

تطبيق المنهج القديمي في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية

المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة اللسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة العربية

في كلية علوم التربية والتدريس



الإعداد:

حنيف الدين

1603026013

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

2022

الضريح

الموقع أدى هذا البحث العلمي :

الإسم : حيف الدين

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠١٣

المسج : تعليم اللغة العربية

سرح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تطبيق المنهج القديسي في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاوونغانين
جلاجف

لا يتضمن الآراء من الشخصيين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي .

سمازنج ١٢ دسمبر ٢٠٢٢

الباحث



رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠١٣

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العامي :

الموضوع : تطبيق المنهج القديمي في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة المنار الابتدائية الإسلامية
أوجونجمانيك كاووغاتين جلاجف
الكتابة : حنيف الدين
رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠١٣ :
القسم : تعليم اللغة العربية
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى
الشروط للحصول S.١ قسم اللغة العربية.

سمارانج ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

الرئيس



الليث عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٣٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الكاتب



أحمد يوسف عثمان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٢٠٠٢٠١١٠٣

المتنحة الثانية



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠١

المتنحة الأولى

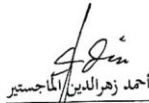


الدكتورة نائفة الماجستير

١٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٢٠٠٧



المشرف



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٢٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرف

لنعال

مسئدة كلية علوم اللغة والشريعة

جامعة والى سوخو الإسلامية الحكومة سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد،

بعد الاطلاع بالسجلات والتعدادات على حسب الحاجة، برسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة :

الإسم : حنيف الدين

رقم القيد : ١٦٠٣٠٣٦٠١١٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية


الموضوع : تطبيق الطريقة الكلاسيكية في تعليم اللغة العربية في فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المتأخر من مائت كادر من سلاسل

ونرجو من خذ الشان أن تفتش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارة، ٠٤ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف


أحمد زهران الدين

١٤٤٣-٠٧-١٢٠٠٦-٤١٠١٣

تطبيق المنهج القديمي في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف

البحث العلمي

الخامس بالمدرسة تطبيق الطريقة الكلاسيكية في تعلم اللغة العربية للصف الخامس
تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف
(1) كيفية تطبيق الطريقة الكلاسيكية المستخدمة في تعلم اللغة العربية. (2) كيف يتم
تنفيذ استراتيجية زيادة المعرفة باللغة العربية لطلاب الصف الخامس في جامعة
المنار.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي ، تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال
المقابلات والملاحظة والتوثيق والتثليل والتحليل باستخدام تقنيات التحليل الوصفي

MI AL في دراسة تطبيق الطريقة الكلاسيكية في تعلم اللغة العربية للصف الخامس
المنار يوضح أن: (1) في تطبيق هذه الطريقة الكلاسيكية التي أوضحها مدرس -
طلاب الصف الخامس باستخدام عدة خطوات وهي المحاضرات ، طرح الأسئلة
والأجوبة وطرح الأسئلة المناسبة معاً أمام الفصل في نفس الوقت. (2) تنفيذ
استراتيجيات لزيادة المعرفة باللغة العربية ، يدير المعلمون الفصول الدراسية بشكل
فعال ، بطريقة منظمة ومخططة ، مثل خطط الدروس وخطوات تطبيقها ، بحيث يتم
إعطاء الطلاب الذين يواجهون صعوبات في حاوية خاصة أو اهتمام خاص من خلال
المعلم المعني.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، خطوات الأسلوب الكلاسيكي في تعلم اللغة العربية للصف
الخامس

الشعار

"أمن دائما بأحلامك لأنه إذا لم يكن لديك أمل"

(ماهتيم غاندي)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

1. أبي برايتنو و أمي مرسية عسى الله أن يعطيهم في الدنيا حسنة و في الآخرة حسنة.
2. أخي الكبير سوغيونو وأخني الكبيرة أتون الذان قد يساعدني في كليتي
3. جميع الأساتذة و الأستاذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.
4. جميع والأصدقاء الذين ساعدوني و سلوني أثناء كتابة هذا البحث.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على توفير نعمه و معونته حتى قدر الباحث على إتمام هذا البحث العلمي والصلاة والسلام على النبي المصطفى صاحب المحمود و الحوض المورد الشافع المشفع يوم المحشر محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين.
وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي , قينبغي للباحث تقديم الشكر الكثير إلى:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير رئيس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
2. فضيلة الأستاذة الدكتور الحاج إسمائيل الماجستير كعميدة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
3. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
4. فضيلة الأستاذ عاقل لطفان الماجستير سكرتير لقسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
5. فضيلة الأستاذ أحمد زهرالدين الماجستير الذي قد شرح في كتابة هذا البحث.
6. جمع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.
7. أبي برايتنو و أمي مرسيه عسى الله أن يعطيهم في الدنيا حسنة و في الآخرة حسنة.
8. جميع الأساتذة و الأستاذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.
9. جميع والأصدقاء الذين ساعدوني و سلوني أثناء كتابة هذا البحث.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف الأول
ه	موافقة المشرف الثاني
ز	الملخص
ح.....	الشعار
ط.....	الإهداء
ك	كلمة الشكر التقدير
ن	محتويات البحث

الباب الأول

: المقدمة

1.....	أ. خلفية البحث
3	ب. تحديد المشكلات
4.....	ج. أهداف البحث
4.....	د. فوائد البحث

الباب الثاني

6.....	أ. الهيكل النظري
6.....	1. المنهج القديمي

2. تعريف القيمة 7
3. خطوات تنفيذ المنهج القيمي 9
4. تنفيذ تطبيق المنهج القيمي 10
5. النهج المناسب في التعليم القديمي 12
6. مزايا وعيوب المنهج القديمي 14
- ب. الدراسة المكتبسة..... 15
- ج. ايطار الفكر 17

الباب الثالث

مناهج البحث

- أ. نوع البحث 20
- ب. الوقت والمكان في البحث 21
- ج. موضوعات البحث و مصادر البيانات 21
- د. تركيز البحث 23
- هـ. تقنيات جمع البيانات 24
- و. اختبار صحة البيانات 27
- ز. تقنيات تحليل البيانات 28

الباب الرابع

الوصف وتحليل البيانات

- أ. وصف البيانات 32
1. التصوير العامي للمدرسة الابتدائية المنار جلاجف 32
2. وصف البيانات البحث 22

- ب. تحليل البيانات 44
1. تنفيذ التعليم 44
2. العوامل المثبطة والداعمة 47
- ج. قيد البحث 59

الباب الخامس

الاختتام

- أ التخليص 61
- ب الإقتراح 63
- ج الجملة الاختامية 65
- المراجع
الملحق

الباب الاول

المقدمة

أ. حخلفية البحث

المعلم في عملية التعليم يحتاج الى المناهج لتقديم المواد للطلاب. المناهج هي أهم شيء يجب أن ينظره المعلم حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعرفة المقدمة جيداً. المناهج هي علم الطريقة الذي يجب مسيرته لتعليم الطلاب لوصول أهداف التعليم والتعلم.

المعلم الجيد هو المعلم الذي يستطيع في اختيار المناهج المناسبة باحوال الفصل. لذلك ، فإن المناهج التي يستخدمها المعلم ليست واحدة فقط ولكنها تختلف ، لأن كل المناهج لها مزاياها وعيوبها.¹ هذه المناهج هي وسيلة للمعلمين لتقديم مواد للطلاب. الأنشطة في التعليم هناك العديد من المناهج التي يمكن أن يستخدمها المعلم. المنهج القديمي هو منهج شاهر وتستخدم على نطاق واسع من العديد من المناهج التعليمية. ذلك المبدأ طبقه معلم الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف عند عملية التعليم والتعلم بمادة اللغة العربية.

¹ Syaiful Bahri dan Aswan Zaini, Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.33

اللغة العربية هي المنهج الرئيسي الذي يجب تعليمه. لإتقان وفهم الدروس اللغة العربية ، من الضروري لحفظ المفردات الكثيرة من المفردات العربية ، لأنه بدون إتقان المفردات الجيدة ، فإن فهم الطلاب للغة العربية أقل من الحد الأقصى الذي يؤدي إلى عدم فهم الدروس اللغة العربية.

وفقاً لهنري جونتور تارينجان ، فإن جودة المهارة اللغوية للشخص تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يملكها. كلما زاد عدد المفردات التي يتمتع بها الشخص ، زاد احتمال شخص في المهارة اللغوية.² وهكذا مع التعليم اللغة العربية و حفظ المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف. يستخدم تعليم اللغة العربية المنهج القديمي حيث ينقل المعلم بالمساواة لجميع الطلاب في الفصل.

في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف يستخدم المنهج القديمي الذي يستخدمه المعلم في تعليم اللغة العربية. حيث يسهل على المعلم في تقديم المواد وجعل بيئة التعليم ممتعاً.

² Henry Guntur Taringan, pengajaran Kosakata, (Bandung: Angkasa, 1989), hlm 2

باستناد إلى الخلفية أعلاه، يهتم الباحث بإجراء البحوث تحت موضوع "تطبيق المنهج القديمي في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف"

ب . تحديد المشكلات

بناء على خلفية المشكلة أعلاه ، فيكون المشكلة على التالي:

1. كيف تطبيق المنهج القديمي في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة مقدار التأثير والنجاح في المنهج القديمي في تعليم اللغة العربية عند الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف.

د. فوائد البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه ، فإن هذا البحث له الفوائد التالية:

1. الفائدة النظرية

أ. يساهم في شكل تقديم المعلومات العلمية حول الجهود لتحسين جودة فهم التعليم اللغة العربية باستخدام المنهج القيديمي ، وخاصة في المدارس الابتدائية.

ب. كالمراجع للمباحث المستقبلية

2. الفائدة غير النظرية

أ. لتقديم معلومات حول الجهود التي بذلتها المدرسة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب ، بحيث يكون المرجع لتحسين برامج العمل المدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف.

ب. اما للباحث ، مع هذا البحث يجعل الباحث يعرف في محاولة لتحسين قدرة وفهم اللغة العربية.

الباب الثاني

تعريف المنهج القديمي

أ . الهيكل النظري

1 . المنهج القديمي

أ . المنهج في اللغة هو وسيلة لوصول الأهداف. بشكل عام ، هذه المنهج هو الخطوات أو الإجراءات التي صممها شخص لوصول هدف معين من النشاط في أقرب وقت ممكن وبأفضل قدر ممكن.³ المنهج مجودة في القاموس الإندونيسي الكبير هو طريقة منتظمة لعمل اي وظيفة حسب وصول الرغبة.⁴ من الناحية الإكليلية ، يُعرف المنهج باللغة العربية بمثابة المنهج الذي يعني الخطوات الاستراتيجية المعدة للقيام بعمل. عند الارتباط بالتعليم ، فإن المنهج هو الطريقة التي يقوم بها المعلم في التعليم و ترتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم المواد من الناحية الإجرائية ، ولا تتناقض مع بعضها البعض ولا تتعارض مع

³ Naifah, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012), hlm. 37.

