

تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة في معهد

العصري دار اولى الألباب كدونج كيلور تغال

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على الدرجة الليسانس

في قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

ميليا دوي غونا واتي

رقم القيد : 1503026008

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

2022

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : ميليا دوي غونا واتي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٠٨

القسم : التعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضع :

"تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة في معهد العصري دار
اولى الألباب كدونج كيلور تغال"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها
الباحثة إلا ان تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج, ١٨ ديسمبر ٢٠٢٢



ميليا دوي غونا واتي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٠٨

تقرير لجنة المناقشة

إن هذا البحث لطالبة :

الاسم : ميليا دوي غونتاواي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٠٨

الموضوع : تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة بمعهد العصري دار أولى الألباب كدونج كيلور تغال
ناقشتها لجنة المناقشة بكلية علوم التربية والتعليم جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول
على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٢

سمارانج, ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢

كاتبة لجنة المناقشة

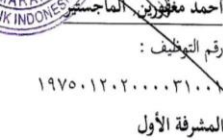
رئيس لجنة المناقشة

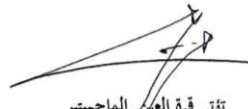

تؤتي قرّة العين, الماجستير
رقم التوظيف:
١٩٧٢١٠١٢١٩٩٧٠٣٢٠٠١


الدكتور محفوظ صديق الماجستير
رقم التوظيف
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١:


المتحن الثاني
أحمد يوسف إثنان ستياوان, الماجستير
رقم التوظيف :
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨


المتحن الأول
أحمد مغبوري, الماجستير
رقم التوظيف :
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠٠


المشرفة الأول


تؤتي قرّة العين, الماجستير
رقم التوظيف:
١٩٧٢١٠١٢١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

تحية طيبة وبعد:

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه

الرسالة للطالبة:

الاسم : ميليا دوي غوناواي

رقم القيد : 1503026008

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة بمعهد العصرى

دار أولى الالباب كدونج كيلور تغال .

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا علس

اهتمامكم.

سمارانج، 19 ديسمبر 2022

المشرفة الأول



تؤتي قررة العين، الماجستير

رقم التوظيف: 197210121997032001

الملخص

الإسم : ميليا دوي غوناواقي

رقم القيد : 1503026008

الموضوع : تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة في معهد

العصري دار اولى الألباب كدونج كيلور تغال

اللغة هي مجموعة من الأدوات المستخدمة للتفكير والتواصل والتواصل مع الآخرين وأيضا كأداة للتعليم والتعلم وحفظ بعض الأدب. اللغة، وخاصة العربية، التي يتم التحدث بها على نطاق واسع في العالم، هي لغة الوحدة الدينية، لغة وحدة المسلمين، التي توحد أرواحهم، على الرغم من اختلاف الجنسيات والأوطان واللغات الأصلية المختلفة. اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن التي انتقلت إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وكتابها هو جميع المسلمين.

تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل معلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم لغة عربية معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. المعهد هي مؤسسة تعليمية فعالة لغرس المواقف والسلوكيات والأخلاق النبيلة للطلاب (سانتري). حتى في مجال اللغة، تعتبر المعهد مؤسسة فعالة لممارسة وتحسين مهارات اللغة الأجنبية مثل العربية والإنجليزية.

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة إنتاج تيارات نظام صوتي

مفصلية تهدف إلى نقل الإرادة واحتياجات المشاعر والرغبات إلى الناس. في هذه الحالة، يعد اكمال أداة الكلام الخاصة بالفرد مطلباً طبيعياً يجعل من الممكن إنتاج مجموعة متنوعة من الأصوات المفصلية وضغط الملعب والصمت وأغاني الكلام. تعتمد هذه المهارة أيضاً على إيمان الذات بالتحدث بشكل معقول وصادق وصحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل الخجل والدونية والتوتر واللسان الثقيل وغيرها.

المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال هي معهد أسسها خريج المعهد العصري دار السلام غونتور. يستخدم نظام التعليم في المعهد العصري دار اول الألباب نظاماً تعليمياً مثل النظام الموجود في المعهد العصري غونتور، أي أن نظام التعليم بين التعليم العام والتعليم المنزلي متكامل مع بعضهما البعض. تختلف خلفيات الطلاب الذين يدرسون في المعهد العصري دارو أولو الباب بحيث يختلف مستوى المهارات اللغوية لديهم اختلافاً كبيراً. هناك طلاب تعلموا اللغة العربية من قبل وهناك طلاب لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق، وهذا يجعلهم يواجهون صعوبة في تعليم اللغة العربية ويصبح عقبة أمام المعلمين في تحقيق أهداف التعليم.

أهداف من هذا البحث هو معرفة تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة ومعرفة العوامل التي تدعم تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة.

تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دارو أولو الباب، يتم توجيه الطلاب بنشاط ومنحهم حرية البحث، إضافة إلى رؤاهم العلمية بأنفسهم المتعلقة بمجال اللغة العربية بحيث يطلب منهم أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية شفها وكتابيا.

هذا البحث هو بحث نوعي، من النوع الوصفي. مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة والمقابلات مع المعلمين والطابورين الذين يتعلمون باستخدام الطريقة المباشرة في المعهد العصري دار اولو الأبواب كدونج كيلور تغال، بالإضافة إلى الوثائق المتعلقة بالبحث.

أظهرت النتائج أن (1) تطبيق استخدام الطريقة المباشرة في المعهد العصري دار اول الأبواب كدونج كيلور تغال قد حقق الهدف لأن الطلاب يمكنهم بالفعل أن يكونوا ماهرين في الكلام مباشرة، على الرغم من أنه لا تزال هناك عوامل تعيق تطبيق الطريقة المباشرة كلية الشيء. كل يوم يتم إعطاء الطلاب مفردات ويطلب منهم حفظها، وإجراء محادثات باستخدام اللغة العربية مباشرة ويشرح المعلم المادة بعد ذلك، ويطلب من الطلاب تقديم أمثلة على الجمل أو المقالات وفقا لترتيب الجملة المثالي. (2) العامل الذي يدعم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة هو خلق بيئة لغوية. كل يوم يستخدم الطلاب اللغة العربية وإذا كان هناك طلاب ينتهكون، معاقبتهم وفقا لمستوى الانتهاك الذي ارتكبهوه. هناك ثلاثة أنواع من الانتهاكات، وهي خفيفة ومتوسطة وشديدة. الطلاب الذين يرتكبون جرائم بسيطة هم الطلاب الذين يتحدثون باستخدام اللغة الإندونيسية، والعقوبة هي إعطاء تحذير. الطلاب الذين يرتكبون انتهاكات على المستوى المعتدل

هم الطلاب الذين يتحدثون لغتهم الإقليمية الخاصة، ويحصلون على العقاب في شكل إعطاء المفردات التي يجب حفظها. الطلاب الذين ينتهكون القواعد على المستوى الشديد هم الطلاب الذين يستخدمون لغة مسيئة، والعقوبة هي أن يطلب من الطلاب تقديم جمل مثالية وكتابة مقالات وفقا للموضوع الذي يحدده المعلم وأنفسهم.

العوامل التي تعيق تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة هي ظهور الشكاوى داخل كل طالب، والمؤثرات العديدة من الخارج مثل الباعة المتجولين الذين يدخلون منطقة الكوخ حتى يعتادوا على استخدام لغتهم الأم. بالإضافة إلى ذلك، هناك معلمون جدد لم يتمكنوا من التكيف مع البيئة الناطقة باللغة العربية بحيث يعتاد الطلاب على استخدام لغتهم الأم عند إجراء محادثات مع هؤلاء المعلمين. وبالتالي، انخفضت عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة. ومع ذلك، فإن المعلمين ليسوا صامتين فقط بشأن انخفاض التعلم الذي يحدث. جهد المعلم هو تنظيم برنامج فاصل في استخدام اللغة.

الشعار

"...لا تحزن إن الله معنا..."¹

“...Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya

Allah bersama kita...”

¹ وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، القرآن وترجمته، (باندونغ: جماعة علي-ورة) ج-ارت (4..2 ص. 193).

الإهداء

هذا البحث العلمي أقدمه إلى:

- لقد قام والداي، السيد ماسريفين والسيدة نور حسنة ،
بتعليمي وأحباني بمحبة حتى أتمكن من الحصول على هذه
الدرجة التعليمية. بدون تضلاتهم لم أستطع أن أكون
هكذا.
- أختي ريستي ديستيانا فوتري وأختي ديفا نورول أماليا
اللذان كانتا على استعداد تام لمرافقتي أينما ذهبت.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، الحمد للمؤلف على الصلاة من أجل حضور الله سبحانه وتعالى. الذي منح رحمته وعطاياه حتى يتمكن المؤلف من إكمال الرسالة بعنوان "تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة في المعهد العصري دارو أولو الباب كدونج كيلور تغال" مع عدم وجود عائق يانز لا معنى له. لا تنسى الشلاوات والتحيات أن تسكب للنبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي قادنا من العصر المظلم إلى هذا العصر المضاء بشكل مشرق.

"مع الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة، إنها خدمة غير عادية يحصل عليها المؤلف وهي النتيجة النهائية لعملية التعليم المتراكمة التي حصل عليها المؤلف أثناء دراسته في كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وفي إعداد وكتابة هذه الأطروحة، لا يمكن للمؤلف إكمالها دون مساعدة وتوجيه وتشجيع مختلف الأطراف".

لذلك، يعرب المؤلف عن عميق امتنانه لما يلي:

1. عميد الجامعة، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، الأستاذ الدكتور الحاج امام توفيق الماجستير الذي أعطى المؤلف الفرصة لتلقي التعليم وإكمال الدراسات في كلية علوم التربية والتدريس.

2. عميد كلية علوم التربية والتدريس الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذي يوفر دائما الدافع لجميع الطلاب، خاصة فيما يتعلق بكتابة أطروحة.

3. رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، السيد الأستاذ الحاج أحمد مغفورين، الماجستير الذي أعطى دعم المؤلف لاستكمال إعداد وكتابة هذه الرسالة.

4. كاتب قسم تعليم اللغة العربية السيد الأستاذ محمد عاقل لطفان، الماجستير، م.هوم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

5. السيدة الأستاذة الحاجة توتّي قرة العين، الماجستير كمشرّفة أطروحة لجميع المعرفة والتوجيه، وكذلك الدعم الكبير والتحفيز للمؤلف حتى يتمكن المؤلف من تطبيق كل المعرفة المقدمة ويمكنه إكمال كتابة هذه الأطروحة مع سلس وسريع وقابل للتطوير.

6. جميع رتب المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين قدموا المعرفة والتوجيه حتى يتمكن المؤلف من تنفيذ المعرفة المعطاة في إعداد وكتابة أطروحة المؤلف يفعل.

7. جميع رتب الموظفين التعليم والمجتمع الأكاديمي لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين ساعدوا في تسهيل جميع احتياجات المؤلف في إعداد وكتابة هذه الرسالة.

8. والد وأم المؤلف، وكذلك أخت المؤلف وأخت المؤلف، ريسيتي ديستيانا فوتري على كل الدعم التحفيزي والمعنوي والمادي واللائق للمؤلف حتى يتمكن من قيادة المؤلف إلى هذه النقطة من خلال إكمال إعداد وكتابة هذه الأطروحة.

9. ديوان الأساتيد بالموظفي رعاية الطلاب في المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال الذين ساعدوا بتقديم المساعدة والدعم للمؤلف حتى يتمكنوا من إكمال هذه الأطروحة بشكل جيد.

محتويات البحث

صفحة

أ.....	صفحة الموضوع
أ.....	التصريح
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرفة
د.....	الملخص
ح.....	الشعار
ط.....	الإهداء
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	محتويات البحث
	الباب الأول : المقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
7.....	ب. مشكلة البحث
7.....	ت. أهداف البحث وفوائد البحث
	الباب الثاني
	أ. الإطار النظري : أهمية اللغة العربية وتعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة
10.....	المباشرة
10.....	1. حقيقة اللغة وتعليم اللغة العربية
23.....	2. مفهوم تعليم مهارة الكلام
31.....	3. حقيقة الطريقة المباشرة
50.....	ب. الدراسات السابقة

53.....	ت. إطار التفكير
الباب الثالث : مناهج البحث	
56.....	أ. أنواع البحوث
56.....	ب. مكان وزمان البحث
57.....	ت. تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات
62.....	ث. أدوات البحث وتقنيات تحليل البيانات
66.....	ج. بؤرة البحث
66.....	ح. اختبار الصلاحية والقابلية
الباب الرابع : نتائج البحث وتحليله	
أ. نظرة عامة على تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة في المعهد	
68.....	العصري دار أولو الألباب كدونج كيلور تغال
1.	نظرة عامة على المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال
92.....	2. تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة
الباب الخامس : الإختتام	
106.....	أ. الخلاصة
107.....	ب. الاقتراح

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن التي نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم كتاب جميع المسلمين. وفقًا لكلمة الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية 2 التي تنص على ما يلي :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ



اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. تعلّم اللغة العربية هو شرط إلزاميًا لإتقان محتويات القرآن وتعلّم لغة القرآن يعني تعلّم اللغة العربية.³ غالبية سكان إندونيسيا مسلمون ولديهم مؤسسة تعليمية قديمة جدًا،

² وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، القرآن وترجمته، (باندونغ: جمانة علي-ورة) ج-ارت (4..2 ص. 235.

³ الجندي، "تأثير بيئة اللغة على مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف العاشر ماجستير في مدرسة أسوة حسنة الإسلامية الداخلية سيمبكا بوتيه، قرية آيك دارك، منطقة باتوكليانغ"، مجلة تساقفة، (المجلد السابع عشر، العدد الثاني، 2018)، ص. 174.

وهي المعهد.⁴ المعهد هي مؤسسة تعليمية فعالة لغرس المواقف والسلوك والأخلاق الكريمة للطلاب (سنترى). حتى في مجال اللغة، تعتبر المعهد أكثر المؤسسات فاعلية لممارسة وتحسين مهارات اللغة الأجنبية، مثل العربية والإنجليزية.⁵ لذلك، طبق بعض المعهد العصري تعليم اللغة العربية والإنجليزية. يتضح ذلك من خلال وجود سلسلة الأنشطة التي قام بها الطلاب بما في ذلك التدريب على الكلام باللغتين العربية والإنجليزية، وتلاوة الكتاب الأصفر، وحفظ النظم العربية، وإعطاء مفردات منتظمة، والعديد من الأنشطة اللغوية الأخرى. أصبح هذا النشاط نشاطاً روتينياً ولن ينفصل عن الحياة اليومية للطلاب بهدف تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب وخاصة في مجال اللغة العربية.

يطرح التمكن الفعال للغة العربية بالنسبة للأشخاص "العجم" أو الأشخاص الذين ليسوا من أصل عربيّ عدة عقبات، أحدها هو الطريقة التي يجب استخدامها لتعلم اللغة العربية

⁴ريكو سيبيا براتاما، "تأثير التعزيز على اللغة العربية لسانتري في السكن الأندلسي، مدرسة دار الأمانه الإسلامية الداخلية سوكوريجو كيندال"، أطروحة، (يوجياكارتا: المرحلة الجامعية الأولى في يوجياكارتا، 2018)، ص. 1.

⁵مامابونسا، "تأثير القدرة اللغوية الأجنبية (العربية-الإنجليزية) على تحصيل الطلاب" (دراسة حالة لطلاب الصف العاشر في المواد الدراسية الإسلامية الداخلية في مدرسة دار القلم الثانية الإسلامية)، أطروحة، (جاكرتا: برنامج البكالوريوس في جامعة الإسلامية الحكومية شاريف هداية الله جاكرتا، 2014)، ص. 2.

بشكل نشط وتواصل.⁶ طريقة التعليم هي مجموعة من الأنشطة (الأنشطة) والمهام (المهام) وخبرات التعلم (تجربة التعلم) التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم في بيئة التعلم.⁷ يعتمد نجاح أي نشاط تعليمي على الطريقة التي سيتم استخدامها. تلعب طرق التعليم دورًا مهمًا في عملية التعليم بأكملها.⁸ من إحدى طرق التعليم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية مع المعلم مباشرة باستخدام اللغة كلفة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة التعليم اللغة.⁹ لذلك، لا يُسمح باستخدام اللغة الأم في كل مرة يتم فيها تعلم اللغة. يستخدم المعلم العروض التوضيحية أو الصور لشرح معنى كلمة أو جملة.

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة لإنتاج تدفق نظام صوتي يهدف إلى نقل الإرادة والشعور بالاحتياجات والرغبات للآخرين. في هذا الصدد، فإن اكتمال جهاز الكلام هو مطلب

Puthut Waskito⁶، "الأساسيات المفاهيمية لطريقة ميسيرة في تعليم اللغة العربية من منظور K.H. الإمام الزركسي في Pondok Modern Gontor I، An-Nuha ، (Vol. 2، Journal، No. 2، 2015)، p. 206.

⁷ عدي كرسيل أنور، "الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في ثانوية بوابة المستقبل، مدينة البقاسي"، مجلة ورقات، (المجلد الثاني، العدد 2، 2017)، ص. 76.

⁸ دسكي حليم سيجاني وجونجون جوناودي، طريقة ميسيرة: طرق تعلم اللغة العربية في التعليم العالي، "تسقيفي: مجلة تعليم اللغة العربية، (المجلد الأول، العدد الأول، 2020)، ص. 40.

⁹ أولين نغي، مجموعة متنوعة من المنهجيات والوسائط لتعلم اللغة العربية، فعالة للغاية، إبداعية ومبتكرة، (يوجياكارتا: ديفا برس، 2016)، ص. 160-161.

طبيعي يجعل من الممكن إنتاج مجموعة متنوعة من أصوات النطق، والنغمات، والصمت، وأغاني الكلام. تعتمد هذه المهارة أيضًا على الثقة بالنفس للتحدث بشكل عادل وصادق وصحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وغيرها.¹⁰ مهارة الكلام في عملية التعليم في المدرسة مطلوبة كوسيلة للتعبير عن الآراء والأفكار وإعطاء المعلومات أو تلقي المعلومات. للحصول على مهارة الكلام جيدة، يحتاج الطلاب إلى التدريب من حيث النطق والنطق والتنغيم واختيار الكلمات والاستخدام الجيد للغة.¹¹ لذلك، فإن إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لا ينظر فقط إلى ذكاء الفرد في إتقان المواد العربية وحفظ المفردات العربية ولكن يجب أن يكون شجاعًا وطلاقة وواثقًا في مهارة الكلام باللغة العربية. لا يوجد خوف من الخطأ في ذلك الفرد.

المعهد العصري دار اولى الالباب كدونج كيلور تغال هي معهد أسسه خريجو من المعهد العصري غونتور. يستخدم نظام التعليم في المعهد العصري دار اولى الالباب نظامًا تعليميًا مثل ذلك الموجود في المعهد العصري غونتور، أي أن نظام التعليم بين

¹⁰ سيفول مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: مطبعة U إن مالكي، (2017)، ص. 136.

¹¹ ليزا جونيا، "إشكاليات مهارات التحدث لطلاب الصف الرابع في منطقة جافا"، أطروحة، (جاكرتا: برنامج البكالوريوس في UIN Syarif Hidayatullah Jakarta، (2020)، ص. 1-2.

التعليم العام والتعليم المعهد متكامل مع بعضهما البعض. تختلف خلفيات الطلاب الذين يدرسون في المعهد العصري دار اولى الالباب بحيث يختلف مستوى مهاراتهم اللغوية اختلافاً كبيراً. هناك طلاب درسوا اللغة العربية من قبل وهناك طلاب لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق، مما يجعلهم يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية ويصبح عقبة أمام المعلم في تحقيق أهداف التعليم. لذلك، يطلب المعهد العصري دار اولى الالباب من الطلاب استخدام اللغة العربية في أنشطتهم اليومية كلغة رئيسية للتعليم سواء عند التواصل مع الأصدقاء أو مع الأستاذ من أجل ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية. يجب دائماً صقل المهارات اللغوية كل يوم حتى يعتادوا وليسوا جامدين في إتقان اللغة في الكتابة والتواصل. بالإضافة إلى جانب ذلك، للتغلب على هذا، اختار المعلم تطبيق الطريقة المباشرة أثناء عملية التعليم. من خلال الملاحظة والاستماع أثناء التعلم ومن خلال خلق بيئة لغوية في المنزل، يمكن للطلاب التعلم بشكل بحيث يكون الطلاب ماهرين في التحدث باللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة.¹²

¹² نتائج المقابلة مع الأستاذ أكمل يعقوب السعيدى، S.Pd. كمدرس يقوم بتدريس مادة Durusul Lughah في المعهد العصري دار أولو الألباب كدونج كيلور تغال يوم السبت 20 مارس 2021 الساعة 10.00 بتوقيت غرب إندونيسيا.

بناءً على الملاحظات، أثناء عملية التعليم باستخدام الطريقة المباشرة، لوحظ أن بعض الطلاب كانوا نشيطين ومتحمسين للمشاركة في عملية التعليم وبعض الطلاب الآخرين تحدثوا بمفردهم مع زملائهم في الفصل أو ناموا في الفصل. يرتبط الشعور بالتضامن الموجود داخل الطلاب أيضًا بمساعدة بعضهم البعض عندما يكون هناك أصدقاء لا يفهمون المواد التي شرحها الأستاذ.¹³

لذلك، يمكن القول إن تطبيق الطريقة المباشرة في المعهد العصري دار اولى الالباب كدونج كيلور تغال ليس هو الأمثل. ومع ذلك، مع تطبيق الطريقة المباشرة في المعهد العصري دار اولى الالباب كدونج كيلور تغال، يمكن أن يكون جهدًا للطلاب لممارسة مهارات الكلام باللغة العربية شفهيًا وكتائيًا حتى يتمكنوا من التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. لذلك، يهتم الباحثون بفحص كيفية عملية تعليم مهارات الكلام باستخدام الطريقة المباشرة في المعهد العصري دار اولى الالباب كدونج كيلور تغال في أطروحة بعنوان تعلم مهارات الكلام باستخدام الأساليب المباشرة في المعهد العصري دار اولى الالباب كدونج كيلور تغال.

