

تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود و مشكلات التعلم لدى التلاميذ
في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمبانج

بجث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

علما فرليا ساري

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : علما فريلا ساري

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود و مشكلات التعلم لدى التلاميذ في
المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمبانج.

لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع
ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٨ سبتمبر ٢٠٢٢



رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٩

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود و مشكلات التعلم لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضية
الطلبة سيدان رمانج

الكاتبة : علما فرليا ساري

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية التربية وتكوين المدرسين جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى
الشروط للحصول درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢

الكاتبة
تؤي قررة العين الماجستير
١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الليث عاشقير الماجستير
١٩٧٢٤١٠٩٩٣١٠٠٣

الممتحن الأول
الدكتور انديس احمد هاشمي حاصوكة
١٩٦٤٠٣٠٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الممتحن الثاني
أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤٠١٣

المشرف
الدكتور محفوظ صديق الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠٢

الموافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا
البحث العلمي للطلابة:

الاسم : علما فرليا ساري

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٩

الموضوع : الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود (دراسة تحليلية عن
مشكلات التعلم لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان

رمباغ)

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا
على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٨ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف

٨٨٠
٥
٥

الدكتور الحاج محفوظ صديقي الماحمير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود و مشكلات التعلم لدى

التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج

الاسم : علما فرليا ساري

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٩ :

من أجل تحسين مهارات اللغة العربية، يلزم إجراء تحليل الأخطاء ومشكلات التعلم، وتهدف هذه البحث إلى الكشف عن (1) معرفة مشكلات التعلم في اللغة العربية عن مفهوم العدد والمعدود لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج. (2) معرفة تحليل الأخطاء النحوية في تدريب العدد والمعدود لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج.

هذا البحث هو بحث وصفي. وهدفه لكشف العلم كليا وقرينيا بطريقة جمع البيانات بالخلفية الطبيعية حيث أن الباحثة تكون أدوات البحث. ويكون نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية لأن هدف هذا البحث لنيل العميق عن عن تحليل الأخطاء النحوية و مشكلات التعلم في مفهوم العدد والمعدود لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج.

يدل نتائج البحث على (1) أن متوسط القيمة الصحيحة من الإختبار 30 سؤالاً هو 15,93 (يعادل 53 %). ويتراوح التوزيع من الأقل بنتيجة 4 (13.3%) إلى أعلى 20 (66.6%). وهذا يدل على أن هذه البيانات تظهر ضعف قدرة التلاميذ على إتقان مفاهيم العدد والمعدود في علم اللغة النحوية. (2) أن مشكلات التعلم تتنوع على قسمين يعني مشكلات التعلم الداخلية و مشكلات التعلم الخارجية. من مشكلات التعلم الداخلية (أ) وجود الاختلافات

في قدرات التلاميذ الأولية (ب) انخفاض الدافع لدى التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وأما المشكلات الخارجية هي: (أ) نظام التعلم لا يعمل على الحد الأعلى (ب) عملية التعلم تستمر بدون تمام (ج) أعظم تعقيد المواد للعدد والمعدود في اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية : تحليل الأخطاء النحوية, مشكلات التعلم, العدد والمعدود.

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا { ٦ }

(سورة الإنشراح : ٦)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

1. أمي المحبوبة سري بودي ياتي وأبي سوباندي اللذان قد ربياني وعلماني مبادئ العلم ومبادئ دين الإسلام من صغيري حتى الآن بحون. واللذان لم يتعبا أبدا أن يدعواني في كل مرة. عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا ويزيدهما بركة في الرزق ويبقى لهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة.
2. أخي الكبير احسان افندي وزوجته سينتا نور فامة وأختي الصغيرة حسنا مرضيا, أشكركم شكرا جزيلًا وأحبكم حبا جما على كل ما دفعتم إليّ من الدعاء. سهّل الله لكم في كل أمور الدنيا والآخرة وبارك الله لكم فيما أعطي إليكم من الأرزاق.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لنا لسانا، وزادها شرفا وجمالا وبيانا، وأنزل بحروفها الذكر قرآن. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

لقد أتم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع : تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود و مشكلات التعلم لدي التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمباج.

هذا البحث شرط لنيل درجة الليسنس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي سوغا الإسلامية الحكومية سماراغ. وشكر الباحثة كل الشكر على تمام هذا البحث العلمي، فلذلك يقدم الباحثة إلقاء شكره وتقديره إلى :

1. فضيلة السيد أ. د. إمام توفيق الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

2. فضيلة السيد د. أحمد إسماعيل الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

3. فضيلة السيد د. أحمد مغفورين الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

4. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير، سكرتير قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

5. فضيلة السيد د. محفوظ صديق الماجستير، المشرف الذي أرشد الباحثة في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية البحث حتى النهاية. وأشرف عليه بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث العلمي. عسى الله أن يجري أحسن الجزاء.

6. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم التعليم اللغة العربية الذي قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
7. فضيلة السيد الأنصاري الماجستير، رئيس المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رмбаغ الذي أذن لي لعمل البحث في هذه المدرسة.
8. جزيلة الشكر لجميع المدرسين والمدرسات في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رмбаغ. خاصة السيدة آتي قمرية والسيدة اني اللدتان أعطاني البيانات والمعلومات عن هذا البحث العلمي.
9. فضيلة والدي الباحثة، الأب المحبوب سوباندي والأم سري بودي ياتي اللذان قد ريبا الباحثة بكمال الحب ودعمها ودعواها بلا تعب.
10. فضيلة أخي الكبير احسان افندي وزوجها سينتا نور قامة وأختي الصغير حسنا مرضيا سهل حسب الله أشكركم جزيلا وحبا كثيرا على كل دفع ودعاء إلى بالدوام وسهل الله أمورهم وبارك فيهم.
11. لمربي روجي الشيخ الدكتور إمام توفيق الماجستير وأمي أريجة كمدرسة ووالدي في معهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج.
12. جزيلة الشكر للأستاذات والمدربات والطالبات بمعهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج الذي ساعدوني لجميع البيانات.
13. فضيلة الأستاذ الدكتور رضوان الماجستير الذي يساعد الباحثة كيف تبدأ الكتابة في البحث العلمي.
14. إلى الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذي ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.

15. الى الأصدقاء المقائلين حسن الخاتمة دار الفلاح بي سونحو سمارانج سنة ٢٠١٨ من المقاتلات المتدينات التي لا تستطيع الكتابة ذكرها واحدة تلو الأخرى.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن عليكم رحمته أن يثيبكم بحسن الثواب وجزاكم الله خير الجزاء. آمين

محتويات البحث

الموضوع

الصفحة

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ.....	1	أ. خلفية البحث
ب.....	3	ب. أسئلة البحث
ج.....	4	ج. أهداف البحث
د.....	4	د. فوائد البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكر

تحليل الأخطاء النحوية ومشكلات التعلم في مفهوم العدد والمعدود

أ.....	6	أ. الهيكل النظري
1.....	6	1. تحليل الأخطاء اللغوية
2.....	7	2. مفهوم التعلم في علم النحو
3.....	10	3. أهداف التعلم في علم القواعد
4.....	10	4. الأخطاء النحوية عن العدد والمعدود
5.....	26	5. مشكلات التعلم

ب. الدراسات السابقة 33

ج. الإطار الفكر 36

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث 39

ب. مكان البحث و وقته 40

ج. مصادر البيانات 40

د. بؤرة البحث 41

هـ. طريقة جمع البيانات 41

و. الاختبار لصحة البيانات 42

ز. خطوات تحليل البيانات 43

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. توصيف البيانات 44

ب. تحليل البيانات 45

ج. تحديد البيانات 58

الباب الخامس : الإختتام

أ. الخلاصة 60

ب. الإقتراحات 62

ج. الإختتام 63

المراجع

الملاحق

كشف الصورة

الصورة 1,2 الإطار الفكر 38

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة رسمياً في حوالي عشرين دولة. وإلى جانب ذلك، فإن اللغة العربية لها دور مهم كأداة الاتصال بين جميع أنحاء العالم ويجعلها لغة التأثير الأكثر أهمية لمئات الملايين من المسلمين في العالم. سواء الذين طوروا اللغة العربية أو غير الدول العربية.¹ من جميع مستويات التعليم من المدرسة الابتدائية إلى التعليم العالي، بالطبع لديهم اختلافات في تنفيذ استراتيجيات التعلم، وخاصة من حيث اللغة. هي كأداة اتصال.² وكذلك أن اللغة العربية هي وسيلة للتعبير والاتصال، كما أنها وسيلة للتعليم والتعلم. وعندما يتكلم الإنسان أو يعبر فإنه يستعمل ألفاظاً أو جملاً. وعلى هذا فاللغة العربية أداة مهمة للتعبير.³ إن اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي شرفها الله بالقرآن الكريم وحفظ به قواعدها واساليبها وجمالها وسمو تعابيرها.⁴ ثم اللغة العربية حالياً هي لغة دولية من حيث استخدامها العديد من مصادر الأدب العربية خاصة مصادر التعليم الإسلامية لذلك يصير بشيء يجب أن يتقنه وفهمه على الإبتاعه. كما في دولة اندونيسيا منذ أن يدخل الإسلام في هذا البلاد. وتزداد أهمية اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة

¹Suaib. *Skripsi. Problematika Siswa Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju*”. 2018. hlm.1

² Abdul Chaer. *Linguistik Umum*, (Jakarta : Rineka Cipta). 2012. hlm.37

³ الدكتور علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاحو 1984

⁴ حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار عالم الكتب، 1998)، ص. 128.

لأنها أداة ووسيلة لمعرفة العلوم الإسلامية فيها. ولذلك يجب على كل من يريد أن يستخدم اللغة العربية أن يعرف كل ما يتعلق باللغة العربية , منها معرفة العلوم النحوية.

لا شك أن أهمية العلوم النحوية لدى التلاميذ في تعلّم اللغة العربية هي شيء مهمّ. لأنه إذا كان تركيب اللغة العربية لم يترتب بالقواعد النحوية الصحيحة لكان التعبير غير مفيد. وكذلك عكسه أعني إذا كان تركيب اللغة العربية يترتب بالقواعد النحوية الصحيحة لكان التعبير مفيد كامل. وكذلك عملية التعلم في اللغة العربية هي شيء مهم لترقية النتائج التعليمية لدى التلاميذ. هذا التعبير يدل " إذا كان عملية التعلم جيدة لكان النتائج التعليمية جيدة. وكذلك عكسه, إذا كان عملية التعلم غير جيدة لكان النتائج التعليمية غير جيدة أيضا"

العلوم المهمة تعين إلى تعبير اللغة الصحيحة هي العلوم النحوية وقواعدها. كما يقول ابن خلدون أن النحو علم متكامل مع اللغة, فإنه هو علم الوسائل. ولهذا. فإن العلوم النحوية أساس ضروري لكل دراسة اللغة العربية لاسيما لدى التلاميذ المدرسية.

ولكن الواقع, إذا نظرنا نتائج الإختبارات والبحث القديم لوجدنا كثيرا من الأخطاء النحوية التي أخذها التلاميذ. وكثير من الأخطاء في إجابات التلاميذ يعود إلى ضعف قدرتهم على فهم ما يقرؤون من التعبير أو إلى ضعفهم في تعبير اللغة العربية كما يعرفون. أعني أن فهم التلاميذ لمعنى النص, يتحدد إلى حد كبير بمدى امتلاكهم لمعرفة قواعد اللغة. كلما كان فهم التلاميذ لعلم قواعد اللغة أفضل, كان فهمهم لمحتوى النص أفضل. وعلى العكس, كلما انخفض فهم التلاميذ لمعرفة قواعد اللغة, انخفض فهمهم. وهذا يدل على قدرتهم الضعيفة في فهم اللغة العربية من ناحية النحو.

ومن المواد النحوية التي تعتبر ذات مستوى عالٍ من الصعوبة للطلاب في فهم علم النحو هي مفاهيم العدد والمعدود لأنها تعتبر معقدة متنوعة. إن فهم التلاميذ للعدد والمعدود في علم النحو لا يزال ضعيفًا. فإن التعرف في صعوبات التعلم (المشكلات) المتعلقة بفهم التلاميذ لمفاهيم العدد والمعدود وتطبيقها في علم النحو هي قضية مهمة.

ومن الأسباب التي تؤثر لضعف قدرة التلاميذ على فهم القواعد النحوية من العدد والمعدود هي عملية التعلم في اللغة العربية لم يستمرّ إلا بدون تمام. لأنه لم يكن مدعومًا بنظام تعليمي جيد. إذا نظرنا إلى استمرار التعلم وعمليته، هناك مشكلتان تواجهان وستستمران في مواجهة تعلم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية التي غالبًا ما تسمى بالمشكلات اللغوية والمشكلات غير لغوية. تعتبر معرفة المعلم بالمشكلتين أمرًا مهمًا للغاية حتى يتمكن من تقليل المشكلة وإيجاد الحل المناسب بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية ضمن الحدود الدنيا بشكل صحيح. التذمر دون البحث عن مخرج هو أمر خيالي. وعلى هذا السياق كان البحث يناقش عن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم مفاهيم العدد والمعدود وتطبيقها مهم.

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية رياضة الطالبة سيدان رمانج مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة العالية رياضة الطالبة هي مؤسسة تعليمية إسلامية تؤكد على أهمية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث حددت الباحثة المسألة الآتية :

1. ما هي الأخطاء النحوية عن العدد والمعدود لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطالبة سيدان رمانج؟

2. ما مشكلات التعلم في اللغة العربية عن العدد والمعدود لدى التلاميذ في المدرسة العالية

رياضة الطالبة سيدان رمانج؟

ج. أهداف البحث وفائدته

وأما أهداف البحث هي :

1. معرفة تحليل الأخطاء النحوية عن العدد والمعدود لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة

الطالبة سيدان رمانج

2. معرفة مشكلات التعلم عن العدد والمعدود لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة

الطالبة سيدان رمانج.

وأما فوائد هذا البحث هي :

يبحث هذا البحث عن تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود و

مشكلات التعلم لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج

ويرجوا الباحث أن يعود هذا البحث من الناحية النظرية والتطبيقية فيما يلي :

1. الفائدة النظرية

من المتوقع ان يوفر هذا البحث ويثري المعرفة بالتطور العلمي العربي،

خاصة في التعلم الترتيبية ومعرفة اللغة العربية ويمكنه استكمال المراجع وإثراء الكنوز

العملية. اما عملية تعليم قواعد اللغة فتكون من قسمين : (1) مفهوم عن القواعد

اللغة (النحو والصرف)، (2) واعطاء الترتيبات. لذلك ان تكون نتائج البحث

زيادة لدراسة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها واسهامها على تربية اللغة

العربية خاصة لفهم قواعد اللغة او علم النحو.

2. الفائدة التطبيقية

أما الفائدة التطبيقية فيرجو الباحث من هذا البحث كما يلي :

(أ) للمعلم

نتيجة هذا البحث، يرجو ان يستطيع كدليل تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود و مشكلات التعلم لدي التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج.

(ب) للتلاميذ

لزيادة فهم التلاميذ على مادة قواعد اللغة (علم النحو). يرجو هذا البحث ان تعطي دافعة الى التلاميذ لانها الحماسة في تعليم اللغة العربية.

(ت) للمدرسة

بأن تكون نتائج هذا البحث تعطي التجديد الجديد في المؤسسات خاصة في مدرسة رياضة الطلبة عن تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود و مشكلات التعلم لدي التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج

(ث) للباحث

جعل هذا البحث مصدرا للبحوث التالية، وتطورا المعرفة عن العدد والمعدود.

ح. تحديد المصطلحات

1. تحليل الأخطاء

تحليل الأخطاء هو كلمة للباحثين يجرّوا أبحاثاً لغوية ميدانية، وذلك بأن يقارنوا تقارير التحليل التقابلي الفرضية بالكلام الواقعي متعلمي اللغة. وقد كانت هذه الوصية أحدا اللغة الخيوط الرئيسية التي قادت إلى اكتساب اللغة الثانية.⁵

2. الأخطاء النحوية.