⁴ *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa Depdiknas, http://pusatbahasa.diknas.go.id/kbbi_pukul 15.07)*

النهج.⁵ وفقاً لغاليمون أوضح أن المنهج يُستخدم لوصول أهداف التعليم.⁶
لذلك يمكن الاستنتاج أن المنهج هو طريقة يستخدم لوصول الأهداف المحددة
في التعليم.

ب. تعريف القديمة

نموذج التعليم القديمي هو نشاط التعليم و التعلم ، ويوفر المعلومات بنفس الوقت
و في النشاط يفعله الطلاب في فصل واحد. في هذه الحالة ، بالطبع سيكون
الطلاب أكثر تركيزاً وينتبه إلى ما ينقله المعلم أثناء التنقل.⁷ التعليم القديمي هو
قدرة التعلم الرئيسية. بسبب ان التعليم القديمي هو التعليم الفعال نسبياً. و
بالجهة الاقتصادية ، التعليم القديمي أكثر رخيصاً.

و اما القديمة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (وزير التعليم الوطني،
1991:507) يعني المعية في الفصل. و وفقاً لشيف الشغالي

⁵ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168.

⁶ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm, 14.

⁷ Mulyasa, *model pembelajaran klasikal*,(2012: 148-149)

(2006:185) ان التعليم القديمي، فإنه نشاط توصيل الدروس لعدد من

الطلاب، و الذي عادة قام المعلم المحاضرة في الفصل. طبق نموذج التعليم هذا

المعلم في عملية تعليم القرآن في الفصل.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، استنتج الباحث أن المنهج القديمي هو إحدى

الطرق التعليمية ، أي أن المعلم ينقل مباشرة أمام الطلاب في نفس الوقت

والمكان ، حتى يتمكن الطلاب من امتصاص وفهم ما نقله المعلم مباشرة .

بالإضافة إلى نقل المواد التي منقول للطلاب مباشرة ، من الأسهل نقلها لأن

هناك حاجة لتغيير الأماكن أو المواد لأنه مفصل في وقت واحد وتقليلها بالمعنى

إلى جميع الطلاب.

ت. خطوات تنفيذ المنهج القديمي

أما التعليم أو الخطوات هي مجمل أنشطة التعليم والتعلم التي بدأت بالتخطيط

والتقييم (أحمد روحاني ، أبو أحمددي : 64). من الواجب للمعلم ان يقوم

بالتخطيط و التقييم لمعرفة استيعاب الجهات و المناهج المستخدمة. بالنسبة

للشرح أعلاه أن هناك عدة خطوات في استخدام المنهج القديمي على النحو التالي:

1. ملاحظة أنشطة التعليم ، وهي قراءة الطلاب ، والاستماع ، و رؤيتها

(بدون أو مع أدوات)

2. الاسئلة

3. ضمة المعلومات

4. المشاركة (التفكير)

5. التوصيل⁸

هذا المنهج هو المنهج التعليمي ذوي المعنى لأن المعلم والطلاب يمكنهم طرح أسئلة على الفور دون شخص واحد يبرز فيه. لا يُطلب من الطلاب دائمًا قراءته وممارسته ولكن يُطلب منهم أيضًا التفكير جيدًا ، حيث درسه جيدًا اليوم مع ما نقله المعلم.

⁸ *Langkah metode klasikal melalui pendekatan saintifik*

ث. تقنية تطبيق المنهج القديمي

في تقنية تطبيق المنهج القديمي ليست صعبة في الواقع لأن هذا المنهج هو طريقة التي تطبيقها بسهولة في مختلف المدارس وأنواع مختلفة من الطلاب ، ولكن النجاح في تطبيق المنهج القديمي يعتمد أيضاً على المعلم في التعداد منه.

تستخدم المدارس على العامة المنهج القديمي بمنهجين الآتين:

1. منهج المحاضرة

منهج المحاضرة هو منهج إيصال المواد التعليمية باللسان. اختيار هذا المنهج على نطاق واسع من المعلم لأنه من السهل تنفيذها ولا تتطلب أدوات خاصة ولا تحتاج إلى تصميم أنشطة الطلاب.

2. منهج السؤال و الاجابة

يمكن أن يجذب منهج السؤال و الاجابة انتباه الطلاب وتركيزهم. باعطاء الأسئلة الموجهة ، سيكون الطلاب مهتمين بتطوير قوة التفكير. يمكن اكتشاف القدرة على التفكير في الطلاب والجمال في التعبير عن النقاط الرئيسية عند الإجابة على الأسئلة. يمكن أن يكون هذا المنهج سائماً

للطلاب لإجراء مزيد من البحث عن موارد التعلم المختلفة. سيكون هذا المنهج أكثر فاعلية لوصول الأهداف إذا كان قبل التعليم تُؤمر الطلاب لقراءة المواد المراد مناقشتها.

ج. النهج المناسب في التعليم القديمي

في تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، يجب على كل معلم القيام بذلك باستخدام مناهج تعليمية مختلفة. ستكون أنشطة التعليم التي ينفذها المعلم مع نهج معين ذا معنى، إذا كان يمكن فهم معظم الطلاب أو جميع الطلاب المادة المقدمة للطلاب. يجب أن يكون مفهوما ، أن المعلم في التعليم في بعض الأحيان ، يقترب بطرق أخرى أثناء قيام الطلاب بذلك أيضًا بنهج لا يقدمه المعلم. على سبيل المثال ، يقدم المعلم عمليات إضافية مع نهج خط الأرقام ، ولكن يمكن للطلاب القيام بذلك بنهج مجموعة. عادةً ما يستخدم نهج التعليم المستخدم في المنهج القديمي نهجًا حلزونيًا.

النهج الحلزوني هو نهج يستخدم لتعليم المفاهيم. علاوة على ذلك ، يقال إن النهج الحلزوني لا يتم تعليمه من البداية إلى النهاية في فترة زمنية ، ولكن يتم

تقديمه في عدة فترات زمنية منفصلة. في المرة الأولى التي فيها تعليم المفهوم ببساطة ، على سبيل المثال نفذ التعليم بالتنسيق مع كائنات ملموسة أو صور وفقاً لقدرة الطلاب. في المرحلة التالية ، يمكن توسيع المفهوم في تعليمه بطريقة بسيطة مرة أخرى ، بحيث يمكن إجراء الطلاب في تعلم الرياضيات بشكل منهجي. باختصار ، يمكن القول أن النهج الحلزوني هو إجراء يبدأ بطريقة بسيطة من الملموسات إلى الملخص، من الطريقة القيمتية إلى تحليل للاستكشاف (التحقيق) لفترة طويلة ، في وقت منفصل يبدأ من أسفل المرحلة إلى أدنى مرحلة حتى أعلى مرحلة.⁹

ح. مزايا و عيوب المنهج القديمي

مزايا المنهج القديمي مما يعني:

1. يمكن السهولة لدى المعلم لقدرة على الفصل

2. يسهل تنظيم المكان

3. يمكن اشتراكه الطلاب بعدد

⁹ Syaiful sagala 2006:185 pembelajaran klasikal

4. يسهل التصميم و التنفيذ
 5. يسهل المعلم يشرح الدرس بجد
 6. أكثر فعالية الوقت
 7. يمكن استخدام المواد المتوسعة
 8. يساعد الطلاب في الاستماع بدقة ونقدية واهتمام
- رغم ذلك الاعلاه، للمنهج القديمي العيوب مما يعني:

1. من السهل أن تصبح أكثر تحفيظ
2. المشاهد في الخسارة، والمستمع فقط الذي نال الفائدة
3. يمكن البرامة اذا استخدامه بلا استمرار
4. يتعلق نجاح هذا المنهج بمن يستخدمه
5. يميل إلى جعل الطلاب سلبين

2 . الدراسة المكتبية

في التحضير لهذا البحث ، يستخدم الباحث مراجع البحث السابقة. تم استخدامه كمرجع وأيضًا كدليل على النظريات التي وجدها الباحثون السابقين. في هذا البحث كانت المباحث المستخدمة مما يلي:

1. البحث العلمي لمحمد توفيق طالب من جامعة محمدية سوراكارتا بالبحث العلمي تحت موضوع "تطبيق المنهج القديمي في تعليم القرآن في المدرسة المتوسطة محمدية الثامن سوراكارتا" خلص إلى أن المنهج المستخدم يعني المنهج 2013 بتطبيق بين المنهج الذي صنعت المدرسة بالمنهج الحديثي و المنهج القديمي هو مفيد للغاية وتحسين حفظ القرآن للطلاب لأن البرنامج المتفوق في المدرسة يعني حفظ القرآن.¹⁰
2. البحث العلمي لينا ، طالبة في جامعة جامبي بموضوع البحث "تنفيذ نموذج التعليم القديمي في المدرسة الابتدائية بمقاطعة دانو كيرينجي". خلصت إلى أن تنفيذ التعليم

¹⁰ *Muhamad taufiq, penerapan metode klasikal dalam pengajaran membaca al qur'an di smp muhamadiyah Surakarta, skripsi (Surakarta: perpustakaan universitas muhamadiyah Surakarta, 2015)*

ككل استخدم المنهج القديمي في فئة جيدة بنسبة عائد 81% و بالاضافة المقابلة

يحصل على نتائج تنفيذ المدرسة لنموذج التعليم القديمي بشكل جيد.¹¹

3. مجلة بموضوع "تأثير التعليم القديمي وتشجيع الطلاب في الفصل التاسع بلمدرسة

المتوسطة الثاني جومان" والتي خلصت إلى أن استخدام بالمنهج القديمي في تشجيع

التعلم في الفصل التاسع مستقر تمامًا وليس سيئًا للغاية لأن الطلاب لا يزالون

قادرين على متابعة ما ينقله المعلم وكذلك نقل ما قيل ونقله وتعلمه المعلمون

والطلاب.¹²

3 . ابطار الفكر

عند تطبيق المنهج القديمي ، يُطلب من المعلم والطلاب أن يشتركوا دورًا نشطًا في عملية

التعليم ، حيث يجب أن يستمع الطلاب جيدًا ويجب أن يستعد المعلم جيدًا ويكون

مساعدًا في الفصل. قبل الذهاب إلى الفصل ، يجب أن يكون المعلم قد أعد أي مادة

¹¹ Lina, pelaksanaan model pembelajaran klasikal di sd kecamatan danau kerinci, skripsi (jambi :perpustakaan universitas jambi)

¹² Jurnal , pengaruh pembelajaran klasikal dan motivasi belajar siswa kelas IX di SMPN 2 joman

يجب نقلها إلى الطلاب بطريقة المحاضرة أو السؤال والجواب أو غيرها من التقنيات حتى يتمكن الطلاب من تلقيها جيداً وإيلاء اهتمام وثيق لما سينقله المعلم في الفصل.

