

أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات
معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة اللسانسي (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

مشاركة

رقم دفتر القيد: ١٧٠٣٠٢٦٠٦٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : مشاركة

رقم الطالبة القسم : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق و الامانة هذا البحث العلمي بموضوع :

أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات معهد فضل الفضلان

الإسلامي سمارانج سنة التعليم ٢٠٢١/٢٠٢٠

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرت الناشئة أو كتبت الباحثة

الا أن تكون مراجع كمصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٧ يناير ٢٠٢٢

المصرحة



مشاركة

١٧٠٣٠٢٦٠٦٧

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسعد هذا البحث العلمي:

الموضوع: أثر فطرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالعات معهد فضل الفضلان الإسلامي Semarang سنة التعليم ٢٠٢١/٢٠٢٠

الكاتبة: مشاركة

رقم القيد: ١٧٠٣٠٢٦٠٦٧

القسم: تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والدراسات الإسلامية الحكومية Semarang وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ م.

Semarang, ٧ يناير ٢٠٢٢

الكانس
أحمد يوسف بتران متبوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٠٣٨

الرئيس
الليث عاشقن الماجستير
١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المتن الثاني
الدكتور اندوس أحمد عاشقن الماجستير
١٩٦٤٠٣٠٨١٩٣٠٣١٠٠٢



المتن الأول
الدكتور شجاعن الماجستير
١٩٧٠٠٥٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

للشرف

أحمد زهران الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١

موافق المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل

هذا البحث للطلبة :

الإسم : مشاركة

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٧ :

الموضوع : أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات معهد

فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة التعليم

٢٠٢١/٢٠٢٠

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٧ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف



أحمد زهرالدين الماجستير

الملخص

الموضوع : اثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات

معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة التعليم

٢٠٢١/٢٠٢٠

الباحثة : مشارفة

رقم دفتر القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٧

تصف هذا البحث عن قدرة قراءة القرآن ومهارة القراءة لطالبات
معهد فضل الفضلان الإسلامي و اثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة
لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة التعليم
٢٠٢١/٢٠٢٠.

تستخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع تقنية تحليل (Analisis
Regresi Sederhana). يوجد متغيرين في هذا البحث، وهما قدرة
قراءة القرآن كمتغير مستقل، ومهارة القراءة كمتغير تابع. في هذا البحث أخذ
الباحثة العينة ٣٠ من ٣٠٠ طالبة. يستخدم جمع البيانات تقنيات الاختبار
والتوثيق باختبار الحالة الطبيعية والخطية.

القدرة على قراءة القرآن الطالبات في فئة جيدة بمتوسط ٩٤,١. و
مهارة القراءة في فئة جيدة أيضاً بمتوسط ٩٤,٧. تشير نتيجة هذا البحث إلى
أن قدرة قراءة القرآن لها تأثير إيجابي لكن تافه على مهارة القراءة الطالبة.
كلمة الدالة : قدرة قراءة القرآن ، مهارة القراءة.

دليل الترجمة

PEDOMAN transliterasi Arab-Latin

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K
Nomor: 158 Tahun 1987 – Nomor: 0543 b/u/1987

1. Konsonan

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	16	ط	t
2	ب	b	17	ظ	z
3	ت	t	18	ع	'
4	ث	ṡ	19	غ	g
5	ج	j	20	ف	f
6	ح	ḥ	21	ق	q
7	خ	kh	22	ك	k
8	د	d	23	ل	l
9	ذ	z	24	م	m
10	ر	r	25	ن	n
11	ز	z	26	و	w
12	س	S	27	ه	h
13	ش	sy	28	ء	'
14	ص	ṣ	29	ي	y
15	ض	ḍ			

2. Vokal Pendek	3. Vokal Panjang
ا = a كَتَبَ = kataba	اَ = ā قَالَ = qāla
إ = i سُبُلٌ = su'ila	يَ = ī قِيلَ = qīla
أ = u يَذْهَبُ = yazhabu	يُ = ū يَقُولُ = yaqūlu
4. Diftong	
أَيَّ = ai كَيْفَ = kaifa	
أَوْ = au حَوْلَ = ḥaula	

الشعار

"خير الناس أحسنهم خلقا وأنفعهم للناس"

Sebaik-baiknya manusia itu adalah yang paling baik budi pekertinya, dan yang paling bermanfaat bagi manusia.

(Buku Mahfudzat Al-Azhar Pare)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي ووالدتي المحبوبين الكريمتين، أمي حسنة وأبي أحمد زين الدين اللذان احبهما. عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما.
٢. الأخوات الكبيرات و أخائي الكبيران و جدّتان ولكل أبناء إخوتي ولكل أسرتي سهل الله أمورهم و برك فيهم.
٣. المكرم الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير وزوجته، عسى الله أن يبارك فيكم.
٤. جميع الأساتيد والأستاذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف و العلوم النافعة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحاب أجمعين. أما بعد

لقد قامت الباحثة الرحلة الطويلة في استكمال هذا البحث واجهت العوائق في إعداد لكن بعون الله سبحانه وتعالى حتى أتم الباحث إعداد هذا البحث العلمي تحت الموضوع: أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١. لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.
٢. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. المحترمة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. المحترم السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير لقسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارغ.
٦. المحترم السيد احمد زهرالدين الماجستير، شكرا جزيلًا على كل التوجيهات والعلوم الجديدة التي نلت الباحث من إعداد هذا البحث بكل انشغالتها في العمل والتعليم لايزالان الاشراف وتوجيه الباحثة على إعداد هذا البحث.
٧. جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأستاذات من كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارغ وبالخصوص من قسم تعليم اللغة العربية.
٨. المحترم الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير و زوجته كمرّي روحينا وكرئيس معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارغ.
٩. جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأستاذات وجميع الطالبات معهد فضل الفضلان الاسلامي سمارغ وبالخصوص لطالبات الذي يساعد الباحث في هذا البحث.
١٠. أبي أحمد زين الدين وأمي حسنة وأختان الكبيرتان و أخائي الكبيران و جدّتان ولكل أبناء إخوتي ولكل أسرتي عل التشجيع ودعواتهم على أن يسلك الباحث سبيل النجاح بدون التعب.
١١. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة فصل "ب" الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.

١٢. صديقاتي المحبوبات في معهد فضل الفضلان الاسلامي خاصة لكل أعضاء من الغرفة الثانية، الغرفة الرابعة، الغرفة الخامسة ولكل طالبات من مدرسة المتوسطة المشفع ومدرسة الثانوية المشفع الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.

١٣. صديقاتي المحبوبات أخت كبيرة رفيقة وأخت ملة الصالحة وأخت أروم عائشة وأخت شعبان وأخت مريم وأخت دووي هندايان ولكل أصدقائي الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا، شكرا لكل تشجيع ودعواتكم.

وأخيرا، أرجو الباحثة من أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة والبلد والدين. لا يخلو هذا البحث من أخطاء. لذلك، تنتظر الباحثة الانتقادات والاقتراحات البناءة لتكميله.

محتويات البحث

أ	التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج	موافق المشرف
د	الملخص
هـ	دليل الترجمة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف وفوائد البحث
١٠	الباب الثاني : اثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة
١٠	أ. اثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة
٢٧	ب. الدراسات السابقة
٢٩	ج. الإطار الفكري
٣٢	د. الفرضية
٣٣	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٣	أ. نوع البحث
٣٤	ب. مكان البحث

ج. سكاني/ نموذج البحث	٣٤
د. متغير و مؤشر البحث	٣٥
هـ. طرق جمع بيانات	٣٦
و. تجرية صدق البيانات	٣٧
ز. تقنيات تحليل البيانات	٣٩
الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها	٤٢
أ. توصيف البيانات	٤٢
ب. تحليل البيانات	٧٣
الباب الخامس : الاختتام	٣١
أ. الخلاصة	٨٣
ب. الاقتراحات	٨٤
المراجع	٨٥
تكملة	٩٠

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

القرآن هو كلام الله الذي نزل على النبي محمد باللغة العربية، والذي يأتي إلينا متواتراً، وهو مكتوب في المصحف، يبدأ من سورة الفاتحة وينتهي بسورة الناس، وقراءتها وظيفة العبادة. كالمعجزات للنبي محمد وهدى أو هدى للبشرية.¹

القرآن هو المصدر الأول للتعاليم الإسلامية و إشارة الحياة لكل مسلم. لا يحتوي القرآن على إشارة عن العلاقة بين الإنسان والله فقط، بل ينظم أيضاً العلاقة بين البشر وبعضهم البعض (حبل من الله وحبل من الناس)، وكذلك العلاقة بين البشر وطبيعتهم. لفهم تعاليم الاسلام بالكامل، يحتاج الفهم على محتويات القرآن وممارسته في يومية بجدّي وثبات. وقد أنزل الله تعالى القرآن كدليل وإرشاد للحياة ليس ليُقرأ نصياً فقط، ولكن لفهم وممارسته في الحياة الاجتماعية أيضاً.²

وكذلك القرآن كدليل للحياة وله قيمة في العبادة. قراءة القرآن تشير إلى المعرفة التي تحفز الإنسان الأذكىاء ليعمل البحث في اكتشاف و تطور ذلك المعرفة. لذلك لا يكفي أن يقرأ المرء القرآن ويرتل جيداً فقط، ولكن الأهم

¹ Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Tafsirnya*, (Jakarta: Widya Cahaya, 2011), hlm. 9.

² Said Agil Husain Al-Munawwar, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm. 17.

هو القدرة على الحفظ والفهم والتعبير المحتوى عنه ومعرفة المبادئ عبارة عن فيه.

وفي رأي الإمام ابن القيم قال: " انتبه لإرسال القرآن، ستجد أنه مفتاح الحاكم الذي يُسَيِّطِرُ على المملكة كلها من أجله. في هذا الرأي، يستطيع أن يُعرَف أن القراءة والفهم هما الأصول الأساسية والمفاتيح الأولى للحصول على المعرفة. أن يكون قادرًا على قراءة القرآن هو واجب يجب على المسلم أن يفرضه، لأنه من خلال قراءة القرآن يمكن للمسلم أن يعرف و يفهم عن تعاليم الإسلام. وغير ذلك كثيرة منفعة من قراءة القرآن كمثال القرآن سيعطي الشفعة في يوم القيامة غدا.³

قبل دراسة القرآن كمصدر للمعرفة، سيكون من الأسهل أن يفهم الطلاب كيفية قراءة القرآن بقواعد جيدة وصحيحة. بل، فإن المشكلة الأساسية في هذا الوقت هي كيف إذا كان الطلاب من المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المعهد الإسلامية يتأخرون في فهم قراءة وكتابة القرآن. عادة، سیدرس شخص علم التجويد لفهم كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح، ويتعلم مخرج وصفات الحروف حتى تكون القراءة صحيحة ولا تحيد عن المعنى الحقيقي. بعد يمتلك قدرة قراءة القرآن سيكون من الأسهل لمعرفة فيه.⁴

³ Delfi Indra, 'Pelaksanaan Manajemen Program Gerakan Masyarakat Magrib Mengaji Di Provinsi Sumatera Barat'. Jurnal Alfikrah. Vol. II No. 2, 2014, hal. 8.

⁴ Fitriyah Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan". Jurnal Studi al-Quran dan Hadis. Vol. 2 No. 2, 2020, hal. 144

والحقيقة كثير من المسلمين يقرؤون القرآن فقط بدون قاعدة علم التجويد، حيث لا يحدث هذه الحالة بين عامة المسلمين فقط، إلى جانب الطلاب والمثقفين، كثير منهم لم يتمكن من قراءة القرآن بصحيح. كما يوجد كثير من الناس يعرفون قواعد التجويد ولكنهم لم يمارسوها في قراءة القرآن، لذا يسبب قراءتهم ليست جيدة. هذه الحالة المقلق، لأنهم الجيل القادم من الدين والأمة والدولة الذين سيواصلون رسالة التعاليم الإسلامية التي جاء بها النبي محمد.

يتجه هذا البيان إلى حقيقة وجد الباحثة معهد فضل الفضلان الإسلامية، وهي إحدى المعهد الإسلامية في سيمارانج، لها العديد من الطلاب الذين لم يُثَقِّنوا قراءة القرآن بجيداً. عادة طلاب المعهد الإسلامية أتقن أكبر على التعليم الديني من أولئك الذين لا يعيشون في المعهد الإسلامية. لكن في الحقيقة هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن بصحيح ووفق قواعد التجويد. أحد العوامل هو أن بعضهم ليسوا من مدرسة دينية أو لم يعيشوا في معهد أو قبل العيش في معهد بيئتهم بعيد عن الدين لذا لا يدعمون لتحسين قدرتهم على قراءة القرآن.

رأي Poerwadaminta في القاموس الإندونيسي كلمة "قادرة" تعني القوة، القدرة على فعل شيء ما، بينما "القدرة" تعني القدرة على فعل شيء ما.⁵ اذن فإن القدرة على قراءة القرآن يُعَرَّفُ بالقدرة على تلاوة القرآن بالترتيل والفصيحة وفقاً لمخارج الحروف الصحيح ووفقاً لقواعد الغريب والتجويد.

⁵ Suherman, "Pengaruh Kemampuan Membaca Alqur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan". Jurnal Ansiru PAI. Vol. 1 No. 2, 2017, hal. 2.

اللغة العربية هي أداة لتعميق العلم، وخاصة معرفة الدين الإسلامية، لأن المراجع التي ورثها العلماء أكثر باللغة العربية، ولتعميق ثرائهم فإن المفتاح هو إتقان اللغة العربية. نزل القرآن كمصدر للتعاليم الإسلامية باللغة العربية كما قال الله تعالى في السورة الزخروف ٣:

... إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

والدلالة هذه الآية أن القرآن نزل على رسول الله، واستطاع أصحابه فهمه لأن اللغة المستخدمة اللغة العربية. لكن هذا لا يعني أن القرآن للعرب فقط، ولكن اللغة العربية فقط هي التي يمكنها التعبير عن محتويات القرآن بالكامل لأنها لغة واسعة ولا توجد لغة أفضل من اللغة العربية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية وإتقانها هو مفتاح فهم القرآن.

لذلك، يجب أن يبدأ تعلم اللغة العربية بتمهيد حروف الهجائية التي لها جوانب عديدة منها طُلِّقَ اللسان في قراءة حروف الهجائية التي تُحَدِّدُهَا إتقان علم التجويد، تحديدها أيضا كفاءة لسان الشخص حين يَنْطِقُ حروف الهجائية وكلمة العربية مناسب/بناء على الشخصية والصفة و الحرف و مخارج الحروف جميعا.⁶

كل مؤمن يدرس القرآن أو يؤمن به يملك المسؤولية إلى كتابه، ومن هذه المسؤوليات والواجبات يدرسه ويعلمه. لذلك، فإن التعلم مهم في الحياة، وأحدها القراءة، وهي مصدر للمعرفة. تعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الإنسان، فهي غذاء للروح والفكر، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية

⁶ Lenni Suriyanti, Tesis: “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa kelas Viii Mtsn 4 Bulukumba” (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2018), hlm. 3.

التعامل مع الآخرين، وهي وسيلة الاطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضاراتهم.^٧

القراءة هي عملية يعملها ويستخدمها القارئ لنيل الرسالة التي يريد أن يبلغ الكاتب من وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. وهكذا فإن القراءة تضمّن ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من محتوى القراءة، والكلمات كعنصر يضمّ المعنى، والدليل المكتوبة كعنصر بصرية.^٨

القراءة هي نشاط تفكير الشخص الذي يعمل بتركيز واهتمام كامل لفهم تفسير التي تُظهر حاسة البصرية في شكل حرف وعلامات أخرى. لذلك فإن مهارة القراءة هي وسيلة مهمة للغاية لمعرفة الدين والمعرفة العامة. بما فيه طريقة يتعلّم القرآن، أي يتقن من قراءة القرآن. إذا حدث خطأ في قراءة القرآن، حدث خطأ في معناه أيضا.