الأخطاء النحوية هي الأخطاء التي تناسب إلى القواعد اللغوية . لأجل هذا فالأخطاء اللغوية تراد لمعرفة المختلفات عن القواعد اللغوية المناسبة.

3. مفهوم العدد والمعدود

المفهوم هو فكرة مجردة تمثل الخصائص الأساسية للشيء الذي تمثله. يمكن أن تنشأ المفاهيم ضمن إطار التجريد أو التعميم، أو كنتيجة للتحويلات التي تطرأ على الأفكار القائمة. هذا المفهوم يتجسد من خلال جميع الحالات الفعلية أو المحتملة سواء كانت هذه الأشياء في العالم الحقيقي أو أفكار خيالية.⁶

العدد هو اللفظ الذي يستعمل للدلالة على كمية الشيء. والمعدود هو الاسم الذي يبيّن العدد كميته. وكلاهما باب من القواعد اللغوية التي بحث فيها

⁵ <https://hot.liputan6.com/read/4569178/pengertian-analisis-menurut-para-ahli-kenali-fungsi-tujuan-dan-jenisnya> ، diakses pada tanggal 2 Oktober 2022.

⁶ ، مؤرشف www.academia.edu ، "Concepts and its types" ، اطلع عليه بتاريخ 04 فبراير 2016 من الأصل في 09 أبريل 2019 ،

الباحثة. ولهذا , يعرف أن مفهوم العدد والمعدود هو فكرة مجردة تمثل الخصائص الأساسية للقواعد النحوية عن العدد والمعدودز

4. مشكلات التعلم

مشكلات التعلم هي المشكلات التي يواجهها التلاميذ أو المتعلمون (المعلمون) والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. وفي الوقت نفسه ، فإن المشكلات غير اللغوية هي مشكلات تؤثر أيضاً ، بل وتهيمن ، على نجاح برنامج التعلم المنفذ

5. التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج

التلاميذ الذين جعلوا البيانات هم التلاميذ لفصل الحادي عشر للمدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج

الباب الثاني

تحليل الأخطاء النحوية ومشكلات التعلم في مفهوم العدد والمعدود

أ. الهيكل النظري

يحتوي هذا الباب الثاني على الأساس النظري الذي تستخدم الباحثة كأساس لإجراء البحث. مناسبة على موضوع البحث كما سبق بأن هذا البحث ركز عما يتعلق بمشكلات التي يواجهها التلاميذ في مفهوم العدد والمعدود. أما الأساس النظري في هذا البحث كما يلي.

1. تحليل الأخطاء النحوية

الأخطاء النحوية في تعلم اللغة شيء لا يمكن تجنبه. تحليل الأخطاء اللغوية هو عملية يستخدمها مدرسو اللغة والباحثون مع خطوات جمع البيانات وتحديد الأخطاء الموجودة في البيانات وشرح هذه الأخطاء وتصنيف الأخطاء بناءً على أسبابها وتقييم مدى خطورة الخطأ. يهدف تحليل الأخطاء اللغوية إلى اللغة التي يتم دراستها أو استهدافها لأن تحليل الأخطاء يمكن أن يساعد، حتى يكون مفيداً للغاية كبرنامج تعليمي حتى يتم تنفيذه. أي أنه من خلال تحليل الخطأ، يمكن للمدرسين التغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ. يستخدم مصطلح "تحليل" عادة عند إجراء تحقيق أو مراجعة مقال أو بحث أو شرح أو حدث وقع. التحليل هو جهد يتم إجراؤه باستخدام طريقة معينة لمراقبة شيء ما

بال تفصيل⁷. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن فكرة التحليل هي تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي. هناك حاجة إلى التحليل لتحليل ومراقبة شيء يهدف بالطبع إلى الحصول على النتيجة النهائية للملاحظات التي تم إجراؤها.⁸

إن لمصطلح "خطأ النحو أو خطأ اللغة" معانٍ مختلفة، أما الخطأ اللغوي فهو الانحرافات التي يرتكبها شخص ما بشكل منهجي ومتسق. وفقاً لج. تارجان (1997: 29)، فإن الخطأ اللغوي هو استخدام لغة منطوقة أو مكتوبة تنحرف عن محددات قواعد الاتصال واللغة⁹. وفي التعريف الآخر⁹ بين بأن الأخطاء - جمع من الخطأ - هي انحراف عما هو مقبول في اللغة حسب المقاييس التي الناطقون بتلك اللغة.

بعد ما نظرنا إلى التعريف السابق نستنتج بأن تحليل الأخطاء اللغوية هو محاولة للمساعدة في تحقيق أهداف تعلم اللغة للمتعلمين من خلال معرفة أسباب وطرق التغلب على الأخطاء اللغوية التي يرتكبونها في عملية إتقان اللغة.

2. التعلم في علم النحو

التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ وبين المعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم. وفي الوقت نفسه، يعرف جاني، كما نقلت عن ديني دارماوان، التعلم على أنه عملية يغير فيها

⁷ <https://hot.liputan6.com/read/4569178/pengertian-analisis-menurut-para-ahli-kenali-fungsi-tujuan-dan-jenisnya>، diakses pada tanggal 2 Agustus 2022.

⁸ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia,

⁹ Dalam Uripah, 2014, *Analisis Kesalahan Penggunaan Kalimat Imperatif*, Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

الكائن سلوكه نتيجة للتجربة. من هذين المفهومين، من المفهوم أن التعلم يحتوي على ثلاثة عناصر رئيسية على الأقل، وهي (1) عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم، (2) التغييرات في السلوك التي تحدث لدى التلاميذ، (3) خبرة.

التعلم هو عملية تلقي المعرفة والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرة مما قد يؤدي الى تغتير دائم في السلوك، تغير قابل للقياسي وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنيته تفكيره العقلية.

تحصيل المعرفة بالأمر، بينما يُعرف اصطلاحاً بأنه : نشاط يهدف إلى اكتساب المهارات والحصول على المعرفة الجديدة، والإنسان هو المقصود في هذه العملية، بالرغم من قدرة الحيوانات على التعلّم، وتحقق هذه العملية التعليمية عند انعكاسها على السلوك والقيم والأفكار وغيرها.¹⁰

كما يُعرّف التعليم بأنه سلوك ينتج عن تجربة فردية، بحيث يتمكن الكائن الحي من تغيير سلوكياته وتصوراته، وهو ما يُعرف باسم عملية التعليم، ويجب أن يظهر التعليم على السلوك، ويكون بدرجة ثابتة دون أن يتأثر بالنمو أو التطور، ويعرف التعلّم أيضاً بأنه تغيير يطرأ على السلوك أو يغيره، ويركّز هذا التعريف على التعديل والتغيير في سلوك المتعلّم، ويكون التغيير دائماً وثابتاً، وغير مرهون بظرف أو ومدة زمنية.¹¹

¹⁰ د.علي حسين حجاج، د.عطية محمود هنا (يناير 1978)، نظريات التعلم، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، صفحة 7. بتصرّف.

¹¹ "معنى التعلم"، www.abahe.co.uk، اطّلع عليه بتاريخ 2018/3/24. بتصرّف.

النحو هو القصد والطريق، بمعنى الوصول بالكلمة الى قصد معين او طريق نتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال اخرها. لذلك نجد في المعجم الوسيط أن النحو "هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء" والنحو هو "العالم بالنحو أو بأحوال الكلام".¹²

القاعدة لغة هو الأساس والمبادئ التوجيه والمبادئ والنظام. ويمكن أيضا أن يفسر على أنه صياغة المبادئ التي تصبح قانونا.¹³ تعريف القواعد اصطلاحا هي فرضية عامة تغير مع جمع انواعها. كما المفهوم المقدم من امين على السيد أن القواعد هي نموذج عالمي يتم ن كلام العرب. لذلك، من بعض النماذج المذكورة أعلاه، يمكن أن تفهم أن القواعد هي الأساسية القياسية التي أصبحت إجماعا على اللغويين، ويجب أن يتبعها مستخدمون اللغة وينتظرون مع متحدثين أصليين.¹⁴ القواعد هي قانون أو أسس المتضمنة في جميع الجمل العرب، وفروع علوم القواعد كبير جدا منها علم النحو وعلم الصرف.¹⁵

أن مفهوم التعلم في القواعد هو كل الجهود يتبذلها المعلمون (التربويون) لتحديث عملية التعلم لدي التلاميذ حول نظام القواعد أو الأنماط تطبق اللغة، وخاصة اللغة العربية التي تشمل القواعد وتركيب الكلمة.

¹² دكتور زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية

¹³ أحمد العادية والآخر، معجم العربي الأساسي للناطقين باللغة ومتعلميها، (لاروس : جامعة من كبار اللغويين العرب،

2003)، ص.86

¹⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014) hlm.112

¹⁵ Dwi Mawanti, *Analisis Konstrain Proses Performansi Qowaid Pada Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*, (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2015), hlm.80

3. أهداف التعلم في علم القواعد

توضح هانومي في فزيل (2012) أن أهداف التعلم في القواعد :¹⁶

(أ) حماية اللغة الشفهية من الأخطاء و حماية الكتابة من الأخطاء وخلق عادات لغوية صحيحة. كما أمر علي ابن أبي طالب لأبو الأسود الدولي بتأسيس قواعد النحو حتى يتم الحفاظ على اللغة العربية من التلف الناتج عن الإختلاط بالأجانب والتأثر بلغاتهم.

(ب) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين المتشابهة.
(ت) تدريب للتلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الأخطاء في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.

(ث) تساعدهم على فهم التراكيب المعقدة وأسباب غموضها.

(ج) تساعد دارسها على فهم قواعد اللغات الأجنبية.

(ح) توقفهم على أوضاع اللغة وصيغها.¹⁷

¹⁶ جاسم محمود الحسن و حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعلم العام، (بتغاري: دار الكتب

الوطنية، 1996)، ص. 239-241

¹⁷ حسين راضي عبد الرحمن عبيد، طرق تدريس اللغة العربية، (ردمك : مكتبة الخنثي الثقافية، 1421 م)،

ص. 115 .

4. الأخطاء النحوية عن العدد والمعدود

(1) تعريف الأخطاء النحوية

الأخطاء جمع من الخطأ. الخطأ: ضد الصواب.¹⁸ ويقال : أخطأ فلان : أذنب عمداً أو سهواً . ولفظ "الأخطاء النحوية" مركب من كلمتين ، يعني الأخطاء : وهي جمع كلمة "خطأ" ، وكلمة "النحوية" . وهذا التعريف يمكن أن نفهم أن الأخطاء النحوية هي خطأ الذي يوجهه التلاميذ حين يتعلمون في اللغة العربية يظهر من ضلال علم النحو¹⁹ . أما التعريف عند الإصطلاح ، الخطأ النحوي هو مصطلح يستخدم في القواعد النحوية لوصف حالة استخدام خاطئ أو غير تقليدي أو مثير للجدل.²⁰

نظرا من هذا التعريف يفهم أن الخطأ اللغوي له معنى كما يأتي (1) الأخطاء التي تحدث في مجال القواعد اللغوية (2) هناك فجوة بين مفهوم القواعد وممارسة استخدامها في ترتيب الجمل اللغوية (3) تسبب الجدل في استخدام اللغة.

(2) الأخطاء النحوية

الأخطاء اللغوية ليست بجديدة عند متحدثي اللغة العربية؛ فقد وجدت في الكتابات القديمة، وعند شعراء العرب وبعض اللغويين، ولكن ما هو جديد في هذه المسألة أنّ الأمر اتسع وزاد انتشاراً في العصر الحديث، فأخذت هذه الأخطاء تغزو

¹⁸ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢ (ص. ١٨٦).

¹⁹ Uril Baharudin, Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab, Sidoarjo; Lisan Arabi, 2017, h. 107.

²⁰ Syamsul Ghufroon, Kesalahan Bahasa dan Teori Aplikasi, Yogyakarta: Ombak, 2015, h. 60-64.

جميع الفنون اللغوية، ومن أبرز هذه الفنون العدد في النحو، فلجأ الكثير من الطلبة والعامّة إلى استخدام الأرقام بدلاً من الحروف، لتجنب الوقوع في خطأ كتابته.

ومن الأخطاء الأساسية في مجال تعلم اللغة العربية الخطأ النحوي.²¹ من الناحية النظرية، هناك مشكلتان تواجههما وستستمران في مواجهة تعلم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية التي غالباً ما تسمى المشكلات اللغوية²²، والمشكلات غير اللغوية. تعتبر معرفة المعلم بالمشكلتين أمراً مهماً للغاية حتى يتمكن من تقليل المشكلة وإيجاد الحل المناسب بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية ضمن الحدود الدنيا بشكل صحيح. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها التلاميذ أو المتعلمون (المعلمون) والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات غير اللغوية هي مشكلات تؤثر أيضاً، بل وتهمين، على نجاح برنامج التعلم المنفذ.²³

تعتبر قواعد اللغة العربية صعوبة كبيرة أمام متعلمي اللغة العربية. ومهما فكرنا في صعوبة القواعد فلن يغير وجودها. لأنه، في النهاية، لا يزال على المعلمين فهم ما يجده متعلمي اللغة العربية صعباً ومن ثم تقديم طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير نسبياً. والجهد الواجب هو تبسيط أمرين، وهما بنية الكلمة. ومواقع الإعراب (وظائف الكلمات في الجمل).²⁴

²¹ عمر صادق عبد الله، تحليل الأخطاء اللغوية لدى التلاميذ معهد الخورطوم الدولي للغة العربية الناطقين باللغة الأخرى، ص: 7

²² Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bania Publishing, 2010), h. 1

²³ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan.

²⁴ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المص: دار السلام، 9..2 و الطبعة السادسة، ص 9.

الخطأ الرئيسي في مجال النحو هو ضعف قدرة التلاميذ على فهم قواعد اللغة في مجال العدد والمعدود، على سبيل المثال، يُطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم التوافق بين العدد والمعدود، وفهم الفرق بين المذكر و المؤنث، والفرق في العدد والمعدود الذي يتكون العدد من تركيب المفرد والمركب والآخر .

كلما فهم المرء قواعد العدد والمعدود جيداً، فإن قدرة المرء على التعبير عن العدد والمعدود ستكون أفضل. من ناحية أخرى، إذا كان المرء ضعيفاً في قدرته على فهم العدد والمعدود، فإن تطبيق التعبير سيؤدي إلى المزيد من الأخطاء.

(3) العدد والمعدود

(1) تعريف العدد والمعدود

العدد لغة أخذت من كلمة " عدّ - يعدّ " أى أحصى الشيء، فهو إحصاء. أما معناها الإصطلاحي فهو ما دلّ على رقم المعدود ، أى أنه ما يدلّ على واحد أو أكثر مرقوما برموزه الحسابية.²⁵

وفي تعريفه الآخر العدد هو ما دل على كمية الأشياء المعدودة، ويقال له العدد الأصلي، وإذا ما دل على ترتيب الأشياء ، يقال له : العدد الترتيبي. المعدود : أو تمييز العدد، هو الاسم النكرة الواقع بعد العدد وهو إما منصوب أو مجرور على حسب ألفاظ الأعداد.²⁶

²⁵ ويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢) ص. 245.

²⁶ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ، المصن: دار السلام، 2٠٠9 و الطبعة السادسة ، ص. 35

في النحو العربي، العدد هو اسمٌ نَكِيرَةٌ يدلُّ على مقدار الأشياء المَعْدُودَة وترتيبها. يُسمَّى المَعْدُودُ أيضاً «تمييز العدد». تتغيَّرُ أشكالُ كلماتِ الأعدادِ حسبَ جنسٍ وتعريفِ المَعْدُودِ أو تنكيره.²⁷

العدد في اللغة : هو اسم للشئ المَعْدُود²⁸ واصطلاحاً ما دل على كمية الأسماء المَعْدُودَة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم.²⁹

بناء على هذا التعريف فيقال أن العدد هو الرقم استخدمه اللغويون على عدِّ المَعْدُود. وأما المَعْدُود هو اسم الذي يعدُّ برقم العدد. وبينهما القواعد النحوية .

