

فعالية فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

أغوستينا نورتيك

رقم الطالبية: ١٧٠٣٠٢٦٠٠٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

## النصريح

الموقعة أدن هذا البحث العلمي

الإسم : أغوستينا نورتيك

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحة الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تمت الموضوع:

"فعالية الفيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

كيومين"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سما رنج ٤٠ يناير ٢٠٢٢

المصرحة

أغوستينا نورتيك

١٧٠٣٠٢٦٠٠٦



تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : فعالية فيديو كوسيلة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيويمين

الكاتب : أغوستينا نورتيك

رقم الطالبية : ١٧٠٣٠٢٦٠٠٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ م.

سمارانج، ٤ يناير ٢٠٢٢

الكاتب

الرئيس

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتنحة الثانية

توني فري العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتنحة الأولى

أحمد يوسف إناط سناوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٠٣٨

المشرف

محمد عاقيل لطفان الماجستير

## موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة والبونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطلالة:

الإسم : أغوستينا نورتيك

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٠٦

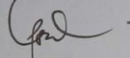
الموضوع : فعالية الفيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين.

ترجو من نخة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف

  
محمد عاقل لطفان الماجستير

## الملخص

أغوستينا نورتيك (١٧٠٣٠٢٦٠٠٦)، فعالية فيديو كوسيلة  
تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ١ كيبومين

هذا البحث لديه مشاكل تتعلق بفعالية فيديو كوسيلة تعليم اللغة  
العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
١ كيبومين. اختارت الباحثة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
كيبومين كهدف للبحث في هذه الأطروحة لأنه أثناء عملية التعليم عبر  
الإنترنت ، استخدم المعلم في هذه المدرسة فيديو كوسيلة تعليم ، أحدها  
كان في عملية تعليم اللغة العربية. هناك ٣ مشكلات البحث في هذا البحث،  
يعني كيف فكرة فيديو كوسيلة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل  
التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين، كيف فعالية فيديو  
كوسيلة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ١ كيبومين، ما هو محاسن فيديو و نقصانه كوسيلة  
التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ١ كيبومين. للإجابة هذا مشكلات البحث، استخدمت  
الباحثة المنهج الوصفي النوعي. ثم استعملت الباحثة الملاحظات والمقابلات  
والتوثيق للحصول على البيانات اللازمة .

بعد عمل البحث ، استنتج أن فيديو هو الوسيلة الفاعلة المستخدمة  
في عملية التعليم عبر الإنترنت. يعتبر استخدام فيديو التعليم هو فاعلية لأنه

بالإضافة إلى عرض النص ، تكون فيديو قادرة على عرض الصوت والمرئيات. هذا يجعل الطلاب حماساً للتعلم لأن عرض المادة تشويقاً.

### الشعار

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَهُمَا  
فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

“Barangsiapa yang menginginkan dunia maka hendaklah  
berilmu. Barangsiapa yang menginginkan akhirat, maka  
hendaklah dengan ilmu. Barangsiapa yang  
menginginkan keduanya, maka hendaklah dengan ilmu.”  
(HR.Bukhari Muslim)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Imam An-Nawawi, “Al Majmu’ Syarah Al Muhadzdzab”,  
(Jakarta: Penerbit Buku Islam Rahmatan, 2009), hlm.67

## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة سوفراتي و أبي نورويادي اللذان قد ربّاني مند صغيري حتى الان بالصبر الكبير. و بسبب مرضتهما وعرقهما وصلواتهما يمكنني أن أصبح هكذا و يمكنني أن أتعلم في جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. أخي الكبير محمد رفقي الحبيب الذي دعمني و شجعني وسعادي جسديا و رحانيا لدراستي.
٣. جميع المعلمين و المحضرين الذين علّمني بصدق الأخلاق و المعرفة. الله يسهّل لكم الأمور و يبارك في كل امالكم و الله يكتب أن يجعلكم الإيمان و الإسلام و الصحة و السعادة في الدنيا و الآخرة. امين

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي كفى و الصلاة و السلام على حبيب المصطفى و على آله و اصحابه أهل التقى و الوفى. لقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع " فعالية فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين". فهذا البحث مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر و التقدير إلى:

١. الله سبحانه و تعالى الذي قد أعطني نعمة كثيرة مثل الإيمان و الإسلام و الصحة حتى يجعلني أن أستطيع مثل هذا الآن. الله اكبر و لا حول و لا قوة إلا بالله العلي العظيم.

٢. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كرئيس الجامعة و اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٦. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كمشرقي في هذا البحث. أقول الشكر الكثير على العلوم الذي قد أعطاني و أرشدني الحلول والتشجيع يجد و صبر كبير و يخلص قلبه لتبرع الوقت و الفكر نحو كتابه بحثي. والله يكتفي لك التوفيق و يسهل لك أمور حياتك.
٧. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين و المحاضرات بكلية علوم التربية و التدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطاني العلوم و الخبرة في الحياة.
٨. أمي و أبي و أخي الكبير. و بسبب مرضاتهم و عرقهم و صلواتهم يمكنني أن أصبح هكذا و يمكنني أن أتعلم في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٩. مربي معهد المعرفة برينجينج سمارانج المكرم كياهي عباس مسروحين الحاج مع عائلته الذين يعطي ورقة الإستئذان للباحثة في البحث.
١٠. فضيلة السيد سوجينج وارجوكو الماجستير كرئيس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين، التي يؤذني إقامة البحث العلمي فيها و يساعدني على إقامة البحث العلمي. جزاها الله أحسن الجزاء و بارك الله فيها.
١١. فضيلة السيد محمد هارموزي الليسانسي كمعلم اللغة العربية في الفصل التاسع في م مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين الذي يشرفني و يسادني على إقامة البحث العلمي. جزاه الله أحسن الجزاء و بارك الله فيه.

١٢. سادة الكرام جميع الأساتيد و الأستاذات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين الذين و يسادوني على إقامة البحث العلمي. جزاهم الله أحسن الجزاء و بارك الله فيهم.
١٣. جميع الطلاب في الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين الذين يسادوني على إقامة البحث العلمي. شكرا كثيرا على مساعدتكم.
١٤. جميع الأصدقاء الذين يساعدوني وأعطوني الحماسة.
١٥. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة الفصل أ الذين لم أذكرهم واحدا فواحد.
١٦. أصدقائي المحبوبين في معهد المعرفة الذين لم أذكرهم واحدا فواحد. أشكر جزيل الشكر على مساعدتكم. الله يكتب أن يمن علينا رحمته علينا و يثيبنا بحسن الثواب و جزاكم الله أحسن الجزاء.

## محتويات البحث

|        |                      |
|--------|----------------------|
| أ..... | التصريح              |
| ب..... | تصحيح لجنة المناقشة. |
| ج..... | موافقة المشرف.       |
| د..... | الملخص.              |
| و..... | الشعار               |
| ز..... | الإهداء              |
| ح..... | كلمة الشكر والتقدير  |
| ك..... | محتويات البحث        |
| ن..... | كشف الجدول           |
| س..... | كشف الصور.           |

### الباب الأول : مقدمة

|        |                          |
|--------|--------------------------|
| أ..... | أ. خلفية البحث           |
| ب..... | ب. أسئلة البحث           |
| ج..... | ج. أهداف البحث و فوائده. |

### الباب الثاني : الهيكل النظري و الدراسات السابقة

|        |                                      |
|--------|--------------------------------------|
| أ..... | أ. الهيكل النظري                     |
| ١..... | ١. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. |
| أ..... | أ) تعليم اللغة العربية               |
| ١..... | ١) تعريف التعليم.                    |

|    |                                             |
|----|---------------------------------------------|
| ١٢ | ٢) تعريف اللغة العربية.....                 |
| ١٥ | ب) تعليم عبر الإنترنت.....                  |
| ١٥ | ١. تعريف تعليم عبر الإنترنت.....            |
| ١٨ | ٢. فوائد التعليم عبر الإنترنت.....          |
| ٢٠ | ٢. وسائل التعليمية.....                     |
| ٢٠ | أ) تعريف وسائل التعليمية.....               |
| ٢٣ | ب) فوائد وسائل التعليمية.....               |
| ٢٦ | ج) أساسيّ إختيار وسائل التعليمية.....       |
| ٢٨ | د) أنواع وسائل التعليمية.....               |
| ٣٥ | ٣. فيديو التعليم اللغة العربية.....         |
| ٣٧ | أ) فوائد الفيديو التعليم اللغة العربية..... |
| ٣٨ | ب) زيادة و نقصان الفيديو التعليمية.....     |
| ٤٠ | ب. الدراسات السابقة.....                    |

### الباب الثالث : منهج البحث

|    |                              |
|----|------------------------------|
| ٤٥ | أ. نوع البحث و طريقته.....   |
| ٤٦ | ب. مكان و وقت البحث.....     |
| ٤٦ | ج. مصادر البيانات.....       |
| ٤٧ | د. التركيز البحوث.....       |
| ٤٨ | هـ. طريقة جمع البيانات.....  |
| ٥٢ | ز. طريقة تحليل البيانات..... |

### الباب الرابع: نتائج البحث

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| أ. الصورة العامة المدرسة.....                                | ٥٣ |
| ب. نتائج البحث.....                                          | ٥٤ |
| ١. فكرة فعالية الفيديو .....                                 | ٥٥ |
| أ) المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ..... | ٥٧ |
| ب) عملية الإجراء فيديو التعليم اللغة العربية .....           | ٦٢ |
| ج) التطبيقات المستخدمة لإنشاء فيديو التعليم.....             | ٦٥ |
| ٢. فعالية الفيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية .....           | ٦٩ |
| أ) العوامل الداعمة فعالية التعليم عبر الإنترنت.....          | ٧٠ |
| ب) العوامل المثبطة فعالية التعليم عبر الإنترنت .....         | ٧٢ |
| ٣. زيادة و نقصان استخدام الفيديو .....                       | ٨٤ |
| ج. مناقشة البحث.....                                         | ٨٦ |

## الباب الخامس : الاختتام

|                     |    |
|---------------------|----|
| أ. الخلاصة.....     | ٨٢ |
| ب. الاقتراحات ..... | ٨٣ |
| ج. الاختتام.....    | ٨٤ |

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يمكن القول أن التعلم هو عملية يتم تنفيذها لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يتم تنفيذ عملية التعلم من قبل جميع البشر في أي وقت وفي أي مكان طوال حياتهم.<sup>2</sup> لا يتم التعلم في المدارس فقط ، ولكن يمكن تنفيذ عملية التعلم في أي مكان بشرط وجود معلمين وطلاب وموارد تعليمية وهناك عملية نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب.<sup>3</sup> تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية للحصول على نتائج تعلم اللغة العربية كما هو متوقع ولتحقيق أهداف تعليمية نشطة وفعالة.

في بداية عام ٢٠٢٠ ، أصيب العالم بتفشي فيروس كورونا. هذا الوباء القاتل له تأثير كبير على حياة الإنسان ، بما في ذلك قطاع التعليم. بسبب هذا الوباء ، تم تحويل عملية التعليم في إندونيسيا إلى التعليم عبر الإنترنت (التعلم من المنزل). في الأساس ، فيروس كورونا الذي يضرب العالم عندما يمكنه

---

<sup>2</sup> Moh Suardi, "Belajar & Pembelajaran", (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 6

<sup>3</sup> Endang Switri, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU", (Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media, 2020), hlm.32

تسريع تنفيذ نموذج التعلم عهد ٠.٤ المعروف باسم مصطلح التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني ، بما في ذلك نموذج التعلم في إندونيسيا. في محاولة لتحسين جودة التعليم اليوم ، تتمثل مهمة اختصاصيي التوعية في أن يكونوا قادرين على إنشاء ابتكارات جديدة متنوعة حسب الحاجة في عصر الثورة الصناعية عهد ٤.٠ الذي هو حديث بالكامل. مع جائحة فيروس كورونا ، يجب أن يكون جميع المعلمين ، المعلمين والمحاضرين ، قادرين على التكيف مع تطوير استخدام التكنولوجيا والاتصالات المستخدمة لدعم عملية التعلم الحالية.<sup>٤</sup>

لا يمكن فصل عملية التعلم عن ما يسمى بوسائط التعلم ، لأن الوسائط تدعم بالفعل عملية التعلم المستمرة. يتفق الخبراء على أن وجود وسائط التعلم يمكن أن يحسن نتائج التعلم ومستوى فهم الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.<sup>٥</sup> وسائط التعلم هي كل الأشياء التي لها وظيفة لنقل الرسائل وتخفيف أفكار الطلاب واهتماماتهم ومشاعرهم واهتماماتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم المعتمدة والمسيطر عليها ولها غرض.<sup>٦</sup> إنه نفس

---

<sup>4</sup> Sri Gusty dkk, "Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19", (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 12-13

<sup>5</sup> Harjanti, "Perencanaan Pengajaran", (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 243

<sup>6</sup> Yusufhadi Miarso, "Menyemai Benih Teknologi Pendidikan", (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), hlm. 458

الشيء مع عملية تعلم اللغة العربية التي تتطلب وسائط تعليمية. يعد استخدام وسائط التعلم في عملية تعلم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية ، لأنه في تعلم اللغة العربية هناك العديد من التعقيدات وتتطلب استيعاباً كبيراً. مع استخدام وسائط تعلم اللغة العربية ، من المأمول أن تتم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية.<sup>٧</sup> يعد الفيديو أحد الوسائط المستخدمة في التعلم. تم تصميم وسائط الفيديو بشكل جيد وكامل قدر الإمكان ، بحيث عند استخدامها في التعلم ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان كفاية أساسية أخرى.<sup>٨</sup>

من الناحية العملية ، بالطبع ، لعملية التعلم عبر الإنترنت مزايا وعيوب. تشمل محاسن التعلم عبر الإنترنت ؛ يمكن للطلاب الوصول إلى الوسائط بسهولة في أي وقت وفي أي مكان ، تكون التكاليف المتكبدة ميسورة التكلفة ، وتضيف نظرة ثاقبة للطلاب ، وما إلى ذلك.<sup>٩</sup> تشمل العيوب ؛ لا يمتلك جميع الطلاب الأدوات الكافية لدعم عملية التدريس والتعلم ، ولا تتمتع جميع المناطق بشبكة جيدة بحيث لا يتمكن جميع الطلاب من الوصول إلى التعلم بسلاسة ، فكل طالب لديه

---

<sup>7</sup> Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", Al-Munzir Vol.7, No. 2, 2014, hlm.17

<sup>8</sup> Abdul Majid, "Perencanaan Pembelajaran", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.180

<sup>9</sup> R Gilang K, "Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19", (Banyumas: Penerbit Lutfi Gilang, 2020), hlm.36-38

القدرة على فهم الدروس المختلفة حتى لا يتمكن جميع الطلاب من فهم الجوهر بسهولة الدروس التي يتم تقديمها عبر الإنترنت.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين هي واحدة من المدارس الموجودة في مدينة كيبومين ، على وجه التحديد في الشارع تنترا فلاجار (*Jl.Tentara Pelajar*) رقم ٢٩ كيبومين. تستخدم المدرسة الحاصلة على التفويض أ منهج ٢٠١٣ في عملية التدريس والتعلم. أثناء ممارسة التعليم الميداني (*PPL*) ، فعلت الباحثة ممارسة التعليم الميداني (*PPL*) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين. لأن موجود الوباء جوفيد-١٩ (*COVID-19*) ، تؤتى ممارسة التعليم الميداني (*PPL*) عبر الإنترنت من خلال العديد من الميزات التي تم توفيرها ، بما في ذلك من خلال الواتساب (*WhatsApp*) و الجوخل ميت (*Google Meet*) و التعليم الإلكتروني (*E-Learning*) و الزوم (*Zoom*) والعديد من الميزات الأخرى. من بين العديد من الأساليب الحالية ، يختار معظم الطلاب استخدام فيديو كوسيلة التعليم يتم استخدامه أثناء عملية التعليم. ومع ذلك ، لا تزال هناك العديد من أوجه القصور التي يجب تصحيحها في استخدام فيديو التعليم. اختارت الباحثة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين كهدف للبحث في هذه البحث العلمي لأنه أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت ، استخدم العديد من المعلمين فيديو لدعم عملية التعليم ، أحدها كان في عملية التعليم اللغة العربية.

