

مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ سكنوا في
المعهد وفي غير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية
نهضة العلماء نورالهدى سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس (S.1)



ريان هدايات

١٥٠٣٠٢٦٠٩٩

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سانا الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

موقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ريان هدايات

رقم الطلاب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٩

القسم : اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع :

مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمارانج

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارغ، ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢

المصرح



ريان هدايات

رقم الطلاب: ١٥٠٣٠٢٦٠٩٩

تصحيح لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي :

الموضوع : مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ سكنوا في
المعهد وفي غير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية
نهضة العلماء نورالهدى سمارانج

الإسم : ريان هدايات

رقم الطالب: ١٥٠٣٠٢٦٠٩٩

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢

الكاتب



أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٢٠٠٧٠١١٠٣

الممتحن الثاني



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

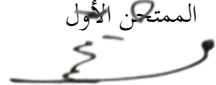
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الرئيسة

تؤتي قرة العين الماجستير

١٩٧١٢١٠١٦١٩٧٠٣٢٠٠١

الممتحن الأول



محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المسرفة



تؤتي قرة العين الماجستير

١٩٧١٢١٠١٦١٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سافا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : ريان هدايات

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٩

الموضوع : مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ سكنوا

في المعهد وفي غير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة

العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن

وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرفة



تؤتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الملخص البحث

الموضوع : مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمارانج

الاسم : ريان هدايات

رقم قيد الطلاب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٩

التلاميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمارانج.

هذا البحث المقصود لإجابة المسألة كيف يتم مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ سكنوا في المعهد وغير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمارانج؟

المدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمارانج، الصف الثاني العاشر يعني IPA I ١٠ و IPS I ١٠ تحصل جميع الفصول على دروس في كفاءة القراءة. لا بد يأخذ الطلاب المواد في كليتهم. هذه الظاهرة أن تكون إثباتا قويا، أن كفاءة القراءة أنشطة مهمة ليفهمون المعنى والقصد من نصوص اللغة العربية. وكثير من التلاميذ سكنوا في المعهد وغير المعهد. التلاميذ سكنوا في المعهد وغير المعهد في درس كفاءة القراءة يملكان الطريقة المختلفة. معهد سلفي لربويو مثلا يطبق كفاءة القراءة أيضا. لكنه يندمج درس كفاءة القراءة بتعليم كتب التراث (*Kitab Kuning*) بمعنى غاندول (*Gandul*) و يترجم كتب التراث باللغة الجاوية في كل نشاط اليومية. معهد عصري الإيمان الإسلامي بفونورغو مثلا، يطبق مادة كفاءة القراءة التي يتعلمها السنتري أو التلميذ بتخصيص. والقراءة التلميذ نصوص اللغة العربية. هذان الحالان يدلان الاختلاف بينهما. بتحت

الموضوع المذكور، يحلل هذا البحث الفرق من كفاءة القراءة نصوص اللغة العربية لدى التلا ميد سكنوا في المعهد وغير المعهد. ويقارن البحث على قيمة كفاءة القراءة الثانية بينهما.

البحث من بحث كمي ويستعمل بإختبار ت المستقلة (*Uji t Independent*). ونتائج البحث في تحليل الفرضية بإختبار ت المستقلة يعني، t حساب = ٠,٣٩٩ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ١,٩٨٧، فيمكن أن يستخلص من المعايير أنّ حساب $t_{(٠,٩٩٣)} > t_{(١,٩٨٧)}$ جدول t حتي رفض H_a وقبل H_0 . حتي لا يوجد الفرق بدلالة إحصائية من كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلا ميد سكنوا في المعهد وغير المعهد.

الشعار

.....وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ.....

“Dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk”
(Q.S. Ad-Duha: 7)¹

¹ <https://rumahsyco.com/20754-tafsir-surat-adh-dhuha-01-sebab-turun-ayat.html>. Diakses pada tanggal 24 Januari 2022. Hari Jum'at, jam 10.00 WIB.

الإهداء

- والديّ الكريمين محفود الحاج وأمّي نورجنتة الحجّة (فارق الحياة) أسعدهما الله في الدارين واللذين ربّاني أحسن التربية وأدبني أحسن التأديب صغاراً.
- إلى أختي كبيرة هني دوي كرنتي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العلم أرفع الصفات الكمالية وأشهد أن لا إله إلا الله الذي خص من شاء من عباده بالمأثر الحكيمية وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي خصه الله تعالى بجميع الكمالات العبودية وصلى الله على سيدنا محمدن الذي ملأ الله تعالى قلبه صلى الله عليه وسلم من جلاله أعلى جل وعلى، وبعد قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع "مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ سكنوا في المعهد وغير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمارانج" لذا تريد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسمائيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد عقيل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. فضيلة السيدة الأستاذة توتي قرة العيني الماجستير مشرفة للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولاتهما.

- ٥ . فضيلة المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علّموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
- ٦ . والدين محفود و نورجئة الذان يرحمان ويكبران ويريبان ويدرسان ويعلمان ويرشدان الباحثة حتى يصل إلى هذه النتيجة.
- ٧ . أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية من مرحلة ٢٠١٥ والي سانجو الإسلامية الحكومية سماراغ -أحسن الله حياتهم- .
- ٨ . وجميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحث مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.
- ٩ . أختي الكريمة انجر ستي ائيسة المحبوبة التي يعطي الباحث حماسة - أدمها الله في الصحة والعافية.
- فمَنِّي لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أنّ الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئا نافعا لكلّ من يحتاجه. والأخير أحمد الله على كلّ حال ونعمة.

محتويات البحث

| | |
|---------|---------------------|
| أ..... | صفحة الموضوع |
| ب | صفحة الصريح |
| ج | تصحيح لجنة المناقشة |
| د | موافقة المشرف |
| و | الشعار |
| ح | الملخص البحث |
| ط | الإهداء |
| ي | كلمة الشكر والتقدير |
| ل | محتويات البحث |

الباب الأول : مقدمة

| | |
|------------------------------|---------|
| أ. خلفية البحث | ١ |
| ب. مشكلة البحث | ٧ |
| ج. أهداف البحث و فوائد البحث | ٧ |

الباب الثاني : الهيكل النظري

| | |
|----------------|---------|
| أ. نظرية البحث | ٩ |
|----------------|---------|

١. مهارات القراءة ٩
٢. أهمية القراءة ١٤
٣. الهدف من القراءة ١٥
٤. أنواع القراءة ١٧
٥. التلاميذ سكنوا في المعهد ٢٥
٦. التلاميذ سكنوا وغير المعهد ٢٧
٧. الاختلاف في البيئة والقدرة على القراءة لدى
التلاميذ سكنوا في المعهد وغير المعهد ٢٨
- ب. البحث السابق ٣٢
- ج. فرضية البحث ٣٤

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. أنواع البحث ٣٦
- ب. مكان البحث ووقته ٣٨
- ج. مجتمع الاحصاء وعينة البحث ٣٩
- د. متغير البحث وتجميع البيانات ٤٠
١. المتغير التابع ٤٠
- أ. فهم المفاهيمي ٤١
- ب. فهم الإجرائي ٤١
- ج. أساسية البحث ٤١
٢. المتغير المستقل ٤٢

| | |
|----|--------------------------------------|
| ٤٢ | أ. فهم المفاهيمي |
| ٤٢ | ب. فهم الإجرائي .. |
| ٤٢ | ج. الفئة منه |
| ٤٣ | د. طريقة تجميع البيانات |
| ٤٣ | هـ. طريقة تحليل البيانات |
| ٤٣ | ١. تحليل الوصفية |
| ٤٤ | ٢. اختبار شرطية |
| ٤٤ | أ. اختبار التطبيع |
| ٤٥ | ب. اختبار التجانس |
| ٤٦ | ٣. اختبار الفرضية |

الباب الرابع : وصف البيانات و تحليلها

| | |
|----|---------------------------------------|
| ٥١ | أ. وصف البيانات . |
| ٥٢ | ب. تحليل المرحلة |
| ٥٢ | ١. تحليل إختبار التطبيع |
| ٥٤ | ٢. تحليل إختبار المتجانس |
| ٥٥ | ج. تحليل المرحلة النهائية |
| | ١. تحليل إختبار ت |
| ٥٥ | المستقلة |
| ٦١ | د. مناقشة البحث |
| | هـ. محدودة |
| ٦٢ | البحث |

الباب الخامس : الاختتام

- ٦٤ الخلاصة أ.
- ٦٥ الاقتراحات ب.
- ٦٦ الاختتام ج.

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال التي تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم للتعبير عن الأفكار و التبليغ بالكلام أو الكتابة.^٢ وفقاً لعبد الماجد ، فإن اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريفات أخرى ، تعتبر اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من الجمل التي يستطيع أن يفهم للآخرين.^٣ اللغة يستطيع أن يتعلم لأي شخص ، من الأطفال إلى البالغين وحتى الآباء. كل تعلم اللغة يحتاج عن النهج و الوسائل والطريقة والاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق أهداف تعلم اللغة بسرعة وفعالية وكفاءة.^٤ تعليم اللغة التي تدرس في المدارس، ليس اللغة المحلية فقط، ولكن هناك كثير بتدريس اللغات الأجنبية، مثل الإنجليزية والفرنسية والعربية وغير ذلك.

تعليم اللغة الأجنبية عملية معقدة بكثير الحادثة المعقدة لذلك غير مستغرب عند هذا الحال لمعاني مختلف لكل شخص^٥ التعلم له هدف محدد. الهدف الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة في عالم التدريس

² Syaiful Musthofa, Bahasa Arab Inovatif, (Malang: Uin-Maliki Press, 2011), hlm. 3

³ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 9

⁴ Syaiful Musthofa, Bahasa Arab Inovatif,... hlm. 3

⁵ Abdul Wahab Rosyid, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Uin Maliki Perss, 2017), hlm. 17

الذي يطلق عليه مهارة اللغة. هناك أربع مهارات ، وهي مهارة الإستماع ، والكلام (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارات القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). مهارة الاستماع والقراءة في مهارات الاستقبلية، وكذلك مهارة الكلام والكتابة إلى مهارة إنتاجية (المهارة الإنتاجية /مهارة التطوير).^٦ من هذه أربع المهارات، تعد القراءة إحدى المهارات التي يستخدمها الكاتبة لبحثها.

اللغة العربية هي أوسع وأغنى لغة فيها. المكانة الخاصة التي تمتلكها اللغة العربية من بين لغات أخرى في العالم لأنها تعمل كلغة القرآن والأحاديث وغيرها من الكتب. بناءً على ذلك ، يجب على الأشخاص الذين يريدون فهم قوانين (تعاليم) الإسلام جيداً أن يحاولوا تعلم اللغة العربية. لا يمكن الاعتماد على لغات أخرى ، بما في ذلك الإندونيسية ، لتوفير يقين من المعنى الصريح والضمني للمعاني الواردة في القرآن.^٧ اللغة العربية هي اللغة التي حافظت على العلوم والتكنولوجيا وطورت لأول مرة. ولهذا السبب ، تعد اللغة العربية أساس النمو السريع للنمو للعلوم الحديثة اليوم.^٨ بالنظر إلى الدور المهم للغة العربية ، من المهم أيضاً أن يكون للمسلم القدرة على اللغة العربية. في هذه الحالة هناك أربعة جوانب تتعلق بمهارات اللغة العربية ، وهي:

١. القدرة على قراءة (مهارة القرآن) بشكل صحيح وفهماها بشكل صحيح وخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب العربية.

⁶ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab..., hlm. 129

⁷ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hal. 6-8

⁸ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab..., hlm. 1

٢. القدرة على الكتابة (مهارة كتابه) وكتابة اللغة العربية.القدرة على التحدث (مهارة كلام) مع اللغة العربية.

٣. القدرة على فهم كلام الآخرين الذين يتحدثون العربية (مهارة إستماع)

في سياق الحياة في إندونيسيا ، من الجوانب الأربعة لقدرة اللغة العربية التي يجب إعطاء الأولوية لها هو الجانب الأول من القدرة وهي مهارة قرعة. إذا كان متخلفاً ، فهذه إحدى الدلائل على أن أغلبية أهداف تعلم اللغة العربية هي تحقيق مهارات القراءة (ماهر قروعة). إذا كان التمكن من الجانب الأول من القدرة كافياً ، فمن السهل علينا إتقان جوانب أخرى من القدرة.^٩

قال تاريجان إن القراءة هي عملية التي تنفيذ و تستخدمها من القراءة للحصول على رسائل، تريد ان توصيلها الكاتب بوسائل الكلمات / اللغة المكتوبة. لذلك ، في الأساس, القراءة هي عملية ليبنى معنى الرسالة المنقولة من الرموز المكتوبة. في هذه العملية، يربط القارئ المعلومات والرسائل المكتوبة بمعرفة القارئ.^{١٠}

في تعليم القراءة ، غالبًا ما تواجه الطلاب عقبات وصعوبات. الصعوبات التي تواجهه هي عندما يطلب المعلمون من الطلاب لقراءة النصوص العربية ثم مستوى فهم القراءة ، ومستوى القدرة على قراءة النص نقيص. يعرف

⁹ Ah. Akrom Fahmi, Ilmu Nahwu dan Shorof 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hal. X-Xi

¹⁰ Herliyanto, Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2015), hlm. 8

ذلك ملاحظة من نتائج التدريبات الطلاب الذي يعطي بعد انتهائهم من القراءة.¹¹

العوامل البيئية التي تؤثر بشكل أكبر على أنشطة التعلم هي بيئة أولياء الأمور وأسر الطلاب أنفسهم. يمكن أن يكون للصفات الأبوية، وممارسات إدارة الأسرة، والتوتر العائلي، والتركيبية السكانية للعائلة (موقع المنزل)، تأثيرات جيدة أو سيئة على أنشطة التعلم والنتائج التي يحققها الطلاب.¹² يختلف الطلاب الذين يعيشون مع أولياء الأمور المتعلمين أو الأوصياء عن الطلاب الذين يعيشون مع أولياء الأمور أو الأوصياء الأقل دراية. هناك أسر لديها مثل عالية لأطفالها ، وبعضها عادي فقط.¹³ عامل الوالدين له تأثير كبير جدا على نجاح الأطفال في التعلم. التعليم العالي والمنخفض للآباء ، والاهتمام والدخل الكبير والصغير ، وكل ذلك يؤثر أيضًا على تحقيق نتائج تعلم الطلاب. البيئة المدرسية حيث يؤثر التعلم أيضًا على مستوى نجاح الطلاب مثل قواعد المدرسة وأساليب التعلم والمعلمين. إذا لم تهتم المدرسة بالانضباط (الانضباط) ، فإن الطلاب لا يطيعون أوامر المعلمين وبالتالي لا يريدون الدراسة بجدية في المدرسة أو في المنزل. وهذا يتسبب في انخفاض القدرات التعليمية لدى الطلاب ، والعكس صحيح.