(2) القواعد النحوية عن العدد والمَعْدُود

إنَّ العدد هو اسم نكرة يأتي للدلالة على مقدار الأشياء المَعْدُودَة وترتيبها، وهو نوعان: العدد الأصلي، والعدد الترتيبي، ولكل واحد منهما أقسامه في التذكير والتأنيث والإعراب والبناء.

تقسم العدد في اللغة العربية إلى أربعة أقسام رئيسة، وهي (1). العدد المفردة. (2) العدد المركب. (3) العدد المعطوفة (4). ألفاظ العقود. ويتخذ كل منها حكماً خاصاً في التعامل معها نحوياً، وتفصيل ما تقدم الأتي :

²⁷ . كتاب التعريفات، لعلي الجرجاني؛ دار الكتب العلمية بيروت - لبنان، الطبعة الأولى 1403هـ - 1983م

²⁸ أمين عبد الغني، النحو الكافي، (القاهرة: دار التوفيق للتراث، ٢٠١٠م)، ص. ١٨٥٠

²⁹ انطوان الوجدح، معجم قولعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب، بدون السنة) ص: ٨٠

أولاً: حكم العدد من حيث التذكير والتأنيث :

الأمور التي يهتم بها فيما نلاحظ أخطاءً حول تركيب الجمل في اللغة العربية التي تتألف من عدد ومعدود، حيث يتم الخلط بين تأنيث العدد وتذكيره، وتندرج العدد عموماً من حيث التذكير والتأنيث بناءً على التفصيل الآتي :

أ). العددان (1-2) : يوافقان المعدود دائماً من حيث التذكير والتأنيث .

مثال: حافلة واحدة، رجل واحد

ب) العداد (3-9) : تتخذ حكم المخالفة للمعدود وجوباً، في كافة

الحالات تذكيراً أو تأنيثاً. مثال : تسع طالبات، تسعة طلاب.

ت) العدد (10): ويأتي في حالتين: الأولى: المفرد: أي لا يتبعه أي عدد،

أو غير مدمج مع رقم آخر، في هذه الحالة فإنه يخالف المعدود وجوباً .

مثال: عشرة أعوام. عشر سنين .والثانية: المركب: في هذه الحالة يكون

الرقم (10) مدمجاً مع آخر، ويشترط به أن يوافق الرقم 10 المعدود

بشقي الحالات .مثال : سبعة عشر دفترًا. سبع عشرة طالبة.

ملاحظة المهمة : الأصل في اعتماد تذكير العدد وتأنيثه وفقاً لمفرد

المعدود وليس جمعه.

ومن هنا نفهم أن القواعد المهمة التي لا بد لنا أن نعرفها هي

معرفة القواعد من باب المذكر والمؤنث، حتى نستطيع أن نفرق بينها في

استخدام الأرقام من باب العدد والمعدود.

الأشكال الأساسية العشرة للأرقام العربية المفردة هي كما يلي:

المؤنث		المذكر	
1	واحدة	1	واحد
2	اثنان	2	اثنان
3	ثلاث	3	ثلاثة
4	أربع	4	أربعة
5	خمس	5	خمسة
6	ست	6	ستة
7	سبع	7	سبعة
8	ثماني	8	ثماني
9	تسع	9	تسع
10	عشر	10	عشر

الأشكال الأساسية التسعة للأرقام العربية المركبة هي كما يلي:

المؤنث		المذكر	
1	أحدى عشرة	1	أحد عشر
2	اثنتا عشرة	2	اثنا عشر

3	ثلاث عشرة	3	ثلاثة عشر
4	أربع عشرة	4	أربعة عشر
5	خمس عشرة	5	خمسة عشر
6	ست عشرة	6	ستة عشر
7	سبع عشرة	7	سبعة عشر
8	ثماني عشرة	8	ثمانية عشر
9	تسع عشرة	9	تسعة عشر

ت. العدد المركبة: تحدثنا سابقاً عن العدد (10) ، وفي هذه القاعدة سنتحدث عن العدد المركب مع العدد (10) ، وهو ذلك الذي يكون محصوراً ما بين (1-9) ، ولهذه العدد حكمان : الأول: العدد (1-2) أي: أحد عشر و اثنا عشر: يوافقان المعدود في التذكير والتأنيث . مثال: أحد عشر كوكباً. اثنتا عشرة طالبة . الثاني: العدد (3-9) أي ثلاثة عشر إلى تسعة عشر، تخالف المعدود دائماً كما هو الحال في الوضع المفرد. إن الجزء الاول من العدد المركب يخالف المعدود والجزء الثاني الذي هو العدد (10) يوافقه . مثال: ستة عشر لاعباً. ست عشرة حافلة.

الأمثلة

العدد	الأعداد المفردة		الأعداد المركبة		الأعداد المعطوفة	
	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث
1	لديّ كتابٌ واحدٌ	لديّ ورقةٌ واحدةٌ	لديّ أحدَ عشرَ كتاباً	لديّ	لديّ	لديّ
2	لديّ كتابانِ اثنانِ	لديّ ورقتانِ اثنتانِ	لديّ اثنا عشرَ كتاباً	لديّ	لديّ	لديّ
3	لديّ ثلاثةُ كتبٍ	لديّ ثلاثُ ورقاتٍ	لديّ ثلاثةَ عشرَ كتاباً	لديّ	لديّ	لديّ
4	لديّ أربعةُ كتبٍ	لديّ أربعُ ورقاتٍ	لديّ أربعةَ عشرَ كتاباً	لديّ	لديّ	لديّ
5	لديّ خمسةُ كتبٍ	لديّ خمسُ ورقاتٍ	لديّ خمسةَ عشرَ كتاباً	لديّ	لديّ	لديّ
6	لديّ ستةُ كتبٍ	لديّ ستُ ورقاتٍ	لديّ ستةَ عشرَ كتاباً	لديّ	لديّ	لديّ
7	لديّ سبعةُ كتبٍ	لديّ سبعُ ورقاتٍ	لديّ سبعةَ عشرَ كتاباً	لديّ	لديّ	لديّ
8	لديّ ثمانيةُ كتبٍ	لديّ ثمانِ ورقاتٍ	لديّ ثمانيةَ عشرَ كتاباً	لديّ	لديّ	لديّ
9	لديّ تسعةُ كتبٍ	لديّ تسعُ ورقاتٍ	لديّ تسعةَ عشرَ كتاباً	لديّ	لديّ	لديّ
10	لديّ عشرةُ كتبٍ	لديّ عشرُ ورقاتٍ	-	-	-	-

ج. ألفاظ العقود: وتشمل كل من: (عشرون، ثلاثون، أربعون، حتى تسعون .وكذل لفظ مائة و ألف ومليون). وتنفرد هذه الألفاظ بأُخّا تبقى بلفظ واحد بغض النظر عن جنس المعداد، فلا تختلف صيغتها مع المعداد مذكراً كان أم مؤنثاً .مثال ذلك: تسعون امرأة. تسعون رجالاً. ألف قبيلةٍ. مائة قلم .

ح. العدد المعطوفة على ألفاظ العقود: هي تلك العدد المفردة المعطوفة على ألفاظ العقود (1-9) . مثال: تسعة وثلاثون عاماً . وفيها حكمان، هما :

الأول: العددان (1-2): يستوجب موافقتهما للمعدود تذكيراً أو تأنيثاً . مثال: واحد وتسعون مديراً. إحدى وثلاثون طالبة. مائة وواحد وثلاثون شخصاً.

الثاني: العدد ما بين (3-9) : يستوجب مخالفتها للمعدود تذكيراً وتأنيثاً. أي عندما تأتي معطوفة على عدد من اعداد ألفاظ العقود ففي هذه الحالة يخالف الجزء الأول من العدد المعدود وجوباً، في حين تحافظ ألفاظ العقود على موافقتها للمعدود. مثال: ثلاثة وسبعون علماً. مائة وخمس وثمانون بيتاً.

ثانياً: حكم تمييز العدد :

التمييز: هو الاسم النكرة المنصوب الذي يأتي لبيان المراد من الكلمة السابقة له، حيث تكون مبهمه فيجعلها مختصة بـمميز محدد. أما مع العدد، فالتمييز: هو المعدود الذي يلي العدد لبيان معناه، كأن نقول اشترت ستة ونصمت دون أن نبين ستة ماذا؟ حيث تحتاج الجلة لتمييز العدد ستة حتى تؤدي معناها، فنقول: اشترت ستة أفالم . ويكون إما مجروراً أو منصوباً، وفق الحالات الآتية:

1) تمييز العدد (3-9): يكون جمعاً مجروراً

مثال: دخل أربعة طالبٍ. رأيت خمسة رجالٍ .

(2) تمييز العدد (11-99) : يكون مفرداً منصوباً .

مثال: أنفقتُ واحداً وسبعين ديناراً. اشتريت ثلاثة عشر رطلاً من العسل

(3) تمييز (الف والمائة والمليون،... إلخ) : يكون مفرداً مجروراً . مثال: ألفُ

ناقَةٍ. مليون نسمةٍ .

ثالثاً: تعريف العدد بـ (ال) التعريفية

تدخل ال التعريف على العدد في أربعة أشكال، لكن ال بد من الإشارة

إلى أن دخول ال التعريف فيأي من الأشكال التي سنذكرها ال يغير من التذكير

والتأنيث وفق القواعد السابقة، كما ال تغير من قواعد إعرابه وبنائه . وحالت

تعريف العدد الأربع، هي :

(1) إذا كان العدد مفرداً، تدخل (ال) التعريف على المعداد وتتصل به .

مثال :أنفقتُ ستةً الدينانير . رأيتُ سبعةً الطالب . ويجوز أن تدخل ال

التعريف على العدد المفرد نفسه، إذا سبق المعداد المعرف ف . مثال: أنفقتُ

الدينانير الستة . رأيت الطالب السبعة .

(2) في العدد المركبة تكتب " ال " التعريف لصدر العدد (أي جزئه الأول) .

مثال: اخترنا السبعة عشر طالباً للمسابقة . حفظت الأربعة عشر بيتاً

(3) في الأعداد المعطوفة تدخل ال التعريف على جزئي العدد .

مثال: قرأتُ الخمسةً والعشرين كتاباً . أنفقتُ السبعةً والخمسين ديناراً .

ولا يغير التقديم والتأخير من ذلك . مثال: أنفقتُ الدينانير السبعة

والخمسين .

4) في ألفاظ العقود تدخل أَل التعريف على العدد مباشرةً . مثال: المائة دينار .
الخمسون عاماً، أَللف ناقة .

رابعاً: قراءة العدد:

يقرأ العدد المكون من أكثر من رقمين، من اليمين إلى اليسار، مبتدئاً
بالرقم الأصغر منتهياً بالرقم الأصغر وهو الأصح .
مثال: مضى على الهجرة 1440 عاماً، نقول في الطريقة الأصح:
مضى على الهجرة أربعون وأربعمئة وألف . ويجوز نطق العدد من اليسار إلى
اليمين، إلا أن الطريقة الأولى هي الأصح .

خامساً: أحكام العدد الترتيبي

صيغة العدد على وزن فاعل : (واحد، ثان، ثالث، رابع، خامس،
سادس، سابع، ثامن، تاسع، عاشر .)
المقصود بالعدد الترتيبي هو العدد الذي يدل على ترتيب المعدودات
بين معدودات أخرى من نوعه وجنسه، كأن نتحدث عن ترتيب الطالب في
الصف من حيث التفوق، أو عن ترتيب الأولاد في العائلة من حيث السن،
ولهذه العدد قواعد خاصة، فالعدد الترتيبي إذا كان مفرداً أم مركباً يوافق معدوده
في النوع (التذكير والتأنيث) .

مثال: جاء زائرٌ واحدٌ . مررتُ بمحطةٍ ثالثةٍ . رُئيْتُ البنتُ الخامسةُ والولدُ
السابعُ . وكذا قولنا: محمد الخامس .

سادساً: كُنَايَاتُ الأَعْدَاد :

تسمى كنايات الأعداد؛ لأنها ليست من العدد لكنها تدل على معدود، وأهم هذه الكنايات) : بضع، نيف، كذا، كم الخبرية، كم الاستفهامية). وتفصيل دلالاتها في الفقرات الآتية :

(1 **بضع**: تدل على الأعداد من ثلاثة إلى تسعة (3-9) وتنطبق عليها أحكام تلك الأعداد من حيث التذكير والتأنيث والتمييز .مثال: بضعة طالبٍ. بضع طالبات.

(2 **كذا**: وهي تدل على التكرير. ويمكن استخدامها مفردة أو مكررة أو معطوفة. مثال: في الصف كذا طالباً. أو نقول: كذا وكذا طالباً .

(3 **نيف**: تستخدم للدلالة على عقد بين عقدين. أي بين العشرين والثلاثين . أوبين الأربعين والخمسين. كقولنا: خمسون عاماً ونيف. أو نقول: نيف وأربعون يوماً. أي: أكثر من أربعين يوماً وأقل من خمسين .

(4 **كم** الاستفهامية وكم الخبرية

أ) **كم** الاستفهامية: تدل على الاستفهام عن العدد، فيلزمها جواب، ويكون تمييزها مفرداً منصوباً. مثال: كم طالباً في الصف؟ ويجوز أن يكون تمييز كم الاستفهامية مجروراً إذا سبقت بحرف جر .

مثال: بكم ليلة قرأت الكتاب؟

ب) كم الخيرية: عملها هو الإخبار بكثرة المعدود، لذلك نراها لا تنتظر جواباً، ويكون تمييزها مفرداً أو جمعاً مجروراً. مثال: كم من الكتب لديك! كم بيت تملك! كم من بيتٍ اشتريت³⁰!

3) الأخطاء النحوية في تدريب العدد والمعدود

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تدرس في إندونيسيا، فضلاً عن كونها لغة ثانية. كلغة ثانية، لا تزال اللغة العربية تعتبر "صعبة" من قبل مراجعيها، على الرغم من أن غالبية سكان إندونيسيا مسلمون وكتابها المقدس هو القرآن باللغة العربية. تكمن صعوبة استخدام اللغة العربية في أن اللغتين العربية والإندونيسية لغتان مختلفتان، من حيث علم الأصوات والصرف والنحو والدلالات.

في حالة التعلم في مفهوم العدد والمعدود وتطبيقها مثلاً، فإن اختلاف المفهوم بين الأندونيسية والعربية مختلف جداً. اللغة الإندونيسية، على سبيل المثال، لا فرق عند حساب الرقم مع تغير المعدود. هذا يختلف عن الأرقام في اللغة العربية (من باب العدد والمعدود) التي لها قواعد صارمة للغاية، بحيث أن مستوى تعقيد المفاهيم وتطبيق الأرقام في اللغة العربية (العدد والمعدود) له صعوباته الخاصة.³¹

³⁰ هذه المراجع تؤخذ من الكتب العديدة، منها: مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الأزهر مصر، دار أورشلام، 2019،

ص. 34-35. وكذلك تؤخذ من العنوان

<https://www.uoanbar.edu.iq/eStoreImages/Bank/5253.pdf>, Diakses pada tanggal 2 September 2022.