بناءً على وصف المشكلة أعلاه ، أخذت المؤلفة عنوان  
البحث "فعالية فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر  
الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ كيبومين".

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف فكرة فيديو كوسيلة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت  
في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
كيبومين؟

٢. كيف فعالية فيديو كوسيلة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت  
في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
كيبومين؟

٣. ما محاسن فيديو و نقصانه كوسيلة التعليم اللغة العربية عبر  
الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ كيبومين؟

#### ج. أهداف البحث و فوائده

##### ١. أهداف البحث

أ) لمعرفة فكرة فيديو كوسيلة التعليم اللغة العربية عبر  
الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ كيبومين

ب) لمعرفة فعالية فيديو كوسيلة التعليم اللغة العربية عبر  
الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ كيبومين

ج) لمعرفة محاسن فيديو و نقصانه كوسيلة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين

## ٢. فوائد البحث

ترجو الباحثة من نتائج البحث مفيدة وتزيد معرفة في عالم التعليم ، فوائده يعني:

### أ. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة من نتائج البحث مفيدة وتزيد معرفة للقارى بمسألة التي يبحثها في هذا البحث.

### ب. الفوائد العملية

#### ١. للمعلمين

تزيد المعرفة للمعلمين باستخدام الفيديو كوسيلة التعليم عبر الإنترنت.

#### ٢. للطلاب

أ. يستسهل الطلاب في يفهم المواد التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ,

ب. يشتد الحماس الطلاب في تعلّم اللغة العربية لأنه ممتع,

ج. تحسّن نتائج تعلّم الطلاب.

#### ٣. للباحثة

أ. تزيد المعرفة للمعلمين باستخدام فيديو كوسيلة التعليم عبر الإنترنت ,

- ب. لتطوير استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت ,
- ج. تطبيق المعرفة التي تُواجهها حينما كلية.

## الباب الثاني الهيكـل النظري

### أ. هيكـل النظري

#### ١. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

##### أ) تعليم اللغة العربية

##### ١) تعريف التعليم

التعليم في أبسط تعريفه هو تنبيه النفس للتصور و المعاني, و يكون التعليم بالتكرار حتى يحصل منه أثر في النفس لتصور المعاني.<sup>١٠</sup>

هناك العديد من الماهر الذين يشرحون تعريف التعليم ، ومنهم ما يلي:

أ. رأي حماليك

التعليم هو مركب من البشر (الطلاب والمعلمين والطغمة المشاركة في عملية التعليم) والمواد والتسهيلات والخطط المترابطة في تحقيق الهدف.

##### ب. رأي جاني وبريجز

التعليم هو نظام معد بطريقة توجد بها سلسلة من الأحداث التي تم ترتيبها بهدف مساعدة عملية التعلم الداخلية للطلاب .

---

<sup>١٠</sup> علي عبد الحليم محمود, *التربية الإسلامية في المتعلمة*, (القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية, ٢٠٠٤), ١٦

ج. رأي دميائي وموجيونو

التعليم هو نشاط يتم تنفيذه برمجياً من قبل المعلمين في التصميم التعليمي بهدف تمكين الطلاب من التعلم بنشاط ، مع التركيز على توفر موارد التعلم.

د. قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣  
التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

هـ. رأي سوريا

التعليم هو عملية يقوم بها الشخص بهدف الحصول على تغيير في السلوك العام كنتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>١١</sup>

و. رأي الأزهر

التعليم هو كل ما يمكن أن يوفر المعرفة والمعلومات في عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين. الوسائط المستخدمة حسب احتياجاتهم وهي المواد التي سيتم تدريسها وخصائص الطلاب ، ويتبين أنه يمكن استخدامها بشكل فعال في نقل المعلومات حتى

---

<sup>11</sup> Lefudin, "Belajar dan Pembelajaran", (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2014), hlm.13-14

يمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بشكل صحيح.

ز. رأي ساجالا

التعليم هو عملية إعطاء الدروس للطلاب باستخدام المبادئ التعليم أو نظرية التعلم التي هي نجاح التعليم. التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين الطلاب والمعلمين. بينما يعمل التعلم الطلاب.<sup>12</sup>

سوى هذا الفهم ، يمكن أيضًا تفسير التعلم على أنه عملية تعاونية يتم تنفيذها بين المعلمين والطلاب ، من خلال الاستفادة من الإمكانيات التي يمتلكها كل من المعلمين والطلاب. تشمل الإمكانيات التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم الاهتمامات والمواهب والقدرات الأساسية التي يمتلكها الطلاب ، مثل أساليب التعلم. أما عن الإمكانيات من خارج الطلاب أنفسهم ، بما في ذلك بيئة الطلاب والمرافق ومصادر التعلم كمحاولة لتحقيق أهداف التعلم. كعملية تعاونية ، لا يركز التعلم فقط على الأنشطة التي يقوم بها المعلمون

---

<sup>12</sup> Albert Efendi Pohan, "Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah", (Grobogan: CV. Sarnu Untung, 2020), hlm.1-2

والطلاب. ومع ذلك ، يحاول كلاهما معًا حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. في هذه الحالة ، فإن وعي وفهم المعلمين والطلاب للأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التعلم هو التزام غير قابل للتفاوض ، بحيث عندما يتقدم كلاهما ، سيهدفان إلى نفس الهدف.<sup>١٣</sup>

## ٢) تعريف اللغة العربية

المصطلح "لغة" في اللغة الإندونيسية له نفس المعنى مثل مصطلح *lughat* في العربية ، واللغة في اللغة الإنجليزية ، واللغة في الفرنسية ، والتال في الهولندية ، و *spraceh* في الألمانية ، و *kokugo* في اليابانية ، و *bhasa* في السنسكريتية. حتى الآن ، مصطلح "لغة" له تعريفات مختلفة. يقول البعض أن اللغة هي الكلمات المنطوقة أو المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك من يقول إن اللغة هي أداة اتصال للبشر. في جوهرها ، اللغة عبارة عن سلسلة من الرموز أو الرموز في شكل أصوات تُستخدم كوسيلة للتواصل والتفاعل.<sup>١٤</sup>

---

<sup>13</sup> Wina Sanjaya, "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", (Jakarta: Kencana, 2008), hlm.26

<sup>14</sup> Ahmad Izzan , "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Humaniora, 2015), hlm.2

مقارنة باللغات الأخرى ، للغة العربية مكانتها الخاصة. هناك عدة عوامل تزيد من مكانة اللغة العربية نذكر منها:

أ. اللغة العربية هي لغة القرآن.

القرآن هو كتاب الإسلام المقدس. يجب على كل مسلم قراءة ودراسة وفهم محتويات القرآن. لأنه من خلال فهم القرآن ، سيتمكن المسلم من معرفة أوامر الله ونواهيه ، وكذلك معرفة الشريعة الإسلامية الموجودة فيه. اللغة المستخدمة في القرآن هي اللغة العربية ، لذلك يجب أن يكون كل مسلم قادراً على التحدث باللغة العربية.

ب. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الصلاة.

والصلاة الواردة في الصلاة هي باللغة العربية. لهذا السبب يجب أن يكون كل مسلم قادراً على التحدث باللغة العربية. ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بجوهر أركان الإسلام. لذلك ، من واجب المسلمين تعلم اللغة العربية.

ج. اللغة العربية هي اللغة الحديث.

يجب على كل مسلم يريد قراءة وفهم محتويات الحديث أن يفهم اللغة العربية.

د. الموقع الاستراتيجي لاقتصاد العالم العربي

حاليا ، النمو الاقتصادي في العالم العربي سريع للغاية. لديهم ثروة في شكل منتجات النفط والتعدين. قدم النفط مساهمة كبيرة في الاقتصاد والسياسة في العالم العربي. تقدم أهمية الوضع الاقتصادي والسياسة واللغة مساهمة كبيرة للسكان العرب.

هـ. عدد كبير من الناطقين باللغة العربية

٢٢ دولة عربية تجعل اللغة العربية لغتها الأولى. بالإضافة إلى ذلك ، بعض الدول الإسلامية تجعل اللغة العربية لغتها الثانية. يمكن الاستنتاج أن هناك سبع دول العالم التي تستخدم اللغة العربية كلغة أولى. بالإضافة إلى ذلك ، فإن معظم الناس الذين يعيشون في الدول الإسلامية قد تقبلوا اللغة العربية لأن اللغة العربية جزء من دينهم.<sup>١٥</sup>

(ب) تعليم عبر الانترنت

١. تعريف التعليم عبر الإنترنت

المصطلح عبر الإنترنت هو اختصار لكلمة "في الشبكة" مما يعني الأنشطة التي يتم تنفيذها باستخدام تقنية الإنترنت. إن مفهوم التعليم عبر الإنترنت يحد ذاته هو التعلم الذي يتم من خلال

---

<sup>15</sup> Muhammad Ali Al-Khuly, "Model Pembelajaran Bahasa Arab", (Subang: Penerbit Royyan Press, 2016), hlm.5

استخدام تكنولوجيا الإنترنت ، حيث لا يلتقي المعلمون والطلاب وجهًا لوجه. يجادل العديد من الخبراء حول المصطلح من التعلم عبر الإنترنت. يجادل البعض بأن التعليم عبر الإنترنت هو عملية تعليم تستخدم تكنولوجيا الإنترنت. هناك أيضًا من يفسر التعليم عبر الإنترنت على أنه نشاط تعليمي رسمي تقوم به المدارس.<sup>16</sup>

### أثناء وباء جوفيد-19 (COVID-19)

، تم إجراء الاتصالات في عملية التعليم باستخدام وسائط الاتصال مثل الهاتف والكمبيوتر والإنترنت والبريد الإلكتروني. تُستخدم وسائل الإعلام لجسر التفاعل بين المعلمين والطلاب. باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحالية ، يمكن للمدرسين والمحاضرين تقديم الخدمات دون الحاجة إلى التعامل مباشرة مع الطلاب والطلاب وكذلك الطلاب ، ويمكنهم الوصول إلى الإنترنت للحصول على المعلومات المختلفة المطلوبة مع الأدوات التي لديهم. وهذا ما يسمى التعلم باستخدام نظام افتراضي (التعلم الافتراضي). بالنظر إلى أن فترة

---

<sup>16</sup> Albert Efendi Pohan, "Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah", (Grobogan: CV Sarnu Untung, 2020), hlm.2-3

الوباء هذه ليس لها علامات على الانتهاء ، تلعب التكنولوجيا دوراً مهماً للغاية في تنفيذ العملية التعليمية.<sup>١٧</sup>

- يملك الخصائص عملية عبر الإنترنت منها:
- أ. عملية التعليم بين المعلمين والطلاب بشكل منفصل ، سواء من حيث المكان أو الوقت أو الموقع الجغرافي أو الثلاثة .
- ب. استخدم وسائط التعلم أو وسائط الاتصال في شكل وسائط مطبوعة (وحدات ، مواد تعليمية ، أوراق عمل) ووسائل إعلام إلكترونية (تلفزيون ، فيديو ، راديو ، تعلم ، إنترنت ، مدونات ، ويب) لدعم عملية التعلم عن بعد بين المعلمين والطلاب.
- ج. يمكن للمدرسين والطلاب استخدام اتصال أحادي الاتجاه (اتصال أحادي الاتجاه) أو اتصال ثنائي الاتجاه (اتصال ثنائي الاتجاه) ، على سبيل المثال استخدام مؤتمرات الفيديو في عملية التعلم.

---

<sup>17</sup> Sri Gusty dkk, "Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19", (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 17

- د. في تطبيق التعلم عن بعد ، لا تزال هناك إمكانية لعقد اجتماعات وجهًا لوجه ، على الرغم من أن هذا ليس ضرورة
- ه. دور المعلم في التعلم عن بعد هو دور الميسر بينما الطلاب هم المشاركون.<sup>١٨</sup>

## ٢. فوائد التعليم عبر الإنترنت

- اقترح ميدواقي وآخرون عدة فوائد للتعلم ، بما في ذلك:
- أ. التواصل بين المعلمين والطلاب أكثر كفاءة ؛
- ب. يمكن للطلاب المناقشة مع بعضهم البعض دون المرور من خلال المعلم ؛
- ج. تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور ؛
- د. التسهيلات المناسبة لإجراء الاختبارات والاختبارات ؛
- ه. اجعل من السهل على المدرسين نقل الموضوع إلى الطلاب ، سواء في شكل صور أو مقاطع فيديو. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب أيضًا تنزيل المواد التعليمية ؛

---

<sup>18</sup> Edi Irawan dkk, "Pendidikan Tinggi Di Masa Pandemi: Transformasi, Adaptasi, dan Metamorfosis Menyongsong New Normal", (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020), hlm.17-18

و. اجعل من السهل على المعلمين طرح الأسئلة

، لأنه يمكن إجراؤها في أي مكان وزمان.<sup>١٩</sup>

فوائد التعليم عبر الإنترنت وفقاً لـ باتيس

Bates و وولف Wulf هي:

أ) يزيد مستوى التفاعل بين الطلاب والمعلمين

والمعلمين (تعزيز التفاعل).

ب) تفاعلات التعلم في أي وقت وفي أي مكان

(المرونة في الوقت والمكان).

ج) يمكن الوصول إلى المتعلمين على نطاق واسع

(إمكانية الوصول إلى جمهور عالمي).

