

استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور الإسلام  
عليان سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية



إعداد:

أيلو ليليا هداية النور

١٥٠٣٠٢٦٠٨٤

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : أيلو ليليا هداية النور

رقم الطلب : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٤

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

" استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور الإسلام  
غاليان سمارانج "

لايضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث  
إلا أن تكون مرجعا أو مصدرا لهذا البحث.

سمارانج, ٢١ ديسمبر ٢٠٢١

المصرحة



أيلو ليليا هداية النور

١٥٠٣٠٢٧٠٨٤

تقرير لجنة المناقشة

الإسم : أيلو ليليا هداية النور

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٤

الموضوع : استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور الإسلام  
سمارانج

ناقشته لجنة كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج  
وتقبل كعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج, ٣١ ديسمبر ٢٠٢١

الكاتب



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

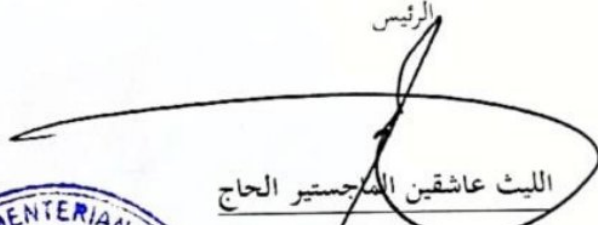
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١

المتحن الثاني

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الرئيس



الليث عاشقين الماجستير الحاج

١٩٦٩٠٢٢٤١٩٩٩٠١١٠٠٣

المتحن الأول

الدكتور اندوس احمد هاشمي الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتعليم  
بجامعة والسونجو الإسلامية الحكومية  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث للطلبة :

الاسم : أیلو لیلیا هداية النور

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٤

الموضوع : استخدام كتاب أمثلي في حفظ الأبيات ألفية ابن مالك بمدرسة نور الإسلام عاليان سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٢١ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف

  
الأستاذ محفوظ صديق الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## الملخص

الإسم : أيلو ليليا هداية النور

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٤

الموضوع : استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور  
الإسلام سمارانج

المسألة التي قدمها الباحث هي كيف استخدام كتاب "أمثلي" لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور الإسلام سمارانج وأي العوامل الدافعة والممانعة في استخدام الكتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور الإسلام سمارانج. ويهدف هذا البحث إلى قسمين الأول كيفية استخدام كتاب أمثلي في حفظ الأبيات ألفية في مدرسة نور الإسلام سمارانج والثاني العوامل الدافعة والعوامل الممانعة في استخدام كتاب أمثلي في حفظ الأبيات ألفية في مدرسة نور الإسلام سمارانج. هذا البحث بحث نوعي واستخدم الباحث الطريقة المشاهدة والطريقة المقابلة والطريقة التوثيقية والطريقة الإستبانة لجمع البيانات.

وكثير من طلاب المدرسة نور الإسلام سمارانج يعرفون هذا الكتاب بسبب أكثر خلفيتهم خريجون من المدرسة هذه المؤسسة وقليل من الطلبة لا يفهمون ولا يعرفون هذا الكتاب بأنهم خريجون من المدرسة العامة أو المدرسة المنحنية التي ليس فيها مادة اللغة العربية. ونتاج هذا البحث هي أن استخدام كتاب أمثلي في حفظ الأبيات ألفية في مدرسة نور الإسلام سمارانج فيها مجموعة من الطرق المتنوعة وهي طريقة الأغنية لحفظ القواعد، وطريقة الإلقاء لشرح المواد التعليمية وبعادها المعلم بطريقة السؤال والجواب. ونتيجة استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور الإسلام سمارانج هي أن الطلبة ينقسمون إلى ثلاثة أقسام. قسم فيه يفهم الطلبة عن مواد أمثلي لأنهم قد عوفوا هذا الكتاب في مدرسة السابقة وقسم من الطلبة الذين قد درسوا كتاب أمثلي ولم يفهموا كاملا مواد أمثلي وقسم من الطلبة الذين لم يفهموا كتاب أمثلي لأنهم لم يشعروا أن يدرسوا هذا الكتاب.

وأما العوامل الدافعة في تعليمها فهي أن التي تقوم التي تقوم بها الطلبة تفصل إلى أربعة فصول دراسية، ويقوم كل الطلبة بالأنشطة التعليمية

المناسبة لفصلهم. تقسيم الفصل الدراسي في المدرسة على أساس درجة فصل  
دراسة الطلبة في الجامعة. ووجود النظام التعليمي والمعلمون المؤهلون ، والمرافق  
الداعمة. المدرسة نور الإسلام سمارانج مرافق لدعم التعليم والتعلم وغير ذلك.  
وأثر نجاح هذا التعليم وجود ترقية فهم الطلبة الذين لم يدرسوا هذا الكتاب لأن  
المعلم يفهم كفاءات الطلبة المختلفون . وأما العوامل المانعة ضيق وقت التعليم  
قلة المرافق في تعليم النحو ومساواة قدرات الطلبة.

## كلمة الشكر والتقدير

- حمدا وشكرا لله خلق الإنسان في أحسن تقويم. صلاة وسلاما على حبيبنا وتبيننا وشفيعنا ورسول الله محمد بن عبد الله المبعوث لإتمام مكارم الأخلاق.
- بحمد الله قد انتهى الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله تعالى. لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر والعرفان مع ألف سرور إلى:
١. فضيلة السيد الاستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير رئيس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
  ٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير عميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
  ٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
  ٤. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الذي قد أعطى الباحثة الإرشادات أثناء مشغولاتهما.
  ٥. سائر فضائل السادات المعلمين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحثة وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
  ٦. والدي المحبين الذان يرحمان ويكبران ويربيان ويدرسان ويرشدان ويعلمان الباحثة يصل إلى هذه النتيجة.
  ٧. جميع إخواني الكبراء وأختي الكبيرة
  ٨. جميع أساتذتي ومشايخي من صغيري إلى كبيرتي, ولم يمكنني ذكرهم واحدا بعد واحد.

٩. فضائل السادات الأصدقاء في سمارانج .
١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٥ قد أعطوا الخبرات النفيسة وخاصة الأصدقاء في فصل أ الذين أعطوا تبسما ودفعة في كل الخطوات.
١١. الإصدقاء في معهد فضل الفضلان الذين أعطوا تبسما ودفعة في كل الخطوات.
١٢. فضيل مدير وأساتذ مدرسة نور الإسلام سمارانج.
١٣. كل من لقي بالبحث للباحث.
- جزاكم الله خيرا الجزاء ويسهل أمورنا في كل العمر وحيثما كنا. وعسى أن يكون هذا البحث شيئا نافعا لكل من يتحاجه. والأخير الحمد لله على كل حال نعمة.

سمارانج, ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١

  
أيلو ليليا هداية النور

١٥٠٣٠٢٦٠٨٤

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. أبي شمس الدين الحاج وأمي نور حكمة الحاجة الذان يرحمان ويربيان ويدعوان الباحثة طول حياتهما و عسى الله أن يحفظهما و يجزي بهما خيرا.
٢. دكتور كياهي فضلان مشقّع الحاج الماجستير و الحاجة فنتي هداية فضلان الذان يرحمان و قد أعطوا علوما واسعا، و عسى الله أن يحفظهما و يجزي بهما خيرا.
٣. أخي الصغير اللذي يرحمني دائما، عسى الله يجزي بهما خيرا.
٤. أهلي وأقربائي وإخواني وأصدقائي لم يزلوا يدافعون الباحثة في كل خطوته
٥. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٦. جميع أساتذتي ومشايخي الذين بذلوا جهودهم في تأديب وتعليمي علوما واسعا، نفعنا الله بهم وبعلمهم في الدارين

## الشعار

العلم بالتعلم، و البركة بالخدمة، و المنفعة بالطاعة

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	الملخص
و	كلمة الشكر والتقدير
ز	الإهداء
ح	الشعار
ط	محتويات البحث

### الباب الأول : المقدمة

أ.	خلفية المسألة
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	فوائد البحث
١.	الفائدة النظرية
٢.	الفائدة التطبيقية

### الباب الثاني: استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو

أ.	كتاب أمثلي
----	------------

- ب. تعليم أمثلي ..... ١١
- ج. تعريف النحو ..... ١٥
- د. مستوى حفظ النحو ..... ٢٢
- هـ. طريقة الحفظ .....
- و. طريقة التعليم اللغة العربية .....
- ي. الأساليب المستخدمة .....
- ز. مراحل تعليم النحو .....
- ط. الدراسات السابقة .....

### الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث و طريقته ..... ٢٧
- ب. الوقت والمكان لجمع البيانات ..... ٢٨
- ج. مصادر البيانات ..... ٢٩
- د. بؤرة البحث ..... ٢٩
- هـ. إختبار صحة البيانات ..... ٢٩
- و. طريقة تحليل البيانات ..... ٣١
- ز. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٣

### الباب الرابع: استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور

#### الإسلام سمارانج

- أ. توصيف البيانات ..... ٣٣

١. لمحة عامة عن مدرسة نور الإسلام سمارانج

- أ. المؤسسة ..... ٣٥
- ب. أحوال المعلمون ..... ٣٥
- ج. أحوال المعلم غير منهجي ..... ٣٧
- د. أحوال طاقم التعليم ..... ٣٧
- هـ. أحوال الطلاب ..... ٣٧
- ت. تاريخ مدرسة نور الإسلام ..... ٣٨
- ب. مباحثة نتائج البحث ومناقشته ..... ٤٥
١. العوامل الناعمة في استخدام كتاب أمفلي ..... ٤٨
٢. خصائص استخدام كتاب أمثلي ..... ٤٨

#### الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ..... ٥١
- ب. الإقتراحات .....

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام من الرموز التي تعبر عن الصوتية المفصلية، و التي تهدف إلى تبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء مجموعة المجتمع اللغوي.<sup>1</sup> و اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.<sup>2</sup> وتعتبر اللغة من أهم ما وصل إليه الانسان من وسائل التفاهم، كما أنها وسيلة المجتمع الأولى لصبغ أعضائه بالصبغة الاجتماعية، واللغة بمفهومها الحضاري تشمل كل ما يستجيب له الإنسان من ألفاظ أو رموز أو إشارات أو دلالات معينة، ولكن اللغة المنطوقة أو المكتوبة

---

<sup>1</sup>Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab (Soper Efektif, Kreatif, dan Inovatif)*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 25

<sup>2</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (مصر: المنظومة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٢١

بأبجديات أو حروف متعارف على دلالاتها تمتاز عن غيرها مما سبق ذكره باليسر والوضوح ودقة الدلالة.<sup>٣</sup>

اللغة العربية عند شيخ مصطفى الغلاييني في كتاب جامع الدروس العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصل إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٤</sup> أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات اللغات أخرى في العالم الإسلامي.<sup>٥</sup>

احتل اللغة العربية كللغة الأمة الإسلام مكانا مهما خصوصا في اندونيسيا. لأنه ليس إلا أكثر من السكان اندونيسيا من الذين يعتقدون بدين الإسلام و يستخدمون اللغة العربية للصلاة وخطبة الجمعة والذكر وغير ذلك، ولكن أيضا يستخدمونها للغة تقاسم في تعليم العلوم الإسلامية في العالم (منه إندونيسيا). فبهذا، لازم على شخص أن يجتهد في تعلم اللغة العربية لتفهم الحكم الشريعة الإسلام

---

<sup>٣</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥) ص. ٧

<sup>٤</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٨٣) ص. ٧

<sup>٥</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab (Soper Efektif, Kreatif, dan Inovatif)*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 25

جيدا. وأما سواها (منه اللغة الاندونيسيا) لا يستطيع أن يعطي تأكيد المعنى الذي مكتوبا من الاعتماد المعاني في القرآن الكريم.<sup>6</sup>

واللغة العربية قد تعلمها المعلمون منذ انتشار الإسلام إلى إندونيسيا وهو في القرن 13م تقريبا. تعليم اللغة العربية لفهم دراسات الإسلام وتعميقها مكتوبة في القرآن والحديث فقط. وهما استخدام اللغة العربية.<sup>7</sup> إضافة إلى الرأيين السابقين أن البيئة المعهدية خاصة المعهد السلفي والمدارس الإسلامية أيضا تستخدم كتب الصنفاء العربية أو تسمى بالكتب الصنفاء كمصدر التعلم في تعميق تعاليم الإسلام. وكل منها استخدام النصوص العربية. وبناء على ما سبق، فإن الدراسة الإسلامية أن لا تستطيع الانفصال عن دراسة اللغة العربية.

بنظر إلى كثير من مجموعات المؤسسات الأكاديمية أو التعليمية التي تجعل اللغة العربية كاللغة اليومية إما في التعليم أم خارجه، فاللغة العربية لغة مهمة في اندونيسيا حتي يجب على المعلم أن يفهم خصائص اللغة العربية لتسهيل تعليمها.

---

<sup>6</sup>Azhararsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pemelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004) hlm. 7

<sup>7</sup>Ibid, hlm.47.

تعليم اللغة لديها هدف مهم التي يبلغها المعلم في تعليم اللغة العربية وهي  
ليستطيع التلاميذ أن يتكلم اللغة العربية وأن يكون لديهم كفاءة اللغة جيدا حتي  
يستطيع الشخص أن يستخدم اللغة ليملاً احتياجات ومتطلبات في حياته، على  
سبيل المثال لإيصال رسالة وطلب المساعدة لأجل تحقيق رغبته.<sup>8</sup> وأن أول أهداف  
تعلم اللغة العربية هي أن يستطيع التلاميذ على تكلم اللغة العربية ويفهم نصحا عربيا  
حتي يستطيع التلاميذ أن يقرأ ويفهم القران، فينبغي على المعلم أن يستخدم في  
تعليمها طريقة المحادثة بأن هذه الطريقة أسد استعمالا في تعليم اللغة العربية اليوم.  
ولكن اللغة العربية في تعليمها في إندونيسيا ما زال مغلوبا بوجود اللغة الأم (اللغة  
العربية) التي استخدموها منذ ملادهم. فهذه اللغة أيضا يكون عائقا في طاقة اللغة  
الأجنبية (اللغة العربية) جيدا بسبب لم يعرفها التلاميذ منذ صغرهم.<sup>9</sup> فلذلك، ينبغي  
على المعلم أن يعلم اللغة العربية لتلاميذهم مبكرا منذ من المدرسة الابتدائية.

تعليم اللغة العربية في هذا الوقت يكون متطورا. تؤكد لهذا الحال فإن تعليم  
اللغة العربية يبتدئ ابتداء من مرحلة الطفولة حتى الجامعة. إن وجود تعليم اللغة

---

<sup>8</sup>Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 13

<sup>9</sup>UlinNuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 59

العربية في المدارس والكليات والمؤسسات الأخرى يدل على جدية التقدم في النظام ونوعية التعليم.

