

تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي بمعهد دار الفلاح
الإسلامي السلفي للبنات جفارا

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

مرتفعة الحسنة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : مرتفعة الحسنة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٦

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والامانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرتها الناشرة أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا
البحث العلمي.

سمارانج، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢



رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٧٦

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي

للبنات جفارا

الكاتبة : مرتفعة الحسنة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٦

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة
الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ٤ أكتوبر ٢٠٢٢

مجلس المناقشة

الكاتبة

الدكتورة نائلة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الرئيس

الدكتور رشيدى الماجستير

١٩٧٧٠١٣١١٢٠٠٦٠٤١٠١١

المتحن الثاني

أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٣٨

المتحن الأول



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرفة

الدكتورة نائلة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

صاحب المعالي
كلية علوم التربية والتدريس
جامعة اليوسوجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الإسم : مرتفعة الحسنة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٦

الموضوع : تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي

للبنات جفارا

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرفة



الدكتورة نالفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي بمعهد

دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا

الكاتبة : مرتفعة الحسنة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٦

المركز تعليم طريقة أمثلي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي جفارا. أمثلي هي طريقة سريعة لتعلم القراءة الكتب الصفراء. ينقسم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتب أمثلي إلى نوعين من الفصول. النوع الأول هو الفصل النظرية التي تتكون من ٥ مجلدات من أمثلي ويحتوي على مواد قواعد اللغة العربية والنوع الثاني هو الفصل العملي ويحتوي على تطبيق مادة قواعد اللغة العربية. وتركز الباحثة البحث العلمي على الفصل العملي بطريقة أمثلي لأن نشاط ممارسة النظرية في عملية التعليم والتعلم مهم لاستكشاف المادة.

أهداف من هذا البحث ليعرف إلى الإجابة على المشكلات التالية كيف خصائص تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل العملي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا؟ كيف الأنشطة التعليمية قواعد اللغة العربية في الفصل العملي؟ كيف العوامل الداعمة والعائقة في الفصل العملي؟ نوع هذا البحث هو بحث النوعي. ومكان البحث بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا. والطريقة لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان. وأما نتائج البحث هي: (١) خصائص تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل العملي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا هم يحتوي على مواد

تعليمية خاصة في كل مجلد، مليء بأنشطة ممارسة تعلم القواعد، مزود بأنشطة طريقة "سوروجان" لقراءة الكتب الصفراء. مصمم لترقية مهارة قراءة الكتب الصفراء باستمرار. و التعلم في الفصل العملي تتبعه الطالبات اللاتي قد نجح المجلد ٥ طريقة أمثليتي. (٢) الأنشطة التعليمية قواعد اللغة العربية في الفصل العملي هم أنشطة الافتتاحية، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الاختتامية. وتقييم الطالبات في الفصل العملي لامتحان النهائي هم الأسئلة المتعددة، الامتحان الشفوي، امتحان التصحيح، ومناقشة. (٣) العوامل الداعمة لعملية التعلم في الفصل العملي للطالبات هم يجب على المعلمات أن تحصل الشهادة طريقة أمثليتي، يتكون من عملية التعلم بالمادة الواضحة وتكررت المواد من المجلدات ١-٥ دائما، يملك الفصل المقدار الواسع والخاص للفصل العملي، مزود بالواسطة التعليمية لأنشطة التعليم والتعلم مجهز بمرافق الأنشطة الخاصة لتحسين القدرة للتعلم للطالبات. العوامل العائقة لعملية التعلم بطريقة أمثليتي للطالبات هم لا تستخدم الطالبات الفوائد من وسائل الإعلام التعليمية، تشعر الطالبات أن جوّ الفصل لايفضي لأن حجاب الفصل لايستطيع على كتم الصوت، تملك الطالبات السرعة المختلفة في الإنجاز، وتستصعب الطالبات لأن توافقن المعاني لتكون المعاني الصحيحة.

الكلمات المفتاحية : قواعد اللغة العربية، طريقة أمثليتي، مهارة القراءة

الشعار

وَلَا حُزْنَ يَدُومُ وَلَا سُرُورَ # وَلَا بُؤْسَ عَلَيْكَ وَلَا رَحَاءَ

“Tidak ada kesedihan dan kegembiraan yang abadi, tidak ada pula kesengsaraan yang bertahan”

(Syair Imam Syafi’i)

الإهداء

تهدي الكاتبة هذا البحث إلى :

١. والدي ريسترينتا ووالدي ستي آسية. اللذان قد ربّاني منذ صغيري بأجمل الصبر وكثرة الحب ولا ينسيان بذكر اسمي في كلّ حين وقد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطول عمرهما ويجعلهما أُمي و أبي في صحة وعافية دائمة.
٢. أخي الصغيران، عارف مولانا رمضان، رشا محمد أتايا اللذان يساعداًني في حياتي.
٣. جميع أصدقائي الأحباء في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدوني لكل المشكلات في حياتي.
٤. المعلّمون المحترمون الذين يعلّموني علوماً كثيرة بغير عدد.
٥. كلّ من يريد أن يجتني ويشوقني دنيا وأخرا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى قد وفقا للعلم خير خلقه وللتقى حتى نحت قلوبهم لنحوه فمن عظيم شأنه لم تحوه. صلاة وسلاما دائمين ومتلازمين على حبيبنا وشفيعنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذى قد حملنا من الظلمات إلى النور. أما بعد. بعون الله وبرضاه، قد ختمت الباحثة من كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا".

بإتمام هذا البحث العلمي، تتقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدة الدكتورة نايفة الماجستيرة كمشرفتي التي قد أعطاني علومها وأرشدي الحلول والتشجيع بجد وصر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظها ويجزيها بأحسن الجزاء.

٦. جزیلة الشکر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
 ٧. فضيلة السيد كياهي توفيق الحكيم كمربي معهد دار الفلاح الإسلامي السلفي جفارا ومعلمة فصل العملي الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
 ٨. فضيلة المحبوبين، ريسرنتنا ووالدي سیتی آسیة اللذان قد زودان بمجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
 ٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.
 ١٠. جميع أصدقائي الذين اعطوا الباحثة أنواع المساعدة والمعونة على إتمام هذا البحث.
- أشكرکم شکرا جزیلا على مساعدتکم. عسى الله أن یمن علينا رحمته
علينا وأن یثیننا بحسن الثواب وجزاکم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ	التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرفة
د	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
ك	قائمة الجداول البحث

الباب الأول : مقدمة

أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	فوائد البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري

- أ. الهيكل النظري ٦
١. تعريف الفصل العملي ٦
٢. مهارة القراءة ٦
- أ). تعريف المهارة القراءة ٦
- ب). أهداف القراءة ٨
- ج). أنواع القراءة ٩
٣. تعريف طريقة أمثلي ١١
٤. تعليم قواعد اللغة العربية ١٣
- أ). تعريف التعليم ١٣
- ب). تعريف قواعد اللغة العربية ١٣
- ب. الدراسات السابقة ١٤
- ج. الإطار الفكري ١٨

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٠
- ب. مكان البحث ووقت البحث ٢٠
- ج. مصادر البيانات ٢٠
- د. طريقة جمع البيانات ٢٢
- هـ. صحة بيانات الاختبار ٢٣
- و. طريقة تحليل البيانات ٢٤

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. كيف خصائص تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل العملي بمعهد
دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا ٢٦
- ب. كيف الأنشطة التعليمية قواعد اللغة العربية في الفصل العملي ٣١
- ج. كيف العوامل الداعمة والعائقة في الفصل العملي للطالبات ٥١
- د. تحديد البحث ٥٥

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٥٦
- ب. الاقتراحات ٥٩
- ج. الاختتام ٥٩
- المراجع ٦٠
- الملاحق أ
- ترجمة البحث ط

قائمة الجداول البحث

الجدول ٤,١ :	جدول مناقشة المهمة
الجدول ٤,٢ :	جدول مناقشة المهمة
الجدول ٤,٣ :	جدول نتيجة الملاحظة
الجدول ٤,٤ :	جدول نتيجة الملاحظة
الجدول ٤,٥ :	جدول معايير سؤال الأسئلة المتعددة
الجدول ٤,٦ :	جدول معايير سؤال الامتحان الشفوي من كتاب "قاعدتي"
الجدول ٤,٧ :	جدول معايير سؤال الامتحان الشفوي من كتاب "تتمة"
الجدول ٤,٨ :	جدول معايير سؤال الامتحان الشفوي من كتاب "صرفية"
الجدول ٤,٩ :	جدول معايير سؤال امتحان التصحيح
الجدول ٤,١٠ :	جدول الحد الأدنى من معايير الاكتمال الامتحان النهائي بطريقة أمثلي
الجدول ٤,١١ :	جدول شرط تقييم الأسئلة المتعددة
الجدول ٤,١٢ :	جدول شرط تقييم الامتحان الشفوي من كتاب "قاعدتي"
الجدول ٤,١٣ :	جدول شرط تقييم الامتحان الشفوي من كتاب "تتمة"
الجدول ٤,١٤ :	جدول شرط تقييم المناقشة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عالم التعليم في إندونيسيا، وخاصة في مؤسسات التعليمية الإسلامي، لا تنظر إلى اللغة العربية بعين واحدة. في الواقع، يهتم معظم التعليم في إندونيسيا بأهمية اللغة العربية. وكذلك بين المعهد الديني الإسلامي، يجب على الطلاب للدراسة اللغة العربية لأن اللغة العربية مادة مهمة يتم تدريسها. تتكون اللغة العربية من أربع مهارات، وهي مهارة الكلام، ومهارة القراءة مثل قراءة الكتاب الأصفر أو قراءة نصوص العربية أخرى، ومهارة الاستماع مثل يستمع مثل استمع الفيديو عربي، ومهارة الكتابة مثل كتابة القصص باللغة العربية.¹

في تعليم اللغة العربية يتطلب بعض المهارات لفهم اللغة العربية بشكل جيدة، وهي مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع، ومهارة الكتابة. لكل مهارة لديها طريقة المتنوعة التي تستخدم لتسهيل التعلم وتحديد النجاح في أنشطة التدريس والتعلم.² إحدى الطرق المستخدمة هي طريقة أمثلي. خُلق كياهي توفيق الحكيم الحاج في هذه

¹ Mu'alim Wijaya, Ach. Sholehuddin, *Implementasi Metode Amsilatati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah, Arabiyatun Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 1, 2019.

² إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

١٩٩٦)، ص. ١٤٥.

الطريقة، هو مربي معهد دار الفلاح جفاراً. ولدت هذه الطريقة ابتداءً يعلم كياهي توفيق الحكيم الحاج الأطفلا لتعلم القرآن في مجلس تعليم. يعلم كياهي توفيق الحكيم الحاج طريقة قرائتي، هي طريقة سريعة لتعلم قراءة القرآن التي خلق كياهي دحلان سالم زركشي الحاج. يهتم كياهي توفيق الحكيم الحاج للتركيز على طريقة كيفية تعلم قراءة الكتاب الأصغر بسرعة، لأن هناك العديد من كتب علم النحو مثل كتاب الأجرومية، كتاب عمريطي، كتاب نظم الألفية التي تم تدرسه لسنوات لكن الطلاب لا يستطيعون قراءة وفهم الكتب المكتوبة بالناصر العربي بدون حركات بشكل جيد، حتى خلق كياهي توفيق الحكيم الحاج طريقة أمثلي مما تعني "بعض الأمثلة مني" بتبني نظام الألفية، نظام الألفية بن مالك التي كانت عددها في الأصل ١٠٠٢ بيت ثم تلخيص المصنيف إلى ١٨٤ بيت نظام. بهذه الطريقة يمكن للطلاب فهم الدرس علم النحو وعلم الصرف ويمكن قراءة النص العربي بدون حركات في ثلاثة - ستة أشهر.^٣ تهدف دراسة علم النحو وعلم الصرف حتى لا يغير المعنى والجمال من كل نص يقرأ للحصول على المعلومات والمعرفة الصحيحة.^٤

تملك أمثلي بعض الكتب، وهناك كتاب قاعدتي الذي يحتوي على جوهر القواعد من المجلد الأول إلى المجلد الخامس ومجهزة بتعليمات نظم وهي في كتاب خلاصة، ومجلدات الكتاب ١-٥، وكتاب الصرفية

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 20-21.

