

تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

في قسم تعليم اللغة العربية

على درجة الليسانس (S.1)



إعداد:

زلفى فطرينا نصرية

١٧٠٣٠٢٦٠٣٧

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : زلفى فطرينا نصرية

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٧

صرحت بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل
الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة
دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن
تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سما رانج، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢



زلفى فطرينا نصرية

رقم الطالبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٣٧

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر
بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

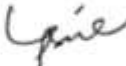
الاسم : زلمي فطرينا نصرية

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٧

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة لأداء
إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.


سمارانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢

الكتاب


محمد عقيل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩

للمتحة الثانية


نوزلي فورة العين الماجستير

١٩٧٢١١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

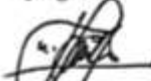


الرئيس


أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

للمتحن الأول


الدكتور اندروس أحمد هاتني حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

لمشرف


أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا
البحث العلمي للطالبة:

الاسم : زلفى فطرينا نصرية
رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٧

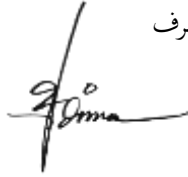
الموضوع : تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى
طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية
الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٧٠١٢٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى
طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية
الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

الكاتبة : زلفى فطرينا نصرية

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٧

رأت الباحثة المشكلات بمهارة القراءة لمعظم الطلاب إذ هم يقرؤون كتاب التراث. كما هو معلوم أن معظم كتب التراث المكتوبة بالعربية بدون الحركات لذلك ليستا قراءتها وفهمها ساهلتين. فلذلك، إذا كانوا يرغبون في قراءة كتاب التراث وفهمه، فمن الضروري أن يتعلموا علم الألة أولاً، وأهمها علم النحو و الصرف. بحيث يمكن القول أنه كلما كان التلاميذ أكثر ذكاء في استيعاب علم النحو و الصرف، يكون التلاميذ أكثر ذكاء في استيعاب قراءة كتب التراث.

والأهداف من هذا البحث هي معرفة تأثير استيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب ومعرفة تأثير استيعاب قواعد الصرف على مهارة قراءة الكتاب ثم معرفة تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب.

هذا البحث بحث كمي. والمجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين وعددهم ٦٥ شخصاً. تأخذ الباحثة حجم العينة ٣٦ طالبا بطريقة العينة العشوائية العنقودية البسيطة (Simple Cluster Random Sampling). وطريقة جمع البيانات المستخدمة طريقة التوثيق والمقابلة. وتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل أنحدار الخطي المتعدد.

نتائج الاختبار الإحصائي لاستيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ على قيمة Tcount بلغت ١١,٧٠٠ بقيمة Ttable ٢,٠٣٤٥٢. هذا تعني أن قيمة Tcount أكبر من قيمة Ttable (١١,٧٠٠ < ٢,٠٣٤٥٢). وبذلك الفرضية الصفرية الأولى (١Ho) مرفوضة والفرضية البديلة الأولى (١Ha) مقبولة. ونتائج الاختبار الإحصائي لاستيعاب قواعد الصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ على قيمة Tcount بلغت ٤,٠٥١ بقيمة Ttable ٠,٠٣٤٥٢. هذا تعني أن قيمة Tcount أكبر من قيمة Ttable (٤,٠٥١ < ٠,٠٣٤٥٢). وبذلك الفرضية الصفرية الثانية (٢Ho) مرفوضة والفرضية البديلة الثانية (٢Ha) مقبولة. ثم الفرضية البديلة الثالثة (٣Ha) التي تنص على أن استيعاب قواعد النحو والصرف تؤثر على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ هي مقبولة. وبذلك الفرضية الصفرية الثالثة (٣Ho) مرفوضة.

الكلمات الرئيسية: النجوى، والصرف، ومهارة القراءة

الشعار

تعلموا العربية فإنها من دينكم

“Pelajarilah oleh kalian bahasa Arab karena dia merupakan bagian agama kalian (islam)”

~Umar Bin Khattab~

{أخرجه البخاري في "التاريخ الكبير" (٩/٦٨)}

الإهداء

قد فضل الله لي بإتمام هذا البحث العلمي و يسعدني أن أهديه إلى:

١. معلمي الأولين وهما أبي المحبوب محمد ناصر وأمي المحبوبة أمي رفعة اللذان قد رباني منذ صغيرتي بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل الدعاء واللذان قد جاهدا في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما بركة ويجعلهما في حالة صحة وعافية دائمة.
٢. أخي الصغير المحبوب أحمد شريف الدين و أختي الصغيرة المحبوبة سلسبيلا أنغرائيني. سهل الله أمورهما وبارك الله في حياتهما وجعل الله من الصالحين والصالحات.
٣. عشيرتي وأقاربي الذين يشجعونني وقتنا بعد وقت، أعانهم الله على كل خير.
٤. جميع أساتذتي وأستاذاتي ومشايخي الذين بذلوا جهدهم في تأديبي وتعليمي علوما واسعا، ونفعنا الله بهم وبعلمهم في الدارين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الملك الحق المبين، وأشهد أن محمد عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فقد تم هذا البحث العلمي -بعون الله سبحانه وتعالى وتوفيقه- تحت الموضوع "تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

جزيل التشكر مع ألف السرور تقدّمت الباحثة إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني بنعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة

٢. سيدي وحببي وقرّة عيني محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة

٣. والدي المحبوبين الذاني تربياني وترحماني منذ طفولتي حتى أصبحت الآن

٤. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٥. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٦. فضيلة الكرام الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتبه. شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات.

٧. سادة الكرام جميع الأساتيد وأستاذات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. عسى الله أن يرزقهم الصحة والعافية جزاهم الله أحسن الجزاء وخيرا كثيرا.

٨. أصحاب السعادة مشرفي الكريم الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير، اللذي أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي من الإبتداء حتى الإنتهاء. شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطال الله عمره وبارك فيه ونفعنا به وعلومه في الدارين، آمين.

٩. كل من علمني علوما واسعة مباركة الأساتيد والمشايخ من روضة الأطفال حتى الجامعة الذين ينورون طريقي خاصة الأستاذة عفة التي علمتني قراءة القرآن والأستاذ شمس اليسانس الذي يعرفني اللغة العربية ومرني روعي الشيخ الدكتور فضلان مشفع معطي الحاج الماجستير والمرحوم كياهي أسمعوي الحاج. جزاهم الله أحسن الجزاء وخيرا كثيرا في الدنيا والآخرة.

١٠. أصدقائي في هيئة الدراسة اللغات (LSB) بكلية علوم التربية والتدريس، أدي وحي نوغراها ونور فاطمة اليسانس وكل أعضاء عائلة LSB.

١١. صاديقاتي في معهد الجامعة والي سونجو، فائز ميلية الصفا اليسانس ورحمة الله العليا اليسانس وريزا أبو نور سافطري اليسانس وعين النافسة وأروم إستقامة اليسانس ولؤلؤ مزينة اليسانس وزلفى ذكية اليسانس وخير النساء اليسانس

ودية نور ساعدة الليسانس وسولفينا عيني الليسانس ونيلي زيادة الحسنى وأفلح
لطفية الرحمة ورأ عين النهار وكل عائلة في معهد الجامعة والي سونجو.

١٢. أصدقائي في معهد البشري بايومانيك، ديني إسلاميا رحمة الليسانس وسيتي
أمليا وثيئين صالحه وألفيا منان محترم و كل عائلة في معهد البشري بايومانيك.

١٣. جميع الأصدقاء الذين يساعدوني وأعطوني الحماسة خاصة فيا ألف إناية
الليسانس ونور الحسنة الليسانس وديني ريزوان فيرادانا الليسانس ومحمد مهتم
أمالنا الليسانس ومحمد تفريخ الرحمن الليسانس وأحمد ناجح الدين الليسانس
ومحمد عارف ذاكيا الليسانس. أعانهم الله على كل خير.

١٤. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة إلى جميع أصحابي
الأحباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية "أ" الذين يصاحبوني في طلب العلم
بجهد الجامعة. وأشكر شكرا كثيرا لأخواتي أغفيانا نور العفيفة الليسانس وأم
فضيلة الثانية ومريا علفة الليسانس ونانا مودة الرحمة الليسانس وحنيفة فوخلدا
مواداني الليسانس وليلي نور رحمة الليسانس وأنيمة النعمة وسولما سفينة الصافية
الليسانس سهل الله أمورهن وبارك فيهن. آمين

١٥. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي، فكرة ووقتا ونقدا. شكرا كثيرا
على مساعدتكم . ليس لي شيء من الجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
التصريح	ب.....
تصحيح لجنة المناقشة	ج.....
موافقة المشرف	د.....
الملخص	ه.....
الشعار	ز.....
الإهداء	ح.....
كلمة الشكر والتقدير	ط.....
محتويات البحث	ل.....
الباب الأول	١.....
مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مسائل البحث	٥.....
ج. أهداف البحث	٦.....
د. فوائد البحث	٦.....