حياة الأجيال القادمة لا يتخلّص من حياة الشباب الآن الذين سيكون مستمرّ هذه الأمة. لذلك، يجب أن يُصبح الشباب والشابات كائنات مجتهدات للمستقبل. واحدة من المشكلة الأساسية للمسلمين هي نسبة الشباب من المسلمين الذين لم يصلح في قراءة القرآن، أو حتى غير قادرين على قراءة القرآن. الآن جيل الشباب بعيد من القرآن و مشهور أن يلعب المحمول. بالرغم من كفاءة قراءة القرآن المادة الأساسية لجهد الفهم والعمل القرآن. لكن في الحقيقة، الآن كثير من المسلمين الذين لم يصيح في قراءة

^٧ أستاذ مساعد، المهارات اللغوية ، (الرياض : دار التدمرية ، ٢٠١٧) ،

ص ٢٠.

^٨ Mufidah, *Kegiatan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Islam As-Salam*, (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2015), hlm. 45.

القرآن، سواء من حيث تلاوة القرآن بالترتيل والفصيحة، يُفصِّحُ عن مخارج الحرف الصحيح و يفهم قواعد الغريب والتجويد.

اللغة العربية هي لغة القرآن و الحديث. بدون إتقان اللغة العربية، يصعب علينا فهم تعاليم الإسلام التي يهتدي بها القرآن والحديث. و غير ذلك، اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية لمعظم دول العالم، بحيث تكون اللغة العربية مهمة لتعلمها لأي شخص، وخاصة للطلاب لأنها وسيلة لتعلم القرآن والأحاديث والمعرفة التي تأتي من الإسلام. سواء كانت القراءة أو الكتابة أو الإستماع أو إختتام فرض أو ممارسة التحدث باللغة العربية، لأنَّ يُأمل الطلاب أن يتقن اللغة العربية بشكل فعال وسليبي بعدة المفردات و الإيديوم والكلمة يُرتَّب بالقاعدة المختلفة، ثم اللغة تستطيع أن تُستخدَم آلة المواصلات و فهم الكتب العربية بالإضافة إلى القرآن والسنة⁹.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يُمتلِك بها الطلاب، منها مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.¹⁰ ومن الأربع المهارات اللغويات مهارة القراءة. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي تعني كفاءة القراءة. القصد من القراءة هنا هو يقرأ القراءة العربية المتوافقة مع المخارج الحروف، والقدرة على فهم محتويات القراءة، ويستطيع أن ترجم إلى اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة،

⁹ Mohammad Maksyufun Nuha, Skripsi: “Studi Korelasi Antara Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Mi Matholiunnajah Sinanggul Kec. Mlonggo Kab. Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015” (Jepara: UIN Walisongo Semarang, 2015), hlm. 2.

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 3.

ويستطيع أن يأخذ الخلاصة من هذه القراءة. هدف التعليم لهذه المهارة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بالفصح، والقدرة على الترجمة و فهمها بالصحيح.¹¹

بناءً على هذا الوصف، اهتمت الباحثة بإجراء بحث عن " اثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، فإن تحديد المسألة في هذا البحث هي:

١. كيف قدرة قراءة القرآن الطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي

سمارانج سنة التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. كيف مهارة القراءة الطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي

سمارانج سنة التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٣. هل يجد اثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات معهد

فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة قدرة قراءة القرآن الطالبات معهد فضل الفضلان سنة

التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١

¹¹ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), hlm. 128.

ب. لمعرفة مهارة القراءة الطالبات معهد فضل الفضلان سنة

التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١

ج. لمعرفة اثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات معهد

فضل الفضلان سنة التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢. من نتائج البحث يُتَوَقَّع أن فُيَدَ لجميع الأطراف، يعني التالي:

أ نظريًا

يستطيع أن يكون المادة الإستعلامات لتعزيز النظرية أن قدرة قراءة القرآن من العوامل التي تستطيع أن تؤثر مهارات اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة.

ب عمليا

يقدم هذا البحث فوائد لجهات مختلفة، وهي الأستاذ و الأستاذة، والطالبات، والباحثين، والمعهد، وهي كالتالي:

(١) للأستاذ/ أستاذة

زيادة المعرفة خاصة عن الطريقة الجيدة التي تحتذب الطالبات حين تعلم اللغة العربية و تعلم قراءة القرآن و يُعطي المساعدة/التبرع ليبي الطالبات لتحب اللغة العربية كلغة القرآن.

(٢) لطلبة

يكون تشجيع لكي أنشط في يتعلم قراءة القرآن بجيد و يتعلم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

(٣) للمعهد

كالتفكير والإلهام لتطوير قدرة الطالبات في قراءة القرآن. وتطوير تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة للطالبات. ومن هذا البحث هو تقويم في تنفيذ تعليم اللغة العربية و برنامج تحسين القرآن في المعهد.

(٤) للباحث

من هذا البحث يستطيع أن يكون مُدخلا في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن أن يضيف الحبا والسرور والحماسة في تعلم اللغة العربية، وهذا البحث يستطيع أن يعطي الخبرة والمعرفة الجديدة لإرتفاع كفاءة قراءة القراءة و مهارة القراءة.

الباب الثاني

أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة

أ. الهيكل النظري

(١) نظرة قدرة قراءة القرآن

أ تعريف القرآن

في القرآن العظيم، وجد كثير من كلمة القرآن كمثل في سورة القيامة الآية ١٧-١٨.

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ، وَقُرْءَانَهُ، فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْءَانَهُ،^١

لغة، كلمة القرآن إستوحى من كلمة قرأ-يقرأ-قراءة و قرانا التي معناها يجمع أو يتراكم. مقصده يعني يجمع الآيات ليتكوّن كتابا يعني كتاب القرآن. إذن كلمة القرآن تعريفها قراءة أو مجموعة الحروف التي ترتّب بالمرتبب.^٢ لذلك القرآن يُقرأ/ يجب على قراءة القرآن بصحيحا بناء على مخارج الحروف و صفات الحروف، يفهم المعنى يحتوي فيه ثم تطبيق حين يقرأ القرآن.^٣

¹ QS.Al-Qiyamah (75) : 17-18.

² Amirullah Syarbini dan Sumatri Jamhari, *Kedahsyatan Membaca Al-Qur'an* (Bandung: Ruang kata, 2012), hlm. 2.

³ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash* (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 1.

القرآن هو المصدر الاول للتعاليم الإسلامية و إشارة الحياة لكل مسلم. كدليل و إشارة الحياة أنزل الله القرآن ليس ليقرأ نصا فقط، ولكن القرآن لفهم و تطبيق في الحياة الإجتماعية.⁴

كما قال ابن القيم، قال : " إنبه إلى تحرير القرآن، سيجدونه هو مفتاح الحاكم الذي يستولي على المملكة كلها. في هذا الرأي يُعرّف أن القراءة والفهم هما رأسمال ومفتاح أساسي للحصول على المعرفة.

ب. تعريف قدرة قراءة القرآن

في الحقيقة القراءة هي عملية التعريف على أشكال الحرف والقواعد والقدرة على يكتسب الفكرة وفهمها بالعلني أو ضمني في القراءة. وغير ذلك، القراءة هي عملية تحليل معنى رمز اللغة الذي ينظم في الكلمات بقصد حصول على فهم المعلومات، الفكرة، الرسالة، والمعرفة التي تُكتب المؤلف أو الكاتب في القراءة.⁵

القراءة هو جهد في طلب العلم لبتات الدنيا والآخرة، في منظور إسلامي يؤكد أهمية علم الدنيا والآخرة، لذلك للحصول مع الدراسة باستمرار و جهد ويستعمل طريقة وتقريب مختلفة، بقصد لنيلا العلوم.

في رأي Lerner، يقال إن القدرة على القراءة هي أساس لمعرفة العلم. إذا لم يكن لديه القدرة على القراءة منذ الطفولة بالفور، فسيواجه كثير من الصعوبات في التعليم. سيواجه صعوبات في مختلف جوانب التعلم، خاصة عندما يواصل مستوى التعليمي التالي. لذلك، منذ الطفولة وجب على الولد يدرس أن يقرأ. حتى يستطيع أن يقرأ للتعلم.

⁴ Said Agil Husain Al-Munawwar, hlm. 17.

⁵ Muhsyanur, *Pengembangan Keterampilan Membaca*, (Sulawesi Selatan: Buginese Art, 2019), hlm. 16.

لهذا فإن القراءة شرط للوصول إلى الدنيا والآخرة، بالطبع، المعرفة تُمتلك من خلال القراءة. بحيث يمتلك قدرة القراءة معناها امتلاك العلم لبتات حياة الدنيا والآخرة.^٦

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في رواية الترمذی:
مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ^٧

وللقراءة أهمية عظيمة في حياة الإنسان، في أيِّ عصرٍ كان، لأنها وسيلة التواصل بينهم، وأيضًا وثيقة تاريخية تُؤثرها حالة اجتماعية، ورأى جونتور تاريخان في كتابه المسمى "القراءة مهارة لغوية" أن أهمية القراءة تكون في ثلاثة أمور:

- (١). القراءة هي وسيلة التواصل التي تحتاجها المجتمع.
- (٢). مواد المقروء الحاصلة في ممر الزمان هي متأثرة بحالة اجتماعية من المكان الذي نشأ فيه.
- (٣). ثبت في التاريخ أن القراءة تُكوّن طرفين في حياة الإنسان^٨
بناء على التصريح يدل أن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا يمكن تركها في عملية تدريس اللغة، لأنها امتلاك أهمية كبيرة في التعليم وكذلك الحياة. بناء على التصريح المذكورة، الإنتاج أن أنشطة القراءة مفيدة جدا و مهمة أيضا، خاصة في مجال التعليم.

⁶ Muhammad Nurul Wathoni, *Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (Mataram: Sanabil Creative, 2020), hlm. 45.

^٧ أحمد بن الحسين البيهقي، مناقب الشافعي، (القاهرة : مكتبة دار التراث، ١١٨٥)، ص ٣٨٤.

⁸ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014), hlm. 99.

رأى poerwadarminata في القاموس الإندونيسي، فإن الكلمة "قادرة" تعني القوة، القدرة على فعل شيء ما، بينما كلمة "القدرة" تعني القدرة على فعل شيء ما.⁹ إذن، فإن القدرة على قراءة القرآن معناها يعني القدرة على تلاوة القرآن بالترتيل و الفصيح وفقا لمخارج الحروف الصحيح ووفقا لقواعد الغريب والتجويد.

وهكذا الاستنتاج أن القدرة على قراءة القرآن معناها القدرة حين ينطق تلاوة القرآن بمخارج الحرف وصفات الحرف صحيحا و وفقا بقواعد علم الغريب و التجويد.

ج العوامل التي تؤثر على قدرة قراءة القرآن

قدرة الإنسان على قراءة القرآن تُؤثر بأربعة عوامل أساسية، منها:¹⁰

(أ) العوامل الفسيولوجية

عوامل فسيولوجية تؤثر على قدرة الشخص حين تلاوة القرآن، منها:

(أ) الصحة الجسدية، مثل التعب، لأن إذا شعر الطالب بالتعب بعد الأنشطة، فسواجه الصعوبة في قراءة القرآن بصحيحا.

(ب) حالة الجهاز العصبي، مثل عيب الدماغ، لأن إذا كان الطالب كمثل هذه الحالة، فسيكون من الصعب عليه أن يكون قادرا على قراءة القرآن بصحيحا.

⁹ Suherman, "Pengaruh Kemampuan Membaca Alqur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan". Jurnal Ansiru PAI. Vol. 1 No. 2, 2017, hal. 2.

¹⁰ Sri Belia Harahap, Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), hlm. 27.

ت) الجنس، أي ذكر و أنثى. لأن القدرة على قراءة القرآن مختلف بين الطلاب و الطالبات. وعادة الطالبات أكثر جديةً ولذلك يتلقف الدرس أسرع و تستطيع أن تقرأ القرآن جيّداً.

٢) العامل الذكاء

رأى David Wechsler، الذكاء هو القدرة على التصرف بموجّه، والتفكير بعقليّ، ويستقبل البيئة بمؤثّر.^{١١} يُعرّف كلمة الذكاء أيضاً عن Heinz، الذكاء هو نشاط تفكير يتكوّن من فهم مهمّ عن الحال معين والقدرة على الاستجابة بسرعة. بل بعامة، ذكاء الأطفال لا يؤثر بالتمام على قدرة الأطفال في قراءة القرآن.

٣) العوامل البيئية

كما تؤثر العوامل البيئية على قدرة الطلاب في قراءة القرآن، منها:

- أ) خلفيات الطلاب وخبراتهم في المنزل
- ب) الأسرة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب.
- ت) الصفات الوالدان
- ث) ممارسات إدارة الأسرة
- ج) زميل اللعب
- ح) المناهج الدراسية
- خ) شخصية المعلم
- د) بيئة المجتمع
- ٤) العوامل النفسية

¹¹ Stefanus M.Marbun, *Psikologi Pendidikan* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hlm. 46.

ومن العوامل الأخرى التي تؤثر على قدرة الطلاب على قراءة القرآن
العوامل النفسية، منها:

أ) التشجيع

ب) الرغبة

ت) نَضُجُ الاجتماع

ث) الإنفعال

ج) تكييف

٥) مؤشر القدرة على قراءة القرآن

هناك عدة مؤشرات على أن الشخص لديه القدرة على قراءة القرآن،
منها:^{١٢}

أ) تعريف على الحروف الهجائية وعلامات الترقيم

تعريف على الحروف الهجائية كمثال الحرف المفردة والحرف المتصلة
الموجودة في البداية، في المنتصف وفي النهاية في سلسلة الكلمة أو
الجملة. وتعريف على علامات الترقيم منها علامة الوقف وعلامة
الوصل.

٢) اتقان مخارج الحروف

تعريف كيفية نطق الحروف الهجائية وصوتها بصحيح. حين يقرأ
القرآن يجب نطق كل حروف وفقاً لمخرجها. لأن الأخطاء في نطق
الحروف يمكن أن تسبب اختلافات في المعنى أو خطأ التفسير لما
يُقرأ.

٣) اتقان صفات الحروف

¹² Lenni Suriyanti, hlm. 23.

أي تعريف الحالة حين قراءة الحروف، كإمساك النفس، إصدار الأصوات، قراءة الحروف بغليظ، قراءة الحروف بخفيف، قراءة الحروف بإنطلاق، وغير ذلك.^{١٣}

(٤) اتقان علم التجويد

(أ) فهم علم التجويد

تأتي كلمة التجويد من اللغة العربية وهي كلمة جَوَّد-يجوِّد-تجوويدا وتعني تحسين أو تجميل.^{١٤} بينما اصطلاحاً، علم التجويد عند المرشفي والقمحاوي وهما: "إخراج كلِّ حرفٍ من مَخْرَجِهِ وإعطائه حَقَّهُ ومُسْتَحَقَّهُ من الصِّفَاتِ".