¹³ نتائج الملاحظات في الفصل 2 A من المعهد العصري دار اولى الالباب كدونج كيلور تغال خلال موضوع Durusul Lughah يوم السبت 20 مارس 2021 الساعة 08.30- WIB.10.00

ب. مشكلة البحث

1. كيف يتم تطبيق الطريقة المباشرة في مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد العصري دار اولى الالباب كدونج كيلور تغال؟

2. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة للطريقة المباشرة في مهاراتالكلام باللغة العربية في المعهد العصري دار اولى الالباب كدونج كيلور تغال ؟

ت. أهداف البحث وفوائد البحث

1. أهداف البحث

بناءً على مشكلة البحث أعلاه، فإن هذا البحث له الأهداف التالية :

أ. لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة في مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد العصري دار اولى الالباب كدونج كيلور تغال

ب. لمعرفة على العوامل التي تعيق وتدعم الأسلوب المباشرة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد العصري دار اولى الالباب كدونج كيلور تغال

2. فوائد البحث

أ. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، يستفيد هذا البحث من زيادة المعرفة حول الطريقة المباشرة في مهارة الكلام باللغة العربية وتوفير المعلومات للباحثين الآخرين كمرجع نظري يريد البحث عن نفس الأشياء أو الأشياء المماثلة المتعلقة بالطريقة المباشرة المستخدمة في مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. فوائد العملية

بناءً على أهداف البحث المذكورة أعلاه، يأمل الباحثون أن يوفر هذا البحث فوائد :

- 1) يمكن للمعلمين دائماً توفير الحافز المتعلق بالتعلم باستخدام طريقة المباشرة، والإبداع في تقنيات التدريس باستخدام طريقة المباشرة في مهارة الكلام، وتقييم التعليم ذي الصلة الذي تم تنفيذه باستخدام طريقة المباشرة بحيث يتم تحفيز سننري (santri) دائماً

أثناء التعليم عملية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

(2) يمكن للمؤسسات التعليمية تحسين المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعليم، خاصة في مجال اللغة العربية بحيث يكون سن تري (santri) دائمًا متحمسين لتطوير مهاراتهم في الكلام باللغة العربية وتقييم أداء المعلمين الذين يقومون بالتدريس فيما يتعلق بتنفيذ التعليم من سن تري (santri) حتى يعرف المعلمون مستوى تطور قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية.

(3) أن يقدم الآباء توجيهًا قويًا وتشجيعًا لتعليم الأبناء بحيث يكون الأطفال دائمًا مجتهدين في التعلم في ممارسة مهاراتهم في الكلام باللغة العربية.

(4) للباحثين لتقديم الخبرة وممارسة المعرفة التي تم تدريسها خلال المحاضرات في مجال التعليم وكذلك المواد حول تعليم اللغة العربية المتعلقة بالطريقة المباشرة

الباب الثاني

أهمية اللغة العربية وتعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة

أ. الإطار النظري

1. حقيقة اللغة وتعليم اللغة العربية

(a) تعريف اللغة

اللغة هي مجموعة من الأدوات المستخدمة للتفكير والتواصل والتواصل مع الآخرين وأيضاً كأداة للتعلم والتعليم وحفظ بعض الأدب.¹⁴

اللغة عند الشيخ الغياني هي:

اللُّغَةُ هِيَ الْفَاطُ يُعَبِّرُ بِهَا كُلُّ قَوْمٍ عَنْ مَقَاصِدِهِمْ

المعنى : اللغة هي الأقوال التي يعبر بها الشعب عن
نواياه.¹⁵

¹⁴ فتح موجود، "تنمية مهارات التحدث باللغة العربية (مهارات الكلام) سانثري وسانثريواني في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الداخلية باغوتان كارانغ جنتنغ ماتارام سيتي"، *يوميات التسقافة*، (المجلد. السادس عشر، العدد 2، 2017)، ص 127.

¹⁵ ماتريدي، "تنفيذ الطرق المباشرة في تحسين اللغة العربية (دراسة حالة في بوندوك الحديثة الرضا سنتول"، *مجلة السيارى : مجلة التوجيه والإرشاد الأسري* (المجلد 2، العدد 2، 2020)، ص 151.

اللغة، وخاصة العربية، التي يكثر التحدث بها في العالم، هي لغة الوحدة الدينية، لغة وحدة المسلمين، التي توحد أرواحهم، على الرغم من اختلاف القوميات، وأراضي منظمة العفو الدولية، واللغات الأصلية المختلفة.¹⁶

أنشطة التعليم هي سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم المصممة لتوفير تجربة تعليمية للطلاب من أجل مساعدتهم على تحقيق كفاءات معينة.¹⁷

بعبارة بسيطة، فإن مصطلح التعلم له معنى كمحاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الأشخاص من خلال استراتيجيات وأساليب ومناهج مختلفة لتحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها.¹⁸

تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل معلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون لغة عربية معينة بأنشطة تعليمية جيدة،

¹⁶ نغيناياتول حسنة، "تعليم اللغة العربية كلغة ثانية (إلحاق اللغة العربية وتعلمها في إندونيسيا"، مجلة النظام، (المجلد 3، العدد 2، 2016)، ص. 40.

¹⁷ أسرياتي، "اهتمام الطلاب بالتعليم الإندونيسي القائم على محو الأمية"، مجلة إنونوغوية (المجلد 4، العدد 1، 2020)، ص. 3.

¹⁸ حنيفال فوزي وآخرون، "استراتيجيات تحفيز التعلم واهتمامات التعلم مع نتائج التعلم العربية"، توازن، (المجلد 12، العدد 1، لسنة 2019)، ص 113.

بحيث يكون ذلك مفيداً لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.¹⁹

لذلك، يمكن أن يستنتج المؤلف أن تعليم اللغة العربية هو نشاط صممه المعلم في تفاعلات التعلم مع الطلاب لمساعدة شخص ما (الطلاب) على تعلم قدرة أو مهارة باللغة العربية لتوفير الخبرة التعليمية من خلال استراتيجيات وطريقة ومناهج مختلفة. التي تتوافق مع خصائص الطلاب ووفقاً للمادة التي يتم تدريسها نحو تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

(b) أهمية اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الدينية للإسلام والقرآن، ولا يمكن للمرء أبداً فهم الكتب والسنن بفهم صحيح وتهنئة (من الاختلاس) إلا باللغة العربية. إن التقليل من شأن اللغة العربية وإزاحتها سيؤدي إلى ضعف فهم الدين والجهل بالقضايا الدينية.²⁰

¹⁹ فيتراوتي، "دور المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ب، فوترى المدرسة الثانوية الأهلية دديا تكلسي"، اطروحه (فاري-فاري: برنامج معهد الدولة الإسلامي للدين فاري-فاري الجامعي، 2020)، ص. 1.

²⁰ فاطمه، "العلاقة بين الاهتمام والإنجاز في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف 8 مدرسة ف ف م سوراكارتا (العام الدراسي 2012/2013)"، اطروحه (سوراكارتا: برنامج البكالوريوس بجامعة المحمدية في سوراكارتا، 2013)، ص. 4.

اللغة العربية ليست فقط لغة وثيقة الصلة بالبعد الديني، ولكنها أيضا لغة العلم ولغة الجمعيات الدولية في المحافل الدولية مثل الندوات الدولية ومنتديات اجتماعات الأمم المتحدة وأيضا لغة الاتصال التجاري والتجارة الدولية ولغة الإعلام الدولي.²¹

على المستوى التعليمي أو في المدارس، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس على مستوى التعليم الأساسي للجامعات الإسلامية. دروس اللغة العربية²² هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية بشكل متقبل ومنتج. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفها وكتابيا. تعلم اللغة العربية²³ مهم جدا في الفرائض الدينية، لأن تعليم اللغة العربية يمكن استخدامه كأداة

²¹ لينا مارلينا، "فعالية الأساليب المباشرة في تدريس مهارات التحدث باللغة العربية"، *يوميات التساقفة*، (المجلد 13، العدد 2، السنة 2016)، ص. 211.

²² ألفيا بوتري بريما ساري، "نظرة عامة على طرق تعلم اللغة العربية: طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية اللغوية، والطريقة المدمجة"، *مجلة تريباتنا* (المجلد 3، العدد 2، 2018)، ص 103.

²³ سري وهيوبي، "الجهود المبذولة لتحسين مهارات اللغة العربية من خلال طريقة المهاجرة (الحوار) لطلاب الصف الحادي عشر ماجستير الهداية ليموا كيك. بوتوليمبانجان كاب جوا"، *اطروحة* (ماكاسار: برنامج ستراتا ون بجامعة المحمدية في ماكاسار، 2020)، ص. 23.

وشرط لفهم تعاليم الإسلام بشكل أفضل.²⁴ إن الحاجة الملحة للغة العربية هي توفير لتعلم وفهم مختلف مجالات الخبرة والعلوم التي تتطور دائما وديناميكية في عصر المنافسة العالمية.²⁵ لهذا السبب، تجعل المؤسسات التعليمية تعليم اللغة العربية هدفا لإنتاج لغويين عرب وأدب عربي بالإضافة إلى معلمي لغة قادرين على تدريس اللغة العربية.²⁶

لذلك، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن تعليم اللغة العربية مهم جدا للتدريس لأن اللغة العربية هي مصدر اللغة لدراسة القرآن والحديث والعلوم الدينية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكلام بمهارة شفها وكتايا سيوفر أحكاما للمجتمع الدولي للتوحد مع بعضهم البعض في الجمعيات الدولية على الرغم من اختلاف اللغات والثقافات والجنسيات، خاصة بالنسبة للإندونيسيين من أجل تطوير موقف إيجابي تجاه اللغة العربية سواء المتقبلة أو المنتجة فيعصر المنافسة العالمية.

²⁴ لا نور جنة، "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في مواد مكتبة المدرسة باستخدام نموذج التعلم الرمزي للوقت لطلاب الصف 5 مدرسة ابتدائية دار النجاه كلوفو سفولوه سيدوارجو"، *طروحه (سورابايا: برنامج جامعة الدولة الإسلامي سنن امقبل سورا بايا الجامعي، 2019)*، ص. 2.

²⁵ حنيفال فوزي، وآخرون، "استراتيجيات تحفيزية ..."، ص. 113.

²⁶ باتمانغ، "الطريقة المباشرة عميق التعلم اللغة العربية في الصعود الحديث"، *دفتر اليوميه إلى-تعديب (المجلد 6 رقم 2، سنة 2013، ص. 171)*.

(C) طرق تعليم اللغة العربية المختلفة

هناك طرق مختلفة تستخدم في تعليم اللغة العربية. لذلك، ينقل المؤلف فقط بعض الأساليب التي غالبا ما تستخدم في تعلم اللغة العربية في المعهد. تشمل الطرق :

1. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة الهدف (اللغة المكتسبة) في تعليم اللغة ولا يسمح باستخدام اللغة الأم.²⁷

2. طريقة القراءة

تتمثل طريقة القراءة في تقديم الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة أولا، أي أن المعلم يقرأ أولا موضوعات القراءة، ثم يتبعه الطلاب. لكن في بعض الأحيان يمكن للمعلم أن يشير مباشرة إلى المحمي لقراءة درس معين أولا، ويلاحظه الطلاب الآخرون ويتبعونه.²⁸

²⁷ موه. عارف ، "الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية"، مجلة الأورال- مجلة اللغة وتدرسيها، (المجلد 4، العدد 1، 2019)، ص. 50.

²⁸ احمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (لندن: العلوم الإنسانية ، 2009)، ص. 94.

3. الطريقة القواعد

الطريقة القواعد هي طريقة التعليم من خلال حفظ القواعد النحوية (فيما يتعلق باللغة العربية هي النحو والصرف) جنبا إلى جنب مع بعض الكلمات الخاصة. ثم يتم تجميع الكلمات في جملة بناء على القواعد الصحيحة.²⁹

لا يهتم المعلمون في هذه الطريقة كثيرا باللغة العربية ولكنهم يهتمون أكثر بتعلم القواعد في تعلمهم. قواعد النحوية والشرفية ومهارة تطبيقها أهم من التمارين اللغوية. إنها أسهل طريقة لأنها لا تستغرق وقتا طويلا ولا تتطلب الكثير من النشاط.³⁰

4. طريقة الترجمة

طريقة الترجمة هي طريقة للترجمة بعبارة أخرى تقديم الدروس عن طريق ترجمة كتب القراءة بلغة أجنبية إلى اللغة اليومية، وكتاب القراءة هو بالتأكيد مع سبق الإصرار.³¹ تم تصميم طريقة لمضاعفة ترجمة

²⁹ أولين نهي، مجموعة متنوعة من المنهجيات والإعلام التعليمي ...، ص. 183.

³⁰ بسري مصطفى وعبد الحميد، طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، (سماراع: جامعة

الدولة الإسلامية-مطبعة المالكبي، 2011)، ص. 61.

³¹ احمد عزان، منهجية التعلم ص. 98.

الدرس في موضوع معين، ثم يشرح المعلم القواعد الواردة فيه. باستخدام هذه الطريقة، يسهل على الطلاب فهم الدرس جيدا، لأن لغة التواصل المستخدمة في التعلم هي اللغة المحلية أو اللغة الوطنية. هذه الطريقة ليست لتعليم اللغة المنطوقة، ولكن الغرض الرئيسي هو توفير مهارة القراءة وفهم القراءة جيدا.³²

5. طريقة الترجمة والقواعد

غالبا ما يشار إلى هذه الطريقة النحوية والترجمة أيضا بالطريقة الكلاسيكية (الثلاث القديم أو الشراء التقليدية). عملية التعليم بهذه الطريقة هي تحليل بنية الجملة من جانب القاويد وترجمتها.³³

6. الطريقة الاختيارية

الطريقة الاختيارية هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال المرور بمجموعات مختلفة من عدة طرق، على سبيل المثال، الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة النحوية.³⁴ يتم تدريس

³² بسري مصطفى وعبد الحميد، طرق واستراتيجيات التعلم ...، ص. 61.

³³ إمام مكروف، استراتيجيات التعلم ...، ص. 49.

³⁴ أحمد عزان، منهجية التعلم ...، ص. 111.

إتقان اللغة في التسلسلات التالية : المحادثة
والكتابة والفهم والقراءة. تشمل الأنشطة الأخرى
في الفصل التمارين الشفوية والقراءة السريعة
والأسئلة والأجوبة، بالإضافة إلى تمارين الترجمة.
تستخدم دروس القواعد الاستنتاجية، وكذلك
الوسائل السمعية والبصرية، أيضا لاستخدام
الدعائم التي يمكن سماعها ورؤيتها (الوسائل
السمعية والبصرية).³⁵

7. الطريقة الطبيعية

تسمى الطريقة الطبيعية لأنه في عملية التعليم، يتم
إحضار الطلاب إلى الطبيعة تماما مثل دروس اللغة
الأم نفسها. في تنفيذها، لا تختلف هذه الطريقة
كثيرا عن الطريقة المباشرة حيث يقدم المعلم
الموضوع مباشرة بلغة أجنبية دون ترجمته على
الإطلاق، إلا في حالات معينة حيث يمكن
استخدام قاموس ولغة المحمي.³⁶

³⁵ اليكس خنازير Wekke ، نموذج تعلم اللغة العربية، (يوجياكارتا: ديوبيليش ،

(2014) ، ص. 71.

³⁶ أحمد عزان، منهجية التعلم ...، ص. 89.

8. الطريقة النفسية

الطريقة النفسية هي طريقة تستخدم في كل نشاط تعليمي، وخاصة تعليم اللغة من خلال النظر في حالة النمو العقلي والجمعيات العقلية للطلاب.³⁷

9. الطريقة اللفظية

تعطي هذه الطريقة الأولوية لتدريب الأذن والتدريب على التحدث، وهي كيفية تقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين لانيهان التي تستمع إلى عجلة القيادة تليها تمارين في نطق الكلمات والجمل باللغة الأجنبية التي يتم تعلمها. يمكن القول أن الطريقة الصوتية هي مزيج من طريقتين، طبيعية وقراءة.³⁸

³⁷ أولين الانف مجموعة متنوعة من المنهجيات & الإعلام التعليمي، ص 167.

³⁸ احمد عزان، حصل العلم/التعلم ص. 91.

10. طريقة الوحدة

هذه الطريقة هي تطبيق نظام التدريس وفقا ل هيربات (Herbart) والذي يعتمد على اهتمام (اهتمام) الدرس. يتكون تعليم اللغة وفقا ل هيربارت من الخطوات الخمس التالية :

- أ. يتم الإعداد من قبل المتعلمين بلغة المتعلم.
- ب. يتم تقديم المواد (المواد) من قبل الطلاب وترجمتها من قبل المعلم بلغة أجنبية يسهل تدريسها. ثم يعطي وصفا وشرحا نموذجيا للقواعد.
- ت. يتم توجيه المعلم للوصول إلى استنتاجات لتحقيق أهداف التعلم المستهدفة
- ث. التعميم، استنتاج مستمد من الموضوع.
- ج. تطبيق. يتم ذلك أيضا بتوجيه من المعلم لغرس الكلمات والجمل في مواقف معينة.³⁹

³⁹ إسماعيل سواردي ويكي, نموذج التعلم ...، ص 71-72.

11. طريقة تقييد اللغة (طريقة التحكم في اللغة)

طريقة التحكم اللغوي هي طريقة لتدريس اللغة تعتمد على اختيار الكلمات وبنية الجملة من حيث ما إذا كانت الجمل والكلمات تستخدم بشكل متكرر أم لا (تكرار استخدام الكلمة والجملة)⁴⁰

12. طريقة ميم ميم (طريقة التقليد والحفظ)

ميم ميم تعني التقليد أو التقليد والحفظ أو الحفظ. غالبا ما تعرف هذه الطريقة باسم طريقة حفر المخبرين.⁴¹

هذه الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم بالطريقة التي يستمع بها الطالب إلى ما يقدمه المعلم ثم يقلده. في هذه الطريقة، يستخدم المعلم الوسائط الحسية، ويعطي تمارين القواعد، والأساليب، ويتدرب على نطق الكلمات وكذلك استخدامها.⁴²

⁴⁰ أولين نهي، مجموعة متنوعة من المنهجيات & الإعلام التعليمي ...، ص. 203.

⁴¹ احمد عزان، منهجية التعلم ...، ص. 103.

⁴² بسري مصطفى و م. عبد الحميد، الأساليب والاستراتيجيات أنا أتعلم ...، ص 63.

13. طريقة الممارسة النظرية

انطلاقاً من الاسم، يعطي هذا طريقة الأولوية للجوانب العملية بدلاً من النظرية في كل من أنشطة التعلم. بمعنى آخر، يتعلم المتعلمون التدرب بطريقة مستمرة. بعد ذلك، يتم إعطاؤهم نظريات تتعلق بالموضوع.⁴³ يتم تدريس اللغة العربية من خلال حفظ الجمل المأخوذة من التسجيلات أو مختبرات اللغة بشكل متكرر ومتنوع. ثم يطلب من الطلاب تحليل القواعد الواردة في الجملة وكيفية استخدامها.⁴⁴

14. الطريقة المشابهة

باستخدام هذه الطريقة، يبدأ تعلم اللغة العربية من تعليم كلمات بسيطة ويشبه لغة الطالب. ثم يتم استخدام الكلمات البسيطة من قبل الطلاب للتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم في شكل شفهي أو مكتوب.⁴⁵

⁴³ أولين الانف مجموعة متنوعة من منهجيات التعلم ووسائل الإعلام ...، ص. 205.

⁴⁴ بسري مصطفى و م. عبد الحميد، طرق واستراتيجيات التعلم ...، ص 64.

⁴⁵ بسري مصطفى و م. عبد الحميد، طرق واستراتيجيات التعلم ...، ص 64.

15. طريقة ثنائية اللغة

في هذه الطريقة في تدريس اللغة من خلال مقارنة لغة الطالب مع اللغة العربية. إنه فقط في هذه الطريقة، لا يقتصر الأمر على مقارنة الكلمات فحسب، بل أيضا شكل الأصوات وقواعد اللغة. تستخدم لغة الطالب لشرح الاختلافات في الأصوات و أسلوب و مفردات. وهذا ما يهم الطلاب عند حدوث عملية التعلم والتمارين.⁴⁶

2. مفهوم تعليم مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

تعكس لغة الشخص أفكاره. كلما تحدث الشخص أكثر مهارة، أصبح مسار عقله أكثر إشراقا ووضوحا. يتم اكتساب هذه المهارة وإتقانها فقط من خلال مسار الممارسة والكثير من الممارسة. ممارسة المهارات اللغوية تعني أيضا ممارسة مهارات التفكير.⁴⁷

⁴⁶ بسري مصطفى و م. عبد الحميد، طرق واستراتيجيات التعلم ...، ص 64.

⁴⁷ موه. أرهام ب، "مهارات اللغة العربية ..."، ص. 21.