الباب الثاني	٨
تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب	٨
أ. الهيكل النظري	٨
ب. الدراسات السابقة	٢٨
ج. إطار الفكر	٣٣
د. فرضية البحث	٣٥
الباب الثالث	٣٧
مناهج البحث	٣٧
أ. نوع البحث	٣٧
ب. مكان البحث ووقته	٣٨
ج. المجتمع الإحصائي والعينة	٣٨
د. المتغيرات والمؤشرات	٤٠
هـ. طريقة جمع البيانات	٤٤
و. اختبار الافتراض الكلاسيكي	٤٥
ز. طريقة تحليل البيانات	٤٩
الباب الرابع	٥٣

نتائج البحث ومناقشته ٥٣

أ. نظرة عامة على مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين ٥٣

ب. وصف بيانات استيعاب قواعد النحو والصرف ومهارة قراءة الكتاب في مدرسة

السلفية الثانوية الإسلامية حاجين ٥٥

ج. اختبار البيانات ٥٦

الباب الخامس ٧٤

الاختتام ٧٤

أ. الخلاصة ٧٤

ب. الاقتراحات ٧٦

ج. الاختتام ٧٦

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ على نظام التعليم الوطني يعمل على تطوير قدرة وتشكيل طابع وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة ويهدف إلى تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشرا يؤمنون ويحشون الله الأحد، وذوي مكارم الأخلاق، وسالمين، وعالمين، وقادرين، وخلاقين، ومستقلين، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤوليين.^١ وهذا يدل على أن التعليم ضروري لا يمكن فصله عن الحياة البشرية، لأنه مع التعليم يمكن زيادة جودة الموارد البشرية، فإن إحدى طرق تحسين جودة الموارد البشرية هي من خلال تعليم اللغة.

اللغة نافذة العالم، هناك معارف مختلفة و١٠٠١ حضارة موجودة وتم إنشاؤها لأنها تمت مناقشتها. اللغة هي أهم ظاهرة اجتماعية، جميع تقدم اجتماعي يتم بشكل مثالي بفضل اللغة. اللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقا لنمو لغة الناس المستخدمة وتطورهم. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تضيف بشكل المتزايد إلى قوة الوجود البشري ككائنات ثقافية ودينية. تظهر قوة الوجود الإنساني ككائن ثقافي وديني من خلال قدرته على انتحاء أعمال عظيمة في العلوم والتكنولوجيا

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3.

والفن التي لا يمكن فصلها عن دور اللغة المستخدمة.^٢ بالإضافة إلى ذلك، اللغة هي أداة موحدة لمختلف الأجيال والجماعات العرقية في الأمة. اللغة العربية هي لغة أجنبية لها ثقافة مختلفة عن إندونيسية. لا يزال وجود اللغة العربية رائجا لأنها لغة القرآن والحديث ووسيلة الاتصال. إن تعلم اللغة العربية غير الناطقين أمر لا يمكن تجنبه، لأن إلاح اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم مرتفع للغاية، سواء من المسلمين أو غير المسلمين.^٣

اللغة العربية هي مفتاح العلم، والعلوم الإسلامية خاصة. كم عدد الأعمال أو الآداب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. تتم كتابة تاريخ الحضرة في العالم الإسلامي والأفكار الإسلامية المشرقة باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتوصيل. حتى في نوسانتارا (إندونيسيا)، تم العثور على العديد من أعمال العلماء المسلمين العظماء، مكتوبة باللغة العربية.

تدريس اللغة العربية مثل تدريس اللغة الأخرى إجمالاً، الذي يهدف إلى إتقان أربع مهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومهارة القراءة هي مفتاح تدريس اللغة العربية، وخاصة لمتعلمي اللغة العربية.^٤ وذلك لأن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وخاصة للطلبة غير الناطقين. مع توفير مهارة القراءة، متوقع أن يكون الطلاب قادرين على نطق الحروف العربية

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). hlm. 8.

³ Abdullah Sungkar, *Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung*, Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11 No. 1, hlm. 136-137

⁴ Ahmad Nurcholis dkk., *Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital*, El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA Vol. 18 No. 2, hlm. 132.

بالصحيحة وأن يكونوا قادرين على فهم نص القراءة جيدا.⁵ لتحقيق الأهداف المذكورة، يجب على المتعلمين أن يتعلموا درس النحو والصرف بمكثف ومتعمق لأنها أساس مهم للغاية بالإضافة إلى تعزيز القدرات الأخرى مثل الإملاء وما إلى ذلك.

في العالم الأكاديمي، ينقسم علم اللغة العربية إلى عدة الفروع. وبحسب ما نقله مصطفى الغلايين عن فوزل في الأمر، فإن هناك ١٣ فرعا من فروع علم اللغة العربية، وهي: نحو وصرف ورسوم ومعان وبيان وبديع وعرض وقواني وقرء شعر وإنشاء وخطابة وتاريخ أدب متن اللغة. من أصل ١٣ فرع علم اللغة العربية، أهمها النحو والصرف. من خلال استيعابهما، سيتم مساعدة أحدهما في تعلم علوم اللغة العربية الأخرى.⁶ لأن مفتاح فهم اللغة العربية في شيئين. أولا، فهم متى تنتهي الكلمة بالضممة أو الفتحة أو الكسرة بسبب العلاقة بين الكلمات الذي يبحث في علم النحو. ثانيا، فهم نمط تكوين وتغيير كلمة الذي يبحث في علم الصرف.⁷

⁵ Abdullah Sungkar, *Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung*, Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11 No. 1, hlm. 136-137.

⁶ Fauzul Fil Amri, *Daurah An-Nahwi Li Raghib Al-'Ilm*, (Padang: Hayfa, 2018), hlm. 2.

⁷ Muhammad Zulifan, *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2018), hlm 3-4.

وهذا ما يؤكد معظم العلماء الذين يرون بأن النحو هو أب من كل علم والصرف أمه. كما نقله وسنو أرياوان: إعلم أن الصرف أم العلوم والنحو أبوها.⁸ يقال إن النحو هو أبو كل العلوم لأن علم النحو هو علم قواعد تحدّد في تحقيق أهداف القراءة. إذا لم يتم استيعاب علم النحو، فلن يكون الغرض من القراءة مناسباً. بالإضافة إلى ذلك، فإن علم النحو هو الوحيد القادر على إصلاح كل كلمة في تكوينها من الإعراب والتركيب وغير ذلك.

أما علم الصرف فهو أم العلوم لأنه يلد شكل الكلمة. بينما يظهر ترتيب الكلمات أنواع العلم المختلفة. إذا لم تكن هناك كلمات، فلا توجد كتابة، وإذا لم تكن هناك كتابة، فمن الصعب علينا اكتساب العلم.⁹ يعتبر علم الصرف أهم مادة في اللغة العربية. وهو يدل على ذلك افتراض من يدرسه ويرى أن علم الصرف ضرورة غير قابلة للتفاوض. وبه يعلم أصل الكلمة واستخدامه في تغيير المعنى.

كما هو معلوم أن معظم مؤلفات التراث مكتوبة بالعربية بدون الحركات لذلك ليست قراءتها وفهمها سهلين. فلذلك، إذا كان الطلاب يرغبون في قراءة هذه الكتب وفهمها، فمن الضروري أن يتعلموا أولاً علم الألة، وأهمها علم النحو و الصرف. بحيث يمكن القول أنه كلما كان التلاميذ أكثر ذكاءً في استيعاب علم النحو و الصرف، يكون التلاميذ أكثر ذكاءً في استيعاب قراءة كتاب التراث.

⁸ Wisnu Uriawan, "Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android", *Jurnal Al-Ahkam*, (Vol.10 No.2, 2017), hlm. 110.

⁹ Mch Anwar, *Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazham al-Maqsud berikut Penjelasannya*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo , 2020), hlm.iii.

مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين هي مؤسسة تعليمية رسمية أهلية نفذت منهاجا حكوميا ولا تزال تحتفظ بالمحتوى المحلي مثل كتب التراث والدروس الدينية الأخرى. مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين موجودة منذ حوالي ٤٧ عاما وقد تم اعتمادها. إحدى مزايا مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين هي وجود الفصول بقسم تخصص كتاب الذي يستوعب الطلاب ذوي التخصص الديني. كان الفصول بقسم تخصص كتاب يعمل منذ حوالي أربع سنوات. مع الفصول بقسم تخصص كتاب، من المأمول أن يوفر منتدى التلاميذ الذين يرغبون في استكشاف كتاب التراث أكثر.

من البيان المذكور، تريد الباحثة أن ترى مدى تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة كتاب التراث. لذلك تريد الباحثة أن تحاول إجراء البحث في الفصول بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية بعنوان "تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ب. مسائل البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة فإن المشكلات في هذا البحث هي:

١. إلى أي مدى تأثير استيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. إلى أي مدى تأثير استيعاب قواعد الصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. إلى أي مدى تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

والأهداف من هذا البحث هي:

١. معرفة تأثير استيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. معرفة استيعاب قواعد الصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٣. معرفة تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

يرجى هذا البحث أن يملك الفوائد النظرية و الفوائد العملية فيما يلي:

١ . الفوائد النظرية

- أ. أن يساهم في شكل بحث علمي مفيد لحزينة المكتبة وخاصة في عالم التربية.
- ب. كمواد مرجعية لمزيد من الباحثين المهتمين بإجراء بحث حول المشكلات المتعلقة بتأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة القراءة.