³¹KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

المشاكل اللغوية النحوية هي في الأساس حواجز لغوية تحدث في تدريس اللغة العربية وتنتج عن اختلافات في الخصائص الداخلية للغة العربية نفسها مقارنة باللغات الأخرى بما في ذلك الإندونيسية ، وعلم الأصوات التي غالبًا ما تسبب ارتباطًا في اللغة، سواء في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. أو الترجمة كمشاكل لغوية تشمل عناصر أو مكونات في اللغة، هناك ثلاث مسائل، وهي أصوات (صوت، صوت)، المفردات (مفردات) وطرق (عدد، نحوي). يجب إتقان هذه العناصر لتعلم لغة ، بما في ذلك اللغة العربية، ولم يتقن طلاب الدراسات العليا على الإطلاق وحتى يعرفون هذه العناصر الأساسية الثلاثة على عكس طلاب الدراسات العليا في المدارس الداخلية الذين يعرفون وحتى يتقنون

من عنصر أصوات، بما في ذلك إتقان الصوتيات وعلم الأصوات ، فإن الخريجين العامين ليسوا مألوفين على الإطلاق، ثم العنصر الثاني، أي المفردات أو المفردات العربية، الخريجين العامين بدأوا للتو في تعلم أساسيات المفردات وأيضًا في العنصر الثالث وهو التراكم حيث يُطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تكوين جمل جيدة. في الكتابة أو التحدث. يتسبب هذا النوع من المشاكل في تعرض المعلمين، وتحديدًا المحاضرين فبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، لمشاكل في التدريس. فمن ناحية، لا ينبغي للمحاضرين التمييز، ولكن من ناحية أخرى، فإن قدرات التلاميذ المتخرجين من المدارس الداخلية الإسلامية والخريجين العامين هي مختلف جدًا. سيواجه التلاميذ من خلفيات غير عربية أو خريجي المدارس العامة الجدد في اللغة العربية عند دخولهم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مشاكل

وصعوبات في متابعة المواد الموجودة، بحيث يكون بعضها مجرد إجراءات شكلية في حضور المحاضرات التي تكون في النهاية شديدة للغاية ضار، يمكنهم حتى جعل آمالهم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لا تتحقق. المشاكل التي تنشأ من طلاب الدراسات العليا في المدارس الحكومية تشمل عدم إتقان المكونات العربية مثل الأصوات والمفردات والطرق، ووجد صعوبة في حضور المحاضرات. بحيث تصبح مشكلة في أنشطة التدريس والتعلم.³²

5. مشكلات التعلم

إذا نظرنا إلى استمرار التعلم وعمليته، هناك مشكلتان تواجهان وستستمران في مواجهة تعلم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية التي غالبًا ما تسمى بالمشكلات اللغوية والمشكلات غير لغوية. تعتبر معرفة المعلم بالمشكلتين أمرًا مهمًا للغاية حتى يتمكن من تقليل المشكلة وإيجاد الحل المناسب بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية ضمن الحدود الدنيا بشكل صحيح. التذمر دون البحث عن مخرج هو أمر خيالي. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها التلاميذ أو المتعلمون (المعلمون) والتي ترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة. وفي الوقت نفسه ، فإن المشكلات غير اللغوية هي مشكلات تؤثر أيضًا ، بل وتهيمن ، على نجاح برنامج التعلم المنفذ.

أ) مشكلة التعلم من المجال اللغوي

³²Nandang Syarif hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau : Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012)

المشكلات أصلها من كلمة *problem* التي تترجم بالمشكلات. أما المشكلات "هي القيود والأسئلة التي لا بد انتهائها بالعبارة الأخرى أن مشكلات هي التناقض بين الواقع والأشياء المحتاجة الجيدة لكي تصل النتيجة الممتازة".³³ ثم ذكر في المعجم الكبير في اللغة الإندونيسية بأن المشكلات أصلها من اللغة الإنجليزية "*problematic*" التي تترجم بالأسئلة أو المشكلات. أما في اللغة الإندونيسية أن المشكلات تترجم بالأحوال التي لم تنته وتسبب المشكلات.³⁴

والمشكلات في معجم التعريفات مالا ينال المراد منه الا بتأمل بعد الطلب³⁵ من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن المقصود بالمشكلة هو صعوبة أو مشكلة لم تتم حلها بحيث يجب حلها من أجل تحقيق الهدف على النحو الأمثل. المشكلات اللغوية النحوية هي حواجز لغوية تحدث في تدريس اللغة العربية حدثت عن اختلافات في الخصائص الداخلية للغة العربية مقارنة باللغات الأخرى ، كعلم الأصوات التي غالبًا ما تسبب ارتباكًا في اللغة، سواء في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. أو الترجمة.

وأما المشكلات التي تتعلق بالمشكلات اللغوية هي كما يأتي :

(1) المشكلة النحوية

تعتبر قواعد اللغة العربية صعوبة كبيرة أمام متعلمي اللغة العربية. ومهما فكرنا في صعوبة القواعد فلن يغير وجودها. لأنه، في النهاية، لا يزال

³³ "Problematika" <https://educhannel.id/blog/artikel/problematika.html> diakses pada tanggal 2 Agustus pada pukul 21:00 WIB

³⁴ Debdiqbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Bulan Bintang, 2002), hlm. 276

³⁵ على بن محمد الجرجاني، معجم/التعريفات، (القاهرة : دار الفضيلة، 1413 م)، ص. 181.

على المعلمين فهم ما يجده متعلمي اللغة العربية صعبًا، ومن ثم تقديم طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير نسبيًا. والجهد الواجب هو تبسيط أمرين ، وهما بنية الكلمة. ومواقع الإعراب (وظائف الكلمات في الجمل).³⁶ يهدف التبسيط إلى تجنب وحتى التخلص من الأشياء الأقل فاعلية أو التي نادرًا ما تستخدم. المختار بينية الكلمة (بناء الكلمة) هو الذي يحسن وظيفته اللغة المنطوقة أو قراءة النص. تظهر الحقائق أنه من بين الوزان-الوزان (الميزان / أنماط الكلمات) التي تم إدخالها في تعلم اللغة العربية التي تستند إلى كلمات أساسية مكونة من ثلاثة أحرف - وكثير منها غير منتج للأغراض اللغوية ولا يبنى سوى أساليب التعلم باستخدام نهج الحفظ عن ظهر قلب. في الواقع ، في رأي المؤلف ، يجب تدريس قواعد التعلم باستخدام نهج القياس أو القياس وليس باستخدام نهج سماع (بعد كلام صاحب اللغة). وبحسب الغلاييني، فإن علم الشرف كجزء من القواعد النحوية التي تتحدث عن أساسيات تكوين الكلمات يجب أن يحظى باهتمام في تعلم اللغة

(2) مشكلة الأصوات العربية

مشكلة الأصوات العربية هي مشكلة تتعلق بنظام الصوت أو نظام الصوت علم الأصوات. هناك أصوات عربية، لها صلة مثل صوت لغة المتعلم وبعضها ليس له ما يعادله في لغة المتعلم. ومن المتوقع أن تكون الأصوات التي ليس لها مكافئات في لغة المتعلم أكثر صعوبة للطلاب من الأصوات التي لها

³⁶ Musthafa al-Ghalayaini, *Jâmi' al-Durûs al-'Arabiyyah* (Beirut: al-Maktabah al-'Ashriyyah, 2003), h. 9.

مكافئات. بسبب ذلك، الحل هو توفير الأنماط لتدريب مكثفة وأمثلة على التحدث من كلمات أو جمل مختلفة.³⁷

في هذه الحالة، يُطلب من المعلمين امتلاك مهارات تعبيرية في إعطاء أكبر عدد ممكن من الأمثلة حتى يتم تطوير إثراء المفردات بشكل جيد أيضًا وتشكيل تراكمي. هذا يعني أن اختيار الأمثلة يجب أن يكون أيضًا في شكل المفردات المغزية.

المشكلات اللغوية تشمل عناصر أو مكونات في اللغة، هناك ثلاث مسائل، وهي أصوات (صوت، صوت)، المفردات (مفردات) وطرق (عدد، نحوي). يجب إتقان هذه العناصر لتعلم لغة ، بما في ذلك اللغة العربية، ولم يتقن طلاب الدراسات العليا على الإطلاق وحتى يعرفون هذه العناصر الأساسية الثلاثة على عكس طلاب الدراسات العليا في المدارس الداخلية الذين يعرفون وحتى يتقنون. من عنصر أصوات، بما في ذلك إتقان الصوتيات وعلم الأصوات، فإن الخريجين العاميين ليسوا مألوفين على الإطلاق .

(3) مشكلات المفردات

اللغة العربية هي لغة تتنوع أنماط تكوين كلماتها بشكل كبير و متنوع ، سواء من خلال الاشتقاق". (تشریف الإستيقافي) أو بالتشريف العربي.

³⁷ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (رياض: مكتبة الفرزدق، 1989، ص. 147.

من خلال هاتين الطريقتين لتكوين الكلمات ، اللغة العربية تصبح غنية جدا في المفردات. في سياق إتقان المفردات.³⁸

ومع الحروف العربية التي تتسم تكوين كلماته بالتنوع والمرونة ، فإن مشكلة تدريس المفردات العربية تكمن في تنوع الأشكال الصرفية (وزن) والمعاني التي تحتوي عليها ، وستكون مرتبطة بمفاهيم التغيرات الاشتقاقية ، وتغيرات الاقتراع ، والأفعال .(af'âl / verb)، mufrad (مفرد) ، mutsannâ (مزدوج) ، جمع (جمع) ، ta'nîts (مؤنث) ، tadzkîr (مذكر) ، وكذلك معجمي ووظيفي.

في سياق تدريس اللغة ، هناك حقيقة أخرى تتعلق بالمفردات التي يجب أخذها في الاعتبار ، وهي عدد الكلمات والمصطلحات العربية التي استخدمها التلاميذ في مفردات اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. من ناحية معين توفرت هذه الشروط العديد من المزايا ، ولكن في نفس الوقت ، يمكن أن يتسبب استيعاب الكلمات العربية إلى اللغة الإندونيسية في وجود المشكلات الجديدة.

سيواجه التلاميذ من خلفيات غير عربية أو خريجي المدارس العامة الجدد في اللغة العربية عند دخولهم برنامج دراسة PBA مشاكل وصعوبات في متابعة المواد الموجودة، بحيث يكون بعضها مجرد إجراءات شكلية في حضور المحاضرات التي تكون في النهاية شديدة للغاية ضار ، يمكنهم حتى جعل آملهم

³⁸ Rusydy Ahmad Thu'aimah, ^Ta'lim al'Arabiyah li Ghair-al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhâ wa asâlîbuhâ (Rabath: Isesco, 1989), h. 194.

في برنامج دراسة PBA لا تتحقق. المشاكل التي تنشأ من طلاب الدراسات العليا في المدارس الحكومية تشمل عدم إتقان المكونات العربية مثل الأصوات والمفردات والطرق ، ووجد صعوبة في حضور المحاضرات. بحيث تصبح مشكلة في أنشطة التدريس والتعلم.³⁹

(4) المشكلة التركيبية

المشكلة التركيبية هي إحدى المشاكل اللغوية التي يواجهها متعلمي ومتعلمي اللغة العربية. يمكن حل هذه المشكلة من خلال توفير أنماط جمل الإسماعيلية والعليا بتردد عالٍ، مع تنوع الأشكال والنماذج ، ثم مارسها بالأنماط تنمية متنوعة. هذه إحدى المشكلات اللغوية التي سيواجهها مدرسو اللغة العربية دائماً.

(ب) مشكلات التعلم غير اللغوية

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تدرس في إندونيسيا، فضلاً عن كونها لغة ثانية. كلغة ثانية ، لا تزال اللغة العربية تعتبر "صعبة" من قبل مراجعيها، على الرغم من أن غالبية سكان إندونيسيا مسلمون وكتابها المقدس هو القرآن باللغة العربية. تكمن صعوبة استخدام اللغة العربية في أن اللغتين العربية والإندونيسية لغتان مختلفتان، من حيث علم الأصوات والصرف والنحو والدلالات.

في حالة التعلم في مفهوم العدد والمعدود وتطبيقها مثلاً، فإن اختلاف المفهوم بين الأندونيسية والعربية مختلف جداً. اللغة الإندونيسية، على سبيل المثال،

³⁹Nandang Syarif hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau : Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012)

لا فرق عند حساب الرقم مع تغير المعداد. هذا يختلف عن الأرقام في اللغة العربية (من باب العدد والمعداد) التي لها قواعد صارمة للغاية ، بحيث أن مستوى تعقيد المفاهيم وتطبيق الأرقام في اللغة العربية (العدد والمعداد) له صعوباته الخاصة.⁴⁰

(1) انخفاض الدافع والاهتمام بالتعلم

انخفاض الدافع والاهتمام بالتعلم هي مشاكل غير لغوية التي توجد غالبًا في فصول تعلم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. التعلم بدون الدافع لا يمكن أن يحقق أقصى قدر من النتائج.

خاصة إذا كان في الشخص الذي يتعلم مشاعر الكراهية تجاه المادة والمعلم الذي يقوم بتدريسها. التعلم الناجح يشمل التلاميذ بشكل كامل، جسديًا ونفسيًا. لذلك ، يجب على المعلمين أن يشجعوا حب التلاميذ ودافعهم في تعليم اللغة العربية التي ستكون مفيدة لحياتهم في المستقبل. يقول وينا سانجايا (2010: 249) أن عملية التعلم التحفيزي هي من أهم الجوانب الديناميكية. غالبًا ما يحدث أن التلاميذ الذين لا يتفوقون لا يرجعون إلى افتقارهم إلى القدرة، ولكن بسبب عدم وجود دافع للتعلم حتى لا يحاولوا توجيه كل قدراتهم.⁴¹

(2) وسائل الإعلام التعليمية

إحدى المشكلات التي تواجه التعلم هي الافتقار إلى الأداء السليم لوسائل التعلم. تساعد وسائل التعلم الجيدة والمناسبة في أن تصبح عملية التعلم أكثر

⁴⁰KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

⁴¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.(Jakarta : Kencana, . 2011), h.78

فاعلية. سيساعد التعلم الأقصى التلاميذ على تحقيق الكفاءات المطلوبة. من ناحية أخرى ، إذا كانت الوسائط التعليمية المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية أقل دقة وأقل ابتكارًا، فسوف تحصل. لذلك ، يجب أن تكون وسائل الإعلام في عملية التعلم أولوية في تحسين كفاءة التلاميذ.⁴²

(3) كفاءة المعلم في عملية التعليم

سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية. تم تقييم كفاءة المعلم من الناحية المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. المشكلة هي أن العديد من معلمي اللغة ليس لديهم خلفية تعليمية لمعلمي اللغة ، لكنهم يعرفون اللغة العربية فقط.

(4) طريقة التعلم

طريقة التعلم المستخدمة (يتم اختيارها بشكل مناسب حسب الغرض ، حسب المادة ، حسب التسهيلات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم). من المؤكد أن عدم دقة اختيار الطريقة وعدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها يؤثر بشكل كبير على نجاح التدريس والتعلم.

ب. الدراسات السابقة

من الأشياء المهمة التي يجب القيام بها في هذا البحث العلمي إجراء دراسة أدبية حول الدراسات التي تم إجراؤها من قبل. هذا مهم حتى لا يكون هناك ازدواج

⁴² Teni Nutita, *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Misykat, Volume 03, Nomor 01, Juni 2018

علمي، ويمكن أن يوفر مرجعا للباحثين للعثور على محاور بحثية مختلفة بناء على مزايا وعيوب البحث الذي تم إجراؤه. بالإضافة إلى ذلك ، تساعد مراجعة الأدبيات الباحثين أيضًا على جمع معلومات مهمة من الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث الذي يتم إجراؤه.

بناءً على مراجعة الأدبيات، يبدو أن البحث الذي يناقش على وجه التحديد مشكلة تعلم علم النحو، لا سيما فيما يتعلق بمناقشة العدد المحدود، لم يتم إنجازه كثيرًا. ومع ذلك، بشكل عام، تم تنفيذ المؤلفات والبحوث التي تناقش مشكلة تعلم اللغة العربية على نطاق واسع.

أولاً، بحث من تيتا نورمالا⁴³ بموضوع "تحليل صعوبة تعيين المركب الوصفي (دراسة للتلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية سيرنا مسكين)". تهدف ذلك البحث إلى تحديد عوامل الصعوبة في تحديد المركب الوصفي وجهود المعلم للتغلب على هذه الصعوبات. هذا النوع من البحث وصفي مع نهج نوعي. نتائج البحث (١) عوامل الصعوبة تحديد المركب الوصفي تتكون من عاملين هما العوامل اللغوية والعوامل غير لغوية. ينظر إلى العامل اللغوي من جانب علم النحو. في جانب علم النحو، يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين اسم و فعل. في تحليل الباحثة ٢٢ طالبا ومن بين ٢٢ طالبا، وجدت الباحثة ٨ طلاب استجدوا كلمة الفعل في بداية المركب الوصفي. في حين أن العوامل غير اللغوية تتكون من نقص الميول والاهتمام لدى التلاميذ، ونقص خبرة الطالب، والبيئة الأسرية، والبيئة المدرسة، ونقص مرافق التعلم. (٢) الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على هذه الصعوبات، وهي

⁴³ تيتا نورمالا، "تحليل صعوبة تعيين المركب الوصفي (دراسة للتلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية سيرنا مسكين)"، البحث العلمي، (باندوج : الجامعة إندونيسيا التربية، ٢٠١٩).