حاليا، أصبحت اللغة العربية أحد الموضوعات التي يخافها الطالب عليها من قبل الطلاب الإندونيسيين. بيد أنها ليست كذلك. و تظهر استجابات التلاميذ بسبب اختيار المواد، والمواد المسلسلة، والطريقة التي غير مناسبة للتلاميذ الإندونيسيين. من المعلوم أن خلال هذه الكتب المراجع أن تكون كمراجع تعليم اللغة العربية يأتي من الدول العربية التي لم تناسب تعليم اللغة العربية في اندونيسيا وهكذا يعني من إختيار المواد، وتدرجها وطريقة تقديمها مناسبة إلا للتلاميذ المحلية فقط وغير مناسبة للتلاميذ الاندونيسيا. وبالتالي أن عاملة إحضار كتب اللغة العربية يعتقد أنها مهمة يبدو من المرحلة الابتدائية، والثانوية، والعالية، وحتى الجامعة العالية، فأخذها ليكون من العربية السهلة الى العربية الصعبة.<sup>10</sup>

في تعليم اللغة العربية دروس كثيرة، منها النحو والصرف والمفردات والاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو إكساب الطلاب القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء كان شفويا أو كتابيا. في

---

<sup>10</sup>UlinNuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.

تعلم اللغة العربية علما مهم تعلمهما، وهما علم النحو وعلم الصرف. ولأهمية علم النحو وعلم الصرف في تعلم اللغة العربية، ظهرت العبارة<sup>11</sup>: "الصرف أم العلوم والنحو أبوها". ذكر علم الصرف أم العلوم لأن علم الصرف يلد أوزان الجملة، والجملة تدل على أنواع العلم. أما علم النحو، فيذكر أنهاب العلوم، لأنه يصلح كل الجملة في إعرابها وشكلها وغيرها. من الشرح السابق، قد بان أن علم الصرف وعلم النحو مهم لتعلمهما.

وأحد الأشياء التي يخشى عليها معظم الطلاب في تعليم اللغة العربية هو قواعد اللغة أي علم النحو، وهو علم القواعد ويمكن أن تكون معروفة الجملة العربية.<sup>12</sup> هذا العلم ليس فقط يبحث في الإعراب والبناء ولكن أيضا كيف صناعة الجملة. لذلك، هناك القواعد فيها هي المطابقة والموقعية. والمطابقة هي (مناسبة الصوت من تذكيره وتأنينه ومفرده وتثنينه وجمعه). وأما الموقعية فهي (ترتيب الكلمات). النحو عنصر اللغة المهم. وقال زكريا إسماعيل "النحو هو علم يعرف به

---

<sup>11</sup>Moch.Anwar,

*RevisiilmuSharafTerjemahanMatanKailanidanNazam* Al-  
*Maqsdberikutpenjelasannya*, (Bandung: SinarAlgesindo, 2000), hlm.ii

<sup>12</sup>SaifuddinMasykuri, *KajiandanAnalisisAlfiyyah*, hlm. 4

أحوال أواخر الكلمات إعرابا وبناء".<sup>١٣</sup> وإن للنحو دورا هاما لفهم النصوص العربية، مثل القرآن الكريم، والحديث الشريف، وكتب التراث، وغيرها. وقيل " النحو في الكلام كالملاح في الطعام".

القواعد الواردة في اللغة العربية لا يمكن العثور عليها في اللغة الإندونيسية. وهذا هو أحد التحديات التي يجب على الطالب أن يتقنها أي شخص يرغب في تعلم اللغة العربية.<sup>١٤</sup> مما المعروف فإن الهدف الرئيسي للتعلم العربي هو حفر وتطوير قدرات المتعلمين في استخدام اللغة بعلمي (اللسان) أو سلمي (الكتابة). في تعليم اللغة، والقدرة على استخدام اللغة يسمى بالمهارة اللغوية. وتتكون المهارات اللغوية وكفاءتها من أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>١٥</sup> ومهارة اللغة ترتبط ارتباطا وثيقا جدا لعملية الكامنة وراء عملية اقتناء لغة شخص.<sup>١٦</sup> تعليم اللغة العربية في إندونيسيا الذي يبدأ منمرحل الطفولة حتى الجامعة وهو يتكون من أربع مهارات.

---

<sup>١٣</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥)، ص. ٢٠١.

<sup>١٤</sup>UlinNuha, *RagamMetodologi& Media PembelajaranBahasa Arab (Super Efektif, Kreatif, danInovatif)*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm.58.

<sup>١٥</sup>UlinNuha, *RagamMetodologi...*, hlm. 74.

<sup>١٦</sup>UlinNuha, *RagamMetodologi...*, hlm. 115.

إن مادة قواعد اللغة العربية أو النحو، هي المقياس الذي ينظم عملية التفكير ويضبط اللسان وينمي الخيال ويوسع المدارك. وبصورة عامة فإن اللغة لا تصح ولا تفهم قواعدها إلا باتباع مناهجها وتطبيق مقاييسها، ولا يستقيم اللسان ولا ينمو الخيال إلا بالتدريب الطويل على استعمال مبادئها وقواعدها في التعبير عن حاجات الإنسان في حياته اليومية الواقعية.<sup>١٧</sup>

في تعليم، على المعلم أن يتمكن الطريقة المتنوعة و الكتاب المدرسي هو المتركز الأساسي في عملية التعليم. والطريقة هي كيفية استخدام المعلم والطالب في هذه العملية ويقدم بانتظام المواد التعليمية التي تقوم على النهج.<sup>١٨</sup>

وأما الطريقة التي تركز على النحو والترجمة والطريقة التي تركز على التعليم فهما الطريقة الاتصالية.<sup>١٩</sup> بشكل عام، تعليم اللغة العربية في إندونيسيا إما في المدارس الرسمية أو غير الرسمية على حد سواء مثل معهد تركز فقط على دراسة علم النحو باستخدام أساليب وراثية منذ زمن الأجداد وهي طريقة القواعد والترجمة التي أعجب ملة ومخيفة للطلاب. لذلك، عندما التعليم، لا يستطيع الطلاب التركيز

---

<sup>١٧</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مركز الكتاب للنشر)، ص. ٢٦٨

<sup>١٨</sup> MahfudzSiddiq, *Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Berbasis Lingkungan Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*, (Semarang: FITK UIN Walisongo, 2015), hlm 42.

<sup>١٩</sup> MahfudzSiddiq, *Model Pembelajaran....*, hlm 43.

ويعتبر أن من الصعب فهم بحيث بين الأهداف والنتائج لا يمكن أن تكون ذات صلة مع ما هو من قبل المعلم.

و الكتاب المدرسي هو أحد من وسائل التعليم الذي يفيد ليسهل عملية التعليم، لأن فيه المادة التي سيقدمها المعلم أمام الفصل، ويفيد كثيرا ليسهل للمعلم إلقاء المادة إلى أذهان التلاميذ. فلذلك لابد للمعلم أن يختار كتابا صحيحا ومناسبا للهدف وللمعلم وللتلاميذ أيضا. والتعليم يحتاج إلى الأعمال الجيدة والكتب المناسبة الصحيحة. لأن الكتاب هو إحدى وسائل التعليم الهامة التي تشمل مادة الدراسة، فلذا لابد للتلميذ والمعلم من إعداده. وأن الكتاب مهم لنجاح التلاميذ في التعلم والمطالعة. و أحد من كتب علم النحو هو الكتاب الأبياض الفية ابن مالك.

الكاتب الألفية ابن مالك هو الكتاب الألفية على قواعد النحو العربية التي جمعها الشيخ محمد ابن عبد الله ابن مالك الذي مشهور باسم إمام إجم مالك في شكل نظام. يتكون هذا الكتاب من ١٠٠٢ نظم. أصبح نظام الفية عملا استثنائيا، يفضله الطلاب لأنه يساعد على فهم قواعد اللغة العربية. تحتوي ألفية بشكل عام على قواعد النحوية و الصرفية.

معهد دار الفلاح الذي مقره في جفارا هو المعهد الذي لا يزال ينمو لأنه يحتوي على صفة واحدة مختلفة مع المعهد الآخر مع التفوق أساليب التعليم المكتشفة من قبل متقدمي الرعاية الخاصة وهو طريقة أمثلي. فطريقة أمثلي هي طريقة تعليم كتب التراث من أساليب التعليم مع عملية التعليم السريع.

أعطى أمثلي الفكر صيغة لفهم اللغة العربية. في هذا الأسلوب هناك صيغة منهجية لمعرفة شكل أو موقوف كلمات محددة. و هناك صيغة الضمير لمعرفة نوع أو كلمة معينة.<sup>20</sup>

أمثلي كطريقة تعليم علم النحو باستخدام الكتاب "أمثلي" يتكون من مستويات مختلفة قدم مساهمة إيجابية في تطوير التعلم كتاب التراث في معهد دار الفلاح. فلذلك، طريقة تعليم باستخدام كتاب أمثلي لا تستخدم في معهد الإسلامية فقط، و لكن الان تستخدم على نطاق واسع في مؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. و احدها في مدرسة نور الإسلام التكاملية غاليان سماراغ الذين نفذوا كتاب أمثلي كمنهج الابتدائي كتاب التراث لدي تلاميذ فيها. هذا المنهج

---

<sup>20</sup>Abdul Rasyid, KH. Taufiqul Hakim.. ... , 5 Desember 2019

المتفوقة لأن ما وجدت مدرسة رسمية لاستخدام منهج قراءة كتب التراث في هذا  
الزمان.

بناء على الخلفية مما سبق، تريد الباحثة .. وتلك الدراسة تتجلى في أطروحة  
تحت عنوان " استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور  
الإسلام غاليان سمارانج"  
ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث السابقة، قدم الباحث تحديد المسألة، و هو :

١. كيف تطبيق استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور  
الإسلام سمارانج؟

٢. لماذا استخدمت مدرسة نور الإسلام سمارانج كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم  
النحو؟

٣. ما الخصائص لاستخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور  
الإسلام سمارانج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على تحديد المسئلة مما سبق، أهداف هذا البحث، هي :

١. لمعرفة تطبيق استخدام كتاب أمثلي بمدرسة نور الإسلام سمارانج

٢. كشف العوامل التي تسبب إلى استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو

بمدرسة نور الإسلام سمارانج

٣. معرفة الخصائص لاستخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور

الإسلام سمارانج

#### د. فوائد البحث

ونشأ الباحث هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية:

#### ١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يرجى بوجود هذا البحث أن تكون وسيلة لمعرفة

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي، مع إعطاء المقارنة في تعيين طريقة

التعليم المناسبة للمادة حتى تسير عملية التعليم على مسيرة الفعالة والرائعة.

#### ٢. الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية، أرادت الباحثة الفوائد للأطراف المتعلقة بالبحث:

أ) للمدرسة

يرجى هذا البحث أن يتبرع التفكير لتساعد مدرسة نور الإسلام

سمازنج لترقية تشجيعات ودرجات تعلم الطلاب، خاصة لكشف المشاكل

الموجودة في تعليم اللغة العربية خاصة لمادة النحو و الصرف.

ب) للمدرّس

يرجى هذا البحث أن تساعد المدرّسين لمعرفة تعليم اللغة العربية

باستخدام كتاب "أمثلي" مع العوامل الدافعة والعوامل العائقة.

ج) للطلاب

تعطي تشجيعا لترقية غير الطلاب في تعليم اللغة العربية لأن

باستخدام هذا الكتاب يستطيع الطلاب أن يأخذ النتائج الإيجابية حيث

أهم تتعلم في أحسن التعليم.

د) للباحث

زيادة علوم ومعرفة الباحثة خاصة في تعليم وتعلّم اللغة العربية  
وفروعها. وتكون هذا البحث اختبارا للباحث في الكتابة العلمية ومعرفة  
مقدارها في اللغة العربية.

## الباب الثاني الهيكل النظري

### استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور الإسلام غاليانسمارانج

#### ١. كتاب أمثلي

نشأ كتاب أمثلي من القلق و الفضول و الأسئلة التي تطرأ  
الطلاب عن سبب صعوبة قراءة الكتاب الأصفر، و يجب حفظ  
الآبيات الألفية ابن مالك، وهو كتاب مشهور في قواعد اللغة العربية  
يتكون من ١٠٠٢ آبيات النظام جمعها علماء من أوروبا و هو شيخ  
جمال الدين محمد ابن عبد الله ابن مالك الأندلسي.<sup>١</sup> الذي لم يعرفوا  
ماذا يحفظون و ماهي فوائده. و عندها شعر بفوائد الألفية اذا بدأت  
با التركيز على قراءة الكتاب الأصفر المرتبط بايات الألفية. فلذلك  
يصل الأمر إلى أن ممارسة قراءة الكتاب الأصفر كافية ١٠٠ -

---

<sup>١</sup>Al-Syaikh Jalaluddin al- Suyuthi, *Ibnu Aqil*, (Surabaya: Al-Hidayah), hlm. ٢

٢٠٠ مقطعا مهمًا لأن الآخرين مثاليون فقط. و الطلاب هو الحج

توفيق الحكيم الذي مشهور بتأليف طريقة أمثلي.

أفكار حول كتابة طريقة سريعة لقراءة الكتاب الأصفر و

الذي حاليا المراجع لمعظم المعهد. بدأت هذه الطريقة بعد وجود

طريقة القرائتي، وهي طريقة سريعة لقراءة القرآن.

أمثلي هو طريقة الجديدة و العملية للمبتدئين في اشتكشاف

القرآن وقراءة الكتاب الأصفر. يتكون كتاب أمثلي من خمسة

مجلدات، منها : ١ خلاصة الفية ابن مالك، ٢ متامة (مكمل

للخلاصة عن النصب، رفع ولذلك)، ١ قاعدة و ١ صرفية.

مؤلف طرقة امثلي هو توفيق الحكيم الحاج مدير المعهد الاسلام

دار الفلاح جفارا.<sup>٢</sup>

طريقة أمثلي مستوحاة من الطريقة السريعة في قراءة القرائتي

طريقة قرائتي. اذا كان الناس في طريقة القراءات يتعلمون قراءة القرآن

---

<sup>١</sup>Syarief el-baly, *MetodeAmtsilati*,  
<http://www.kontra24.org/2009/10/metode-Amtsilati.html>, akses <sup>٥</sup>  
Desember ٢٠١٩.

بسرعة، فعند باستخدام طريقة أمثلي، سيتمكن الناس من قراءة وفهم الكتاب أو الكتاب بدون حركات.<sup>٣</sup> قال كياهي توفيق

الحكيم:

بتشجيع من الطريقة القراءتي، التي تستكشف كيفية قراءة كتاب بحرف متحرك، أردت ان أكتب شيئاً يمكن استخدامه لقراءة كتاب بدون حركات. تم تشكيل اسم "أمثلي" مما يعني بعض الأمثلة الخاصة التي تتوافق مع لاحقة "ti" من قراءتي. أبتداءً من يوم ٢٧ رجب ٢٠٠١ أفكر و أجاهده، كان في الطريقة دعاء خاصة اذا قرأتها فإن شاء الله مقبولاً. كل يوم أقوم بالمجاهدة بشكل مستمر حتى السابع عشر من رمضان الذي يصادف نزل القرآن ولادة أمثلي<sup>٤</sup>

وبعض النظر، فعندما كان مجاهداً يعترف وكأنه التقى الشيخ

محمد بهاء الدين، الشيخ أحمد متمكين و الشيخ ابن مالك في حالة بين

---

<sup>٣</sup> Abdul Rasyid, KH. Taufiqul Hakim, *Penemu Metode Cepat Membaca Kitab*, <http://www.Amtsilati.com/>, akses ٥ Desember ٢٠١٩.

<sup>٤</sup> Pengurus Besar NU, Taufiqul Hakim, *Penemu Metode Cepat Belajar Kitab Kuning*, <http://nu.or.id/page/id/dinamic>

النوم و الوعي. منذ ذلك الحين، يبدأ أن هناك قوة دافعة تدفعه لمواصلة الكتابة. بالضبط ٢٧ رمضان سنة ٢٠٠١، عد عشرة أيام فقط أنهى كتابته.