د) يمكن تحسين المواد التعليمية وتخزينها بسهولة

أكبر (سهولة تحديث المحتوى بالإضافة إلى

إمكانات الأرشفة).<sup>٢٠</sup>

## ٢. وسائل التعليم

### أ) تعريف وسائل التعليم

إلى جانب تطور تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات مؤخراً ، أصبحت عملية الاتصال التي

تتم بين الطلاب والمعلمين أكثر تنوعاً. هذا التنوع

---

<sup>19</sup> Albert Efendi Pohan, "Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah", (Grobogan: CV Sarnu Untung, 2020), hlm.7

<sup>20</sup> Rini Mastutu dkk, "Teaching From Home: dari Belajar Merdeka menuju Merdeka Belajar", (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 72

يجعل تبادل المعلومات والمواد التعليمية لا يقتصر على المجالات الصغيرة مثل المدارس وحتى الفصول الدراسية. يمكن أيضاً أن تكون المعلومات التي ينقلها المعلم خالية من الوقت ، بحيث يتمكن المعلمون في أي وقت وفي أي مكان من القيام بوظائفهم كمعلمين. هذا لا ينفصل عن تطوير وسائل الإعلام التي يمكن أن يستخدمها المعلمون.<sup>21</sup> وفقاً للمصطلحات ، تأتي كلمة "وسائط" من الوسط اللاتيني الذي يعني "وسيط" ، بينما تأتي كلمة "وسائط" في اللغة العربية من كلمة "الوسيلة" التي تعني تسليم الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة.<sup>22</sup> تعرف جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT) وسائل الإعلام بأنها أي شيء يمكن استخدامه لتوزيع المعلومات. بالإضافة إلى ذلك ، أعطى NEA أيضاً رأيه في وسائل الإعلام ، وهي وسيلة اتصال يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها ، والتي تُستخدم في أنشطة التدريس والتعلم من أجل التأثير على فعالية البرامج التعليمية.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Deo Demonta Panggabean dkk, "Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA dengan Whiteboard Animation", (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm.1

<sup>22</sup> Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, "Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru, dan Calon Pendidik", (Jember: CV Pustaka Abadi, 2018), hlm.9

<sup>23</sup> Asnawir dan Basyirudin Usman, "Media Pembelajaran", (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm.11

ومن المصطلحات المستخدمة: "الوسيل العزة" أو "الوسيل التطوحيّة" أو "الوسيل التعليمي" أو "الوسائل التعليمية" أو "الطاء". لِمَيَّة مواينات السامعية والبشريّة. على الرغم من أن بعض الآداب تحدد تعريف الوسائط بشكل مختلف ، إلا أن جميعها لها نفس الغرض ، وهي وسائط التعلم التي كانت تسمى في الأصل التعليم المرئي (الوسائل البصرية) ، ثم تحولت إلى وسائل سمعية وبصرية (مواد تعليمية) ، ثم تحولت إلى مواد سمعية. - الاتصال المرئي (اتصال البصر والسمع) وأخيراً تكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعليم أو تكنولوجيا التعليم).<sup>٢٤</sup> في عملية التعلم ، يتم استخدام الوسائط كأداة وسيطة لنقل الرسائل إلى متلقي الرسالة من أجل تحفيز الأفكار والانتباه والمشاعر ، بحيث يتم تشجيع متلقي الرسالة وإشراكه في عملية التعلم . عملية التعلم هي في الأساس عملية اتصال ، لذلك فإن الوسائط المستخدمة تسمى وسائط التعليم.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>24</sup> Muh. Arif dan Eby Waskito Makalalag, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm.18

<sup>25</sup> Mustofa Abi Hamid dkk, "Media Pembelajaran", (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm.3-4

تعددت الآراء حول معنى وسائط التعلم ، منها ما يلي:

١) يقول غيرلاخ و إيلي بأن وسائط التعلم هي أدوات رسومية وتصويرية وإلكترونية تستخدم لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية واللفظية.

٢) يقول هينيج وآخرون بأن وسائط التعلم هي وسيلة لنقل الرسائل أو المعلومات المتعلقة بالتعلم ؛

٣) يقول مارتن وبريجز بأن وسائط التعلم تشمل كل ما هو مطلوب لدعم التواصل مع المتعلمين ؛

٤) يقول مالك بأن وسائط التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل (المواد التعليمية) من أجل تحفيز أفكار الطلاب واهتمامهم واهتمامهم ومشاعرهم في عملية التعلم ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٦</sup>

#### ب) فوائد وسائل التعليمية

وسائل الإعلام التعليمية لها فوائد عديدة، بعضها كالتالي:

---

<sup>26</sup> Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, "Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru, dan Calon Pendidik", (Jember: CV Pustaka Abadi, 2018), hlm.9-10

١. يمكن تقديم الرسالة المراد نقلها بشكل أكثر

وضوحًا ، ليس فقط في شكل لفظي. الغرض من اللفظية هو فقط في شكل كتابة أو كلمات ؛

٢. يمكن التغلب على قيود المكان والزمان والحواس ، على سبيل المثال:

أ. يمكن تحويل الأشياء الكبيرة جدًا إلى واقع ، أو صور ، أو أفلام إطار ، أو أفلام ، أو مع آخرين ؛

ب. يمكن مساعدة الكائنات الصغيرة جدًا باستخدام جهاز عرض دقيق أو فيلم أو صورة ؛

ج. يمكن مساعدة الكائنات التي تتحرك بسرعة كبيرة أو بطيئة جدًا في التصوير الفوتوغرافي بفواصل زمني أو عالي السرعة.<sup>٢٧</sup>

٣. سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالمشاركة في التعلم ، لأن عملية التعلم المجمعة باستخدام وسائط التعليم ستكون أكثر وضوحًا واكتمالًا ومثيرة للاهتمام ؛

٤. تكون عملية التعليم أكثر تفاعلية ، لأنه إذا كانت وسائط التعليم مصممة جيدًا ، فسوف تساعد

---

<sup>27</sup> Harjanto, "Perencanaan Pengajaran", (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm.245

الطلاب والمعلمين على التواصل بنشاط في اتجاهين  
أثناء عملية التعلم ؛

٥. يمكن أن يكون وجود وسائط التعلم أكثر كفاءة  
في الوقت والطاقة ، لأن المعلم لا يحتاج إلى الشرح  
بشكل متكرر. بهذه الطريقة ، يمكن للطلاب فهم  
الدرس بسهولة أكبر إذا استخدموا الوسائط ؛

٦. ستزداد جودة نتائج تعلم الطلاب ، لأن وسائط  
التعلم يمكن أن تقدم أنواعًا مختلفة من المرئيات  
المطلوبة حتى يتمكن الطلاب من رؤية أنفسهم أو  
لمسهم أو الشعور بهم أو تجربتهم من خلال  
الوسائط. مع ذلك ، سيكون فهم الطلاب للمواد  
المقدمة أفضل.<sup>٢٨</sup>

بناءً على شرح فوائد وسائط التعلم أعلاه ،  
يمكن الاستنتاج أن وجود الوسائط في التعلم له تأثير  
كبير على الحواس. ستكون جودة فهم الطلاب محتوية  
الدرس أفضل في حالة استخدام وسائط التعلم.  
بالإضافة إلى ذلك ، فإن مستوى الفهم وطول الوقت  
الذي تدوم فيه ذاكرة الطلاب لدرس من خلال  
الاستماع بمفردهم سيكونان مختلفين كثيرًا عن أولئك

---

<sup>28</sup> Iwan Falahudin, "Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran", Jurnal Widya Iswara Edisi 1 No.4, Desember 2014, hlm.114-115

الذين يرون ويستمعون. مع وسائط التعلم ، ستكون  
قادرة على رفع روح الطلاب في التعليم لأن هناك  
مشاركة عاطفية وعقلية.<sup>29</sup>

### ج) أساسي اختيار وسائل التعليمية

يشير مبدأ اختيار وسائط التعلم إلى وسائل  
التعليم المستخدمة أو المستخدمة من قبل المعلمين في  
أنشطة التدريس والتعلم. هذا اعتبار للمعلمين عند  
اختيار وسائل التعليم الصحيحة ، لأن هناك أنواعاً  
مختلفة من الوسائل التي يمكن استخدامها في دعم  
أنشطة التدريس والتعلم.<sup>30</sup> هناك العديد من المبادئ  
التي يجب مراعاتها عند اختيار وسائط التعلم على  
النحو التالي:

١. يجب أن يكون اختيار الوسائل وفقاً للأهداف  
المراد تحقيقها. ليست كل الوسائل مناسبة  
للاستخدام في جميع أهداف التعليم. تختلف  
الوسائط المستخدمة في الجوانب المعرفية والعاطفية  
والنفسية الحركية. لأن لكل وسيط خصائص  
مختلفة تؤخذ بعين الاعتبار عند استخدام الوسائط.

---

<sup>29</sup> Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, "Media dan Sumber Pembelajaran", (Jakarta: Penerbit Kencana, 2016), hlm.7

<sup>30</sup> Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, "Media Pembelajaran", (Jember: CV Pustaka Abadi, 2018), hlm.52-53

٢. يجب أن يشير اختيار الوسائل إلى مفهوم واضح. يتم تحديد اختيار الوسائل بناءً على أهداف التعلم من أجل زيادة فعالية وكفاءة تعلم الطلاب ، وليس بناءً على رغبات المعلم وحده.

٣. اختيار الوسائل يجب أن يضبط خصائص الطلاب. لكل طالب خصائص مختلفة. توجد وسائط مناسبة لبعض الطلاب ، لكن الطلاب الآخرين غير مناسبين. هذا هو المكان الذي من المهم فيه أن يفهم المعلمون خصائص كل طالب.

٤. اختيار الوسائط يجب أن يكون متوافقاً مع أسلوب التعلم لدى الطلاب وأسلوب التدريس لدى المعلم. يحتاج المعلمون إلى فهم خصائص كل طالب من أجل تحديد الوسائط التي سيتم استخدامها بسهولة.

٥. اختيار الوسائط يجب أن يكون وفقاً للظروف البيئية والوقت والتسهيلات التي تمتلكها المدرسة لتلبية احتياجات التعلم.<sup>٣١</sup>

(د) أنواع وسائل التعليم

---

<sup>31</sup> Wina Sanjaya, "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", (Jakarta: Kencana, 2008), hlm.224

هناك أنواع مختلفة من وسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم وفقاً لوظيفتها. تنقسم أنواع وسائل التعليم إلى ثلاثة أشكال ، منها:

١. وسائل الإعلام القائمة على طبيعتها وهي:

أ. الوسائل السمعي

الوسائل السمعي هو وسائل الذي يملك عناصر الصوت فقط ، يعني يسمع الوسائل فقط ، مثال، الراديو ومسجلة...<sup>٣٢</sup> ينطوي استخدام هذه الوسائل فقط على حاسة السمع لدى الطلاب. تكون الرسائل التي يتلقاها الطلاب في شكل رسائل شفوية ، أي اللغة المنطوقة. بالإضافة إلى ذلك ، يتلقى الطلاب أيضاً رسائل غير لفظية ، وهي رسائل في شكل أصوات وموسيقى وأصوات تقليد.<sup>٣٣</sup>

بشكل عام ، يملك الوسائل السمعي الخصائص كما يلي:

(١) لا يقتصر على المكان والزمان.

---

<sup>32</sup> Muh. Arif dan Eby Waskito Makalalag, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm.21

<sup>33</sup> Deo Demonta Panggabean dkk, "Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA dengan Whiteboard Animation", (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm.3

٢) يمكن تشغيل الرسالة المنقولة في أي وقت وفي أي مكان حسب الرغبة.

٣) يمكن أن تحسن القدرة على التخيل وتخفيف المشاركة النشطة للمستمعين.

٤) يمكن التغلب على نقص المعلمين، لأن الصوت يمكن أن يعطي ويشغل من قبل أي شخص.

٥) الاتصال في اتجاه واحد.

٦) مناسب للاستخدام في تدريس الموسيقى واللغة.

٧) في حالة استخدام وسائط راديو، سيكون تسليم الرسائل أو المعلومات مقبلاً بجدول البث.<sup>٣٤</sup>

ب. وسائل البصريّ

وسائل البصريّ هي وسائل يمكن رؤيتها فقط ولا تحتوي على عناصر صوتية.<sup>٣٥</sup> في توصيل المواد التعليمية ، تستخدم هذه الوسائل حاسة البصر فقط. وبالتالي ، فإن استخدام

---

<sup>34</sup> Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, "Media dan Sumber Pembelajaran", (Jakarta: Penerbit Kencana, 2016), hlm.16-17

<sup>35</sup> Muh. Arif dan Eby Waskito Makalalag, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm.21

وسائل التعلم هذه يعتمد فقط على القدرة على رؤية الطلاب.<sup>36</sup> تعد الوسائل المرئية مهمة جدًا لاستخدامها في عملية التعلم. يمكن للوسائل المرئية تحسين الفهم وتقوية ذاكرة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للوسائل المرئية أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم ويمكن أن تزيد من خيال الطلاب لمحتوى الموضوع مع العالم الحقيقي. من أجل الاستخدام الفعال ، يجب استخدام العناصر المرئية في سياقات ذات مغزى حتى يتمكن الطلاب من التفاعل مع العناصر المرئية بحيث يتم نقل المعلومات. تتضمن بعض أمثلة الوسائط المرئية الصور التمثيلية والمخططات والخرائط والرسومات وأجهزة العرض العلوية (OHP) والشرائح وشرائط الأفلام.<sup>37</sup>

تشمل خصائص الوسائل المرئية ما يلي:

١. ملموس.
٢. لا يقتصر على المكان والزمان.
٣. توضيح مشكلة في أي مجال وفي أي عمر.

---

<sup>36</sup> Deo Demonta Panggabean dkk, "Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA dengan Whiteboard Animation", (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 2-3

<sup>37</sup> Ahmad Suryadi, "Teknologi dan Media Pembelajaran", (Sukabumi: CV.Jejak, 2020), Hlm.92

٤. انخفاض الأسعار وسهولة الحصول عليها واستخدامها.

٥. ملخص مرئي للعملية.

٦. في هذا النوع من الوسائل الرسومية ، تحتوي العناصر المرئية على رموز لفظية.

٧. تحتوي على رسالة تفسيرية<sup>٣٨</sup>

ج. وسائل السمعي بصري

وسائل السمعيّ بصريّ هو نوع من الوسائل التي تحتوي على عناصر الصوت والصور ، مثل مقاطع الفيديو والأفلام وشرائح الصوت وما إلى ذلك. وتعتبر هذه الوسائل أكثر جاذبية من الوسائل المرئية والمسموعة ، وذلك لاحتوائها على هذين العنصرين. أي أن الوسائل المرئية والمسموعة هي تعاون بين الوسائل الصوتية والوسائل المرئية.<sup>٣٩</sup> في عملية التعليم، تتضمن هذه الوسائل حاسة السمع والبصر. يمكن أن تكون الرسائل أو المعلومات المنقولة من هذه الوسائل في شكل رسائل شفوية أو رسائل

---

<sup>38</sup> Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, “Media dan Sumber Pembelajaran”, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2016), hlm.16

<sup>39</sup> Muh. Arif dan Eby Waskito Makalalag, “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab”, (Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm.21

غير لفظية تستخدم حاسة السمع والبصر.  
تتضمن أمثلة وسائط الصوت وفيديو هذه  
الأفلام والبرامج التلفزيونية وفيديو.<sup>40</sup>

تشمل خصائص الوسائل المرئية والمسموعة

ما يلي:

أ) طولي

ب) عرض مرئي ديناميكي.