عند تنفيذ هذا المنهج، يجب أن يتمتع الطلاب أيضاً بذاكرة عالية وامتصاص جيد لأن معظم المعلمين الذين يستخدمون المنهج القديمي سيستخدمون تقنيات المحاضرات أمام الفصل ، لذلك يكون الطلاب ملزمون ويجب عليهم الانتباه ومطلوب منهم أن يكون لديهم تركيز عالٍ لذلك حتى لا يتأخروا من الشرح الذي قدمه المعلم.

بناءً على الشرح أعلاه ، يُطلب من الطلاب بالطبع أن يكون لديهم ذاكرة عالية وامتصاص وكذلك تركيز عالٍ ، لأن المنهج القديمي لا تزال تستخدم في كثير من الأحيان بإلقاء المحاضرات أمام الفصل ، ويجب أن يكون المعلم أيضاً ذكياً في تنفيذ ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويمكنهم تلقي الشرح جيداً كما هو موضح أعلاه أن هذا المنهج الجيد اعتماداً على من يقوم بتنفيذها.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي. ولمعرفة تعليم اللغة العربية هناك جمع الباحث البيانات بثلاث طرق وهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم اختبر الصلاحية بالتثليث ، وحلل البيانات بتقليل البيانات ، ولخص البيانات.

فهم اللغة العربية مهم في الكتابة و القراءة و الاستفادة



كيف تطبيق المنهج القيديمي في تعليم اللغة العربية في
الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك
كاووغانتين جلاجف؟



طريقة جمع البيانات:

- 1 . طريقة الملاحظة
- 2 . طريقة المقابلة
- 3 . طريقة التوثيق



اختبار صحة البيانات:

- 1 . تثليث البيانات
- 2 . تثليث التقنية
- 3 . تثليث الزمان



طريقة تحليل البيانات:

- 1 . تقليل البيانات
- 2 . تعبير البيانات

الباب الثالث

مناهج البحث

لنيال البيانات المناسبة بالمشكلات المبحوث، فمن الحاجة الى مناهج البحث المناسبة بالمشكلات من البحث.

أ. نوع البحث

من حيث القياس وتحليل البيانات ، يعتبر هذا البحث نوعاً من البحث النوعي ، أي البحث الذي يعبر عن البيانات في شكل لفظي وتحليلها دون استخدام تقنيات ثابتة.¹³

رغم ذلك، بناءً على مستوى العمق وتحليل البيانات ، يمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث وصفي، أي البحث الذي يهدف إلى تقديم وصف للمواقف أو الأحداث التي تحدث والتي تهدف إلى اكتشاف المشكلات أو الحصول على بيانات الحالة. و العمليات الجارية.¹⁴

طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الطريقة الميدانية، لأن هذا البحث يعتمد على بيانات المحصول مباشرة من الميدان. كانت بيانات هذا البحث مأخوذة من المدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف.

¹³ Mohammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), hlm. 11.

¹⁴ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm.27

ب. الوقت و المكان في البحث

1. المكان لهذا البحث موقع بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك
كاووغانتين جلاجف
2. الوقت لهذا البحث يبدأ من 20 سبتمبر حتى 17 نوفمبر 2022

ت. موضوعات البحث و مصادر البيانات

1. موضوعات البحث
موضوع البحث هو مكان يمكن فيه للباحث الحصول على معلومات أو تفسيرات ، وفي هذه الحالة يحصل الباحث عليها مباشرة من شخص أو أشياء يمكن استخدامها كمصدر للمعلومات (أري كونطا، 1996:113). وبالتالي ، ماذا سيكون موضوع (معلومات) هذا البحث:

1. معلم الدرس / مشرف الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف
2. مدير المدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف
3. الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف

2. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع المحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحث الاستبيانات أو المقابلات في جمع البيانات (سوهارسيمي أري

كونظا، 102:1989). هناك نوعان من مصادر البيانات في هذا البحث، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. المصادر الأولية هي البيانات حصله الباحث مباشرة من الميدان. و مصادر الاولية في هذا البحث يعني المدرسة الابتدائية المنار أو جوجمانيك كاووغانتين جلاجف أحاطت بها مدير المدرسة و المعلم و الطلاب الفصل الخامس. أولاً، مدير المدرسة. يعد مدير المدرسة مصدرًا للبيانات المتعلقة باتجاه أهداف المدرسة ورؤيتها ورسالتها ، وخلفية تكوين بيئة مدرسية تشكل مهارات الطلاب وتقدمهم ودورهم في تحسين جودة التعليم والمدرسة و الحزبجين. في نفس الوقت الذي يكون فيه الشخص المسؤول عن البرنامج الجاري لهذا النشاط التعليمي ، بحيث يمكن معرفة الأنشطة التي يمكن أن تحسن مهارات وذكاء الطلاب. ثانياً، معلم الفصل اي مشرف الفصل الذي ينظم البرامج لتحسين فهم الطلاب ثالثاً، الطلاب الفصل الخامس، والذين يمكن معرفة استجابتهم للمناهج التي تستخدمها المدرسة في تحسين جودة التعلم والفهم في تعليم اللغة العربية.

بينما البيانات الثانوية وهي حصول الباحث على البيانات بشكل غير مباشر ولكن كيفية الحصول عليها شفهيًا أو كتابيًا. في هذه الحالة ، تعتبر المصادر الثانوية كتبًا و الوثائق المتصل ببرامج بيئة التعلم التي تدعم فهم اللغة العربية. مثل نتائج تقييمات معلم المدرسة ، وصور أنشطة التعليم ، وقوائم الحضور ، ووثائق برنامج العمل ، وقوائم درجات الاختبار.

ث. تركيز البحث

في البحث النوعي ، تركيز البحث هو تحديد المشكلة.¹⁵ وفقًا لهدف دراسة هذا البحث، يعد هذا البحث بحثًا ميدانيًا وهو في الأساس طريقة لمعرفة ما يحدث بشكل محدد وواقعي في مكان تحدث فيه الأعراض التي حققه الباحث. بالنظر إلى أن الباحث يركز فقط على الجهود لاستخدام المنهج القديم في تعليم اللغة العربية ، فإن هذا البحث يحدد على الجهود لاستخدام المنهج القديم في تعليم اللغة العربية وأيضا مزايا وعيوب استخدام المنهج القديم في تعليم اللغة العربية.

ج. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث ، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. يمكن جمع البيانات في إعدادات ومصادر وطرق مختلفة مما يلي:¹⁶

1. الملاحظة

¹⁵ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D,....., hlm.240.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*, (Bandung: Alfa Beta, 2016), hlm. 224

وكشف مرجونو (2005:158) أن الملاحظة تُعرّف بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.¹⁷ وفقاً لروني كونتور ، فإن الملاحظة هي إحدى طرق الحصول على البيانات الأولية.¹⁸ في هذا البحث، قدم الباحث ملاحظات مباشرة ، بمراقبة المجال ومراقبة سلسلة الأنشطة بأكملها بشكل سلبي لأنها لم يشارك بشكل مباشر. الملاحظة التي أدلى بها الباحث مفتوحة حتى يدركوا أن شخصاً ما يراقب ما يفعلون.

تُستخدم هذه الملاحظة لجمع البيانات حول أنشطة التعلم اليومية للطلاب ، بالإضافة إلى الأمور الأخرى المتعلقة بتنفيذ البرامج التي تدعم فهم اللغة العربية ، والعوامل التي تؤثر على نجاح البرنامج. مراقبة حالة المرافق والبنية وراقبته للاستخدامهما وكذلك المعلمين والطلاب.

2. المقابلة

بحسب سوجانا (2003:234)، فإن المقابلة هي عملية جمع البيانات أو المعلومات بلقاءات وجهاً لوجه بين السائل (المحاور) والطرف المراد سؤاله أو المجيب (الشخص الذي في مقابلته).¹⁹

¹⁷ Djam'an Satori, dan Aan Komariyah, M.Pd., *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfa Beta, 2017), hlm.105

¹⁸ Ronny Kountur, *Metode Penelitian*, (Untuk Penulisan Skripsi daan Tesis), (Jakarta: Buana Printing, 2009), hlm. 184

¹⁹ Djam'an Satori dan Aan Komariyah, M.Pd., *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfa Beta, 2017), hlm. 130

في هذه المقابلة ، استخدم الباحث شكلاً من أشكال المقابلة المجانية الموجهة. وبالتالي ، يمكن الحصول على بيانات متعمقة وكذلك تؤدي إلى المشكلة الرئيسية.

سيستخدم هذه الطريقة للباحث للحصول على بيانات حول الوصف العام وعملية التعليم بالإضافة إلى جهود المعلم لتحسين فهم اللغة العربية ، والتي تقوم بها المدرسة الابتدائية المنار تجاه الطلاب الفصل الخامس. سيقابل الباحث مدير المدرسة و المعلمين و الطلاب الفصل الخامس. وسوف تُرافق نتائج المقابلات في هذا البحث.

3. التوثيق

الوثائق هي مصادر معلومات ليست بشرية (مصادر غير بشرية) ، أوضح ناسوتيون (2003:85) أن: "... هناك أيضاً مصادر غير بشرية ، (مصادر غير بشرية) ، بما في ذلك الوثائق والصور والمواد الإحصائية" حرفياً يمكن تفسير الوثائق على أنها سجلات للأحداث الماضية.²⁰ باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للباحث الحصول على أدلة ، بالإضافة إلى معلومات متعمقة حول المصادر الرئيسية المستخدمة لدعم فهم الطلاب والتوثيق الآخر ، بالصور وغيرها.

ح. اختبار صحة البيانات

²⁰ Djam'an Satori, dan Aan Komariyah, M.Pd., *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfa Beta, 2017), hlm.146

لتحديد صحة البيانات ، هناك حاجة إلى تقنيات التفتيش. تحقق البيانات المجموع لطبيعة أهداف البحث بتقنيات التثليث. تقنية التثليث هي طريقة للحصول على البيانات أو المعلومات من طرف واحد يجب التحقق من صحتها بالحصول على البيانات من مصادر البيانات الأخرى ، على سبيل المثال من الثاني والثالث و غيرهما، باستخدام طرق مختلفة.

التثليث الذي سيستخدمه الباحث يستخدم تثليث المصدر.

1. تثليث المصدر

تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من الحصول عليها بعدة مصادر. المجهين الذين يكونون موضوعين كانوا مدير المدرسة و المعلمين والطلاب الفصل الخامس.

2. تثليث الوقت

يؤثر الوقت غالبًا على مصداقية البيانات. لذلك ، من أجل اختبار مصداقية البيانات ، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.²¹

خ. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع البيانات أو جمعها بهدف إبراز المعلومات المفيدة والحصول عليها ، وتقديم الاقتراحات والاستنتاجات و يحتوي صنع القرار.