أولا، كياهي توفيق الحاكيم الحاج خلص إلى أنه على ما لم يتم استخدام كل نظام أو في كتاب ألفية ابن مالك في ممارسة قراءة الكتاب الأصفر. وخلص إلى أنه من بين ١٠٠٠ نظام ألفية , كان ١٠٠ حتى ٢٠٠ مقطع فقط، في حين ان الأخرى كانت متالية. بحفظه وفهمه الألفية، يبدأ في تطوير طريقت أمثلي. في تحصيل بدأ من وضع الأساسيات ثم استمر في التطوير حساب الحاجة.

وتطوير طريقة أمثلي أيضا بسبب صعوبة تعلم أدوات دراسة الكتاب الأصفر، خاصة للمبتدئين، الأطفال و الكبار على حد سوى. كتاب القواعد التي تستخدم كمراجع في تعليم القواعد أقل تركيزا على الموضوع. كمثلي في تعليم كلام في كتاب الجرومية. حيث ثم شرح معنى "الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع". في المناقشة، هناك واحدة من نشاط تكوين الكلام وهي اللفظ. اللفظ هو "صوت يحتوي على

الحروف الهجائية". ومزيد من المناقشة حول معنى "الصوت". إن انتقال المناقشة أو المناقشة غير المركزة هو ما يجعل من الصعب على الطلاب اكتساب فهم كامل للكلام نفسه، حتى يمكن أن تتحقق الرغبة في أن تكون قادرا على قراءة الكتاب الأفر بسبب المشاكل التالية كما يقول المثال الجاوي " *nguber buceng kelangan deleg*" (مطارد الأشياء الصغيرة يخطئ الأهداف الكبيرة).<sup>o</sup>

في طريقة أمثلي, يعد الحفظ و الممارسة أنشطة مطلقة في عملية التعلم. لأنه من خلال هذه الأنشطة، يمكن الطلاب من تذاكر وفهم قواعد اللغة العربية التي تعد جة هر كتاب أمثلي.

## ٢. تعليم أمثلي

التعليم مصدر من علم-يعلم-تعلما على وزن فعّل-  
يفعّل-تفعيلا. معنى كلمة تعليم هو منتجات التفاعل المستمر بين

---

<sup>o</sup>Taufiqul Hakim, *Amtsilati Program Pemula Kitab Kuning*, (Jepara: Al-Falah Offset, ٢٠٠٤), hlm. ٤٠-٤١.

التطوير والخبرة الحياتيه. في معنى اكثر تعقيدا، حقيقة التعليم هو جهد من المعلم ليعلّم طلابها ( توجية تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى ) لتحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>٦</sup>

من تلك التعريف ان التعلم هو تفاعل ذهابا و ايابا بين طرفين هو معلم و طلاب. في تفاعل هناك اتصال مكثفة وهادفة لاستهداف.

تعليم هو العملية تتضمن معلومات وبيئة يتم ترتيبها بطريقة مخططة لتسهيل تعلم الطلاب. البيئة المعنية ليست فقط يتم فيه التعلم، ولكن أيضا الأساليب و الوسائط و اللمعدات الازمة لنقل المعلومات. التعليم هو جهد يبذله المعلمون لمساعدة الطلاب على تلقي المعرفة المقدمة والمساعدة في تسهيل تحقيق أهداف التعليم.<sup>٧</sup> بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم

---

<sup>٦</sup>Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦), hlm. ١٤٣.

<sup>٧</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٧٥.

بشكل جيد. يختبر البشر عملية التعلم طوال حياتهم، ويتم تطبيقها

في اي مكان وزمان.<sup>٨</sup>

في حديث رسول الله صل الله عليه وسلم وفي رواية ابن ماجه :

" طلب العلم فريضة على كل مسلم "

والتعليم معناه الاصطلاحي عند بعض العلماء ما يلي:

١. قال محمود علي السمان التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة

إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمه وهي الطريقة الاقتصادية التي

توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل

الحصول إلى العلم والمعرفة.<sup>٩</sup>

٢. قال محمود يونس وقاسم بكر إن التعليم عامل من عوامل

التربية وينصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٨</sup> Heri Rahyubi, M.Pd., *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan kritis*, (Majalengka: Referenz, ٢٠١٢), hlm. ٧.

<sup>٩</sup> محمود علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص.

<sup>١٠</sup> محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، (كوتنور: المعهد المصري دار السلام)،

وقال حسن شحاتة إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من

الكتاب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.<sup>١١</sup>

بناء على التعريفات السابقة، تخلص الباحثة أن تعليم

النحو هو عملية نقل المعلومات والعلوم والمعارف عن القواعد

و القوانين العربية من الكتاب أو من عقل المعلم إلى أذهان

التلاميذ. وفيها مقسمة إلى جزئين هما علم النحو و الصرف.

و أمثلي هو خلاصة التعليم النحو والصرف من كتاب الفية

ابن مالك التي فيها تحتوى ألفية بشكل عام على قواعد

النحوية و الصرفية. إن ما يميز كتاب الألفية هو وضع

كلمات و أمثلة في نظام ليست عشوائية، ولكن لها غرضها

الخاص و عشارة، مثل الحكمة و الفلسفة و النصائح

الحياتية.

وفي اختيار لا يجيء المنفصل - اذا تأتي أن يجيء المتصل

---

<sup>١١</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية،

١٩٠٧)، ص. ١٩.

يصف هذا المقطع ضامر متصل و منفصل، لكن هذا المقطع الثالث و ستون يحتوي أيضا على تفسيرات متعددة . على سبيل المثال فيما يتعلق بالحب و الزواج، تقترح الآية أعلاه البحث عن شريك من أقرب بيئة و بنفس عقلنا.

### ٣. تعريف النحو

كلمة النحو من نَحَا - يَنْحُو - نَحْوًا على وزن فَعَلَ - يَفْعُلُ - فَعْلًا.<sup>١٢</sup> والنحو في اللغة يشمل عدة معان منها القصد والجهة، والنحو جاء في اللغة لمعان خمسة، وهي:<sup>١٣</sup>

١. القصد، نحو: نحوت نحوك. أي قصدت قصدك.
٢. المثل، نحو: مررت برجل نحوك. أي مثلك.
٣. الجهة، نحو: توجهت نحو البيت. أي جهة البيت.

---

<sup>١٢</sup> محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي، (جاكرتا: هيداكربا أكوع، ١٩٩٠)، ص.

<sup>١٣</sup> أحمد الهاشيمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت-لبنان، دار الكتب العلمية،

٤. المقدار، نحو: له عندي نحو ألف. أي مقدار ألف.

٥. القسم، نحو: هذا على أربعة أنحاء. أي أقسام.

وأما تعريفات النحو عند النحاة فهي ما يلي:

١. قال السكاكي أن علم النحو هو أن تنحو معرفة كيفية

التركيب فيما بين الكلم لتأدية أصل المعنى مطلقا بمقاييس

مستنبطة من استقراء كلام العرب، بقوانين مبنية عليها، ليحترز

بها عن الخطأ في التركيب من حيث تلك الكيفية. وأعني

بكيفية التركيب تقديم بعض الكلم على بعض ورعاية ما يكون

من الهيات اذ ذاك، وبالكلم توعها المفردة وما هي في

حكمها.<sup>١٤</sup>

٢. القواعد النحوية هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق

والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٤</sup> أبو يعقوب يوسف السكاكي، مفتاح العلوم، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٣م)،

ص. ٧٠.

<sup>١٥</sup> عبد العليم إبراهيم، موجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، (دار المعارف بممك، ١٩٦٢)،

ص. ٢٠٣.

٣. وقال عباس حسن إن النحو وسيلة المستعرب، والسلاح

اللغوي، والعماد البلاغي وأدات المشرع والمجتهد، والمدخل إلى

العلوم العربية والإسلامية جمعا.<sup>١٦</sup>

٤. قال الشيخ مصطفى الغلاييني: والإعراب (وهو ما يعرف اليوم

بالنحو) علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث

الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها.

فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو

نصب أو جر أو جزم أو لزوم حلة واحدة بعد انتظامها في

الجملة.<sup>١٧</sup>

بناء على التعريفات السابقة، يمكن للباحثة أن تلخص أن

النحو هو علم يبحث فيه تركيب الكلمات العربية من حيث

الإعراب والبناء، أو بعبارة أخرى أنه علم لمعرفة أواخر الكلمات

---

<sup>١٦</sup> عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول، (مصر: دار المعارف، الطبعة الثالثة، ١٩٦٦)،

<sup>١٧</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية،

العربية. وتقدم الباحثة أن مفهوم القواعد النحوية هي مجموعة من القواعد التي تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعني تغير شكل أواخرها بتغير موقعها في الجملة والكلام.

#### ٤ . مستوى حفظ النحو

لكل التعليم مستوى تناسب التلاميذ، كما في تعليم القواعد النحوية. هناك كثير من الطرق التعليم علم النحو متنوعة. و أحدها بحفظ القواعد النحوية.

طريقة الحفظ هي طريقة لتعلم لغة العربية كادت أن تصبح برنامجا في عالم التربية الإسلامية. بالإضافة إلى اكتساب فهم للمادة، تعمل طريقة الحفظ أيضا على تحسين ثقافة القراءة للطلاب. وهناك ثلاثة مستويات في الحفظ القواعد النحوية في التربية الإسلامية. فيما يلي :

أ. المستوى الابتدائية

في المستوى الإبتدائية استخدمت كتاب "متان  
الأجروميّة" في طريقة حفظ القواعد النحوية. يعرف جميع  
الطلاب كتاب الأجرومية حتى درسوه. من هو مؤلف هذا  
الكتاب الصغير المشهور الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد  
بن داود الصنهاجي. وهو مشهور بابن أجروم وفي رأي آخر  
الجروم. روى الشيخ الحامدي بعد أن تكتب كتابه. رمى ابن  
أجروم كتابه البحر ويقول "إن كان هذا الكتاب قد كتبه الله  
بإخلاص. بالتأكيد لن تبطل. اتضح أن الكتاب عاد إلى  
الشاطئ دون أن يتضرر على الإطلاق. كثير من العلماء الذين  
يولون اهتماما كبيرا لهذا الكتاب. فأتت الكتب التي صارت  
شريعة وحاشية من كتاب الأجرومية. منها: مختصر جدا للشيخ  
سيد أحمد زيني دحلان. والتي يتم إعطاؤها بعد ذلك تعليقا أو  
حسية من قبل عالم إندونيسي الشيخ الحاج محمد معصوم بن  
سالم السمارنجي بكتابه تشويق الخلان. بصرف النظر عن

تشرجه تم تغيير هذا الكتاب إلى النظم الامريطي الذي شرحه  
العلماء الآخرين.<sup>١٨</sup>

أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنحاجي  
هو مآلف كتاب الجرومية (يطلق عليه أحياناً الصنحاجي).  
المشهور باسم ابن أجروم. نسبته الصنحاجي. هي النسبة إلى  
قبيلة الصنحاجة في منطقة المغرب. وهو معروف باسم ابن  
أجوروم. أجوروم تعني الشخص الفقير والصوفي.

ولد ابن أجروم رحمه الله في مدينة فاس فهي منطقة  
كبيرة في منطقة المغرب سنة ٦٧٢ هجرية. في تلك السنة توفي  
أهل النحو المشهور مآلف كتاب الفية وهو ابن مالك رحمه الله  
تعالى. توفي ابن أجروم رحمه الله في مدينة فاس يوم الإثنين ١٠  
صفر ٧٢٣ هجرية. في البداية درس ابن أجور رحمه الله في مدينة  
فاس. ثم غادر للحج إلى مدينة مكة. عند مروره بالقاهرة ، تعلم

---

<sup>١٨</sup> [www.Pengertiandanpengertaintkitabaljurumiyah.blogspot.com](http://www.Pengertiandanpengertaintkitabaljurumiyah.blogspot.com)., diunduh tanggal  
٧ desember ٢٠٢٠

اللغة من أبو حيان. - أحد خبراء نحو الأندلس جامع كتاب

البحر المحيط. حتى حصل على الدبلوم من أبو حيان.<sup>١٩</sup>

ب. المستوى الثاني

في المستوى الثاني استخدمت كتاب "نظم العمريطي"

في تعليم القواعد النحو. تأليف نظم العمريطي هو الشيخ

شرف الدين العمريطي.

العمريطي هي منطقة الأصل النسبية للمؤلف، وهي

عمريط، اسم قرية في مصر. هذا الكتاب هو كتاب نحو وسيط

بين كتاب الجرومية والألفية. يصل عدد نظم فيه إلى ٢٥٤

مقطعا. كتاب العمريطي هو تحفة نبيلة وضخمة لإمام شريف

الدين يحيى العمريطي، ويحتوي على قواعد و(تقريبا) كل علوم

النحو، هذا الكتاب عمره مائة سنين، وهو معروف جدا

وشائع بين المعهد ويستخدمه العلماء والطلاب وطلاب

---

<sup>١٩١٩</sup> [www.Pengertiandanpengertainkitabalurumiyah.blogspot.com](http://www.Pengertiandanpengertainkitabalurumiyah.blogspot.com).,  
diunduh tanggal ٧ desember ٢٠٢٠

الجامعة وطلاب المدرسة. هذا الكتاب هو متن من كتاب  
الجرومية. كتاب علوم النحو تم تغييره إلى شكل نظام أو شعر.  
في منطقة طلاب المعهد، هذا الكتاب أجد أبرز الأشياء  
المفضلة وأدوات العلوم متابعة. وعموما يمكن حفظ بعد مراحل  
كتاب الجرومية وفهمها جيدا. بهذه الطريقة في نقل نظام ، من  
المراجع أن يتم مساعدة الطلاب من خلال ذاكرتهم حتى من  
الحفظ غير المحتمل جدا.<sup>٢٠</sup>

هذا النظم يتكون من بيت:

- مقدمة
- باب البدل
- باب الكلام
- بامنصوبات الأسماء
- باب الإعراب
- باب المصدر
- باب علامات الإعراب
- باب الظرف
- باب علامات النصب
- باب الحال

---

<sup>٢٠</sup>M. SholihuddinShofwan, Al-Faraid An-Nahwiyahjuzawwal, (Jombang: DarulHikmah, ٢٠٠٦), hal. ٢

- باب علامات الخفض ● باب التمييز
- باب علامات الجزم ● باب الاستثناء
- فصل ● باب العاملة عمل إن
- باب المعرفة والنكرة ● باب النداء
- باب الأفعال ● باب المفعول لأجله
- باب اعراب الفعل ● باب المفعول معه
- باب مرفوعات الأسماء ● باب مخفوضات الأسماء
- باب نائب الفاعل ● باب الإضافة
- باب المبتداء والخبر ● باب النعت
- كان واخواتها ● باب العطف
- إن واخواتها ● باب التوكيد
- ظن واخواتها

ج. المستوى الثالث

المستوى الثالث هو المستوى العالية في تعليم القواعد النحوية هو "كتاب ألفية ابن مالك". يحتوي كتاب الألفية على قواعد النحو العربية التي جمعها الشيخ محمد ابن عبد الله ابن مالك الذي مشهور باسم إمام إبن مالك في شكل نظام. يتكون هذا الكتاب من ١٠٠٢ نظم. أصبح نظام الفية عملاً استثنائياً، يفضله الطلاب لأنه يساعد على فهم قواعد اللغة العربية. تحتوي ألفية بشكل عام على قواعد النحوية و الصرفية.

