استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية فانجور أثناء وباء كوفيد –١٩

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس

اعداد :

مطهرة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : مطهرة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الاسلامية فانجور أثناء وباء كوفيد -١٩

لايتضمن على أراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة الا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث.

سمارانج، ٢١ ديسمبر ٢٠٢١

المصرحة

مطهرة

رقم الطالبة ١٧٠٣٠٢٦٠٤٥

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : **استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الاسلامية فانجور أثناء وباء كوفيد –١٩**

الكاتبة : مطهرة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ م.

سمارنج، ٣١ ديسمبر ٢٠٢١

رئيس لجنة المناقشة

الليث عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الممتحن الأول

كاتب لجنة المناقشة

الدكتور أحمد جعفرين الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

الممتحن الثاني

الدكتوراندوس أحمد هاشم ساصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرفة

الدكتورة مائفة الماجستيرة

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، و بعد.

بعد ملاحظة باتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة :

الإسم : مطهرة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٤٥

الموضوع : **استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حميدية الابتدائية الاسلامية فانجور أثناء وباء كوفيد -١٩.**

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن إهتمامكم.

و السلام عليم ورحمة الله وبركاته

سمارانج،٢١ ديسمبر ٢٠٢١

المشرفة

الدكتور ناتفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الاسلامية فانجور أثناء وباء كوفيد –١٩، مطهرة، ١٧٠٣٠٢٦٠٤٥

بؤرة المشكلة في هذا البحث هي كيف استراتيجية تعليم في مادة الدراسة اللغة العربية أثناء وباء كوفيد –١٩؟. والأهداف من البحث هي لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد –١٩ولمعرفة كيفية استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد –١٩. ونوع هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. وتستخدم الباحثة التثليث للحصول على البيانات الصحيحة. وأما طريقة تحليل البيانات فهي شكل لمايلز وهوبيرمان الذي يتكون من الحد من البيانات، وعرض البيانات، والخلاصة.

ونتائج هذا البحث هي: ١) في تخطيط تعليم اللغة العرية، أعدّ المعلمين درس اللغة العربية مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد –١٩ استراتيجية التعليم، ويعتبرون عناصر استراتيجية التعليم، وهي: المواد التعليمية، وأحوال التلاميذ، وأهداف التعليم، والمواقف والظروف، وإتقان المعلم في طريقة التعليم والمرافق المدرسية.٢) استراتيجية تعليم اللغة العربية بمدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد –١٩ تستخدم نظام عبر الإنترنت والمواجهة المحدودة. في نظام عبر الإنترنت يستخدم طريقة إعطاء الواجبة و في نظام المواجهة المحدودة يستخدم الطريقة المتنوعة، وهي: طريقة إعطاء الواجبة، وطريقة الغناء، وطريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب،

وطريقة drill، وطريقة الصورة والصورة، وطريقة الترجمة، وطريقة القياسية. وأما العوامل الداعمة في تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية بمدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩ هي: انضباط الطلاب، اهتمام الطلاب، وكفاءة الطلاب، واحتراف المعلم، و المرافق المدرسة، والوالدون. والعوامل العائقة في تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية بمدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩ هي: انضباط الطلاب المنخفض، وعدم وجود اهتمام الطلاب، وأنواع كأفاءة الطلاب، ووجود المعلم غير محترف في فصل معين، وقلة اهتمام الوالدين بالتعليم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، تعليم اللغة العربية، كوفيد -١٩.

الشعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَطْلُبُ فِيْهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ لَهُ طَرِيْقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

"Barangsiapa yang berjalan menuntut ilmu, maka Allah mudahkan jalannya menuju syurga".(HR. Muslim)[1]

[1] ابو حاجر محمّد السعيد بن بيوني زغلول، *موسوعة أطراف الحديث النبوي الشريف*، (لبنان: دارالكتب العلمية)، ص. ٣١٤.

الإهداء

قدمت الباحثة هذا البحث إلى حضرة المحترمين :

١. أمي المحبو بة حافيظة وأبي المحبوب سوريانا اللذان قد ربياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب، وساعدني بالمال والدعاء وغيرهما. عسى الله أن يطيل عمرهما وبارك فيهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.

٢. أخي الصغير احمد مفيد مزيدان نوال. سهل الله أموره وبارك فيه.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرة أعيننا سيدنا ومولانا محمّد بن عبد الله وعلى أله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم القيامة ولا حول ولا قوّة إلا بالله العليّ العظيم. أما بعد :

فقد أتمّت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع " **استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الاسلامية فانجور أثناء وباء كوفيد –١٩** " قدمت هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. في هذه الفرصة السعادة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة أستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة أستاذة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستيرة عميدة كلّية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة أستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة أستاذ مُحَمَّد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة أستاذة الدكتورة نائفة الماجستيرة مشرفة الذي قد أعطاني علومه وأرشدني وجهني طوال الكتابة البحث العلمي الله يبارك فيه.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة لمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. جزيلة الشكر لرئيس المدرسة وجميع الأساتيذ والأستاذات والطالبات في مدرسة الحميدية الابتدائية الاسلامية فانجور الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات في هذا البحث. عسى الله أن يجعلنا عملا صالحا مقبولا.

٨. لأمي المحبوبة حافيظة وأبي المحبوب سوريانا وأخي الصغير احمد مفيد مزيدان نوال الذين منحوا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.

٩. مع أصدقائي في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.

١٠. مع أصدقائي خاصة دوي وينارتي ورزقي أمية معونة العزة ورينا الفيئانا وستي أمي نور الناصحة وماريا ألفى الذين يساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.

١١. جميع أصحابي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، خاصة الإخوان والأخوات لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧.

١٢. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث العلمي.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة التصريح..... أ
صفحة تقرير لجنة المناقشة..... ب
موافقة المشرف..... ج
الملخص..... د
الشعار..... و
االإهداء..... ز
كلمة الشكر والتقدير ..... ح
محتويات البحث..... ك
كشف الجدول..... ن

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث..... ١
ب. تحديد المسألة..... ٥
ج. أغراض البحث ومنافعها..... ٦

الباب الثاني : استراتيجية تعليم اللغة العربية، ونظرية عن اللغة العربية، ووباء كوفيد-١٩

أ. الهيكل النظري..... ٧
١. استراتيجية التعليم اللغة العربية ٧
أ) تعريف استراتيجية التعليم اللغة العربية..... ٧

ب) عناصر استراتيجية التعليم.....١٠

ج) أهداف استراتيجية التعليم. ٢٢

٢. نظرة عن درس اللغة العربية.....٢٣

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية.....٢٣

ب) مجال درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. ٢٤

٣.وباء كوفيد-١٩ .....٢٦

ب. الدراسات السابقة ٢٦

ج. الإطار الفكري.....٢٩

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث.....٣١

ب. مكان البحث ووقته.....٣٢

ج. مصادر البيانات.....٣٢

د. بؤرة البحث. ٣٣

هـ. طريقة جمع البيانات.....٣٣

و. اختبار صحة البيانات ٣٥

ز. طريقة تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

أ. توصف البيانات.....٣٨

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية.....٣٨
٢. استراتيجية تعليم اللغة العرية في مدرسة الحميدية الابتدائية.....٤٥
ب. تحليل البيانات.....٦١
١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية.....٦١
٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية.....٦٢
الباب الخامس : الاختتام
أ. الخلاصة.....٧٢
ب. الاقتراحات.....٧٣
ج. الاختتام.....٧٤
المراجع
الملاحق
ترجمة الباحثة

كشف الجدول

الجدوال ٢.١ الإطار الفكري

الجدول ٣.١ تحليل البيانات من مايلز وهوبيرمان

الجدوال ٤.١ خطواط المعلم في تنفيذ طرائق التعليم في درس اللغة العربية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية في العالم. وهذه اللغة لغة التي لا يمكن فصلها عن الإسلام. إندونيسيا نفسها بلدة التي غالب سكانها المسلمون. فطبعا لا تفصل الحياة اليومية للإندونيسيين عن اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، بعدد ٢.١٧٨ مفردات إندونيسية هي نتيجة الامتصاص من اللغة العربية.[٢] علاوة على ذلك فبالطبع، ليس الإندونيسيون غريبين على اللغة العربية.

في مجال التربية بعد إستقلال إندونيسيا في السنة ١٩٤٥ م، دخلت اللغة العربية في الدرس المدروس في المدارس ولو كانت محدودة إلا في المدارس الدينية التابعة لوزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا.[٣] تُدرس اللغة العربية في المدارس إبتدءا من المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي. مع ذلك، ما يحدث في الميدان أن تعلم اللغة العربية لا يزال شبحًا

[2]Tajudin Nur, "Sumbangan Bahasa Arab Terhadap Bahasa Indonesia dalam Perspektif Pengembangan Bahasa dan Budaya", *Jurnal Humaniora*, (Vol. 26, No. 2 Juni 2014), hlm. 238.

[3]Maziyyatul Muslimah, Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal of Primary Education*, (Vol. 2 No.1 April 2021), hlm. 2.

مخيفًا للمتعلمين، بمعنى آخر، عند الطلاب اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية الصعبة لتعلمها.[٤]

بينما بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية، اللغة العربية هي اللغة التي يحتاجها المتعلمون. لأن أولا، اللغة العربية هي لغة الوحي أي لغة كلام الله بحيث تصبح لغة خاصة. يريد الله تعالى أن يتكلم إلى البشر باللغة العربية من خلال القرآن سورة يوسف الآية ٢ : اِنَّآ اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ (يُوسُف :٢).[٥] ثانيا، دور اللغة العربية كلغة الاتصال عند الإنسان مع الله سبحانه وتعالى. في الإسلام عبادات معينة، كالصلاة والذكر والدعاء وغيرها باستعمال اللغة العربية. لذلك لنعلم ونفهم المعنى فيها، فنحتاج إلى تعلم اللغة العربية. ثالثا، في الدراسات الإسلامية. تستخدم اللغة العربية في كتب متنوعة مثل التفسير والحديث والتصوف والفقه والقانون وغيرها. لذا فإن فهمها يحتاج إلى إتقان اللغة العربية لكيلا تسبب فهما خاطئا.[٦] رابعا، أن اللغة العربية مؤكدة كلغة دولية رسمية للتواصل بين الأمة.[٧]

---

[4]Kusnan, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas", *Jurnal Kependidikan*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2017), hlm. 104.

[5]Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya*, (Semarang: Toha Putra, 2002), hlm. 235.

[6]Asna Andriani, Urgensi Pembelajaran Bahasa dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Ta'allum* , (Vol. 03 No. 01 Juni 2015), hlm. 51-52.

[7]Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia", *An-Nidzam*, (Vol. 03, No. 02, tahun 2016), hlm. 41.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية مهم للغاية. ولكن، بسبب بعض العوامل المختلفة، يلاقي المتعلمون قلة الدوافع في تعلم اللغة. على الرغم من أن الدافع له دور مهم في تعزيز اهتمام الطلاب، أن الدافع له دور كبير في زيادة قدرة المتعلمين بطرق مختلفة.[٨] العوامل التي أدت إلى ظهور هذه الظاهرة ما يلي: أولاً، خصائص اللغة العربية المعقدة والصعبة. بحيث يجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية. ثانيًا، تعتبر المواد التعليمية وطريقة التعليم المستخدمة في التعلم أقل إبداعا وابتكارا. وبالتالي، لم يستطع إيقان الطلاب بأن تعلم اللغة العربية أمر سهل. ثالثًا، بيئة التعلم والمرافق غير كافية. بحيث لا يدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية. رابعاً، المهارات الأساسية وخبرات التعلم لدى الطلاب منخفضة. بذلك عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية يجدون صعوبة ويؤديون إلى انخفاض في تحفيز الطلاب على التعلم.[٩] يصبح بعض هذه الأشياء تحدية لمعلمي اللغة العربية.

خاصة خلال الوباء الكوفيد-١٩ كما الآن، في بداية دخول هذا الفيروس إلى إندونيسيا في السنة ٢٠٢٠ م تغيير جميع القطاعات وكذلك قطاع التعليم. التعليم المطبق بالمواجهة لسنوات يضطر إلى التحول إلى التعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام الإنترنت والتطورات التكنولوجية الأخرى. بالطبع هذا يسبب المشكلات، منها كثير من الطلاب والمدرسين الذين لم يتعودوا على

---

[8]Asep Muhammmad Saepul Islam, "Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah (Studi Kasusu pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Cianjur", *https://www.researchgate.net/profile/asep-saepul-islam/publication.pdf*, hlm. 1.

[9]Asep Muhammmad Saepul Islam, "Demotivasi Pembelajaran …, hlm. 22.

استخدام نظام التعليم عبر الإنترنت، وعدم استقرار شبكة الإنترنت في القرية، مما يؤدي إلى الأنشطة التعليمية أقل فعالية، وبعضها مقيد بحزم البيانات للوصول إلى الإنترنت، فليس لدى جميع الطلاب أجهزة وهناك أيضا الطلاب الذين عليهم تبديل الأجهزة مع أفراد الأسرة الآخرين. أن هذه المشكلات المختلفة تجعل عملية التعليم والتعلم أقل الفعالية وأقل التأثير، مما يؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا.

من بعض هذه المشكلات ومع مرور الوقت بانخفاض في المصابين بالكوفيد-١٩. أخرجت الحكومة السياسة للسماح تنفيذ التعليم بالمواجهة في المدرسة بشرائط مختلفة. منها ما زالت تلتزم بالبروتوكولات الصحية، وعدد الطلاب الذين يدرسون في المدرسة هو ٥٠٪ ومنطقتها هي المنطقة الخضراء. مع السياسة الجديدة، فإنها لا تقضي بالضرورة على تحديات معلمي اللغة العربية في التعليم. على الرغم من أن الحكومة قد أخرجت سياسة السماح للمدارس بإجراء التعليم بالمواجهة مع الشرائط الأساسية المختلفة التي يجب الوفاء بها، إلا أن مدة حصة التعليم بالمواجهة في التعليم بالمواجهة محدودة للغاية. من بعض الأحوال المختلفة التي تم وصفها، بالطبع تصبح اعتبارا وتحديا منفصلين لمعلمي اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي إحدى الدروس اللغة الأجنبية ومعقدة. يحتاج المعلمون إلى الإبداع في استخدام طرائق التعليم المناسبة كي يصبح تعليم اللغة العربية يجري بشكل جيد. حيث يكون هذا التعليم قادرا على تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية وتشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم على أكمل وجه مع تطوير جوانب الشخصية مثل التعاون والمسؤولية

والانضباط. لأن استخدام الطرائق المناسبة في التعليم هو عامل مهم في تحديد نجاح عملية التعليم.

في القصر والمشكلات المختلفة أثناء الوباء الآن، تعد مدرسة الحميدية الابتدائية التي تقع في قرية روبوه-بانجور هي إحدى المدارس الرسمية التي لا تزال موجودة لتعليم اللغة العربية. بناء على الملاحظة الأولية من خلال المقابلة مع إحدى معلمات اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية، الأستاذة ريتنو سافيتري، تم الحصول على البيانات بأن مدرسة الحميدية الابتدائية أثناء هذا الوباء كان يطبق التعليم بالمواجهة المحدودة، والذي تم تنفيذه في كل فصل يومين في الأسبوع. مع وجود العديد من اللوائح التي تحددها الحكومة في إجراء التعليم بالمواجهة المحدودة، بالطبع بالطبع، تحتاج إلى طريقة خاصة في عملية التعليم لأنها تختلف عن التعليم بالمواجهة قبل وجود الوباء كوفيد-١٩. هذا ما تجعل الباحثة مستغرقة لبحث عميق عن استراتيجية تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد-١٩.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي وصفتها الباحثة أعلاه، يمكن صياغة تحديد المشكلات في هذا البحث على شكل أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العرية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩ ؟
٢. ما استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩ ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩.