٢ . الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية، أرادت الباحثة الفوائد للأطراف المتعلقة بالبحث:

أ. للباحثة

زيادة الدراية والعلوم الجديدة في البحث العلمي و زيادة الحب في تعليم اللغة

العربية.

ب. للمدرسة

زيادة معرفة المعلمين والطلاب حول تأثير استيعاب قواعد النحو

والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم

تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ .

الباب الثاني

تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث يبحث عما يتعلق بتأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب. أما الهيكل النظري في هذه البحث كما يلي:

١. الاستيعاب

الاستيعاب مصدر من "استوعب- يستوعب- استيعابا". الاستيعاب هو عملية، طريقة، فهمية أو قدرة على استخدام المعرفة والذكاء. والاستيعاب أيضا هو قدرة الشخص على الشيء. وقال نور غيانطارا أن الاستيعاب هو قدرة الشخص في تحقيق شيء إما من حيث النظرية أو الممارسة.¹⁰ ومن ذلك الشرح عرفنا أن استيعاب هو قدرة الشخص على تنفيذ المعرفة والفهمية إما من حيث النظرية أو الممارسة.

٢. النحو

أ. تعريف النحو

أبو العلم هو اللقب الذي يعطيه العلماء على علم النحو، لأن هذا العلم يهدف إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلمات العربية، ووسيلة لفهم القرآن والحديث. وعلم النحو يسمى أيضا علم الألة لأن جميع

¹⁰ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Yogyakarta: BPFE, 2001), hlm. 162.

العلوم الدينية مثل علم الفقه والتوحيد وجميع علوم اللغة العربية سيكون
فهما ساهلا بوسيلة علم النحو.^{١١}

تأتي كلمة "النحو" من كلمة "نَحَا-يَنْحُو-نَحْوًا" من وزن "فَعَلَ-
يَفْعُلُ-فَعْلًا".^{١٢} النحو لغة بمعنى الطريق (المسار) أو القياس (القواعد)
التي تجعل بوضع هذا النحو. الغرض لوجه تحصيل المقصود للقراءة
والمعاني الصحيحة حتى يخرج من الخطأ.^{١٣} عند القاموس القرآني علم
النحو أحد من فروع علم اللغة العربية التي فيه قواعد تتعلق بترتيب
الكلمات والجمل في اللغة العربية.^{١٤} والنحو في اصطلاح العلماء هو
العلم بالقواعد التي يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية في حال
تركيبها إعرابا وبناء.^{١٥}

وبالإضافة إلى ذلك حدّد الخبراء علم النحو كما يلي:

(١) يعتقد مصطفى الغلايين بأن علم النحو فرع علوم اللغة العربية التي
تتعلق بأساسيات شكل الجمل العربية من ناحية الإعراب (شكل

¹¹ M. Sholihuddin Shofwan, *Pengantar Memahami al-Jurumiyah*, (Surabaya: Darul Hikmah, 2007), hlm. ii.

^{١٣} محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي، (جاكرتا: هيدا كاريا أكوع، ١٩٩٠)، ص. ٤٤

¹³ Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-1٠ 2015), hlm. 3.

¹⁴ Ali As-Sahbuny, *Kamus Al-Qur'an: Quranic Explorer*, (Jakarta: Shahih, 2016), hlm. 505.

^{١٥} خالد بن محمود الجهني، المختصر في النحو كتاب غني بالأمثلة، والجدوال، والتدريبات،

(قاهرة: دار التقوى للنشر والتوزيع، ٢٠١٨)، ص. ١٤٠

تغيير آخر الكلمة) وناحية البناء (بناء الكلمة) وناحية تركيب
الكلمات العربية.^{١٦}

(٢) قال محمد انوار إن علم النحو علم يرتب كل كلمة وترتيبها وإعرابها
وشكلها وغيرها.^{١٧}

(٣) وقال ابن جني، النحو هو انتحاء سمت كلام العرب، في تصرفه
من إعراب وغيره كالتثنية، والجمع، والتحقيق، والتكسير،
والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس من
أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن
منهم. وإن شدد بعضهم عنها ردّ به إليها.^{١٨}

(٤) وقال الهاشمي، النحو قواعد تعرف بما أحوال أواخر الكلمات
إعرابا وبناء في موقع المفردات في الجملة.^{١٩}

^{١٦} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتاب العلمية، س. ٢٠٠٤)، ص. ١٥

^{١٧} M. Anwar, *Ilmu Shorof*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo. 1989),
hlm. 2.

^{١٨} ابو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، المجلد الأول، (بيروت: دار الكتاب العربي، دون
التاريخ)، ص. ٣٤.

^{١٩} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العملية، دون
التاريخ)، ص. ٦.

٥) وقال كمال بشر، النحو (علم القواعد-grammar) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة.^{٢٠}

٦) وقال الخولي، النحو هو علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.^{٢١}

٧) وقال يونس و زملائه، يهتم النحو بدراسة العلاقة بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يربط بها من خواص.^{٢٢}

يعرف من التعاريف السابقة أن بعض العلماء يرون أن النحو يتركز مباحثة عن أواخر الكلمات إعرابا وبناء، وبعضهم يرون أن النحو لا يقتصر مباحثة عن إعراب الكلمات فحسب، وإنما امتد إلى اختبار الكلمات، والارتباط الداخلي بينهما، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات المكونة للعبارة.^{٢٣}

^{٢٠} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب، ١٩٩٩)، ص. ٢٨١.

^{٢١} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص. ٩٦.

^{٢٢} فتحى علي يونس و زملائه، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الإسلامية، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة و النشر، ١٩٨١)، ص. ٢٦٩.

^{٢٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة

المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٦٧.

ذهبت الباحثة إلى أن النحو ليس غاية مقصودة لذاته ولكنه وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة خاصة لتصحيح أحوال أواخر الكلمة، كما ذهب إليه إبراهيم قال: القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها.^{٢٤} وقال شحاته: ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية.^{٢٥}

ب. أهمية تعلم علم النحو

قال الإمام الشافعي "من تبخر في النحو اهتدى إلى كل العلوم".^{٢٦} قال الزجاج: فائدة تعليم علم النحو هي التسهيل على التكلم باللغة العربية بلا تغييرها وابدالها. ثم التسهيل على تفهيم حديث النبوي ومعناه الحقيقة، لأنه لن يفهم معانيه الحقيقي بدون تعريف إعرابه.^{٢٧} والغرض من تدريس علم النحو هو واحد من الوسائل لمساعدة الطلبة على التحدث و الكتابة بشكل صحيح و كذلك استقامة والحفظ

^{٢٤} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص.

^{٢٥} عباس حسن، اللغة و النحو، (مصر: دار المعارف، دون التاريخ)، ص. ٦٦.

^{٢٦} Abu Razin, Ummu Razin, *Ilmu Nahwu untuk Pemula, Cara Cepat Belajar Struktur Kalimat Bahasa Arab dengan Rumus Sakti yang Praktis*, (Jakarta: BISA, 2015), hlm. 5.

^{٢٧} أبي قاسم الزجاجي، الإيضاح في علل النحو، (بيروت: دار النفائس، ١٩٧٩)، ص. ٩٥.

على لسانها من الأخطاء، ويساعد أيضا في شرح الدرس بعناية وبراعة وطلاقة. بعض الغرض من التدريس علم النحو هو:

١. الحفظ من الأخطاء اللغوية اللسانية والمكتوبة ومعناها.

٢. تعريف متعلمي اللغة العربية بالملاحظات دائما والتفكير لمنطقي والمنظم والاستخدامات الأخرى التي تمكن أن تساعدهم في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

٣. مساعدة الطلاب على فهم عبارات اللغة العربية لتسريع فهم القصد من المحادثة باللغة العربية.

٤. شحذ الدماغ وسطع المشاعر وكذلك تطوير ذخيرة من الطلاب اللغويين.

٥. إعطاء قدرة الطلاب على استخدام قواعد اللغة العربية في العديد من اللغوية المختلفة. لذلك فإن النتيجة المتوقعة من تدريس علم النحو هي إتقان الطلاب في تطبيق القواعد في أساليب التغيير العربي المستخدم من قِبل طلاب اللغة العربية في حياتهم إلى جانب كونها مفيدة لفهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء من زمن سحيق.^{٢٨}

²⁸ Ahmad Sehri bin Purnawan, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol 7 No. 1 2010. 50.

والوظيفة الأولى من علم النحو هي تعريف أحكام أواخر الكلم، أ
هي بحركة الضمة أو الفتحة أو الكسرة.²⁹ فلذلك تعليم علم النحو محتاج
جدا عند تعليم اللغة العربية.

