فعالية لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب في تعلم المفردات بموضوع الاساسية في الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقدرة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

النعمة النعمة

١٧٠٣٠٢٦٠٣٤

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : النعمة النعمة

رقم القيدة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق و الأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع :

فعالية لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب في تعلم المفردات بموضوع الاساسية في الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المصرحة



النعمة النعمة

رقم القيدة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٤

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبتها :

الاسم : النعمة النعمة

رقم القيدة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٤

موضوع البحث : **فعالية لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب في تعلم المفردات بموضوع الاساسية في الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج**

ناقشتها لجنة المناقشة لكليّة علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة لأداء إحدي الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢ م.

سمارنج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢

مجلس المناقشة

الرئيس	الكاتب
أحمد زهرالدين الماجستير	محمّد عقيل لطفان الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣	١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١
الممتحن الأول	الممتحنة الثانية
الدوكتور اندوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير	توتي قرة العين الماجستيرة
١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢	١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشريفة

الدكتورة ناتقة الماجستيرة

١٩٨٠٠١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

المعالي، عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : النعمة النعمة

رقم القيدة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : **فعالية لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب في تعلم المفردات بموضوع الاساسية في الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج**

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع ما يمكن و شكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرفة

الدكتورة نائفة الماجستيرة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : "فعالية لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب في تعلم المفردات بموضوع الاساسية في الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج"

الاسم : النعمة النعمة (١٧٠٣٠٢٦٠٣٤)

إن الأُمةَ غير المستعدة لمواجهة التطور السريع في العلوم والتكنولوجيا ستتخلف بالتأكيد عن الأمم الأخرى. لهذا السبب، في القرن الحادي والعشرين، يُطلب من المدارس امتلاك مهارات التفكير الإبداعي والتفكير النقدي وحل المشكلات والتواصل والتعاون أو ما يُشار إليه عمومًا باسم (C4). الاهداف من هذا البحث هو لمعرفة كيفية تطبيق لعبة تخمين الكلمة و فعالية تطبيق لترقية كفاءة التعاون لطلاب بموضوع الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج. استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات التحليل المقارن باستخدام صيغة الاختبار "t".

تم تطبيق لعبة تخمين الكلمة في الفصل الخامس بمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج بعدد الطلاب ١٨ طالبًا، باهداف : يمكن الطلاب من ذكر المفردات عن الغرف و حِفظُها و إجابة الاسئلةِ عنها، باستخدامِ وسيلةِ ورقة الصورة بالخطوات : يَعِدُ المعلم الصوَرَ التي تناسبُ بالمادة التي ستسلمُ وستلصَقُ على السبورة و يعد المعلم بعض الصورة على الورقة و يقوم المعلم بعرض الصورة على الطلاب ثم يستمع ويعطِي النُطْقَ الصحيحَ ١- ٣ مراتٍ ويقوم الطلابُ بتقليدِها و يقَسِّمُ المعلم الطلابَ إلى عدةٍ مجموعاتٍ و

يشرح المعلم بعض القواعدِ وعمليات لعبة تخمين الكلمة للطلاب و يوزع المعلم ورقةَ الصورة على كل مجموعة و يلعب الطلابُ اللعبةَ وفقًا للقواعد التي شرحها المعلمُ و يخمن الطلابُ المفرداتِ تِبَاعًا على كل ورقة الصورةِ و يكتب الطلابُ نتائجَ المفرداتِ الصحيحةِ التي يخمنها كلُ مجموعةٍ و يناقش الطلابُ نتائجَ مفرداتهم ويقدمونها و يقوم المعلمُ بتقويم المواد التي تم تسليمُهَا.

تعتبر تطبيق لعبة تخمين الكلمة فعاليةً لترقية كفاءة التعاون لطلاب في مواد اللغة العربية بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج. تم رَفْضُ الفرضية الصفرية المقترحةِ في هذه الدراسة لأنها أكبر من tt، أي ٢,١١٠ <١٥,٢٤> ٢,٨٩٨. وهذا يعني أن هناك فَرْقًا في كفاءة تعاون الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الخامس بين قبلِ تطبيق لعبة تخمين الكلمة الحزورات في مدرسة والي سنجو الابتدائية الإسلامية سمارنج وبعدِها فرق كبير. تُشِير نتائجُ هذه الدراسةَ إلى أنَّ تعاون الطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة يميل الطلابَ إلى أن يكونوا سَلبِيينَ وليسوا متحمسين للمشاركة في دروس اللغة العربية في الفصل. بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة، أصبح الطلاب أكثرَ نشاطًا وإبداعًا في المشاركة في التعلم مصحوبًا بالقدرة على إتقان المزيد من المفردات مقارنة بالمشاركة في المحاضرة والأسئلة والأَجوِبة وطُرُقِ العرض التوضيحي.

الكلمات الرئسية : لعبة تخمين الكلمة، كفاءة التعاون.

الشعار

"لَيْسَ ٱلْعِلْمُ مَا حُفِظَ إِنَّمَا الْعِلْمُ مَا نَفَعَ"

(الإمام الشافعي– الطبقات الكبرى)

“Ilmu bukanlah apa yang dihafal akan tetapi ilmu itu yang bermanfaat”

(Imam Syafi’i dalam Kitab Tabaqat Al-Kubra hlm. 75)

الإهداء

١. أمي المحبوبة : **منورة**

(التي ربتني منذ صغيري بالصبر و الحب الخالص ك تعطي النصائح و الحماسة في حياتي، عسى الله يرحمها في الدنيا و الآخرة)

٢. أبي المحبوب : **بخاري**

(الذي ربني منذ صغيري بالصبر و الرحمة، عسى الله يرحمه في الدنيا ك الآخرة و يسهل كل أموره ويعطيه العمر والصحة ظاهرا باطنا)

٣. أخي الصغير : **ايكا سفريانا**

٤. سائر الأساتذ والمشاييخ من الصغير حتى الآن ولا أنسى فضلكم جميعا.

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله ربّ العالمين الذي أنعم و على دين الإسلام و إلى صراط المستقيم. والصلاة و السلام على نبيّنا الكريم أصحابه و من تبعه باحسن إلى يوم الدين.

لقد تم هذا البحث بالرضاء الله تعالى حتى تحصل الباحثة نهاية في كتابة لإكمال الامتحان النهائي للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللّغة العربيّة في كليّة علوم التربيه و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. و تشعر الباحثة أن في هذا البحث يوجد النقائص و الخطيئات الكثيرة.

و أختص القاء الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج اما توفيق الماجستير، مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير، مدير عميد كليّة علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة الأستاذ مُحَمَّد عقيل لطفاف الماجستير، كاتب قسم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٥. فضيلة الأستاذة الدكتور نائفة الماجستير، المشرفة التي تعلّمت الباحثة مفاهيم التفكير السليم و تصحّح نسخة البحث حتى الانتهاء من هذا البحث.

٦. فضيلة الأساتيذ المعلمين في كليّة علوم التربيه و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٧. فضيلة الأستاذة الدكتورندا. سيتي زينب، الليسانس، مدير المدرسة و المشرفة التي قام بالإرشاد في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج.
٨. فضيلة الأستاذ الحاج منيف مُحَمَّد زهري، مدير معهد كيري كسوما مرنغين دماك.
٩. أما أسرتي خاصة أبي بحاري و أمي منورة، وهما بعد الله تعالى فضل تمام هذا البحث بما غرسهما في نفسي من حب للعلم و المعرفة.
١٠. اخي الصغير ايكا سفريانا، الذي ساعدني و شجعني في اعداد هذا البحث.
١١. أصدقائي قسم التعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٧ الذين يدافعون.
١٢. أصدقاء في الفصل" أ "خاصة زهرة المستفدة، حنيفة فوخلدا موداني، ننا مودة الرحمة، سلما صفية الصفية، وكلّهم الذين لا تستطيع أن تذكر جامعا.
١٣. الأصدقاء في المسكان خاصة فاطمة زهرا صريا، زلفى فترينا نصرية.
١٤. الأصدقاء في الكشافة خاصة رتنا موتيرا رمضان مفلح، نزيمة المئزّا، أحمد علي ستيرنو، مُحَمَّد مبرور، ملينة و غير ذلك.
١٥. الأساتيذ في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج.
١٦. وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي.

فمن الباحثة لهم جزيل الشكر و بالغ التقدير، عسى الله أن يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا و يجعل لهم الأخر ما قاموا به. يسأل الله تعالى أن يجعل هذا البحث نافعا لنا.

محتويات البحث

صفحة الموضوع.....أ

التصريح..... ب

تصحيح لجنة المناقشة.....ج

موافقة المشرفة.....د

الملخص..... هـ

الشعار..... ز

الإهداء ..... ح

كلمة الشكر و التقدير.....ط

محتويات البحث..... ك

دفاتر الجدول.....ن

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث.....١

ب.تحديد المسألة.....٨

ج. أهداف البحث وفوائده.....٨

باب الثاني : فعالية لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب في تعلم المفردات

أ.الهيكل النظري.....١١

١. تعلم اللغة العربية.....١١

٢. تعلم المفردات.....١٧

٣. لعبة اللغة.....٢٥

٤. كفاءة التعاون لطلاب ٣٥

ب.الدراسات السابقة.....٤٧

ج.الفرضية.....٥١

باب الثالث : مناهج البحث

أ. أنواع البحث.....٥٢

ب. مكان البحث و وقته.....٥٢

ج. جمع البيانات و مصادرها.....٥٣

د. المجتمع الإحصائي و العينة ٥٥

هـ. المتغيرات والمؤشرات للبحث.....٥٥

و. تقنيات تحليل البيانات.....٥٧

باب الرابع : وصف البيانات و تحليلها

أ. وصف البيانات لتطبيق التعلم لعبة تخمين الكلمة.....٦٠

ب. تحليل البيانات فعالية لعبة تخمين الكلمة.....٦٧

باب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة.....٨٩

ب. الاقتراحات.....٩٠

ج. الاختتام.....٩١

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١ حالة الطلاب للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الجدول ٢.١ تحليل ورقة الملاحظة لتقييم كفاءة التعاون لطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة

الجدول ٢.٢ توزيع كفاءة التعاون لطلاب في الفصل الخامس قبل استخدام لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني

الجدول ٢.٣ التوزيع التكراري لنسب كفاءة التعاون لطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني

الجدول ٣.١ تحليل ورقة الملاحظة لتقييم كفاءة التعاون لطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة

الجدول ٣.٢ توزيع كفاءة التعاون لطلاب في الفصل الخامس بعد استخدام لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني

الجدول ٣.٣ التوزيع التكراري لنسب كفاءة التعاون لطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني

الجدول ٤.١ نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة

الجدول ٤.٢ نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التعليم هي محاولة لنقل المعرفة ولكنها أيضًا قيمة تعليمية من جيل إلى جيل. يتكون التعلم من نطاقه من عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف ومواد الدروس وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم أو التقويمات.[١] التعليم فريضة للإنسان. كما في سورة التوبة الآية ١٢٢ :[٢]

وَمَا كَانَ ٱلْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُواْ كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَآئِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُواْ فِى ٱلدِّينِ وَلِيُنذِرُواْ قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوٓاْ إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

في هذه الحالة، التعليم مهم جدا في الحياة. سيكون غرض التعليم ناجحا إذا تم تنفيذه من خلال المعلمين الذين بتفاني عال ولديهم صفات علمية ومهارية كافية، ويطلب من كل معلم تحسين إتقان الخبرة باستمرار في عملية التعلم التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم.[٣] كل هذه

---

[1] Syaiful Bahri Djamarah dan Azwar Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 48.

[2] Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim*, (Semarang : PT. Karya Toha Putra, 2002), hlm. 164.

[3] Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* ..., hlm. 108.

المكونات عليه يجب عليه أن يكون مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقا للأهداف التربوية المنشودة.

تطوير العلوم والتكنولوجيا في زمان الآن. فكل انسان مطلوب بتسيطرهما، خاصة للمعلمين الذين يتحملون مسؤولية كبيرة جدًا في عالم التعليم. يجب علي المعلمين أن يكون لديهم كفاءات متعددة للقيام بمسؤولياتهم بشكل جيد. يشترط في المعلم أن يكون لديه مفهوم إيجابي عن الذات ، بحيث يكون لديه شخصية ثابتة ويصبح قدوة في الحياة. وهذا يتعلق بما ذكره قدري:[٤]

"يُطلب من المعلم إنشاء طريقة جديدة مع القيام في نفس الوقت (*creatif a moral community in the classroom*) لإنشاء مجتمع أو مجموعة أخلاقية في الفصل الدراسي."

اللغة العربية في العصر الحديث هي لغة التدريس في المدارس.[٥] يجب على غالبية المسلمين في إندونيسيا لتعلم اللغة العربية. تمتع كل طفل بشكل أساسي بالقدرة على إتقان اللغة، على الرغم من اختلاف المستويات والتشجيع. اللغة العربية مثل أي لغة أخرى في العالم. تم دراسة اللغة العربية لسببين على الأقل، أولاً لأنه يجب تعلم اللغة العربية كلغة

---

[4] Rusmaini, *Ilmu Pendiidkan*, (Palembang: CV. Grafika Telindo, 2011), hlm. 95.

[5]Davik, "Implementasi Metode Bernyanyi dalam Meningkatnya Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa", *Jurnal Lughoti : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 1 No. 2, Januari-Juni 2020), hlm. 3.

اتصال إذا كنت ترغب في التوافق مع مستخدمي تلك اللغة. وثانيًا، لأن اللغة العربية هي لغة الإسلام، مما يستدعي من أتباعها دراستها على الأقل من أجل كمال عبادتهم، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية.[٦]

اللّغة العربيّة هي مادة يجب دراستها على التلاميذ الذين يوجّهون لتشجيع و إشراف و تطوير و توجيح القدرة وزيادة السحنة الإيجابيّة على اللّغة العربيّة، سواءً من التقبل (الاستماع و القراءة) والإنتاجية (المحادثة والكتابة). القدرة في التقبل قدرة على استخدام اللّغة كوسيلة للإتّصال شفهيًّا و كتابيًّا.[٧] لا يمكن تعريف التعلم بدقة لأنه يمكن استخدام المصطلح بعدة طرق. يستخدم التعلم لإثبات : (١) اكتساب وإتقان ما هو معروف بالفعل عن شيء ما (٢) تقديم المشورة وشرح معنى تجربة الفرد، (٣) عملية اختبار الأفكار ذات الصلة بالمشكلة. بمعنى آخر تم استخدام التعلم لشرح النتيجة والعملية والوظيفة.[٨] في تعلم اللغة، تم تطبيق التمكن من هذه المفردات على مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذا، فإن استخدام هذه المفردات له تأثير كبير على

---

[6] Esty Kusyanti, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII-5 Semester 1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 24 Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, (Vol. 4 No. 4, Desember 2018), hlm. 70.

[7] Direktorat KSKK Madrasah, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurukulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2019), hlm. 57.

[8] Efendi Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014), hlm. 94.

مهارات الطلاب اللغوية.[9] يعاني العديد من الطلاب من الملل عند تعلم اللغة العربية، ويمكن أن يأتي السبب من الطلاب الكسالى عن الدراسة بحيث يبدو الأمر رتيبًا. هذا يتسبب في شعور الطلاب بالملل في التعلم. أما كيفية تعليم المعلم حتى لا يكون مملًا بتقديم ألعاب أو ترفيه في التدريس.[10]

وفقا لهوم، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات لتكوين اللغة. دور المفردات مهم لتعزيز المهارات اللغوية الأربع، كما قال فاليت، أي أن قدرة الطلاب على فهم المهارات اللغوية الأربع تقتصر على قدرتهم على فهم المفردات.[11] يمكن لإتقان استخدام مفردات جيدة أن يقود الطلاب إلى فهم جيد للغة العربية ويكونون قادرين على التحدث والكتابة والقراءة باللغة العربية بشكل جيد. تعد إضافة المفردات أمرًا إلزاميًا في تعلم اللغة الأجنبية بالإضافة إلى تطوير لغة أتقنها شخص مثل الإندونيسي. على الرغم من تنفيذ العديد من الحركات، إحداها في المدارس أو المؤسسات، وخاصة المؤسسات ذات الفروق الإسلامية في تعزيز تطوير اللغة العربية،

[9] Widi Astuti, "Berbagi Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, (Vol. 5 No. 2, Desember 2016), hlm. 178.

[10] Laeli Qodariyah, *Pembelajaran Mufrodat Melalui Metode Bernyanyi Di MTs Ma'arif NU 02 Cilongok Kab. Banyumas,* (Purwakarto: IAIN Purwokerto, 2015), hlm. 3.

[11] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2018), hlm. 61.

لا يزال هناك العديد من الطلاب غير الكافيين في إتقان اللغة العربية.[١٢] مشاكل التعلم هي مشاكل معقدة للغاية تنطوي على العديد من العوامل التي تؤثر عليها، بما في ذلك المعلمين. المعلم مهنة تعني الوظيفة التي تتطلب مهارات خاصة كمدرس ولا يمكن أن يقوم بها أي شخص خارج مجال التعليم. للتغلب على هذا، يمكن استخدام الوسيلة كأداة للمعلم في تقديم مواد تعلم اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بالمفردات.[١٣]

يمكن للطلاب بشكل عام التواصل بشكل جيد لأنهم تعلموا جميع الهياكل في اللغة بحيث يكون الاتصال الموجود منظمًا وفعالًا للغاية. في مواقف مختلفة، بالطبع، يرغب الطلاب في التعبير عن قدراتهم بلغات أجنبية، لكن هذه الرغبة سيكون من الصعب تحقيقها إذا كان التمكن من المفردات لا يزال غير موجود والذي يتضمن عدم التعرف على العناصر والمعاني. وبذلك يصبح هذا مصدر قلق كبير في تدريس اللغات الأجنبية وخاصة العربية. في مثل هذا الموقف، لا يهتم المعلم بقدرة الطلاب على معرفة المعنى فقط، ولكن كيف يمكن للطالب التعبير عن المفردات التي اكتسبها في شكل الكلام و الكتابة. [١٤] في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر الأشياء المقلدة والصور وسائط فعالة جدًا للاستخدام،

---

[12] Nuril Mufidah dan Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosa Kata untuk Mahasiswa Intensif Bahasa Arab", *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)*, (Vol. 1 No.1, April 2020), hlm. 15.