²¹ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan ..., (Bandung, Alfabeta, 2015), hlm. 373-374

يحتوي تحليل البيانات على العديد من الأنواع والتقنيات المستخدمة أو الأسماء المتنوعة بمناسبة على الأهداف ومجالات المعرفة المتعلقة.²²

جرى تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر وشامل ، بحيث تكون البيانات مشبعة. جار تحليل البيانات في هذا البحث أثناء وقع الباحث في الميدان. الأنشطة في تحليل البيانات هذا هي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والرسم أو التحقق القاطع (تلخص البيانات).²³

1. تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات نشاطاً للإكمال واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الأنماط والموضوعات. يشير تقليل البيانات إلى عملية اختيار ، وتركيز ، وتبسيط ، وفصل البيانات الأولية التي تظهر في الملاحظات الميدانية المكتوبة. لذلك ، يتم تقليل البيانات طالما يتم تنفيذ أنشطة البحث.

ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحث في جمع البيانات المتعلقة بزيادة فهم تعليم اللغة العربية الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف.

²² Restu Kartiko Widi, *Asas Metodologi Penelitian (Sebuah Pengenalan dan Penuntun Langkah Demi Langkah Pelaksanaan Penelitian)*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hlm. 253

²³ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 407

2. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات التي تم ترتيبها ، والتي تسمح باستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات في الحياة اليومية أو في تفاعل المجتمعات الاجتماعية المعزولة ، وكذلك بيئة التعلم في المدارس مع عرض البيانات في الصحف تختلف تمامًا عن بعضها البعض. إذا رأى الباحث انطباعات أو عرض بيانات من ظاهرة ، فسيساعده ذلك على فهم شيء ما يحدث.²⁴

سيعرض البحث البيانات بأوصاف سردية موجزة أو اختصارات مهمة من البيانات المختصرة للحصول على نتيجة. البيانات المقدمة تتعلق بالجهود المبذولة لزيادة فهم تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف. جار عرض البيانات بعد نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي تقلص أو اختبارها والتي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل سردي.

3. رسم النتيجة أو التحقق القاطع

استخلاص النتائج هو نتيجة البحث الذي يجيب على تركيز البحث بناءً على تحليل البيانات. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل أوصاف لشيء لم يكن واضحًا في السابق ، ويمكن أن يكون في شكل أوصاف أو

²⁴ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm.407-409

يمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.²⁵

البيانات المحصول من الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، ثم بعد تحليلها لوصف الجهود المبذولة لزيادة فهم تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف مع العوامل يعاقبها.

²⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm.345

الباب الرابع

الوصف و تحليل البيانات

أ. وصف البيانات

1. التصوير العامي للمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاوونغاتين

جلاجف

أ. الملف و التطور للمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاوونغاتين

جلاجف

المدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاوونغاتين جلاجف من

احدى منظمة التعليم بمستوى المدرسة الابتدائية عند قرية

أوجونجمانيك بمنطقة كاوونغاتين و بمقاطعة جلاجف و بمحافظة

جاوى الوسطى. و اما في تنفيذ برامجها، وقع هذه المدرسة تحت

حماية الوزير الديني. المدرسة حالياً معتمدة جيداً أيضاً مما يدل على

أن هذه المدرسة ليست سيئة بين المجتمع ، بحيث يوجد أيضاً العديد

من الخريجين الذين أصبحوا بشرًا متفوقًا في المجتمع. تقع هذه المدرسة

في وسط مجتمع ريفي بعيد وبعيدًا عن صحب وضحج حشود المدينة

، بحيث يهتم الناس أكثر بدراسة الدين في المدارس والمعاهد الإسلامية ،
، وذلك مع إنشاء المدرسة التي هي تحت رعاية وزارة الدين مباشرة ،
المجتمع متحمس لتسجيل أبنائهم في هذه المدرسة
في بداية إنشاء هذه المدرسة ، كان التسجيل عددا قليلا جدًا منها
لأنه في ذلك الوقت كانت المدرسة الابتدائية العامة أكثر طلبًا من
أولياء أمور الطلاب ، ولكن مع تطور العصر وبمرور الوقت ، كانت
المدرسة القائمة على المدرسة الابتدائية تعطي الأولوية للمعرفة الدينية
كأساس للطلاب أصبح عامل جاذب وحده في المجتمعات الريفية .
كما أوضح السيد هـ. بارمين ، بصفته رئيسًا سابقًا للمدرسة ، أن
ما يهتم به المجتمع في الواقع هو أن الطلاب في هذه المدرسة لا
يدرسون العلوم العامة فحسب ، بل يدرسون أيضًا الدين ، وهو
الأساس الأساسي لتجهيز أخلاقيات أبنائهم .

تركز هذه المدرسة أيضًا ليس فقط على التعليم الأكاديمي ولكن أيضًا
على التعليم غير الأكاديمي ، والذي ثبت أنه فاز بالعديد من

مسابقات الكرة الطائرة وكرة الريشة والشطرنج على مستوى المنطقة والتي تعد جزءًا من أسبوع الرياضة المدرسية. من ناحية أخرى ، فإن المعلمين الذين يقومون بالتعليم يتم أخذهم أيضًا من قبل محترفين يفوزون بأفضل الخريجين من مختلف الجامعات في إندونيسيا ، لذلك ليس من المستغرب أن الإنجازات المدرسية لا تأتي مرة واحدة فقط بل مرات عديدة وكل عام.

تطبق هذه المدرسة مفهوم "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح" أي معالجة تعاليم علماء الدين التقليديين المتدينين والتعامل مع مفكرين جدد أكثر ملاءمة في المجتمع الإسلامي أهل السنة والجماعة. ، هذه خطوة إبداعية وإبداعية تشتد الحاجة إليها لصالح هذه المدرسة.²⁶

2. موقع جغرافي

نتيجة التوثيق من المدرسة الابتدائية المنار. الملف و التطور للمدرسة الدينية المنار²⁶

تقع هذه المدرسة في قرية بعيدة تمامًا عن المدينة يعني في القرية أوجونجمانيك بمنطقة كاوونغاتين و بمقاطعة جلاجف. وقعت المدرسة في وسط قرية كثيفة وصاخبة، على حوالي 30 دقيقة من وسط المدينة وتقع على هضبة جبلية ، مما يجعلها رائعة ومريحة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

3. الرؤية والرسالة للمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاوونغاتين

جلاجف

أ. الرؤية

"تحقيق الخريجين العارفين ذوي التقوى والأخلاق الكريمة".

ب. الرسالة

1. تنظيم التعليم الجيد والفعال في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير

الأكاديمية

2. تنظيم التطوير الذاتي حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقًا

لاهتماماتهم ومواهبهم

3. إيجاد التعليم والتعود على دراسة القرآن وممارسة الدين الإسلامي

4. تعزيز البيئة والسلوك الديني حتى يتمكن الطلاب من ممارسة

دينهم والعيش فيه بطريقة حقيقية

5. تعزيز السلوك الجدير بالثناء والممارسة الحقيقية حتى يصبح

الطلاب قدوة للأصدقاء والمجتمع

6. زيادة معرفة ومهنية الكادر التربوي بما يتناسب مع المستجدات

في عالم التعليم

7. إيجاد المنظمة الفعالة وكفؤة وشفافة وخاضعة للمساءلة²⁷

4. هوية مدير المدرسة

الاسم: أغوس فطاني

الرقم الوظيفية: -

العنوان: قرية أوجونجمانيك، بمنطقة كاونغاتين، بمقاطعة جلاجف

ب . وصف بيانات البحث

نتيجة التوثيق للمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاونغاتين جلاجف²⁷

أ. تطبيق المنهج القديمي في تعليم اللغة العربية الفصل الخامس للمدرسة

الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاوونغاتين جلاجف

في تطبيق المنهج القديمي المطبق في المدرسة الابتدائية المنار ، وخاصة الفصل الخامس ، هو استخدام منهج شائع في كل مكان ، بحيث لا يصعب على الطلاب والمعلمين متابعة الدرس. كما قام المعلم بإعداد عدة أنواع من الكتب والمبادئ التوجيهية في نقل المواد التي سيتم تسليمها لطلاب الصف الخامس ، وهي في هذه الحالة كتب من وزارة الدين والعديد من خطط الدروس التي أعدها المعلم. ولكن قبل أن يسلم المعلم المادة المراد تعلمها ، يطلب المعلم من الطلاب قراءتها أولاً لأنه في المنهج القديمي يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكونوا نشيطين ومتطورين.

في تقنية التسليم ، باستخدام المنهج القديمي استخدمت عدة تقنيات ، وهي المحاضرات ، والأسئلة والأجوبة ، والاختبارات المباشرة التي بمجرد الانتهاء منها بمطابقتها معاً في كل فصل. ومع ذلك ، فإن تطبيق هذه التقنيات لا يستخدم فقط لأنه يبحث أيضاً في جاهزية الطلاب الذين سيحصلون على إيصال ،

والهدف ألا يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويمكنهم متابعة الدرس بعناية ، و بالتالي بعض التقنيات التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية بالمنهج القديمي للفصل الخامس.

التقنية الأولى هي المحاضرة ، حيث يقوم المعلم بتسليم المادة مباشرة أمام الفصل كافة ، ويستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم جيداً ، وبعد ذلك يتعلم الطلاب القراءة وإعطاء المعنى والكتابة والتي تدويرها لاحقاً للطلاب المعينين من المعلم.عندما جار تصحيح الخطأ على الفور لجميع الطلاب وتوجيههم من المعلم. ومع ذلك ، فإن الطلاب الذين معينين لم يظلوا نشيطين لأنهم يحاولون الإجابة معاً والتي توجيهها مباشرة من المعلم أمام الفصل.

التقنية الثانية هي تقنية السؤال والجواب لجذب انتباه الطلاب وتركيزه. بطرحة أسئلة موجهة ، سيكون الطلاب مهتمين بتطوير قوة التفكير. يمكن اكتشاف قدرة تفكير الطلاب وتماسكهم في التعبير عن أفكارهم الرئيسية عند الإجابة على الأسئلة. يمكن أن تكون هذه الطريقة حافزاً للطلاب لإجراء مزيد من

البحث على موارد التعلم المختلفة. ستكون هذه الطريقة أكثر فاعلية في تحقيق الهدف إذا تكلف الطلاب قبل عملية التعلم بقراءة المواد التي ستناقشوها.

ب. قدرة الطلاب

من نتيجة الملاحظة و التوثيق في المدرسة الابتدائية المنار. تعد الطالبت 18 عددا، والطلاب 15 عددا. يتمتع كل طلاب بقدرات ومستويات فهم مختلفة ، كما هو الحال في دراسة اللغة العربية وهي طويلة جداً بما يكفي لفهمها لبعض الطلاب.

بعض الطلاب في الفصل الخامس هم أطفال نشيطون في كل درس يلقيه المعلم. وكلهم طلاب ايضا في المدرسة لتربية القرآن المعونة التي قريبة من المدرسة الابتدائية حتى عرف معدل من طلاب الفصل الخمس عن اللغة العربية. كما درس اللغة العربية تعلموا في المدرسة الابتدائية، حتى يتعلموا اللغة العربية بالسهولة.

