محاولة زيادة حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة الكلمات المتقاطعة *(Crossword Puzzle)* لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢٢ /٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس

الإعداد :

رتنانغ عزة إمتياز

رقم الطالبة :١٨٠٣٠٢٦٠٩٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلا مية الحكومية سما رانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : **راتنانغ عزة إمتياز**

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٧

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

محاولة زيادة حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة الكلمة المتقاطعة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢١/ ٢٠٢٢

لايتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشراها الناشر أو كتابها الباحثون إلا ان تكون مراجع او مصادر لهذ البحث العلمي

سمارنج، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢

المصرحة

راتنانغ عزة إمتياز

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٧

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : **محاولة زيادة حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة الكلمات المتقاطعة *(Crossword Puzzle)* لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢٢ /٢٠٢١**

الاسم : راتنانغ عزة إمتياز

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٧

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وتكوين المدرسين جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأذاء إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢

الرئيس	الكاتبة
الدكتور الحاج أحمد مفرين الماجستير	فينا سعادة الماجستيرة
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١	١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠١
المناقش الأول	الممتحنة الثانية
الدكتور رشيدي الماجستير	مفيدة الماجستيرة
١٩٧٧١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١	١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

الأستاذ سجاعي الحاج الماجيستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية والتدريس

جامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : **محاولة زيادة حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة الكلمات المتقاطعة لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١**

الإسم : راتنانغ عزة إمتياز

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٧

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا بإهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الأستاذ سجاعي الحاج الماجيستير

الملخص

الموضوع : **محاولة زيادة حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة الكلمات المتقاطعة (*Crossword Puzzle*) لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢٢ /٢٠٢١**

الكاتبة : **راتنانغ عزة إمتياز**

رقم الطالبة : **١٨٠٣٠٢٦٠٩٧**

هذا البحث يبحث عن محاولة زيادة حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة الكلمة المتقاطعة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢٢ /٢٠٢١

استنادًا إلى النتائج الأولى في مدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال, فإن إتقان مفردات الطلاب في تعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا. ويتسم بصعوبة الطلاب في حفظ بعض الكلمات التي يدرسها المعلم. هذا لأن الطريقة التي يعلم بها المعلم لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية ولم تستخدم وسائل الإعلام التي يمكن أن تثير حماس الطلاب في التعلم. لذلك ، سيحاول الباحثون تطبيق أسلوب الكلمات المتقاطعة من خلال النظر في مزايا وعيوب وسائط الألغاز المتقاطعة عند تطبيقها في تعلم اللغة العربية. بناءً على المشكلة أعلاه ، يشعر الباحث بالحاجة إلى إجراء دراسة تحت الموضوع محاولة لزيادة الحفظ المفردات العربية بوسيلة كلمة المتقاطعة لطلاب فصل السابع بمدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

يهدف هذا لبحث للإجابة المشكلة الأتية :

١. كيف محاولة زيادة حفظ المفردات العربية بوسيلة الكلمات المتقاطعة لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٢. هل وسيلة الكلمات المتقاطعة يستطيع أن تزيد حفظ المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟"

والنوع من هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، نفذت باستخدام طريقة العمل في الفصل. يأتي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من ثلاث كلمات هي البحث، والعمل، والفصل. بينما يتم تعريف الإجرائي على أنه حركة من الأنشطة التي يتم تنفيذها عمدًا لغرض معين ، البحث بشكل سلسلة من دورات النشاط للطلاب. بينما يتم تعريف الفصل على أنه مجموعة من الطلاب في نفس الوقت يتلقون نفس الدرس من المعلم.

وقد قام الباحث بجمع البيانات باستخدام: طريقة المراقبة، طريقة المقابلة، طريقة الإختبار, وقد قام تحليل البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق وبحث إجرائي في الفصل الدراسي، يستخدم المؤلف تقنيات تحليل البيانات النوعية الإجرائية، لأن البيانات لنوعية الإجرائية هي مادة ومعلومات وحقائق يمكن قياسها وحسابها، وتحليلها أكثر في شكل جمل والكلماتالنوعية الإجرائية هي

مادة ومعلومات وحقائق يمكن قياسها وحسابها، وتحليلها أكثر في شكل جمل والكلمات.

أما النتائج لهذا البحث مؤشرات لإتقان الطالب للمفردات العربية التي يمكن أن تعمل بشكل جيد، كما يتضح من نتائج الدرجات في الدورة١ إلى الدورة ٢ والتي زادت بجيد. مع متوسط اكتمال نتائج التعلم في الدور ٢ اللقاء ٢ والذي بلغ ٪ ٨٣.٣بحيث يمكن استنتاج أن وسائط الكلمات المتقاطعة قد تم تطبيقها بنجاح في التعلم في الفصل الدراسي.

الشعار

قال الإمام الشافعي رحمه الله : "لَيْسَ العِلْمُ مَا حُفِظَ، إِنَّمَا العِلْمُ مَا نَفَعَ"

“Ilmu adalah bukan yang hanya sekedar menghafal,
sesungguhnya ilmu adalah yang memberikan manfaat”
Imam Syafi’i.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة مطاهرة وأبي المحبوب سورويو اللذان قد ربّياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ وقت واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أخي الصغيران أخوان أجي نغروهو و صدقي أدي نغروهو. سهل الله أمورهما وبارك فيهما
٣. المعلمين المخترمين الذين علمنوني علوما كثيرة من الصغير حتى الأن. وخاصة المدرسين في قسم التعليم اللغة العربية
٤. مدير المؤسسة والمعلمين مع الطلاب في المدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال
٥. أصدقائي الذين يساعدني مباشرة أو غير مباشرة وكل من ساعدوا في كتابة هذا البحث, فأسألالله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدلله الذي هدانا لهذا وماكنا لنهتدي لولا أن هذان الله، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدا عبده ورسوله. اما، بعد.

انتهت كتابة هذا البحث العلمي، وهذا مقدم إلى كلية علوم التربية والتدريس جامعة ولي سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج. رجاء ان تكون المحاولات لنشر اللغة العربية. ويصلح للكتاب ان يقدم إلى من يساعدها مساعدة في إكمال البحث العلمي واتمامه من هؤلاء :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل كعميد كلّية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة الأستاذ سجاعي الحاج الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع

الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. جزيلة الشكر لمعلمين في المدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال,الذين يساعدوني الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. فضيلة المحبوبين, أبي سورويو وأمي مطاهرة اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلة مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٩. مربي الشيخ الحاج نور أحسن أبرز الذين أرشدوني كمال اللإرشاد

١٠. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة جميع أصدقائي في فصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٨ الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمه علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

صفحة التصريح ..... أ

تصحيح لجنة المناقشة ..... ب

موافقة المشرف ..... ج

الملخص ..... د

الشعار ..... و

الإهداء ..... ز

كلمة الشكر والتقدير ..... ح

محتويات البحث .... ي

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المشكلة ٩

ج. أهداف البحث ١٠

د. فوائد البحث ١٠

الباب الثاني : هيكل النظري

أ. نظرية البحث ١٢
١. تعريف وسائل التعليم ١٢
٢. تعريف مفردات ٣٠
٣. كلمات المتقاطعة ٣٩
٤. الدراسة السابقة ٤٧
٥. إطار التفكير ٤٩

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث ٥٠
ب. معابير نجاح البحث ٥٦
ج. مراحل البحث ٥٧
د. تقنيات وأداوت البحث ٦١

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف المدرسة ٦٦
ب. هوية المدرسة ٦٧
ج. غاية والأهداف المدرسة ٦٧
د. المرافق والبنية و التحية المدرسة ٦٨
هـ. برنامج خارج المنهج..... ٦٨

و. عرض اليانات قبل البحث ٦٩
ز. أنشطة قبل الإختبار ٧٠
ح. عرض البيانات دورة ١ ..... ٧١
ط. عرض البيانات دورة ٢ ..... ٧٦
ي. الملاحظة دورة الثانية ٨٠

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة ٨٤
ب. الاقتراحات ٨٥

المراجع

قائمة الملاحق

بيانات الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم له دور مهم في عصر اليوم. لأنه بدون المرور بالتعليم، يصعب تحقيق عملية التحول وتحقيق المعرفة الحديثة. وبالمثل، يجب أن تمر المعرفة العلمية في تحقيقها بعملية تعليمية علمية أيضًا. وذلك من خلال منهجيات وأطر علمية مثبتة. لأنه بدون المرور بهذه العملية، لا يمكن القول بأن المعرفة المكتسبة علمية. تقع مسؤولية تحقيق التعليم الجيد ووفقًا لاحتياجات المجتمع على عاتق جميع المواطنين الإندونيسيين، وخاصة بالنسبة للمعلمين أو المعلمين. يجب أن يتم تحسين جودة التعليم من خلال التعليم والتدريب وكذلك إبداع المعلم."الإبداع هو قدرة الشخص على ولادة شيء جديد، سواء في شكل أفكار أو عمل حقيقي، وهو يختلف نسبيًا عما كان موجودًا من قبل".[1]

التعليم مهم جدًا للبشر، الأطفال والكبار على حد سواء. للأطفال حق في الحصول على التعليم المناسب. يجب أن يبدأ التعليم في سن مبكر. تعليم اللغة للبشر مهم جدا، لأن اللغة وسيلة تواصل بين الناس. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم اللغة أيضًا كوسيلة لتحديد هوية الشخص أو البلد.

---

[1]Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar,* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group), hlm.99

اللغة هي الرباط الذى يتحقق به الواعي الذاتي بالخبرات العامة، ويتوفر به التواصل والتناسج والتواحد المجتمعي والإنسان. على أن، اللغة ليست ليست مجرد أدات أو وسيلة للتعبير أو للتواصل، أو مجرد شكل لموضوع, أو مجرد وعاء خار جى لفكرة أو لعا طفة أو إشارة إلى فعل، إنها وعى الإنسان بكينونته الوجودية، وبصيرورته التاريخية وبهو يته الذاتية والإجتماعية والقومية وكليته الإنسان، إنها السجل الناطق بهذه الأبعاد جميعها، (محمود أمين عالم , ١٩٩٧ م ,ص ٩)[٢]

لا يمكن إنكار أن الإندونيسيين يتعلمون اللغة العربية فقط بدوافع دينية. أي أنهم يدرسون اللغة العربية فقط لدراسة النصوص الدينية لفهم الدين ودراسته. لذلك، كانت اللغة العربية في الوقت ذلك تعيش فقط بين المعهد والمنطقة السكانية الدينية. يتم تدريس اللغة العربية فقط في المعهد الإسلامية والمساجد والمدارس الدينية. قلة الأقل من الناس يدركون أن اللغة العربية هي لغة متعددة الأبعاد، ويمكن استخدامها لأغراض عديدة بخلاف فهم النصوص الدينية. يتم استخدام اللغة العربية من قبل الشخصيات العظيمة لتوليد أعمال ضخمة متنوعة، على سبيل المثل الفلسفة والرياضيات والعلوم والفيزياء والأدب وغيرها .[٣] اللغة العربية غنية جدًا بمفردات ات و المرادفات. يصل عدد المفردات العربية إلى حوالي ١٢.٣٠٢.٩١٢. وفي الوقت نفسه، تصل مفردات اللغة الإنجليزية إلى

[٢] أحمد عبده عوض , مداخل تعليم اللغة العربية, (مكة المكرمة : المملكة العربية السعودية, ١٤٢٠)ص. ٩

[3] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press), hlm. 20

٦٠٠ ألف فقط. مفردات اللغة الفرنسية ١٥٠ ألفًا، والمفردات الروسية ١٣٠ ألفًا. اللغة العربية هي اللغة العالمية منذ عام ١٩٧٣. حتى منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) من خلال مرسومها رقم ٣.١٩٠، تم تحديد يوم ١٨ ديسمبر كل عام باعتباره اليوم العالمي اللغة العربية.

يعتقد معظم الناس أنه من الصعب تعلم اللغة العربية لأنهم منذ الطفولة لم يتعرفوا بالتفصيل على ماهية اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية أقل دراية منذ سن مبكر. يحب الأطفال في سن مبكر أن يكونوا نشيطين ويعرفون ما لا يعرفونه. سن الأطفال هو أسهل سن لتعلم اللغة، كما أن توصيل المواد إلى الأطفال يختلف بالتأكيد عن طريقة توصيلها للكبار. يُطلب من المعلمين فهم خصائص الطلاب وعلم نفس تعلم الطلاب.[٤]

يمكن أن ينشأ سبب صعوبة الطلاب في فهم اللغة العربية لأن اختيار المواد والتسلسل وإجراءات العرض غير مناسبة. إن تقديم المواد التي تميل إلى الرتابة يجعل الطلاب مترددين وغير مهتمين بتعلم اللغة العربية. تؤثر عوامل التحفيز المنخفضة أيضًا على اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.[٥]

[4] Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press), hlm. 60

[5] Ibid; hlm. 60

لذلك، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام في تقديم المواد للأطفال، لأن وسائل الإعلام في تعلم اللغة لها دور مهم للغاية، بحيث تجذب عملية التدريس والتعلم انتباه الطلاب، ويمكن أن تعزز مواقف الطلاب واهتماماتهم. يجب على المدرسين في تدريس اللغة العربية استخدام وسائط تعليمية إبداعية ومبتكرة ومتنوعة حتى تكون عملية التعلم والنتائج المحققة مثالية.

لتعلم الفعال يتطلب التخطيط الجيد. تتطلب الوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التعلم أيضًا تخطيطًا جيدًا. ومع ذلك ، فإن الواقع في الميدان يظهر أن المعلم يختار أحد الوسائط في أنشطة صفه على أساس اعتبارات، بما في ذلك: (١) يشعر بالفعل أنه على دراية بوسائل الإعلام، مثل السبورة، أو جهاز عرض شفاف. (٢) يشعر أن وسائل الإعلام التي يختارها يمكن أن تصفه أفضل منه. (٣) يمكن لوسائل الإعلام التي يختارها أن تجذب اهتمام الطلاب واهتمامهم ، وتقوده إلى عرض أكثر تنظيماً وتنظيماً.[٦]

درس اللغة العربية من المواد الإلزامي في مدرسة التسناوية. وبالمثل مع المصادر والوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. بشكل عام، الوسائط هي برامج تحتوي على رسائل معلومات تعليمية يتم تقديمها عادةً باستخدام المعدات. انطلاقًا من الاستعداد للمشتريات، يتم تجميع الوسائط في نوعين، وهما الوسائط الجاهزة لأنها تتداول بالفعل في السلع

[6] Khalilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 1

ومتوفرة في السوق الواسع في حالة جاهزة للاستخدام (الوسائط عن طريق الاستخدام)، ووسائط التصميم لأن يجب أن يتم تصميمها وإعدادها خصيصًا لأغراض تعليمية محددة.[٧]

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعليم. يأتي التعلم من كلمة التعلم التي تعني عملية تتميز بتغيير في الشخص. يمكن أن تظهر التغييرات الناتجة عن عملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والعادات والتغيرات في الجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد الذين يتعلمون. وبالتالي، فإن التعلم هو عملية تعلم مخطط لها من خلال توجيه عملية تغيير سلوك الطالب بعد أن يتلقى الطالب ويستجيب ويتقن مادة الدرس التي قدمها المعلم أو المربي من خلال التلاعب بمصادر التعلم بحيث تحدث في عملية التعلم في حد ذاتها المتعلمين.[٨]

لا يمكن فصل نشاط إتقان المفردات عن أسماء الحفظ، وهذا هو العامل الأساسي للمشاركين الضعفاء في إتقان المفرودات. خاصة عندما يستخدم التعلم الطريقة الكلاسيكية، حيث يخبر المعلم فقط بحفظها وتكرارها، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة. تبلغ ذاكرة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٨- ١٣ عامًا أقصى حد وهي الأقوى. قوته في الحفظ قوي جدا. ويستطيع الطفل تحميل أكبر قدر من مادة الذاكرة.

---

[7] Arif Sadiman, Dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2009), hlm. 83

[8] Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bondowoso: Interpena, 2010), hlm. 3

وقال ماك تراك وجورج أ.مورغان (١٩٩٥: ٢٨٣) أن الإتقان هو مهارة كبيرة ومعرفة ببعض الموضوعات أو الأنشطة. الإتقان يعني المعرفة والمهارات في القيام بنشاط ما. هذا يعني أنه يمكن القول بأن الشخص سيد عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه ويمكنه بعد ذلك تطبيق تلك المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة. في تعلم اللغة، يتم تطبيق التمكن من هذه المفردات على مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

لذلك، فإن إتقان هذه المفردات له تأثير كبير على المهارات اللغوية للطلاب. أهمية تعلم المفردات في تحسين وتطوير المهارات اللغوية للطلاب تجعل تعلم المفردات أكثر إلحاحًا ليتم تنفيذه بجدية وتوجيه أكثر. هذا يرجع إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في هذا المجال. تتضح هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعلم المهارات اللغوية الأربع بسبب ضعف القدرة على إتقان المفردات العربية.

إلى جانب أهمية إتقان المفردات العربية وصعوبتها المختلفة، هناك حاجة إلى تعلم اللغة العربية بشكل فعال، أي من خلال تقديم استراتيجيات تعلم اللغة العربية النشطة والفعالة والمبتكرة والممتعة التي يقوم بها المعلمون الذين يلعبون دورًا مهمًا للغاية في الجهود المبذولة لزيادة مفردات اللغة. طلاب اللغة العربية.[9]

[9] Widi Astuti, Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, Jurnal Komunikasi dan pendidikan Islam, Volume 5, Nomor 2, Desember 2016, hlm. 178

إحدى عوامل التي لها تأثير في تحقيق أهداف التعلم. وسائل الإعلام متنوعة للغاية. لتحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم، يمكن للمدرس استخدام تقنيات مختلفة. لتحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات، هناك حاجة إلى نهج فعال. عند تنفيذ نهج فعال، هناك حاجة إلى طريقة أو استراتيجية ليست مملة. إذا كان الطلاب مكلفين فقط بحفظ المفردات الموجودة، فإن الطلاب يميلون إلى الملل والتعب. إحدى استراتيجيات إتقان المفردات العربية هي لعب الكلمات المتقاطعة. لعبة الكلمات المتقاطعة هي إحدى الألعاب المستخدمة لتقديم تحديات للطلاب من أجل اختبار مدى إتقانهم للمعرفة المتعلقة بالمفردات العربية. هذه اللعبة يقدمها المعلم بمحتوى حول المفردات المتعلقة بالدرس الذي يتم تدريسه. يقوم الطلاب بملء مربع الكلمات المتقاطعة وفقًا للأسئلة المقدمة. باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة هذه، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التخلص من الملل في تعلم المفردات وهو ما يفعلونه عادةً عن طريق الحفظ.[١٠] تتكون ألغاز الكلمات المتقاطعة عادةً من أسئلة للإجابات الأفقية والتنازلية. هذه الوسائط سهلة الاستخدام للمعلمين، ويمكن استخدامها لجميع المستويات، سواء المبتدئين أو المتوسطين أو المتقدمين، من خلال وسائط الألغاز المتقاطعة، يمكن للطلاب بسهولة

[10] Imam Wahyudi, Siti Rofikoh, Permainan Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Mufradāt di Kelas X IPA MA Irsyadun Nasyi'in, Volume 1 No. 1, November 2021,hlm. 14

تحسين اكتسابهم للمفردات العربية ، إلى جانب إمكانية اختيار المادة وفقًا لاحتياجاتهم. أهداف التعلم.

الهدف من استخدام وسائط التعلم كي يكون الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان لطلاب كمرسل المعلومات. وبالتالي، سيتم معالجة المعلومات أسرع وأسهل من قبل الطلاب دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تجعلها مشبعة، خاصة في عملية تعلم اللغة، حيث يتم تجهيز الطلاب بالمهارات اللغوية من خلال الممارسة المستمرة للحصول على المهارات اللغوية المطلوبة. على الرغم من أن الممارسة المستمرة أمر يجعل الدماغ يميل إلى الملل إذا لم يكن هناك اختلاف في التعلم.