[13]Sholihah, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat", *Jurnal Tarling*, (Vol. 1 No. 1, Desember 2017), hlm. 64.

[14] Nuril Mufidah dan Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosa Kata untuk Mahasiswa Intensif Bahasa Arab"..., hlm. 15.

لا سيما في التعرف على المفردات. يمكن وضع هذه الأشياء والصور في زوايا الغرفة أو لصقها على جدران الفصل كتذكير. إذا قرأ الطلاب، في أسفل كل صورة أو تقليدًا، تم تضمين أسمائهم باللغة العربية.[١٥]

وفقًا للائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، تعد اللغة العربية واحدة من الموضوعات الرئيسية التي تم تدريسها في المدرسة الابتدائية. تقع المدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية في طريق جركة رقم ٢ منطقة توغو مدينة سمارنج جاوى الوسطى. تأسست المدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج تحت رعاية مؤسسة الخيرات. حددت مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج أيضًا المواد العربية باعتبارها المواد الرئيسية التي تم تقديمها للطلاب منذ الصفوف من الأول إلى السادس. في أوقات مثل هذا الوباء، يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تصميم التعلم لطلابهم باستخدام مواد تغليف تجذب انتباه الطلاب. يعاني العديد من الطلاب من مشاكل عديدة في التعلم، من بينها مشكلة إتقان المفردات.

بشكل عام، يميل تلاميذ المدرسة الإبداع إلى تفضيل اللعب على الدراسة. يفضلون أن يكونوا نشيطين بدلا من الجلوس على كرسي. كما يفضل طلاب المدرسة الابتدائية الدراسة في مجموعات.[١٦] يمكن أن يؤدي

---

[15] Abdul Hamalik, Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, dan Materi*, (Malang: UIN Press, 2016), hlm. 176.

[16]Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 13-14.

استخدام النماذج التي تتوافق مع مواد وخصائص الطلاب إلى جعل الطلاب لديهم شغف واهتمام بالتعلم، وتحفيزهم وإبداعهم في التعلم، وتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. مع الاهتمام الذي يأتي من داخل الطلاب الذين يشعرون بالسعادة والاهتمام بالنموذج المطبق من قبل المعلم، يشعر الطلاب بالحيرة إذا لم يتابعوا الدرس بحيث عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم، سيكون الطالب متحمسًا ليكون نشطًا في الدرس من خلال الإجابة على كل سؤال، حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها هي الأمثل.[١٧]

يحسم نجاح التعليم أكثر عوامل منها المدرّسة .المدرّسة لها قدرة في عمليّة التعليم التي ترتبط بقدرتها لدى التلاميذ .أمّا التلاميذ هم أهداف من عمليّة التعليم حتى يملكون الدافع في التعلّم .في حتين أنّ طريقة التعليم هو استراتجية تستخدمها المدرّسة لزيادة دافع التعلّم، و خلق التعلّم للتلاميذ، و يستطيع على التفكير النقدىّ، التلاميذ لهم مهارة اجتماعيّة وتحقيق نتائج التعليم الأمثل.[١٨] من بين العديد من نماذج التعلم التعاوني التي تم تطويرها، تعد كلمة نموذج التخمين أحد نماذج التعلم التعاوني التي تعتبر فعالة للتطبيق على دروس اللغة العربية. نموذج التخمين بالكلمة هو نموذج تعليمي قائم على الألعاب يتوافق مع شخصية تلاميذ هذه المدرسة الذين يحبون اللعب، إلى جانب أن هذا النموذج مناسب جدًا لمادة

[17] Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid* ..., hlm. 16.

[18] Syariful Bahri Djamah, dkk, *Strategi Belajar Mengajar* ..., hlm. 330.

الأدوات المدرسية. أحد الحلول التي يمكن القيام بها بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه هو تطبيق نوع التعلم التعاوني لنموذج التعلم التخميني وهو نموذج تعليمي يركز على التعاون بين الطلاب والمعلمين لتحقيق الأهداف المشتركة. نموذج التعلم هذا فعال أيضًا لأنه يسمح للطلاب بالتعلم على النحو الأمثل، والذي بدوره سيكون قادرًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب.[١٩]

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث، تحدد الباحثة أسئلة البحث كماتلي :

١. كيف تطبيق لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب بموضوع الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج ؟
٢. كيف فعالية لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب بموضوع الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

الأهداف من هذا البحث كماتلي :

[19] Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid* ..., hlm. 17.

١. لمعرفة كيفية تطبيق لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب بموضوع الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج.
٢. لمعرفة فعالية تطبيق لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب بموضوع الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج.

الفوائد من هذا البحث تعني :

١. الفائدة النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كطريقة لمعرفة أكانت لعبة تخمين الكلمة تكون فعالة لترقية كفاءة التعاون لطلاب في الفصل الخامس في مدرسة والي سونجو الإسلامية الابتدائية سمارنج.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرسة

يرجى أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية لمساعدة مدرسة والي سونجو الإسلامية الابتدائية سمارنج في تطوير المناهج الدراسية و مواجهة العصر الرقمي للقرن الحادي والعشرين.

ب)للمدرس

يرجى أن يساعد هذا البحث المدرسين في توفير أشكال مختلفة لدروس اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا.

ج) للتلاميذ

يرجى من هذا البحث لا يسئم التلاميذ في التعليم ويحبون اللغة العربية أكثر.

د) للباحثة

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا بحثيا، وفهمت الباحثة بهذا البحث، وتوفير بعض وسائل التعليم الجديدة للتلاميذ، ولإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في التربية من جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

باب الثاني

فعالية لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب في تعلم المفردات

أ. الهيكل النظري

١. تعلم اللغة العربية

لا يركز تعلم اللغة العربية في المدارس على التعلم النحوي فحسب، بل إنه موجه أيضًا لتوفير أربع مهارات لغوية للطلاب. المهارات اللغوية الأربع هي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة[٢٠]. تم توجيه تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية بشكل تدريجي وكامل لإعداد الطلاب لاكتساب مهارات في استخدام اللغة :

أ. القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار لفظيًا تواصليًا.

ب. القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية جيدًا حتى يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة.

ج. قادر على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة.

[20] Direktorat KSKK Madrasah, *Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2019), hlm. 50.

على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في موقف متسامح وتفكير نقدي ومنهجي.[٢١] يتكون موضوع مادة اللغة العربية من موضوعات حول المقدمات، معدات المدرسة، العمل، العناوين، الأسرة، الأطراف، المنزل، الحديقة، المدرسة، المختبر، المكتبة، المقصف، ساعات، يوميا الأنشطة.[٢٢]

مفهوم تعليم اللغة العربية في القموس التعليم هو تلقين الدرس ومعنى الأخرى التعليم هو إيصال المعلومات إلى التلاميذ أي إعطاء المعلومات إلى التلاميذ لرجاء مفهومهم فيها. أما أوسع معنى التعليم هو خير العملية التي تنظيم اي ترتيب البيئة وتوصل بالتلاميذ حيث يقع التعلم.[٢٣] وفي الكتاب "التربية والتعليم" معنى التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر في ايصال المعلومات الى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم، وفي قاموس المنجد، أن التعليم لغة اسم مصدر من الفعل الماضي "علم" معنى تلقين الدرس وإلقاء المعرفة وتدريس الطالبات انواع المعارف والعلوم والفنون.[٢٤]

---

[21] Direktorat KSKK Madrasah, *Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah* ..., hlm. 51.

[22] Direktorat KSKK Madrasah, *Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Kurukulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah* ..., hlm. 26.

[٢٣] محمّد علي الحول، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الرياض : المكة العربية العودية، ١٩٨٢)، ص. ١٩.

[٢٤] لمتجد، في اللغة والأحكام، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٥٢.

نظرًا للأهمية تعلم اللغة العربية، فإن اللغة العربية في إندونيسيا هي مادة تُدرَّس منذ المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية والمدرسة العالية. وهذا تماشى مع هدف تعلم اللغة العربية في المستوى الأساسي، وهو تعليم الطلاب ومعرفتهم باللغة العربية الذي يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية سواء تقديريًا ومنتجًا. لذلك، يعد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية تم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة. يمكن لتعلم اللغة العربية أن يطور مهارات الطلاب في التواصل الشفهي والكتابي لفهم ونقل المعلومات والأفكار والمشاعر.[٢٥] لدعم تعلم اللغة العربية هناك حاجة إلى المفردات لتحسين مهارات الكلام.

خزينة مفردات اللغة العربية الملائمة تستطيع أن تدعم شخصًا في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن الكلام والكتابة هما مهارات لغوية، يجب أن تدعمهما المعرفة وإتقان المفردات الغنية والمثمرة والفعلية. إضافة مفردات الشخص إجمالا من جزء مهم، سواء من عملية تعلم اللغة أو من تطوير قدرة الفرد في لغة إتقانها بالفعل. أحيانا يدرس الطلاب كلمات جديدة كجزء من موضوعات

[25] Umi Hijriyah, A*nalisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, 2017), hlm. 13.

معينة ويجد العديد من البالغين يظنون أن تكوين المفردات نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام. لذلك، مفروض طريقة دقيقة في تعلم اللغة العربية لتحقيق حاجة إلى خزينة المفردات في تعلم اللغة العربية.[٢٦]

تعتمد جودة المهارات اللغوية للفرد على نوعية وكمية إتقان المفردات. في تعلم اللغة العربية هناك عدة مشاكل في تعلم المفردات تسمى مشكلات صرفية في المفردات وذلك لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة، هي التغيرات في الاشتقاق، والتغييرات في التصريف، والأفعال، والمفرد، والتثنية، والجمع، والتأنيت، والتذكير. والمعاني المعجمية والوظيفية. يقدم رسيدي أحمد ثعمة تصنيف المفردات إلى أربعة أجزا ، وهي :[٢٧]

أ. يشمل تقسيم المفردات في سياق الإتقان اللغوي:

١. مفردات الفهم كل من اللغة المنطوقة (الاستماع) أوالنص (القراءة).

٢. المفردات الكلام. في المحادثة، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة، سواء الرسمية (العادية) أو غير الرسمية (موقفية).

[26] Umi Hijriyah, A*nalisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah* ..., hlm. 15.

[27] Umi Hijriyah, A*nalisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah* ..., hlm. 28.

٣. مفردات الكتابة. تتطلب الكتابة أيضًا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. تتضمن هذه الكتابة كتابة غير الرسمية مثل اليوميات وجدول الأعمال اليومية وغير ذلك وكتابة رسمية، مثل كتابة الكتب والمجلات والصحف وغيرها.

٤. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات السياقية التي يمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة، ومفردات التحليل، وهي مفردات يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمة لتضييق معناها أو توسيع نطاقها.

ب. ويشمل تقسيم المفردات حسب معناه:[٢٨]

١. الكلمات الأساسية. هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة، على سبيل المثال الاسماء والأفعال وما إلى ذلك.

٢. الكلمات الوظيفية. تربط هذه الكلمات المفردات والجمل وتوحدهما لتشكل عرضًا جيدًا في قطعة من الكتابة. فمثلاً حرف الجار و أدوات الاستفهام وغيرهما.

[28] M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 2008), hlm. 43.

٣. الجمع بين الكلمات. هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها، ولكن دائمًا تدمج مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة. على سبيل المثال، كلمة "رغب" بمعني "أحب" إذا تم دمج الكلمة مع "في"فتصبح "رغب في".

وفي الوقت نفسه، إذا تبعتها كلمة "عن" تصبح "رغب عن"، يتغير المعنى إلى كره.[٢٩]

ج. يشمل تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة (التخصص) :

١. كلمات الخدمة هي كلمات تستخدم لإظهار الواجبة، سواء في مجال الحياة رسميا أو غير رسمي و ذات طبيعة رسمية.

٢. الكلمات الأساسية الخاصة (كلمات ذات محتوى خاص). هذه المفردات مجموعة الكلمة التي يمكنها نقل المعنى إلى كلمات محددة وتستخدم في مجالات معينة من الدراسة، والتي تسمى أيضًا الكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

[29] M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* ..., hlm. 44.

ح. تقسيم المفردات حسب استعمالها :[٣٠]

١. المفردات النشطة (الكلمات النشطة)، وهي المفردات المستخدمة في الخطابات المختلفة، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة على نطاق واسع من قراءات مختلفة.

٢. المفردات السلبية (الكلمات السلبية)، أي المفردات التي تصبح خزينة مفردات الشخص فقط ولكن نادرًا استخدامها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم عادةً كمراجع في كتابة المقالة أو الأعمال العلمية.

٢. تعلم المفردات

وفقًا لأحمد دجانان آصف الدين، إن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك، يقوم تعلم اللغة العربية بمؤسسة التعليمية يحتاج

[30] M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* ..., hlm. 45.

إلى مساواتها بتعلم العديد من أنماط الجمل ذات الصلة.[٣١] في تعلم المفردات، هناك عدة أمور يجب مراعاتها ، وهي كالآتي:[٣٢]

أ. تعلم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي تدريس المفردات كموضوع قائم بذاته، ولكن يجب أن تكون مرتبطة بتعلم المطالعة والاستماع والإنشاء والمحادثة.

ب. تحديد المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يكون المعنى محدودًا وفقًا لسياق الجملة، لأن الكلمة الواحدة لها عدة معانٍ.

ج. المفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض مفردات اللغة الأجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس هذه المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب.

د. ترجمة في تدريس المفردات. تعلم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على عدة ضعف. يستطيع هذا الضعف أن ينقص عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو كائنات الكلمات، وقوتها

---

[31] Ahmad Djanan Asifuddin, "Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" dalam *http://www.umy.ac.id/berita*, diakses pada tanggal 11 November 2022.

[32] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 97-98.

الضعيفة في ذاكرة الطلاب، وأيضًا لا تحتوي جميع مفردات اللغة الأجنبية على معادل دقيق في اللغة الأم.

هـ. مستوى الصعوبة. عند النظر إليها من مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم المفردات العربية للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة، هي:

١. الكلمات السهلة، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات في الإندونيسية، مثل: كُرْسِيٌّ، كِتَابٌ، عُلَمَاءٌ.

٢. الكلمات المعتدلة وليست صعبة بالرغم من عدم وجود ما يعادلها في الأندونيسية، مثل: ذَهَبَ، سُوْقٌ، مَدِيْنَةٌ.

٣. الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو طريقة نطقها، على سبيل المثال: انزلق، تدهور، استولى.

الأهداف من تعلم المفردات :[٣٣]

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب.

٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

[33] Bulqis, Mujahidah Nelly dkk,. "Efektivitas Permainan Puzzle Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan dan Sastra Bahasa Arab*, (Vol. 1 No. 1, April 2022), hlm. 21.

٣. فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

٤. .قادرة على تقدير وعمل المفرودات في التعبير الشفوي والكتابي وفقا للسياق الصحيح.

أساس اختيار المفردات الذي يكون مبدأ في تعلم المفردات هو كما يلي:[٣٤]

١. تكرر، أي تكرار استخدام الكلمات المرتفعة والغالبة هذا هو الخيار.
٢. نطاق، وهي تحديد أولويات الكلمات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية والدول غير العربية أو في بلد معين حيث تم استخدام هذه الكلمات في كثير من الأحيان.
٣. التوفر، تحديد أولويات الكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في مختلف الوسائل أو الخطاب.
٤. المعروفة، أي يفضل الكلمات المعروفة بالفعل والمعروفة لسماعها.
٥. التغطية هي قدرة مجال الكلمة على أن يكون لها عدة معانٍ ، بحيث تصبح واسعة النطاق.
٦. العربية، أي يفضل الكلمات العربية من كلمات استيعاب معرّبة من لغات أخرى.

[34] Umi Hijriyah, A*nalisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah* ..., hlm. 37-39.

يعاني العديد من الطلاب من الملل عند تعلم اللغة العربية، والسبب في ذلك يمكن أن يأتي من الطلاب الكسالى عن التعلم بحيث يبدون رتيبين. أدى ذلك إلى شعور الطلاب بالملل في التعلم. أما عن كيفية تعليم المعلم بحيث لا يكون مللًا بتقديم الألعاب أو التسلية في التدريس.[٣٥] أهمية تعلم المفردات في تحسين وتطوير المهارات اللغوية للطلاب تجعل تعلم المفردات أكثر ملحاحًا لتم تنفيذه بجدية وهادفة. هذا يرجع إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة هذه الصعوبة عند تعلم المهارات اللغوية الأربع بسبب ضعف القدرة على إتقان المفردات العربية. إلى جانب أهمية إتقان المفردات العربية وصعوباتها المختلفة، هناك حاجة ماسة لتعلم اللغة العربية بشكل فعال، أي من خلال تقديم استراتيجيات تعلم اللغة العربية النشطة والفعالة والمبتكرة والممتعة أثناء التعلم.[٣٦]

في تعلم المفردات، من الأفضل البدء بمفردات أساسية لا يمكن تغييرها بسهولة، مثل مصطلحات القرابة وأسماء أجزاء الجسم

---

[35] Laeli Qodariyah, *"Pembelajaran Mufrodat Melalui Metode Bernyanyi Di MTs Ma'arif NU 02 Cilongok Kab. Banyumas"...,* hlm. 3.

[36] Widi Astuti, "Berbagi Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab" ..., hlm. 176.

والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. يمكن أن يستخدام الطريقة في التعلم طريقة المباشرة، وطريقة التقليد والحفظ، وطريقة النهج السمعي الشفوي، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد النحوية الترجمة، وطريقة التعلم باستخدام بطاقة الصور والوسائل التعليمية، وكذلك التعلم با الغناء العربي.[٣٧] الأسلوب الذي يمكن القيام به هو أسلوب ألعاب اللغوية المختلفة، على سبيل المثال بطريق المقارنة، والاهتمام بترتيب الحروف، واستخدام القواميس وغيرها. فيما يلي مراحل تعلم المفردات للطلاب :[٣٨]

١. مرحلة استماع الكلمة وهي توفير الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كانت قائمة بذاتها أو في جمل. إذا أتقن الطلاب عنصر الصوت في الكلمة ، فستمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.
٢. مرحلة نطق الكلمة. في هذه المرحلة، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لنطق الكلمة التي سمعوها. سيساعد نطق الكلمة الجديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة طويلة.

[37] Umi Hijriyah, A*nalisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah* ..., hlm. 40.

[38] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ..., hlm. 99.

٣. رحلة حصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي يدرسها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة، أي بالتحديد عن طريق إعطاء سياق الجملة، أو التعاريف البسيطة، أو استخدام الصور، أو المرادفات، أو المتضادات، أو إظهار الأشياء الحقيقية أو تقليدها وإظهار حركات الجسد والترجمة كخيار أخير إذا كان الصعب في فهم الكلمة.[٣٩]

٤. مرحلة قراءة الكلمة. بعد المرور بمرحلة الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يعطى المعلم الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

٥. مرحلة كتابة الكلمة. يطلب الطلاب ليكتبوا الكلمات التي درسها (اسمع، قل، فهم، اقرأ) أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

٦. مرحلة صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن

[39] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ..., hlm. 100.

يكون المعلم مبدعًا في إعطاء أمثلة للجمل المختلفة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تركيب هذه الجمل، يجب استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى تمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.[٤٠]

يمكن بالتأكيد استخدام خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب تقديم جميع الكلمات الجديدة لهذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضًا مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك، من الضروري اختيار الكلمة المعينة تعتبر الصعبة أو الكلمات لا يمكن فهم معناها بشكل صحيح وكامل إلا عند ربطها وتكييفها مع سياق الخطاب. بعد تنفيذ مراحل تعلم المفردات بالطبع هناك تقويم في التعلم. للاطلاع على نتائج تقييمات الطلاب، تم إجراء اختبار الفهم واختبارالاستخدام.[٤١] كز اختبار الاستيعاب بشكل أكبر على قياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات، بينما ركز اختبار الاستخدام بشكل أكبر على قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة. على وجه التحديد بالنسبة لاختبار استيعاب المفردات، يمكن أن

---

[40] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ..., hlm. 101.

[41]M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 132.

تكون مؤشرات الكفاءة التي تم قياسها في شكل معاني المفردات، ومكافئات الكلمات، ومتضادات للكلمات، ومرادفات الكلمات، وتعريف الكلمات، ومجموعات الكلمات. يُظهر اتصال شخص الذي تم إنشاؤه باستخدام المفردات المناسبة والكافية نظرة عامة على مستوى الذكاء و مستوى التعليمي لمستخدم اللغة.

٣. لعبة اللغة

كليمة اللعب يأخذ من" لعب-يلعب "وهو عملية تفرح بها القلوب (بالألات أو بدون الألات).[٤٢] يستخدام اصطلاحا "الألعب" في تعليم اللغة العربية لكي يعطي مجالا واسعا في أنشطة الفصيلة، ولتزويد المعلم وتلميذات بوسيلة ممتعة وموشقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفر الحوافر لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.[٤٣]

وجاء في معجم اللغة الإندونسية الكبيرة معنى اللعبة هي العمل لراحة القلوب باستخدام الأدوات المعينة أو بغير الأدوات.[٤٤] وعند فتح المجيب و نيلور رحموات، إن اللعبة هي العمل أو النشاط الذي

---

[42]Fathul Munjib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 73.

[43] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010), hlm. 80.

[44]Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 543.

يهدفه إيجاد المهارت المعينة بطريقة ممتعة.[٤٥] توجد صفتان في اللعبة هما الحكم الواضح الذي لابد أن يفعل اللاعب والأهداف التي لابد أن تم اللاعب. أما اللعبة اللغوية هي الألعاب التي وظيفتها لأخذ الراحة و المهارة اللغوية.[٤٦] اللعبة اللغوية مفيدة في تعليم اللغة العربية . غرض اللعبة اللغوية لإيجاد الراحة والمهارة اللغوية .اللعبة اللغوية تستطيع أن تخرج الطاقة الموجودة كاملة، لأن الروحة التسابقية مازال مغروسة لدى الطلاب.

وفقًا لمايك، إن الشيء المهم والضروري في أنشطة اللعب هو الشعور بالضحك. وفقًا لديانا، اللعب هو أنشطةٌ مهمةٌ جدًا لنمو الأطفال. يجب أن تم اللعب بسرور، حتى يكون اللعب الممتع عملية التعلم للأطفال. وبوسيطة اللعب يحفز الأطفال حواسهم، ويتعلم كيفية استخدام عضلات أجسامهم، وينسق الرؤية مع حركاتهم، وإتقان أجسادهم، واكتساب مهارات جديدة.[٤٧] لذلك يمكن الاستنتاج بناءً على النظرية أعلاه أن اللعب نشاط ليس له قواعد باستثناء القواعد التي يضعها اللاعبون أنفسهم، واللعب أيضًا حاجة مهمة للأطفال. لأنه من خلال اللعب، يمكن للأطفال تعلم أشياء

---

[45]Fathul Munjib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* ..., hlm. 26.

[46]Fathul Munjib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* ..., hlm. 39.

[47] Fikriasari, "*Efektivitas Permainan Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak di RA Mambaul Ulum Mantingan",*Skripsi, (Jepara: UNISNU, 2021), hlm. 32.

كثيرة إلى جانب الترفيه، كما يمكن للعب أن يدرب حواسهم، مما يمنح الأطفال الفرصة للتلاعب، والتكرار، والاكتشاف لأنفسهم، والممارسة، وهذا هو المكان الذي تم فيه عملية التعلم.

صطلح لعبة اللغة في اللغة العربية باسم الألعاب اللغوية، وهي نشاط تنافسي في فهم لغة يقوم به العديد من الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. المقصود بالألعاب اللغوية هو كيفية تعلم اللغة من خلال الألعاب. ألعاب اللغة ليست نشاطًا إضافيًا للمتعة، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب في التدريس والتعلم التي تهدف إلى توفير الفرصة للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. الألعاب اللغوية هي أنشطة مصممة للتدريس، وتتعلق بمحتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر.[٤٨] تسمى اللعبة باللعبة اللغوية إذا كان النشاط يحتوي على عنصري المرح والتدريب على المهارات اللغوية. تضمين وسائل الألعاب اللغوية في فئة الوسائل المختلطة بين الصوت والحركة.[٤٩]

تعتبر ألعاب الأطفال أداة التعليمية المهمة للغاية كعملية لنضج الذاتي، مما يساعد على حفاظ توازن العاطف. لتدريب المهارات في مجال اللغة يمكن أن تم ذلك باستخدام طريقة لعب الألعاب اللغوية.

---

[48] Ahmad Arifin, "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An Nabighoh*, (Vol. 19 No. 02, April 2017), hlm. 307.

[49] Rania Rizqiyani Edby, *Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodat*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2009), hlm. 5.

تهدف الألعاب اللغوية إلى الاستمتاع وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والأدب) بالإضافة إلى عناصر اللغة (المفردات والقواعد). تعتبر اللعبة اللغوية جيدة، إذا كانت اللعبة يمكن أن تؤثر على اكتساب اللغة وقادرة على مساعدة الطلاب في تعلم المواد اللغوية.[٥٠] خصائص اللعبة اللغوية الجيدة هي كما يلي :

أ. يمكن أن يقوي ويحسن إتقان اللغات، مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضًا تحسين التمكن من عناصر اللغة (المفردات والقواعد).

ب. لها محفزات ومواد مثيرة للاهتمام وفقًا لمستوى إتقان اللغة لدى الطلاب.

ج. تعطى فرصة للطلاب للتفاعل مع الطلاب الآخرين والمعلمين والمواد اللغوية.

د. يمكن أن تحفز الطلاب على التصرف بنشاط وإيجابية ويمكن أن تزيد اهتمامهم.

هـ. يجب أن تكون اتجاهات اللعبة وقواعدها واضحة ومتبعة.

و. يُطلب من الطلاب الأذكياء مساعدة المعلم في قراءة إرشادات/قواعد اللعبة.

---

[50] Umi Hanifah, "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal at-Tajdid*, (Vol. 5 No.2, Juli 2016) , hlm. 311. .

ز. تأكد من أن اللعبة لها هدف محدد يتعين تحقيقه.

ح. من الأفضل أن تم توفير أداة مواد المساعدة التعليمية من المعلم نفسه.

العوامل التي تحدد الألعاب اللغوية هي كما يلي:[٥١]

١. الوضع والحالة

٢. قواعد اللعبة

٣. اللاعب

٤. قائد اللعبة

بعد أن نعرف الشرح باللعبة سنربط الألعاب التعليمية بتعلم اللغة العربية. الألعاب التعليمية هي ألعاب لها عنصر تعليمي تم الحصول عليها من شيء موجود ومتأصل ويصبح جزءًا من اللعبة نفسها.[٥٢] في هذه المناقشة سنطبق لعبة تخمين الكلمة في تعلم اللغة العربية.

تستخدم تقنية التخمين بطاقة أو ورقة بقياس (١٠ سم × ١٠ سم) أو (٥ سم × ١٠ سم) وتدون الخصائص أو الكلمات المرتبطة/التي تؤدي إلى الإجابة (المصطلح) على البطاقة لتم

[51] Umi Hanifah, "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" ..., hlm. 313.

[52] Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* ...,hlm. 29.

تخمينها. اصنع بطاقات أصغر (٥ سم × ٢ سم) لكتابة الشروط المراد تخمينها.[٥٣]

من خلال طريقة التخمين يمكن للطلاب معرفة وفهم الرسالة في الدرس. مع قدرة الطلاب على الإجابة على الكلمات وتخمينها، يُنظر إلى الطلاب على أنهم فهموا الموضوع الحالي وأتقنوه. يعتمد الطلاب فقط على رأس مالهم المعرفي وبعض الأحكام التي يتعين على الطلاب لعبها بطريقة تخمين الكلمة بشكل مباشر أو غير مباشر. يُطلب من الطلاب فقط الإجابة على أسماء الأشياء ومعناها في سلسلة من الكلمات/الجمل.[٥٤] توجيه الطلاب إلى المعرفة كعلامات يعطيها الطلاب أنهم حصلوا عليها كإتجاه لاكتساب معرفة جديدة يجب البحث عنها بأنفسهم، أي ترتيب الكلمات والجمل. تم تأكيد عملية المناقشة في البحث عن مصادر مع الإشارة إلى مناقشات المجموعة مع زملاء الدراسة.

نماذج وتطبيقات لطرق التخمين المختلفة والنماذج الفردية والنماذج المزدوجة والنماذج المتزامنة. بالنسبة لكل نموذج ، فهما ليسا متماثلين، بما في ذلك:[٥٥]

---

[53] Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 250.

[54] Zainal Aqib and Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran: Kreatif Dan Inovatif*, (Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016), hlm. 56.

[55] Jasa Ungguh Muliawan, *45 Model Pembelajaran Spektakuler*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 97.

١. نموذج متزامن في طريقة التخمين، وبهذه الطريقة يمكننا القيام بذلك على عدة مراحل:[٥٦]

أ. المعرفة الأساسية التي ينقلها المعلم.

ب. تعلم المادة التي تتوافق مع المناهج المطبقة حتى يتعلمها الطلاب.

ج. التعليمات حسب موضوع الكلمات والجمل التي أعدها المعلم.

د. المواد التي يجب أن يتقنها الطلاب تتوافق مع عدد الطلاب في الفصل.

هـ. يحتوي ترتيب البطاقات والورق على سلسلة من الكلمات والجمل.

و. يشترط إظهار الكلمات أو الجمل التي تحتوي على معاني معينة في بطاقة المعلم.

ز. تستمر البطاقات التي تم الرد عليها فورًا بالبطاقة التالية حتى تم الرد على جميع البطاقات.

٢. نموذج مقترن بنموذج تخمين الكلمة يتكون من طالبين :[٥٧]

أ. المعارف الأساسية التي ينقلها المعلم.

---

[56] Monica Bonnie Anizar, "Penggunaan Metode Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 7 Purworejo", (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), hlm. 69.

[57] Jasa Ungguh Muliawan, *45 Model Pembelajaran Spektakuler* ..., hlm. 98.

ب. تعلم مادة تتفق مع المنهج المعمول به حتى يتعلمه الطلاب.

ج. التعليمات وفق موضوع الكلمات والجمل التي أعدها المعلم.

د. تم ترتيب سلسلة الكلمات أو الجمل المناسبة من اتجاهات التعليمات على بطاقة أو ورقة، بينما تم كتابة الإجابات في شكل بطاقة/ورقة مختلفة تم توفيرها.

٣. النماذج الفردية في طريقة التخمين بالكلمة:[٥٨]

أ. المعرفة الأساسية التي يقدمها المعلم.

ب. تعلم الموضوع الذي يتوافق مع المنهج الحالي حتى يتعلمه الطلاب.

ج. التعليمات متوافقة مع موضوع الكلمات والجمل التي أعدها المعلم.

د. يوجد داخل البطاقة/الورقة بالفعل سلسلة من الكلمات/الجمل.

هـ. المواد التي يجب أن يتقنها الطلاب تنسق عدد الطلاب في الفصل.

و. يتقدم الطلاب بالتناوب واحدًا تلو الآخر للإجابة على البطاقات التي أصبحت الإرشادات المعطاة.

[58] Mufidatul Munawwaroh, Syarifuddin, "Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan", *Studi Arab* (Vol. 11, No. 2, Desember 2020), hlm. 132.

ز. عندما يفشل الطالب في تخمين كلمات طالب آخر ، يُسمح له بإعطاء إجابات أو مجرد تلميحات.

التعلم التعاوني التخمين الكلمة له مزايا وعيوب. تشمل مزايا نموذج التعلم التخمين ما يلي :

أ. التعلم الذي تم تطبيقه هو أكثر إثارة للاهتمام للطلاب للتعلم لأنه يستخدم طريقة البطاقة حتى لا يشعر الطلاب الملل بسهولة.

ب. تحسين ذاكرة الطلاب وعقولهم أكثر حدة. لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة التي تتطلب التفكير النقدي.

ج. التعلم سيكون أكثر متعة ولا ينسى.

بالإضافة إلى المزايا ، فإن طريقة تخمين كلمة التعلم لها عيوب أيضًا ، بما في ذلك ما يلي:[٥٩]

أ. إنها قاعدة.

ب. يتطلب عملاً شاقًا وخبرة شخصية.

ج. ليس من السهل على الطلاب عمل بطاقات ممتعة ليراقبها الطلاب.

خطوات تطبيق لعبة تخمين الكلمة :[٦٠]

[59] Mufidatul Munawwaroh, Syarifuddin, "Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan" ..., hlm. 133.

١. يعد المعلم الصور التي تناسب بالمادة تسليمها ولصقها على السبورة

٢. يعد المعلم بعض الصورة على الورقة.

٣. يقوم المدرس بعرض الصورة على الطلاب ثم يستمع ويعطي النطق الصحيح ١-٣ مرات ويقوم الطلاب بتقليدها.

٤. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.

٥. يشرح المعلم بعض القواعد وعمليات لعبة تخمين الكلمة للطلاب.

٦. يوزع المعلم ورقة الصورة على كل مجموعة.

٧. يلعب الطلاب اللعبة وفقًا للقواعد التي شرحها المعلم.

٨. يخمن الطلاب المفردات تباعا على كل ورقة الصورة.

٩. يكتب الطلاب نتائج المفردات الصحيحة التي يخمنها كل مجموعة.

١٠. يناقش الطلاب نتائج مفرداتهم ويقدمونها.

١١. يقوم المعلم بتقويم المواد التي تم تسليمها.

---

[60] Bulqis, Mujahidah Nelly dkk,. "Efektivitas Permainan Puzzle Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab" ..., hlm. 18.

٤. كفاءة التعاون لطلاب

تعاون الطلاب هو تفاعل أو علاقة بين الطلاب والطلاب أو الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم. العلاقة المقصودة هي علاقة ديناميكية، أي علاقة تحترم بعضها البعض، وتهتم ببعضها البعض، وتساعد بعضها البعض، وتعطي بعضنهم البعض التشجيع حتى تتحقق أهداف التعلم. تشمل أهداف التعلم تغيير السلوك وزيادة الفهم واستيعاب المعرفة. لتحسين تعاون الطلاب، يجب تعليمهم المهارات الاجتماعية لأن مع المهارات الاجتماعية، تم استيعاب القيم في تعاون الطلاب بطريق التعود. المهارات الاجتماعية التي يجب أن يمتلكها الطلاب لتحسين قدرة التعاون، هي:

أ. يجب على الطلاب أن يفهموا ويعتقدوا ببعضهم البعض.

ب. يجب على الطلاب أن يتصلوا بواضح ولا اتهام.

ج. يجب على الطلاب أن يتقبلوا ويدعموا بعضهم البعض.

د. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التوفيق بين أي نقاش يؤدي إلى حدوث تعارض.