¹¹ Herliyanto, Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL,... hlm.

¹² Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), Cet. XX, Hal. 135

¹³ Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Cet.XXIV, Hal. 104

تحدد بيئة المجتمع أيضًا التحصيل العلمي. إذا كانت حالة المجتمع في محيط السكن تتكون من متعلمين ، وخاصة أصدقائه الفاضلين والمثابرين والانضباط. سيشرح هذا الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلمهم ، والعكس صحيح. يمكن أن توفر بيئة المجتمع الحماس للتعلم والتحفيز للطلاب.¹⁴

في هذه الدراسة يعترم المؤلف إجراء دراسة مقارنة لقدرة تعلم اللغة العربية المهارة قراءة في مدرسة عالية نهضة العلماء نور الهدى. هذا مثير للاهتمام لإجراء البحث لأن المدرسة لديها بعض الاختلافات مع المؤسسات المدرسية الأخرى. أحدها هو أن المدارس تطلب من طلابها العيش في السكن ، ولكن هناك بعض الأوصياء على الطلاب الذين لا يسمحون لأطفالهم بالعيش في السكن. لذلك ، تسمح المدرسة ببعض الطلاب في الصف ١٠ أ و ب ، ويعيش بعضهم في السكن وخارج السكن. بناءً على نتائج مقابلة الكاتب مع أحد رعاة السكن حول مدرسة عالية نهضة العلماء نور الهدى سمارانج أي الطلاب الذين يعيشون في اسكن مع أولئك الذين يعيشون خارج السكن لديهم اختلافات في الأنشطة اليومية للطلاب. الطلاب الذين يعيشون في السكن في أنشطتهم لديهم جدول زمني للأنشطة واللوائح التي تنطبق في السكن ، بينما يميل الطلاب الذين يعيشون خارج السكن إلى الحرية في تحديد أنشطتهم. يجب على أولئك الذين يعيشون خارج السكن أن يكونوا

¹⁴ Dalyono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), Cet. III, Hal. 56-60

أذكاء في اختيار المساعدين ويجب أن يكونوا أذكاء لاستخدام الوقت المناسب للتعلم واللعب.^{١٥}

رؤية التطور السريع للمدرسة في مدرشة نهضة العلماء نورالهدى العالية الإسلامية سمرانج العديد من الطلاب متشابهين تقريباً بين الطلاب وغير الطلاب مما يجعل الكاتب يرغب في إجراء بحث حول إتقان كثير يمتلكه خاصة حول مهارة القراءة بين الطلاب وغير الطلاب.

كل مؤسسة تعليمية لديها مشكلة في التعلم. وبالمثل في مؤسسة مدرشة نهضة العلماء نورالهدى العالية الإسلامية سمرانج. أخذ الباحثون عنوان هذه الأطروحة لأنهم كانوا مهتمين بعدد الطلاب الذين كانوا متساوين تقريباً بين الطلاب وغير الطلاب الذين شاركوا في التعلم في المدرسة ، وقد تم بالتأكيد تطبيق القدرة على قراءة وفهم اللغة العربية بسبب المدرسة الإسلامية السميكة للغاية التي طرحها. لذلك ، يحمل الكاتب لقب مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد في الفصل العاشر بمدرشة نهضة العلماء نورالهدى العالية الإسلامية سمرانج العام الدراسي.

ب. أسئلة البحث

١٥ بناء على نتائج المقابلات مع دكتور كياثي حاجي أحمد هادلور إحسان كرامة المدارس

١. كيف يتم مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمارانج؟

ت. أهداف البحث و فوائد البحث

١. أهداف البحث

- أ. لمعرفة كيف تتعلم اللغة العربية مهارة قراءة في صف عشرة المدرسة العالية نهضة العلماء نور الهدى سمرانج.
- ب. لمعرفة مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة نهضة العلماء نورالهدى العالية الإسلامية.

٢. فوائد البحث

نتائج هذه الدراسة يستطيع أن يعطي فوائد نظرية وعملية فيما يلي:

أ. فوائد النظرية

- ١) نتائج هذه الدراسة يمكن أن تثري المعرفة في دائرة التربية الإسلامية خاصة في مهارة القراءة اللغة العربية بين التلاميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد.

٢) مكن أن توفر نتائج هذه الدراسة رؤى إضافية حول المعرفة

المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

ب. فوائد العملية

١) بالنسبة للباحثين والطلاب ، يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات
ويمكن استخدامه كمرجع في إضافة المعرفة والمعلومات في
البحث.

٢) للمعلمين والوالدان ، من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة دليل
للتعاون بين المعلمين، مدراء المدارس الداخلية والوالدان
الطلاب صلة مهارة قراءة.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. نظرية البحث

١. مهارات القراءة

وفي القاموس "المنور" إن لفظ القراءة مصدر من لفظ "قرء- يقرؤ- قراءة" بمعنى القراءة.^{١٦} والقراءة في الحقيقة عملية الاتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص التي كتبها الكاتب. فتشير القراءة إلى التواصل المعرفي بين لغة اللسان و الكاتب مباشرة. لذ، تقوم على ثلاثة عناصر، منها : المعاني كعناصر القراءة، والألفظ كعناصر تحمل المعاني والعلامات كعناصر البصرية. انتقال العلامة المكتوبة إلى العناصر البصرية سمي عند إبراهيم بالقراءة.^{١٧}

وفي المعنى الأوسع، فإن القراءة لا تكاد تكون عملية التلطف أو الفهم للمعاني المقروءة جيدا- ما كان تتعلق بالعناصر المعرفية والحركية- بل إنها على شكل آخر وهي حضور الشعورات على معاني القراءة. فبهذا،

¹⁶ A. W Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap.(Yogyakarta : 1997), hlm 1101

¹⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab..., hlm. 143

القارئ الماهر هو القارئ الذي يقوم بالاتصال العميقة مع القراءة، يفرح ويغضب و يتعجب ويشق ويحزن وغيرها أثرا لما يقرأ.¹⁸

أن القراءة من إحد المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية. فهي الأساس الذي تبني عليه فرع النشاط اللغوي من كلام، واستماع، وكتابة. القراءة هي عملية عقلية أنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريقة عينية. وفهم المعنى والربط الخبرة السابقة، والإستنتاج والنقد والحكم والندوق وحلّ المشكلات. وهو عملية مركب تتالف من عمليات متشابهة يقوم بها القارئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكاتب واستخلاصه وإعادة تنظمة والإفادة منه. وبهذا المفهوم وسيلة لاكسب خبرات جديدة تتنغم مع طبيعة العصر التي تتطلب مع الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة وتنمية الرصيد الخبرات لدى الفرد. وقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية هي الغرض الأول من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. لمكانة هذه اللغة كلغة الدين، فالقران الكريم والحديث الشريف والكتب الدينية مكتوبة باللغة العربية.

والقراءة هي نشط فكري يقوم على انتقال الذهن من الحروف والإشكال التي تقع تحت الأنظار إلى الأصوات والألفظ التي تدل عليها وترمز إليها، وعندما يتقدم الطلب في القراءة يمكنه أن يدرك مدلولات الألفاظ ومعانيها في ذهنه دون صوت أو تحريق شفة. فالقراءة اذن عملية يراود

¹⁸ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab..., hlm.

بها إيجاد الصلة بين الكلام والرموز المكتوبة وهذا يدل على أن القراءة عناصر الثلاثة هي : المعنى الذهني، واللفظ الذي يؤديه، والرموز المكتوب.^{١٩}

القراءة هي نشاط أو عملية إدراكية تسعى التي تريد أن توجد على المعلومات المختلفة في الكتابة. هذه الحالة أن القراءة هي عملية فكرية لفهم محتويات النص الذي قراءته. يجادل فار بأن "القراءة هي معلم التربية" مما يعني أن القراءة هي قلب التعليم.^{٢٠} يمكن أيضاً أن القراءة تُسمى نشاطاً للحصول على معنى مما مكتوب في النص. لهذا الغرض، إلى جانب الحاجة لإتقان اللغة المستخدمة ، يحتاج القارئ أيضاً إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي^{٢١}

القراءة هي إحدى الطرق الفكرية التي تهدف العملية إلى إيجاد العلاقة بين لغة الكلام والرموز.^{٢٢}

القراءة تقبلاً. أي أن القارئ يتلقى رسالة أو معلومات ينقلها المؤلف في نص القراءة. كانت الرسالة التي تم تسليمها هي معلومات التركيز المطلوبة. في

^{١٨} حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (بيشة : مكتبة الحبيبي الثقافية، ٢٠٠٠) ص ٥٥

²⁰ Dalman, Keterampilan Membaca, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014), hlm. 5

²¹ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 246

^{٢٢} طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، مناهج وطرائق تدريسها (جامعة بغداد، ٢٠١٥)، ص. ١٠٥

هذه الحالة، يجب أن يكون القارئ قادرًا على فهم معنى الرموز / العلامات / الكتابات في النص في شكل كلمات أو مجموعات كلمات أو جمل أو فقرات أو خطاب كامل. القراءة هي عملية تغيير الرموز / العلامات / الكتابات إلى شكل من أشكال المعنى.^{٢٣}

وفقًا لتاريخان ، تعتبر القراءة هي عملية التي تنفيذها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب عن وسائط الكلمات / اللغة المكتوبة. في هذه الحالة ، القراءة هي محاولة لتتبع المعنى الموجود في الكتابة.

بناءً على العديد من تعاريف القراءة التي تم ذكرها أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن القراءة هي عملية تغيير شكل الرموز / العلامات / الكتابات إلى شكل ذي معنى من الصوت. لذلك ، فإن هذا نشاط القراءة يتم تحديده إلى حد كبير من خلال الأنشطة البدنية والعقلية التي تتطلب من شخص ما تفسير رموز الكتابة بشكل نشط

ونقدي كنموذج للتواصل مع نفسه ، حتى يستطيع القارئ أن يوجد على معنى الكتابة والحصول على المعلومات اللازمة.^{٢٤}

مهارة القراءة هي القدرة تعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها عن طريق قراءة أو هضمها في القلب. القراءة هي في الأساس هي عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه

²³ Dalman, Keterampilan Membaca..., hlm. 8

²⁴ Dalman, Keterampilan Membaca..., hlm. 7

، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.²⁵ الأول ، عند تدريس مهارات القراءة التي تقدم الموضوع عن طريق إعطاء الأولوية للقراءة أولاً ، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو التحدث الشفهي ، وتدريب الفهم ليكون قادرًا على التحدث بطلاقة والتناغم والعفوية.

مهارات القراءة بشكل عام يتم الحصول من خلال تعلمهم في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة للغاية وتلعب دورًا مهمًا في تطوير المعرفة ، وكأداة تواصل للحياة البشرية. يقال إنه فريد من نوعه لأنه ليس كل البشر ، على الرغم من امتلاكهم مهارات القراءة ، قادرون على تطويره ليصبحوا أداة لتمكين أنفسهم أو حتى جعل الثقافة لأنفسهم. يقال إنها مهمة لتطوير المعرفة لأن النسبة المئوية لنقل المعرفة تتم في الغالب من خلال القراءة²⁶

الهدف من تعلم مهارات القراءة هو يستطيع على قراءة النصوص العربية بالفصحح ، يستطيع على ترجمتها و فهمها جيدًا وسلسًا.²⁷ لذلك ، تعلم المهارة القراءة مفيد لأي شخص.