٣. الصرف

أ. تعريف الصرف

وعند خطيب الأمم تعريف الصرف أو التصريف لغة التغيير أو التحويل،
واصطلاحا تغيير الأصل إلى الصيغ المختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا
بها.³⁰ أما في قاموس علم النحو والصرف، تعريف الصرف فهو علم يبحث
عن أبنية الكلمة العربية والأحوالها من الحرف الأصلي والمزيد والصحيح والمعتل
مع التغيير بسبب طلب المعنى، كتغيير المصدر إلى صيغة الماضي والمضارع
واسم الفاعل والمفعول والنسبة و التصغير. وبهذا العلم (الصرف) تعرف الصيغ
المباني قبل التركيب في الجملة المفيدة. والحاصل الموضوع في بحث علم الصرف
يعني الأسماء المعربات أو المتمكنات والأفعال المشتقات.

والصرف أحد من علوم اللغة العربية المهمة جدا في تعليمه، بسبب أن
يكون علما في تعيين الصيغ العربية، وبه يعرف أصل الكلمة القياسي
والسماعي والشذوذ والمعتل وبه يعرف الإعلال والإدغام والإبدال وغيرها من

²⁹ Muhammad Zulifan, *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2018), hlm 4.

³⁰ Moh Anwar, *Ilmu Shorof: Terjemah Matan Kailani dan Nadzom al-Maksud*, cet ke 15 (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 15.

الكلمات الأصلية التي يجب أن تعرف على كل أهل اللغة وأهل العلم لأن لا يكونوا مخطئة في التكلم أو التخاطب والكتابة على القواعد العربية.³¹

ب. فوائد تعلم علم الصرف

فوائد من تعلم الصرف هي:

١. حفظ اللسان حتى لا يخطيء لفظ كل الكلمة أو الجملة والمحافظة على قواعد اللغة العربية في الكتابة.³²
٢. يساعد في تسريع فهم علم النحو. لأن كل العناصر في علم النحو هي نتاج علم الصرف.
٣. يساعد أن يستخدم المعاجم التقليدية، خاصة تلك التي يتم تنظيمها بشكل تقليدي. وهي المعاجم التي يريد التلميذ أن يبحث عن الكلمة فيبدأ من أصل الكلمة كمثال الماضي والمضارع.
٤. وسيلة معرفة مداخل ومخارج الكلمات، والتغيرات من كلمة إلى أخرى وفهم التغيرات في المعنى.³³

ج. الأهداف من علم الصرف

في تعلم اللغة العربية، يطلب من الطلاب تعلم الصرف، وهذا ليس بدون سبب. لأنه في هذه الدراسة هناك العديد من الأهداف والفوائد التي تم

³¹ Iman Siful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu & Sharaf*, (Jakarta: Amzah, 2008), hlm. 140.

³² Muhtarom Busyro, *Shorof Praktis Metode Krapyak*, (Yogyakarta: Putra Menara, 2017), hlm. 21-22.

³³ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharaf untuk Mahasiswa*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 5.

الحصول عليها، مثل الهدف العام من الصرف يعني لتفهم التغيير الكلمة الأصلية (الرئيسية) إلى عدة أنواع من الكلمات وكذلك معرفة كيفية تغييرها وفقا لنمط تكوين الكلمات أو الوزائن ومنع بعض الأخطاء المتعلقة بالمشاكل الصرفية. والهدف المماثل هو الحفاظ على اللغة الشفوية حتى لا نخطيء عند نطق كل كلمة أو جملة والحافظ على قواعد اللغة العربية في الكتابة. من خلال دراسة الصرف، ومرجّو بسبب ذلك أن يكون الطلاب هم ماهرين في تحليل تراكب الكلمات في القاموس.³⁴

أما الأهداف المتحددة من دراسة النحو والصرف هي:

١. القدرة على معرفة وظيفة الكلمات في الجمل وفهم معاني كل الجملة بأكملها بسرعة وبدقة لفهم اللغة العربية.
٢. القدرة على تكوين جمل صحيحة في استخدام اللغة المكتوبة والمنظومة للتعبير عن الأفكار.³⁵

٤. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

³⁴ Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf*, jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004), hlm. 27-30.

³⁵ Muh Fathunnajah, *Hubungan Penguasaan Nahwu dan Shorof Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pomdok Pesantrren Fadhlun Minallah Wonokromo Pleret*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 13.

في القاموس "المنور" أن القراءة مصدر من لفظ "قرأ-يقرأ-قراءة"³⁶. القراءة هي فهم محتوى القراءة من خلال التلغظ أو التحدث والهجاء أو تلاوة ما هو مكتوب.³⁷ مهارة القراءة هي المهارة المهمة بين المهارات في دراسة اللغة العربية. الطلاب الذين يتفوقون على دروس القراءة الخاصة بهم سوف يتفوقون على مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات.³⁸ القراءة هي الرؤية والتفهم على ما في المكتوب شفهيًا أو صامتًا وتمجئة أو تلاوة ما هو المكتوب. إذن، القراءة تتضمن مهارتين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها.³⁹

مهارة القراءة هي القدرة على فهم محتويات الشيء المكتوب أو الرموز المكتوبة بالتلفظ أو التذهن. وحقيقة القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب بالكلمات التي تكتب فيها. ثم هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. ويرى تارغان بأن القراءة هي عملية التي تفعل وتعمل من القارئ لتناول الرسالة التي ضمنها الكاتب بسياق الكلمات أو لغة الكتابة. لذلك القراءة تحصل إلى ثلاثة أصول وهي المعنى يدل على ما في القراءة، والكلمة تدل على حمل المعنى والرموز المكتوبة

³⁶A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Penerbit Pustaka Progresif, 1984), hlm. 1101.

³⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 149.

³⁸ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2012), cet. II, hlm. 95.

³⁹ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), cet. II, hlm. 95.

كالعناصر البصرية. انتقال الرموز المكتوبة في اللغة المنطوقة كما ذكر
ابراهيم يسمها بالقراءة.

وفي معنا واسع القراءة لم تذكر على عملية التلغظ وتفهم معنى القراءة
بالإحسان فقط، التي تتعلق على التفكير والعمل، ولكن أكثر من ذلك
تتعلق بروح محتوى القراءة. إذن، القارئ الجيد هو القارئ القادر على
التواصل بشكل وثيق مع القراءة، ويمكنه أن يكون سعيدا، وغاضبا،
وتعجبا، ومشتاقا، وحزينا، وما إلى ذلك وفقا لمحتوى القراءة. والوسع
من معناها بدون ذلك، بل تعمل القراءة على الحياة اليومية. فالحاصل
أن القارئ الحسن من يقرأ الشئ ويعمل به على الحياة اليومية.^{٤٠}

ب.) أنواع القراءة

للقراءة عدة تقاسيم لاعتبارات مختلفة منها:

أولاً: أنواع القراءة من حيث الشكل وطريقة الأداء.

ثانياً: أنواع القراءة من حيث أغراض القارئ.

ثالثاً: أنواع القراءة من حيث التهيؤ الذهني للقارئ.^{٤١}

١. نوع من حيث الشكل وطريقة الأداء

⁴⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143-144.

^{٤١} عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني المدرسة اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)،

تنقسم القراءة من حيث الشكل وطريقة الأداء إلى نوعين، وهما: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة أو السرية.

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة الأعضاء الشفهية (اللسان والشففتين والحلق) لإصدار الأصوات.^{٤٢} ولذا القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريس على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت ورمزه المكتوب. ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى من تعلم اللغة فقط.^{٤٣}

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية. والغاية الرئيسية من القراءة الصامتة هي الاستيعاب، الذي هو الهدف من معظم القراءة التي يقوم بها الناس. ذلك بأن قليلا

⁴² Muhammad Zinal Hamdy, *Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (al-Jaridah al-Elektroniyah)*, Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam Vol. 11 No. 1, hlm. 3.

⁴³ محمود كامل الناقشي، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٩٢.

من الناس فقط هم الذين يحتاجون إلى القراءة الجهرية كما هي الحال مع المذيعين والمقرئين الذي لا بد أن يقوموا بالقراءة جهرا.^{٤٤} القراءة الصامتة التي تسمى أيضا بالقراءة في القلب هي المعروفة باسم القراءة الفهمية، والتي تقرأ عن طريق لا تلفظ الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل. بل تعتمد فقط على دقة الإستكشاف المرئي.^{٤٥}

تنقسم القراءة الصامتة إلى نوعين وهما:

(أ) القراءة الموسعة (*Extensive Reading*)

القراءة الموسعة تعريفات متعددة، منها: تفاعل الطالب مع النصوص قرائية متعددة، يختارها بنفسه، لتحقيق مستويات الفهم العليا مثل النقد والتذوق والإبداع، ولا يشترط فيها الاهتمام بتفسير جميع المفردات والتراكيب، أو البحث عن التفاصيل - مثل القراءة المركزة - بل يهتم فيها بالفهم العام والشامل للنصوص المقروءة والاستمتاع بقراءتها. ويعني هذا التعريف أن القراءة الموسعة تركز بشكل رئيسي على المعنى العام من قراءة النصوص المتعددة دون التركيز على التفاصيل، فيركز الطالب على الفكرة العامة

^{٤٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص

⁴⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 148.