إن ما يميز كتاب الألفية هو وضع كلمات و أمثلة في نظام ليست عشوائية، ولكن لها غرضها الخاص و عشارة، مثل الحكمة و الفلسفة و النصائح الحياتية.

من عدة مستويات للحفظ في تعليم اللغة، هناك كتاب التي تلخيص نظام الألفية ابن مالك هي كتاب أمثلي.

وفي اختيار لا يجيء المنفصل - اذا تأتي أن يجيء المتصل

يصف هذا المقطع ضامر متصل و منفصل، لكن هذا المقطع الثالث و ستون يحتوي أيضا على تفسيرات متعددة . على سبيل المثال فيما يتعلق بالحب و الزواج، تقترح الآية أعلاه البحث عن شريك من أقرب بيئة و بنفس عقلنا.

وهل فتى فيكم؟ فما نحل لنا - و رجل من الكرام

عندنا

المقطوع أعلاه هو مثال لمبتدى في شكل عصيم ناكرة. استثناء من الحكم الأولي الذي يقضي بأن يكون المبتدى في شكل تعريفات، بسبب حرف الاستفهام أو كلمة الاستفهام في بداية الجملة.

## ٥. طريقة الحفظ

الحفظ هو نشاط لتضمين في الذاكرة، بحيث يمكن لاحقا إعادة إنتاجها (تذكرها) حرفيًا، حسب المادة الأصلية. ووفقا

لعبد الرحمن أبرار، فإن الحفظ هو وظيفته للتذكر عن قصد من خلال الحواس وهو ميكانيكي بطبيعته مع العقل.<sup>٢١</sup>

طريقة الحفظ (محفوطة) هي تقنية يستخدمها المعلم من خلال دعوة طلابه إلى حفظ عدد من الكلمات (مفردات) أو الجمال بالإضافة إلى القواعد.

#### ٤. طريقة التعليم اللغة العربية

في الجزء الأول شرح معنى الطريقة. لا يمكن فصل دراسة الكتاب الأصفر عن اللغة العربية خاصة في قواعده. لأن الكتاب التراث كتاب باللغة العربية و معظمه بدون حركة. ثم الخطوة لفهمها هي أن تكون قادرا على القراءة بشكل صحيح و صحيح قبل زيادة فهم معناها وقصدها بشكل صحيح، أي علم القواعد.

---

<sup>٢١</sup> Abdul Hadis dan Nurhayati B, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٤٤

لذلك، يعتبرون المؤلف أن طريقة تعليم اللغة العربية متّصل  
بأنشطة تعلم أمثلي هي طريقة القواعد، لأن أمثلي هو في الأساس  
كتاب يحتوى على مواد لقواعد اللغة العربية يتم ترتيبها بشكل  
منهجي وفقا لاحتياجات الطلاب.

قواعد أو نحو في اللغة العربية يعني قواعد اللغة. نحو هي قواعد اللغة  
التي ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في  
استخدام اللغة. فلذلك، يتم تعلم النحو بحيث يكون استخدام  
اللغة قادرا على نقل تعبيرات اللغة و القدرة على فهمها بشكل  
صحيح في الكتابة ( القراءة و الكتابة) و الكلام. يمكن القول أن  
اتقان قواعد النحو هو وسيلة اللغة و لكنه ليس الهدف النهائي  
لتعلم اللغة.

طريقة القواعد هو كيفية تقديم المادة اللغة العربية باستخدام  
تراكب الجملة، أو وظيفة (مقام) الكلمة في الجملة.

في تعليم كتاب ألفية ، يتم تطبيق طريقة أمثلي على نطاق واسع، أي عندما يريد المعلم ترجمة النص، صف أولا مواضع الكلمات المراد ترجمتها حتى لا بخطؤا في أخذ المعنى. طريقة تعليم اللغة العربية بكتاب أمثلي مناسب جدًا عند تطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية، لأن أن يسهل على الطلاب حفظ نظام و فهم قواعد اللغة العربيّة.

#### أ. الدراسات السابقة

بعد أن تتبع الباحثة الدراسات السابقة التي ناقش تناقس تعليم أمثلي، فإن الباحثة لديهم نفس الفكرة تقريبا، بما فيما يلي :

١. البحث العلمي " تعليم أمثلي كوسيلة عملية لدراسة القرآن و قراءة الكتاب التراث (تحليل عملية التعليم في معهد الفجر بباكان لبكسيو تكال سنة دراسة ٢٠١٢) " تأليف عيدة مفيدة.

نتائج هذه الدراسة هي أنه تعليم أمثلي في معهد الفجر بشكل

جيد، مثل عملية التعليم أمثلي التي تهتم بشدة بقدرة الطلاب بشكل فردي، فلذلك، لا توجد تعيينات المجموعات.

يتم تنفيذ المواد المقدمة في عملية تعليم فنون الدفاع عن النفس من خلال الممارسات المباشرة أثناء عملية التعلم وفي دراسة الكتاب التراث في معهد الفجر بخلال تناوب الطلاب على قراءة الكتاب التراث الذي سيتم دراسته، يلاحظ الأستاذ، إذا كان جزء خاطئ فسوف يسأل الأستاذ عن سبب و أسس المقطع في الكتاب أمثلي وخلاصة ألفية ابن مالك.

إضافة إلى ذلك، فإن تنفيذ تعلم أمثلي في معهد الفجر هناك بعض العقبات. يثبت منهج التعليم في مدرسة الدينية مسلحة الهدى ثمن أقل لائق لمادة أمثلي. العقبات الأخرى هي وقت التعليم أقل 2 X 45 دقائق فقط كل أسبوع

٢. البحث العلمي " تعليم طريقة أمثلي بقراءة كتاب التراث في معهد هداية المبتدئين دماك " تأليف وحيو ناجب فكري. نتائج هذه الدراسة هي أنه تعليم أمثلي في معهد هداية المبتدئين دماك

بشكل جيد، يتم تعليم أمثلي باستخدام نموذج التعلم الكلاسيكي. وهي نموذج التعام الجماعي الذي يهدف إلى خلق جو ملائم في عملية التعليم و التعلم. نموذج التعليم الكلاسيكي المطبق في طريقة التعلم أمثلي هذه هو تشكيل فرقة يتم تحديدها وفق لمستويات كل منها. مع هذا النموذج الملاسيكي للتعلم، يتم عملية التعليم و التعلم بشكل فعال و مفيد، بحيث يمكن أهداف التعلم إلى أقصى الأعلى. ولو تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل كلاسيكي، إلا أن هذا التعلم يركز على القدرة الفردية في إتقان المواد التي يتم تدريسها.

يؤكد تعليم أمثلي في هذا المعهد على قدرة الطلاب على حفظ المواد في الخلاصة. و بعد ذلك، عندما يتقن الطلاب المواد التي تم تسليمها، يمكن للطلاب التطوع للاختبار من أجل الكفاءة في أي وقت عندما يكونون مستعدين. إذا نجحوا، يمكن للطلاب المتابعة إلى المجلد التالي حتى يتمكنوا من الانتهاء بشكل أسرع من الطلاب الآخرين. تعليم أمثلي لقراءة كتاب التراث في معهد

هداية المبتدئين دماك خلال فترة زمنية ١ حتى ٢ سنة، هذا يتجاوز الهدف من برنامج تعلم أمثلي المفترض. بشكل مكثف على مدى فترة زمنية ٣ - ٦ يستطيع الطلاب لقراءة كتاب التراث. هذا البحث هو نفس ما يناقشه الباحث، و الذي يماقش كلاهما تطبيق طريقة أمثلي لقراءة كتاب التراث. في حين أن الفرق بين الاثنين هو مركز البحث هي مجيب في هذا الباحث هي الطلاب، أستاذ و كياهي. بينما مركز البحث هو الكتاب الأصفر في هذا المعهد.

٣. البحث العلمي " تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب التراث في معهد الحكام ملانج " تأليف عروام فتح الله. نتائج هذه الدراسة هي أنه تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب التراث في معهد الحكام ملانج بشكل جيد. و مع ذلك، فإن طريقة التعلم أمثلي في المعهد الحكام ليست بالضبط نفس الطريقة المطبقة من قبل جامعي طريقة أمثلي في معهد دار الفلاح جفارا لأن يتكون

طلاب الحكام من طلاب لذلك هم أكثر تركيزا على فهمها و تطويرها بدلا من حفظها.

تعليم أمثلي في معهد الحكام ليس بالضبط نفس الأسلوب المطبق في معهد دار الفلاح. في الحكام، تعقد تعليم أمثلي مرتين فقط في الأسبوع هي في يوم الجمعة و في يوم السبت بعد صبح لمدة ١ ساعة. في طريقة التعليم لدى المعلم التدريس أمثلي في أدلة تعليمية في شكل منهج أو منهاج التدريس وهو جودة تطوير أمثلي في الحكام. و تطبيق نظام التقييم أمثلي في الحكام هو اختبار كتابة و التكليف. يتم وقت التقييم الرسمي لكل فصل دراسي مرتين، و يتم وقت التقييم غير الرسمي كل يوم يوم مع تفاصيل الاختبار التمهيدي (قبل الدراسة) و (بعد الدراسة). كما قال رئيس المدرسة، فإن بعد يتم العديد من التقييمات، كان الطلاب أكثر قدرة على فهم سياق الكتاب و يفهمون بشكل أفضل موضع الكلمات أو الجملة في النص.

لا تطبيق طريقة أمثلي في معهد الحكام دائما بسلاسة دون إعاقة.  
تعليم أمثلي في هذا المعهد له عقبات، على حد سواء من ذوي  
الإعاقة من قبل الطلاب و المعلمين أمثلي. العوائق التي تنشأ ليس  
من الخارج فقط ولكن أيضا من الجانب الداخلي. كما قال  
المباحث، معوقات في شكل عوامل داخلية للطلاب مثل عدم  
دراية مواد نحو و الصرف. بينما يكون العوال الخارجية، أي إذا تم  
إدراك الجزء أو يمكن لمشرف المواد بالطريقة، تقنية التوصيل، نهج  
التعلم أو حتى الوقت المناسب وفقا لخلفية الطلاب وفرصهم.

البحث هو نفسه ما يناقشه الباحث، وهي مناقشة تنفيذ طريقة  
أمثلة في قراءة الكتاب التراث. في حين أن الفرق بين الاثنين هو  
محور البحث. أي أن المشاركين في هذ البحث هم من الطلاب و  
يتم التركيز بشكل أكبر على النقطة المحورية للتعلم في الحكم على  
فهم الطلاب مقارنة بالحفظ.

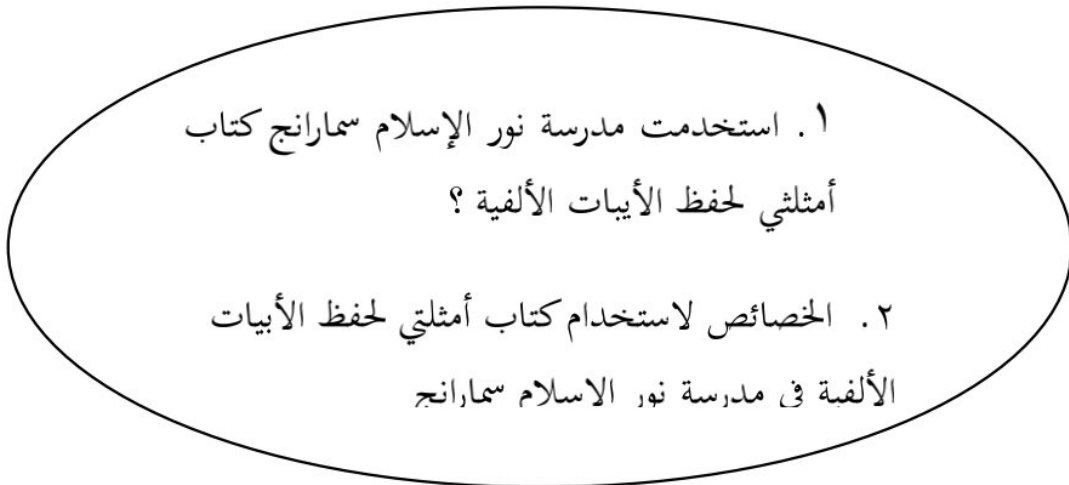
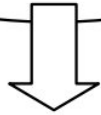
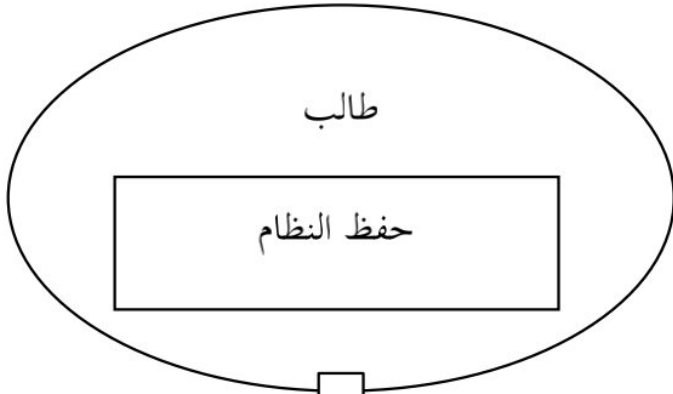
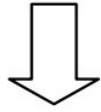
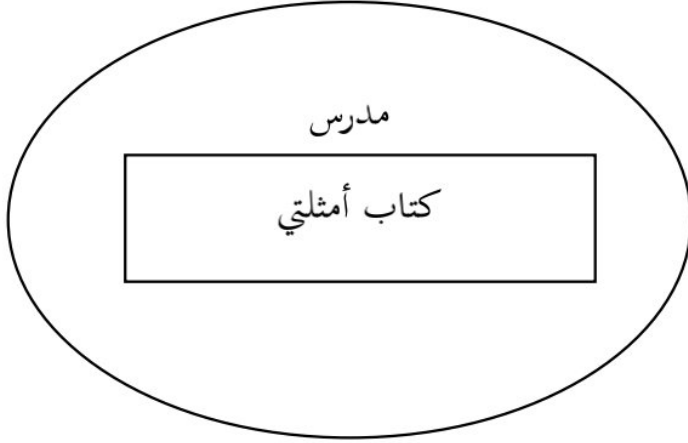
## ب. الإطار الفكري

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة العوامل التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.<sup>٢٢</sup>

هناك طرق عديدة يمكن استخدام كتاب أمثلي في حفظ الأبيات الفية في مدرسة نور الإسلام سمارانج، بالاختصار، فهناك الإطار التالي :

---

<sup>٢٢</sup>Sugiyono,  
*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٩١.



والقواعد هو أساس في التعليم. هناك طرق عديدة يمكن استخدامها كتاب أمثلي في حفظ الأبيات ألفية، أحدها بحفظ النصوص في كتاب القواعد، أما بالنسبة لحفظ الأبيات ألفية ، فيتطلب فهما قواعد اللغة العربية للجملة. لذلك فإن يحفظ الأبيات ألفية في كتاب أمثلي مفيد جدا في تسريع الطلاب. كمثل تعلم كتاب الجرومية، عمريطي، حتى إلى تعلم نظم الفية ابن مالك التي تتكون من الف نظام. هذا أمر مرهق جدا للطلاب إذا اضطروا إلى عدة مستويات من الحفظ في علم النحو. فلذلك، طريقة أمثلي التي مؤلف كياهي الحخ توفيق الحاكم من جفارا يسهل على الطلاب يحفظ الأبيات ألفية و تعلمه و يفهمه بسرعة. كمثل باب المعرب و المبني في كتاب الفية ابن مالك يتكون من ٣٧ نظام، و في كتاب أمثلي يكفي لتعلم ٤ نظام فقط.