الحق هو الصفة الأصلية دائماً مع الحرف، مثل الجهر، والإستعلاء، الإستفال وغيرها. حيث أن مستحق الحرف فهو الخصائص التي تظهر في أي وقت كالتفخيم، والترقيق، والإخفاء وغير ذلك.^{١٥} لذا فإن علم التجويد هو دراسة كيفية قراءة القرآن بجيّد و صحيح، بحيث يكون معناه كاملاً.^{١٦}

(ب) الغرض من دراسة علم التجويد هو يحتفظ بالقراءة من الأخطاء(اللحن) حين قراءة القرآن.

¹³ Tim Penyusun Yanbu'ul Qur'an, *Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a* (Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Kudus, 2004), hlm. 43.

¹⁴ Achmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Al-Munawwir Kamus Indonesia-Arab* (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007), hlm. 850.

¹⁵ Marzuki dan Sun Choirul Ummah, *Dasar-Dasar Ilmu Tajwid* (Yogyakarta: Diva Press, 2020), hlm. 29.

¹⁶ Khalilurrahman El-Mahfani, *Belajar Cepat Ilmu Tajwid* (Jakarta: Wahyu Qolbu, 2015), hlm. 1.

ت) حكم دراسة علم التجويد فرض كفاية أو فرض جماعي، لكن حكم قراءة القرآن باستخدام قواعد التجويد هو فرض عين أو فرض لكل فرد. يجب أن يقرأ القرآن بتجويد، قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة المزمل الآية ٤:

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا^{١٧}

لذا فإن إتقان علم التجويد هو القدرة على قراءة القرآن وفقا لقواعد قراءة القرآن التي تُشبه رسول الله صلى الله عليه وسلم. حروف المحجائية وهي حروف القرآن تملك كثير من التمييز، مثل من حيث النطق ومن حيث أشكال الحروف، وكلها لها قواعدها الخاصة التي يجب اتباعها.^{١٨}

هنا ستبحث الباحثة عن قدرة قراءة القرآن وفق ما علمه الرسول صلى الله عليه وسلم، أي قراءة القرآن بترتيل، والإهتمام بمخارج الحروف و قواعد التجويد بشكل صحيح.

٢) نظرة مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مهارة تلقف المعنى في رموز صوتية مكتوبة منظمة وفق نظام معيّن.^{١٩}

¹⁷ QS. Al-Muzammil (73): 4.

¹⁸ Lenni Suriyanti, hlm. 23.

¹⁹ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 99.

القراءة هي عملية يقوم بها القراء و يُستخدم للحصول الرسالة التي يريد أن يُبلِّغ المؤلّف من خلال الكلمات/ اللغة المكتوبة. وهكذا فإن القراءة تتضمّن ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية.

وقيل : إن القراءة هي عملية تعريف الرموز ونطقها نطقا صحيحا، أي الاستجابة البصرية لما هو مكتوب، ثم النطق أي تحويل الرموز المطبوعة إلى أصوات ذات معنى، ثم الفهم أي ترجمة الرموز المدركة ومنحها المعاني المناسبة.^{٢٠}

تعريف مهارات القراءة هو التعريف على شيء مكتوب وفهمه من خلال ينطق أو يتفهّمه في القلب. القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، ثم هناك علاقة معرفية بين اللغة الشفهية واللغة المكتوبة.^{٢١}

تعلّم القراءة للطلبة غير العرب هو للمطالعة، أي القراءة بمعنى فهم بعض جوانب من اللغة. منها :أولا، تطبيق قواعد الحروف، وهي الصفات والمخرج، الوصل والوقف، الطويل والقصير. ثانيا، تطبيق قواعد الصرف وهي الصغات، البناء والوزن. ثالثا تطبيق قواعد النحوى وهي نوع الكلمات و الإعراب. والرابع، تطبيق قواعد البلاغة وهي علم المعاني، علم البيان والإستنباط في اللغة الأم.

^{٢٠} سعاد عبد الكريم عباس الوائلي و طه علي حسين الدليمي ، *اللغة العربية منهاجها وطرائق تدريسها* ، (بغداد : الطبعة العربية الأولى ، ٢٠٠٥) ، ص ١٠٥.

^{٢١} Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, hlm. 128.

في البداية، كان يُنظر إلى القراءة نشاط ضيق، أي أنشطة القراءة التي تشمل البصر/العيون والكلام/الشفوي. ولكن بعد ذلك يتطور فهم القراءة بشكل أكبر، وهو ليس نشاطا للعينين والفم والعقل فقط، بل يجب أن يتضمن أيضا عنصرا عاطفيا للنص، حتى تنشأ الشعور بإياها، مثل العجب، الكره، الخوف أو الفرح وغير ذلك. يُنظر إلى فهم القراءة على أنه عملية تعيّر في القيمة التي تحمل المؤلف في النص، حتى يتمكن القارئ من أخذ قيمة النص وتطبيقها في سلوكهم اليومي.²²

بناء على الفهم أعلاه، إستنتاج أن مهارة القراءة هي قدرة الشخص على التعرف على نص عربي أو فهمه من مختلف جوانب اللغة التي تحتويها القراءة، سواء من حيث الحروف، الحركات، والمفردات وغيرها.

ب. والقدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعددة، واليك ملخصا التالية
٢٣:

١. القدرة على التمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدلّ عليه.
٢. التعريف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها وفهم المعاني، مثل سلّى وصلّى.

²² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 68.

²³ محمد عبد الخالق محمد ، اختبارات اللغة ، (الرياض : مطابع جامعة الملك سعود ، ١٤١٧) ، ص ١٩٨-١٩٩ .

٣. فهم معاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه (وهذا يتضمن أيضا القدرة على استغلال الدلالات السياقية لتحديد معنى كلمة بعينها) مثل : ما معنى الكلمة التي تحتها خط: الذي يتعامل بالحرام لا يشيع مهما كسب من أموال. فكلمة يشيع هنا لا تعني الشيع بمعنى أن يملأ الشخص بطنه، لكنها بمعنى يقتنع ويمكن الوصول إلى ذلك عن طريق دلائل أخرى مثل أموال، كسب، حرام، يتعامل.
٤. فهم المعاني الظاهرية لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل مثل : قتل الصياد الأسد. الأسد قتل الصياد، قُتل الأسد.
٥. الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز.
٦. التصقح بغرض الحصول على معلومات بسرعة.
٧. القراءة بعلم بغرض النقد والتعليق.
٨. الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم، والأقواس، والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني.
٩. فهم ما تتضمنه نصوص القراءة من تشبيه واستعارات وعبارات اصطلاحية.

١٠. سهولة القراءة ودقتها.

١١. السرعة في القراءة.

ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

وأما لغرض تعليم القراءة، فهو:

- (١) ينطق أصوات من مخرجها وتمييز أصوات الحروف المتشابهة.
- (٢) يربط الإشارة بالمعنى
- (٣) فهم ما يُقرأ

٤) انتبه إلى الحركة الطويلة والقصيرة

٥) توقف في المكان الصحيح

٦) لا تُكرر الكلمات حين القراءة^{٢٤}

هدف مهارة القراءة نوعان: هما هدف عام وهدف خاص. الهدف العام

من تعليم القراءة كما يأتي :

١) تعريف النص المكتوب في اللغة

٢) ترجيم المفردات الأجنبية واستخدامها

٣) فهم المعلومات المذكورة صريحاً وضمنياً

٤) فهم المعاني خيالياً

٥) فهم القيمة الاتصالية من الكلمات

٦) فهم العلاقات في الكلمة, بين الكلمة والفقرة

٧) تفسير القراءات

٨) تحديد/يعرف المعلومات المهمة في القراءات

٩) تفريق بين الأفكار الرئيسية والأفكار المساعدة

١٠) تعيين المهمات لتكون خلاصة

أما الهدف الخاص من هذا تعليم مهارة القراءة ثلاثة أنواع يعني في

مستوى المبتدئين، المتوسطين ومتقدمين

١) مستوى المبتدئين

أ. تعريف رموز اللغة

ب. تعريف الكلمة والجملة

²⁴ Mufidah, *Kegiatan Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam* (Semarang: Uin Walisongo, 2015), hlm. 45.

ج. استنباط الفكرة الرئيسية والكلمات الأساسية

د. قص المقروء القصير

(٢) مستوى المتوسطين

أ. استنباط الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة

ب. قص نوع المحتويات في المقروء

(٣) مستوى المتقدمين

أ. استنباط الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة

ب. تفسير المقروء

ج. تكوين الخلاصة من المقروء

د. قص أنواع المقروء^{٢٥}

د. الصعوبات في مهارة القراءة

لكل مهارة اللغة صعوبات خاصة يدركها مستخدمها، ومن الصعوبات التي تواجه الطلاب في مهارة القراءة:

(١). وجود الحروف الزائدة التي لا تُقرأ.

(٢). وجود الحروف المقلوبة.

(٣). وجود الحروف التي لها خصوصية تختلف عن غيرها.

(٤). اختلاف قراءة حروف العربية باللاتينية.

(٥). اختلاف لهجة كمثال أجل، إيقاع ونبرة قراءة نص العربية باللاتينية.

(٦). مدى تناول الأعين.

(٧). عادة طول النظر في المكتوب.

²⁵ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, hlm. 129.

٨). المفردات الجديدة أو الغريبة.^{٢٦}

هـ. أنواع القراءة

(١) قراءة من وجه التبليغ:

- أ. القراءة الجهرية هي القراءة بالتأكيد على أنشطة أعضاء الكلام كمثل الفم، الشفاه والحلق لإصدار الأصوات.
- ب. القراءة الصامتة هي القراءة بالنظر الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أعضاء الكلام.

(٢) قراءة من وجه الشكل

أ. القراءة المكتتة لها الخصائص التالية:

- فُعل في الفصل مع المعلم، الهدف لإرتفاعا المهارات خاصة في القراءة و زيادة المفردات وإتقان قواعد اللغة التي يُحتاج إلى القراءة، يُشرف المعلم على هذه الأنشطة ويُرشدها ويُراقب التقدم الطلاب.

ب. القراءة الموسّعة لها الخصائص التالية:

- أنشطة القراءة فُعل خارج الفصل، والهدف هو إرتفاع فهم محتوى القراءة، وقبل تنفيذ النشاط يوجّه المعلم ويحدد مادة القراءة ويُباحثها.^{٢٧}

و. تقويم ومؤشّر في مهارة القراءة

(أ) أشكال تقويم مهارة القراءة، منها:

١. قراءة بفصيح، بالضبط، و بالصحيح.

²⁶ Munir, hlm. 69.

²⁷ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, hlm. 131.

٢. تحديد معنى المفردات في مقام الجملة.
٣. إستنباط الحقائق المكتوبة في النص/في القراءة.
٤. إستنباط الحقائق المخفية في النص.
٥. إستنباط الفكرة الرئيسية في القراءة.
٦. إستنباط الفكرة المساعدة في القراءة
٧. إرتباط الأفكار في القراءة.
٨. استنتاج الفكرة الرئيسية.
٩. إعتقال رسالة قراءة بسرعة.
١٠. التعليق والإنتقاد القراءة.^{٢٨}

(ب) مؤشّر مهارة القراءة

كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية تستطيع أن تنظر من بضع

مؤشرات، وهي :

١. نطق الحروف والكلمات والجملة التي وُجد في نص القراءة.
٢. تعريف قواعد وتراكيب الجملة بشكل في الحروف والكلمات والجملة الموجودة في نص القراءة.
٣. إستنباط المعنى من المقروء.

هذا يعني أنه يقال إن الطالب يملك مهارات قراءة جيدة إذا

بعد تقويم هو يستطيع أن يفعل ثلاثة المؤشرات بجيد. من ناحية

²⁸ Wahyuni Nur Khomsah, Skripsi: "Evaluasi Maharah Al-Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VB Di MI Ta'alumusibyan Sitanggal, Brebes Jawa Tengah Tahun Ajaran 2017/2018" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 41.

الأخرى، إذا الطالب لم يستطيع ليفعل ثلاثة المؤشرات المذكورة،
 فيمكن القول أنه لم يملك مهارات القراءة كههدف لتعلّم القراءة.²⁹
 هناك ثلاثة عناصر يجب يُبصر في تعلّم القراءة لتحقيق الكفاءة في
 فهم معنى القراءة وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. يُؤيّد هذه
 العناصر معا معنى مادة القراءة.³⁰
 إن تدريس مهارة القراءة محتاجٌ إلى العناصر اللغوية تكون مساعدةً
 في نجاح قراءة نص العربية ، وهذه العناصر هي: إتقان النحو والصرف،
 ومعرفة المفردات. وفيما يلي البيان عن كليهما:³¹
 (١). إتقان النحو والصرف.

يُعرف النحو والصرف من علوم الآلة في دراسة اللغة العربية، ويُطلق
 أن النحو أب العلوم، لأنه يتعلم عن تغيير أواخر الكلم -المسمى
 بالإعراب، والإعراب ينقسم إلى أقسام أربعة، وهي: الرفع، والنصب،
 والجر، والجزم، بينما أن الصرف معروف بأم العلوم، لأنه يتعلم عن أصالة
 الكلمة وتغييرها إلى صيغ مختلفة حسب المعاني المقصودة.

²⁹ Ahmad Ratomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8 No.1, hlm. 562.

³⁰ Khoirotun Ni'mah, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Qiro'ah Bahasa Arab Dengan Teknik Make A Match Di Kelas V MI Pucangro Lamongan". *Jurnal Unisda*. Vol. II No. 2, 2014, hlm. 7.

³¹ نساء الحسنة، المقالة: " صعوبات الطلاب قسم اللغة العربية العام ٢٠١٨ الدراسي في قراءة النصوص العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ " (سمارانج: بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠٢٠)، ص

ومما لا ريب فيه أن تعلم اللغة العربية لا ينفكُ أبداً بعلم النحو والصرف، لأنهما أساسان في نجاح الطالب في تعلمه اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. فإتقانهما لا يجدُ الطالب أيَّ مشكلة في قراءة النصوص العربية، لأن فهمهما استطاع القارئُ وضعَ الحركات الصحيحة لكل كلمة.

٢). معرفة المفردات.

المفردات أحد العناصر الثلاثة التي يجب للطالب إتقانها، وهذه المفردات تستعمل في لغة الكلام والكتابة، وهي أحد العناصر التي تساعد الملكة اللغوية، وتكون معرفة المفردات في غاية الأهمية في مهارة القراءة، ولا يقتصر على أنها آلة تعين حركات الكلمات فقط، بل آلة تساعدنا في فهم كل كلمة قرأناها.

وبما سبق بيانه يمكننا أن نلخص أن إتقان النحو والصرف ومعرفة المفردات عنصران مهمان يساعدان في قراءة النصوص العربية.

من حيث الهدف العام من مهارة القراءة، يركز هذا البحث على الهدف من التعرف على النصوص المكتوبة في اللغة، وترجمة واستخدام المفردات الأجنبية، ومن حيث الأهداف الخاص، يركز هذا البحث على الهدف التعرف على الرموز اللغة، والتعرف على الكلمات والجمل. في هذا البحث، تؤكد مهارة القراءة أيضاً على مهارات قراءة الطالبات في جانب تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية من خلال القراءة الجهرية والتي ستؤكد على مهارات القراءة من خلال:

أ. الطلاقة والدقة في قراءة النص العربي

ب. التعرف على قواعد الجمل العربية

ج. تجد المعنى في النص العربي

ب. الدراسات السابقة

الهدف من دراسة المراجع هو معرفة البحوث المناسبة له أو المتعلق بالمسألة المبحوثة، والمقصود منها الاجتناب من وجود السرقة في كتابة البحث، وبعد تتبع البحوث المتوفرة وجد الباحث بعض البحوث لها علاقة بالموضوع الذي اختاره الباحث، وهي:

(١) رسالة كتبها ليني سورياني (٢٠١٢، ٢٠١٥، ٢٠١٦، ٢٠١٧) من كلية التربية والتعليم في برنامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الوطنية علاء الدين مكسر سنة ٢٠١٨. هذه الرسالة بعنوان "تأثير قدرة الطلاب على قراءة القرآن ومهارات التدريس لدى المعلم على مهارة قراءة الطلاب في الصف الثامن مدرسة الثانوية في بولوكومبا". وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً معنوياً بين مهارات القراءة والكتابة للقرآن الطلاب ومهارات المعلم التدريسية معاً في مهارة القراءة. الطلاب القادرين على قراءة وكتابة الحروف الهجائية بصحيح و جيد، وبدعم من المعلمين الذين لديهم مهارات تعليمية جيدة، ثم سينتج مهارة قراءة الطلاب بجيد أيضاً.