اختيار واسطة الكلمة المتقاطعة أيضًا أن تكون جسرًا لكي يشعر الطلاب بالسعادة ويشعرون بالتعلم و اللعب بتعلم اللغة العربية. استخدام هذه الواسطة أمرًا سهلاً للغاية، كما أن الواسطة الكلمة المتقاطعة تحظى مشهور في عالم الأطفال بحيث لا يحتاج المعلمون إلى شرح استخدام هذه الوسائط للطلاب. من خلال وسائط الألغاز المتقاطعة هذه، سيكون الطلاب أكثر فائدة في إتقان المفردات العربية.

استنادًا إلى النتائج الأولى في مدرسة المتواسطة هاشم أشعري بوجوغ تيغال، فإن إتقان مفردات الطلاب في تعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا. ويتسم بصعوبة الطلاب في حفظ بعض الكلمات التي يدرسها المعلم. هذا لأن الطريقة التي يعلم بها المعلم لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية ولم تستخدم وسائل الإعلام التي يمكن أن تثير حماس الطلاب في

التعلم. لذلك، سيحاول الباحثون تطبيق أسلوب الكلمات المتقاطعة من خلال النظر في مزايا وعيوب وسائط الألغاز المتقاطعة عند تطبيقها في تعلم اللغة العربية. بناءً على المشكلة أعلاه، يشعر الباحثة بالحاجة إلى إجراء دراسة تحت الموضوع محاولة لزيادة الحفظ المفردات العربية بوسيلة كلمات المتقاطعة لطلاب فصل السابع في مدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. تحديد المسألة

١. كيف محاولة زيادة حفظ المفردات العربية بوسيلة الكلمات المتقاطعة لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٢. هل وسيلة الكلمات المتقاطعة يستطيع أن تزيد حفظ المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف محاولة زيادة حفظ المفردات العربية بوسيلة الكلمات المتقاطعة *(Crossword Puzzle)* لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. ليبين أن وسيلة الكلمات المتقاطعة *(Crossword Puzzle)* يستطيع أن تزيد حفظ المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

د. فوائد البحث

١. للمدرسة

من خلال معرفة تطبيق بوسيلة الكلمة المتقاطعة كمحاولة حفظ المفردات العربية، لذلك متعددا أن يتم تطبيقها كمرجع في تعلم اللغة العربية في المدرسة المعنية.

٢. للمعلم

كمدخلات بوسيلة التعليمية وزيادة مفردات للطلاب، يمكن للمدرسين تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة

٣. للطلاب

بستخدام وسيلةكلمة المتقاطعة، يمكن أن تكون وسيلة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب فصل السابع في مدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال، يصبح الطلاب أكثر فعالية وإبداعًا ويشعرون بالسعادة وإستطاعتهم على إتقان المفردات

٤. للباحثة

لزيادة معرفة للباحثين فيما يتعلق بوسيلة الكلمة المتقاطعة وزيادة مراجع أن وسيلة التعلم المبتكرة.

الباب الثاني

هيكل النظري

أ. تعريف وسائل التعليم

تعريف media من لغة لاتنية يعني ***medius*** الذي حرفيا من كلمة الوسط، وساطة أي تمهيدي.كاير لج و أيلي (١٩٧١) Gerlach & ely قال إن وسائل الإعلام، إذا فهمت بعبارات عامة، هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب والبيئة المدرسية هم من وسائل التعليم. و خصوصا، مفهوم الوسائط في عملية التدريس والتعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية.[١١]

حرفيا يتم تفسير كلمة "وسائل" على أنها وسيط أو مقدمة، وهذا يعتمد على معنى الكلمة اللاتينية "وسيط"، أي الوسط أو الوسيط أو المقدمة. بينما في قاموس الإندونسي*(KBBI)*، يتم تعريف كلمة "وسائل" على أنها أداة ومقدمة واتصال. علاوة على ذلك ، في المصطلحات، تعرف رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات *(AECT)*

[11] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hlm. 3

واسطة على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.[١٢]

بينما تقوم جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا في أمريكا، على سبيل المثال، بتحديد وسائل الإعلام باعتبارها جميع الأشكال والقنوات التي يستخدم الأشخاص لتوجيه الرسائل / المعلومات (عارف وآخرون، ١٩٩٦). دكني (١٩٧٠) تنص على أن واسطة هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن تحفزهم على التعلم. يختلف عن التعريف السابق. إختلاط التعليم الوطني *(National Education Assosiation/NEA)*, يعرّف أن الواسطة هي أشكال من الاتصال، حرفيًا وسمعيًا بصريًا ومعداتها. يجب التلاعب بوسائل، ويمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها.

بينما جاكني (١٩٦٣: ١٠) أن الواسطة كعنصر مراجع التعلم التي يمكن أن تحفز التعلم، وقال يوسف هادي أن وسائل الإعلام هي أي شيء يمكن أن يحفز عملية التعلم لدى الطلاب. وبالتالي فإن وسائط التعلم هي؛ الأجهزة المساعدة سواء على شكل أجهزة إلكترونية أو صور أو دعامات أو كتب وغيرها التي تستخدم لتوزيع محتوى الدرس على الطلاب[١٣].

---

[12] Rizka Utami Dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini), hlm. 1

[13] Umi Machmudah, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang: UIN-Maliki Malang Press), hlm. 114-115

التعليم هو مصدر من علّم-يعلّم- تعليمًا.[١٤] وأما اصطلاحا فهو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان المتعلم بطريقة قويمة وهي طريقة البسيطة التي توافر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في التعليم في سبيل الحصول الى العلم والمعرفة.[١٥] التعليم في أبسط تعريفه هو تنبيه النفس لتصور والمعاني , ويكون التعليم بالتكرار حتى يصل يحصل منه أثر من نفس لتصور المعانى.[١٦]

فالتعليم هو مساعدة للتلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقيّ وتنظيمها حتى يتحلو بالأخلاق الكريمة ويستعدوًا لمستقبلهم. فهو ليس المجرّد إصال المعلمات إلى أذحن التلاميذ وصكّ حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.[١٧]

إن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في ايصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم .[١٨] يأخه التعليم أعلى مراتب عملية التربية خاصة في التربية الإسلامية

---

١٤ لويس معلوف,المنجد في اللغة والأعلم, (الطبعة الثامنة والعشرون, دار المشرق, بيروت: ١٩٨٦)ص. ٥٢٦١

١٥ محمود علي السمان, الدوجة في التدريس اللغة العربية, (دار المعارف:١٩٨٢)ص.١٢

١٦ على عبد الحليم محمود , التربية الإسلامية في المتعلمة, (القاهرة : دار التوزيع والنشر الإسلامية , ٢٠٠٤)ص.١٢

١٧ سوترسونوأحمد إصول التربية والتعليم ٣ (فونوروكو, دار السلام الطبعة والنشر, ٢٠١٤) ص ١٠

١٨ مُحَمَّد يونس و مُحَمَّد قاسم بكر, التربية والتعليم الجزء الأول ج,(فونوروكو,دارالسالم, الطبعةوالنشر,دونالسنة)ص ٣٠

فغرض التعليم فيه يعني تذهيب أخلاق التلاميذ، والترقية أرواحهم، وبثّ الفصيلة في نفوسهم, وتعويضهم الآدب السامية، وإعدادهم لحياة طاهرة كلها اخلاص وطهارة .[١٩]

إن التعليم لغة مصدر من علم-يعلم-تعليما أى جعله يعلم[٢٠]في المعجم الوسيط اللغة هي الأصواط التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن مقاصدهم.[٢١] برأي الهاشمي و من ذلك لغتنا العربية الأصوات محتوبي بعض على الحروف الهجائية.[٢٢] وفقا لشيخ الغلييني , اللغة العربية هي الكلمة التي تعبر بها العرب عن أغراضهم.

و اصطلاحا هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمة، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفّر لكل من المعلّم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

قال محمود يونس وقاسم بكر إنّ التعليم عامل من عوامل التربية و ينحصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم.

---

١٩ سوترسونوأحمد إصول التربية والتعليم ٣ (فونوروكو, دار السلام الطبعة والنشر, ٢٠١٤) ص ٢٠

٢٠ لويس معلوف, المنجد والأعلام , (بيروت: دار المشرف, ١٩٧٦)ص

٢١ إبراهيم مصطفى و أصدقائه, المعجم الوسيط المكتبة الإسلامية ,(استنبل : ٢٠٠٤)ص. ٨٣١

٢٢ أحمد الهاشم, القواعد الأساسية اللغة العربية, (بيروت: دار الكتب العلمية)ص, ٧٠

التعليم هو أحد أنشطة التفاعل المخطط التي تتضمن مكونات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم المطبقة مسبقًا.خلال عملية التعليم، يؤثر التواصل التفاعلي بشكل كبير على تنفيذ التفاعل الجيد بين المعلم والطلاب، لأجل أن رسالة يعني محتوى الدرس تلقي و شرقي الطلاب بمناسب. في هذه الحالة ، واسطة التعليم دورًا مهمًا في تعظيم العملية بحيث يمكن تلقي الرسالة المنقولة على الأمثل. يرتبط استخدام مصطلح وسائط التعلم في عالم التعليم وثيقة الصلة بوظيفة وهدف استخدام وسائل المساعدة المختلفة خلال عملية التعليم.

أكد عثمان و أسنوير أن وسائط التعلم هي أداة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعلم لتعزيز الفاعلية والكفاءة في تحقيق أهداف التدريس. يتماشى هذا أيضًا مع تعريف الوسائط الذي عبر عنه كوكوم كومالاساري وديدين ساريبودين (٢٠١٧) بأن وسائط التعلم هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل *(Massage)*، وتحفيز أفكار، شعورهم واهتمامهم و إرادت الطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم في نفوسهم.فهم أوسع لوسائل التعلم هي الأدوات و طريقة المستخدمة من أجل تبسيط الاتصال والتفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعلم في الفصل الدراسي. بناءً على بعض هذه التعريفات، يمكن تلخيص أن وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه كواسطة ليقل الرسالة في شكل محتوى الدرس وتحفيز اهتمام الطلاب واهتمامهم ورغبتهم في عملية التعلم.

في اللغة العربية يطلق على وسائل يعني واسطة. بينما يُطلق على تعداد وسائل التعلم إصطلاح بإصطلاح وسائل التعليمية. في أنشطة التدريس والتعلم، غالبًا ما يتم استبدال هذا المصطلح بمصطلحات مثل المعينات السمعية، والمواد التعليمية *(Instructional material)*، والتواصل السمعي البصري*(Audio-visual Communication)* ، والوسائل التعليمية البصرية (*Visual Education*) ، وتكنولوجيا التعليم (*Education tecnology*)، وسائل الإيضاح, والوسائل التوضيحية[٢٣].

يجب أن تكون وسائط التعلم متنوعة مرتبطة بسيتم تقديم الخبرات للطلاب أنه يختلف. إنه وفقا للحواس أن الطلاب المشاركين في التعلم ليس واحدًا فقط ،مثل حاسة البصر أو السمع. تحسين أو إشراك العديد من الحواس هو مفهوم تعليمي لا يدعو الطلاب إليه فقط التفكير في شيء ما ، ولكن من المتوقع أيضًا أن يشاركوا فيه بشكل كامل للقيام بذلك هناك أنواع مختلفة من وسائط تعلم اللغة اللغة العربية فعالة للغاية وسهلة الصنع وغير مكلفة.

بين الوسائط التي يصنعها اختصاصيو التوعية والتي غالبًا ما تستخدم كبدائل هي: صور المعلم ، الصور المقطوعة *(cut out pictures)*، دمى الأصابع ، البطاقات القابلة للطي ، البطاقات الدائرية ، دفاتر الأستاذ، ملصقات الحائط وبطاقات الألعاب وما إلى

[23] Rizka Utami, DKK, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Aceh: Yayasan penerbit Muhammad Zaini, 2021), hal. 1

ذلك أو أي شيء آخرمتاح بسهولة من حولنا. كل وسيط بالطبعلها مزاياها وعيوبها ، ولكن إذا يمكن للمعلمين ضبط اختيار الوسائط وفقًا للظروفومواقف التعلم، بالطبع، يمكن لهذه النواقص مصغرة. هناك عدة أنواع من الوسائط يتم استخدامها غالبًا في ملفاتنشاطات التعلم. أولاً، الوسائط الرسومية مثل: الصور، الصور والرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية والمزيد. وسائل الإعلام الرسومية في كثير من الأحيان وتسمى أيضًا الوسائط ثنائية الأبعاد ، وهي الوسائط التي تحتوي على الطول والعرض. الثانية ، الوسائط ثلاثية الأبعاد ، وهي في النماذج مثل النماذج الصلبة والنماذج المقطعية والنماذج التراص ، بينما الأشياء الحقيقية مثل النباتات والبذور،الصخور والمياه والتربة وغير ذالك.

وطرح عبد العليم إبراهيم عدة وسائل إعلام في تعلم اللغة العربية وهي: ١) المقتنيات الأصلية.يمكن استخدام هذه الكائنات كوسائط في تعليم اللغات للمبتدئين والفصول الصغيرة ،مثل: الساعات والفواكه والزهور والحقائب وما إلى ذلك ، ٢) أمثلة في شكل التماثيل / الألعاب ، مثل: السيارات والمنازل وما إلى ذلك ،٣) صور ، ٤) خرائط ، ٥) سبورات ، ٦) كروت ، ٧) شرائط ومسجلات الأشرطة.

بشكل عام ، يمكن لوسائل تعليم اللغة العربية أن تفعل ذلك مصنفة إلى مجموعتين رئيسيتين ، وهما وسائل الإعلام الوسائط الإلكترونية وغير الإلكترونية. مجموعة مصطفى وسائل تعليم اللغة

العربية في ثلاثة: الوسائل السمعية والبصرية مجموعة الأمل، مجموع الملاخضة. سوا ذلك ، Suyanto ، يصنف الوسائط أو المساعدات تعلم اللغة العربية حسب هيمنة الحواس تستخدم. تستخدم الحواس والأعضاء بنشاط في اللغة ، وهي السمع والبصر والكلام. لذلك ، يتم استخدام وسائط التعلم كأداة يمكن تصنيف الوسائل التعليمية إلى ثلاث فئات كبيرة: معينات سمعية (Audio aids) ، مساعدات بصرية (visual aids) المعينات السمعية (audio visual aids).
في حالات التفاعل والتواصل التربوي العملية المستمرة للتحول والتنشئة الاجتماعية والقناة قيم الاستخدام الفعال للمنهجية الاستنتاجية للمعلمين دور كبير. يعمل المربي الاجتماعية والثقافية على النحو الذي اقترحه Karl Hoinz Flachingمجلة التعليمية حجم ٠٩ ١٩٧٤، جامعة هامبورغ كمتواصل ومبتكر والمحرر.[٢٤]

الهدف الأول من استخدام وسائط التدريس هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلاب كمستلمين للمعلومات. *(Soeparno : 1987:5).* وبالتالي، ستكون المعلومات أسرع وأسهل للطلاب في المعالجة دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تجعلها مشبعة، خاصة في عملية تعلم اللغة، حيث يتم تجهيز الطلاب بالمهارات اللغوية من خلال الممارسة

[24] Muh. Arif, Waskito Makalag, *Pengembngan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Sumatra Barat : Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Balai Insan Cendekia, 2020), hlm. 30-31

المستمرة لاكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن الممارسة المستمرة مملة ، إلا أن وجود وسائل التعلم ضروري للغاية.[٢٥]

تطورات التكنولوجية من وقت إلى وقت تغييرات وتحسينات جنبًا إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا ، علاوة على ذلك فهي مدعومة في العصر الحالي حيث عصر الثورة الصناعية ٤.٠ حيث يزداد تطور الحضارة الإنسانية حيث تهيمن التكنولوجيا على حياة الإنسان . يعتبر الوضع الحالي للطلاب أكثر حداثة ، فهم قادرون على تشغيل أحدث التقنيات، ومن السهل الحصول على المعرفة والمعلومات أسهل بالنسبة لهم في الحصول عليها ، لذلك يجب أن يكون دور المعلمين اليوم قادرين على تقديم شيء أكثر لطلابهم. في التعلم، هناك حاجة واضحة إلى أدوات التعلم أو الوسائط. لأن هذه الأداة التعليمية / الوسيلة التعليمية لها دور كبير وتؤثر في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.[٢٦]

يقول هاملك (١٩٨٦) أن إستخدام الوسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة ، ويولد الحافز والتحفيز لأنشطة التعلم ، بل ويحدث آثارًا نفسية على الطلاب. استخدام وسائط التعلم في مرحلة التوجيه التعليمي بشكل كبير على

---

[25] Umi Machmudah, *Active Learning Dalam Bahasa Arab*…, hlm. 116

[26] Deni Hardianti, *Media pendidikan sebagai sarana pembelajaran yang efektif*, Majalah Ilmiah Pembelajaran 1, Vol. 1, Mei 2005, hlm. 101

فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دوافع الطلاب واهتمامهم ، يمكن أن تساعد وسائط التعلم الطلاب أيضًا على تحسين الفهم. تمشيا مع هذا الوصف ، أ.د. صرح محمود يونس (١٩٣١: ٧٨) في كتابه التربية والتعليم على النحو التالي:

"انها أعظم تاثيرا فى الحوا س واضمن للفهم ... فماراء كمن سمع"

بمعنى: أن وسائط التعلم لها التأثير الأكبر على الحواس ويمكن أن تضمن فهمًا أكثر ... الأشخاص الذين يستمعون فقط ليسوا على نفس المستوى من الفهم ومدة ما يفهمونه تُقارن بأولئك الذين يرون أو يرون ويسمعون.[٢٧]

علاوة على ذلك، يشرح الدكتور عبد العليم إبراهيم (١٩٧١: ٤٣٢) مدى أهمية وسائط التعلم لأن:

"تجلب السرور للتلاميذ وتجدّد نشاطهم وتحبب اليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيي الدرس بما يتطلبه استحدامها من الحركة والعمل".

بمعنى: وسائل التعلم التعليمية تجلب وتثير إحساسًا بالمرح والفرح للطلاب وتجدد حماسهم، وستنشأ فرحتهم بالذهاب إلى المدرسة ،

[27] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm, 76

ويمكنها ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب ، وإحياء الدروس لأن استخدام وسائط التدريس يتطلب الحركة والعمل.[٢٨]

تنفد الوسائط على إشراك الطلاب في كل من العقل أو العقلية وكذلك في شكل أنشطة حقيقية بحيث يمكن أن يحدث التعلم. يجب تصميم المواد بشكل أكثر منهجية ونفسية من حيث مبادئ التعلم من أجل إعداد تعليمات فعالة. إلى جانب كونها ممتعة ، يجب أن تكون وسائط التعلم قادرة على توفير تجربة ممتعة وتلبية احتياجات الطلاب.

أنواع المنافع من وسائل التعلم تبحث كثير من المحترف, كيمب ودايتون (١٩٨٥ ؛ ٣-٤) على الرغم من الاعتراف منذ فترة طويلة بوجود العديد من المزايا لاستخدام الوسائط التعليمية ، إلا أن قبولها ودمجها في برامج التدريس كان بطيئًا. لقد يعرض البعض من حصيل البحث التي تظهر التأثير الإيجابي من الإستخدام الوسائط كجزء لا يتجزأ من التعلم (*Integral Learning*) في الفصل أو كطريقة رئيسية للتعلم المباشر على النحو التالي:

١. يمكن أن يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام. يمكن أن ترتبط وسائل الإعلام بجذب الانتباه وإبقاء الطلاب يقظين وانتباههم. المفاجأة

[28] Azhar Arsyad, Media pembelajaran, (Jakarta: Grafindo Persada, 2009), hlm. 15-16

والارتباك في الرسالة ، وجاذبية الصور المتغيرة ، واستخدام المؤثرات الخاصة التي يمكن أن تثير الفضول الذي يدفع الطلاب إلى التفكير والاستفادة من الوسائط المقدمة ، كل هذا مثير للإعجاب.