اما البرامج للطلاب في المدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاوونغاتين جلاجف كما الآتي:

الساعة	البرنامج
07.00 – 07.15	الدعاء
07.15 – 09.30	دخول الفصل و الدرس
09.30 – 10.00	الاستراحة
10.00 – 12.00	الدرس
12.00 – 12.30	صلاة الظهر بالجماعة
12.30 – 13.00	الرجوع

ت. المرافق المدعمة في المدرسة الابتدائية المنار

باستناد نتيجة الملاحظة في المدرسة الابتدائية المنار كما الآتي:

1. الفصل

استخدم هذه الفصول الطلاب في المدرسة الابتدائية المنار
أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف من الساعة السابعة صباحا حتى

الساعة الواحدة نهارا. هناك ستة فصول التي الفصل الواحد لكل المستوى.

2. المسجد

كل طلاب يصلون الظهر جماعة في المسجد القريب من المدرسة الذي تكون المسجد المدرسة لتربية القرآن في نفس المكان.

3. الادارة

مكان اجتماع و جلسة و لقاء للمعلمين عندما يكون هناك اجتماع أو لقاء من دون وقت التعليم. هناك ايضا ادارة مدير المدرسة.

4. المكتبة

المكتبة مكان للكتب المختلفة التي يستخدمها الطلاب لقراءة أو استعارة الكتب.

5. الموقف

يقع الموقف بجوار الفصل الخامس حيث توجد ساحة فارغة بناؤها كموقف للمعلمين والموظفين

6. وحدة الصحة المدرسية

وهو الذي يستخدمه الطلاب عند مرض، حيث يمكن للطلاب أن يستريح فيه

7. المقصف

وقع نفس المكان بوحدة الصحة المدرسية، حتى يتمكن الطلاب من تناول الطعام بسلام في المدرسة ، دون الاضطرار إلى الخروج بعيداً عن المدرسة.

ب . تحليل البيانات

1. تنفيذ التعليم

أ. عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج القديمي في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف .
لا يمكن فصل كل نشاط تعليمي عن العديد من مكونات التعلم ، لذلك من الضروري معرفة مكونات التعليم. مكونات التعليم على النحو التالي:

(1) وجود المدرس المختص

(2) الطلاب

(3) المواد

(4) وسائل التعليم و المناهج

(5) التقييم

المنهج أحد الأجهزة في عملية التعليم والتعلم والتي لها دور مهم يمكن من خلاله تحقيق هدف التعليم. لذلك نحتاج إلى معرفة أسباب اختيار منهج في عملية التعليم ، بينما أسباب اختيار المنهج هي:

أ. ادراك الهدف

- ب. قدرة المعلم
- ت. الطلاب
- ث. الوضع والحالة في التعليم
- ج. المرافق المتوفرة
- ح. مزايا و عيوب اي المنهج
- ب. أما تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف كما الآتي:

اللغة العربية هي مادة رئيسية ومطلوبة في المدرسة والمناهج الدراسية الوطنية. بناءً على نتائج ملاحظات المقابلة وتوثيقها ، فإن عملية تعليم اللغة العربية هنا تستغرق ساعتين من التعليم ، بينما تكون عملية التعليم على التالي:

(1) الافتتاح

يبدأ المعلم بتعلم اللغة العربية بقراءة البسملة معًا ، ثم يشرح المعلم المادة المبحوث اليوم وقد اوتي الطلاب كتابا في اللقاء السابق.

(2) البرنامج الرئيسي

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحث، فإن عملية التعليم هي:

قبل ان يبدأ تعليم اللغة العربية، لازم على الطلاب ان يملكوا الكتاب الاليكترونيك من KMA 183 العام 2019 عن المنهج الدراسة الاسلامية و اللغة العربية في العام 2021/2020 الموقع:

https://drive.google.com/file/d/15fTpv_gxihjpfwfZ_AqrtalpjYhFOmg5Z/view

كانت استخدمت كالمرفق لتعليم اللغة العربية. وقبل بدء المادة ،
سامح المعلم ان يدعو الطلاب إلى قراءة وفهم المواد اليوم بإيجاز. ثم
يبدأ المعلم في شرح المادة و نقلها ويشرح من قراءة في الكتاب سابقاً.

كما نعلم ، فإن تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة
الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف يستخدم المنهج
القديمي ، أي بشرح المعلم للمادة عن طريق إلقاء محاضرة أمام الطلاب
ثم السؤال مرة أخرى عما نقله المعلم لجميع الطلاب ، ثم يقوم المعلم
بطرح أسئلة صغيرة مثل أسماء الأشياء وأعضاء الجسم التي سيتحدثها
الطلاب بالعربية في وقت واحد أمام الفصل ، كما أوضح السيد محروس
كمعلم للفصل الخامس: "أن عملية التعليم هنا سأشرح القليل من
المواد التي سوف نبحث، ثم اسأل جميع الطلاب مرة أخرى ، وفي
متابعة الأسئلة الصغيرة لمعرفة تركيز الطلاب".

الوسائل المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية هي الكتاب والسبورة
وأقلام وأدوات الكتابة الأخرى.

و أما المادة للفصل الخامس كما الآتي:

أ. أعضاء الجسم

ب. مقصف المدرسة

ت. حديقة الحيوانات

ث. المدرسة

ج. غرفة الجلوس

ح. المعمل

للمعلم الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك
كاووغانتين جلاجف خطوات لتطبيق المنهج القديمي في التعليم
باستناد الواقع و الحالة في الفصل. الخطوات مما يعني:

أ. يكون الطلاب في الفصل في حالة هدوء ويجلسون بشكل مرتب
أمام المعلم الذي يوجد أمامه مقعد لوضع الكتاب ، ثم يبدأ المعلم
الدرس بقراءة الفاتحة معًا متبوعًا بقراءة قائمة حضور الطلاب.
ب. في اللقاء الأول ، يقرأ المعلم ويعطي معنى من 7 إلى 10 أسطر
من مادة كتاب الدراسة ثم يعطي مثالاً للطلاب في تطبيق تعليم
اللغة العربية.

ت. بعد قراءة المعلم شرح المحتويات وترجمة المعنى في الكتاب ، ويعطي
بعض الأمثلة من الجمل أو الكلمات المناسبة في المادة.
ث. ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر بدوره باستخدام
نظام يانصيب الاسم للقراءة وإعطاء المعنى وكذلك ترتيب
الكلمات أو الجمل لكل جملة.

على سبيل المثال بقراءة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

و على سبيل المثال بترجمة:

- | | |
|----------------|----------------|
| Hidung : | 1. أنف |
| Mulut : | 2. فم |
| Sapi : | 3. بقرة |
| Kuda : | 4. حصان |
| Ayam: | 5. دجاج |
| Jendela : | 6. نافذة |
| Ruang Tamu: | 7. غرفة الجلوس |
| Labolatorium : | 8. معمل |
| Sekolahan : | 9. مدرسة |

في عملية القراءة وإعطاء المعنى ، يستمع المعلم ، و يقيم جوانب القراءة ، و يعطي تحذيراً للطلاب إذا كانت هناك الخطأ في القراءة ، إذا لم يستطع الطلاب في هذا التحذير تبرير الأخطاء ، فسيتم إخبارهم بالحقيقة و يصبح هذا مراعاة الأخطاء في تقييم القراءة. يكون التقييم 100 في حالة عدم وجود خطأ ، ولكن إذا كان

هناك خطأ واحد ، فسيتم تخفيض القيمة بمقدار 10 والحد الأدنى للقيمة هو 20 ، وهذا ينطبق على جميع جوانب التقييم.

وبناءً على المقابلة التي جرت مع معلم الفصل الخامس ، حصل الباحث على بيانات تفيد بأن خلفية استخدام المنهج القديمي في أنشطة التعليم والتعلم كانت فاعلية المنهج القديمي في جعل الطلاب يفهمون ويحفظون المواد في المدرسة من كتب الوزارة الدينية. رغم ذلك ، فإن الهدف من استخدام المنهج القديمي نفسها هو إعداد الطلاب ليتمكنوا من قراءة اللغة العربية، وفهم معنى اللغة العربية التي تعتبر مرجعاً في الحياة اليومية، علاوة على أنها يمكن تنفيذه في حياتهم في المجتمع. بالمنهج القديمي ، يُطلب من الطلاب إتقان 3 كفاءات وهي ؛ الكفاءة لفهم الجمل ، والكفاءة في القراءة وإعطاء المعنى ، والكفاءة لفهم ووصف محتويات القراءة.

في نجاح التعليم باستخدام المنهج القديمي، تفرض المدرسة التنفيذ والإشراف على كل معلم ، وليس فقط الإشراف والتنفيذ ، يُطلب من المعلمين أيضاً التخطيط وتنفيذ برامج العمل التي يمكن أن تدعم نجاح التعليم باستخدام المنهج القديمي.

فيما يلي من جهود معلم الفصل الخامس في تحسين مهارات القراءة والكتابة والترجمة باستخدام المنهج القديمي ، سواء جهود

التعليم باستخدام المنهج القديمي والجهود المبذولة خارج عملية المنهج القديمي والتي تدعم أيضاً تحسين القراءة والكتابة والترجمة مهارات:

أ. تنفيذ التعليم بالمنهج القديمي على مراحل بهدف تحقيق كفاءات محددة وهي الكفاءة في الكتابة والقراءة والترجمة، وهناك عدة مستويات في التنفيذ مع عدة مستويات مستخدمة ويهدف تحقيق كفاءات محددة وهي: : مستويات قراءة الآيات أو الكتابة العربية مع الكفاءة ، قدرة الطلاب على القراءة بشكل صحيح تكون الهدف الرئيسي، ومستوى كفاءات الكتابة التي يعطيها الطلاب الأولوية للكتابة دون النظر إلى النص ، ومستوى الفهم مع الكفاءات ذات الأولوية التي يستطيع الطلاب القيام بها. ترجمة وشرح محتويات القراءة.

ب. يستخدم تنفيذ التعليم القديمي خطوات مختلفة بناءً على الكفاءات ذات الأولوية في كل مستوى. تنفيذ تعليم السوروجان في مستوى القراءة يقوم الطلاب بكتابة و ترجمة جملة واحدة في كل مرة بالتفصيل كما هو الحال مع وصف محتويات القراءة ، ولكن في هذا المستوى يعطي المعلم الأولوية للتوجيه والتقييم في كفاءة القراءة و مخارج الحرف

بشكل صحيح. تنفيذ المنهج القديمي في مستوى الكتابة يقوم الطلاب بكتابة وترجمة فصل واحد الذي قد تم مناقشته ثم شرح محتويات الفصل الذي تناقش ثم متابعة قراءة كل جملة من أجل فهم علم الكتابة والمعنى. يقوم المعلم بتقييم الكفاءة وتوجيهها في الكتابة وتفسيرها بطرح كلمات أخرى من حين لآخر مختلفة إلى حد ما بحيث تكون خطوة للمعنى الواسع.