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعليم اللغة الأجنبية.⁴⁸ وقال رودينتورو الكلام هو النشاط اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر في الحياة اللغوية، أي بعد أنشطة الاستماع. يعتمد على أصوات اللغة التي يسمعونها ثم يتعلم الإنسان النطق ويتمكن أخيراً من الكلام.⁴⁹ لن تتطور مهارة الكلام لدى الشخص من تلقاء نفسها، ولكنها لا تزال تتطلب طريقة مناسبة حتى يتمكن الشخص من التفاعل بشكل جيد في بيئته. تعتمد القدرة على⁵⁰ الكلام على القدرة على الاستماع (الاستقبال)، والقدرة على النطق (المنتجة)، والمعرفة (النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل أفكارهم.⁵¹

⁴⁸ ربا ميري فجر وآخرون، "تطبيق الأساليب المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية"، مجلة *ليزنونا* (المجلد 10، العدد 2، 2020)، الصفحات 346-347.

⁴⁹ موه. إيديل، "تطبيق تقنية اعتماد أنيل أعمال اليومية في تحسين مهارات النطق لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة عليا بوندوك بيسانترين آل أورواتول وونتسكا فورت كيك. باراني كاب سيدراب"، *اطروحه* (بار-فهي: برنامج فاري-فاري الجامعي، 2017)، ص. 1.

⁵⁰ إرناواني، "الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باللغة الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية 3 كديري باستخدام تقنية بانوراما"، *اطروحه* (يوجياكارتا: برنامج ستراتا وان بجامعة ولاية يوجياكارتا، 2014)، ص. 8.

⁵¹ سري وهيوني، "جهود لتحسين مهارات اللغة العربية ..."، ص. 20.

من الناحية الفنية، مهارة الكلام هي قدرة الطلاب على الكلام أو التواصل شفهيًا مثل تلاوة الكلمات أو الجمل بالمخارج واللحجة أو التجويد بشكل مناسب، والقدرة على طرح الأسئلة، والقدرة على الإجابة على الأسئلة، والقدرة على الرد، والقدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار شفهيًا مهارات.⁵² الكلام هي مهارة ميكانيكية. كلما زادت الممارسة، كلما كان الشخص أكثر إتقانًا ومهارة في الكلام. لا يوجد أحد ماهر على الفور في التحدث دون المرور بعملية ممارسة.

وهكذا يمكن للمؤلف أن يستنتج أن مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية حيث يكون لدى الشخص (الطالب) القدرة على التواصل شفهيًا مثل تلاوة الكلمات أو الجمل مع المخارج واللحجة بشكل مناسب، والقدرة على طرح الأسئلة، والقدرة على الإجابة على الأسئلة، والقدرة على الرد، والتعبير عن الأفكار والأفكار من خلال عملية الممارسة.

⁵² M. يوسف ومسدلفة، "تحسين مهارة الكلام من خلال ثيقة المهادتسة باللغة العربية"، مجلة أولادونا، (المجلد 1، العدد 1، 2014)، ص. 17.

ب. العوامل المؤثرة على مهارة الكلام

من أجل أن يصل الغرض من المحادثة أو الرسالة إلى الجمهور بشكل جيد، من الضروري الانتباه إلى العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم فعالية التحدث. تتطلب أنشطة التحدث أيضا أشياء تتجاوز مهارات اللغة والمعرفة. عندما يتطلب التحدث إتقان اللغة والشجاعة والهدوء والقدرة على نقل الأفكار بطلاقة وبشكل منتظم. العوامل الداعمة في أنشطة التحدث هي كما يلي :

1) العوامل اللغوية

تشمل عوامل السعادة ما يلي:

- (a) دقة الكلام
- (b) وضع الضغط المناسب للنغمات أو المفصل أو المدة
- (c) اختيار الكلمة
- (d) دقة استخدام الجملة وكذلك قواعدها

(e) دقة الهدف من المحادثة⁵³

(2) العوامل النفسية

ترتبط القدرات النفسية بنفسية المتحدث. وكذلك الشجاعة والهدوء عند التحدث. المتعلمون القادرون على حزم الأفكار شفهيًا، ليسوا بالضرورة قادرين على نقل أفكارهم عندما يكون رباطة جأشهم مضطربة أو عصبية ويتعرضون للضغط عند التحدث.⁵⁴ تتضمن بعض المشكلات في أنشطة مهارة الكلام ما يلي:

(a) يتحدث طلاب مترنح خوفاً من ارتكاب الأخطاء، والخوف من النقد، والقلق من فقدان ماء الوجه، والخرج قليلاً

(b) لا توجد مادة للحديث عنها، لأنها لا تستطيع التفكير فيما ترغب في قوله وليس هناك دافع للتعبير عما يتم إدراكه

⁵³ أنت تعرف أتو سويبا، "تطبيق طريقة المطابقة في إتقان المفردات للقدرة على التحدث في مواد اللغة العربية من الدرجة الرابعة MI دار السلام مراندوغ جايا"، اطروحه (مترو: برنامج معهد الدول للإسلامي للدين ميتر ستاتانا اوني، 2020)، ص 20-19.

⁵⁴ لا نور جنة، "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية..."، ص 16-17.

(c) عدم مشاركة الطلاب الآخرين أو عدم مشاركتهم، يتأثر هذا ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة، و

(d) البعض الآخر يتحدث قليلا

(e) استخدام اللغة الأم، شعور غير عادي في لغة أجنبية

يقدم اور فينري (1996: 121-122)
حلولا بديلة للمعلمين في التعامل مع المشكلات أو المشكلات المذكورة أعلاه، وهي :

(a) تشكيل مجموعة، من خلال تشكيل مجموعة سيقال من العصبية لدى الطلاب الذين لا يرغبون في التقدم أمام الفصل

(b) يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم طريقة سهلة عن طريق ضبط مستوى اللغة المستخدمة من قبل الطلاب

(c) يجب على المعلم اختيار الموضوعات والمهام المثيرة للاهتمام أو المثيرة للاهتمام

(d) يعطي المعلم التعليمات

e) لا يزال المعلمون يحاولون جعل الطلاب يستخدمون الأهداف المستفادة، أي أن يكون المعلم بينهم وأن يراقبهم المعلم دائما ويذكرهم المعلم دائما بالنمذجة.⁵⁵

ت. مبادئ تدريس مهارة الكلام

لكي يكون متعلموا الكلام جيدا لغير العرب، من الضروري الانتباه إلى ما يلي :

1) يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات عالية حول هذه المهارات.

2) ابدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (لغة المتعلم واللغة العربية).

3) يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس علم الكلام، مثل البدء بألفاظ السهل الذي يتكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.

4) ابدأ بمفردات سهلة.

⁵⁵ عبد. وهاب الرشيد ومملؤة نعمة. فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية. (مؤسف، جامعة الدولة الإسلامي مالكي فريس، 2020)، ص 91-93.

5) التركيز على مهارة الكلام.⁵⁶

ث. تقنيات مهارة الكلام

التحدث باللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل، كما هو الحال إذا كنت تتحدث بلغتك الأم. لذلك، في تدريس مهارات التحدث (مهارة الكلام) من الضروري الانتباه إلى تقنية التدريس التي تتوافق مع قدرات الطلاب. من بين هذه التقنيات ما يلي:

1) مستوى المبتدئين

بالنسبة للمبتدئين، يمكن استخدام تقنيات إعادة الكلام، وإعادة عناوين الكلام، وألعاب بطاقات الكلمات، والمقابلات، وألعاب الذاكرة، ورواية القصص بالصور، والسيرة الذاتية، وإدارة الفصول الدراسية، ولعب الأدوار، وألعاب الهاتف، وألعاب الأبجدية.

2) المستوى المتوسط

بالنسبة للمستوى المتوسط، يمكن استخدام تقنيات التمثيل الدرامي، والتفصيل، وتصميم الصور، والسيرة الذاتية، وألعاب الذاكرة،

⁵⁶ فجر، كرونة دانمركية، "تطبيق أسلوب فوراً..."، ص. 348.

والمقابلات، وألعاب بطاقات الكلمات،
والمناقشات، وألعاب الهاتف، والمحادثة من جانب
واحد، والخطب القصيرة، وإعادة الصياغة،
والقصص المستمرة، وألعاب الأبجدية

(3) أعلى المستوى

بالنسبة لأعلى مستوى، يمكن استخدام
تقنيات التمثيل الدرامي، والتفصيل، والترفيه عن
الصور، والسيرة الذاتية، وألعاب الذاكرة،
والمناقشات، والمقابلات، والخطب، والقصص
المستمرة، والبرامج الحوارية، وإعادة الصياغة،
والمناقشات.⁵⁷

3. حقيقة الطريقة المباشرة

أ. تعريف الطريقة المباشرة

يتم تحديد نجاح عملية التعليم اللغية في الفصل
الدراسي أيضا من خلال معرفة المعلم وإتقانه لمنهجيات
تعليم اللغة.⁵⁸

⁵⁷ أولين نهي، مجموعة متنوعة من منهجيات التعلم ووسائل الإعلام ...، ص. 91.

⁵⁸ باتمانغ، "الطريقة المباشرة عميق التعلم العربية... ص. 172.

الطريقة العربية الطبيعية تأتي من كلمة طرق -
يطرق مصدره طريقة والتي تعني الطريقة والطريقة و
طريقة والنظام. الطريقة التعليمية هي استراتيجية في
عملية التعليم والتعلم بهدف نجاح المعلم في تقديم
الموضوع.⁵⁹

يجب على كل من يشارك في مجال تدريس اللغة
أن يدرك أهمية المنهجية التي يجب أن يتقنها المعلمون أو
المعلمون المحتملون وفقا لما عبر عنه البروفيسور محمود
يونس (1942): الطريقة أهم من المادة⁶⁰

وفقال و ف ميجكلي (W. F. Mickey)
كما نقل عن موليانثو سوماردي أن الطريقة المباشرة
هي إحدى الطرق البديلة المستخدمة في تعليم اللغات
الأجنبية.⁶¹ تم تطوير الطريقة المباشرة من قبل تشارلز

⁵⁹ محمد رضوان فوزي، "تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية في مدرسة سيامسول الإسلامية الداخلية 'علوم سوكابومي'، مجلة التربية والتعليمية: مجلة التربية الدينية الإسلامية (المجلد 1، العدد 1، 2019)، الصفحة 2.

⁶⁰ إيفا روديفا نور وفيتري سيتيو ريني، "تطبيق الأساليب المباشرة في تدريس اللغة العربية في مدرسة الإسلام جوريسان بونوروغو الإسلامية الداخلية"، مجلة جرنال خادم الأمة للتقاني الاجتماعي (المجلد 1، العدد 1، 2017)، ص 3.

⁶¹ دامهوري، "مزج الأساليب المباشرة مع خلق بيئة لغوية في تعلم اللغة العربية في محاسب البر ماكاسار"، مجلة البوهتس (المجلد 9، العدد 1، 2013)، ص 96.

بيرلتر (charles berlitz)، وهو خبير في تدريس اللغة في ألمانيا نحو القرن 19 سنة.⁶²

ظهرت الطريقة المباشرة في عام 850 م كرد فعل على الطريقة الترجمة القواعد التي تعاملت مع اللغة على أنها شيء ميت. يتطلب ظهور هذه الطريقة تغييرات أساسية في تدريس لغة أجنبية ومعاملتها كلفة حية.⁶³

وفقا ل فهوروزي، فإن ظهور الطريقة المباشرة *Thariqah Mubasyarah/ Direct Method*) كان بسبب عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة بالطريقة السابقة، وليس فقط أنه كان أيضا بسبب التغييرات التوجه وأهداف تدريس لغة أجنبية مرتبطة بحاجة حقيقية في المجتمع. يعتبر أن طريقة القواعد والترجمة لا تستخدم اللغة إلا كبخصة تمهيدية.⁶⁴ كتب فرانك القومي الألماني عن الأسس النفسية التي يمكن أن تربط مباشرة بين الأشكال

⁶² ماتريدي، "تنفيذ الطرق المباشرة..."، ص. 153.

⁶³ موه. عارف، "أسلوب فورا (طريقة مباشرة) عميق التعلم..."، ص. 50.

⁶⁴ أروم مدح ليستاري، "تطبيق ثاريقة المباشرة ل أكثر نتيجة تعلم طالب مادي التعلم مفروقات و محضة اللغة العربية في نظم المعلومات الإدارية تقديم إشارة المرور أرجوساري باسوروان"، *طروحه (سورابايا: برنامج سلسلة سترانا وان جامعة الدولة الإسلامية تقديم إشارة المرور سورابايا، 2022)*، ص. 60.

(الأشياء) والمعاني في لغة أجنبية (1884 م). وهكذا أصدر نظرية تبرير لهذه المدرسة وفقاً لرأي فرانك، أي أنه يمكن تدريس اللغة بشكل أفضل من استخدام الأساليب التي لا يمكن تطبيقها إلا في الفصل الدراسي. هذه الطريقة هي بديل لاستخدام عملية تعلم اللغة التي تحلل بشكل أفضل وصف قواعد اللغة في الفصل الدراسي، يجب أن يكون المعلمون متحمسين لاستخدام اللغة الأجنبية عند تقديم الدروس والتدريس في الفصل الدراسي. وبالتالي سيتمكن المتعلمون من استنتاج قواعد النحو. يصبح دور المعلم مثل ديكتات في بداية الدرس. على الرغم من أن التعليم علم الكلام يبدأ بمضاعفة الكلام، إلا أنه يمكنه استخدام المفردات المألوفة في التعليم كلمات جديدة عن طريق المحاكاة والتوضيح والصور. تم تأسيس هذه الأسس الطبيعية كأساس يعرف باسم الطريقة المباشرة التي تعتبر تطوير الطريقة الطبيعية على نطاق واسع.⁶⁵

⁶⁵ سفر الدين، "تأثير أسلوب موباسياروه نحو نتيجة تعلم المشاركون ثقّف في ميدان الدراسات اللغة العربية في الماجستير دار العلوم حفّاض"، اطروحته (سينجاي:برنامج أعزب ستراتا ون مدرسة الدولة الإسلامية للدين المحمدية سينجاي، 2019)، ص. 8.

اكتسبت هذه الطريقة شعبية في بداية القرن 20 سنة في أوروبا وأمريكا. في الوقت نفسه، تستخدم هذه الطريقة أيضا لتدريس اللغة العربية، سواء في الدول العربية أو الدول الإسلامية في آسيا بما في ذلك إندونيسيا. في إندونيسيا، بدأ تطبيق الطريقة المباشرة في بادانج بانجانغ من قبل الأستاذ عبد الله أحمد، المدرسة الأدبية (1909)، والأخوين زين الدين لباي يونس، ورحمة لباي يونسياه، دينيا بوترا (1915) ودينيا بوتري (1923) والأستاذ محمود يونس، المدرسة العادية (1931) ثم طورها ك. الإمام زركاسي في كوليাতول معلم الإسلامية غونتور بونوروغو. في هذا النظام التعليمي، يتم إعطاء الدروس الدينية في السنة الأولى كأساس ومع الإندونيسية. وفي الوقت نفسه، يكرس معظم اهتمام الطلاب لدروس اللغة العربية بالطريقة المباشرة. في السنة الثانية، بدأ إعطاء علم النحو العربي (النحو والصرف) في البهسة العربية بالطريقة الاستقرائية، بالإضافة إلى الممارسة المكثفة للقراءة والانشاء والمحادثة. كما يتم تقديم الدروس الدينية باللغة العربية.⁶⁶

⁶⁶ مفتاح رحمان، فاعلية الأساليب المباشرة في تعلم الطالب للغة العربية برنامج خاص للتعليم في المدرسة الداخلية الإسلامية التابعة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا (تحليل العمليات في مدرسة المحسن الإسلامية

الطريقة المباشرة هي ترجمة للطريقة الإنجليزية المباشرة، بينما تسمى باللغة العربية الأريقة المباشرة. نشأت هذه الطريقة، وفقا ل أزهر أرشاد، كرد فعل على طريقة القائد والترجمة التي ادعت أنها تعامل اللغة ككائن غير حي وليس لها عنصر حي. في الوقت نفسه ظهرت حركة روجت لجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة.⁶⁷ الطريقة المباشرة هي الطريقة المباشرة وهي طريقة فعالة في التعليم خاصة من حيث مهارة الكلام، لأن الطلاب يتحدثون العربية شيئا فشيئا على الرغم من الأخطاء. تدعو "ثريقة مبدسة" الطلاب إلى التركيز دائما على السمع حتى يحتفي النعاس والملل وينشأ الشعور بالمتعة في المشاركة في تعليم اللغة العربية. الطريقة المباشرة هي طريقة تسعى إلى تعليم اللغة العربية ليس فقط من معرفتها، ولكن عمليا. يتم توجيه التعلم لتقديم اللغة العربية قدر الإمكان، بحيث لا يسمح في عملية التعليم باستخدام اللغة الأم حتى لشرح المادة.⁶⁸ تحفز هذه الطريقة الطلاب على التفكير دائما في اللغة العربية حتى لا يكون هناك

الداخلية يوجياكارتا"، الأطروحة (يوجياكارتا: برنامج البكالوريوس في ستراتا وان أوين سونان كاليجاغا، 2008)، ص. 15.

⁶⁷ سيني عائشة شاليك، "الطريقة المباشرة واستراتيجيات التعلم الخاصة بها"، يوميات شوت

العربية (المجلد 8، العدد 2، 2020)، ص 162.

⁶⁸ إمام مكروف، استراتيجيات التعلم ...، ص 50.

اختلاط مع اللغة الأم. تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على ذكر وفهم الكلمات والجمل باللغة الأجنبية التي يتم تدريسها، خاصة بمساعدة الدعائم يسهل على الطلاب التقاط رموز اللغة الأجنبية بكلمة تبسيطة وعامية. تدريب أدوات الكلام لدى الطلاب من خلال سماع وقول الكلمات والجمل بشكل متكرر. استخدام مجموعة متنوعة من الدعائم التي تم الطلاب. تزويد الطلاب بالخبرة العملية والعملية، حتى لو لم يتم فهم الجمل المنطوقة بالكامل بعد.⁶⁹

هذه الطريقة هي عكس طريقة القواعد والترجمة، فهي تستخدم الطريقة الاستقرائية، أي أداة إعطاء الأمثلة أولاً ثم فقط للاستنتاجات.⁷⁰

للطريقة المباشرة قاعدة أساسية واحدة وهي "لا ترجمة" في الممارسة العملية، لأن هذه الطريقة المباشرة

⁶⁹ حكيم الدين، كرونة دائرية. "تطبيق أسلوب فوراً (طريقة مباشرة) عميق التعلم اللغة العربية في كوخ الصعود تأمرول إسلام سوراكارتا"، دفتر اليوميه إيسيدو (المجلد 5، العدد 2، سنة 2021)، ص. 189.

⁷⁰ رودين نوريادي، "تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام دوكوهوالو الإسلامية الداخلية، منطقة كيمباران، بانيماس ريغيسي، اطروحه (فوروكرتو: برنامج البكالوريوس لدرجة البكالوريوس مدرسة الولة الإسلامية للدين فوروكرتو ، 2015)، ص. 37.

تعتبر أن المعنى مرتبط مباشرة باللغة الجديدة دون المرور بعملية ترجمتها إلى لغة المتعلم.⁷¹

ب. تقسيم الطريقة المباشرة

هناك ثلاث طرق مرتبطة جدا بالطريقة المباشرة، حتى جزء مستمر بالطريقة المباشرة. وفقا للنقاش، تشمل الطرق الثلاث ما يلي :

1. المنهج النفسي (المقاربة السلوكية والمنهج النفسي)

يطلق عليه طريقة علم النفس لأن عملية التعلم تعتمد على مراقبة النمو العقلي وارتباط العقل.⁷²

2. الطريقة الصوتية (ponetic method)

يطلق عليه الطريقة الصوتية لأن الدرس مكتوب بلغة صوتية لاتاسي، وليس تهجئة كما هو شائع الاستخدام. في الممارسة العملية، تبدأ هذه الطريقة عملية التعلم بتمارين السمع على الأصوات. بعد

⁷¹ كان أفني، "أثر تطبيق الطريقة المباشرة على مخرجات التعلم لدى طلبة الصف الرابع في المواد العربية في المدرسة الابتدائية هجرية الثانية باليمبانج"، أطروحة (باليمبانج: برنامج البكالوريوس في ستراتا وان جامعة الدولة الإسلامية رادين فتاح، 2017)، ص. 52.

⁷² ساري "مراجعة أساليب تعلم اللغة العربية ..."، ص 114.

ذلك، يستمر مع تمارين نطق الكلمات، ثم الجمل القصيرة، وأخيرا الجمل الأطول. علاوة على ذلك، يتم تجميع الجمل في محادثات وقصص. يتم تدريس القواعد النحوية بشكل استقرائي، في حين أن التأليف يتكون من إعادة ظهور ما يسمع ويقرأ.⁷³

3. الطريقة الطبيعية (natural method)

يطلق عليه العالمية لأن التعليم اللغة الأجنبية يمارس مثل تعليم اللغة الأم.⁷⁴

ت. خصائص الطريقة المباشرة

فيما يلي خصائص الطريقة المباشرة :

1. الهدف الأساسي المتوقع من هذه الطريقة هو تطوير قدرة الطالب على التفكير باللغة العربية بدلا من اللغة الأم للطالب

2. تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية لا يستخدم أي لغة أخرى

⁷³ آسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: بي تي ريماجا روسداكاريا،

2011)ص.

⁷⁴ محمد علي بكري، "الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية"، مجلة المراجعي (مجلة تعليم

اللغة العربية) (المجلد 1، العدد 1، 2017). ص. 6.