إن مجال تعلم القراءة للمتعلمين غير العرب هو في الواقع المطالعة ، وهذا هو القراءة بمعنى يفهم جوانب عديدة من اللغة. الجوانب المعنية

²⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab..., hlm. 143

²⁶ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa..., hlm. 245

²⁷ Syaiful Musthofa, Bahasa Arab Inovatif,... hlm. 163

مثل؛ أولاً، تطبيق قواعد الحروف ، وهي طبيعة ومخراج، ووصل ، وأوقاف ، وطول الحروف وقصيرته. ثانياً ، تطبيق قواعد صرف ، مثلصيغة، بيناء، ووزان. ثالثاً ، تطبيق قواعد النحو ، مثل أنواع الكلمات، و إعراب. رابعاً، تطبيق قواعد البلاغة ، وخاصةً فيما يتعلق بمعاني وبيان وأخيراً يستنشق اللغة الأم.^{٢٨}

٢. أهمية القراءة

أ. أهمية للفرد

القراءة عملية فردية في أداءها – من غير شك – أهم نوافذ المعرفة الإنسانية، وهي للفرد مشبعة لكثير من حاجاته، وذلك للاعتبار الآتية:^{٢٩}

(١) إنها وسيلة ترتبط فكر الإنسان، فيمكن أن يطلب على أفكار الآخرين ويتعرف على الثقافة القديمة والحديثة، البعيدة والقريبة، فالقراءة تصل الإنسان بتراث أمته من علم وفن ومعتقدات ومقدسات، وبها يقرأ للفنانين والأدباء، والأدباء، والشعراء، والعلماء، والمفكرين.

(٢) أنها أساس لبناء شخصية الإنسانية

²⁸ Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), hlm. 68

^{٢٨} أحمد فؤاد محمود علماء، المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دون المكان :

دار المسلمة، ١٤١٢ هـ) ص ١٢٨-١٢٦

٣) والقراءة أداة رئيسية لتعليم الفرد، فلا نجاح المدرس أو التلميذ إلا
بالقراءة

٤) القراءة تشعر الإنسان بالثقافة، وتمكنه من معرفة نفسه، ومعرفة
الأخرين.

ب. أهمية للمجتمع

القراءة عملية إجتماعية في حد ذاتها، وإن كانت فردية في أدائها،
يؤديها الفرد منها المجتمع، وفي العصر الحديث زاد من الأهمية
الإجتماعية للقراءة لأنها عصر التقدم والحضارة والتوسع الفكري.

٣. الهدف من القراءة

تهدف أنشطة القراءة أن يبحثو يحصل عليها أو فهم المعنى من
خلال القراءة. سيؤثر الهدف من القراءة على نوع القراءة المختارة ، على
سبيل المثال، الخيال أو الخيال. وفقاً لأندرسون ، هناك سبعة أنواع من
أهداف أنشطة القراءة ، وهي: ٣٠

أ. قراءة للحصول على تفاصيل أو حقيقة

ب. قراءة الأفكار الرئيسية

ج. قراءة لمعرفة ترتيب الجملة

د. قراءة للاستنتاج

هـ. قراءة لتصنيف

³⁰ Dalman, Keterampilan Membaca..., hlm. 11

و. للحكم ، تقييم

ز. قراءة للمقارنة أو التباين

في حين أن الهدف من القراءة بشكل عام متنوع للغاية ، منها:³¹

(١) اقرأ بهدف البحث

القراءة مع هذا الهدف، في بعض الأحيان يقرأ القارئ المقدمة أو

التمهيدي فقط. هنا يجب اختيار

القراءة ، لأنه يقرأ شيئاً يتعلق بالموضوع المراد دراسته.

(٢) قراءة بهدف تلخيص

لقراءة هذا الهدف ، يجب أن يكون القارئ منتبهاً وشاملاً. لأن

القارئ سوف يتدفق الأفكار الرائعة

والأفكار الرئيسية ، ويرمي النقاشات الطويلة وغير المستعجلة.

(٣) قراءة للحصول على المعلومات

في بعض الأحيان يهدف القارئ إلى الحصول على المعلومات.

غالبًا ما يتم هذا السياق عن طريق قراءة

الأخبار على الراديو والتلفزيون.

(٤) القراءة لأغراض الامتحان

³¹ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 99-100

الأحيان يقرأ شخص أن إستأذنت لامتحان أو الاختبار. هنا ، يجب أن تكون القراءة دقيقة ومتنبهة ، وهناك حاجة إلى التكرار حتى يفهمها ويحفظها.

٥) اقرأ بهدف الاسترخاء

الأحيان يقرأ شخص بهدف الاسترخاء ، وهو يملأ وقت الفراغات. هذا الحال لا يركز مثل القراءات العلمية. و يستطيع أن تقفز من صفحة الأولى إلى صفحة الأخرى.

٦) قراءة بهدف العبادة

الأحيان يقرأ شخص بهدف عبادة الله. هذا المصطلح غالبًا يصادفه في الحقل، بالإضافة إلى قراءة آيات القرآن.

٤. أنواع القراءة

انطلاقًا من نوع التقنية (سواء كان صوت القارئ أم لا) ، تقسيم نوع القراءة إلى ما يلي.

أ. القراءة بصوت عال

القراءة بصوت عالٍ / تحدث هي طريقة لقراءة بصوت عالٍ أو قراءة شفوية. تتم هذه الطريقة عند تعلم القراءة أثناء المدرسة الابتدائية. وفقًا لتاريخان، فإن القراءة بصوت عالٍ هي نشاط يمثل أداة للمعلمين أو الطلاب أو القارئ مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط وفهم معلومات وأفكاره ومشاعر المؤلف. تمشيا مع الرأي المذكور

أعلاه ، يجادل رحيم ، بأن القراءة بصوت عالٍ هي مهارة تتطلب فهمًا دقيقًا للتعرف على الكلمات ، وترميز الكلمات ، وتقطيع الكلمات والعبارات ، واستخلاص القصص أو تصوير الممثلين المتضمنين في القراءات.

من أجل ذلك، تعد القراءة بصوت عالٍ هي واحدة من المهارات اللغوية التي تحتاج إتقان مهارات الإدراك، وهي الرؤية والاستجابة حتى القارئ يستطيع أن تعرف على الكلمات وفهمها بسرعة وبدقة، و يستطيع أن تجميع الكلمات في عقول موحدة من خلال القراءة الجيدة و صحيح.

ب.قراءة عميقة

وفقًا لراحيم، فإن القراءة في القلب هي تعلم القراءة المصممة لتطوير قدرات الطلاب على تذكير تسلسل الأحداث وفهم النص بعميق. بناءً على التفسير الوارد أعلاه ، الاستنتاج أن القراءة بصمت هي إحدى مهارات القراءة التي يتم التركيز عليها على مهارة إتقان محتويات القراءة ، وذلك للحصول على الأفكار في النص وفهمها ، وإثراء مفردات القارئ.

بشكل عام ، تقسيم قراءة القلب إلى نوعين ، وهما القراءة المكثفة والقراءة الشاملة. تتم مناقشة ما يلي بالتفصيل.

(١) القراءة المكثفة

القراءة المكثيفة هي نشاط قراءة معمق لفهم محتويات كتاب أو قراءة معينة بشكل كامل. وهكذا ، فإن القراءة المكثفة هي دراسة دقيقة ومراجعة للمحتوى ومعالجة مفصلة لنص قصير (حوالي ٢-٤ صفحات يوميًا، (اوتامي).

(٢) القراءة واسعة النطاق

يقترح تاريجان أن القراءة الموسعة تقرأ على نطاق واسع ، قدر الإمكان من النص في وقت قصير للغاية. لذلك ، القراءة الشاملة أنشطة واحدة من أنشطة القراءة ، والتي تتطلب عدة نصوص لفهم محتويات القراءات المهمة بسرعة ، ومستوى الفهم ليس عميقًا جدًا لأنه يكفي للفهم حسب الحاجة فقط.^{٣٢}

انسجاما مع تعريف القراءة الذي صدرنا به هذا الموضوع لا تصور وجود أكثر من نوعين للقراءة, هما: القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية) , والقراءة القلبية (العينية الصامتة) . أما التلقي والاستقبال عن طريق الاستماع بواسطة الأذن فليس قراءة , إذ القراءة تكون لما هو مرسوم مكتوب , وليس لما هو مصوت مسموع . ولكن هذا لا يعني التقليل من أهمية حاسة السمع في أمر القراءة , إذ يبدأ تعلمها - أولا - سماعا , ليتحول إلى العين الباصرة أخيرا , و إنما هو وصف لواقع ليس غير . وكذلك لا يجوز الخلط بين أنواع القراءة

³² Herliyanto, Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL..., hlm. 8-

ووظائفها و أساليب استخدامها بعد سيطرة عليها . فقراءة التحصيل عند الطالب , وقراءة التقرير عند الموظف , وقراءة التلخيص عند الباحث و أضرابها , هي توظيف لهذه المهارة في حياة الإنسان الخاصة و العامة .^{٣٣}

١ . القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية):

هي القراءة البرانية الواعية التي نجهريها , بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان , فنسمعها و نسمعها للأخرين . و لكي تتحقق القراءة الجهرية السليمة الجيدة . ينبغي أن تتوفر لها الشروط التالية :

- أ . رؤية المادة المكتوبة - بكلياتها وجزئياتها - بشكل واضح
- ب . إخراج الحروف من مخارجها الصوتية الأصلية الصحيحة
- ج . ضبط حركات القراءة و سكناتها وضوابطها الأخرى حسب قواعد الاعراب و الأحكام اللغوية.
- د . مراعاة علامات الوقف والالتزام بها , نظرا لما تتركه من تأثير على جودة القراءة ومعناها.
- هـ . تسكين أواخر الكلمات عند الوقف في آخر الجملة (العرب لا تقف على متحرك)

^{٣٣} نايف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, (اليونسكو لبنان: مدارس

الأونروا, ١٩٩١), ص. ٩٠-٩٢

و. التعبير عن المعاني المتكافئة و أثرها في نفس القارئ

باللهجة المناسبة - صعودا و هبوطا، وانفعالا و تمثيلا

ز. مراعاة السرعة المناسبة لواقع الحال (طبيعية مادة القراءة

وأهدافها و مستوى طلاب الصف).

٢. القراءة القلبية (العينية الصامتة)

هي القراءة الإستيعابية الجوانية التي لا يستخدم فيها

الجهاز الصوتي . فلا يتحرك لسان , ولا ينبس الفم بينت شفة ,

بل تتم عن طريق العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى

الدماغ، حيث تستوعب المعاني والأفكار .

ومن الخصائص التي تميزها عن القراءة الجهرية ما يلي :

أ. إنها أكثر وظيفية واستخداما في الحياة الخاصة والعامّة

, بدءا من الحياة المدرسية مرورا بساعات العمل اليومية ,

وانتهاءً باوقات الفراغ البعدية

ب. توفر الوقت على القارئ , إذ هي أسرع في الأداء ,

لتخلّصها من أعباء النطق و بعض أحكام الإعراب

ج. تجلب الراحة والاستمتاع لصاحبها , بعيدا عن إزعاج

الأخرين أو الانعاج بهم

د. تتيح للقارئ القيام بعمليات التفكير العليا بهدوء وانسجام ,

إذ يستطيع التحليل والتركيب والاستنتاج، كما تتيح له تقصي

المعاني المتوارية بين السطور وفي ثنايا الألفاظ

٥. إنها الرسالة المضمونة التي لا يفرضها إلا صاحبها ولا يعرف محتواها إلا قارئها، يعلن ما يريد إعلانه، و يطوي في قلبه ما يرغب في كتمانها.

أسباب التخليف في القراءة كثيرة متنوعة . و قد ذكر صاحب كتاب دليل القراءة العلاجية أن من أسباب التأخر في القراءة أسبابا جسمية , منها ضعف الصحة العامة , وعيوب الغدد , والبصر , و السمع , وعوامل الاستعداد , والذكاء , و اللغة , والخبرة السابقة.^{٣٤}

٣. القراءة الصامتة

هي إستقبال الرموز المطبوعة وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكون خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{٣٥} فالقراءة الصامتة هي القراءة دون همس، أو تحريك الشفتان وهي القراءة الطبيعية التي نمارسها في حياتنا اليومية، ونعتمد عليها في كسب المعلومات والخبرات

^{٣٤} حسن شحاتة , تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق , (القاهرة: صالح وحيد, ٢٠٠٢),

ص. ١٦٧

^{٣٥} حسن ملاً عثمان, طرق تدريس اللغة العربية في المدارس العالية والعالية, (رياض : دار العلم الكتب

للباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٧) ص ٥٨

المتنوعة، وهي أسرع من القراءة الجهرية، وتسبقها عادة في
حصّة المطالعة الجهرية.^{٣٦}

ومن الجدير بالذكر أن القراءة الصامتة تستند إلى أساس
نفسية غدّ تجتنب من لديهم عيوب نطقية الإخراج، وأساس
اجتماعية إذا يستوجب الذوق السليم احترام شعور الآخرين
وعدم إزعاجهم، ثم أساس فزيولوجية لما فيها من إراحة لأعضاء
النطق. أما مزايا هاذا النوع هي: ^{٣٧}

١. تعتبر من ناحية الاجتماعية أعظم وأكثر إنتشارا من الجهرية
٢. توفير الوقت ليكونها أسرع من الجهرية لتحريرها من أعباء
النطق
٣. تعين على الفهم وزيادة الخصيل أكثر من الجهرية للأنّ
الذهن يكون متفرغا من الأعمال العقلية الأخرى التي في
الجهرية
٤. تعتبر أدعى إلى سرعة التفكير
٥. تعتبر أجلب للسرور والإستمتاع لأنّ فيها انطلاقا وحرية

^{٣٦} حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (ببشة :
مكتبة الحبتي الثقافة، ٢٠٠٠) ص ٥٨

^{٣٧} حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (ببشة :
مكتبة الحبتي الثقافة، ٢٠٠٠) ص ٥٨

٦. فيها تعويد للقارئ على الإطلاع والإعتماد على النفس^{٣٨}

٤. القراءة الاستماعية

وهي قراءة تصبحها العمليات العقلية التي تتم في اكلتنا
الفراءتين: الصامتة، والجهرية. حيث يرى بعض المرين أن
الاستماع نوع منالقراءة لكونه وصيلة للفهم والاتصال الغوي بين
المتكلم والسامع. بالاستماع يتلقى الطالب المقروء أوالمقول عن
طريق الأذن. وفي القراءة الاستماعية يدرّب المدرس طلابه على
الإصغاع الواعي إلى موضوع يقرأ لهم، أو قصة تلقي عليهم،
فيعتمدون على آذنه وأذهانهم في إدراكهم مضمون الموضوع أو
أحدث القصة، من غير أن ينظروا في كتاب، ثم يناقشهم المدرس
فيما سمعوا.^{٣٩} ومن خصائص ومزايا هذه القراءة هي :

١. تدرّب الطلاب على الانتباه

٢. يعتبر الطريق الطبيعي للاستقبال الخارجي لأن القراءة بالأذن
أسبق من القراءة بالعين.