ج) تستخدم بالطريقة التي يحددها منشئ الوسائل.

د) التمثيل المادي للأفكار الحقيقية أو المجردة.

هـ) تم تطويره وفقاً لمبادئ السلوكية وكذلك  
المعرفية.

و) موجه نحو المعلم ومستوى منخفض من  
المشاركة التفاعلية للطلاب.

ز) القدرة على تحسين الإدراك والفهم ونقل  
المعرفة والذاكرة.

ح) القدرة على تقديم التعزيز أو المعرفة بتحقيق  
التعليم.

---

<sup>40</sup> Deo Demonta Panggabean dkk, "Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA dengan Whiteboard Animation", (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 3

ط) سيوفر استخدام الوسائل المرئية والمسموعة تجربة مباشرة ويجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.<sup>41</sup>

٢. يمكن تقسيم الوسائل القائمة على القدرة على الوصول إلى:

أ. وسائل الإعلام ذات إمكانات التغطية الواسعة ، مثل الإذاعة والتلفزيون. باستخدام هذه الوسائط ، يمكن للطلاب دراسة الأحداث الفعلية في وقت واحد دون استخدام غرفة خاصة.

ب. وسائل ذات إمكانات تغطية محدودة ، مثل أفلام الشرائح والأفلام وفيديو وما إلى ذلك.

٣. وسائل الإعلام على أساس تقنية الاستخدام. يمكن تقسيم هذه الوسائل إلى:

أ) الوسائط المسقطة ، على سبيل المثال الأفلام والشرائح وأشرطة الأفلام والأغشية الشفافة وما إلى ذلك. يتطلب هذا النوع من الوسائل أداة عرض خاصة ، على سبيل المثال جهاز عرض فيلم لعرض الفيلم ، وجهاز عرض شرائح لعرض شرائح الفيلم ، وجهاز عرض رئيس التشغيل (OHP)

---

<sup>41</sup> Andrew Fernando Pakpahan, "Pengembangan Media Pembelajaran", (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 81

لعرض الورق الشفاف. بدون أداة العرض،

لا يمكن استخدام الوسائل.

ب) الوسائل غير المسقط ، مثل الصور والصور

واللوحات والراديو وما إلى ذلك.<sup>٤٢</sup>

### ٣. فيديو التعليم اللغة العربية

فيديو عبارة عن مجموعة من عدة صور يتم دمجها في إطار حيث يتم عرض إطار بإطار باستخدام أداة الإسقاط بحيث تبدو كصورة حية. غالبًا ما تستخدم هذه الوسائل كوسيلة للترفيه والتوثيق والتعليم. يمكن عرض أنواع مختلفة من المعلومات وتفسيرات العمليات وتفسيرات المفاهيم المعقدة ومهارات التدريس من خلال فيديو.<sup>٤٣</sup> فيديو عبارة عن مجموعة من عدة صور يتم دمجها في إطار حيث يتم عرض إطار بإطار باستخدام أداة الإسقاط بحيث تبدو كصورة حية. غالبًا ما تستخدم هذه الوسائل كوسيلة للترفيه والتوثيق والتعليم. يمكن عرض أنواع مختلفة من المعلومات وتفسيرات العمليات وتفسيرات المفاهيم المعقدة ومهارات التدريس من خلال فيديو.

---

<sup>42</sup> Muh. Arif dan Eby Waskito Makalalag, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm.21-22

<sup>43</sup> Daryono dkk, "Panduan Pembelajaran Via Simulasi Digital", (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), hlm.57

## أ) فوائد فيديو التعليم اللغة العربية

تشمل فوائد استخدام وسائل فيديو في عملية التعليم ما يلي:

١. مساعدة المعلمين في زيادة فعالية التعليم، خاصة المواد التي أغلبية الممارسة.
٢. تحقيق أهداف التعلم في أقصر وقت ممكن.
٣. تحفيز اهتمام الطلاب بتعلم أن يكونوا مستقلين.
٤. تحسين التواصل بين الطلاب ، لأن الطلاب يمكنهم المباحثة ويسأل مادة الذي لم يتم فهمها مع زملائهم في الفصل.
٥. تحسين القدرة على التركيز لدى الطلاب.
٦. تحسين القوة المنطقية للطلاب ، بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزًا وكفاءة.
٧. تحفيز وزيادة نشاط الطلاب في ممارسة التمارين.
٨. يمكن للطلاب إظهارها أينما يريدون، لأن المواد التعليمية تم تنسيقها على شكل أفلام أو أقراص VCD.
٩. تلبية مطالب النهوض بتكنولوجيا التعليم وخاصة في مجال تكنولوجيا الإعلام.

١٠. تقديم فهم أكثر تنظيماً للمهارات.<sup>٤٤</sup>

وأشار القاسمي إلى أهمية استخدام الإعلام خاصة في مجال تعليم اللغات الأجنبية. من بين هؤلاء:

- أ. سيتم تقليل / تقييد استخدام تقنية الترجمة.
- ب. تأكد من أن الطلاب يفهمون المعنى حقاً.
- ج. زيادة اهتمام الطلاب ومتعتهم بالتعلم.
- د. حفز الطلاب على المشاركة بشكل أكبر في التعلم.

ب) محاسن فيديو و نقصانه التعليم

١. محاسن فيديو التعليم

- أ. اجذب انتباء الطلاب للتعلم.
- ب. سيحصل المشاهدون على معلومات من المتخصصين عبر آلة تصوير.
- ج. يعد المواد التعليمية الصعبة ومسجل سابقا.
- د. فعال الوقت ويمكن لينقلب فيديو في أي وقت الرتيب.

---

<sup>44</sup> Deo Demonta Panggabean dkk, "Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA dengan Whiteboard Animation", (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 4-5

هـ. يمكن ضبط ما إذا كان الصوت مرتفعاً في فيديو أم لا إذا تم إدراج التعليقات أو التفسيرات عند تشغيل فيديو.<sup>٤٥</sup>

## ٢. نقصان فيديو التعليم

أ) ينطبق جيداً عليه الذي يستطيع أن يفكر المجرد.

ب) قلة إبداع المدرس في تقديم الموضوع ، لأن التسليم تم تمثيله من خلال الوسائط المرئية والمسموعة على شكل فيديو.

ج) مطلوب معدات خاصة لعرض مقاطع الفيديو.

د) إزعاج لتركيز التعلم في الفصول الأخرى لأنه عند عرض مقطع فيديو سينتج صوتاً عالياً.<sup>٤٦</sup>

## ب. الدراسات السابقة

١. بحث علمي من إندرا أدتيا ، طالب في كلية تدريب المعلمين والتعليم، جامعة سيبلاس مارس بعنوان "استغلال فيديو التعليم كمصادر تعليمية لطلاب

---

<sup>45</sup> Ahmad Suryadi, "Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid 2", (Sukabumi: CV Jejak, 2020), hlm.99

<sup>46</sup> Daryono dkk, "Panduan Pembelajaran Via Simulasi Digital (SIMDIG)", (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), hlm. 60-61

الصف الأول من برنامج دراسة هندسة البناء في مدرسة العالية المهنية الحكومية ٢ سوراكرتا (في المادة ممارسة الحجر)". التشابه بين هذه الأطروحة وأطروحة الباحثة هو أن كلاهما يناقش استخدام فيديو في عملية التعليم. بينما يتمثل الاختلاف في أن هذه الأطروحة تركز بشكل أكبر على كيفية تصميم فيديو التعليم، وإمكانية تحقيق نتائج تصميم فيديو التعليم، واستخدام فيديو التعليم كمصادر تعليمية للطلاب، بينما تناقش أطروحة المؤلف مفهوم استخدام فيديو باعتباره وسيط تعليمي ، وفعالية استخدام فيديو كوسيلة التعليم ، ومحاسن ونقصان استخدام فيديو كوسيلة التعليم.

٢. بحث علمي من محمد سيفور رحمن ، طالب في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة نهضة العلماء الإسلامية (UNISNU) بعنوان "استخدام الصوتيات والمرئيات في التعليم الفقهي في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باندوهارجو دونوروجو جيفارا العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". التشابه بين هذه الأطروحة وأطروحة البحث هو أن كلاهما يناقش استخدام فيديو أو الصوت المرئي في التعليم ، وكذلك مناقشة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لوسائل الإعلام المرئية. وفي الوقت نفسه ، يكمن الاختلاف في موضوع البحث ،

وهو موضوع هذا البحث ، وهو عملية التعلم في مادة  
الفقه في الصف السابع في مدرسة المتوسطة روضة  
الطالبين باندوهارجو دونوروجو جفارا ، بينما  
موضوع البحث هو موضوع اللغة العربية في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين.

٣. بحث علمي من زهرة الفوزية ، طالبة في قسم تعليم  
المعلمين مدرسة ابتدائية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج بعنوان "تطوير وسائل  
فيديو التعليم لتحسين مهارات الاستماع والتحدث  
لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية  
٢ مرجوساري مالاغ". التشابه بين هذه الأطروحة  
وأطروحة الباحثة هو أن كلاهما يناقش فعالية استخدام  
وسائل فيديو التعليم. ثم الفرق هو أن هذه الأطروحة  
تناقش عملية تطوير وسائل فيديو التعليم لتحسين  
مهارات الاستماع والكلام ، وتناقش مستوى جاذبية  
فيديو التعليم. بينما تناقش أطروحة البحث مفهوم  
الاستخدام ومحاسن و نقصانه استخدام فيديو في تعلم  
اللغة العربية. بالإضافة إلى أن الاختلاف بين الاثنين  
يكن في طريقة البحث المستخدمة ، أي أن هذه  
الرسالة تستخدم أسلوب البحث والتطوير (RnD)  
بينما يستخدم الباحثة المنهج الوصفي النوعي.

٤. بحث علمي من جاديل الحاق ، طالب في تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري بعنوان "فعالية استخدام الوسائل المرئية والمسموعة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة الثناوية كانانجج، مادنة فولمان". التشابه بين هذه الأطروحة وأطروحة البحث هو أن كلاهما يناقش فعالية استخدام الوسائل المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف، فإن هذه الرسالة تناقش كيفية قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية قبل وبعد استخدام الوسائل المرئية والمسموعة، بينما تناقش أطروحة البحث مفهوم استخدام ومحاسن و نقصان استخدام وسائل فيديو التعليم. بالإضافة إلى أن الاختلاف بين الاثنين يكمن في منهج البحث، حيث يستخدم أسلوب البحث في هذه الرسالة المنهج الكمي التجريبي، بينما يستخدم أسلوب البحث المنهج الوصفي النوعي.

٥. بحث العلمي من ماريا أولفا سياري، طالبة في معهد بون ستيت الإسلامي بعنوان "تعلم اللغة العربية على الإنترنت بناءً على إستراتيجية كارونا في فترة جائحة كوفيد -١٩". التشابه بين هذه المجلة وأطروحة الباحث هو أنهما يناقشان الاستراتيجيات وفعالية حل المشكلات فيما يتعلق بالتعليم عبر الإنترنت. في حين

أن الاختلاف هو أن هذه المجلة تستخدم استراتيجية كارونا، وهي استراتيجية تعليمية تعتمد على الأغاني أو الوسائط الغنائية، بينما يستخدم البحث من قبل الباحثين الوسائل القائمة على فيديو. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه المجلة أسلوب تصميم أسلوب مختلط، وهو مزيج من أساليب البحث النوعي والكمي، بينما يستخدم البحث الذي تجريه الباحثة طرق بحث وصفية نوعية.

هذا البحث مهم ليتم إجراؤه من قبل الباحثة مع الأخذ في الاعتبار تطور التطورات التكنولوجية الحالية. سواء أعجبك ذلك أم لا، يجب أن تكون عملية التعلم، الرسمية وغير الرسمية، قادرة على التكيف مع التطورات التكنولوجية الحالية. أحدها هو استخدام فيديو التعليم لدعم عملية التعليم.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث وطريقته

وفقاً للعنوان الذي اقترحتها الباحثة، وهو استخدام فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين، فإن النهج المناسب لهذا البحث هو نهج وصفي نوعي. في هذا النهج النوعي، تكون البيانات المجموعة في شكل كلمات أو صور وليس أرقام. تم إنشاء هذه البيانات من خلال المقابلات والملاحظات الميدانية والمستندات الموجودة. كما ذكر فرانكل (*Frankel*) فيما يتعلق بخصائص البحث النوعي. وقال إن خصائص البحث النوعي هي كما يلي:

١. القاعدة طبيعية كمصدر مباشر للتاريخ، والباحثة هم الأداة الرئيسية في البحث النوعي.
٢. يتم جمع التواريخ النوعية على شكل كلمات أو صور.
٣. يجب أن ينتبه البحث النوعي إلى العملية وكذلك المنتج.
٤. يميل البحث النوعي إلى تحليل البيانات بشكل استقرائي.
٥. يؤكد البحث النوعي أكثر على المعنى (البيانات وراء معظم).

سيشرح هذا البحث النوعي كيفية استخدام فيديو في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين.

## ب. مكان ووقت البحث

أجرى الباحثة بحثاً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين تم إجراء هذا البحث عندما أجرى الباحثة ممارسات الخبرة الميدانية في يوليو - أغسطس ٢٠٢٠. ثم ستقوم الباحثة بإجراء بحث أكثر جدية في سبتمبر ٢٠٢١.

## ج. مصادر البيانات

البيانات هي أحد المكونات المهمة في عملية البحث. لأنه يمكن للباحثة قراءة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. يجادل Moleong بأن مصدر بيانات البحث النوعي هو عرض في شكل نصوص شفوية ومكتوبة يلاحظها الباحثة، وكذلك الكائنات التي تمت ملاحظتها بالتفصيل، بحيث يمكن التقاط المعنى الضمني في المستند أو الكائن. في البحث النوعي، لكي يكون البحث عالي الجودة حقاً، يجب أن تكون البيانات المجمعة واضحة تماماً، أي في شكل بيانات أولية وثانوية.

## أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي بيانات في شكل لفظي، حيث يمكن الوثوق بسلوك الموضوع. في هذه الحالة يكون موضوع البحث (المخبر) فيما يتعلق بالمتغيرات المدروسة. تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال المقابلات المباشرة مع المخبرين الباحثة، بما فيها:

١) مدرس اللغة العربية الفصل التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين وغيرهم من الأشخاص

الذين لديهم معلومات تتعلق بالبيانات التي تحتاجها  
الباحثة في تجميع هذه بحث العلمي.

٢) طلاب الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ كيبومين

#### ب) بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يمكن أن تكمل  
المعلومات من البيانات الأولية. يتم الحصول على البيانات  
الثانوية من خلال قراءة أو دراسة المستندات المتعلقة  
بالموضوع قيد الدراسة، مثل المستندات الرسومية (الجدول،  
الملاحظات، وغير ذلك) الصور، الفوتوغرافية، الأفلام،  
تسجيلات الفيديو، وغير ذلك.