ب)لمعرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩.

٢. فوائد البحث

أ) الفائدة النظرية، يرجى من هذا البحث يمكن استخدامها كمدخلات لتطوير العلوم في زيادة المراجع عن استراتيجية اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد ١٩.

ب)الفائدة التنفيذية، يرجى من نتائج هذا البحث حول استراتيجية تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد ١٩ يقدر على إثراء وتحديث الموجود منها وزيادة الدراية في الكنوز العلمية.

الباب الثاني

استراتيجية تعليم اللغة العربية، ونظرية عن اللغة العربية، ووباء كوفيد-١٩

أ. الهيكل النظري

١. استراتيجية تعليم اللغة العربية

أ) تعريف استراتيجية تعليم اللغة العربية

استراتيجية لغة هي على أنها تكتيكات أونصائح أوحيل أوطرق. بينمابشكل عام، فإن اللستيراتيجية لها معنى كمخطط للاتجاه في العمل لتحقيق الأهداف المحددة.[١٠] استراتيجية كما قال منى سيد الهواري علم الخطط الحربية، فن الجيوش أو الحركات الحربية. ونشأ مفهومها أساسا في الجيش: وهو عكس فيقال أهدافا استراتيجية بمعنى بعيدة المدى أو أهدافاحيوية.[١١]

أما استراتيجية اصطلاحا هي مفهوم ذو دلالة عسكرية، إذ استحدمت في الحروب القديمية من أجل وضع الخطط المناسبة لأعداد الحرب قبل وقوعها، أو من أجل حماية المعسكر، أو الدولة من أيّ هجوم محتمل، لذلك تمّ تصنيف الإستراتيجية كفن من

---

[10]Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT Refika Aditama), hlm 4.

[١١] سيد الهواري، *الأدارة: الأصول، والأسس العلمية للقرن ال* ٢١ ، (الياض: قرطية للنشر والتوزيع، ٢٠١١م)، ص ١٠٧.

الفنون العسكرية، والذي يساهم في التعامل مع كافة الظروف التي تؤدي إلى الاستعداد لحالة الحرب.[١٢] استراتيجية في القاموس الإندونيسية علم وفن استخدام مجيع موارد الأمم لتنفيذ سياسات معينة يف الحرب والسلام. ما يمكن اعتباره مرتبطًا بشكل مباشر مبفهوم الاستراتيجية في تدريس اللغة هو أن الاستراتيجية هي خطة دقيقة لأنشطة لتحقيق هدف شيء ما.[١٣]

من بعض هذه الآراء يمكن الاستنتاج أن استراتيجية هي عبارة عن مجموعة من الطرق، والأساليب والمناهج المنظمة التي تتم السير وفقًا لها من أجل الوصول لما هو مطلوب في الوقت المحدد، وفي ضوء الامكانيات والجهود المالية والمادية المتوفرة.

التعليم هو الأنشطة التي تم تصميمها وتوجيهها للطلاب، يرجى أن تحدث عملية التعليم لدى الطلاب.[١٤] التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلم إلى المتعلم لإجراء التغييرات في نفس المتعلم، سواء كان ذلك في الشخصية والمعرفة والمهارات

[12]Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 125.

[13]Tim Penyusun Kamus Besar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm. 859.

[14]E-book: H. Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Sleman: CV Budi Utama, 2017), hlm. 176.

والإعتقاد.[١٥] التعليم أيضا هو الأنشطة المطبقة بشكل متكرر وينتج عنها التغيير في نفس المتعلم الذي يميل إلى البقاء.[١٦]

من بعض هذه التفسيرات، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو المساعدة من المعلم للطلاب التي يتم تنفيذها بشكل متكرر بحيث يتسبب التغييرات في نفس المتعلم التي تميل إلى أن تكون دائمة ولكن لا يزال هناك احتمال للنسيان. وعملية التعليم هي كل النشاط الذي مصممة لتعليم الطلاب. في وحدة التعليم، يتم إجراء عملية التعلم بشكل تفاعلي، ملهمة، ممتعة، صعبة، تحفيز الطلاب للمشاركة بنشاط وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم والتطور الجسدي والنفسي للطلاب.[١٧]

تعريف استراتيجية التعليم طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغاية تحقيق لأهداف محدودة سلفا ويبضوي هذ الأسلوب على مجموعتين من المراحل هي الخطوات أو الإجراءت المتتابعة والتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلبة القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى.[١٨]

---

[15]Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 19.

[16]M. Thobroni, *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2015), hlm. 17.

[17]Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 155.

[١٨] حسن زيتون، *استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م)، ص. ١٧٦.

وأما إستراتيجية تعليم اللغة العربية فهي الطريقة المحدودة والمستخدمة من قبل المعلمين في نقل مواد اللغة العربية لتسهيل الطلبة على فهم وتحقيق الأهداف التعليمة المرجوة من خلال مراعاة خصائص اللغة العربية.

من بعض هذه الأحوال يمكن الاستنتاج أنه كلما أتقن المعلم الطريقة، كان من الأسهل تنفيذها في عملية التعليم. وإذا حدث ذلك فسوف يسهل تحقيق أهداف التعليم المعين.

ب)عناصر الاستراتيجية

عناصر الاستراتيجية التعليم بشكل عام علي أنها:[١٩]

١) اهداف التعليم.

٢) المعلم.

٣) الطلاب.

٤) المادة التعليمية.

٥) الوسائل التعليمية.

٦) طريقة التعليم.

٧) العوامل الأخر، مثلا العوامل الإدارية والتكاليف التي تمكن عملية التعليم والتعلم الفعالة.

[19]Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 10-11.

وفقًا لوليام فرانجيس ماجكي كما نقله أولين نهى، هناك طرق التعليمية الشائعة لاستخدامها في تعليم اللغة. وتشمل هذه الطرائق كما يلي :

١) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة التعليم التي تستخدم اللغة الأجنبية المدروسة مباشرة بدون استخدام اللغة الأم في عملية التعليم.[٢٠] وأكد دعاة هذة الطريقة على ضرورة تحدث المدرس بها منذ أول لحظة في الدرس، والتركيز على تدريب المتعلمين على نطقها واستخدامها. وقد استهدفت هذه الطريقة أن يصل المتعلم في أقصر وقت إلى التفكير باللغة الأجنبيةدون حاجةإلى الترجمة من وإلى اللغة القومية.[٢١]

مزايا الطريقة المباشرة هي كما يلي :

(أ) الطلاب ماهرون في الاستماع والكلام.

(ب) يتقن الطلاب نطقا جيدًا، والتواصل مع الناطقين الأصليين للغة.

(ج) يعرف الطلاب مفردات كثيرة ويستخدمها في الجملة.

(د) يمتلك الطلاب الشجاعة والعفوية في التواصل.

---

[20]Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), hlm, 58.

[٢١]صلاح عبد المجيد العربي، *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتنفيذ*، مكتبة لبنان)، ص. ٤١.

أما عيوب الطريقة المباشرة هي :

(أ) ضعف الطلاب في مهارة القراءة لأن تأكيدها في مهارة الكلام.

(ب) الاحتياج إلى مدرس مثالي في مهارة الكلام وخفة الحركة في تقديم الدروس.

(ج) غير فعالة للتنفيذ في الفصول الكبيرة.

(د) إضاعة الوقت في شرح معنى كلمة مجردة في عملية التعليم. لأنهم لا يستخدمون لغتهم الأم على الإطلاق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي إلى التصورات الخاطئة أو التفسيرات الخاطئة لدى الطلاب.[٢٢]

٢) طريقة القراءة

الهدف من تعلم اللغة، وفقًا لهذه الطريقة، هو القدرة على فهم المقروء فهمًا دقيقًا.[٢٣] في تنفيذ هذه الطريقة، تبدأ بإعطاء المفردات المتعلقة بموضوع القراءة، إذا كان الطلاب قد أتقنوا المفردات وفقا للهدف، فالمعلم يعطي القراءة التي تناسب بالموضوع. لتعليم القواعد اللغوية تدرس بالمقاطعة، وتدرس بالإستمرار في اليوم الآتي.

---

[22]Ulin Nuha, *Ragam Metodologi* ..., hlm. 164-165.

[٢٣]عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخر*، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: ١٤٢٣)، ص. ٧٩.

وفقًا لاسم الطريقة، مزايا طريقة القراءة هي مساعدة المتعلمين على تكوين عادات قرائية جيدة, مثل الفهم العم للنص, وعدم الاستعانة بالمعاجم ثنائية اللغة، وغرس حب القراءة لدى المتعلم، وتشجيعه على كثيرة القراءة باللغة الهدف؛ مايقود إلى استقبال كمية من الدخل اللغوي المفهوم، الذي يؤدي إلى اكتساب اللغة الهدف بطريقة طبعية وسليمة الخ.[٢٤]

أما عيوب هذه الطريقة منها ستقلل مهارة الجوانب اللغوية الأخرى مثل التواصل لأنها تؤكد جانب القراءة. ثم إذا تم تنفيذها على الطلاب الذين لا يحبون القراءة، فسوف يجعل التعليم مملا، خاصة في هذه الطريقة سيضيف المعلم غير المتعاطف إلى التشبع في عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيكون صعبا للطلاب إذا تم تنفيذها على الطلاب الذين قد امتلكوا الزوائد التي لاجعلت كأساس التعليم.[٢٥]

٣) طريقة القواعد

في عملية تعليم اللغة الغربي، ستجعل المعلم الطلاب ليحفظ قواعد النحوية، والصرفية، المفردة، والتركيب وفقا لأهداف التعليم.تؤكد هذه الطريقة على إتقان قواعد اللغة العربية مثل نحو وصرف مع بعض الكلمات الخاصة[٢٦].

---

[٢٤] عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *طرائق تدريس ...*، ص. ٧٥.

[25] Ulin Nuha, *Ragam Metodologi ...*, hlm. 181.

[26] Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode ...*, hlm, 61.

المزايا من طريقة القواعد هي أنها سهلة لتنفيذها، بمعنى آخر إذا كان المعلم يتقن القواعد، فتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل صحيح. يمكن استخدام هذه الطريقة في الفصول الصغيرة أو الكبيرة. لأنه بهذه الطريقة تسهل على المعلم التحكم في عملية التعليم والتعلم وتقييم التعليم. ستعمل هذه الطريقة على تدريب الطلاب على الانضباط العقلي والمثابرة في تعلم اللغات الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تجعل الطلاب معتادين على حفظ قواعد اللغة الأجنبية التي يمكن استخدامها لاحقًا كأحكام عند استخدام اللغة الأجنبية مثل القراءة والكتابة والمحادثة صحيحا وفقًا للقواعد الموجودة. ثم بهذه الطريقة لا تحتاج كثيرا إلى الطاقة والفكرة والتكلفة.

أما عيوب هذه الطريقة منها تؤدي إلى الملل لدى الطلاب، إذا لا يقدم المعلم المادة بشكل صحيح وممتع. بالإضافة إلى ذلك، بهذه الطريقة يفتقر الطلاب إلى القدرة على التواصل.[٢٧]

٤) طريقة الترجمة

كوّنت هذه الطريقة لإعادة إنتاج ترجمة الدروس في موضوع خاص، ثم شرح المعلم القواعد الواردة فيه. باستخدام هذه الطريقة، سيسهل الطلاب لفهم المادة جيدًا، لأن اللغة الاتصالية في عملية التعليم، تستخدم اللغة الوطنية. هذه

[27]Ulin Nuha, *Ragam Metodologi* …, hlm. 183-187.

الطريقة ليست لتعليم اللغة المنطوقة، ولكن الهدف الرئيسي هو ليدفع الطلاب مهارة القراءة وفهم القراءة جيدًا.[٢٨]

المزايا من طريقة الترجمة هي سهلة لتنفيذها ولا تحتاج كثيرا إلى المال لأن المعلمين غير مطلوبين لإتقان المهارات اللغوية وكذلك الطلاب غير مطلوبين لإتقان المهارات اللغوية بفعالية ولكن يحتاجون فقط إلى القدرة على القراءة والترجمة جيدًا. فائدة أخرى لهذه الطريقة هي زيادة العلوم والمعرفة لدى الطلاب.

أما عيوب هذه الطريقة هي لا تضمن الطلاب لديهم الكفاءة اللغوية لفظيا، ويتم توجيههم لإتقان قواعد اللغة، والترجمة الجيدة، بالإضافة إلى ذلك، يتم توجيههم لإتقان مفردات اللغة الأجنبية، وفتح الكتب الأجنبية، وفتح القاموس، كتابة وحفظ المصطلحات والكلمات المختلفة باللغات الأجنبية.[٢٩]

٥) الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي الطريقة للاختيار والجمع، وهذا يعني أن هذه الطريقة تطبق الطريقة بطريقة الجمع بين طرق التعليم المختلفة وفقا للاحتياجات والظروف الموجودة.

خصائص الطريقة الانتقائية هي كما يلي :

[28]Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode* ..., hlm, 61.
[29]Ulin Nuha, *Ragam Metodologi* ..., hlm. 189-191.

(أ) تعليم المهارات اللغوية ترتيبا من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(ب) عملية التعليم في الفصل بشكل الممارسة (ممارسة شفهية)، والقراءة بصوت عال، والسؤال والجواب.

(ج) في هذه الطريقة، هناك التمرين في ترجمة درس القواعد باستنتاجي.

(د) استخدام الأدوات أو الوسائل السمعية والبصرية.

بجمع بعض الطرق المناسبة بالظروف والاحتياجات، يمكن للمدرس تعظيم مزايا كل طريقة المختارة، لذلك يرجى أن تجنب من ضعف طريقة التعليم.

أما مزايا الطريقة الانتقائية هي ما يلي :

(أ) يمكن للمعلم أن يجعل عملية التعليم أكثر تشويقًا وتنوعًا.

(ب) يمكن للمعلم أن يسرع في تقديم المادة وأن يكون أكثر ثقة وإقناعا.

(ج) يمكن للمعلم إحياء جو التعليم وجعل الطلاب أكثر حماسة لأنهم لا يشعرون بالملل.

(د) يمكن للمعلم أن يجعل الطلاب أكثر تركيزا.[٣٠]

[30]Ulin Nuha, *Ragam Metodologi* ..., hlm. 197-200.

٦) الطريقة الإستقرائية

تقوم هذه الطريقة على النمط العقلي وترتب الخطوات فيها ترتيبًا تصاعديًا وفكريًا، وتبدأ بدراسة الجزئيات وفصحها وملاحظة نتائجها والموازنة بينمها وتعرف اوجهالشبه والاختلاف بينها. وان أساس هذه الطريقة هي نظرية تربوية ترى أن العقل البشرى يتكون من مجموعة من المدركات الفكرية، وهذه المدركات يتراكم بعضها فوق بعض أو يرتبط بعضهاةبالبعض الآخر، وأن هذه الأفكر نتفاعل مع بعضها البعض فتنتج أفكرا جديدة. وهكذا وضع هربارت الخطوات المنطقية الخمس، وهي (المقدمة، والعرض، والربط، والاستنباط، والتنفيذ).[٣١]

٧) الطريقة القياسية

تقوم هذه الطريقة على عملية القياس حيت ينتقل الفكر فيها من الحقيقية العامة الى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام الى الحالات الخاصة، ومن الكلي الى الجزئي: ومن المبادىء الى النتائج، وهي بذلك احدى طرائق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم الى المجهول. وأما تنفيذ هذه الطريقة وهي يستهل المدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام،

---

[٣١] علي حسين الدليمي، وسعاد عبد الكريم الوائلي، *الغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)، ص. ٩١.