^{٣٨} فخر الدين عامر، طرق تدريس الخاصة بللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة : نشر

توزيع طباعة ٢٠٠٠) ص ٥٨

^{٣٩} فخر الدين عامر، طرق تدريس الخاصة بللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة : نشر

توزيع طباعة ٢٠٠٠) ص ٨٣

٣. فيه تدريب على حسن الإصغاء وحصر الذهن، ومتابعة المتكلم وسرعة الفهم إضافة إلى الكشف عن المواطن الضعف.^{٤٠}

٥. التلاميذ سكنوا في المعهد

إنه مزيج من نظام المعهد و المعهد الاسلامي الذي يوفر التربية الإسلامية والتعليم مع نظام بندوعن، قدمت صرعن أو وطن إقامة للطلاب الذين يأتون من أماكن بعيدة ويستقبلون أيضًا خفافيش الطلاب، الذي يفي بمعايير التعليم الحديثة بمعايير التعليم غير الرسمي وينظم أيضًا التعليم الرسمي في شكل مدارس وحتى مدارس عامة بأشكال مختلفة من مستويات مختلفة وتدريب مهني مختلف وفقًا لاحتياجات مجتمعاتهم.^{٤١} الطلاب الذين يعيشون في المنزل الريفي مع الطلاب الذين يعيشون خارج المنزل الريفي هما شيان مختلفان. أشياء كثيرة تختلف عن الاختلافات في الإقامة. هذه الاختلافات مثل بيئة التعلم، والقواعد الموجودة، وكذلك الأنشطة اليومية المضطلع بها. الطلاب الذين يعيشون في المعهد، يجب أن يعيشوا بعيدًا عن الوالدين ويجب أن يلتزموا بجميع القواعد التي وضعها رئيس المعهد. على الرغم

^{٤٠} حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (بيشة :

مكتبة الحبتي الثقافة، ٢٠٠٠) ص ٦٢

^{٤١}<https://www.kompasiana.com/ibnusamak1225/5dca8464097f3609d577c103/pendidikan-santri-di-pondok-pesantren> diakses pada hari rabu, 1 April 2020 pukul 13:50

من أنهم بعيدون عن الوالدين، فهذا لا يعني أنهم لن يرافقهم إلى الأبد في عملية التدريس والتعلم. يوجد في المعهد مشرف مخصص لمساعدة الطلاب وتذكير الطلاب بمتابعة الأنشطة التي تم تعيينها من قبل الصعود بما في ذلك تحسين تحصيلهم التعليمي.

يواجه الطلاب الذين يعيشون في السكن الريفي حالة منفصلة مع الآباء ثم يلتقون بأصدقاء جدد وأنشطة جديدة، بالطبع تتطلب القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة.

الحياة في السكن تشبه الحياة في بيئة عائلية ولكنها أكثر تنظيماً. في السكن الريفي هناك مقدمو رعاية كبديل للآباء ، وهناك لوائح مكتوبة وغير مكتوبة ، ومجموعة من المرافق التي تشبه مرافق المعيشة العائلية في المنزل. ثم الحياة في السكن الطلاب مشروطة لتشكيل شخصية أفضل وشخصية مستقلة. حياة الطلاب الذين يعيشون في السكن، يميلون إلى أن يكونوا في مجموعات مع طلاب آخرين، وهذا بسبب الوضع وظروف الغرفة المنفصلة. الطلاب الذين يعيشون في السكن لديهم مزايا وعيوب لكل منهم. تتمثل إحدى نقاط القوة لدى الطلاب الذين يعيشون في السكن في أنهم يشكلون شخصية طالب مستقلة ، بالإضافة إلى أنه في البيئة المنزلية يوجد جدول زمني للأنشطة اليومية التي يمكن أن تشكل شخصية انضباط الطلاب. من المؤكد أن بيئة السكن الريفي لها عيوبها ومن المؤكد أنه من الصعب على الطلاب الذين دخلوا إلى السكن التكيف مع البيئة المحيطة بالسكن الريفي.

من المؤكد أن حالة البيئة المنزلية مثل هذه ستؤثر على عملية التدريس والتعلم بين التلاميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد.

٦. التلاميذ ساكنوا وغير المعهد

التلاميذ ساكنوا وغير المعهد هو مصطلح للطلاب الذين يدرسون الدين في المعهد. عادة ما يعيش هؤلاء الطلاب في معهد أو مدرسة داخلية تم توفيرها. هناك أيضًا الطلاب الذين لا يعيشون في الأماكن التي يتم توفيرها ويشار إليها عادةً باسم خفافيش الطلاب. يقول زمخسياري ظفير أن "ستتري هم طلاب يعيشون في مدارس داخلية لحضور الكتب الصفراء أو الكتب الإسلامية الكلاسيكية التي تتكون بشكل عام من مجموعتين من الطلاب، وهما:

(أ) التلاميذ ساكنوا في المعهد، أي ستتري أو الطلاب من بعيد الذين يعيشون أو يعيشون في بيئة المعهد. التلاميذ ساكنوا وغير المعهد، أي التلاميذ الذين يأتون من القرى المحيطة بالبيرانتين ولا يستقرون في مجمع المعهد السلامي ولكن بعد حضور دروسهم ، يعودون إلى منازلهم.^{٤٢}

(ب) التلاميذ ساكنوا وغير المعهد الذين يعيشون مع أولياء الأمور أو العائلة. الأسرة هي المكان الذي تؤثر فيه رعاية وتربية الطفل بشكل كبير على نموه وتطوره. خاصة الوضع الاقتصادي للأسرة ،

⁴² <https://id.wikipedia.org/wiki/Pesantren> diakses pada hari rabu, 1 April 2020 pukul 13:27

وكذلك قدرة الوالدين على رعاية وتوجيه الأطفال. في حين أن مستوى تعليم الوالدين له تأثير كبير أيضًا على التطور الروحي للأطفال وخاصة الشخصية والتعليم. الأطفال الذين نشأوا في بيئة أسرية رفيعة المستوى سينتجون أطفالاً صحيين بشكل عام والنمو السريع مقارنة بالأطفال من الأسر المتعلمة سينتج أطفالاً متعلمين أيضًا.^{٤٣}

التلاميذ ساكنوا وغير المعهد هم في الغالب طلاب لديهم مكان للعيش بالقرب من المدرسة والعيش مع آبائهم. يتأثر الإنجاز التعليمي أيضًا بالبيئة الأسرية كما هو موضح أعلاه. ولكنه يعتمد أيضًا على كل طالب على حدة ، ويميل الطلاب الذين يعيشون مع أولياء الأمور إلى الحرية في تحديد أنشطتهم. يجب أن يكون أولئك الذين يعيشون خارج الكوخ أذكياء في اختيار من يتسكعون معه ويجب أن يكونوا جيدين في استخدام الوقت المناسب للتعلم واللعب.

٧. الاختلاف في البيئة والقدرة على القراءة لدى التلاميذ سكنوا في

المعهد وغير المعهد

في بيئة ذات طبيعة معينة. هذه السمة المحتملة ليست محددة ولكنها عامة ويمكن أن تتطور إلى مجموعة متنوعة من الحقائق

⁴³ Dalyono, Psikologi Pendidikan, Hal. 130

بسبب التفاعل مع البيئة. تحدد السمة حدود الاحتمال التي يمكن تحقيقها من قبل شخص ما ، لكن البيئة تحدد الفرد في الواقع. مثل: أ. التلاميذ سكنوا في المعهد

بالطبع تؤثر بيئة الطلاب الذين يعيشون في الكوخ أيضاً على مستوى القدرة على القراءة، والانضباط في المنزل الداخلي، وطريقة التعلم في المدرسة الداخلية والمعلم. يطلب منهم في قاعاتهم الدراسة بجد في أي مجال بما في ذلك مهارة القراءة. يوجد في الكوخ أيضاً طريقة تدريس اسمها (sorogan) هو طريقة تعلم يطبقها الساكنوا حتى الآن ، خاصة في ساكنوا سلف. ويقدر عمر هذه الطريقة بأنها أكبر من الساكنوا نفسه. لأن هذه الطريقة كانت معروفة منذ أن تم التعليم الإسلامي في المسجد ، عندما يتعلم الأطفال القرآن إلى استاذ أو المعلم في القرى. سوف يقرأ المعلم آيات من القرآن أولاً ، ثم يتبعه طلابه ويقلدونها بشكل متكرر. باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للمعلم توجيه وإشراف وتقييم قدرة الطلاب مباشرة. باستخدام طريقة (sorogan) ، يُطلب من الطلاب إتقان طريقة القراءة وفهم الترجمة بشكل صحيح وقد يتلقون دروساً إضافية فقط إذا كانوا قد درسوا الدروس

السابقة بشكل متكرر. يتطلب هذا بالطبع الصبر، والحرفية، والطاعة والانضباط الشخصي للطلاب.⁴⁴

قد يكون تلا ميذ ساكنوا في المعهد أكثر اعتيادًا على إتقان المهارة القراءة اللغة العربية. هناك أيضًا الكثير من المفردات الجملية بالطبع يملكها تلا ميذ لأنه غالبًا ما يقرأ مهارة القرع العربي في المعهد. لذلك، في وقت لاحق عندما يواجه الطلاب بالقراءة العربية فإنهم بالتأكيد جاهزون وأكثر قدرة على إتقانها.

ب. التلا ميذ ساكنوا وغير المعهد الطلاب الذين يعيشون مع العائلة أو الذين لا يعيشون في الكوخ. من أنواع مختلفة من الخلفيات العائلية فهي ليست هي نفسها. هناك عائلات مغطاة بجو سلمى وسلمى، ولكن هناك أيضًا العكس، هناك عائلات تتكون من آباء متعلمين وبعضهم أقل دراية. تساعد الأجواء والظروف المتنوعة للأسرة بشكل حتمي في تحديد كيفية ومدى خبرة الطلاب في التعلم وتحقيقها خاصة فيما يتعلق بقراءة اللغة العربية. يمكن أن يكون لخصائص الآباء، وممارسات إدارة الأسرة، والتوترات الأسرية والتركيبة السكانية للعائلة (موقع المنزل) تأثيرات جيدة أو سيئة على أنشطة التعلم والنتائج التي يحققها الطلاب.⁴⁵

⁴⁴ Abu Maskur, Puji Anto, Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok pesantren Modern, (Fakultas Bahasa dan Seni Universits Indraprasta PGRI Jakarta, 2018) hlm. 64

⁴⁵ Muhibin syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Hal. 135,136

يختلف الطلاب الذين يعيشون مع أولياء الأمور المتعلمين أو الأوصياء عن الطلاب الذين يعيشون مع أولياء الأمور أو الأوصياء الأقل دراية. هناك أسر لديها تطلعات عالية لأطفالها، وبعضها مجرد عادي.^{٤٦}

عامل الوالدين له تأثير كبير جدا على نجاح الأطفال في التعلم وخاصة من حيث قراءة اللغة العربية. التعليم العالي والمنخفض للآباء ، والاهتمام والدخل الكبير والصغير ، بيئة اللعب لهؤلاء الطلاب ، لأن الطلاب الذين يعيشون مع العائلات يميلون إلى أن يكونوا أكثر حرية في لعب اللعبة ، وكلها تؤثر أيضًا على تحقيق نتائج تعلم الطلاب.

التلاميذ ساكنوا وغير المعهد أو الطلاب الذين يعيشون في المنزل لغير الطلاب إلى الاختلافات في المفردات مقارنة التلاميذ ساكنوا في المعهد أو الطلاب الذين يعيشون في المنزل. بسبب قلة الاستماع أو القراءة العربية المباشرة للقراءة من التلاميذ ساكنوا في المعهد.