فارفع بضم وانصبين فتحا وجر - كسرا كذا ذكر الله عبده يسر

واجزم بتسكين وغير ما ذكر - ينوب نحو جاأخوبني نمر

وارفع بواو وانصبين بالألف - واجرر بياء مامن الأسماء أسف

وارفع بواو وبيالجرر وانصب - سالم جمع عامر ومذنب

يكون كل نظام أمثلي مصحوبا دائما يترجمات إندونيسية و  
جاوية. فيها شرح بالتفصيل حول أنا جملة مع مثال للجملة و أساس  
المقطع.

الطريقة المذكورة أعلاه تعليم أمثلي ليست سوى بعض الطرق.  
مفتاح النجاح في درتسة الطلاب. بالنسبة لهذه الطريقة، يمكن  
استخدامها للمساعدة في تبسيط و تسريع في حفظ الأبيات ألفية و  
فهم كتاب أمثلي.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

منهج البحث هو طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض واستخدام محدد. منهج البحث.<sup>١</sup> هناك حاجة إلى طرق البحث من أجل تطوير خطة لحل المشكلة أو المشكلة قيد الدراسة.

#### ١. نوع البحث وطريقته

##### البحث بعنوان

تعليم "أمثلي" استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور الإسلام سمارانج" هو بحث ميداني، أي البحث الذي أجري في الحياة الحقيقية. هذا البحث الميداني هو في الأساس أسلوب لاكتشاف ما هو واقعي تحديداً وواقعياً فيما يحدث في وقت يعيش فيه الناس. من حيث المبدأ ، يهدف البحث الميداني إلى حل المشاكل العملية في المجتمع.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ... hlm. ٣.

<sup>٢</sup>Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hal. ٢٨.

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من الأبحاث الوصفية. حاول الباحثة وصف الأنشطة البحثية التي أجريت على أشياء معينة بشكل واضح ومنهجي. في هذا البحث ، تستكشف الباحثة ، وتوضح بهدف أن يكون قادرا على شرح وتوقع الأعراض التي تنطبق على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. يحاول هذا البحث الميداني فقط وصف الأسئلة البحثية المحددة مسبقًا قبل أن يغرق الباحثون في الفضاء ولا يستخدمون الفرضيات كإرشادات في البحث.<sup>٣</sup>

## ٢. مكان البحث والوقت

مكان هذا البحث هو مدرسة نور الإسلام التكاملية غاليان سماراغ في حين تم إجراء هذا البحث لمدة شهر واحد ، وتحديدًا في نوفمبر ٢٠٢١.

## ٣. تحديد مصادر البيانات

لا يستخدم البحث النوعي السكان ، لأن الأبحاث النوعية تنحرف عن بعض الحالات الموجودة في مواقف اجتماعية معينة ولن يطبق نتائج الدراسة على السكان ، بل يتم نقلها إلى مكان آخر في الحالة المدروسة. لا يُطلق على العينة

---

<sup>٣</sup>Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hal. ١٤.

في البحث النوعي اسم المستجيب ، بل كخبير أو مشارك أو مخبر أو صديق أو معلم في الدراسة. تسمى العينات في البحث النوعي أيضاً العينات الإحصائية ، ولكنها عينات نظرية ، لأن الغرض من البحث النوعي هو إنتاج النظرية. كما يشار إلى العينات في البحث النوعي على أنها عينات بناءة ، لأنه يمكن بناء مصدر البيانات من العينة لا تزال الظاهرة الأصلية غير واضحة.<sup>٤</sup>

هناك نوعان من مصادر البيانات ، وهما:

#### أ. البيانات الأساسية

حصول على البيانات الأولية من المصادر الأولية ، أي الباحثة التي تراقب أو تشاهد مباشرة الأحداث المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث ، في شكل المراقبة المباشرة (الملاحظة) ، والمقابلات ، والاختبارات.<sup>٥</sup>

في هذه الدراسة ، يكون مصدر البيانات الرئيسي هو الباحثة نفسها التي تراقب هذا المجال وتراقب الأنشطة مباشرة في مدرسة نور الإسلام التكاملية غاليان سماراغ .

---

<sup>٤</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....* Hal. ٢٩٨-٢٩٩.

<sup>٥</sup>Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV. Rajawali, ١٩٨٨), hal. ٥٨.

## ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر الدعم لتوضيح مصدر البيانات الأساسي في شكل بيانات المكتبة التي ترتبط بمناقشة الأبحاث بما في ذلك الوثائق.

## ٤. تقنيات جمع البيانات

### ١. مقابلة

تعريف المقابلة بأنها محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة و تتم الأهداف معينة منها الحصول على معلومات و ثقة الصلة بالبحث و تركز على محتوى محدد بأهداف بحدثة. و تتميز المقابلة عن غيرها بتقنيات جمع المعلومات مباشرة و عميقا. لذلك يمكن الحصول عن طريقها على بيانات أكثر دقة.<sup>٦</sup>

و طريقة المقابلة هي مواجهة بين الباحث أو من يوكله و بين الشخص أو أشخاص آخرين يقصد بها جمع البيانات. و تهدف إلى الحصول على المعلومات

---

<sup>٦</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، (الخرطوم: جامعة فريقيا العالمية، د. ت)، ص. ١٣٤

الضرورة لموضوع ما، و على الباحث أن يركز على المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها إلا من المفحوص أو العميل نفسه. و تجمعاً لبيانات عادة من الأشخاص الذين لهم علاقة بطبيعة موضوع البحث.<sup>٧</sup>

تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا تريد الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها ، وكذلك إذا تريد الباحثة معرفة أشياء من المستجيبين الذين هم أكثر عمقاً وعدد المستجيبين قليل / صغير.<sup>٨</sup>

أهداف المقابلة في هذه الدراسة هي ما يلي:

(١). مدرّس مادة أمثلي مدرسة نور الإسلام التكاملية غاليان سماراغ.

(٢). الطلاب مدرسة نور الإسلام التكاملية غاليان سماراغ.

سيستخدم أسلوب هذه المقابلة من قبل الباحثة للحصول على معلومات

تتعلق بالوصف العام لأنشطة تعليم أمثلي في مدرسة نور الإسلام التكاملية غاليان

سماراغ.

ب. الوثائق

---

<sup>٧</sup> محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (الأردان : دار الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠١)، ص. ٢١٦

<sup>٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....* hal. ١٩٤.

تعني الوثائق بيانًا مكتوبًا يعده شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث أو محاسبة.<sup>٩</sup> يتم استخدام هذه التقنية للحصول على السجلات ، وملامح الأكواخ، وجداول الأعمال ، وما إلى ذلك في مدرسة نور الإسلام التكاملية غاليان سماراغ.

### ج. المراقبة

الملاحظة أو المراقبة هي أداة لجمع البيانات يمكن أن تقدم مساهمة مهمة جدًا في البحث الوصفي.<sup>١٠</sup> في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة تقنيات الملاحظة التشاركية ، والباحثة المشاركة بشكل مباشر في عملية التعليم في المدرسة. تستخدم الباحثة هذه التقنية لجمع البيانات حول عملية تعليم أمثلي و معرفة الوضع و الظروف في المدرسة.

---

<sup>٩</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١٠), hal. ٢١٦.

<sup>١٠</sup>John W. Best, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya, Usaha Nasional, ١٩٨٢), hlm. ٢٠٤.

## د. الإختبار

تتضمن تقنية الإختبار هذه في الواقع تقنيات البحث المستخدمة لأغراض التقييم أو البحث. هذه التقنية هي أيضا واحدة من التقنيات التي تلي بشكل أفضل متطلبات قياس مستوى الذكاء أو الأشياء الفكرية التي هي هدف البحث. في هذه الدراسة، تم إجراء إختبار تم إجراؤه لأن الباحثة تريد أن يعرف القدرة على الحفظ و السيطرة على فهم مادة أمثلمي للمرحلة الإبتدائية قي تعليم الكتاب التراث في مدرسة نور الإسلام التكامليّة غاليان سماراغ.<sup>١١</sup>

## ٥. إختبار صحة البيانات

في إختبار صحة البيانات ، يستخدم البحث النوعي مصطلحات مختلفة مع البحث الكمي. يتضمن إختبار صحة البيانات في البحث النوعي المصدقية (الصلاحيّة الداخليّة) عن طريق التثليث.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١١</sup> JasaUngguhMuliawan, *MetodologiPenelitianPendidikandenganStudiKasus*, ( Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), hlm. ٧٠-٧١.

<sup>١٢</sup> Sugiyono, *MetodePenelitianPendidikan*, ... hlm. ١٠٠.

يتم تفسير التثليث في مصداقية الاختبار على أنه فحص البيانات من مصادر

مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك ثلاثة مثلثات<sup>١٣</sup> :

أ. التثليث المصدر

يتمّ تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ب. التثليث الفني

لاختبار مصداقية البيانات، يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات إلى

نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على المثال، البيانات التي تم الحصول عليها عن

طريق المقابلة، ثم يتم التحقق منها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو

الاستبيانات.

ج. التثليث الزمني

---

<sup>١٣</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ... hlm. ٣٧٣-٣٧٤.

غالباً ما يؤثر الوقت أيضاً على مصداقية البيانات. ستوفر البيانات التي تم جمعها بواسطة تقنيات المقابلة في الصباح حول الخبرين الجدد، وليس الكثير من المشاكل، بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية.

## ٦. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ نتائجها للآخرين. ويتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات ، ووصفها إلى وحدات ، وترتيبها في أنماط ، واختيار أي منها مهم وسيتم دراسته ، وتقديم استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.<sup>١٤</sup>

تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثة في هذه الدراسة هو تحليل كمي وصفي لتقنيات التحليل الكمي. في التحليل الوصفي النوعي ، تقوم الباحثة بتجميع البيانات الموجودة واختيارها ، ثم ينفذ الباحثة تبسيط البيانات الوصفية ، وهو في شكل التعرض ، بحيث يكون من السهل قراءته وفهمه. في هذه المرحلة البحثية الوصفية ، يبدأ تحليل البيانات من خلال فحص جميع البيانات المتوفرة من مصادر مختلفة مثل

---

<sup>١٤</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, ... hlm. ٣٣٣-٣٣٥.

المقابلات ، والملاحظات المكتوبة في الملاحظات الميدانية ، والمستندات الشخصية ،  
والوثائق الرسمية ، والصور ، والصور ، وما إلى ذلك.<sup>١٥</sup>

تحلل الباحثة هذه البيانات الوصفية النوعية ، بشكل استباقي. الاستقرائي هو  
إجراء تفكير ينبثق من وقائع أو حقائق محددة ، وبعد ذلك يتم رسم التعميمات  
العامة.<sup>١٦</sup> في نفس الوقت ، الاستنتاجي هو نهج ينحرف عن المعرفة العامة ، لتقييم  
الأحداث الخاصة.<sup>١٧</sup> بعد أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها كافية ، يقوم  
الباحثون بتحليلها باستخدام طرق التحليل الوصفي الكمي.

---

<sup>١٥</sup>Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian*..... hal. ٩٠.

<sup>١٦</sup>Sutrisno, *Metodologi Research*, (Yogyakarta :Andi Offset, ٩٩٠),  
hlm. ٤٢.

<sup>١٧</sup>Sutrisno, *Metodologi* ,,,, hlm. ١٤.

## الباب الرابع

استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور

### الإسلام سمارانج

أ. توصيف البيانات

#### أ) تاريخ مدرسة نور الإسلام

مدرسة نور الإسلام سمارانج بني في السنة ١٩٦٧، في التاريخ ٥ جولي ١٩٦٧، كياهي شعبان مشاورة عالم عالمة مع قادة المجتمع و مسؤولية القرية. و نتائج المناقشة أعلاه تصوغ الحاجة إلى إنشاء مدرسة بسبب النقص الشديد في المرافق التعليمية في القرية بنجاليان، في ذلك الزمن لم يمكن هناك سوى مدرسة عامة واحدة فيها.

في المداولة، تم تشكيل لجنة أو إدارة لإنشاء المدارس

الدينية تتكون من :

رئيس : كياهي شعبان

نائب رئيس : كياهي رضوان

كاتب : مشهوري

امينة صندوق : رشدي

في عام ١٩٦٦ ، حصلت المدرسة الجديدة على  
مساعدة مدرس موظف حكومي وحصلت على ميثاق من  
منصب التربية الدينية في وزارة الأديان الإندونيسية نمرة  
٣٩ واسمه مود في التاريخ ١ جولي ١٩٦٧ من قبل رئيس  
مكتب التعليم الديني في جاكرتا من رادين محمد أنصر  
سودرجات بروتوليوات مكتب التربية الديني الإقليمي من  
المستوى الأول في سمارانج ( نورجحمان ) .

في عام ١٩٧٥ ، حصلت على موافقة من الكلية الدينية  
للوصاية التابعة لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى و التي  
تحتوي على :

اسم : مدرسة ابتدائية

أكتب و المستوى : خليط ٧

عنوان : هونجو وونجسو نمرة ٧ نجاليان سمارانج

تحت الرعاية و الكيان القانون ( ل ف معاريف من قبل الأب  
عزبنار إسماعيل).

في عام ٢٠١٣ با الفعل كيان قانون (مؤسسة بيت الرحيم  
رينجين ووك).

في عام ١٩٦٧ حصلت هذه المؤسسة التعليمية على ميثاق  
"الاعتراف"، و في عام ١٩٩٤ "معروف"، في عام ٢٠٠٢  
"معادل"، في عام ٢٠٠٥ "اكتب ج المعتمد"، و في عام  
٢٠١٠ "اكتب ب المعتمد"، و في عام ٢٠١٦ "اكتب أ  
المعتمد".

إضافة إلى ذلك، من أجل تحسين الخدمات التعليمية،  
مدرسة إبتدائية نور الإسلام مدعوما من قبل طاقم تعليمي  
(مدرسون) بمستويات أكاديمية متنوعة تتراوح من المدرسة  
الثانوية إلى جمعية معلمي الليسنسي.

أما المعطيات الخاصة برؤساء المدرسة الذين كرسوا  
أنفسهم للمدرسة نور الإسلام منذ نشأتها حتى الآن هي  
كالتالي:

١. رئيس المدرسة الأول هو أب علي شعبانا

٢. رئيس المدرسة الثاني هو أب سوهرتو

٣. رئيس المدرسة الثالث في فترة العام. ٢٠٠٢ - ٢٠٠٤ اسمه

موح الدين

٤. رئيس المدرسة الرابع في فترة العام. ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ اسمه

ستي جميلة

٥. رئيس المدرسة الخامس في فترة العام. ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨

إسمه زينال

٦. رئيس المدرسة السادس في فترة العام. ٢٠٠٩ - ٢٠١١

إسمه أحمد شافعي

٧. رئيس المدرسة السابع في فترة العام. ٢٠١١ - ٢٠٢١ اسمه

ديان أوتومو

٨. رئيس المدرسة الثامن إسه جومادي في فترة العام ٢٠٢١

حتى الآن .