ثم يوضع هذه القاعدة بذكر بعض الامثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التنفيذ على القاعدة.[٣٢]

بالإضافة إلى الطرائق المذكورة سابقا، هناك كثير من الطريقة الأخرى في عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، فهي تختلف قليلا عن الطريقة السابقة. إذا كانت الطرائق السابقة محددة لاستخدامها في تعلم اللغة، فمن المرجح أن تكون هذه الطريقة العامة (ليست فقط لتعلم اللغة). الطرائق العامة هي كما يلي :

(أ) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي عملية إلقاء المعلومات التي يقوم بها المعلم بطريقة الشرح السردي أو اللفظي مباشرة إلى الطلاب.[٣٣] المزايا من طريقة المحاضرة هي تنظيم الفصل بسيط، وعدم الحاجة إلى التجميع، ويقدر المعلم على تقديم مادة الدرس أمام الفصل مباشرة، ويسهل المعلم في إتقان الفصل. أما عيوب طريقة المحاضرة هي من الصعب على المعلمين معرفة حدود فهم الطلاب،

---

[٣٢] محمود احمد السيد، *في طرائق تدريس اللغة العربية الطبعه الثانية*، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧-١٩٩٧ م)، ص. ٤٧٩.

[33] Dewa Putu Yudhi Ardiana., dkk, *Metode Pembelajaran Guru*, (Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 2.

فالطلاب يشعرون بالملل، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين.[٣٤]

(ب) طريقة الصورة والصورة

طريقة الصورة والصورة هي طريقة تعليمية تستخدم الصور المقترنة/المصنفة في تسلسل منطقي.مزايا طريقة الصورة والصورة هي أن المعلم يعرف بشكل أفضل قدرات كل طالب، ويدرب على التكفير المنطقي والمنهجي، ويساعد على تطوير استجابات جاهزة ومناسبة، ويعزز الشعور بالمسؤولية، ويقوي دافع التعليم ويكون الطلابأكثر أهمية في تحليل الصورة، وإعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن رأيهم.[٣٥]

(ج) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة أن تقديم المادة باستخدام الأسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.دور المعلم مهم جدًا في تصميم الأسئلة الصحيحة أو وفقًا لأهداف التعليم والمؤشرات التي يتم تجميعها ثم توجيه إجابات الطلاب على الأسئلة

[34]Ulin Nuha, *Ragam Metodologi …*, hlm. 214-215.

[35]Ni Nyoman Laksmi Trisnawati, Penerapan Metode Picture and Picture Dengan Media Cerita Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Pada Anak, *Jurnal PG-PAUD*, (Vol. 2 No 1 Th 2014), hlm, 3.

المطروحة.[٣٦] المزايا من طريقة السؤال والجواب هي أن الجو يصبح أكثر نشاطا، ويوفر فرصة للطلاب لطرح الأسئلة التي لم يفهموها، ويسهل على المعلمين معرفة مستوى إتقان المادة لدى الطالب. أما عيوب طريقة السؤال والجواب هي أن المعلم لا يعرف على وجه اليقين بأن الطلاب الذين لا يسألون قد فهموا أم لا، أمضوا وقتا طويلا بسبب اختلاف الآراء وغير ذلك.[٣٧]

(د) طريقة العرض

طريقة العرض هي الطريقة يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية بإظهار حركة أو عملية (يعمل الشيء أو القيام بعمل) مع الإجراء الصحيح متعمدا، يبين بلكلام و الصورة .مزايا هذه الطريقة هي أن الطلاب يحصلون على تصورات واضحة عن عملية المعروضة، والتعليم الأمثل، وتقليل سوء التفسير بين الطلاب والمعلمين.عيوب طريقة العرض هي تحتاج إلى التخطيط الدقيق، بتنفيذ هذه الطريقة عملية التعليم طويلاً، يحتج إلى ألادواة الصحيحة حتى الطلاب يحصلون على تصورات واضحة.[٣٨]

---

[36]Lufri., dkk, *Metodologi Pelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Malang: CV IRDH, 2020), hlm. 50.

[37]Ulin Nuha, *Ragam Metodologi …,* hlm. 217-221.

[38]Milan Rianto, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran, (Departemen Pendidikan Nasional Direktorat

(هـ) طريقة drill

طريقة drill هي طريقة تقديم مادة الدرس بطريقة يعطي المعلم التدريب كي يمتلك الطلاب كفاءة العليا مما دراسته[٣٩]. مزايا هذه الطريقة منها تدريب الطلاب وتكوينهم بسرعة ودقة في تنفيذ الأنشطة، ولا يحتاج استخدام العادات إلى التركيز في تنفيذها. أما عيوب هذه الطريقة هي إذا تم القيام به بشكل متكرر فسيصبح التعليم مملا، تكوين عادات جامدة لدى الطلاب.[٤٠]

(و) طريقة إعطاء الواجبات

طريقة إعطاء الواجبات هي طريقة تقديم المواد التعليمية بطريقة يعطي المعلم الواجبات معينة إلى الطلاب كي يقوموا بعملية التعليم، والطلاب لهم المسئولية.[٤١]

مزايا هذه الطريقة تشجيع الطلاب على بحث ورعاية معلوماتهم واتصالاتهم.

Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2006), hlm. 68-69.

[39]Noviyana Sari dan Maryatun, Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Semester Genap SMK N 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016, *Jurnal Promosi*, (Vol. 4 No.2 2016), hlm. 70.

[40]Ulin Nuha, *Ragam Metodologi* …, hlm. 239.

[41]Kasminah, Metode Dalam …, hlm. 111.

أما عيوب هذه الطريقة منها أحيانا يقوم الطلاب بتقليد عمل الآخرين، دون تجربة عملية التعليم، يمكن أن يؤثر ذلك على الهدوء العقلي لدى الطلاب عندما وجدوا الواجبات الكثيرة من الأحيان.[٤٢]

ج) أهداف استراتيجية التعليم

وقد يستخدم الآن المعلم عدة استراتيجيات التعليم في إجراء عملية التعليم والتعلم. وأما أهداف استراتيجية التعليم فهي:[٤٣]

١) دراسة الوضع القائم لأعمال التي ستقوم بتنفيذها، ومن ثم تحديد كافة الجوانب التي تتألف منها.

٢) حصر الوسائل والطرق اليت سيتعمد عليها من أجل تطبيق، وتنفيذ هذا العمل.

٣) تحديد أوجه الضعف القوة التي ترتبط بالإستراتيجية الخاصة بالعمل والسعى معرفة الأسباب التي أدت إلى القصور، ومحاولة علاجها، وأيضاً محاولة تحقيق أقصى استفادة ممكنة من نقاط القوة بالشكل الذي يؤدي في نهاية الأمر إلى التوازن، وتحقيق النتائج المرجوة.

---

[42]Ulin Nuha, *Ragam Metodologi* ..., hlm. 241-242.

[43]Hadia Adel, الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة ألجانب الدارسون للغة العربية كلغة ثانية في مركز اللغات في الجامعة الأردنية طلبة المستوى السادس أنموذجا, *Nisan 2014*, (Cilt-Sayi 46: Marmara Universitesi Ilahiyat Fakultesi Dergisi), hlm. 189-190.

٤) محاولة تهيئة الجو والظروف المناسبة من أجل القيام بتطبيق الإستراتيجية بما هو مطلوب منها.

٥) تحديد جموعة من الأهداف المرحلية للوصول إبل تحقيق الأهداف الأساسية التي وضعت الإستراتيجية من أجلها.

٢. نظرة عن درس اللغة العربية

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة لا يركز فقط على تعليم القواعد، ولكن يركز أيضًا إلى إعطاء أربع مهارات اللغوية للطلاب. المهارات اللغوية الأربع هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

تعليم اللغة العربية في المدارس بشكل تدريجي وكامل يوجه إلى إعداد الطلاب لاكتساب الكفاءة في استخدام اللغة :

١) القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار لفظيا التواصلي.

٢) القدرة على استيعاب مهارة اللغة العربية بشكل جيد بحيث يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة.

٣) القدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة.

٤) القدرة على دمج مهارة اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في موقف متسامح والتفكير النقدي والمنهجي.[٤٤]

ب) مجال درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

١) أهداف درس اللغة العربية هي :

(أ) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، إما شفويا أم تحريريا، التي تتضمن أربع مهارات اللغوية، وهي: الاستماع : الإصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمه.
والكلام : التعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات بالفصحى.
والقراءة : قراءة ما يكتب بالفصحى.
والكتابة : كتابة ما يريد الإنسان نقله إلآخرين بافصحى.[٤٥]

(ب) رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية في التعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وأدوات الاتصال في المعاملة الدولية.

---

[44]KMA 184 Tahun 2019, *Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*, hlm. 50-51.

[٤٥]وليدجابر، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان : دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص. ١٨.

(ج) تطوير الفهم عن العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، يرجى أن يمتلك الطلاب الكفاءات اللغوية التي تشمل القواعد والخطاب والاستراتيجية وعلم الاجتماع والثقافة.

٢) يتكون موضوع درس اللغة العربية من الموضوعات عن المقدمة وأدوات المدرسة والعمل والعنوان والأسرة وأعضاء الجسم وفي المنزل وفي الحديقة وفي المدرسة وفي المعمل وفي المكتبة وفي المقصف والساعة والأنشطة اليومية والتسلية.

٣) الوظيفة الاتصالية: التحية ورد السلام والسؤال عن الأخبار وطلب وتقديم المعلومات عن الذات وأفراد الأسرة وإعطاء وطلب المعلومات عن رقم المنزل وطلب وإعطاء المعلومات عن أسماء الفواكه وتعليمات اليومية في الفصل وطلب المعلومات عن اسم المواصلات ووصف المشاهد المرئية واختيار الرياضة المفضلة واسم النباتات وطلب عنوان الشخص واختيار المهنة والتعبير عن التوقعات وهيكل أفراد الأسرة ووصف الأنشطة في المنزل والتعبير عن حب الدين ووصف الأنشطة في المختبر والمكتبة (استعارة الكتب، وإعادة الكتب، وما إلى ذلك) وطلب المعلومات عن أنواع الطعام في المقصف (قائمة الطعام) والسؤال عن المعلومات عن الوقت والتعبير عن الحب للغة

العربية وأوامر لفعل الشيء ووصف اختيار الأنشطة في أيام العطلة ووصف الجو في مكان التسلية.[٤٦]

٣. وباء كوفيد-١٩

فيروس كورونا لغة يأتي من اللغة الاتينية "*corona*" واللغة اليونانية "*korone*" التي تعني تاج أو هالة. كورونا عائلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب المرض للإنسان والحيوان. في البشر، عادة ما يسبب التهابات الجهاز التنفسي، مثل نزلات البرد إلى أمراض خطيرة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة الوخيمة (سارس). علاوة على ذلك، تم العثور على هذا النوع من فيروس كورونا في مدينة ووهان بالصين في ديسمبر ٢٠١٩ عند البشر، ثم تم تسميته بمتلازمة الجهاز التنفسي الحاد الوخيم Coronavirus 2 (SARS-COV2)، والذي يسبب مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩)، نظرًا لسرعة انتشاره. انتشار هذا الفيروس في كل العالم.[٤٧]

ب. الدراسات السابقة

١. سودارتو (٢٠٢٠)، رسالة الماجستير، بعنوان "استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فولانج فيساو" هذا البحث هو البحث الوصفي والنوعي.

[46]KMA 184 Tahun 2019, *Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*, hlm. 26-27.

[47]Arabta dkk, *Riset Keperawatan di Era Pandemi Covid-19*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 2.

يبحث هذا البحث عن الاستراتيجيات والعوامل الداعمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد- ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فولانج فيساو وكيفية التغلب عليها.[٤٨]

التشابه بين البحث الذي أجراه سودارتو بالبحث الذي تقوم به الباحثة هي أنهما يناقشان تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد-١٩. بأما الاختلاف بينهما يبحث الباحث استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة، بينما تبحث الباحثة عن تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية.

٢. احمد فهمي معروف و امام مكروف (٢٠٢١)، في المجلة، بعنوان "استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة الفردوس التسناوية الإسلامية كيدونجريجو سيلاكاب للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" هذا البحث هو البحث الوصفي والنوعي. يبحث هذا البحث عن الاستراتيجيات والعوامل الداعمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد- ١٩ في مدرسة الفردوس التسناوية الإسلامية كيدونجريجو سيلاكاب للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.[٤٩]

---

[48]Sudarto, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi Covid-19 di MTsN Pulang Pisau", *Tesis* (Palangkaraya: Prodi Magister Pendidika Agama Islam, IAIN Palangkaraya, 2020)

[49]Akhmad Fahmi Ma'ruf dan Imam Makruf, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi Covid-19 di MA Ell-Firdaus Kedungrejo, Cilacap Tahun Ajaran 2020/2021", *Jurnal Rayah Al-Islam,* (Vol. 5 No. 2 Oktober 2021)

التشابه بين البحث الذي أجراه احمد فهمي معروف و امام مكروف بالبحث الذي تقوم به الباحثة هي أنهما يناقشان استراتيجية تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد-١٩. بأما الاختلاف بينهما يبحث الباحث استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد- ١٩ في المدرسة التسناوية ، بينما تبحث الباحثة عن تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد- ١٩ في المدرسة الابتدائية.

٣. دينا صفيان أوكتيافياني (٢٠٢١) في البحث العلمي بعنوان "نموذج تعلم اللغة العربية في فترة الوباء لدى مجموعة تحت الشجرة بجامعة الإسلامية الحكومية فورواكيرطا". هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. يهدف هذا البحث إلى تحديد نموذج التعلم الذي يطبقه مجموعة تحت الشجرة بجامعة الإسلامية الحكومية فورواكيرطا في تعلم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩.[٥٠]

المساوة بين هذا البحث مع بحث الباحثة هو أن هناك دراسة أساليب التعليم التي يتم تنفيذها في تعلم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩. والاختلاف هو أن البحث لا يركز فقط على طرق التعليم، بل يدرس أيضا نماذج التعلم المستخدم في تعلم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩. بينما تركز الباحثة على دراسة استراتيجية تعلم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩.

[50] Dina Sofyan Oktaviani, "Model Belajar Bahasa Arab di Masa Pandemi pada Komunitas Tahta Syajarah IAIN Purwokerto", *Skripsi*, (Purwokerto: Prodi Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Purwokerto, 2021).

٤. فتحي هداية وأصحابه (٢٠٢١) في المجلة بعنوان "وسائل الإعلام البديلة وطرق تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية خلال الوباء كوفيد-١٩". هذا البحث هو البحث النوعي باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية Miels و Huberman بمراحل تخفيض البيانات (data reduction) وعرض البيانات (data display) واستخلاص النتائج (verification). تبحث هذه الدراسة عن طريقة ووسيلة تعليم اللغة العربية التي يمكن تنفيذها في عملية التعليم والتعلم أثناء الوباء كوفيد-١٩.[٥١]

المساوة بين البحث أعلاه وبحث الباحثة يبحثان تعليم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد-١٩. أما الاختلاف، فإن البحث أعلاه يركز على مجالين للدراسات البحثية، وهما طرق التعليم ووسائل التعليم باللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩. بينما تركز الباحثة على بؤرة واحدة فقط، ألا وهي استراتيجية تعليم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩.