٢. يصبح التعلم أكثر تفاعلًا مع تطبيق نظرية التعلم والمبادئ النفسية المقبولة من حيث مشاركة الطلاب والتغذية الراجعة والتعزيز

٣. سيكون وقت عملية التعلم أقصر لأن معظم الوسائط لا تتطلب سوى وقت قصير لتسليم الرسائل ومحتوى الدروس بكميات كافية ومن المحتمل أن يستوعبها الطلاب.

٤. يمكن إعطاء التعلم متى وحيثما يكون مطلوبًا أو مفروضا، خاصة إذا كانت وسائط التعلم مصممة للاستخدام الفردي.

٥. يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه ما يتعلمه وتجاه عملية التعلم

٦. قد يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية؛ يمكن تقليل عبء المعلم على التفسيرات المتكررة لمحتوى الدرس وحتى القضاء عليه حتى يتمكن من تركيز الانتباه على جوانب مهمة أخرى من عملية التعليم والتعلم ، على سبيل المثال كمستشار أو مستشار طلابي.

يمكن لوسائط التعلم أن يزيد عملية التعلم للطلاب في التعلم والتي بدورها من المتوقع أن يزيد نتائج التعلم المحققة. هناك العديد من الأسباب التي تجعل وسائط التعلم قادرة على تحسين عمليات تعلم الطلاب. يتعلق السبب الأول بفوائد تدريس الوسائط في عملية تعلم الطلاب، على نحوى التالي:

أ. أن يزيد التحفيز التعلم

ب. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا من حيث المعنى حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل، وتسمح للطلاب بإتقان أهداف التدريس أحسن.

ج. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا ، وليس مجرد تواصل لفظي من خلال نطق المعلم للكلمات، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفد طاقة المعلم ، خاصة إذا كان المعلم يعلم لكل درس.

د. أكثر الطلاب يفعل الأنشطة لأنهم لا يستمعون فقط إلى المعلم، ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة ، والقيام، والشرح ، وغيرها.

وفقًا كيم وديتون (٢٠١٩)، فقد حددوا ثماني فوائد للوسائط في التعلم ، وهي: (١) مواد تعليمية موحدة ، (٢) جعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ، (٣) جعل عملية تعلم الطلاب أكثر تفاعلية ، (٤) تقصير الوقت. العرض التقديمي المعلم ، (٥) تحسين جودة تعلم الطلاب ، (٦) تنفيذ عملية التعلم يمكن أن يحدث في أي مكان وزمان، (٧) اتخاذ مواقف إيجابية للطلاب تجاه المواد

التعليمية وعملية التعلم يمكن تحسين نفسها ، و (٨) تغيير دور المعلم نحو أكثر إيجابية وإنتاجية.[٢٩]

تحدث عملية التعلم الفعالة إذا كان للوسائط التعليمية المستخدمة انطباع لدى الطلاب، والانطباع على الوسائط المستخدمة يوضح مدى إلحاح الوسائط المستخدمة في عملية التعلم. بشكل عام ، فإن إلحاح وسائل الإعلام في عملية التعلم الوظائف التالية:

١. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر مما يسهل على الطلاب فهم الرسالة المنقولة.

٢. التغلب على محدودية المكان والزمان وتكاليف المعنى.

٣. يمكن التغلب على الطبيعة السلبية للطلاب بشكل مناسب ومتنوع، لوجود تفاعل مباشر بين الطلاب ووسائل الإعلام. (عارف سديمان ، ٢٠٠٦: ٢٤)

٤. جذب انتباه الطلاب في عملية التعلم.

٥. توليد شغف لتعلم الطلاب.

٦. يسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة والواقع.

[29] Siti Fadjarani MT DKK, *Media Pembelajaran Transformatif,* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2020), hal. 8-9

٧. يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم.

٨. مساواة الخبرات والتصورات بين الطلاب في تلقي الرسائل (سيف الدين نور الدين ، ٢٠١٦: ٣٥)[٣٠]

وسائل التعليم دورًا مهمًا في تعلم اللغة الأجنبية ، خصوصا في تعلم اللغة العربية. وسائط التعلم ليست فقط للأطفال,بليغ والآباء، ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. كانت هناك العديد من الباحثين التي أثبتت فاعلية استخدام اللغات الأجنبية خصوصا في اللغة العربية، وللأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائط التعلم كأحد دعائم عملية التعلم في الفصل، كما ذكر سويانتو في سادتونو (١٩٩٦-١٦٩). كثير أسباب لا يستخدم الوسائط في عملية تعلم اللغة العربية، أحدها لأنه بحسب المعلم يتطلب توفير وسائط التعلم الكثير من المال ويستغرق وقتًا طويلاً. في هذه الحالة لا يرغب المعلم في المخاطرة ، لذا فإن تعلم اللغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

وبالتالي فإن فوائد وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم مهمة للغاية لتقديم التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع ، وخاصة تعلم اللغات. لذلك، يعتبر التعليم والتعلم نظامًا يتضمن عددًا من المكونات التي تعمل معًا لتحقيق الأهداف. ومن بين هذه المكونات

[30] Rizka Utami, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021) hlm. 40-41.

المعلم ووسائل الإعلام. لذلك فإن للإعلام في عملية التعليم والتعلم دور في أنماط مختلفة من هذه الأنشطة ، بما في ذلك :[٣١]

١. المعلمون كمصدر تعليمي والوسائل.

هذاه خطة الأولى هي خطة التي أكثر استخدامًا في عملية التدريس والتعلم، حيث يعمل المعلم كمكون الذي تفسير المنهج الدراسي وتفصيله تكون رسائل تشغيلية في شكل أهداف تعليمية، وفي عملية التدريس والتعلم، يعمل أيضًا باعتباره مصدر التعلم فقط. بصرف النظر عن كونه رسولًا، فهو أيضًا وسيط.بمعنى آخر ،نقل الرسائل للطلاب، يعتمد بشكل كامل على قدراته ومهاراته في استخدام لغته وصوته وكذلك لغة جسده. التفسيرات أو التمارين أو الأسئلة باستخدام اللغة أو الأمثلة الأمثلة المعطاة لفظيًا وغير لفظي كلها وسائط لنقل الرسائل إلى الطلاب. حتى تكون المقدرة والإبداع في نقل المعلومات سيحددان مستوى الفعالية والكفاءة

٢. المعلم والوسائل التعلم كمصادر تعليمية.

في عملية التدريس والتعلم، لا يستغل المعلم صوته ومهاراته اللغوية كوسيلة لنقل الرسائل فحسب، بل يستخدم أيضًا شيئًا آخر. على سبيل المثال ، باستخدام وسائط الصور، تصبح الرسالة التي ينقلها المعلم شفهيًا للطلاب أكثر وضوحًا. الشعار الذي يقول "الصورة تساوي ألف كلمة" في هذه الحالة يترجمه المعلم عمليًا. هذا

[31] Abdul Wahab Rosyidi, *Media pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 32-33

يعني أنه من خلال عرض الصور ، يمكن بسهولة فهم تفسيرات المعلم اللفظية أو المجردة من قبل الطلاب وسيتمكن الطلاب من إثراء معرفتهم بسبب وجود وسائل الإعلام.

في هذا التخطيط الثاني ، لكل من المعلم والإعلام دور في إيصال الرسالة ، كل ما في الأمر أن هذا الدور ليس مطلقًا لأن هناك عناصر أخرى ، وهي الوسائل. في حين أن دور الإعلام في هذه الحالة هو كونه أداة مساعدة بصرية أو أداة توضح الرسالة التي ينقلها المعلم للطلاب، بحيث يكون دور المعلم في هذه الحالة مدعوماً بوسائل

.

٣. سلم المعلم المسؤولية إلى وسائل التعلم

يتحمل كل من المعلمين ووسائل الإعلام مسؤولية التحكم في عملية التدريس والتعلم. يجب أن يكون المعلم ذكيًا في اغتنام الفرصة لشرح المعلومات التي لم يتم نقلها أو التي لا تزال غير واضحة، بحيث لا يبدو أن دور المعلم في الفصل ينتقل إلى الوسائط المستخدمة.[٣٢]

٤. وسائل التعلم هي المصدر الوحيد للتعلم

نمط التعلم لهذا النموذج هو عكس نمط التعلم الأول. في نمط التعلم الأول، المعلم الذي يتحمل المسؤولية الكاملة عن نقل

[32] Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hal. 33-37

الرسائل للطلاب هو المعلم، بينما النمط الرابع الذي يتحمل المسؤولية الكاملة عن نقل الرسائل هو الإعلام. إن دور وسائل الإعلام في هذا النمط الرابع ليس فقط "كوسيط إعلامي" ومصدر تعليمي ، ولكن أيضًا كمنظم لعملية التدريس والتعلم. تقوم وسائل الإعلام بدور كأداة داعمة ، وميسر ، ومصدر تعليمي ، وحتى مدرس. يمكن القول أيضًا أنه في هذه الحالة ، تكون وسائل الإعلام هي المتحكم في عملية التدريس والتعلم. نظام التعلم عن بعد هو أحد الأمثلة التي تستخدم هذا النمط الرابع.[٣٣]

ظهرت نتائج الدراسة أن وسائل الإعلام قد أظهرت تفوقها في مساعدة المعلمين وهيئة التدريس في نقل رسائل التعلم وهي أسرع وأسهل في الفهم من قبل الطلاب. لتعليم قوى إيجابية وتآزرية يمكنها تغيير مواقفهم وسلوكهم نحو التغييرات الإيجابية خلاقة وديناميكية.

في هذا الصدد، هناك حاجة ماسة لدور وسائل التعبيم في التعلم حيث لم يعد يُنظر إلى وسائل الإعلام في تطورها الحالي على أنها مجرد أداة ولكنها جزء لا يتجزأ من نظام التعليم والتعلم (عثمان واسنانوير ، ٢٠٠٢: ٩٠).

[33] Abd. Wahab Rasyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Pess, 2018), hal. 110

تُعرّف الوسائط بأنها جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات *(AECT)*، بينما تعرفها جمعية التعليم *(NEA)* بأنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم ، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.

ب. تعريف مفردات

المفردات في اللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المحتمل أن يتم استخدامها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي تعتبر مهمة جدًا لإتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.[٣٤]

قال هورن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري

[34] Syaiful Mustofa, Sreategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hal. 59

للغاية، حيث ذكر Vallet أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة لا يتطابق مع تعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوي ، لا يكفي مجرد حفظ المفردات.[٣٥]

المصطلح المفردات في قاموس الإندونيسية الكبير (KBBI) موازٍ لمصطلح المفردات أو المعجم. إن التحدث عن المفردات يعني التحدث عن مجال لغوي يسمى علم المعاجم أو علم المفردات. المعجم أو المفردات هي دراسة تعقيدات الكلمات. يذكر ريفرز (نونان ، ١٩٩١: ١١٧) أن المفردات مهمة حتى تتمكن من استخدام لغة ثانية ، فبدون مفردات واسعة لن يكون الشخص قادرًا على استخدام بنية ووظيفة اللغة في الاتصال بشكل شامل.

المفردات لها تأثير كبير على مهارات اللغة الأخرى. يمكن أن تعكس كمية المفردات التي ينتجها الشخص المستوى الفكري لذلك الشخص. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجيات وأساليب مناسبة ليتم تطبيقها في الفصل لاحقًا. يؤيد هذا الرأي ريفرز (١٩٨٣ ، في نونان ١٩٩١) الذي يجادل بأن اكتساب المفردات المناسبة مهم جدًا في استخدام لغة ثانية ، لأنه بدون مفردات كافية لن يكون الشخص

[35] Syaiful Mustofa, Sreategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hal. 60

قادرًا على استخدام الهياكل والوظائف التي تم تعلمها على التواصل بشكل جيد. يحتاج المتعلمون إلى استراتيجيات خاصة في التدريس وتعلم المفردات لاستنتاج الكلمات من السياق والعثور على معنى الكلمات المصادفة. لا يقل اكتساب المفردات مع تقدم عمر المتعلم كما في النطق. حتى في مرحلة البلوغ ، من الأسهل على الشخص اكتساب المفردات. قد يكون هذا لأن الناس لديهم بالفعل المزيد من المعرفة الداعمة حول استخدام المفردات. كلما زاد عدد مفردات الشخص ، كان من الأسهل عليه زيادة مفرداته. قد يكون هذا لأن الناس لديهم بالفعل المزيد من المعرفة الداعمة حول استخدام المفردات. كلما زاد عدد مفردات الشخص ، كان من الأسهل عليه زيادة مفرداته. المفردات هي كل كلمات التي يفهمها شخص ما في لغة معينة، سواء كانت متقبلة أو منتجة. يمكن أن تكون عملية اكتساب المفردات تلقائية ومن خلال تعلم محدد. اكتساب المفردات العفوية هو الحصول على معنى من الكلمات الجديدة من خلال الاتصال وفي مواقف التواصل مع البيئة. التعلم المحدد من اكتساب اللغة إلى تعلم اللغة ، من التعلم الضمني إلى التعلم المتعمد ، ويهدف إلى تسريع عملية التعلم الطبيعية. المفردات الملموسة هي الكلمات التي يمكن وصفها بسهولة أكبر في تصورها.[٣٦] على سبيل المثال ، هذه المجموعة من الكلمات هي أسماء الأشياء ، والأفعال مثل بطة ،

[36] Widi Astuti, Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, Jurnal Komunikasi dan pendidikan Islam, Volume 5, Nomor 2, Desember 2016, hlm. 181-183

بقرة، شجرة، اكتب ، اقرأ ، اغسل ،إلخ. المفردات المجردة هي مجموعة من الكلمات التي يصعب تصورها بالصور أو عرضها من خلال العرض التوضيحي.

المفردات عبارة عن مجموعة من كلمات التي تتكون منها اللغة ، وتعتمد القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة) بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا ، سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوعات معينة ويجد العديد من البالغين أن بناء المفردات يعد نشاطًا تعليميًا ممتعًا.

في سياق المنهج الحالي، تصبح المفردات مهمة عندما يُطلب من الطلاب "الاستجابة للمعنى" و "التعبير عن المعنى". بدون إتقان المفردات الكافية ، لا يمكن للطلاب تلبية متطلبات المنهج. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى إتقان مفردات الطلاب. كما أوضح ويلكنز في كتابه هدى (١٩٩٩)، الذي ينص على أنه "بدون القواعد ، القليل يمكن نقله ؛ بدون مفردات ، لا شيء يمكن نقله ".

المفردات اللغوية التي تساعد مستخدم اللغة على فهم الآخر عندما يقرأ أو يستمع أو إفهام مه عندما يتحدث أو يكتب, فيها يسهل عليه فهم و استيعاب معاني الجمل والعبارات التي تصاغ بها أو منها, كما يدرك ويحفظ من خلال سياق هذه الجمل والعبارات معاني

كثير من المفردات والتراكيب الجديدة التي تنضمنها, وفي ذلك ما يساعد بدوره على مد حصيلته بالمزيد من المفردات والتراكيب , ومن ثم يوسع من مدى فهمه للآخرين, و بالتالي يدفعه إلى توثيق علاقاته بهم كما يحث الآخرين أنفسهم على تقوية علا قاتهم به, لأن الإنسان عادة مدفوع لإنشاء العلاقات مع من يفهمه أو يستطيع التخاطب معه بيسر, ومن ثم تتجلى أهمية تعلم المفردات في أنها تحقق ما يلي :

أ. زيادة قدرة الفرد على التواصل الجيد مع الآخرين

ب. أداة مهمة للمتعلم لزيادة تحصيله ومستوى إنجازه الأكاديمي

ج. زيادة خبرات الفرد وذلك من خلال احتكاكه بالآخرين والتفاعل معهم

د. تنمية مهارات التفكير من خلال وجود ارتباط دال بين اللغة والتفكير, والكلمات هي المظهر الخارجي للتفكير وللغة معاً

هـ. أن لها أثارا نفسية كبيرة تتمثل في انفتاح مستخدم اللغة مع الآخرين وشعوره بالراحة عند التعامل معهم[٣٧]

[٣٧] ماهر شعبان عبد الباري, تعليم المفردات اللغوية, (عامن : دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠١٠), ٣٤

وبالتالي ، إذا تعلم شخص ما لغة من أجل التواصل ، فإنه يحتاج إلى إتقان مفردات اللغة التي تتم دراستها بشكل مناسب. لذلك يجب ربط تدريس المفردات بوظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. ولا ينبغي النظر إلى المفردات على أنها قائمة طويلة من الكلمات التي يجب تحديدها وحفظها ، بل على العكس من ذلك ، يجب النظر إلى الدور المهم للمفردات في الاستخدام السياقي والهادف للغة.

وبالمثل مع تعلم المفردات العربية. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ومن ضمنهم اللغة العربية.[٣٨] يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي يمكن القول إن التحدث والكتابة يجب أن يكونا مدعومين بمعرفة وإتقان مفردات غنية ومثمرة وفعلية.

وقال الخولي ومحمود علي في كتابه ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل لغة. الكلمة هي أصغر جزء مجاني في اللغة، وهذا الفهم يميز بين الكلمات والمورفيمس، والمورفيمات هي أصغر وحدات اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتًا نسبيًا. ثم تتكون الكلمة من الصرفيات ، على سبيل المثال تتكون كلمة المعلم في اللغة العربية من

[38] Syamsi Setiadi, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui metode penugasan model contoh, latihan kerja mandiri (CLK), hal. 6

مركب واحد. بينما لكلمة المعلم شكلين هما ال و لم. الكلمة التي تتكون من ثلاثة أشكال هي كلمة مكونة من مورفيم حيث يكون لكل مركب معنى خاص. على سبيل المثال ، كلمة المعلمون (المعلمون) التي تتكون من ثلاثة أشكال ، وهي ال ، معلم و ون. (شيفول مصطفى، ٢٠١١ : ٦٢)

لتعلم مفردات اللغة العربية عدة مشاكل في تعلم المفردات,وهذه مشكلة تسمى بمشكلة صرفية. يحدث هذا لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة ، وهي التغيرات في الاشتقاق ، والتغيرات في التصريف ، والأفعال ، والمفرد ، والتثنية ، والجمع ، والتأنث ، والتذكر والمعاني المعجمية والوظيفية.[٣٩]

من شرح أعلاه ، يمكن نأخذ خلاصة أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص ، وسيتم استخدام تلك المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع. يظهر الاتصال الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية صورة لمستوى الذكاء والتعليم لمستخدم اللغة.

الأهداف العامة لتعلم مفردات العربية فيما يلي:

١. تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال القراءة أو الفهم المسموع.

[39]Syaiful Mustofa, *Sreategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 60

٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة.
٣. فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

قادرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقا للسياق.[٤٠]

في كتاب أحمد فؤاد أفندي بعنوان منهج التعلم العربي اقتبس من شيفول مصطفى سيكون لهذه المفردات ككنز دفين من الكلمات أو المعجم وظيفة إذا كان لها معنى. يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى معنى أصلي ومعنى إضافي. يتكون المعنى أصلي من المعنى الأساسي والمعنى المجازي والمعنى الأصلي ومعنى المصطلح. المثال كلمة لأم يعنى المعنى الحقيقي "الأم التي تلد طفلاً" ، بينما المعنى المجازي يظهر عند استخدام كلمة "الأم" في كتاب "أم الكتاب". فالمعنى الأصلي على سبيل المثال هو كلمة الهاتف وتعني "الناس الذين يهمسون" ، في حين أن معنى المصطلح يعني "الهاتف".

[40] Widi Astuti, *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, …, hlm. 183

المعنى إضافي هو معنى إضافي يحتوي على فروق دقيقة أو انطباعات نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة. و قال هاريمورتي Harimurti ، المعنى الإضافي هو معنى كلمة أو مجموعة كلمات بناءً على المشاعر أو الأفكار التي يثيرها المتحدث والمستمع. على سبيل المثال ، كلمة الأم المعنى الإضافي هي المودة أو الحماية.

من حيث الوظيفة ، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين ، منها:

١. المفردات المعجمية هي المفردات التي لها معنى في القاموس مثل الكلمة بيت, قمر, قلم
٢. المفردات الوظيفية هي المفردات التي لها وظيفة معينة مثل حروف الجار, إسم الإشارة, إسم الموصول,ضمير وغيرها.