3. المحادثة بين الأفراد هي الشكل الأول والشائع المستخدم في المجتمع. بحيث يكون في بداية تعلم اللغة العربية في محادثة باستخدام المفردات وتركيب الجملة وفقا لأهداف وغايات تعلم الطالب
4. في بداية التعليم، يتم تكييف الطلاب للاستماع إلى جمل مثالية ويكون لها معنى واضح حتى يكون الطلاب قادرين وسهل الفهم
5. النحو هو كأداة لتنظيم التعبير عن اللغة. بحيث لا يتم إعطاء دروس نحو على وجه التحديد ولكن يتم تدريسها بين استخدام التعبيرات اللغوية والجمل التي تظهر في المحادثة
6. لا يتم تقديم النصوص العربية للطلاب قبل أن يصبحوا على دراية بالأصوات والمفردات والترتيبات الموجودة فيها. وأيضا الطلاب لا يكتبون النصوص العربية قبل أن يتمكنوا من قراءتها جيدا وفهمها
7. الترجمة من وإلى العربية شيء يجب تجنبه في هذه الطريقة، لذلك لا يصح ترجمة اللغة العربية بأي لغة

8. إن تطوير المهارات المعرفية للطلاب مثل القدرات
التناظرية والتحليل أمر لا ينبغي أن يهتم انتباه
مستخدمي هذه الطريقة.

9. يكفي شرح الألفاظ والجمل الصعبة استخدام لغة
العتاب مع نماذج مختلفة مثل سهول المكننة أو
المردف (المرادفات) أو استخدام المدد (المتضادات)
أو مع سياق آخر

10. يستخدم المعلمون المزيد من وقتهم للأسئلة
والأجوبة مع الطلاب

11. يتم استخدام معظم وقت التعليم لممارسة اللغة،
مثل الإملاء، تكرار القصص أو التأليف بحرية

12. ينصب اهتمام هذه الطريقة على تطوير قدرة
الطالب على التحدث أكثر من الجوانب
الأخرى⁷⁵

ميزة خاصة للطريقة المباشرة هي أن المواد
التعليمية تتكون من الكلمات وهيكل الجمل التي
تستخدم على نطاق واسع يوميا. يتم تدريس القواعد
النحوية دون حفظ القواعد النحوية الرسمية، ولكنها

⁷⁵ بسري مصطفى و م. عبد الحميد، طرق واستراتيجيات التعلم ...، ص 39-40.

ضمنية في مجموعة كاملة من المواد التعليمية. يتم تدريس المعاني الملموسة باستخدام الأشياء، في حين أن المعاني المجردة من خلال الارتباط، وتمارين الاستماع المضاعفة، تقلد تلقائياً. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء القراءة أولاً شفهيًا، ثم يتم تدريبها على التفكير بلغة أجنبية.⁷⁶

ث. مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

تشمل مزايا الطريقة المباشرة ما يلي:

1. مع الانضباط في الاستماع واستخدام أنماط الحوار بانتظام، يمكن للطلاب أن يكونوا ماهرين في الاستماع والتحدث، لأن الأولوية الرئيسية هي الاستماع والكلام
2. مع وجود العديد من المظاهر / المظاهرات والحركات واستخدام الصور وحتى التعلم في العالم الحقيقي، يمكن للطلاب معرفة الكثير من المفردات
3. مع الكثير من ممارسة النطق الصارمة في توجيه المعلم، يمكن للمتعلمين الحصول على نطق أقرب نسبيًا إلى الناطقين بها
4. يحصل الطلاب على الكثير من التدريب في الكلام، خاصة حول الموضوعات التي تم تدريبها

⁷⁶ دامهوري، "طريقة الخلط المباشر..."، ص 97.

في الفصل. هذا يمكن أن يساعدهم في تشبيه أنماط
المحادثة في مواضيع أخرى.⁷⁷

من بين أوجه القصور:

1. تحتوي هذه الطريقة على مبادئ قد تكون مقبولة للمدارس التي لا يوجد بها الكثير من الطلاب
2. تتطلب هذه الطريقة معلمين لديهم طلاقة في التحدث مثل الناطقين بها
3. تعتمد هذه الطريقة على إتقان المعلم في تقديم المادة وليس الكتب المدرسية الجيدة
4. تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة. هذا يمكن أن يعيق في الواقع تقدم الطلاب، لأن الكثير من الوقت والطاقة يضيعان في شرح الكلمات المجردة (لا يمكن وصفها أو وصفها) أو مفاهيم معينة باللغات الأجنبية. على الرغم من أنه إذا تمت ترجمته، فسوف يستغرق بعض الوقت
5. بالنظر إلى النقطة رقم 4 سابقا، يمكن أن يحدث سوء تفسير للمعاني في اللغة الأجنبية التي تم تعلمها. وفي الوقت نفسه، سيكون من الصعب معرفة الأخطاء التي تخرج من المعلم مقارنة

⁷⁷ موه. أرهام ب، "القدرة على اللغة العربية..."، ص 69.

بالأخطاء التي تخرج من الطالب، لأنه إذا ارتكب المتعلم أخطاء في أنماط معينة، فيمكن اكتشافها على الفور

6. إذا نظرت إلى المفهوم الذي يقول إن اكتساب اللغة الأم بلغة ثانية ولغة أجنبية هو نفسه، فإن هذا المفهوم من الناحية النفسية ليس له أساس نظري متين.⁷⁸ يتم انتقاد هذه الطريقة أيضا من قبل الخبراء لجميع عيوبها النظرية التي تساوي اكتساب اللغة الأولى مع تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية.

ج. الأهداف الطريقة المباشرة

تهدف الطريقة المباشرة إلى أن يتمكن الطلاب أو الطلاب من التواصل باللغة الأجنبية (العربية) التي يتعلمونها مثل الأشخاص الذين لديهم اللغة. لتحقيق هذه القدرة، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف. يتم تقديم هذه التمارين عن طريق الارتباط المباشر بين الكلمات أو الجمل مع معانيها، ومظاهر غير، والمظهر، وتقليد الوجه، وما إلى ذلك.⁷⁹

⁷⁸ أسيب هيرماوان، منهجية التعلم... ص. 184.

⁷⁹ نور الزهرية وآدي رحمن، "المساعدة في تعلم الجوانب العربية لمهارة الكلام من خلال طريقة المبصرة في مدرسة الإخلاص المحمدية فيما الإسلامية الداخلية"، مجلة /الأفعة، (المجلد 3، العدد 2، 2019)، ص. 106.

ح. مميزة الطريقة المباشرة

كرد فعل مثمر على الطريقة النحوية للترجمة،
فإن خصائص هذه الطريقة هي :

1. إعطاء أولوية عالية لمهارة الكلام مقابل مهارة القراءة والكتابة والترجمة.
2. تركيز قاعدة التعلم الخاصة بها على التقنيات التوضيحية والمحاكاة والحفظ المباشر، حيث يكرر الطلاب الكلمات والجمل والمحادثة من خلال الجمعيات والسياقات والتعريفات التي يتم تدريسها استقرائياً، أي الخروج عن الأمثلة ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.
3. تجنب اللغة البعيدة لوالدة الطالب.
4. يتم تدريب مهارة الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في أنماط تفاعل متنوعة.⁸⁰

⁸⁰ الفيان أحمد فخرودي، "استخدام الأساليب المباشرة في مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر م أ نوديا كونوغ فاتي سماران للعام الدراسي 2015/216"، اطروحة (سيمارنج: برنامج البكالوريوس في برنامج البكالوريوس ، جامعة ولاية سيمارنج، 2016)، ص 31-32.

خ. خطوة الطريقة المباشرة

هناك العديد من الخطوات التي يمكن للمعلم استخدامها عند تدريس مهارة الكلام، بما في ذلك :

1. للمتعلمين المبتدئين

(a) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام من خلال إعطاء الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطالب

(b) في الوقت نفسه، يطلب من الطلاب تعليم نطق الكلمات وتأليف الجمل والتعبير عن الأفكار

(c) يجمع المعلم الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب حتى ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي

(d) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين السياقية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

2. للمتعلمين المتقدمين (المتوسط)

- (a) تعلم الكلام مع لعب الأدوار
- (b) ناقش الموضوع
- (c) يحكي عن الأحداث التي يمر بها الطلاب

(d) يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

3. للمتعلمين المتقدمين

(a) يختار المعلم موضوعاً لممارسة علم الكلام

(b) يجب أن تكون الموضوعات المختارة مثيرة

للاهتمام فيما يتعلق بالحياة الطلابية

(c) يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة

(d) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر

حتى يصبح الطلاب في النهاية أحراراً في

اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه فيما

يعرفونه⁸¹

د. نماذج عرض المواد بالطريقة المباشرة

من أجل تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة

العربية، يتم تقديم الطريقة المباشرة في شكل أنشطة

على النحو التالي :

1. القراءة بصوت عال

2. تمرين الأسئلة والأجوبة (تدريب الاسأل والجواب)

3. حث الطلاب على التصحيح الذاتي

4. ممارسة المحادثة

5. املأ التمرين الفارغ (لاتيهان إيسيان)

⁸¹ عبد وهاب روسيدي ومملوءة نعمة، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية (التعساء: مطبعة المالكى، 2020)، صفحة. 93-94.

6. الإملاء (ديكتي)

7. رسم الخرائط

8. كتابة الفقرة.⁸²

ذ. العوامل الداعمة ومثبطات الطريقة المباشرة

1. العوامل الداعمة للطريقة المباشرة

بيئة اللغة هي أحد العوامل التي تدعم نجاح الطريقة المباشرة. تعتمد كل من الطريقة المباشرة وإنشاء بيئة لغوية على نظرية الترابطية، والتي تنص من بين أمور أخرى على أن التعلم يحدث وفقا لنفس المبدأ، أي تشكيل الجمعيات. بين انطباع الحواس الخمس والميل إلى التصرف. تتم عملية التعليم بطريقة التجربة والخطأ وفقا لقوانين معينة، وهي قانون الاستعداد وقانون الممارسة وقانون الآثار.⁸³

يمكن أن يكون نجاح الشخص في تعليم اللغة العربية هو الأمثل إذا حظيت بيئة اللغة باهتمام جاد. على الرغم من أن التدريس مصمم بشكل جيد ويتم توفير المعرفة النحوية بشكل مكثف، فليس بالضرورة أن يكون المتعلمون ماهرين في لغة

⁸² ماتريدي، "تنفيذ أسلوب فوراً..."، ص. 155.

⁸³ دهري، "خلط أسلوب فوراً مع خلق الوسط تحدث..."، ص. 96.

ثانية إذا لم تكن بيانات الإدخال متوفرة وهو في شكل الاستخدام الجيد للغة اللغة الهدف.⁸⁴

2. العوامل المثبطة للطريقة المباشرة

المشاكل التي تنشأ في تطبيق الطريقة المباشرة هي :

- (a) تمنح هذه الطريقة أحيانا حرية التعبير للمواقف غير المبرجة. عادة ما يختلط الطلاب بين اللغات الأجنبية واللغات الأم.
- (b) تنفر اللغة الأم من اللغة الثانية، ونتيجة لذلك لا يعرف المتعلم سوى معنى البنية من السياق. وفي الوقت نفسه، لا يمكن فهم معنى البنية من خلال السياق إلا من قبل المتعلمين الأذكياء.
- (c) العديد من أعضاء هيئة التدريس ليسوا مستعدين لتنفيذ الطريقة المباشرة في الفصل الدراسي، لأن مبدأ فوائد الكلام باللغة العربية في بلدنا (إندونيسيا) محدود للغاية. أي أنه يجب أن يكون هناك خلق بيئة تدعم تطبيق هذه الطريقة.⁸⁵

⁸⁴بايق تحفاتول أونسي. "المهارات تحدث العربية عن طريق خلق الوسط تحدث"، دفتر اليومية تفاقوه : دفتر اليومية بحث والدراسات /إسلامي (المجلد 3، العدد 1 سنة 2015)، هلم. 125.

⁸⁵موه. عارف، "أسلوب فورا (طريقة مباشرة) عميق التعلم ..."، ص.

ب. الدراسات السابقة

في مراجعة الأدبيات هذه، سيصف الباحث العديد من الدراسات السابقة التي لها صلة مماثلة أو مماثلة لعنوان هذه الرسالة. أعمال الأطروحة هي كما يلي :

1. بحث أجراه محمد أد محروس جامعة الدولة الإسلامية علاء الدين ماكاسار في عام 2012 بعنوان "فعالية الثورة المبصرة في تعلم اللغة العربية في تحسين اللغة العربية سانتري المعهد الإسلام الحديث منطقة شوهاتول إسعاد مارانج، بانجكيب ريجنسي، جنوب سولاويزي. في هذه الدراسة، وصف الباحث عملية تعلم اللغة العربية بطريقة مباشرة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة شوهوة هو عاد كعب. يبدأ صفقة بتقديم مقدمة للمفردات التي هي سهلة وسهلة التذكر والتي تكون حول الطالب وبعد ذلك يتم التحدث بها معا والقيام بها بشكل متكرر حتى يتذكرها المتعلم بنفسه دون الحاجة إلى حفظها ثم يقوم المعلم بتمثيلها في حوار قصير ويمارس الطالب كان مع المعلم يوضح الكائن المقصود باستخدام اللغة العربية. إن استخدام الأساليب المباشرة يجعل الطلاب متحمسين دائما ليكونوا قادرين على ذكر وفهم المفردات أو الجمل التي يدرسها معلمهم بشكل مباشر وبوسائط ممتعة بحيث يتم استخدام تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة بشكل فعال. من خلال استخدام الأساليب المباشرة،

يكتسب الطلاب خبرة مباشرة وعملية لأن الطلاب مدربون وغالباً ما يسمعون الكلام الذي كان من الصعب في الأصل أن يصبحوا بطلاقة وواثقين في التحدث باللغة العربية في أنشطتهم اليومية. على الرغم من أن استخدام الطريقة المباشرة فعال، إلا أن استخدام هذه الطريقة المباشرة لا يزال به أوجه قصور بما في ذلك ضعف الطلاب مع استخدام قواعد النحو والصرف، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم النصوص العربية، وقلة وعي بعض المعلمين الذين لا يتواصلون لم يتم استخدام اللغة العربية بطلائعها، والخلفيات المختلفة للطلاب، وبيئة المدارس الداخلية الإسلامية كبيئة لتعلم اللغة على النحو الأمثل. هذا البحث له شيء مشترك مع البحث الذي سيقوم به الباحثون، وهو تطبيق استخدام الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية بحاسا. بينما يكمن الاختلاف في فعالية استخدام الطرق المباشرة لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية، بينما يرغب الباحثون في العثور على معلومات تتعلق بالعوامل المثبطة والداعمة للطرق المباشرة. يتضمن هذا البحث البحث الوصفي النوعي. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة المباشرة والمقابلات ودراسات الوثائق.

2. بحث أجرته الأخت أروم بوجي ليستاري جامعة الدولة الإسلامية سنن امفيل سورابايا في عام 2022 بعنوان حول

تطبيق طريقة المباشرة لتحسين نتائج تعلم الطلاب بالمواد التعليمية مفردات و عرايى المحادثة فى مدرسة الابتدائية سنن امفيل ارجوسارى فاسورواوان. فى هذه الدراسة تم تطبيق طريقة "ثارية المبصرة" لتحديد مستوى فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية لمادة أساس المنزلى. استخدمت هذه الدراسة نموذج البحث الإجرائى فصل الذى بدأه كورت لوين. فى العملية الأولى (ما قبل الدورة) تم الحصول على ملخص لدرجات الطلاب والى أظهرت 16 طالبا من إجمالى 29 طالبا. بالنسبة للمرحلة التالية، يستخدم الباحثون دورتين (الدورة الأولى والدورة الثانية). تقنيات جمع البيانات المستخدمة هى الملاحظة والمقابلات وتقييمات الاختبار والتوثيق. فى الحلقة الأولى، يتم استخدام طريقة المباشرة لشرح إجراءات تدريس المفردات العربية مع الخطوة الأولى يطلب من الطلاب تخمين أسماء الأشياء فى الفصل بتوجيه من المعلم ثم يطلب من الطلاب القيام بأسئلة ما قبل الاختبار التى يقوم بها المعلم. تقوم عملية التعلم فى الحلقة الأولى للمعلم بكتابة بعض المفردات على السبورة التى يطلب من نفسه قراءتها، ثم يقوم المعلم بحذف بعض المفردات ويطلب من الطالب كتابة المعنى من خلال لعبة رمى الكرة. بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون، يوفر المعلم دافعا خاصا. بعد ذلك، يقدم المعلم أمثلة يمكن أن تجذب إجابات الطلاب لطرح الأسئلة وتكون

قادرة على الإجابة على أسئلة المعلم وفقا للصور الموجودة في كتاب ورقة عمل الطالب. ثم يطلب من الطلاب شرح المواد التي شرحها المعلم وفقا لفهمهم. تهدف الدورة الثانية إلى تصحيح أوجه القصور في عملية التعلم في الدورة الأولى. عملية التعلم يدعو معلمو الدورة الثانية الطلاب إلى كسر الجليد عن طريق غناء الأغاني إذا كنت ترغب في الترتيب على يديك باستخدام اللغة العربية واستخدام وسيط الكرة للقيام باللعبة. في لعبة الدورة الثانية يعطي مثال من خلال الإشارة مباشرة إلى كائن باستخدام اللغة العربية ويكتب المعلم كيفية سؤال كائن باستخدام اللغة العربية وبعض المفردات التي تم تعلمها بالأمس لتذكرها ومفردات جديدة. لمعرفة مستوى فهم الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب التقدم لكتابة المفردات التي كتبها المعلم باستخدام اللغة الإندونيسية. ثم قبل إغلاق عملية التعلم، يعطي المعلم أسئلة ما بعد الاختبار حول المواد التي تمت دراستها في الدورة الأولى والدورة الثانية. يشترك هذا البحث في شيء مشترك وهو دراسة تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن هناك عوامل داعمة ومثبطة للطريقة المباشرة.

ت. إطار التفكير

اللغة العربية هو موضوع موجود في كل مدرسة قائمة على عامي، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية. يجب دراسة

اللغة العربية بأحساء في عالم المدارس الداخلية الإسلامية لأن مصدر التعلم الشائع الاستخدام هو كتب السلف. يستغرق تعلم اللغة العربية وقتاً طويلاً لتحقيق المهارات المطلوبة. في تعلم اللغة العربية دور المعلمين والمتعلمين مهم جداً لخلق التواصل الجيد والعلاقات التفاعلية بين بعضهم البعض لأن تعلم اللغة هو تدريب الشخص على أن يكون ماهراً في التحدث شفها وكتابيا من حيث التواصل. يركز تعلم اللغة العربية في مدرسة داخلية بشكل عام على مهارة الكلام، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. لذلك، في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، يكون تنفيذ تعلم اللغة العربية في المجال النظري أقل ويعطي الأولوية لمهارات التحدث من أجل تدريب مستويات مختلفة من قدرة الطلاب على التحدث. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم إبداع مثير للاهتمام حتى يكون تعلم اللغة العربية ممتعا في عيون الطلاب. التعلم الجيد سيتبعه الطلاب دائما بشكل جيد من حيث المهارات والمعرفة حتى يفهم الطلاب ويكونون قادرين على تطبيق ما علمه المعلم. بناء على ملاحظات الباحثين في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في المعهد العصري دار أولو الباب، يتم استخدامه كوسيلة للتواصل في الأنشطة اليومية التي تهدف إلى تدريب مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب سواء بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والطلاب الآخرين وذلك لإعطاء انطباع مخيف للطلاب الذين لا يزالون لديهم مهارات

لغة العربية الأساسية المنخفضة. وبالمثل، فإن الطلاب الذين لديهم مهارات جيدة في اللغة العربية، وتعلم اللغة العربية وفقا لتصورهم هو موضوع شائع لأنهم يشعرون بالملل مما يدرسونه. تطبيق الأساليب المباشرة في مهارة الكلام هو عقاب على الطلاب المخالفين. يمكن أن تسبب هذه القاعدة إحساسا بالإكراه في تعليم اللغة العربية لأنهم مطالبون بالقدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية. لذلك يريد الباحثون هنا معرفة كيفية تطبيق الأساليب المباشرة في عملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية وما هي العوامل التي تدعم نجاح زيادة القدرة على التحدث للطلاب. ولا تزال العوامل المثبطة للطريقة المباشرة لا تعمل على النحو الأمثل أثناء عملية التعلم في المعهد العصري دارو أولو الألباب كدونج كيلور تغال

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحوث

هذا البحث هو بحث نوعي، أي دراسة تهدف إلى شرح ظاهرة اجتماعية أو حدث، وهذا يتوافق مع دالكفاءة النوعية، أي الطريقة البحث الذي ينتج كلمات وصفية د أو منطوقة د من الناس دسلوك ملحوظ.⁸⁶

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء البحث في المعهد العصري دار اولو الألباب التي تقع في الشارع كدونج سامبي رقم 1، كدونج كيلور، منطقة وارورجا، تغال، جاوى الوسطى 52183. وقت التنفيذ يوم الثلاثاء 14 ديسمبر - 16 ديسمبر 2022.

⁸⁶ سوسانتور, "جهود المعلم في زيادة الاهتمام بالتعلم...", ص. 18.

ت. تقنيات جمع البيانات و مصادر البيانات

1. تقنيات جمع البيانات

(a) المراقبة

وفقا ل سكردي، الملاحظة هي إجراء أو عملية أخذ المعلومات من خلال وسيلة الملاحظة. في إبداء هذه الملاحظة، يستخدم الباحث الوسيلة الرئيسية لحاسة البصر. يطلب من الباحثين مراقبة تصرفات وسلوكيات المستجيبين في هذا المجال، ثم تسجيلها كمادة رئيسية للتحليل. يقال إن الملاحظات مع المستجيبين فعالة، عندما يمكن تحقيق المعلومات المأخوذة من المستجيبين بشكل صحيح والحصول على نتائج كاملة.⁸⁷

للحصول على معلومات حول تطبيق الأساليب المباشرة، يستخدم الباحث الملاحظة التشاركية السلبية. التقسيم السلبي (المشاركة السلبية) : يعني أن البحث موجود في مكان العمل ولكنه لا يتفاعل أو يشارك. لذلك، في هذه الحالة يأتي الباحث في مكان نشاط الشخص المرصود، لكنه لا يشارك في النشاط. لاحظ

⁸⁷ اهتمام فخر الدين، "مصلحة طلاب المدارس الثانوية الحكومية 1 باتانج كلاس إكس نحو مواد التاريخ..."، ص. 44.