ج. الإطار الفكري

استراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يتطلب التعلم المختلف قبل وبعد كوفيد-١٩ بالطبع استراتيجيات تعلم مختلفة، خاصة في المواد العربية، حيث يتطلب هذا التعلم بالفعل التفاعل بين المعلمين والطلاب والعكس

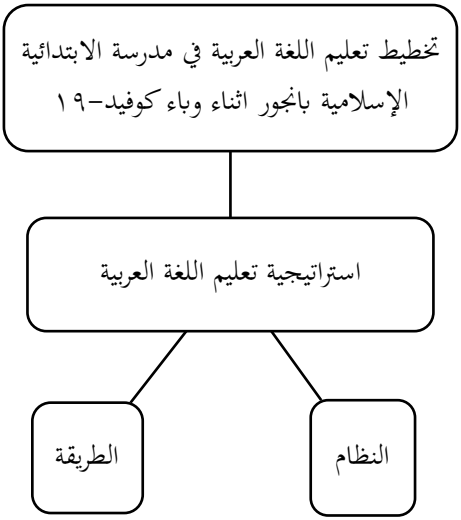
[51] Fathi Hidayah, dkk, "Alternatif Media dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyyah pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Tarbiyatuna,* (Vol. 5, No. 2, Tahun 2021).

صحيح. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية التخطيط لتعلم اللغة العربية واستراتيجيات تعلم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء وباء كوفيد-١٩.

لتسهيل الأمر على نية الباحث، يتم وصف إطار التفكير على النحو التالي:

الجدوال ٢.١

الأطار الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي مجموعة من المعرفة عن الخطوات المنهجية والمنطقية للبحث عن البيانات المتعلقة بمشكلات معينة التي يتم معالجتها وتحليلها بعد ذلك، ويتم استخلاص النتائج التي تبحث بعد ذلك عن طريقة لحلها.[٥٢] أما جوانب منهجية البحث المحللة كما تلي :

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث النوعي. غالبا ما يطلق على البحث النوعي طريقة بحث طبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية.[٥٣] كما نقلت عنه فريدة نوجراهاني، فإن بوجدان وتايلور يعرفان البحث النوعي كمنهج البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك الملاحظ.[٥٤] حتى تحصل البيانات من الكائن حيث يتم إجراء هذا البحث، سواء من المقابلة أو من وثائق البحث.

---

[52] Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah,* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001), hlm. 1.

[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D,* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 17.

[54] Farida Nugrahani, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa", dalam http://lppm.univetbantara.ac.id. diakses pada 27 Juni 2021.

ب. مكان البحث ووقته

وقت تنفيذ هذا البحث في التاريخ ٢٦ من يوليو حتى ٢٦ من أغسطس سنة ٢٠٢١، أما مكان هذا البحث في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور التي تقع في قرية روبوة بانجور رنبانج جاوى الوسطى.

ج. مصادر البيانات

البيانات هي جميع المعلومات أو الحقائق المتعلقة بأهداف البحث، بحيث لا تكون جميع المعلومات أو الحقائق من بيانات البحث.[٥٥] في هذا البحث باستخدام مصادر البيانات الأساسية والثانوية.

١. المصادر الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات المحصولة مباشرة من المصدر الأول (دون الوسيلة) إما من الأفراد أو المجموعة.[٥٦] المصدر الأساسي في هذ البحث هو موضوع البحث الذي يشمل المصادر والوثائق الموجودة في مكان البحث. في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانت الرئيسية هي كتاب المدرس ونتائج المقابلة مع مدرس اللغة

[55] Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu sosial: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitiatif (* Yogyakarta: Erlangga, 2017), hlm. 61.

[56] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 225.

العربية و بعض طلاب ونتائج الملاحضة في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور.

٢. المصادر الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات.[٥٧] في هذا البحث، يمكن أن تكون البيانات الثانوية في شكل الكتب الداعمة إما من المقالات الصحفية والمقالات المتعلقة بهذا البحث. أما بالنسبة لمصادر البيانات في هذه الدراسة، وهي الكتاب، والمقالة، والوثائق المكتوبة من مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور كشخصية المدرسة، ورؤية المدرسة وبعثتها، وقائمة المعلمين والمتعلمين، والمرافق والبيانة التحتية.

د. بؤرة البحث

لكلّ البحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. والبحث فقط يركّز على تحديد المسألة التي عينتها الباحثة في الأول. تحدد التركيز على استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩.

هـ. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات التي ستستخدمها الباحثة هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

[57] Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 225.

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي المشاهدة إلى الكائن المبحوث إما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث.[٥٨] استخدمت الباحثه طريقة الملاحظة للحصول على البيانات استراتيجية تعليم اللغة العربية وعوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ طريقة التعليم اللغة العربية.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي تقنية جمع البيانات للحصول على المعلومات المبحوثة من مصادر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والجواب.[٥٩] استخدمت الباحثه طريقة المقابلة للحصول على البيانات كيفية في تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية فانجور أثناء وباء كوفيد-١٩. .

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق في البحث النوعي كالمتممة من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة. طريقة التوثيق هي تقنية جمع الوثائق والبيانات المحتاجة في مشكلات البحث ثم فحصها بشكل مكثف حتى يتمكنوا

[58] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm. 105.

[59] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi ...*, hlm.130.

من دعم وزيادة الاعتقاد وإثبات وقوع الحدث.[٦٠] استخدمت الباحثه طريقة التوثيق للحصول على كتاب المدرس والبيانات خطة الدرس والبيانات المدرسة.

و. اختبار صحة البيانات

يقال البحث النوعي صحيح إذا حصل على درجة الاعتقاد (*credibility*) وقابلية النقل (*transferability*) والاعتمادي (*dependability*) والتأكيد (*confirmability*).[٦١] لاختبار صحة البيانات، استخدمت الباحثة تقنية التثليث. وأما استخدم هذا البحث تثليث المصادر وتثليث التقني. تثليث المصادر هو طريقة لزيادة ثقة البحث ببحث عن بيانات من مصادر مختلفة التي تتعلق ببعضها البعض. أما تثليث التقني هو استخدام تقنيات تبين البيانات المتنوعة التي تعقد لمصادر البيانات أو التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.[٦٢]

ز. طريقة تحليل البيانات

فيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية، ذكر بوجدان بأن : تحليل البيانات هو عملية البحث وتصنيف البيانات المحصولة من المقابلة

---

[60] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi ...*, hlm.149.

[61] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi ...*, hlm. 164.

[62] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi ...*, jhlm. 170-171.

والملاحظة الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. تنفيذ تحليل البيانات بتحليل البيانات ووصفها في الوحدات وتوليفها وتجميعها في نمط واختيار أي منها المهم وسيتم دراسته وجعل الاستنتاجات التي يمكن إخبارها للآخرين.[٦٣]

أما في تحليل البيانات، يستخدم هذا البحث نموذج تحليل البيانات من مايلز وهوبيرمان الذي تعقد بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتماله، بحيث تصل البيانات إلى التشبع. يتكون تحليل البيانات من مايلز وهوبيرمان مما يلي:

١. جمع البيانات

معالجة وإعداد البيانات للتحليل. هذه الخطوة تتضمن نصوص المقابلة، ومسح المواد، وكتابة البيانات الحقل أو الفرز وتنظيم البيانات في أنواع مختلفة اعتمادا على مصدر المعلومات.

٢. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية التلخيص والاختيار والتركيز على الأحوال المهمة. وبالتالي، فإن البيانات الملخصة والمختارة بناء على وحدة المفهوم والموضوع وفئة معينة ستعطي التصور الوضيح عن نتائج الملاحظة وتسهل الباحثة على بحث البيانات كالزيادة على البيانات السابقة المحصولة إذا لزم الأمر.

[63] Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 161.

٣. عرض البيانات

في البحث النوعي عرض البيانات باستخدام نص سردي. تنفيذ عرض البيانات بالإضافة إلى تسهيلها وفهم ما يحدث، وكذلك التخطيط لخطوة التالية بناء على ما يتم فهمه.

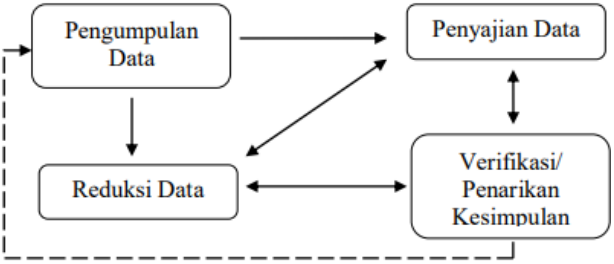
٤. الاستنتاج أو تحقيق البيانات

الاستنتاج في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو تصورة الكائن لم يكن واضحا في السابق، وبعد البحث يصبح واضحا، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.[٦٤]

بتخطيط عملية جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج أو تحقيق البيانات على النحو التالي:

الصور ٣.١

تحليل البيانات من مايلز وهوبيرمان



[64] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi ...*, hlm. 218-220.

الباب الرابع
توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصف البيانات

من المعروف أن هناك ثلاثة أهداف البحث التي ذكرت في الباب الأول. من أهداف البحث بشكل عام معرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩. أما فيما يتعلق بتحقيق أهداف البحث فقد وصفته الباحثة بعدة أوصاف على النحو التالي :

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩

لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩، استخدمت الباحثة طريقة المقابلة والتوثيق والملاحظة. المقابلة أجرتها الباحثة لجميع المعلمين الذين يقومون بتعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور. ونتائجها في تخطيط تعليم اللغة العربة، أعدّ المعلمين استراتيجية التعليم بمهتمة عناصر التالي :

١) أهداف التعليم

ثم بناء على نتائج المقابلة، تتضمن أهداف التعليم في العوامل التي يجب مراعاتها عند تخطيط استراتيجية التعليم. وهذا يتماشى مع رأي الأستاذ خير الأنام على النحو التالي :

" أرجو بتنفيذ استراتيجية التعليم التي تتوافق مع المواد التعليمية وأحوال التلاميذ والمواقف والظروف، وغير ذلك، يمكن أن تساعد على تحقيق أهداف التعليم". [٦٥]

بالإضافة إلى ذلك، فإنه يتوافق أيضا مع رأي الأستاذة ريتنو سافيتري على النحو التالي :

"نعم يا أختي، لأن في مادة اللغة العربية هناك المفردات، ثم المهارات اللغوية، لذلك سيكون هناك الاختلاف في الطريقة المستخدمة لكل مادة. على سبيل المثال، عند عملية تعليم مادة المفردات يكون التركيز على الحفظ، ثم عند عملية تعليم مهارة القراءة يكون التركيز على ممارسة القراءة، وغير ذلك" . [٦٦]

٢) المواد التعليمية

بناء على نتائج المقابلة من جميع المستجيبين، هم ذكروا أن الاحتياج إلى التخطيط لاختيار استراتيجية التعليم وأن المواد التعليمية هي إحدى العوامل التي تؤخذ في الاعتبار عند تحديد استراتيجية التعليم. وهذا يتعلق برأي الأستاذ عبد الرحيم على النحو التالي:

---

[٦٥] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ خير الأنام، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

[٦٦] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة ريتنو سافيتري، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

"نعم، نحتاجها لأن تكييف بالمادة التي ستقدمها عند التعليم"[٦٧]

مناسب أيضا برأي الأستاذة ريتنو سافيتري على النحو التالي:

"نعم يا أختي، لأن في مادة اللغة العربية توجد المفردات، ثم المهارات، لذلك ربما يكون هناك اختلاف الطريقة المستخدمة في كل مادة. على سبيل المثال، عند مادة المفردات، يكون التركيز على الحفظ، ثم عند مادة مهارة القراءة التركيز على ممارسة القراءة، وغير ذلك" [٦٨]

وكذلك رأي الأستاذ خير الأنام على النحو التالي:

"لو كنت، أفتش أولاً ما المادة التالية سأقدمها غدًا، ثم أحدد الطريقة التي سأستخدمها موافق على المادة"[٦٩]

المواد التعليمية هي إحدى العوامل التي تؤخذ في الاعتبار عند تحديد استراتيجية التعليم. لأن المادة في درس اللغة العربية لا تدرس المادة فقط، بل تؤكد أيضا على المهارات اللغوية. هذا كما هو الحال في توثيق الكتاب المدرسي الذي يستخدمه المعلمون، في

---

[٦٧] المقابلة مع معلم درس اللغة العربية الأستاذ عبد الرحيم، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

[٦٨] المقابلة مع معلم درس اللغة العربية الأستاذة ريتنو سافيتري، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

[٦٩] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ خير الأنام، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

ذلك الكتاب بالإضافة إلى احتوائه على مواد اللغة العربية في شكل قواعد اللغة العربية، هناك أيضًا مادة تستخدم لتدريب المهارات اللغوية مثل الاستماع والقراءة والتحدث وفقا للأبواب المحدودة.[٧٠] هذا يتوافق مع الملاحظة التي أقامت بها الباحثة في أحد الفصول بمدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور، حيث عندما يكون التعليم بالمواجهة المحدودة في المادة لترقية مهارة القراءة، يطبق المعلم طريقة التعيين عمليا بالتقدم إلى أمام الفصل، بينما في مادة قواعد اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة إعطاء الواجبات تحريريا.