للموضوعات القرائية وأهم القضايا المشتركة والشائعة في
أثناء القراءة.^{٤٦}

(ب) القراءة المكثفة (*Intensive Reading*)

القراءة المكثفة هي القراءة من أجل المتعة. يريد
القارئ أن يفعل شيئاً ما. لا يهتم القارئ بمعلومات
محددة أو مهمة بعد القراءة. عادة ما يقرأ الناس لإبقائهم
محدثين أو لتطوير مهارات القراءة العامة. يمكن أن
تسمى هذه القراءة قراءة النص أو قراءة المقطع. في هذا
النوع من القراءة، يقرأ المتعلم النص للحصول على
المعرفة. تتم هذه القراءة من أجل الحصول على معلومات
محددة. وهذه نوع من القراءة يركز على المصطلحات
والمفردات.^{٤٧}

٢. نوع من حيث الأغراض القارئ

تنقسم القراءة من حيث الأغراض إلى ستة أنواع ، فهي كما تلي:

^{٤٦} سيد رجب محمد إبراهيم، برنامج على نماذج ما بعد البنائية لتمنية مهارات القراءة المركزة
والقراءة الموسعة لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس النموذجية للفائقين، (مجلة دراسات في المناهج
وطرق التدريس، ٢٠١٦)، ص. ١٥.

⁴⁷ M.F. Patel and Praveen M. Jain, *English Language Teaching (Methods, Tools & Technique)*, (Jaipur: Sunrise Publishers & Distributors, 2008), hlm. 115.

- ٠١) القراءة السريعة العاجلة، ويقصد منها الاهتداء بسرعة إلى شيء معين، وهي قراءة هامة للباحثين والمتعجلين: كقراءة الفهارس وقوائم الأسماء، والعناوين، ودليل القطر، ودفتر (التليفونات) ونحو ذلك، وكل متعلم محتاج إلى هذه القراءة في مواقف حيوية مختلفة.
- ٠٢) قراءة لتكوين فكرة عامة عن موضوع متسع: كقراءة تقرير، أو كتاب جديد، وهذا النوع يعد من أرقى أنواع القراءة، وذلك لكثرة المواد التي ينبغي أن يقرأها الإنسان في هذا العصر الحديث، الذي زاد فيه الإنتاج العقلي زيادة مطردة، ويمتاز هذا النوع من القراءة بالوقفات في أماكن خاصة، لاستيعاب الحقائق، وبالسرعة مع الفهم في الأماكن الأخرى.
- ٠٣) القراءة التحصيلية، ويقصد بها الاستدكار والإلمام، وتقضى هذه القراءة بالترتيب والأناة؛ لفهم المسائل إجمالاً وتفصيلاً، وعقد الموازنة بين المعلومات المتشابهة والمختلفة، وغير ذلك مما يساعد على تثبيت الحقائق في الأذهان.
- ٠٤) قراءة لجمع المعلومات، وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر، يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات خاصة، وذلك كقراءات الدارس الذي يعد رسالة بحثاً، ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع، وقدرة علي التلخيص.
- ٠٥) قراءة للمتعة الأدبية، والرياضة العقلية، وهي قراءة خالية من التعمق والتفكير، وقد تكون متقطعة تتخللها فترات، وذلك كقراءة الأدب والفكاهات والطرائف.

٦. (للقراءة النقدية التحليلية: كنفذ كتاب أو أي إنتاج عقلي؛ للموازنة بينه وبين غيره، وهذا نوع من القراءة يحتاج إلى مزيد من التأني والتمحيص.^{٤٨}

٣. نوع من حيث التهيئ الذهني للقارئ

تنقسم القراءة من التهيئ الذهني إلى نوعين، وهما:

(١. القراءة للدرس

قراءة الدرس تستخدمها قطاعات كبيرة في المجتمع خاصة الطلاب والمتقنون وذاوو المطالب المختلفة، فالطلاب يقرؤون للدرس والتحصيل للمعرفة والمعلومات. وبعض الناس يقرؤون المذكرات والتقارير لمعرفة ما فيها والآستفادة به. والبعض الأخر يقرؤون الخرائط والافتات ونحو ذلك.

(٢. القراءة للاستماع

أما القراءة للاستماع، فهي النوع من القراءة المرتبط بقضاء وقت الفراغ. وقد أصبح هذا النوع من القراءة ذا أهمية خاصة في الوقت الحاضر نظر لتزايد وقت الفراغ الناتج عن إحلال الآلة محل الإنسان في شيء أنواع الأعمال.^{٤٩}

^{٤٨} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرسة اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)

.٧٣،

^{٤٩} أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (بيروت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣)، ص. ١٢١-

.١٢٢

ج. أهداف تعليم القراءة

الهدف المهم من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر أن تتلفظ المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

وهذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
٢. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
٦. أن يقرأ يفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسة.
٨. أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
٩. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

١٠. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج.
١١. وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{٥٠}

٥. كتاب التراث

أ. تعريف كتاب التراث

كتب التراث غالباً تسمى بالكتب القديمة. تسمى بها لأنها تؤلف منذ أكثر من مئات السنوات. وهناك من يسميه "الكتب الصفرة" لأن الكتب عادة تطبع على ورق أصفر.^{٥١} وقال أمين هيدار كتاب التراث هو كتب التي تستخدم اللغة العربية ومكتوبة بلا شكل حتى يسمى كتاب الأجرد (kitab gundul). وليستطيع أن قرائته يجب على الطلاب أن يفهموا أو يتقنوا قواعد النحو والصرف.^{٥٢}

وقال زيدي، كتاب التراث في حرفة هو الكتاب الذي يطبع بالقرطاس الأصفر. بل في اصطلاح كتاب التراث هو الكتب التي تستخدم اللغة العربية وتبحث عن العلم الدينية مثل الفقه وأصول الفقه وأخلاق وتفسير القرآن وعلوم

^{٥٠} محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر:

منشورات المنظومة الإسلامية التربية وعلوم والثقافة-إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١-١٥٢.

^{٥١} Abuddin Nata (ed), *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga- Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Widasarana Indonesia, 2001), hlm. 120 .

^{٥٢} M. Amien Haedar, *Masa Depan Pesantren* (Jakarta: IRD Press, 2004), hlm. 37.

القرآن وغير ذلك. وكتاب التراث يكتبه كتاب التراث العلماء السلفي ويُستخدم
المواد التعليمية في معهد.⁵³

بناء على هذا التعريف، فإن كتاب التراث هو كتاب كتب فيه بالحروف
العربية وطبع على ورق أصفر. وسمة أخرى من سمات كتاب التراث هي الكتابة
العربية المجردة (حروف عربية بدون حركات أو أشكال). من ناحية أخرى، تبين
أن حالته الأجرد كانت جزءاً من التعلم نفسه. يتم تحديد نجاح تعلم الكتب
الأجردة يعني القدرة على فتح الكتب الأجردة من خلال إيجاد الحركات
الصحيحة وقرائته بالطلاقة.

ب. مؤشرات قراءة الكتاب التراث

وعند أحمد أكرم فهمي يقال إن الشخص لديه القدرة على قراءة كتاب
التراث إذا كان لديه عدة مؤشرات، هذا هو التمكن من قراءة كتاب التراث
وفقاً لأحكام علم الألة (النحو والصرف). مؤشرات القدرة على قراءة الكتاب
التراث هي:

أ. الدقة في القراءة

تستند الدقة في قراءة الكتاب التراث إلى قواعد القراءة العربية بما
في ذلك معرفة الطلاب بقواعد النحوية أو الصرفية واستيعابها.

ب. فهم لمحتوى القراءة

⁵³ Zubaid, *Materi Dasar NU*, (Semarang: LP Ma'arif NU, 2002), hlm.

لا تقتصر أنشطة القراءة على قراءة النصوص المكتوبة فحسب، بل القراءة المصحوبة بفهم النص المكتوب، سواء في شكل الأفكار أو الأفكار الرئيسية التي يرغب فيها المؤلف.

ج. قدرة على التعبير عن محتوى القراءة

بعد أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن محتويات القراءة بلغتهم الخاصة. لأن المثالي هو أن تكون قادرا على قراءة الكتاب التراث مصحوبًا بالقدرة على التعبير عن محتويات القراءة.⁵⁴

وعند أحمد أكرم فهمي يقال إن الشخص لديه القدرة على قراءة كتاب التراث إذا كان لديه عدة مؤشرات، هذا هو التمكن من قراءة كتاب التراث وفقا لأحكام علم الألة (النحو والصرف). مؤشرات القدرة على قراءة الكتاب التراث هي:

أ. القدرة على نطق الحروف العربية بشكل صحيح وواضح (طلاقة).

ب. القدرة على تطبيق علم النحو المتعلقة بدقة قراءة الجمل في كتاب التراث.