(٢) رسالة كتبها سري مولاتي (٢٠١١، ٢٠١٤، ٢٠١٦) من كلية التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الوطنية سونان كالي جوكا سنة ٢٠١٦. هذه الرسالة بعنوان "تأثير قدرة قراءة القرآن على طلاب لدى مهارة القراءة في الصف العاشر لطلاب مدرسة مهنية محمدية ١ كونوع كيدول جوكجارتا" من نتائج البحث هناك تأثير

معنوي بين قدرة قراءة القرآن لدى مهارة قراءة الطلاب في الصف العاشرة مدرسة مهنية محمدية ١ كونوع كيدول جوكجارتا، وقد أشار إلى ذلك بقيمة ٠,٠٠٠. استنتاج أن مهارة القراءة يمكن أن تتأثر بعدة عوامل منها قدرة قراءة القرآن. إذا كانت قدرة الطالب على قراءة القرآن جيدة، فمهارة قراءة الطالب جيدة أيضا.

(٣) رسالة كتبها بايق مفتاح صوفي (١٥١١٤٩٠٩٦) من كلية التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الوطنية متارام سنة ٢٠١٧. هذه الرسالة بعنوان "الارتباط بين القدرة على قراءة القرآن مع القدرة على كتابة حروف العربية في موضوع القرآن والحديث الصف الخامس في جامعة الاستقامة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباط قوية بين القدرة على قراءة القرآن والقدرة على كتابة حروف العربية. حتى يستطيع أن يعرف الطلاب الذين لديهم القدرة على قراءة القرآن جيدا سيؤثر أيضا على مهاراتهم في كتابة حروف العربية.

(٤) أطروحة كتبها آندي أمان (٢٠٢٠ ٨٠٢٠ ١١ ٢٠١٥) من كلية التربية والتعليم في برنامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الوطنية علاء الدين مكسر سنة ٢٠١٧. هذه الرسالة بعنوان "أثر قدرة على قراءة وكتابة القرآن على نتيجة التعلم القرآن والحديث النبوي لطلاب من مدرسة ثنوية الإسلامية جنرا، منطقة الجنرة، سبنج ريجنسي". أظهرت النتائج وجود تأثير بين القدرة على قراءة وكتابة القرآن على نتيجة التعلم القرآن والحديث لطلاب مدرسة ثانوية

جنرا منطقة سوفع بقيمة $f_{count} = 5.227 > f_{table} = 3.17$

، ثم قبول H_a .

فمن خلال ما سبق من دراسة المراجع يمكن للباحث أن يقول أن الفرق بين بحثه والبحوث السابقة ذكرها يكون في عدة نقاط:

(١) موضوع البحث: فإن الموضوع المختار لدى الرسائل الرابع هو طلاب المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية و المدرسة المهنية، بينما الباحث يختار طالبات في المعهد.

(٢) ناقشت الدراسات الأربع عن قدرة الطلاب على قراءة القرآن، مهارات تدريس المعلم، مهارة القراءة، مهارات الكتابة العربية وكتابة القرآن، بينما ركزت هذا البحث عن تأثير قدرة الطلاب على قراءة القرآن ومهارة القراءة.

(٣) القدرة على قراءة القرآن هنا تعني القراءة بطريقة ترتيل وفق ما علمه الرسول بالإهتمام إلى مخارج الحروف و قاعد التجويد. بينما يركز مهارة القراءة على الهدف لتعريف على النصوص المكتوبة للغة، وترجمة واستخدام المفردات الأجنبية، وتغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية من خلال القراءة الجهرية.

ووجود التشابه أو اختلاف في هذا البحث وسابقه يكون صورة لكتابة البحث أفضل فيما بعد.

ج. الإطار الفكري

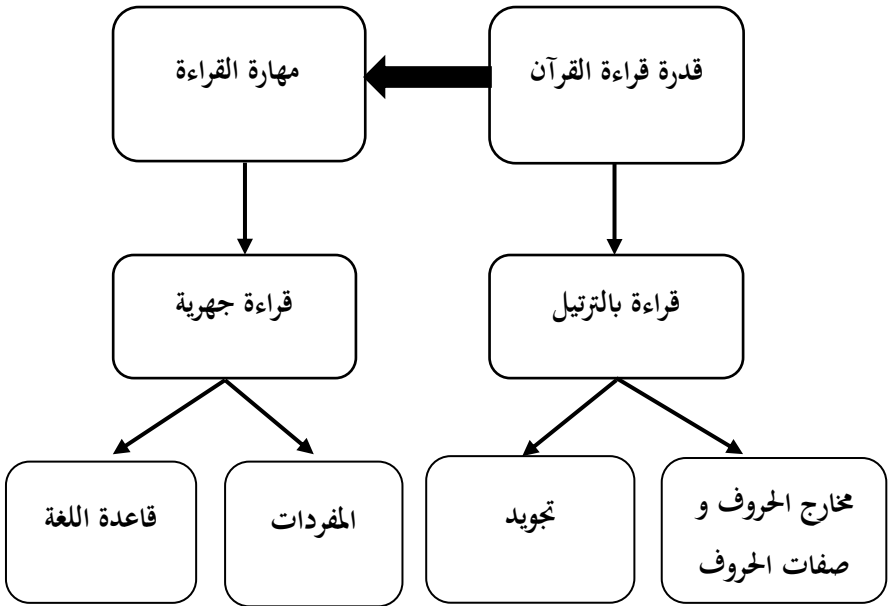
أن القراءة والفهم هما الأصول الأساسية والمفتاح الأولى للحصول على المعرفة. يستطيع أن يقرأ القرآن هو واجب ويجب لكل المسلم

لإتقانه، لأنه من خلال قراءة القرآن يمكن للمسلم أن يعرف و يفهم عن تعاليم الإسلام.

القدرة على قراءة القرآن معناها القدرة حين ينطق تلاوة القرآن بمخارج الحروف وصفات الحروف صحيحا و وفقا بقواعد علم الغريب و التجويد. القدرة على قراءة القرآن هي أيضاً أحد العوامل التي تستطيع أن تؤثر على قدرة الشخص في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. اللغة العربية هي أداة لتعميق العلم، وخاصة معرفة الدين الإسلامية، لأن المراجع التي ورثها العلماء أكثر باللغة العربية، ولتعميق ثرائهم فإن المفتاح هو إتقان اللغة العربية. نزل القرآن كمصدر للتعاليم الإسلامية باللغة العربية أيضا. باللغة العربية فقط، تستطيع أن تُعبّر عن محتويات القرآن بالكامل لأنها لغة واسعة ولا توجد لغة أفضل من اللغة العربية. اذن، تعليم اللغة العربية وإتقانها هو مفتاح فهم القرآن.

في اللغة العربية، هناك ٤ مهارات لغوية، أحدها مهارة القراءة. مهارة القراءة هي قدرة الشخص على التعرف على نص عربي أو فهمه من مختلف جوانب اللغة التي تحتويها القراءة، سواء من حيث الحروف، الحركات، والمفردات وغيرها. القصد من القراءة هنا هو يقرأ القراءة العربية المتوافقة مع المخارج الحروف، والقدرة على فهم محتويات القراءة ، ويستطيع أن ترجم إلى اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة، ويستطيع أن يأخذ الخلاصة من هذه القراءة. من العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة هو قدرة الإنسان على قراءة القرآن.

من المادة التي شرحها، يستطيع أن تكون الإطار الفكر بالرسم البياني التالي:



د. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث صياغة مشكلة البحث أشار إلى شكل جملة استفهام. يقال مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند إلى النظرية السديدة فقط، لا تستند إلى الحقائق التجريبية التي حصل من خلال جمع البيانات.³²

الفرضية المقدمة في هذه الدراسة هي: هناك أثر معنوي بين قدرة قراءة القرآن على ومهارة القراءة لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة تعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 63.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

البحث المستخدم هو بحث كميّ وهو منهج العلاقة. البحث العلاقة هو بحث يهدف إلى تعريف العلاقة بين متغيرين أو أكثر.^١ العلاقة المقاسة هي بيان عن درجة العلاقة بين هذه المتغيرات. هناك نوعان من العلاقات، وهما العلاقة الإيجابية والعلاقة السلبية. العلاقة الإيجابية معناها نتيجة مرتفعة في متغير الأولى ينتمي إلى نتيجة مرتفعة في متغير الثاني. حيث أنّ العلاقة السلبية معناها نتيجة مرتفعة في متغير الأولى ينتمي إلى نتيجة منخفضة في متغير الثاني.^٢

رأي Creswell، البحث الكميّ هو طريقة لاختبار أهداف النظرية ببحث العلاقة بين المتغيرات. يُقاس بعض المتغيرات باستخدام أدوات، حتى البيانات التي تُمَيَّز بالأرقام تستطيع أن تُحلَّل باستخدام الإحصائية.^٣ الأرقام حُصِل على إجابة التي سُئِل على

¹ Sugiyono, hlm. 55.

² Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya , 2015), hlm.25.

³ Sri Muliati, Skripsi: “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-qur’an Terhadap Maharah Al-Qira’ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk, Gunungkidul Yogyakarta” (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 19.

المستجيبين. الهدف من السؤال هو قياس أثر قدرة على قراءة القرآن لدى مهارة قراءة الطالبات.

ب. مكان وزمان البحث

هذا البحث يقوم بمعهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج في شهر مايو حتى يونيو سنة ٢٠٢١.

ج. سكاني/ نموذج البحث

سكانيّ منطقة التعميم تتكوّن من فاعل/مفعول لها صفات وخصائص الذي يُجَدِّدها الباحث لدراسة ثم اختتامها.^٤ إذن سكانيّ هو كل الأشياء التي يُحدد الباحث لدراسة ويُصَرّ ويختتم. لذلك السكانيّ في هذا البحث جميع طالبات معهد فضل الفضلان وعددها حوالي ٣٠٠ طالبة.

بينما العيّنة/ النّمودَج جزء من العدد والخصائص التي يمتلك السكانيّ. إذا سكاني كبيراً، والباحث لا يستطيع أن يدرس كلّ شيء في السكانيّ بسبب قِصَرِ المنحة، القوّة والوقت، ثم الباحث يستطيع أن يستخدم العيّنة التي يأخذ من السكانيّ. لذلك العيّنة هي التوكيل من السكانيّ لدراسة ويأخذ الإستنتاج.^٥ في هذا البحث أخذ الباحث العيّنة من ٣٠ طالبة باستخدام طريقة عيّنة عشوائية بسيطة (sample random sampling)

⁴ Sugiyono, hlm. 80.

⁵ Sugiyono, hlm. 81.

يعني أخذ العينة من السكانيّ بعشوائيّ بغير ينظر الدرجة في السكانيّ.

د. متغيّر و مؤشّر البحث

متغير البحث هو سِمَة أو طبيعة أو قيمة من شخص أو كائن/موضع أو نشاط له اختلاف معين يحدد الباحث لدراسة واستنتاج.⁶ تسمّى المتغيّر أيضا بالخصائص المرتبطة بالوحدة التي تُبصّر و لها متغيّر.⁷

أما المتغيرات في هذه الدراسة فهي كالآتي:

(١) المتغير المستقل (المتغير X) الذي يُؤثّر أو المتغير الذي هو

السبب وهو القدرة على قراءة القرآن للطالبات.

مؤشرات القدرة على قراءة قرآن:

(أ)طلاقة و فصيحة في قراءة القرآن

(ب) دِقّة في نطق مخارج الحروف

(ت) إتقان علم التجويد

(٢) المتغير التابع (المتغير Y) المتأثّر أو المتغير العاقبة هو مهارة

القراءة للطالبات.

مؤشرات مهارة القراءة :

⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta , 2016), hlm. 4.

⁷ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30.

- أ) نطق الحروف والكلمات والجمل في نص القراءة.
ب) تعريف تركيب الجملة بإعطاء الحركة في حرف والكلمة والجملة في نص القراءة.
ت) يجد المعنى من نص العربي المقروء.

هـ. طرق جمع بيانات

التقنية المستخدمة في هذا البحث هي:

أ) الاختبار

هو أحد أنواع الأدوات يُستخدم للحصول على بيانات العدديّ أو أداة ليفعل العيار التي تُستخدم نتائجها كأحد الإعتبار في يقوم بالتقويم.

في هذا البحث يفعل المؤلف اختبارا للحصول على بيانات عن قيمة القدرة على قراءة القرآن ومهارة قراءة الطالبات. الاختبارات يُستخدم هما إمتحان تحريريّ وإمتحان شفهيّ. إمتحان شفهيّ هو إمتحان يتطلّب استجابة من الطالبات في شكل لغة اللسان.⁸ إمتحان شفهيّ هنا يعني قراءة الجهر ليعرف دقّة القراءة،طلاقة و فصيحة في قراءة القرآن، دقّة في نطق مخارج الحروف، إتقان علم التجويد، نطق الحروف والكلمات والجمل في نص القراءة، تعريف تركيب الجملة في نص القراءة و يجد المعنى من نص العربي المقروء.

⁸ Wahyuni Nur Khomsah, hlm. 22.

ب) التوثيق

التوثيق، جمع البيانات من خلال المعلومات المكتوبة وهي ملفّ تتعلق بالبيانات يُحتاج في البحث.⁹ طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة في طرق البحث الاجتماعي. لذلك فإن طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة لبحث البيانات.¹⁰ تُستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات في شكل قائمة بأسماء الطالبات، وقائمة الأساتيد والأساتيدات، هيكل تنظيم المعهد وقائمة أنشطة الطالبات في المعهد.

و. تجريبية صدق البيانات

لأن البحث هو يفعل القياسات، يجب أن تكون هناك أداة القياس جيدة. أداة القياس في البحث تسمى أداة البحث. لذا فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي يُصنّر.¹¹

كانت الأداة الرئيسية لجمع البيانات في هذا البحث عن إمتحان شفهيّ إمتحان تحريري يُستخدم للحصول على بيانات

⁹ Andi Aman, Tesis: “Pengaruh Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa Madrasah Tsanawiyah Perguruan Islam Ganra Kecamatan Ganra Kabupaten Soppeng” (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2017), hlm. 24.

¹⁰ M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu lainnya* (Jakarta: Kencana , 2013), hlm. 144.

¹¹ Sugiyono, *Metode ...* , hlm. 102

يُرتَّب في شكل جدول. فيما يلي إرشادات القيمة في تنفيذ إمتحان شفهي وإمتحان تحريري :

القيمة	تقرير
١٠٠ - ٨٠	ممتاز
٧٩ - ٥٥	جيد
٥٤ - ٣٠	مقبول
٢٩ - ٥	راسب

هنا يستخدم الباحث اختبار مبحث (اختبار شفهي واختبار كتابي مقالي). أي اختبار يعتمد تقويمه على إجابات واعتبارات الممتحن أيضاً. لاختبار مبحث يُستخدم تقنية Test-Retest، باستخدام Interrater، هذا الإختبار يُمتحن من ممتحنين بمستقل ثم يُربط النتائج بين درجات الممتحن الأول والثاني. إذا كان الارتباط مرتفعاً، فإن درجة الخطأ التي حصل الممتحن يُستنتج منخفضة، إصابة قريبة من الدرجة، والعكس صحيح.