ومن هذين النوعين من المفردات، فينبغي التنبه إلى أن في المفرودة المعجمية عدة أمور تستدعي الانتباه. منها :

١. هناك العديد من المفردات التي لها نفس المعاني ، مثل الكلمة رأي, نظر, لاحظ, شاهد
٢. توجد عدة كلمات لها نفس المعنى الضمني ولكنها تحتوي على معاني ضمنية مختلفة أو مختلفة في سياق استخدامها ، مثل الكلمة مات, توفي والتي يمكن معنى لإندونيسية ب " "wafat meninggal dunia, tewas, mati

٣. الكلمات التي لها معاني مختلفة ، مثل كلمة فصل التي يمكن أن تعني "Kelas" أو "Musim" أو "pasal" و "bab".

إن وصف الأمور المتعلقة بالمفردات (المفردات) يحتاج إلى النظر فيه ومعروفه من قبل الأشخاص الذين يعملون كمدرسين للغة ، وخاصة اللغة العربية.[٤١]

ج. الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة هي ألعاب كلاسيكية لها تأثير على قدرات الدماغ والمعرفة جعل الطلاب نشيطين ومرحين وخلق الحماس للتعلم وتعزيز الشعور بالإبداع لدى الطلاب وشحذ ذاكرة الطلاب. الوسائط مرنة ويمكن استخدامها في أي مكان دون أي تعديلات خاصة، ويمكن استخدامها في مجموعات كبيرة ومجموعات صغيرة. كوسيلة مرئية ، تتمتع الألغاز المتقاطعة بالعديد من المزايا في عملية التعلم بما في ذلك: يمكنها تحسين ذاكرة الطلاب، وتعزيز الشعور بالإبداع لدى الطلاب، وزيادة الحماس للتعلم، وجعل عملية التعلم أكثر متعة (لاكورو وإيراكو ويوسف ، ٢٠٢٠).

الكلمات المتقاطعة هي لعبة تكون طريقة اللعب فيها هي ملأ المربعات الفارغة بأحرف لتكوين كلمة تتطابق مع القرائن. إلى

[41] Syaiful Mustofa, Sreategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hal. 64-65

جانب ذلك، فإن ملأ الكلمات المتقاطعة هو أمر ممتع للغاية، إلى جانب كونه مفيدًا لتذكر مفردات، بالإضافة إلى أنه مفيد أيضًا للمعرفة العامة بطريقة مريحة. من خلال رؤية خصائص أحجية الكلمات المتقاطعة المريحة وتعطي الأولوية لأوجه التشابه والاختلاف المفردات ، لذلك مناسب جدًا إذا تم استخدامها كوسيلة للطلاب لممارسة الفصل الذي يقدمه المعلم والذي لا يكون رتيبًا ، فقط في شكل قياسي أسئلة.[٤٢]

في الزمان الأن، يطلب الطلاب حقًا من المعلمين التدريس بشكل أكثر إبداعًا حتى لا يكونوا بشماً. لذلك، يحتاج المعلمون حقًا إلى طرق وتقنيات جديدة في التدريس. في الواقع، إذا كان بإمكان المعلم التفكير بشكل إبداعي، فيمكن استخدام أي شيء موجود حوله كوسيلة تعليمية ولا يجب أن يكون مكلفًا. يمكن للمدرسين استخدام الألعاب كوسائط تعليمية، على سبيل المثال، ما تمت مناقشته في هذه الورقة هو وسائط التعلم "الكلمة المتقاطعة".[٤٣]
في كتاب بعنوان فوائد الألغاز المتقاطعة مثل الرؤى وزيادة القدرة, كتبها نيا هدايتى Nia Hidayati، أورد أن استخدام الكلمة

[42] Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning* dalam pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 99

[43] Julie Medikawati, Membuat Anak Gemar dan Pintar Bahasa Asing, (Jakarta: Visimedia, 2012), hlm 77.

المتقاطعة كوسيط تعليمي فعال لأنه يعطي الأولوية لأوجه التشابه والاختلاف في المفردات، بحيث يتم استخدام الكلمة المتقاطعة من المتوقع أن يقلل من ملل الطلاب الذين يواجهون دائمًا تحديات مع الأسئلة القياسية.[٤٤]

الكلمة المتقاطعة سهل جدًا في صنع وسهل استخدامه لكل من المعلمين والطلاب ، للمبتدئين ، والمستويات المتوسطة إلى المتقدمة. ولكن ، فإن الشيء الذي يجب مراعاته عند استخدام الكلمة المتقاطعة كوسائط تعليمية هو أن الوسائط يجب أن تتماشى مع المواد التي سيتم تدريسها. وقال خليل الله إن الأسئلة الواردة في لغز الكلمة المتقاطعة يجب أن تكون مصدرها من المادة قيد الدراسة لتسهيل تحقيق أهداف تعلم المفردات العربية.[٤٥]

تعلم المفردات هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة في تعلم اللغة العربية. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من نطق اللغة العربية بسهولة بشكل صحيح وفقًا للقواعد الحالية. لأن إتقان لغة ما يعتمد على عدد المفردات التي يتقنونها. المفردات هي مجموعة

---

[44] Nia Hidayati, "Manfaat Teka Teki Silang Sebagai Penambah Wawasan Dan Mengasah Kemampuan," niahidayati.net, 2010.

[45] Apri Wardana Ritonga, *Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School*,Volume 11, No. 2 (2020), hlm. 75-76

من الكلمات التي ستشكل جملة معينة. وفقًا لأسف الدين Asifuddin (٢٠١٠) ، فإن "تعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية" (خليل الله ، ٢٠١٢ ، ص. ١٩).

يعتمد فهم إتقان اللغة على إتقان المفردات. قال مصطفى (٢٠١٠) "إتقان اللغة لا يعتمد فقط على طريقة حفظ معظم المفردات الموجودة" (كوسيانتي Kusyanti ، ٢٠١٨ ، ص ٧٤). لذلك بحاجة إلى شيء مثير للاهتمام وينشط الطلاب للمشاركة في التعلم. هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها في الدرس ، أحدها عبارة عن لعبة الكلمة متقاطعة ، لأنه في الحقيقة ، بصرف النظر عن تعلم الكلمة المتقاطعة ، فهي أيضًا تهدف إلى صقل مهارات الدماغ وشحذ الذاكرة. لعبة الكلمة المتقاطعة هي لعبة تقوم فيها بملء مربع فارغ لتكوين كلمة. في تطبيق تعلم هذا لمفردات، يتم ملء هذه الألغاز باستخدام الحروف العربية ويصبح المفردات المناسبة.

تكون وسائل الكلمة المتقاطعة أول مرة بواسطة صحافي / صحفي من ليفربول *Liverpool* ، يُدعى آرثر وين Arthur wynne في عام ١٩١٣. في البداية ، تم تعيين آرثر arthur، الذي عمل في إحدى وسائل الإعلام في نيويورك Newyork ، Amerika Serikat ، نال الواجب من رئيسه ليصنع نوعًا ما من اللعبة التي يمكن تحميلها على الوسائط. لقد جرب أيضًا أشياء مختلفة

من أجل إنشاء لعبة يمكن للقراء الاستمتاع بها. في ذلك الوقت ، تذكر طفولته ، لعب مرة واحدة لعبة تسمى *Magic Squares*. اللعبة عبارة عن لعبة كلمات، حيث يتعين على اللاعبين ترتيب الكلمات أفقيًا ولأسفل لتشكيل مربع.

من خلال هذه اللعبة, يحاول أن يكون مبدعاً و أن يزيد مساحة الكلمات ذات الأشكال الأكثر تعقيدًا ولترتيب كل ذلك، طرح بعد ذلك عدة أسئلة كمفتاح للإجابة. ظهرت لعبة الكلمة المتقاطعة لأرثر Arthur لأول مرة في ٢١ ديسمبر ١٩١٣. ومع ذلك، في ذلك الوقت ، كان لا يزال نمطًا ماسيًا وبسيطًا وسهل اللعب. لهذا السبب، أحب الكثير من الناس هذه اللعبة على الفور. حتى أخيرًا ، وضعت صحيفة نيويورك تايمز New York Times ، كبرى الصحف الأمريكية Amerika، معيارًا لألعاب الألغاز المتقاطعة. المعيار عبارة عن شكل متماثل بطول كلمة لا يقل عن ثلاثة أحرف. وحتى الآن ، يواصل تحويل النص إلى كلام تغيير الشكل إلى الأشكال المختلفة التي رأيناها اليوم.[٤٦]

يمكن تصنيف الألغاز المتقاطعة على أنها منبهات تعمل على إدارة التوتر وتوصيل الأعصاب النائمة في الدماغ. إن طبيعة الكلمة المتقاطعة الممتعة Fun ولكن التعلم Learning لها تأثير

[46] https://kumparan.com/absal-bachtiar/asal-usul-terciptanya-permainan-teka-teki-silang-1u1Mse3u5QG/full diakses pada tanggal 11 Februari 2022

منعش على الذاكرة ، بحيث تصبح وظيفة عمل الدماغ مثالية مرة أخرى لأن الدماغ معتاد على الاستمرار في التعلم بطريقة مريحة. إن الحالة الذهنية الواضحة والهادئة والهادئة ستجعل ذاكرة الدماغ قوية ، وبالتالي ستزداد الذاكرة.[٤٧]

قد تكون الكلمة المتقاطعة مألوفة بين المعلمين. لعبة الكلمة المتقاطعة هي لعبة تكون طريقة اللعب فيها هي ملء الفراغات على شكل مربع بأحرف لتكوين كلمة وفقًا للتعليمات. بالإضافة إلى ذلك، فإن ملء الكلمات المتقاطعة يجعل الشخص يفكر في العثور على إجابات. وإذا لم تجد الإجابة ، فسيظهر الفضول ويبحث عن طرق لحلها. سيؤدي إكمال الكلمة المتقاطعة في تعلم اللغة عن طريق اختيار موضوع معين إلى زيادة المفردات في مجموعة متنوعة من الموضوعات المختلفة ، مثل المنزل وأجزاء الجسم والأسرة والطعام.

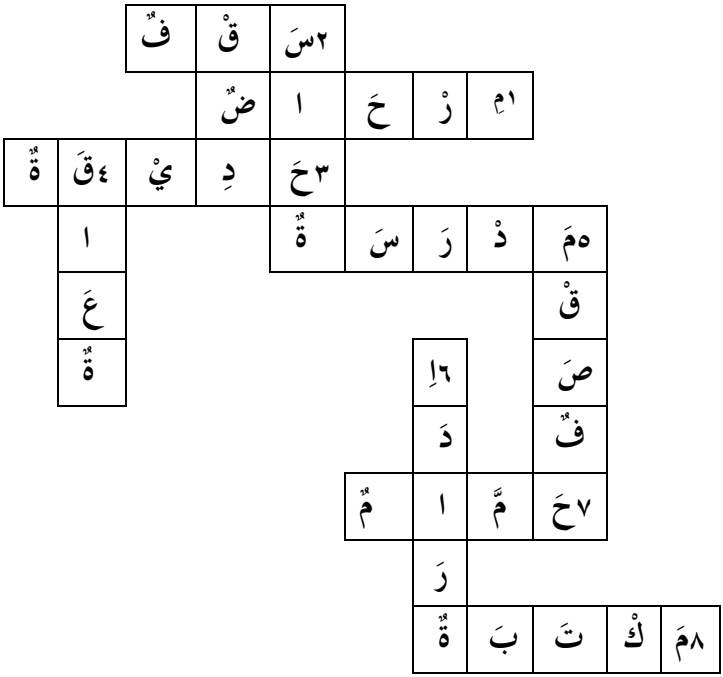
حتى الآن، يميل تعلم اللغة العربية إلى أن يكون مملًا بين الطلاب، وذلك لأن التعلم رتيب ، دون أي شيء مثير للاهتمام في تعلم اللغة العربية نفسها. لذلك لا ضير من تجربة شيء جديد في تعلم اللغة العربية ، ألا وهو استخدام وسائط الألعاب. هناك العديد من الألعاب في تعلم اللغة ، ومن بين الألعاب التي يمكن أن تثير حماس

[47] Khalilulloh, Permainan Teka Teki Silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat), jurnal Pemikiran Islam Volume 37, no. 1 (2012), hlm. 24

الطلاب للتعلم ، ألغاز الكلمات المتقاطعة ، بالإضافة إلى ألغاز الكلمات المتقاطعة التي تحتوي على تحديات للطلاب ، كما أنها تثير فضول الطلاب لمعرفة الإجابات. يمكن استخدام الألغاز المتقاطعة كوسيط في تعلم اللغة العربية ، نظرًا لخصائص ألعاب الألغاز المتقاطعة التي تتسم بالسهولة والمرح ، ومن المؤمل أن تسهل عملية التعلم بالإضافة إلى خصائص الطلاب الذين يسعدهم عمومًا بدعوتهم إلى لعب.[٤٨]

[48] Julie Medikawati, Membuat Anak Gemar dan Pintar Bahasa Asing, (Jakarta: Visimedia, 2012), hlm 77.

مثال السؤال والإجابة الكلمات المتقاطعة



رقم	أفقى	رقم	سفلى
١	WC	٢	Halaman
٢	Atap	٤	Aula
٣	Taman	٥	Kantin
٥	Sekolah	٦	Kantor
٧	Kamar Mandi		
٨	Perpustakaan		

ب. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي دراسة لنتائج البحث المتعلقة بموضوع البحث قيد الدراسة. ثم ما هي النتائج إذا ارتبطت بتركيز البحث الذي سيتم إجراؤه. لدعم إعداد هذه الأطروحة ، يقوم المؤلف بإجراء مراجعة الأدبيات حول الأبحاث السابقة أو الأعمال العلمية التي لها صلة بالموضوع الذي سيتم فحصه من قبل المؤلف. من بين العديد من الآداب التي لها صلة بالبحث الذي يقوم به المؤلف ، يعني :

١) الباحثون بعنوان " أثر قدوة التعلم التخميني على قدرة الطلاب على حفظ المفرودات العربية فصل السابع المدرسة الثانوية النور نوسا "كتبت الباحثون مع زلمياتي ١٦٠١٠٥ طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سلتان طه سيف الدين جامب.يبين البحث أن تأثير استخدام وسائل التخمين في القدرة في حفظ المفرودات العربية

٢) الباحثون بعنوان " استخدام بوسيلة الكلمة المتقاطعة في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية نور الإيمان بنجابونان ، منطقة فالي"[٤٩] كتبت الباحثون مع رانتيك ١١٢٧٠٠٦ طالبة في الجامعة الإسلامية

[49] Rantika, Penggunaan Media Teka teki dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabunan Kabupaten Pali, (Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Fatah Palembang, 2015).

الحكومية رادين فتاح باليمباج . هذا البحث تم شرح تأثير استخدام بوسيلة الكلمة المتقاطعة على نتائج تعلم الطلاب وخاصة في تعلم اللغة العربية.

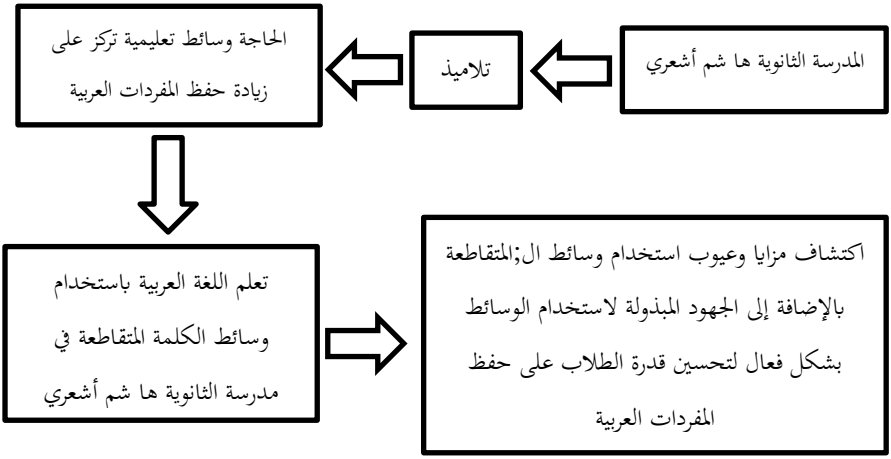
٣) الصحيفة بعنوان "تأثير وسائط الكلمة المتقاطعة في تحسين طلاب مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانوية سايلة مالغ *Boarding School*" كتبت هذه الصحيفة لأختي أفري وردانا ريتونجا ، طالبة في جامعة يودارتا ، باسوروان، كتبت في ديسمبر ٢٠٢٠.[٥٠] في هذه الصحيفة ، وسائط الكلمة المتقاطعة على تحسين مهارة قراءة.

بناءً على تحليل العديد من نتائج البحث التي قام المؤلفون بفحصها ، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الكلمة المتقاطعة يمكن أن يؤثر على العديد من جوانب مهارات اللغة العربية ، مثل إتقان مهارات القراءة وإتقان المفردات والتحسين العام في نتائج تعلم الطلاب. فيما يتعلق باستخدام وسائط الكلمة المتقاطعة في تعلم اللغة العربية بشكل عام ، فهي قادرة على مساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية. من ناحية أخرى، تعتبر وسائط الألغاز المتقاطعة بالنسبة لبعض الأشخاص لعبة

[50] Apri Wardana Ritonga, Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam meningkatkan Maharoh Qiro'ah siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boardimg School. (Jurnal : Universitas Yudharta Pasuruan, 2020) .

ممتعة ، وهي قادرة على صقل العقول الصحيحة للطلاب في تعلم اللغة العربية ، ولكن يعتقد البعض أن ألغاز الكلمة المتقاطعة هي وسائط يصعب قليلاً استخدامها كلغة وسائط التعلم. لذلك ، يحاول المؤلف دراسة كيف يمكن أن يؤدي استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة إلى تحسين حفظ الطلاب للمفردات العربية بشكل خاص ، من خلال فحص الجهود للعثور على مزايا وعيوب الوسائط ، بحيث يمكن استخدام وسائط الكلمة المتقاطعة بشكل فعال وإثارة المشاعر من المتعة لمستخدميها.

ج. إطار التفكير



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

قال سوجيونو، يعد البحث في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات معينة. تعني الطريقة العلمية أن الأنشطة البحثية تقوم على أساس الخصائص العلمية، وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية. العقلاني يعني أن الأنشطة البحثية يتم إجراؤها بطرق منطقية، بحيث تكون في متناول المنطق البشري. تعني التجربة أن الأساليب المستخدمة يمكن أن تراقبها حواس الإنسان، حتى يتمكن الآخرون من ملاحظة ومعرفة الأساليب المستخدمة. المنهجية تعني أن العملية المستخدمة في البحث تستخدم خطوات منطقية معينة.[٥١]

نوع البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحث هو البحث الإجرائ والذي يسمى باللغة الإنجليزية *Classroom Active Research*. يأتي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من ثلاث كلمات هي البحث، والعمل، والفصل. بينما يتم تعريف الإجراء على أنه حركة من الأنشطة التي يتم تنفيذها عمدًا لغرض معين، البحث بشكل سلسلة من دورات النشاط للطلاب. بينما يتم تعريف الفصل

[51] Samsu, *METODE PENELITIAN: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*, (Jambi : Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan PUSAKA, 2017), hlm. 2

على أنه مجموعة من الطلاب في نفس الوقت يتلقون نفس الدرس من المعلم. يعرّف ريدو كورنيانتو الفصل على أنه غرفة يقوم فيها المعلم بالتدريس ويتعلم الطلاب.

صرح *Lewin in Arifin* أن بحث الإجرائ هي طريقة للمعلمين لتنظيم التعلم بناءً على تجاربهم الخاصة أو خبراتهم في التعاون مع المعلمين الآخرين.[٥٢]

بينما البحث النوعي هو البحث الذي ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو الأساليب الكمية. يمكن أن يُظهر البحث النوعي حياة الناس وتاريخهم وسلوكهم والوظيفة التنظيمية والحركات الاجتماعية وعلاقات القرابة. يمكن قياس بعض البيانات من خلال بيانات التعداد، لكن التحليل لا يزال تحليل بيانات نوعي.