^٤ دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر: الدار المصرية اللبنانية،

١٩٩٢)، ص ٢٠١.

الذي يحتوي على علم الصرف، الجمع بين تصريف لغوي، وتصريف إصطلاحي.⁵

يمكن القول إن عملية فهم المادة التي يتم تدريسها جيدة تماما إذا تفهم الطلاب بوضوح المعنى الذي ينقله المعلم. النشاط هو شيء يتم القيام به جسديا ونفسيا، النشاط البدني للطلاب في إنشاء عمل بأجزاء الجسم، وليس مجرد الجلوس أو الإستماع أو المشاهدة أو سلمي فقط. النشاط النفسي هي إذا كانت تعمل الروح في أنشطة التدريس والتعليم. على سبيل المثال، عندما يريد شخص أنقل شيئا في نشاط التعلم، يجب على المعلمين أو الطلاب التفكير في كيفية نقل شيء بشكل جيد ليتم قبولها بسهولة. تسير الأنشطة التعليمية بشكل جيد إذا كانت المشاركة بين المعلمين والطلاب في كل تفاعل تعليمي جيدة.⁶

هناك العديد من الموضوعات التي تتطلب من الطلاب ليس فقط أن يفهموا من الناحية النظرية، لكن يتقنون في الممارسة أيضا. ومع ذلك، فإن الخطوة أحكم هي الجمع بين النظرية والممارسة. فهم النظرية أولا قبل الممارسة، لأن النظرية دليل لا بد منه. بعد ذلك، قم بالأنشطة العملية،

⁵ Taufiqul Hakim, *Rumus Qoidati*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2004), hlm.3.

⁶ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 6.

أي الظروف الفعلية الذي يمكن الشعور به باتباع التعليمات من النظرية المعروفة. لهذا السبب، النظرية والممارسة يكملان بعضهما البعض.^٧

في تعليم طريقة أمثلتي هناك نوعان من الفصول. الأول الفصل النظري هو فصل يحتوي على أنشطة تعليمية حول مواد القواعد في كتب أمثلتي. تحتوي هذه الفصل على ٥ مجلدات. كل الانتهاء واحد مجلد يج أن تأخذ الامتحان للانتقال إلى المجلد التالي. الثاني الفصل العملي، يتبع هذا الفصل كل الطالبة اجتازت المجلد الخامس. يركز هذا الفصل على التعليم العملي للقواعد، وهي ممارسة تطبيق المادة التي تم تدريسها في الفصل النظري. تركز الباحثة البحث في الفصل العملي لأن الأنشطة التعليمية في هذا الفصل مهم للعمق في النظرية والتطبيق قواعد اللغة العربية باستخدام كتب أمثلتي.

من الوصف أعلاه، أحدثت الباحثة دراسة بالموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلتي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا". ستبحث الباحثة قواعد اللغة العربية في الفصل العملي لمعرفة خصائصه ومعرفة كيفية تطبيق طريقة التعلم في الفصل العملي أو تطبيق النظرية التي تم تدريسها قبل الفصل العملي. تفعل الباحثة الدراسة بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا، لأن في هذا المعهد رائدا طريقة أمثلتي وبقيادة منشى الطريقة مباشرة هو كياهي توفيق الحكيم الحاج. حتى أنشطة التعليم أمثلتي في هذا المعهد

⁷ Muhajir Abd. Rahman, *Karakteristik Pendidikan dan Peserta Didik*, Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Ilmu-Ilmu Agama, Vol. 1 No. 3, 2012, hlm. 4.

أكثر فعالية وأكثر تركيزاً على الطريقة. حتى يتمكن الطلاب من إكمال فترة الدراسة في فترة ٣-٦ أشهر.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، يمكن صياغة البحث على النحو التالي:

١. كيف خصائص تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل العملي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا؟
٢. كيف الأنشطة التعليمية قواعد اللغة العربية في الفصل العملي؟
٣. كيف العوامل الداعمة والعائقة في الفصل العملي للطالبات؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة خصائص تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل العملي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا.
٢. لمعرفة الأنشطة التعليمية قواعد اللغة العربية في الفصل العملي.
٣. لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة في الفصل العملي للطالبات.

د. فوائد البحث

١. من نتائج هذه الدراسة نأمل أن تكون مادة مرجعية والإعتماد في تنفيذ طريقة أمثلي في أنشطة تعلم اللغة العربية.
٢. للقراء، يمكن أن تضيف البصيرة أن هناك طريقة سريعة لقراءة النص العربي بدون حركات، وهي طريقة أمثلي.
٣. للباحثة، يمكن أن تزيد المعرفة لتوفير في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها عند العمل في العالم الحقيقي للتعليم في المستقبل.

الباب الثاني

أ. الهيكل النظري

١. الفصل العملي

قال Hornby، الفصل عبارة عن مجموعة من الطلاب الذين يتم تدريسهم معاً. أو موقع حيث تخضع مجموعة من الطلاب لعملية التعلم في نفس التركيب والزمان.^٨ العملية هي طريقة يمكن من خلالها إشراك الأطفال في التعليم من خلال توفير المواد ثم عرضها باستخدام أداة أو كائن.^٩

٢. مهارة القراءة

أ). تعريف المهارة القراءة

كلمة "مهارة" لغة هي صيغة مصدر من "مهر-يمهر".
أما كلمة "قراءة" هي صيغة المصدر من كلمة "قرأ-يقرأ".
كلمة "مهارة" اصطلاحاً هي المهارات التي يجب تطويرها في تعلم اللغة. أما القراءة هي قراءة القراءة. المهارة هي القدرة على استخدام اللغة في التعليم.^{١٠}

⁸ Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 16٧.

⁹ Cut Fatimah, *Penggunaan Metode Praktik dalam Meningkatkan Keterampilan Teknik Budidaya Tanaman Obat*, Jurnal Al-Azkiya, Vol. 5 No. 1, 2020.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 129.

يجب أن يفهم القارئ محتوى القراءة جيداً ويستخدمون محتوى القراءة في حياتهم.¹¹ إذا القارئ الجيد هو الشخص الذي يستخدم محتوى القراءة في حياته. مثل، إذا قرأ شخص ما الكتابة في الغرفة الذي يقرأ "ممنوع التدخين" كقارئ جيد، بعد نقرأ هذا الكتابة فلا ندخن في الغرفة. إذا قراءة، بالإضافة إلى فهم المحتويات، تنفيذ المعنى الإيجابي في الحياة اليومية أيضاً. يرى بعض العلماء أن للقراءة تعريف عديد، وهي:

- (١) قال دالمان، القراءة هي قلب التعليم.¹²
- (٢) قال Finonchiaro، القراءة هي انتقاء وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة، الهدف هو البحث عن المعلومات والحصول عليها وفهم معنى القراءة.¹³
- (٣) قال Tarigan القراءة هي عملية التي يقوم وتستخدمها لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال وسيط الكلمات/ اللغة المكتوبة.¹⁴

من عدة تعريفات متعلقة بمهارة القراءة أعلاه، يمكن تعريف أن المقصود بمهارة القراءة هي قدرة اللغوية التي يمتلكها

¹¹ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 5.

¹² Dalman, *Keterampilan Membaca*, ..., hlm. 7.

¹³ Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jur nal Diwan, Vol. 3 No. 2, 2017, hlm . 157-158.

¹⁴ علي أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص ١٦٩.

الشخص في رؤيته وفهم المعنى الوارد في المقالة كفاءة، دقيق، وطلاقة. حتى يفهم القارئ الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال كتابته، وصحيح، وتنفيذها في الحياة اليومية.

تستطيع رؤية الكفاءة في قراءة النص العربي من عدة مؤشرات. كما قال أمين سانتوسو وهو:^{١٥}

(١) صوت الحروف، والكلمات، والجمل الواردة في نص القراءة.

(٢) يتعرف على تراكيب الجملة، بإعطاء الشكل في الحروف، والكلمات، والجمل الواردة في نص القراءة.

(٣) تجد معنى من قراءة النص.

(ب). أهداف القراءة

أهداف العام من القراءة هي حتى يمكن الطلاب من قراءة كل نص عربي جيدا، فهم المعنى الوارد في القراءة.^{١٦} قال Blanton وأخواته أهداف القراءة هي حتى يتمكن الطلاب:^{١٧}

(١) يحصل على السعادة.

¹⁵ Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah melalui Pendekatan Saintifik*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol.8 No. 4, 2019, hlm. 562.

¹⁶ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2017), hlm 41.

¹⁷ Catarina Kurnia Setyawati, *Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Membaca melalui Penerapan Teknik Tari Bambu*, Jurnal Ilmiah Guru "COPE", No. 2, 2011, hlm. 19-20.

٢) باستخدام استراتيجية معينة.

٣) أجب عن أسئلة محددة.

ج). أنواع القراءة

نوع القراءة من حيث تنفيذها ينقسم إلى قسمين، هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال تلاوة الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو الجملة تتم قراءتها. القراءة الجهرية هي التعليم الأساسي. لكن تحتل القراءة الجهرية مكانة جيدة في مجال تعليم القراءة. لأن بالقراءة الجهرية، يعرف المعلم مكان الخطأ ويمكنه إصلاح تقنية القراءة حتى لا يضر بالمعنى الوارد في نص القراءة الحالي. حسب عنوان هذه القراءة، ثم الهدف الرئيسي هو أن يكون الطلاب قادرين على نطق القراءة بشكل جيد وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. من أمثلة القراءة الجهرية هي قراءة القصص وقراءة الشعر.^{١٨}

٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي يكون فيها البصر العنصر الفاعل في أدائها، ولذلك تسمى "القراءة

¹⁸ Suparlan, *Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 5 No. 1, 2021, hlm. 9.

البصرية" فلا صوت ولا همس ولا تحريك للشفاه فيها.^{١٩}
أهدف من القراءة الصامتة هي إتقان محتوى القراءة أو
الحصول على معلومات متعمقة حول محتوى القراءة في
وقت سريع.^{٢٠}

القراءة الصامتة هي تقنية قراءة تستخدم في
أنشطة التعلم التي تتطلب فهما عاليا، مثل في تعلم اللغة
العربية. لأنه في هذه المرحلة أن نفهم النص العربي ومعناه
أيضا. من خلال قراءة الصامتة يمكننا التركيز على فهم
النص حتى نحصل على معلومات متعمقة. عند تعلم
النص العربي بدون أحرف العلة، يجب علينا أن نعطي
حركات مناسبة، إعطاء التركيب وإعطاء المعنى الصحيح،
هذا النشاط يتطلب الكثير من التركيز. تعتمد القدرة
قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القرائي
لقواعد اللغة العربية. تشتمل القواعد علم النحو
والصرف. تأثير القارئ هذه القدرة في فهم محتوى أو معنى
النص المقروء. لذلك، الترتيب في مهارة القراءة ليس قراءة
لفهم، لكن فهم القواعد أولا لتتمكن من قراءة النص

^{١٩} ربحي مصطفى عليان، مهارة القراءة عند الأطفال وأساليب تطويرها، (الأردون: الجامعة

الأردانية، ٢٠١٣)، ص. ٤٨.