تتحدى بيئات التعلم التعاونية الطلاب للتعبير مواقفهم والدفاع عنها، وتوليد أفكارهم الخاصة بناءً على التفكير. يناقشون نقل الأفكار إلى أصدقائهم، ويتبادلون وجهات النظر المختلفة، ويبحثون عن التوضيح، ويشاركون بمستويات عالية من التفكير مثل الإدارة، والتنظيم، والتحليل النقدي، وحل المشكلات، وجعل التعلم وفهم جديد بأعمق. يؤدي التعلم التعاوني أيضًا إلى تطوير ما وراء المعرفة

وتحسينات في صياغة الأفكار والمناقشة أو النقاش مع مستويات أعلى من التفكير. يوفر هذا فرصة لتعلم مراقبة بعضهم البعض واكتشاف أخطاء بعضهم البعض وتعلم كيفية تصحيح أخطائهم.[٦١]

المزايا التي يمكن الحصول عليها من خلال التعلم التعاوني هي كما يلي:

١. التحصيل العلمي العالي.
٢. الفهم الأعمق.
٣. التعلم أكثر متعة.
٤. تطوير مهارات القيادة.
٥. زيادة السلوك الإيجابي.
٦. زيادة احترام الذات.
٧. التعلم الشامل.
٨. الشعور بالانتماء.
٩. تطوير مهارات المستقبل.

توجيه أنشطة التعلم التعاوني إلى غرس عادة فهم ما تم تعلمه، وموقف الرغبة في القيام بشيء، ومهارات كيفية القيام بشيء . يؤكد

[61] Resti Septikasari dan Rendy Nugraha Frasandy, "Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar", *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, (Vol. 8 No. 02, November, 2018), hlm. 114.

التعلم التعاوني على مبادئ العمل. المبادئ المهمة التي يجب مراعاتها في التعلم التعاوني هي كما يلي:[٦٢]

١. يتعاون كل عضو لتحقيق الأهداف المشتركة والاعتماد المتبادل
٢. الأفراد مسؤولون عن أساس التعلم والسلوك كل منهم.
٣. تم تعلم المهارات التعاونية وممارستها وإعطاء التغذية الراجعة بناءً على كيفية تطبيق التدريب على المهارات.
٤. تم دفع الفصول أو المجموعات نحو تنفيذ نشاط عمل جماعي متماسك.

في تطبيق التعلم التعاوني، يجب إنشاء بيئة فصل الدراسي البنائية :

١. لا يُنظر إلى الطلاب على أنهم سلبيون، ولكنهم نشيطون في تعلمهم.
٢. يعطي التعلم الأولوية للعملية النشطة للطلاب الذين يبنون المعنى من خلال المفاوضات الشخصية.
٣. المعرفة ليست موجودة، ولكنها مبنية على المستوى الشخصي والاجتماعي.
٤. يقوم المعلمون بإدخال مفاهيمهم في مواقف التعلم، ليس فقط من حيث معرفتهم، ولكن من حيث وجهات نظرهم حول

[62] Rusmin Husain, "Penerapan Model Kolabotarif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar", *Webinar Magister Pendiidkan Dasar* Pascasarjana, (Gorontalo: UNG, 2020, hlm. 15.

التعلم والتدريس التي يمكن أن تؤثر على طريقة تفاعلهم مع الطلاب في الفصل الدراسي.

٥. لا يعتبر التدريس بمثابة نقل المعرفة ولكنه يتضمن تنظيم المواقف في الفصل وتصميم الواجبة التي تسهل الطلاب العثور على المعنى.

٦. المنهج ليس شيئًا يحتاج إلى تعلمه ولكن برامج واجبة التعلم والمواد والمصادر الأخرى والخطاب الذي يبني الطلاب معارفهم من خلاله.[٦٣]

في التعلم التعاوني، تم إنشاء بيئة اجتماعية مواتية لتنفيذ التفاعلات التي تجمع بين كل إرادة وقدرات التعلم لدى الطلاب. تكون البيئة التي تم تكوينها في مجموعات صغيرة تتكون من أربعة أو خمسة طلاب في كل فصل مع أعضاء مجموعة متجانسين قدر الإمكان. أي أن أعضاء المجموعة مطلوب منهم أن يتألفوا من طلاب وطالبات، وطلاب نشيطين نسبيًا وأولئك الأقل نشاطًا، وطلاب أذكياء نسبيًا وأقل ذكاءً. مع هذا التكوين، يمكن توقع أن تم تنفيذ

[63] Rusmin Husain, "Penerapan Model Kolabotarif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar" ..., hlm. 16.

أدوار المعلمين والمعلمين بين الأصدقاء في كل مجموعة.[٦٤] العناصر الأساسية في التعلم التعاوني هي كما يلي:[٦٥]

أ. الاعتماد المتبادل الإيجابي. في هذا التعلم، يجب أن يشعر كل طالب بأنه يعتمد بشكل إيجابي على زملائه أعضاء المجموعة ويلتزم به مع مسؤولية إتقان الموضوع وضمان إتقان جميع أعضاء مجموعته له. يشعرون أنهم لن ينجحوا إذا لم ينجح الطلاب الآخرون أيضًا.

ب. التفاعل المباشر بين الطلاب. يمكن الحصول على أفضل نتائج التعلم من خلال التواصل اللفظي بين الطلاب الذي يدعمه الترابط الإيجابي. يجب على الطلاب مواجهة بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض في تحقيق أهداف التعلم.

ج. القابلية الفردية. لكي تمكن مجموعة من المساهمة والدعم ومساعدة بعضهم البعض، يتعين على كل طالب إتقان الموضوع. وبالتالي كل عضو في المجموعة مسؤول عن تعلم الموضوع وهو مسؤول أيضًا عن نتائج التعلم الجماعي.

د. مهارات التعاون. تعتبر المهارات الاجتماعية للطلاب مهمة جدًا في التعلم. يُطلب من الطلاب امتلاك مهارات التعاون، بحيث تم

---

[64]Resti Septikasari dan Rendy Nugraha Frasandy, "Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar" ..., hlm. 114.

[65] Rifa Hanifa Mardiyah, dkk, "Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumberdaya Manusia", *Jurnal Pendidikan,* (Vol. 12 No. 1, Februari 2021), hlm. 54.

إنشاء تفاعل ديناميكي في المجموعات للتعلم من بعضهم البعض والتدريس كجزء من عملية التعلم التعاوني.

هـ. فعالية عملية المجموعة. يقوم الطلاب بمعالجة فعالية مجموعات الدراسة الخاصة بهم من خلال شرح الإجراءات التي يمكن أن تساهم في التعلم وأيها لا يمكن اتخاذ قرارات بشأن الإجراءات التي يمكن أن تستمر أو التي تحتاج إلى تغيير.

لمعرفة كيف أداء تعاون الطلاب في التعلم التعاوني من خلال الخطوات التالية:[٦٦]

١. يضع الطلاب في مجموعات أهدافًا تعليمية ويشاركون واجبتهم الخاصة.
٢. جميع الطلاب في مجموعات يقرؤون ويناقشون ويكتبون.
٣. تعمل المجموعات التعاونية في تآزر لتحديد وعرض وبحث وتحليل وصياغة الإجابات التي يجدونها بأنفسهم.
٤. بعد أن اتفقت المجموعة التعاونية على نتائج حل المشكلة، كتب كل طالب تقريرًا فرديًا كاملًا.
٥. يقوم المعلم بتعيين إحدى المجموعات بشكل عشوائي لتقديم نتائج المناقشة الجماعية التعاونية أمام الفصل، ويقوم الطلاب في المجموعات الأخرى بمراقبة نتائج العرض التقديمي وفحصها

[66] Tukiran Taniredja, dkk., *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 54.

ومقارنتها و ردها. تم تنفيذ هذا النشاط لمدة ٢٠-٣٠ دقيقة تقريبًا.

٦. يقوم كل طالب في المجموعة التعاونية بالتفصيل والاستدلال والمراجعة (إذا لزم الأمر) للتقارير التي تم جمعها.

٧. تقرير كل طالب عن الواجب التي تم جمعها، مرتبة في مجموعات تعاونية

٨. تم تصحيح تقارير الطلاب وتعليق عليها وتقييمها وإعادتها في الاجتماع التالي ومناقشتها.

في التعلم التعاوني ، هناك حاجة إلى مؤشر لتقييم تعاون الطلاب على النحو التالي:[٦٧]

١. يعمل الطلاب الواجبة وفقًا لتقسيم الواجبة التي يتلقونها.

٢. يقوم الطلاب بتنفيذ الواجبة وفقًا للتعاليمات التي يقدمها المعلم.

٣. الطلاب في مجموعات أثناء النشاط.

٤. الطلاب قادرون على تنفيذ الواجبة التي أصبحت مسؤوليتهم.

٥. يساعد الطلاب بعضهم البعض (يريدون أن يشرحوا شيئا غير واضح لأعضاء المجموعتهم).

٦. يشارك كل عضو في حل المشاكل في المجموعة حتى يحصلوا على اتفاق.

---

[67] Tukiran Taniredja, dkk., *Model-model Pembelajaran Inovatif* ..., hlm. 55.

٧. يستطيع الطلاب تشجيع الطلاب الآخرين على المشاركة في واجبة المجموعة.

٨. يمكن لالطلاب تقدير مساهمة كل عضو في المجموعة.

٩. يزعج الطلاب الأعضاء الآخرين في نقل آرائهم.

١٠. تم الطلاب الواجبة افي الوقت المحدد.

يُطلب من التعلم في القرن الحادي والعشرين أن يكون قائمًا على التكنولوجيا لتحقيق التوازن بين متطلبات عصر الألفية بهدف أن يعتاد الطلاب اللاحقون على المهارات الحياتية في القرن الحادي والعشرين. تماشياً مع عصر العولمة، يجب على الطلاب الذين يعيشون في القرن الحادي والعشرين إتقان العلم، لديهم مهارات ما وراء المعرفية، والقدرة على التفكير النقدي والإبداعي، والقدرة على التواصل أو التعاون بشكل فعال. يوضح هذا الموقف الفجوة بين التوقعات والواقع. من المتوقع حاليًا أن ينتج التعليم موارد بشرية تمتع بمهارات الاتصال والتعاون القوية ، وخبراء في استخدام التكنولوجيا ومهارات التفكير الإبداعي والمبتكر والقدرة على حل المشكلات.[٦٨]

يطبق تعلم القرن الحادي والعشرين الإبداع والتفكير النقدي والتعاون وحل المشكلات ومهارات الاتصال والمجتمع ومهارات الشخصية. المهارة في حل المشكلات تعني القدرة على التغلب على المشكلات التي يواجهونها، في عملية التدريس والتعلم إذا تمكن

[68] Prastowo Hasibuan, (2019). "Konsep Pendidikan Abad 21:Kepemimpinan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia SD/MI", *Jurnal MAGISTRA*, (Vol. 1 No. 10, April 2019), hlm. 45.

الطلاب من حل هذه المشكلات، فهذا يعني أن هؤلاء الطلاب يمكنهم التفكير بشكل نقدي. حيث كل ذلك سيكون مرتبطًا ببعضه البعض. تميز القرن الحادي والعشرون أيضًا بوفرة (١) المعلومات المتوفرة في أي مكان والتي يمكن الوصول إليها في أي وقت؛ (٢) أسرع حسوبة؛ (٣) الأتمتة التي تبدل محل الوظائف الروتينية؛ و (٤) الاتصالات التي يمكن إجراؤها من أي مكان إلى مكان آخر.[٦٩]

يثبت بعض الباحثين أن الطلاب سيتعلمون بأفضل شكل إذا شاركوا بنشاط في عملية التعلم في مجموعات صغيرة. يميل الطلاب الذين يعملون معًا في مجموعات صغيرة إلى معرفة المزيد عن المادة وتذكرها بأسرع شكل عن المادة في المحاضرة. يتضمن التعلم التعاوني إذا لم تكن المجموعة محددة أو محددة مسبقًا، فيمكن أن تتكون من شخصين أو أكثر. التعلم التعاوني هو التعلم الذي يشمل الطلاب في مجموعة لبناء المعرفة وتحقيق أهداف التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي تحت إشراف المعلمين داخل وخارج الفصل الدراسي، يحدث التعلم ممل المعاني.[٧٠]

التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعليم حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة تعاونية تتكون من أربعة إلى

---

[69] Rifa Hanifa Mardiyah, dkk, "Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumberdaya Manusia" ..., hlm. 31.

[70] Rifa Hanifa Mardiyah, dkk, "Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumberdaya Manusia" ..., hlm. 47.

ستة أعضاء بهياكل جماعية غير متجانسة.[٧١] من هذا الرأي، يمكن الاستنتاج أن التعليم التعاوني هو التعلم معا أو في مجموعات في إكمال مهامهم بهدف خلق جو وحماس للتعلم للطلاب في العثور على المفاهيم الصعبة وفهمها من خلال التعاون أو المناقشة مع بعضهم البعض بحيث يكتمل سوف يتحقق التعلم.

التعلم التعاوني هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك النماذج التي يقودها المعلم أو التي يوجهها المعلم. بشكل عام، يعتبر التعلم التعاوني أكثر توجيهًا من قبل المعلم، حيث يقوم المعلم بتعيين المهام والأسئلة ويوفر المواد والمعلومات المصممة لمساعدة الطلاب على حل المشكلة المعنية. [٧٢]التعلم التعاوني ليس مجرد أسلوب تعليمي يهدف إلى تحسين تحصيل الطلاب، بل هو أيضًا وسيلة لخلق بيئة مرحة ومؤيدة للمجتمع في الفصل الدراسي، والتي تعد واحدة من الفوائد المهمة لتوسيع التنمية الشخصية والفاعلية.[٧٣]

التعلم هو تغيير ثابت نسبيًا في السلوك بفضل الممارسة والخبرة. التعلم هو في الواقع صفة مميزة للإنسان وما يميزه عن الحيوانات. التعلم الذي يقوم به البشر هو جزء من الحياة يستمر مدى الحياة، في أي

---

[71] Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada 2013), hlm. 202.

[72] Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 48.

[73] Robert E Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2015), hlm. 100.

وقت وفي أي مكان، سواء في المدرسة في الفصل، أو في الشوارع في فترة زمنية غير محددة.[٧٤] وفقًا لدميتى و مجينا، فإن نتائج التعلم هي مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط تعليمي، حيث تم تحديد معدل النجاح بمقياس قيم على شكل أحرف أو كلمات أو رموز.[٧٥]

يقدم المعلم في أثناء التدريب النموذج الذي يحتذى في الوقت الذي لا يعتبر النموذج فيه شرطا في اختبار.[٧٦] التقويم من أهم مناشط التعليمية وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي. فهو الوسيلة التي تمكننا من الحكم على فعالية عملية التعليم بعناصرها ومقومتها المختلفة: هدفا ومقرا وكتابا وطريقة وماوضع لهذا كله من فلسفة وما رسم له من أهداف لنعرف مدى ملاءنته لمستويات نمو المتعلمين ولطبيعة المادة وخصائص المجتمع وقيمة ومثله وهكذا يلعب التقويم دورا أساسيا في تقديم معلومات دقيقة إلى القيادات التربوية عن مدى فعالية العملية ككل, حتى تمكن هذه القيادات من إصدار قرارتها ومن تعديل استراتيجها الخاصة بالتحسين والتجديد والتطوير في النظام

---

[74]Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bandung: Bumi Aksara, 2015), hlm.154.

[75]Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Tunas Gemilang Press. 2014), hal. 38.

[٧٦] رشدي أحمد طعمية, تعليم العربية لغير الناطقين , (مصر : جامعة المنصورة , ١٩٨٩) ص. ٢٢٧.

التعليمي, كما تمكن من رسم الخطوط العملية لمنفذي هذه القرارات ولمن توجه العملية التعليمية لخدمتهم من المتعلمين.[٧٧]

التقويم مساعدة كل من المدرس والدارس على معرفة نقاط الضعف والقوة لدى الدارس ومدى تقدمه في تعلم عناصر بعينها في دروس اللغة العربية.[٧٨]

لتقويم في مجال تعليم اللغة العربية لاتزال الاختبارات التحصيلية هو الوسيلة الشائعة للحكم على التلميذ لينتقل من صف دراسي إلى صف آخر، ويحتدد مستقبل التلميذ بناء على نتائجها، فيصرف التلميذ جهده للحفظ والاستظهار، فيفقد متعة التعليم القائمة على الاستكشاف وإدراك العلاقات، لكن الاختبارات التحصيلية ومنها الاختبارات اللغوية إذا أحسن استخدامها ساعدت على تشخيص الكثير من الظواهر التعليمية.[٧٩] والقياس وسيلة رائعة من وسائل التنمية والطريقة التنفيذية للقياس. الاشتقاق حين يكون الغرض من القياس تنمية الألفاظ.[٨٠]

---

[٧٧] حسن شحاته، *طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*، (القاهرة : دار المعرفة، ١٩٨٣)، ص. ٤٤٧.

[٧٨] مُحَمَّد عبد الخالق مُحَمَّد، *اختبارات اللغة* ، (الرياض : جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ص. ٣٣.

[٧٩] مُحَمَّد إبراهيم الخطيب، *طرائق تعليم اللغة العربية*، (الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٩٣.

[٨٠] توني مُحَمَّد شاهين، *عوامل تنمية اللغة العربية*، (الرياض: مكتبة وهبة ، ٢٠٠١)، ص. ٧٣.