البحث الإجرائي في الفصل هو محاولة لتحسين تنفيذ الممارسة التعليمية من قبل مجموعة من المعلمين من خلال اتخاذ إجراءات في التعلم، بناءً على تفكيرهم في نتائج هذه الإجراءات.[٥٣] يقول Mc Nif في Sukidin أن بحث الإجرائ هي بحث انعكاسي يقوم به

[52] Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlml. 96

[53] Rochiati Wiraatmadja, Model Penelitian Tindakan Kelas. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 12

المعلم نفسه ويمكن استخدام نتائجه كأداة لتطوير المناهج الدراسية وتطوير المدارس وتطوير الخبرة في التدريس وما إلى ذلك.[٥٤]

البحث الإجرائي المستخدم في الفصل الدراسي هو نوع من دراسة الحالة. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي لدراسة الحالة هو نوع من البحث الإجرائي الذي يهدف إلى اكتشاف واستكشاف والبحث والتحليل وإيجاد الحل أو الحل الأفضل والأنسب لمشكلة ما.[٥٥] بشكل عام ، الغرض الرئيسي من بحث الإجرائ هو تحسين جودة التعلم، وليس إنتاج المعرفة. يشمل تحسين جودة التعلم الوعي بالقيم التي يمكن تطويرها في نهاية المطاف.[٥٦]

يتم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي بالتعاون، ويستند هذا إلى حقيقة أن البحث يتم إجراؤه في أزواج بين أولئك الذين يتخذون الإجراء وأولئك الذين يراقبون عملية مسار العمل. يُقال إن البحث التعاوني مثالي بسبب الجهود المبذولة لتقليل العنصر الذاتي للمراقب ونوعية دقة الملاحظات التي يتم إجراؤها.[٥٧] في البحث التعاوني ، يكون الطرف الذي يتخذ الإجراء هو الباحث، في حين أن

---

[54] Sukidin, et. all., Menajemen Penelitian Tindakan Kelas. (Insan Cendekia:2002), hal. 14

[55] Jasa Ungguh Muliawan, Penelitian Tindakan Kelas. (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hal. 35

[56] E. Mulyasa, Praktik Penelitian Tindakan Kelas. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 37

[57] Suharsimi Arikunto, et.all., Penelitian Tindakan Kelas. (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hlm. 17

أولئك الذين يُطلب منهم مراقبة عملية العمل المستمرة هم مدرس المادة.

يصبح نموذج كيرت ليفين Kurt Levin المرجع الرئيسي أو الأساس لوجود نماذج بحثية مختلفة أخرى ، وخاصة بحث الإجرائ. يتكون المفهوم الرئيسي لبحوث كيرت ليفين Kurt Levin الإجرائي من ٤ مكونات ، وهي:

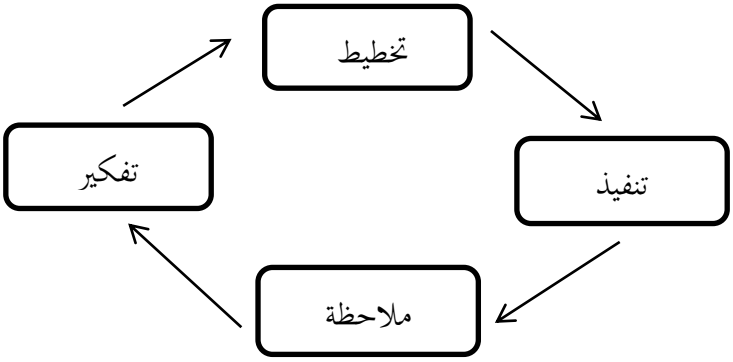
أ. تخطيط *(Planning)*

ب. تنفيذ *(Acting)*

ج. ملاحظة *(Observing)*

د. تفكير *(Reflecting)*

يُنظر إلى العلاقة بين المكونات الأربعة على أنها دورة يمكن وصفها على النحو التالي:[٥٨]



[58] Wahidmurni Nur Ali, Penelitian Tindakan Kelas (Pendidikan agama dan umum dari teori menuju praktek disertai contoh hasil penelitian).(Malang: UM Press, 2008).hlm. 41

اقترح العديد من الخبراء نموذج بحث عملي بمخطط مختلف، ولكن بشكل عام هناك ٤ مراحل يتم اجتيازها بشكل شائع:

١. التخطيط *(Planning)*

في هذه المرحلة يشرح الباحث ماذا ولماذا ومتى وأين ومن قبل من وكيف يتم تنفيذ الإجراء.

٢. تنفيذ الإجراء *(Acting)*

المرحلة الثانية من البحث الإجرائي هي التنفيذ ، وهي تنفيذ أو تطبيق محتوى التصميم ، أي استخدام الإجراءات في الفصل.

٣. الملاحظة *(Observing)*

المرحلة الثالثة هي أنشطة المراقبة التي يقوم بها المراقب ، وهي في الواقع أقل دقة إذا تم فصل هذه الملاحظة عن تنفيذ الإجراء لأن الملاحظة يجب أن تتم عند تنفيذ الإجراء.

٤. التفكير *(Reflecting)*

المرحلة الرابعة هي نشاط لإعادة صياغة ما تم إنجازه. مصطلح انعكاس يأتي من اللغة الإنجليزية ***Reflection*** والتي تُرجمت باللغة الإندونيسي Pemantulan. يعرّفها لطيف Latief على النحو التالي: "التفكير هو نشاط تحليل نتائج الملاحظات لتحديد مدى نجاح تطوير

الاستراتيجية قيد التطوير في حل المشكلة ، وإذا لم تكن ناجحة ، فما هي العوامل التي تمنع عدم النجاح ".[٥٩]

تستخدم هذه الدراسة نوعًا وصفيًا نوعيًا وتستخدم منهجًا بحثيًا مختلطًا، ويركز تصميم البحث هذا على جمع وتحليل (*Analyzing*) وخلط البيانات النوعية والكمية في دراسة واحدة أو عدة سلاسل بحثية. السبب الرئيسي الذي يجعل المؤلف يستخدم هذا النهج هو توفير فهم أفضل لمشكلة البحث من استخدام نهج واحد. تستخدم هذه الدراسة أيضًا تصميمًا توضيحيًا وهو طريقة مختلطة تتكون من مرحلتين، المرحلة الأولى هي قسم جمع البيانات وتحليلها والمرحلة الثانية هي مرحلة البحث النوعي المصممة لمتابعة العلاقة أو النتائج الكمية في المرحلة الأولى. الهدف العام هو أن البيانات الكمية يمكن أن تساعد في تفسير نتائج البحث الكمية أو البناء عليها.[٦٠] بحيث تكون هناك علاقة مباشرة بين الباحث والشيء المراد دراسته لأن هذا البحث النوعي يعطي الأولوية لعملية البحث ويتم تنفيذه بشكل طبيعي دون

[59] Wahidmurni Nur Ali, Penelitian Tindakan kelas (Pendidikan Agama dan Umum dari teori menuju praktek disertai contoh hasil penelitian), (Malang: UM Press, 2008). Hlm. 101

[60] Samsu, *Metode penelitian (Teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods serta research and Development* (Jambi : PUSAKA, 2017) , hlm. 166

أي تدخل من الباحث. وفقًا للعنوان الذي تم تحديده ، يعد محاولة لتحسين حفظ المفردات العربية من خلال وسائط الكلمة المتقاطعة.[٦١]

ب. معايير نجاح البحث

جدول معايير الاكتمال العام

نتيجة	معايير
٦٦ >	غير جيد
٦٦ <	جيد

صيغة المتواسط[٦٢] = عددالقيم / عدد الطلاب

عرض إتمام التعلم = $\frac{\sum T}{\text{اجمل عدد الطلاب}} X$ ١٠٠

[61] Imam Wahyudi, Siti Rofiqoh, Permainan Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Mufradāt di Kelas X IPA MA Irsyadun Nasyi'in, (An-Nuqtah : Jurnal of education & community service, vol. 1 no. 1, November 2021), hlm. 14

[62] Sudirman, Rosmini Maru,*Implementasi model-model Pembelajaran dalam bingkai Penelitian Tindakan Kelas,* (Makassar : Badan Penerbit UNM, 2016), hlm. 27

ج. مراحل البحث

١. قبل الإختبار

يتم تنفيذ الإجراء المسبق كخطوة أولى لتحديد وتسجيل المشاكل في إتقان المفردات العربية. كان النشاط الذي تم تنفيذه في مرحلة ما قبل الحدث هو مراقبة عملية التدريس والتعلم التي جرت في الفصل السابع مدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال . أجرى الباحثة في هذه المرحلة مقابلات مع مدرس فصل السابع في مدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال ، كما لاحظ الباحثة حالة الطلاب وقدرتهم من خلال إجراء اختبار تمهيدي لتحديد إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

في مرحلة قبل الإجراء، نظرت الباحثة في وصف حالة الفصل ، وسلوك الطالب ، والاهتمام بالدروس التي قدمها المعلم ، ومواقف الطلاب تجاه المادة. من أجل قياس أو تحديد الزيادة في المفردات العربية ، أخذ الباحثون بيانات حول إتقان المفردات العربية من خلال إعطاء أسئلة الاختبار الأولي حول المفردات العربية للطلاب.

٢. الدور الأول

أ. التخطيط

- وضع خطة تنفيذ التعلم
- وضع صيغة عملية التقييم والنتائج المتوقعة والمعايير لتحقيق الأهداف المتوقعة.

- تطوير إرشادات التقييم
- تطوير إرشادات المراقبة

ب. تنفيذ الإجراء

تنفيذ الإجراء المعني هو تنفيذ التعلم.

ج. الملاحظة

يتم تنفيذ مرحلة المراقبة بشكل أساسي جنبًا إلى جنب مع مرحلة تنفيذ الإجراء. في هذه المرحلة، تم تسجيل بيانات مختلفة والعقبات التي واجهتها فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية باستخدام بوسائط الكلمة المتقاطعة (*Crossword Puzzle*). يتم تنفيذ الملاحظات من خلال إجراء ملاحظات أولية، وهي مراقبة سلوك الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم والتي تشمل إتقان الطلاب للمفردات العربية. وبالمثل، قدرة الباحثين على تنفيذ عملية التعلم. لمعرفة قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية، أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية، وقبل الإختبار الذي أجراه الباحثون على شكل درجات الطلاب في إتقان المفردات العربية.

د. التفكير

يتم تنفيذ أنشطة التفكير في نهاية كل اجتماع في كل مرحلة من مراحل التعلم. من بين جميع البيانات التي تم الحصول عليها ، يفكر الباحث بعد ذلك في ما إذا كانت نتائج تنفيذ الإجراءات المتخذة ناجحة أم لا وفقًا للأهداف المتوقعة. تشمل الأمور التي تمت دراستها ومناقشتها ما يلي:

أ. تحليل أنشطة العمل التي تم تنفيذها

ب. مناقشة الفرق بين التخطيط والتنفيذ

ج. تفسير واستنتاج البيانات التي تم الحصول عليها.

سيتم استخدام نتائج انعكاس البيانات التي تم إجراؤها في الدورة ١ كمرجع لتخطيط الدورة التالية.

٣. الدور الثاني

في الدور الثاني، المراحل التي يقوم بها الباحث هي نفسها المرحلة الأولى بهدف حل المشكلات التي تنشأ في الحلقة الأولى وزيادة درجة نجاح هدف إتقان المفردات العربية باستخدام وسائط الكلمة المتقاطعة. مراحل التخطيط وتنفيذ الإجراءات والملاحظات والأفكار في الدورة الثانية هي نتائج التحسينات على المشاكل التي تنشأ في الحلقة ١.

أ. التخطيط

يتم إعداد خطة العمل في الدور الثاني بناءً على نتائج التحليل والتفكير في الدور الأول. الإجراءات التي يتعين اتخاذها في الدور الثاني هي نفسها كما في الدور الأول، وإعادة تطبيق وسائط الكلمة المتقاطعة من خلال التأكيد على إتقان المفردات على المادة . على أمل أنه في الدور الثاني، تكون نتائج القيمة أفضل من الدور الأول.

ب. تنفيذ الإجراء

تنفيذ مرحلة التعلم في الدور الثاني باستخدام وسائط الكلمة المتقاطعة. أسلوب تنفيذ التعلم هو نفسه الدور الأول.

ج. الملاحظة

تم تنفيذ الملاحظات في الدور الثاني من بداية التعلم إلى نهايته ، وأثرت نتائج الملاحظات في الدور الثاني تلقائيًا على إعداد الإجراءات في الدورة التالية، تم استخدام النتائج لأغراض التفكير. الأدوات المستخدمة في هذه الملاحظة تشمل الملاحظة والمقابلات والتوثيق

د. التفكير

من تنفيذ الدور الثاني، فكر الباحثة في مخرجات التعلم التي تم تنفيذها. بناءً على نتائج الدورة الثانية، من المعروف أن التمكن من المفردات العربية يتزايد أم لا. بعد أن تم تحليلها في الحلقة الثانية، لا تزال هناك عقبات ، خاصة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا المفردات العربية ككل. لذلك، يقوم الباحث بتصميم أو إعداد التصميم التالي.

د. تحديد مصادر البيانات

مصادر البيانات هي أشياء أو أشياء أو أشخاص حيث يلاحظ الباحثون البيانات أو يقرؤونها أو يسألون عنها، في شكل أشخاص وأوراق وأماكن، وموضوع البحث هو ما سيفحصه المؤلف، بينما المشاركون في البحث هم أشخاص. ويمكنهم الرد، تقديم

معلومات حول بيانات البحث.[٦٣] بهذا يكون هدف البحث كما يلي:

أ. المكان الذي تتم فيه عملية التدريس والتعلم ثم إجرء التعلم في الفصل السابع "أ" في مدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال

ب. الموضوعات هي الجهات الفاعلة في عملية التعلم ، بما في ذلك الطلاب و المعلمين ثم اعداد التلاميذ في هذاالفصل يعني ٢٤ تلاميذ

ج. الأنشطة، وهي الأنشطة أو استخدام وسائط الكلمة المتقاطعة لتحسين حفظ المفردات العربية

د. الوقت البحث نبدأ في التاريخ ٨ أغسطس٢٠٢٢ حتى ٢٨ أغسطس ٢٠٢٢, ثم تم إجراء هذا البحث بالتعاون مع مدرس الفصل اللغة العربية

ج. تقنيات وأدوات البحث

تقنيات جمع البيانات هي طرق تستخدم لجمع المعلومات أو الحقائق في الميدان. أو بلغة أخرى محاولة الحصول على بيانات تتعلق بالمشكلة المراد دراستها.[٦٤] لذلك في جمع البيانات هذا ، هناك العديد من

[63] Samsu, Metode penelitian (Teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods serta research and Development (Jambi : PUSAKA, 2017) hlm. 93

[64] Andi prastowo, Metode penelitian ..,.., hlm.208

تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها المؤلف لهذا البحث ، بما في ذلك ما يلي:

أ) طريقة الملاحظة

قال سوتريسنو هادي Sutrisno Hadi (١٩٨٦) أن الملاحظة هي عملية معقدة ، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة.

من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظات إلى ملاحظة المشاركين (الملاحظة التشاركية)، حيث يشارك المراقب فعليًا في نشاط المراقبة. ثانيًا، ملاحظة غير المشاركين، أي عندما لا يشارك المراقبون في أنشطة المراقبة، تنقسم ملاحظات غير المشاركين إلى قسمين، وهما: المراقبة المنظمة والملاحظة غير المنظمة، الملاحظة المنظمة هي ملاحظة لها هيكل وإطار واضحان ، فهي تحتوي على العوامل الضرورية وتم تجميعها في فئات معينة، في حين أن الملاحظات غير المنظمة هي ملاحظات لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته.[٦٥]

في هذه الدراسة، استخدم المؤلف ملاحظة المشاركين، أي أن المؤلف قد أتى مباشرة إلى موقع البحث، وبالتحديد مدرسة الثانوية ها شم أشعري، منطقة بوجوغ تغال، مقاطعة جاوى

[65] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 203-204

الوسطى. جاء المؤلف وشارك مباشرة في موقع البحث من أجل الملاحظة والحصول على المعلومات في المجال. تم إجراء الملاحظات أثناء تعلم اللغة العربية من خلال وسائط الكلمة المتقاطعة وأنشطة أخرى.

ب) طريقة المقابلة

المقابلة هي تفاعل يتم فيه تبادل / مشاركة القواعد والمسؤوليات والمشاعر والمعتقدات والدوافع والمعلومات. المقابلة ليست نشاطًا يُكلف فيه شخص واحد فقط ببدء محادثة بينما يستمع الآخرون فقط. وقال تعريف Stewart & Cash أعلاه له نطاق أوسع. ذكروا أن المقابلة الفعلية هي منتدى تفاعل حيث يمكن تبادل المعلومات بين المحاور والمستقبل.

تعريف المقابلة في سياق البحث النوعي. المقابلة هي عملية تفاعل تواصل يقوم بها شخصان على الأقل ، على أساس التوافر وفي بيئة طبيعية ، حيث يشير اتجاه المحادثة إلى الأهداف التي تم تحديدها من خلال إعطاء الأولوية للثقة كأساس رئيسي في الفهم معالجة.[٦٦]

تنقسم طرق المقابلة إلى قسمين ، وهما المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة ، في هذه الدراسة باستخدام طريقة مقابلة غير منظمة ، وهي المقابلات المجانية حيث لا يستخدم الباحثون إرشادات

[66] Umar Sidiq, Miftahul Choiri, Metode penelitian dibidang pendidikan, (Ponorogo : CV. Nata Karya, 2019), hlm. 60

المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.[٦٧] للحصول على معلومات، وجه الباحث أسئلة للمخبرين مثل الطلاب والمعلمين. الغرض من هذه المقابلة هو إضافة معلومات وبيانات بالإضافة إلى الجهود المبذولة لإزالة أخطاء البيانات في عملية المراقبة.

ج. طريقة الإختبار

كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة أسلوب اختبار شخصي. ما ذكره نوركانج Nur Kanca وسهاتانا Suhatana في كتاب Masnur Muslich أن الاختبار هو طريقة في شكل مهمة أو سلسلة من المهام التي يجب أن يكملها الطالب المعني.[٦٨] في هذه الدراسة، تم اختبار الطلاب كمواضيع، وكانت البيانات التي تم جمعها في شكل نتائج اختبار إتقان المفردات العربية. تم إجراء اختبار قياس مخرجات التعلم بهدف معرفة الزيادة في المفردات العربية. يتضمن الاختبار المعني اختبارًا أوليًا ، وهو اختبار يتم إجراؤه قبل الإجراء، واختبارًا نهائيًا يتم إجراؤه في نهاية كل إجراء، وسيتم استخدام نتائج هذا الاختبار لتحديد تحسن الطلاب في المفردات العربية .

د. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وتجميع البيانات حول نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من البيانات التي تم جمعها

---

[67] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*,,,,,,,hlm. 198

[68] Muslich Masnur, *PTK itu mudah,* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 146

لتسهيل قيام الباحثين بشرح ما وجدوه للآخرين. يهدف تحليل البيانات هذا إلى جعل البيانات مفهومة، بحيث يمكن إيصال النتائج الناتجة إلى الآخرين، وتلخيص البيانات للتوصل إلى استنتاجات.[٦٩]

عند تحليل البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق وبحث إجرائي في الفصل الدراسي، يستخدم المؤلف تقنيات تحليل البيانات النوعية، لأن البيانات النوعية هي مادة ومعلومات وحقائق لا يمكن قياسها وحسابها رياضيًا لأنها أكثر في شكل جمل والكلمات. بدأ التحليل النوعي للبيانات منذ أن تم جمع البيانات في الميدان. غالبًا ما تؤدي هذه العملية إلى أشياء تتطلب مزيدًا من الإجراءات. وبالمثل ، بعد الانتهاء من جمع البيانات ، فإنه يهدف إلى تجنب الأشياء المهمة التي قد يتم تفويتها.