⁵⁴ A.Qodri Azizi, *Pendidikan Agama Untuk Membangun Etika Sosial (Mendidik Anak Sukses Masa Depan: Pandai dan Bermamfaat*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2003), hlm. 155.

ج. تقاس طلاقة القراءة بسرعة قراءة الطلاب الكلمات وترتيبها بشكل صحيح. وهي قراءة كتاب التراث بشكل صحيح.^{٥٥}

٦. علاقة بين استيعاب قواعد النحو والصرف و مهارة القراءة

يقول زكريا إسماعيل في كتابه طريقة تدريس اللغة العربية أن القواعد النحوية موضع التطبيق لعلم قراءة ومحادثة وكتابة.^{٥٦} على هذا المفهوم عرفنا أن علم النحو مهم جدا لتعليم مهارة القراءة.

قال إمام معروف: أربعة مهارات اللغوية لا بد من استيعاب القواعد النحو و الصرف بدون هما لا يمكن استعمال اللغة العربية جيدا، وهذا يدل على أن قواعد النحو و علم الصرف تؤثر مهارة القراءة أو قدرة على قراءة جيدة.^{٥٧}

ب. الدراسات السابقة

لا بد على الباحثة في البحث العلمي أن تبين الدراسات السابقة لدعم صحة النظريات التي تبحثها. وفي هذا القسم ستبين الباحثة عن الدراسات السابقة المتعلقة بهذه البحث العلمي مباشرة أو غير مباشرة كما يلي.

١. البحث الذي كتبه عبدالله فحر (٢٠٠٩) تحت الموضوع "تأثير استيعاب قواعد

⁵⁵ Ahmad Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, (Jakarta: PT Grsindo Persada, 2002) cet 2, hlm. XII.

^{٥٦} زكريا إسماعيل، (١٩٩٩)، طريقة التدريس اللغة العربية، دار المعرف، ص. ٢٠٠

⁵⁷ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Nedds Press: Semarang, (2009), hlm. 20.

٢. النحو وعلم الصرف على استيعاب اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوغياكرتا".^{٥٨} في هذه البحث، اخذ الباحث مجال البحث الميداني (*Field Research*)، بنهج نوعي، من خلال أخذ الباحث البيانات من طلاب الفصل الثامن أ من مدرسة يوجياكرتا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ككائن بحثي. تم جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات (*interview*) والتوثيق والاستبيانات (*questioner*). يتم تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها ومن هذا المعنى يتم استخلاص نتيجة. شرح هذا البحث العلمي أن الطلاب الذين يستعيون على علم النحو والصرف لهم آثار إيجابية في فهم اللغة العربية وفقا لقواعد النحو والصرف.

٣. البحث الذي كتبه محمد فتح النجاح (٢٠١٦) تحت الموضوع "علاقة استيعاب قواعد النحو و علم الصرف على كفاءة قراءة كتاب التراث لطلاب الفصل الثاني بمعهد فضل من الله ونوكوراما فليريت".^{٥٩} تستخدم هذه الدراسة الطريقة الكمية ، مع نهج الارتباط. هناك نوعان من المتغيرات التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة ، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو استيعاب النحو والصرف، والمتغير التابع هو القدرة على قراءة الكتاب التراث. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الاختبارات والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. شرح هذا البحث العلمي أن استيعاب علم النحو والصرف له علاقة أو ارتباط كبير.

⁵⁸ Abdullah Fahri, *Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009)

⁵⁹ Muh. Fathunnajah, *Hubungan Penguasaan Nahwu Shorof dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Pleret*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016)

٤. البحث الذي كتبه أدي أرفا فترا رمضان (٢٠١٧) تحت الموضوع "دور علم النحو والصرف في تحسن تدريس القرآن والحديث (دراسة حالة في مدرسة الأمين المتوسطة غراسيك كاديري لومبوك الغربي سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧)".^{٦٠} يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية، مع جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية عملية تعليم وتعلم القرآن الحديث في المدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية جرسيك كديري، لومبوك الغربي، وما هو دور المعرفة بالنحو والصرف في تحسين تعلم القرآن الحديث في المدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية جرسيك كديري، لومبوك الغربي. شرح هذا البحث العلمي أن علم النحو والصرف هناك دور مهم في معرفة وقراءة وفهم كتابات اللغة العربية مثل القرآن والحديث أو كتب التراث وأيضاً لمعرفة التغييرات في أواخر الكلمات، التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بإعراب الكلمة وصيغ الكلمات وأبنيتهما مع شكالاتها.

٥. البحث كتبه نحو إنداه باليا (٢٠١٩) تحت الموضوع "تأثير استيعاب قواعد النحو وعلم الصرف على تسريع فهم مادة اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الإرشاد الثانوية الإسلامية المهارية غاجه سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".^{٦١} بحثت الباحثة لتعرف تأثير استيعاب قواعد النحو وعلم الصرف على تسريع فهم مادة اللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الإرشاد الثانوية الإسلامية المهارية غاجه بمدينة ديماك جاوي الوسطي. تم تضمين هذا البحث

⁶⁰ Ade Arfa Putra Ramadhan, *Peran Ilmu Nahwu Shorof Dalam Meningkatkan Belajar Qur'an Hadits (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Al-Amin Gresik Kediri Lombok Barat Tahun Peajaran 2016/2017)*, (Mataram: UIN Mataram, 2017)

⁶¹ Nahwa Indah Baliyya, *Pengaruh Penguasaan Nahwu dan Shorof Terhadap Percepatan Pemahaman Materi Bahasa Arab Kelas X di Madrasah Aliyah Keterampilan Al-Irsyad Gajah Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Kudus: IAIN Kudus, 2019)

في البحث الميداني، باستخدام منهج كمي. في هذا البحث هناك ثلاثة متغيرات هي المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هما استيعاب النحو (X1) واستيعاب الصرف (X2) أما المتغير التابع هو تسريع فهم المادة العربية (Y). تقنية جمع البيانات في هذه البحث باستخدام تقنية الاختبار. والحاصل من هذا البحث أن هناك تأثير قوي بين استيعاب قواعد النحو وعلم الصرف على تسريع فهم مادة اللغة العربية.

٦. البحث كتبه محمد خليل (٢٠١٩) تحت الموضوع "علاقة بين استيعاب قواعد النحو وعلم الصرف للطلاب مع كفاءة ترجمة نص العرب في معهد روضة المتعلمين ديماك".^{٦٢}. هذا البحث هو بحث كمي مع نمج ارتباط. موجود متغيرين في هذا البحث، يعني المتغير المستقل والمتغير التابع، وكان المتغير المستقل هو استيعاب النحو والصرف، أما المتغير التابع هو القدرة على ترجمة النصوص العربية. توجد في هذا البحث العديد من تقنيات جمع البيانات بما في ذلك الاستبيانات والمقابلات والاختبارات والتوثيق. والحاصل من هذا البحث هو استيعاب الطلاب في علم النحو في الفئة العالية بفواصل زمنية ٦٠ وما فوق وبنسبة ٧٤,١٩٪.

الفروق بين البحث العلمي للباحثة والبحث السابق مما يلي:

١. من البحث الأول، فرقه ببحث الذي كتبه الباحثة هو في موضوعات البحث ومنهجه ومتغيره ومكانه. في هذا البحث هو البحث الميداني بنهج نوعي أما في بحث الباحثة فهو بحث بنهج كمي، والمتغير التابع في هذا البحث هو استيعاب اللغة العربية أما في بحث الباحثة فهو مهارة قراءة

⁶² Muhammad Cholil, *Hubungan Anatara Penguasaan Nahwu dan Shorof Santri dengan Teks Arab di Pondok Pesantren Raudlatul Muta'allimin Demak*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014)

الكتاب، ومكان في هذا البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
يوغياكرتا أما في بحث الباحثة بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين.
٢. من البحث الثاني، فرقه يبحث الذي كتبته الباحثة هو في متغير البحث
ومكانه. في هذا البحث موجود متغيران وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.
المتغير المستقل هو استيعاب النحو والصرف، والمتغير التابع هو القدرة على
قراءة الكتاب التراث أما في بحث الباحثة فهو موجود ثلاث متغيرات وهي
المتغيران المستقلان (X1 و X2) وهما استيعاب قواعد النحو كالمتغير
المستقل الأول (X1) واستيعاب قواعد الصرف كالمتغير المستقل الثاني
(X2) ثم المتغير التابع (Y) وهو مهارة قراءة الكتاب، ومكان في هذا
البحث بمعهد فضل من الله ونوكوراما فليريت أما في بحث الباحثة هو
بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين.

٣. من البحث الثالث، فرقه يبحث الذي كتبته الباحثة هو في موضوعات
البحث ومنهجه ومكانه. في هذا البحث هو البحث بنهج نوعي أما في
بحث الباحثة هو بحث بنهج كمي، والمكان في هذا البحث بمدرسة الأمين
المتوسطة غراسيك كاديري لومبوك أما في بحث الباحثة بمدرسة السلفية
الثانوية الإسلامية حاجين.