ب. الدراسات السابقة

بناءً على ملاحظات المؤلف، لم يعثر المؤلف على موضوع بحث مماثل لموضوع البحث الذي يريد المؤلف القيام به. لكن هناك دراسات تشترك في شيء ما :

١. البحث العلمي الذي كتبه مُحَمَّد مصروح (٢٠١١) وهو طالب جامعة واليسنجو الإسلامية الحكومية سمارنج بعنوان "تأثير إتقان المفردات على تحصيل تعلم اللغة العربية من خلال تعليم التخمين الكلامي الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الراشدين مدوا سري منطقة سجانج ماغلانج العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠". يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير إتقان المفردات على تحصيل الطلاب من خلال تعلم تخمين الكلمات في المدرسة المتوسطة الراشدين مدوا سري منطقة سجانج ماغلانج. الأساليب المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات والملاحظات وأوراق المقابلات. التصميم المستخدم ليس معادلا للاختبار التمهيدي اللاحق للمجموعة .تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العنقودية العشوائية .تحليل البيانات لاختبار فعالية التعلم هو استخدام t ونسبة اكتمال التعلم الكلاسيكي. تظهر نتائج التعلم من نتائج t_{tes} والتي يمكن ملاحظتها في فروق ذات دلالة إحصائية في الفئتين التجريبية والضابطة ، حيث بلغت نسبة الاكتمال في التعلم التجريبي ٩٠.٥٪ والفئة الضابطة ٨٠.٩٥٪. من أجل الاهتمام بالتعلم ، يظهر من متوسط الاهتمام بالاختبار البعدي في الفصل التجريبي الذي بلغ ٧٨.٣٢ والفئة الضابطة ٧٤.٢٧. نتائج اختبار الارتبا t_{hitung} = 2,373 أكبر من t_{tabel} = 2,086 تثبت وجود علاقة إيجابية بين

الفائدة ونتائج التعلم. يعد التعلم باستخدام نموذج STAD باستخدام بطاقات التخمين فعالًا لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم حول موضوع مناقشات المفرودات حول المهن في المدرسة المتوسطة الراشدين مدوا سري منطقة سجانج ماغلانج.[٨١]

٢. البحث العلمي الذي كتبته ميديانة (٢٠١٤) بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين النتائج التعليمية لتلاميذ الصف الثالث في درس اللغة العربية على أجزاء الجسم باستخدام طريقة الصورة والصورة في مدرسة نور اليقين الابتدائية فاليمبانج" الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي معرفة أن طريقة التعليم بالصورة والصورة يمكن أن تحسن نتائج التعلم لتلاميذ الصف الثالث في درس اللغة العربية على أجزاء الجسم مدرسة نور اليقين الابتدائية فاليمبانج. التلاميذ الذين تم أخذ عيناتهم في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثالث في مدرسة نور اليقين الابتدائية باليمبانج في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٣، والبالغ عددهم ٢٢ طالبا يتألفون من١٠ فتيان و ١٢ فتاة. تكونت هذه الدراسة من عدة إجراءات ودورات ١ و ٢، تتكون كل دورة من عدة تفاصيل للأنشطة، وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.

نتائج هذا البحث هي : الحصول على نتائج تعلم الطلاب في الدورة حصل على نتائج ١٢٨٥ بمتوسط قيمة ٥٨.٤ ما يصل إلى ٦ طلاب أو

---

[81] Muhammad Masyruh, *"Pengaruh Penguasaan Mufrodat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTS Arrosyidin Madusari Kecamatan Secang Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2009/2010"*, (Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2011), hlm. 80.

٢٧.٣ ٪ من الطلاب القادرين على تحقيق درجة معايير الحد الأدنى من الاكتمال. حصل الحصول على نتائج تعلم الطلاب في الحلقة ١ على نتائج ١٤٧٠ بمتوسط قيمة ٦٦.٨ ما يصل إلى ١٤ طالبًا أو ٦٣.٦٪ من الطلاب الذين تمكنوا من تحقيق درجة معايير الحد الأدنى من الاكتمال. وفي الوقت نفسه، حصل الحصول على نتائج تعلم الطلاب في الحلقة ٢ على نتائج ١٨٩٠ بمتوسط درجات ٨٥.٩ حيث تمكن ما يصل إلى ٢٢ طالبًا أو ١٠٠٪ من الطلاب من تحقيق درجة معايير الحد الأدنى من الاكتمال. بعد إجراء ما قبل الدورة، أظهرت الحلقة الأولى والدورة الثانية زيادة في نتائج التعلم باستخدام طريقة الصورة والصورة.[٨٢]

٣. البحث العلمي الذي كتبته ريتا ويندايتي (٢٠١٣)، كلية التربية وتكوين المدرسين، بعنوان "تطبيق أساليب التعليم التعاوني على تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية معهد إسلامي ١ أولو باليمبانج". تم إجراء هذا البحث التجريبي في مدرسة الابتدائية معهد إسلامي ١ أولو باليمبانج. عملية التعليم هي نشاط للطلاب في تلقي مواد الدرس المقدمة من قبل المعلم والاستجابة لها وتحليلها والتي تنتهي بقدرة الطفل على إتقان الموضوع المقدم سواء كان الطالب يستطيع الاعتماد على المعلم الذي ينقل أم لا، وكيف يقوم بذلك. يمكن معالجة الفصل بشكل

---

[82] Mediana, "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Anggota Tubuh dengan Menggunakan Metode Picture And Picture",* Skripsi, (Palembang: Institut Agama Islam Negeri, 2014), hlm. 125.

صحيح. تمثل صياغة المشكلة في هذا البحث في إمكانية تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام أساليب التعليم التعاوني في درس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية معهد إسلامي ١ أولو باليمبانج؟ وهل هناك أثر بين استخدام أساليب التعليم التعاوني على مخرجات تعلم الطلاب بمدرسة الابتدائية معهد إسلامي ١ أولو باليمبانج.

أما بالنسبة لأخذ العينات في هذا البحث، فقد أخذ الباحث الفصل الرابع كعينة البحث، وبلغ مجموع طلابها ٢٧ طالبًا. للحصول على البيانات أخذها الباحثون عن طريق إجراء تجارب على الصف الرابع. بالإضافة إلى ذلك ، قام الباحثون أيضًا بعمل ملاحظات ووزعوا استبيانات وأخذوا توثيقًا بالصور أثناء عملية التعلم. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي صياغة TSR ومن ثم معرفة التأثير بين استخدام أساليب التعلم التعاوني على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية معهد إسلامي ١ أولو باليمبانج. من نتائج تحليل البيانات يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبير بين تطبيق أساليب التعلم التعاوني وأنشطة تعلم الطلاب في المواد العربية ، فمن المعروف أن هناك ٤ طلاب (١٤.٨٪) ذكروا أن أنشطة تعلم الطلاب هي: في الفئة العليا، ١٨ (٦٦.٦٧٪) من الطلاب في الفئة المتوسطة و ٥ (١٨.٥٢٪) من الطلاب في الفئة المنخفضة. ثم يؤثر تطبيق طريقة التعلم التعاوني بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب بعد رؤية أن الجدول rtable أصغر من ٠,٣٨١ <٠.٦٥٥> ٠.٤٨٧

ج. الفرضية

كانت الفرضية التي طرحتها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

Ha : هناك تأثير معنوي في تطبيق لعبة تخمين الكلمة على ترقية كفاءة التعاون لطلاب في تعلم المفردات بمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج.

باب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي طريقةٌ علميةٌ للحصول على البيانات الصحيحة بهدف موجود و مطور ومثبت معرفةٍ معينةٍ حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم و الحلِ و الاستباقِ مشكلةً.[٨٣]

أ. أنواع البحث

أنوع البحث هو البحث ميداني التجربي و تعتبر بحثًا كميًا ميدانيًا. التجارب هي طريقة لإيجاد علاقة سببية بين عاملين يتسبب فيهما الباحث عمدا بطريقة القضاء على العوامل المزعجة الأخرى أو تقليلها أو إهمالها.[٨٤] تم إجراء هذا البحث في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج من خلال الممارسة المباشرة بدرس اللغة العربية في الفصل الخامس.

ب. مكان البحث و وقته

هذا البحث ينفذه في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج في شارع محطة جراكة، رقم ٢٠، جراكة ، توغو ، مدينة سمارنج.

---

[83] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 6.

[84] Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Renika Cipta,2013), hlm. 9.

هذا البحث ينفذه في التاريخ ١٢-٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

ج. جمع البيانات ومصادرها

١. جمع البيانات هذا البحث مايلي :

أ) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.[٨٥] إستخدمت الباحثة الملاحظة للحصول على البيانات نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية وتعاون الطلاب في تعلم مجموعة صغيرة أثناء أنشطة التعلم في الفصل، والأدوات والطرق التي يدرسها المعلم، وتقييم ذاكرة الطلاب أثناء التعلم. طريقة الحصول على البيانات هي أن الباحثة تقوم بملاحظة مباشرة في الفصل. وتنفيذ الملاحظة بمساعدة مدرس اللغة العربية.

ب) التوثيق

التوثيق هي تقنية لجمع الوثائق والبيانات المطلوبة في مشاكل البحث ثم فحصها بشكل مكثف حتى تمكنوا من دعم وزيادة الثقة وإثبات وقوع حادث.[٨٦] إستخدمت الباحثة التوثيق للحصول على البيانات لصورة جانبية المدرسة و رؤية المدرسة و رسالتها و هيكل التنظيمي للمدرسة و عدد المعلمين والموظفين

[85] Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan* ..., hlm. 168.

[86] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm.149.

والطلاب. كيفية الحصول على البيانات، تنظر الباحثة في الوثائق في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج من خلال الإدارة.

ج) الاختبار

تم استخدام الاختبار للحصول على معلومات حول نتائج تعلم الطلاب من خلال إعطاء سلسلة من الأسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لطلاب الفصل الخامس في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج. تم طرح الأسئلة في شكل الاختيار. إستخدمت الباحثة الاختبار للحصول على البيانات لمقارنة الفروق في درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستحدمة في هذه الدراسة وهي :

أ) البيانات الأساسية هي البيانات التي تم جمعها ومعالجتها من قبل المنظمة نفسها والحصول عليها مباشرة من الكائن. تم الحصول على البيانات مباشرة من مصادر البيانات من خلال المستجيبين، أي الطلاب، عن طريق الباحثين مباشرة عن طريق إجراء اختبارات على عينات، أي طلاب الفصل الخامس في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج.

ب) البيانات الثانوية البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جاهز، تم جمعها ومعالجتها من قبل أطراف

أخرى، وعادة ما تم تسجيل البيانات في شكل منشورات. تم استخدام البيانات الثانوية كدعم في هذه الدراسة مثل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والتوثيق والاختبار.[٨٧]

د. المجتمع الإحصائي و العينة

المجتمع الإحصائي و العينة في هذا البحث من طلاب الفصل الخامس، وبلغ مجموعهم ١٨ طالبا.

هـ. المتغيرات و المؤشرات للبحث

١. المتغير هو سمة أو صفة أو قيمة من الشخص و المحسوسة أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة تثبتها الباحثة لدراستها ثم تأخذها استنتاجا. في هذا البحث، تستخدم الباحثة متغيرين و هما المتغير التأثير و المتغير المؤثر. يسمى المتغير التأثير بالمتغير المسبب أو المتغير الحر أو المتغير المستقل (X). بينما يسمى المتغير المؤثر بالمتغير التابعي (Y). المتغير في هذا البحث إلى جزئين، وهما :

أ) المتغير المقيد

المتغير المقيد هو المتغير المتأثر أو الذي يصبح النتيجة بسبب المتغير الحري. المتغير المقيد في هذا البحث هو كفاءة التعاون لطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة والي سونجو الابتدائية سمارنج.

[87] Nar Heriyanto dan Akib Hamid, *Statistika Dasar*, (Jakarta: Universtas Terbuka, 2009), hlm. 14.

ب)المتغير الحري

المتغير الحري هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير المقيد. المتغير الحري في هذا البحث هو استخدام لعبة تخمين الكلمة.

٢. مؤشرات كفاءة التعاون

يعمل التعريف التشغيلي على صياغة كل متغير لتوليد المفاهيم والمؤشرات قيد البحث. عنوان هذا البحث هو "فعالية لعبة تخمين الكلمة لترقية كفاءة التعاون لطلاب في تعلم المفردات بموضوع الاساسية في الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج". لتكون هذه المناقشة هادفة فتحتاج إلى مؤشرات لتقييم كفاءة تعاون الطلاب فيما يلي :

١. يعمل الطلاب الواجبة وفقًا لتقسيم الواجبة التي يتلقونها.
٢. يقوم الطلاب بتنفيذ الواجبة وفقًا للتعاليمات التي يقدمها المعلم.
٣. الطلاب في مجموعات أثناء النشاط.
٤. الطلاب قادرون على تنفيذ الواجبة التي أصبحت مسؤوليتهم.
٥. يساعد الطلاب بعضهم البعض (يريدون أن يشرحوا شيئا غير واضح لأعضاء مجموعتهم).
٦. يشارك كل عضو في حل المشاكل في المجموعة حتى يحصلوا على اتفاق.
٧. يستطيع الطلاب تشجيع الطلاب الآخرين على المشاركة في واجبة المجموعة.

٨. يمكن لالطلاب تقدير مساهمة كل عضو في المجموعة.
٩. يزعج الطلاب الأعضاء الآخرين في نقل آرائهم.
١٠. تم الطلاب الواجبة افي الوقت المحدد.

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الصيغ أو القواعد الحالية وفقا لمنهج البحث أو التصميم المتبع، وجمع جميع البيانات اللازمة ثم إعادة تلخيصها ومتابعة التحليل باستخدام الإحصائيات. لتحليل البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنية التحليل المقارن باستخدام صيغة " Test t " . "Test t" هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار صحة أو خطأ الفرضية الصفرية التي تنص على أنه بين عينتين متوسطتين مأخوذتين عشوائيًا من نفس المجموعة السكانية، لا يوجد فرق كبير.[٨٨]

أ) البحث الانحراف المعياري (Simpangan Baku)

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

ب) البحث عن القيم العالية والمتوسطة والمنخفضة باستخدام معادلة TSR على النحو التالي :

المرتبة العالية (مرتفع) ⟵

[88] Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2008), hlm. 278.

M+١.SD

المرتبة الوسطى (متوسط)

M-١.SD

المرتبة المنخفضة (منخفضة)

طويل =M+١.SD

حالياً =M-١.SD s/d M+١.SD

منخفض =M-١.SD

ج) البحث صيغة Test t لعينتين صغيرتين مترابطتين مع الخطوات التالية:

د) البحث D (*Diffrence* = perbedaan) بين درجات المتغير الأول والمتغير الثاني. إذا كانت درجة المتغير الأول (Variabel X) و درجة المتغير الثاني (Variabel Y), فإن D = X-Y

هـ) إضافة D نحصل على ∑ D

و) البحث *Mean* من *Difference*. باستخدام الصيغة M_D = *Mean of Difference* القيمة المحسوبة للاختلاف أو الاختلاف بين درجات المتغير الأول والمتغير الثاني.

المعلومات:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

الوصف :

M_D : *Mean of Difference* (Deviasi Rata-rata)

$\sum D$ = Jumlah *Difference*

N = *Number of cases* (*عدد البيانات*)

١) التربيع D ، ثم الجمع ، بحيث : $\sum D^2$

٢) البحث *الانحراف المعياري* للفرق (SD_D) ، بالصيغة: $SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$

٣) البحث الخطأ المعياري *لمتوسط الفرق* الذي يمكن الحصول عليه بواسطة الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٤) البحث t_o باستخدام الصيغة:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

باب الرابع
وصف البيانات و تحليلها

أ. وصف بيانات لتطبيق التعلم لعبة تخمين الكلمة

تقوم مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج تحت رعاية مؤسسة الخيرات التي بدأت من المدرسة الدينية غير الرسمية التي كانت أنشطتها التعليمية في المساء، تم تقيم مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج. ترجى مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج أن تسجل الأجيال لها إيمان و تقوى و أخلاق كريمة.

تأسست مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج في ٧ يناير ١٩٨٥، وتقع في شارع محطة جراكة، رقم ٢٠، جراكة، توغو، مدينة سمارنج. في أول الوقت، كانت مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج بقيادة الدوكتور. هـ. أحمد عزالدين، الماجستير. و هو رئيس مجلس إدارة مؤسسة الخيرات. في بداية تأسيس مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج، كان الطلاب الذين التحقوا بالمدرسة فقط سكان حول منطقة جراكة ٩٠ طالبًا. وبمرور الوقت، بدأ السكان بتسجيل أطفالهم في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج. حتى الآن حصلت مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج على النتيجة **ب**. مديرة المدرسة هي الدكتورندا. سيتي زينب، الليسانس و مدرسة اللغة العربية.

أ. رؤية

تكوين الطلاب الأذكياء و لهم أخلاق كريمة.

ب. رسالة

١) نشأة المعرفة والتقدير والاعتراف بتعاليم القرآن والأحاديث النبوية الشريفة حتى يصيروا أتقياء.

٢) تقديم الطلاب القدوة في العبادة والتحدث وفقا على تعاليم القرآن والحديث.

٣) إجراء التعلم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقًا لإمكانياته.

٤) نشأة روح التميز بشكل مكثف لجميع المدارس.

٥) تشجيع الطلاب على التعرف على إمكاناتهم حتى تمكنوا من التطور على النحو الأمثل.

٦) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك المجتمع المدرسي بأكمله.

ج. الأهداف

١) إنشاء عملية تعلم نشطة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة مصحوبة بسلوك ودي ونموذجي.

٢) إنشاء بيئة مدرسية صحية ونظيفة ومنظمة وآمنة ومريحة.

أنشطة الطلاب هي جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب تشمل الأنشطة اللامنهجية وغير الصفية. تم تنسيق هذا النشاط من نائب مدير قسم شؤون الطلاب. يجب أن يتبع الطلاب الأنشطة

اللامنهجية .يحضر الأنشطة غير الصفية لتطوير الاهتمامات والمواهب الموجودة للطلاب وفقًا لرغباتهم ومواهبهم. تم تنسيق هذا النشاط من الجهة المختصة والمعلم الذي تم تعيينه من رئيس المدرسة.

الجدول ١.١

حالة الطلاب للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢

رقم	الفصل	طالب	طالبة	مقدار
١	١	١٤	١٥	٢٩
٢	٢	١٣	١٤	٢٧
٣	٣	٩	١٤	٢٣
٤	٤	١٠	١٢	٢٢
٥	٥	٤	١٤	١٨
٦	٦	٦	١٢	١٨
	مقدار	٥٦	٨١	١٣٧

لحصول على بيانات عن تطبيق لعبة تخمين الكلمة بالتعلم

[89] Hasil Observasi di MI Walisongo, Jerakah, Tugu, Kota Semarang pada tanggal 22 September 2022.