²⁰ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab, ...*,
hlm. 143-148.

العربي بكل صحيح. لذا فإن القراءة الصامتة هي التقنية الصحيحة في هذا المجال.

القراءة الجهرية أو القراءة الصامتة، هما تغنيات جيدة في أنشطة التعلم القراءة. لكن لهما أهداف مختلفة. حتى يتطلب تطبيق تقنيات القراءة الصامتة أو القراءة الجهرية تعديل أهداف التعلم المراد تحقيقها.^{٢١}

٣. طريقة أمثلي

الطريقة هي الطريقة التي يجب تمريرها لتحقيق الهدف. الطريقة هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات على نهج معين. في هذا المستوى، يتم تحديد المهارات المحددة التي يجب تدريسها، ما هي المواد التي يجب تسليمها وبأي ترتيب.^{٢٢} قال عبد الرحمن غنيمية أن الطريقة هي طرق عملية لتحقيق أهداف التدريس.^{٢٣} أمثلي هو طريقة عملية تستخدم لدراسة القرآن وقراءة الكتب الصفراء أو النص العربي بدون الشكل للمبتدئين من خلال التأكيد على الأمثلة وممارسة الحفظ. ولدت هذه الطريقة ابتداء من وجود الطلاب الذي درسوا في مكان كياهي توفيق الحكيم الحاج ثم تدرس دروس علم النحو. أول كتاب يتم تدريسه هو

^{٢١} جاسم محمد الحسون و حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، (بنغازي: دار الكتب الوطنية، ١٩٩٦)، ص. ٨٣.

^{٢٢} Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab, ...*, hlm. 168.

^{٢٣} Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 2-3.

الأجرومية لكن الطلاب لا يفهمها خاصة الفية.²⁴ ثم تعرف طريقة قراءتي، هذه طريقة سريعة لتعلم قراءة القرآن، خلق كياهي دحلان سالم زركشي هذه الطريقة. خلق كياهي توفيق الحكيم طريقة أمثلي، هو مربي بمعهد دار الفلاح للبنات جفاراً. أمثلي تعني "بعض الأمثلة مني".²⁵

تجميع كتاب أمثلي بسبب صعوبة تعلم علم النحو والصرف الذي يتم تطبيقه في قراءة الكتب الصفراء. النموذج المستخدم في تعلم أمثلي هي طريقة الكلاسيكية. يركز هذا النموذج على التعلم الجماعي الذي يهدف إلى خلق جو ملائم في عملية التدريس والتعلم. يتم تحديد نموذج التعلم الكلاسيكي المطبق تشكيل مجموعات وفقاً لأحجامها. ويتكون طريقة أمثلي من خمسة مجلدات.

ولا تعني ولادة طريقة أمثلي أنها ضعيفة أو أنها تلغي الطريقة التي تم تطويرها واستخدامها حتى الآن في بيئة المعهد. لكن فإن ولادة أمثلي للتعامل مع تطوير الطريقة في المؤسسات التعليمية بشكل عام، تعتبر طرق التعليم المعهد التقليدية ضرورية للكمال. أي أنه من الضروري إجراء تقييم لفعالية وكفاءة وملاءمة هذه الطريقة للعثور على نقاط ضعفها وقوتها. يتم تصحيح نقاط

²⁴ Taufiqul Hakim, *Sang Pembaharu Pendidikan Pesantren*, (Jepara: PP Darul Falah, 2019), hlm. 105.

²⁵ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), hlm. 8.

الضعف والمحافظة على نقاط القوة. تحتاج المعهد إلى تطوير والتحسن المستمر، سواء في المنهجية أو التكنولوجيا أو الأنشطة التعليمية حتى لا تتخلف عن الركب بالتمسك بالجيد القديم وأخذ الجديد ولكن الأفضل.^{٢٦}

٤. تعليم قواعد اللغة العربية

أ). تعريف التعليم

التعليم هو محاولة يعلم الناس أو مجموعة الناس بجهود واستراتيجية ومناهج ومقاربة قد خطط إلى إنجاز الهدف. يستطيع التعليم لحظ كعملية المعلم ببرنامج لكي يجعل الطلاب نشاطا في التعليم أكد على تحضير مصدر التعليم. بذلك، جوهر التعليم برنامج تخطيط يهيئ الناس لكي يستطيع التعليم بجيد يناسب بأهداف التعليم.^{٢٧}

ب). تعريف القواعد

القواعد هو جمع من كلمة قاعدة والتي تعني القواعد والقوانين.^{٢٨} القواعد اللغة العربية تتكون من القواعد النحوية والقواعد الصرفية. علم النحو عند النحويين هو قواعد يعرف

²⁶ A. wahid Zaeni, *Dunia Pemikiran Kaum Santri*, (Yogyakarta: LKPSM NU DIY, 1995), hlm. 105.

^{٢٧} أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، التدريس، المجلد الرابع، العدد الأول، يوني ٢٠١٦،

ص. ١٤٤-١٤٥.

^{٢٨} ليلة الحكمة وأخواتها، تأثير استخدام وسيلة المخطط الجداري لتربية فهم قواعد اللغة العربية، لغة

ض، المجلد ٢، العدد ٢، ٢٠٢١، ص. ٢٢.

بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين تركيبها. الصرف علم يبحث فيه عن قواعد أبنية الكلمة العربية وأحوالها وأحكامها غير الإعرابية.^{٢٩}

دور القواعد في تعليم اللغة العربية كما يلي:^{٣٠}

- ١) يساعد الطلاب في تحسين أشكال كل كلمات عربية.
- ٢) يساعد الطلاب في فهم النص العربي صحيحا وعميقا.
- ٣) يساعد الطلاب في فهم عناصر الجملة في النص.

ب. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي كتبه معلم وجايا و أحمد صالح الدين (٢٠١٩)، بالموضوع تطبيق طريقة أمثلي في تحسين قدرة مهارة القراءة في ثكان نور الجديد، فروبولينجو.^{٣١} تحتوي هذا البحث العملي على تطبيق طريقة أمثلي للطلاب في تعلم مهارة القراءة. غالبية الطلاب الذين يدرسون أمثلي لم يدرسوا اللغة العربية أو علم الأدوات (نحو والصرف) وكل هما دعم أساسي للغاية في مهارة القراءة. بعد مراجعة كل مجلد، هناك العديد من التحسينات التي حققوها وفقا

^{٢٩}فتح الموجود، دور تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول في مدرسة حكمة الشريف العالية نخصة الوطن سالوط نرمدى لومبوك الغربية نوسا تنجاري الغربية، عربنتا، المجلد ٣، العدد ١، مايو ٢٠١٩، ص. ٧٤.

^{٣٠}حسنزار وأخواته، تعليم قواعد النحوية بمعهد شمس الضحى، لساننا، المجلد ٨، العدد ٢، ٢٠١٨،

ص. ١٣٥.

^{٣١} Mu'alim Wijaya, Ach. Sholehuddin, *Implementasi Metode Amsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'a h, Arabiyatun Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3 No. 1, 2019.*

للأهداف التي تم تحديدها في كل مجلد. إن تطبيق هذه الطريقة مفيدا جدا للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة لأن هذه الطريقة موجزة، وموثقة، وواضحة. يصف البحث أعلاه تطبيق طريقة أمثلي في تعلم مهارة القراءة. هذه الطريقة مفيدة جدا لمن يرغب في تعلم اللغة العربية أو مهارة القراءة لأن هذه الطريقة تتكامل مع المنهج. في هذه البحث العلمي ستناقش الباحثة خصائص الفصل العملي، وتنفيذ التعلم في مهارة القراءة والعوامل الداعمة والعائقة أثناء عملية التعلم.

٢. البحث العلمي كتبه نور الكواكب (٢٠١٨)، بالموضوع تعلم الكتاب الأصفر لطريقة أمثلي في معهد الديني الإسلامي دار الأمانة، كندال.^{٣٢} شرح هذا البحث العملي تاريخ أمثلي في معهد دار الأمانة. ثم صف المشاكل التي يواجهها المعهد. مثل نقص أعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون مادة أمثلي، لا يتم تنفيذ التعلم أمثلي بشكل مكثف بسبب نقص تقسيم الوقت بين أمثلي والأنشطة القائمة. وشرح الحلول للتغلب على المشاكل التي حدثت في تعلم أمثلي في هذا المعهد.

بينما في هذا البحث العلمي سوف تناقش خصائص الفصل العملي أمثلي، تنفيذ على مهارة القراءة، والعوامل الداعمة والعائقة أثناء

³² Nurul Kawakib, *Pembelajaran Kitab Kuning Metode Amsilati di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal*, Skripsi (Semarang: FITK UIN Walisongo Semarang, 2018).

عملية التعلم في الفصل العملي. وتتركز هذ البحث العلمي بشكل أكبر على الفصل العملي.

٣. البحث العلمي كتبها عفيفة الرحمى (٢٠٢٠)، طالبة في جامعة الإسلامي الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بالموضوع تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر في معهد الدين الإسلامي كارومة، مادورا.^{٣٣} تركز هذه الرسالة على مناقشة التنفيذ وكذلك العقبات التي تحدث في عملية التعلم باستخدام طريقة أمثلي. الفرق، في هذا البحث العلمي، سيتم مناقشة خصائص في الفصل العملي أمثلي. أي الفصل هو الفصل مهمة للغاية، لا يمكن التخلي عنه، وتكمل سلسلة مراحل تعلم أمثلي.

٤. البحث العلمي كتبه وحي نجيب فكري (٢٠١٨)، بالموضوع تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر في معهد الدين الإسلام يهداية المبتدئين، ديماك.^{٣٤} وأوضح أن الكتاب الأصفر كتاب بدون الشكل وفيه الكثير من المعرفة. في تعلم الكتاب الأصفر، للمعلمين دور مهم. لأن المعلم لا يكتفي بإلقاء الدروس، بل يعطي المعلم الفهم للطلاب في مراجعة المعرفة المعطاه لتطبيقها في الحياة اليومية. يطبق مقدمو الرعاية طريقة أمثلي لأن هذه الطريقة هي

³³ Afifatur Rahma, *Implementasi Metode Amsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galis Madura*, Skripsi (Malang: FITK UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020).

³⁴ Wahyu Najib Fikri, *Implementasi Metode Amsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4 No.2, 2018.

طريقة أو أداة تستخدم في قراءة وفهم كتاب الأصفر. هذه الطريقة مبرمجة ومنهجية بالإضافة إلى طفرة جديدة في تسهيل قراءة الكتاب الأصفر. الفرق، في هذا البحث العلمي، سيتم مناقشة خصائص في الفصل العملي أمثلي. أي الفصل هو الفصل مهمة للغاية، لا يمكن التخلي عنه، وتكمل سلسلة مراحل تعلم أمثلي.

٥. البحث العلمي كتبها رابعة العدوية (٢٠٢٢)، بالموضوع تطبيق طريقة أمثلي لتحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر.³⁵ أوضح أن المعهد ترتبط ارتباطا وثيقا بالكتاب الأصفر، وتعلمها يطلب علم النحو والصرف التي تعتبر الآن صعبة التعلم. لذلك، فإن العديد من العلماء يضعون طرقا يسهل على الطلاب تعلمها دون الحاجة إلى وقت طويل جدا. وباستخدام طريقة أمثلي، فهي تساعد حقا في تعلم الكتاب الأصفر، لأن طريقة أمثلي سريعة في قراءة الكتاب الأصفر الذي يعلم الطلاب التعلم مباشرة بأمثلة يسهل فهمها. الفرق، في هذا البحث العلمي، سيتم مناقشة خصائص في الفصل العملي أمثلي. أي الفصل هو الفصل مهمة للغاية، لا يمكن التخلي عنه، وتكمل سلسلة مراحل تعلم أمثلي.