وهنا يستخدم الباحث الرمز ارتباط Korelasi Product Moment.

كذلك لإختبار كتابي الباحث يُستخدم interrater أيضاً، يُمتحن من ممتحنين تم حساب المتوسط بين درجات الممتحن الأول والثاني. فيما يلي صيغة ارتباط لبحث معامل الارتباط لنتائج الاختبار بواسطة الممتحن الأول مع الممتحن الثاني.

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

يعني:

Koefisien korelasi Product Moment = Rxy

n = عدد المستجيبين

Xi = قيمة كل عنصر في المحاولة الأولى

Yi = قيمة كل عنصر في المحاولة التالية

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر أخرى.^{١٢} تستخدم تقنيات تحليل البيانات للإجابة على صياغة السألة أو لاختبار الفرضية. في هذه الدراسة تحليل البيانات من خلال المراحل التالية:

(١) اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

(أ) إختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية ليعرف البيانات التي جمعها من كل متغير موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبارا الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بمساعدة SPSS ٢٥ بمستوى أهمية ٥٪ مع معيار اتخاذ الإستنتاج أي إذا أهمية

¹² Sugiyono, *Metode ...*, hlm. 147.

أكبر من ٠,٠٥ ثم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا
الأهمية أقل من ٠,٠٥ فالبيانات يشكل لا طبيعي.
ب) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية ليعرف ما إذا كان هناك
متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. اختبار على SPSS ٢٥
باستخدام اختبار للخطية (Test For Linearity) عند
مستوى أهمية ٠,٠٥. يُقال أن متغيرين لهما علاقة خطية
إذا كانت الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فهناك علاقة خطية
بين المتغير المستقل والمتغير التابع. على العكس، إذا قيمة
الأهمية أقل من ٠,٠٥، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير
المستقل والمتغير التابع.

٢) اختبار الفرضية

بعد اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المتغير X والمتغير Y ،
ثم إجراء اختبار الفرضية. يهدف تحليل اختبار الفرضية إلى
معرفة مدى قبول فرضية البحث بناءً على البيانات التي يُجمع
لأهداف البحث.^{١٣} في هذه الدراسة، تحليل اختبار الفرضية
باستخدام اختبار Analisis Regresi Sederhana
بمساعدة SPSS ٢٥. إجراء اختبار الفرضية في هذه الدراسة

¹³ Arumaisyah Salsabielah, Skripsi: “Pengaruh Religiusitas Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Hidup Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 Uin Walisongo Semarang” (Semarang: Uin Walisongo Semarang, 2021), hlm. 50.

لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير قدرة قراءة القرآن على مهارة قراءة الطالبات.

Analisis Regresi اتخاذ القرار في اختبار Sederhana يستطيع على أساس كذا شيئين.

أولاً، بمقارنة قيمة الأهمية بقيمة احتمالية قدرها ٠,٠٥. إذا قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ فهناك تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع. من ناحية أخرى، إذا قيمة الدلالة أكثر من ٠,٠٥ فلا يوجد تأثير للقدرة على قراءة القرآن لدى مهارة قراءة الطالبات.

ثانياً، بمقارنة قيمة (t hitung) مع (t tabel)، إذا قيمة (t hitung) أقل من (t tabel) فإن المتغير المستقل تأثير على المتغير التابع. من ناحية أخرى، إذا قيمة (t hitung) أكبر من (t tabel) فلا يوجد تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع.

الباب الرابع

توصيف و تحليل البيانات

أ. توصيف البيانات

توصيف بيانات الاختبار

في وصف البيانات، سيصف هذا البحث البيانات الكميّة عن تأثير القدرة على قراءة القرآن لدى مهارة قراءة طالبات المعهد الإسلامي فضل الفضلان سنة ٢٠٢١. في هذا القسم، سيُفصّلُ بيانات المتغير المستقل (X)، وهو قدرة على قراءة القرآن والمتغير التابع (Y) وهو مهارة قراءة الطالبات. جمع بيانات البحث باستخدام أدوات الاختبار، إمتحان تحريريّ وإمتحان شفهيّ التي يُختبَر إلى طالبات معهد فضل الفضلان بإجمالي ٣٠ مستجيباً. الإمتحان الذي يُختبَر في إمتحان شفهيّ قراءة القرآن وقراءة نص العربية المؤشّر معيّن. لإمتحان تحريريّ، فإن الأسئلة المستخدمة في تجربة الأداة هي ١٠ أسئلة بناءً على مؤشرات مُحدّدة مسبقاً. ٥ أسئلة للقدرة على قراءة القرآن بمادّة علم التجويد. و ٥ أسئلة لمهارة القراءة بمادّة قواعد اللغة العربية.

في هذه الدراسة، جمع بيانات المتغير X (القدرة على قراءة القرآن) باستخدام أداة، وهي الاختبار. ولكن، وجد نوعان من الاختبارات، وهما الاختبار الشفهي والاختبار التحريري. لكل الإختبار (اختبار شفهيّ واختبار تحريريّ) فعلاً interater، هذا الإختبار يُمتحَن من متحَنان بمستقلّ ثم يُربط النتائج بين درجات الممتحن الأول والثاني.

يشبه اختبار interrater الموثوقية، وهو اختبار يستخدم لقياس خطأ النتيجة. لأداة الاختبار التحريري عن مادة علم التجويد، والتي تتكون من خمسة أسئلة وصف قصير.

و يجمع بيانات المتغير Y (مهارة القراءة) باستخدام أداة، وهي الاختبار. ولكن، نوعان من الاختبارات، وهما الاختبار الشفهي والاختبار التحريري، مثل متغير X. لكل الإختبار (اختبار شفهي واختبار تحريري) فعلا interater، هذا الإختبار يُمتحن من ممتحنين بمستقل ثم يُربط النتائج بين درجات الممتحن الأول والثاني. يشبه اختبار interrater الموثوقية، وهو اختبار يستخدم لقياس خطأ النتيجة. لأداة الاختبار التحريري عن مادة قائدة اللغة العربية والتي تتكون من خمسة أسئلة وصف قصير.

أ. القدرة على قراءة القرآن لدى طالبات معهد فضل الفضلان

الإسلامي سنة ٢٠٢١

يُحصل بيانات القدرة على قراءة القرآن من خلال امتحان شفهي يُمتحن من ممتحنين. مع معايير تقييم طلاقة القراءة بنسبة ٣٪، طلاقة نطق المخارج ٣٠٪ وتعريف علم التجويد ٤٠٪. ثم أعلى درجة هي ١٠٠.

فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار الشفوي للقدرة على قراءة القرآن للطالبات في معهد فضل الفضلان الإسلامي سنة ٢٠٢١ من الممتحنين الأول والثاني.

جدول ٤،١

جدول تقويم الإمتحان الشفوي لكفاءة قراءة القرآن

الممتحن الأول

رقم	طلاقة القراءة	احكام نطق مخارج الحروف	احكام التجويد	نتيجة
.١	٣٠	٢٨	٣٨	٩٦
.٢	٢٩	٢٨	٣٨	٩٥
.٣	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠
.٤	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠
.٥	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠
.٦	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠
.٧	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠
.٨	٣٠	٢٩	٤٠	٩٩
.٩	٢٩	٣٠	٣٧	٩٦
.١٠	٢٩	٢٨	٤٠	٩٧
.١١	٣٠	٣٠	٣٩	٩٩
.١٢	٣٠	٢٨	٣٨	٩٦
.١٣	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠
.١٤	٣٠	٢٨	٣٨	٩٦
.١٥	٣٠	٢٩	٣٦	٩٥

٩٤	٣٨	٢٧	٢٩	.١٦
٩٣	٣٧	٢٧	٢٩	.١٧
٩٦	٣٩	٢٩	٢٨	.١٨
٩٧	٣٩	٢٨	٣٠	.١٩
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	.٢٠
٩٨	٣٩	٣٠	٢٩	.٢١
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	.٢٢
٩٤	٣٧	٢٧	٣٠	.٢٣
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	.٢٤
٩٥	٣٨	٢٩	٢٨	.٢٥
٩٣	٣٧	٢٧	٢٩	.٢٦
٩٥	٣٨	٢٨	٢٩	.٢٧
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	.٢٨
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	.٢٩
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	.٣٠

تقرير:

- (١) طلاقة القراءة (٣٠%)
- (٢) احكام نطق مخارج الحروف (٣٠%)
- (٣) إحكام التجويد (٤٠%)

جدول ٤،٢

جدول تقويم الإمتحان الشفوي لكفاءة قراءة القرآن

الممتحن الثاني

رقم	طلاقة القراءة	احكام نطق مخارج الحروف	احكام التجويد	نتيجة
١.	٣٠	٢٩	٣٩	٩٨
٢.	٢٩	٢٨	٣٨	٩٥
٣.	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠
٤.	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠
٥.	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠
٦.	٣٠	٢٩	٤٠	٩٩
٧.	٣٠	٢٨	٣٨	٩٦
٨.	٣٠	٢٨	٣٩	٩٧
٩.	٢٩	٢٩	٣٨	٩٦
١٠.	٢٨	٢٩	٤٠	٩٧
١١.	٣٠	٢٩	٤٠	٩٩
١٢.	٢٩	٢٨	٣٩	٩٦
١٣.	٣٠	٢٩	٣٩	٩٨
١٤.	٣٠	٢٧	٣٩	٩٦
١٥.	٣٠	٢٨	٣٧	٩٥

٩٤	٣٨	٢٨	٢٨	.١٦
٩٣	٣٧	٢٨	٢٨	.١٧
٩٨	٤٠	٢٩	٢٩	.١٨
٩٧	٣٩	٢٨	٣٠	.١٩
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	.٢٠
٩٨	٣٩	٢٩	٣٠	.٢١
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	.٢٢
٩٤	٣٨	٢٧	٢٩	.٢٣
٩٨	٣٩	٢٩	٣٠	.٢٤
٩٥	٣٨	٢٨	٢٩	.٢٥
٩٣	٣٧	٢٨	٢٨	.٢٦
٩٧	٣٩	٢٨	٣٠	.٢٧
٩٨	٤٠	٢٨	٣٠	.٢٨
٩٨	٤٠	٢٩	٢٩	.٢٩
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	.٣٠

تقرير:

- (١) طلاقة القراءة (٣٠%)
- (٢) احكام نطق مخارج الحروف (٣٠%)
- (٣) إحكام التجويد (٤٠%)

من نتائج حساب البيانات المذكورة، لتقديمها في شكل توزيع (distribusi frekuensi)، اجمال نتيجة الممتحنين الأول والثاني، ثم اقسام إلى قسمين والبحث عن القيمة الوسطى. فيما يلي متوسط قيمة القدرة على قراءة القرآن من الممتحنين الأول والثاني:

جدول ٤،٣

جدول تقويم الإمتحان الشفوي لكفاءة قراءة القرآن
الممتحن الأول والممتحن الثاني

رقم	مجموع النتيجة	متوسط درجة
١.	٢ : ١٩٤	٩٧
٢.	٢ : ١٩٠	٩٥
٣.	٢ : ٢٠٠	١٠٠
٤.	٢ : ٢٠٠	١٠٠
٥.	٢ : ٢٠٠	١٠٠
٦.	٢ : ١٩٨	٩٩
٧.	٢ : ١٩٦	٩٨
٨.	٢ : ١٩٦	٩٨
٩.	٢ : ١٩٢	٩٦
١٠.	٢ : ١٩٤	٩٧

۹۹	۲ : ۱۹۸	.۱۱
۹۶	۲ : ۱۹۲	.۱۲
۹۹	۲ : ۱۹۸	.۱۳
۹۶	۲ : ۱۹۲	.۱۴
۹۵	۲ : ۱۹۰	.۱۵
۹۴	۲ : ۱۸۸	.۱۶
۹۳	۲ : ۱۸۶	.۱۷
۹۷	۲ : ۱۹۴	.۱۸
۹۷	۲ : ۱۹۴	.۱۹
۱۰۰	۲ : ۲۰۰	.۲۰
۹۸	۲ : ۱۹۶	.۲۱
۱۰۰	۲ : ۲۰۰	.۲۲
۹۴	۲ : ۱۸۸	.۲۳
۹۹	۲ : ۱۹۸	.۲۴
۹۵	۲ : ۱۹۰	.۲۵
۹۳	۲ : ۱۸۶	.۲۶
۹۶	۲ : ۱۹۲	.۲۷
۹۹	۲ : ۱۹۸	.۲۸
۹۹	۲ : ۱۹۸	.۲۹
۱۰۰	۲ : ۲۰۰	.۳۰

حصل على بيانات قدرة على قراءة القرآن من خلال اختبار تحريري يتكون من ٥ أسئلة يُمتحن من الممتحنان. بمقياس درجات من ١ إلى ٢٠ لكل سؤال. حصول الدرجة لكل سؤال باستخدام صيغة القيمة الأعلى ضرب مع ٥. إذن، الدرجة الأقصى هو ١٠٠.

فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار التحريري للقدرة على قراءة القرآن للطالبات في معهد فضل الفضلان الإسلامي سنة ٢٠٢١ من الممتحنين الأول والثاني.

جدول ٤،٤

جدول تقويم إمتحان تحريريّ لكفاءة قراءة القرآن الممتحن الأول

رقم	نتيجة	رقم	نتيجة
١.	٨٩	١٦.	٩٠
٢.	٩١	١٧.	٩٨
٣.	٨٣	١٨.	٩٦
٤.	٩٠	١٩.	٩٦
٥.	٩٦	٢٠.	٩٨
٦.	٨١	٢١.	٩٠
٧.	٨١	٢٢.	١٠٠
٨.	٧٥	٢٣.	٨٧

٨٣	.٢٤	٩٨	.٩
٩٠	.٢٥	٨٥	.١٠
٨٥	.٢٦	٩٦	.١١
٨٥	.٢٧	٩٨	.١٢
٩٨	.٢٨	٩١	.١٣
٨٨	.٢٩	٩٨	.١٤
٧٦	.٣٠	٩٨	.١٥

جدول ٤،٥

جدول تقويم إمتحان تحريري لكفاءة قراءة القرآن

الممتحن الثاني

نتيجة	رقم	نتيجة	رقم
٩٨	.١٦	٨٥	.١
١٠٠	.١٧	٩٥	.٢
٩٨	.١٨	٨٥	.٣
٩٨	.١٩	٩٠	.٤
٩٨	.٢٠	١٠٠	.٥
٩٤	.٢١	٨٥	.٦
١٠٠	.٢٢	٧١	.٧

٨٥	.٢٣	٦٩	.٨
٨٣	.٢٤	٩٨	.٩
٩٢	.٢٥	٨٥	.١٠
٨٥	.٢٦	٩٨	.١١
٨٣	.٢٧	٩٨	.١٢
١٠٠	.٢٨	٩٥	.١٣
٩٠	.٢٩	٩٨	.١٤
٧٦	.٣٠	٩٦	.١٥

من نتائج حساب البيانات المذكورة، لتقديمها في شكل توزيع (distribusi frekuensi)، اجمال نتيجة الممتحنين الأول والثاني، ثم اقسام إلى قسمين وابحث عن القيمة الوسطى.