#### د. التركيز البحوث

محور البحث هو الجوهر المركزي الذي يستخدم  
كموضوع للبحث، ولا يمكن حتى إجراء بحث واحد دون  
التركيز على البحث. إن صياغة التركيز الصحيح للبحث  
ستمنع الباحثة من جمع البيانات غير ذات الصلة بالمشكلة  
وأهداف البحث. يهدف تحديد تركيز البحث إلى تقييد الباحثة  
حتى لا تتعثر في أشياء عامة جدًا وواسعة أو أقل صلة  
بالموضوع.

في هذه البحث هناك ثلاثة تركيز البحوث وهي  
الفكرة، الفعالية، زيادة و نقصان استخدام الفيديو كوسيلة

لتعليم اللغة العربية في الفصل التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ كيبومين

## ٥. طريقة جمع البيانات

وفقاً لشكل البحث النوعي، للحصول على البيانات المتعلقة بالمشكلات المراد دراستها، هناك العديد من تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة، بما فيها:

### ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة ظاهرة البحث. هذه الطريقة هي واحدة من أكثر طرق جمع البيانات شيوعاً المستخدمة في البحث النوعي. يؤكد "باتون" أن الملاحظة هي واحدة من أهم طرق البحث لفهم وإثراء المعرفة حول الظاهرة قيد الدراسة بشكل أفضل. قال "ناسوتيون" أن الملاحظة هي أساس العلم كله. يمكن للعلماء العمل فقط بناءً على البيانات، حيث سيتمكنون من خلال الملاحظة من العثور على حقائق حول العالم الحقيقي. في البحث النوعي، يتم إجراء الملاحظات من قبل الباحثة من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان لمراقبة جميع السلوكيات والأنشطة المراد دراستها. أثناء عملية المراقبة، سيقوم الباحثة بتسجيل الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء الملاحظة، سواء كانت منظمة أو شبه منظمة، أي من خلال طرح عدة أسئلة على المخبرين نتيجة لعملية جمع البيانات.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي واحدة من عدة تقنيات في جمع المعلومات أو البيانات. هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر شيوعاً لجمع البيانات. تم إجراء أنشطة المقابلة من قبل شخصين، هما الباحثة وموضوع البحث (الموارد) عن طريق أسئلة وأجوبة وجهاً لوجه ومباشرة لتبادل المعلومات والأفكار مع مواضيع معينة. تغير التطورات التكنولوجية الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه مباشرة إلى جريفة (مسافة) من خلال وسائل معينة، مثل الهاتف، البريد الإلكتروني، وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام نماذج جوجل (Google) لا نشجع بشدة استخدام الوسائل مثل زوم (Zoom) أو ديسكورد (Discord)، ما لم يكن الباحث حريصاً بشأن عملية إعداد الخصوصية ويضمن نتائج المقابلة تماماً.

تقترح Esterberg عدة أنواع من المقابلات، وهي المقابلات المنظمة، شبه المنظمة، غير المنظمة.

### أ) مقابلة منظمة

يتم استخدام المقابلات المنظمة عندما يعرف الباحث وجامعي البيانات بالفعل ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها في عملية جمع البيانات. لذلك، عند إجراء المقابلات، أعد الباحث أدوات في شكل أسئلة مكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، أعد الباحث أيضاً إجابات بديلة.

### ب) مقابلة شبه المنظمة

يتم استخدام المقابلات شبه المنظمة بحيث يمكن للباحثة الحصول على المزيد من المشاكل المفتوحة، حيث سيُطلب من المخبرين التعبير عن آرائهم وأفكارهم. عند جمع البيانات من خلال هذه المقابلات، يحتاج الباحثة إلى تسجيل المعلومات الجديدة المقدمة من المخبرين.

### ج) مقابلة غير منظمة

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات يتم إجراؤها بحرية، مما يعني أن المقابلات تتم بدون دليل مقابلة منظم بشكل منهجي وكامل. غالبًا ما تستخدم هذه المقابلة في البحث الأولي أو حتى لمزيد من البحث المتعمق حول الموضوع قيد الدراسة. في البحث الأولي، يحاول الباحثة الحصول على معلومات أولية حول مختلف القضايا أو المشاكل الموجودة في الكائن، حتى تتمكن الباحثة من تحديد موضوع المشكلة أو المتغير المراد دراسته. حتى يتمكن الباحثة من الحصول على صورة واضحة وكاملة للمشكلات التي سيتم دراستها، يحتاج الباحثة إلى إجراء مقابلات مع الأطراف التي تمثل المستويات المختلفة الموجودة في الكائن.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات تستخدم للحصول على البيانات من مصادر غير بشرية. يتكون مصدر البيانات هذا من المستندات والسجلات. يفسر "لينكولن وجوبا" معنى التسجيل على أنه أي كتابة أو بيان تم إعداده بهدف إثبات وجود حدث ما. تتضمن بعض الأمثلة على التسجيلات درجات الطلاب، والمناهج الدراسية، ووحدات التعلم. ثم يتم استخدام مصطلح المستند لأي كتابة أو ليس بخلاف "التسجيل"، مما يعني أن المستند لم يتم إعداده خصيصاً لغرض معين، مثل اليوميات، والرسائل، وافتتاحيات الصحف، والمخطوطات، وملاحظات الحالة، والنصوص التلفزيونية، والصور الفوتوغرافية.

في هذه الدراسة، يمكن الحصول على المستندات من المعلمين والأطراف الأخرى ذات الصلة، مثل الموظفين الإداريين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين والطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين

#### ز. طريقة تحليل البيانات

يتضمن تحليل البيانات النوعية بيانات في شكل كلمات وجمل تم إنشاؤها من موضوع البحث والمتعلقة بالأحداث

الواردة نطاق موضوع البحث<sup>٤٧</sup>. في تحليل البيانات النوعية، قال "بوجدان" إن تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وجميع البيانات الناتجة عن المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا مشاركة النتائج مع الآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وصفها في وحدات، توليفها، تجميعها في نمط، اختيار ما هو مهم ويجب فهمه، والتوصل إلى استنتاجات يمكن تقديمها للآخرين.

طريقة تحليل البيانات التي تستخدم لهذا البحث هي طريقة تحليل عند ميليس (Miles) و هوبرمان (Huberman) أن الحراكة في تحليل البيانات النوعية يستعمل بتفاعليّ و يحدث باستمرارٍ إلى التامّ، حتّى بياناته يملّ<sup>٤٨</sup>. و هم تخفيض البيانات، و عرض البيانات، و تحقيق البيانات.<sup>٤٩</sup>

١. تخفيض البيانات (Data Reduction)

البيانات المجموعة في الميدان كثيرة، فتجب على الباحثة أن يكتبها بدقة و تفصيليّ. و في تحليل هذه البيانات الكثيرة يستعمل الباحث التخفيض. و أما تخفيض البيانات

---

<sup>47</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.120

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm 246

<sup>49</sup> Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitataif*, (Surakarta: Muhammadiyah Universitas Pers, 2006), hlm. 70

هو تخليصها و اختيار الأمور الأساسية و تركيزها على الأمر المهمة و تطلب الموضوع و الإطار. و هكذا البيانات التي خفّضت ستدفع إلى أوضح التصوّر و تسهّل الباحث لاستعمال جمع البيانات بعدها, و تطلبها عند اللزوم.<sup>50</sup>

## ٢. عرض البيانات (Data Display)

بعد تخفيض البيانات, فالخطوة بعده هي عرض البيانات. و هي تقديم يعمل في شكل الخلاصة, و السطر, و التعامل بين الطبقة, و *flowchart*, و غير ذلك. فأكثر المستخدم لتقدمة البيانات في البحث النوعي هو بصيغة قصية.<sup>51</sup>

## ٣. تحقيق البيانات

### (Drawing/Verification Conclusion)

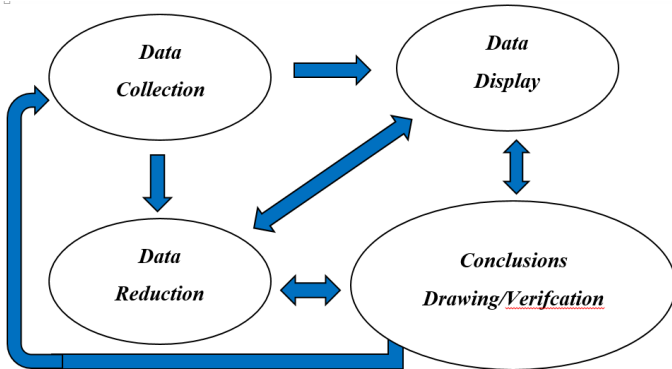
فأما الخطوة الثالثة في تحليل البحث النوعي هي انسحاب الخلاصة و الإثبات. و الخلاصة الأولى التي تعرض فحسب مبدئيّ, و ستتغير إذا لم تقابل الدلائل القويّة و الموافقة على دور جمع البيانات التالية. و لكن, إذا الخلاصة التي تعرض على الدور الأول موافقة على الدلائل الصحيحة

---

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 247

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 249

و المتناسقة فور الباحث يرجع إلى ميدان لجمع البيانات,  
فالخلاصة المعروضة هي خلاصة و معقولة.<sup>٥٢</sup>




---

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 252

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. الصورة العامة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين هي أحد من وحدات التعليم في المستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية الذي تحت ظل وزارة الدين. تأسس هذه المدرسة في سنة ١٩٦٤. بدأ تأسس هذه المدرسة بموافقة العديد من وجهه المجتمع كيبومين الذين أرادوا في ذلك الوقت أسس مدرسة المتوسطة (SLTP) الذي تتميز بالدين الإسلامي. بعد المداولات للتوصل إلى توافق ، تم تأسس مدرسة المتوسطة (SLTP) والتي سميت بتعليم المعلم الدين الأول (PGAP) لمدة ٤ سنوات على مستوى المدرسة المتوسطة. يقع تعليم المعلم الدين الأول في الشارع فهلاوان ٢١ كيبومين.

بناءً على رسالة قرار مديريّة عماد التدمير المؤسسة الإسلامية الدائرة الدينية على رقم: (E/242.A/99) في التاريخ ٢ أغسطس ١٩٩٩ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيبومين ١ مقرر كمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موديل كيبومين ١. تسمية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيبومين ١ تغيّر بناء على قرار الوزير الدين على رقم ٨١٠ في سنة ٢٠١٧ في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٧ يصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين.

أ. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ كيومين.

ب. غرفة إحصائية المدرسة : ١٢١١٣٣.٥٠٠٠٥

ج. درجة المدرسة : حكومة

د. تفويض : أ (بناءً على شهادة

((166/BAP-SM/XI/2015))

هـ. عنوان المدرسة : في الشارع تترا فلاجار رقم

٢٩ كيومين ٥٤٣١٢

و. رقم هاتف : ٣٨١٢٢٩(٠٢٨٧)

ز. قرية : فانجر

ح. منطقة : كيومين

ط. مدينة : كيومين

ي. دائرة : جاوى الوسطى

## ب. نتائج البحث

البيانات المحلولة فيما يلي هي معلومات التي حصلت عليها

الباحثة من خلالى مقابلة و ملاحظة و توثيق عند تبحر الباحثة

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين. أما

المعلومات التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

١. فكرة فعالية فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

كيومين.

نجاح عملية تعليم اللغة العربية يعتمد على كفاءة المعلم على تقديم المواد التعليمية. يجب على المعلم قادر أن يوزم المواد التعليمية قدر الإمكان حتى يمكن فهمها بسهولة واستقبالها جيداً من قبل الطلاب. ولذلك ، يحتاج المعلمون المستخدم في شكل وسائل التعليمية حتى يصبح الطلاب أكثر حماساً ودوافعاً للتعلم. فيديو هو الوسيلة الصحيح لمساعدة في عملية تعليم فعالة.

صرح معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين أن جميع المواد سواء، اعتماداً على إرتباط بين المعلم والطلاب. على الرغم أن اللغة العربية تعتبر مادة صعبة، حقيقة سواء. أي عندما يتلقى المعلم انطباعاً سيئاً من الطلاب، لن يقبل الطلاب تلقائياً المادة التي تم تسليمها من قبل المعلم على الرغم من إعجاب الطالب بالدرس. لذا فإن أهم شيء في عملية التدريس والتعلم هو قدرة المعلم على إثارة حماس الطلاب واهتمامهم بتعلم درس. يقول مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين دائماً أن اللغة العربية ممتعة وسهلة التعلم وليست مخيفة. حتى خلال العام الدراسي الجديد ، سيستفيد المعلم من لقاء واحد باللغة العربية (٣ × ٤٠ دقيقة) للدردشة فقط. الهدف هو إيقاظ حماس الطلاب للتعلم وخلق تقارب بين المعلمين والطلاب. ثم عند التدريس، لن يستخدم المعلم جميع ساعات الدرس للمواد، ولكن تتخللها الدردشة لتحديث حماس الطلاب في التعليم.

وبالمثل مع تعليم اللغة العربية الذي يتم حالياً عبر الإنترنت. لا تقتصر مهمة المعلم على تقديم المواد، ولكن يجب عليها اختيار الطريقة والوسائل المناسبة للاستخدام في هذه التعليم عبر الإنترنت. لا يمكن لجميع الطلاب فهم المواد بسهولة إذا لم يلتقوا ويتواصلوا مباشرة مع المعلم. في هذه الوقت يحتاج فيه إبداع المعلمين إلى التحسين والتطبيق بشكل صحيح. تتمثل إحدى الجهود التي بذلها مدرسو اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين في استخدام فيديو التعليمية في تقديم المواد التعليمية.

تقريباً على الدوام استخدام فيديو التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية. معلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين يصنع فيديو التليمية على الأقل الثاني كل الفصل. تختلف طريقة الشرح التي يقوم بها المعلم. أما الطريقة التي استخدمها غالباً هي أن يشرح المعلم من خلال جوجل ميت (Google Meet) أو زوم ميتينغ (Zoom Meeting). ثم بعد الانتهاء من الدرس، يرسل المعلم فيديو التعليم المجمعول. إذن سيحصل الطلاب على البيان مرتين. الآخر، يقسم المعلم المواد الدراسية من خلال شجرة الروابط حيث قام المعلم بتضمين أمثلة من الأسئلة في هذه الميزة.

أ) المنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين

المنهج المستخدم في عملية التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين يعني منهج مستوى وحدة/اتحاد التعليم (KTSP), بل هي ما زالت تتبع إلى قرار الوزير الديني رقم ١٨٤ الذي يتصل بتطبيقه . في عملية التعليم عبر الإنترنت, هناك انخفاض في حصّة الدراسية , لذا فإن عدد ساعات الدرس المقدم محدود للغاية. إذن في الممارسة العملية, يجب أن يكون المعلم ذكيا في فرق المواد الأساسية التي إعطاء للطلاب وفقاً الوقت المقرر.

حين عملية التعليم عبر الإنترنت, توكيد في عمليّة التعليم ليس إجراء التي يجب مقررّ للمعلم. لا يطلب المعلم من الطلاب لفهم المواد المقدمة دائماً ولا يطلب الحصول على درجة كاملة. إجراء الإبتداء هو أراد الطلاب للتلم و بصحة دائماً.