[69] Samsu, *Metode penelitian*,……,hlm. 103

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. وصف المدرسة

مدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال, تقع في قرية بوجوغ منطقة بوجوغ مدينة تيغال. حسب رقم إحصائيات المدرسة (NSM) ١٢١٢٣٣٢٨٠٠٤٩. ورقم تعريف المدرسة الوطنية (NPSN) ٢٠٣٦٤٦٥٦. بناء على مرسوم المؤسسة رقم : 1990 Wk/5.a/PP.03.2/2233/ في التارخ ٢٠ ديسمبر ١٩٩٠ رئيسة المدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال هي السيدة آفي سوتجياني (Afi Sutjiani S.Ag).

الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال. ، من أجل تحقيق تحسين الجودة، وقد تم تطوير رؤية ورسالة وأهداف المدرسة بالإضافة إلى استراتيجيات لتحسين جودة عمليات التعلم والنتائج. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين الجودة المعنية في قيام مدرسة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. في تحقيق الجودة المذكورة أعلاه لا يمكن فصلها عن التمويل، لأن سكان المدرسة يواصلون السعي لتحقيق الميزانية المطلوبة

٢. هوية المدرسة

إسم المدرسة : MTs Hasyim Asy'ari

مستوى : SMP/MTs

عنوان : طريقة مملة جنوبية بوجوغ ١/٢

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٤٩٢٠٢٣٥

قرية : بوجوغ

منطقة : بوجوغ

مدينة : تيغال

محافظة : جاو الوسطى

٣. غاية والأهداف مدرسة هاشم أشعري الثانوية الإسلامية بوجوغ تغال

أ. غاية المدرسة

متعلم على أساس الإيمان والتقوى ، وقادر على العمالية العلمية.

ب. أهداف المدرسة

١) تنظيم التربية الإسلامية المتميزة بأهل السنة والجماعة

٢) توفير التعلم والإرشاد الفعالين ، لذلك يتطور كل طالب على النحو الأمثل

٣) تنمية تقدير التعاليم الإسلامية حتى تصبح مصدرًا للحكمة في العمل

٤) إعداد شبان الأمة الإسلام عارف

٥) إعداد المرشحين لعلماء الإسلام

٤. المرافق والبنية التحتية للمدرسة

الخدمة في المدارس هي للمساعدة في التحضير أو الاعتناء بشيء يحتاجه المجتمع المدرسي. الخدمات التي تقدمها مدرسة هاشم أشعري بوجوغ تغال حاليًا هي :

أ. خدمة الإدارة

ب. خدمة الاستشارة

ج. خدمة وحدة الصحة المدرسية (UKS)

د. خدمة التعاونية

هـ. خدمة المكتبة

المرافق في المدارس هي وسيلة لتسريع التنفيذ عملية التدريس والتعلم لسكان المدرسة. المرافق التي يملكها مدرسة هاشم أشعري بوجوغ تغال الحالية هي:

أ. فصول دراسية

ب. مختبر علم الطبيعة

ج. غرفة المكتبة

د. غرفة المطبخ

٥. برنامج خارج المنهج

بالإضافة إلى أنشطة التدريس والتعلم والأنشطة الدينية الروتينية ، يتم تزويد الطلاب أيضًا بالأنشطة اللامنهجية كبرنامج

لتحسين المواهب والإبداع في شكل الكشافة والفرقة المسيرة والصليب الأحمر للشباب والفنون والرياضة.

تعد البرامج اللاصفية فرصة جيدة للطلاب لإثراء أنفسهم وتطوير المواهب والاهتمامات الموجودة لدى الطلاب. تربط اللامنهجية التعلم في الفصل بالبيئة. لتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم ، تقام الأنشطة اللاصفية. تشمل البرامج اللاصفية في مدرسة هاشم أشعري بوجوغ تغال ما يلي :

أ. كشاف

ب. الفرقة الموسيقية

ج. الصليب الأحمر في سن المراهقة

د. فن

هـ. رياضة

ب. عرض البيانات قبل البحث

١. ملاحظة الأولى، يوم الأربعاء ٨ أغسطس ٢٠٢٢

قبل إجراء البحث، طلبت الباحثة الإذن من المدير، وهي السيدة أفي سوتجياني. ونقلت الغرض من إجراء البحث. الغرض من هذا البحث هو استخدام الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية لتحسين مفردات الطلاب باللغة العربية. أجاب أن هذا البحث سيكون مفيدًا ووجده ممتعًا وجيدًا. قبل لقاء المدير، التقت الباحثة بالسيدة روفيقوه بصفتها معلمة لغة عربية للصف السابع واستفسرت عن المعوقات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية. وقال إن المشكلة التي يواجهها

الطلاب في المواد العربية هي أنه لا يزال من الصعب حفظ المفردات ، وقد قمت بنقلها على شكل أغانٍ ولكني لم أستخدم وسائط ألغاز الكلمات المتقاطعة *(crossword puzzle)* حتى يتمكن الطلاب من ذلك. لا تزال غير سريعة بما فيه الكفاية. في إتقان المفردات .[٧٠]

٢. أنشطة قبل الإختبار

ستقام مرحلة ما قبل العمل يوم الاثنين ٨ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ٤-٥ ساعات في ٠٩.٤٥-١٠.٤٥. أجرى الباحثون اختبارًا أوليًا في شكل اختبار مكتوب. أسئلة الاختبار التمهيدي المعطاة للطلاب هي ١٠ أسئلة بناءً على المواد التي تمت قراءتها معًا من قبل ، وهي المرافق المدرسية. وقد تم تصميمه كعملية مراقبة ميدانية لمعرفة حالة وظروف تعلم اللغة العربية السابقة.

وخلص الباحث إلى أنه في هذا النشاط التمهيدي ، كانت قدرة ٢٤ طالبًا ممن حصلوا على% ٣٧,٥ فقط ، في حين أن الطلاب ١٥ الآخرين ظلوا أقل من المتوسط. ان KKMالتي يجب أن يحصل عليها كل فرد هي ٦٦ للمواد العربية.

من نتائج الملاحظات والاختبارات التمهيدية ، يظهر أنه عندما يعمل الطلاب على الأسئلة ، يفكر معظم الطلاب لفترة طويلة في الإجابة على الأسئلة ، لا يزال البعض مرتبكًا بشأن المعنى ويفتقرون إلى الثقة / التردد عند

[70] Wawancara dengan Ibu Rofiqotul Isti'anah, Guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Bojong Tegal pada hari Senin 8 Agustus 2022

العمل على الأسئلة ، لا يزال بعض الطلاب يتحدثون مع بعضهم البعض ويلقون نظرة خاطفة على بعضهم البعض. زميله في المقعد لطلب الإجابات. هذا يدل على أن الطلاب ليسوا مستعدين للعمل على الأسئلة. قد تكون حالة هؤلاء الطلاب متأثرة بالتعلم الذي لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية (بدون استراتيجيات ممتعة) ، ولا يزيد من الوسائط الموجودة.

ج. عرض البيانات دورة الأولى

١. تختيط الدورة الأولى

بعد أن أجرت الباحثة اختباراً قبلياً بنسبة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٪ ٣٧.٥. لم تصل نسبة الاستيفاء بعد إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال ، والتي تم تحديدها بشكل كلاسيكي عند ٪ ٦٦. لذلك في الحلقة ١ ، الاجتماعات ١ و ٢ ، خطط الباحثون لتعلم اللغة العربية للفصل السابع الفصل الدراسي الأول حول موضوع المدرسة المدرسية باستخدام الألغاز المتقاطعة مع الإشارة إلى الكتب المدرسية من الفئة السابعة بهدف زيادة مفردات الطلاب باللغة العربية.

قبل تنفيذ الإجراء في الحلقة الأولى نقلت الباحثة عدة أمور وهي:

١) إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP)

٢) تجهيز مادة موضوعها المدرسة المدروسية

٣) إعداد مواضيع المناقشة المتعلقة بالمادة

٤) إعداد وسائط الكلمة المتقاطعة

٥) تحضير أوراق الواجب التي ستسلم للطلاب

٢. تنفيذ الدورة الأولى

ستُعقد أنشطة التعلم للاجتماعات الأولى والثانية يوم الثلاثاء ٩ أغسطس ٢٠٢٢ والجمعة ١٢ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ١-٣ في الساعة ٠٧.٤٥-٠٩.١٥. أما بالنسبة لتنفيذ الإجراء ، فقبل الدخول في أنشطة التعلم الأساسية ، استقبلت الباحثة الطلاب أولاً واستفسرت عن حالة الطلاب ، ثم صلتوا معًا وحضروا. بعد الصلاة معًا ، قدم المعلم الباحث إلى الطلاب ، معتبراً أن الباحثين هنا لم يعرفوا بشكل كامل طلاب الفصل السابع مدرسة الثانوية ها شم أشعري بوجوغ تغال.

ثم سألت الباحثة المادة التي سبق دراستها من خلال طرح سؤال وجواب حول مادة التعارف ثم واصل الباحث إدراكه لربط المادة المراد دراستها اليوم بموضوع المعرفة المدروسية من خلال مطالبة الطلاب بذكر المرافق. في المدرسة. ثم قدم الباحثون معلومات حول إجراءات لعبة الكلمة المتقاطعة *(Crossword Puzzle)*.

فيما يلي تكوين تنفيذ الأنشطة التعليمية للمواد العربية في مادة المرافق المدرسية في الدورة الأولى من اللقاءات ١ و ٢:

أ. اللقاءات ١ و ٢

١. استكشاف

- الطلاب مدعوون للإشارة إلى المرافق الموجودة حول المدرسة
- ينقسم الطلاب إلى ٥ مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب
- تعطى كل مجموعة ورقة ألغاز كلمات متقاطعة وورقة تحتوي على أسئلة حول مادة المرافق المدروسية.
- يُطلب من الطلاب العمل معًا بين المجموعات ومراقبي المعلم
- يتقدم ممثلو كل مجموعة لعرض مهامهم الجماعية
- يقوم المدرس بتقويم ويطلب من الطلاب التصحيح في حالة وجود أخطاء

٢. تفصيل

- يعطي المعلم مثالاً في النطق بالحكم مع إسيم إشارة
- يطلب من كل طالب تكوين جمل من المفردات الموجودة في مربعات الألغاز المتقاطعة
- يقرأ الطلاب الجمل التي تم إجراؤها بدورها

٣. التأكيد

- يسأل المعلم أسئلة حول أشياء لا يعرفها الطلاب
- يتم إعطاء الطلاب فهمًا لبعض الجمل الخاطئة ، ويقوم المعلم بتصويبها ، ويعطي التعزيز ، ويستنتج

٣. ملاحظة دور الأول

الملاحظات في الدورة ١ ، عقدت الاجتماعات ١ و ٢ يوم الثلاثاء ٩ أغسطس ٢٠٢٢ والجمعة ١٢ أغسطس ٢٠٢٢ في الساعة ١-٣ ساعات في ٠٧.٤٥-٠٩.١٥ أثناء النشاط ، في مرحلة الاستكشاف قام الباحثون بعمل جيد. عندما يُطلب من الطلاب تسمية المرافق المدرسية يقولون ذلك بحماس. وتابعت الباحثة بإظهار دليل الكلمة المتقاطعة، فتبدو أن تعبيرات الطلاب سعيدة للغاية. ثم تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات وتم تكليف كل مجموعة بمهمة. عند القيام بالواجبات، يبدو الطلاب متحمسين للغاية. على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الأعضاء في المجموعة الذين لا يأتون للعمل. ومع ذلك ، لا يزال التعلم يسير بسلاسة.

في مرحلة التفصيل، أعطى الباحثة وقتًا للطلاب لعمل جمل من المفردات التي حددتها المجموعة باستخدام بنية لغة اسم الإشارة، وبعد بضع دقائق ، طُلب من الطلاب قراءة الجمل التي تم إجراؤها. إنه فقط أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالحيرة بشأن مكان وضع مذكر ومؤنث. من خلال الأنشطة المذكورة أعلاه ، وجد الباحثة بعض الطلاب الذين تحدثوا بمفردهم مع زملائهم في الفصل أثناء قيامهم بمهامهم. ومع ذلك ، استمروا في العمل رغم فوات الأوان لجمعها.

بشكل عام، كان تنفيذ الدور ١ اللقاء ١ في أنشطة مرحلة التفصيل أقل فاعلية، لأنه أثناء النشاط، كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا المفردات بشكل صحيح ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين انخرطوا في الدردشة مع زملائهم في الفصل .

الملاحظة في اللقاء ٢ في مرحلة الاستكشاف قام المعلم بعمل جيد. عندما أظهر الباحثة مهمة مثل اللقاء ١ ، بدا الطلاب سعداء ومتحمسين للغاية. في مرحلة التفصيل ، طلبت الباحثة من الطلاب تكوين جمل من المفردات حول موضوع المدرسة المدروسية باستخدام بنية لغة اسم الإشارة. لا يزال بعض الطلاب الذين التقوا في وقت سابق في حيرة من أمرهم ، فقد بدأوا في القدرة على التمييز بين مذكر و مؤنث.

من نتائج التقييم في اللقاء ٢، حقق الطالب نجاحًا ، ثبت أن نسبة اكتمال الطلاب من الاختبار القبلي مقارنة بالاجتماع الأول ارتفعت من٪ ٥٨ إلى ٪ ٦٦، ومتوسط القيمة ٦٥.٨ إلى ٦٩ زيادة نسبة الطلاب الذين يتقنون الحد الأدنى من مفردات الاكتمال.

٤. انعكاس العمل ١

استنادًا إلى دورة العمل الكاملة ١ التي تتضمن تخطيط العمل وتنفيذ الإجراء والمراقبة، يمكن القول أنه يتوافق مع الخطة، ولكن يجب أن يكون هناك تحليل وتوليف واستنتاجات متعلقة بالإجراء. بعد تقييم التخطيط والتنفيذ ونتائج تقييم العمل ،

يمكن استنتاج أن الدورة الأولى تحتاج إلى تحسين ومتابعة إلى الدورة الثانية. يمكن تفسير نتائج التفكير في الحلقة ١ على النحو التالي:

أ) الطلاب متحمسون للمشاركة في أنشطة التعلم. يحدث هذا لأن الطلاب يتم تعليمهم أولاً كيفية استخدام وسائط الكلمة المتقاطعة

ب) في وقت إعطاء المهام ، لم يكن الطلاب في الوقت المحدد في التجميع ، لأن الطلاب ما زالوا لا يتقنون المفردات بشكل كامل.

من خلال التفكير في عملية تنفيذ وتقييم تطبيق وسائط تحويل النص إلى كلام في الحلقة ١ ، استنتج الباحث أنه لا تزال هناك أوجه قصور يجب تصحيحها في الحلقة ٢.

د. عرض بيانات دورة الثانية

١. تختيط الدورة الثانية

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والأفكار حول عملية التعلم في الدور ١ ، يمكن القول إنها جيدة جدًا ، ولكن لا تزال هناك بعض العقبات ، للتحسين ، هناك العديد من الأشياء التي سيتم القيام بها في الحلقة ٢ حتى يتم التنفيذ من العمل إلى أقصى حد. لذلك في الدور ٢ ، اللقاء ١ و ٢ ، خطط الباحثون لتعلم

مفردات اللغة العربية للفصل السابع من خلال التركيز بشكل أكبر على المفردات العربية وفقًا لخطط التعلم التي جمعها الباحثون. وبهذا يأمل الباحثة ألا يكون الطلاب قادرين على الحفظ فحسب ، بل يمكنهم أيضًا تنفيذه كتابيًا.

١) إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP)

٢) تجهيز مادة موضوعها المرافق المدروسية

٣) إعداد مواضيع المناقشة المتعلقة بالمادة

٤) إعداد وسائط الكلمة المتقاطعة

٥) تحضير أوراق الواجب التي ستسلم للطلاب

في الخطوة الأولى، يعد الباحث الطلاب لإعداد أنفسهم لتلقي الدروس. إن طرح الأخبار وإعطاء فكرة هي إحدى الطرق لإعداد الطلاب لتلقي الدروس. عندما يكون الطلاب جاهزين لتلقي الدروس ، يبدأ الباحث التعلم عن طريق السؤال مرة أخرى عن مفردات المرافق المدرسية. ولا تنس تطبيق وسائط الكلمة المتقاطعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

في مرحلة التقييم، يقوم المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب حول المادة التي تمت مناقشتها ، من خلال النشاط يلاحظ الباحث نشاط الطلاب في فهم الدروس التي تم تسليمها. بعد إجراء الأسئلة والأجوبة ، يستمر المعلم في تعيين المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب بالإضافة إلى جمعها.

٢. **تنفيذ الدور الثاني**

أقيمت الأنشطة التعليمية لدورة الثانية للقاء ١ و ٢ يوم الخميس ١٨ أغسطس ٢٠٢٢ والأربعاء ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢. وكان تنفيذ الإجراء هو أنه قبل الدخول في جوهر التعلم ، استقبله المعلم أولاً ، وسأله عن حاله. وصلى معا. بعد ذلك ، يعطي المعلم رسالة للانتباه إلى المادة التي سينقلها الباحثة.

في دورة التعلم الثانية ، أعد الباحثون المادة كما في الدور١ ، ركز الباحثة فقط على تعلم المفردات المتعلقة بموضوع المرافق المدرسية ، ومن المأمول أنه في الدور ٢ يمكن أن يؤدي ذلك إلى نتائج أفضل.

أ. **اللقاء ١ و ٢**

١. استكشاف

- الطلاب مدعوون للإشارة مرة أخرى إلى المرافق حول المدرسة
- يطلب من الطلاب العمل على مربع الكلمات المتقاطعة الذي تم توفيره
- يقوم المدرس بتقويم ويطلب من الطلاب التصحيح في حالة وجود أخطاء

٢. تفصيل

- يعطي المعلم مثالاً في النطق بالحكم مع إسم الإشارة

- يطلب من كل طالب تكوين جمل من المفردات الموجودة في مربعات الكلمة المتقاطعة
- يقوم ممثل كل مقعد بقراءة الجمل الصادرة بالترتيب.

٣. التأكيد

- يسأل المعلم أسئلة حول أشياء لا يعرفها الطلاب
- يتم إعطاء الطلاب فهمًا لبعض الجمل الخاطئة ، ويقوم المعلم بتصحيحها ، ويعطي التعزيز ، ويختتم ما تم تعلمه في ذلك اليوم.

استمر تنفيذ الدورة الثاني للقاء ١ و ٢ لمدة ٣٠ دقيقة في كل القاء. في بداية استخدام وسائط التعلم في اللقاء الأول من الدور١، بدا الطلاب سعداء ومتحمسين بالفعل عند حدوث عملية التعلم على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين أبدوا اهتمامًا أقل عند تنفيذ المهام. في اللقاء الثاني قدم الباحثة أغنية / صرخة من روح اللغة العربية، وكان الطلاب متحمسين للغاية عندما طلبت الباحثة من الطلاب الانتباه والاستماع إلى الأغنية التي غناها المعلم، وذلك بهدف عدم إغفال الطلاب. يصيبه الملل. بعد الغناء، يدعو المعلم الطلاب لتقليد المفردات التي يتحدث بها المعلم. من نتائج تقييم التعلم في الدور٢، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لدرجات الطلاب زادت بشكل أفضل من ذي قبل. يمكن رؤية نتائج

درجات الطلاب التي تم قياسها من خلال طرح أسئلة الممارسة في الدور٢ من اللقاء١ و ٢.

٣. ملاحظة دورة الثانية

الملاحظة في الدورة ٢ ، عقدت اللقاء١ و ٢ يوم الخميس ٢٨ أغسطس ٢٠٢٢ واللقاء٢ يوم الأربعاء ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢ ، الساعة ١-٢ في الساعة ٠٧.٤٥-٠٨-٤٥. أثناء النشاط ، في مرحلة الاستكشاف قام الباحثة بعمل جيد وسار النشاط بسلاسة. ثم طلبت الباحثة من جميع الطلاب قراءة المفردات العربية معًا. ينظرون في نفس الوقت ويستمتعون بقراءة المفردات معًا.