فيما يلي متوسط قيمة القدرة على قراءة القرآن من الممتحنين الأول والثاني:

جدول ٤،٦

جدول تقويم الإمتحان التحريري لكفاءة قراءة القرآن

الممتحن الأول والممتحن الثاني

رقم	مجموع النتيجة	متوسط درجة
.١	٢ : ١٧٤	٨٧
.٢	٢ : ١٨٦	٩٣
.٣	٢ : ١٦٨	٨٤
.٤	٢ : ١٨٠	٩٠
.٥	٢ : ١٩٦	٩٨
.٦	٢ : ١٦٦	٨٣
.٧	٢ : ١٥٢	٧٦
.٨	٢ : ١٤٤	٧٢
.٩	٢ : ١٩٦	٩٨
.١٠	٢ : ١٧٠	٨٥
.١١	٢ : ١٩٤	٩٧
.١٢	٢ : ١٩٦	٩٨
.١٣	٢ : ١٨٦	٩٣
.١٤	٢ : ١٩٦	٩٨
.١٥	٢ : ١٩٤	٩٧

٩٤	٢ : ١٨٨	.١٦
٩٩	٢ : ١٩٨	.١٧
٩٧	٢ : ١٩٤	.١٨
٩٧	٢ : ١٩٤	.١٩
٩٨	٢ : ١٩٦	.٢٠
٩٢	٢ : ١٨٤	.٢١
١٠٠	٢ : ٢٠٠	.٢٢
٨٦	٢ : ١٧٢	.٢٣
٨٣	٢ : ١٦٦	.٢٤
٩١	٢ : ١٨٢	.٢٥
٨٥	٢ : ١٧٠	.٢٦
٨٤	٢ : ١٦٨	.٢٧
٩٩	٢ : ١٩٨	.٢٨
٨٩	٢ : ١٧٨	.٢٩
٧٦	٢ : ١٥٢	.٣٠

حصول درجة القدرة على قراءة القرآن من صيغة ٥٠٪ اختبار شفهي

+ ٥٠٪ اختبار تحريري.

فيما يلي بيانات عن قيمة القدرة على قراءة القرآن للطالبات.

جدول ٤،٧

قائمة درجات القدرة على قراءة القرآن الطالبات

المعهد فضل الفضلان الإسلامي سنة ٢٠٢١

رقم	النتيجة النهائية	رقم	النتيجة النهائية
١.	٩٢	١٦.	٩٤
٢.	٩٤	١٧.	٩٦
٣.	٩٢	١٨.	٩٧
٤.	٩٥	١٩.	٩٧
٥.	٩٩	٢٠.	٩٩
٦.	٩١	٢١.	٩٥
٧.	٨٧	٢٢.	١٠٠
٨.	٨٥	٢٣.	٩٠
٩.	٩٧	٢٤.	٩١
١٠.	٩١	٢٥.	٩٣
١١.	٩٨	٢٦.	٨٩
١٢.	٩٧	٢٧.	٩٠
١٣.	٩٦	٢٨.	٩٩
١٤.	٩٧	٢٩.	٩٤
١٥.	٩٦	٣٠.	٨٨

من نتائج حساب البيانات ، ثم يُقدم في شكل توزيع (distribusi frekuensi) لدرجة القدرة على قراءة القرآن ومتوسط الدرجة. والخطوات هي كما يلي:

(١) يبحث عدد فُسحة الفصل

$$\text{Log } n \quad ٣,٣ + ١ = K$$

$$٣. \text{Log } ٣,٣ + ١ = K$$

$$(١,٤٧٧) \quad ٣,٣ + ١ = K$$

$$٤,٨٧٤١ + ١ =$$

$$٦ = ٥,٨٧٤١ =$$

(٢) يبحث صفّ البيانات

$$H-L+1=R$$

$$١ + ٨٥ - ١٠٠ =$$

$$١٦ =$$

(٣) يحدد طویل فسحة الفصل

$$R/K = I$$

$$٦/١٦ =$$

$$٢,٦٦ =$$

$$٣ =$$

اذان فسحة الفصل ٣ وعدد فسحة الفصل ٦.

جدول ٤،٨

جدول Distribusi Frekuensi

نتيجة القدرة على قراءة القرآن لطالبات معهد فضل الفضلان
الإسلامي

No.	Interval	X (Nilai Tengah)	F	F.X	Mean
.١	٨٧ - ٨٥	٨٦	٢	١٧٢	$M = FX/N$
.٢	٩٠ - ٨٨	٨٩	٤	٣٥٦	$٣٠ / ٢٨٢٣ =$
.٣	٩٣ - ٩١	٩٢	٦	٥٥٢	$٩٤،١ =$
.٤	٩٦ - ٩٤	٩٥	٨	٧٦٠	
.٥	٩٩ - ٩٧	٩٨	٩	٨٨٢	
.٦	١٠٢ - ١٠٠	١٠١	١	١٠١	
			$٣٠ = N$	$= F.X$ ٢٨٢٣	

ثم، بعد معرفة القيمة المتوسطة للمتغير X (القدرة على قراءة القرآن لطالبات معهد الإسلامي فضل فضلان ٢٠٢١)، فإن الخطوة التالية هي تحديد جودة المتغير. يُوزع مستوى الجودة المتغير إلى ٤ مقاييس بطول فاصل ٢٥ لكل مقياس. ثم يُصنّف قيمة المتغير X التالي :

القيمة	تقرير
١٠٠ - ٨٠	ممتاز
٧٩ - ٥٥	جيد
٥٤ - ٣٠	مقبول
٢٩ - ٥	راسب

تعريف من الجدول أن القدرة على قراءة القرآن للطالبات في معهد فضل الفضلان الإسلامي تقع في فئة "ممتاز"، في فاصل ٨٠ - ١٠٠ بمتوسط قيمة ٩٤,١.

ب. مهارة قراءة الطالبات من معهد فضل الفضلان الإسلامي سنة تعليم ٢٠٢١.

يُحصل بيانات القدرة على مهارة القراءة من خلال امتحان شفهي يُمتحن من ممتحنان. مع معايير تقييم طلاقة القراءة بنسبة ٣٪، تعريف القائدة ٤٠٪ وتعريف المعنى ٣٠٪. ثم أعلى درجة هي ١٠٠.

فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار الشفوي للمهارة القراءة للطالبات في معهد فضل الفضلان الإسلامي سنة تعليم ٢٠٢١ من الممتحنين الأول والثاني.

جدول ٤،٩

جدول تقويم الإمتحان الشفوي لكفاءة مهارة القراءة

الممتحن الأول

رقم	طلاقة القراءة	تعريف القائدة	تعريف المعنى	نتيجة
١.	٢٩	٣٩	٣٠	٩٨
٢.	٢٦	٣٢	٢٨	٨٦
٣.	٢٨	٣٨	٢٨	٩٤
٤.	٢٨	٣٩	٢٨	٩٥
٥.	٣٠	٣٨	٢٩	٩٧
٦.	٢٩	٣٨	٣٠	٩٧
٧.	٣٠	٣٨	٢٩	٩٧
٨.	٢٨	٣٨	٢٨	٩٤
٩.	٢٨	٣٨	٢٧	٩٣
١٠.	٢٨	٣٨	٢٩	٩٥
١١.	٣٠	٤٠	٣٠	١٠٠
١٢.	٢٨	٣٧	٢٨	٩٣
١٣.	٢٩	٣٩	٣٠	٩٨
١٤.	٢٨	٣٨	٢٨	٩٤
١٥.	٢٨	٣٩	٢٩	٩٦

٩٥	٢٩	٣٨	٢٨	.١٦
٩٥	٢٩	٣٨	٢٨	.١٧
٩٨	٣٠	٣٩	٢٩	.١٨
٩٧	٣٠	٣٨	٢٩	.١٩
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	.٢٠
٩٦	٢٩	٣٨	٢٩	.٢١
٩٩	٣٠	٤٠	٢٩	.٢٢
٩٤	٢٨	٣٦	٣٠	.٢٣
١٠٠	٣٠	٤٠	٣٠	.٢٤
٩٣	٢٨	٣٨	٢٧	.٢٥
٩٤	٣٠	٣٦	٢٨	.٢٦
٩٨	٣٠	٣٩	٢٩	.٢٧
٩٩	٣٠	٤٠	٢٩	.٢٨
٩٩	٣٠	٣٩	٣٠	.٢٩
٩٧	٣٠	٣٧	٣٠	.٣٠

تقرير:

(١) طلاقة القراءة (٣.٠%)

(٢) تعريف القائدة (٤.٠%)

(٣) تعريف المعنى (٣.٠%)

جدول ٤،١٠

جدول تقويم الإمتحان الشفوي لكفاءة مهارة القراءة

الممتحن الثاني

رقم	طلاقة القراءة	تعريف القائدة	تعريف المعنى	نتيجة
.١	٢٩	٣٨	٢٩	٩٦
.٢	٢٥	٣٠	٢٥	٨٠
.٣	٢٩	٣٩	٣٠	٩٨
.٤	٢٩	٣٨	٣٠	٩٧
.٥	٣٠	٣٩	٣٠	٩٩
.٦	٣٠	٣٩	٣٠	٩٩
.٧	٣٠	٣٩	٣٠	٩٩
.٨	٣٠	٣٨	٣٠	٩٨
.٩	٢٨	٣٨	٢٩	٩٥
.١٠	٢٨	٣٨	٢٩	٩٥
.١١	٣٠	٤٠	٣٠	١٠٠
.١٢	٢٦	٣٧	٣٠	٩٣
.١٣	٣٠	٣٨	٣٠	٩٨
.١٤	٢٨	٣٨	٢٨	٩٤
.١٥	٣٠	٣٨	٣٠	٩٨

٩٥	٢٩	٣٨	٢٨	.١٦
٩٥	٢٩	٣٨	٢٨	.١٧
٩٨	٣٠	٣٩	٢٩	.١٨
٩٧	٣٠	٣٨	٢٨	.١٩
١٠٠	٣٠	٤٠	٣٠	.٢٠
٩٨	٣٠	٣٩	٢٩	.٢١
٩٩	٣٠	٣٩	٣٠	.٢٢
٩٤	٢٨	٣٦	٣٠	.٢٣
١٠٠	٣٠	٤٠	٣٠	.٢٤
٩٥	٣٠	٣٦	٢٩	.٢٥
٩٤	٣٠	٣٦	٢٨	.٢٦
٩٨	٣٠	٣٩	٢٩	.٢٧
٩٩	٣٠	٣٩	٣٠	.٢٨
٩٩	٣٠	٣٩	٣٠	.٢٩
٩٧	٣٠	٣٨	٢٩	.٣٠

تقرير:

(١) طلاقة القراءة ((٣٠٪))

(٢) تعريف القائدة ((٤٠٪))

(٣) تعريف المعنى ((٣٠٪))

من نتائج حساب البيانات المذكورة، لتقديمها في شكل توزيع (distribusi frekuensi)، اجمال نتيجة الممتحنين الأول والثاني، ثم اقسام إلى قسمين وابحث عن القيمة الوسطى. فيما يلي متوسط قيمة الكفاءة مهارة القراءة من الممتحنين الأول والثاني:

جدول ١١، ٤

جدول تقويم الإمتحان الشفوي لكفاءة مهارة القراءة
الممتحن الأول والممتحن الثاني

رقم	مجموع النتيجة	متوسط درجة
١.	١٩٤ : ٢	٩٧
٢.	١٦٦ : ٢	٨٣
٣.	١٩٢ : ٢	٩٦
٤.	١٩٢ : ٢	٩٦
٥.	١٩٦ : ٢	٩٨
٦.	١٩٦ : ٢	٩٨
٧.	١٩٦ : ٢	٩٨
٨.	١٩٢ : ٢	٩٦
٩.	١٨٨ : ٢	٩٤
١٠.	١٩٠ : ٢	٩٥

۱۰۰	۲ : ۲۰۰	.۱۱
۹۳	۲ : ۱۸۶	.۱۲
۹۸	۲ : ۱۹۶	.۱۳
۹۴	۲ : ۱۸۸	.۱۴
۹۷	۲ : ۱۹۴	.۱۵
۹۵	۲ : ۱۹۰	.۱۶
۹۵	۲ : ۱۹۰	.۱۷
۹۸	۲ : ۱۹۶	.۱۸
۹۷	۲ : ۱۹۴	.۱۹
۱۰۰	۲ : ۲۰۰	.۲۰
۹۷	۲ : ۱۹۴	.۲۱
۹۹	۲ : ۱۹۸	.۲۲
۹۴	۲ : ۱۸۸	.۲۳
۱۰۰	۲ : ۲۰۰	.۲۴
۹۴	۲ : ۱۸۸	.۲۵
۹۴	۲ : ۱۸۸	.۲۶
۹۸	۲ : ۱۹۶	.۲۷
۹۹	۲ : ۱۹۸	.۲۸
۹۹	۲ : ۱۹۸	.۲۹
۹۷	۲ : ۱۹۴	.۳۰

حصل على بيانات مهارة القراءة من خلال اختبار تحريري يتكون من ٥ أسئلة يُمتحن من الممتحنان. بمقياس درجات من ١ إلى ٢٠ لكل سؤال. حصول الدرجة لكل سؤال باستخدام صيغة القيمة الأعلى ضرب مع ٥. إذن، الدرجة الأقصى هو ١٠٠.

فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار التحريري لمهارة القراءة للطلّابات في معهد فضل الفضلان الإسلامي سنة ٢٠٢١ من الممتحنين الأول والثاني.

جدول ١٢، ٤

جدول تقويم إمتحان تحريريّ لكفاءة مهارة القراءة
الممتحن الأول

رقم	نتيجة	رقم	نتيجة
١.	٩٢	١٦.	٩٨
٢.	٤٦	١٧.	٩٦
٣.	٩١	١٨.	٨٣
٤.	٩٦	١٩.	٩٨
٥.	٩٦	٢٠.	٨٩
٦.	٩٨	٢١.	٩٦
٧.	١٠٠	٢٢.	٩٨
٨.	٩٠	٢٣.	٨٧

١٠٠	.٢٤	١٠٠	.٩
٨١	.٢٥	٨٥	.١٠
٦٦	.٢٦	٩٨	.١١
١٠٠	.٢٧	٩٨	.١٢
٩٨	.٢٨	٩٠	.١٣
٩٨	.٢٩	٩٨	.١٤
٩٨	.٣٠	٩٨	.١٥

جدول ٤.١٣

جدول تقويم إمتحان تحريري لكفاءة مهارة القراءة

الممتحن الثاني

نتيجة	رقم	نتيجة	رقم
١٠٠	.١٦	٩٠	.١
٩٨	.١٧	٤٠	.٢
٨٥	.١٨	٩٣	.٣
١٠٠	.١٩	١٠٠	.٤
٨٧	.٢٠	١٠٠	.٥
٩٨	.٢١	٩٨	.٦
١٠٠	.٢٢	١٠٠	.٧

٨٥	.٢٣	٩٨	.٨
١٠٠	.٢٤	١٠٠	.٩
٨٣	.٢٥	٨٥	.١٠
٦٦	.٢٦	٩٨	.١١
١٠٠	.٢٧	١٠٠	.١٢
١٠٠	.٢٨	٩٠	.١٣
١٠٠	.٢٩	٩٨	.١٤
١٠٠	.٣٠	١٠٠	.١٥

من نتائج حساب البيانات المذكورة، لتقديمها في شكل توزيع
(distribusi frekuensi)، اجمال نتيجة الممتحنين الأول والثاني، ثم اقسام
إلى قسمين وابحث عن القيمة الوسطى.
فيما يلي متوسط قيمة المهارة القراءة من الممتحنين الأول والثاني:

جدول ٤،١٤

جدول تقويم الإمتحان التحريري لكفاءة مهارة القراءة
الممتحن الأول والممتحن الثاني

رقم	مجموع النتيجة	متوسط درجة
.١	٢ : ١٨٢	٩١
.٢	٢ : ٨٦	٤٣
.٣	٢ : ١٨٤	٩٢
.٤	٢ : ١٩٦	٩٨
.٥	٢ : ١٩٦	٩٨
.٦	٢ : ١٩٦	٩٨
.٧	٢ : ٢٠٠	١٠٠
.٨	٢ : ١٨٨	٩٤
.٩	٢ : ٢٠٠	١٠٠
.١٠	٢ : ١٧٠	٨٥
.١١	٢ : ١٩٦	٩٨
.١٢	٢ : ١٩٨	٩٩
.١٣	٢ : ١٨٠	٩٠
.١٤	٢ : ١٩٦	٩٨
.١٥	٢ : ١٩٨	٩٩

٩٩	٢ : ١٩٨	.١٦
٩٧	٢ : ١٩٤	.١٧
٨٤	٢ : ١٦٨	.١٨
٩٩	٢ : ١٩٨	.١٩
٨٨	٢ : ١٧٦	.٢٠
٩٧	٢ : ١٩٤	.٢١
٩٩	٢ : ١٩٨	.٢٢
٨٦	٢ : ١٧٢	.٢٣
١٠٠	٢ : ٢٠٠	.٢٤
٨٢	٢ : ١٦٤	.٢٥
٦٦	٢ : ١٣٢	.٢٦
١٠٠	٢ : ٢٠٠	.٢٧
٩٩	٢ : ١٩٨	.٢٨
٩٩	٢ : ١٩٨	.٢٩
٩٩	٢ : ١٩٨	.٣٠

حصول درجة مهارة القراءة من صيغة ٥٠٪ اختبار شفهي + ٥٠٪ اختبار تحريري.