التعاوني في مادة اللغة العربية الطلاب الفصل الخامس في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج، قامت الباحثة بعمل أوراق ملاحظات حول نشاط الطلاب. كانت الملاحظات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة عند حدوث الأنشطة التعليمية. فيما يلي المراحل التي قامت بها الباحثة في عملية التعلم في الفصل الخامس، مادة اللغة العربية في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج :

أ. مرحلة التخطيط

١) يقوم المعلم بتجميع خطط الدروس حول موضوع الفضاء.

٢) يقوم المدرس بترتيب أسئلة الاختبار القبلي والبعدي في شكل ١٠ أسئلةٍ.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتجميع خطوات إجراء البحث في الفصل الخامس مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج :

١. مقدمة :

أ. يقول المعلم "السلام عليكم.....الخ" و استفسار عن الأخبار الطلاب .

ب. افتتح المعل الدرس بدعوة الطلاب لقراءة البسملة معًا.

ج. يتحقق المعلم من حضور الطلاب و يشرح المعلمة أهداف التعلم التي يجب تحقيقها اليوم.

٢. نشاط الأساسية :

أ. يعد المعلم الصور التي تناسب بالمادة تسليمها ولصقها على السبورة.

ب. يعد المعلم بعض الصورة على الورقة.

ج. يقوم المعلم بعرض الصورة على الطلاب ثم يستمع ويعطي النطق الصحيح ١-٣ مرات ويقوم الطلاب بتقليدها.

د. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.

هـ. يشرح المعلم بعض القواعد وعمليات لعبة تخمين الكلمة للطلاب.

و. يوزع المعلم ورقة الصورة على كل مجموعة.

ز. يلعب الطلاب اللعبة وفقًا للقواعد التي شرحها المعلم.

ح. يخمن الطلاب المفردات تباعا على كل ورقة الصورة.

ط. يكتب الطلاب نتائج المفردات الصحيحة التي يخمنها كل مجموعة.

ي. يناقش الطلاب نتائج مفرداتهم ويقدمونها.

ك. يقوم المعلم بتقويم المواد التي تم تسليمها.

٣. الخاتمة :

أ. يمكن للطلاب استنتاج محتوى المادة التي تمت دراستها.

ب. يوفر المعلم التعزيز من خلال إعطاء الثناء/النقاط للمجموعة الصحيحة في أداء التمارين.

ج. ينتهي التعلم بقراءة حمدلة و يقول "والسلام عليكم.....الخ"

الاهداف يمكن الطلاب من ذكر المفردات عن الغرف و حفظها و إجابة الاسئلة عنها. الجوانب التي أصبحت نقطة ضغط الباحثة وكانت الأكثر لفتًا للنظر في تطبيق لعبة تخمين الكلمة في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج، وهي : (١) المشاركة في مجموعات، (٢) وجهًا لوجه التفاعل مع المجموعات، (٣) قبول المسؤولية، (٤) إجراء المداولات، و (٥) مساعدة بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة .فيما يلي المناقشة:

١. المشاركة في المجموعة

بناء على بيانات الملاحظة، كان جميع الطلاب قادرين على تشجيع المشاركة في مجموعاتهم .يتضح هذا من خلال موقفهم الهادئ والجاد عندما ينقل الأصدقاء في المجموعة آرائهم في كل اجتماع. يظهر قلقهم أيضًا من خلال دعوة أصدقاء آخرين للمشاركة إذا كان هناك أصدقاء في المجموعة أقل نشاطًا أو صامتين فقط. لا يعبر الطلاب الماهرون في التعاون عن التزامهم بتحقيق أهداف المجموعة فحسب، بل إنهم قادرون أيضًا على إعطاء دورهم فعليًا من خلال تشجيع مشاركة الأصدقاء الآخرين لتحقيق أهداف المجموعة. وبذلك تكون نتائج الملاحظات وفق مؤشرات القدرة على المشاركة لكل

عضو في المجموعة.

٢. التفاعل وجهًا لوجه مع المجموعات

بناءً على البيانات التي تمت ملاحظتها، وجد أنه كان هناك بالفعل تفاعل وجهاً لوجه بين الطلاب في مجموعات .يمكن ملاحظة ذلك من خلال جديتهم في الاهتمام بالأصدقاء الآخرين عند نقل آرائهم، على الرغم من وجود من يعترض في بعض الأحيان، إلا أنهم ما زالوا يرغبون في الاهتمام بجدية .وبالتالي فإن نتائج الملاحظات تتوافق مع مؤشرات القدرة على التفاعل وجهاً لوجه في مجموعات.

٣. قبول المسؤولية

بناءً على بيانات الملاحظة، وجد أن الطلاب كانوا قادرين على نقل الأفكار بوضوح ودون لبس، على سبيل المثال، استخدم الطلاب جملًا واضحة وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، كان الطلاب قادرين على إكمال المهام التي قدمها المعلم في الوقت المناسب. وبالتالي فإن نتائج الملاحظات تتوافق مع مؤشرات قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية.

٤. إجراء المداولة

بناءً على بيانات الملاحظة، وجد أن الطلاب لم يكونوا صامتين فقط، بل كانوا نشيطين بالفعل في تقديم الأفكار لمجموعتهم على الرغم من أنهم ما زالوا خجولين. بدأ جميع الطلاب يثقون في المساهمة بأفكارهم في مجموعات وليس مجرد متابعة أصدقاء آخرين .وبالتالي فإن نتائج الملاحظات تتوافق مع مؤشرات القدرة على إجراء المداولات.

٥. مساعدة بين أعضاء المجموعة

بناءً على نتائج الملاحظة، وجد أن بعض الطلاب كانوا قادرين على الاستماع إلى آراء الأصدقاء الآخرين وعدم فرض آرائهم، وإذا نقلوا آراء خاطئة أراد الطلاب تصحيحها وكانوا على استعداد لقبول المدخلات من الأصدقاء الآخرين. وبالتالي فإن نتائج الملاحظة تتوافق مع مؤشرات القدرة على مساعدة بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة.

ب. تحليل بيانات فعالية لعبة تخمين الكلمة

الجدول ٢.١

تحليل ورقة الملاحظة لتقييم كفاءة التعاون لطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة

رقم	اسم	نشاط									مقدار
		أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	
١	Achmad Bima	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢٥
٢	Adelia Putri	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢٨
٣	Anisa Salsa	٤	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٩
٤	Bagus Putra	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣٠
٥	Bias Naufa	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣٠
٦	Cikal Kinara	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
٧	Citra M .	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣٤

٨	Kanaya Husna	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٣٢
٩	Khofidzotur	٤	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣١
١٠	Khofifah	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣١
١١	M. Wafa	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢٨
١٢	Mutiara	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٣٠
١٣	Nadya	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢٦
١٤	Naerecha	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢٨
١٥	Naura Aisha	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣٤
١٦	Rossida Dwi	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٣٣
١٧	Sally Dewi	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٢٨
١٨	Septiana Nurul	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣٥

وصف الأنشطة:

أ. يعمل الطلاب الواجبة وفقًا لتقسيم الواجبة التي يتلقونها.

ب. يقوم الطلاب بتنفيذ الواجبة وفقًا للتعاليمات التي يقدمها المعلم.

ت. الطلاب في مجموعات أثناء النشاط.

ث. الطلاب قادرون على تنفيذ الواجبة التي أصبحت مسؤوليتهم.

ج. يساعد الطلاب بعضهم البعض (يريدون أن يشرحوا شيئا غير واضح لأعضاء مجموعتهم).

ح. يشارك كل عضو في حل المشاكل في المجموعة حتى يحصلوا على

اتفاق.

خ. يستطيع الطلاب تشجيع الطلاب الآخرين على المشاركة في واجبة المجموعة.

د. يمكن للطلاب تقدير مساهمة كل عضو في المجموعة.

ذ. يزعج الطلاب الأعضاء الآخرين في نقل آرائهم.

ر. تم الطلاب الواجبة في الوقت المحدد.

قيمة تصنيف الوصف:

١: أقل جدا ٣: كافي ٥: جيد جدا

٢: أقل ٤: جيد

بناء على الجدول أعلاه ، تم الحصول على "كفاءة التعاون لطلاب" قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني في مادة اللغة العربية عن الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج كما التالي:

٢٨	٣٠	٣٠	٢٩	٢٨	٢٥
٣٠	٢٨	٣١	٣١	٣٢	٣٤
٣٥	٢٨	٣٣	٣٤	٢٨	٢٧

بعد الحصول على بيانات عن كفاءة التعاون لطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج، تم إجراء تحليل للبيانات. أولاً، قم بفرز البيانات من الأدنى إلى الأكبر كما يلي:

٢٥	٢٦	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٢٨	٢٩	٣٠	٣٠	٣٠	٣١
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٤	٣٥

بعد الفرز، تم توزيع البيانات في جدول التوزيع التالي:

الجدول ٢.٢

توزيع كفاءة التعاون لطلاب في الفصل الخامس قبل استخدام لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني

X	F	Fx	X (X–Mx)	x^2	fx^2
٢٥	١	٢٥	−٥	٢٥	٢٥
٢٦	١	٢٦	−٤	١٦	١٦
٢٨	٥	١٤٠	−٢	٤	٢٠
٢٩	١	٢٩	−١	١	١
٣٠	٣	٩٠	٠	٠	٠
٣١	٢	٦٢	+١	١	٢
٣٢	١	٣٢	+٢	٤	٤
٣٣	١	٣٣	+٣	٩	٩

٣٤	٢	٦٨	+٤	١٦	٣٢
٣٥	١	٣٥	+٥	٢٥	٢٥
	N= ١٨	∑ Fx = ٥٤٠	–	–	∑ fx^2= ١٣٤

البحث عن البيانات المتوسطة:

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$= \frac{٥٤٠}{١٨}$$

$$= ٣٠$$

البحث عن الانحراف المعياري:

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{١٣٤}{١٨}}$$

$$= \sqrt{٧,٤٤}$$

$$= ٢,٧٣$$

البحث عن القيم العالية والمتوسطة والمنخفضة باستخدام صيغة TSR على النحو التالي:

المرتبة العالية (مرتفع) ⟵

$M_x + ١.SDx$

المرتبة الوسطى (متوسط) ⟵

$M_x - ١. SDx$

المرتبة المنخفضة (منخفضة) ⟵

طويل $= M_x + ١ . SDx$

$= ٣٠ + ١ . ٢,٧٣$

$= ٣٢,٧٣$ (أعلي ٣٣)

حالياً $= M_x - ١ . SDx$ إلى $M_x + ١ . SDx$

$= ٣٠ - ١ . ٢,٧٣$ إلى $٣٠ + ١ . ٢,٧٣$

$= ٢٧,٢٧$ إلى $٣٢,٧٣$ (مقربًا إلى ٣٣-٢٧)

منخفض $= M_x - ١ . SDx$

$= ٣٠ - ١ . ٢,٧٣$

$= ٢٧,٢٧$ (مقربًا إلى ٢٧)

لأن قيمة ٢٧ من فئة القيمة المتوسطة .لذلك، قيمة ٢٦ وأقل في فئة الدرجات المنخفضة.

الجدول ٢.٣

التوزيع التكراري لنسب كفاءة التعاون لطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني

دلالة	نتيجة	نسبة مئوية	مقدار
طويل	أعلي ٣٣	١٦,٦٧٪	٣
حالياً	٢٧-٣٣	٧٢,٢٢٪	١٣
قليل	٠-٢٦	١١,١١٪	٢

حدد النسبة بالصيغة التالية:

$$p = \frac{f}{N} \times ١٠٠$$

معلومة :

p : الرقم المئوي

f : التردد المطلوب النسبة المئوية

N : *Number of cases* (عدد الترددات / عدد الأفراد)

بناء على الجدول أعلاه ، يعرف أن كفاءة التعاون لطلاب قبل تطبق لعبة تخمين الكلمة باستخدام التعلم التعاوني أنها عالية تصل إلى ٣ أشخاص (١٦,٦٧٪) ومتوسط ١٣ أشخاص (٧٢,٢٢٪) ومنخفض ٢ أشخاص (١١,١١٪).

الجدول ٣.١

تحليل ورقة الملاحظة لتقييم كفاءة التعاون لطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة

رقم	اسم	نشاط										مقدار
		أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	
١	Achmad Bima	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٥	٣	٤	٣٣
٢	Adelia Putri	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣٤
٣	Anisa Salsa	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤٤
٤	Bagus Putra	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٤٣
٥	Bias Naufa	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤١
٦	Cikal Kinara	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤٣
٧	Citra M .	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤٤
٨	Kanaya Husna	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٥
٩	Khofidzotur	٥	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤٣
١٠	Khofifah	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٢
١١	M. Wafa	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٤	٣	٣	٣٩
١٢	Mutiara	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤٤
١٣	Nadya	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤١
١٤	Naerecha	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠

١٥	Naura Aisha	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤٨
١٦	Rossida Dwi	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١٧	Sally Dewi	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤٧
١٨	Septiana Nurul	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٩

وصف الأنشطة:

أ. يعمل الطلاب الواجبة وفقًا لتقسيم الواجبة التي يتلقونها.

ب. يقوم الطلاب بتنفيذ الواجبة وفقًا للتعاليمات التي يقدمها المعلم.

ت. الطلاب في مجموعات أثناء النشاط.

ث. الطلاب قادرون على تنفيذ الواجبة التي أصبحت مسؤوليتهم.

ج. يساعد الطلاب بعضهم البعض (يريدون أن يشرحوا شيئا غير واضح لأعضاء مجموعتهم).

ح. يشارك كل عضو في حل المشاكل في المجموعة حتى يحصلوا على اتفاق.

خ. يستطيع الطلاب تشجيع الطلاب الآخرين على المشاركة في واجبة المجموعة.

د. يمكن للطلاب تقدير مساهمة كل عضو في المجموعة.

ذ. يزعج الطلاب الأعضاء الآخرين في نقل آرائهم.

ر. تم الطلاب الواجبة افي الوقت المحدد.

قيمة تصنيف الوصف:

١: أقل جدا ٣: كافي ٥: جيد جدا

٢: أقل ٤: جيد

بناء على الجدول أعلاه، تم الحصول على "كفاءة التعاون لطلاب" بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني في مادة اللغة العربية عن الغرف في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج كما التالي:

٣٣	٣٤	٤٤	٤٣	٤١	٤٣
٤٤	٤٥	٤٣	٤٢	٣٩	٤٤
٤١	٥٠	٤٨	٥٠	٤٧	٤٩

بعد الحصول على بيانات عن كفاءة التعاون لطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج، تم إجراء تحليل للبيانات. أولاً، قم بفرز البيانات من الأدنى إلى الأكبر كما يلي:

٣٣	٣٤	٣٩	٤١	٤١	٤٢
٤٣	٤٣	٤٣	٤٤	٤٤	٤٤
٤٥	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥٠

بعد الفرز، تم توزيع البيانات في جدول التوزيع التالي:

الجدول ٣.٢

توزيع كفاءة التعاون لطلاب في الفصل الخامس بعد استخدام لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني

Y	F	Fy	y (Y_1-My_1)	y^2	Fy^2
٣٣	١	٣٣	−١٠,٣٣	١٠٦,٧١	١٠٦,٧١
٣٤	١	٣٤	−٩,٣٣	٨٧,٠٥	٨٧,٠٥
٣٩	١	٣٩	−٤,٣٣	١٨,٧٥	١٨,٧٥
٤١	٢	٨٢	−٢,٣٣	٥,٤٣	١٠,٨٦
٤٢	١	٤٢	−١,٣٣	١,٧٧	١,٧٧
٤٣	٣	١٢٩	−٠,٣٣	٠,١١	٠,٣٣
٤٤	٣	١٣٢	+٠,٦٧	٠,٤٥	١,٣٥
٤٥	١	٤٥	+١,٦٧	٢,٧٩	٢,٧٩
٤٧	١	٤٧	+٣,٦٧	١٣,٤٧	١٣,٤٧
٤٨	١	٤٨	+٤,٦٧	٢١,٨١	٢١,٨١
٤٩	١	٤٩	+٥,٦٧	٣٢,١٥	٣٢,١٥
٥٠	٢	١٠٠	+٦,٦٧	٤٤,٤٩	٨٨,٩٨

	N= ١٨	$\sum Fy_1$ =٧٨٠	-	-	$\sum Fy_1{}^2$ = ٣٨٦,٠٣

البحث عن البيانات المتوسطة:

$$M_{y1} = \frac{\sum Fy_1}{N}$$

$$= \frac{٧٨٠}{١٨}$$

$$= ٤٣,٣٣$$

الإيجاد الانحراف المعياري:

$$SD_{y1} = \sqrt{\frac{\sum Fy_1{}^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{٣٨٦,٠٣}{١٨}}$$

$$= \sqrt{٢١,٤٥}$$

$$= ٤,٦٣$$

ابحث عن القيم العالية والمتوسطة والمنخفضة باستخدام صيغة TSR على النحو التالي:

أعلى مرتبة (مرتفع) ⟵

$M_{y_1}+1.SDy^1$

المرتبة الوسطى (متوسط) ⟵

$M_{y_1}-1.SDy_1$

رتبة منخفضة (منخفضة) ⟵

طويل $= M_{y1} + 1 . SDy^1$

$= 43,33 + 1 . 4,63$

$= 48,06$ (أعلي ٤٨)

حالياً $= M_{y1} - 1 . SDy^1$ إلى $M_{y1} + 1 . SDy^1$

$= 43,33 - 1 . 4,63$ إلى $43,33 + 1 . 4,63$

$= 38,70$ إلى $48,06$ (مقربًا إلى ٣٩-٤٨)

لذا ، فإن أولئك الذين ينتمون إلى فئة القيمة المتوسطة تتراوح أعمارهم بين ٣٩-٤٨

منخفض $= M_{y1} - 1 . SDy^1$

$= 43,33 - 1 . 4,63$

= ٣٨,٧٠ (مقربًا إلى ٣٩)

لأن القيمة ٣٩ مدرجة في فئة القيمة المعتدلة .لذلك ، تم تضمين القيمة ٣٨ وأقل في فئة الدرجات المنخفضة.