ب. البحث السابق

إحدى وظائف مراجعة الأدب في توفير قوة المميّزة بين الباحث والباحث الآخر. لدعم هذا البحث ، سعى الباحثون إلى إجراء أبحاث سابقة

⁴⁶ Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, Hal. 104

على المكتبات التي لها صلة بالبحث الذي سيبحث. فيما يتعلق بملاحظات الباحثين ، فهناك كثير من الدراسات التي تتعلق مناقشتها بالمشاكل التي يناقشها الباحثون. يشمل البحث, منها:

أولاً ، أطروحة كتبها مر تسمية بعنوان "دراسة مقارنة لقرية مهارة بين مدرسة المقيم والطلاب غير المسلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف الهدى سلامة ماجلانج ، الفصل الثامن". في الأطروحة خلص إلى أن لا يوجد فرق معنوي بين مهارة القراءة طلبة المدارس الداخلية غير المقامة وغير المقامة في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف الهدى سلامة ماجلانج الفصل الثامن. ويتبين ذلك من قيمة $T_{hitung} < T_{tabel}$ وقيمة الدلالة التي تزيد عن 0,05 ، على حد سواء مهارة القرعة كالشامته ومهارة القراءة الجهيرية. قيمة الدلالة هي 0,424 < 0,5 لمحافظه القرعة الشامته و 0,76 < 0,5 لمحارة القراءة الجهيرية بينما قيمة الدلالة لمهارة القرعة 0,69 < 0,5. لذلك تم رفض H_a في هذه الدراسة وقبلت H_0 .⁴⁷

ثانياً ، أطروحة كتبها قراة أين بعنوان "دراسة مقارنة لإنجاز مهارة القراءة اللغة العربية سننري تحفيظ و غير تحفيظ في مرحلة ٢ المدرسة الدينية النور الأمة بوتري كوتاغيدي يوجياكارتا". في الأطروحة خلص إلى إن إنجاز مهارة القراءة سننري تحفيظ أقل من غير تحفيظ سننري بمتوسط نسبة سننري

47 Mur Tasimah dengan judul “Studi Komparasi Tentang Maharah Al-Qira’ah antara Siswa Mukim dan Siswa Non Mukim Pondok Pesantren di MTs Ma’arif Al Huda Salaman Magelang Kelas VIII” Skripsi. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), hlm. 80

تحافظ: ٧٨,٢ و غير تحفيظ سنترى: ٨٢,٩. بناءً على نتائج حساب اختبار T المستقل فيما يتعلق بإنجاز مهارة القراءة بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الصف ٢ من المعروف أن قيمة T المحسوبة هي ١,٥٣٦ وهي أصغر من قيمة جدول T مع $df = 28$ عند أهمية ٥٪ عند ٢,٠٤٨ وعند ١٪ دلالة ٢,٧٦٣ وقيمة دلالة ٠,١٣٦ وهي أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، ثم وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار T المستقل، تم رفض H_a في هذه الدراسة وقُبل H_o . وهذا يعني أنه يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في إنجازات مهارة القراءة بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ في مرحلة ٢ المدرسة الدينية نورل الأمة بوتري كوتاغيدي يوجياكارتا.^{٤٨}

ثالثاً، الأطروحة التي كتبها ليل نفلة حسنة بعنوان "دراسة مقارنة لإنجاز التعلم لدى الطلاب العرب الذين يعيشون في المهاجع وخارجها في المدارس المتوسطة بالمدارس الداخلية بوترا هارابان بوروكيرتو". في الأطروحة خلص إلى أن لا يوجد فرق في تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يعيشون في المهجع وخارج المهجع في مدرسة بوترا هارابان بوروكيرتو للصغار في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. إن إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة بوترا هارابان بوروكيرتو للمدرسة الثانوية الإعدادية الذين يعيشون في صالات النوم المشتركة هم في الفئة الكافية ($m=87,08$)، والطلاب الذين يعيشون

⁴⁸ Qurrotu Ainy dengan judul "Studi Komparasi Prestasi Maharah Qira'ah Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Non Tahfidz di kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta" Skripsi. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), hlm. 77

خارج المهجع هم أيضًا في الفئة الكافية (م=٨٤,٨٧) ، كلاهما متمثلان في فئة "كفى" . في مهارة الاستماع ، يكون الطلاب الذين يعيشون في المهجع في فئة جيدة (م=٩٠,٥٢) ، بينما الطلاب الذين يعيشون خارج المهجع في فئة كافية (٨٨,٠٨) . في مهارة التحدث ، يكون الطلاب الذين يعيشون في المهجع في فئة كافية (م=٨٥,٤٣) ، في حين أن الطلاب الذين يعيشون خارج المهجع هم في الفئة الفقيرة (م=٨٠,٥٤) . في مهارة القراءة ، يكون الطلاب الذين يعيشون في المهجع في فئة كافية (م=٨٨,٠٨) ، والطلاب الذين يعيشون خارج المهجع هم أيضًا في فئة كافية (م=٨٧,٢٠) . في مهارة الكتابة ، حصلت هذه المهارة على أقل درجة مقارنة بالمهارة الأخرى التي يعيشها الطلاب في المهجع في الفئة الفقيرة (م=٨١,٥٦) ، في حين أن الطلاب الذين يعيشون خارج المهجع هم أيضًا في فئة سيئة للغاية (م=٧٨,٢٩) . الطلاب الذين يعيشون في عنابر النوم وخارجها على حد سواء لديهم تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية ، لأن هناك تعلمًا عربيًا إضافيًا يتم إجراؤه في عنبر والطلاب الذين يعيشون خارج عنبر النوم مطلوب منهم أيضًا حضور دروس إضافية يتم إجراؤها في بيت الشباب.^{٤٩}

ج. فرضية البحث

⁴⁹ Laila Navilah Hasanah dengan judul “Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa yang Tinggal di Asrama dan di Luar Asrama SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto” Skripsi. (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018), hlm. 66-67

(١) H_a (فرضية العمل) : يوجد اختلاف كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ سكنوا في المعهد وغير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمرانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

(٢) H_0 (فرضية الصفر) : لا اختلاف في كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمرانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الباب الثالث

مناهج البحث

لجمع المعلومات والبيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحث أن الخطوات التالية :

أ. أنواع البحث

هذا النوع من البحث الذي يستخدمه الباحثون هو بحث ميداني بحث يتم إجراؤه مباشرة في الميدان أو على المستجيبين. من خلال القفز مباشرة إلى الميدان ، يستكشف الباحثون ويفحصون البيانات المتعلقة كفاءة تعلم الطلاب العرب الذين يعيشون في التلاميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد الكوخ. يعد استخدام الأساليب الوصفية نشاطاً لجمع معلومات حول حالة الأعراض الحالية أي الأعراض كما كانت عند إجراء البحث.⁵⁰ في هذه الدراسة ، هذا البحث من بحث الكمية بالمنهج المقارن، لأن البيانات في هذا البحث يستخدم التحليل الإحصائي. بحث المقارنة من اللغة الإنجليزية (*Comparative*) هي البحث الذي يجتهد أن يتتبع الاختلاف والتساوي من النفس والعمل والفكري والاتقاد على نفسية أوفرقة.⁵¹ المنهاج المقارن من قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية هو منهج للبحث يقوم على المقارنة بين متجمعات مختلفة أو جماعات ضمن المجتمع الواحد للوصول إلى أوجه الشبه والاختلاف بينهما وبيان أسبابها.⁵² استخدم الباحثون نهجاً كمياً يركز على جمع البيانات الكمية

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 1998), hal. 247

⁵¹ Anas Sudijono, *Pengantar Stastika Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017), hal. 260

⁵² أحمد مصلح الصالح، الثامل قاموس مصطلحات العلوم والاجتماعية، (الرياض : دار عالم الكتب،

١٩٩٩م)، ص. ١٠٥

(البيانات في شكل أرقام).⁵³ طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون هي مقارنة قدرة تعلم القراءة العربية على أساس إقامة الطالب. هذا البحث يقارن كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية. الخطة هذا البحث في الجدول ٣.١ ما يلي :

| الاختبرت مستقلة | المتغير التابع | المتغير المستقل | المجموع |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| \bar{y}_1 | Y | X | Y ₁ |
| \bar{y}_2 | | | Y ₂ |

الوصف :

Y₁ : مجموع التلاميذ سكنوا في المعهد

Y₂ : مجموع التلاميذ سكنوا في غير المعهد

⁵³ Ibid., hal. 275

X : الخلفية التربوية من التلاميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد في

الفصل العاشر

Y : نتائج الإختبار من مقارنة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية

\bar{y}_1 : درجة المتوسط التلاميذ سكنوا في المعهد

\bar{y}_2 : درجة المتوسط التلاميذ سكنوا في غير المعهد

ب. مكان البحث ووقته

للحصول على البيانات المطلوبة أجرى الباحثون دراسة في مدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمرانج. يختار المؤلف موقع بحثه في مدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمرانج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، والذي يقع في الشارع كياي غلنج ٥/٠٤ كومان منجكنج كولن، توغو، سمرانج ٥٠١٥٥.

ج. المجتمع الاحصائي وعينة البحث

المجتمع الاحصاء هو كل جميع التلاميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد الصف العاشر. يستخدم الباحث بطريقة العينة الهدفية (*Purposive Sampling*) لتأخذ العينة من مجتمع الاحصاء. هذه الطريقة من جنس (*Sampling Nonprobability*). المراد

بها هي الطريقة التي أن يزعم على العينة بتعليل خاص.^{٥٤} يأخذ الباحثون مهام من طلاب الصف العاشر. ويقسم الباحث المعينة بقسمين. تتكون المجموعة الأولى من التلا ميد سكنوا في المعهد مع ما مجموعه ٤٩ طالبًا ، وتألقت المجموعة الثانية من التلا ميد سكنوا في غير المعهد بإجمالي ١٨ طالبًا. والتفصيل منها تستطيع أن تنظر في الجدول ٣,٢ فيما يالى :

| الوصفية | المعينة | مجتمع الاحصاء |
|---------|---------|---------------|
|---------|---------|---------------|

⁵⁴ Sugiyono, “Statistika untuk Penelitian”, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 67

| | | |
|--|---|---|
| جميع طلاب الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى | يتم وصفها بين طلاب الصف العاشر التلا ميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد ٤٩ . بالتفصيل ، ١ طالبًا ، ١٨ . ٢ طالبًا | ١ . جميع طلاب الصف العاشر . ٢ . العينة الأولى هي التلا ميذ سكنوا في المعهد ، والعينة الثانية من التلا ميذ سكنوا وفي غير المعهد |
|--|---|---|

د. متغير البحث وتجميع البيانات

هذا البحث يملك المتغيرين، هما :

١. المتغير التابع (*Variabel Dependent*)

هو متغير النتيجة أو الإجابة. هذا المتغير يبصر المجتمع الذي أن يعطي الحافز بوجه المعاملة. هذا المتغير عوامل يبصرن الباحث لكي يزعم التأثير من متغير المستقل، منها الفعل الظهر، وغير الظهر، أو المتغير الذي أن يناسب بفكرية الباحث. ٥٥ المتغير التابع لهذا البحث

⁵⁵ Punaji Setyosari, "Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan", (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 164.

هو مخرجات تعلم طلاب الصف العاشر في القدرة على تعلم اللغة العربية مهارة القراءة. وتفصيل منها فيما يلي :

(أ) فهم المفاهيم

نتيجة التعلّم هي النتيجة التي تتوصلها في شكل العدد أو القيمة، بعد الامتحان في كل أخير الدراسية.⁵⁶

(ب) فهم الإجرائي

نتائج التعلم هي قيمة درس القراءة المحروه ، وتتكون من درجات الاختبار.

(ج) أساسية البحث

هذا البحث يملك متغير المسافة الذي يتضمن من المتغير المستقل. متغير المسافة هو التنوع الذي يدل أو يعرب المسافة الذي أن يعدد الباحث طبعاً.⁵⁷ في هذا البحث نتيجة التعلّم من المتغير التابع الذي يتضمن من متغير المسافة.

هذا البحث يستعمل طريقة المقياس في تجميع البيانات. المستند هو الطريقة التي يبحث عن البيانات أو الخبر من الكتاب والكراسة والمجلة والجريدة ودفتر المحاضر والجدول الأعمال وغير

⁵⁶ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 29.

⁵⁷ Punaji Setyosari, “*Metode Penelitian pendidikan dan...*”, hlm. 148.

ذلك.⁵⁸ يتطلب هذا البحث كتاب درجات لدروس اللغة العربية الآلية ووثائق أخرى.

٢. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب البيانات الخاصة، يعنى العوامل الاتي أن يعاين الباحث ليزمع الارتباط في الظاهرة التي تبصره.⁵⁹ المتغير المستقل في هذه الدراسة هو الخلفية التعليمية لتدريس اللغة العربية من التلاميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد. وتفصيل منها فيما يالى :

(أ) فهم المفاهيم

الخلفية التربوية هي صفة خاصة تكون المتنوعة في التربية الخاصة. منها أن تكون اختلاف الكفاءة للطلاب.⁶⁰

(ب) فهم الإجرائي

الخلفية التربوية في هذا البحث هي اختلاف الدراسية والمنهج وطريقة التعليم بين التلاميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد. المثال في المعهد السلفي يطبق نظرية الفروع وفي المعهد

⁵⁸ Jusuf Sokwadji, "Pengantar Metodologi Penelitian", (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), hlm. 149.

⁵⁹ Punaji Setyosari, "Metode Penelitian pendidikan...", hlm. 140.

⁶⁰ Agung Setiawan, "Problematika Keberagaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab", Al-Arabiyyat, Vol. 5, No.2, Desember 2018, hlm. 196.