⁸⁸ الباحثان عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في مهارة الكلام وكيف أن اتجاهات الطلاب أثناء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة بحيث يمكن استخدام الطريقة المباشرة على الرغم من أنها ليست مثالية تماما في المعهد العصري دارو وأولو الباب كدونج كيلور تغال والعوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعليم مهارة الكلام.

(b) المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال تفاعل التواصل بين شخصين أو أكثر، حيث يصبح أحد الطرفين هو المخبر والطرف الآخر كباحث عن المعلومات عن طريق طرح عدة أسئلة. من خلال المقابلة، من المأمول أن يحصل الباحث على إجابات من موضوع وفقا بهدف البحث.⁸⁹

المقابلات هي إحدى تقنيات الحصول على البيانات من خلال إجراء محادثة مباشرة بين القائم

⁸⁸ سوغيونو، مناهج البحث التربوي (مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير) ، (حظرالروث: الفايتنا ، 2015) ، ص. 312.

⁸⁹ عاش فتح المقفروه ، "جهود المعلمين في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الرابع C خلال جائحة جوفيد-19 في معبد م إ دار السلام سيدووارجو" ، اطروحته (سورابايا: برنامج البكالوريوس في ستراتا وان يو إن سونان أمبل سورابايا ، 2021) ، ص. 67.

بإجراء المقابلة (المحاور) الذي يطرح أسئلة مع الشخص الذي تتم مقابلته (الشخص الذي تتم مقابلته) الذي يجب على السؤال.⁹⁰

استخدم الباحثون في هذه الدراسة تقنيات مقابلة غير منظمة تستهدف المعلمين الذين يقومون بتعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في مهارة الكلام ورئيس المؤسسة والأطراف الأخرى المشاركة فيها خلال الأنشطة اليومية في السكن المتعلقة بتعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة في المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال.

(C) الإثبات الوثائق

المستندات هي حقائق وبيانات مخزنة في مواد مختلفة تشكل وثائق. معظم البيانات المتاحة في شكل رسائل وتقارير ولوائح ومذكرات وسير ذاتية ورموز وتحف وصور فوتوغرافية ورسومات وبيانات أخرى مخزنة. الوثائق لا حصر لها في المكان والزمان وذلك لتوفير الفرص للباحثين لتأكيد بيانات الرصد،

⁹⁰ كلى راتنا ساري، "دور معلمي الفصل في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في م 3 سيدودادي، منطقة بيكالونغان، شرق لامبونج ريچنسي"، اطروحة (متر: برنامج مدرسة الدولة الإسلام للدين ميترو الجامعي، 2020)، ص. 33.

والمقابلات في فحص صحة البيانات، وتقديم التفسيرات، واستخلاص النتائج.⁹¹

في هذه البحث، جمع الباحث وثائق في شكل خطة تنفيذ التعلم، والموقع الجغرافي، والوضع والحالة المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال، وعملية التعليم في الفصل خاص يستخدم الطريقة المباشرة، وتحديدًا في موضوع دروس اللغة، رؤية ورسالة المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال وغيرها من الوثائق المتعلقة بعنوان البحث.

2. مصادر البيانات

تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من مصدرين، وهما مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المستجيبين، إما عن طريق الملاحظة والمقابلات وما إلى ذلك.⁹²

⁹¹ احمد م. ويلدانوم، "جهود المعلمين في زيادة الاهتمام بالتعلم لطلاب الصف الثامن ي ف إ في مدرسة سونان أمبل جونيور الثانوية في جناح موجيكيتو"، اطروحة، (مالانج: برنامج جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم الجامعي، 2019)، ص. 36.

⁹² عرفان إندرا، "جهود المعلم في زيادة الاهتمام بالتعلم .."، ص. 46.

في هذا البحث، مصدر البيانات الأساسي هو البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات في الفصل أثناء عملية التعلم، والمقابلات التي تستهدف المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية والمقابلات مع الطلاب المتعلقة بعملية تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة.

البيانات الثانوية هي البيانات الأولية التي تم تقديمها إما من قبل جامع البيانات الأساسي أو من قبل أطراف أخرى، على سبيل المثال في شكل جداول أو رسوم بيانية. يتم استخدام هذه البيانات الثانوية من قبل الباحثين لمزيد من المعالجة.⁹³

الوثائق التي سيتم استخدامها كمكمل للبيانات الأولية في هذا البحث هي في شكل الغرض من إنشاء الكوخ، والوظائف، والواجبات، والسلطات، ومسؤوليات الإداريين، وملفات تعريف المعلمين الذين يقومون بالتدريس باستخدام الأساليب والمرافق والبنية التحتية المباشرة بالإضافة إلى بيانات عن الطلاب الذين يدرسون في مدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار اولو الألباب كدونج

⁹³ A. نورحليمة، "استراتيجية تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة (مهارة القراءة) في مدرسة عليا نيغري (مدرسة العاية) 2 مدينة بالو"، أطروحة (بالو: برنامج البكالوريوس في العلوم الجامعية مدرسة الدولة الإسلامية للدين بالو، 2019)، ص. 39.

كيلور تغال خاصة الطلاب الموجودين في الفصل الدراسي الذين يتلقون مهارات تعلم الكلام باستخدام الطرق المباشرة وغيرها من البيانات ذات الصلة والمؤثرة على موضوع الدراسة.

ث. أدوات البحث و تقنيات تحليل البيانات

1. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم في إجراء البحوث بحيث يمكن تشغيلها بشكل منهجي ومنظم. لذلك، للحصول على البيانات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة، فإن أدوات البحث التي تعتبر مناسبة للاستخدام هي :

(أ) ورقة الملاحظة في شكل ملاحظات حول الوضع وظروف التعلم للطلاب باستخدام طرق مباشرة أثناء عملية التعلم من مهارة الكلام، وجود الطلاب في الفصول الدراسية، والانتباه إلى استخدام الأساليب المباشرة ونشاط الطلاب في متابعة عملية التعلم.

(ب) مقابلة

تستخدم أداة المقابلة لإيجاد المعلومات المتعلقة بتطبيق الأساليب المباشرة في تعلم مهارة الكلام والعوامل التي تعيق عملية استخدام الأساليب

المباشرة في مهارة الكلام كذلك العوامل الداعمة
الناشئة في استخدام الطرق المباشرة.

ت) الإثبات الوثائق

يتم استخدام بيانات التوثيق لمعرفة خطة تنفيذ
مهارة الكلام باستخدام الطرق المباشرة وكذلك تقييم
عملية تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم المهارة الكلام
وكل ما يتعلق بموضوع الدراسة.

2. تقنيات تحليل البيانات

ذكر مايلز وهورمان أن الأنشطة في التحليل النوعي
يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتحدث بشكل مستمر حتى
تكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة.⁹⁴

في هذه الدراسة، نستخدم تقنيات معالجة البيانات وتحليل
البيانات وفقاً لميلاز وهورمان، وهي :

أ) جمع البيانات

في جمع البيانات هذا، يقوم الباحثون بتدوين
الملاحظات التي يتم جمعها من خلال الملاحظة
والمقابلات ودراسات التوثيق التي هي ملاحظات

⁹⁴ سوغيونو، مناهج البحث التربوي ...، ص. 337.

ميدانية. بعد ذلك، أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من الطلاب، والمعلمين الذين قاموا بتدريس اللغة العربية في الفصل والذين استخدموا أساليب مباشرة في مهارات التحدث باللغة العربية لاستخدامها كمخبرين. ثم أجرى الباحث دراسة توثيقية في الكوخ، سواء حول أنشطة التعلم أو الأنشطة خارج التعلم والمسائل ذات الصلة في المعهد العصري دارو أولو ألباب كدونج كيلور تغال.

ب) تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعا وعمقا عاليا من البصيرة.⁹⁵

اختزال البيانات هو عملية مراجعة جميع البيانات، أي الملاحظات والمقابلات والتوثيق، أي عن طريق اختيار وتركيز وتحويل البيانات الخام التي حصل عليها الباحثون.

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بتمييز البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة. حيث يختار التمييز نتائج المقابلات فقط تلك المتعلقة بالبحث المدروس. ثم هناك أيضا بيانات تم الحصول عليها من

⁹⁵ سوغيونو، مناهج البحث التربوي ،...، ص. 339.

نتائج الملاحظة التي تتكون من سجلات موضوعية وملاحظات عاكسة. يتم تصنيف كل هذه السجلات وتحريرها مع الوضع كما هو موجود في الميدان، وبعد ذلك يتم ربطها ببعضها البعض.

ت) عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما اشبه ذلك. وفقا مايلز وهوبرمان ذكر "الشكل المتكرر لبيانات العرض لبيانات البحث النوعي في الماضي كان نصا سرديا". الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النصوص ذات الطبيعة السردية.⁹⁶ في هذه الدراسة، روى الباحث القصة بإسهاب، ولكن هناك بعض النصوص السردية التي يتم تحويلها إلى شكل صور وأقسام وجداول يمكن أن تسهل على القراء فهم محتوى الدراسة. يتم توضيح نتائج المقابلات والملاحظات بشكل منهجي ومتكامل. تتم معالجة جميع البيانات التي تم تخفيضها سواء كانت مقابلات أو ملاحظات أو وثائق في النهاية وتنسب إلى بعضها البعض.

⁹⁶ سوغيونو، مناهج البحث التربوي ...، ص. 341.

ث) رسم الخاتمة

بعد جمع البيانات، يبدأ في تقليل البيانات وتقديم البيانات ثم استخلاص النتائج. استخلاص النتائج من البيانات التي حصل عليها الباحثون لاستخلاص النتائج، إذا كان لا يزال مبكراً، فعادة ما يحتاج استخلاص النتائج إلى المراجعة لأنه في بعض الأحيان لا يزال غير منظم بشكل جيد. في هذه المرحلة النهائية، يستنتج الباحثون النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات التي تم تقديمها. يتم شرح هذه الاستنتاجات وفقاً لإجابات صيغ المشكلة.

ج. بؤرة البحث

يركز هذا البحث على عملية تعلم مهارات التحدث إلى استعمال طريقة المباشرة ومراقبة حالة الطلاب أثناء عملية التعلم. كما يركز هذا البحث على إيجاد العوامل المؤثرة ودعم تطبيق الأساليب المباشرة في مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب وكذلك كيفية ارتباط العلاقة بينهما.

ح. اختبار الصلاحية والقابلية

اختبار صحة البيانات التي قام بها الباحثون هو استخدام طريقة التثليث. التثليث هو التحقق من البيانات باستخدام

مجموعة متنوعة من المصادر والتقنيات والوقت. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات تثليث المصدر. يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.⁹⁷ يقوم الباحثون بجمع المعلومات من مصادر مختلفة تتعلق بعملية تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة، خاصة من المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية باستخدام الطرق المباشرة أو المعلمين الآخرين الذين يشاركون في مراقبة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة.

⁹⁷ سوغيونو، مناهج البحث التربوي ...، ص. 373.

الباب الرابع

نظرة عامة على تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة

في المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال

أ. نظرة عامة على المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج

كيلور تغال

1. تاريخ إنشاء المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور

تغال

ولدت بداية إنشاء المعهد العصري دار اولو الألباب

كدونج كيلور تغال من أفكار خريجي المعهد العصري

غونتور في رابطة الروابط الأسرية المنزلية الحديثة

(IKPM) في مدينة او المقاطعات تغال، مدينة او

المقاطعات فكالونجان الذين أرادوا تحقيق رغبات صاحب

المعهد العصري بنى غونتور 100 مدرسة داخلية إسلامية

⁹⁸

مماثلة لغونتور.

⁹⁸ نتيجة قابل لا الأستاذ عبدالله عزام كمعلم يدير سوف العربية في بوندوك

بيسانترين مودرن دارو أوليل الباب كدونج كيلور تيجال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر

2022 ضرب 09.00 مساء.

ويدعم ذلك الأرض التي قدمها السيد دحلان والسيد مسعود تفسير . عملية إعطاء الخاصة بما هي كما يلي :

كانت هناك رغبة من طالب غونتور السابق، السيد الحاج دحلان (مدير فرع الروابط الأسرية المنزلية الحديثة فمالنج) للترع بأرضه لبناء مدرسة داخلية. وقد أخذت هذه الرغبة على محمل الجد في اجتماع عقد في 1 محرم 1417 أو 19 مايو 1996، في مقر إقامة السيد الدكتور هـ. هوم، بانغونغ تغال (مدير مدينة إي كي بي إم تيغال) وحضره مديرو إي كي بي إم في بيكالونجان ريجنسي وسيتي، وييمالانج ريجنسي وتغال ريجنسي وفروع المدينة.

في الاجتماع التالي، جمع فرع م المقاطعات فمالنج التابع للروابط الأسرية المنزلية الحديثة جميع فروع الروابط الأسرية المنزلية الحديثة التي كانت حاضرة في الاجتماع السابق في منزل السيد الحاج دحلان في 9 يونيو 1996 للتأكد من هذه النية وصياغة الخطوات التالية. بناء على الاتفاق المتبادل بين 7 إداريين في الروابط الأسرية المنزلية الحديثة، بما في ذلك: درس. الحاج. شمسول فلاح، ش، م. همهمة (ألم) و الحاج. مسعود عبد الله تفسير (ألم): توفي عام 2007 من تغال. خ. دحلان روسيدي (ألم): توفي عام 2007، الحاج حسني مبارك (ألم) : توفي عام

2011، مكنون آر. خازن (ألم): توفي عام 2012،

الحاج. أمسوري عبيد (ألم)، و الحاج. ثوهاري إدريس

(ألم): توفي عام 2019 من بيمالانج.

وانتفتت نتائج الاجتماع على إنشاء مدرسة دارو
أولو الباب كلونج كيلور تيجال الداخلية الإسلامية الحديثة
وعقدت اجتماعات دورية لمناقشة تنفيذها، وتحديدًا في
مكان السيد دخلان. ومع ذلك، الحاج سامسول فلاح
بصفته رئيس محكمة بيمالانج الدينية، تعقد الاجتماعات
عادة في مكتب محكمة بيمالانج الدينية.

في الأصل، كان هناك افتراض بأن أرض الوقف يجب
أن تمنح لمدرسة كونتور الإسلامية الداخلية، بحيث تكون
السلطة والتطوير اللاحق في يد المدير، بينما تم استخدام
خريجي الروابط الأسرية المنزلية الحديثة كمنفذين. تم نقل
هذا التأمل مرتين من قبل البادىء ، وهي:

أ. السيد الحاج طهاري إدريس والسيد مأنون ار خازن،
كرئيس وسكرتير لفرع فمالنج ل الروابط الأسرية المنزلية
الحديثة عندما أصبح الروابط الأسرية المنزلية الحديثة
موبس ممثلين

ب. طلب البادئعلى الفور من المجموعة مواجهة زعيم المعهد
العصري غونتور، وهو ديار إس إتش سيامسول فلاح ،
ش. م. هوم. ثوهاري إدريس وأمسوري عابدين اللذان
تم توجيههما بعد ذلك من قبل قيادة كوخ جونتور

الحديث لبناء مدرسة دينية الأولى مع أكواخ حديثة على أساس أن غونتور كان يبني غونتور الثاني في مادوساري وأضيف تطوير معهد دار السلام للدراسات الإسلامية في سونان بنوروغو بسبب صغر مساحة الأرض التي تبلغ حوالي 1.5 هكتار.

عقدت الروابط الأسرية المنزلية الحديثة اجتماعا للبت في الموقف المتخذ في 5 يوليو 1996 في منزل السيد دحلان روسيدي بقرار :

أ. جعل أرض الوقف بجوار قاعة التعليم في المدرسة الداخلية الإسلامية التي يديرها الخريجون أنفسهم.
ب. إنشاء مؤسسة ككيان قانوني. قريبا من الممكن الاهتمام بصك الوقف.

بالإضافة إلى ذلك، اقترح السيد حسني مبارك مواصلة مؤسسة الحكمة ومقرها في المعهد عمر بيتاركن ييمالانج التي أصبح جزءا من مجلس الإدارة. في الاجتماع الذي عقد في 10 يوليو 1996 في السيد مسعود تفسير، تم الحصول على النتائج التالية :

أ. لم ترد على اقتراح السيد ح. حسني مبارك.
ب. شكلت مؤسسة جديدة وسميت دارو أولو الباب
ت. تحقيق أرض وقفية في مكتبة الشؤون الدينية كموقع لإنشاء المعهد العصري تغطي مساحة 1.5 هكتار

تقريباً.

ث. جعل سند التأسيس في كاتب العدل فمالنج.

في البداية، كان من المقرر إنشاء مدرسة داخلية في المقاطعات فمالنج، ولكن لم تكن هناك أرض كافية. في الاجتماع الافتتاحي لمؤسسة دار اول الألباب في منزل السيد الحاجامصاري عابدين في 2 أكتوبر 1996، دعاء البادئ وإدارة فروع فمالنج و تغال و فكالونجان لالروابط الأسرية المنزلية الحديثة لصياغة خطوات التأسيس والتنمية. وتشمل القرارات ما يلي :

أ. إدارة المؤسسة من خلال صك التوثيق فمالنج.

ب. الاتصال بالسيد الحاج أبو سجي لعمل تصميم أو نموذج بالحجم الطبيعي لمدرسة داخلية إسلامية.

ت. بحث عن أموال من الجهات المانحة وقم بإنشاء بطاقة إنفاق.

ث. بناء مدارس داخلية إسلامية على أرض الوقف في كدونج كيلور، منطقة وارورجا المقاطعات تغال.

ج. تأسست المؤسسة رسمياً في 1 محرم 1417 / 19 مايو 1996 مع سبعة من خريجي مدرسة غونتور الإسلامية الداخلي مع صك التوثيق خيرول أشوان، س. الحاج. رقم 14 بتاريخ 13 أكتوبر 1996

2. الموقع الجغرافي

"يقع المعهد العصري دار اولو الألباب في قرية كدنج كيلور، منطقة وارورجا، تغال المقاطعات، جاوة الوسطى، إندونيسيا. يقع مباشرة على في الشارع كدونج سامبي رقم 1، كدنج كيلور، منطقة وارورجا، تغال المقاطعات، جاوة الوسطى 52183 ويقع على الجانب الجنوبي من الطريق، على مساحة حوالي 1.5 هكتار. جغرافيا، المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال استراتيجية للغاية، ويمكن الوصول إليها بسهولة، وليست بعيدة عن الساحل الشمالي، ومواتية للتعليم، والهواء البارد مع المباني الواقعة في حقول الأرز، والضوضاء المنخفضة وكافية لمساعدة الطلاب على الدراسة بهدوء وسلاسة، أما بالنسبة لقيود المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال يقع جنوب حقول الأرز، شرق حقول الأرز، شمال الطريق السريع، غرب حقول الأرز".⁹⁹

⁹⁹⁹⁹نتيجة المراقبة في بوندوك بيسانتين مودرن دارو أوليل الباب كإندونجبلور تيجال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 09.00 مساء.

3. الغرض والرؤية والرسالة من المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال

من أجل إنشاء المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال، فإن الهدف والرؤية والرسالة مهمة جدا في تطويرها. لذا فإن الرؤية والرسالة هي كما يلي:

أ. "الأهداف التعليمية لمعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال بشكل عام هي: التمسك بالتعاليم الإسلامية لتحقيق مجتمع إسلامي، تكوين شخص متفوق في الإنجاز، فاضل، صحي متحضر، واسع المعرفة والتفكير بحرية".

ب. رؤية ورسالة المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال "فكرة البادئ ومؤسس المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال هي شكل من أشكال التفاني الكبير في ألاماتيرنيا المعهد العصري دار السلام غونتور، من خلال الرد على رسالة من مؤسس مدرسة الداخلية الحديثة ، وهي الحاج. أحمد فلاح و الحاج. زركاشي لإنشاء 1000 (ألف) على غرار غونتور في الأرض بيرسادا الإندونيسية ". الأزمة النقدية التي أثرت على البلدان النامية دخلت أيضا إندونيسيا، وتسببت في أزمة في أبعاد مختلفة جعلت الأمة تتراجع.

له تأثير على التعليم، حتى الطلاب الذين يتأثرون
بالوضع ونحو الأناركية واللياقة واللياقة التي تتلاشى،
وهلم جرا.

وفي الوقت نفسه، يتوقع الآباء تعليما رسميا عالي
الجودة، ولكن يبدو أنهم يتجاهلون التعاليم الدينية التي
تحتوي على تعليم أخلاقي وأخلاقي وأخلاقي. مثل هذه
الظروف جعلت مؤسس النزل يولي اهتماما كاملا ويفكر
في الأمر، لذلك قرر بناء تعليم ذي نوعية جيدة ولكنه لا
يزال يعزز التعاليم الدينية أيضا. لذلك، نقلت المعهد
العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال رؤيتها
ورسالتها على وجه التحديد، وهي :

أ. "إن تحقيق الأطروحات لازدهار العالم يظهر مجتمعا
عادلا ومزدهرا يتمتع بروح صادقة وبسيطة ومستقلة
وحرية التعبير."