هذا هو موجز لتاريخ تأسيس مدرسة إبتدائية نور الإسلام

سمارانج.

ب. استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور

الإسلام سمارانج

أ) أجل مدرسة نور الإسلام استخدام كتاب أمثلي لتعليم

القواعد علم النحو

اختبار قسم المناهج الدراسية لمدرسة نور الإسلام

كتاب أمثلي في تعليم النحو و الصرف معياريا. لأنيملكوا الطلبة

كفائل أساس علم النحو و الصرف. و عرفنا أن كتاب أمثلي

كتاب خلاصة من كتاب ألفية ابن مالك و يتكون من الأبيات

الفية. و كتاب أمثلي كتاب ملخص يمكن أن يسهل على

الطلاب التعرف على علم النحو و الصرف كبرنامج مبتدى.

تعليم أمثلي هو برنامج رائد في مدرسة نور الإسلام،  
بالإضافة إلى برنامج تحفيظ. و الغرض من تعليم كتاب أمثلي  
هو أن تكون قادرا على تقديمها للطلاب و أن تكون قادرا على  
تجهيز الطلاب لمعرفة علم النحو و الصرف.

### (ب) هدف تعليم أمثلي

إن تعليم أمثلي في مدرسة نور الإسلام سمارانج حصتين كل  
أسبوع. وله هدفان.

(١) قدرة الطلاب على حفظ الأبيات نظم أمثلي.

(٢) فهم الطلاب مادة النحو بصحة

### (ج) المنهج التعليم المستخدم

لحصول على الأهداف التعليمية، يقدم المنهج التعليمي

وهو فيما يلي :

(١) التلاقي

تلاقي المعلم و الطلاب. أي أن المعلم يتلاقى مع

التلاميذ مباشرة في عملية التعليم.

## (٢) التكرار

تكرار الطلاب جماعتا أو منفردا في حفظ الآيات

أمثلي. يهدف برنامج التكرار إلى جعل الطلاب يتذكرون

دائما المواد التعليمية السابقة و الحفظ.

## (٣) تطبيق القواعد

كل القواعد التي يعلمه المعلم يطبقه من خلال فهم

القرآن و الحديث و قراءة كتاب التراث.

## (٤) التحليل النحو

يتعلم كل الطلاب التحليل النحوى، فيعلم إعراب

نصوص الجملة البسيطة.

## (٥) الإعراب

يتعلم كل الطلاب إعراب النصوص العربية بصحة

إما في نصوص الجملة البسيطة.

(٦) صيغة القواعد بالأغنية

كي يكون التعليم ممتعنا وغية ممل، ففي فهم

القواعد فتضمن القواعد في الأغنية.

(٧) الوديعه

في كل اجتماع تعليمي، يجب على الطلاب إيداع

الأبيات نظم المحفوظ التي تم حفظه وفقا للهدف المحد

مسبقا.

(د) مواد كتاب أمثلي

في هذا التعليم أخذ المعلم مواد النحو و الصرف من

كتاب أمثلي. كتاب أمثلي يحتوي على خلاصة علم النحو و

الصرف من كتاب ألفية ابن مالك و ينقسم إلى ٥ الصوت.

وهي ما يلي :

## (١) خلاصة

كتاب أمثلي ١ الصوت عن خلاصة هو ملخص  
و مضمون كتاب ألفية ابن مالك الذي تألف في الأصل  
من ١٠٠٠ ناظم.

## (٢) متممة

كتاب أمثلي ٢ الصوت عن متممة هو تكملة  
الخلاصة قبل الدخول في الأحكام كمثل عن النصب، رفاع  
و غير ذلك، وهو تطبيق صيغة الخلاصة.

## (٣) قاعدتي

كتاب أمثلي ١ الصوت قاعدتي التي يحتوي على  
قواعد اللغة العربية.

## (٤) صرفية

الصرفية يحتوي على أنماط الكلمات، الأزمنة  
الماضية، الأزمنة الحالية و الأمر.

## (هـ) الطرق المستخدمة

الطريقة التي يستعملها المعلم في تعليم النحو و الصرف لحفظ الأبيات ألفية باستخدام كتاب أمثلي في مدرسة نور الإسلام سمارانج هي الطريقة القياسية و الطريقة المباشرة، تقوم هذه الطريقة على حفظ الأبيات ألفية منذ البداية ثم الإتيان بشواهد و أمثلة تثبتها. فيها مجموعة من الطرق المتنوعة وهي طريقة الأغنية لحفظ القواعد، وطريقة الإلقاء لشرح المواد التعليمية ويعادها المعلم بطريقة السؤال والجواب.<sup>١</sup>

## (و) الوسائل المستخدمة

الوسائل هي كل شئى مستخدم لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والقدرات أو المهارات التعليمية حتى يداعم عملية التعليم. الوسائل المستخدمة في استخدام كتاب الأجرومية في تعليم النحو بمعهد دارالفلاح بي سونجو هي الكتاب المدرسي والسبورة والمعلمة والقاموس أو المعجم.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> ١٧ ديسمبر ٢٠٢١، مشاهدة تعليم النحو في معهد دار الفلاح جيسونجو سمارانج بتاريخ

<sup>٢</sup> مشاهدة تعليم النحو في معهد دار الفلاح جيسونجو سمارانج بتاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢١

## ز) وقت التعليم

أما وقت تعليم كتاب أمقليتي بمدرسة نور الإسلام فهو أسبوع واحد مع ساعتين من الدروس. هذا الوقت التعليم لا يزال يفتقر للغاية.

## ح) إجراءات التعليم

(١) قبل عملية التعليم

قبل أن تبدأ عملية التعليم، أعد المعلم كتاب أمثلي مع مراجعة الكتب الأخرى من المواد التي يلقيها في المسكن وكذلك المعلمة.

(٢) أداء التعليم

(أ) مقدمة، تحتوي على الخطوات التالية:

(١) يلقي المعلم السلام

(٢) يرسلوا المعلم و التلاميذ هدية فاتحة لمؤلف الكتاب

أمثلي

(٣) يدعو المعلم والتلاميذ قبل التعليم

(ب) لب التعليم

- (١) يراجع المعلم الدرس الماضي
- (٢) يراجع المعلم الدرس الماضي ويربطه بالدرس الجاري
- (٣) يعرض المعلم القاعدة بالأغنية
- (٤) يغني المعلم والطلبة مرات
- (٥) يقوم كل الطلاب بإيداع الحفظ حسب الهدف الذي تم تحديده

(٦) يشرح المعلم القواعد النحوية للطلبة

(٧) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم باهتمام جيد

(٨) يقدم المعلم أسئلة للطلبة

(ج) الاختتام

(١) يمنح المعلم الطلاب الفرصة ليسألوا عن المادة التي

لم يفهموها فهما تاما

(٢) يختتم المعلم العملية التعليمية بالسلام والدعاء.

### ٣. مباحثة نتائج البحث

يعد تعليم النحو و الصرف بإستخدام كتاب أمثلي درسا مهما للطلاب في مدرسة إبتدائية نور الإسلام سمارانج. هذا التعليم هو برنامج ممتاز تملكه المدرسة بصرف النظر عن برنامج تحفيظ المتفوق، بحيث يعتبر هذا البرنامج سمة خاصة للمدرسة لأنها ليست مملوكة لمدرسة إبتدائية أخرى في سمارانج و المناطق المحيطة بها. قام المدرسة بتعليمه من الفصل الأول إلى الفصل السادس.

تعليم أمثلي في مدرسة نور الإسلام سمارانج له هدفان، كما كتب الباحث في التوصيف السابق، وهما أعرض أمثلي للطلاب أنه في الواقع هناك طريقة عملية في دراسة علم النحو و الصرف بإستخدام كتاب أمثلي حتى تسهل هذه الطريقة على الطلاب تعلم علم النحو و الصرف و يمكن أن يجهز الطلاب في التعريف على علم النحو، أحدهما عن طريق حفظ النظم الموجود في الخلاصة. كما كتب الباحث في التوصيف السابق، وهما حفظ

الأبيات ألفية ابن مالك حتى يستطيعوا أن يفهم القواعد النحوية مبتدئية. فلذلك قبل الدخول في المادة الجديدة يجب على كل الطلاب إيداع الحفظ الذي تم تحديده الأسبوع الماضي. و بعد الانتهاء من التعليم، يمنح المعلم التمرينات منها إيداع الحفظ و تطبيق نماذج القواعد البسيطة وفق الموضوعات التي تم تدريسها. وهذا الهدفان تناسب إحدى رسالات هذا المدرسة وهي قادرين الطلاب ليتمكنوا استخدام المصطلحات العربية و الإنجليزية إنتاجيا. وتناسبا أيضا أهداف تعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح وهي تطوير قدرتهم الاتصالية في اللغة العربية شفويا أو كتابيا تضم على أربع مهارات (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، وتنمية شعورهم بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم خاصة لبحث مصادر الإسلام، وتطوير فهمهم الصلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

المعلم له دور هام في عملية التعليم، ويحتوي على: تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم وإعطاء ردود الفعل. تخطيط التعليم هنا هو المقرر الدراسي والخطة الدراسية. بدون الخطة الدراسية، لا يستطيع المعلم أن يعلم بحسن ليس له الصورة عن الأهداف ولا يكرس الغاية والطريقة المستخدمة في بلوغ الأهداف التعليمية. وفقا لذلك، لا بد على المعلم أن يصف التخطيط في شكل الخطة الدراسية المكتوبة الواضحة.<sup>٣</sup> معلم درس أمثلي في مدرسة نور الإسلام سمارانج ليس له التخطيط المنظم في شكل المقرر الدراسي أو الخطة الدراسية الذي يستخدمه كمرجع التعليم في الفصل. للمعلم تفوق المواد التعليمية فليس له تخطيط التعليم المكتوب، بل له إعداد المواد والطرق التي يطبقها في التعليم. ولأجل تسوية إدراك الطلبة للمواد المدروسة التعليمية المتعلمة للطلبة، قررت المؤسسة المواد التعليمية لكل فصل.

---

<sup>٣</sup>SumiatidanAsra, *MetodePembelajaran*, (Bandung: CV.Wacana Prima, ٢٠٠٩), hal ٧

أما من ناحية كتاب أمثلي رأي الباحث أن المواد في هذا الكتاب سهلة لأنها بالمواد المخصصة. بينما طلبة بمدرسة نور الإسلام سمارانجأتوا من المدارس المختلفة وخلفيات التعليم المختلفة كما شرحه الباحث في السابق و قدرته مختلفة، منهم تعلموا أمثلي ومنهم من لم يتعلموا أمثلي بنة، و مدرسة نور الإسلام ليس له برنامج التلاميذ للتخصص أو إعداد اللغة. فاستخدام كتاب أمثلي مناسب في هذا المدرسة.

و بعد أن قام الباحث بمشاهدة عملية تعليم أمثلي، عرف الباحث أن استخدام كتاب في تعليم أمثلي في هذا المدرسة يستخدم المعلم الطريقة القياسية وهي الطريقة التي تقوم على حفظ النظم القواعد منذ البداية ثم الإتيان بشواهد وأمثلة تثبتها. فيها مجموعة من الطرق المتنوعة وهي طريقة الأغنية وطريقة الإلقاء وطريقة السؤال والجواب.

طريقة الأغنية هي طريقة التعليم التي تستخدم الشعر المنشودة. تطبق الشعر مع المواد. تبعا للعلماء أن طريقة الأغنية تجعل حال التعليم ممتعا. والخطوات التي يخطوها المعلم في التعليم باستخدام طريقة الأغنية تستطيع تسهيل للتلاميذ حفظ النظم القواعد. ويرى الباحث أن تنفيذ طريقة الأغنية في حفظ الأبيات ألفية باستخدام كتاب أمثلي مطابقا. لأن الطلاب فارجين ولا ينعسون ولا يشعرون بالملل. وبعد تكرار وجب كل الطلاب إيداع الحفظ واحد فواحدا مع المعلم.

فأما طريقة الإلقاء هي تبين وشرح المعلم شفويا، أو إلقاء المادة شفويا من المعلم إلى الطلاب. في شرحه، يستطيع المعلم أن يستعمل الوسائل، مثل: الصورة أو الخريطة أو الرسم، وغير ذلك. وهذه الطريقة، يستخدمها كثير من المعلمين لشرح المواد رجاء أن يفهم الطلاب ما شرحه المعلم. وشاهد الباحث معظم تعليم أمثلي في الفصل السادس يجري بطريقة الإلقاء. وهذا يعني

أن المعلم ساهم فاعلا. جاهد المعلم في إعطاء الوضوح والشرح  
تفصيليا للمواد المرتبطة بالموضوع. حيث أن الطلاب في استقبال  
المواد التعليمية، يسمعون ويكتبون ما يجدون.

ويرى الباحث أن استخدام كتاب الأمثلي لتعليم القواعد  
علم النحو بمدرسة نور الإسلام سمارانج بطريقة الإلقاء يجري  
بترتيب وانتظام. يسمع الطلاب شرح المعلم بدقة. وهذا يرى  
من: الأول، حال الفصل هادئ لأن الطلاب يقومون بالأنشطة  
المتساوية. والثاني، التعليم يحتاج إلى الجهد الكبير والوقت الكثير.  
و لكن في هذا المدرسة يحصل على ساعتين فقط من وقت  
الدرس في الأسبوع. بالوقت القصير لا يستطيع الطلاب إقبال  
الدرس دفعة واحدة.

لخص الباحث أن حفظ الأبيات الفية باستخدام كتاب  
أمثلي ممتعا، ظهر من سحنة الفصل، يشترك الطلبة تعليم أمثلي  
فارحين. لأن المعلم يستخدم الطرق المتنوعة منها طريقة الأغنية  
التي تحرك حماسة الطلبة، يشعرون بالفرح لأن تعليمه ليس

كالتعليم بل كاللعب، وقد يقوم المعلم بالتعليم خارج الفصل كي لا يشعر الطلبة بالملل. كل الطرق المستعملة جيدة.

## ١. العوامل المانعة في استخدام كتاب أمثلي لتعليم

القواعد علم النحو بمدرسة تور الإسلام سمارانج

أ) ضيق وقت تعليم النحو

لقد حدد المدرسة لتعليم ألفية ساعتين يعني

٢ X ٦٠ دقيقة فقط في الأسبوع، لأن درس

أمثلي درس ممتاز.

ب) قلة المرافق من المعهد في تعليم

لا يهتم المعهد بتوفير مرافق تعليم النحو

اهتماما كبيرا، على سبيل المثال: عدم مكيف الهواء

لكن هناك واحد المروحة لكل الفصل. فالفصل

يصبح غير مريح لأن الطلاب يشعرون بالحرارة داخل

الفصل أثناء تعليم أمثلي فهذا يؤدي إلى الشغل.

(ج) مساواة قدرات الطلاب

يساوي المعلم قدرات الطلاب حتى منهم

يتأخرون أن يفهموا مواد كتاب الأمثلي

٢. خصائص استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم

النحو بمدرسة نور الإسلام سمارانج

في كل التعليم خصائص و مزايا ، وكذلك في

استخدام كتاب أمثلي في حفظ الأبيات الفية في مدرسة

نور الإسلام سمارانج.