٦. البحث العلمي كتبه أحمد حمدي (٢٠١٨)، بالموضوع الأساليب العملية لكتاب أمثلي في زيادة قراءة الكتب الصفراء في المعهد

³⁵ Robiatul Adawiyah, dkk., *Implementasi Metode Amsilati untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning*, Jurnal Imtiyaz, Vol. 6 No. 1, 2022.

الديني الإسلامي.³⁶ أوضح أن هذه البحث العلمي تهدف إلى تحديد صلاحية وقدرة تحمل طريقة أمثلي بطريقة سريعة لقراءة الكتاب الأصفر. تشرح هذا البحث العلمي تخطيط التعلم، وتخطيط التعلم هو عملية تحديد ما تريد تحقيق وإنشاء المراحل اللازمة لتحقيق أهداف التعلم. ثم شرح تنفيذ تعلم أمثلي، يعتمد هذا التنفيذ على الخطة التي تم إعدادها. ثم شرح عن نتائج التقييم، وهذا يعمل على مراقبة نجاح عملية التدريس، كما أنه يعمل على توفير التغذية الراجعة من أجل التحسين ومواصلة تطوير عملية التدريس.

ج. الإطار الفكري

من خلال مراجعة الأبحاث السابقة، تركز الباحثة على موضوع "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا". في هذه البحث العلمي تناقش الباحثة بشكل أكثر تحديدا البحث في الفصل العملي بطريقة أمثلي، وهي دراسة خصائص الفصل العملي، وأنشطة التعليمية، والعوامل الداعمة والعائقة في الفصل العملي بطريقة أمثلي.

الكتب الصفراء هم كتاب يحتوي على الكثير من المعرفة. لقراءة الكتابة الأصفر، يجب على يعرف علم النحو والصرف. ويقول كثير من الناس أن العلم صعب التعلم. ثم هناك طريقة أمثلي التي خلق كياهي توفيق الحكيم الحاج لتسهيل تعلم الكتب الصفراء للمبتدئين. كان مدفوعا بطريقة

³⁶ Ahmad Hamdani, *Metode Praktis Buku Amtsilati dalam Peningkatan Baca Kitab Kuning di Pondok Pesantren*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 6 No. 1, 2018.

قراءتي، هي طريقة سريعة لتعلم قراءة القرآن. بينما طريقة أمثلي هي طريقة سريعة لتعلم قراءة الكتب الصغرى. الوقت المستغرق لتعلم أمثلي ٣-٦ أشهر. تأخذ الباحثة الفصل العملي، حتى تعرف الباحثة كيف عملية التعلم في الفصل العملي، ومعرفة خصائص الفصل العملي مع الفصول الأخرى على مستوى تعليم طريقة أمثلي.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي النوعي أو البحث الميدان.³⁷ الهدف من هذا البحث النوعي هو معرفة المعلومات والتفسيرات حول تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا.

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا. عنوان هذا المعهد في شارع كنانغا ٢، سيدوريجو، بانجسري، مدينة جفارا.³⁸ تم إجراء البحث على ١٦ مايو ٢٠٢٢ حتى ٢٠ مايو ٢٠٢٢ و في تاريخ ٣-٤ أغسطس ٢٠٢٢.

ج. مصادر البيانات

بشكل عام، هناك نوعان من مصادر البيانات، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات هي جميع

³⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 60.

³⁸ Taufiqul Hakim, *Tawaran Resolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), hlm. 1-11.

المعلومات المتعلقة بمسألة تتعلق بأهداف البحث.³⁹ في هذه الدراسة باستخدام مصدر بيانات الأساسي ومصدر الثانوي:

١. مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هو البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من شخص ما سواء تم ذلك من خلال المقابلات، والملاحظات، والأدوات الأخرى.⁴⁰

(أ). معلمة الفصل العملي بطريقة أمثلي، تعني أستاذة أولفا خيرالنسا. للحصول على معلومات حول عملية التعلم وكيفية التعليم في الفصل العملي بطريقة أمثلي.

(ب). موظفة الإدارة الأكاديمية بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا ، تعني أستاذة إنا عين المطيعه. للحصول على معلومات حول منهج طريقة أمثلي وعملية تقييم الفصل العملي وكتب طريقة أمثلي.

(ج). الملاحظة في الفصل العملي، للحصول على معلومات على تحقيق من الحقيقية بين نتائج المقابلات والبيانات.

(د). استبيان للطالبات في الفصل العملي، للحصول على معلومات حول العوامل الداعمة والعائقة للطالبات.

³⁹ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Erlangga, 2017), hlm. 61.

⁴⁰ P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian : Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 87.

٢. مصدر البيانات الثانوي

مصدر البيانات الثانوي هو المصدر التي لا توفر البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات.^{٤١} استخدمت الباحثة المصدر الثانوي في هذا البحث من الكتب، والبحث العلمي، والمجلات.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط جمع البيانات من خلال ملاحظة حالة أو ظاهرة اجتماعية.^{٤٢} استخدمت هذه الطريقة للحصول على معلومات حول الفصل العملي أمثلي، مثل عملية التعليم والتعلم، بيانات عن عوامل الداعمة والعائقة، وللتحقيق من الحقيقية بين نتائج المقابلات والبيانات.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة إلى مشكلة معينة؛ هذه عملية سؤال وجواب شفوية، حيث يواجه شخصان أو أكثر بعضهما البعض جسدياً من أجل تحقيق الهدف والبيانات المستخدمة جيدة

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 225.

⁴² Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 63.

ودقيقة.^{٤٣} استخدمت الباحثة المقابلة للحصول على معلومات حول عملية التعلم وكيفية التعليم في الفصل العملي بطريقة أمثلتي، ومنهج أمثلتي، وعملية تقييم الفصل العملي.

٣. التوثيق

يمكن أن يكون التوثيق في شكل مكتوب، مثل السير الذاتية، واللوائح، والسياسات. دراسة الوثيقة هي مكمل لاستخدام طرق المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.^{٤٤} استخدمت الباحثة التوثيق للحصول على توثيق عن مجموعة من كتب أمثلتي، بيانات المنهج، خطوات التعلم ونظم التقييم أمثلتي.

و. صحة بيانات الاختبار

استخدمت الباحثة طريقة التثليث المصدر وطريقة التثليث التقنية. تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات، يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. هذا يعني، حصلت الباحثة على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية.^{٤٥} وتثليث التقنية تعني، استخدمت الباحثة تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. بعد فعلت الباحث

⁴³ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori & Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 160-161.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 329.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, ..., hlm. 274.

الملاحظات والمقבלات والتوثيق، ثم مجتمعة في واحد للحصول على
استنتاج.^{٤٦}

ز. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة تحليل البيانات لهذا البحث، هي:

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدا، لذلك يجب تسجيله بعناية وبالتفصيل. كما هو موضح، كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال، زادت كمية البيانات المعقدة. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. تقليل البيانات تعني التلخيص، اختر الأشياء الرئيسية، ركز على الأشياء المهمة، تبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي، يعطى بيانات المخفضة صورة أوضح، وتسهيل الأمر على البحث لإجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

٢. عرض بيانات (*Data Display*)

قال Huberman و Miles "النص السردى هو الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي". من

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, ..., hlm. 241.

خلال تقديم البيانات فسيكون أسهل لفهم ما حدث، تخطيط العمل المقبل مرتكز على ما تم فهمه.

٣. تحقق البيانات (*Conclusions or Verification*)

الاستنتاجات في هذا البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف لشيء لم يكن واضحاً في السابق حتى بعد البحث يصبح واضحاً. في هذه المرحلة، يمكن أن يجيب البحث على صياغة المشكلة المرتبطة بوضوح الخصائص والأنشطة الفصل العملي أمثلي في تعليم غواعد اللغة العربية في معهد الديني الإسلامي دار الفلاح جفارا.^{٤٧}

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm. 247-253.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. خصائص تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا.

يقع الفصل العملي بطريقة أمثلي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا، وهذا المعهد هو مركز لتعلم طريقة أمثلي التي تأسس في عام ١٩٩٥ م. لكن خلق أمثلي في عام ٢٠٠١ م. عرفت أمثلي في إندونيسيا حتى في الخارج مثل سنغافورة، ماليزيا، وغير ذلك. عنوان هذا المعهد في الشارع كنانغا ٢، سيدوريجو، بانجسري، جفارا.^{٤٨} للفصل العملي "طريقة أمثلي" عدة خصائص، وهي:

١. يحتوي على مواد تعليمية خاصة في كل مجلد.

تتكون أمثلي من ٥ مجلدات بمواد مختلفة. المواد في مجلد ١ تعني حرف الجر، اسم الضمير، اسم إشارة، واسم الموصول.^{٤٩} يشرح المجلد ٢ عن علامة الاسم. مثل اسم النكرة والمعرفة، المذكر والمؤنث، اسم التثنية، جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم، أوزان اسم الفاعل، اسم المفعول، والمصدر.^{٥٠} يشرح مجلد ٣ عن المبتدأ والخبر،

⁴⁸ Taufiqul Hakim, Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), hlm. 1-11.

⁴⁹ Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 1*, (Jepara: PP Darul Falah, 2003), hlm. 49-50.

⁵⁰ Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 2*, (Jepara: PP Darul Falah, 2003), hlm. 47-48.

إن وأخواتها، كان وأخواتها، اسم الجامد، اسم المشتق، اسم المعتل،
التوابع (النعت، التوكيد، العطف، والبدل).^{٥١} يشرح مجلد ٤ عن
فعل الماضي، فاعل، مفعول به، مفعول فيه، مفعول مطلق، مفعول
لأجله، حال، و تمييز.^{٥٢} يشرح مجلد ٥ عن فعل المضارع، فاعل
ضمير، فاعل ظاهر، أوزان المضارع المزيد، نون توكيد، عوامل
النواصب، عوامل الجوازم، فعل الأمر، حتى الحال والصفة.^{٥٣}
تتكون أمثلي من عدة كتب، تعني "كتاب قاعدتي" يحتوي
على قواعد النحو "كتاب الصرفية"، "كتاب الخلاصة" يحتوي على
ملخص النظام من جوهر كتاب ألفية ابن مالك. يستخدم هذا
الكتاب الخلاصة الشعر الذي يمكن أن يحرك حماس الطلاب للتعلم
وقدمت ترجمات إندونيسية وجاوية لتسهيل فهمها. بينما في الفصل
العملي هو الفصل الأخير في تعليم طريقة أمثلي، في هذا الفصل
سوف يمارس النظرية التي تم تدريسها في المجلدات ١-٥.^{٥٤}

⁵¹ Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 3*, (Jepara: PP Darul Falah, 2003), hlm. 43-44.

⁵² Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 4*, (Jepara: PP Darul Falah, 2003), hlm. 41.

⁵³ Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 5*, (Jepara: PP Darul Falah, 2003), hlm. 46.

^{٥٤} المقابلة مع أساتذة إنا عين المطبعة، موظفة الإدارة الأكاديمية أمثلي، في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

٢. مليء بأنشطة ممارسة تعلم القواعد.

إذا في الفصل المجلد ١-٥ عند تدخول المعلمة إلى الفصل فسوف تشرح المادة. مثل المادة في مجلد ٣ عن إن وأخواتها:

إن وأخواتها تعني تنصب الاسم، وترفع الخبر.