أما طريقة المستعدّها المدرسة حتى التعليم عبر الإنترنت

:

#### ١. إنباء الكفاءة المعلم

في هذا الحال, يشاهد مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين بقلق بالغ بشأن كفاءة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم. لذلك, فإن الخطوة الأولى التي تتخذها المدارس الدينية هي زيادة كفاءة المعلمين. أوضح السيد سلامة وارجوكو, بصفته رئيساً للمدرسة, أن المدارس أرادت توحيد التعلم عبر

الإنترنت. على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض المعلمين الذين يحتاجون إلى تحسين قدراتهم، إلا أن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين قد وضع حدًا أدنى من معايير التعلم عبر الإنترنت التي يجب أن يقوم بها المعلمون. أمّا التوجيهات هي:

(١) يفتح التعليم باستخدام مجموعة الواتساب (Whatsapp Group). سيفتح المعلم الدرس من خلال مجموعة الواتساب (Whatsapp Group) ثم يوجه الطلاب لتنفيذ عملية التعلم من خلال الوسائل التي تم تحديدها معًا.

(٢) لمعرفة إذا كان الطلاب يتبعون الدرس أم لا ، يُطلب من الطلاب الحضور من خلال التعليم الإلكتروني أوجوجل فورم (Google Form) التي تكوّنها المدرسة.

(٣) تقديم الحد الأدنى من المواد التعليمية باستخدام باور بوينت (Power Point) والتي يتم تحويلها بعد ذلك إلى نموذج فيديو. بالنسبة للتنفيذ ، يمكن للمدرسين تطوير كل منهم وفقًا لكفاياتهم.

لتحسين كفاءة المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين ، شكلت المدرسة فريقًا يسمى فريق تطوير التعليم الرقمي. تم تشكيل الفريق بناءً على خلفية قدرة المعلم على إتقان تكنولوجيا

المعلومات. وتتمثل وظيفتها كمطور لأصدقاء آخرين ليسوا مؤهلين بعد في المجال الرقمي. في الممارسة العملية، سيقوم الفريق بتعليم الأصدقاء الآخرين لتطوير المهارات في المجال الرقمي. لذا، فإن المفهوم يشبه التدريس من قبل الزملاء حيث يشارك زملاؤهم المعلمون المعرفة ويعلمون الأصدقاء غير المؤهلين بعد.

٢. جاهزية المرافق والبنية التحتية من المعلمين والطلاب على حد سواء

أهم وسيلة للطلاب هي الهواتف المحمولة والخصص. عند بدء التعلم عبر الإنترنت، قدمت المدارس الدينية المساعدة لطلابها في شكل توفير الخصص. مع مرور الوقت ولا ينتهي الوباء قريباً، في النهاية، شئنا أم أئينا، يجب أن يعتاد الطلاب على الموقف. لذلك يتعين عليهم توفير حصتهم الخاصة دون الاعتماد على المساعدة من المدارس الدينية. ومع ذلك، لا تزال المدارس الدينية توفر حصصاً للطلاب المحتاجين. لذلك، في الوقت الحالي، لا يتم توزيع الحصبة بالتساوي على جميع الطلاب، ولكنها تُمنح فقط للطلاب الذين يحتاجون إليها.

يتم الحصول على تقارير الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة الخصص من التقارير من معلمي الصف إلى معلمي الصف والطلاب إلى المعلمين. ثم، سينقل المعلم

لاحقاً عندما يكون هناك اجتماع. بعد تلقي التقرير، ستقدم المدرسة المساعدة للطلاب المحتاجين.

الكمبيوتر والإشارة المناسبة هو شيئان لا يمكن فصلهما في عملية التعليم عن بعدي. قدمت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين تسهيلات للمعلمين والموظفين في شكل توفير أجهزة الكمبيوتر و واي فاي (Wifi) بشبكة مناسبة. متيسر الواي فاي (Wifi) من خلال الحساب الأكاديمي لكل معلم. يهدف توفير هذه المرافق إلى دعم عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين بحيث يمكن تشغيلها بسلاسة.

### ٣. ملائمة الوسائط لاستخدامها في عملية التعليم

في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، لا تستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين وسائل واحدة فحسب، بل تستخدم أنواعاً مختلفة من الوسائل. من بينها، يتم استخدام مايكروسوفت وورد (Microsoft Word) من قبل المعلمين لتقديم ملخص للمواد التي سيتم تسليمها للطلاب؛ يستخدم باور بوينت (PowerPoint) لنقل مواد أخف، مما يسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم؛ بالإضافة إلى مقاطع الفيديو التعليمية التي أعدها المعلم بحيث يمكن لعرض الموضوع عرض الصوت والمرئيات

بحيث تبدو عملية التعلم أكثر واقعية كما في الفصل. سيقوم المعلم لاحقاً بتسليم الملفات من الوسائط الثلاثة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من تعلمها في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالزمان والمكان.

بالإضافة إلى وسائل التعليم المذكورة أعلاه، هناك العديد من الوسائط عبر الإنترنت المفيدة لدعم عملية التعليم عبر الإنترنت. تشمل الوسائط عبر الإنترنت مجموعة الواتساب (Whatsapp Group) وهي الوسائط الرئيسية في عملية التعلم عبر الإنترنت؛ نماذج جوجل (Google) لدعم تسهيل إجراء الاختبارات عبر الإنترنت؛ التعليم الإلكتروني الذي توفره المدارس الدينية لإجراء مؤتمرات الفيديو والغياب عبر الإنترنت؛ يستخدم يوتيوب لتحميل مقاطع الفيديو التعليمية. بصرف النظر عن اليوتيوب (YouTube)، يمكن للمدرسين تحميل فيديو تعليمية عبر مجموعة الواتساب (Whatsapp Group)، ثم زوم ميتينغ (Zoom Meeting) و جوجل ميت (Google Meet) التي يستخدمها المعلمون عند القيام بالتعلم في الوقت الفعلي.

#### ب) عملية الإجراء فيديو التعليم اللغة العربية

عند إنشاء فيديو تعليمية، هناك العديد من الخطوات التي اتخذها المعلم بحيث يمكن استخدام فيديو التعليم بشكل

صحيح وتساعد على محاسن فهم الطلاب. من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين، تم الحصول على معلومات حول العديد من المراحل التي مر بها المعلم في عملية صنع مقاطع فيديو تعليمية، بما في ذلك:

#### ١. إعداد المخطط الدراسي (خطة تنفيذ التعلم)

المخطط الدراسي عبارة عن خطة تقدم لمحة عامة عن إجراءات وتنظيم التعلم الذي يهدف إلى تحقيق الكفاءة الأساسية التي تم تحديدها في المحتوى القياسي الذي يتم دمج بعد ذلك في المنهج الدراسي. تهدف خطة الدرس هذه إلى جعل عملية التعلم أكثر تنظيمًا بحيث يمكنها تحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها.<sup>٥٣</sup> يجب إجراء المخطط الدراسي قبل أن تتم عملية التعلم. مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين يصنع المخطط الدراسي في بداية كل فصل دراسي. يتم إجراء كل اجتماع المخطط الدراسي خاص به ، لذلك إذا كان هناك ١٦ اجتماعًا في فصل دراسي واحد ، فسيقوم المعلم بإجراء ١٤ المخطط الدراسي ثم يتم استخدام الاجتماعين

---

<sup>53</sup> Sugi, "Kurikulum 2013 (Strategi Peningkatan Keterampilan Guru SMP Menyusun RPP Melalui In House Training)", (Semarang: CV.Pilar Nusantara, 2019), hlm.11

الآخرين لتقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم الفصل  
الدراسي النهائي

## ٢. ترتيب المواد

بعد وضع خطط الدرس ، يقوم المعلم بعد ذلك  
بإعداد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها للتدريس.  
سيقوم المعلم بتلخيص المادة وفقاً للموضوع الذي تم  
تحديده في خطة الدرس. تُصنع المواد باستخدام تنسيق  
الوورد (Word) أو بي دي إف (PDF)، ثم تُعطى  
للطلاب للدراسة. تم إعداد الملخص بشكل موجز  
وواضح ليسهل على الطلاب فهم الموضوع الذي قدمه  
المعلم.

## ٣. لخص المادة لتكون أقصر وأوضح في باور بوينت (Power Point).

بالإضافة إلى توفير المواد باستخدام الملفات ،  
سيقوم المعلم بتلخيص المواد التي تم تصنيعها ثم سكبها  
في باور بوينت. كما هو موضح أعلاه ، فإن باور  
بوينت هو الحد الأدنى من المعايير التي يجب أن يضعها  
المعلمون في تقديم الدروس. ثم يقوم مدرس اللغة العربية  
بعمل مادة مع نقاط القوة وفقاً لعدد خطط الدروس  
المعدة. بالإضافة إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد ، فإن  
تقديم المواد باستخدام باور بوينت سيحفز بالتأكيد  
ويزيد من حماس الطلاب للتعلم. في هذا الوقت ، يجب

على المعلمين استخدام إبداعاتهم وقدراتهم حتى تتمكن  
نقاط القوة من جذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

#### ٤. يصنع فيديو تعليمية

عند التعلم عبر الإنترنت ، لا يقوم المعلمون  
دائمًا بالتعلم في الوقت الفعلي. بمعنى آخر ، سيقوم  
المعلم بإنشاء وسائط التعليم أولاً قبل أن يحدث التعليم.  
أحدها هو فيديو التعليم التي تعد أكثر الوسائط فاعلية  
في التعلم عبر الإنترنت. يقوم مدرس اللغة العربية في  
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين  
بتحويل باور بوينت (Powerpoint) الذي تم إنشاؤه  
مسبقًا إلى فيديو. سيستخدم المدرس تطبيق ستوديو  
أوبس (OBS Studio) المفيد لتسجيل نقاط باور  
بوينت (Powerpoint) ، ثم عندما يتم إنشاء الفيديو  
، يوزعه المعلم على الطلاب أثناء عملية التعلم.

#### ج) التطبيقات المستخدمة لإنشاء فيديو التعليم

يحتاج المعلمون بالطبع إلى العديد من التطبيقات  
للمساعدة في عملية إنشاء فيديو تعليمية. التطبيق المستخدم  
ليس تطبيقًا واحدًا فقط ، ولكن هناك العديد من التطبيقات  
المطلوبة. بينهم:

#### ١) باور بوينت

باور بوينت هو برنامج كمبيوتر مفيد للعروض  
التقديمية. هذا التطبيق هو تطوير من مايكروسوفت

(Microsoft) تم تجميعه في حزمة التطبيقات الخاصة بهم ، وهي مايكروسوفت أوفيس. أوضح ويراوان أن مايكروسوفت أوفيس باور بوينت هو أحد برامج مايكروسوفت أوفيس التي تعمل على تقديم عروض تقديمية على شكل شرائح.<sup>54</sup>

يستخدم مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين باور بوينت لعمل ملخص للمادة في شكل شريحة سيتم تقديمها لاحقاً للطلاب. قبل تسليمها للطلاب ، سيقوم المعلم بتصدير شرائح باور بوينت إلى فيديو لتسهيل وصول الطلاب إلى المواد.

## (٢) ستوديو أوبس

ستوديو أوبس هو تطبيق يعمل من أجل البث المباشر وتسجيل الفيديو لتفسيرات المواد التي تم إجراؤها في باور بوينت. هذا التطبيق مفيد جداً للمعلمين في تقديم المادة الدراسية. بصرف النظر عن القدرة على استخدام هذا التطبيق مجانياً ، فإن ستوديو أوبس مفيد جداً للطلاب في استيعاب الموضوع الذي قدمه المعلم. ستبدو عملية التعلم تفاعلية لأنه بالإضافة إلى عرض الصوت ، يمكن

---

<sup>54</sup> Kadaruddin, "Mahir Desain Slide Presentasi dan Multimedia Pembelajaran berbasis Powerpoint", (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2018), hlm.1

لهذا التطبيق عرض وجه المعلم عند الشرح. حتى يشعر بيئة التعلم وكأنه التعلم في الفصل.

### (٣) دروئد كام

دروئد كام هو تطبيق إضافي يستخدم على أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة وهو مفيد كبديل للكاميرا الويب الموجودة على الجهاز المستخدم. يستفيد معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين من دروئد كام بهدف إنتاج جودة صورة أكثر وضوحاً عندما يحدث التعليم. يتم استخدام دروئد كام بشكل أساسي عند تنفيذ عملية التعلم في الوقت الفعلي ، على سبيل المثال عند استخدام زوم ميتينج أو جوجل ميت.

### (٤) باندا

باندا هو تطبيق يستخدم لضغط مقاطع الفيديو بحيث لا يكون حجم الفيديو كبيراً جداً. على الرغم من انخفاض جودة الفيديو بعد ضغطه ، إلا أنه لا يزال جيداً ويمكن للطلاب رؤيته بوضوح. هذا التطبيق مفيد جداً للطلاب لأنه بالإضافة إلى حجم الفيديو الصغير ، سيجد الطلاب أنه من الأسهل تنزيل مقاطع الفيديو التعليمية وسوفرون المزيد في الحصة.

(د) عملية التعليم عبر الإنترنت

ما يلي وصف لعملية التعليم عبر الإنترنت التي قام بها الباحثة أثناء البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين.

(١) تفتح الباحثة الدرس عبر مجموعة الواتساب (Whatsapp

Group) بالترحيب والصلاة ثم نقل أهداف التعلم والمواد

المراد دراستها. ولم تنس الباحثة تقديم نفسها وشرح

الغرض والأهداف من استبدال معلم اللغة العربية الأصلي.

(٢) أثناء افتتاح الدرس ، لم ينس المعلم أن يطلب إلى الطلاب

لإملاء كشف الحضور في التعليم الإلكتروني و مجموعة

الواتساب حتى يعرف المعلم أن الطلاب يتبعون في التعليم.

(٣) ثم أرسلت معلم فيديو تعليمي المناسب بالمادة المعينة في

تلك الموجهة. يرسل المعلم الفيديو عبر مجموعة الواتساب

أو يوتوب.

(٤) بعد ذلك ، أعطى المعلم وقتاً إلى الطلاب لمشاهدة فيديو

الذي يرسله اليهم. سوى يعطي المعلم فيديو التعليم ،

أعدة المعلم المفردات وفقاً بالمواد ثم تعطيها إلى الطلاب

عبر مجموعات الواتساب.

(٥) بعد أن شاهد الطلاب الفيديو ، أعطى المعلم الفرصة إلى

الطلاب ليستل عن المواد التي لم يفهمها من الشرح في

فيديو.

(٦) بعد ذلك يدعو المعلم إلى الطلاب لتبحث الأسئلة ثم

مراجعتها مرة أخرى.

٧) إذا تفهم الطلاب ، يعطي المعلم إلى الطلاب أسئلة إرتبط بالمواد الذي تدرس الطلاب للتأكد أن الطلاب يفهمون حقاً المواد الذي تبحثهم.