العصري يطبق نظرية الوحدة. المثال الآخر، المعهد السلفي يطبق طريقة السرغان (Sorogan) والمعهد العصري لا يطبقها.

(ج) الفئة منه

الاختلاف من الخلفية التربوية بين التلاميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد ، يستطيع أن

ينظر من تطبيق النظام. في المدارس الداخلية الإسلامية يحصلون على قدر أكبر من تعلم القراءة بينما يحصل أولئك الذين ليسوا في المدارس الداخلية الإسلامية على أقل من دروس القراءة المثالية. والاختلاف الآخر يستطيع أن ينظر من المادة التي أن يطبق في المعهد

(د) طريقة تجميع البيانات

هذا البحث في تجميع البيانات يستعمل طريقة الوثائق، وهذه الطريقة يستعملها إذا كان منبع البيانات أو المعينة التي تقع في المكان المنتشر ومحلها واسعة حتي لا يمكن للباحث يجئ المعينة أو مصدر البيانات مباشرة.⁶¹ لهذا البحث يستعمل الاستطلاع بنصف المفتوح هو يعطى الاحتمال المعينة ليجيب الاستطلاع منه.⁶²

⁶¹ Jusuf Sokwadi, "Pengantar Metodologi Penelitian", (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), hlm. 160.

⁶² Jusuf Sokwadi, "Pengantar Metodologi Penelitian...", hlm. 150.

٥. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل الوصفية

تحليل الوصفية هو القصد والتفصيل من المادة التي أن يبحث في الباحث. والمراد بها درس القراءة في تعليم اللغة العربية. هذه مادة تعليمية تبدأ في فهم النظريات حول تعلم اللغة العربية مهارة قراءة ، الفهم الصحيح. في دور المتابع ، تهدف هذه المادة التعليمية إلى تزويد الطلاب بالكفاءة في فهم النصوص العربية ، حتى هذه المدرسة تستخدم تمارين الترجمة بنصوص خاصة. الموضوع من النص لا يحدده ولكن الموضوع أن يعدّه خاصّة لعل يتصل بالمسألة التي أن تخطّطها المدرس. الطلاب سيبحثون عن تلك المسألة في الفصل ويبحثون في المحلول منها. بهذه الطريقة، الطلاب يستطيعون أن يعرفون كل النصوص المتنوعة ويتدعون بديل الترجمة الصحيحة.

٢. إختبار الشرطية

(أ) الإختبار التّطبيع^{٦٣}

يتم تنفيذ إختبار التّطبيع لتحديد ما إذا كان حل البيانات التوزيع الطبيعي أم لا. المعادلة المستخدمة هي إختبار تشي مربع مح فرضية الإحصائي هي كما يلي :

$$=H_0 \text{ توزيع البيانات طبيعي}$$

^{٦٣} أحمد مصّح الصّالح، الثّامل قاموس مصطلحات...، ص. ٣٦٦.

H_a = توزيع البيانات ليس طبيعي

المعادلة المستخدمة هي:⁶⁴

$$X^2 = n \cdot \sum \frac{(Pa - Ph)^2}{Ph}$$

الوصف :

$$X^2 = \text{سعر تشي مربع}$$

$$Pa = \text{حاسب النسبة المراقبة}$$

$$Ph = \text{النسبة النظري}$$

$$n = \text{مجموع البيانات}$$

إذا كان $x_{\text{حساب}} > x_{\text{جدول}}$ ثم H_0 تقبل يعني السكن توزيع البيانات

طبيعي، $x_{\text{حساب}} < x_{\text{جدول}}$ كان إذا ثم H_a مقبول يعني السكن

لا توزيع البيانات طبيعي مع مستوى 5% $dk = k - 1$.⁶⁵

(ب) الإختبار التجانس⁶⁶

إختبار التجانس تهدف ليعرف ما إذا كانت البيانات متجانسة

أم لا. إختبار المتجانس وتسمى أيضا إختبار التساوي اختلاف.

⁶⁴ Sudjana, "Metode Statistika", (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 273.

⁶⁵ Sudjana, "Metode Statistika"..., hlm. 273.

⁶⁶ أحمد مصلى الصالح، الثامل قاموس مصطلحات....، ص. 207.

أما بالنسبة للفرضية المستخدمة في إختبار التجانس هي:^{٦٧}

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

H_0 = يتم توزيع البيانات الطبيعي

H_a = لا يتم توزيع البيانات الطبيعي

الوصف:

$\hat{\sigma}_1$ = تباين القيمة من بيانات الطلاب المتخرجين من المعهد السلفي

$\hat{\sigma}_2$ = تباين القيمة من بيانات الطلاب المتخرجين من المعهد

العصري

تجانس البيانات الأولية قدر على تحليلها باستخدام المعادلة هي

كما يلي :

$$F_{\text{حساب}} = \frac{\text{التباين الأكبر}}{\text{التباين الأصغر}}$$

٣. إختبار الفرضية

أ. إختبار "ت" المستقلة (*Independent t-test*)

^{٦٧} سكينه، "فعالية اللعب التعليمي" *Berburu Gramatika* في تعليم النحو لدي الطلاب

في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراڠ، البحث العلمي، (سماراڠ: جامعة والى سونجو الإسلامية

الحكومية سماراڠ، ٢٠١٨)، ص. ٢٨.

الباحث يعمل إختبار "ت" المستقلة لينال المقياس t إجمالاً.

الباحث يقسم الاختلافيين بين الإحصاء الذي أن يبصر الباحث وحال
 الفرضية بإنحراف المعياري المختلفي لبيحث في المقياس t .

الباحث يبيحث عن المقياس t بالخطوات ، فيما يالي: ^{٦٨}

(١) يصنع الباحث الجدول ليعدّد درجة المتوسط ومقدار التربيعية
 من كل الفرائق. هذا الجدول يملك الخانات لكل
 الفرقتين (y_1 و y_2)، والمجموع منهما ($\sum y_1$ و $\sum y_2$)،
 الخانة التربيعية منهما (y_1^2 و y_2^2) والمجموع منهما
 ($\sum y_1^2$ و $\sum y_2^2$). المثال منه فيما يالي: ^{٦٩}

| الفرقة الثانية (المتخرج من المعهد السلفي) | | | | الفرقة الأولى (المتخرج من المعهد العصري) | | | |
|--|------------------------|-------|-------|---|------------------------|-------|-------|
| y_2^2 | y_2 - \bar{y}_2 | y_2 | الرقم | y_1^2 | y_1 - \bar{y}_1 | y_1 | الرقم |
| | | | ١ | | | | ١ |
| | | | ٢ | | | | ٢ |

⁶⁸ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora", (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 341-342.

⁶⁹ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 345.

| | | | | | | | |
|----------------|--|--------------|---------|----------------|--|--------------|---------|
| | | | ٣ | | | | ٣ |
| | | | ٤ | | | | ٤ |
| | | | ٥ | | | | ٥ |
| | | | ٦ | | | | ٦ |
| | | | ٧ | | | | ٧ |
| | | | ٨ | | | | ٨ |
| | | | ٩ | | | | ٩ |
| | | | إلخ | | | | إلخ |
| $= \sum y_2^2$ | | $= \sum y_2$ | $= n_2$ | $= \sum y_1^2$ | | $= \sum y_1$ | $= n_1$ |

الخطوة الأولى تصنع الجدول لتعدّد درجة المتوسط ومقدار

التربيعية من كل الفرائق. هذا الجدول يملك الخانات لكل الفرقتين

$$\sum Y_1 / n_1 = \bar{y}_1 \quad (٢)$$

$$\sum Y_2 / n_2 = \bar{y}_2$$

ومعادلة ليبحث عن درجة المتوسط

$$\text{من } y_2 \text{ وبعد ذلك، يبحث عن درجة } y_1 \text{ و } y_2 \text{ بمعادلة}$$

$$y_1 - \bar{y}_1 \text{ و } y_2 - \bar{y}_2$$

⁷⁰ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 345.

$\sum Y_1$ و \bar{y}_2 هما المتوسطان من الفرقة الأولى والثانية،
و $\sum Y_2$ ، هما المجموع كل الدرجة للفرقة الأولى والثانية، ثم
 n_2 و n_1 ، هما مقدار المواضيع من الفرقتين.

(٣) يعدّد الباحث درجة خطأ المعياري المختلفي بين المتوسطين
من الفرقة الأولى والثانية، بالمعادلة فيما يلي: ^{٧١}

$$s_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

(٤) يدخل نتيجة الحساب الآلي، فيما يلي: ^{٧٢}

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{s_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}}$$

"ت" (t) يعنى درجة المقياس "ت" التي تعدّده، \bar{Y}_2 و \bar{Y}_1
درجة المتوسطين بين الفرقة الأولى والثانية، ثم $s_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}$
بمعنى درجة خطأ المعياري المختلفي بين المتوسطين من
الفرقة الأولى والثانية.

⁷¹ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 346.

⁷² Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 346.

٥) يختبر الباحث الدلالة الإحصائية بالتخطيط فيما يلي:

أ) إذا كان $t < t(\alpha; dk)$ أو t نتيجة الملاحظة أصغر من جدول t حتي رفض H_a وقبل H_0 (المثال في ٥%). حتي الخلاصة منها لا يوجد الفرق بين الفرق الأولى والفرقة الثانية.

ب) إذا كان $t \geq t(\alpha; dk)$ أو t نتيجة الملاحظة أكبر من جدول t أو تسمى بها حتي قبل H_a ورفض H_0 (المثال في ٥%). حتي الخلاصة منها يوجد الفرق بين الفرق الأولى والفرقة الثانية.

٦) يعدد الباحث تباين متغير غير المستقلة Y ، (R_y^2) التي أن تبرع بوجود المختلفة في الفرق الواحدة أو الصنف من المتغير المستقل، X . هذا الحساب يعمل إذا كان درجة المتوسط الاختلاف دلالة إحصائية لكل المقولات. المعادلة هي: ^{٧٣}

$$R_y^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2}$$

⁷³ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 347.

R_y^2 هي الكثير من نسبة متغير المستقلة عند متغير غير
المستقلة، t هو القيمة من نتيجة الملاحظة و n هو كثير من
المواضيع في الفرقة.^{٧٤}

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

مجتمع الاحصاء من هذا البحث هو كل طلاب قسم عسرة IPA
II و IPS II. والمجموع منهم ٦٧ طلابا. وهم يتكونون من ٤٨ يتخرجون
التلاميذ ساكنوا في المعهد و ١٨ التلاميذ ساكنوا وغير المعهد و ١ التلاميذ
غير المتخرجين منهما. هذه البيانات من بيانات الوثائق (هذا الوثائق يستطيع
أن ينظر في الملحق). والباحث يأخذ المعينة من ٤٨ يتخرجون التلاميذ ساكنوا
في المعهد ويأخذ المعينة من ١٨ التلاميذ ساكنوا وغير المعهد. لأن هذا
البحث يستخدم طريقة المعية الهدفية. حتى بعض الطلاب الذين لديهم قيمة
مهارة قراءة في تعلم اللغة العربية هم من خريجي ساكنوا في المعهد. حصل
الباحثون على البيانات عن طريق إدخال الفصل "أ" والفصل "ب" والفصل "ج"
في الفصل الأول لجمع الوثائق في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. البيانات
هي نتيجة لحظات دراسية لطلاب الصف العاشر في الفصل ٢٠٢١/٢٠٢٢.
هذه نتيجة دراسة مؤقتة، وهي كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية، من التلاميذ

⁷⁴ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ...", hlm. 347.

ساكنوا في المعهد و التلاميذ ساكنوا وغير المعهد. يقارن الباحث درجة دراسة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية كلتا بمعادلة إختبار "ت" المستقلة (*Uji Independent t*) لإختبار تحليل الفرضية.

قبل الباحث يحلل البيانات بمعادلة إختبار "ت" المستقلة. الباحث ابتلى البيانات بالإختبار التطبيع والإختبار التجانس لتعلم انتشار البيانات طبيعي وتجانس أم لا.

ب. تحليل المرحلة الأولى

١. الإختبار التطبيع^{٧٥}

هذا التحليل لتعرف قيمة درس الترجمة الثانية للطلاب التلاميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد. والتفصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول توزيع التردد كما يلي :

جدول ١، ٤ توزيع تواتر معلومات التلاميذ ساكنوا في المعهد

| الرقم | فاصلة الفصل | تواتر |
|-------|-------------|-------|
| ١ | ٦٨-٦٦ | ١٥ |
| ٢ | ٧١-٦٩ | ١١ |
| ٣ | ٧٤-٧٢ | ١٠ |

^{٧٥} أحمد مصلح الصالح، الثامل قاموس مصطلحات...، ص. ٣٦٦.

| | | |
|----|---------|---|
| ٥ | ٧٧-٧٥ | ٤ |
| ٨ | ٨٠-٧٨ | ٥ |
| ٤٩ | المجموع | |

جدول ٢, ٤ توزيع تواتر معلومات التلاميذ ساكنوا وغير المعهد

| تواتر | فاصلة الفصل | الرقم |
|-------|-------------|-------|
| ٠ | ٦٦-٦٤ | ١ |
| ١ | ٦٩-٦٧ | ٢ |
| ٣ | ٧٢-٧٠ | ٣ |
| ٩ | ٧٥-٧٣ | ٤ |
| ٥ | ٧٨-٧٦ | ٥ |
| ١٨ | المجموع | |

مع معايير الاختبار H_0 مقبول إذا كان X حساب $X >$ جدول في
مستوى الدلالة $\alpha = 0 = DK \% = 1 - K = 1 - 0 = 1 = \alpha$ في الجدول

توزيع (خبي المرّيع) حصل على جدول $X = 9,49^{76}$ (عند الفرقة الأولى) والفرقة الثانية في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05 = DK - K$ في الجدول توزيع (خبي المرّيع) حصل على جدول $X = 9,49^{77}$. وفيما يلي جدول نتائج الحساب من الاختبار التطبيع لتلك المجموعة الثّانية :

جدول ٣,٤ اختبار الحياة الطبيعية قيمة التلاميذ ساكنوا في المعهد وقيمة التلاميذ ساكنوا وغير المعهد.

| الرقم | الفئة | X جدول | X حساب | بيان |
|-------|-----------------------------------|--------|--------|---------|
| ٠.١ | الطلاب المتخرجون من المعهد السلفي | ٩,٤٩ | ٦,٨١ | الطبيعي |
| ٠.٢ | الطلاب المتخرجون من المعهد العصري | ٩,٤٩ | ٨,٨٩ | الطبيعي |

٢. إختبار المتجانس^{٧٨}

⁷⁶ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidik...", hlm. 535.