وتابعت الباحثة عن طريق تعيين كل طفل بشكل عشوائي للتقدم وملء مربع الكلمات المتقاطعة الذي قدمه الباحث ، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ينشغلون بأنفسهم في انتظار دورهم للمضي قدمًا. ومع ذلك ، لا يزال التعلم يسير بسلاسة.

في مرحلة التفصيل ، أعطى الباحث وقتًا للطلاب لتكوين جمل من المفردات التي تعلموها باستخدام ترتيبا اسم الإشارة. بعد بضع دقائق ، يُطلب من الطلاب قراءة الجمل التي تم إجراؤها. إنه فقط أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالحيرة بشأن مكان وضع مذكر ومؤنق. من الأنشطة المذكورة أعلاه ، وجد الباحث بعض الطلاب الذين تحدثوا بمفردهم مع زملائهم

في الفصل أثناء أداء مهامهم. ومع ذلك ، استمروا في العمل رغم فوات الأوان لجمعها.

شكل عام ، كان تنفيذ الدر ٢ اللقاء ٢ في أنشطة مرحلة التفصيل أقل فاعلية ، لأنه أثناء النشاط ، كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا المفردات بشكل صحيح ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين انخرطوا في الدردشة مع زملائهم في الفصل .

الملاحظة في اللقاء ٢ في مرحلة الاستكشاف قام المعلم بعمل جيد. عندما أظهر الباحثة مهمة مثل اللقاء ١، بدا الطلاب سعداء ومتحمسين للغاية. في مرحلة الإعداد ملاحظات في الاجتماع ٢. في مرحلة الاستكشاف قام المعلم بعمل جيد. عندما أظهر الباحث مهمة مثل الاجتماع ١ ، بدا الطلاب سعداء ومتحمسين للغاية. في مرحلة التفصيل ، كان بعض الطلاب الذين التقوا سابقًا لا يزالون في حيرة من أمرهم ، وبدأوا في القدرة على التمييز بين مذكر ومؤنث.

من نتائج التقييم في اللقاء ٢ ، حقق الطلاب نجاحًا ، ثبت أن نسبة اكتمال الطلاب من الاختبار القبلي مقارنة باللقاء الأول ارتفعت ٣٧.٥٪ إلى ٨٣٪ ومتوسط القيمة ٤٨.٢ % إلى ٨١% واستنتج من هذه البيانات أن هناك زيادة في نسبة الطلاب الذين يتقنون الحد الأدنى من مفردات الاكتمال.

عند إبداء الملاحظات هناك مراقبان هما مدرس المادة والباحث. للمقارنة والتحقق من موثوقية المعلومات التي حصل عليها الباحثون ، استخدم

الباحثون التثليث مع المصادر. الأشياء التي تم القيام بها في الحلقة ٢ هي من خلال إجراء مقابلات مع أريني وأفني ، أحد الطلاب في الفصل السابع مدرسة هاشم أشعري بوجوغ تغال بعد التعلم ، قالوا أن:

" التعلم ممتع ، لذلك ليس من السهل الشعور بالملل على الرغم من أن وقت تعلم اللغة العربية طويل جدًا"

ثم تمت مقارنة نتائج المقابلة مع نتائج المقابلات مع السيدة روفيقوتول استيانه، مدرس اللغة العربية لفصل السابع مدرسة هاشم أشعري بوجوغ تغال ، قالت:

"التعلم باستخدام وسائط الكلمة المتقاطعة يجعل الأطفال يبدون ومتحمسين للغاية. أولئك الذين عادة ما يكونون أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ، بدأوا الآن في المتابعة على الرغم من أنه لا يزال هناك البعض ممن لا يزالون يمزحون ويلعبون بنفسهم"

من مقارنة نتائج الملاحظة وتقييم المقابلة ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١) يشعر الطلاب بالسعادة والحماس والنشاط في التعلم باستخدام وسائط تحويل النص إلى كلام

٢) التعلم أسهل للفهم ويتقن الطلاب بسرعة عندما يجمع التعلم بين النص والصور

٥. انعكاس العمل ٢

استنادًا إلى الإجراء بأكمله في الدورة الثانية والذي يتضمن تخطيط العمل وتنفيذ العمل والمراقبة ، يمكن القول أنه يتوافق مع الخطة ، ولكن يجب أن يكون هناك تحليل واستنتاجات متعلقة بالإجراء. بعد إجراء تقييم للتخطيط والتنفيذ ونتائج تقييم العمل ، يمكن استنتاج أن الدورة الثانية قد سارت وفقًا للخطة. وقد تم تحقيق فهم الطلاب للمادة. يتم شرح نتائج التفكير في الحلقة ٢ على النحو التالي:

أ) الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في أنشطة التعلم باستخدام وسائط تحويل النص إلى كلام

ب) زيادة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

ج) كانت هناك زيادة في الدورة الثانية بقدر ٪ ٨٣.٣

من خلال التفكير في عملية تنفيذ وتقييم استخدام وسائط الكلمة المتقاطعة في تعليم اللغة العربية في الحلقة الثانية ، كان الأمر كما هو مرغوب فيه ، لذلك بقراءة الحمد لله والامتنان العميق ، كان البحث العملي في الفصل الدراسي في مدرسة هاشم أشعري بوجوغ تغال منجز. نأمل أن يكون مفيدًا لمعلم مواد اللغة العربية ، وخاصة لطلاب الفصل السابع من مدرسة هاشم أشعري بوجوغ تغال.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. في تطبيق التعلم باستخدام طريقة الكلمات المتقاطعة، قام الباحث بتسليم المادة على المعرفة المدرسية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لإكمال المهمة التي كلف بها الباحث. إنه فقط أقل فاعلية لأنه لا يزال هناك طلاب ما زالوا مشغولين في التحدث إلى أنفسهم ، وليس العمل معًا في مجموعات.

٢. نتائج تقييم التعلم هي مؤشرات لإتقان الطالب للمفردات العربية التي يمكن أن تعمل بشكل جيد، كما يتضح من نتائج الدرجات في الدورة١ إلى الدورة ٢ والتي زادت بجيد.

٣. في الدورة الأولى ، أجرى الباحثة تقييمًا لتحديد مدى إتقان الطلاب للمفردات العربية من خلال إعطاء أسئلة تدريبية من ١٠ أرقام. من نتائج الاختبار الكتابي من الأنشطة في المرحلة ١ ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين يستوفون الحد الأدنى من معايير الاكتمال تمامًا هم ١٤ طالبًا بنسبة ٥٨٪ في الاجتماع ١ و ١٦ طالبًا بنسبة ٦٦٪ في اللقاء ٢ من أصل ٢٤ طالبًا، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى تحسين وتعزيز العائد. لذلك، عقدت الباحثة دورة ثانية لمعرفة الفرق بين الدورة ١ و ٢.

٤. في الدورة الثانية أجرت الباحثة تقييماً لتحديد مدى إتقان الطلاب للمفردات العربية. ومن خلال التقييم، حقق الطلاب نجاحًا، فقد ثبت أن نسبة إتقان الطلاب من الاختبار التمهيدي إلى المستوى الثاني قد ارتفعت من متوسط٪ ٤٨.٢ إلى ٪ ٨١ من هذه البيانات ، يمكن استنتاج أن الجهد المبذول لاستخدام وسائط الكلمة المتقاطعة يُقال إنه ناجح وله تأثير على حفظ مفردات الطلاب.

ب. الإقتراحات

١. للطلاب

يجب كل الطلاب نشاطًا في أنشطة تعلم اللغة العربية ، في مهارات القراءة أو الكتابة. إذا كنت تمارس القراءة والكتابة باللغة العربية في كثير من الأحيان ، فيمكن للطلاب التمييز بين قراءة وكتابة الحروف التي تشبه القراءة والكتابة تقريبًا. إلى جانب ذلك ، فإن أهم شيء هو غرس موقف لا يتكاسل في متابعة الدروس ، وخاصة دروس اللغة العربية وعدم الاعتقاد بأن المواد العربية صعبة. من أجل حفظ المفردات العربية وإتقانها بسرعة ، يمكنك أيضًا استخدام وسائط أخرى ، مثل الصور التي تتضمن اللغة العربية.

٢. للمدرس

يجب على المدرسين الاستفادة من الوسائط المتوفرة في الفصل الدراسي وفهم شخصية كل طالب ، لأن لكل طالب شخصية

مختلفة وبالطبع يختلف أيضًا في التقاط المواد. في تعلم اللغة العربية ، من الأفضل استخدام الوسائط التي تقدم شيئًا حقيقيًا. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا وتصبح داعمًا ومكملًا في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين فهم أنواع مختلفة من الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم بحيث يمكن تحقيق الكفاءات الأساسية المستهدفة وعملية التعلم ليست رتيبة. باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب ، سيكون المعلم قادرًا على جعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم لجعل جو التعلم مفعمًا بالحيوية والمرح ويمكن أن يشرك الطلاب بنشاط في عملية التعلم المستمرة.

المراجع

المراجع العربي :

لويس معلوف. ١٩٨٦. ***المنجد في اللغة والأعلم***. (بيروت. دار المشرق. الطبعة الثامنة والعشرون)

محمود علي السمان. ١٩٨٢. ***الدوجة في التدريس اللغة العربية***. (دار المعارف)

على عبد الحليم محمود. ٢٠٠٤. ***التربية الإسلامية في المتعلمة***. (القاهرة. دار التوزيع والنشر الإسلامية)

سوترسونوأحمد. ٢٠١٤. ***أصول التربية والتعليم ٣***. (فونوروكو. دار السلام. الطبعة والنشر)

مُحَمَّد يونس و مُحَمَّد قاسم بكر. ***التربية والتعليم الجزء الأول ج***. (فونوروكو.دارالسالم. الطبعةوالنشر.دونالسنة)

إبراهيم مصطفى و أصدقائه.٢٠٠٤. ***المعجم الوسيط المكتبة الإسلامية***. (استنبل. تركي)

أحمد الهاشم. ***القواعد الأساسية اللغة العربية***. (بيروت. دار الكتب العلمية)

ماهر شعبان عبد الباري.٢٠١٠. ***تعليم المفردات اللغوية***.(عامن. دار المسيرة للنشر والتوزيع)

أحمد عبده عوض. ١٤٢٠. ***مداخل تعليم اللغة العربية***.(مكة المكرمة.المملكة العربية السعودية)

المراجع الإندونيسي :

Ali, Wahidmurni Nur. 2008.*Penelitian Tindakan Kelas (Pendidikan agama dan umum dari teori menuju praktek disertai contoh hasil penelitian).*Malang: UM Press

Arifin Zainal, 2011. *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Arikunto Suharsimi, et.all., 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara

Arsyad Azhar, 2009. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Arsyad Azhar,2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya,* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Astuti Widi "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, Jurnal Komunikasi dan pendidikan Islam", Volume 5, Nomor 2, Desember 2016

Fadjarani Siti MT DKK 2020.*Media Pembelajaran Transformatif,* Gorontalo: Ideas Publishing

Hardianti Deni,"*Media pendidikan sebagai sarana pembelajaran yang efektif"* Majalah Ilmiah Pembelajaran 1, Vol. 1, Mei 2005

Hidayati Nia, 2010. "*Manfaat Teka Teki Silang Sebagai Penambah Wawasan Dan Mengasah Kemampuan",* niahidayati.net

Khalilulloh, 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Khalilulloh, Permainan Teka Teki Silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat), jurnal Pemikiran Islam Volume 37, no. 1, 2012

Machmudah Umi, 2021..*Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang: UIN-Maliki Malang Press

Maru Rosmini, Sudirman,2016. *Implementasi model-model pembelajaran dalam bingkai Penelitian Tindakan Kelas*, Makassar: Badan Penerbit UNM

Medikawati Julie, 2012. *Membuat Anak Gemar dan Pintar Bahasa Asing*, Jakarta: Visimedia

Muhith Abd., 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bondowoso: Interpena

Mujib Fathul, Nailur Rahmawati, 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab,*Yogyakarta: DIVA Press

Muliawan, Jasa Ungguh.2010. *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Gava Media

Masnur Muslich, 2009. *PTK itu mudah*, Jakarta : PT Bumi Aksara

Mustofa Syaiful, 2017. *Sreategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press

Mulyasa, 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung: Remaja Rosdakarya

Nuha Ulin, 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Diva Press

Rantika,2015. *Penggunaan Media Teka teki dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabunan Kabupaten Pali*, Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Fatah Palembang

Sadiman Arif, Dkk, 2009. *Media Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada

Samsu, "*METODE PENELITIAN: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development"*, Jambi : Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan PUSAKA, 2017

Setiadi Syamsi "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui metode penugasan model contoh, latihan kerja mandiri (CLK)"

Sidiq Umar, Miftahul Choiri, *Metode penelitian dibidang pendidikan*, Ponorogo : CV. Nata Karya, 2019

Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Alfabeta

Sukidin, et. all., 2002. *Menajemen Penelitian Tindakan Kelas*.Insan Cendekia

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

Utami Rizka Dkk, 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini

Wahab Rosyidi, Abdul 2017. *Media pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press

Wahab Rasyidi, Abd.2018. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Pess

Wahyudi Imam, Siti Rofikoh "Permainan Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Mufradāt di Kelas X IPA MA Irsyadun Nasyi'in" Vol 1 No 1, November 2021

Wardana Ritongga, Apri*"Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam meningkatkan Maharoh Qiro'ah siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boardimg School*", Jurnal : Universitas Yudharta Pasuruan, Vol 11, No 2, 2020

Wiraatmadja Rochiati, 2009. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya

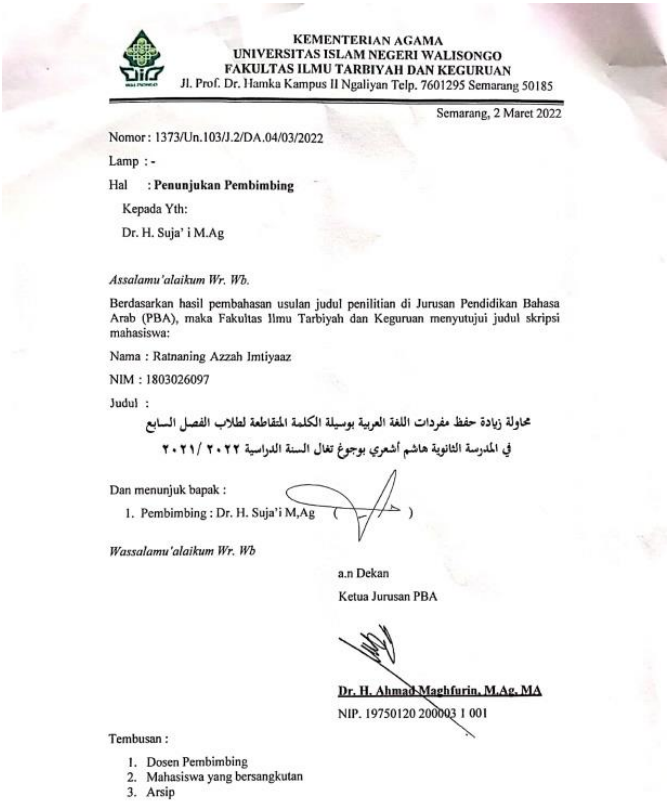
Zulmiati Andi, "*Skripsi Pengaruh model pembelajaran tebak kata terhadap kemampuan siswa dalam menghafal mufrodat Bahasa Arab di kelas VII MTs Annur Nusa"*, Jambi : UIN Suthan Thaha Saifuddin

المراجع الإنتيرنيتي :

https://kumparan.com/absal-bachtiar/asal-usul-terciptanya-permainan-teka-teki-silang-1u1Mse3u5QG/full diakses pada tanggal 11 Februari 2022

الملاحق

Lampiran 1 : Surat Izin Penunjukan pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 2 Maret 2022

Nomor : 1373/Un.103/J.2/DA.04/03/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Dr. H. Suja' i M.Ag

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penilitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyutujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ratnaning Azzah Imtiyaaz

NIM : 1803026097

Judul :

محاولة زيادة حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة الكلمة المتقاطعة لطلاب الفصل السابع
في المدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢٢ /٢٠٢١

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing : Dr. H. Suja'i M,Ag ( )

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 2 : Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: http://fitk.walisongo.ac.id

Semarang, 5 Agustus 2022

Nomor : 3384/Un.10.3/D1/TA.00.01/07/2022
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Ratnaning Azzah Imtiyaaz
NIM : 1803026097

Yth.
Kepala Sekolah MTs Hasyim Asy'ari Bojong Tegal
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ratnaning Azzah Imtiyaaz
NIM 1803026097
Alamat : Desa Bojong RT 06 RW 02 kecamatan Bojong kabupaten Tegal
Judul skripsi :

محاولة زيادة حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة الكلمة المتقاطعة (Crossword Puzzle) لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية ها شم أشعري بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢٢ /٢٠٢١

Pembimbing :

1. . Dr. H. Suja'i, M.Ag.

Schubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas, mulai tanggal 08 Agustus 2022 sampai dengan tanggal 28 Agustus 2022

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahfud Junaedi

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 3 : Surat Izin telah melaksanakan riset

YAYASAN HASYIM ASY'ARI BOJONG
MTs HASYIM ASY'ARI BOJONG
TERAKREDITASI A
Jl. Raya Bojong RT 2 RW 1 Desa Bojong Kec. Bojong Kab. Tegal Prop. Jateng 52467

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 /Mts.HA.724/VIII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: **Afi Sutjiani, S.ASg**
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MTs. Hasyim Asy'ari Bojong Tegal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: **Ratnaning Azzah Imtiyaaz**
NIM	: 1803026097
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab / PBA
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Berdasarkan surat Pemohonan Izin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : 3384/Un.10.3/DI/TA.00.01/07/2022 tentang Permohonan Izin Riset, bahwa mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan Riset di MTs. Hasyim Asy'ari Bojong Tegal pada tanggal 8 s.d. 28 Agustus 2022 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

محاولة زيادة حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة الكلمة المتقاطعة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية هاشم أشعري بوجوغ تغال السنة الدراسية ٢٠٢٢ /٢٠٢١

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojong, 28 Agustus 2022
Kepala Madrasah

Afi Sutjiani, S.Ag
NIP. -

Lampiran 4 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lampiran 5 : Data Nilai (Pre test)

رقم	اسماء الطلاب	KKM	نتيجة	معلومة
١	Achmad Rifqi Bachtiar	٦٦	٣٠	غم
٢	Ahmad Dwi Saputra	٦٦	٤٠	غم
٣	Airin Apriliatun Nafisah	٦٦	٤٠	غم
٤	Anniqotu Dinna El Fairuz	٦٦	٧٠	م
٥	Arini Kaifa Sabila	٦٦	٧٠	م
٦	Arjuna Cipta Ramadhan	٦٦	٤٠	غم
٧	Elang Badar	٦٦	٤٠	غم
٨	Fitrotul Istikomah	٦٦	٧٠	م
٩	Gayuh Rizki Hakiki	٦٦	٤٠	غم
١٠	Ibnu Daffa Rizquna	٦٦	٥٠	غم
١١	Indana Ayatul Khusna	٦٦	٦٦	م
١٢	Kaifa Amida Ikhza	٦٦	٦٦	م
١٣	M. Rekhan Al Fariz	٦٦	٦٦	م

١٤	M. Azril Maulidin	٦٦	٤٠	غم
١٥	Madina Safa Aliyatul Arini	٦٦	٧٠	م
١٦	Maysi Ayu Anjani	٦٦	٤٠	غم
١٧	Muhammad Afni Hamdani	٦٦	٤٥	غم
١٨	Muhammad Azzam Sajidin	٦٦	٢٠	غم
١٩	Muhammad Ulil Amri	٦٦	٣٠	غم
٢٠	Najma Nalia Mailati	٦٦	٣٠	غم
٢١	Najwa Faizatu Risqi	٦٦	٦٦	م
٢٢	Oktafia Dwi Aryanti	٦٦	٣٠	غم
٢٣	Sahda Shafa Maullyza	٦٦	٧٠	م
٢٤	Zildjian Bhakti Negara	٦٦	٣٠	غم
عدد القيم		١.١٥٩		
متواسط		٤٨,٢		
م		٩		
غم		١٥		
عرض إتمام التعلم		٣٧,٥ %		