٣) أحوال التلاميذ

بالإضافة إلى المواد التعليمية، تتضمن أحوال التلاميذ أيضًا في العوامل التي تستخدم في الاعتبار عند تحديد استراتيجية التعليم. وهذا يتوافق برأي الأستاذة ريتنو سافيتري على النحو التالي :

" خاصة بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون في المستوى المنخفض، الصف الأول، الصف الثاني، اللغة العربية فئة لا تزال غريبة عليهم، لذلك إبداع المعلم مهم جدًا لتحديد طريقة التعليم، بحيث يكون الطلاب مهتمين ومتحمسين للتعلم عند تعليم اللغة العربية" [٧١]

---

[٧٠] التوثيق من معلم اللغة العربية بمدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١

[٧١] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة ريتنو سافيتري، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

هذا أيضًا وفقًا للملاحظة التي قدمتها الباحثة، في الصف الأدني أي الصف الثاني، يميل ثلاثة طلاب إلى أن يكونوا صاخبين ويلعبون بمفردهم أثناء التعليم. أما في الصف العليا، يميل الطلاب في الصف الخامس إلى أن يكونوا أكثر هدوءًا وتركيزًا عند التعليم. لذلك يجب أن تؤخذ خصائص الطلاب في الاعتبار عند تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها.[٧٢]

٤) الواقف والظروف

الواقف والظروف في تحديد طريقة التعليم، وهذا يشمل العوامل التي تؤخذ في الاعتبار عند تخطيط استراتيجية التعليم. هذا يتوافق مع رأي الأستاذة ريتنو سافيتري على النحو التالي :

"الاختلاف هو أن الآن تنفيذ التعليم بالمواجهة والمحدود، وقت الاجتماع محدود أيضا، لذا فإن طريقة التعليم تحتاج إلى الاهتمام كي تكون مادة التعليم مقدمة. ليست الطريقة فقط، وسائل التعليم تحتاج إلى الاهتمام، وكذلك المرافق التعليمية، تقديم المادة بمهارة المعلم" .[٧٣]

---

[٧٢] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٤ من أغسطس ٢٠٢١

[٧٣] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة ريتنو سافيتري، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

٥) إتقان المعلمين في طريقة التعليم

إتقان المعلمين في طريقة التعليم بناء على نتائج المقابلة مع جميع المستجيبين، على النحو التالي :

قال الأستاذ خير أنام :

"مهم جدا يا أختي، إذا لم يتقن المعلم طريقة التعليم، سيكون التعليم غير فعال يا أختي". [٧٤]

وفقا للأستاذ عبد الرحيم :

"نحتاج إليها يا أختي، ، إذا لم يتقن المعلم طريقة التعليم، سيكون التعليم غير فعال، إذا يريد المعلم استخدام طريقة جديدة في الباب المعين فبأي مهارة، والآن لم يتقنها فيمكن استخدامها في الباب التالي". [٧٥]

وفقا للأستاذة ريتنو سافيتري :

"نحتاج جدا إليها، خاصة في هذا الوقت، لا سيما في التعليم المحدود. إذا يريد المعلم استخدام الطريقة التي يتقنها المعلم، كي يكون وقت التعليم بامواجهة القصيرة يصبح فعالا وجيدا". [٧٦]

---

[٧٤] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ خير الأنام، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

[٧٥] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ عبد الرحيم، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

[٧٦] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة ريتنو سافيتري، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

تتوافق نتائج المقابلة أيضا مع نتائج الملاحظة التي تمت إجراؤها في أحد الفصول عند عملية التعليم بالمواجهة. في التعليم بالمواجهة، يستخدم المعلم الطرائق التي يتقنونها، ويمكن ملاحظة ذلك في تقديم المادة بطريقة الصور في تعليم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يوجه المعلم بنجاح عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة، كما يتضح من الطلاب المتحمسين للمشاركة في التعليم ويقوم الطلاب بحفظ مادة المفردات التي قدمها المعلم.[٧٧]

٦) المرافق المدرسة

بناء على نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن المرافق المدرسة هي إحدى العناصر من المداولة في تحديد استراتيجية التعليم. وهذا يتماشى مع رأي الأستاذ عبد الرحيم على النحو التالي :

" المرافق المدرسة، بالطبع نحتاج إليها يا أختي. على سبيل المثال، إذا كنت ترغب في استخدام الطريقة السمعية والبصرية بوسيلة الشاشة في كل غرفة الفصل" .[٧٨]

يتماشى هذا مع رأي الأستاذ خير الأنام على النحو التالي :

---

[٧٧] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٤ من أغسطس ٢٠٢١

[٧٨] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ عبد الرحيم، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

"نعم، نحتاج إلى اعتبار التسهيلات الموجودة في المدرسة، بالتسهيلات الموجودة نستطيع أن نستخدم طريقة التعليم يا أختي".[٧٩]

بناء على البيان أعلاه يشير بأن المعلمين في تخطيط تعليم اللغة العربية التي سيتخدمونها عندما يكون التعليم جيدا، لأن أعدّ المعلمين استراتيجية التعليم، ويعتبرون عناصر استراتيجية التعليم، وهي: المواد التعليمية، وأحوال التلاميذ، وأهداف التعليم، والمواقف والظروف، وإتقان المعلم في طريقة التعليم والمرافق المدرسية.

٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد –١٩

في بداية دخول الوباء كوفيد –١٩، طبقت مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور نظام تعليم عبر الإنترنت في المستوى الثاني في الشهر مارس حتى يونيو سنة ٢٠٢٠ م. في نظام تعليم عبر الإنترنت، استخدم المعلم مجموعة الواتساب كوسيلة تعليم اللغة العربية. أما لشرح المادة، يستخدم المعلم الوسيلة zoom meetingأو google met أو الملاحظات الصوتية في مجموعة الواتساب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضًا وسيلة الفيديو من YouTube أو مقاطع الفيديو التي أنشأها المعلم بنفسه لتقديم

[٧٩] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ خير الأنام، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

المواد كبديل عندما يكون هناك الطلاب الذين لا يشتركون التعليم عبر الإنترنيت. بعد ذلك، يستخدم المعلم طريقة إعطاء الواجب المنزلي كتقييم بعد أن قدم المعلم المادة. أما الواجبات التي أعطاها المعلم للطلاب في شكل حفظ الغناء عن المفردات من موضوع معين الذي تم تدريسه، والتمرينات من الكتاب الدراسي والتمرينات التي صنعتها المعلم بنفسه.

ولكن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت وحده غير فعال، مثلا عدم تمكن المعلمين من مراقبة تطور الطلاب مباشرة، كثير من الوالدين الذين لا يستطيعون أن يراقبوا أولادهم عند التعليم عبر الإنترنت، ولا يمتلك جميع الطلاب الجوال، وهناك طلاب الذين يتناوبون مع أفراد الأسرة الآخرين وحزم البيانات والشبكات المقيدة، وكثير من الطلاب لا يفهمون المواد المقدمة في نظام تعليم عبر الإنترنت والمشكلات الأخرى التي تجعل الصعوبة على المعلمين لتنفيذ التعليم. تنفيذ الزيارة أو الزيارة المنزلية في منطقة مسكن الطلاب التي تقع في المنطقة الخضراء وتطبق البروتوكولات الصحية. في هذا التعليم بطريقة الزيارة المنزلية، استخدام المعلم هذه الطريقة لتقديم المادة والأشياء الأخرى التي لم يفهمواها الطلاب عند التعليم عبر الإنترنت ومعرفة تطور الطلاب بشكل أوضح. لذلك عند تنفيذ التعليم بطريقة الزيارة المنزلية،

يجري التعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام مجموعة الواتساب كوسيلة تعليمية وإعطاء الواجبات المنزلية المتعلقة بالمواد التي شرحتها المعلم أثناء الزيارة المنزلية. طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الزيارة المنزلية هي: أما الطرق المستخدمة في تعليم الزيارة المنزلية هي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة الغناء، والترجمة، وإعطاء الواجبة. بينما تنفيذ هذا التعليم في المستوى الأول من الشهر يوليو إلى الشهر أغسطس سنة ٢٠٢٠ م من خلال تجميع الطلاب الذين كانت منازلهم متقاربة ويقومون بالتعليم في المصلى أو المسجد أو منزل معلم المادة القريب من مسكن الطلاب.

ثم في الشهر سبتمبر ٢٠٢٠ أوقفت مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية التعليم بطريقة الزيارة المنزلية وتحولت إلى التعليم عبر الإنترنت لأن المنطقة التي يعيش فيها الطلاب تقع في المنطقة الحمراء. أما التنفيذ والأساليب المستخدمة في نظام تعليم عبر الإنترنت هذا الشهر هي نفسها التعليم عبر الإنترنت أثناء التعليم عبر الإنترنت في بداية دخول الوباء. بعد أن تكون مناطق الطلاب المنطقة الخضراء، التعليم بطريقة الزيارة المنزلية مطبقة مرة أخرى في الشهر أكتوبر حتى الشهر ديسمبر ٢٠٢٠ ويتم تنفيذه مرة أخرى في الشهر يناير حتى

الشهر فبراير ٢٠٢١. لتنفيذ وطريقة التعليم متساوية مع الطريقة الزيارة المنزلية السابقة.

بعد تنفيذ التعليم بطريقة الزيادة المنزلية ونظرا إلى الموقف والظروف التي تحسنت، بالإضافة إلى التعليم عبر الإنترنت، يتفق المدير والمعلم على أنه يُسمح للطلاب بإجراء التعليم بالمواجهة المحدودة في المدرسة دون استخدام الزي الرسمي من خلال الانتباه للبروتوكولات الصحية واللوائح الحكومية. يتم تنفيذ هذا التعليم بالمواجهة في الشهر مارس حتى يونيو ٢٠٢١ ومرة أخرى في الشهر أغسطس ٢٠٢١. يتم تنفيذ التعليم بالمواجهة المحدودة في كل فصل مرتين في الأسبوع وأربعة أيام خارج التعليم بالمواجهة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. في التعليم بالمواجهة المحدودة، يكون التركيز على تقديم المواد وشرحها. بينما يستخدم المعلم التعليم عبر الإنترنت من خلال وسيلة مجموعة الواتساب كوسيلة لتحية الطلاب وتقديم الواجبات ومراقبة الطلاب وجمع الواجبات.[٨٠] ويستخدم المعلم طريقة التعليم بشكل جيد في عملية التعليم. أما في تنوع طريقة التعليم في عملية التعليم يكون أمرا

[٨٠]. مقابلة الباحثة مع معلم درس اللغة العربية الأستاذة ريتنو سافيتري، في التاريخ ٧ من أغسطس ٢٠٢١ م.

مهما يقوم به المعلم. هذا الأمر كما رأي الأستاذ عبد الرحيم على النحو التالي :

"ابتكار المعلم مهم يا أختي، فهو عامل الدافع للطلاب كي يكونوا متحمسين للتعلم" .[٨١]

يتماشى هذا مع رأي الأستاذ خير الأنام، على النحو التالي :

"من المهم، كعامل الدافع للطلاب كي يكونوا متحمسين في التعلم" .[٨٢]

ويتماشى هذا أيضا مع رأي الأستاذة ريتنو سافيتري، على النحو التالي :

"*مهم يا أختي، خاصة للطلاب الذين لا يزالون في الصفين الأول والثاني. اللغة العربية مادة أجنبية، لذا فإن ابتكار المعلم محتاج، لكي يهتم الطلاب بتعليم اللغة العربية* " .[٨٣]

يتماشى هذا أيضا مع نتائج الملاحظة التي نفذتها الباحثة في التعليم بالمواجهة المحدود في الفصول التي فيها كل مستجيب يعني في الصف الثاني والثالث والخامس. في التعليم بالمواجهة المحدود، يستخدم

---

[٨١] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ عبد الرحيم، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

[٨٢] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ خير الأنام، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

[٨٣] المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة ريتنو سافيتري، في التاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠٢١

جميع معلمي اللغة العربية طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية، لأنها تناسب مع المادة والظرف والحالة. في الصف الثاني، الأستاذة ريتنو سافيتري في تعليم مادة المفردات للطلاب في باب الأدوة المدرسية باستخدام طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة، منها : طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة drill، وطريقة المباشرة.[٨٤] أما في الفصل الثالث، الأستاذ خير الأنام في تعليم مادة المفردات للطلاب في باب أسماء الحيوانات، باستخدام طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة ومنها : طريقة السؤال والجواب، وطريقة المحاضرة، وطريقة drill. أما لمهارة القراءة في في باب أسماء الحيوانات، باستخدام طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة في شكل طريقة المحاضرة، وطريقة إعطاء الواجبة، وطريقة الترجمة.[٨٥] وفي الفصل الخامس، الأستاذ عبد الرحيم في تعليم الطلاب لتدريب مهارة القراءة في مادة باب أعضاء الجسم باستخدام طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة، منها: طريقة المحاضرة، طريقة الترجمة، وطريقة السؤال والجواب. بينما في تعليم قواعد اللغة العربية في باب اسم الإشارة باستخدام طريقة الانتقائية باستخدام

---

[٨٤] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٤ من أغسطس ٢٠٢١

[٨٥] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١

الطريقة المتنوعة، منها:طريقة القياسية وطريقة السؤال والجواب وطريقة إعطاء الواجبة.[٨٦]

أما خطوات المعلم في تنفيذ طرائق التعلم في درس اللغة العربية كما يلي:

في عملية تعليم اللغة العربية، قبل يطبق المعلم عملية التعليم بالمواجهة والمحدود، صنع المعلم الأهداف المرادة في تعليم اللغة العربية، وتحديد المواد التي ستقدم، وإعداد الأدوات المحتاجة في عملية التعليم. أما في عملية التعليم، فيبدأ المعلم الدرس بالسلام ثم الدعاء معا ثم كسف الغياب.[٨٧]

الجدوال ٤.٤

خطوات المعلم في تنفيذ طرائق التعلم في درس اللغة العربية

الرقم	الفصل	الطريقة	خطوات التعليم
١	الثاني	طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة،	يستخدم المعلم طريقة المحاضرة في شرح المادة التي ستدرس وكذلك أهداف التعليم ويطلب من الطلاب فتح كتاب الدرس المناسب بالمادة التي ستدرس. ثم

[٨٦] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢١ من أغسطس ٢٠٢١

[٨٧] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠، ٢١، ٢٤ من أغسطس ٢٠٢١

		منها: ١. طريقة المحاضرة ٢. طريقة السؤال والجواب ٣. طريقة drill ٤. طريقة المباشرة	طريقة السوأل والجواب تستخدم المعلم لشرح مادة التعليم وهي المفردات في الباب الأدوات المدرسية باستخدم وسائل صورة أدوات المدرسة. ثم المعلم يستخدم طريقة المحاضرة في شرح معنى مفردة الأدوات المدرسية. ثم بعد تقديم جميع المواد للطلاب، يستخدم المعلم طريقة drill لتكرار المفردات التي تم تقديمها. بعد أن تبين أن الطلاب قد حفظوا المادة المقدمة، استخدم المعلم طريقة المباشرة بطريقة تقدم الطلاب لإلصاق الورقة التي كتبت عليها المفردات بورقة الرسم المناسبة ويتقدم الطلاب لمطابقة ورقة الرسم مع المفردات المناسبة.تهدف هذه الطريقة أن يتذكر الطلاب المفردات التي تم حفظها. في نهاية الدرس يغلق

			المعلم الدرس بتكرار المفردات التي تم تعلمها معا بطرقة drill، ثم يغلق الدرس بإعطاء الإرشادة لحفظ المفردات التي تم تعلمها مرة أخرى عندما يكونون في المنزل كي يتقن الطلاب المفردات التي تم تعلمها في المدرسة.[٨٨]
٢	الثالث	طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة، منها: ١. طريقة المحاضرة ٢. طريقة السؤال	يستخدم المعلم طريقة المحاضرة في شرح المادة التي ستدرس وكذلك أهداف التعليم ويطلب من الطلاب فتح كتاب الدرس المناسب بالمادة التي ستدرس. ثم طريقة السوأل والجواب تستخدم المعلم لشرح مادة التعليم وهي المفردات في الباب اسماء الحيوانات. ثم المعلم يستخدم طريقة المحاضرة في شرح معنى مفردة اسماء الحيوانات. ثم بعد

[٨٨] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٤ من أغسطس ٢٠٢١

		والجواب ٣. طريقة drill ٤. طريقة إعطاء الواجبة ٥. طريقة الترجمة	تقديم جميع المواد للطلاب، يستخدم المعلم طريقة drill لتكرار المفردات التي تم تقديمها. بهدف تمكين الطلاب من حفظ مادة المفردات اسماء الحيوانات. ثم يشرح المعلم المادة الثانية وهي نص أسماء الحيوانات لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. أما لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، فإن المعلم يستخدم طريقة إعطاء الواجبة، أي بطريقة تكليف الطلاب لبحث عن المفردات التي لم يعرفواها بوقت معين. أثناء وقت العملية، يستمر المعلم في تكييف الطلاب بحيث لا يكونون صاخبين ويظل مركزا على المهام التي كلف بها المعلم. بعد انتهاء الوقت، يشرح المعلم هذه المادة باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة الترجمة. في نهاية الدرس، أعطى المعلم الإرشاد

			إلى لطلاب لتعلم وحفظ المفردات المدروسة وإعطاء الواجب المنزلي من الكتاب وإعطاء التنبيه بأن الواجب المنزلي يجمع في مقابلة تعليم اللغة العربية القادم.[٨٩]
٣	الخامس	طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة، منها: ١. طريقة المحاضرة ٢. طريقة الترجمة ٣. طريقة السؤال	يستخدم المعلم طريقة المحاضرة في شرح المادة التي ستدرس وكذلك أهداف التعليم ويطلب من الطلاب فتح كتاب الدرس مناسبا بالمادة التي ستدرس. بعد ذلك يشرح المعلم المادة المتعلقة بالنص في الباب أعضاء الجسم لتدريب الطلاب على مهارة القراءة باستخدام طريقة المحاضرة والترجمة. ثم لاختبار فهم الطلاب لمحتويات القراءة، طلب المعلم من بعض الطلاب ليتقدم أمام الفصل، وسأل المدرس عن

[٨٩] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١

		والجواب ٤. طريقة القياسية ٥. طريقة إعطاء الواجبة	محتويات القراءة باستخدام طريقة السؤال والجواب. ثم يستمر المعلم المادة عن قواعد اللغة العربية وهي باب اسم الإشارة باستخدام طريقة االقياسية وطريقة السؤال والجواب في شرح المادة. بعد أن ينتهي المعلم من شرح المادة، يستخدم المعلم طريقة إعطاء الواجبة إلى الطلاب عن المادة المدروسة. عند إعطاء الواجبة فإنه يعطي وقتا للقيام بالواجبة، ثم يتم تجميعها لتقييمها وتقديم البيان للطلاب الذين يجدون النتائج النقيصة.[٩٠]

من الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم التي استخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد -١٩،

[٩٠] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢١ من أغسطس ٢٠٢١

هي: إعطاء الواجبة المنزلية، والمحاضرة، والسؤال والجواب، والغناء، وطريقة drill، والصورة بالصورة، والترجمة، والطريقة الاستقرائية.