٤. من البحث الرابع، فرقه يبحث الذي كتبته الباحثة هو في موضوعات
البحث وتقنية جمع البيانات والمتغير التابع ومكان البحث. في هذا البحث
تقنية جمع البيانات باستخدام تقنية الاختبار، أما تقنية جمع البيانات في
بحث الباحثة فهو باستخدام طريقة التوثيق و المقابلة. المتغير التابع في هذا
البحث هو تسريع فهم المادة العربية، أما المتغير التابع في بحث الباحثة فهو
مهارة قراءة الكتاب. ومكان في هذا البحث بمدرسة الإرشاد الثانوية

الاسلامية المهاربة عاجه، أما في بحث الباحثة بمدرسة السلفية الثانوية
الاسلامية حاجين.

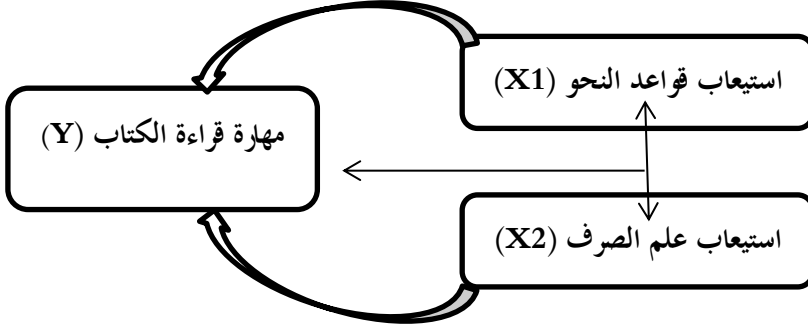
٥. من البحث الخامس، فرقه يبحث الذي كتبته الباحثة هو في موضوعات
البحث ومتغيره ومكانه. في هذا البحث موجود متغيران وهما المتغير المستقل
والمتغير التابع، وكان المتغير المستقل هو استيعاب النحو والصرف، أما المتغير
التابع فهو القدرة على ترجمة النصوص العربية. أما في بحث الباحثة فهو
موجود ثلاث متغيرات وهي المتغيران المستقلان ($X1$ و $X2$) وهما استيعاب
قواعد النحو كالمتغير المستقل الأول ($X1$) واستيعاب قواعد الصرف
كالمتغير المستقل الثاني ($X2$) ثم المتغير التابع (Y) وهو مهارة قراءة
الكتاب، ومكان في هذا البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
يوغياكرتا أما في بحث الباحثة بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين.

ج. إطار الفكر

في هذا البحث، تقدم الباحثة إطار الفكر لتسهيل فهم المشكلة قيد
المبحوث. يتم تقديم تقدير هذا إطار الفكر في شكل تخطيطي أو صورة توضح
العلاقة بين كل متغير، وهي كما تالي:

إطار الفكر

صورة ٢,١



البيان:

X1 : المتغير المستقل (استيعاب قواعد النحو)

X2 : المتغير المستقل (استيعاب قواعد الصرف)

Y : المتغير التابع مهارة قراءة الكتاب

↩ : موضح أن هناك تأثيرا بين X1 على Y

↪ : موضح أن هناك تأثيرا بين X2 على Y

↕ : مزيج من X1 و X2

← : موضح أن هناك تأثيرا بين X1 و X2 على Y

د. فرضية البحث

عند جونوان، فرضية البحث هي افتراض أو تخمين نظري يمكن رفضه أو قبوله تجريبيا.⁶³ فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة مسائل البحث. يقال مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تستند إلى النظريات المعلقة، ولم تستند إلى الحقائق التجريبية التي تنال عليها من خلال جمع البيانات.⁶⁴ ليست فرضية البحث إجابة تجريبية بل إجابة نظرية عن تحديد المشكلة. تمكن هذه الإجابة مقبولة أم مرفوضة. فرضية البحث في هذا البحث هي:

١. الفرضية البديلة (Ha)

- (أ) يوجد تأثير استيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.
- (ب) يوجد تأثير استيعاب قواعد الصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.
- (ج) يوجد تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

⁶³ Dian Kusuma Wardani, *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif, dan Asosiatif)*, (Jombang: LPPM Universitas KH. A Wahab Hasbullah, 2020) hlm. 15.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 96.

- أ) لا يوجد تأثير استيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- ب) لا يوجد تأثير استيعاب قواعد الصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- ج) لا يوجد تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الباب الثالث

مناهج البحث

ستبيّن الباحثة في هذا الباب مناهج البحث المستخدمة. مناهج البحث هي طرقيات لنيل البيانات بالهدف المعين^{٦٥} لإجابة المشكلة ولاختبار فرضية البحث. تقدم سريانا أنّ مناهج البحث هي خطوات للحصول على المعرفة العلمية.^{٦٦} فمناهج البحث طرقيات منظمة مستخدمة في وضع المعلومات التي تؤديها الباحثة لحصول على الأجوبة المناسبة للمسألة.

تشرح مناهج البحث الخطة والتنسيق في بحث أدتها الباحثة لمعرفة الإجابة المناسبة لتحديد المشكلة وهدفها^{٦٧}. تحتوي مناهج البحث على نوع البحث ومكانه ووقته والمجتمع الإحصائي والعينة والمتغيرات والمؤشرات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

أ. نوع البحث

استخدم هذا البحث طريقة كمية وهي طريقة تؤسس على فلسفة الوضعية.^{٦٨} يعني فلسفة تنبع من شيء مؤكد وواقعي وحقيقي ومبني على بيانات تجريبية. رأى كريسيول، فإن البحث الكمي هو طرق لاختبار نظريات معينة من

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 3.

⁶⁶ Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), hlm. 17.

⁶⁷ *Buku Bimbingan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Semarang: UIN Walisongo, 2022), hlm. 14.

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 13.

خلال فحص العلاقة بين المتغيرات.⁶⁹ سمي هذه الطريقة بالطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات.⁷⁰ ونوع هذا البحث باستخدام الانحدار المتعدد. نموذج الانحدار هو نموذج مستخدم لتحليل تأثير واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة على متغير واحد تابع.⁷¹ أما في هذا البحث يشارك ثلاث متغيرات وهي المتغيران المستقلان (X2 و X1) والمتغير التابع (Y).

ب. مكان البحث ووقته

جرى هذا البحث في الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين التي تقع في شارع كياهي متمكن الحاج كيلومتر ١ حاجين مرقاياصا باطي. والوقت المحتاج لجمع البيانات وتحليلها في التاريخ ١٥ من أغسطس حتى ٢٠ من أكتوبر ٢٠٢٢.

ج. المجتمع الإحصائي والعينة

المجتمع الإحصائي هو مجموعة من الناس (أو الوثائق) المحددة تحديدا واضحا.⁷² ورأى مارجونو، المجتمع الإحصائي هو مجموعة البيانات الكاملة التي

⁶⁹ Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), hlm. 17.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 13.

⁷¹ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*, (Lumajang: Widya Gama Press, 2021), hlm. 48.

⁷² نادية سعيد عيشور وأصدقائه، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية، (الجزائر: مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع، ٢٠١٧) ص ٢٦٥

تشكل مركز اهتمام الباحث في مجال ووقت محددتين مسبقاً.^{٧٣} والمجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين الذي يتكون من ثلاثة الفصول، وهي الفصل XI E الذي يتكون من ٢٩ طالبا ، والفصل XI J الذي يتكون من ١٩ طالبة، والفصل XI N الذي يتكون من ١٧ طالبة ، وبالتالي فإن المجموع من المجتمع الإحصائي يعني ٦٥. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجملة من المجتمع الإحصائي

الجدول ٣,١

رقم	اسم الفصل	جملة الطلاب
١	XI E	٢٩
٢	XI J	١٩
٣	XI N	١٧
	جملة	٦٥

العينة جزء من موضوع أو كائن يمثل المجتمع الإحصائي. يجب أن يكون أخذ العينة وفقاً لنوعية وخصائص المجتمع الإحصائي.^{٧٤} تؤثر جودة العينة على جودة نتائج البحث تأثيراً جداً، لأن النتائج على العينة تنتشر إلى المجتمع

⁷³ Arfatun Nurrahmah, dkk , *Pengantar Statistik I*, (Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 32.

⁷⁴ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, & Mixed Methode*, (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019), hlm. 62.

الإحصائي. طريقة اختيار العينة المستخدمة في هذا البحث طريقة العينة العشوائية العنقودية البسيطة (*Simple Cluster Random Sampling*).^{٧٥} طريقة العينة العشوائية (*Random Sampling*) هي طريقة اختبار العينة عشوائيا دون اهتمام بطبقات في المجتمع الإحصائي.^{٧٦} أما طريقة العينة العشوائية العنقودية البسيطة (*Simple Cluster Random Sampling*) وهي طريقة أخذ العينات من خلال تقسيم المجتمع الإحصائي إلى عدة مجموعا (*clusters*) ثم أخذ جزء من المجموعات الموجودة بشكل عشوائي ثم أخذ المجموعة بأكملها كعينة. ثم أخذت الباحثة العينة من الفصلين الفصل XI J والفصل XI N وبذلك عدد العينة يعني ٣٦.