ت. تشجيع الطلاب في كل اللقاء عندما يواجهون عقبات في التعلم. ذلك للمعلم المسؤول عن الفصل. هذا له تأثير كبير على الطلاب الذين لا يفهمون المواد التعليمية التي يقدمها المعلم في كل اللقاء. كما ينقله مدير المدرسة في كثير الأحيان في التشجيع، يعني ان تعلم القراءة والكتابة والترجمة هو الخطوة الأولى أو المفتاح لفهم القرآن والحديث، لذلك يجب أن يكون المرء لدى إرشادات الحياة، والآن هذا هو القرآن والحديث أثناء التعلم كجسر لفهم واستكشاف محتويات القرآن والحديث.

ث. إعطاء اهتمام خاص للطلاب الذين لا تزال قدراتهم أقل من المتوسط. تختلف الإجراءات وفقاً للظروف التي يواجهها الطلاب، والتي يمكن أن تكون في شكل اهتمام خاص أثناء عملية التعليم، والمزيد من الوقت أثناء عملية التعليم،

وأحياناً يمنح المعلم أيضاً مزيداً من الوقت للطلاب عند الساعات الدراسية الإضافية. اتخذ هذه الخطوة لأن من المعلوم أن قدرات كل طالب كانت مختلفة، وبعضها يسهل فهمه والبعض الآخر يصعب فهمه أو شرح شيء ما تعلمه أثناء التعلم.

ج. إقامة عمل / أنشطة تدعم الطلاب في التعليم باستخدام المنهج القديمي. قام المعلمو المدرسة الابتدائية المنار وأوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف وخاصة معلم الفصل الخامس بالعديد من الأنشطة التي ساعدت الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في شكل مهام جماعية. يُعتقد أن هذا النشاط يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية لأنه في تنفيذه بشكل غير مباشر يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وليس محرجاً في طلب المساعدة أو الشرح من زملائهم.

ح. قرار استخدام الدرجات النهائية للقراءة والكتابة والترجمة كدرجات إضافية في بطاقات تقرير لترقية الدرجات في المدرسة. وضع هذا القرار مباشرة من مشرف الفصل الخامس بموافقة معلمين آخرين. ووزن درجات القراءة والكتابة والترجمة هو نصف مجموع من درجات الامتحان النهائي للمدرسة. لقي هذا القرار الاجابة الايجابي من الطلاب والمعلمين ، كالتشجيع على تعليم اللغة العربية.

خ. هناك هدية لكل طالب يتفوق في تعليم اللغة العربية بالمنهج القديمي. عقد اعطاء الهدية مرة واحدة في السنة عند ترفيع الفصل أو امتحانات نهاية الفصل الدراسي ، وسيطلب من أولياء الأمور والطلاب الذين يتفوقون التقدم لمواجهة الفصل عند تقديم بطاقات التقارير والحصول على جوائز من المدرسة. تصنف الفائزون بالجوائز من 1 إلى 3 و الفائزون المتاملي من 1 إلى 3. وبهذه الهدية و الجوائز ، يتشجع العديد من الطلاب ليكونوا مجتهدين في تعلم اللغة العربية والمواد الأخرى.

(3) الاختتام

بعد نهاية عملية التعليم ، يختم المعلم أو يكرر الدرس الذي يعلمه سابقًا ، ثم يعطي المعلم الواجب بتقديم الترجمة من بعض المواد التي نقلها المعلم.

(4) تقييم التعليم

جرى تقييم التعليم بعد الانتهاء من كل درس وفي كل منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل

الدراسي ، في تعليم اللغة العربية ، جرى التقييم باستخدام الاختبارات الكتابية والشفوية؟

2. العوامل المثبطة والداعمة

في تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج القديم الذي يقوم به معلم الفصل الخامس في تحسين مهارات القراءة والكتابة والترجمة، هناك العديد من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي تؤثر على الاستخدام الناجح للمنهج القديم من أجل تحسين القراءة، و مهارات الكتابة والترجمة والعديد من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة مما يلي:

أ. العوامل الداعمة

أولاً، هناك فصل تحضيرى قبل المشاركة في التعليم بالمنهج القديم، أي في شكل قراءة وحفظ المعاني التي يرتبها معلم الفصل. جرى هذه الأنشطة كل يوم جنباً إلى جنب مع التعلم، تنفذ الفصل التحضيرى لمدة عام واحد، ولكن إذا كان هناك بعض الطلاب الذين لديهم قدرات خاصة ويمكنهم على الفور حفظ وفهم المواد لمدة تقل عن عام واحد، فستكون مهمة الهدف هو تشجيع للطلاب الآخرين على أن يكونوا نشيطين في قراءة وحفظ المادة المصممة.

ثانياً، كل الطلاب الفصل الخامس طلاب أيضاً في المدرسة لتربية القرآن التي بالقرب من المدرسة الابتدائية. حتى يسهل للمعلم حين شرح مادة اللغة العربية لان الطلاب اكثرهم قد عرف اللغة العربية.

ثالثاً، المعلم الذي يقوم بالتعليم هو من الشخصيات الدينية الرائدة في القرية، فلا شك في لغته العربية ومعناها بشكل جيد وفق القواعد النحوية و الصرفية.

رابعاً، لا حاجة لاستخدام الأدوات المختلفة في عملية التعليم.

خامساً، الكتاب الإرشادي الذي توفره المدرسة سهل وبسيط للغاية ، لذا لا داعي لأن تكون معقدًا جدًا في تقديم المواد.

سادساً، نشاط الطلاب وحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية متحمسون للغاية ، بحيث يصبح ميزة إضافية للمعلم الذي يقوم بالتعليم.

ب. العوامل المثبطة

أولاً، باستخدام طريقة المحاضرة يشعر العديد من الطلاب أحياناً بالملل عند الاستماع إلى البيان، لذلك لا يمكن إنكار أن العديد من الطلاب في النهاية لا يفهمون ما نقله المعلم.

ثانياً، يؤدي العدد المحدود للمدرسين الذين يقومون بالتعليم في المدرسة أيضاً إلى الشعور بالملل بسهولة لدى الطلاب لأن الذي يقوم بالتعليم من الصباح حتى الظهر هو نفس الأشخاص.

ثالثاً، كما أن العدد الكبير من الطلاب صعب أيضاً في تكييف الوضع التعليمي ، وأحياناً يشعر الطلاب بالتعب والملل.

رابعاً، استخدم التقييم نوعين ، هما الكتابي والشفهي بحيث يستغرق الكثير من الوقت.

3. قيود البحث

بالطبع هذا البحث أبعد ما يكون عن الكمال. كانت أوجه القصور ، المتعمدة وغير المقصودة ، والتي لم يكن تماماً تدوينها في نتائج هذا البحث ، هي خطأ الباحث لا غير. لذلك ، من الضروري استكمالته بدراسات و المباحث أخرى. كما يجب أن يُنقل للقارئ بعض قيود هذا البحث.

أولاً ، يقع موقع البحث بعيداً جداً عن الجامعة ، وبالتالي يلزم دفع رسوم أكبر ، لأن الباحث مطلوب بالعودة إلى منزله مؤقتاً لتسهيل البحث. ثانياً ، كانت الأنشطة المدرسية مزدحمة للغاية، مما يجعل من الصعب على الباحث إجراء المقابلات. ثالثاً ، الوقت قصير لأنه مقيد بالعديد من الأنشطة المدرسية ، لذا فإن بعض البيانات ليست كافية. رابعاً ، لم العديد من الأنشطة التي تعمل على تحسين مهارات القراءة والكتابة والترجمة لدى الطلاب لم يجر، لذلك لا يحصل الباحث على المعلومات إلا من المقابلات والتوثيق. في الواقع ، لم تصف هذا البحث بالتفصيل المعايير القياسية لتحسين مهارات القراءة والكتابة والترجمة، بل إن الباحث يحاول شرحها من البيانات المحسولة.

من الناحية التقنية، في جوهرها ، فإن قيود هذا البحث بشكل عام هي فقط بسبب الوقت والجهد والمال. اما من الناحية الأكاديمية ، فإن بعض القيود التي تظهر في شكل أوجه قصور يمكن أن تؤدي إلى بحث جديد كمكمل من هذا البحث العلمي.

الباب الخامس

الاختتام

أ. التلخيص

من البحث أعلاه ، يمكن صياغة عدة استنتاجات على النحو التالي:

1. جهود لتحسين القراءة و الكتابة و الترجمة اللغة العربية بالمنهج القديمي في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف.

الخلفية التي تجعل هذه المنهج تستخدم في زيادة القراءة والكتابة و الترجمة هي الفاعلية في نقل المادة المبحوثة، وليست هناك حاجة لاستخدام العديد من الأدوات الداعمة التي يصعب العثور عليها واستخدامها للمعلمين. بصرف النظر عن ذلك ، كشرط لتمكين الطلاب من قراءة الكتب والكتابات العربية ، والتي تعد مرجعًا في الحياة اليومية، علاوة على ذلك ، يمكن أن تصبح أحكامًا يمكن تنفيذها في حياتهم في المجتمع وأيضًا كحكم في فهم القرآن والحديث اللذان يستخدمان كدليل وإرشاد في حياته هو الهدف من التعليم بالمنهج القديمي. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا جهود لدى المعلم في تحسين القراءة والكتابة وفهم الطلاب اللغة العربية.

هذه الجهود هي: أولاً ، تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية فيما يتعلق بقراءة اللغة العربية من القرآن والكتابة العربية التي قام بها المعلم ، وثانيًا ، جرى التعلم القديمي على مراحل بهدف إتقان الكفاءات

ذات الأولوية في كل مستوى ، ثالثًا ، يستخدم تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج القديمي بخطوات مختلفة بناءً على الكفاءات ذات الأولوية في كل مستوى ، ورابعًا ، تشجيع الطلاب في كل اللقاء عندما يواجهون عقبات في التعلم ، خامسًا ، مع اعطاء اهتمام خاص للطلاب الذين لا تزال قدراتهم أقل من المتوسط ، والسادس ، عقد الأنشطة / المهام التي تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمنهج القديمي ، سابعًا ، قرار استخدام الدرجات النهائية للقراءة والكتابة وترجمة درس اللغة العربية كقيمة إضافية في تقييم بطاقات تقرير زيادة الدرجات في المدرسة ، ثامنًا ، هناك مكافآت أو جوائز لكل طالب بالإنجاز في الفصل.

من الجهود للمعلم والأطراف المتعلقة في محاولة لاستخدام المنهج القديمي في تحسين مهارات القراءة والكتابة والترجمة ، يستطيع الطلاب تقديم النتائج المتوقعة ، وهي قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وتفسيرها وفهمها وشرحها. أو الكتب المستخدمة في التعلم. يمكن إثبات ذلك للنتيجة النهائية التي حصل عليها الطلاب بعد التعلم ، بحد أدنى 70 درجة ، ويمكن التأكد من أن القدرة على القراءة والكتابة والترجمة للطلاب تتوافق مع ما توقعه المدرسة ، وهو يمكن أن يكون توفيرًا للطلاب في حياتهم في المجتمع بالرجوع إلى القرآن والحديث كدليل.

