

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini bahwa aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas VII B semester genap di MTs Al-Madinah Lebaksiu-Tegal tahun pelajaran 2011/2012 dalam materi pokok ekosistem dengan penerapan pendekatan kontekstual mengalami peningkatan, hal ini ditandai dengan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal evaluasi dan meningkatnya aktivitas peserta didik dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran di kelas. Pada setiap siklus mengalami peningkatan yang signifikan baik dalam hasil belajar peserta didik maupun aktivitas belajar peserta didik.

Pada pra siklus rata-rata nilai tes adalah 55,75 dengan banyaknya peserta didik yang tuntas hanya 45% dan yang tidak tuntas sebanyak 55%. Ini berarti sebagian besar peserta didik kelas VII B tersebut belum dapat menyelesaikan evaluasi dengan baik. Begitu juga dengan aktivitas peserta didik kelas VII B yang masih 58,23%. Hal ini yang menjadi dasar peneliti untuk menerapkan pendekatan kontekstual dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik.

Pada siklus I nilai rata-rata hasil evaluasi peserta didik adalah 63,125 dan aktivitas peserta didik 67,97%. Sedangkan peserta didik yang tuntas sebanyak 85% dari 40 peserta didik yang hadir dalam mengikuti tes evaluasi siklus I. jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 34 dan yang tidak tuntas ada 6 anak. Peningkatan tersebut tidak lepas dari keseriusan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, terutama kerjasamanya dengan teman lain dalam kelompok untuk mengkonstruksi pengetahuannya untuk menemukan penyelesaian yang harus mereka selesaikan. Dalam proses penyelesaian masalah yang dihadapi, peserta didik mengeluarkan segala pengetahuannya untuk *sharing* antar teman dalam kelompok. Walaupun dalam

siklus I ini peserta didik masih belum bisa secara maksimal dalam proses pembelajaran, terutama dalam hal mengeluarkan pendapatnya untuk menjawab pertanyaan dari guru maupun mengerjakan soal di depan (mendemonstrasikan hasil diskusi) karena masih takut salah atas penyelesaian yang mereka selesaikan.

Pada siklus II Aktivitas belajar peserta didik lebih baik dibanding pada siklus I, hal ini dikarenakan peserta didik mulai terbiasa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. Disamping itu peserta didik mulai tumbuh kepercayaan diri dalam dirinya untuk bisa menyelesaikan masalah. Secara tidak langsung hal ini bisa membuat peserta didik tidak takut lagi salah, dan tidak takut lagi untuk mengeluarkan pendapatnya untuk menyelesaikan masalah.

Aktivitas peserta didik dalam pelaksanaan siklus II mencapai 90,3%, sedangkan hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan yaitu dengan nilai rata-rata 81,375. Peserta didik yang tuntas mencapai 92,50% dari 40 peserta didik yang mengikuti tes. Jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 37 dan yang tidak tuntas ada 3 anak.

## **B. Saran**

Saran-saran yang dapat penyusun berikan adalah sebagai berikut.

1. Diperoleh panduan inovatif model pembelajaran kontekstual yang diharapkan dapat dipakai untuk kelas-kelas lainnya di MTs Al-Madinah Tegalkubur Yamansari Lebaksiu-Tegal.
2. Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik, guru diharapkan untuk mengembangkan pembelajaran kontekstual dengan metode ataupun langkah-langkah yang menyenangkan.
3. Bagi para peneliti, diharapkan perlu adanya penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, penelitian skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti berharap setitik usaha berupa skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri, guru patner MTs Al-Madinah Lebaksiu-Tegal dan siapapun yang membaca skripsi ini. Di samping itu, mudah-mudahan karya kecil ini dapat memberikan sumbangan ilmu dalam dunia pendidikan. Peneliti sadar sepenuhnya atas segala kekurangan dalam berbagai hal. Hanya kepada Allah-lah peneliti mengharapkan keridhoan dan petunjuk dalam mencari jalan yang baik dan benar.