ب. "تحقيق شخصية نبيلة وقادرة ومعرفة وحرية التفكير مثل
التفاني والعبادة."

في حين أن مهمة المعهد العصري دار اولو الألباب
كدونج كيلور تغال هي كما يلي :

أ. "إعلاء وإنفاذ الدين الإسلامي حتى يتحقق المجتمع
الرئيسي من خلال التعليم".

ب. "إعداد المواطنين الإندونيسيين الذين هم شخصيون،
بيرتاك وا، قادرون، تيرامبيل ومسؤولون".¹⁰⁰

4. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي لمؤسسة دارو أليل الباب للفترة من
عام 2020-

2025 :

أ. مجلس أمناء مؤسسة دارو أولو الباب

اسم	موضع
خ. الدكتور سيامسول فلاح، ش. م. دندن	رأس
خ. زينال عارفين	نائب رئيس مجلس

¹⁰⁰¹⁰⁰نتيجة قابل لا الأستاذ عبدالله عزام كمعلم يديرسوف العربية في

بوندوك بيسانترين مودرن دارو أوليل الباب كادونجيلور تيجال في اليوم الخميس 15
ديسمبر 2022 ضرب 09.00 مساء.

الإدارة	
عضو	خ. أمسوري عابدين
عضو	ح. عبدالله شكري دحلان

ب. مجلس أمناء مؤسسة دارو أولو الباب

اسم	موضع
رضا هيكل	رأس
يوريب مسلمين	أنجوت

ت. الهيئة الإدارية لمؤسسة دارو أولو الباب

اسم	موضع
محمد إنعام، س. ث. أنا. ما	رأس
ح. نه الدين ثوسيم	نائب رئيس مجلس الإدارة
عبد الحارس غنيم مستيم	سكرتير
غاندا هيماون، س. شرطه	نائب أمين السر

امين الصندوق	رضا أزهر
نائب أمين الصندوق	زينال عارفين، س. أ غ

الهيكـل التنظيمي المعهد العصري دار اولو الألباب

كدونج كيلور تغال في عام 2020.

اسم	موضع
خ. ماسكون ماسدوكي	مقدمو الرعاية
د. كياي زمروني يوسف	لودج ليدر
براييتو أحمد	نائب رئيس مجلس الإدارة
أ. حارس غنيم مقيم	سكرتير النزل
رضا أزهر	أمين صندوق النزل
فيترياني	موظفو أمين الصندوق
الأستاذ برايتو أحمد	رئيس مجلس إدارة TMI دارو أولو الألباب
د. زمروني يوسف	مدير مدرسة دار اولو الألباب الإعدادية
م. سيوكري، س. أ غ	مدير مدرسة دار اولو الألباب الثانوية

ذكر سانتري ناني	فيري ناندا سيتياوان، س.ك و م
مربية الأميرة سانري	ميرنا يولياني
إدارة الكوخ	هندري فتوة الإسلام س.ا ي

5. الجدول الزمني لأنشطة المعهد العصري دار اولو الألباب

كدونج كيلور تغال

أ. الأنشطة اليومية

الانشطة	ازدحام	لا
استيقظ صلاة التهجد & صلاة الصبح جماعة، قراءة القرآن و إلقاء المفردات	05.30 - 03.30	1
إم سي كيه فطورا	06.30 - 05.30	2
صلاة الضحى جماعة، تحفيظ و مأكو محادثة الكبرى	07.40 - 06.30	3
أنشطة التعليم والتعلم (KBM)	12.40 - 07.40	4
صلاة الظهر جماعة غداء	13.45 - 12.50	5
الراحة / اللامنهجية	14.45 - 13.45	6
صلاة المغرب جماعة وصلاة الحاجة	15.40 - 15.00	7

رياضة نشاط مجاني / خارج المنهج الدراسي	16.45 - 15.45	8
استحم التحضير للمسجد	17.15 - 16.45	9
تادروس / الكتاب الأصفر	17.50 - 17.15	10
صلاة المغرب جماعة	18.15 - 17.50	11
ماكو	18.50 - 18.20	12
عشاء	19.30 - 19.00	13
صلاة العشاء	20.00 - 19.30	14
الكتاب الأصفر / الدراسة الليلية المصحوبة بمرشدين / اللامنهجية	21.30 - 20.0	15
الراحة (وقت وجبة خفيفة)	22.00 - 21.30	16
النوم ليلا	03.30 - 22.00	

ب. الأنشطة الأسبوعية

1. الاثنين

16:00 - 17:00 : ممارسة الكاراتيه

20:00 - 20:30 : الكتاب الأصفر

2. الثلاثاء

20:00 - 21:30 : 3 تمارين كلامية

لغوية

3. الأربعاء

14:00 - 15:00 تدريب كيرو

16:00 - 17:00 ممارسة الكاراتيه

20:00 - 20:30 الكتاب الأصفر

4. الخميس

20:00 - 21:30 : الورد، صلواتان

والاستغاثة

5. الجمعة

2:00 مساء - 3:30 مساء : ممارسة

الكشافة

20:00 - 21:30 : تمارين الكلام

المكونة من 3 لغات

6. السبت

14.00 – 15.00 : ممارسة هادروه

16.00 – 17.00 : ممارسة الفرقة

الموسيقية

7. الأحد

05:15 – 06:00 : مهذاة الأصبعية

06:00 – 07:00 : تشغيل

صباحي/سنة

07:00 – 08:30 : النظافة البيئية

08:00 مساء – 8:30 مساء : الكتاب

الأصفر.¹⁰¹

ت. أنشطة سانتري الشهرية

لا	اسم النشاط	الوقت	الشخص المسؤول
1	مراجعة المفردات	الأحد الأخير	قسم اللغات

¹⁰¹نتيجة توثيق dاري الأستاذ bdالله عزام كمعلم يدير سوف ب. العرب
في بوندوك بيسانترين مودر دارو أوليل الباب كيدونغيلور تيجال في اليوم الجمعة،
ديسمبر 16 2022 ضرب 15.59 مساء بتوقيت جرينتش.

2	سمعان القرآن	احد للأجور	القسم الديني والمساجد
3	تلاوة الكتاب الأصفر	الجمعة باهينغ	القسم الديني والمساجد
4	مِسْبَحَة	الخميس، ليلة الجمعة كليوون	القسم الديني والمساجد

ث. الأنشطة السنوية

لا	اسم النشاط	الوقت	الشخص المسؤول
1	خطبة أرسي	الاثنين, 13 يوليو 2020 - السبت, 18 يوليو 2020	الأبوة والأمومة و OSDUA
2	قراءات تينكو	الأحد, 19 يوليو 2020 (20.00)	الابوه
3	كوبان	الاثنين, 13 يوليو 2020 - الأحد, 19 يوليو 2020	الأبوة والأمومة و OSDUA
4	بيرسادا	الجمعة, 24 يوليو 2020 - الأحد, 26 يوليو 2020	مايكوري ومنسق
5	مسيرة تعارف	الأحد, 19 يوليو 2020	بيغاسوهان وأوزدوا

أساتيد Z	الأربعاء, 29 يوليو 2020 - الأحد, 2 أغسطس 2020	عيد الأضحى	6
مايكوري	الجمعة, أغسطس 14	اثنين من الاسكتلند ديين	7

و تنسيق أو	2020		
أوزدوا	الأحد, 16 أغسطس 2020 - الإثنين, 17 أغسطس 2020	إحياء ذكرى يوم الاستقلال لإسلامي	8
تكاملي	الخميس, 20 أغسطس 2020	هاس و ميلاد هت	9
أوزدوا	السبت, 5 سبتمبر 2020	ساحتان	10
مايكوري ومنسق	الأحد, 13 سبتمبر 2020	زيادة مستوى رامو - الطوافة - تيراب	11
مايكوري ومنسق	الأحد, 20 سبتمبر 2020	زيادة في مستوى البنطارة واللكسانة	12

قسم اللغات	الأحد, 18 أكتوبر 2020 - السبت, 24 أكتوبر 2020	شهر اللغة & HSN	13
القسم الديني والمساجد	الخميس, 29 أكتوبر 2020	ذكرى المولد النبوي محمد صلى الله عليه وسلم	14
قسم اللغات	الأحد, 13 ديسمبر 2020 - الجمعة, 18 ديسمبر 2020	عربة اللغة	15

6. المرافق والبنية التحتية لمعهد العصري دار اولو الألباب

كدونج كيلور تغال

(a) يبلغ إجمالي عدد غرف صالة النوم المشتركة في

سانتريوان وسانتريواتي 12 غرفة

(b) 12 فصلا دراسيا محليا

(c) غرفة متعددة الأغراض / صالة 9 × 18

(d) مساحة مكتب المدير و الادارة

- (e) غرفة مختبر اللغات 12×9 م
- (f) غرفة كمبيوتر المختبر / الممارسة 9×9 م
- (g) دار مكتب القيادة و 3 مكاتب مؤسسة محلية
- (h) مبنى المكتبة (مساعدة ديباغ) في عام 2006
- (i) مهجع المعلمين المكون من 5 غرف
- (j) RKB 2006 جديدة 4 محلية + 3 كم
- (k) غرفة طعام سانتري وجورو
- (l) تعاونية طلابية 2 قطعة (9×5 م)
- (m) غرفة استشارات التوجيه الاشادي
- (n) مطبخ سانتري
- (o) سانتري كانتين 2 قطعة
- (p) غرفة الأبوة والأمومة
- (q) مسجد الرحمة 20×20
- (r) كي ام سانتري 40 حبة
- (s) خزانات وأماكن الودلو

7. وسام المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال

أ. "أطع وأطيع الله سبحانه وتعالى ورسوله بإعلاء الشريعة".

ب. "أطع وأطيع رئيس مدرسة دارو أولو الباب كدنجكيلور الداخلية الإسلامية الحديثة، وموظفي الطلاب، اساتيد والأساتذة ومساعدتهم".

ت. "تنفيذ جميع أنشطة السنة والانضباط في مدرسة داخلية إسلامية دار اول الألباب كدونجكيلور تغال

ث. "لا يسمح بمغادرة الحرم الجامعي ، إلا بإذن من طاقم رعاية الطلاب بتصريح"

ج. "ممنوع التدخين".

ح. "وثائق مدرسة دارو أليل الباب تيجال الداخلية الإسلامية الحديثة".

خ. "كن مهذبا وتحدث بأدب مع أي شخص".

د. "نعتاد على ثقافة التحيات".

ذ. "لا يسمح بتناول الطعام والشراب أثناء الوقوف أو المشي".

ر. "لا يسمح للطالبات بالوقوف على النافذة والجلوس عند الباب دون حجاب".

ز. "من الضروري إعادة الكتب إلى الغرفة بعد الدراسة".

س. "الحفاظ على النظافة والحفاظ عليها بشكل عام".

ش. "يطلب من كل طالب الحصول على أدوات النظافة وتناول الطعام والنوم".

ص. "يحظر القمامة".

ض. "يحظر وجود حوافر طويلة وطلاء المسامير".

ط. "تم إعادتي إلى الكوخ في الوقت المحدد عندما كنت خارج الحرم الجامعي والمنزل".

ظ. "يحظر إظهار أورات".

ع. "يحظر ارتداء الملابس المصنوعة من الليفي أو الجينز".

غ. "اللباس وفقا للزمان والمكان".

ف. "يحظر ارتداء قمصان صارمة".

ق. "يحظر على الطالبات أن يكون شعرهن طويلا".

ك. "يطلب من جميع الطلاب صلاة 5 ساعات من المصلين في المسجد."

ل. "يطلب من جميع الطلاب التحدث ب عرب و إنكلترا."

م. "يحظر استخدام اللغة الإقليمية أو اللغة الجاوية."

ن. "جميع القواعد والتخصصات التي لم تتم كتابتها ، يتم ترتيبها وفقا لسياسة موظفي رعاية الطلاب بمعرفة قيادة الكوخ."

ب. تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة

1. مدرس اللغة العربية في مدرسة داخلية إسلامية دار اول الألباب كدونج كيلور تغال

أحد العوامل المحددة للنجاح في عملية التعليم هو دور أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين وغيرهم ممن يقدمون الموضوع وفقا لمجالاتهم، ويقومون بأنشطة التعلم في الفصل، ويكونون مسؤولين مسؤولية كاملة عن إتقان الطلاب (الطلاب) للموضوع وكوئهم دياتوروميسر للطلاب (سانتري). تم توجيه عملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة من قبل ثلاثة معلمين في المعهد العصري دارو

أولو الباب كدونج كيلور تغال، وهم الأستاذ عين
الرحيم، والأستاذ عبد الله عزام، والأستاذة أنيسا
روسلياني.¹⁰²

2. نبذة عن مدرس اللغة العربية. في المعهد العصري دارو
أولو الباب كدونج كيلور تغال

لن تسير عملية تعلم مهارة الكلام بالطريقة
المباشرة بسلاسة ونجاح بدون معلم كفء ومسؤول عن
أداء دوره بشكل صحيح ووفقا للقواعد التي تضعها
الحكومة. تشمل ملفات معلمي اللغة العربية ما يلي:

(a) الاسم : عين الرحيم

المنصب : مدرس

السلطة:

- سانتري الأبوة والأمومة

- الشخص المسؤول عن اللغة

الدين : الإسلام

¹⁰²نتيجة قابل d لا الأستاذ bdالله عزام كمعلم يديرسوف ب. العرب في
بوندوك بيسانترين مودرن دارو أوليل ألباب كيدونجيلور تيجال في اليوم جمعة، 16
ديسمبر 2022 ضرب 16.55 مساء بتوقيت جرينتش.

الخريجون :

- الأدب الإنجليزي في مالانج في 2004-
2008
- قسم باي في تاسيكمالايا في 2012-
2015
- المعهد العصري دار السلام غونتور في عام
2000

(b) الاسم : عبدالله عزام

المنصب: مدير معهد TMI

السلطة: تنظيم تشغيل أنشطة التدريس والتعلم

وإعطاء مهام التدريس للمعلمين

الدين : الإسلام

الخريجون:

- المعهد العصري دار السلام غونتور في عام
2013
- المعهد العصري المنار بيمالنج في عام 2009
- بجامعة دار السلام غونتور (س1) في عام
2018
- بجامعة دار السلام غونتور (س2)¹⁰³

¹⁰³ نتيجة قابل لا الأستاذ عبدالله عزام كمعلم يديرسوف ب. العرب في المعهد العصري دار
أولو ألباب كدونج كيلور تغال في اليوم الخميس, ديسمبر 15 2022 ضرب 09.00 مساء بتوقيت
جرينتش.

(c) الاسم : أنيسا روسلياني

المنصب : طاقم TMI والمعلم

السلطة: التعامل مع الأنشطة المدرسية

الدين : الإسلام

الخريجون:

- المعهد العصري دار السلام غونتور بوتري

الحرم الجامعي¹⁰⁴

بالنظر إلى السيرة الذاتية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعلمين الذين يوجهون الطلاب في مجال اللغة العربية يشملون المعلمين الأكفاء في مجال اللغة العربية لأنه خريج المعهد العصري دار السلام غونتور ودرس لفترة طويلة هناك.

ومما يعزز ذلك أيضا بيان صادر عن أحد مديري مؤسسة المعهد العصري دارو أولو الباب كدونج كيلور تغال مباشرة بأن المعلمين العرب الذين هم في المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال هم من خريجي المعهد العصري دار السلام غونتور بحيث يكون مدرسا كفؤا للغاية.¹⁰⁵

¹⁰⁴نتيجة قابل لا الأستاذ عبدالله الله عزام كمعلم يدير سوف ب. العرب في المعهد العصري دار أولو ألباب كدونج كيلور تغال في اليوم الأحد، ديسمبر 18 2022 ضرب 08.54 مساء بتوقيت جرينتش.

¹⁰⁵نتيجة قابل لالسيد زينل عارفين مثل مجلس المؤسسة في المعهد العصري دار أولو ألباب كدونج كيلور تغال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 13.00 مساء بتوقيت جرينتش.

3. خلفية سان تري في المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال

يأتي الطلاب الذين يدرسون في مدرسة داخلية إسلامية دار اولو الألباب كدونغ كيلور تغال من منطقة إقامة بيكالونغان (تغال، برييس، بيمالانج) وهناك أيضا طلاب من مقاطعات أخرى غير مقاطعة جاوة الوسطى. دخلوا كطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة من خلال عملية التدقيق اللغوي، بما في ذلك قراءة القرآن، ومعرفة الدين، وكذلك معرفة الأفكار العامة شفها وكتايا. ومع ذلك، فإن الشرط الإلزامي هو أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن لأنه لإتقان اللغة العربية نفسها، يجب أن يكون لدى الطلاب المهارات الأساسية، وهي معرفة الحروف الحجية. الطلاب الذين يدرسون في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة لديهم قدرات مختلفة. البعض لديه قدرات منخفضة، وهناك أيضا طلاب لديهم قدرات معتدلة، وكذلك طلاب لديهم مهارات عربية جيدة.¹⁰⁶

¹⁰⁶ نتيجة قابل لا الأستاذ عبد الله عزام كمعلم يدير سوف ب. العرب في المعهد العصري دار اولو ألباب كيدونج كيلور تغال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 09.00 مساء بتوقيت جرينتش.

4. عملية تعلم مهارة الكلام باستخدام الطرق المباشرة

التعليم في المعهد العصري دار أولو الألباب كدونج كيلور تغال يسمى تربية المعلمين (TMI). برنامج ترجمة معلمين هو أحد البرامج التعليمية التي يتم تنظيمها لدعم عملية تطوير أنشطة مهارة الكلام. يوجد في تربية المعلمين 7 فصول، بما في ذلك الصفوف 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6. الصفوف 1 و 2 و 3 تعادل مستويات المدارس الإعدادية، بينما الصفوف 4 و 5 و 6 تعادل المدرسة الثانوية. والفئة الأخرى هي فئة نقل (مكثفة). بالإضافة إلى هذه الفصول 7، هناك أيضا فصول برنامج خاصة لخريجي المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور تغال التي تسترشد بتعميق المعرفة بدراسة الكتاب الأصفر، والمعرفة حول خدمة المجتمع حتى يكونوا مستعدين للهبوط بالمظلة في بيئة المجتمع سواء الذين يخدمون في المعهد العصري دار اولو الألباب كدونج كيلور وإلى

بيئات منزلية أخرى.¹⁰⁷

¹⁰⁷ نتيجة قابل لالأخ جلال الدين، أحد مديري سان تري فوتر في المعهد العصري دار أولو ألباب كدونج كيلور تغال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 14.00 مساء بتوقيت جرينتش.

وفيما يلي سيصف الباحث عملية تعلم مهارة الكلام باستخدام الأساليب المباشرة بناء على مستوى القدرة التي يمتلكها الطلاب، وهي كالتالي :

أ. مستوى المبتدئين

يتكون مستوى المبتدئين من فصول 2، وهي الصف الأول النقي ومستوى النقل (المكثف) من مدرسة ثانوية أخرى تنتقل إلى الصف 6. يتم إعطاء الفصول المكثفة إرشادات متخصصة في تعلم مهارة الكلام باستخدام طرق مباشرة لأنهم في الغالب ليس لديهم القدرة أو عدم المعرفة باللغة العربية على الإطلاق. لذلك يجعل من الصعب عليهم تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الطلاب لديهم دافع كبير من أولياء الأمور ومن داخل أنفسهم أو يمكن أن يكون أيضا من المعلم. لذا فإنخلق بيئة لغوية يدرهم على أن يكونوا ماهرين في الكلام باستخدام طرق مباشرة. كما أوضح الطالب من الصف الأول كثيف، واسمه ديماس. وذكر أن "تعلم مهارة الكلام كان صعبا للغاية ولم يكن يحب اللغة العربية أيضا ولكن كان لديه الدافع ليريد أن يكون قادرا على التحدث باللغة

العربية". يتم¹⁰⁸ توجيه عملية تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة في الصف الأول من الطلاب في قراءة القرآن، ثم يتم إعطاء الطلاب مفردات كل يوم ثم يطلب منهم حفظها، بعد ذلك يقوم الطلاب بإجراء حوار بين الطلاب الآخرين، يقوم المعلم بشرح المادة باستخدام اللغة العربية وعندما يكون هناك ترتيب جملة لا يمكن استخدامه هامي يعني أن المعلم يشرح ذلك باستخدام الإندونيسية ولكن ليس بطريقة مرحية. بعد أن يقدم المعلم شرحاً، يطلب من الطلاب تقديم جمل مثالية بشكل فردي وفي مجموعات.¹⁰⁹ إذا كان الطلاب لا يزالون يتمتعون بقدرات منخفضة، فيجب عليهم البحث عما تعلموه بأنفسهم لأن المعلم يزودهم فقط بالتوجيه في قراءة القرآن.

¹⁰⁸ نتيجة قابل لادمناس مثل طلاب من الصف الأول المكثف في المعهد العصري دارو أولو ألباب كدونج كيلور تغال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 14.00 مساء بتوقيت جرينتش.

¹⁰⁹ نتيجة قابل لا الأستاذ عين الرحيم كمعلم يدير سوف ب. العرب في المعهد العصري دارو أولو ألباب كدونج كيلور تغال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 09.00 مساء بتوقيت جرينتش.