الجدول ٣.٣

التوزيع التكراري لنسب كفاءة التعاون لطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني

دلالة	نتيجة	نسبة مئوية	مقدار
طويل	أعلي ٤٨	١٦,٦٧٪	٣
حالياً	٤٨-٣٩	٧٢,٢٢٪	١٣
قليل	٠-٣٨	١١,١١٪	٢

حدد النسبة بالصيغة التالية:

$$p = \frac{f}{N} \times ١٠٠$$

معلومة :

p : الرقم المئوي

f : التردد المطلوب النسبة المئوية

N : *Number of cases* (عدد الترددات / عدد الأفراد)

لمعرفة الاختلاف في كفاءة التعاون لطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني، استخدمت الباحثة صيغة الاختبار "t". كانت

كفاءة التعاون لطلاب في درس اللغة العربية قبل وبعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة مع التعلم التعاوني :

رقم	اسم	X	Y	D	D^2
		قبل تطبيق	بعد تطبيق	(X–Y)	$(X–Y)^2$
١	Achmad Bima Sakti R.	٢٥	٣٣	–٨	٦٤
٢	Adelia Putri Anandya	٢٨	٣٤	–٦	٣٦
٣	Anisa Salsa Bila	٢٩	٤٤	–١٥	٢٢٥
٤	Bagus Putra Dewata	٣٠	٤٣	–١٣	١٦٩
٥	Bias Naufa Saharani	٣٠	٤١	–١١	١٢١
٦	Cikal Kinara	٢٨	٤٣	–١٥	٢٢٥
٧	Citra Maduretno	٣٤	٤٤	–١٦	٢٥٦
٨	Kanaya Husna Az Zahra	٣٢	٤٥	–١٣	١٦٩
٩	Khofidzotur Rofiqoh	٣١	٤٣	–١٢	١٤٤
١٠	Khofifah Sekar Anggraini	٣١	٤٢	–١١	١٢١
١١	Muhammad Shidqul Wafa A.	٢٨	٣٩	–١١	١٢١
١٢	Mutiara Octaviani	٣٠	٤٤	–١٤	١٩٦
١٣	Nadya Titis Novitasari	٢٦	٤١	–١٥	٢٢٥

١٤	Naerecha Ashfa Zakiatul Khusna	٢٨	٥٠	-٢٢	٤٨٤
١٥	Naura Aisha Faqiha	٣٤	٤٨	-١٤	١٩٦
١٦	Rossida Dwi Qurrota A'yun	٣٣	٥٠	-١٧	٢٨٩
١٧	Sally Dewi Anggraini	٢٨	٤٧	-٢٠	٤٠٠
١٨	Septiana Nurul Aini	٣٥	٤٩	-١٤	١٩٦
				$\sum D$ = -٢٤٧	$\sum D^2$ =٣.٦٣٧

أ. البحث عن MD بالصيغة التالية:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-٢٤٧}{١٨}$$

$$= -١٣,٧٢$$

ملحوظة:

MD : متوسط الفرق (متوسط الانحراف)

$\sum D$: المبلغفرق

N : عدد البيانات

ب. أوجد الانحراف المعياري للفرق بين درجة المتغير الأول ودرجة المتغير الثاني بالصيغة التالية:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{٣.٦٣٧}{١٨} - \left(\frac{-٢٤٧}{١٨}\right)^{٢}}$$

$$= \sqrt{٢٠٢,٠٥ - (-١٣,٧٢)^{٢}}$$

$$= \sqrt{٢٠٢,٠٥ - ١٨٨,٢٤}$$

$$= \sqrt{١٣,٨١}$$

$$= ٣,٧٢$$

ج. الإيجاد الخطأ المعياري لمتوسط الاختلاف الذي يمكن الحصول عليه بالصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$

$$= \frac{٣,٧٢}{\sqrt{١٨-١}}$$

$$= \frac{٣,٧٢}{\sqrt{١٧}}$$

$$= \frac{٣,٧٢}{٤,١٢}$$

$$= ٠,٩٠$$

د. البحث عن اختبار "t" أو "to" باستخدام الصيغة:

$$\frac{M_D}{SE_{MD}} = t_o$$

$$\frac{-١٣,٧٢}{٠,٩٠} =$$

$-١٥,٢٤ =$

هـ. تمثل الخطوة التالية في تقديم تفسير to من خلال حساب df أو db = (N−١) = ١٧. مع df ١٧، تم الحصول على القيمة الحرجة t في ما يلي الطاولة:

عند مستوى أهَمِيَّة ٥٪ : t t=٢,١١

عند مستوى أهَمِيَّة ١٪: = ٢,٨٩tt

٢,٨٩ <١٥,٢٤ >٢,١١ ←

بمقارنة مقدار "t" الذي نحصل عليه في الحساب (t_o=١٥,٢٤) ومقدار "t"المدرج في جدول القيمة (ttabel ٥٪ = ٢,١١ و ttabel ١٪ = ٢,٨٩) .وبالتالي t_o أكبر من ttable على حد سواء عند مستوى أهَمِيَّة ٥٪ ومستوى أهَمِيَّة ١٪ .لذلك، الفريضة H_O أنه لم يكن هناك تأثير كبير على تطبيق لعبة تخمين الكلمة ترقية كفاءة التعاون لطلاب في المواد اللغة العربية في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج. وبين H_a كان هناك تأثير كبير على تطبيق لعبة تخمين الكلمة ترقية كفاءة التعاون لطلاب في المواد اللغة العربية في مدرسة والي سونجو الابتدائية

الإسلامية سمارنج.

من ملاحظات الباحثة، يعرف أن أنشطة تعاون الطلاب تستطيع أن تزيد الحماس في مشاركة أنشطة التدريس والتعلم، وفي المتوسط يحقق الطلاب معايير جيدة جدًا. يتعاون الطلاب بشكل جيد مع زملائهم في المجموعة، ويقيمون اتصالات جيدة ويكونون مسؤولين على واجبتهم الخاصة في مجموعاتهم. بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة، يذاكر الطلاب بعض المفردات بسهولة من خلال التعاون في مجموعاتهم.

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة. البيانات في هذا البحث هي بيانات الحصول عليها من درجات الطلاب التجارب التي أجراها الباحثة في درس اللغة العربية على مواد الغرف. تطبيق لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني في درس اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في ٢٢ سبتمبر٢٠٢٢ تم إجراء التعلم في اجتماعين وفقًا لخطة تصميم تنفيذ التعلم (RPP) التي تم إعدادها من قبل الباحثة. قبل القيام بأنشطة عملية التعلم أجرى الباحثة الاختبار أولاً وهو الاختبار التمهيدي. أجرى الباحثة أيضًا الاختبار بعد إجراء أنشطة تعليمية الاختبار البعدي في مدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج قدمت الباحثة أسئلة الاختبار على شكل متعدد حول المفردات في مجموع ١٠ أسئلة . العناصر الموجودة في الاختبار التمهيدي و الاختبار البعدي معادلة. لتوفير درجة نتائج الاختبار اللاحق للطلاب لكل عنصر، قامت الباحثة أولاً بعمل تقييم للتقويم أو مرجع للتسجيل .أعلى درجة هي ١٠٠ بمعيار جميع الإجابات صحيحة وأقل درجة هي ٠ (صفر) بمعيار جميع إجاباتهم خاطئة.

أخذ بيانات الاختبار التمهيدي قبل بدء عملية التعلم. أخذ بيانات الاختبار التمهيدي بهدف مقارنة بين ببيانات الاختبار البعدي، بحيث تُعرف عنها زيادة قيمة التعلم بعد كمال التعلم. فيما يلي جدول نتائج تعلم الطلاب :

الجدول ٤.١

نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة

رقم	اسم	جنس	نتيجة
١	Achmad Bima Sakti R.	ذكر	٥٠
٢	Adelia Putri Anandya	أنثى	٥٠
٣	Anisa Salsa Bila	أنثى	٦٠
٤	Bagus Putra Dewata	ذكر	٤٠
٥	Bias Naufa Saharani	ذكر	٤٠
٦	Cikal Kinara	أنثى	٧٠
٧	Citra Maduretno	أنثى	٥٠
٨	Kanaya Husna Az Zahra	أنثى	٤٠
٩	Khofidzotur Rofiqoh	أنثى	٣٠
١٠	Khofifah Sekar Anggraini	أنثى	٤٠
١١	Muhammad Shidqul Wafa A.	ذكر	٥٠
١٢	Mutiara Octaviani	أنثى	٥٠
١٣	Nadya Titis Novitasari	أنثى	٤٠

١٤	Naerecha Ashfa Zakiatul K.	أنثى	٦٠
١٥	Naura Aisha Faqiha	أنثى	٦٠
١٦	Rossida Dwi Qurrota A'yun	أنثى	٤٠
١٧	Sally Dewi Anggraini	أنثى	٥٠
١٨	Septiana Nurul Aini	أنثى	٥٠

الجدول ٤.٢

نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة

رقم	اسم	جنس	نتيجة
١	Achmad Bima Sakti R.	ذكر	١٠٠
٢	Adelia Putri Anandya	أنثى	٩٠
٣	Anisa Salsa Bila	أنثى	٨٠
٤	Bagus Putra Dewata	ذكر	٩٠
٥	Bias Naufa Saharani	ذكر	١٠٠
٦	Cikal Kinara	أنثى	١٠٠
٧	Citra Maduretno	أنثى	٨٠
٨	Kanaya Husna Az Zahra	أنثى	٨٠
٩	Khofidzotur Rofiqoh	أنثى	٧٠
١٠	Khofifah Sekar Anggraini	أنثى	٦٠
١١	Muhammad Shidqul Wafa A.	ذكر	٧٠

١٢	Mutiara Octaviani	أنثى	٩٠
١٣	Nadya Titis Novitasari	أنثى	٨٠
١٤	Naerecha Ashfa Zakiatul K.	أنثى	٩٠
١٥	Naura Aisha Faqiha	أنثى	٦٠
١٦	Rossida Dwi Qurrota A'yun	أنثى	٩٠
١٧	Sally Dewi Anggraini	أنثى	٧٠
١٨	Septiana Nurul Aini	أنثى	٨٠

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة.

باب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

من نتائج بيانات البحث الموصوفة في السابق يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تم تطبيق لعبة تخمين الكلمة في الفصل الخامس بمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج بعدد الطلاب ١٨ طالبًا، باهداف : يمكن الطلاب من ذكر المفردات عن الغرف و حفظها و إجابة الاسئلة عنها، باستخدام وسيلة ورقة الصورة بالخطوات : يعد المعلم الصور التي تناسب بالمادة تسليمها ولصقها على السبورة و يعد المعلم بعض الصورة على الورقة و يقوم المعلم بعرض الصورة على الطلاب ثم يستمع ويعطي النطق الصحيح ١-٣ مرات ويقوم الطلاب بتقليدها و يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات و يشرح المعلم بعض القواعد وعمليات لعبة تخمين الكلمة للطلاب و يوزع المعلم ورقة الصورة على كل مجموعة و يلعب الطلاب اللعبة وفقًا للقواعد التي شرحها المعلم و يخمن الطلاب المفردات تباعا على كل ورقة الصورة و يكتب الطلاب نتائج المفردات الصحيحة التي يخمنها كل مجموعة و يناقش الطلاب نتائج مفرداتهم ويقدمونها و يقوم المعلم بتقويم المواد التي تم تسليمها.

٢. تعتبر تطبيق لعبة تخمين الكلمة فعالية لترقية كفاءة التعاون لطلاب في المواد اللغة العربية بالمدرسة والي سونجو الابتدائية الإسلامية سمارنج.

تم رفض الفرضية الصفرية المقترحة في هذه الدراسة لأنها أكبر من tt، أي ٢,١١ <١٥,٢٤> ٢,٨٩. وهذا يعني أن هناك فرقًا في كفاءة تعاون الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الخامس بين قبل وبعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة الحزورات في مدرسة والي سنجو الابتدائية الإسلامية سمارنج فرق كبير. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعاون الطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين وليسوا متحمسين للمشاركة في دروس اللغة العربية في الفصل. بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة، أصبح الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا في المشاركة في التعلم مصحوبًا بالقدرة على إتقان المزيد من المفردات مقارنة بالمشاركة في المحاضرة والأسئلة والأجوبة وطرق العرض التوضيحي.

ب. الاقتراحات

١. من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا في تحديد طرق التعلم المناسبة للاستخدام في كل مادة في تعلم اللغة العربية.
٢. قبل استخدام لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني، يجب على المعلم أن يخطط للتعلم لتم تنفيذه بشكل صحيح، حتى تم التطبيق كما هو متوقع.
٣. يجب تطبيق لعبة تخمين الكلمة بالتعلم التعاوني واستخدامها كبديل في التعلم المدرسي لزيادة الأنشطة التعاونية ونتائج تعلم الطلاب والاهتمام وأيضًا لمواجهة التعلم في القرن الحادي والعشرين.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين حمدا شاكرين حمدا ناعمين حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيدة وهو الذي أنعم. عليّ من نعمه منها صحة جسمية و فكرية. حتى تستطيع الباحثة أن تم هذا البحث أيقنت الباحثة أن هذا البحث كثير من الأحطاء.

عسى أن يجعل الله هذا البحث نافعة و أن ينفعنا به يوم القيامة وهو يوفق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى الصراط المستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى و نعم النصير، ولا حول ولا قوة الاباالله العلي العظيم .ووفقنا الله إلى الفقه في دينه وهدايته، آمين.

المراجع

إبراهيم الخطيب، مُحَمَّد. ٢٠٠٣. *طرائق تعليم اللغة العربية*. الرياض : مكتبة التوبة

أحمد طعمية، رشدي. ١٩٨٩ . *تعليم العربية لغير الناطقين*. مصر : جامعة المنصورة

شحاته، حسن. ١٩٨٣. *طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*. القاهرة : دار المعرفة

عبد الخالق، مُحَمَّد. ١٩٩٦. *اختبارات اللغة*. الرياض : جامعة الملك سعود

علي الحول، مُحَمَّد. ١٩٨٢. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الرياض : المكة العربية العودية

لمتجد. ١٩٨٦. *في اللغة والأحكام*. بيروت : دار المشرق

مُحَمَّد شاهين، توني. ٢٠٠١. *عوامل تنمية اللغة العربية*. الرياض: مكتبة وهبة

Abdullah Sani, Ridwan. 2016. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Ainin, M. dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Aqib, Zainal and Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran: Kreatif Dan Inovatif.* Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera

Arifin, Ahmad. 2017. "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab". *Jurnal An Nabighoh*, Vol. 19 No. 02

Astuti, Widi. 2016. ”Berbagi Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab”. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 5 No. 2

Bonnie Anizar, Monica. 2017. Penggunaan Metode Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 7 Purworejo. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Bulqis, Mujahidah Nelly dkk. 2022. “Efektivitas Permainan Puzzle Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 1

Davik. 2020. “Implementasi Metode Bernyanyi dalam Meningkatnya Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa”. *Jurnal Lughoti : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 2

Departemen Agama RI. 2002. *Al-Qur’an Al-Karim*. Semarang : PT. Karya Toha Putra

Direktorat KSKK Madrasah. 2019. *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurukulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah.* Jakarta: Kementrian Agama RI

Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwar Zein. 2014. *Strategi Belajar Mengajar* .Jakarta: Rineka Cipta

Djanan Asifuddin, Ahmad “Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab” dalam *http://www.umy.ac.id/berita*

E Slavin, Robert. 2015. *Cooperative Learning.* Bandung: Nusa Media

Fikriasari. 2021. “*Efektivitas Permainan Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak*

di RA Mambaul Ulum Mantingan". Jepara: UNISNU

Fuad Effendy, Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Fuad, Efendi. 2014. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Hamalik, Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, dan Materi,* (Malang: UIN Press, 2016), hlm. 176

Hamalik, Oemar. 2015. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara

Hanifa Mardiyah, Rifa dkk. 2021. "Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumberdaya Manusia". *Jurnal Pendidikan,* Vol. 12 No. 1

Hanifah, Umi. 2016. "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal at-Tajdid*, Vol. 5 No. 2

Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: DIVA Press

Hasibuan, Prastowo. 2019. "Konsep Pendidikan Abad 21:Kepemimpinan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia SD/MI". *Jurnal MAGISTRA*, Vol. 1 No. 10

Heriyanto, Nar dan Akib Hamid. 2009. *Statistika Dasar*. Jakarta: Universtas Terbuka

Hijriyah, Umi. 2017. A*nalisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang

Husain, Rusmin. 2020. "Penerapan Model Kolabotarif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar", *Webinar Magister Pendiidkan Dasar* Pascasarjana. Gorontalo: UNG

Ismail, Fajri. 2014. *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press

Kusyanti, Esty. 2018. "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII-5 Semester 1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 24 Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 4 No. 4

Masyruh, Muhammad. 2011. *"Pengaruh Penguasaan Mufrodat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTS Arrosyidin Madusari Kecamatan Secang Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2009/2010"*. Semarang: IAIN Walisongo Semarang

Mediana. 2014. "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Anggota Tubuh dengan Menggunakan Metode Picture And Picture"*. Skripsi, Palembang: Institut Agama Islam Negeri

Mufidah, Nuril dan Intan Izha Rohima. 2020. "Pengajaran Kosa Kata untuk Mahasiswa Intensif Bahasa Arab". *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)*, Vol. 1 No.1

Munawwaroh, Mufidatul dan Syarifuddin. 2020. "Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan". *Studi Arab*, Vol. 11, No. 2

Munjib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press

Mustofa, Syaiful. 2018. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka

Qodariyah, Laeli. 2015. *Pembelajaran Mufrodat Melalui Metode Bernyanyi Di MTs Ma'arif NU 02 Cilongok Kab. Banyumas*. Purwakarto: IAIN Purwokerto

Rizqiyani Edby, Rania. 2009. *Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodat*. Pekalongan: IAIN Pekalongan

Rusmaini. 2011. *Ilmu Pendiidkan*. Palembang: CV. Grafika Telindo

Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta

Septikasari, Resti dan Rendy Nugraha Frasandy, "Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar". *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*. Vol. 8 No. 02

Sholihah. 2017. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat". *Jurnal Tarling*, Vol. 1 No. 1

Soenardi Djiwandono, M. 2008. *Tes Bahasa dalam Pengajaran.* Bandung: ITB.