تُحفِيز المعلم التلاميذ على أهمية تعلم اللغة العربية، وتعريف التلاميذ بحفظ المفردات "فعل" وغالباً ما يشجع المعلمون التلاميذ على الدراسة بشكل مستقل دائماً. تناقش ذلك البحث الصعوبات التي يواجهها التلاميذ فيما يتعلق بالمركب الوصفي. وهذا البحث يختلف عن بحثيتنا نورمالا. سيبحث هذا البحث عن المشكلات التي يواجهها التلاميذ فيما يتعلق بالعدد والمعدود.

الثاني، البحث لمحمد .جابر، محاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية، نُشر في Hunafa Journal Vol.3 رقم 6/2 / 2006. يركز هذا البحث على عملية التعلم من خلال آيات القرآن. الافتراض هو أن هناك الكثير من محرري آيات القرآن تتحدث عن العدد والمعدود. الاستنتاج من كتاباته هو أن تعلم الأعداد والمعدود يمكن أن يتم باتباع النمط النوعي الموجود في القرآن⁴⁴.

ثالثاً ، البحث الذي أجراه ناندانغ سيارييف هدايت، المحاضر في كلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف كسيم ريو، الذي كتب عن مشاكل تعلم اللغة العربية في مجلة الفكر الإسلامي. المجلد. 37 ، لا. 1 كانون الثاني (يناير) - حزيران (يونيو) 2012. توضح هذه الدراسة أن العناصر المتضمنة في مشكلة تعلم اللغة العربية، خاصة في الجانب اللغوي، تشمل النظام الصوتي، والمفردات، والكتابة ، والصرف، والصوتيات، والنحو. وفي الوقت نفسه، يشمل اللسانيات الكفاءة والتحفيز ومواد التدريس والبنية التحتية.

⁴⁴ Muhammad Jabir, Hunafa Jurnal, Vol. 3 No. 2, Juni 2006:159-168

رابعاً، دراسة توكو بورهان الدين "كفاءة التلاميذ على سيطرة العدد والمعدود 2017⁴⁵. استهدف الباحث من هذا البحث لمعرفة كفاءة طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة الرانيري على سيطرة العدد والمعدود في النصوص العربية وعلى العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء عليه في تطبيق العدد والمعدود في الجمل العربية ومنهج البحث الذي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث هي منهج وصفي.

وأما النتائج التي حصل عليه الباحث في هذا البحث فهي أن طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة الرانيري لا يعرفون جيداً تركيب العدد والمعدود وقواعدها. والعوامل التي تؤديهم إلى أخطاء تطبيق العدد والمعدود هي قلة الممارسة وقلة الكفاءة وقلة الإدارة في تعليم التركيب العدد والمعدود. **علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية :**

1. وجه الإتفاق : كانت الرسالة السابقة بحث عن كفاءة التلاميذ على سيطرة العدد والمعدود وأما الرسالة الحالية تبحث عن تطبيق طريقة خاصة في العدد والمعدود.
2. وجه الاختلاف : كانت الرسالة السابقة دراسة وصفية في جامعة الرانيري وأما الرسالة الحالية دراسة تجريبية في الصف الحادي عشر للمدرسة العالية رياضة الطالبة سيدان رمانج.

بناءً على نتائج البحث السابق ، كان البحث الذي قام به الباحثة من أجل إتقان الجانب الآخر الذي لم تتم مناقشته على وجه التحديد في البحث السابق ، وهو جانب أخطاء النحوية في مشاكل التعلم في العدد والمعدود في تعلم اللغة العربية وخاصة لدى التلاميذ في مدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج.

⁴⁵ توكو بورهان الدين، كفاءة التلاميذ على سيطرة العدد والمعدود، (بندا أتشيه : جامعة الرانيري، 2017)

هـ. الإطار الفكري

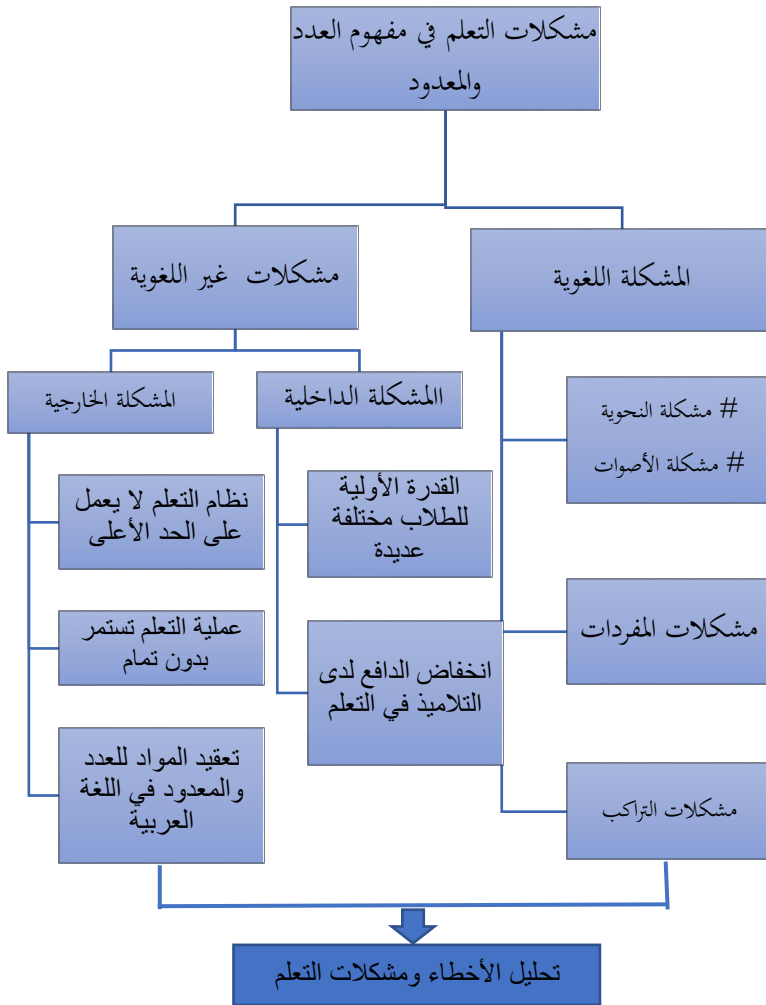
هذا البحث على الموضوع "تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج". وبناء على النظريات الأحوال المعالقة به بحثت الباحثة باختصار فيما يلي :

1. كما عرفنا وكثير من الاخطاء في إجابات التلاميذ يعود إلى عدم قدرتهم على فهم ما يقرؤون او إلى ضعفهم في تعبير عما يعرفون. أعني أن فهم التلاميذ لمعنى النص، يتحدد إلى حد كبير بمدى امتلاكهم لمعرفة قواعد اللغة. كلما كان فهم التلاميذ لعلم قواعد اللغة أفضل ، كان فهمهم لمحتوى النص أفضل. وعلى العكس، كلما انخفض فهم التلاميذ لمعرفة قواعد اللغة ، انخفض فهمهم.
2. ومن العلوم المهمة تعين إلى تعبير اللغة الصحيحة هي العلوم النحوية وقواعدها. كما يقول ابن خلدون أن النحو علم متكامل مع اللغة، فإنه هو علم الوسائل. ولهذا فإن العلوم النحوية أساس ضروري لكل دراسة اللغة العربية لاسيما لدى التلاميذ المدرسية.
3. ومن المواد النحوية التي تعتبر ذات مستوى عالٍ من الصعوبة للطلاب في فهم علم النحو هي مفاهيم العدد والمعدود لأنها تعتبر معقدة متنوعة. ولأجل هذا كان أعظم ما من الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية فشلوا في فهم العدد والمعدود.
4. ومن الحقيقة أن فهم التلاميذ للعدد والمعدود في علم النحو لا يزال ضعيفاً. لذلك ، فإن التعرف في صعوبات التعلم (المشكلات) المتعلقة بفهم التلاميذ لمفاهيم العدد والمعدود وتطبيقها في علم النحو هي قضية مهمة. وعلى هذا السياق كان البحث

يناقش عن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم مفاهيم العدد والمعدود وتطبيقها
مهمّ.

5. سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية رياضة الطالبة سيدان رمانج مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة العالية رياضة الطالبة هي مؤسسة تعليمية إسلامية تؤكد على أهمية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

الإطار الفكري



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث وصفي. البحث الوصفي هو نوع البحث الذي استخدمته الباحثة لكشف العلمية بلا طريقة الاحصاء أو علوم الحساب , وهدفه لكشف العلم كليا وقرينيا بطريقة جمع البيانات بالخلفية الطبيعية حيث أن الباحثة تكون أدوات البحث.⁴⁶ ونوع هذا البحث هو بحث نوعي ميداني, وهو البحث الذي تعلمه الباحثة للدراسة التفصيلية عما يبحث فيه أو لدلالة الصدقة في النظرية.⁴⁷ ويكون نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية أي الدراسة الوصفية الكيفية لأن هدف هذا البحث لنيل العميق عن مشكلات التعلم في مفهوم العدد والمعدود لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطالبة سيدان رمانج.

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث هو في الصف الحادي عشر للمدرسة العالية رياضة الطالبة سيدان رمانج . وأما وقت البحث منذ 1- 21 يونيو 2022 ميلاديا .

⁴⁶Eko Sugiarto, Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 8.

⁴⁷John W. Creswell, Research Design Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan Campuran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017) hlm. 24.

ت. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع يتم الحصول منه على البيانات .⁴⁸ أما

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي :

(أ) البيانات الأساسية هي مصدر البيانات التي تنال مباشرة في ملاحظة تعليم الإنشاء ونظرية البحث. المصدر الأساسي للبيانات في هذا البحث يتعلق بالمفاهيم النحوية للعداد والمعدود وأخطاء التلاميذ في فهمها

(ب) البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي يتم الحصول علي البيانات الأساسية أو جمعها من الكتب العلمية والمجلات المرجعة الحالية ونسحة الإنشاء والصور . مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث تدور حول المفاهيم والكتب الأخرى التي تدعم النقاش حول العدد والمعدود وأخطاء التلاميذ في فهمها.

ث. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات. أما طرق جمع

البيانات التي يستخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي كما يلي :

(أ) طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة هي الطريقة تتم من خلال الملاحظة المباشرة. يقوم الباحثون بعمل

ملاحظات على الفور على موضوع البحث ليتم ملاحظتها باستخدام الحواس الخمس. يتم

وضع الباحثين كمشاهدين أو غرباء.⁴⁹

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hlm. 126.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Afabeta, 2011), 192.

طريقة المشاهدة في هذا البحث يستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن مشكلات التعلم من باب العدد والمعدود لدى التلاميذ.

ب) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة محادثة الموجهة نحو المشكلة المعينة وهي عملية الأسئلة أو الأجوبة الشفهية يواجه فيها شخصان أو أكثر بعضهم ببعض جسدياً.⁵⁰ تستخدم طريقة المقابلة للبحث عن المعلومات المتعلقة بمشاكل التعلم التي يعاني منها التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة.

ت) طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي طريقة لجمع البيانات للبحث عن طريق إجراء الاختبارات من كائنات البحث. تستخدم طريقة الاختبار في هذه الدراسة لمعرفة أخطاء التلاميذ في فهم العدد والمعدود وتطبيقها في المدرسة العالية رياضة الطلبة

ج. الاختبار لصحة البيانات

البيانات أمر مهم للبحث. الخطأ في البيانات سيحصل على خطأ نتائج البحث. لأن أهم الأمر في البحث الوصفي هو البيانات،⁵¹ فيحتاج الى صحة البيانات لاختبار صحتها. لاختبار صحة البيانات تستخدم الباحثة باختبار التثليث (*Triangulasi*). التثليث هو إعادة فحص البيانات من بعض المصادر بأي طريقة ونظرية. التثليث تنقسم على

⁵⁰ Hamidi, Metode Penelitian Kualitatif; Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian, (Malang: UMM Press, 2004), hlm. 72.

⁵¹ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 324.

ثلاثة أنواع وهي تثليث المصادر, تثليث الطرق و تثليث النظرية. تستخدم تثليث الطرق لجمع البيانات لنيل الحصول على البيانات من المصادر. وأما تثليث المصادر يستخدم من حيث أن يفحص البيانات الى المصادر المتساوية باللائل القوية مع الطريقة المختلفة. وتثليث النظرية محاولة جمع البيانات ليوفى للحصول على أهمية النظرية من النظريات المختلفة أو تحليل البيانات المساوة بالطريقة المختلفة.⁵² تختار الباحثة في هذا البحث نوع تثليث الطريقة والمصادر لينقش صحة البيانات.

د. طريقة تحليل البيانات

1. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الأنماط بحيث توفر البيانات المختصرة صورة واضحة وتسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الحاجة.⁵³

2. تقديم البيانات

الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وغير ذلك.⁵⁴ ومن خلال عرض البيانات، سيتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يسهل فهمها.

⁵² Izzuddin Musthofa dan Asep Hermawan, *Metode Penelitian Mahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Teknik*, (Bandung: Rusda Karya, 2018), hlm. 199-200.

⁵³ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Terj.) (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 2007), hlm.16

⁵⁴Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Terj.) (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 2007), hlm

3. استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج. يجب أن تكون الاستنتاجات المطروحة في البحث النوعي مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة حتى تكون الاستنتاجات المطروحة نتائج جديدة ذات مصداقية ويمكن أن تجيب على المشكلات التي تمت صياغتها.

الباب الرابع

تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود و مشكلات التعلم لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطالبة سيدان ريمانج

أ. لمحة عن مدرسة رياضة الطلبة

مدرسة العالية رياضة الطلبة هي جزء من مؤسسة رياضة الطلبة التي تقع في منطقة سيدان، رمانج، جاوى الوسطى وهي مؤسسة تعمل في مجال التعليم. بدأت هذه المؤسسة في عام 1948 تحت قيادة الشيخ مناور. الشيخ ماواردي والعديد من قادة المجتمع السيدان. مدرسة العالية رياضة الطلبة أو المعروفة باسم رياضة الطلبة هي أول مدرسة مناهج وطنية في منطقة سيدان الفرعية، منطقة ريمانج. تأسست هذه المدرسة عام 1980 بمبادرة من هـ. جلال والشيخ أ. سعدي (العالم).

مع مرور الوقت، شهدت رياضة الطلبة تطورًا سريعًا من عام إلى آخر. تمكن رياضة من امتلاك المبنى الخاص به في العام الدراسي 2022/2021. عدد مجموعات الدراسة (رومبل) المملوكة 7 مجموعات. في العام الدراسي 2021/2022 ، ارتفع عدد المجموعات إلى 17 مجموعة ، مع وجود مشكلة 5 مجموعات لا تزال في مواقع منفصلة. لا يزال هذا العدد يتزايد ، حتى العام الدراسي 2022/2021 ، عدد المجموعات التي تملكها. مدرسة رياضة الطلبة بحد أقصى 18 رومبل.

مرافق التعليمية والبنية التحتية في ماجستير. كما يستمر ربادل في النمو من عام لآخر. بالإضافة إلى العدد الكبير من غرف الدراسة، تتوفر أيضًا مرافق تعليمية أخرى في هذه المدرسة.

تشمل هذه المرافق أجهزة عرض، ومكتبات بها برامج أتمتة، ومختبرات. العلوم مع مركز العلوم، معمل. أجهزة كمبيوتر مجهزة بمرافق منطقة النقاط الساخنة والمختبرات. لغة قائمة على البرمجيات، معمل. الوسائط المتعددة وكذلك المعامل. مهارات الخياطة والتصميم الجرافيكي.

بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية المتقدمة بشكل متزايد ، ماجستير. يواصل رياض أيضاً السعي لتحسين جودة الموارد البشرية، سواء من حيث جودة المعلمين وموظفي التعليم، وكذلك جودة طلابه. في ، المثال، يتم تحسين الجودة باستمرار من خلال إشراك المعلمين في برامج مختلفة مثل التدريب على محتوى الموضوع، ودراسة المواد وتعلم الطاقة، و MGMP (مؤتمر المعلم الموضوعي) وجراحة SKL ، والتدريب على التعلم الإلكتروني ، وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى المعلمين وموظفي التعليم ، يتم أيضاً تحسين جودة التلاميذ بشكل مستمر. في محاولة لتحسين جودة التلاميذ، توفر المدارس الدينية التدريب من خلال أنشطة مختلفة ، أنشطة إضافية وأنشطة علمية وتكنولوجية. بعض هذه الأنشطة تشمل مركز العلوم في شكل بحث علمي.

تم إجراء تحسينات مختلفة بواسطة المدارس الدينية على جميع العناصر في ماجستير. تتقدم وتتطور. إن شاء الله ماجستير. رياضة الطلبة قادر على خلق جيل تنافسي يتمتع بشخصية طيبة.

ب. البيانات البحثية وتحليلها

1. الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود

الأخطاء النحوية في اللغة العربية سوف تسبب أخطاءً في فهم معنى الكلمات. يعد العدد والمعدود جزءاً مهماً من جملة الكلمات، لأنه لا ينفصل تقريباً بين الجمل العربية مع العدد والمعدود . كلما كان فهم المواد والتطبيق باللغة العربية

أفضل، كان تطبيق النحو باللغة العربية أفضل أيضا. لأن التعلم في مفهوم العدد والمعدود يؤكد على أهمية إتقان علم النحو وتطبيقه.

مدرسة رياضة الطلبة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الدينية الإسلامية التي تنظم تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك كفاءات معرفية للغة العربية يجب أن يتقنها التلاميذ. بعد إجراء اختبار كفاءة الطالب فيما يتعلق بإتقان المفاهيم وتطبيقها على موضوع العدد والمعدود ، يمكن الحصول على النتائج التالية:

الرقم	الممتحن	الصحیح
1	الممتحن 1	20
2	الممتحن 2	20
3	الممتحن 3	16
4	الممتحن 4	16
5	الممتحن 5	4
6	الممتحن 6	16
7	الممتحن 7	9
8	الممتحن 8	19
9	الممتحن 9	18
10	الممتحن 10	16
11	الممتحن 11	16
12	الممتحن 12	16
13	الممتحن 13	9
14	الممتحن 14	10

17	الممتحن 15	15
20	الممتحن 16	16
19	الممتحن 17	17
16	الممتحن 18	18
17	الممتحن 19	19
16	الممتحن 20	20
19	الممتحن 21	21
18	الممتحن 22	22
15	الممتحن 23	23
18	الممتحن 24	24
18	الممتحن 25	25
17	الممتحن 26	26
9	الممتحن 27	27
12	الممتحن 28	28
19	الممتحن 29	29
19	الممتحن 30	30
	الجملة	
30 من 15,9 (% 53)	المعدل	

بناءً على هذه البيانات ، عرفنا أن متوسط القيمة الصحيحة من 30 سؤالاً في الاختبار الذي اشتركه 30 طالباً هو 15,93 (يعادل 53 %). ويتراوح التوزيع من الأقل بنتيجة 4 (13.3%) إلى أعلى 20 (66.6%). وهذا

يدل على أن هذه البيانات تظهر ضعف قدرة التلاميذ على إتقان مفاهيم العدد والمعدود في علم اللغة النحوية.

ويمكن لنا رؤية التوزيع لمستوى الصعوبة في فهم العدد والمعدود على الجدول الآتي ...

رقم السؤال	المادة	الخطأ	الصحيح
1	الصفة والموصوف (عدد معدود 1)	2	28
2	الصفة والموصوف (عدد معدود 1)	12	18
3	الإضافة (عدد معدود 3)	26	4
4	الإضافة (عدد معدود 4)	13	17
5	الإضافة (عدد معدود 5)	26	4
6	الإضافة (عدد معدود 6)	5	25
7	الإضافة (عدد معدود 7)	3	27
8	الإضافة (عدد معدود 8)	6	24
9	الإضافة (عدد معدود 9)	20	10
10	الإضافة (عدد معدود 10)	26	4
11	التمييز (عدد معدود 11)	14	16
12	التمييز (عدد معدود 12)	3	27

4	26	تركيب المجزي (عدد معدود 13)	13
17	13	تركيب المجزي (عدد معدود 14)	14
22	8	تركيب المجزي (عدد معدود 15)	15
25	5	تركيب المجزي (عدد معدود 16)	16
10	20	تركيب المجزي (عدد معدود 17)	17
3	27	تركيب المجزي (عدد معدود 18)	18
3	27	تركيب المجزي (عدد معدود 19)	19
26	4	التمييز (عدد معدود 12)	20
7	23	التمييز (عدد معدود 176)	21
16	14	الصفة والموصوف (عدد معدود 1)	22
26	4	تركيب المجزي (عدد معدود 15)	23
15	10	الإضافة (عدد معدود 100)	24
10	20	الإضافة (عدد معدود 1004)	25
24	6	التمييز (عدد معدود 360)	26
19	11	الإضافة (عدد معدود 4 مليون)	27
8	22	الإضافة (عدد معدود 500 روبية)	28
18	12	التمييز (عدد معدود 1967)	29
27	3	الإضافة (عدد معدود 1 مليوناً)	30
16,03		المعدل	
%53,4		في المائة	

يوضح هذا الجدول أن نطاق مستوى صعوبة المادة في مفهوم العدد و المعدود يتراوح من درجة (3) إلى درجة 28 ، من إجمالي 30 سؤالاً. إذا نظرت بمزيد من التفصيل، فإن الأسئلة التي تحصل على أقل درجة هي مفهوم العدد و المعدود المتعلقة بالتركيب المزجي، ثم يتبعها التركيب الإضافي ثم يتبعها التركيب التمييزي. بينما الأسهل هو تركيب العدد و المعدود بالصفة و المصوف مثل الرقم 1 و 2. ولكن الإجمال في نتيجة الإختبار يدل على أن الأخطاء في مفهوم العدد والمعدود هي شئ مشكل لأن المعدل في نتيجة الإختبار لا تنال إلا 53,43 (%) في المائة.

يمكن أن ندرك صعوبة مفاهيم العدد و المعدود في تكوين تركيب المزجي عند العدد من 13 إلى 19، وتركيب الإضافة عند العدد من 3 إلى 10 . لأن هذين المفهومين يحتويان على مستوى عالٍ من التعقيد. يمكن فهم التعقيد ، (1) في تكوين مركب التركيب المزجي هناك مستوى من الصعوبة بين العدد والمعدود، أيهما يجب أن يُعادل من جهة المؤنث والمذكر؟ أهي في عدد الوحدات أو العشرات.؟ في هذا السياق ،- بجانب فهم المفاهيم النظرية -، يجب أن يكون هناك أيضًا نظام جسر ذاكرة يمكن أن يسهل عملية تعلم التلاميذ. (2) كما وجدنا في مفهوم العدد والمعدود في شكل العدد من 3 إلى 10 ، له درجة عالية من التعقيد، لأنه بالإضافة إلى أن يكون التلاميذ قادرين على فهم باب المذكر والمؤنث في الملاءمة بين العدد والمعدود، يجب يجب أيضا أن يكونوا قادرين على تغيير اسم المفرد إلى اسم الجمع. هذا هو المكان الذي يصبح فيه تعقيد تركيب الإضافة صعبًا. لذلك ، فإن التمكن من تحويل اسم المفرد إلى الجمع هو شرط منفصل بين العدد والمعدود الذي يتكون من تركيب الإضافة.

مشكلات التعلم في علم النحو

مشكلات التعلم تؤثر النتيجة بشكل كبير على تحقيق الكفاءات المتوقعة. التعلم الجيد هو التعلم الذي ينعقد بطريقة جيدة قادرة على تقليل المشاكل التي تعيق تحقيق الكفاءات المحددة. ولكن في الواقع ، توجد دائماً المشكلات التي تواجه عملية التعلم. لذلك ، من المهم تحديد مشكلة التعلم في مستوى العلوم النحوية.

أ) المشكلات الداخلية

1) القدرة الأولية للطلاب مختلفة عديدة

تؤثر القدرة الأولية للطلاب في عملية التعلم بشكل كبير على عملية التعلم التي يتم تنفيذها. إذا كان التلاميذ يدرسون ويفعلون بخبرة لغوية جيدة في عملية تعلم العلوم النحوية فسوف ينالون بسلاسة ويحققون إنجازات جيدة. وفي ناحية أخرى ، إذا كان التلاميذ الذين يدخلون المدارس يفتقرون إلى مهارات وخبرات اللغة العربية ، فسيواجهون مشاكل في التعلم.

الأستاذة إيتي كالمعلمة في اللغة العربية تقول :

“problem utama dalam pembelajaran bahasa arab di antaranya disebabkan oleh tingkat perbedaan input peserta didik. Perbedaan ini disebabkan perbedaan latar belakang sekolah masing-masing. Ada yang berasal dari Tsawiyah pesantren, ada yang dari madrasah Tsanawiyah kurikulum, bahkan ada yang dari SMP merangkap diniyah, dan ada yang benar-benar tidak memiliki basik bahasa arab yang cukup”⁵⁵

⁵⁵ Wawancara dengan Ibu Eti sebagai guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Riyadhatut Thalabah, pada tanggal 12 Juni 2022.

(المشكلة الرئيسية في تعلم اللغة العربية منها ترجع إلى اختلاف مستويات مدخلات التلاميذ، الاختلاف في هذا التعليم هو بسبب خلفياتهم المختلفة. بعضهم من Tsanawiyah kurikulum، وبعضهم من Tsawiyah pesantren، وبعضهم من المدرسة SMP مع Diniyah، وبعض الآخر ليس لديه ما يكفي من اللغة العربية الأساسية.)

تدل هذه البيانات على أن الاختلافات في قدرات التلاميذ الأولية في تعلم اللغة العربية أصبحت مشكلة منفصلة في عملية التعلم.⁵⁶ تتطلب هذه الاختلافات الأولية المختلفة معاملة خاصة في إدارة عملية التعلم بحيث لا يزداد التنوع بين الأطفال في الفصل. بدأً من هذه البيانات يجب على المدرسة أو المعلم أن تهتم بعملية التعلم بمستوى الاختلافات بين التلاميذ، بحيث تمكن خدمة التلاميذ بشكل جيد في عملية التعلم وفقاً لقدرات كل منهم. الخطوات المحتملة التي يمكن اتخاذها هي إجراء اختبار أولي لمعرفة مستوى القدرات عند كل طالب. بالنسبة لمن تنقص قدرتهم، يجب إضافة فصول ماتريكولاسي (matrikulasi) لديهم حتى لا يتخلفوا عن التعلم.⁵⁷ وبالتالي لا يوجد الانخفاض عن قدرة التلاميذ في الفصل نفسه.

⁵⁶ Imelda Wahyuni, *Perbedaan Individu: Ragam Gaya Belajar dan Kiat Sukses dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Zawiyah*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 7, No. 1, Juli 2021.

⁵⁷ Zelika Afaria, *Pengaruh Program Martikulasi terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab Tatsqifiy*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, V1 N2 Juli 2020:101-111. Lihat pula Saproni Muhammad Samin: *Bahan Ajar Matrikulasi Pendidikan Bahasa Arab*, Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan P-ISSN 1412-5382 Vol. 17 No. 1, April 2020.

ماتريكولاسي (matrikulasi) هو الإدارة والتعليم لمعالجة وجود الفجوة التي تحدث بين التلاميذ الجدد من حيث المعرفة في مهارات أساسية. ماتريكولاسي (matrikulasi) يعمل على تحضير القدرات البدائية التي يحتاجها التلاميذ الجدد حتى يكونوا قادرين على التكيف و متابعة عملية التدريس وأنشطة التعلم.⁵⁸

لذلك هناك حاجة لبرنامج ماتريكولاسي (matrikulasi) عندما يكون التلاميذ لم يفعلوا ولم ينالوا كفاية المعرفة و المهارات الأساسية المطلوبة. الغرض من هذا البرنامج هو ترقية المهارات لدى التلاميذ على المستوى السواء في المهارات المطلوبة.⁵⁹

2) انخفاض الدافع لدى التلاميذ لتعلم اللغة العربية

دافع التعلم يؤثر على قدرة الشخص في إتقان كفاءة أهداف التعلم. دافع التعلم في اللغة العربية لطلاب المدرسة العليا رياضة الطلبة على مستوى المتوسط⁶⁰. لا يزال التلاميذ لم يظهروا مشاركتهم النشطة في التعلم، سواء كانت بشكل مباشر أو غير مباشر. وهذا يظهر في عملية التعلم أن بعض التلاميذ لم يظهروا الحماس، على سبيل المثال طرح الأسئلة أو حتى المناقشات. وبالتالي، يُفترض أن دافع التعلم للطلاب في المواد العربية هو أحد المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ عملية التعلم في اللغة العربية خاصة علم النحو.

لا يزال دافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية في مدرسة رياضة الطلبة سيدان ريمبانج منخفضًا نسبيًا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مشاركة التلاميذ في التعلم الأقل من

⁵⁸ *Matrikulasi Pendidikan Bahasa Arab*, Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan P-ISSN 1412-5382 Vol. 17 No. 1, April 2020.

⁵⁹ Kemendikbud., *Panduan Matrikulasi di SMA Tahun 2014*. Jakarta: 2014.

⁶⁰ Wawancara dengan Ibu Eti selaku guru bahasa arab di kelas XI madrasah Aliyah Riyadhhatul Thalabah Sedan Rembang, pada tanggal 16 Mei 2022.

المستوى الأمثل. لا يزال الأطفال سلبيين في عملية التعلم، عندما لا يزال يُنظر إلى المناقشات الجماعية الذين لم يلعبوا دورًا نشطًا، ولم يشاركوا كثيرًا في طرح الأسئلة ، وأقل حماسًا في القيام بالمهام.⁶¹

يُفترض أن الدافع المنخفض لتعلم اللغة العربية هو أحد الأشياء التي تساهم في عدم تحقيق كفاءات تعلم اللغة العربية للأطفال ، خاصة في مجالات ناهو فصول العدد والمعدود.

يشرح أورمرود كيف أن الدافع له تأثيرات عديدة على تعلم التلاميذ وسلوكهم⁶² ؛ منها: (1) الدافع يعطي التوجيه للسلوك لنقل أهداف معينة. (2) الدافع يزيد من الجهد والطاقة. (3) الدافع يزيد المبادرة والمثابرة في الأنشطة (4) الدافع يؤثر على العمليات المعرفية. (5) الدافع يحدد النتيجة ، بما في ذلك التعزيز والعقاب. (6) الدافع غالبًا ما يزيد من الأداء.

إن وجود السلوك القائم على الدافع يجعل الشخص يحاول باستمرار تحقيق أهدافه. سيركز الأفراد ذوو الدافع العالي أهدافهم وطاقتهم وجهودهم ومبادراتهم بالإضافة إلى المثابرة ، والتي بدورها يمكن أن تحسن أدائهم. لذلك ، غالبًا ما يصبح التلاميذ ذوو الدافع العالي طلابًا يتفوقون في أنشطة التعلم المختلفة ، ويميلون إلى أن يكونوا أكثر نجاحًا. والعكس ، فإن التلاميذ ذوي الدافع المنخفض وغير المهتمين بأكاديميتهم غالبًا يواجهون خطرًا بالانقطاع من المدرسة قبل إكمال تعليمهم.

⁶¹ Wawancara dengan Ibu Eti selaku guru bahasa arab di kelas XI madrasah Aliyah Riyadhatul Thalabah Sedan Rembang, pada tanggal 16 Mei 2022.

⁶² Jeanne Ellis Ormrod, "Educational Psychology Developing Learners", terjemah *Pendidikan Psikologi Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008, 58 – 59.