كان العوامل الداعمة في تنفيذ طريقة التعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور أثناء وباء كوفيد -١٩، بناء على الملاحظة التي أجرتها الباحثة للعوامل التي يمكن أن تدعم تنفيذ طريقة التعليم في مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور على التعليم بالمواجهة المحدودة ويشمل التعليم: انضباط الطلاب، واهتمام الطلاب، وكفاءة الطلاب، واحتراف المعلم، والمرافق المدرسية، والوالدون.[٩١]

الأولى، انضباط الطلاب. في التعليم المحدود بالمواجهة، الطلاب الذين يحضرون في الوقت المحدد ويحملون الكتاب المدرسي سيدعم التعليم بشكل فعال. لأن الوقت في هذا التعليم محدود جدا.

الثانية، اهتمام الطلاب. الطلاب المتحمسون للمشاركة في التعليم المحدود بالمواجهة، يدعمون جدا لعملية التعليم وتنفيذ طرائق التعليم. لأن الطلاب المتحمسين للمشاركة في التعليم لا يميلون إلى أن يكونوا صاخبين ويتحدثون بمفردهم، لكنهم ينتبهون إلى المواد التي يقدمها المعلم عند عملية التعليم. فبهذا، يمكن أن تحقق أهداف التعليم المحدودة.

---

[٩١]. ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠، ٢١، ٣١ من أغسطس ٢٠٢١

الثالثة، كفاءة الطلاب. الكفاءة الأساسية التي يحتاجها الطلاب للمشاركة في تعليم اللغة العربية هي الكفاءة على القراءة والكتابة والتمييز بين الحروف الهجائية بشكل صحيح ومناسب. هذه الكفاءة الأساسية مطلوبة في تعليم اللغة العربية لأن تعليم اللغة العربية لا يمكن فصله عن الحروف الهجائية. إما من مادة المفردات أو قواعد اللغة العربية أو ترقية مهارات الطلاب اللغوية.

الرابعة، احتراف المعلم. لا يمكن الإنكار أن المعلم من أهم مكونات التربية في نجاح التعلم. في هذه الحالة يكون للمعلم دور كبير في تنفيذ طرائق التعليم. المعلمون المحترفون، يتقنون المواد المقدمة والطرائق المستخدمة ويقدرون على التحكم في الفصل والإبداع في الجمع بين طرائق التعليم ويدعمون تنفيذ طرائق التعليم وأهداف التعليم.

الخامسة، المرافق المدرسة. بالإضافة إلى تلك المذكورة أعلاه، تدعم المرافق المدرسة نجاح تنفيذ طريقة التعليم. على الرغم من أن التسهيلات الموجودة، مثل الفصول الدراسية المريحة، والسبورات، والطباشير، إلا أنها كافية للمساعدة في عملية تنفيذ طرائق التعليم في شرح المواد المدروسة.

السادس، الوالدون. خلال هذا الوباء، دعم الوالدين محتاج جدا لمساعدة الطلاب عند التعليم عبر الإنترنت. من دعائم الوالدين في تنفيذ طريقة التعليم هي تحريض ومساعدة الطلاب عند التعلم في المنزل وتعليم الانضباط للطلاب.

بناءً على الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي يمكن أن تدعم تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩ تشمل: انضباط الطلاب، واهتمام الطلاب، وكفاءة الطلاب، واحتراف المعلم، والمرافق المدرسية، والوالدون.

وكان العوامل العائقة في تنفيذ طريقة التعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور أثناء وباء كوفيد -١٩ أيضا،بناء على الملاحظة التي أقامت بها الباحثة، العوامل العائقة في تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩، بما في ذلك: انضباط الطلاب المنخفض، وعدم وجود اهتمام الطلاب، وأنواع كفائة الطلاب، ووجود المعلم غير محترف في فصل معين، وقلة اهتمام الوالدين بالتعليم.[٩٢]

الأولى، انضباط الطلاب المنخفض. الطلاب غير المنضبطين، الذين يأتون إلى الفصل متأخرين، يمكن أن يعيقوا تنفيذ طرائق التعليم، لأنه يمكن أن يوسوس تركيز الطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يقلل فعالية وقت التعليم المحدود. الطلاب غير المنضبطين الذين لا يحملون كتاب الدرس يعيقون أيضا عملية التعليم، لأن في كتاب الدرس هناك المواد التي سيقدمها المعلم.

---

[٩٢]. ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠، ٢١، ٣١ من أغسطس ٢٠٢١

الثانية، عدم وجود اهتمام الطلاب. الطلاب الذين لديهم الرغبة للمشاركة في التعليم المحدود بالمواجهة سيهتمون إلى ما يقدمها المعلم، لا يلعبوان ولا يتحدثوان بأنفسهم. هذه الحالة، تساعد عملية التعليم، لأن المعلم يستطيع أن يشرح المادة باليسير.

الثالثة، أنواع كأفاءة الطلاب. مادة اللغة العربية التي لا يمكن فصلها عن الحروف الهجائية، تجعل الكفاءة الأساسية أي القراءة والكتابة وتمييز الحروف الهجائية مؤثرة في عملية التعليم وتنفيذ طرائق التعليم. إذا ليس لهم الطلاب هذه الكفاءة يمكن أن يعيق عملية التعليم وتنفيذ طرائق التعليم ويمكن أن يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعليم.

الرابعة، وجود المعلم غير محترف في فصل معين. وجود المعلم غير محترف في فصل معين بعدم إتقان المادة التي ستدرس والطرائق المستخدمة والتحكم في ظروف الفصل سيعيقون عملية تنفيذ طرائق التعليم.

الخامسة، قلة اهتمام الوالدين بالتعليم. مما لا يمكن إنكاره، أثناء الوباء، الوالدون لهم دور كبير في مساعدة تعلم الطلاب. يمكن للوالدين الذين لا يشاركون في التعليم أثناء الوباء أن يعيقوا تنفيذ طريقة التعليم.

بناء على الشرح السابق، تشمل العوامل العائقة في عملية تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد -١٩: انضباط الطلاب المنخفض، وعدم وجود اهتمام الطلاب، وأنواع كفائة الطلاب،

ووجود المعلم غير محترف في فصل معين، وقلة اهتمام الوالدين بالتعليم.

ب. تحليل البيانات

بعد أن تعرف البيانات كما عرضت الباحثة البيانات أعلاه، فإن خطوة هذا البحث هي تحليل البيانات المجمعة باستخدام الطريقة الوصفية النوعية بالتفصيل.

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد –١٩

نعلم أن هذا الوباء قد غير عملية التعليم في المدرسة، والتي كانت في السابق في الحياة العادية قادرة على إجراء التعليم بالمواجهة في المدرسة بحرية، بوجود هذا الوباء يجعل التعليم بالمواجهة محدودا، وبالتحديد مع الوقت المحدود، لا يستطيع للطلاب أن يتبعوا التعليم بالمواجهة كل يوم كما العادة. بوجود النظام الجديد، هناك السؤال حول كيفية التخطيط لاختيار استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور أثناء الوباء.

ثم بناءً على نتائج البحث المذكورة أعلاه، فإن العوامل المهتمة في التخطيط لاختيار استراتيجية تعليم اللغة العربية في التعليم بالمواجهة تقتصر على ستة عوامل، وهي : المواد التعليمية، أحوال التلاميذ، أهداف التعليم، المواقف والظروف ، إتقان المعلم في طريقة التعليم، المرافق المدرسة.

وهذا يتوافق مع رأي أولين نهى في كتابه بأن العوامل التي يجب أن يهتمها المعلمون في اختيار الطريقة هي الأهداف التعليمية وخصائص الطلاب ومواقف التعليم وظروفه والاختلافات الشخصية وقدرات المعلمين والمرافق المدرسة والمعلمين.[٩٣]

٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية بمدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور أثناء وباء كوفيد –١٩

عملية التعليم والتعلم هي إحدى الأنشطة أو البرامج التي يجب تنفيذها في المؤسسة التعليمية. كنشاط أو برنامج يجب تنفيذه، بالطبع له الهدف يجب تحقيقه من خلال تنفيذ هذه الأنشطة. أما استخدام طريقة التعليم هي إحدى الدوافع لتحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم، لذلك يجب أن يعقد تخطيط الطريقة التي ستُستخدم. بعد تنفيذ هذه المرحلة، فالمرحلة الرئيسية هي تنفيذ طريقة التعليم التي حددها المعلم لتحقيق أهداف التعليم.

بالنسبة لعملية التعليم والتعلم في مدرسة الحميدية الإبتدئية الإسلامية بانجور في درس اللغة العربية، يستخدم جميع المعلمين طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة.

اعتمادا على الملاحظة التي أجرتها الباحثة. في عملية التعليم والتعلم، استخدمت الأستاذة ريتنو سافيتري طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة، منها: طريقة تعليم المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب،

[93]. Ulin Nuha, *Ragam Metodologi ...*, hlm. 154-158.

وطريقة *الدريل*، وطريقة الصور.[٩٤] يستخدم الأستاذ خير الأنام طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة، منها: طريقة التعليم المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التدريب، وطريقة إعطاء الواجبات، وطريقة الترجمة.[٩٥] أما الأستاذ عبد الرحيم يستخدم طريقة الانتقائية باستخدام الطريقة المتنوعة، منها: طريقة القياسية وطريقة السؤال والجواب وطريقة إعطاء الواجبة.[٩٦]

أما بالنسبة للتعليم عبر الإنترنت، فإن المعلمين جيدون في الاستفادة من التطور التكنولوجي الحالي. يتضح هذا أثناء التعليم، استفاد المعلم مجموعة الواتساب، و zoom meeting، و google meet، وتسجيل مقاطع الفيديو على الشاشة، ومقاطع الفيديو من youtube . واستخدام طريقة إعطاء الواجبة للطلاب جيدة. وذلك لأن الواجبات تختلف باختلاف المهارة أو حسب المادة. توافق هذا بمقابلة الباحثة مع الأستاذة ريتنو سافيتري : *"إعطاء الواجبة للطلاب ليس إلا باستخدام الكتاب المدرسي، أو الأسئلة التي يضعها*

---

[٩٤] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٤ من أغسطس ٢٠٢١.

[٩٥] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١.

[٩٦] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢١ من أغسطس ٢٠٢١.

المعلم بنفسه على سطح المكتب، ولكن أيضا وفقا للمادة، على سبيل المثال إذا كانت المادة مفردات، إعطاء الواجبة عن حفظ الغناء أو حفظ مفرداتها مباشرة، لمهارة القراءة تدريب القراءة على الفيديو، لمهارة الكلام تدريب الكلام باللغة العربية وفقا لموضوع الفيديو" .[٩٧]

والعوامل التي يمكن أن تدعم تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩ تشمل: انضباط الطلاب، واهتمام الطلاب، وكفاءة الطلاب، واحتراف المعلم، والمرافق المدرسية، والوالدون.

أ) انضباط الطلاب

انضباط الطلاب في المدرسة هو انعكاس مباشر من طاعة الطلاب في تنفيذ النظام الموجود في المدرسة. طاعة الطلاب في تنفيذ كل نظام المعمول يمكن أن يدعم إبداع الظروف التعليمية والتعليم المريح والفعال والمفيد حتى تحصل على النتائج المثالية.[٩٨] كما في تلك المجلة، يمكن أن يدعم انضباط الطلاب عملية التعليم والتعلم. كما أنه يتماشى مع نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة، أن الطلاب المنضبطين الذين يحملون الكتب المدرسية ويأتون في

---

[٩٧]. مقابلة الباحثة مع معلمة درس اللغة العربية الأستاذة ريتنو سافيتري في التاريخ ٧ من أغسطس ٢٠٢١

[98]Dewi puspitaningrum dan totok suyanto. *Implementasi Tata Tertib Sekolah dalam Membentuk Disiplin Siswa Di SMP Negeri 28 Surabaya*, (Kajian Moral dan Kewarganegaraan Nomor 2 Vol. 2 Tahun 2014), hlm. 344

الوقت المحدد في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يدعموا العملية السلسة لتنفيذ طريقة التعليم وبهذا يمكنهم تسهيل عملية التعليم والتعلم.[٩٩]

ب)اهتمام الطلاب

كما رأي الأستاذ مُحَمَّد بصير الدين عثمان في كتابه بأن الطالب الذي لديه الرغبة في تعلمه سيثير اهتمامه إلى الدروس التي يرغب فيه.[١٠٠] وهذا موافق مع الملاحظة التي أجرتها الباحثة، أن الطلاب الذين لديهم الرغبة بالتعلم في أحد الدروس خاصة درس اللغة العربية سيلاحظوا مدرس اللغة العربية الذي يشرح المادة. على عكس الطلاب الأقل اهتمامًا، فإنهم يتحدثون بمفردهم مع زملائهم في الفصل عندما يشرح المعلم المادة، لذلك عندما يسألهم المعلم عن المادة التي تتم دراستها، فإنهم لا يفهمون ويجيبون على الأسئلة غير صحيحة.[١٠١] موافق أيضا مع نتائج المقابلة مع طالبة الصف الخامس تُدعى نورول *"أنا سعيد أستطيع أن أتعلم معًا مع*

---

[٩٩] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢١ و ٢٤ من أغسطس ٢٠٢١.

[100]M. Basiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), cet. 3, hlm. 8.

[١٠١] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١.

الأصدقاء، ثم إذا شرح المعلم مباشرة هكذا، أستطيع أن أفهم المادة بالسهلة".[١٠٢]

من هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أن رغبة الطلاب تمكن أن تدعم وتعيق أيضا تنفيذ طرائق التعليم.