⁷⁷ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 535.

⁷⁸ أحمد مصلح الصالح، الثامل قاموس مصطلحات.....، ص. ٢٥٧.

بحث البحث عن متجانس البيانات في قيمة كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد باستخدام المعادلة هي كما يلي :

$$F_{\text{حساب}} = \frac{\text{التباين الأكبر}}{\text{التباين الأصغر}}$$

H_0 = يتم توزيع البيانات المتجانس

H_a = لا يتم توزيع البيانات المتجانس

هما الفرقتان تملكان التباين المستوي إذا كانت $f_{\text{حساب}} > f_{\text{جدول}}$.

من نتيجة الحساب :

$$S_1^2 = \text{التباين الكبير} : 114,704$$

$$S_2^2 = \text{التباين الصغير} : 88,003$$

$$f_{\text{حساب}} = \frac{114,704}{73,102} = 1,30$$

مع مستوى الدلالة 5% : 0,05 و $dk1 = 1 - N1 = 32 - 1 = 31$

$dk2 = 1 - N2 = 1 - 57 = 56$ ، وحصلت $F(0,05)(31/56)$

= 1,63⁷⁹ لأنّ F حساب $F >$ جدول . ثم قبل H_0 ، فهذا الإختبار يدل أن البيانات متجانستين لأنّ F حساب (1,30) $F >$ جدول (1,63).

ج. تحليل المرحلة النهائية

1. إختبار "ت" المستقلة (*Independent t-test*)

إختبار معادلة المتوسّط المستخدم هو إختبار "ت"

المستقلة (*Independent t-test*) ليقارن قيمة كفاءة القراءة

في تعليم اللغة العربية الثانية من نتائج السدسي اللحظة ليعرف

كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلا ميد سكنوا في

المعهد وفي غير المعهد. كانت الفرضية المختبرة هي على النحو

التالي :

$$H_0 : \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_a : \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

الملاحظة :

μ_1 = كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية التلا ميد سكنوا في المعهد

μ_2 = كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية التلا ميد سكنوا وفي غير

المعهد

⁷⁹ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 531.

وإختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي إختبار "ت"

المستقلة على النحو التالي :

أ) الخطة الأولى تصنع الجدول لتعدّد درجة المتوسط ومجموع التريعية

من كل الفرائق. هذا الجدول ٤,٤ الذي تشتمل البيانات من قيمة

التلا ميد سكنوا في المعهد وفي غير المعهد (y_1 و y_2)،

والمجموع منهما ($\sum y_1$ و $\sum y_2$). هذا الجدول يشتمل المعادلة

$\sum Y_1 / n_1 = \bar{y}_1$ لبيحث عن قيمة المتوسط من \bar{y}_1 ، ومعادلة

$\sum Y_2 / n_2 = \bar{y}_2$ لبيحث عن قيمة المتوسط من \bar{y}_2 وبعد

ذلك، ييحث عن قيمة y_1 و y_2 بمعادلة $y_2 - y_1 - \bar{y}_1$ و $y_2 -$

\bar{y}_2 . الجدول ٤,٤ فيما يالي :

| الفرقة الثانية (التلا ميد سكنوا في غير المعهد) | | | | الفرقة الأولى (التلا ميد سكنوا في المعهد) | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---|-------------------|-------|-------|
| y_2^2 | $y_2 - \bar{y}_2$ | y_2 | الرقم | y_1^2 | $y_1 - \bar{y}_1$ | y_1 | الرقم |
| ١,٣٦ | -١,١٧ | ٧٣ | ١ | ٠,٠٩ | -٠,٣١ | ٧٤ | ١ |
| ٣,٣٦ | ١,٨٣ | ٧٦ | ٢ | ٣٢,٤٢ | ٥,٦٩ | ٨٠ | ٢ |
| ٣,٣٦ | ١,٨٣ | ٧٦ | ٣ | ٢,٨٧ | ١,٦٩ | ٧٦ | ٣ |
| ١٧,٣٦ | -٤,١٧ | ٧٠ | ٤ | ٥,٣٢ | -٢,٣١ | ٧٢ | ٤ |
| ٣٨,٠٣ | -٦,١٧ | ٦٨ | ٥ | ١٨,٥٤ | -٤,٣١ | ٧٠ | ٥ |
| ٨,٠٣ | ٢,٨٣ | ٧٧ | ٦ | ٣٢,٤٢ | ٥,٦٩ | ٨٠ | ٦ |
| ٠,٠٣ | -٠,١٧ | ٧٤ | ٧ | ٠,٤٨ | ٠,٦٩ | ٧٥ | ٧ |
| ١,٣٦ | -١,١٧ | ٧٣ | ٨ | ٠,٤٨ | ٠,٦٩ | ٧٥ | ٨ |

| | | | | | | | |
|-------|-------|----|----|-------|-------|----|----|
| ۳.۳۶ | ۱.۸۳ | ۷۶ | ۹ | ۲.۸۷ | ۱.۶۹ | ۷۶ | ۹ |
| ۸.۰۳ | ۲.۸۳ | ۷۷ | ۱۰ | ۷.۲۶ | ۲.۶۹ | ۷۷ | ۱۰ |
| ۱۴.۶۹ | ۳.۸۳ | ۷۸ | ۱۱ | ۳۲.۴۲ | ۰.۶۹ | ۸۰ | ۱۱ |
| ۰.۶۹ | ۰.۸۳ | ۷۵ | ۱۲ | ۳۲.۴۲ | ۰.۶۹ | ۸۰ | ۱۲ |
| ۸.۰۳ | ۲.۸۳ | ۷۷ | ۱۳ | ۳۲.۴۲ | ۰.۶۹ | ۸۰ | ۱۳ |
| ۰.۰۳ | -۰.۱۷ | ۷۴ | ۱۴ | ۰.۰۹ | -۰.۳۱ | ۷۴ | ۱۴ |
| ۰.۰۳ | -۰.۱۷ | ۷۴ | ۱۵ | ۲.۸۷ | ۱.۶۹ | ۷۶ | ۱۵ |
| ۱.۳۶ | -۱.۱۷ | ۷۳ | ۱۶ | ۱.۷۱ | -۱.۳۱ | ۷۳ | ۱۶ |
| ۴.۶۹ | -۲.۱۷ | ۷۲ | ۱۷ | ۱.۷۱ | -۱.۳۱ | ۷۳ | ۱۷ |
| ۴.۶۹ | -۲.۱۷ | ۷۲ | ۱۸ | ۲.۸۷ | ۱.۶۹ | ۷۶ | ۱۸ |
| | | | | ۲.۸۷ | ۱.۶۹ | ۷۶ | ۱۹ |
| | | | | ۰.۰۹ | -۰.۳۱ | ۷۴ | ۲۰ |
| | | | | ۰.۰۹ | -۰.۳۱ | ۷۴ | ۲۱ |
| | | | | ۳۲.۴۱ | ۰.۶۹ | ۸۰ | ۲۲ |
| | | | | ۱.۷۱ | -۱.۳۱ | ۷۳ | ۲۳ |
| | | | | ۱.۷۱ | -۱.۳۱ | ۷۳ | ۲۴ |
| | | | | ۱.۷۱ | -۱.۳۱ | ۷۳ | ۲۵ |
| | | | | ۰.۰۹ | -۰.۳۱ | ۷۴ | ۲۶ |
| | | | | ۷.۲۶ | ۲.۶۹ | ۷۷ | ۲۷ |
| | | | | ۱۳.۶۴ | ۳.۶۹ | ۷۸ | ۲۸ |
| | | | | ۰.۴۸ | ۰.۶۹ | ۷۵ | ۲۹ |
| | | | | ۱۳.۶۴ | ۳.۶۹ | ۷۸ | ۳۰ |
| | | | | ۱.۷۱ | -۱.۳۱ | ۷۳ | ۳۱ |
| | | | | ۰.۴۸ | ۰.۶۹ | ۷۵ | ۳۲ |
| | | | | ۷.۲۶ | ۲.۶۹ | ۷۷ | ۳۳ |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------|------------------------|---------------------------|
| | | | | ١٨.٥٤ | -٤.٣١ | ٧٠ | ٣٤ |
| | | | | ١٨.٥٤ | -٤.٣١ | ٧٠ | ٣٥ |
| | | | | ١٨.٥٤ | -٤.٣١ | ٧٠ | ٣٦ |
| | | | | ١٨.٥٤ | -٤.٣١ | ٧٠ | ٣٧ |
| | | | | ١٨.٥٤ | -٤.٣١ | ٧٠ | ٣٨ |
| | | | | ١٨.٥٤ | -٤.٣١ | ٧٠ | ٣٩ |
| | | | | ١٨.٥٤ | -٤.٣١ | ٧٠ | ٤٠ |
| | | | | ١٨.٥٤ | -٤.٣١ | ٧٠ | ٤١ |
| | | | | ١٨.٥٤ | -٤.٣١ | ٧٠ | ٤٢ |
| | | | | ٣٢.٤٢ | ٥.٦٩ | ٨٠ | ٤٣ |
| | | | | ٥.٣٢ | -٢.٣١ | ٧٢ | ٤٤ |
| | | | | ٥.٣٢ | -٢.٣١ | ٧٢ | ٤٥ |
| | | | | ٥.٣٢ | -٢.٣١ | ٧٢ | ٤٦ |
| | | | | ٥.٣٢ | -٢.٣١ | ٧٢ | ٤٧ |
| | | | | ٥.٣٢ | -٢.٣١ | ٧٢ | ٤٨ |
| | | | | ٠.٠٩ | -٠.٣١ | ٧٤ | ٤٩ |
| $118,5$ $=$ $\sum y_2^2$ | | $1,261$ $=$ $\sum y_2$ | 18 $=$ n_2 | $520,$ $41=$ $\sum y_1^1$ | | $3,641=$ $\sum y_1$ | 4 9 $= n_1$ |

ب) الخطة الثانية تعدد درجة خطأ المعياري المختلفي بين المتواسطين

من الفرقة (التلا ميذ سكنوا في المعهد) الأولى والفرقة الثانية (

التلا ميذ سكنوا وفي غير المعهد) ، بالمعادلة فيما يالي :

$$S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{520,41 + 118,50}{(49-1) + (18-1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{49} + \frac{1}{18}}$$

$$= 3,135 \times 0,276$$

$$= 0,864$$

ج) ادخل نتيجة الحساب الآلية، فيما يلي :

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}}$$

$$\frac{74,3061 - 74,167}{0,864} = \text{ن}$$

$$0,161 = \frac{0,13945078}{0,864} =$$

واستناد إلى الحساب أعلاه، t حساب = ٠,٣١٧ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥٪ وهي ١,٩٨٧، فيمكن أن يستخلص من المعايير أنّ حساب $t(٠,٣١٧) > t(١,٩٨٧)$ جدول t حتي رفض H_0 وقبل H_a . حتي لا يوجد الفرق بدلالة إحصائية من كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية التلا ميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد بالدلالة الإحصائية. وليعلم تأثير نسبة التباين من خلفية التربوية بين التلا ميذ سكنوا في المعهد وفي غير المعهد في كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية منهما بتخطيط ما يلي :

$$R_y^2 = \frac{1-t^2}{t^2+n_1+n_2-1}$$

$$\frac{1-٠,١٦١^2}{٠,١٦١^2+٤٩+١٨-1} =$$

$$-١,٥\% = ٠,٠١٥ = \frac{٠,٩٧٤}{٦٦,٠٢٦}$$

تلك نتائج الحسابة تبين أن الاختلاف في كفاءة الترجمة من الفرقتين (التلا ميذ سكنوا في المعهد و في غير المعهد) التان أن تؤثر الخلفية التربوية وطريقة التعليمي منهما تتبرعان ١,٥% - من نسبة تباين كفاءة القراءة في نصوص اللغة العربية للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية.