ب. المستوى المتوسط

تبدأ عملية تعلم مهارات التحدث باستخدام الطريقة المباشرة في الصف الثاني بدعاء القراءة، ثم يتم إعطاء الطلاب مفردات ويطلب منهم حفظها، بعد ذلك يقدم المعلم شرحاً للمادة باستخدام اللغة العربية من خلال عرض حي في الفصل، أي من خلال الإشارة إلى هذه الأشياء ويطلب من الطلاب التدرب إما بشكل فردي أو لكل شخصين. الطلاب الذين يدرسون في الصف الثاني لديهم دافع كبير في تعلم اللغة العربية لأنهم يقومون بنشاط بأنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي، مثل القراءة وفتح العديد من القواميس. على الرغم من أنجبهم للغة العربية أمر عادي.¹¹⁰

ت. مستوى عال

عملية تعلم التحدث باللغة العربية لدى معلمي الصف الثالث في تقديم المواد ليست واضحة بحيث يكون المعلمون والطلاب أقل تفاعلاً. الخطوة الأولى خلال عملية التعلم هي أن يعطي المعلم المفردات ويطلب من الطلاب حفظها

¹¹⁰ نتيجة قابل لا إنسان وفهمي مثل طلاب الصف الثاني في المعهد العصري دارو أولو ألباب كدونج كيلور تغال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 14.00 مساء بتوقيت جرينتش.

ثم يطلب من الطلاب كتابة مقال باللغة العربية (إنسيا) مع موضوع يحدده المعلم نفسه أو من الطلاب، على سبيل المثال، عمل مقال عن الكوخ وإجراء حوار بين الطلاب. بالإضافة إلى الفصل الدراسي ، ¹¹¹ يقوم الطلاب أيضا بعملية التعلم خارج الفصل الدراسي ، أي مع قيام المعلم بتسليم المواد مع الصلوات أثناء مراقبة الأشياء في البيئة المحيطة باستخدام الطريقة المباشرة. ¹¹² وهذا يثبت أن المعلمين نشطون للغاية في توجيه تنفيذ عملية تعلم مهارة الكلام لأن المعلمين يقدمون حافزا جيدا للطلاب.

قال المعلم الذي يدرس اللغة العربية: "في كل عملية من مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة، أحاول دائما أن أجعل مزاج الطلاب جيدا دائما

¹¹¹نتيجة قابل لا عبد المعين وميزان العارفين مثل طلاب الصف الثالث في بوندوك بيسانترين مودرن دارو أوليل ألباب كيدونجيلور تيجال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 14.00 مساء بتوقيت جرينتش.

¹¹²نتيجة قابل مع سحر رزق عاشورا مثل طلاب الصف الثالث في بوندوك بيسانترين مودرن دارو أوليل ألباب كيدونجيلور تيجال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 14.00 مساء بتوقيت جرينتش.

حتى أخلق مهارة تعلم الكلام خارج الفصل
الدراسي.¹¹³

يختلف مستوى قدرة طلاب الصف الثالث
في مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة.
دافعهم في تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة
المباشرة نشط للغاية، أي ممارسة ما قاله المعلم في
الحياة اليومية، والدراسة بانتظام، وقراءة الكتب
العربية.

5. تحليل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لمهارة الكلام
باستخدام الطرق المباشرة

أ. العوامل الداعمة لتعلم مهارة الكلام باستخدام
الطرق المباشرة

العوامل التي تدعم عملية مهارات التحدث باللغة
العربية باستخدام الطريقة المباشرة هي :

1. الطلاب

في تنفيذ عملية تعلم مهارات التحدث
باللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة على
الرغم من أن جميع الطلاب ليسوا طلاباً موهوبين
وذوي ذكاء عال في مجال اللغة العربية، إلا أن

¹¹³نتيجة قابل d لا الأستاذ bdi الله عزام كمعلم يديرسوف ب. العرب في بوندوك
بيسانتين مودرن دارو أوليل ألباب كيدونجيلور تيجال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب
09.00 مساء بتوقيت جرينتش.

الاهتمام والدافع العالي للطلاب لتعلم الدين واللغة العربية يدعم بقوة نجاح برنامج TMI في عملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية م استخدم الطريقة المباشرة بحيث تعمل بشكل جيد.

2. المعلم

المعلمون الذين يقومون بالتدريس في مدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار اول الألباب كدونغكيلور تغال هم من خريجي مدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار السلام غنتور ، لذا فهم مؤهلون جدا في مهاراتهم العربية ، وخاصة مهارات التحدث. يوفر المعلمون أيضا الدوافع للطلاب. كما أن وجود العواقب التي حددها المعلم يجعل وعي الطلاب مستثارا في اللغة.

3. بيئة اللغة

تلقت عملية تنفيذ تعلم كيفية التحدث باللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في مدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار اول الألباب كدونغكيلور تغال دعما جيدا لأنه في بيئة الكوخ تم إنشاء بيئة لغوية. يتم تنفيذ نظام

بيئة اللغة في كل مرة من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى.

4. والدان

يقدم أولياء الأمور الدعم والتشجيع حتى

يكون الطلاب مجتهدين في تعلم اللغة العربية.

ب. العوامل المثبطة لتعلم مهارات التحدث باللغة

العربية باستخدام الطرق المباشرة

على الرغم من تحقيق الهدف من مهارات التحدث

باللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة إلا أن

هناك عوامل ناشئة تعيق عملية تعلم مهارات

التحدث العربي باستخدام الطرق المباشرة ومنها:

1. الطلاب

أحد العوامل التي تمنع عملية تعلم مهارة

الكلام باستخدام الطرق المباشرة هو الناشئة عن

الطلاب. يشتكي العديد من الطلاب لأن

قدراتهم غير مؤهلة بعد بحيث يصبح الطلاب

كسالى لمتابعة عملية تعلم مهارات التحدث

باللغة العربية، كما أن المادة صعبة الفهم، وتشعر

بالنعاس. هناك أيضا طلاب يفتقرون إلى
الثقة.¹¹⁴

2. الوسط

هناك العديد من التجار الخارجيين الذين
يدخلون منطقة البيئة المنزلية بحيث اعتاد الطلاب
على استخدام لغتهم الإقليمية.¹¹⁵

3. المعلم

يقوم العديد من المعلمين الجدد بتدريس
المواد العامة بدلا من استخدام اللغة العربية حتى
يعتاد الطلاب على التقليد.

تشمل جهود المعلمين في التغلب على العوامل
المثبطة لتعلم مهارات التحدث باستخدام الطرق
المباشرة ما يلي :

(a) توفير الدافع للطلاب.

(b) الحد من ارتباط الطلاب بالمجتمع.

(c) إعطاء توبيخ للمعلم الذي يستخدم
الإنجليزية.

¹¹⁴نتيجة قابل لا الأستاذ عين الرحيم كمعلم يدير سوف ب. العرب في المعهد العصري دارو
أولو ألباب كدونج كيلور تغال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 09.00 مساء بتوقيت
جرينتش.

¹¹⁵نتيجة قابل لا الأستاذ عين الرحيم كمعلم يدير سوف ب. العرب في المعهد العصري دارو
أولو ألباب كدونج كيلور تغال في اليوم الخميس، 15 ديسمبر 2022 ضرب 09.00 مساء بتوقيت
جرينتش.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

يتماشى تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة مع الخصائص والإجراءات لتطبيقها، حتى لدعم نجاح تعليم مهارة الكلام، يتم تطبيق نظام بيئة لغوية ونظام تعليمي تربية المعلم.

العوامل التي تدعم نجاح تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة هي: (1) الاهتمام الكبير وتحفيز الطلاب على تعلم الدين واللغة العربية، (2) المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية هم من خريجي المعهد العصري دار السلام غونتور، (3) بيئة لغوية تعمل في كل مرة من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى، (4) يقدم الآباء الدعم والتشجيع حتى يجتهد الطلاب في تعلم اللغة العربية.

العوامل التي تعيق تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة هي: (1) يشتكي العديد من الطلاب، ويواجهون صعوبة في الفهم، ويشعرون بالنعاس وانعدام الثقة أثناء عملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة، (2) عدد الطلاب. التجار من الخارج بحيث يتم التحدث

باستخدام اللغات الإقليمية في كثير من الأحيان، (3) يستخدم العديد من معلمي المواد العامة الجدد اللغة الإندونيسية.

ب. الاقتراح

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يقدم الباحث اقتراحات تتعلق بتعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة، وهي أن تعليم مهارة الكلام يجب أن يستخدم الأسلوب المباشر يركز بشكل أكبر على تعلم اللغة، حيث يوجد نهج بين الطلاب والطالبات. المعلم حتى لا يشعر الطلاب أنهم يحصلون على اهتمام أقل ويعطون المزيد من النهج بحيث يكون الطلاب دائماً متحمسين لتعلم اللغة العربية وخلق مشاعر حب للغة العربية.

المراجع

م. يوسف ومسدلفة، "تحسين مهارة الكلام من خلال طريقة المهداتسة باللغة العربية"، مجلة أولادونا، (المجلد 1، العدد 1، فوتوت واسكيتو، "الأساسيات المفاهيمية لطريقة ميسيرة في تعلم اللغة العربية من منظور الحاج. الإمام الزركسي في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة غونتور 1، النهى جورنال، رقم 2 فول. 2،

احمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، لندن، العلوم الإنسانية،

2009

إرناواي، "الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باللغة الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية 3 كديري باستخدام تقنية بانوراما"، اطروحه (يوجياكارتا: برنامج ستراتا وان بجامعة ولاية يوجياكارتا، أسرياني، "اهتمام الطلاب بالتعلم الإندونيسي القائم على محور الأمية"، مجلة إثنولغوية (المجلد 4، العدد 1،

ألفيا بوتري بريما ساري، "نظرة عامة على طرق تعلم اللغة العربية: طرق القويد والترجمة، الطرق المباشرة، الطرق السمعية اللغوية، والطرق المدمجة"، مجلة تريباتنا (المجلد 3، العدد 2،

أنت تعرف أتو سويبا، "تطبيق طريقة المطابقة في إتقان المفردات للقدرة على التحدث في مواد اللغة العربية من الدرجة الرابعة مدسة الابتدائية دار السلام مراندوغ جايا"، اطروحه (مترو: برنامج معهد الدول لإسلامي للدين ميترو ستراتا اوني،

أولين نهي، مجموعة متنوعة من المنهجيات والوسائط لتعلم اللغة العربية، فعالة للغاية، إبداعية ومبتكرة، (يوجياكارتا: ديفا برس،

باتمانغ، "الطريقة المباشرة عميق التعلم اللغة العربية في الصعود الحديث"، دفتر اليومي إلى-تعديب (المجلد 6 رقم 2،

بسري مصطفى وعبد الحميد، طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، (سماراع: جامعة الدولة الإسلامية-مطبعة المالكي،

الجندي، "تأثير بيئة اللغة على مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف العاشر ماجستير في مدرسة أوسواتون خاسانه الإسلامية الداخلية سيمباكا بوتيه، قرية آيك دارك، منطقة باتوكليانغ"، مجلة تساقفة، (المجلد السابع عشر، العدد الثاني،

حنيفال فوزي وآخرون، "استراتيجيات تحفيز التعلم واهتمامات التعلم مع نتائج التعلم العربية"، توازن، (المجلد 12، العدد 1،

دسكي حليم سجاني وجونجون جوناودي، طريقة مبسطة: طرق تعلم اللغة العربية في التعليم العالي"، تتسقيفي: مجلة تعليم اللغة العربية، (المجلد الأول، العدد الأول،

ريا ميري فجر وآخرون، "تطبيق الأساليب المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية"، مجلة ليزانونا (المجلد 10، العدد 2،

ريكو سيتيا براتاما، "تأثير التعزيز على اللغة العربية لسانتري في السكن الأندلسي، مدرسة دار الأمانه الإسلامية الداخلية سوكوريجو كيندال"، أطروحة، (يوجياكارتا: المرحلة الجامعية الأولى في يوجياكارتا،

سري وهيوبي ، "الجهود المبذولة لتحسين مهارات اللغة العربية من خلال طريقة المهاجرة (الحوار) لطلاب الصف الحادي عشر ماجستير الهداية ليموا كيك. بونتوليمبانجان كاب جوا", اطروحه (ماكاسار: برنامج ستراتا ون بجامعة المحمدية في ماكاسار ،

سيفول مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، مالانج، مطبعة إن مالكي،

عبد. وهاب الرشيدى ومملؤة نعمة, فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية, (مؤسف ، جامعة الدولة الإسلامي مالكي فريس، عدي كرسيل أنور، "الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في ثانوية بوابة المستقبل، مدينة البقاسي"، مجلة ورقات، (المجلد الثاني، العدد 2،

فاطمه "العلاقة بين الاهتمام والإنجاز في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف 8 مدرسة ف ف م سوراكارتا (العام الدراسي 2012/2013)", اطروحه (سوراكارتا: برنامج البكالوريوس بجامعة المحمدية في سوراكارتا،

فتح موجود، "تنمية مهارات التحدث باللغة العربية (مهارات الكلام) سانتري وسانتريواتي في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الداخلية باغوتان كارانغ جتنغ ماتارام سيتي"، يوميات التسقافة، (المجلد. السادس عشر، العدد 2،

فيتراواتي, "دور المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ب ، فوتري م ت س دديا تكلسي" ، اطروحه (فاري-فاري: برنامج معهد الدولة الإسلامي للدين فاري-فاري الجامعي ،

لا نور جنة، "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في مواد مكتبة المدرسة باستخدام نموذج التعلم الرمزي للوقت لطلاب الصف 5 مدرسة إبتدائية دار النجاه كلوفو سفولوه سيدوارجو" ، اطروحه (سورابايا: برنامج جامعة الدولة الإسلامي سنن امفيل سورا بايا الجامعي ،

ليزا جونيا، "إشكاليات مهارات التحدث لطلاب الصف الرابع في منطقة جافا"، أطروحة، (جاكرتا: برنامج البكالوريوس في جامعة الدولة الإسلامية شريف هداية الله جاكرتا،

لينا مارلينا، "فعالية الأساليب المباشرة في تدريس مهارات التحدث باللغة العربية" ، يوميات التسقافة ، (المجلد 13، العدد 2،

ماتريدي، "تنفيذ الطرق المباشرة في تحسين اللغة العربية (دراسة حالة في بوندوك الحديثة الرضا سنتول" ، مجلة السيارى : مجلة التوجيه والإرشاد الأسري (المجلد 2، العدد 2،

مامابونيسا، "تأثير القدرة اللغوية الأجنبية (العربية-الإنجليزية) على تحصيل الطلاب (دراسة حالة لطلاب الصف العاشر في المواد الدراسية الإسلامية الداخلية في مدرسة دار القلم الثانية الإسلامية)، أطروحة، (جاكرتا: برنامج البكالوريوس في جامعة الدولة الإسلامية شريف هداية الله جاكرتا،

موه. إيديل، "تطبيق تقنية اعتماد أنيل أعمال اليومية في تحسين مهارات النطق لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة عليا بوندوك بيسانترين آل أورواتول ووتسكا فورت كيك. بارانتي كاب سيدراب", اطروحه (بار-فهي: برنامج فاري-فاري الجامعيهي،

موه. عارف، "الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية"، مجلة الأورال- مجلة اللغة وتدريسها، (المجلد 4، العدد 1،

نتائج المقابلة مع الأستاذ أكمل يعقوب السعيد، س.ف.د. كمدرس يقوم بتدريس مادة دروس اللغة في مدرسة دار اول الألباب الإسلامية الداخلية الحديثة كدونغكيلور يوم السبت 20 مارس 2021 الساعة 10.00 بتوقيت غرب إندونيسيا.

نتائج الملاحظات في الفصل 2أ من المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار اول الألباب كدونغكيلور تغال خلال موضوع دروس اللغة يوم السبت 20 مارس 2021 الساعة 08.30-10.00 WIB

نغيناياتول حسنة، "تعلم اللغة العربية كلغة ثانية (إلحاق اللغة العربية وتعلمها في إندونيسيا"، مجلة النظام، (المجلد 3، العدد 2،

وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، القرآن وترجمته، باندونغ،

2004،

مرفق

PEDOMAN WAWANCARA

Kepala Yayasan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil
Albab Kedungkelor

A. Tujuan

Untuk mengetahui tingkat keprofesionalan dan kreativitas guru dalam mengajar keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung serta mengetahui proses perkembangan santri dalam keterampilan berbicara bahasa Arab.

B. Pertanyaan Panduan :

1. Pengurus Yayasan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab Kedungkelor
 - a. Identitas Diri
 - 1) Nama : Bapak Zaenal Arifin
 - 2) Jabatan : Pengurus Yayasan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab Kedungkelor-Tegal
 - 3) Agama : Islam
 - 4) Alamat : Dk. Panjatan, Desa Kedungkelor, Kec. Warureja Kab. Tegal
 - 5) Wewenang : Mengawasi, Menilai dan Mengevaluasi Lembaga Pendidikan

6) Tahun mengajar : Sejak Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab berdiri (1998) – sekarang

2. Pertanyaan Penelitian

a. Apa latar belakang santri yang belajar di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab Kedungkelor?

Informasi : santri yang belajar di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab Kedungkelor berasal dari SD, MI, SMP, MTs, SMA, MA

b. Menurut pengamatan bapak, apakah guru yang mengajar pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan metode langsung memiliki kompetensi yang bagus dalam bidang bahasa Arab?

Informasi : iya, sangat berkompeten karena mereka lulusan dari Pondok Pesantren Modern Darussalam Gontor

- c. Bagaimana pengevaluasian untuk para guru dan santri serta pihak pengurus yang terlibat dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : Pada setiap malam kamis diadakan rapat untuk para guru-guru yang mengajar (MGMP) di Lingkungan Pondok

- d. Apa faktor-faktor pendukung pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab sehingga dapat berjalan hingga sekarang?

Informasi : terciptanya lingkungan berbahasa yang dilakukan setiap hari oleh para pengajar, santri, dan karyawan serta pengurus lain yang berada di lingkungan pondok, pemberian kosakata setiap hari.

PEDOMAN WAWANCARA

Pengajar Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Daarul
Ulil Albab Kedungkelor

A. Tujuan

Untuk mengetahui proses pembelajaran dan kreativitas guru dalam mengajar keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung serta mengetahui proses perkembangan santri dalam keterampilan berbicara bahasa Arab.

B. Pertanyaan Panduan :

1. Pengajar Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab Kedungkelor

a. Identitas Diri Pembicara I :

- 1) Nama : Ustadz Abdullah Azzam
- 2) Jabatan :Direktur TMI (Wakasek Pondok)
- 3) Agama : Islam
- 4) Alumni :
 - Pondok Pesantren Modern Gontor tahun 2013
 - Pondok Pesantren Modern Almanaar Muhammadiyah Pemalang tahun 2009

- Universitas Darussalam tahun 2018 (S1)

- Universitas Darussalam (S2)

5) Tahun Mengajar : Bulan Desember 2021 – Sekarang

6) Wewenang : mengatur berjalannya KBM dan memberi tugas mengajar kepada guru

b. Pembicara II :

1) Nama : Ustadz Ainurrohim

2) Jabatan : Guru

7) Agama : Islam

8) Alumni :

- Pondok Pesantren Modern Gontor tahun 2000

- Sastra Inggris di Malang tahun 2004–2008

- Jurusan PAI di Tasikmalaya tahun 2012–2015

9) Tahun Mengajar : Tahun Ajaran Baru 2022

10) Wewenang : Pengasuhan Satri, Mengurusi Semua Kegiatan Pondok selama 24 jam dan Sebagai Penanggung jawab Bahasa

2. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana tingkat kemampuan santri dalam keterampilan berbicara bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab Kedungkelor?

Informasi : santri yang belajar di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab Kedungkelor Tegal memiliki kemampuan yang bervariasi, terdapat santri yang masih memiliki kemampuan kurang dan terdapat santri yang memiliki kemampuan sedang, dan terdapat santri yang memiliki kemampuan yang sudah mahir dalam keterampilan berbicara bahasa Arabnya.

- b. Bagaimana penerapan metode langsung selama pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab?

Informasi : secara umum, setiap hari santri diberi kosakata dan diminta untuk menghafalkannya, kemudian santri diperintah untuk membuat jumlah mufidah (kalimat yang sempurna).

- c. Apa tujuan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Tujuannya agar mereka terbiasa menggunakan bahasa Arab dan tercipta lingkungan seperti di negara Arab. Selain itu pula, mereka dilatih untuk berfikir karena dengan berbicara bahasa Arab menggunakan metode langsung mereka dipaksa untuk menambah dan mengeksplor sendiri ilmu pengetahuannya.

- d. Apakah tujuan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung sudah tercapai?

Informasi : ya, karena mereka terlatih dan terbiasa menggunakan bahasa Arab.

- e. Bagaimana langkah-langkah penerapan metode langsung dalam keterampilan berbicara bahasa Arab?

Informasi : menciptakan lingkungan negara Arab, para guru yang mengajar menggunakan bahasa Arab, dan ada konsekuensi agar mendapatkan perhatian dari santri serta memberikan kosakata.

- f. Bagaimana tanggapan santri mengenai penerapan metode langsung?

Informasi : tanggapan santri terkait pembelajaran menggunakan metode langsung itu bervariasi, dikarenakan latar belakang mereka yang berbeda-beda dan tingkat kesukaan mereka terhadap bahasa Arab berbeda pula.

- g. Apa faktor-faktor yang menghambat proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : pembelajaran bahasa Arab terutama dengan menggunakan metode langsung itu terhambat oleh beberapa faktor, diantaranya : pada lingkungan berbahasa terdapat pengaruh dari luar yaitu adanya pemakaian bahasa daerah yang sering kali dibiasakan terucap oleh para pengajar yang tidak mahir dalam bidang bahasa Arab karena belum menyesuaikan dengan lingkungannya kemudian banyaknya pedagang bebas yang masuk kedalam lingkungan pondok sehingga tanpa sadar para santri sering terbiasa menggunakan bahasa mereka

sendiri dan banyaknya santri yang mengeluh.