ج) كفاءة الطلاب

بناء على الملاحظات التي أجرتها الباحثة، هناك الطلاب الذين لم يتقنوا الحروف الهجائية، ولم يتمكنوا من التمييز بين الحروف الهجائية كافة، حتى يعيق ذلك الحال تنفيذ طريقة التعليم التي حدده المعلم.[١٠٣] وهذا يتماشى أيضا مع رأي الأستاذ خير الأنام " *نعم، هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون التمييز بين الحروف الهجائية وهذا يصبح أحد العوامل العائقة في التعليم*".[١٠٤]

د) احتراف المعلم

كيف موقف وشخصية المعلم، ومستوى المعرفة التي يمتلكها المعلم وكيف يعلم المعلم المعرفة لطلابه باستخدام طريقة المستخدمة،

---

[١٠٢] مقابلة الباحثة مع طالبة مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢١ من أغسطس ٢٠٢١.

[١٠٣] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١.

[١٠٤] مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ خير الأنام، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١.

وكذلك يحدد كيف نتائج التعليم المحقوقة.[١٠٥] هذا يتماشى مع نتائج الملاحظة التي فعلتها الباحثة وهي أن المعلمين المحترفين يقدرون على التحكم في الفصل، وتقديم المواد بالمرتاح، وإتقان المواد، وتساعد طرائق التعليم المستخدمة في الطلاقة ونتائج التعليم والتعلم.[١٠٦]

هـ) المرافق المدرسة

التسهيلات الكاملة ستساعد على تنفيذ طرائق التعليم. ولكن إذا كان المعلم محترفا وقادرا على الاستفادة الكاملة من التسهيلات جيدا، فلن تعيق عملية تنفيذ طرائق التعليم. على الرغم من أن المرافق المدرسة غير كاملة، مثل عدم الشاشة ومعمل اللغة وغير ذلك.

و) الوالدون

الوالدون الذين يهتمون بالتعليم يمكن أن يدعموا عملية التعليم، وخاصة في التعليم أثناء الوباء. مشاركة الوالدين في مساعدة الطلاب عند التعلم في المنزل وتحفيز الطلاب وتسهيلهم على القيام بأنشطة التعليم المختلفة. هذا يتماشى مع نتائج مقابلة الباحثة مع الطالب الصف الثالث يدعى فيصل : *"نعم يا أختي، سألتني أمي*

---

[105]Abdul Rahman Saleh, *Psikologi (Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam)*, (Jakarta: Fajar Interpratama Offset, 2009), hlm. 52.

[١٠٦]ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢١ و ٢٤ من أغسطس ٢٠٢١.

في المنزل، هل عملت الواجبة المنزلية" .[١٠٧] يتماشى بمقابلة الباحثة مع الطالبة الصف الثاني تُدعى فيتري : *"نعم يا أختي، ساعدتني أمي إذا عملت الواجبة المنزلية"* .[١٠٨]

والعوامل العائقة في عملية تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد -١٩ انخفاض انضباط الطلاب، وعدم اهتمام الطلاب، وعدم تجانس قدرة الطلاب، ومحدودية احتراف المعلم، وانخفاض اهتمام الوالدين بالتعليم.

أ) انضباط الطلاب المنخفض

اختلافا عن الطلاب غير المنضبطين، يتأخرون في متابعة التعليم ولا يحملون الكتب المدرسية. ذلك الحال يعيق تنفيذ طريقة التعليم. لأنه يتعارض مع راحة التعليم للطلاب الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، فهو يجعل وقت التعليم أقل فعالية، لأنه يجعل المعلم يكرر شرح المادة التي تتم دراستها.[١٠٩]

ب) عدم وجود اهتمام الطلاب

---

[١٠٧] مقابلة الباحثة مع طالب مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١

[١٠٨] مقابلة الباحثة مع طالبة مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٤ من أغسطس ٢٠٢١

[١٠٩] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١.

الطلاب الأقل اهتمامًا، فإنهم يتحدثون بمفردهم مع زملائهم في الفصل عندما يشرح المعلم المادة، لذلك عندما يسألهم المعلم عن المادة التي تتم دراستها، فإنهم لا يفهمون ويجيبون على الأسئلة غير صحيحة.[١١٠]

ج) أنواع كفاءة الطلاب

بناء على الملاحظات التي أجرتها الباحثة، هناك الطلاب الذين لم يتقنوا الحروف الهجائية، ولم يتمكنوا من التمييز بين الحروف الهجائية كافة، حتى يعيق ذلك الحال تنفيذ طريقة التعليم التي حدده المعلم.[١١١] وهذا يتماشى أيضا مع رأي الأستاذ خير الأنام " *نعم، هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون التمييز بين الحروف الهجائية وهذا يصبح أحد العوامل العائقة في التعليم* ".[١١٢]

د) وجود المعلم غير محتر في التعليم في فصل معين

بالمواجهة أو التعليم عبر الإنترنت، احتراف المعلم محتاج بشكل متساو. تعد كفاءة المعلم أحد المحددات الرئيسية لنجاح

---

[١١٠] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١.

[١١١] ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١.

[١١٢] مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ خير الأنام، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١.

عملية التعليم في إندونيسيا.[١١٣] وهذا يتوافق مع قلة احتراف المعلم التي يمكن أن تجعل عملية التعليم غير فعالة لتنفيذ طريقة التعليم. يعتمد هذا على الملاحظة التي أقامت بها الباحثة، بأن قلة احتراف المعلم، تجعل التعليم أقل تشجيعا، وهناك طلاب الذين لا يهتمون بالتعليم بل ويحدثون ضوضاء بمفردهم.[١١٤]

هـ) قلة اهتمام الوالدين بالتعليم

إن دور الوالدين في مرافقة وتحفيز وإعطاء مرافق التعليم محتاج جدا في تعلم الطلاب. خاصة أثناء هذا الوباء. بوجود الوالدين الذين اهتمامهم إلى التعليم منخفض يمكن أن يعيقوا عملية تنفيذ طريقة التعليم. يتوافق هذا مع نتائج مقابلة الباحثة مع مدير المدرسة، الأستاذ خير الأنام : *"تأتي المشكلة من الوالدين يا أختي، والطلاب الذين لا يجمعون الواجبات، وذلك بسبب هواتف الوالدين عندما استخدمها الطلاب انتهت*

[113] Bukman Lian dan Amiruddin, "Profesionalisme Guru di Era Pandemi Covid-19", Prosiding Seminar Nasioanal Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang, (Palembang: 15-16 Januari 2021), hlm. 2.

[١١٤]. ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١

الإنترنت".[١١٥] يتماشى هذا مع نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة، والتي تفيد بأن هناك الطلاب الذين تأخروا في المشاركة في نظام تعليم عبر الإنترنت مما يؤدي إلى إزعاج تركيز المعلمين والطلاب الآخرين.[١١٦]

[١١٥]. مقابلة الباحثة مع معلم درس اللغة العربية الأستاذ خير الأنام في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١

[١١٦]. ملاحظة الباحثة في مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور، في التاريخ ٢٠ من أغسطس ٢٠٢١

الباب الخامس
الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، فخلّص مايلي:

١. في تخطيط تعليم اللغة العرية، أعدّ المعلمين درس اللغة العربية مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩ استراتيجية التعليم، ويعتبرون عناصر استراتيجية التعليم، وهي: المواد التعليمية، وأحوال التلاميذ، وأهداف التعليم، والمواقف والظروف، وإتقان المعلم في طريقة التعليم والمرافق المدرسية.

٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية بمدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩ تستخدم نظام عبر الإنترنت والمواجهة المحدودة. في نظام عبر الإنترنت يستخدم طريقة إعطاء الواجبة و في نظام المواجهة المحدودة يستخدم الطريقة المتنوعة، وهي: طريقة إعطاء الواجبة، وطريقة الغناء، وطريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة drill، وطريقة الصورة والصورة، وطريقة الترجمة، وطريقة القياسية. وأما العوامل الداعمة في تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية بمدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء الوباء كوفيد -١٩ هي: انضباط الطلاب، اهتمام الطلاب، وكفاءة الطلاب، واحتراف المعلم، و المرافق المدرسة، والوالدون. والعوامل العائقة في تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية بمدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور أثناء

الوباء كوفيد -١٩ هي: انضباط الطلاب المنخفض، وعدم وجود اهتمام الطلاب، وأنواع كأفاءة الطلاب، ووجود المعلم غير محترف في فصل معين، وقلة اهتمام الوالدين بالتعليم.

ب. الاقتراحات

بناء على هذه الاستنتاجات، قدمت الباحثة عدة افتراحات:

١. ينبغي للباحث أن يكتب بحثا بأحسن اللغة مع تنفيذ القواعد اللغوية الصحيحة في المستقيل من البحث المكتوب الآن، لأن لا يخلو هذا البحث من الأخطاء والعيوب الكثيرة.

٢. في محاولة أهداف تعليم اللغة العربية، ينبغي للمعلمين أن يحفز الطلاب بشكل أكبر ويحسنهم احتراف المعلم بحيث يتم تحفيز الطلاب لتعليم اللغة العربية.

٣. ينبغي للوالدين أن يعطي الوقت لمرافقة أطفالهم للتعلم، وتدربوهم الانضباط وتقديمهما التوجيه والدعم حتى يحافظوا على الحماسة في التعليم.

٤. يرجى للباحثين القادمين قادرون على دراسة الاستمرار حتى يساعد المعلمين درس اللغة العربية في تنمية إتقان طريقة التعليم المقبولة عند الطلاب.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين حمددا شاكرين حمدا ناعمين وهو الذي أنعم عليّ من نعمه منها صحة جسمية وفكرية. حتى تستطيع الباحثة أن تتمّ هذا البحثه أن هذا البحث كثير من الأحطاء.

عسى أن يجعل الله هذا البحث نافعة وأن ينفعنا به يوم القيامة وهو يوفق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى الصراط المستقيم وحسبناالله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير، ولا حول ولا قوة الاباالله العلي العظيم. ووفقناالله إلى الفقه في دينه وهدايته، آمين.

المراجع

الدليمي، علي حسين، وسعاد عبد الكريم الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥.

السيد، محمود احمد، *في طرائق تدريس اللغة العربية الطبعه الثانية*، دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧-١٩٩٧ م.

العربي، صلاح عبد المجيد، *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتنفيذ*، مكتبة لبنان.

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم، *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخر*، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: ١٤٢٣.

الهواري، سيد، *الأدارة: الأصول، والأسس العلمية للقرن ال ٢١*، الياض: قرطية للنشر والتوزيع، ٢٠١١م.

جابر، وليد، *أساليب تدريس اللغة العربية*، عمان : دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩١.

زيتون، حسن، *استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية*، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م.

Adel, Hadia, الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة ألجانب الدارسون للغة العربية كلغة ثانية في مركز اللغات في الجامعة الأردنية طلبة المستوى السادس أنموذجا, *Nisan 2014*, (Cilt-Sayi 46: Marmara Universitesi Ilahiyat Fakultesi Dergisi.

Andriani, Asna, Urgensi Pembelajaran Bahasa dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Ta'allum* , Vol. 03 No. 01 Juni 2015.

Arabta, dkk, *Riset Keperawatan di Era Pandemi Covid-19*, Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021.

Ardiana, Dewa Putu Yudhi, dkk, *Metode Pembelajaran Guru*, Yayasan Kita Menulis, 2021.

Bachtiar, Wardi, *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001.

Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, Bandung: PT Refika Aditama.

Darmadi, H., *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Sleman: CV Budi Utama, 2017.

Harnadi dkk, Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020.

Hidayah, Fathi, dkk, "Alternatif Media dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyyah pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 5, No. 2, Tahun 2021.

Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu sosial: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitiatif,* Yogyakarta: Erlangga, 2017.

Islam, Asep Muhammmad Saepul, "Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah (Studi Kasusu pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Cianjur", *https://www.researchgate.net/profile/asep-saepul-islam/publication.pdf*.

Khasanah, Nginayatul, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia", *An-Nidzam*, Vol. 03, No. 02, tahun 2016.

KMA 184 Tahun 2019, *Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah.*

Kusnan, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5, No. 1, tahun 2017.

Lian, Bukman dan Amiruddin, "Profesionalisme Guru di Era Pandemi Covid-19", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, Palembang: 15-16 Januari 2021.

Lufri., dkk, *Metodologi Pelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, Malang: CV IRDH, 2020.

Ma'ruf, Akhmad Fahmi dan Imam Makruf, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi Covid-19 di MA Ell-Firdaus Kedungrejo, Cilacap

Tahun Ajaran 2020/2021", *Jurnal Rayah Al-Islam*, Vol. 5 No. 2 Oktober 2021.

Mulyasana, Dedi, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

Muslimah, Maziyyatul, Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal of Primary Education*, Vol. 2 No.1 April 2021.

Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2012.

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2017.

Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2016.

Nugrahani, Farida, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa", dalam http://lppm.univetbantara.ac.id. diakses pada 27 Juni 2021.

Nur, Tajudin, "Sumbangan Bahasa Arab Terhadap Bahasa Indonesia dalam Perspektif Pengembangan Bahasa dan Budaya", *Jurnal Humaniora*, Vol. 26, No. 2 Juni 2014.

Oktaviani, Dina Sofyan, "Model Belajar Bahasa Arab di Masa Pandemi pada Komunitas Tahta Syajarah IAIN Purwokerto", *Skripsi*, Purwokerto: Prodi Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Purwokerto, 2021.

Puspitaningrum, Dewi dan Totok Suyanto. *Implementasi Tata Tertib Sekolah dalam Membentuk Disiplin*

Siswa Di SMP Negeri 28 Surabaya, Kajian Moral dan Kewarganegaraan Nomor 2 Vol. 2 Tahun 2014.

RI, Departemen Agama, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra, 2002.

Rianto, Milan, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran, Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2006.

Saleh, Abdul Rahman, *Psikologi (Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam)*, Jakarta: Fajar Interpratama Offset, 2009.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2007.

Sari, Noviyana dan Maryatun, Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Semester Genap SMK N 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016, *Jurnal Promosi*, Vol. 4 No.2 2016.

Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2017.

Sudarto, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi Covid-19 di MTsN Pulang Pisau", *Tesis* Palangkaraya: Prodi Magister Pendidika Agama Islam, IAIN Palangkaraya, 2020.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2019.

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.

Thobroni, M., *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2015.

Tim Penyusun Kamus Besar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

Trisnawati , Ni Nyoman Laksmi, Penerapan Metode Picture and Picture Dengan Media Cerita Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Pada Anak, *Jurnal PG-PAUD*, Vol. 2 No 1 Th 2014.

Usman, M. Basiruddin, *Metodologi Pembelajaran Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005.

Wahyudin, Dedih, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020.