ب) المشكلات الخارجية

1) نظام التعلم لا يعمل على الحد الأعلى

التعلم هو نظامي (sistem). ونظام التعلم الجيد هو النظام الذي تساعد فيه المكونات بعضها بعضا. يتكون نظام التعلم من العناصر، منها أهداف التعلم والمواد والاستراتيجيات وسائل التعلم والتقييم. ستؤثر الإدارة المنخفضة في نظام التعلم على نتائج التعلم. إن نظام تعلم اللغة العربية الذي يُعَلِّم النحو كالعدد والمعدود في المدرسة العالية رياضة الطلبة على مستوى المتوسط ، ولكن لا تزال هناك العديد من المكونات التي لا تزال بحاجة إلى الاهتمام لتحسين القدرة لدى التلاميذ.

كما بينت الأستاذة (اتي) أن المناهج الدراسية والكتب المستخدمة في المدرسة العالية رياضة الطلبة هي المناهج التي طورتها الحكومة، وبالتالي فإن المناقشة في كل من المناهج والكتب المدرسية ليست متعمقة، لأن هذه المناهج التي طورتها الحكومة والكتب المدرسية مستخدمة في سائر المدارس في إندونيسيا. وكذلك الوسائل المستخدمة في تعليم علم النحو كالعدد والمعدود⁶³.

لأجل هذا، يجب أن تكون مدرسة رياضة الطلبة في تعلم العلوم اللغوية قادرة على تطوير جانب أهداف التعلم والكتب المرجعية كتسمية مادية منفصلة. ويقصد بذلك أن يكون هناك توافق بين المناهج الدراسية (أهداف التعلم) والمواد التعليمية⁶⁴ مع اهتمام خصائص التلاميذ في مدرسة رياض الطلبة. كلما زاد التوافق بين العناصر في نظام

⁶³ Wawancara dengan Ibu Eti selaku guru bahasa arab di madrasah Aliyah Riyadhhatut Thalabah Sedan Rembang pada tanggal 16 Mei 2022.

⁶⁴ Apolonia Hendrice Ramda, *An Analysis of Content of the Relevance of the Materials in the Mathematics Textbook for Grade VII to Curriculum 2013*, PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika, 12 (1), 2017, 12-22

التعلم ، كانت عملية التعلم أفضل ، وإذا كانت العملية في نظام التعلم جيدة ، فستكون نتائج التعلم جيدة أيضًا.

(2) عملية التعلم (proses pembelajaran) تستمر بدون تمام

تحدد عملية التعلم النجاح في التعلم. ستكون عملية التعلم الجيدة قادرة على مساعدة التلاميذ في إتقان الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها التلاميذ. لا تزال عملية التعلم في اللغة العربية تواجه العديد من العقبات، وخاصة تلك التي تدرس اللغة العربية في المدرسة العالية رياضة الطلبة. منها، متطلبات التعلم في عملية التعلم التي تؤكد على TPACK ، والتعلم يتركز حول الطالب ، والتأكيد على نهج التعلم النشط لم تكن قادرة على التطور بشكل صحيح. أدى ذلك إلى تركيز عملية التعلم على المعلم مرة أخرى ، في حين أن دور التلاميذ في عملية التعلم كان مقصورًا فقط على كونه كائنًا.

(3) تعقيد المواد للعدد والمعدود في اللغة العربية

العدد والمعدود موضوعان على درجة عالية من التعقيد (kompleksitas). يتطلب تعقيد العدد والمعدود فهم القواعد النحوية خاصة في عناية عملية التعلم. إذا لم يكن التلاميذ حريصين في فهمها ، فسوف يواجهون الفشل في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

أن فهم تعقيد المادة من العدد والمعدود يمكن رؤية المشكلات من القواعد اللغوية التي يجب طاعتها في صياغة العدد والمعدود. فقواعد العدد والمعدود 1 و 2 ، على سبيل المثال ، ستكون مختلفة عن الأرقام من 3 إلى 10 ، وتختلف عن الأرقام من 13 إلى 19 ، وهكذا. لذلك في تعلم هذا المفهوم ، من الضروري أن يكون لديك فهم راسخ للمفهوم.

بناءً على ما سبق ، فإن مناقشة القواعد النحوية من موضوع العدد والمعدود تندرج في فئة النقاش المعقد. يمكن رؤية التعقيد من التغيرات في أشكال العدد والمعدود التي تختلف في نواح كثيرة. في مثل هذا المستوى من التعقيد، هناك حاجة إلى استراتيجية لإتقان المفاهيم التي تسهل على التلاميذ قبولها.

في نظرية التذكر ، يجادل أتكينسون (2000) بأن علماء النفس يقسمون ثلاث مراحل للذاكرة، وهي: أ. إدخال الرسائل في الذاكرة (*encoding*). ب. تخزين الذاكرة (*storage*) ج. استرجاع (*retrieval*).⁶⁵ بناءً على هذا المفهوم ، فإن تعلم اللغة العربية - وخاصة فيما يتعلق تعلم مفهومات القواعد اللغوية - يجب أن يطور استراتيجيات مناسبة تكون قادرة على تسهيل الذاكرة في تخزين وإعادة التعبير عن المفاهيم التي تعتبر معقدة. ، بحيث يمكن حل مشكلة الصعوبات في تعلم العدد والمعدود

ت. قيود البحث

1. تحديد العينة

عدد العينات في هذه الدراسة اشتمل على 30 طالبًا فقط ، جعل التعميم على جميع التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان ريمبانغ محفوفًا بالمخاطر. إذا تم إجراء هذا البحث بأخذ عينة أوسع ، فمن المحتمل أن تكون النتائج مختلفة.

2. نتيجة التعلم المقاسة لا تغطي إلا في باب العدد والمعدود

المناقشة لمفهوم النحو في اللغة العربية واسعة غير محدود. إن المناقشة حول العدد والمعدود في علم النحو ليست إلا جزء صغير من النطاق الكامل للمادة في علم النحو.

⁶⁵ <https://www.kompasiana.com/dewimasluchah/570fa60409b0bd6808218e52/memori-jangka-pendek-dan-jangka-panjang>. Diakses pada tanggal 2 Agustus 2022.

لذلك ، فإن نتائج الاختبار حول موضوع العدد والمعدود ليست كافية لوصف قدرة التلاميذ على علم النحو.

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة

بناء على الشرح والتحليل المكتوبان على الأبواب الماضية فنتائج البحث كما يلي :

(1) بعد ما نظرت الباحثة إلى البيانات يدل أن متوسط القيمة الصحيحة من 30 سؤالاً في الاختبار الذي اشتركه 30 طالباً هو 15,93 (يعادل 53 %). ويتراوح التوزيع من الأقل بنتيجة 4 (3.13%) إلى أعلى 20 (66.6%). وهذا يدل على أن هذه البيانات تظهر ضعف قدرة التلاميذ على إتقان مفاهيم العدد والمعدود في علم اللغة النحوية لدى التلاميذ.

وأما أصعب المفهوم النحوية من العدد والمعدود يدل على أن الأسئلة التي تحصل على أقل درجة هي مفهوم العدد و المعدود المتعلقة بالتركيب المزجي، ثم يتبعها التركيب الإضافي ثم يتبعها التركيب التمييزي. بينما الأسهل هو تركيب العدد و المعدود بالصفة و الموصوف مثل الرقم 1 و 2. ولكن الإجمال في نتيجة الإختبار يدل على أن الأخطاء في مفهوم العدد والمعدود هي شيء مشكل لأن المعدل في نتيجة الإختبار لا تنال إلا 53,43 (%) في المائة.

(2) مشكلات التعلم في مفهوم العدد والمعدود

إن مشكلات التعلم التي وجدت الباحثة في هذا البحث تتناوع على قسمين يعني مشكلات التعلم الداخلية و مشكلات التعلم الخارجية.

أ) مشكلات التعلم الداخلية

إن مشكلات التعلم الداخلية التي وجدت الباحثة تتكون من (1) أن القدرة الأولية للطلاب من مدرسة رياضة الطلبة مختلفة عديدة بالنسبة أهم متخرجين من أي المدارس المختلفة . وجود الاختلافات في قدرات التلاميذ الأولية في تعلم

اللغة العربية أصبحت مشكلة منفصلة في عملية التعلم لا سيما في تعلم اللغة العربية من باب العدد والمعدود. فلذلك لابد للمعلم أن ينعقد البرامج مثل ماتريكولاسي (matrikulasi) لتنمية قدرة التلاميذ في اللغة العربية. (2) انخفاض الدافع لدى التلاميذ لتعلم اللغة العربية . دافع التعلم في اللغة العربية لطلاب المدرسة العليا رياضة الطلبة على مستوى المتوسط. لا يزال التلاميذ لم يظهروا مشاركتهم النشطة في التعلم ، سواء كانت بشكل مباشر أو غير مباشر. وهذا يظهر في عملية التعلم أن بعض التلاميذ لم يظهروا الحماس. وبالتالي ، يُفترض أن دافع التعلم للطلاب في المواد العربية هو أحد المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ عملية التعلم في اللغة العربية خاصة علم النحو.

(ب) مشكلات التعلم الخارجية

وأما مشكلات التعلم الخارجية التي وجدت الباحثة في مدرسة رياضة الطلبة تتكون من :

1) نظام التعلم لا يعمل على الحد الأعلى

إن نظام تعلم اللغة العربية الذي يُعلّم النحو كالعدد والمعدود في المدرسة العالية رياضة الطلبة على مستوى المتوسط ، ولكن لا تزال هناك العديد من المكونات التي لا تزال بحاجة إلى الاهتمام لتحسين القدرة لدى التلاميذ. لأجل هذا، يجب أن تكون مدرسة رياضة الطلبة في تعلم العلوم اللغوية قادرة على تطوير جانب أهداف التعلم والكتب المرجعية كتسمية مادية منفصلة مع اهتمام خصائص التلاميذ في مدرسة رياض الطلبة.

2) عملية التعلم تستمر بدون تمام.

لا تزال عملية تعلم اللغة العربية تجري بشكل تقليدي ولا تلتفت إلى متطلبات التعلم الحديث. يمكننا أن نرى ذلك من خلال الاستخدام المنخفض

لوسائل التعلم، واستخدام طرق التعلم التي لم تتنوع، وعدم توفر المختبرات المناسبة. لذلك، يجب أن تكون هناك جهود لتحسين المعايير في عملية التعلم.

(3) تعقيد المواد للعدد والمعدود في اللغة العربية

العدد والمعدود موضوعان على درجة عالية من التعقيد (kompleksitas). يتطلب تعقيد العدد والمعدود فهم القواعد النحوية خاصة في عناية عملية التعلم. إذا لم يكن التلاميذ حريصين في فهمها، فسوف يواجهون الفشل في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. إن فهم تعقيد المادة من العدد والمعدود يمكن رؤية المشكلات من القواعد اللغوية التي يجب طاعتها في صياغة العدد والمعدود. فقواعد العدد والمعدود 1 و 2، على سبيل المثال، ستكون مختلفة عن الأرقام من 3 إلى 10، وتختلف عن الأرقام من 13 إلى 19، وهكذا. لذلك في تعلم هذا المفهوم، من الضروري أن يكون لديك فهم راسخ للمفهوم.

ب. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات الماضية، تبين هذه الدراسة أن مشاكل التعلم في اللغة العربية، وخاصة الأخطاء النحوية في مناقشة العدد والمعدود تعد من المشاكل المهمة التي تحتاج إلى حلول ومعالجة خاصة. لذلك، في نهاية هذا البحث، هناك العديد من الاقتراحات التي يجب التوصية بها للعديد من الأطراف، وهي:

(1) بالنسبة لرئيس المدرسة، يجب عليه أن يأخذ نتائج هذه الدراسة في الاعتبار عند تنفيذ السياسات المناسبة لتحقيق التعلم الفائق، مثل تنظيم برنامج متركولاسي (matrikulasi) لأولئك الذين يدخلون المدارس الدينية لمن لا يمتلكون المهارات المناسبة في اللغة العربية.

- (2) بالنسبة لمعلمي المواد العربية ، يجب أن يكون هناك وعي بفهم أن عملية التعلم هي شيء ديناميكي. لذلك ، يتعين على المعلمين أن يكونوا ناشطين في تحسين جودة تعلمهم, منها؛ (1) تحسين جودة نظام التعلم المتطور باستمرار، نظريًا وعمليًا من خلال مراعاة خصائص التلاميذ وأنواع المواد التعليمية التي يتم تدريسها. (2) تقييم مشاكل التعلم التي يواجهها المعلمون والتلاميذ بشكل دوري، بحيث يمكن إجراء التحسينات على الفور، (3) يجب على المعلمين تحسين كفاءاتهم المهنية من خلال إتقان المواد العربية نظريًا وعمليًا، خاصة في جانب النحو.
- (3) بالنسبة للطلاب، من الضروري السعي دائمًا لتنمية الدافع الأعلى من الحب والحماس لتعلم المواد العربية، وخاصة علوم النحو. وكلما زاد نشاط التلاميذ في التعلم، زادت ديناميكية عملية التعلم، وإذا كان التعلم ديناميكيًا، فستكون نتائج التعلم أفضل.
- (4) بالنسبة للباحثين، يجب أن تكون هذه النتائج الدراسية كالأساس المهم لإجراء مزيد من البحث في تطوير المشاكل اللغوية الأخرى، حتى يتمكن التلاميذ من إتقان تعلم اللغة العربية، وخاصة في مفهوم العدد والمعدود.

ت. الإختتام

الحمد لله وبفضله تم الانتهاء من هذا البحث. وعلى الرغم من أن الباحثة قد بذل أكثر جهدها، لكنها لاتدرك البحث إلا العديد من أوجه القصور. لذلك،ترجو الباحثة أن يكون المشرفون والفاحصون والقراء الآخرون على استعداد لتقديم الإدخال والنقد لتحسين مضمون البحث. وأخيراً تطلب الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمحتاجين.

المراجع

الدكتور علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاحو
1984.

الدقر، عبد الغني. بدون تاريخ. معجم القواعد العربية في النحو والتصريف. دمشق
: دار القلم.

اندريا نينجسية، انيتا. ٢٠١٨. "اهمية تعلم قواعد النحو في المهمة الكتابة".
تعليم اللغة العربية. جزء ٨٠. رقم ٢. نوفمبر
حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار عالم الكتب،
1998)

أحمد العادية والآخر، 2003. "معجم العربي الأساسي للناطقين باللغة
ومتعلميها"، لاروس : جامعة من كبار اللغويين العرب.
د.علي حسين حجاج، د.عطية محمود هنا (يناير 1978)، نظريات التعلم،
الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، بتصرف.
جاسم محمود الحسن و حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعلم
العام، (بتغاري: دار الكتب الوطنية، 1996)
عبد الغني، أيمن أمين. 2010م. النحو الكافي. القاهرة : دار التوفيق للتراث.
عبد الله بن العشماوي. حاشية العشماوي على متن الأجرومية في القواعد العربية.
سماراغ : مكتبة طه فوتراز بدون تاريخ.

علي بن محمد الجرجاني. 1413هـ. معجم التعريفات. القاهرة: دار الفضيلة
كتاب التعريفات، لعللي الجرجاني؛ دار الكتب العلمية بيروت -لبنان، الطبعة
الأولى 1403هـ -1983م

تبكو بورهان الدين، كفاءة التلاميذ على سيطرة العدد والمعدود، (بندا أنشيه :
جامعة الرانيري، 2017)

نور الدين، حسنز 1997م. *الدليل إلى قواعد اللغة العربية*. بيروت: دار العلوم
العربية.

يحي العمريطي، شرف الدين. *بدون التاريخ. نظم العمريطي*. سورابايا: الهداية.