- h. Bagaimana upaya bapak dalam mengatasi faktor-faktor penghambat proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : pengadaan penyelingan penggunaan dua bahasa yaitu setiap dua minggu sekali santri menggunakan bahasa Arab dan bahasa Inggris serta membatasi santri bergaul dengan masyarakat luar.

- i. Media apa saja yang bapak gunakan selama proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : selama proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab media yang digunakan adalah bentuk fisik (barang langsung, gambar, pergerakan tubuh, dan ilustrasi).

- j. Apa faktor-faktor pendukung proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : Adanya lingkungan berbahasa mereka dituntut untuk belajar secara mandiri supaya menambah ilmu pengetahuan.

- k. Bagaimana upaya bapak dalam mendisiplinkan berbahasa santri dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : Dalam mendisiplinkan berbahasa santri dengan menggunakan metode langsung yaitu dengan memberikan konsekuensi kepada santri yang melanggar. Konsekuensi itu dibagi 3 tergantung dengan jenisnya pelanggaran yang dilakukan. Yakni yang pertama, ringan. Apabila santri ketahuan menggunakan bahasa Indonesia maka ia mendapatkan peringatan dari pengurus yang mengawasi tentang jalannya kebahasaan mereka. Kemudian yang kedua, bagi santri yang melanggar

menggunakan bahasa daerahnya sendiri mereka akan mendapatkan hukuman berupa penghafalan kosakata, menulis kosakata, dan teriak-teriak menggunakan bahasa Arab. Sedangkan konsekuensi yang terakhir yaitu pelanggaran berat. Bagi santri yang ketahuan menggunakan bahasa kasar maka mereka akan diberikan hukuman berupa menulis karangan (insya') dengan tema yang ditentukan oleh guru maupun oleh dirinya sendiri.

1. Bagaimana upaya bapak dalam mengatasi banyaknya kekurangan yang ada pada metode langsung agar proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dapat berjalan dengan efektif dan efisien?

Informasi : mempersiapkan perangkat pembelajaran dan dengan memberikan motivasi-motivasi kepada mereka yaitu bahwasanya mereka tinggal berbicara, jangan pernah merasa takut salah, dan jangan gerogi secara paksaan.

m. Bagaimana upaya bapak dalam mempersiapkan materi sebelum pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : menyiapkan perangkat pembantu pembelajaran

n. Bagaimana upaya bapak dalam mengembangkan proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : guru hanya memberikan dasar-dasar dalam mempelajari bahasa Arab, memberikan pendidikan Tarbiyatul Mu'allimin (TMI) untuk melatih mereka menjadi guru meski masih dibawah bimbingan guru.

o. Apakah selama proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung hanya berpacu terhadap materi/tema pembelajaran?

Informasi : tidak, karena dalam pengajaran itu perlu memberikan motivasi-motivasi kepa mereka, sebagai guru senantiasa mengajarkan tata krama

dengan menjaga penampilan agar mereka belajar dari apa yang mereka lihat, dengar, dan katakan.

- p. Bagaimana pengajaran kaidah nahwu dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab?

Informasi : diselipkan saat penyampaian materi dan pemberian pembelajaran khusus kepada santri.

- q. Bagaimana pengevaluasian bapak dalam keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : tes tertulis dan lisan secara individual dengan diuji oleh 4 penguji.

- r. Bagaimana cara bapak memberikan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung bagi tingkatan santri yang masih memiliki kemampuan dasar (pemula)?

Informasi : memberikan pendalaman mereka dalam penguasaan membaca Al-Qur'an selama satu tahun selanjutnya mereka mengembangkan sendiri.

- s. Model pembelajaran apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : Muhadatsah

- t. Jika ada santri yang masih memiliki sifat-sifat yang dapat menghambat pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung seperti malu, gerogi, kurang percaya diri, dll. Bagaimana cara bapak mengatasinya?

Informasi : memberikan motivasi kepada santri.

- u. Apakah sarana dan prasarana yang ada di pondok mendukung proses pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : kurang, karena hanya menggunakan buku saku kosakata sebagai pegangan, gambar-gambar yang ditempel di mading.

- v. Sarana dan prasarana apa saja yang ada di pondok yang mendukung proses pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab hanya menggunakan buku saku kosakata sebagai pegangan, gambar-gambar yang ditempel di dinding.

- w. Apakah ada pengelompokan kelas sesuai dengan tingkat kemampuan santri dalam keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?

Informasi : ya, ada.

- x. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab untuk tingkat Pemula?

Informasi : pemberian kosakata, menyampaikan materi, dan membuat contoh. Apabila ada kata yang belum dipahami artinya, kata tersebut diterjemahkan menggunakan bahasa Indonesia tetapi tidak secara keseringan.

- y. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab untuk tingkat mutawassith?

Informasi : pemberian kosakata, berdialog dan penyampaian materi kemudian mencontohkan.

- z. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab untuk tingkat tinggi?

Informasi : pemberian kosakata, penyampaian materi, dan menulis karangan

PEDOMAN WAWANCARA

Santri Pondok Pesantren Modern Daarul Albab Kedungkelor

A. Tujuan

Untuk mengetahui proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dialami oleh siswa selama proses keterampilan berbicara bahasa Arab.

B. Pertanyaan Panduan :

1. Santri Pondok Pesantren Modern Daarul Albab Kedungkelor
 - a. Identitas Diri
 - a) Nama :
 - b) Kelas :
 - c) Jabatan :
 - d) Agama :
 - e) Alamat :
 - f) Latar belakang sekolah :
2. Pertanyaan penelitian
 - a. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

- b. Apakah guru yang mengajar keterampilan berbicara bahasa Arab menggunakan metode langsung?
- c. Bagaimana tanggapan kamu tentang guru yang mengajar keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?
- d. Bagaimana tanggapan kamu tentang proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?
- e. Bagaimana penerapan metode langsung dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab?
- f. Apa saja faktor-faktor yang kamu alami yang bisa menghambat proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab kamu dengan menggunakan metode langsung?
- g. Bagaimana upaya kamu untuk mengatasi faktor-faktor yang menghambat proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?
- h. Apa saja faktor-faktor yang bisa mendukung proses pembelajaran

keterampilan berbicara bahasa Arab kamu dengan menggunakan metode langsung?

- i. Apa saran kamu terkait kekurangan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?
- j. Apakah guru selama proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab menggunakan media yang menarik?

LEMBAR OBSERVASI

MENGAMATI KARAKTERISTIK METODE LANGSUNG

Nama Guru :

Pengampu :

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

Pokok Bahasan : Karakteristik Metode Langsung

No	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1.	Memberi prioritas yang tinggi pada keterampilan berbicara sebagai ganti			

	keterampilan membaca, menulis, dan terjemah			
2.	Basis pembelajarannya terfokus pada teknik demonstratif, menirukan dan menghafal langsung, dimana murid-murid mengulang kata-kata, kalimat, dan percakapan melalui asosiasi, konteks, dan definisi yang diajarkan secara induktif, yaitu berangkat dari contoh-contoh kemudian diambil kesimpulan			
3.	Mengelakkan jauh-jauh bahasa ibu pelajar			
4.	Kemampuan komunikasi lisan dilatih secara cepat melalui tanya jawab yang terencana dalam pola interaksi yang bervariasi.			

LEMBAR OBSERVASI

MENGAMATI KELEBIHAN DAN KEKURANGAN METODE LANGSUNG

Nama Guru :

Pengampu :

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

Pokok Bahasan : Kekurangan Metode Langsung

No	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1.	Metode ini memiliki prinsip-prinsip yang mungkin dapat diterima oleh sekolah-sekolah yang jumlah pelajarnya tidak banyak			
2.	Metode ini menuntut para guru yang mempunyai kelancaran berbicara seperti penutur asli			
3.	Metode ini mengandalkan kemahiran guru dalam menyajikan materi, bukan			

	buku-buku teks yang baik			
4.	Metode ini menghindari penggunaan bahasa ibu dan bahasa kedua atau terjemahan. Hal ini justru bisa menghambat kemajuan pelajar, sebab banyak waktu dan tenaga terbuang dalam menerangkan kata yang abstrak (tak bisa diragakan atau digambarkan) atau konsep tertentu dalam bahasa asing. Padahal jika diterjemahkan akan memakan waktu sebentar saja			
5.	Melihat point nomor 4 tadi, kesalahan penafsiran makna dalam bahasa asing yang dipelajari bisa terjadi. Sementara itu kesalahan yang keluar dari guru akan sulit diketahui dibandingkan dengan			

	kesalahan yang keluar dari pelajar, sebab jika pelajar melakukan kesalahan dalam pola-pola tertentu maka dapat dideteksi segera			
6.	Jika dicermati konsep yang mengatakan bahwa pemerolehan bahasa ibu dengan bahasa kedua dan bahasa asing itu sama, maka secara psikologis konsep ini tidak memiliki dasar teori yang kuat. Metode ini juga dikritik oleh para ahli dari segala kelemahan teoritisnya yang menyamakan antara pemerolehan bahasa pertama dengan pembelajaran bahasa kedua atau asing.			

LEMBAR OBSERVASI

MENGAMATI KELEBIHAN DAN KEKURANGAN METODE LANGSUNG

Nama Guru :

Pengampu :

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

Pokok Bahasan : Kelebihan Metode Langsung

No	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1.	Dengan kedisiplinan mendengarkan dan menggunakan pola-pola dialog secara teratur para pelajar bisa terampil dalam menyimak dan berbicara, sebab prioritas utamanya memang menyimak dan berbicara			
2.	Dengan banyaknya peragaan/demonstrasi, gerakan, penggunaan gambar, bahkan belajar di alam nyata para pelajar bisa mengetahui banyak kosakata			
3.	Dengan banyak latihan pengucapan secara ketat dalam bimbingan guru			

	para pelajar bisa memiliki lafal yang relatif lebih mendekati penutur asli			
4.	Para pelajar mendapat banyak latihan dalam bercakap-cakap khususnya mengenai topik yang sudah dilatih dalam kelas. Hal ini dapat membantu mereka dalam menganalogikan pola-pola percakapan dalam topik-topik lain.			

LEMBAR OBSERVASI

MENGAMATI LANGKAH-LANGKAH METODE LANGSUNG

Nama Guru :

Pengampu :

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

Pokok Bahasan : Langkah-langkah Metode Langsung bagi Pembelajaran Pemula

No	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1.	Guru mulai melatih			

	bicara dengan memberi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa			
2.	Pada saat yang bersamaan siswa diminta untuk belajar mengucapkan kata, menyusun kalimat dan mengungkapkan pikiran			
3.	Guru mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna			
4.	Guru menyuruh			

	siswa menjawab latihan-latihan syafawiyah, menghafal percakapan atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks yang telah siswa baca.			
--	--	--	--	--

LEMBAR OBSERVASI

MENGAMATI LANGKAH-LANGKAH METODE LANGSUNG

Nama Guru :

Pengampu :

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

Pokok Bahasan : Langkah-langkah Metode Langsung
bagi Mutawassith

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1.	Belajar berbicara dengan bermain peran			
2.	Berdiskusi tentang tema tersebut			
3.	Bercerita tentang peristiwa yang dialami oleh siswa			
4.	Bercerita tentang informasi yang telah didengar dari televisi, radio atau			

	lainnya.			
--	----------	--	--	--

LEMBAR OBSERVASI

MENGAMATI LANGKAH-LANGKAH METODE LANGSUNG

Nama Guru :

Pengampu :

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

Pokok Bahasan : Langkah-langkah Metode Langsung
bagi tingkat lanjut

No .	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1.	Guru memilihkan tema untuk berlatih kalam			
2.	Tema yang dipilih hendaknya menarik berhubungan dengan kehidupan siswa			
3.	Tema harus jelas dan terbatas			
4.	Mempersilahkan siswa memilih dua tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas			

	memilih tema yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui			
--	---	--	--	--

LEMBAR OBSERVASI

MENGAMATI FAKTOR PENGHAMBAT
METODE LANGSUNG

Nama Guru :

Pengampu :

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

Pokok Bahasan : Faktor Penghambat Metode Langsung

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan		keterangan
		Ada	Tidak ada	
1.	Metode ini kadang-kadang memberikan kebebasan berbicara pada situasi yang tidak diprogramkan. Biasanya siswa mencampur-adukkan antara bahasa asing dan bahasa ibu.			
2.	Bahasa ibu diasingkan dari bahasa kedua, akibatnya peserta			

	didik hanya mengetahui makna struktur dari konteks saja. Sedangkan memahami makna struktur melalui konteks hanya dapat dilakukan oleh peserta didik yang cerdas saja.			
3.	Banyak tenaga pengajar yang tidak siap untuk melaksanakan penerapan metode langsung di kelas, karena asas manfaat bercakap bahasa Arab di negara kita (Indonesia) sangat terbatas. Artinya, harus ada penciptaan lingkungan yang mendukung penerapan metode ini.			

KEGIATAN HARIAN

NO	WAKTU	KEGIATAN
1	03.30 – 05.30	Bangun Tidur
		Sholat Tahajud (Senin & Kamis) & Sholat Subuh Berjama'ah
		Qiro'atul Qur'an & Ilqo' Mufrodat
2	05.30 – 06.30	MCK
		Makan Pagi

3	06.30 – 07.40	Sholat Dhuha Berjama'ah, Tahfidz & Maqu,
		Muhadatsah Kubro / Qiro'ah Surat Al-Kahfi
4	07.40 – 12.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
5	12.00 – 13.45	Sholat Dhuhur Berjama'ah
		Makan Siang
6	13.45 – 14.45	Istirahat / Ekstrakulikuler / Pel. Sore / Latihan-latihan
7	15.00 – 15.40	Sholat Ashar Berjama;ah
		Qiro'atul Qur'an
8	15.45 – 16.45	Olahraga
		Aktivitas Bebas / Ekstra Kulikuler
9	16.45 – 17.15	Mandi
		Persiapan ke Masjid
10	17.15 – 17.50	Tadarrus / Kitab Kuning
11	17.50 – 18.15	Sholat Maghrib Berjama'ah & Sholat Hajat
12	18.20 – 18.50	MAQU
13	19.00 – 19.30	Sholat Isya
14	19.30 – 20.00	Makan Malam
15	20.00 – 21.30	Belajar Malam Terbimbing / Ekstrakulikuler
16	21.30 – 22.00	Istirahat (Waktu Jajan)
17	22.00 – 03.30	Tidur Malam

KEGIATAN MINGGUAN

No.	HARI	WAKTU	KEGIATAN
1	Senin	16.00 – 17.00	Futsal
		17.00 – 17.50	Kitab Kuning (Kelas 4,5,6 & Takmiliyah)
		20.00 – 21.30	Belajar Malam
		20.30 – 21.30	TIK
2	Selasa	16.00 – 17.00	Pencak Silat
		18.15 – 19.00	Tahfidz
		20.00 – 21.30	Belajar Malam & Kitab Kuning (Ustadzah)/2 Minggu
		22.00 – 23.00	Kitab Kuning (Takmiliyah)
3	Rabu	16.00 – 17.00	Futsal
		17.00 – 17.50	Kitab Kuning (Kelas 4,5,6 & Takmiliyah)
		18.15 – 19.00	Tahfidz
		20.00 – 21.30	Belajar Malam
		22.00 – 23.00	Kitab Kuning (Kelas 5)
4	Kamis	16.00 – 17.00	Karya Seni & Fathul Qomus
		20.00 – 21.30	Belajar Malam
		22.00 – 23.00	Kitab Kuning (Asatidzah & Takmiliyah)
5	Jum'at	05.30 – 06.00	Lari Pagi & Futsal

		07.00 – 07.40	Qiro'ah Surat Al-Kahfi
		09.30 – 10.30	MAQU
		13.30 – 15.00	Latihan Pramuka
		18.15 – 19.00	Tahfidz
		20.00 –21.30	Latihan Pidato 3 Bahasa
		22.00 – 23.00	Kitab Kuning (Kelas 4,5,6 & Takmiliyah)
6	Sabtu	10.40 – 12.00	Latihan Pidato 3 Bahasa
		11.00 – 12.00	Evaluasi Dewan Guru (Minggu Ke-1 & 3)
		14.00 – 15.00	Latihan Hadroh
		16.00 – 17.00	Karya Seni
		18.15 – 19.00	Tahfidz
		20.00 –21.30	Pencak Silat & Kumpul Santri, Mudabbir & Wali Kamar
7	Ahad	05.15 – 06.00	Muhadatsah Usbu'iyah
		06.00 –07.00	Lari Pagi/Senam
		07.00 – 08.00	Kebersihan Lingkungan
		08.30 – 09.30	Futsal
		20.00 – 21.30	Belajar Malam
		20.30 – 21.30	TIK

KEGIATAN BULANAN

No.	NAMA KEGIATAN	WAKTU	KET
1	Muroja'ah Mufrodat	Ahad Terakhir	
2	Semaan Al- Qur'an	Ahad Wage	
3	Pengajian Selapan	Jum'at Pahing	
4	Sholat Tasbih	Kamis, Malam Jum'at Kliwon	

KEGIATAN TAHUNAN

No.	NAMA KEGIATAN	WAKTU	PENANGGUNG JAWAB
1	Khutbatul Arsy	Senin 12 Juli 2021 - Ahad 18 Juli 2021	Pengasuhan & OSDUA
2	Pembacaan tenko	Jum'at, 16 Juli 2021	Pengasuhan
		(20.00 - Selesai)	
3	IDUL QURBAN	Selasa, 20 Juli 2021	ASATIDZ
4	DUA SCOT	Sabtu, 14 Agustus 2021	MABIKORI & COORDINATOR

5	Peringatan Kemerdekaan Indonesia	Senin, 16 Agustus 2021	OSDUA
		Selasa, 17 Agustus 2021	
6	DUA ARENA (DA)	Bulan Agustus 2021	Pengasuhan & OSDUA
7	Kenaikan Tingkat Ramu – Rakit – Terap	Bulan September 2021	MABIKORI & COORDINATOR
8	Kenaikan Tingkat Bantara – Laksana	Bulan September 2021	MABIKORI & COORDINATOR
9	Bulan Bahasa & HSN	Bulan Oktober 2021	Bagian Bahasa
10	Peringatan Maulid Nabi	Senin, 18 Oktober 2021	Bagian Keagamaan dan Masjid
11	Qoryatul Lughoh	Bulan Desember 2021	Bagian Bahasa
12	HAS	Bulan Desember 2021	Takmiliyah



معهد دار أرواح الألباب للدراسة الإسلامية الحديثة

PONDOK PESANTREN MODERN
DAARU ULIL ALBAAB

Jl. Raya Kedungkelor No.01 Warureja Tegal Jawa Tengah 52183

SURAT KETERANGAN RISET

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Maylia Dwi Gunawati

NIM : 1503026008

Alamat : Jl. Dimiyati No.53 RT 02 RW 01 Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal

Menerangkan bahwa nama diatas, benar-benar telah melakukan riset/penelitian di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Kedungkelor Warureja Tegal.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dipergunakan dengan sebaik-baiknya.



SURAT KETERANGAN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B - 5866/Un.10 3/D.1/PP.00 9/12/2022

13 Desember 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : MAYLIA DWI GUNAWATI

NIM : 1503026008.

Yth.

Kepala Yayasan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab Kedungkelor
Di Tegal

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : MAYLIA DWI GUNAWATI

NIM : 1503026008

Alamat : Jl. Dimiyati No. 53 RT 02/01 Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal

Judul skripsi : PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB
DENGAN MENGGUNAKAN METODE LANGSUNG di PONDOK
PESANTREN MODERN DAARUL ULIL ALBAB KEDUNGKELOR
TEGAL

تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة في معهد المصري دار اولى الألباب كدونغ كيلور تغال

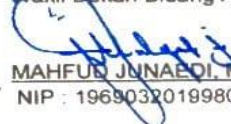
Pembimbing : Hj. Tuti Qurrotul 'Aini. M. Si. ()

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 hari/bulan, mulai tanggal 14 Desember 2022 sampai dengan tanggal 16 Desember 2022

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik


MAHFUD JUNAEQI, M. Ag.
NIP : 196903201998031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

SURAT IZIN RISET

SURAT PENUNJUKKAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B 5867/Un. 10. 3/J2/DA.
04/12/2022

Semarang, 13 Desember 2022

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Hj. Tuti Qurrotul 'Aini, M. Si.

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA,
maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Maylia Dwi Gunawati

NIM : 1503026008

Judul : PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA
ARAB DENGAN MENGGUNAKAN METODE LANGSUNG di
PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAB
KEDUNGKELOR TEGAL

تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة في معهد العصري دار اولى الألباب كدونغ كيلور تغال

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing : Hj. Tuti Qurrotul 'Aini, M. Si.

Wa 'alaikumussalam,

Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A

NIP.197501202000031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



DOKUMEN WAWANCARA





**DOKUMEN LOKASI PONDOK
PESANTREN MODERN DAARU ULIL
ALBAB KEDUNGKELOR, WARUREJA,
TEGAL**

ترجمة الباحثة

الإسم : ميليا دوي غوناوا تي

رقم القيد : 1503026008

المكان وتاريخ الميلاد : تغال, 09 مايو 1997

العنوان : الشارع دميائي رقم 53 RT 02/ RW 01

وارورجا – تغال

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : 085713249524

البريد الإلكتروني :

mdwigunawati@gmail.com

A. السيرة التربوية :

1. المدرسة الابتدائية الحكومية 01 دمانج هارجو, وارو رجا, تغال

2. المدرسة المتوسطة الإسلامية فمالانج

3. المدرسة الثانوية الحكومية فمالانج

4. كلية علوم التربية والتدريس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي

سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

B. السيرة التربوية غير الرسمية :

1. معهد دار النجاة جراكة توجو سمارانج