الكلمة الأصل "اللَّهُ عَفْوَرٌ رَّحِيمٌ" يجتمع "إِنَّ" ثم يصبح "إِنَّ اللَّهَ عَفْوَرٌ رَّحِيمٌ".^{٥٥}

ثم يذكر نظام في كتاب الخلاصة:

لِإِنَّ أَنَّ كَيْتَ لَكِنَّ لَعْلَ

كَأَنَّ عَكْسُ مَا لِكَانَ مِنْ عَمَلٍ

*Mubtada' nasab sebabe Inna – Anna
Laita La'alla lan Lakinna Kaanna
Mongko mubtada' dadi isime Inna
Khobare rafa' dadi khobare Inna*

*Mubtada' nasab sebabnya Inna – Anna
Laita La'alla dan Lakinna Kaanna
Maka mubtada' jadi isimnya Inna
Khobarnya rafa' jadi khobarnya Inna⁵⁶*

⁵⁵ Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 3*, ..., hlm. 14.

⁵⁶ Taufiqul Hakim, *خلاصة الفية ابن مالك*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), hlm. 16-17.

بينما في الفصل العملي، كل ساعة من تعلمها ستحصل على جملة عربية بدون الشكل، ثم يتم تكليف الطالبات بإعطاء الشكل والتركيب والمعنى. مثل:

إذا كان جملة إنّ الله غفور رحيم ثم يتم تكليف الطالبات بإعطاء الشكل والتركيب والمعنى. لكن مع النظرية الواردة في المجلدات ١-٥، عندما تقبل الطالبات أسئلة مثل السؤال أعلاه، فإنهم ستفهمون المعنى بشكل الصحيح.^{٥٧}

٣. مزود بأنشطة طريقة "سوروجان" لقراءة الكتب الصفراء.

يجب على الطالبات قراءة الكتاب الأصفر بسوروجان كل يوم هما "كتاب فتح العجيب وكتاب تفسير المبارك" (سورة الضحى إلى سورة الناس)، إما في الليل أو النهار إذا كانت هناك أنشطة أخرى، في الليل طريقة سوروجان المطبقة.^{٥٨} يهدف سوروجان لصقل المهارات للطالبات لمعرفة المزيد عن الكتاب الأصفر، يكون الحفظ معرفة متأصلة في أذهان الطالبات، ثم تضاف إلى المادة التي يدرسها المعلم. حتى تفهم الطالبات على تطبيق المعرفة التي لديهم عند قراءة الكتب الأصفر. حتى سوروجان وتكرار الدرس مهم جدا.^{٥٩}

^{٥٧}المقابلة مع أستاذة إنا عين المطبعة، موظفة الإدارة الأكاديمية أمثلي، في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

^{٥٨}المقابلة مع أستاذة أولفا خيرالنساء، معلمة الفصل العملي أمثلي، في تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

^{٥٩}المقابلة مع أستاذة إنا عين المطبعة، موظفة الإدارة الأكاديمية أمثلي، في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

٤. مصمم لترقية مهارة قراءة الكتب الصفراء باستمرار.
- في هذا الفصل، تعلم الطالبات المواد التي تم تدريسها باستمرار كل يوم. حتى تستطيع الطالبات في تعلم الجملة العربية بدون حركات، وهذا هو الأساس لقراءة الكتب الصفراء^{٦٠}
٥. التعلم في الفصل العملي تتبعه الطالبات اللاتي قد نجح المجلد ٥ طريقة أمثلتي.

للاتقال إلى الفصل العملي، يجب عليهن إكمال التعلم في المجلد ٥. ثم إجراء الامتحان الكتابي والامتحان الشفهي من المجلدات ١-٥ وكل قيمة دنيا هي ٩,١. إذا كانت أقل من هذه القيمة، فعليهن إعادة الامتحان.^{٦١}

بناء على بيانات أعلاه، يتم تصنيف خصائص تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل العملي مجموعة في خمس فئات هي:

١. يحتوي على مواد تعليمية خاصة في كل مجلد.
٢. مليء بأنشطة ممارسة تعلم القواعد.
٣. مزود بأنشطة طريقة "سوروجان" لقراءة الكتب الصفراء.
٤. مصمم لترقية مهارة قراءة الكتب الصفراء باستمرار.

^{٦٠}المقابلة مع أستاذة أولفا خيرالنساء، معلمة الفصل العملي أمثلتي، في تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

^{٦١}المقابلة مع أستاذة إنا عين المطيعة، موظفة الإدارة الأكاديمية أمثلتي، في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

٥. التعلم في الفصل العملي تتبعه الطالبات اللاتي قد نجح

المجلد ٥ طريقة أمثلي.

ب. الأنشطة التعليمية قواعد اللغة العربية في الفصل العملي.

١. الأنشطة التعليم والتعلم.

حصلت الباحثة على بيانات من موظفة الإدارة الأكاديمية

بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا حول خطوات

التعلم في الفصل العملي:^{٦٢}

(أ). الافتتاح بالسلام، والدعاء، وقراءة التواصل.

(ب). أنشطة التصحيح، تعطي المعلمة أسئلة للطالبات لتقشير عناصر

الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها في الجملة، وأشكالها

الصحيحة. والبحث في القواعد النحوية الموجودة في طريقة

أمثلي المناسبة بالجملة المدروسة وعادة جملتين كل يوم.

(ج). تعطي المعلمة الوقت للطالبات للعمل على السؤال بحسب

صعوبة السؤال.

(د). مناقشة عناصر الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها في

الجملة، وأشكالها الصحيحة.

(هـ). أنشطة الأسئلة والأجوبة قبل نهاية التعليم والتعلم.

(و). الدعاء والسلام

تتكون عملية التعليم والتعلم من ثلاثة النشاط. وهي

الأنشطة الافتتاحية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الاختتامية.

^{٦٢}التوثيق من ملخص البيانات موظفة الإدارة الأكاديمية أمثلي

ومن الملاحظة عن أنشطة التعليم والتعلم في الفصل العملي حصلت الباحثة على البيانات التالية:

(أ). الأنشطة الافتتاحية

(١) تبدأ المعلمة بالسلام.^{٦٣}

(٢) تقرأ الطالبات الدعاء.^{٦٤}

(٣) تؤم المعلمة التواصل لمؤلف طريقة أمثلتي.

إلى حَضْرَةِ النَّبِيِّ الْمُصْطَفَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَآلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَأَزْوَاجِهِ وَدُرِّيَّاتِهِ وَأَهْلِ بَيْتِهِ وَالْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَالْأَوْلِيَاءِ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَالْعُلَمَاءِ وَالْمُصَنِّفِينَ وَجَمِيعِ الْمَلَائِكَةِ الْمُقَرَّبِينَ وَخُصُوصًا إِلَى حَضْرَةِ مُؤَلِّفِ هَذَا الْكِتَابِ وَأَهْلِ بَيْتِهِ وَدُرِّيَّاتِهِ وَمَنْ يُعَاوَنُ عَلَى نَشْرِ هَذَا الْكِتَابِ لَهُمْ الْفَاتِحَةُ^{٦٥}....

(ب). الأنشطة الأساسية.

(١) تعطي المعلمة المهمة للطالبات في أنشطة التصحيح.

تعطي المعلمة أسئلة للطالبات لتقشير عناصر الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها في الجملة، وأشكالها الصحيحة. تعطي المعلمة جملتين هما من الحديث والقرآن.^{٦٦}

^{٦٣}المقابلة مع أستاذة أولفا خيرالنساء، معلمة الفصل العملي أمثلتي، في تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢.

^{٦٤}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي، في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢

⁶⁵ Taufiqul Hakim, hlm. v ., خلاصة النية ابن ماك

^{٦٦}المقابلة مع أستاذة أولفا خيرالنساء، معلمة الفصل العملي أمثلتي، في تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

السؤال:

الحديث

من غسّل ميتا فكتّم عليه غفر الله له أربعين مرة

القرآن

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ

ثمّ تتعين الطالبات شكل الجملة، تركيب كل كلمة في الجملة، ومعنى الجملة، مدة ساعة واحدة أو حسب درجة صعوبة السؤال.^{٦٧} ويمكن للطالبات فتح قاموس التوفيق الذي تم إنشاؤه كياهي توفيق الحكيم الحاج، هذا القاموس هو متابعة لتعلم طريقة أمثلي مع مفاتيح "الصيغة" و "القاموس". الصيغة هي مفتاح القراءة، القاموس هو المفتاح لفهم معنى الكلمة. يوجد في هذا القاموس تعليمات حول كيفية البحث عن الكلمات.^{٦٨}

(٢) ١٥ دقيقة للراحة.

(٣) تناقش المعلمة والطالبات المهمة لمعرفة الصحيحة.

تقوم المعلمة بتصحيح المهمة، ثم تناقش المعلمة المهمة على السبورة حتى تتمكن الطالبات اللاتي لديهن

^{٦٧}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي، في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢

^{٦٨}التوفيق من قاموس التوفيق من كياهي توفيق الحكيم

من الأخطاء من تصحيح أخطائهن.^{٦٩} خلال عملية المناقشة، تقوم المعلمة والطالبات بتقشير الكلمات من بناء الجملة. تطلب المعلمة من الطالبة بشكل عشوائي تقشير إحدى الكلمات، إذا لم تستطيع طالبة الإجابة، فعليها الوقف. ويهدف إلى جعل الطالبات أكثر إجتهداً لدراسة المواد السابقة.

الحديث

أَمَّنْ عَسَلٌ مَفْمِيئًا فَكْتَمَ عَلَيْهِ تَعَفَّرَ فَاللَّهُ لَهُ ظَرْبُ عَيْنٍ
تَمَرَّةٌ^{٧٠}

جدول ١، ٤

جدول مناقشة عناصر الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها في الجملة، وأشكالها الصحيحة.

الشرط	مَنْ
بمعنى : utawi sopone wong	
بعد "من" فعل	
الخبر، مرفوع، علامة الرفع الضمة. ليس "عَسَلٌ" لأن فعل الماضي المبني.	عَسَلٌ

^{٦٩} الملاحظة المباشرة في الفصل العملي، في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢

^{٧٠} الملاحظة المباشرة في الفصل العملي، في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢

<p>يجب أن يكون فاعل بعد فعل. هناك نوعان من الفاعل، فاعل ظاهر وفاعل ضمير.</p> <p>فاعل ظاهر: يقع بعد فعل.</p> <p>فاعل ضمير: يقع قبل فعل وحفظه.</p> <p>في الجملة أعلاه فاعل ضمير، بضمير هو يرجع إلى "من".</p> <p>iku ngedusi sopo معنى: من</p>	
<p>مفعول به، منصوب، علامة النصب فتحة.</p> <p>ing mayit معنى:</p>	<p>مَيِّتًا</p>
<p>mongko ndeli'ake sopo معنى: من</p>	<p>فَكْتَمَ</p>
<p>عَلَى وِإِلَى عِنْدَمَا تَقَابِلُ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ ثُمَّ أَقْرَأْ عَلَيَّ وَإِلَيَّ.</p> <p>عَلَى تَقَابِلُ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ هُوَ، فَيَقْرَأُ "عَلَيْهِ"</p> <p>ingatase mayit معنى:</p>	<p>عَلَيْهِ</p>
<p>الجواب.</p> <p>mongko ngapuro معنى:</p>	<p>عَقَرَ</p>
<p>فاعل.</p> <p>sinten Allah معنى:</p>	<p>اللَّهُ</p>

لَهُ	حرف الجر "لِ" إذا تقابل مع ضمير متصل هُ، هُما، هُم، هُنَّ فيقرأ "لِ". لِ تقابل هُ فيقرأ "لَهُ". بمعنى: من maring
أَرْبَعِينَ	ظرف الزمان. منصوب، وعلامة النصب الفتحة. بمعنى: 40 ingdalem
مَرَّةً	تميز، بعد العداد ١١-٩٩، منصوب. بمعنى: apane, ambalane

القرآن

إِنَّ اللَّهَ حَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ^{٧١}

جدول ٢، ٤

جدول مناقشة عناصر الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها في الجملة، وأشكالها الصحيحة.