٨) ثم يعطي المعلم الطلاب ليعمل الأسئلة التي يتعدّها المعلم. يتم استخدام المهمة كممثل علاقات عامة وسيبحث معاً في الاجتماع التالي. بالنسبة للواجبات الكتابية ، يطلب المعلم إلى الطلاب إرسال المهام على شكل صور ، ثم إرسال المهام العملية على شكل فيديو.

٩) بعد ذلك ، يدعو المعلم إلى الطلاب لاختتام المواد التعليمية التي تم دراستها في ذلك اليوم ويقدم المعلم خطة دراسية للاجتماع التالي حتى الطلاب مستعدة.

١٠) الآخر، اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء معاً.

## ٢. فعالية فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

### الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات بعملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين، تواجد معلومات تفيد بأن استخدام الفيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية في عملية التعليم عبر الإنترنت يعتبر الأكثر فاعلية. من خلال فيديو التعليمية، يستطيع المعلم أن يشرح المادة مباشرة ليس في شكل كتابة فقط ، ولكن هناك سمعي و بصريّس. بحيث يجذب انتباه الطلاب وحماهم للتعلم ، ويسهل على الطلاب فهم المادة التي شرحها. يمكن مقارنتها إذا كانت عملية

التعلم تستخدم فقط مجموعة الواتساب التي تعرض النص أو الصوت فقط ، فبالإضافة إلى كونها مملّة ، فإنها ستجعل من الصعب على الطلاب فهم الموضوع. وبالمثل ، إذا كنت تستخدم جوجل ميت، فسيكون الأمر مملاً بمرور الوقت بالتأكيد. حتى يفضل المعلمون استخدام فيديو التعليم. سوى إلى زيادة حماس الطلاب للتعليم ، استخدام فيديو التعليم من خلال عرض موضوع من الكتب سيخلق جوّاً تعليميّاً مثل عملية التعلم في الفصل. على الرغم من أن استخدام الفيديو يعتبر الأكثر فاعلية ، إلا أن الفيديو ليس الوسيلة الوحيدة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين. لذلك ، بالإضافة إلى استخدام فيديو التعليم ، لا يزال المعلمون يستخدمون وسائط أخرى مثل مجموعة الواتساب و جوجل ميت و زوم ميتينغ. يساعد استخدام فيديو التعليم و زوم ميتينغ و جوجل ميت حقاً في تحسين فهم الطلاب ، لأن عملية استخدامها هي نفس عملية التعلم وجهاً لوجه. الاختلافه هو أن التعليم عبر الإنترنت يتم من خلال موقع تعليم منفصل.

على الرغم من أن وجود مقاطع فيديو تعليمية يساعد بشكل كبير في فعالية التعلم عبر الإنترنت ، إلا أنه لا يزال هناك العديد من العوامل الداعمة والمتبطة. تشمل العوامل الداعمة والعوامل المتبطة للتعلم عبر الإنترنت ما يلي:

أ) العوامل الداعمة لفعالية التعليم عبر الإنترنت

لكي تعمل عملية التعلم عبر الإنترنت بشكل فعال، بالطبع، هناك حاجة إلى العديد من العوامل الداعمة. تشمل العوامل الداعمة لفعالية التعلم عبر الإنترنت ما يلي:

١. يملك الطلاب الهاتف شخصيا

أصبحت هاتف حاجة رئيسية للطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت. سيعمل التعلم بسلاسة إذا كان لدى الطلاب هواتف محمولة شخصياً ، لذلك عندما تبدأ عملية التعلم ، لا يحتاج الطلاب إلى الخلط بشأن البحث عن الهواتف المحمولة.

٢. شبكة مناسبة من المعلمين والطلاب

لا يمكن بالطبع فصل التعلم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت عن شبكة مناسبة. لذلك ، يجب على المعلمين والمشاركين ضمان وجود شبكة جيدة قبل بدء الدرس.

٣. الخلفية الأبوية (يمكن تسهيلها ومرافقتها)

ستدعم الخلفية الأبوية الكافية بشكل كبير عملية تعلم الطالب. يجب أن يكون الآباء قادرين على تسهيل عمل أطفالهم من خلال توفير الهواتف المحمولة وحصة كافية أو شبكة الواي فاي حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بسلاسة دون إعاقة شبكة سيئة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون الآباء قادرين على قضاء الوقت في توفير الرعاية لأطفالهم من خلال التعلم المصاحب بحيث يتم التحكم في الطلاب بشكل أكبر.

٤. إن تسريع / قدرة المعلمين في ترقية المهارات من اليدوية إلى الرقمية سريع جدًا. وهذا يعني ، لأن هذه مهمة ، يضطر المعلمون إلى أن يكونوا قادرين على تغيير قدراتهم ليصبحوا جميعًا رقميًا. سيكون هذا بالتأكيد دافعًا منفصلاً للمعلمين للحفاظ على الروح للتعليم قدر الإمكان حتى يتمكن المعلمون من تقديم أفضل خدمة للطلاب.

### ب) العوامل المثبطة فعالية التعليم عبر الإنترنت

بالإضافة إلى العوامل الداعمة الموضحة أعلاه ، هناك العديد من العوامل المثبطة لعملية التعلم عبر الإنترنت. شرح السيد هرموزي كمدرس للغة العربية بعض العوامل المثبطة للتعلم عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك:

١. الطلاب ليس لديهم هواتف محمولة شخصيًا.

ليس كل الطلاب من العائلات الثرية. هذا يعني أنه عندما يُطلب من الطلاب امتلاك هواتفهم المحمولة ، لا يمتلكها جميع الطلاب. يمتلك العديد من الطلاب نقطة صحة واحدة فقط ليكونوا معًا. لذلك عندما تبدأ في التعلم ، يتم استخدام هاتفك المحمول من قبل والديك أو أشقائك. هذا يمكن أن يعيق عملية تعلم الطالب.

٢. الشبكة لا تدعم

يأتي الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيومين من مناطق مختلفة ذات ظروف حالية مختلفة.

لا تتمتع جميع المناطق بشبكات جيدة ، مما يعني أنه لا يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى التعلم بسلاسة. هذا يعيق بشكل كبير عملية التعلم عبر الإنترنت ، خاصة إذا تم التعلم في الوقت الفعلي. هذا هو أحد الأسباب التي تجعل الطلاب يتابعون عملية التعلم جيداً عندما لا تكون عملية التعلم عبر الإنترنت كلها.

### ٣. إنقطاع الطاقة

بالإضافة إلى الشبكة التي لا تدعم ، فإن انقطاع التيار الكهربائي هو أحد أسباب التأخير في عملية التعلم. خاصة بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون الواي فاي كمصدر للشبكة. بالإضافة إلى ذلك ، نظراً لأن جميع الأدوات المستخدمة في التعلم عبر الإنترنت تستخدم الكهرباء ، فقد يتأخر التعلم في حالة انقطاع التيار الكهربائي.

٤. لا يمكن للمدرسين التحكم في الطلاب واحداً تلو الآخر نظراً لأن التعلم عبر الإنترنت بعيد ، لا يمكن للمدرس التحكم في كل طالب واحداً تلو الآخر. لا يستطيع المعلم معرفة ما إذا كان جميع الطلاب يشاركون حقاً في عملية التعلم أو يقومون فقط بتشغيل الهاتف المحمول ولكن لا ينتبه. في حالة حدوث ذلك ، سيأخذ المعلم زمام المبادرة للاتصال بالطلاب واحداً تلو الآخر لمعرفة ما إذا كان الطفل يتابع الدرس حقاً أم لا. ومع ذلك ، لا يزال المعلم

غير قادر على التحكم في أنشطة الطلاب واحدًا تلو الآخر.

أوضح رئيس المدرسة أن أطفال مدرسة المتوسطة الإسلامية هم في سن يستمتعون باللعب ، لذا فإن تركيزهم على التعلم سيكون بالتأكيد مضطربًا للغاية. علاوة على ذلك ، في عملية التعلم لا يخضع الطلاب للإشراف المباشر من قبل المعلم، عندها سيتزعج الطلاب بشدة من الميزات الموجودة في الهاتف المحمول مثل الألعاب والأفلام ويوتيوب وما إلى ذلك. ستكون الهاتف أداة إيجابية أو سلبية اعتمادًا على كيفية وضعها. بحيث يكون من واجب المعلمين وأولياء الأمور أن يكونوا قادرين على تثقيف الطلاب لوضع هواتفهم المحمولة بشكل صحيح.

٣. محاسن فيديو و نقصانه كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين

إن استخدام فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين له بالتأكيد العديد من المزايا والعيوب. بعد أن أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية وطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين ، تم الحصول على معلومات حول مزايا وعيوب استخدام الفيديو كوسيلة

لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. سيتم وصف المزايا والعيوب في الوصف أدناه.

#### أ. محاسن استخدام فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

إنشاء عمل بالطبع لأن له مزاياه الخاصة. وبالمثل، تستخدم فيديو التعليم كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. فيما يلي محاسن استخدام فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت:

- ١) يمكن تكييف فيديو مع المواد التي ستم مناقشتها في الاجتماع.
- ٢) سيشعر الطلاب بأن التعلم أكثر حيوية لأن الصوت يتم عرضه أيضاً بشكل مرئي
- ٣) يصبح التعلم أكثر فعالية
- ٤) يمكن لعبها في أي وقت ويمكن تكرارها عندما لا يفهم الطلاب.

#### ب. نقصان استخدام فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية على الإنترنت

كل ما له محاسن يجب أن يكون له نقصان. هو نفسه مع استخدام فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين. فيما يلي نقصان استخدام الفيديو كوسيلة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين:

١. إذا كانت هناك عقبات في فهم المادة التي تم تسليمها ، فإن معظم الطلاب لا يريدون السؤال.

٢. مدة التسليم محدودة لأنها إذا كانت طويلة جداً فستكون مملة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان الفيديو طويلاً جداً ، فستكون سعة فيديو كبيرة جداً لذا سيتطلب الكثير من الذاكرة والحصة النسبية للحصول عليه.

٣. يتطلب مكاناً خاصاً لإنشاء فيديو ، وإلا سيكون هناك الكثير من الضوضاء من الخارج والتي ستتداخل بالتأكيد مع عملية صنع فيديو.

٤. يتطلب كفاءة أو قدرة خاصة للمعلم المعني.

٥. يستغرق الأمر وقتاً طويلاً ، لأنه إذا لم تكن مستعداً بشكل صحيح ، فلن تحصل عملية إنشاء الفيديو على جودة مرضية. سيقول الفيديو السيئ من اهتمام الطلاب بالتعلم. يرجى ملاحظة أنه يجب النظر بعناية في اختيار فيديو التي تهم الطلاب.

### ج. مناقشة البحث

طالما كان هناك تفشي لفيروس كورونا في إندونيسيا ، فإن عملية التعلم في جميع قطاعات التعليم تتم عبر الإنترنت. وبالمثل ، فإن عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين. لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عبر الإنترنت هذه عن دور المعلم في التدريس. يجب أن يكون المعلمون قادرين على حزم المواد التعليمية قدر الإمكان حتى

يسهل على الطلاب تلقي المواد المقدمة. أحد الجهود التي بذلها مدرسو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين هو استخدام وسائط التعليم. مدرسو اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين يجعلون فيديو التعليم هي الوسائط الرئيسية في عملية التعليم. ومع ذلك ، فإن فيديو التعليم ليست هي الوسائط الوحيدة المستخدمة. هناك العديد من الوسائط الأخرى المستخدمة لدعم عملية التعليم عبر الإنترنت ، على سبيل المثال مايكروسوفت وورد لتقديم ملخص للمادة و باور بوينت. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المعلمون أيضاً الوسائط عبر الإنترنت لدعم التعلم عبر الإنترنت ، مثل مجموعة الواتساب و جوجل ميت و زوم مities و تعلم الإلكتروني و جوجل فورم و يوتوب.

يستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين منهج مستوى وحدة/اتحاد التعليم (KTSP) الذي يوجه قرار الوزير الديني رقم ١٨٤ فيما يتعلق بتنفيذ المناهج. يتكيف استخدام هذا المنهج بالطبع مع الوضع الحالي ، أي أن عملية التعلم تتم عبر الإنترنت. تتضمن الخطوات التي أعدها المدارس الدينية بحيث يمكن أن يعمل التعلم عبر الإنترنت بسلاسة ، جاهزية كفاءات المعلم ، وجاهزية المرافق والبنية التحتية ، ومدى ملاءمة الوسائط المستخدمة في عملية التعليم. إذا تم تنفيذ كل هذه الخطوات ، فستكون عملية التعلم قادرة على العمل بشكل جيد. بالإضافة إلى إعداد خطوات التعلم، يقوم

المعلمون أيضاً بإعداد فيديو تعليمية كوسائط رئيسية لعملية التعلم عبر الإنترنت. تشمل الخطوات التي تم اتخاذها لإنشاء مقاطع فيديو تعليمية إعداد خطط الدروس، وتجميع المواد لتكون أقصر وأوضح في باور بوينت، وإنشاء فيديو تعليمية جماعية. في صنع مقاطع فيديو تعليمية، بالطبع، لا يمكن فصلها عن دور التطبيقات الداعمة ليصنع فيديو. تشمل التطبيقات المستخدمة باور بوينت و ستوديو أويس و درويد كام و باندا.

تجري الباحثة بحثاً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين من خلال إجراء عملية تعليم عبر الإنترنت. تبدأ عملية التدريس والتعلم بدروس افتتاحية من خلال مجموعة الواتساب، ثم يحضر الطلاب التعليم الإلكتروني الذي توفره المدرسة و يملأ كشف الحضور عبر الواتساب. بعد التأكد من أن جميع الطلاب جاهزون لمتابعة الدرس ، يرسل الباحث فيديو التعليم ويمنح الطلاب وقتاً للانتباه إلى شرح المادة في فيديو التعليم. إذا فتح الطلاب فيديو ، توفر الباحثة فرصة للطلاب الذين لا يفهمون الدرس لطرح الأسئلة في مجموعة الواتساب والتي سيتم مراجعتها معاً. إذا كان جميع الطلاب قد فهموا المواد في الاجتماع في ذلك اليوم ، يقوم الباحث بطرح أسئلة الممارسة على الطلاب والتي يجب جمعها في الاجتماع التالي.

فيديو التعليم أكثر وسائط التعليم فاعلة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ كيبومين. يعتبر الأكثر فعالية لأنه بالإضافة إلى عرض الكتابة، يمكن فيديو التعليم أن تعرض الصوت وتدعمها التصور. بهذه الطريقة ، ستبدو عملية التعليم عبر الإنترنت حقيقية في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي استخدام فيديو التعليم إلى زيادة حماس الطلاب للتعلم لأن عرض المواد أكثر إثارة للاهتمام. من أجل أن يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بشكل فعال، يحتاج المعلم إلى العديد من العوامل الداعمة مثل توفر الهواتف المحمولة لكل طالب، شبكة مناسبة من كل من المعلمين والطلاب، الخلفية الأبوية (يمكن أن تسهل وترافق) ، وكذلك تسريع / قدرة المعلمين في الارتقاء بالمهارات من اليدوية إلى الرقمية. هناك عوامل داعمة بالطبع مصحوبة بعوامل مثبطة. لا تشمل العوامل المثبطة لفعالية التعلم عبر الإنترنت جميع الطلاب يمتلكون هواتف خلوية شخصية ، ولا يأتي جميع الطلاب من مناطق بها شبكة داعمة ، ولا يمكن للمدرسين التحكم في مشاركة الطلاب في التعلم واحداً تلو الآخر.