الملحق ١

١. لمحة عامة عن مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور

أ) تاريخ التأسيس

مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية المؤسسة الحميدية لاسم، تقع في الشارع سونان بوناج رقم ٩٠ لاسم رمبانج جاوى الوسطى. أما خلفية تأسيس هذه المدرسة لأن عدم وجود المدارس على مستوى التعليم الابتدائي. كانت المدرسة الابتدائية الأقرب من منطقة روبوه في ذلك الوقت تقع في منطقة بانجور التي كانت على بعد ٧،١ كيلو متر تقريبا. هذا ما يعرفه كياهي الحاج أحمد طيفور وهو صاحب المؤسسة الحميدية لاسم. ثم انه كان لدى الفكرة لتأسيس المدرسة الرسمية على مستوى المدرسة الابتدائية في منطقة روبوه. لاقت الفكرة استحسان السكان المحليين. ثم على الفور استشار قادة مجتمع روبوه لإعداد كل ما يلزم لإنشاء هذه المدرسة. بعد اجتياز العديد من العمليات باستخدام مبنى المدرسة الدينية المحلي، أسست مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية في السنة ٢٠٠٧، كأول المدرسة الابتدائية في منطقة بانجور. على الرغم من أنها تقع

تحت نفس السقف بالمدرسة الدينية في منطقة روبوه، أن هذه المدرسة لا تزال موجودة حتى الآن.[١١٧]

ب) شخصية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور

رقم المدرسة : ٧٠١٢١٧٠٦

العنوان : قرية روبوه منطقة بانجور مدينة رمبانج جاوى الوسطى

الرمز البريدي : ٥٩٢٦٢

حالة المدرسة : الخاص

الاعتماد : ب

سنة التأسيس : ٣ أبريل ٢٠٠٧

مدير المدرسة : خير الأنام الليسانسي[١١٨]

ج) رؤية المدرسة وبعثتها

في إدارة المؤسسة التعليمية بالطبع لديها الرؤية والبعثة. مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور هي المدرسة الابتدائية الخاصة التي حصلت على اعتماد "ب" ولها الرؤية والبعثة التالية :

١) الرؤية

المسك في الإيمان والتميز في الإنجاز والأخلاق

---

[١١٧] المقابلة مع معلم درس اللغة العربية الأستاذ عبد الرحيم، ١٤ أغسطس ٢٠٢١

[١١٨] الوثائق المكتوبة، البيانت من مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور

٢) البعثة

(أ) إجراء الإرشادات الدينية مستمر لتطوير الإيمان وعمل بشريعة الإسلامية.

(ب)تنفيذ التعليم والإرشاد بشكل فعال بمقاربة متنوعة وممتعة.

(ت)تقديم الإرشاد والقدوة إلى الطلاب من أجل إدراك السلوك الديني في الحياة اليومية.

(ث)التأكيد على تعريف الطلاب بإمتاق (الإيمان والتقوى) وإبتيك (العلم والتكنولوجيا).[١١٩]

د) قائمة المعلمين والمتعلمين

قائمة المعلمين

الرقم	اسم المعلم	وظيفة التعليم	البيان
١.	خير الأنام الليسانسي	درس التربية الإسلامية لفصل ٣-٤	مدير المدرسة
٢.	زمرة الليسانسي	درس الموضوعية لفصل ٥	ممثل المدرسة و ولي الفصل ٥
٣.	عبد الرحيم	درس التربية الإسلامية	

[١١٩] الوثائق المكتوبة، البيانت من مدرسة الحميدية الإبتدائية الإسلامية بانجور

		لفصل ٥-٦	
٤.	ريتنا سافترى الليسانسي	درس التربية الإسلامية لفصل ١-٢	
٥.	ماسياتى الليسانسي	درس الموضوعية لفصل ٣	ولي الفصل ٣
٦.	ليلة الرحمة الليسانسي	درس الموضوعية لفصل ٤	ولي الفصل ٤
٧.	ربنى ترى سافوترى الليسانسي	درس الموضوعية لفصل ٢	ولي الفصل ٢
٨.	راهايو أغوستيانى الليسانسي	درس الموضوعية لفصل ٦	ولي الفصل ٦
٩.	سيتيا يولى ويهارتاتيك	درس الموضوعية لفصل ١	ولي الفصل ١

عدد الطلاب مدرسة الحميدية الابتدائية الإسلامية بانجور

٢٠٢١/٢٠٢٠

الرقم	الفصل	رجل	مرأة	العدد
١.	الأول	١١	٥	١٦
٢.	الثاني	٧	٦	١٣
٣.	الثالث	٥	٢	٧
٤.	الرابع	١٨	٥	٢٣
٥.	الخامس	١٣	١١	٢٤
٦.	السادس	٩	٧	١٦
العدد		**٦٣**	**٣٦**	**٩٩**

هـ) المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية

الرقم	الجنس	العدد
١	غرفة الفصل	٦
٢	غرفة المعلمين	١
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	غرفة المرضى	١
٥	المستودع	١
٦	الحمام	٢

٧	الكمبيوتر	٥
٨	الحاسوب	٣
٩	المطبعة	٢

الملحق ٢

Pedoman Instrumen Penelitian Wawancara

Fokus Penelitian	Indikator/Aspek	Informan	Pertanyaan
Gambaran obyek penelitian	1. Sejarah 2. Visi, misi, tujuan 3. Data guru 4. Data siswa 5. Data sarpras 6. Pencapain prestasi sekolah	Kepala sekolah Wakil kepala sekolah	1. Bagaimana sejarah berdiri dan perkembangan MI al-Hamidiyah Pancur? 2. Apa visi,misi, tujuan MI al-Hamidiyah Pancur? 3. Apakah ada syarat tertentu untuk menjadi guru di MI al-Hamidiyah khususnya guru bahasa arab? 4. Bagaimana kondisi kualifikasi dan kompetensi guru MI al-Hamidiyah Pancur? 5. Bagaimana tindakan sekolah dalam menjaga kualitas guru bahasa arab? 6. Bagaimana kondisi latar belakang dan perkembangan siswa MI al-Hamidiyah Pancur? 7. Bagaimana sarpras di MI al-Hamidiyah Pancur? 8. Bagaimana hasil pencapaian prestasi yang pernah didapat MI al-Hamidiyah Pancur?
Perencanaan pemilihan metode pembelajaran Bahasa Arab di MI al-Hamidiyah Pancur di Masa Pandemi Covid-19	1. Tujuan pendidikan 2. Karakteristik siswa 3. Situasi dan kondisi pembelajaran 4. Perbedaan pribadi dan kemampuan guru 5. Sarana dan prasarana 6. Guru 7. Alokasi waktu 8. Materi pembelajaran	Kepala sekolah Wali kelas Guru BA Siswa	1. Bpk/ibu apakah hanya mengampu mapel bahasa arab? 2. Bagimana pendapat bpk/ibu tentang metode pembelajaran? 3. Apakah metode pembelajaran itu penting dalam setiap proses belajar-mengajar? 4. Mengapa metode pembelajaran penting dalam setiap proses belajar-mengajar? 5. Jika penting, apakah perencanaan diperlukan ketika akan menentukan metode pembelajaran? 6. Apakah perencaaan diperlukan ketika menentukan metode pembelajaran dalam mapel bahasa arab dan lainnya? 7. Apakah saja hal yang dijadikan acuan dalam merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran ? apa saja? 8. Apakah tujuan pendidikan, alokasi waktu, materi pembelajaran, karakteristik siswa, situasi dan kondisi pembelajaran, perbedaan pribadi dan kemampuan guru, sarpras, dan guru dijadikan acuan dalam perencanaan menentukan metode pembelajaran bahasa arab? 9. Mengapa hal-hal diatas dijadikan pertimbangan dalam menentukan metode pembelajaran bahasa arab?

			10. Apakah terdapat perbedaan dalam merencanakan metode pembelajaran sebelum dan sesudah adanya covid-19?
Implementasi metode pembelajaran Bahasa Arab di MI al-Hamidiyah Pancur di Masa Pandemi Covid-19	1. Metode pembelajaran bahasa 2. Metode pembelajaran umum	Kepala sekolah Guru BA Wali kelas Siswa	1. Apakah kretifitas guru dalam menentukan dan menggunakan metode pembelajaran untuk menarik siswa dalam belajar itu penting ? 2. Dalam kondisi saat ini (pandemi covid 19) metode apa saja yang diterapkan di MI al-Hamidiyah Pancur? 3. Kenapa memilih menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran bahasa arab di masa pandemic covid 19? 4. Bagaimana implementasi metode tersebut dalam pembelajaran bahasa arab? 5. Apa ciri khas metode tersebut? 6. Apa tujuan menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran bahasa arab di masa pandemic covid 19? 7. Apakah ada perbedaan metode pembelajaran yang digunakan dan penerapnnya dalam pembelajaran bahasa arab setelah dengan sesudah adanya covid-19?
Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode pembelajaran Bahasa Arab di Mi al-Hamidiyah Pancur di Masa Pandemi Covid-19		Kepala sekolah Wali kelas Guru BA Siswa	1. Apakah dalam menerapkan metode pembelajaran memerlukan faktor pendukung? 2. Apa saja faktor pendukung dalam menerapkan metode pembelajaran bahasa arab yang telah ditentukan? 3. Apa manfaat dari faktor pendukung tersebut dalam pembelajaran bahasa arab? 4. Apakah ada faktor penghambat dalam menerapkan metode pembelajaran bahasa arab yang telah ditentukan? 5. Bagaimana pengaruh dari faktor penghambat tersebut dalam pembelajaran bahasa arab? 6. Bagaimana tanggapan pihak sekolah terkait faktor penghambat tersebut? 7. Solusi apa yang telah ditempuh dalam mengatasi faktor penghambat tersebut?

الملحق ٣

INSTRUMEN OBSERVASI

Peneliti : Mutoharoh

Lokasi Penelitian : MI Al-Hamidiyah

Judul Penelitian : Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Hamidiyah Pancur pada Masa Pandemi Covid-19

1. Sarana prasarana madrasah
2. Proses belajar mengajar (mengamati metode apa saja yang digunakan ketika proses belajar-mengajar)
3. Bagaimana pengaplikasian meode pembelajaran dalam proses belajar-mengajar
4. Faktor penghambat dan pendukung ketika pembelajaran berlangsung

Aspek yang diamati	Indikator	Deskripsi
Gambaran obyek penelitian	1. Sejarah 2. Visi, misi, tujuan 3. Data guru 4. Data siswa 5. Data sarpras 6. Pencapain prestasi sekolah	
Perencanaan pemilihan metode pembelajaran Bahasa Arab di MI al-Hamidiyah Pancur di Masa Pandemi Covid-19	1. Tujuan pendidikan 2. Karakteristik siswa 3. Situasi dan kondisi pembelajaran 4. Perbedaan pribadi dan kemampuan guru 5. Sarana dan prasarana 6. Guru 7. Alokasi waktu 8. Materi pembelajaran	
Implementasi metode pembelajaran Bahasa Arab di MI al-Hamidiyah Pancur di Masa Pandemi Covid-19	1. Metode pembelajaran bahasa 2. Metode pembelajaran umum	
Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode pembelajaran Bahasa Arab di Mi al-Hamidiyah Pancur di Masa Pandemi Covid-19	Mengkonfirmasi dari wawancara dengan guru dan kepsek	

الملحق ٤

INSTRUMEN DOKUMENTASI

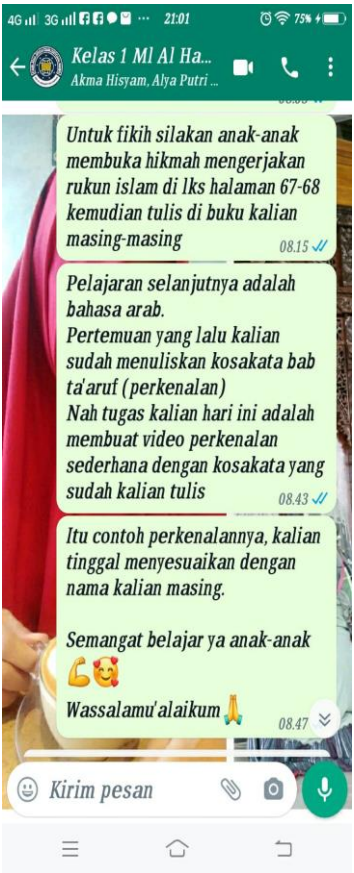
1. Dokumen profil MI A1 - Hamidiyah Pancur
2. Dokumen sejarah MI A1 - Hamidiyah Pancur
3. Dokumen visi, misi, tujuan MI A1 - Hamidiyah Pancur
4. Dokumen data guru MI A1 - Hamidiyah Pancur
5. Dokumen data siswa MI A1 - Hamidiyah Pancur
6. Dokumen data sarpras MI A1 - Hamidiyah Pancur
7. Dokumen pencapaian prestasi MI A1 - Hamidiyah Pancur
8. Dokumen perencanaan pembelajaran MI A1 - Hamidiyah Pancur
9. Dokumen proses pembelajaran MI A1 - Hamidiyah Pancur

الملحق ٥

Dokumentasi wawancara

الملحق ٦

Kegiatan Pembelajaran Daring



الملحق ٧

Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas

الملحق ٨

Surat Penunjukan Dosen Pembimbing

KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl.Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp.7601295 Fax.7615387 Semarang 50185

Rembang, 8 April 2021

Nomor: B-491/Un.10.3/J.2/PP.00.9/04/2021

Lamp.: -

Hal :**Penunjukan Pembimbing**

KepadaYth.:
Naifah,M.S.I.

Assalamu'alaikum,Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama	:Mutoharoh
NIM	:1703026045
Judul	:"Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Hamidiyah Pancur di Masa Pndemi Covid 19"

"تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة حميدية الابتدائية الاسلامية فاتجور أثناء وباء كوفيد ـ ١٩ "

Dan menunjuk saudara

Pembimbing	:Naifah,M.S.I.
NIP.	:198009162007102007

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan. Atas kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum.Wr.Wb.

a.n.Dekan,
Ketua Jurusan PBA

(Menyetujui)

Naifah, M. S. I.
NIP. 198009162007102007

Dr.H.Ahmad Maghfurin,M.A.
NIP.197501282000031001

Tembusan:
1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

الملحق ٩

Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor : B-2215/Un.10.3/D.1/PG.00/07/2021 Semarang, 22 Juli 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin

a.n. : Mutocharoh

NIM : 1703026045

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah MI Al- Hamidiyah
Pancur di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Mutocharoh
NIM 1703026045
Alamat : Ds. Tempuling RT.02/Rw. 02 Kec. Pamotan Kab. Rembang
Judul Skripsi :"Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Hamidiyah Pancur di Masa Pandemi Covid-19".
Pembimbing : Naifah, Dr. M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan mulai tanggal 26 Juli 2021 sampai dengan tanggal 26 Agustus 2021.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

H. MASHUD JUNAEDI, M. Ag.
NIP. 196903201998031004

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

الملحق ١٠

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

مؤسسة الحميدية الإسلامية

YAYASAN AL-HAMIDIYYAH ISLAMIC CENTER

MADRASAH IBTIDAIYAH

AL-HAMIDIYYAH

Desa Pancur RT. 07 RW. 03 – Kecamatan Pancur – Kabupaten Rembang - 59262 -JATENG

Email: mi.alhamidiyyah@yahoo.co.id NSM: 111233170036 NPSN: 60712107

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 303/MI.AH/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chaerul Anam, S.Pd.I

Jabatan : Kepala MI Al Hamidiyyah

Alamat : Desa Pancur RT. 07 RW. 03 Kecamatan Pancur

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mutoharoh

NIM : 1703026045

Alamat : Desa Tempaling RT 02 RW 02 Kecamatan Pamotan Kabupaten Rembang

Instansi : UIN WALISONGO SEMARANG

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian di MI Al Hamidiyyah dengan judul skripsi : Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al Hamidiyyah Pancur di Masa Pandemi Covid -19 yang dilaksanakan mulai tanggal 26 Juli sampai dengan 26 Agustus 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pancur, 1 September 2021

Kepala Madrasah

Chaerul Anam, S.Pd.I

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذتية

الإسم : مطهرة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٤٥

المكان وتارخ الميلاد: رمبانج، ٠١ – سبتمبر – ١٩٩٨

العنوان : تيمبالينج – باموتان – رمبانج

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٥٣٢٤٥٩٦١

البريد الاليكترونية : muthoharoh551@gmail.com

ب. السيرة التربية

– المدرسة الابتدائية الحكومية تيمبالينج

– المدرسة سقف واحد روضة الفلاح المتوسطة الإسلامية سيدارجا

– المدرسة الثانوية الحكومية ١ باموتان