د. مناقشة البحث

قبل إجراء البحث تم التحقق أولاً من حالة طلاب الصف العاشر التلا ميذ سكنوا في المعهد و في غير المعهد. ما مجموعه ٦٧ في المجموع بين التلا ميذ سكنوا في المعهد و في غير المعهد الذين سيتم تعيينهم كمواو بحثية. كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية نقيص. لأن موجود عامل البيئة التي تؤثر على كفاءة التلاميذ. الطالب الذي لا يسكن في المعهد الآن. هو يشعر أن ينقص في التعلم لأن لا يوجد الالتزام ليدرس كتب التراث مثالا في المعهد. يتمتع التلا ميذ سكنوا في المعهد بمزايا على التلا ميذ سكنوا في غير المعهد لقراءة النصوص العربية. لأن التلا ميذ سكنوا في المعهد يعلم اللغة العربية بطريقة السرغان هي الطريقة التي تترجم كتب التراث بمعنى غاندول أو بمعنى إنتقال من اللغة العربية إلى اللغة الجاوية في كل نشاط اليومية. والحال الآلى مثالا لا يوجد الالتزام ليعلم كتب التراث له يؤثر على كفاءة القراءة. حتى كفاءة القراءة بين الطلاب الذين هم التلا ميذ سكنوا في غير المعهد.

هـ. محدودة البحث

كل النتائج التي قد تم القيام بها الباحث بالأمثل، ولكن أدرك الباحث أن في هذا البحث حدثت كثيرا من العقبات والحواجز. وهذه ليست بسبب الأعمل المتعمدة، ولكن حدثت بسبب المحدودة في البحث. أما المحدودات في هذا البحث منها:

أ. محدودة المكان

يهدف هذا إلى البحث عن الاختلافات في كفاءة تعلم القراءة بين التلاميذ سكنوا في المعهد و في غير المعهد ٢٠٢١/٢٠٢٢ (كل فصل دراسي) وعدم البحث عن جميع التبديلات ، حتى نتائج البحث لا يمكنها إجراء تعميمات عبر جميع المرحلات في الفصل التالي .

ب. محدودة الوقت

الوقت جزء مهم في هذا البحث. تصير محدود الوقت في هذا البحث واقعة تتأثر على نتيجة البحث. من هذه المحدودات، يمكن أن يستخدمها الباحثون على التقويم في المستقبل. على الرغم من وجود المحدودات، يشكر الله الباحث لأن هذا البحث انتهى بجيد.

ت. محدودة المراجع

المرجع الذي أن يحتاج البحث محدودة. البحث العلمي لا يستطيع أن يدل البيانات بكاملة. ولكن الباحث يجتهد أن يبحث عن المرجع الذي يناسب على الموضوع البحث. حتي هذا البحث العلمي يكون الكتاب النافع للقارئ.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وفقا على نتائج البحث في تحليل الفرضية باختبارات المستقلة يعني،
 t حساب = ٠,٣٩٩ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ١,٩٨٧، فيمكن
أن يستخلص من المعايير أنّ حساب $t(٠,٩٩٣) > t(١,٩٨٧)$ جدول t حتي رفض
 H_0 وقبل H_a . حتي لا يوجد الفرق بدلالة إحصائية من كفاءة القراءة في
تعليم اللغة العربية بين التلاميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد. كان الهدف
من اختبارات المستقل هو مقارنة درجات القراءة الثانية بين طلاب الصف

العاشر (بين التلا ميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد) دون دلالة إحصائية. الخلفية التعليمية بين بين التلا ميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد لها تأثير كبير على كفاءة القراءة لديهم. هذه الظاهرة تستطيع أن تعرف من قيمة المتوسطين منهما. المجموع من قيمة المتوسط التلا ميذ ساكنوا في المعهد هي ٧٤,٤٥ والمجموع من قيمة المتوسط التلا ميذ ساكنوا في غير المعهد هي ٧٤, ونسبة التباين من الخلفية التربوية تعطى أن تأثير ٠,١٨% فقط على كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية بين التلا ميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد في الفصل العاشر بمدرسة نهضة العلماء نورالهدى العالية الإسلامية سمرانج. ومن ٠,١٨% تستطيع أن تكون إثباتا من الاختلاف بين التلا ميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد ولو قليلا. والحال الآلى كمثل لا يوجد الالتزام ليعلم كتب التراث التلا ميذ ساكنوا في غير المعهد يؤثر على كفاءة القراءة.

ب. الاقتراحات

الزمان الحاضر، بعض من الناس يقترحون عن كفاءة اللغوية خصبة باللغة العربية من التلا ميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد. لأن الخلفية التربوية وطريقة التعليم منهما اختلاف. لمثل في المؤسسات المدرسية ، يوجد الآن العديد من المدارس الداخلية الإسلامية السلفية (سوروجان) ، والتي يتم تدريسها خصيصًا التلا ميذ ساكنوا في المعهد وغير المعهد. تهدف هذه المادة إلى تنمية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل خاص. هذه المادة تهدف لتزويد الرصيد اللغوي للمتعلمين ويطور كفاءة التلميذ في تقابل اللغوي بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية وتعويدهم

على إنصات وقراءة القرآن الكريم. ٨٠ وعملية التعليم من معهد سلفي مفتاح المبدئين غانجوك (*Nganjuk*) لا يطبق مادة الترجمة بخاصة. لكنه يتعلم مادة الترجمة في تعليم كتب التراث بترجمة غاندول (*Gandul*). ٨١

المثال الآخر في معهد عصري دار السلام كونتور بفونوروغو يطبق البيئة العربية في كل أنشطة اليومية^{٨٢}. هذا الطريقة تساعد أن تسيطر على مهارة الكلام له. ومعهد سلفي الأنوار سارانغ ريمباغ (*Rembang*) لا يطبق البيئة العربية في كل أنشطة اليومية إلا في وقت المشاورة أهيانا. الظاهرتان تؤثران على كفاءة اللغوية من السننري منهما. ولكن لا كل كفاءة اللغوية من المتخرجين من المعهد السلفي والعصري إختلافا. هذا الإقتراح يثبت من نتائج البحث. توضح هذه الدراسة الكفاءة بين طلاب المدرسة الداخلية وخارج المدرسة الداخلية ، وهناك فرق بين الاثنين. هذا الحال يستطيع أن ينظر قيمة المتوسطين منهما (أنظر في الباب الرابع). حتي لا كل كفاءة اللغوية تؤثران من البيئة أو طريقة التعليمي فقط. ولكن موجود العوامل الأخرى (المثال لا يوجد الالتزام لتعلم نصوص اللغة العربية والمتخرج من المعهد والعصري لا يسكنان في المعهد) الاي يؤثران كفاءة اللغوية من السننري في المعهد السلفي والعصري.

⁸⁰ Muhammad Munir, “Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern dan Pondok Salaf (Studi Perbandingan antara Pondok Al-Iman Al-Islam Ponorogo dengan Pondok Miftah Al-Mubdi'in Nganjuk)”, Tesis, (Surabaya : IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2011), hlm. 156

⁸¹ Muhammad Munir, “Pembelajaran Bahasa Arab ...” Tesis, hlm. 215

⁸² Imam Makruf, “Intregasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren”, Cendekia : IAIN Surakarta, Vol. 14 No. 2, Juli - Desember 2016, hlm.271.

حتى الآن، فإن كفاءة قراءة المهارة للطلاب في المدرسة الداخلية وخارج المدرسة الداخلية لها مستويات مختلفة.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي جعل العلم أرفع الصفات الكمالية وأشهد أن لا إله إلا الله الذي خص من شاء من عباده بالمأثر الحكيمية وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي خصه الله تعالى بجميع الكمالات العبودية وصلى الله على سيدنا محمدن الذي ملأ الله تعالى قلبه صلى الله عليه وسلم من جلاله أعلى جل وعلى. حمدا وشكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان والإسلام ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا نعمة العقل السليم حتي يستطيع الباحث أن تتم هذا البحث بكل طاعة.

وهذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن الباحث إنسان عادي فلا تخلو مخطأ ونسيان. و يرجو الباحث البحث العلمي مفيد لي ولمن قرئه. وعسى الله أن يعطينا خيرا في كل أمورنا ويوقفنا رشد السبيل. اللهم صل عليه صلاة تشرح بها الصدور وتهون بها الامور وتنكشف بها الستور وسلم تسليمها كثيرا دائما إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

المراجع

أ. المراجع العربية

سكينة، "فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ"، البحث العلمي، (سماراغ: جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ، ٢٠١٨)

شحاتة، حسن ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ٢٠٠٢ (القاهرة: صالح وحيد)

الصالح، أحمد مصلح، الثامل قاموس مصطلحات العلوم والاجتماعية، ١٩٩٩ م (الرياض : دار عالم الكتب)

عامر، فخر الدين، طرق تدريس الخاصة بللغة العربية والتربية الإسلامية، ٢٠٠٠ (القاهرة : نشر توزيع طباعة)

عبد الرحمن، حسين راضي، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، ٢٠٠٠ (بيشة : مكتبة الحبتي الثقافة)

علي حسين الدليمي، طه، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي , مناهج وطرائق تدريسها، ٢٠١٥ (جامعة بغداد)

محمد عطاء، إبراهيم، طرق تدريس اللغة العبية و التربية الدينية، ١٩٩٧ (دون المكان : مكتبة النهضة المصرية)

محمود علماء، أحمد فؤاد، المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ١٤١٢ هـ (دون المكان : دار المسلمة)

ملا عثمان، حسن، طرق تدريس اللغة العربية في المدارس العالية والعالية، ١٩٩٧ (رياض : دار العلم الكتب للباعة والنشر والتوزيع)

نمحمود معروف، نايف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ١٩٩١ (اليونسكو لبنان: مدارس الأونروا)

Abu Maskur, dan Puji Anto, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok pesantren Modern*, 2018 (Fakultas Bahasa dan Seni Universits Indraprasta PGRI Jakarta)

Ainy, Qurrotu, *Studi Komparasi Prestasi Maharah Qira'ah Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Non Tahfidz*, 2016, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, 1998, (Jakarta: Renika Cipta)

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, 2010, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Dalman, *Keterampilan Membaca*, 2014, (Jakarta: PT Raja Grafindo)

Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, 2005, (Jakarta: Rineka Cipta), Cet. III.

Fahmi, Ah. Akrom, *Ilmu Nahwu dan Shorof 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, 1995, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)

Hadjar, Ibnu, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, 2017 (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra)

Herliyanto, *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL*, 2015, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama)

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2013, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

<https://id.wikipedia.org/wiki/Pesantren> - التحميل في التاريخ ١-٤-٢٠٢٠

١٣:٢٧ في الساعة ٢٠٢٠

<https://www.kompasiana.com/ibnusamak1225/5dca8464097f3609d577c103/pendidikan-santri-di-pondok-pesantren>

التحميل في التاريخ ١-٤-٢٠٢٠ في الساعة ١٣:٥٠

Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, 2011, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Makruf, Imam, *Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren*, Juli - Desember 2016, Cendekia : IAIN Surakarta, Vol. 14 No. 2

Munawwir, A. W, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta : 1997)

Munir, Muhammad “*Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern dan Pondok Salaf (Studi Perbandingan antara*

- Pondok Al-Iman Al-Islam Ponorogo dengan Pondok Miftah Al-Mubdi'in Nganjuk*”, Tesis, 2011 (Surabaya : IAIN Sunan Ampel Surabaya)
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 2017, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri)
- Musthofa, Syaiful, *Bahasa Arab Inovatif*, 2011, (Malang: Uin-Maliki Press)
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015 (Semarang : CV. Karya Abadi Jaya)
- Navilah Hasanah, Laila, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa yang Tinggal di Asrama dan di Luar Asrama*, 2018, (Purwokerto: IAIN Purwokerto)
- Purwanto, Ngalm, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, 2012, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Purwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, 2010, (Bandung: Remaja Rosdakarya), Cet.XXIV.
- Setiawan, Agung, *Problematika Keberagaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program*

Pembelajaran Bahasa Arab, Desember 2018, Al-Arabiyyat, Vol. 5, No.2

Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, 2013 (Jakarta: Prenadamedia)

Sokwadji, Jusuf, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2012 (Jakarta: Mitra Wacana Media)

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, 2017, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada)

Sudjana, *Metode Statistika*, 2005 (Bandung: Tarsito)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2016, (Bandung: Alfabeta), Cet. XXIII.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 2017, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), Cet. XX.

Tasimah, Mur, *Studi Komparasi Tentang Maharah Al-Qira'ah antara Siswa Mukim dan Siswa Non Mukim*, 2018, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Wahab Rosyid, Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2017, (Malang: Uin Maliki Perss)

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 2014,
(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)

ترجمة الباحثة

الاسم : ريان هديت

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٩ :

اسم الوالد : محفود

نور جنة

المكان/تاريخ المول : كندل، ٤ اوتوبر ١٩٩٦

العنوان : شارع تومينجونج ميرتويجويو، قرية سوكوليلان،
المقاطعات فتبون، كندل

السيرة التربوية

١. المدرسة " سوكوليلان ١ " الابتدائية الحكومية، قرية سوكوليلان، المقاطعات فتبون، كندل. ومتخرج في سنة ٢٠٠٨ م
٢. المدرسة الثانوية اولا الحكومية " فتبون ١ " كندل . ومتخرج في سنة ٢٠١١ م
٣. المدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء نورالهدى سمارانج . ومتخرج في سنة ٢٠١٤ م

التربوية غير الرسمية

١. معهد الإصلاح الإسلامي السلفي ما غكانج كولان سمارانج في السنة ٢٠١١ إلى السنة ٢٠١٨