ب. الاقتراح

بعد أن تفهم الباحث عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج القديمي في تحسين القراءة والكتابة والترجمة، تحاول الباحث اعطاء الاقتراحات على النحو التالي:

1. للقارئ

يأمل الباحث أن تضيف نتائج هذا البحث إلى المعرفة المتعلقة بتعليم اللغة العربية وتطبيقها في القراءة والكتابة والترجمة.

2. للمعلمين

يأمل الباحث أن يتمكن المعلمون من تقديم ابتكارات جديدة في عملية التعليم لجعل الطلاب لا يشعرون بالملل ويمكن قبولهم بسهولة، وتوفير وسائل تعليمية أكثر حداثة وابتكارًا لدعم فهم الطلاب.

3. للطلاب

أكثرنا حماسكم لتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها أهل الجنة و أهل القرآن والحديث. حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من فهم المعرفة الدينية الموجودة في كتب السلف بسهولة.

4. للباحث و المؤلف

فهم الباحث أنه في هذا البحث الذي تحت موضوع " تطبيق المنهج القديمي في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف" ، لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في كل من الكتابة والمحتوى / المادة. من الضروري للباحث التالي إتقان البحث بأخذ الموضوع حول مواصفات المنهج القديمي أو الوسائط المستخدمة لتحسين مهارات القراءة والكتابة والترجمة لدى الطلاب. لذلك يمكن التعرف عليها لاحقًا بالمنهج القديمي محدد أو وسائط معينة. و المدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف في القدرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة والترجمة والقدرة على التنافس مع المدارس العمومية أو المدارس الدينية الرائدة الموجودة في الخارج.

ت. الجملة الختامية

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى كل نعمته ليتمكن الباحث من إكمال عملية هذا البحث تحت موضوع " تطبيق المنهج القديمي في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنار أوجونجمانيك كاووغانتين جلاجف". شعر الباحث أنه لا يمكن القول بأن هذا البحث على شكل كامل، لأن القول المأثور "لا يوجد عاج غير متصدع". لهذا السبب ، يتوقع الباحث دائمًا النقد البناء والاقتراحات لتحسين نتائج الكتابة بشكل أفضل.

كل الجهود بالتأكيد ليست خالية من العقبات. كما هو الحال مع هذا البحث ، يواجه الباحث العوائق المختلفة داخلية وخارجية ، ولكن تشجيع

الحكمة هو الذي يوجه الباحث ليكون قادرًا على جعل هذه العقبات كمادة تعليمية يمكن التعلم منها. آلاف الشكر لجميع الذين ساعدوا في عملية صنع هذا البحث، وخاصة للسيد أحمد زحر الدين الماجستير ، الذي استغرقت وقتًا لتوجيه الباحث عن طيب وصبر ، وأيضًا لوالدي الذين يدعمون ويصلي دائمًا من أجل أن يصبح ابنهم. باحث وأيضًا لآخي الأكبر الذي ألهمني في عيش حياتي وشجعوني في صنع هذا البحث ، وأخيرًا لجميع زملائي الذين لا أستطيع ذكرهم واحدًا تلو الآخر ، أشكركم أيضًا ألف مرة الذين ذكروني دائمًا إعداد هذا البحث بحيث يتم استكمالها. أخيرًا ، يأمل الباحث أن تكون هذا البحث مفيد للباحث نفسه وبالطبع لعالم التربية بشكل عام. نرجو أن نكون دائمًا أهل الإيمان ونمنحنا إرشادًا من الله سبحانه وتعالى لنشر تعاليمه ، رحمة للعالمين.

ث. المكتبية

Syaiful Bahri dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.33

Henry Guntur Taringan, *pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1989), hlm 2

Naifah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012), hlm. 37.

Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168.

Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm, 14.

Langkah metode klasikal melalui pendekatan saintifik

Syaiful sagala 2006:185 pembelajaran klasikal

Muhamad taufiq,penerapan metode klasikal dalam pengajaran membaca al qur'an di smp

muhamadiyah Surakarta, skripsi
(Surakarta: perpustakaan universitas
muhamadiyah Surakarta, 2015”

Lina, pelaksanaan model pembelajaran klasikal
di sd kecamatan danau kerinci, skripsi (jambi
:perpustakaan universitas jambi)

Jurnal , pengaruh pembelajaran klasikal dan
motivasi belajar siswa kelas IX di SMPN 2
joman

Mohammad Ainin, Metodologi Penelitian
Bahasa Arab, (Malang: Universitas Negeri
Malang, 2005), hlm. 11.

Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani,
Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung:
Pustaka Setia, 2009), hlm.27

Sugiyono, metode penelitian kuantitatif,
kualitatif dan R&D,....., hlm.240.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif,
Kualitatif, dan RND, (Bandung: Alfa Beta,
2016), hlm. 224

Djam'an Satori, dan Aan Komariyah, M.Pd.,
Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfa
Beta, 2017), hlm.105

Ronny Kountur, Metode Penelitian, (Untuk
Penulisan Skripsi dan Tesis), (Jakarta: Buana
Printing, 2009), hlm. 184

Djam'an Satori dan Aan Komariyah, M.Pd.,
Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfa
Beta, 2017), hlm. 130

Djam'an Satori, dan Aan Komariyah, M.Pd.,
Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfa
Beta, 2017), hlm.146

Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan ...,
(Bandung, Alfabeta, 2015), hlm. 373-374

Restu Kartiko Widi, Asas Metodologi
Penelitian (Sebuah Pengenalan dan Penuntun
Langkah Demi Langkah Pelaksanaan
Penelitian), (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010),
hlm. 253

A. Muri Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif,
Kualitatif dan Penelitian Gabungan, (Jakarta:
Kencana, 2014), hlm. 407

A. Muri Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif,
Kualitatif dan Penelitian Gabungan,
(Jakarta: Kencana, 2014), hlm.407-409
Hasil Dokumentasi MI AL-MANAAR Profil
dan Perkembangan MI AL-Manaar

Hasil dokumentasi mi al-manaar ujungmanimk
kawunganten cilacap



YAYASAN NURUL HUDA KAWUNGANTEN
MI AL – MANAAR UJUNGMANIK
Jalan Klapaan Ujungmanik, Kawunganten, Cilacap
Telepon 083866696296

SURAT KETERANGAN TELAH RISET
Nomor:013/MIS/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

NAMA :Agus Fatoni
NIP : -
Jabatan :Kepala sekolah

Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa:

Nama :Hanifudin
NIM :1603026013
Kampus :UIN Walisongo Semarang
Fakultas :Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Telah melaksanakh Riset pada tanggal 22 November 2022 guna memenuhi tugas penyusunan skripsi dengan judul ***"PENERAPAN METODE KLASIKAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V MI AL – MANAAR UJUNGMANIK KAWUNGANTEN CILACAP"*** Di MI AL – Manaar

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di pergunakan sebagai mana mestinya

Cilacap, 22 November 2022
Kepala sekolah

Agus Fatoni S, Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 5728/Un.10.3/D1/TA.00.01/12/2022

06 Desember 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Hanifudin

NIM : 1603026013

Yth.

Kepala Sekolah MI AL – Manaar

Di Tempat6

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Hanifudin

NIM : 1603026013

Alamat : Ds. Ujungmanik, RT 05/06 , Kec. Kawunganten, Kab. Cilacap

Judul skripsi : Penerapan Metode Klasikal Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Kelas V MI AL – Manaar Ujungmanik, Kawunganten, Cilacap

Pembimbing :

1. Ahmad Zuhudin M,S,J

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 5 November 2022 sampai dengan tanggal 10 Desember 2022

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Martua Junaedi

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

Penunjukan dosbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngabiyah Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 4 Agustus 2022

Nomor : 3922/Un 10.3/05/DA.04.09/08/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Hamfidin

NIM : 1603026013

Judul : Penerapan Metode Klasikal Dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas V di Mi Al Manaar Ujungmanik Kawanganten Cilacap

تطبيق المنهج القديسي في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية المنار
باجوغ مانك كاوونغانن جيلاجف *

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing : Ahmad Zuhrudin

(197307012006041013)

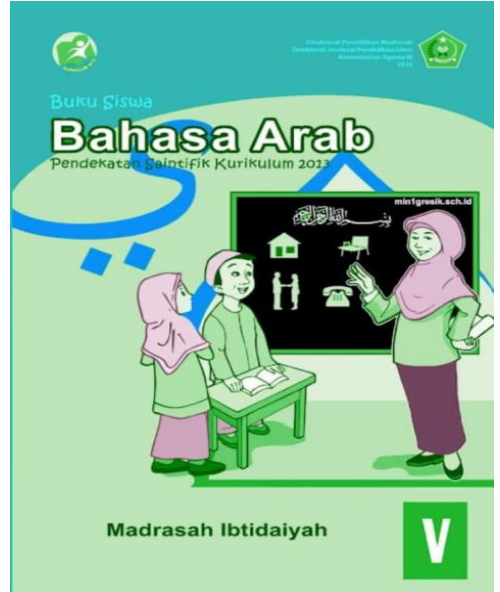
2.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Mubafurin, M.Ag, MA





Lampiran Wawancara

Transkrip Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Informan : Agus Fatoni S,Pd.

- 1. Peneliti** : apakah bapak sudah melaksanakan tugas dan tanggungjawab kepala sekolah dengan baik?
Informan : Sebagai kepala sekolah saya telah melaksanakan tugas dengan baik dan benar, pimpinan yayasan, guru, dan staf sekolah telah mempercayai saya untuk mengemban tanggung jawab sebagai kepala sekolah dan menjalankannya dengan penuh dedikasi terbukti dengan meningkatnya jumlah peserta didik dari tahun ke tahun.
- 2. Peneliti** : apakah peningkatan mutu sekolah itu penting ?
Informan : Manajemen peningkatan mutu sangat penting, karena dengan manajemen tersebut sekolah mampu memberikan kualitas pelayanan yang baik dan manajemen peningkatan mutu pembelajaran merupakan komponen penting dalam meningkatkan kualitas peserta didik, manajemen peningkatan mutu pembelajaran merupakan metode yang bertumpu pada sekolah, sebagai kepala sekolah harus mampu menerapkan metode tersebut guna meningkatkan mutu pembelajaran serta kapasitas tenaga pendidik dan memenuhi kebutuhan peserta didik sebab didalamnya mencakup pengendalian proses yang berlangsung.
- 3. Peneliti** : bagaimana peran bapak dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah ?