بالإضافة إلى الشرح أعلاه ، تحصل الباحثة على معلومات حول محاسن و نقصان استخدام فيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيبومين. تشمل محاسن استخدام فيديو التي يمكن تكييفها مع المواد ، وسيشعر التعلم بمزيد من الحيوية مثل التعلم في الفصل ، ويكون التعلم أكثر فاعلية ، ويمكن تشغيل فيديو في أي وقت ويمكن تكرارها عدة مرات. ثم بالنسبة إلى نقصان استخدام هذا فيديو

، من بين أمور أخرى ، لا يرغب الطلاب في السؤال عندما يواجهون صعوبة في فهم الموضوع، مدة التسليم محدودة لأنه إذا كانت طويلة جداً فسيشعر الطلاب بالملل، بحاجة إلى مكان خاص لعمل فيديو من أجل إنتاج صوت جيد دون إزعاج من الضوضاء المحيطة، تتطلب كفاءة أو قدرة خاصة للمعلم المعني، ويستغرق وقتاً طويلاً لأنه إذا لم يتم إنشاء الفيديو بالشكل الأمثل، فإن جودة الفيديو منخفضة.

من خلال الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ستتم بشكل فعال وأقصى حد إذا تمكن المعلم من محاسن قدرته في تصميم المواد التعليمية من المواد والوسائط المستخدمة. بالنسبة للمعلمين غير المؤهلين بعد في صناعة وسائط التعلم ، يجب أن يكونوا مستعدين لتطوير قدراتهم من خلال مشاركة المعرفة مع المعلمين الآخرين. بالإضافة إلى القدرة على صنع الوسائط ، يجب أن يكون المعلم بالطبع قادراً أيضاً على حزم المواد ومن ثم يكون قادراً على نقلها للطلاب بلغة مباشرة حتى يستقبلها الطلاب بشكل جيد. بصرف النظر عن المعلمين ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على المشاركة بشكل جيد في التعلم عبر الإنترنت حتى يتسنى للتعلم عبر الإنترنت أن يعمل بشكل جيد فيما بعد ويحقق أهداف التعلم المتوقعة.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد أن تستعمل الباحثة البحث، يمكن الاستنتاج أن فيديو هو الوسيلة الأكثر فعالية المستخدمة في عملية التعليم عبر الإنترنت. تبدأ عملية التعليم مع افتتاح الدرس من خلال مجموعة الواتساب، ثم يحضر الطلاب التعليم الإلكتروني و مجموعة الواتساب. بعد التأكد من أن جميع الطلاب جاهزون للدرس، يرسل المعلم فيديو تعليمية ويمنحون الطلاب وقتاً للانتباه إلى شرح المادة في فيديو التعليم. إذا فتح الطالب فيديو، يعطي المعلم فرصة للطلاب الذين لا يفهمون الدرس ليسأل في مجموعة الواتساب. إذا كان جميع الطلاب قد فهموا المواد في اجتماع ذلك اليوم، يطرح الباحث أسئلة تدريب على الطلاب يجب جمعها في الاجتماع التالي.

يعتبر استخدام الفيديو التعليمية الأكثر فعالية لأنه بالإضافة إلى عرض الكتابة، فيديو قادر على عرض الصوت والمرئيات. هذا يجعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم لأن عرض المادة أكثر تشويقاً. بصرف النظر عن كونها مثيرة للاهتمام، تسهل الفيديو التعليمية على الطلاب فهم الموضوع الذي قدمه المعلم، خاصة في دروس اللغة العربية. مع مقاطع الفيديو التعليمية، ستشعر عملية التعلم بأنها أكثر حيوية مثل التعلم في الفصل.

من المؤكد أن اختيار فيديو كوسيلة التعليم له محاسن و نقصان. تشمل مزايا استخدام فيديو التعليم التي يمكن تكييفها مع المواد، التعلم يشعر بأنه أكثر فعالية، ويمكن الوصول إليها في أي وقت وتشغيلها بشكل متكرر. ثم تشمل عيوب استخدام فيديو أن الطلاب أقل نشاطاً في طرح المواد التي لم يتم فهمها، وقت التسليم المحدود، بحاجة إلى مكان خاص لعمل الفيديو، يجب أن يكون المعلمون أكفاء، ويستغرق إنشاء فيديو تعليمية وقتاً طويلاً.

#### ب. الاقتراحات

- بعد أن يحلل الباحثة البيانات المجموعة، فخلص ما يلي:
١. يتوقع من المعلمين تعظيم قدرتهم على إنشاء أفضل الوسائل وإنشاء ابتكارات جديدة بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً ويكون الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في التعليم على الرغم من أن ذلك يتم عبر الإنترنت.
  ٢. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تقديم الموضوع بقدر الإمكان من أجل تسهيل حصول الطلاب على المواد التي قدمها المعلم.
  ٣. من المتوقع أن تزيد المدارس الدينية من الاهتمام بالطلاب الذين لديهم مرافق محدودة عبر الإنترنت مثل الشبكات والهواتف المحمولة حتى لا يتم إعاقة التعلم عبر الإنترنت.
  ٤. يُتوقع من الطلاب الامتثال للقواعد ومتابعة الدروس وفقاً للجدول الزمني الذي حدده المعلم حتى يتم التعلم بسلاسة.

### ج. الاختتام

الحمد لله نعمة الإيمان و الإسلام الإحسان و الصحة  
حتى استطاعت الباحثة أخيرا إتمام المشروع النهائي على شكل  
بحث العلمي بعنوان "فعالية الفيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية  
عبر الإنترنت في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ كيبومين".

إنما الباحثة بالبحث من البيانات التي نقلها من كتب أهل  
العلم والعرفان, كما أن الباحثة إنسان ضعيف فلا تخلو من  
خطأ و نسيان. لذلك, هذا البحث عن الكمال و التمام. تأمل  
الباحثة أن يقدم هذا البحث العديد من الفوائد. و أخيرا, لا  
حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. وفقنا الله إلى الفقه دينه  
والإهداء بهدأته.

## المراجع

علي عبد الحليم محمود ٢٠٠٤. *التربية الإسلامية في المتعلمة, القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية.*

An-Nawawi, Imam. 2009. *Al Majmu' Syarah Al Muhadzdzab*. (Jakarta: Penerbit Buku Islam Rahmatan)

Al-Khuly, Muhammad Ali. 2016. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Subang: Penerbit Royyan Press.

Aminudin. 2014. “Media Pembelajaran Bahasa Arab”.  
Al-Munzir Vol.7 No. 2.

Anggito, Albi dan Jogan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.

Arif, Muh. dan Eby Waskito Makalalag. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri.

Asnawir dan Basyirudin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.

- Daryono dkk. 2020. *Panduan Pembelajaran Via Simulasi Digital*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Falahudin, Iwan. 2014. “Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran”. *Jurnal Widya Iswara* Edisi 1 No.4.
- Gusty, Sri dkk. 2020. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Hamid, Mustofa Abi dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Harjanto. 2000. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Haryono, Cosmas Gatot. 2020. *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak.
- Irawan, Edi. 2020. *Pendidikan Tinggi Di Masa Pandemi: Transformasi, Adaptasi, dan Metamorfosis Menyongsong New Normal*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Izzan, Ahmad . 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- K, R Gilang. 2020. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Penerbit Lutfi Gilang.
- Kimbal, Rahel Widiawati. 2015. *Modal Sosial dan Ekonomi Industri Kecil Sebuah Studi Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Lefudin. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mastutu, Rini dkk. 2020. *Teaching From Home: dari Belajar Merdeka menuju Merdeka Belajar*. Yayasan Kita Menulis.
- Miarso, Yusufhadi. 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Panggabean, Deo Demonta dkk. 2021. *Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA dengan Whiteboard Animation*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Pakpahan, Andrew Fernando. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Grobogan: CV. Sarnu Untung.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariyah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabet.
- Simarmata, Nenny Ika Putri dkk. 2021. *Metode Penelitian Untuk Perguruan Tinggi*. Yayasan Kita Menulis.
- Siyoto, Sandu dan M.Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Subadi, Tjipto. 2006. *Penelitian Kualitataif*. (Surakarta: Muhammadiyah Universitas Pers)
- Sugi. 2019. *Kurikulum 2013 (Strategi Peningkatan Keterampilan Guru SMP Menyusun RPP Melalui In House Training)*. Semarang: CV.Pilar Nusantara.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah. 2018. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru, dan Calon Pendidik*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Suryadi, Ahmad. 2020. *Teknologi dan Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV.Jejak.
- Suryadi, Ahmad. 2020. *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid 2*. Sukabumi: CV Jejak.
- Switri, Endang. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media.
- Syamsuddin dan Vismaia S.Damaianti. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**KEPALA SEKOLAH**

1. Bagaimana sejarah awal berdirinya MTsN 1 Kebumen?
2. Bagaimana perkembangan MTsN 1 Kebumen dari tahun ke tahun? Mulai dari jumlah siswa hingga perkembangan prestasi yang diraih oleh MTsN 1 Kebumen
3. Kurikulum apa yang digunakan MTsN 1 Kebumen ketika proses pembelajaran daring?
4. Adakah perbedaan kurikulum yang digunakan saat proses pembelajaran daring dan tatap muka?
5. Langkah apa saja yang dipersiapkan oleh sekolah agar proses pembelajaran daring dapat terlaksana dengan baik?
6. Sarana dan prasarana apa saja yang disediakan oleh madrasah agar pembelajaran daring dapat berjalan lancar?
7. Apa yang dilakukan madrasah terhadap siswa yang terkendala fasilitas dalam pembelajaran daring?
8. Bagaimana madrasah dapat mengetahui siswa yang terkendala fasilitas belajar online?
9. Apakah ada pembekalan khusus terhadap guru di MTsN 1 dalam mendukung pembelajaran daring?
10. Apakah penggunaan video pembelajaran efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran daring?
11. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman dari masing-masing siswa?

12. Upaya apa saja yang dilakukan guru untuk meningkatkan semangat belajar siswa selama belajar bahasa Arab secara daring?
13. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran daring?
14. Apa saja kelebihan dan kekurangan video pembelajaran sebagai media pembelajaran bahasa Arab online?

#### **GURU MAPEL**

1. Media apa saja yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran daring?
2. Apakah bapak memanfaatkan video pembelajaran pada proses pembelajaran daring?
3. Seberapa sering bapak menggunakan video pembelajaran ketika mengajar secara daring?
4. Persiapan apa saja yang dilakukan sebelum memulai pembelajaran daring?
5. Langkah apa saja yang dilakukan saat merancang video pembelajaran?
6. Aplikasi apa saja yang dipakai untuk membuat video pembelajaran daring?
7. Bagaimana gambaran proses penggunaan video pembelajaran dalam proses pembelajaran daring?
8. Apakah penggunaan video efektif dilakukan dalam upaya memudahkan siswa memahami pelajaran bahasa Arab secara daring?
9. Upaya apa saja yang dilakukan bapak agar pembelajaran daring dapat berjalan secara optimal?

10. Bagaimana bapak dapat mengetahui tingkat pemahaman dari masing-masing siswa? Padahal pembelajaran dilakukan jarak jauh?
11. Faktor pendukung serta penghambat pembelajaran daring?
12. Apa saja kelebihan dan kekurangan video pembelajaran pada proses pembelajaran daring?

### **SISWA**

1. Apakah guru Bahasa Arab memanfaatkan video pembelajaran dalam proses pembelajaran daring?
2. Apakah kalian merasa bahwa video pembelajaran cocok digunakan dalam proses pembelajaran daring?
3. Apakah video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar kalian dalam belajar Bahasa Arab?
4. Apakah video pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman kalian terhadap Bahasa Arab?
5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran online?
6. Kelebihan dan kekurangan video pembelajaran dalam proses pembelajaran daring?

## الملحق ٢





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. H. N. K. 2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601299, Faksimile 024-7615367  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-2800/UN.10.3/J5/TA.00.01/09/2021

14 September 2021

Lamp : -

Hai : Mohon Izin Riset

a.n. : Agustina Nurtika

NIM : 1703026006

Yth.

Kepala Madrasah  
di MTsN 1 Kebumen

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Dibertahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Agustina Nurtika

NIM : 1703026006

Alamat : Kedawung, 04/02 Pejagoan, Kebumen

Judul skripsi : Efektivitas Video sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab secara Online Pada Kelas IX MTsN 1 Kebumen

Pembimbing :

1. M. Aqil Luthfan, MA., M.Hum.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 15 September 2021 sampai dengan tanggal 15 Oktober 2021

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

M. Nurul Umadi

Terbusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEBUMEN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1  
Jalan Tentara Pelajar Nomor 29 Kebumen 54312  
Telepon (0287) 381229 Faksimili (0287) 381229  
Email: [mtsnkebumen1@kemendag.go.id](mailto:mtsnkebumen1@kemendag.go.id)

**SURAT IJIN**

Nomor : 2797 /Mts.11.05.01/TL.00.5/09/2021

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Nomor : B/-2800/UN.10.3/J5/TA.00.01/09/2021 Tanggal 14 September 2021 tentang Permohonan Izin Riset, dengan ini kami :

|                   |                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------|
| N a m a           | : Drs. Sugeng Warjoko, M.Ed                   |
| N I P             | : 196801231995031001                          |
| Pangkat, Golongan | : Pembina, IV/a                               |
| Jabatan           | : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kebumen |

Memberikan Ijin kepada :

|       |                    |
|-------|--------------------|
| Nama  | : Agustina Nurtika |
| N I M | : 1703026006       |

Untuk melaksanakan Riset di MTsN 1 Kebumen Kabupaten Kebumen dari tanggal 20 September - 20 Oktober 2021 guna menyusun skripsi dengan judul :

**"Efektifitas Video Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab secara Online Pada Kelas IX MTsN 1 Kebumen"**

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 18 September 2021

Kepala

  
Drs. Sugeng Warjoko, M.Ed  
NIP. 196801231995031001

## ترجمة الباحثة

### السيرة الذاتية

الاسم : أغوتينا نورتيك  
رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٠٦ :  
المكان و تاريخ الميلاد : كيبومين, ١٢ أغسطس ١٩٩٩  
العنوان : كداووع, فيجاجووان, كيبومين  
الكلية/القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم تعليم  
اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٩٦٩٤٢٤٠٩٩٥ :  
البريد الإلكتروني : agustinanurtika96@gmail.com :

### السيرة الذاتية

#### ١. التربية الرسمية

- أ. المدرسة الابتدائية المعاريف كيداوونج
- ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كيبومين
- ج. المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كيبومين

#### ٢. التربية غير الرسمية

المعهد المعرفية تامباك أجي سيمارنج