Sudjiono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: PT RajaGrafindo

Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Renika Cipta

Suprijono, Agus. 2019. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar

Taniredja, Tukiran dkk. 2012. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta

Ungguh Muliawan, Jasa. 2016. *45 Model Pembelajaran Spektakuler.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Wahab Rosyidi, Abdul. 2010. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS

الملاحق

الملحق ١



مراقبة تعليم المدّرسة في الفصل



تسليم رسالة البحث



تطبيق لعبة تخمين الكلمة

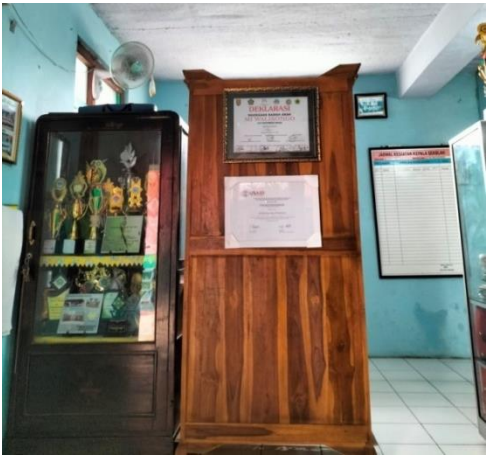


تطبيق طريقة المحاضرة،





يعملون الاختبار القبلى و الاختبار البعدى



الإدارة



ساحة المدرسة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Nomor : 3654/Un.10.3/D.1/TA.00.01/09/2022 Semarang, 05 September 2022
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Riset
a.n. : Ani Matul Nikmah
NIM : 1703026034

Yth.
Kepala MI Walisongo Semarang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Ani Matul Nikmah
NIM : 1703026034
Alamat : Ds. Karangtowo 02/02, Kecamatan Karangtengah, Kabupaten Demak
Judul skrpsi : **"Efektivitas Permainan Tebak Kata Dalam Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Tema Ruangan di Kelas V MI Walisongo"**
Pembimbing : Dr. Naifah, M.S.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/ judul skripsi sebagaimana tersebut di atas selama satu bulan, mulai tanggal 12- 22 September 2022.
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

YAYASAN AL-KHAIRAT
MADRASAH IBTIDAIYAH "WALISONGO"
NSM :111233740041 NPSN : 60713911
Jl. Stasiun no. 20 Jerakah Tugu Semarang, 024 76437567 email. *miwalisongotugu@gmail.com kode pos: 50151*

SURAT KETERANGAN

NO : 10/MIWS/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: **Dra. Siti Zaenab, S.Pd.**
Jabatan	: Kepala MI Walisongo Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama	: Ani Matul Nikmah
NIM	: 1703026034
TTL	: Demak, 03 Juni 1999
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	: UIN Walisongo Semarang

Telah Menyelesaikan Penelitian dalam rangka memenuhi Tugas Akhir/Skripsi dari tanggal 12-22 September 2022, dengan judul :

"Efektivitas Permainan Tebak Kata Dalam Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Tema Ruangan di Kelas V MI Walisongo"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 22 September 2022
Kepala Madrasah

YAYASAN AL - KHAIRAT MI WALISONGO TUGU KOTA SEMARANG

Dra. Siti Zaenab, S.Pd.

الملحق ٢

Daftar Nama Siswa-Siswi Kelas 5 MI Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2021/2022

No	NIS	Nama Siswa	NISN
1	**936**	Achmad Bima Sakti R.	00116261558
2	**872**	Adelia Putri Anandya	3119194132
3	**873**	Anisa Salsa Bila	3101223773
4	**874**	Bagus Putra Dewata	3107622702
5	**875**	Bias Naufa Saharani	3116909030
6	**876**	Cikal Kinara	3110392022
7	**910**	Citra Maduretno	0101126964
8	**878**	Kanaya Husna Az Zahra	0112911111
9	**879**	Khofidzotur Rofiqoh	3112223408
10	**880**	Khofifah Sekar Anggraini	0088966794
11	**883**	Muhammad Shidqul Wafa A.	3106299727
12	**884**	Mutiara Octaviani	3101325661
13	**885**	Nadya Titis Novitasari	3104853686
14	**886**	Naerecha Ashfa Zakiatul K.	3115022605
15	**887**	Naura Aisha Faqiha	3114530329
16	**888**	Rossida Dwi Qurrota A'yun	3118099638
17	**869**	Sally Dewi Anggraini	3088637928
18	**889**	Septiana Nurul Aini	3107867808

الملحق ٣

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil MI Walisongo Semarang
2. Sejarah Berdiri dan Berkembangnya MI Walisongo Semarang
3. Visi dan Misi MI Walisongo Semarang
4. Struktur Organisasi MI Walisongo Semarang
5. Jumlah Pendidik, Karyawan, dan Peserta Didik MI Walisongo Semarang
6. Sarana dan Prasarana di MI Walisongo Semarang

PEDOMAN OBSERVASI

1. Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan kerjasama siswa dalam belajar kelompok kecil selama kegiatan belajar di kelas.
2. Sarana dan metode yang diajarkan guru.
3. Menilai daya ingat siswa selama pembelajaran.

PEDOMAN TES

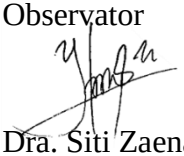
1. Melihat hasil nilai setelah penerapan permainan tebak kata.
2. Membandingkan perbedaan hasil nilai siswa setelah diterapkannya permainan tebak kata.
3. Penguasaan Mudrodat yang dihafalkan siswa setelah penerapan permainan tebak kata.

Instrumen Observasi Guru dalam Penerapan Permainan Tebak Kata di Kelas V MI Walisongo Semarang

No.	Langkah-Langkah	Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan gambar yang telah disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dan ditempelkan di papan tulis	√	
2.	Guru mempersiapkan beberapa gambar di kertas.	√	
3.	Guru memperlihatkan gambar kepada peserta didik kemudian memperdengarkan dan memberikan pelafalan yang tepat dan benar 1-3 kali dan peserta didik menirukannya.	√	
4.	Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.	√	
5.	Guru menjelaskan beberapa aturan dan proses permainan tebak kata kepada peserta didik.	√	
6.	Guru membagikan kertas bergambar kepada setiap kelompok.	√	
7.	Peserta didik melakukan permainan sesuai aturan yang telah dijelaskan.	√	
8.	Peserta didik menebak mufrodat disetiap kertas bergambar secara berurutan.	√	
9.	Peserta didik menulis hasil mufrodat yang telah ditebak	√	

	dengan benar setiap kelompoknya.		
10.	Peserta didik mendiskusikan hasil mufrodatnya dan mempersentasikannya.	√	
11.	Guru melakukan evaluasi materi yang telah disampaikan.	√	

Observator



Dra. Siti Zaenab, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MI Walisongo Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : V
Materi Pokok : الاساسية في الغرف
Alokasi waktu : 1x35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ran ah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **الاساسية في الغرف** yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.

3.4Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.

4.3 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: **الاساسية في الغرف** secara lisan dan tulisan.

C. Indikator

3.3.1 Menyebutkan mufrodat yang ada di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab.

3.4.1 Melafalkan mufradāt yang ada di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.

4.3.1 Menjawab pertanyaan tentang apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab.

D. Tujuan Pembelajaran

3.3.1 Melalui metode hiwar peserta didik mampu melakukan percakapan yang ada di buku materi bahasa Arab tentang **الاساسية في الغرف** dengan baik.

3.4.1 Melalui Metode Ceramah dan Permainan Tebak Kata peserta didik mampu melafalkan

teks yang ada tentang **الاساسية في الغرف** dengan tepat.

4.3.1. Melalui metode tanya jawab peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang ada di teks tentang **الاساسية في الغرف** dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

المفردات


غُرْفَةُ الْاِسْتِقْبَال


غُرْفَةٌ (ج) غُرَفٌ


بَيْتٌ


حَمَّامٌ


غُرْفَةُ اَلْمُذَاكَرَة


غُرْفَةُ النَّوْم


مِنْضَدَةٌ


أَرِيكَةٌ


مَطْبَخٌ



مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ


دَفْتَرٌ


كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ



بَابٌ



رَفٌّ



كُرْسِيٌّ وَ مَكْتَبٌ



تِلْفِزِيُوْنَ



سَاعَةٌ



مِفْتَاحٌ



مُذَاكَرَةُ الدُّرُوْسِ



مُشَاهِدَةُ التِّلْفِزِيُوْنِ



مُقَابَلَةُ الضُّيُوْفِ



سَرِيْرٌ



مِصْبَاحٌ



زَهْرِيَّةٌ

Cara Bertanya Dalam Menebak Kata

١. هَلْ يُوْجَدُ الكَرَاسِيّ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ ؟

٢. هَلْ يُسْتَخْدَمُ لِلنَّومِ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ ؟

٣. هَلْ يُوْجَدُ الصُّوْرَةُ وَالصَّوْتُ ؟

٤. هَلْ هَذِهِ الغُرْفَةُ تُسْتَخْدَمُ لِمُذَاكَرَةِ ؟

٥. هَلْ هَذِهِ الغُرْفَةُ تُسْتَخْدَمُ لِمُقَابَلَةُ ؟

٦. هَلْ يُوْجَدُ ٱلْكُتُبُ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ ؟

٧. هَلْ يُسْتَخْدَمُ لِغُسْلِ ؟

٨. هَلْ يُسْتَخْدَمُ لِلْكِتَابَةِ ؟

٩. هَلْ يُسْتَخْدَمُ لِلْجُلُوْسِ ؟

١٠. هَلْ يُسْتَخْدَمُ لِفَتْحِ ٱلْبَابِ ؟

F. Metode Pembelajaran

1. Metode yang digunakan : metode ceramah, tanya jawab, metode diskusi.
2. Pendekatan Scientific Integratif.
3. Strategi : mengamati, menanyakan, menalar, berkomunikasi.

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Kertas, Spidol, Kertas Bergambar, Permainan Tebak Kata.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas V Kurikulum 2013 ditulis oleh Ahmad Zamroni. 2020. *Bahasa Arab MI Kelas VI*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Kamus Bahasa Arab-Indo ditulis oleh Prof. Dr. H. Mahmud Yunus. 1990. *Kamus Bahasa Arab Indo*. Jakarta :Hidakarya Agung

H. Kegiatan Pembelajaran

1. **Pendahuluan/appersepsi (7 Menit)**
   a. Guru Menguucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar mereka.
   b. Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.

c. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen.
d. Guru memberi tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan itu.
e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai hari ini.

2. **Kegiatan Inti (20 Menit)**
   a. Guru menyiapkan gambar yang telah disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dan ditempelkan di papan tulis tentang **الاساسية في الغرف** kepada siswa.
   b. Guru mempersiapkan beberapa gambar di kertas.
   c. Guru memperlihatkan gambar kepada peserta didik kemudian memperdengarkan dan memberikan pelafalan yang tepat dan benar 1-3 kali dan peserta didik menirukannya.
   d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
   e. Guru menjelaskan beberapa aturan dan proses permainan tebak kata kepada peserta didik.
   f. Peserta didik melakukan permainan sesuai aturan yang telah dijelaskan.
   g. Guru membagikan kertas bergambar kepada setiap kelompok.
   h. Peserta didik menebak mufrodat disetiap kertas bergambar secara berurutan.
   i. Peserta didik menulis hasil mufrodat yang telah ditebak dengan benar setiap kelompoknya.

j. Peserta didik mendiskusikan hasil mufrodatnya dan mempersentasikannya.
k. Guru melakukan evaluasi materi yang telah disampaikan.

3. **Penutup (8 Menit)**
   a. Peserta didik dapat meyimpulkan isi dari materi yang telah dipelajari.
   b. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang benar dalam mengerjakan latihan.
   c. Guru memberikan penilaian dan tugas lanjutan berupa teks tentang

الاساسية في الغرف

   d. Pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah.
   e. Guru mengucapkan salam sebelum keluar kelas.

I. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
b. Bentuk Instrumen : Tertulis dan Observasi

1. Penilaian Performansi (Tes)

(Menyebutkan mufrodat dengan tepat pada gambar yang ditebak tiap kelompoknya)

Soal Pretest dan Post Test

ضع علامة (x) في إجابة صحيحة !

1. Gambar di samping dalam bahasa Arab adalah ....
   a. بَابٌ
   b. كُرْسِيٌّ



c. مِنْضَدَةٌ

d. خِزَانَةٌ

2. Gambar disamping dalam bahasa Arab adalah ....



a. سَاعَةٌ

b. مِفْتَاحٌ

c. بَيْتٌ

d. كِتَابٌ

3. Gambar disamping dalam bahasa Arab adalah ....



a. مِرْأَةٌ

b. تِلْفِزِيُوْنَ

c. غُرْفَةٌ

d. مِفْتَاحٌ

4. Gambar disamping dalam bahasa Arab adalah ....



a. مِفْتَاحٌ

b. كُرْسِيٌّ

c. مَجَلَّةٌ

d. قَلَمٌ

5. Gambar disamping dalam bahasa Arab adalah ....



a. تِلْفِزِيُوْنَ

b. بَابٌ

c. بَيْتٌ

d. سَاعَةٌ

6. Ruang tamu dalam bahasa Arab adalah ....

a. غُرْفَةُ ٱلْأَكْلِ

b. غُرْفَةُ النَّوْمِ

c. غُرْفَةُ الْمذاكَرَةِ

d. غُرْفَةُ الاِسْتِقْبَالِ

7. Ruang tidur dalam bahasa Arab adalah ....

a. غُرْفَةُ النَّوْمِ

b. غُرْفَةُ الْمذاكَرَةِ

c. حَمَّامٌ

d. مَطْبَخٌ

8. حَمَّامٌ dalam bahasa Indonesia artinya ....

a. Ruang tidur
b. Ruang belajar
c. Kamar Mandi
d. Ruang tamu

9. مَطْبَخٌ dalam bahasa Indonesia artinya ....

a. Kamar mandi
b. Dapur
c. Ruang tidur
d. Ruang keluarga

10. غُرْفَةُ الْمذاكَرَةِ dalam bahasa Indonesia artinya ....

a. Rumah
b. Dapur
c. Ruang belajar
d. Ruang makan

Pedoman Penskoran:

Nilai Akhir = Jumlah Jawaban Benar X 10 =..... X 100 = ...

2. Non Tes

Tugas (membuat video tentang في غرفة الاستقبال والمذاكرة).

3. **Penilaian Sikap (Afektif)**
   a. **Lembar Penilaian Sikap Religi**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang diobservasi				Skor
		Antusias	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Toleransi dan Santun	
1.						

   b. **Lembar Penilaian Sikap Pembelajaran**
   - Teknik Penilaian: Penilaian Diri
   - Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Diri

No.	PERNYATAAN SIKAP	Ya	Ragu	Tidak
1.	Datang ke kelas tepat waktu.			
2.	Memperhatikan guru ketika guru menjelaskan materi pembelajaran.			
3.	Dapat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan.			
4.	Dapat menjawab pertanyaan dari guru maupun teman dengan baik dan benar.			

   c. **Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**
      1) Teknik Penilaian: Tes Tulis

d. Penilaian Psikomotorik

1) Teknik Penilaian: Penilaian Proyek
2) Bentuk Instrumen: Rubrik Penilaian
3) Instrumen dan Pedoman Penskoran

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilain			Catatan
		Ketepatan Melengkapi kalimat	Ketepatan Menyusun Kalimat	Ketepatan Menulis Kalimat	
1.					
dst.					

G. Pengayaan

Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal–soal ataupun tugas lainnya. Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

H. Remedial

Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal. Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan

I. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "evaluasi" dalam buku laporan atau buku penghubung yang sudah dikomentari dan ditandatangani orangtua yang berisi tentang perubahan sikap peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Atau dengan cara berkomunikasi langsung dengan orangtua baik

face to face maupun melalui telepon.

Contoh Format Penilaian

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan :

Tanggal Pelaksanaan :

Nama :

NIS :

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai
Knowledge		
1	Kosa kata *(a-mufradat)*	
2	Kelancaran *(al-thalaqah)*	
3	Ketelitian *(al-diqqah)*	
4	Pengucapan *(at-talaffudz)*	
5	Intonasi *(al-tanghim)*	
6	Pemahaman *(al-fahm)*	
Attitude		
1	Rasa hormat *(respect)*	
2	Jujur *(honest)*	

3	Peduli *(care)*	
4	Berani *(brave)*	
5	Percaya diri *(confidence)*	
6	Berkomunikasi baik *(communicative)*	
7	Peduli sosial *(social awareness)*	
8	Ingin tahu *(curiosity)*	
Action		
1	Kerja sama (*team work*)	
2	Melakukan tindak komunikasi *(communicative action)*	
Total		
Rata-Rata		

Semarang, 15 September 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Dra. Siti Zaenab, S.Pd.

Penyusun

Ani Matul Nikmah

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: النعمة النعمة
رقم القيدة	: ١٧٠٣٠٢٦٠٣٤
المكان التاريخ الميلاد	: دماك، ٣ يونيو ١٩٩٩
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
الكلية	:كلية علوم التربية و التدريس
رقم الهاتف	: ٠٨٣٨٤٢٥٥٩٢٧٦
البريد الاليكتّكنية	: animatul.nikmah@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

أ. روضة الأطفال فرتيوى كاراغ تاوا

ب. مدرسة الابتدائية الحكومية كاراغ تاوا

ج. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاراغ تغاه دماك

د. مدرسة العالية الإسلامية كي أكيغ كيرى مرنغين دماك

هـ. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢. التربية غير الرسمية

أ. معهد كيرى كسوما مرنغين دماك