Data nilai siklus 1 pertemuan 1

رقم	اسماء الطلاب	KKM	الدور/اللقاء ١/١	معلومة
١	Achmad Rifqi Bachtiar	٦٦	٤٥	غم
٢	Ahmad Dwi Saputra	٦٦	٤٠	غم
٣	Airin Apriliatun Nafisah	٦٦	٨٥	م
٤	Anniqotu Dinna El Fairuz	٦٦	٨٠	م
٥	Arini Kaifa Sabila	٦٦	٨٥	غم
٦	Arjuna Cipta Ramadhan	٦٦	٣٠	غم
٧	Elang Badar	٦٦	٨٠	م
٨	Fitrotul Istikomah	٦٦	٦٠	غم
٩	Gayuh Rizki Hakiki	٦٦	٨٥	م
١٠	Ibnu Daffa Rizquna	٦٦	٣٠	غم
١١	Indana Ayatul Khusna	٦٦	٨٠	م
١٢	Kaifa Amida Ikhza	٦٦	٨٠	م
١٣	M. Rekhan Al Fariz	٦٦	٦٦	م

١٤	M. Azril Maulidin	٦٦	٤٥	غم
١٥	Madina Safa Aliyatul Arini	٦٦	٧٠	م
١٦	Maysi Ayu Anjani	٦٦	٥٥	غم
١٧	Muhammad Afni Hamdani	٦٦	٧٥	م
١٨	Muhammad Azzam Sajidin	٦٦	٥٠	غم
١٩	Muhammad Ulil Amri	٦٦	٦٠	غم
٢٠	Najma Nalia Mailati	٦٦	٧٥	م
٢١	Najwa Faizatu Risqi	٦٦	٨٠	م
٢٢	Oktafia Dwi Aryanti	٦٦	٥٠	غم
٢٣	Sahda Shafa Maullyza	٦٦	٨٥	م
٢٤	Zildjian Bhakti Negara	٦٦	٩٠	م
عدد القيم		١.٥٨١		
متواسط		٦٥,٨		
م		١٤		
غم		١٠		
عرض إتمام التعلم		٥٨ %		

Data Nilai siklus 1 pertemuan 2

رقم	اسماء الطلاب	KKM	الدور/اللقاء ½	معلومة
١	Achmad Rifqi Bachtiar	٦٦	٤٥	غم
٢	Ahmad Dwi Saputra	٦٦	٥٥	غم
٣	Airin Apriliatun Nafisah	٦٦	٩٠	م
٤	Anniqotu Dinna El Fairuz	٦٦	٧٠	م
٥	Arini Kaifa Sabila	٦٦	٩٥	م
٦	Arjuna Cipta Ramadhan	٦٦	٥٥	غم
٧	Elang Badar	٦٦	٦٠	غم
٨	Fitrotul Istikomah	٦٦	٨٥	م
٩	Gayuh Rizki Hakiki	٦٦	٥٥	غم
١٠	Ibnu Daffa Rizquna	٦٦	٦٠	غم
١١	Indana Ayatul Khusna	٦٦	٩٠	م
١٢	Kaifa Amida Ikhza	٦٦	٦٠	م
١٣	M. Rekhan Al Fariz	٦٦	٨٥	م

١٤	M. Azril Maulidin	٦٦	٦٠	غم
١٥	Madina Safa Aliyatul Arini	٦٦	٨٠	م
١٦	Maysi Ayu Anjani	٦٦	٨٠	م
١٧	Muhammad Afni Hamdani	٦٦	٨٥	م
١٨	Muhammad Azzam Sajidin	٦٦	٥٥	غم
١٩	Muhammad Ulil Amri	٦٦	٨٠	م
٢٠	Najma Nalia Mailati	٦٦	٧٥	م
٢١	Najwa Faizatu Risqi	٦٦	٨٠	م
٢٢	Oktafia Dwi Aryanti	٦٦	٧٠	م
٢٣	Sahda Shafa Maullyza	٦٦	٨٥	م
٢٤	Zildjian Bhakti Negara	٦٦	٩٠	م
عدد القيم		١.٦٦٥		
متواسط		٦٩		
م		١٦		
غم		٨		
عرض إتمام التعلم		٦٦%		

Data nilai siklus 2 pertemuan 1

رقم	اسم الطلاب	KKM	الدور/اللقاء ١/٢	معلومة
١	Achmad Rifqi Bachtiar	٦٦	٧٠	م
٢	Ahmad Dwi Saputra	٦٦	٥٥	غم
٣	Airin Apriliatun Nafisah	٦٦	٨٥	م
٤	Anniqotu Dinna El Fairuz	٦٦	٩٥	م
٥	Arini Kaifa Sabila	٦٦	٨٠	م
٦	Arjuna Cipta Ramadhan	٦٦	٦٠	غم
٧	Elang Badar	٦٦	٧٥	م
٨	Fitrotul Istikomah	٦٦	٨٠	م
٩	Gayuh Rizki Hakiki	٦٦	٨٥	م
١٠	Ibnu Daffa Rizquna	٦٦	٥٠	غم
١١	Indana Ayatul Khusna	٦٦	٧٥	م
١٢	Kaifa Amida Ikhza	٦٦	٥٥	غم
١٣	M. Rekhan Al Fariz	٦٦	٧٠	م
١٤	M. Azril Maulidin	٦٦	٤٥	غم

١٥	Madina Safa Aliyatul Arini	٦٦	٧٥	م
١٦	Maysi Ayu Anjani	٦٦	٨٠	م
١٧	Muhammad Afni Hamdani	٦٦	٨٥	م
١٨	Muhammad Azzam Sajidin	٦٦	٧٠	م
١٩	Muhammad Ulil Amri	٦٦	٨٠	م
٢٠	Najma Nalia Mailati	٦٦	٨٥	م
٢١	Najwa Faizatu Risqi	٦٦	٥٥	غم
٢٢	Oktafia Dwi Aryanti	٦٦	٨٠	م
٢٣	Sahda Shafa Maullyza	٦٦	٨٥	م
٢٤	Zildjian Bhakti Negara	٦٦	٩٠	م
عدد القيم		١.٧٦٥		
متواسط		٧٣		
م		١٨		
غم		٦		
عرض إتمام التعلم		٧٥%		

Data nilai siklus 2 pertemuan 2

رقم	اسم الطلاب	KKM	الدور/اللقاء ٢/٢	معلومة
١	Achmad Rifqi Bachtiar	٦٦	٧٠	م
٢	Ahmad Dwi Saputra	٦٦	٨٥	م
٣	Airin Apriliatun Nafisah	٦٦	٩٠	م
٤	Anniqotu Dinna El Fairuz	٦٦	١٠٠	م
٥	Arini Kaifa Sabila	٦٦	١٠٠	م
٦	Arjuna Cipta Ramadhan	٦٦	٦٦	م
٧	Elang Badar	٦٦	٩٥	م
٨	Fitrotul Istikomah	٦٦	٧٥	م
٩	Gayuh Rizki Hakiki	٦٦	٩٠	م
١٠	Ibnu Daffa Rizquna	٦٦	٦٠	غم
١١	Indana Ayatul Khusna	٦٦	٨٥	م
١٢	Kaifa Amida Ikhza	٦٦	٨٠	م
١٣	M. Rekhan Al Fariz	٦٦	٨٠	م
١٤	M. Azril Maulidin	٦٦	٦٠	غم

١٥	Madina Safa Aliyatul Arini	٦٦	٨٥	غم
١٦	Maysi Ayu Anjani	٦٦	٦٠	غم
١٧	Muhammad Afni Hamdani	٦٦	٩٠	م
١٨	Muhammad Azzam Sajidin	٦٦	٦٠	غم
١٩	Muhammad Ulil Amri	٦٦	٧٥	م
٢٠	Najma Nalia Mailati	٦٦	٧٠	م
٢١	Najwa Faizatu Risqi	٦٦	٩٥	م
٢٢	Oktafia Dwi Aryanti	٦٦	٨٠	م
٢٣	Sahda Shafa Maullyza	٦٦	١٠٠	م
٢٤	Zildjian Bhakti Negara	٦٦	٩٥	م
عدد القيم		١.٩٤٦		
متواسط		٨١		
م		٢٠		
غم		٤		
عرض إتمام التعلم		٨٣,٣ %		

Lampiran 5 : Hasil wawancara dengan Narasumber (Guru)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama ibu mengajar di MTs Hasyim Asy'ari Bojong Tegal?	Saya mengajar di MTs Hasyim Asy'ari selama kurang lebih satu tahun
2	Apa kendala-kendala yang sering ibu temui dalam mengajar bahasa Arab?	Kendala yang sering saya temui adalah sulitnya anak-anak dalam menguasai kosakata bahasa Arab
	Apakah ada materi yang sering menimbulkan kesulitan pada siswa?	Ada, materi yang membahas bagian mufrodat, karena masih kelas 7 jadi harus ada bimbingan lebih
	Apa usaha yang anda lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut ?	Harus ada pembiasaan dan selalu diingatkan terkait mufrodat yang telah dipelajari

4	Berapa jumlah siswa kelas VII A MTs hasyim Asy'ari Bojong Tegal ?	24 Siswa
5	Kapan pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan di kelas VII A MTs Hasyim Asy'ari ?	Setiap hari Rabu pukul 07.45-09.15 WIB
6	Apa saja metode yang sering anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Metode yang saya gunakan masih seputar itu-itu saja, seperti klasikal dan hanya menggunakan LKS
8	Bagaimana pendapat Anda tentang Media Teka-Teki Silang (TTS) pada pembelajaran bahasa Arab?	Menarik, karena disamping itu pasti anak-anak jenuh dengan metode yang saya gunakan dan belum ada variasi lain. Mungkin dengan adanya media TTS bisa membantu pembelajaran berlangsung

9	Apakah ada peningkatan yang anda rasakan setelah menggunakan media teka teki silang (TTS) dalam pembelajaran ?	Ada, dari segi nilai dan dari segi antusias

Lampiran 5 : Hasil wawancara dengan Narasumber (Siswa)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa nama kamu ?	Arini Kaifa Sabila
2	Apa pelajaran yang kamu sukai ?	Bahasa Arab dan Matematika
3	Apakah kamu suka dengan pelajaran Bahasa Arab ?	ya, suka
4	Berapa nilai yang kamu dapat ketika tes/ujian Bahasa Arab ?	85, sering diatas KKM
5	Apakah ada kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Arab ?	Ya ada, akan tetapi tidak banyak
6	Bagaimana cara mengajar yang kamu inginkan dalam belajar Bahasa Arab ?	Yang asyik dan tidak membosankan

7	Apakah kamu suka belajar menggunakan media teka teki silang (TTS) ?	Ya, sangat suka
8	Bagaimana perasaanmu ketika belajar menggunakan media teka teki silang (TTS) ?	Menyenangkan
9	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan belajar menggunakan media teka teki silang (TTS) ?	Iya
10	Apa kesulitan yang kamu alami ketika belajar menggunakan media teka teki silang (TTS) ?	Terkadang masih suka lupa dengan mufrodatnya
11	Berapa nilai	100

	ujian yang kamu peroleh setelah belajar menggunakan media teka teki silang (TTS) ?	
12	Adakah peningkatan yang kamu peroleh setelah belajar menggunakan teka teki silang (TTS) ?	Alhamdulillah ada
13	Apakah kamu mau belajar menggunakan media teka teki silang (TTS) lagi ?	Iya

Lampiran 6 : Rencana Proses Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksaan Pembelajaran (RPP)

Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : MTs Hasyim Asy'ari

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Gasal

Tahun Ajaran : 2022/2023

Materi Pokok : المرافق المدرسية

Alokasi Waktu : 1 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak

(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada dilingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (ظرف المكان)	3.3.1 Mengidentifikasi makna-makna/arti dari kosa kata dalam buku melalui المرافق المدرسية terkait lingkungan disekitar sekolah
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan gramatikal susunan المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت\ظرف المكان)	4.3.1 Menulis kokasata yang didengar dari guru pada materi المرافق المدرسية 4.3.2 Menyusun kata yang masih acak agar menjadi kalimat yang sempurna terkait tema المرافق المدرسية secara tepat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi makna-makna/artiarti dari kosa kata dalam buku melalui المرافق المدرسية terkait lingkungan disekitar sekolah
2. Siswa mampu menulis kokasata yang didengar dari guru pada materi المرافق المدرسية
3. Siswa mampu menyusun kata yang masih acak agar menjadi kalimat yang sempurna terkait tema المرافق المدرسية secara tepat

D. Materi Pokok

المرافق المدرسية

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	**Kegiatan Awal/Orientasi** 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa, menanyakan kabar, dan mengajak para siswa untuk membaca Basmallah dan doa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran para siswa 3. Guru menyampaikan rencana dan tujuan	**5 Menit**

	pembelajaran kepada siswa 4. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya	
Inti	**Kegiatan Inti** 1. Mengamati Semua siswa mengamati dan menyimak penjelasan dari guru mengenai kosakata المرافق المدرسية dan guru memberikan contoh kalimat menggunakan اسم الإشارة 2. Menanya **a)** Melalui penjelasan guru siswa bertanya terkait materi yang telah disampaikan, dari segi kosakata maupun yang lainnya	**20 Menit**

	b) Peserta didik yang lain memberi tanggapan Mencoba 3. Mengasosiasi a) Siswa menelaah penjelasan guru, setelah itu siswa membuat kalimat terkait tema المرافق المدرسية di depan kelas 4. Mengkomukasikan a) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok b) Guru menjelaskan cara menggunakan media teka-teki silang dan menyuruh siswa mengerjakan secara	

	berkelompok. c) Memberikan soal berupa tes tertulis kepada masing-masing siswa tentang materi المرافق المدرسية d) Perwakilan satu siswa dalam kelompok menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan kelompok lain menanggapiny	
Penutup	**a)** Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari dan memberikan tugas rumah kepada siswa **b)** Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca Hamdallah bersama	**5 Menit**

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik

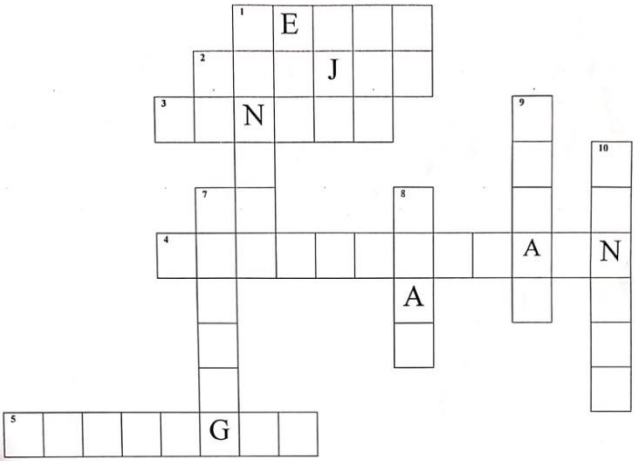
2. Metode : Observasi, Analisis, active learning

G. Media / alat dan sumber pembelajaran

1. Media : Teka Teki Silang
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Laptop, LCD
3. Sumber belajar : Buku siswa, buku guru, Kamus

Lampiran 7 : Soal Crossword Puzzle

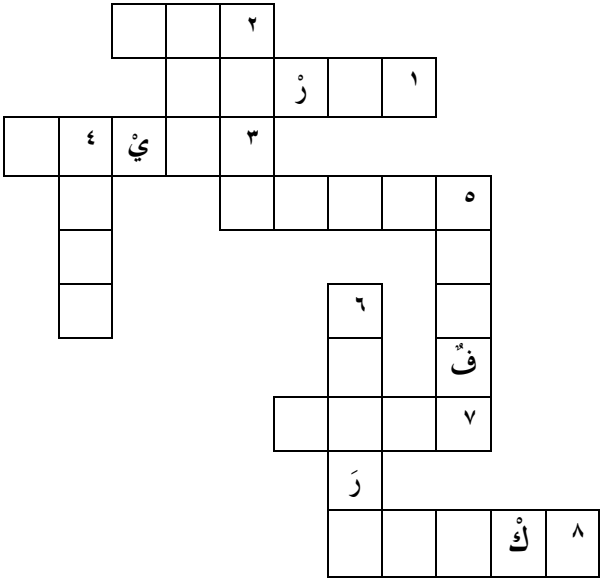
Teka Teki Silang 1



SOAL TEKA TEKI SILANG :

Mendatar	Menurun
1. فَصْلٌ	1. إِدَارَةٌ
2. مَسْجِدٌ	7. مَبْنَى
3. مَقْصَفٌ	8. سَقْفٌ
4. مَكْتَبَةٌ	9. حَدِيْقَةٌ
5. مَيْدَانٌ	10. بِلَاطٌ

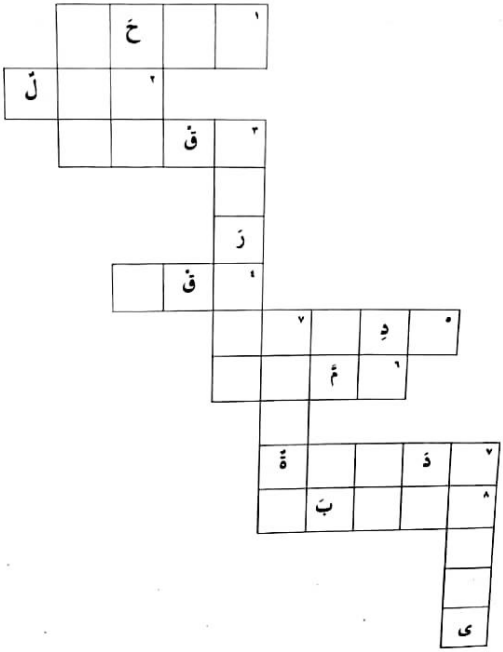
Teka Teki Silang 2



SOAL TEKA TEKI SILANG

Mendatar	Menurun
1. WC 2. Atap 3. Taman 7. Kamar mandi 8. Perpustakaan	2. Halaman 4. Aula 5. Kantin 6. Kantor

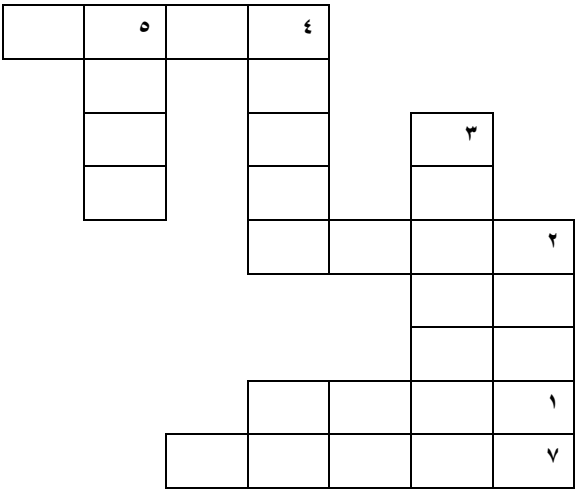
Teka Teki Silang 3



SOAL TEKA TEKI SILANG

Mendatar	Menurun
1. Halaman 2. Kelas 3. Kantin 4. Atap 5. Taman 6. Kamar Mandi 7. Kantor 8. Perpustakaan	3. Sekolah 7. Aula 8. Gedung

Teka Teki Silang 4



SOAL TEKA TEKI SILANG

Mendatar	Menurun
1. Gedung 2. Halaman 4. Lab Komputer 7. Taman	2. Atap 3. Kantor 4. Perpustakaan 5. Kantin

بيانات الباحث

أ. السيرة الذاتية

إسم : رتنانغ عزة إمتياز

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٧

مكان و التاريخ الميلاد : تغال, ٢٣ يناير ٢٠٠٠

العنوان : تغال, جوى الوسطى

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس/ قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٨٨٠٢٦٥٣٦٥٠

البريد الإليكترونية : ratnaning52@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

١) مدرسة إبتدائية حكومية تويل ١

٢) مدرسة ثناوية دار المجاهدة تغال

٣) مدرسة عالية دار المجاهدة تغال

٢. التربية الدينية

١) معهد دار المجاهدة تغال

٢) معهد ولي سنجو سمارنج