إِنَّ	تنصب الاسم وترفع الخبر بمعنى: setuhune
-------	--

^{٧١}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي، في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢

الله	تنصب الإسم "إِنَّ"، منصوب، علامة النصب الفتحة. بمعنى: Allah
يَأْمُرُ	الخبر، مرفوع، علامة الرفع ضمة. بمعنى: iku merintah sinten Allah
بِالْعَدْلِ	جر مجرور، علامة جر الكسرة. بمعنى: kelawan adil
وَ	حرف العطف. بمعنى: dan
الْإِحْسَانَ	المعطوف، ثم اتبع معطوف عليه تعني انتهى بشكل الكسرة بمعنى: apik

٤) تسأل معلمة الطالبات عن المواد التي غير مفهوم.

٥) تقدم المعلمة للطالبات التي تريد سوروجان.

ج). الأنشطة الاختتامية

١) الدعاء الاختتام مع سورة العصر والدعاء كفارة المجلس.

٢) تنتهي بالسلام.^{٧٢}

^{٧٢}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي، في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢

الأربعاء، ٣ أغسطس ٢٠٢٢

جدول ٤،٣

جدول نتيجة الملاحظة

رقم	خطوات التعلم في الفصل العملي في دليل التعلم أمثلي:	
	نعم	لا
		أ. الأنشطة الافتتاحية
١.	✓	الافتتاح بالسلام.
٢.	✓	تقرأ الطالبات الدعاء.
٣.	✓	تؤم المعلمة التواصل لمؤلف طريقة أمثلي.
		ب. الأنشطة الأساسية
١.	✓	أنشطة التصحيح، تعطي المعلمة أسئلة للطالبات لتقشير عناصر الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها في الجملة، وأشكالها الصحيحة. والبحث في القواعد النحوية الموجودة في طريقة أمثلي المناسبة بالجملة المدروسة وعادة جملتين كل يوم.

	✓	٢. تعطي المعلمة الوقت للطالبات للعمل على السؤال بحسب صعوبة السؤال.
	✓	٣. مناقشة عناصر الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها في الجملة، وأشكالها الصحيحة.
	✓	٤. أنشطة الأسئلة والأجوبة قبل نهاية التعليم والتعلم.
		ج. الأنشطة الاختتامية
	✓	١. الدعاء والسلام.

الخميس، ٤ أغسطس ٢٠٢٢

جدول ٤، ٤

جدول نتيجة الملاحظة

موجود		رقم	خطوات التعلم في الفصل العملي في دليل التعلم أمثلي:
لا	نعم		
			أ. الأنشطة الافتتاحية
	✓	١.	الافتتاح والسلام.
	✓	٢.	تقرأ الطالبات الدعاء.

	✓	تؤم المعلمة التواصل لمؤلف طريقة أمثلي.	٣.
		ب. الأنشطة الأساسية	
	✓	أنشطة التصحيح، تعطي المعلمة أسئلة للطالبات لتقشير عناصر الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها في الجملة، وأشكالها الصحيحة. والبحث في القواعد النحوية الموجودة في طريقة أمثلي المناسبة بالجملة المدروسة وعادة جملتين كل يوم.	١.
	✓	تعطي المعلمة الوقت للطالبات للعمل على السؤال بحسب صعوبة السؤال.	٢.
	✓	مناقشة عناصر الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها في الجملة، وأشكالها الصحيحة.	٣.
	✓	أنشطة الأسئلة والأجوبة قبل نهاية التعليم والتعلم.	٤.
		ج. الأنشطة الاختتامية	
	✓	الدعاء والسلام.	١.

من البيانات التي حصلت الباحثة من الموظفة الإداري أمثلي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات والملاحظة المباشرة حول خطوات أنشطة التعلم في الفصل العملي، يمكن الاستنتاج أن خطوات التعلم يتم تنفيذها بطريقة متماسكة وكاملة. ولكن المعلمة أعطت القليل من المال، وهو إعطاء الطالبات وقتا للسوروجان.^{٧٣} يتم تصنيف الفصل العملي في هذا المعهد على أنها جيدة، لوجود تطابق بين البيانات التي تم الحصول من الأكاديمي ومن بيانات الملاحظة.

٢. تقييم الطالبات القواعد الفصل العملي طريقة أمثلي.

يعد المنهج الدراسي أداة مهمة جدا لنجاح طريقة التعلم. بدون منهج مناسب، سيكون من الصعب تحقيق الأهداف المرجوة.^{٧٤} في تاريخ تطوير طريقة أمثلي، تم إجراء العديد من التغييرات والتحسينات على المناهج الدراسية التي تهدف إلى ضبط تطور الطالبات أمثلي من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. المناهج الدراسية بطريقة أمثلي القائمة على المنافسة والكفاءة. للطالبات المجتهديات وأكملن المادة، ثم يمكن الطالبة التسجيل للامتحان، إذا نجحت الطالبة في الامتحان

^{٧٣}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي أمثلي، في تاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢٢

^{٧٤} Irma Agustina, Gilang Hasbi Asshidiqi, *Peranan Kurikulum dan Hubungannya dengan Pengembangan Pendidikan pada Lembaga Pendidikan*, Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, Vol. 5 No. 1, Maret 2021.

فيمكنها زيادة المجلدة أو إذا في الفصل العملي فإنها تنجح في برنامج
طريقة أمثلي.^{٧٥}

في مرحلة التقييم، تجري الطالبات الامتحان الصارمة. تنفيذ
أنشطة الامتحان النهائي طريقة أمثلي بعد الانتهاء الطالبات من
المادة في الفصل العملي. أنواع الامتحان:^{٧٦}

(أ). الأسئلة المتعددة.

(ب). الامتحان الشفوي:

(١) كتاب "قاعدتي" وكتاب "خلاصة".

(٢) كتاب "تنمة".

(٣) كتاب "صرفية".

(ج). امتحان التصحيح.

(د). مناقشة.

الامتحان النهائي لمدة أسبوع، تجب على الطالبات أن تنجح
من جميع الامتحان. إذا كان ثلاثة الامتحان لم ينجح، تجب على
الطالبات أن تكرر من البداية. إذا لم ينجح أحد الامتحان، ستحصل
على فرصة لتصحيح الامتحان.^{٧٧} فيما يلي بيانات المعايير لأسئلة

^{٧٥}المقابلة مع أستاذة إنا عين المطيعة، موظفة الإدارة الأكاديمية أمثلي، في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

^{٧٦}التوثيق من دليل منهج الدراسة طريقة أمثلي

^{٧٧}المقابلة مع أستاذة إنا عين المطيعة، موظفة الإدارة الأكاديمية أمثلي في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

الامتحان النهائي أمثلي، الحد الأدنى من معايير الاكتمال الامتحان

النهائي أمثلي، شروط التقييم الامتحان النهائي بطريقة أمثلي:^{٧٨}

(أ). معايير سؤال الامتحان النهائي بطريقة أمثلي

(١) الأسئلة المتعددة.

الأسئلة المتعددة تتكون من مائة السؤال، وكل مجلد يحتوي

على عشرين سؤالاً.

جدول ٤،٥

جدول معايير سؤال الأسئلة المتعددة

رقم السؤال	المجلد	رقم
٢٠-١	المجلد ١	.١
٤٠-٢١	المجلد ٢	.٢
٦٠-٤١	المجلد ٣	.٣
٨٠-٦١	المجلد ٤	.٤
١٠٠-٨١	المجلد ٥	.٥
١٠٠ السؤال	مقدار	

^{٧٨}التوثيق من دليل منهج الدراسة طريقة أمثلي

٢) الامتحان الشفوي من كتاب "قاعدتي".
تتكون الامتحان الشفوي لكتاب "قاعدتي" من خمسة عشر
سؤالاً، كل مجلد يحتوي على السؤالين. و خمسة سؤالاً
لقاعدتي إضافي.

جدول ٤، ٦

جدول معايير سؤال الامتحان الشفوي من كتاب
قاعدتي

رقم السؤال	المجلد	رقم
٢-١	المجلد ١	.١
٤-٣	المجلد ٢	.٢
٦-٥	المجلد ٣	.٣
٨-٧	المجلد ٤	.٤
١٠-٩	المجلد ٥	.٥
١٥-١١	قاعدتي إضافي	.٦
١٥ السؤال	مقدار	

٣) الامتحان الشفوي من كتاب تنمة.
تتكون الامتحان الشفوي لكتاب تنمة من ١٠ سؤالاً، كل
٧ صفحات من مادة الكتاب إلى سؤالين.

جدول ٤،٧

جدول معايير سؤال الامتحان الشفوي من كتاب

تتمة

رقم السؤال	صفحة	رقم
٢-١	٧-١	.١
٤-٣	١٤-٨	.٢
٦-٥	٢١-١٥	.٣
٨-٧	٢٨-٢٢	.٤
١٠-٩	٣٥-٢٩	.٥
١٠ السؤال	مقدار	

(٤) الامتحان الشفوي من كتاب صرفية.

تتكون الامتحان الشفوي لكتاب صرفية من ١٠ سؤالاً، كل

١٢ صفحات من مادة الكتاب إلى سؤالين.

جدول ٤،٨

جدول معايير سؤال الامتحان الشفوي من كتاب

صرفية

رقم السؤال	صفحة	رقم
٢-١	١٤-٣	.١

٤-٣	٢٦-١٥	.٢
٦-٥	٣٨-٢٧	.٣
٨-٧	٥٠-٣٩	.٤
١٠-٩	٦٦-٥١	.٥
١٠ السؤال	مقدار	

(٥) امتحان التصحيح.

امتحان التصحيح يتكون من ثلاثة أسئلة وهي حوالي ثلاثين حتى أربعين كلمة.

جدول ٤،٩

جدول معايير سؤال امتحان التصحيح

عدد الكلمات	الفئة	رقم
٤٠-٣٠	القرآن	.١
	الحديث	.٢
	الفقه	.٣

(٦) المناقشة.

تجرى مناقشة بعد امتحان الأسئلة المتعددة وامتحان

شفوية. أسئلة من كتاب التفسير المبارك (سورة الضحى - سورة الناس).

ب). الحد الأدنى من معايير الاكتمال الامتحان النهائي طريقة أمثلي

جميع درجات الامتحانات النهائي أمثلي هي ٩١
على الأقل، باستثناء امتحان التصحيح ومناقشة ٨١ على
الأقل.

جدول ١٠، ٤

جدل الحد الأدنى من معايير الاكتمال الامتحان النهائي
طريقة أمثلي

رقم	الامتحان	الحد الأدنى للقيمة
١.	الأسئلة المتعددة	٩١
٢.	الشفوي قاعدتي	٩١
٣.	الشفوي تنمة	٩١
٤.	الشفوي صرفية	٩١
٥.	امتحان التصحيح	٨١
٦.	المناقشة	٨١

ج). شرط تقويم الامتحان النهائي طريقة أمثلي.

(١) الأسئلة المتعددة.

الأسئلة المتعددة تتكون من مائة السؤال وكل السؤال له درجة
الواحدة

جدول ٤،١١

جدول شرط تقويم الأسئلة المتعددة

قيمة	خطأ
١٠٠	٠
٩٩	١
٩٨	٢
إلى آخره	إلى آخره

(٢) الامتحان الشفوي من كتاب "قاعديتي".

