

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap peserta didik kelas VII MTs NU 08 Gemuh Kendal Tahun pelajaran 2010/2011, pada materi pokok ekosistem, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat perbedaan antara rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan metode observasi pada materi pokok ekosistem dengan rata-rata hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, terlebih dahulu tes tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. diperoleh  $t_{hitung} = 2,062$  dan dari tabel distribusi t diperoleh  $t_{tabel} = 1,66$  dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 40 + 40 - 2 = 78$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , jadi  $H_1 : \mu_1 > \mu_2$  diterima. Artinya, bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang diajar dengan metode observasi lingkungan alam pada materi pokok ekosistem berbeda secara nyata dari rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan metode observasi didapat  $\bar{x} = 78,75$  sedangkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol  $\bar{x} = 75,38$ . Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan metode observasi lebih baik dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini berarti pembelajaran dengan menggunakan metode observasi mempunyai pengaruh yang positif terhadap hasil belajar Biologi pada materi pokok ekosistem.

## **B. Saran**

Berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian, bahwa pembelajaran Biologi dengan menggunakan metode observasi lingkungan alam mempunyai pengaruh yang positif terhadap hasil belajar Biologi. Berdasarkan kenyataan yang ada, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran biologi bahwa tidak semua materi cocok diajarkan dengan pembelajaran yang sama. Untuk itu adanya pemilihan pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi. Salah satunya dalam materi pokok ekosistem dapat menggunakan metode observasi lingkungan alam. Sehingga materi yang sebelumnya bersifat abstrak dapat lebih dikongkritkan lagi jadi untuk mempelajarinya jadi lebih mudah.
2. Dalam proses belajar biologi sebaiknya guru memberikan kebebasan bagi peserta didik untuk mencari tahu apa yang sedang dipelajari sehingga pengetahuan yang didapat oleh peserta didik lebih tahan lama karena peserta didik menemukan sendiri apa yang dipelajari. Akan tetapi dalam memberikan kebebasan guru juga berperan sebagai pembimbing dan fasilitator.
3. Bagi peserta didik supaya berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar karena sudah diberi kebebasan oleh guru untuk mencari sendiri apa yang sedang dipelajarinya. Jadi peserta didik bebas untuk mengeluarkan segala kemampuannya untuk mencari tahu.

## **C. Penutup**

Maha Suci Allah SWT dan segala puji baginya atas segala kenikmatan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa kajian skripsi ini hanya merupakan sebagian kecil dari pembahasan permasalahan tentang permasalahan pendidikan yang kompleks, baik dari segi materi maupun penyajiannya. Untuk itu kritik dan saran yang konstruktif senantiasa penulis harapkan demi perbaikan selanjutnya.

Namun demikian, penulis tetap berharap semoga karya ilmiah yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.