فيما يلي بيانات عن قيمة مهارة القراءة للطالبات.

جدول ٤،١٥

قائمة درجات مهارة قراءة الطالبات

المعهد فضل الفضلان الإسلامي سنة ٢٠٢١

رقم	النتيجة النهائية	رقم	النتيجة النهائية
١.	٩٤	١٦.	٩٧
٢.	٦٣	١٧.	٩٦
٣.	٩٤	١٨.	٩١
٤.	٩٧	١٩.	٩٨
٥.	٩٨	٢٠.	٩٤
٦.	٩٨	٢١.	٩٧
٧.	٩٩	٢٢.	٩٩
٨.	٩٥	٢٣.	٩٠
٩.	٩٧	٢٤.	١٠٠
١٠.	٩٠	٢٥.	٨٨
١١.	٩٩	٢٦.	٨٠
١٢.	٩٦	٢٧.	٩٩
١٣.	٩٤	٢٨.	٩٩
١٤.	٩٦	٢٩.	٩٩
١٥.	٩٨	٣٠.	٩٨

من نتائج حساب البيانات ، ثم يُقدم في شكل توزيع (distribusi frekuensi) لدرجة مهارة القراءة ومتوسط الدرجة. والخطوات هي كما يلي:

(١) يبحث عدد فُسحة الفصل

$$\text{Log } n \quad ٣,٣ + ١ = K$$

$$٣ \cdot \text{Log } ٣,٣ + ١ = K$$

$$(١,٤٧٧) \quad ٣,٣ + ١ = K$$

$$٤,٨٧٤١ + ١ =$$

$$٦ = ٥,٨٧٤١ =$$

(٢) يبحث صفّ البيانات

$$H-L+1 = R$$

$$١ + ٦٣ - ١٠٠ =$$

$$٣٨ =$$

(٣) يحدد طویل فسحة الفصل

$$R/K = I$$

$$٦/٣٨ =$$

$$٦,٣٣ =$$

$$٧ =$$

اذان فسحة الفصل ٧ وعدد فسحة الفصل ٦ .

جدول ٤،١٦

جدول Distribusi Frekuensi

نتيجة القدرة على مهارة القراءة لطالبات معهد فضل الفضلان
الإسلامي

No.	Interval	X (Nilai Tengah)	F	F.X	Mean
.١	٦٩ - ٦٣	٦٦	١	٦٦	$M = FX/N$
.٢	٧٦ - ٧٠	٧٣	٠	٠	$٣٠ / ٢٨٤١ =$
.٣	٨٣ - ٧٧	٨٠	١	٨٠	$٩٤،٧ =$
.٤	٩٠ - ٨٤	٨٧	٣	٢٦١	
.٥	٩٧ - ٩١	٩٤	١٣	١٢٢٢	
.٦	١٠٤ - ٩	١٠١	١٢	١٢١٢	
			N = ٣٠	F.X = ٢٨٢٣	

ثم، بعد معرفة القيمة المتوسطة للمتغير Y (مهارة القراءة لطالبات معهد
الإسلامي فضل الفضلان ٢٠٢١) ، فإن الخطوة التالية هي تحديد جودة
المتغير. يُوزع مستوى الجودة المتغير إلى ٤ مقاييس بطول فاصل ٢٥ لكل
مقياس. ثم يُصنّف قيمة المتغير Y التالي:

القيمة	تقرير
١٠٠ - ٨٠	ممتاز
٧٩ - ٥٥	جيد
٥٤ - ٣٠	مقبول
٢٩ - ٥	راسب

تعريف من الجدول أن مهارة القراءة للطالبات في معهد الإسلامي
فضل الفضلان تقع في فئة "ممتاز"، في فاصل ٨٠ - ١٠٠ بمتوسط
قيمة ٩٤،٧.

ب. تحليل البيانات والمناقشة

١. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية

أ) اختبار الحالة الطبيعية

المرحلة الأولى في تحليل اختبار الأساسية هي إجراء اختبار الحالة
الطبيعية. يعمل اختبار الحالة الطبيعية ليعرف توزيع بيانات العينة بشكل
طبيعي أم لا. في هذه الدراسة، اختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM
SPSS 25 مع صيغة Kolmogorov - Smirnov.

جدول ٤،١٧

جدول اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized

Residual	
N	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean
	.0000000
	Std. Deviation
Most Extreme Differences	Absolute
	.240
	Positive
	Negative
	-.240
Test Statistic	
.240	
Asymp. Sig. (2-tailed)	
.000 ^c	
Exact Sig. (2-tailed)	
.053	
Point Probability	
.000	

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه أشار إلى القيمة exact sig (2 tailed) ٠،٠٠٣ . وفقاً لأساس اتخاذ القرار ٠،٠٥٣ أكثر من ٠،٠٥ ثم بيانات العينة بشكل طبيعي.

ب) اختبار الخطية

المرحلة الثانية في اختبار المتطلبات المسبقة هي اختبار الخطية. يُستخدم اختبار الخطية لتعريف شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع سواء كان خطيًا أم لا.

جدول ٤،١٨

جدول نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharoh Qiro'ah *	Between Groups	(Combined)	577.000	14	41.214	.640	.795
Kemampuan Membaca Al-Qur'an		Linearity	34.240	1	34.240	.531	.477
		Deviation from Linearity	542.760	13	41.751	.648	.781
	Within Groups		966.367	15	64.424		
	Total		1543.367	29			

جدول نتائج الاختبار الخطي قيمة (Sig. Deviation from)

(Linearity) ٠،٧ . وفقًا لأساس اتخاذ القرار، أي $٠،٧٨١ < ٠،٠٥$ ، ثم يستنتج أن يوجد علاقة خطية بين القدرة على قراءة القرآن ومهارة قراءة الطالبات.

٢. تحليل اختبار الفرضية

يهدف تحليل اختبار الفرضية إلى اختبار قبول أو رفض فرضية البحث. الفرضية في هذه الدراسة هي أن هناك تأثيراً للقراءة على قراءة القرآن لدى مهارة قراءة الطالبات في معهد فضل الفضلان الإسلامي سنة ٢٠٢١. يستخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار (Uji Regresi Sederhana) باستخدام SPSS ٢٥، وفيما يلي النتائج:

جدول ٤،١٩

تحليل اختبار الفرضية

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.149 ^a	.022	-.013	7.341

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Membaca Al-Qur'an

يبيّن الجدول قيمة الارتباط / العلاقة (R) التي تساوي ٠,١٤٩. من هذه النتائج ثم يُحصل على معامل تحديد (R Square) قدره ٠,٠٢٢، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (القدرة على قراءة القرآن) على المتغير التابع (مهارة القراءة) هو ٢,٢٪.

جدول ٤،٢٠

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	34.240	1	34.240	.635	.432 ^b
	Residual	1509.12	28	53.897		
		6				
	Total	1543.36	29			
		7				

a. Dependent Variable: Maharoh Qiro'ah

b. Predictors: (Constant), Kemampuan Membaca Al-Qur'an

من الجدول يعرف أن قيمة $F_{hitung} = 0.635$ مع مستوى دلالة

٠,٤٣٢ أكثر من ٠,٠٥، يقال لا يوجد تأثير للقدرة قراءة القرآن على مهارة قراءة الطالبات.

جدول ٤،٢١

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68.367	32.731		2.089	.046
	Kemampuan Membaca Al-Qur'an	.277	.348	.149	.797	.432

a. Dependent Variable: Maharoh Qiro'ah

في الجدول ، من المعروف أن قيمة الثابت يعني ٦٨,٣٦٧ . بينما قيمة القدرة على قراءة القرآن (ب / معامل الانحدار) هي ٠,٢٧٧ ، لذلك تعادل

(Persamaan Regresi) تكتب :

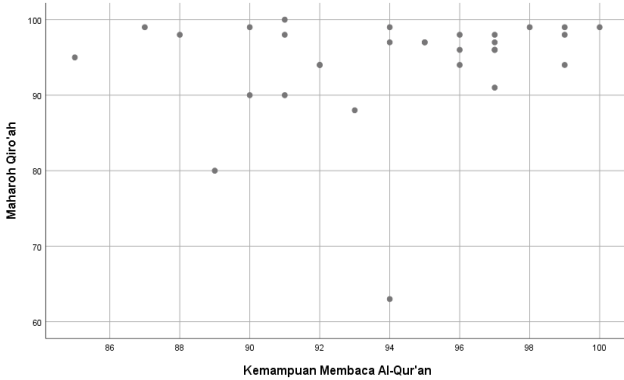
$$a + bX = Y$$

$$٠,٢٧٧ X + ٦٨,٣٦٧ = Y$$

تشير المعادلة إلى أن القيمة الثابتة لمتغير المهارة هي ٦٨,٣٦٧ ، يوضح معامل regresi X ٠,٢٧٧ أنه كل وحدة إضافية من القدرة على قراءة القرآن، تزداد قيمة قراءة القرآن بمقدار ٠,٢٧٧ . معامل regresi موجب/إيجابي. لذلك يمكن القول أن اتجاه أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة هو اتجاه إيجابي كما يظهر في الرسم البياني التالي :

رسم بياني ٤،١

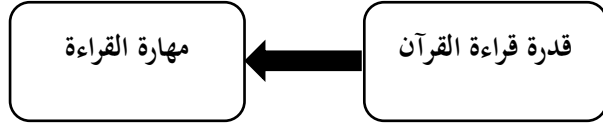
أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة



بناءً على قيمة الأهمية من جدول المعامل، الحصول على قيمة دلالة $0.432 < 0.05$. بحيث يمكن استنتاج أن متغير القدرة على قراءة القرآن لا يؤثر بشكل كبير على متغير المهارة القراءة. بناءً على قيمة t ، يُعرف أن قيمة t هي $0.797 > t$ جدول $1,697$ لذلك يمكن استنتاج أن متغير القدرة على قراءة القرآن لا يثير معنوي على متغير المهارة القراءة.

٣. مناقشة نتائج البحث

هذه الدراسة لها متغيرين، هما القدرة على قراءة القرآن كمتغير مستقل، والمهارة كمتغير تابع. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القدرة على قراءة القرآن، ولو تافه، لها تأثير إيجابي على مهارة القراءة الطالبات.



المؤشرات :	المؤشرات :
١ . نطق الحروف والكلمات والجمل التي وُجد في نص القراءة.	١ . احكام التجويد
٢ . تعريف قواعد وتراكيب الجملة بشكل في الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة.	٢ . طلاقة نطق المخارج
٣ . إستنباط المعنى من المقروء.	٣ . طلاقة القراءة

يوضح هذا البحث أن القدرة على القراءة في فئة جيدة، وهذا يُتأثر بأشياء كثيرة. أحدها يتعلق بالحالة الجسدية للطلاب. إذا كان الطالبات لها مشكلة الصحية في السمع / الرؤية، فيمكن أن يؤثر على قدرة الطالبات في يفهم المعلومات والمعرفة، بما فيه القدرة على قراءة القرآن. اذا حالة جهاز السمعية والبصرية للطلاب لها عاهة، عاقبتها عملية المعلومات التي يحصل الطلاب مُزدهم. حالة الجسدية ساهم مهمًا في القدرة على قراءة القرآن لأن الجسم السليم يستطيع أن يحصل على المعلومات والقراءة جيدًا. العامل الآخر

الذي يؤثر على قدرة قراءة القرآن هو عوامل البيئة، وهي بيئة الأسرة التي تشمل خلفية الطلاب وخبرة الطلاب.

إذا بيئة الأسرة للطلاب إسلامية، فسيقوم الطلاب بتقليد وممارسة المعرفة الإسلامية التي حصلوا عليها من الأسرة، بما في ذلك معرفة قراءة القرآن. تعتبر الأسرة عاملاً مهمًا في التأثير على قدرة قراءة الطلاب، لأن إذا الطلاب يتعود بالتربية الإسلامية بما في ذلك عادة قراءة القرآن بشكل صحيح، فسيكون قادرًا على قراءة القرآن بشكل جيد.

وغير ذلك، بيئة المدرسية وخبرة الطلاب عند يتعلم قراءة القرآن تؤثر أيضًا على قدرة قراءة القرآن. أحيانًا يكون هناك والدين لا يفهمون علم قراءة القرآن جيدًا، ثم يرسلون أطفالهم للدراسة في مدرسة تعليم القرآن على أمل أن يستطيع أطفالهم من قراءة القرآن جيدًا. يمكن أن تؤثر بيئة المدرسية أيضًا على الأطفال في تعلم قراءة القرآن. لأن في المدرسة ينال الكثير من المواد الدراسية التي قد لا يحصلون عليها عند تعلم القرآن مع والديهم. فمثلا نطق مخارج الحروف وطبيعة الحروف وعلم الغريب والتجويد. إذن في المدارس يُدرّس أشياء كثيرة مع تطبيقها في قراءة القرآن. وغير ذلك، لديهم أيضًا الواجبة لحفظ السورة القصيرة والصلوات اليومية. إذن بيئة المدرسية وخبرة الطلاب الذين درسوا في مدرسة تعليم القرآن مفيدة جدًا أيضًا وتسهل على الطلاب قراءة القرآن جيدًا.

وكذلك مهارة قراءة الطالبات في فئة جيدة أيضا. ربما أحد الأسباب هو لأن يوجد في معهد فضل الفضلان أنشطة تدعم لغتهم، وخاصة اللغة العربية. مثل دراسة الكتاب التراث، دروس اللغة العربية مع حفظ المفردات

أيضا. لذلك اعتادوا على تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تعلم قواعد اللغة العربية التي تشمل علم النحو والصرف. إذًا فإن البيئة المعيشية لها تأثير كبير على قدرتهم على الكلام، لا سيما في إتقان المهارة باللغة العربية التي تشمل مهارة الاستماع، ومارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ج. قِصَرُ البحث

هذه الدراسة لها عدّة القصر، الأول هو قصر التخطيط في هذه الدراسة التي تستخدم متغيرين فقط مع تقريب واحد، وهو الكميّ. ثانيًا، قصر طريقة جمع البيانات التي تستخدم الاختبارات فقط. ثالثًا، قصر وقت البحث لأن وقت اجراء الواجب النهائي محدود.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أَدَّى في مباحثة الرسالة بعنوان "أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات معهد فضل فضلان الإسلامي سمارانج سنة تعليم ٢٠٢٠ / ٢٠٢١" تستنتج الباحثة التالية:

١. القدرة على قراءة القرآن الطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سنة ٢٠٢١ في فئة "ممتاز" وهي بفاصل ٨٠-١٠٠ بمتوسط ٩٤,١.