Informan : Dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah ini salah satunya itu diawali dengan melakukan rapat koordinasi. Kepala sekolah menyampaikan program-program yang harus dijalankan. Dalam hal kurikulum misalnya, kepala sekolah memberikan tugas kepada guru berupa kurikulum yang harus dijalankan. seperti sekarang yang memakai kurikulum 2013, sangat ditekankan kepada guru harus bisa menjalankan kurikulum yang sekarang, dan juga guru-guru harus diberikan pelatihan-pelatihan. Selanjutnya kita juga harus melihat struktur-struktur kurikulum tersebut apa-pa saja, yaitu berapa mata pelajaran dan berapa jam minimal seorang guru harus mengajar. Setelah kepala sekolah membagikan semua tugas tugas guru maka kepala sekolah mengevaluasi kegiatan sejauh mana kegiatan tersebut dijalankan oleh guru-guru tersebut.

4. **Peneliti** : kebijakan dan strategi apa yang bapak susun dalam rangka melaksanakan pengembangan pendidik dan tenaga pendidikan?

Informan : Dalam meningkatkan mutu pendidikan baik dalam hal pembelajaran atau lainnya itu perlu adanya kebijakan yang relevan sesuai dengan kondisi saat ini, kebijakan yang saya ambil tidak jauh dari kebijakan Kementrian, akan tetapi murid tidak diperkenankan hadir disekolah, mengawasi kegiatan guru yang melakukan kegiatan pembelajaran, mengevaluasi, memotivasi, dan menyusun rencana pembelajaran yang relevan. Demi menjaga kualitas pendidik dan tenaga pendidikan kami selalu berpegang pada prinsip perbaikan, setiap ada hal yang kurang tepat dalam proses pembelajaran maka akan ada evaluasi khusus kepada pihak terkait.

5. Peneliti : menurut bapak apa sajakah persiapan yang dilakukan dalam peningkatan mutu pendidikan dan kualitas di sekolah ini?

Informan : Dalam meningkatkan mutu sekolah kami selalu mengacu kepada 8 standar proses penilaian pendidikan dan juga prinsip perbaikan adalah yang utama, dalam hal sarana dan prasarana misalnya, setiap rapat guru diperkenankan untuk menyampaikan apa saja yang perlu ditambah, dikurangi atau diadakan semua demi kemajuan sekolah, kemudian tenaga pendidik dan kependidikan, meski semua guru dan staff disini tidak linier dibidangnya, saya selalu memberi motivasi untuk tetap semangat menjalankan tugas dan memberikan pelatihan secara mandiri atau yang diadakan oleh lembaga tertentu dalam meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan.

6. Peneliti : dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah ini, strategi dan kebijakan apa saja yang bapak lakukan?

Informan : Dalam peningkatan mutu pembelajaran disekolah ini yang bertujuan untuk memberikan rasa tanggungjawab saling jaga antar warga sekolah, kemudian peningkatan mutu guru, ini menjadi kunci keberhasilan pembelajaran, guru juga harus mampu menciptakan terobosan terbaru dalam mengajar kemudian mengaplikasikannya dan mengevaluasi hasil pembelajaran secara berkala. Untuk mewujudkan guru yang professional sehingga meningkatkan kompetensi dan mutu guru maka harus ada program pelatihan baik yang diadakan secara mandiri atau lembaga tertentu, selanjutnya dalam meningkatkan mutu pembelajaran harus menyiapkan sumber dan bahan ajar dengan baik dan pengelolaan lingkungan belajar yang efektif, dimulai dengan guru memberikan pemahaman kepada wali murid tentang

pentingnya belajar di periode anak usia mereka menyampaikan informasi yang mendidik dan memberikan motivasi belajar, memberikan kenyamanan dalam proses belajar dan tidak menekan siswa dalam proses pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan di rumah

7. **Peneliti** : untuk menunjang peningkatan mutu pembelajaran perlu adanya sarana dan prasarana, apakah sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini sudah optimal atau sudah lengkap?

Informan : Untuk menunjang proses pembelajaran perlu adanya sarana dan prasarana memadai yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, sejauh ini fasilitas yang ada di sekolah terbilang baik, terbukti dengan belum adanya guru yang mengeluh sebab fasilitas yang kurang, akan tetapi fasilitas atau bahan ajar yang ada di sekolah hari ini belum sepenuhnya diperlukan sebab kegiatan

8. **Peneliti** : apakah kepala sekolah berperan aktif dalam proses penyusunan RPP, melakukan supervisi kelas, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran?.

Informan : Yang pertama dalam penyusunan RPP saya hanya berperan mendampingi, guru sudah memiliki prosedur sendiri dalam penyusunan RPP ditambah dengan pelatihan guru dalam menyusun RPP, setelah penyusunan RPP selesai dikumpulkan ke kepala sekolah untuk saya tinjau kembali untuk mengetahui kekurangan dari penyusunan RPP setelah itu dikembalikan kembali kepada guru untuk menjadi bahan ajar. Terkait dengan supervisi saya selaku kepala sekolah selalu melakukan supervisi kelas satu minggu sekali yang bertujuan untuk mengetahui kendala guru dalam proses pembelajaran dan yang terakhir terkait dengan monitoring dan evaluasi, ini penting karena sebagai kepala sekolah selain membuat kebijakan juga mengawasi proses dan

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU KELAS

Informen 1 : Muharor S,Pd

1. Peneliti : menurut ibu apakah kepala sekolah sudah melaksanakan peranannya dengan baik sesuai dengan prosedurnya?

Informen : Sudah sesuai dengan prosedur, kepemimpinan kepala sekolah sudah sangat baik, dilihat dari bagaimana kepala sekolah melaksanakan tugas kemudian hasil dari kebijakan yang beliau laksanakan khususnya dalam hal peningkatan mutu sekolah.

2. Peneliti : apa alasan bapak menggunakan metode klasikal dalam pembelajaran bahasa arab?

Informen : sebenarnya ada beberapa alasan kenapa saya menggunakan metode klasikal dalam pembelajaran bahasa arab, namun yang paling mendasar adalah kemampuan dan efektifitas kelas karna jumlah siswa yang lumayan banyak dan juga tidak menggunakan alat yang macam- macam sehingga saya dapat menjelaskan materi secara bersamaan di dalam kelas

3. Peneliti : bagaimana peran bapak dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan metode klasikal yang anda gunakan?

Informen : Bahwa proses pembelajaran adalah hal yang penting untuk mendapatkan hasil atau output pembelajaran yang baik, didalam proses pembelajaran kami selalu memperhatikan sesuatu yang kurang, misalnya media

pembelajaran, ini menjadi bahan evaluasi yang nantinya dirapatkan kembali bersama kepala sekolah dan guru yang lain untuk menunjang kualitas pembelajaran.

proses pembelajaran merupakan faktor utama dalam menentukan hasil pembelajaran, kami sebagai guru selalu memberikan yang terbaik dalam proses pembelajaran yang berlangsung, dengan mengikuti kebijakan yang berlaku baik itu kebijakan yang yayasan, kepala sekolah, dan pemerintah. Dengan ini kami memiliki acuan dasar dalam meningkatkan mutu pembelajaran, di samping itu, evaluasi proses pembelajaran juga tidak bisa dilupakan, dengan evaluasi tersebut kami mendapatkan hal baru yang nantinya dijadikan bahan untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

4. Peneliti : sejauh mana sekolah menerapkan pembelajaran efektif? Dalam mengadakan pembelajaran efektif yang utama adalah disiplin waktu, guru wajib datang tepat waktu dan mempersiapkan bahan ajar dengan baik, kemudian menilai dan mengevaluasi hasil belajar, jadi datang lebih awal dan pulang lebih akhir, apalagi dimasa pandemi seperti ini, karena proses pembelajaran dilakukan dalam jaringan dan hanya memberikan tugas, maka guru memiliki banyak waktu untuk mempersiapkan bahan ajar dengan baik.

Informen : Seperti yang telah kita ketahui bahwa disiplin waktu adalah yang utama kemudian prinsip perbaikan yang sering kepala sekolah utarakan untuk menjadi motivasi bersama, guru harus mampu menjalankan tugasnya dengan baik, terkhusus dimasa pandemi ini, pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan dan tugas-tugas tentunya membuat siswa cepat merasa bosan, apalagi anak usia dini, guru memberikan pelajaran dan tugas harus dengan baik dan terus memotivasi siswa agar tidak bosan dalam belajar, karena karakter anak usia dini jika terlalu serius maka akan

cepat bosan. Meskipun belum terlalu efektif kami selalu melakukan evaluasi proses pembelajaran secara berkala.

5. Peneliti : bagaimana strategi bapak dalam pembelajaran dengan metode yang bapak berikan?

Informen :Tentunya ada beberapa strategi dan langkah yang saya terapkan dalam pembelajaran kelas V khususnya pembelajaran bahasa arab, yang pertama yaitu untuk meningkatkan membaca meraka yaitu dengan memberikan contoh-contoh bahasa arab yang nantinya siswa langsung saya tunjuk untuk maju kedepan, yng kedua untuk meningkatkan pemaknaan bahasa arab saya akan menyampaikan materi yang akan di bahas hari ini dan kemudian memberi soal berkelompok yang nantinya akan di cocokan bersama di depan kelas.

6. Peneliti : Pertanyaan selanjutnya yang diajukan kepada guru bagaimana penyusunan RPP dan pelaksanaan pembelajaran ?

Informen : Penyusunan RPP tidak banyak yang berubah, semua masih mengacu pada kurikulum 2013 yang dipadukan dengan kurikulum yayaan akan tetapi proses pelaksanaannya yang berbeda, pelaksanaan pembelajaran yang saya terapkan di kelas V ini juga tidak jauh – jauh dari apa yang sudah pemerintah atur seperti halnya buku yang saya gunakan juga rujukan dari kemeag dan kurikulum 2013

7. Peneliti : bagaimana guru melaksanakan evaluasi proses pembelajaran di kelas V ?

Informen : Evaluasi proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kondisi pembelajaran, bisa setiap hari atau satu minggu sekali, tergantung pada kendala yang terjadi dilapangan.

8. Peneliti : kendala apa yang dihadapi guru dalam menerapkan metode klasikal dalam pembelajaran bahasa arab?

Informen : Tentunya banyak kendala yang saya hadapi dalam metode ini yang pertama karan saya menggunakan sistem ceramah jadi kebanyakan siswa yang tidak lama fokus dalam mengamati ,yang selanjutnya juga merasa sara dan prasarana yang ada belum sepenuhnya terpenuhi.

ترجمة الباحث

الإسم : حنيف الدين
رقم دفتر القيد : 1603026013
المكان و تاريخ الميلاد : جلاجاب, 29 مارس 1998
النوان : جلاجاب
الكلية/القسم : كلية علوم التربية ة التدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : 085800116618
السيرة التربوية :

1. المدرسة الابتدائية المنار 2010
2. المدرسة المتوسطة سلطان أغوغ 2013
3. المدرسة الثانوية الحكومية 2 كومن 2016
4. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج 2020

سمارانج, 12 ديسمبر 2022

حنيف الدين

1603026013