الامتحان الشفوي عن كتاب "قاعديتي" يتكون من خمسة عشر سؤالاً وكل السؤال له درجتين.

جدول ٤،١٢

جدول شرط تقويم الامتحان الشفوي

من كتاب "قاعديتي"

قيمة	خطأ
١٠٠	٠
٩٨	١
٩٦	٢
إلى آخره	إلى آخره

٣) الامتحان الشفوي من كتاب "تتمة" وكتاب "صرفية".
 الامتحان الشفوي عن كتاب "تتمة" وكتاب "صرفية" يتكون
 من عشر سؤال وكل السؤال له ثلاثة درجات.

جدول ١٣، ٤

جدول شرط تقويم الامتحان الشفوي

من كتاب "تتمة" وكتاب "صرفية"

خطأ	قيمة
٠	١٠٠
١	٩٧
٢	٩٤
إلى آخره	إلى آخره

٤) امتحان التصحيح.

$$\dots = \frac{100}{\text{عدد الكلمات}} \times (\text{عدد الكلمات} - \text{خطأ})$$

$$\text{مثل: } 83 = (250 - 30) \times \frac{100}{30}$$

٥) المناقشة

المناقشة هي امتحان قراءة إحدى سور من سورة الضحى حتى سورة الناس جزافاً. كل الخطأ ينقص به خمسة درجات وما يقدر من المناقشة المعنى والإعراب.

جدول ٤،١٤

جدول شرط تقويم المناقشة

خطأ	قيمة
٠	١٠٠
١	٩٥
٢	٩٠
إلى آخره	إلى آخره

طول الوقت لتعلم الطالبات سنتان، لأن أنشطة الطالبات مزدحمة، مثل المدرسة، وأنشطة المعهد الأخرى، وكذلك عدد الطالبات اللاتي يتعلمون علم النحو^{٧٩} إذا لم تمر في سنتين، ثم يجب إعادة التسجيل بدفع الصدقات هو ٤،٦ مليون روبية.^{٨٠}

^{٧٩}المقابلة مع أستاذة منفرحة العمليا، موظفة الإدارة العلاقة العامة دار الفلاح، في تاريخ ٣٠ يونيو

^{٨٠}التوثيق من نشرة التسجيل معهد دار الفلاح

قال مصدر الثاني تعني كياهي محمد صفوان معصوم هو مربي معهد نور الفلاح باتانج. تطبيق كياهي صفوان طريقة أمثلي في هذا المعهد. بعامه، هناك مساواة بين الفصل العمل بمعهد نور الفلاح باتانج ودار الفلاح جفارا. لأن معهد نور الفلاح اختار تطبيق بطريقة أمثلي إلى أقصى وفقا للمعايير المعمول في دار الفلاح، للحصول على نتائج الجيدة. تلقى مدرس طريقة أمثلي بمعهد نور الفلاح الشهادة من مركز طريقة أمثلي. يمكن الاختلاف بين الفصل العملي في استخدام الكتب الصفراء. مركز طريقة أمثلي باستخدام كتاب فتح العجيب وكتاب تفسير الجزء ٣٠، إذا بمعهد نور الفلاح استخدم كتاب سفينة النجاة^{٨١}

ج. العوامل الداعمة والعائقة في الفصل العملي للطالبات.

١. العوامل الداعمة

أ). يجب على المعلمات أن تحصل الشهادة عن طريقة أمثلي. كل طالبة تجتاز أمثلي ستحصل على شهادة من مقدم الرعاية. محتوى الشهادة هو ممارسة طريقة أمثلي لعشرة أشخاص على الأقل. المعلمة في الفصل العملي تقوم بالتعليم منذ عام ٢٠١٥.^{٨٢}

^{٨١}المقابلة مع كوس محمد صفوان معصوم، المصدر الثاني، مربي معهد نور الفلاح باتانج في تاريخ

١٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٨٢}المقابلة مع أستاذة أولفا خيرالنساء، معلمة الفصل العملي أمثلي في تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

ب). يتكون من عملية التعلم بالمادة الواضحة وتكررت المواد من المجلدات ١-٥ دائما.

تعطي المعلمة المهمة ثم تناقشها بوضوح وتفصيل وتكرار المادة في المجلدات ١-٥ دائما كل يوم. مع التكرار للمواد، ستفهم الطالبات الدروس في الفصل العملي.^{٨٣} وتدع المعلمة الطالبات إلى النشاط في وقت المناقشة دائما.^{٨٤} من خلال طرح أسئلة عشوائية للطالبات.^{٨٥}

ج). يملك الفصل المقدار الواسع والخاص للفصل العملي.

الفصل المستخدم للتعلم هو غرفة الطالبات. يتم تنظيف هذا الفصل دائما لتكون صريحة للدراسة. بمساحة حوالي ٨X٦ متر يحتوي على ٢٥ طالبة.^{٨٦} تنقسم الفصل العملي إلى قسمين. إذا كان هناك ٥٠ طالبة في الفصل العملي، فإن كل الفصل يضم ٢٥ طالبة، وهكذا.^{٨٧} هذه الغرفة مخصصة للفصل العملي.^{٨٨} لأنه في غرفة أخرى، غرفة

^{٨٣}المقابلة مع أستاذة أولفا خيرالنساء، معلمة الفصل العملي أمثلتي، في تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

^{٨٤}استبيان الباحث لطالبات الفصل العملي أمثلتي، في تاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢

^{٨٥}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي، في تاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢٢

^{٨٦}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي، في تاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢٢

^{٨٧}المقابلة مع أستاذة أولفا خيرالنساء، معلمة الفصل العملي أمثلتي، في تاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢٢

^{٨٨}المقابلة مع أستاذة أولفا خيرالنساء، معلمة الفصل العملي أمثلتي، في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢

واحدة للفصلين.^{٨٩} حالة الغرفة جيدة جدا مثل دوران الهواء
لدعم أنشطة التعلم.^{٩٠}

(د). مزود بالواسطة التعليمية لأنشطة التعليم والتعلم.

واسطة التعليم وهي السبورة النظيفة والكبيرة. تستخدم

لكتابة المهمة ومناقشة المهمة.^{٩١}

(هـ). مجهز بمراقب الأنشطة الخاصة لتحسين القدرة التعلم للطالبات.

لأن طريقة أمثلي تطبيق المناهج القائمة على المنافسة

والكفاءة، سيتم ترك الطالبات ورائهن إذا كانت الطالبة

كسولات عن التعلم أو لديهن قدرات أقل من المتوسط.

لذلك مجهز بالمراقب الأنشطة الخاصة بحيث مساعدة

الطالبات على تحسين قدراتهم.^{٩٢}

٢. العوامل العائقة

(أ). لا تستخدم الطالبات الفوائد من وسائل الإعلام التعليمية.

^{٨٩}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي، في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢

^{٩٠}استبيان الباحث لطالبات الفصل العملي أمثلي، في تاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢

^{٩١}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي، في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢

^{٩٢}المقابلة مع أستاذة إنا عين المطيعة، موظفة الإدارة الأكاديمية أمثلي في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

خلال أنشطة التعليم والتعلم، لا تستخدم الطالبات من المكتب^{٩٣} المكتب هو عنصر تحصل الطالبات في بداية دخول المعهد، لذلك سواء إستخدمته أم لا هو وعي كل طالبة.^{٩٤}

(ب). تشعر الطالبات أن جوّ الفصل لايفضي لأن حجاب الفصل لايستطيع على كتم الصوت.

تشعر بعض الطالبات أن الفصل صاحب.^{٩٥} لأن الحجاب الفصل العملي مع الفصل الأخرى بخزانة فقط، لذلك يمكن سماع صوت من الفصول الأخرى.^{٩٦}

(ج). تملك الطالبات السرعة المختلفة في الإنجاز.

تشرح المعلمة نفس المادة والأسلوب، لكن لكل طالبة إستقبال مختلف، بعضها تسهل الفهم والبعض الآخر ليس كذلك. هناك من يكمل الفصل العملي فلا يوجد شهر حتى يكون هناك ثلاثة أشهر.^{٩٧}

(د). تستصعب الطالبات لأن توافقن المعاني لتكون المعاني الصحيحة.

^{٩٣}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢
^{٩٤}المقابلة مع أستاذة مفرحة العمليا، موظفة الإدارة الأكاديمية العلاقة العامة دار الفلاح في تاريخ

١٦ مايو ٢٠٢٢

^{٩٥}استبيان الباحث لطالبات الفصل العملي أمثلي، في تاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢

^{٩٦}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٢

^{٩٧}المقابلة مع أستاذة أولفا خيرالنساء، معلمة الفصل العملي أمثلي، في تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

تعطي المعلمة أسئلة للطالبات لتقشير عناصر الجملتين
كل يوم، تحتاج الطالبات التركيز لحصول المعنى الصحيح. لأن
اختلاف الشكل والتركيب في اللغة العربية يؤدي إلى المعنى
المختلف.^{٩٨}

بعض العوامل العائقة أعلاه، يمكن التغلب مع وجود الموارد
البشرية والعوامل الداعمة في هذا المجال.

د. تحديد البحث

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث بأكبر جهده، وهناك بعض
التحديد أثناء الباحثة أو الكتابة هذا البحث العلمي:
١. مكان البحث البعيد والوقت محدود، حتى تجب على الباحثة أن
تجمع المعلومات جيدا.
٢. لا يمكن البحث عن المعلومات بعمق لمعلمة الفصل العملي فقط،
لكن تجب على الباحثة الإجراء لحصول معلومات من القسم الذي
ينظم مجالات المعلومات التي تحتاجها الباحثة.
٣. تجد الباحثة أكبر مشكلات من داخل نفسها.

^{٩٨}الملاحظة المباشرة في الفصل العملي أمثلي، في تاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢٢

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، فخلصت على مايلي:

١. خصائص تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل العملي بمعهد دار الفلاح الإسلامي السلفي للبنات جفارا مجموعة في خمس فئات هي:

- أ) يحتوي على مواد تعليمية خاصة في كل مجلد.
- ب) مليء بأنشطة ممارسة تعلم القواعد.
- ج) مزود بأنشطة طريقة "سوروجان" لقراءة الكتب الصفراء.
- د) مصمم لترقية مهارة قراءة الكتب الصفراء باستمرار.
- هـ) التعلم في الفصل العملي تتبعه الطالبات اللاتي قد نجح المجلد ٥ طريقة أمثلي.

٢. الأنشطة التعليمية قواعد اللغة العربية في الفصل العملي

أ). الأنشطة التعليم والتعلم

- ١) الافتتاح بالسلام، والدعاء، وقراءة التواصل.
- ٢) أنشطة التصحيح، تعطي المعلمة أسئلة للطالبات لتقشير عناصر الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها في الجملة، وأشكالها الصحيحة. والبحث في القواعد النحوية

الموجودة في طريقة أمثلي المناسبة بالجملة المدروسة وعادة

جملتين كل يوم.

(٣) تعطي المعلمة الوقت للطالبات للعمل على السؤال بحسب

صعوبة السؤال.

(٤) مناقشة عناصر الجملة المفيدة، وأوزانها، ومعانيها، وتركيبها

في الجملة، وأشكالها الصحيحة.

(٥) أنشطة الأسئلة والأجوبة قبل نهاية التعليم والتعلم.

(٦) الدعاء والسلام

ب). تقييم الطالبات في الفصل العملي بطريقة أمثلي.

(١) الأسئلة المتعددة.

(٢) الامتحان الشفوي:

أ. كتاب "قاعدتي" وكتاب "خلاصة".