- Arikunto, Suharsimi, 2016, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Acep, Hermawan, 2011, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Atmai Arif, 2002, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers)
- Emzir, 2017, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif* (Depok: Rajawali Pers)
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1, no. 2.
- Mawanti Dwi, 2015, *Analisis Konstrains Proses Performansi Qowaid Pada Mahasiswa UIN Walisongo Semarang* (Semarang: UIN Walisongo Semarang)
- Sugianto Eko, 2015, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media)
- Hamidi, 2004, *Metode Penelitian Kualitatif; Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian* (Malang: UMM Press)
- Izzuddin Musthofa dan Asep Hermawan, 2018, *Metode Penelitian Mahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Teknik* (Bandung: Rusda Karya)
- John W. Creswell, 2017, *Research Design Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan Campuran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah
- Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, 2007, *Analisis Data Kualitatif* (Terj.) (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia)
- Nandang Syarif hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau: : Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012)

- Moleong, Lexy J, 2009, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Rianti Sari, Risma dan Hasyim Amrullah. 2020. *Bahasa Arab MA Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Syauqillah, Dzati dkk. 2021. Adad Ma'dud dalam Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Analisis kontrastif). *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*. Vol. 2 No.1
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Trianto, 2011, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan tenaga Kependidikan*, (Bandung: Kencana)
- Zulhannan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Dalam Uripah, 2014, *Analisis Kesalahan Penggunaan Kalimat Imperatif*, Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu |perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA
ANALISIS PROBLEM PEMBELAJARAN NAHWU MATERI ADAD
DAN MA'DUD
BAGI SISWA MADRASAH RIYADLATUT THALABAH SEDAN
REMBANG

No.	Aspek	Pertanyaan
1.	Koresponden : Kepala Sekolah, Waka kurikulum	
	Gambaran Umum tentang Madrasah Aliyah Riyadhatut Thalabah Sedan Rembang	1. Mohon dijelaskan terkait dengan gambaran umum tentang madrasah Aliyah 2. Bagaimana Kebijakan pembelajaran Bahasa arab khususnya tentang ilmu nahwu
2.	Koresponden : Guru Bahasa Arab	
	1. Penyelenggaraan Pembelajaran Bahasa Arab 2. Problem pembelajaran adad dan ma'dud	1. Bagaimana bapak/ibu menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Arab (meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi) 2. Ketika bapak/ ibu mengajar materi adad dan ma'dud,

	3. Problem pembelajaran Adad dan Ma'dud menyangkut Kurikulum, Buku ajar, Strategi/ metode pembelajaran , media pembelajaran , evaluasi 4. Problem siswa dalam pembelajaran.	problem apa yang bapak/ibu hadapi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai 3. Terkait dengan pembelajaran Bahasa arab materi adad ma'dud, adakah problem terkait dengan kurikulum yang diterapkan ? 4. Terkait dengan pembelajaran Bahasa arab materi adad ma'dud, adakah problem terkait dengan buku/materi ajar yang dipakai ? 5. Terkait dengan pembelajaran Bahasa arab materi adad ma'dud, adakah problem terkait dengan strategi pembelajaran yang dipakai ? 6. Terkait dengan pembelajaran Bahasa arab materi adad ma'dud, adakah problem terkait dengan media pembelajaran yang dipakai ? 7. Terkait dengan pembelajaran Bahasa arab materi adad ma'dud, adakah problem terkait dengan penyelenggaraan evaluasi ? 8. Dalam pembelajaran Bahasa Arab materi adad ma'dud, problem apa yang bapak/ibu
--	---	--

		hadapi terkait dengan siswa yang mengikuti pembelajaran ?
3.	Koresponden : Siswa Kelas XI	
	Kesulitan belajar Bahasa arab materi adad dan ma'dud,	1. Problem apa yang saudara hadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab secara umum 2. Secara khusus, problem apa yang saudara hadapi dalam mengikuti pembelajaran materi adad dan ma'dud

LEMBAR OBSERVASI

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS XI SEMESTER 2 MADRASAH ALIYAH RIYADLATUT
THALABAH
SEDAN REMBANG

Kategori : Kelas Pembelajaran Bahasa Arab
Kelas : XI MA Riyadlatut Thalabah Sedan Rembang
Petunjuk : Berilah tanda centang (v) pada kolom kategori sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

A. Aspek Guru

No.	Komponen	Indikator	Kategori			Keterangan
			Baik	Sedang	Kurang	
1	Penguasaan Pembelajaran	1.1 Ketepatan strategi dengan materi	V			
		1.2 Ketepatan jenis kompetensi dengan strategi	V			
		1.3 Ketepatan perencanaan dengan pelaksanaan pembelajaran	V			
2	Penguasaan Materi	2.1 Penyampaian materi dengan jelas	V			
		2.2 Penyampaian materi dengan sistematis	V			
3	Penggunaan 'Media Pembelajaran	3.1 Penguasaan guru dalam menggunakan strategi Pembelajaran	V			

		3.2 Memberikan penugasan kepada siswa	V			
		3.3 Terdapat pengaturan siswa	V			
		3.4 Sesuai dengan kondisi dan situasi	V			
4	Penggunaan Media Pembelajaran	4.1 Ketepatan pemilihan media pembelajaran	V			
5		4.2 Ketrampilan menggunakan media pembelajaran	V			
	Evaluasi Pembelajaran dan Tindak Lanjut	4.3 Pelaksanaan kegiatan evaluasi	V			
		4.4 Kesimpulan dan tindak lanjut	V			

B. Aspek Siswa

No.	Komponen	Indikator	Kategori			Keterangan
			Tinggi	Sedang	Kurang	
1	Keaktifan	1.1 Siswa mengajukan/menanggapi pertanyaan		V		
		1.2 Siswa mengungkapkan pendapat		V		
		1.3 Keaktifan/Keterlibatan		V		

		siswa dalam diskusi				
		1.4 Keterlibatan siswa	V			
2	Semangat	2.1 Siswa punya rasa ingin tahu		V		
		2.2 Mengikuti pelajaran dengan semangat/ antusias	V			
		2.3 keinginan untuk mencoba	V			
3	Sikap	3.1 Siswa memiliki kesiapan untuk mengikuti pembelajaran	V			
		3.2 Siswa mempunyai rasa senang dan tertarik pada proses pembelajaran		V		
		3.3 Siswa memiliki ketertarikan dengan figure guru		V		
4	Suasana Kelas	4.1 Suasana kelas hidup	V			
		4.2 Pembelajaran di kelas berlangsung dengan kondusif	V			

		4.3 Terjadi interaksi antara guru dan siswa		V		
--	--	---	--	---	--	--

Instrumen Penelitian

**NASKAH SOAL UJI KOMPETENSI
KAIDAH NAHWU MATERI ADAD DAN
MA'DUD**

=====

=====

Nama :

Kelas :

Petunjuk Umum

- Sebelum mengerjakan tes, awali dengan membaca basmalah terlebih dahulu;
- Tulislah identitas Anda di lembar jawab meliputi, nama dan kelas saudara;
- Bacalah soal dengan cermat sebelum anda menjawabnya;
- Gunakan waktu yang tersedia dengan baik;
- Anda tidak diperkenankan membuka buku maupun bekerja sama dengan teman;
- Semoga Anda berhasil.

Petunjuk Khusus

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar !

1. شربتُ في الصباح كوباً من الماء

أ. واحدًا ب. احدا

ج. واحدة د. وحيدة

2. لزينب اسمها فاطمة ورملة

أ. أختان اثنتان ج. أختان اثنان

ب. أخان اثنتان د. أخان اثنان

3. كم عدد السيارات ؟ عددُها

أ. أربعة سيارات ج. اربع سيارات

ب. أربعة سيارة د. أربع سيارة

4. كم صليت في يوم وليلة ؟

أ. خمسة مرات ج. خمس مرات

ب. خمسة مرة د. خمس مرة

5. اشتريتُ المحفظةَ ب

أ. مائةٍ وخمسةَ عشرَ ربيةً ج. مائة وخمس عشر ربية

ب. مائة وخمس عشرة ربية د. مائة وخمسة عشرة ربية

6. المرحلة السادسة في مدرسة رياضة الطلبة لها

أ. ثلاث فصول ج. ثلاث فصلاً

ب. ثلاثة فصول د. ثلاثة فصلاً

7. بني الإيمان في الاسلام على

أ. ستّ أركان ج. ستّ ركنٍ

ب. ستة أركانٍ د. ستة ركنٍ

8. جاء الطالب من جاكرتا وهو يحمل

أ. ثمانية كتابٍ ج. ثمانيّ كتبٍ

ب. ثمانية كتبٍ د. ثمانية كتابا

9. كبرّ المخاطب على المنبر عند خطبة عيد الفطر ب

أ. تسعة تكبيرات ج. تسعة تكبيرات

ب. تسعة تكبيرات د. تسعة تكبيرات

10. ذهب عمر مع أصدقائه إلى رمانج مُدَّةً ليشتروا

أ. عشرة ساعات ج. عشر ساعات

ب. عشرة ساعة د. عشر ساعة

11. وفي جوف الليل رأينا في السماء

أ. إحدى عشر كوكبا ج. أحد عشر كوكبا

ب. إحدى عشرة كوكبا د. أحد عشرة كوكبا

12. قال الله تعالى " فانفجرت منه "

أ. اثنتا عشرة عينا ج. اثنا عشرة عينا

ب. اثنا عشر عينا د. اثنتا عشر عينا

13. ذهبت إلى سورابايا واشترت الكتاب ثمنه

أ. عشرة مليون روبية ج. عشرة مليون روبيات

ب. عشرة ملايين روبيات د. عشرة ملايين روبية

14. شربت الدواء في كل يوم

أ. ثلاثة مرات ج. ثلاثة مرة

ب. ثلاث مرات د. ثلاث مرة

15. المسافة بين الإدارة و الفصل حوالي

أ. سبعة عشر مترا ج. سبعة عشر أمتار

ب. سبع عشر مترا د. سبع عشر أمتار

16. ذهبتُ الى المجمع التجاري ثم اشترت

أ. خمسَ عشرَ قلما ج. خمسةَ عشرَ قلما

ب. خمسةَ عشرةَ قلما د. خمسَ عشرةَ قلما

17. يوم ميلاد الاستقلال لجمهورية إندونيسيا سنة

أ. الف و تسع و خمسة و أربعين ميلاديا ج. الف و تسع و خمسين و أربعين

ميلاديا

ب. الف و تسعين و خمس و أربعين ميلاديا د. الف و تسعين و خمسة و أربعين

ميلاديا

18. أسلمتُ لرئيس المدرسة العالية "رياضة الطلبة".

أ. سمانِي عشرة مجلّة ج. سمانِي عشرة مجلّة

ب. سمانِيّة عشرة مجلّة د. سمانِيّة عشرة مجلّة

19. المدرسة العالية "رياضة الطلبة" لها

أ. تسع عشرة فصولا ج. تسع عشرة فصلا

ب. تسعة عشر فصولا د. تسعة عشر فصلا

20. بنى القوم هذا المسجد حوالي قبل بناء المدرسة

أ. عشر سنّة ج. عشرين سنوات

ب. عشرين سنّة د. عشر سنوات

21. قرأت القرآن كل يوم . وفي سورة النساء توجد

أ. مائة وست وسبعين آيات ج. مائة وست وسبعين آية

ب. مائة وستة وسبعين آية د. مائة وستة وسبعين آيات

22. أمر الله سبحانه وتعالى المسلمين الحج في كل السنة

أ. مرة وحيدة ج. مرة واحدا

ب. مرة أحدا د. مرة واحدة

23. ذهبْتُ الى المجمع التجاري ثم اشترَيْتُ

ت. خمسَ عشرَ قلما ج. خمسةَ عشرَ قلما

ث. خمسةَ عشرةَ قلما د. خمسَ عشرةَ قلما

24. في كل جاء المجدد في الإسلام

أ. مائة سنواتٍ ج. مائة سنَّة

ب. مائة سنَّة د. مائات سنوات

25. بلغ سكانُ المدينةِ في رَمَاج

أ. مائة واربع الافِ ج. مائة واربع الاف

ب. مائة واربع الفِ د. مائة واربعة الاف

26. في كل سنة

أ. ثلاث مائة وستون يوماً ج. ثلاث مائة وستون أيام

ب. ثلاثة مائة وستون أياماً د. ثلاثة مائة وستون يوماً

27. بلغت تكلفة الحج هذا العام (40 juta) لكل شخص

أ. أربع مليونا ج. أربعين ملايين

ب. أربعة مليونا د. أربعين مليونا

28. أهدى الأم ولدها..... لزيارته بيت جده.

أ. مائة الف وخمسة رويية ج. مائة الف رويية

ب. مائة الف روييات د. مائة الف وخمس رويية

29. الكتابة الصحيحة برقم 1967 هي

أ. ألف وتسع مائة وستون وسبع ج. ألف وتسع مائة وسبع وستون

ب. ألف وتسعة مائة وسبع وستون د. ألف وتسعة مائة وستون وسبع

30. دفعْتُ إلى البائع لأشتري القميص

أ. ملايين روييات ج. مليون رويية

ب. مليون روييات د. مليون وخمسة روييات

مع النجاح

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185 Telepon 024-
7601295, Faksimile 024-7615387 www.walisongo.ac.id

Nomor: 2652/Un.10.3/D.1/TA.00.01/05/2022

Semarang, 31 Mei 2022

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin

a.n. : Ilma Firlisasari

NIM : 1803026029

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Aliyah Riyadlotut

Thalabah Sedan, Rembang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ilma Firlisasari

NIM : 1803026029

Alamat : Ds Sedan RT 05/ RW 01 Sedan, Rembang, Jawa Tengah

Judul skripsi : مشكلات التعلم في مفهوم العدد والمعدود

(دراسة تحليلية عن الأخطاء النحوية لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمانج)

Pembimbing :

Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ena. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahmud Junaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

Lampiran 3. Surat Keterangan

**المؤسسة رياضية الطلبة**
YAYASAN RIYADLOTUT THALABAH
MADRASAH ALIYAH RIYADLOTUT THALABAH
TERAKREDITASI-A

Jl. Raya Sedan Km. 01 Sedan Rembang Jawa Tengah 59264 Hp. 081325067351 Email : aliya.riyad@gmail.com Website : www.mariyadil.ac.id

SURAT KETERANGAN
No: MR.IV.11.17/TL.00/081/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. ANSHORI, M.Si.
NIP : 196907271995031001
Jabatan : Kepala MA. Riyadlotut Thalabah Sedan-Rembang

Menerangkan bahwa :

Nama : Ilma Firlasari
NIM : 1803026029
Fak / Jurusan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tarbiyah
Judul :

مشكلات التعلم في مفهوم العدد والمحدود
(دراسة تحليلية عن الأخطاء النحوية لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضية الطلبة سيدان رمنابج)

telah melaksanakan penelitian di MA. Riyadlotut Thalabah Sedan semester genap Tahun Pelajaran 2021/2022. Pada tanggal 11 November – 10 Januari 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

20 Agustus 2022
Kepala Madrasah

Drs. ANSHORI, M.Si.
NIP. 196907271995031001



Lampiran 4. Foto Wawancara

المقابلة مع معلم اللغة العربية



المقابلة مع التلاميذ



عملية تدريس اللغة العربية





Lampiran 5. Surat Penunjukan Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 26 Maret 2022

Nomor : 1560/Un.10.3/J2/DA.04.09/03/2022

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth
Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., MA.

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Ilma Firlhasari

NIM : 1803026029

Judul : مشكلات التعلم في مفهوم العدد والمعدود

(دراسة تحليلية عن الأخطاء النحوية لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان ومبانج)

Dan menunjuk saudara :

Pembimbing I : Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., MA

Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfirin, M. Ag., MA.
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: علما فرليا ساري
رقم الطالبة	: ١٨٠٣٠٢٦٠٢٩
المكان الميلاد والتاريخ	: رمانج، ٢٩ مارس ١٩٩٩
الكلية	: كلية علوم التربية والتدريس
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
العنوان	: سيدان، رمانج
الهاتف	: ٠٨٨٢٣٨١٢٦٧٠٢
البريد الإلكتروني	: Firliasariilma@gmail.com

ب. السيرة التربوية

1) التربية الرسمية

(٢٠٠٦-٢٠٠٤)	روضة الأطفال مفتاح الهدى سيدان رمانج
(٢٠١٢-٢٠٠٦)	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ رمانج
(٢٠١٥-٢٠١٢)	المدرسة الثانوية رياضة الطلبة سيدان رمانج
(٢٠١٨-٢٠١٥)	المدرسة العالية الدينية الحكومية ١ بسوراكارتا

2) التربية غير الرسمية

معهد هادي الإيمان سوراكارتا
معهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج
معهد تربية الأولاد وتحفيظ القرآن الإخلاص رمانج
معهد تحفيظ القرآن الفرقان رمانج