٢. مهارة قراءة طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سنة ٢٠٢١ في فئة "ممتاز" وهي بفاصل ٨٠-١٠٠ بمتوسط قيمة ٩٤,٧.

٣. من نتائج تحليل الفرضيات باستخدام تحليل (analisis regresi sederhana) تواجد المعادلة $Y = 68,367 + 0,277 X$ بقيمة أهمية ٠,٤٣٢ أكثر من ٠,٠٥ و $t_{hitung} = 0,797$ أصغر من $t_{tabel} = 1,697$ ثم $f_{hitung} = 0,635$ أصغر من $f_{tabel} = 3,94$. وفقًا للأسس اتخاذ القرار، استنتج أن القدرة على قراءة القرآن لها تأثير إيجابي ولكن ليس مهمًا على مهارة القراءة لطالبات معهد الإسلامي فضل فضلان ميجان، سيمارانج.

ب. الإقتراحات

بناءً على مباحثة نتيجة البحث واستنتاج البحث، ثم الاقتراحات يُبلّغ

هي كالتالي:

١. للمعهد

فينبغي للمعهد ليبصر و ارتفاع القدرة على قراءة القرآن لطلابهم، وخاصة في أنشطة تحسين القرآن الكريم. لأن هذه الأنشطة يمكن أن تساعد الطالبات على تحسين قراءة القرآن بشكل جيد. عندما تستطيع أن تقرأ القرآن، يمكنها أيضًا قراءة النص العربية.

٢. لأستاذة

ينبغي أن تحفز الأستاذة الطالبات دائمًا عن أهمية القدرة على قراءة القرآن، لأن القرآن باللغة العربية، بحيث أنه عندما تستطيع أن تقرأ القرآن، فسيسهّل على الطالبات قراءة النصوص العربية، بالطبع، عن طريق إتقان قواعد اللغة العربية وينبغي لأستاذة لها الطريق المختلفة في تعليم اللغة العربية.

٣. لطالبات

ينبغي لطالبات حماسة ونشيط في يقرأ القرآن وتعلّم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

٤. للباحث القادم

للباحث القادم، عند البحث عن العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على مهارة القراءة أكثر خصوصاً وتنوعاً.

المراجع

الحسنة، نساء، صعوبات الطلاب قسم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٨
في قراءة النصوص العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارج سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ (سمارنج: بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارج، ٢٠٢٠)

الخالق، محمد عبد، اختبارات اللغة، (الرياض : مطابع جامعة الملك سعود ،
(١٤١٧)

الوائلي، سعاد عبد الكريم عباس و طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية
مناهجها وطرائق تدريسها ، (بغداد : الطبعة العربية الأولى ، ٢٠٠٥)

مساعدة، أستاذ، المهارات اللغوية، (الرياض : دار التدمرية ، ٢٠١٧)

Al-Munawwar, Said Agil Husai, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005)

Aman, Andi, ‘Pengaruh Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa Madrasah Tsanawiyah Perguruan Islam Ganra Kecamatan Ganra Kabupaten Soppeng’ (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2017)

AR, Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015)

- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019)
- Azzam, Abu “*Hadis: Ingin Dapat Dunia dan Akhirat Harus dengan Ilmu*”
<https://syukrillah.wordpress.com/2014/05/27/ha-dis-ingin-dapat-dunia-dan-akhirat-harus-dengan-ilmu/>, Diakses pada 24 November 2021, 15:03)
- Bungin, M. Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu lainnya* (Jakarta: Kencana, 2013)
- Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Tafsirnya*. Jakarta: Widya Cahaya.
- El-Mahfani, *Belajar Cepat Ilmu Tajwid* (Jakarta: Wahyu Qolbu, 2015)
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996)
- Harahap, Sri Belia, *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020)
- Indra, Delfi. ‘Pelaksanaan Manajemen Program Gerakan Masyarakat Magrib Mengaji Di Provinsi Sumatera Barat’. *Jurnal Alfikrah*, 2.8 (2014)
- Khomsah, Wahyuni Nur, ‘Evaluasi Maharah Al-Qira’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas

- VB Di MI Ta'alumusibyan Sitanggal, Brebes Jawa Tengah Tahun Ajaran 2017/2018' (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016)
- Khon, Abdul Majid, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash* (Jakarta: Amzah, 2013)
- Marbun, Stefanus M, *Psikologi Pendidikan* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018)
- Marzuki dan Sun Choirul Ummah, *Dasar-Dasar Ilmu Tajwid* (Yogyakarta: Diva Press, 2020)
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012)
- Mufidah, *Kegiatan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Islam As-Salam* (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2015)
- Muhsyanur, *Pengembangan Keterampilan Membaca* (Sulawesi Selatan: Buginese Art, 2019)
- Muliati, Sri, 'Pengaruh Kemampuan Membaca Al-qur'an Terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk, Gunungkidul Yogyakarta' (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016)
- Munawwir, Achmad Warson dan Muhammad Fairuz, *Al-Munawwir Kamus Indonesia-Arab* (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007)

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016)

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017)

Ni'mah, Khoirotun, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Qiro'ah Bahasa Arab Dengan Teknik Make A Match Di Kelas V MI Pucangro Lamongan'. *Jurnal Unisda*. 2. 2 (2014)

Nuha, Mohammad Maksyufun, 'Studi Korelasi Antara Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Mi Matholiunnajah Sinanggul Kec. Mlonggo Kab. Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015' (UIN Walisongo Semarang, 2015)

Ratomi, Ahmad, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1.

Salsabielah, Arumaisyah, 'Pengaruh Religiusitas Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Hidup Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 Uin Walisongo Semarang' (Semarang: Uin Walisongo Semarang, 2021)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017)

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2016)

Suherman. 'Pengaruh Kemampuan Membaca Alqur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan'. *Jurnal Ansiru PAI*, 1.2 (2017)

Suriyanti, Lenni, 'Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa kelas Viii Mts N 4 Bulukumba' (UIN Alauddin Makassar, 2018)

Syarbini, Amirullah dan Sumatri Jamhari, *Kedahsyatan Membaca Al-Qur'an* (Bandung: Ruang kata, 2012)

Tim Penyusun Yanbu'ul Qur'an, *Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a* (Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Kudus, 2004)

Wathoni, Muhammad Nurul, *Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (Mataram: Sanabil Creative, 2020)

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014)

Lampiran

صورة مختصرة عن مكان البحث

تأسس معهد فضل فضلان الإسلامي هو تحقيق الإلتزام مؤسسة شوقي سمارنج في جهد لخلق تعليم جيد للمجتمع. تأسست مؤسسة شوقي من قبل الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجيستر، في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٢، وعنوانه في KH Tohir رقم ١٠ Penggaron Kidul، سمارنج. في تطورها، انتقلت هذه المؤسسة إلى العنوان jl.Ngrobyong rt 04 rw 01 dk. ونوريجو، قرية بسانترين، منطقة ميجان، مدينة سمارنج. وفقاً لكاتب العدل S.H Suyatno، MKn No. 36 مؤرخ في ١٩ اغوستوس ٢٠١٦، ومرسوم وزير القانون وحقوق الإنسان بجمهورية إندونيسيا رقم. AHU-0033127.AH.01.04. عام ٢٠١٦. بناءً على مرسوم وزير القانون وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا، تطوّر مؤسسة شوقي سمارنج معهد فضل فضلان الإسلامي.

في وقت ٣ سنوات، هذا المعهد له ٣٠٠ طالبة و ٣٥ طالباً. والآن أسس مؤسسة شوقي روضة الأطفال الهداية، مدرسة ابتدائية المشقّع، مدرسة متوسطة المشقّع و مدرسة عالية المشقّع. الأساتيد والأساتيدات يعلّمون هم متخرجات من الجامعة المحليّة والأجنبية. تطوّر معهد فضل الفضلان تخطيطُ التعليم باللغة ويعتمد شخصية السلف. يُظهر خصائص السلف المبني في المعهد من

خلال الجوانب العلمية والعمالية التي تُتَطَوَّر في هذا المعهد. يتجلى الناحية العلمية في دراسة كتب التراث التي كتبها علماء السلف كأساس رئيسي يجب أن يمتلك لكلّ الطلاب. الآخر ممارسة عملية العلماء اهل السنة والجماعة وتطبيق معرفة المحليّ أيضا لينبت شخصية الطلاب المستعدين للخدمة في المجتمع.

ثم، يُدرك أهمية إتقان اللغة الأجنبية في تطوير العلوم الحديثة، يجب على طلاب معهد فضل الفضلان ليملك القدرة على التحدث باللغتين يعني اللغة العربية و اللغة الإنجليزية بالإضافة إلى لغتهم الأم المستخدمة يوميا. بإتقان كتب التراث ومهارات اللغة يُأمل الطلاب قادرين على أن يصبحوا بشرا بشخصية جيدة و استعداد ليُحدِثُ البيئة الذين يؤمنون ويتّقون بالله.

رؤية

خلق نظام تعليم الشخصية كمؤسسة اجتماعية قوية ووقور للإجابة على مشاكل الدين والأمة.

بعثة

مع رؤية المعهد الإسلامية، تقوم معهد الإسلامي فضل الفضلان بالبعثة التالية:

مساعدة وتسهيل تنمية الإحتمال الكاملة للأمة من الطفولة إلى نهاية الحياة بقصد تحقيق مجتمع التعلم، خلق التعليم كمركز تطبيق للمعرفة والمهارات والخبرات والمواقف والقيمة على أساس المعايير الوطنية والعالمية.

فائمة درجة القدرة على قراءة القرآن

رقم	النتيجة النهائية	رقم	النتيجة النهائية
.١	٩٢	.١٦	٩٤
.٢	٩٤	.١٧	٩٦
.٣	٩٢	.١٨	٩٧
.٤	٩٥	.١٩	٩٧
.٥	٩٩	.٢٠	٩٩
.٦	٩١	.٢١	٩٥
.٧	٨٧	.٢٢	١٠٠
.٨	٨٥	.٢٣	٩٠
.٩	٩٧	.٢٤	٩١
.١٠	٩١	.٢٥	٩٣
.١١	٩٨	.٢٦	٨٩
.١٢	٩٧	.٢٧	٩٠
.١٣	٩٦	.٢٨	٩٩
.١٤	٩٧	.٢٩	٩٤
.١٥	٩٦	.٣٠	٨٨

قائمة درجة القدرة على مهارة القراءة

رقم	النتيجة النهائية	رقم	النتيجة النهائية
.١	٩٤	.١٦	٩٧
.٢	٦٣	.١٧	٩٦
.٣	٩٤	.١٨	٩١
.٤	٩٧	.١٩	٩٨
.٥	٩٨	.٢٠	٩٤
.٦	٩٨	.٢١	٩٧
.٧	٩٩	.٢٢	٩٩
.٨	٩٥	.٢٣	٩٠
.٩	٩٧	.٢٤	١٠٠
.١٠	٩٠	.٢٥	٨٨
.١١	٩٩	.٢٦	٨٠
.١٢	٩٦	.٢٧	٩٩
.١٣	٩٤	.٢٨	٩٩
.١٤	٩٦	.٢٩	٩٩
.١٥	٩٨	.٣٠	٩٨

قائمة المستجيبين

رقم	إسم
١.	Zahrotul Hasanah
٢.	Nadia Rohmatunnisa
٣.	Hannatul Jannah
٤.	Laili Fitriani
٥.	Anisa Fitri
٦.	Rizki Alifia Novita
٧.	Nugraini Rahmawati
٨.	Fina Uliyana
٩.	Nur Khannah Khoirunnada
١٠.	Vania Rasmi Prabasiwi
١١.	Hilda Khafidhatul Husna
١٢.	Amalia Zakiyah
١٣.	Ikfina Ilma Sahida
١٤.	Sarifatul Ulfa
١٥.	Dila Aprilia Sugianto
١٦.	Fitriyani
١٧.	Hilda Putri Rahmawati
١٨.	Siti Nur Hasanah
١٩.	Dinda Arum Wulandari

Azizatun Naili	.٢٠
Siti Nur Rofikoh	.٢١
Siti Aisyah	.٢٢
Dina Safira	.٢٣
Kholifatuz Zakiyah	.٢٤
Lismawati	.٢٥
Eva Rusdiana	.٢٦
Dwi Handayani	.٢٧
Khofidloturrofi'ah	.٢٨
Ulfa Shofiatul Chasanah	.٢٩
Nihlatur Rosyidah	.٣٠

نشاط الإمتحان التحريري



نشاط الإمتحان الشفهي



نصور مع المستجيبين



مكان البحث





KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Semarang, 11 Maret 2021

Nomor : B-807/Ua.10.VK/DA.04.09/03/2021

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepala Yth.: Dr. Achmad
Zuhroddin, M.S.I

Assalamu 'alaikum, Wa. Wa.

Berdasarkan hasil pembahasan urusan jukdis penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menetapkan jukdis sebagai mahasiswa:

Nama : Musyarofah

NIM : 1703026067

Judul : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Maharah Qira'ah Saefri
Pondok Pesantren Fathul Fathil Tahun 2020/2021

تأثير قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطلاب المعهد تفضل الفضلان سنة 2021/2020

Dan menunjuk saudara

Pembimbing :

Achmad Zuhroddin, M.S.I
NIP. 19700503 199603 1003

Wassalamu 'alaikum Wa. Wa.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Dr. Ahmad Magfurin, M. Ag., M. A
NIP. 197501202000031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamba Km.2 Semarang 50185
Telpom 024-7601205, Faksimil 024-7610387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B - 1103/Un.10.3/D.1/PP.00.04/2021

25 April 2021

Lamp. :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Musyarofah

NIM : 1703026067

Kepada Yth

Pengasuh Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun

di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Dibentahkan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Musyarofah

NIM : 1703026067

Alamat : Ds. Kertasinduyasa rt.05/04, Kec. Jatibarang, Kab. Brebes, Prov. Jawa Tengah

Judul skripsi :

تفسير القرآن على مذهب الإمامة لعلماء المذهب الإسلامي فضل الفضل سابع سنة ٢٠٢١/٢٠٢٠

Pembimbing :

1. Achmad Zuhriudin, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 25 April 2021 sampai dengan tanggal 25 Mei 2021

Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wd. Dekan,
Wd. Dehan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

ذكريات الباحثة

السيرة الذاتية

الاسم : مشارفة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٧ :

مكان وتاريخ الميلاد : بريس، ٣١ مايو ١٩٩٩

الكلية : كلية علوم التربية والتدريس

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٨٨٢٨٠٨٣٩٢ :

البريد الإلكتروني : musyarofah315@gmail.com

السيرة التربوية :

١. روضة التعليمية القرآن الشافعية جاتيراع.
٢. المدرسة الابتدائية الشافعية ٣ كرتاسيندوياسا، جاتيراع.
٣. المدرسة المتوسطة الشافعية جاتيراع، بريس.
٤. المدرسة المهنية الحكومية ١ بريس.
٥. معهد الجامعة والي سونجو سمارانج.
٦. معهد فضل الفضلان الإسلامي ميجن سمارانج.