أ) تعليم المعلم أمثلي لمدة سنوات كثيرة من كتب كثيرة

لا شك أن هذا الأمر من العوامل الداعمة،

لأن تعليم أمثلي يحتاج إلى المعلم المختص في النحو

و الصرف. أما الكتب التي قد تعلّمها المعلم هي

كتاب أمثلي و ألفية و النظم المقصود ومختارات

وملخص النحو وجرومية وعمرطي وجميع الدروس

العربية ومنهجي.

(ب) اشتراك المعلم التدريبات لتعليم النحو و الصرف  
باستخدام كتاب أمثلي

قد نجح المعلم في تدريبات تعليم النحو  
باستخدام كتاب أمثلي لمدة في معهد دار الفلاح  
جفارا.

(ج) فهم المعلم كفاءات الطلاب المختلفة  
لابد لمعلم أمثلي فهم تلاميذه، لأن كفاءاتهم  
مختلفة. أتى الطلاب من المدارس مختلفة وبخلفية  
التعليم المختلفة، لديهم القدرة على فهم المعارف  
المختلفة. ومنهم متخرجون في المدارس العامة، فليس  
لهم خلفية تعلم أمثلي، أي لم ينالوا مادة النحو في  
مدرستهم القديمة. فاختلفت كفاءتهم في فهم درس  
أمثلي و كفاءتهم حفظ الأبيات الفية في كتاب  
أمثلي.

(د) فهم المعلم كثيرا من الطرق التعليمية

فهم المعلم كثيرا من الطرق التعليمية ليكون  
تعليم النحو سهلا للتلاميذ. حين يشعر التلاميذ  
بتعب أو جوع أو ملل أو قلق يستطيع المعلم أن يحل  
هذه المشكلت بالطريقة المناسبة لها.

هـ) تعليم المعلم ممتعا

يستخدم المعلم الطرق المختلفة منها طريقة  
الأغنية، فبتلك الطريقة لا يشعر الطلاب بالملل،  
وبتلك الطريقة أيضا ترقى حماسة التلاميذ في اشتراك  
التعليم.

و) مناسبة عدد التلاميذ لفعالية التعليم

ذكر الباحث في السابق، أن عدد الطلبة في  
مدرسة نور الإسلام سمارانج ٥٥١ (طالب ٢٨٤ و  
طالبة ٢٦٧) وهم من المناطق المختلفة وخلفية  
المدرسة المختلفة ومن كلية وقسم مختلفة. فعدد  
التلاميذ الذي لا يكثر، يؤدي إلى فعالية التعليم.



## الباب الخامس

### الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات، والحمد لله الذي

سهل أمور الباحثة في كتابة هذا البحث حتى تحصل على غاية دراستها في درجة

اليسانس. وبعد أن تلقي الباحثة المباحث والمسائل من الباب الأول حتى الباب الرابع،

ستعرض الخلاصة والإقتراحات في الباب الخامس.

### أ. الخلاصة

خلص الباحث استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور

الإسلام سمارانج كما في تحديد المسألة:

١. استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور الإسلام سمارانج جيد

كثير من طلاب مدرسة نور الإسلام يعرفون هذا الكتاب بسبب أكثر

خلفيتهم خريجون من المدارس في هذه المؤسسة وبعض من الطلاب لا يفهمون ولا

يعرفون هذا الكتاب بأنهم خريجون من المدرسة العامة أو المدرسة المنحنية في

المؤسسة الأخرى التي ليس فيها مادة اللغة العربية و لم يعرفون هذا الكتاب. ونتائج

هذا البحث هي أن استخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور

الإسلام سمارانج فيها مجموعة من الطرق المتنوعة وهي طريقة الأغنية لحفظ النظم القواعد هي الأبيات الفية. وطريقة الإلقاء لإيداع حفظ النظم و لشرح المواد التعليمية ويعادها المعلم بطريقة السؤال والجواب. ونتيجة استخدام كتاب أمثلي في حفظ الأبيات الفية سمارانج هي أن الطلبة ينقسمون إلى ثلاثة أقسام. قسم فيه يفهم الطلاب عن مواد أمثلي لأنهم قد درسوا هذا الكتاب في معاهدهم السابقة وقسم من الطلبة الذين قد درسوا كتاب أمثلي ولم يفهموا كاملا مواد أمثلي وقسم من الطلاب الذين لم يفهموا كتاب أمثلي لأنهم لم يشعروا أن يدرسوا هذا الكتاب

٢. العوامل الداعمة والعوامل المانعة لاستخدام كتاب أمثلي لتعليم القواعد علم النحو بمدرسة نور الإسلام سمارانج هي ما يلي:

أ) العوامل الداعمة

- ١) تعلم المعلم أمثلي لمدة سنوات كثيرة من كتب كثيرة
- ٢) اشتراك المعلم التدريبات لتعليم أمثلي باستخدام كتاب الأجرومية
- ٣) فهم المعلم كفاءات الطلبة المختلفين
- ٤) فهم المعلم كثير من الطرق التعليمية
- ٥) تعليم المعلم ممتع

٦) مناسبة عدد التلاميذ لفعالية التعليم

ب) العوامل المانعة

١) ضيق وقت تعليم النحو

٢) قلة المرافق من المدرسة في تعليم أمثلي

ج) فلسفة كتاب أمثلي :

١. إعراب

فارفع بضمّ وانصبّ فتحا وجر - كسرا كذكر الله عبده يسر

واجزم بتسكين و غير ما ذكر - ينوب نحو جاأخو بني نمر

Rafa' dhommah, nasab fathah, jazem sukun

Jer kasroh, dzikiro ing Allah kang tekun

فالاول الاعراب فيه قدر - جميعه وهو الذي قد قصر

Isim akhire Alif arane Maqshur

I'rob kabeh kira'no ojo takabur

٢. إسم و فعل و حرف

اسما و فعلا ثم حرفا ميزا - لفظا بما من العلامات احرزا

Beda'no dhisi' isim, fi'il lan huruf

## Kanthi tandane isim fi' il lan huruf

٣. خبر

ورفعوا مبتداءً بالابتداء - كذلك رفع خبر بالمبتداء

Sebab dadi kawitan muftada' rafa'

Sebab anane muftada' khabar rafa'

ب. الاقتراحات

بهد أن بحث الباحث عن استخدام كتاب أمثلي في حفظ ألفية في معهد

نور الإسلام سمارانج قدة الباحث بعض الاقتراحات، وهي:

١. يرجى مواصلة استخدام كتاب أمثلي في هذا المدرسة.
٢. ينبغي للمدرسة الأخرى أن تستخدم هذا الكتاب.
٣. ينبغي أن يستخدم المعلم أنواع الطرق والاستراتيجية التعليمية الأخرى لتطوير تعليم أمثلي في حفظ الفية.
٤. ينبغي للمدرسة أن يستخدم الوسائل المحتاجة لتنمية تعليم أمثلي لتعليم القواعد علم النحو ويهتم بهذه المادة اهتماما كبيرا.
٥. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا إجتهدا عميقا في تعلم كتاب أمثلي.

## المراجع

عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، الخرطوم:

جامعة فريقيا العالمية، د.ت

محمد علي الخويلي، *المهارات الدراسية*، الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠١

Abdul Rasyid, KH. Taufiqul Hakim,

Penemu Metode Cepat Membaca Kitab,

<http://www.Amtsilati.com/> , akses ٥ Desember

٢٠١٩

Arief el-baly, *Metode Amtsilati*,

<http://www.kontra24.org/2009/10/metode->

[Amtsilati.html](http://www.kontra24.org/2009/10/metode-Amtsilati.html), akses ٥ Desember ٢٠١٩.

Bawani , Imam, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*,

Surabaya: Al-Ikhlas, ١٩٩٣

DawanRaharjo, M, *Pergulatan Dunia Pesantren*, Jakarta:

P3M, ١٩٨٥

Dhofier, Zamaksyari, *Tradisi Pesantren*, Jakarta: LPRES,

1994

Hakim, Taufiqul, dan Pengurus Besar NU,

*Penemu Metode Cepat Belajar Kitab Kuning*”,

<http://nu.or.id/page/id/dinamic>

Izzan , Ahmad, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*,

Bandung: Humaniora, 2011

J. Moleong, Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*,

Bandung: Rosdakarya, 2020

Komsiyah, Indah, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta:

Teras, 2012

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*,

Jakarta: Bumi Aksara, 2010

Marwan Saridjodkk, *Sejarah Pondok Pesantren di*

*Indonesia*, Jakarta: Dharma Bakti, 1987

Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016

Nurkhasanah, Yuli, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah guna Meningkatkan Maharah Kalambagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, Semarang: LP2M IAIN Walisongo, 2014

Rahyubi, Heri, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan kritis*, Majalengka: Referenz, 2012

Rasyid, Abdul, KH. Taufiqul Hakim....., 0  
Desember 2019

Saifuddin Masykuri, kajiandan analisis alfiyyah

Siddiq, Mahfudz, *Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Berbasis Lingkungan Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*, Semarang: FITK UIN Walisongo, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009

Suprihatiningrum, Jamil *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014

Suryabrata, Sumardi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta:

CV. Rajawali, 1988

Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta :Andi

Offset, 1990

UngguhMuliawan ,Jasa,

*Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kas*

*us*, Yogyakarta: Gava Media, 2014

Van Bruinessen , Martin, *KitabKuning, Pesantren,*

*danTarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia,*

Bandung: Mizan, 1990

W. Best, John, *Metode Penelitian Pendidikan*, Surabaya:

Usaha Nasional, 1982

## INSTRUMEN WAWANCARA

### A. Pedoman wawancara dengan Kepala Madrasah MIT Nurul Islam Semarang

1. Kapan MIT Nurul Islam Semarang didirikan?  
⇒ MIT Nurul Islam didirikan pada tahun 1967
2. Sejak kapan Kitab Amtsilati diajarkan di MIT Nurul Islam Semarang ?  
⇒ Pembelajaran Amtsilati diajarkan di MIT Nurul Islam sejak Tahun Pelajaran 2013/2014
3. Mengapa Kitab Amtsilati diajarkan di MIT Nurul Islam Semarang ?  
Pembelajaran kitab Amtsilati diajarkan di MIT Nurul Islam sebagai program unggulan yang dimiliki oleh madrasah. Selain program unggulan tahfidz.
4. Siapa dan darimana latar belakang pendidikan guru Kitab Amtsilati di MIT Nurul Islam Semarang?  
⇒ Guru pengampu pembelajaran Amtsilati di MIT Nurul Islam Ngaliyan Semarang bernama Ustadz Muhammad As'ad Ulul Albab, S.Pd.I, beliau merupakan lulusan dari Pondok pesantren Darul Falah Amtsilati Bangsri Jepara. Setelah menyelesaikan studi di pondok pesantren Darul

Falah Amtsilati, beliau melanjutkan studi lagi Pondok Pesantren Fathul Ulum Kwagean Kediri, lalu beliau menyelesaikan jenjang pendidikan S<sup>1</sup> nya di STAIMA Al-Hikam Malang.

- o. Fasilitas apa saja yang diberikan sekolah dalam menunjang pembelajaran Kitab Amtsilati?

Fasilitas yang diberikan sekolah dalam menunjang pembelajaran Amtsilati seperti papan tulis, spidol, laptop dan proyektor dll.

## **B. Pedoman wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Amtsilati di MIT Nurul Islam Semarang**

1. Guru lulusan darimana?

Ustadz Muhammad As'ad Ulul Albab, S.Pd.I., beliau alumni pondok pesantren Darul Falah Amtsilati Bangsri Jepara, dan menyelesaikan jenjang pendidikan S<sup>1</sup> di STAIMA Al-Hikam Malang.

2. Sudah berapa lama guru mengajar Kitab Amtsilati ?

Ustadz Muhammad As'ad Ulul Albab, S.Pd.I., mengajar pembelajaran Amtsilati di MIT Nurul

Islam Ngaliyan Semarang selama 3 tahun sampai saat ini.

3. Apa tujuan dari pembelajaran Kitab Amtsilati di Madrasah ini?

Tujuan pembelajaran kitab amtsilati di MIT Nurul Islam Ngaliyan Semarang yaitu untuk mengenalkan Amtsilati bagi siswa Madrasah Ibtida'iyah agar dapat membekali siswa untuk mengenal ilmu nahwu sebagai bekal dan persisapan bagi siswa untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya.

4. Berapa jam mata pelajaran Amtsilati diajarkan dalam seminggu?

Mata pelajaran Amtsilati diajarkan di MIT Nurul Islam Ngaliyan Semarang hanya 3 x 60 menit dalam satu minggu

5. Cukupkah waktu tersebut untuk menyampaikan materi Amtsilati yang telah ditentukan?

Sebenarnya waktu pembelajaran hanya 3 jam selama satu minggu ini di rasa masih kurang, akan tetapi guru pengampu dapat memaksimalkan waktu 3 jam tersebut agar bisa menyampaikan materi, setoran hafalan dan taqror dengan baik.

7. Apa yang guru lakukan sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran Amsilati dengan menggunakan Kitab?

⇒ Sebelum memulai pembelajaran, guru memimpin semua siswa untuk mengirim do'a Al-fatihah bagi pengarang kitab Amsilati, menertibkan siswa dsb. Selanjutnya melakukan taqror atau mengingat kembali hafalan-hafalan nadzom selama kurang lebih 10 menit. Setelah itu semua siswa melakukan setoran hafalan sesuai dengan target yang telah ditentukan. Dan selanjutnya yaitu penyampaian materi yang disampaikan langsung oleh guru kepada siswa dan sesudah pembelajaran guru memberikan evaluasi harian sebelum menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

8. Metode apa saja yang guru gunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan Kitab Amsilati? Metode yang digunakan oleh guru yaitu dengan menggunakan metode qawa'id wa tarjamah dan metode langsung.

8. Bagaimana proses metode hafalan dalam pembelajaran Amsilati ?

Proses metode hafalan bagi siswa di MIT Nurul Islam Ngaliyan yaitu semua siswa diwajibkan menghafal dirumah terlebih dahulu agar supaya tidak menyita banyak waktu untuk menghafal di sekolah karena keterbatasan waktu yang ada.

Pertama, guru melafalkan bait nadzam dan semua siswa mendengarkan dan memperhatikan.

Kedua, guru mengajak semua siswa untuk melafalkan bait nadzam yang telah di lafalkan oleh guru secara bersama-sama selama berulang-ulang.

Ketiga, guru memberkan kepada semua siswa untuk menghafal bait nadzam tersebut secara mandiri.

Keempat, guru mengimbau kepada siswa untuk saling menyetorkan hafalan tersebut kepada sesama teman sebangku.

Selanjutnya yaitu masing-masing siswa menyetorkan hafalan kepada guru pengampu.

9. Media apa saja yang guru pakai dalam pembelajaran Nahwu shorof dengan menggunakan Kitab Amsilati?

⇒ Media pembelajaran Amtsilati di MIT Nurul Islam yaitu kitab Amtsilati, papan tulis, spidol, bahkan proyektor juga telah disediakan oleh sekolah untuk menjelaskan materi dengan ppt.

10. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang digunakan oleh guru untuk dapat mengukur tingkat kemampuan hafalan dan pemahaman murid terhadap materi pembelajaran Amtsilati ?

⇒ Evaluasi yang digunakan yaitu dengan melaksanakan penilaian harian dengan memberikan tugas di setiap akhir pembelajaran. Di tengah semester ada penilaian tengah semester (PTS), di akhir semester ada Penilaian akhir semester (PAS).

