BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah penulis mengkaji dan mengadakan analisis tentang manajemen pembelajaran outdoor dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah di SMP Alam Ar Ridho Semarang, penulis mengambil kesimpulan bahwa:

Manajemen pembelajaran *out door* dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah di SMP Alam Ar Ridho Semarang memuat tiga langkah secara mendasar.

1. Perencanaan pembelajaran.

   Perencanaan pembelajaran Ini ditandai dengan perhatian dan pengecekan yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap perangkat pembelajaran yang wajib diserahkan oleh semua guru mata pelajaran. Dalam hal ini kepala sekolah meneliti apakah perencanaan yang disusun oleh guru tersebut sudah mengarah pada pembelajaran yang berbasis keteladanan, integrated learning, fun learning, dan learning by doing. Jika disinyalir ada perangkat pembelajaran yang belum mengarah ke pembelajaran yang menyenangkan itu, kepala sekolah langsung meminta guru untuk melakukan perbaikan. Guru yang melakukan perbaikan pada perangkat pembelajaran nya tidak akan mendapatkan tanda tangan atau persetujuan dari kepala sekolah. Hal ini bertujuan untuk memaksimalkan pembelajaran karena sistem yang dipakai di SMP Alam Ar Ridho Semarang adalah berbasis kurikulum khas sekolah alam. Pembelajaran *out door* mengharuskan pemakaian metode pembelajaran yang bersifat student centered yang diperlukan untuk menghilangkan perasaan bosan ataupun jenuh.

2. Pelaksanaan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran dalam praktiknya guru harus merealisasikan isi pedoman yang telah disusun oleh masing-masing guru dalam perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran ini berisi program tahunan, program semester, program tatap muka, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta rapat pekanan yang dilakukan dalam sebulan sekali. Dalam hal ini, pelaksanaan pembelajaran juga mencakup pengelolaan kurikulum dan pengelolaan peserta didik. Di SMP Alam Ar Ridho, Semua guru wajib mematuhi isi petunjuk pelaksanaan yang termuat di dalam semua perangkat pembelajaran tersebut. Dalam melakukan pengawasan kepala sekolah bertindak sebagai supervisor yang melakukan kegiatan supervisi nya melalui berkeliling setiap hari di kelas. Kepala sekolah memasuki ruangan kelas untuk memastikan apakah guru sudah menjalankan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang tercatat dalam perangkat pembelajaran nya. Apabila guru dinilai menyimpang dari petunjuk yang tertera dalam perangkat pembelajaran maka kepala sekolah secara tegas menegur dan mengingatkan agar mengubah metode pembelajaran yang dilakukan karena guru sebagai pemimpin pembelajaran yang bertugas mengelola kegiatan pembelajaran sepenuhnya peserta didik di dalam kelas maupun diluar kelas.

3. Evaluasi pembelajaran.

Evaluasi yang dilakukan di SMP Alam Ar Ridho Semarang meliputi dua hal. Yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi bertujuan untuk mengukur apakah proses pembelajaran yang dilakukan sudah dapat dikatakan efektif dan efisien atau belum. Sedangkan evaluasi hasil dilaksanakan dengan mengukur ketercapaian indikator pembelajaran yang meliputi tiga aspek, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Evaluasi proses dilaksanakan oleh kepala sekolah bersama dengan guru, sedangkan evaluasi hasil sepenuhnya dilakukan oleh guru.

Evaluasi proses dilakukan ketika dalam pelaksanaan pembelajaran dan ketika pembelajaran usai. Adapun evaluasi hasil dilaksanakan hanya setelah pelaksanaan pembelajaran berakhir.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat (*ta'dzim*) kepada semua pihak, dan demi suksesnya kegiatan belajar mengajar dengan manajemen pembelajaran out door dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah di SMP alam Ar Ridho Semarang, maka penulis memberikan saran, antara lain:

1. Bagi Pihak Sekolah

   Masih minimnya ruang belajar (laboratorium) pembelajaran out door, maka penulis hanya memberi saran agar lebih diperluas dan ditambah sebagai pendukung pembelajaran out door sehingga menghasilkan produk yang lebih berkualitas di segala bidang. Karena Sekolah Alam merupakan konsep yang berbeda dengan sekolah formal pada umumnya, sehingga diharapkan memiliki daya saing yang lebih.

2. Bagi Pihak Guru

   a. Strategi pembelajaran out door yang ada di SMP Alam Ar Ridho sudah cukup baik, maka hendaknya guru lebih meningkatkan strategi pembelajaran out door dengan berbagai inovasi pembelajaran, sehingga guru bisa melaksanakan manajemen pembelajaran out door secara efektif.

   b. Dalam kegiatan pembelajaran out door di SMP Alam Ar Ridho siswa sudah bisa terkontrol dengan baik, oleh karena itu guru harus tetap mempertahankannya, agar siswa selalu ikut berperan aktif dalam pembelajaran.

   c. Fasilitas yang ada di SMP Alam Ar Ridho meskipun masih sederhana, tetapi sudah mampu menunjang kegiatan pembelajaran, oleh karena itu hendaknya guru lebih mengoptimalkan fasilitas yang ada.

3. Bagi Pihak masyarakat/Orangtua
   a. Hendaknya masyarakat selalu memberikan arahan atau masukan yang bermanfaat sehingga SMP Alam Ar Ridho menjadi sekolah yang bermutu dan berkualitas.
   b. Hendaknya pemerintah memberikan kontribusi yang nyata dalam memperhatikan perkembangan dan kesejahteraan bagi semua pihak sekolah (baik guru maupun siswa). Sehingga biaya pendidikan bisa dijangkau oleh semua elemen masyarakat sekitar.
   c. Untuk orangtua/wali murid hendaknya turut serta dalam melakukan pengawasan terhadap perkembangan peserta didik dengan selalu menjalin komunikasi dengan pihak sekolah, seehingga terjalin interaksi yang komunikatif.