ب. كتاب "تتمة".

ج. كتاب "صرفية".

(٣) امتحان التصحيح.

(٤) مناقشة.

٣. العوامل الداعمة والعائقة في الفصل العملي للطالبات.

أ). العوامل الداعمة

- ١) يجب على المعلمات أن تحصل الشهادة عن طريقة أمثلي.
- ٢) يتكون من عملية التعلم بالمادة الواضحة وتكررت المواد من المجلدات ١-٥ دائما.
- ٣) يملك الفصل المقدار الواسع والخاص للفصل العملي.
- ٤) مزود بالواسطة التعليمية لأنشطة التعليم والتعلم.
- ٥) مجهز بمرافق الأنشطة الخاصة لتحسين القدرة التعلم للطالبات.

ب).العوامل العائقة

- ١) لا تستخدم الطالبات الفوائد من وسائل الإعلام التعليمية.
- ٢) تشعر الطالبات أن جوّ الفصل لايفضي لأن حجاب الفصل لايستطيع على كتم الصوت.
- ٣) تملك الطالبات السرعة المختلفة في الإنجاز.
- ٤) تستصعب الطالبات لأن توافقن المعاني لتكون المعاني الصحيحة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث الذي تم إجراءه، فإن الاقتراحات التي تقدمه الباحثة كما يلي:

1. ينبغي للباحثة أن تكتب بحثاً بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن.
2. ينبغي للمحاضر للاستفادة من نتائج لتطبيق هذا البحث لأنشطة التعليم والتعلم.
3. ينبغي للطلاب يمكن طريقة أمثلي مرجعا تعليميا لاستكشاف قواعد اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي بنعمة تتم الصالحات، والحمد لله الذي أعطانا نعمة الإيمان والإسلام ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا نعمة العقل السليم والحمد لله الذي سهل جميع أمور الباحثة لكتابة هذا البحث حتى تستطيع الباحثة أن تتم كتابها وهذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو من خطأ ونسيان ولذا ترجو الباحثة من سماحة ذهن القارئ الاقتراحات والإرشادات ليكون البحث صحيحاً كاملاً وتسفيد منها وعسى الله أن يسر لنا كل أمورنا ويوقفنا رشد السبيل، إن الله على كل شيء قدير.

المراجع

المراجع من اللغة العربية

أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، (المجلد الرابع، العدد الأول)، التدريس،
٢٠١٦.

ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: مكتبة النهضة
المصرية، ١٩٩٦

فتح الموجود، دور تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة لطلاب الفصل
الأول في مدرسة حكمة الشريف العالية نفضة الوطن سالوط نرمدي
لومبوك الغربية نوسا تنجاري الغربية، (المجلد ٣، العدد ١)، عربيتنا،
٢٠١٩.

دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، المصر: الدار المصرية
اللبنانية، ١٩٩٢

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢
جاسم محمد الحسون و حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم
العام، بنغازي: دار الكتب الوطنية، ١٩٩٦

ربحي مصطفي عليان، مهارة القراءة عند الأطفال وأساليب تطويرها، الأردن:
الجامعة الأردنية، ٢٠١٣

حسنزار وأخواته، تعليم قواعد النحوية بمعهد شمس الضحى، (المجلد ٨، العدد ٢)،
لساننا، ٢٠١٨.

ليلة الحكمة وأخواتها، تأثير استخدام وسيلة المخطط الجداري لترقية فهم قواعد اللغة
العربية، (المجلد ٢، العدد ٢)، لغة ض، ٢٠٢١.

المراجع من اللغة الإندونيسيا

Abd. Rahman, Anwar, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Vol. 3 No. 2), Jurnal Diwan, 2017.

Abd. Rahman, Muhajir, *Karakteristik Pendidikan dan Peserta Didik*, (Vol. 1 No. 3), Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Ilmu-Ilmu Agama, 2012.

Afifatur Rahma, *Implementasi Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galis Madura*, Skripsi, Malang: FITK UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020.

Agustina, Irma, Peranan Kurikulum dan Hubungannya dengan Pengembangan Pendidikan pada Lembaga Pendidikan, (Vol.5 No. 1), Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 2021.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pealajar, 2010.

Cut Fatimah, Penggunaan Metode Praktik dalam Meningkatkan Keterampilan Teknik Budidaya

- Tanaman Obat, (Vol. 5 No. 1), Jurnal Al-Azkiya, 2020.
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Damin, Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Fikri, Wahyu Najib, *Implementasi Metode Amsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak*, (Vol. 4 No. 2), Jurnal Pendidikan Islam, 2018.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori & Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Erlangga, 2017.
- Kawakib, Nurul, *Pembelajaran Kitab Kuning Metode Amsilati di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal*, Skripsi, Semarang: FITK UIN Walisongo Semarang, 2018.
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri, 2017.

- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Rathomi, Ahmad, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah melalui Pendekatan Saintifik*, (Vol.8 No. 4), Jurnal Pendidikan Islam, 2019.
- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Robiatul Adawiyah, dkk, *Implementasi Metode Amsilati untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning*, (Vol. 6 No. 1), Jurnal Imtiyaz, 2022.
- Setyawati, Catarina Kurnia, *Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Membaca melalui Penerapan Teknik Tari Bambu*, No. 2, Jurnal Ilmiah Guru, 2011.
- Subagyo, P. Joko, *Metode Penelitian : Dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Suparlan, *Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*, (Vol. 5 No.1), Jurnal Pendidikan Dasar, 2021.

- Taufiqul Hakim, *Rumus Qoidati*, Jepara: Al-Falah Offset, 2004.
- Taufiqul Hakim, *Sang Pembaharu Pendidikan Pesantren*, Jepara: PP Darul Falah, 2019.
- Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, Jepara: PP Darul Falah, 2004.
- Wijaya, Mu'alim, dkk., *Implementasi Metode Amsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah*, (Vol. 3, No. 1), Jurnal Bahasa Arab, 2019.
- Zaeni, A. Wahid, *Dunia Pemikiran Kaum Santri*, Yogyakarta: LKPSM NU DIY, 1995.

LAMPIRAN I

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Ustadzah Ulfa Choirunnisa selaku Pengajar Kelas Praktek Amsilati Pondok Pesantren Darul Falah Jepara.

1. Apakah ustadzah harus sudah mendapatkan ijazah atau syahadah sebagai syarat mengajar?
2. Apa saja fungsi dari kelas praktek Amsilati?
3. Apa perbedaan yang dimiliki kelas praktek Amsilati dengan kelas lainnya?
4. Bagaimana cara ustadzah menyampaikan materi agar dapat diterima oleh siswa dengan baik?
5. Bagaimana proses pembelajaran yang dijalani santri kelas praktek Amsilati?
6. Berapa lama waktu yang diberikan untuk mengerjakan soal disetiap kegiatan belajar mengajar?
7. Berapa lama waktu yang ditempuh santri untuk menyelesaikan kelas praktek Amsilati?
8. Bagaimana keadaan ruang kelas praktek Amsilati?

B. Wawancara dengan Ustadzah Inna 'Ainul Muthi'ah selaku Pengurus Amsilati Bidang Akademik Pondok Pesantren Darul Falah Jepara.

1. Apa syarat yang diberikan untuk menyatakan bahwa santri telah lulus di kelas praktek Amsilati?

2. Bagaimana proses evaluasi yang dijalani santri praktek Amsilati?
3. Apa pentingnya kelas praktek dalam kegiatan belajar mengajar Amsilati?
4. Apa saja kitab yang disetorkan dan apa tujuan dari setoran?
5. Apa takziran yang diberikan kepada santri yang tidak mengikuti kegiatan belajar mengajar?

LAMPIRAN II

INSTRUMEN KUESIONER

Identitas Responden

Nama :

Umur :

Kelas :

Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom
(Ya/Tidak)!

NO	PERTANYAAN	YA	TDK
1.	Apakah kamu merasa nyaman belajar di ruangan kelas praktek?		
2.	Apakah ventilasi udara di kelas ini cukup?		
3.	Apakah kelas ini terasa pengap?		
4.	Apakah ruangnya bocor?		
5.	Apakah ruangnya luas?		
6.	Apakah santri di kelas praktek terlalu banyak?		
7.	Apakah santri di kelas praktek terlalu sedikit?		
8.	Apakah ruangan ini cukup menampung santri praktek?		
9.	Apakah ruangnya terang?		
10.	Apakah di kelas ada suara bising sehingga mengganggu KBM?		
11.	Apakah kamu merasa terbantu dengan kepribadian ustadzah yang sabar?		

12.	Apakah penjelasan ustadzah dapat kamu pahami?		
13.	Apakah ustadzah yang mengajar harus mempunyai syahadah?		
14.	Apakah ustadzah selalu mengajak santri untuk aktif selama KBM?		
15.	Apakah keadaan papan tulis baik, sehingga tulisannya terlihat jelas?		
16.	Apakah ada meja yang digunakan untuk KBM?		

LAMPIRAN III



المقابلة مع أستاذة أولفا خيرالنسا، معلمة الفصل العملي أمثلي



المقابلة مع أستاذة إنا عين المطيعة، قسم التربية أمثلي



تطبيق طريقة "سوروجان" باستخدام كتب الصفراء



تطبيق طريقة أمثلي في الفصل العملي

LAMPIRAN IV



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024- 7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2503/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2022

13 Mei 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Murtafiatul Khasanah

NIM : 1803026076

Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Darul Falah Jepara
di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Murtafiatul Khasanah

NIM : 1803026076

Alamat : RT 01/RW 03 Ds. Pungangan, Kec. Limpung, Kab. Batang.

Judul skripsi : Karakteristik dan Kegiatan Kelas Praktek "Metode Amtsilati" dalam Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Darul Falah Jepara

Pembimbing :

1. Dr. Naifah, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama kebutuhan riset.

Demikian atas perhatian dan terkasulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

LAMPIRAN V



الهدى للإسلام والدين والرفق

**PONDOK PESANTREN PUTRA - PUTRI
" DARUL FALAH "**



Sekretariat : Jl. Kenanga II RT 03 Rw 12 Bangsri - Jepara 59453 Telp. 0291.771852 / 771925 email : amstilat.pusat@gmail.com

KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 006/PPDF/V/2022

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang (UIN Walisongo) Semarang - Jawa Tengah, tertanggal 13 Mei 2022, perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Murtafiatul Khasanah
NIM : 1803026076
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Strata : S1
Judul Skripsi : "Karakteristik dan Kegiatan Kelas Praktek "Metode Amstilat" dalam Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Falah Jepara"

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Darul Falah "Amstilat" Kabupaten Jepara pada tanggal 16 – 19 Mei 2022.

Demikian surat keterangan penelitian dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jepara, 19 Mei 2022

Ketua Umum PP. Darul Falah



(Husni Mubarak Al-Anshory)

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : مرتفعة الحسنة
رقم البطاقة : 1803026076
المكان و تاريخ الميلاد : باتانج، ٢٢ ديسمبر ١٩٩٩
العنوان : فونجانجان، ليمفونج، باتانج.
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس/ قسم التعليم اللغة العربية
رقم الجواله : ٠٨٥٧٤٢٠٥٩٩٩٤
البريد الالكتروني : murtafiatul.khasanah22@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال مشيطة لوونج، بانيفوتيه
- ب. مدرسة الابتدائية فونجانجان ١
- ج. مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار الفلاح جفارا
- د. مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى بانيفوتيه
- هـ. مدرسة العالية الاسلامية الحكومية كندال

٢. التربية غير الرسمية

- أ. معهد دار الفلاح الإسلامي السلفي جفارا
- ب. معهد مباح رومي للبنات سمارانج