11. Bagaimana respon murid terhadap pembelajaran Amtsilati ?

Respon murid terhadap pembelajaran Amtsilati semuanya baik, senang, dan mampu menghafal. Akan tetapi, untuk kemampuan anak dalam menghafal pasti berbeda-beda karena menyesuaikan dengan kemampuan dan latar belakang siswa tersebut.

### C. Pedoman wawancara bersama Murid MIT Nurul Islam Semarang ?

1. Lulusan darimana?

Iyaz : TK Nurul Islam Ngaliyan Semarang

Hikam : TK Musriyati Kedungpane Semarang

Husna : TK Nurul Islam Ngaliyan Semarang

2. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Amsilati ?

Iyaz : Enak, menyenangkan, dan mampu menghafal nadzam dengan baik.

Hikam : Enak, menyenangkan, akan tetapi terkadang agak sulit.

Husna : Susah memahami materi amsilati dan susah untuk menghafal

3. Bagaimana penilaian kamu terhadap nahwu shorof dengan menggunakan kitab Amsilati ini? Mudah atau susah?

Iyaz : mudah

Hikam : mudah

Husna : Susah

- ξ. bagaimana guru menyampaikan materi nahwu shorof dengan menggunakan kitab Amsilati? Baik, kurang baik, atau tidak baik?

Iyaz : sangat baik

Hikam : Baik

Husna : Baik, tetapi terkadang belum bisa memahami materi

- ο. Bagaimana pendapatmu tentang sistem metode hafalan nadzam Amsilati ini? Mudah atau susah?

Iyaz : Mudah, karena hafalan nadzam dengan menggunakan lagu sehingga dapat mempermudah menghafal

Hikam : Mudah, karena perbait nadzam dengan menggunakan lagu sehingga membuat enjoy dalam menghafal

Husna : Susah

- ϕ. Apakah kamu dapat menghafal nadzam dalam kitab Amsilati dan memahami materi dalam Kitab Amsilati tanpa bantuan dan penjelasan guru?

Iyaz : mampu menghafal nadzam, akan tetapi agak susah bila tanpa di dampingi oleh guru

Hikam : agak susah menghafal bila tanpa didampingi dan dibantu oleh guru penganmpu.

Husna : sangat susah

7. Sebutkan kelebihan dan kekurangan pembelajaran Amsilati dengan menggunakan Kitab Amsilati yang kamu rasakan!

Iyaz : kelebihanya dapat mempermudah memahami ilmu nahwu dengan menggunakan kitab amsilati dan hafalan nadzam

Hikam : kelebihanya dapat mempermudah memahami materi dengan menggunakan kitab amsilati dan hafalan nadzam dengan lagu-lagu

Husna : susah

## INSTRUMEN OBSERVASI

### A. Kondisi pendidik dalam pembelajaran Amsilati dalam menghafal bait-bait alfiyah di MIT Nurul Islam Semarang

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Persiapan a. Guru mempersiapkan	√	

	<p>materi .</p> <p>b. Materi pembelajaran yang akan diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan pelajaran sebelumnya.</p> <p>c. Guru mempersiapkan media pembelajaran</p> <p>d. Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajatan</p> <p>e. Guru mempersiapkan murid secara fisik dan mental</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
<p>٢.</p> <p>٣.</p>	<p>Presentasi / Pemyampaian pembelajaran</p> <p>a. tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</p> <p>b. Guru mengingat</p>		

	<p>kembali materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan kepada peserta didik</p>	√	
	<p>c. Guru memotivasi murid, menarik perhatian agar siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik</p>	√	
	<p>d. Guru menggunakan bahasa sederhana atau teknik tertentu agar dapat dipahami murid</p>	√	
	<p>e. Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada murid.</p>	√	

	<p>f. Apabila murid bertanya, guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan.</p> <p>g. Guru mengajak santri untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu.</p> <p>Metode Pembelajaran/Pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>a. Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan.</p> <p>b. Apabila terjadi suatu permasalahan, guru</p>	<p>√</p> <p>-</p> <p>√</p>	
--	--	----------------------------	--

	<p>bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien.</p> <p>c. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.</p> <p>d. Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada santri-santrinya dengan cara yang positif.</p> <p>e. Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati agar tidak membuat bingung</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>-</p>	
--	---	-------------------------------------	--

	santri.		
	f. Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif.	√	
	g. Latihan diberikan secara efektif.		
	h. Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila peserta didik melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.	√	

**B. Kondisi peserta didik pada pembelajaran Amsilati di MIT Nurul Islam Semarang**

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Pengetahuan dialami,		

<p>٢.</p> <p>٣.</p>	<p>dipelajari, dan ditemukan oleh siswa.</p> <p>a. Memahami materi pembahasan Nahwu Shorof dalam Kitab Amsilati yang baru.</p> <p>b. Menghafal bait-bait nadzam yang terdapat dalam kitab Amsilati.</p> <p>c. Mendengarkan dengan aktif (menunjukkan respon) saat dijelaskan oleh guru.</p> <p>Peserta didik melakukan sesuatu untuk memahami materi pelajaran (membangun pemahaman).</p> <p>a. Membentuk kelompok dalam menerima dan memahami pelajaran</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
---------------------	--	----------------------------	--

	<p>khususnya pada keterampilan qiroah melalui hafalan bait-bait nadzam Amtsilati.</p> <p>b. Melakukan.</p> <p>Siswa mengkomunikasikan sendiri hasil pemikirannya.</p> <p>a. Menjelaskan kembalimateri yang disampaikan oleh guru.</p> <p>b. Merespon gagasan yang terdapat bacaan atau teks sederhana melalui kitab media kitab Amtsilai.</p> <p>c. Menyusun kata bahasa Arab menjadi kalimat dengan benar dan tepat.</p> <p>d. Mampu membaca</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>-</p> <p>√</p>	
--	---	-------------------------------------	--

	kembali tentang materi yang dipelajari melalui Amsilati.	√	
--	--	---	--

**C. Kondisi Sarana Prasarana Pembelajaran Amsilati di MIT Nurul Islam Semarang.**

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Sarana prasarana pembelajaran a. Papan tulis b. Spidol c. Penghapus d. Kamus	√ √ √	

**D. Kondisi Metode Pembelajaran Amsilati di MIT Nurul Islam Semarang.**

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan
-----	--------------------	---------

		<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
1.	Metode yang dipakai dalam pembelajaran Nahwu dengan menggunakan Kitab Jurumiyyah a. Qiyasiyah b. Muqobalah		

**E. Kondisi Pendukung dalam pembelajaran Amtsilati di MIT Nurul Islam Semarang**

<b>No.</b>	<b>Aspek Yang Diamati</b>	<b>Keadaan</b>	
		<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
1.	Sarana Prasarana pendukung a. Laptop b. Personal computer c. Lemari arsip d. Wifi e. Proyektor	√ √ √ √ √	

	f. LCD	√	
--	--------	---	--

## لمحة عامة عن مدرسة نور الإسلام سمارانج

إسم المدرسة : مدرسة إبتدائية نور الإسلام

موقعك : شارع هونجووونجسو دائرة القرية فورويوسو, نجاليان

,سمارانج

جاوى الوسطى

عنوان الخطاب : مدرسة إبتدائية نور الإسلام، شارع هونجووونجسو, نجاليان

,سمارانج رمز بريدي ٥٠١٨٤ سمارانج

عنوان الإنترنت : [www.nurisngaliyan.sch.id](http://www.nurisngaliyan.sch.id)

: عنوان الالكتروني

[nurulislamngaliyan@gmail.com:humas](mailto:nurulislamngaliyan@gmail.com:humas)

[@nurisngaliyan.sch.id](mailto:@nurisngaliyan.sch.id)

رئيس المدرسة : جوميدي

نظرة المدرسة : "إن تحقيق جيل بأخلاق إسلامية يتفوق في الإنجاز "

: بعثة مدرسة

أ. يوجد التعليم المؤثر و التعويد على الحياة بما يتوافق مع

قيام التعاليم الإسلامية

ب. يوجد تكوين شخصيات إسلامية قادرة على تحقيق

ذاتها في المجتمع

ت. يقيم التعليم الكيفية في تحقيق الإنجازات الأكاديمية و

غير الأكاديمية

ث. تحسین معرفة و مهنية الكادر التربوي بما يتناسب مع

تطور عالم التعليم

ج. تطبيق حوكمة مؤثر وفعالة وشفافة وخاضعة للمساءلة

في المدارس الدينية بحيث يتحقق التكامل في العملية

التعليمية

ضمان الجودة :

١. يجيد قراءة القرآن

٢. حفظ جوز ٣٠

٣. حفظ ٢٠ الحديث

٤. أداء صلاة الفرض بشكل صحيح و صحيح

٥. بالأخلاق الكريمة

٦. حياة نظيفة وصحية ومنضبة

٧. روح القيادة

٨. مولع بقراءة و الكتابة و الحسب

٩. قادر على التواصل باللغتين الاندونيسية و الجاوية

١٠. قادر على استخدام المصطلحات العربية و الانجليزية

١١. ماهرا في تشغيل الكمبيوتر

١٢. أكمل جميع مجالات الدراسة ٨٠٪

أ) المؤسسة

١. إسم المؤسسة : مدرسة إبتدائية نور الإسلام

نجاليان

٢. نمرة الإحصاء : ١١١٢٣٣٧٤٠٠٧٦ :

٣. رقم المدرسة الوطنية : ٦٠٧١٣٨٧٠ :

٤. رقم الإحصاء المدرسة : ١١٢٠٣٠١١٦٠٠٤ :

٥. منقذ : مؤسسة بيت الرحيم رينجين ووك

٦. اعتماد : أ(جيد جدًا) في عام ٢٠١٦

٧. أنسأت منذ : ١٩٦٧

٨. عدد المعلمين : ٢٨ معلم

٩. عدد طاقم التعليم : ٧ معلم

١٠. عدد الطلاب في عام ٢٠٢٢/٢٠٢١ : ٥٥١ طلاب

## ب) أحوال المعلمون

من المعلوم أن المعلم والمعلمة مهمّ في عملية التعليم والتعلّم. فلذلك

يحتاج إلى المعلم والمعلمة الماهرين للوصول إلى أهداف التعليم. يقوم بتعليم

القواعد النحوية بإستخدام كتاب أمثلي في حفظ الأبيات ألفية

في مدرسة ابتدائية نور الإسلام سماراغ ٢٧ معلم (٩ معلما و ١٨ معلمة).

عدد المعلمين والمعلمات لمدرسة ابتدائية متكاملة نور الإسلام سماراغ

رقم	أسماء المعلمين والمعلمات	الفصل
١	Nur Azizah, S.Pd.I	الأول
٢	Kholis Wirayanti, S.Pd.I	
٣	Chasanah, S.Pd.I	
٤	Dra. Solihati	
٥	Indah Noviyanti, S.Pd	الثاني
٦	Muasiyah, S.Pd	
٧	Agus Haryadi, S.Ag, S.Pd	
٨	Kasminah, S.Pd.I	
٩	M. Nurkhasbullah S.Pd	الثالث
١٠	Siti Mu'asyaroh, S.Pd.I	
١١	Dian Utomo, S.HI, M.Pd	
١٢	Mutmainnah, S.Pd. I	
١٣	Isna'atul Afifah, S.Pd	الرابع
١٤	Masruroh, S.Pd.I	
١٥	Siti Qodriyah, S.Ag	
١٦	Siti Djamilah, S.Pd.I, M.Pd	

الخامس	Ahmad Durun Nafis, S.Pd.I	١٧
	Muhamad Nurhadi, S. Pd	١٨
السادس	Muthoharoh, S.Pd.I, M.Pd	١٩
	Siti Mustiah, S.Pd.I	٢٠
	Nur Hayati, S.Pd.I	٢١
معلم الرياضة أ	Alfan Ahmad Bahruddin, S.Pd	٢٢
معلم الرياضة ب	Hamzah Prasetya N,S.Ag	٢٣
معلم إنجليزية	Dhimas P.Harriyadi, S.Pd	٢٤
معلم أمثلي أ	M. As'ad Ulul Albab, S.Pd.I	٢٥
معلم أمثلي ب	Aizzatum Muhtalifah, S.Pd	٢٦
معلم فنون عسكرية	Ibnu Muhibbin, S.Ag	٢٧

### ج) أحوال المعلم غير منهجي

رقم	أسماء المعلمين والمعلمات	خدمة
١	Nurul Huda, S.Pd.I	مشرف قراءتي
٢	Yoga	إضافي
٣	Hadi Prasetyo	إضافي الجرموز
٤	Riza Fathur Rohman	
٥	Hufirotusy Syahadah	
٦	Ma'rifatul Lailiyah	
٧	Afrizal Anwar Ibrahim	

إضافي الخط	Nur Kholiq, S.Pd.I	٨
إضافي الخطابة	Ali Ma'ruf, S.HI, M.Si	٩
مشرف قراءتي	Nurul Huda, S.Pd.I	١٠

### (د) أحوال طاقم التعليم

الهيكل التنظيمي لمدرسة ابتدائية نور الإسلام مسماراغ يتكون من:

Jumaidi, S.Pd.I	مدير المدرسة	١
Nanda Mutia Ariyani, A.Md	إدارة	٢
Roma Winanto, S.Sos.I		
Soni Murtadlo		
Deni Pangestuti		
Imron	قسم الأمن	٣
Masduki	قسم النظافة	٤
Min Hadi		

## هـ) أحوال الطلاب

عدد الطلبة في مدرسة ابتدائية نور الإسلام سماراڠ ٥٥١ طلبة (٢٦٧)

طالبة و ٢٨٤ طالبا) بتفصيله فيما يلي:

عدد	جنسية		الفصل	الرقم
	الطالبة	الطالب		
١٠٩	٦١	٤٨	الأول	١
١٠٩	٤٧	٦٢	الثاني	٢
١٠٩	٥٦	٥٣	الثالث	٣
٨٤	٣٢	٥٢	الرابع	٤
٦٩	٣٨	٣١	الخامس	٥
٧١	٣٣	٣٨	السادس	٦
٥٥١	٢٦٧	٢٨٤	عدد	



في الفصل





مباحثة مع رئيس المدرسة نور الإسلام



مباحثة مع المعلمين المادة أمتلتي



## ترجمة الباحثة

الإسم : أيلو ليليا هداية النور

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٤ :

المكان وتاريخ المواد : تيغال، ٠٦ أغسطس ١٩٩٧

العنوان : بوجونج، بوجونج، تيغال


الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٣٢٧٠٧٤٠١٢ :

السيرة التربوية :

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٤ بوجونج وتخرج فيها سنة ٢٠٠٩
٢. المدرسة المتوسطة هاشيم أشعاري بوجونج تيغال وتخرج هياها ٢٠١٢
٣. المدرسة الثانوية الحكومية بباكان لبيك سيو تيغال وتخرج فيها ٢٠١٥
٤. كلية علوم التربية والتدريس لقسم التعليم اللغة العربية وتخرج فيها سنة ٢٠٢١
٥. معهد تحفيظ القرآن الحكمة دوكوه لو لبيكسيو تيغال وتخرج فيها سنة ٢٠١٥
٦. معهد الجامعة والي سونجو سمارانج وتخرج فيها ٢٠١٩
٧. معهد الإسلامي فضل الفضلان

سمارانج، ٢٣ ديسمبر

  
أيلو ليليا هداية النور