د. المتغيرات والمؤشرات

عند سوجيونو، متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج.^{٧٧} هناك متغيران في البحث العلمي وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة ثلاثة متغيرات وهي:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في اللغة الانجليزية يسمى ب *independent variable*. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يجعل سبب التغير

⁷⁵ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 243.

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 120

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 60.

أو وجود المتغير التابع.^{٧٨} في هذا البحث المتغيرين المستقلين وهما استيعاب قواعد النحو كالمتغير المستقل الأول (X1) واستيعاب قواعد الصرف كالمتغير المستقل الثاني (X2).

ومؤشرات استيعاب قواعد النحو (X1) كما يلي:^{٧٩}

١. يكون الطلاب قادرين على تصنيف أنواع الكلمات (اسم وفعل وحرف) في النص بشكل صحيح.
٢. يكون الطلاب قادرين على تبيين الجملة الاسمية والجملة الفعلية في النص بشكل صحيح.
٣. يكون الطلاب قادرين على تأليف الجملة الاسمية والجملة الفعلية وشبه الجملة بشكل صحيح.
٤. يكون الطلاب قادرين على تحليل علامة الإعراب (رفع ونصب وخفض وجزم) بشكل صحيح.
٥. يكون الطلاب قادرين على تطبيق علامة الإعراب (رفع ونصب وخفض وجزم) على الكلمات في جملة بشكل صحيح.

⁷⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 61.

⁷⁹ نتائج المقابلة مع مدرس النحو أستاذ شمس المعارف في يوم الإثنين، ١٥ أغسطس ٢٠٢٢

م، الساعة العاشرة صباحاً

٦. يكون الطلاب قادرين على فهم الاسماء المرفوعات وتبينها

مثل: الفاعل ونائب الفاعل والمبتداء والخبر والتابع (النعته والعطف والتوكيد والبدال).

٧. يكون الطلاب قادرين على فهم الاسماء المنصوبات وتبينها

مثل مفعول به، مفعول المطلق، مفعول لأجله، مفعول معه، حال، تمييز، ظرف الرمان، ظرف المكان، الاستثناء، مندى، لا نفي جنس.

٨. يكون الطلاب قادرين على فهم الاسماء المجرورات وتبينها مثل

جر مجرور وتركيب إضافي.

ومؤشرات استيعاب قواعد الصرف (X2) كما يلي:^{٨٠}

١. يكون الطلاب قادرين على معرفة أشكال الكلمات

وحفظها على أساس الصيغة

٢. يكون الطلاب قادرين على معرفة أشكال الكلمات

وحفظها على أساس الضمير

٣. يكون الطلاب قادرين على حفظ الأوزان في باب الثلاثي

المجرد والمزيد وفوائدها.

٤. يكون الطلاب قادرين على حفظ الأوزان في باب الرباعي

المجرد والمزيد وفوائدهما.

^{٨٠} نتائج المقابلة مع مدرس الصرف أستاذ رافق في يوم الإثنين، ١٥ أغسطس ٢٠٢٢،

الساعة العاشرة والنصف صباحاً

٥. يكون الطلاب قادرين على تحليل بناء الكلمة بناء على

الحروف

٦. يكون الطلاب قادرين على التمييز بين معنى الكلمات وفقا

للتغيير في الصيغة

٧. يكون الطلاب قادرين على تطبيق الكلمات في تكوين

الجمل وقادرين على ترجمتها

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع في اللغة الانجليزية يسمى ب *dependent variable*. المتغير التابع هو المتغير الذي يبينه أو يؤثره المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو نتائج مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. ومؤشراته كما يلي.^{٨١}

١. يكون الطلاب قادرين على قراءة كل كلمة بدون الحركة بطلاقة ودقة.

٢. يكون الطلاب قادرين على تبيين الأفكار الواردة في الكتاب بشكل صحيح.

⁸¹ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 155.

٣. يكون الطلاب قادرين على تعبير معنى كل كلمة بشكل صحيح إما باللغة الجاوية وإما الإندونيسية.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة رئيسية في البحث، لأن هدف هذا البحث الرئيسي هو لنيل البيانات. ولولا معرفة طريقة جمع البيانات فلن تجد الباحثة بيانات قياسية. واستخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة التوثيق والمقابلة.

١. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة لنيل البيانات بالوسائل المكتوبة ومثلها الوثائق والكتب والمجلات والجرائد والصور وما إلى ذلك المتعلق بالمبحوث.^{٨٢} وتستخدم الباحثة هذه الطريقة في جمع البيانات للمتغير X1 (استيعاب قواعد النحو) والمتغير X2 (استيعاب قواعد الصرف) والمتغير Y (مهارة القراءة). والبيانات المحتاجة نتيجة تعليم قواعد النحو في مادة النحو ونتيجة تعليم الصرف في مادة الصرف ونتيجة تعليم مهارة القراءة في مادة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي مستوى الثاني سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. طريقة المقابلة

⁸² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 274

المقابلة هي إحدى الأدوات المهمة التي يستخدمها الباحثون.^{٨٣} تعد المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحث بجمع معلومات بطريقة شفوية مباشرة من المفحوص. المقابلة عبارة من حوار يدور بين الباحث (المقابل) والشخص الذي تتم مقابلته (المستجيب). يبدأ هذا الحوار بخلق علاقة بينهما، ليضمن الباحث الحد الأدنى من تعاون المستجيب. ثم يشرح الباحث الغرض من المقابلة. ويعد أن يشعر الباحث بأن المستجيب على استعداد للتعاون، يبدأ بطرح الأسئلة التي يحددها مسبقاً. ثم يسجل الإجابة بكلمات المستجيب. وهكذا يلاحظ أن المقابلة عبارة عن استبانة شفوية.^{٨٤}

و. اختبار الافتراض الكلاسيكي

يتم إجراء اختبار الافتراضات الكلاسيكية كشرط لإجراء التحليل باستخدام الانحدار المتعدد. الهدف هو أن يكون المتغير التابع كمقدار غير متحيز للمتغير التابع. يكون اختبار الافتراض الكلاسيكي في هذه البحث كما يلي:

١. اختبار الارتباطات المشتركة (*test of multicollinearity*)

يهدف اختبار الارتباطات المشتركة إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في الانحدار. لا يحتوي نموذج الانحدار الجيد

^{٨٣} محمد جاسم العبيدي وألاء محمد العبيدي، طرق البحث العلمي، (عمان: دار ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٠)، ص. ٢٦.

^{٨٤} رنجي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٢.

على ارتباط بين المتغيرات المستقلة. إذا كانت المتغيرات المستقلة مترابطة بشكل متبادل، فإن هذه المتغيرات لا تشكل متغيرات متعامدة. المتغيرات المتعامدة هي متغيرات مستقلة تساوي قيم الارتباط بين المتغيرات المستقلة صفراً.⁸⁵

يمكن القول أن البيانات خالية من أعراض الارتباطات المشتركة إذا كانت قيمة $Tolerance$ أكبر من 0,10 ($Tolerance < 0,10$) وقيمة VIF ($Variance Inflation Factor$) أقل من 10 (عشرة) ($VIF < 10$).

٢. اختبار الارتباط الذاتي (*test of autocorrelation*)

وفقاً لغزالي، يهدف اختبار الارتباط الذاتي إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط في نموذج الانحدار الخطي بين الأخطاء المتبقية في الفترة t والأخطاء المتداخلة في الفترة $t-1$ (السابق). نموذج الانحدار الجيد هو انحدار خال من الارتباط الذاتي.

للكشف عن وجود أو عدم وجود ارتباط ذاتي، يتم إجراؤه باستخدام اختبار Durbin - Watson (DW) على النحو التالي⁸⁶:

١. إذا كانت d أقل من du أو أكبر من $(dl-4)$ فهذا يعني أنه يوجد ارتباط ذاتي.

٢. إذا كانت d تقع بين du و $(dl-4)$ ، فهذا يعني أنه لا يوجد ارتباط ذاتي.

⁸⁵ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Mibardha Publishing, 2017), hlm. 130.

⁸⁶ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisa Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013), hlm. 143.

٣. إذا كانت d تقع بين dl و du أو بين $(dl-٤)$ ، فإنها لا تنتج نتيجة محددة.

٣. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (*test of normality*)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى اختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون له توزيع طبيعي أو قريب من الطبيعي. لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا من خلال النظر في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات.^{٨٧} بالمعايير التالية:

أ. إذا كان عدد $٠,٠٥ > (SIG)$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. إذا كان العدد $٠,٠٥ < (SIG)$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٨٨}

٤. اختبار الخطية للبيانات (*test of linearity*)

تم إجراء اختبار الخطية للبيانات بهدف معرفة العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة سواء كانت خطية أم لا. يستخدم اختبار الخطية بشكل عام كمتطلب تحليل عندما يتم تحليل بيانات البحث

⁸⁷ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Mibardha Publishing, 2017), hlm. 110.

⁸⁸ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Mibardha, hlm. 114.

باستخدام الانحدار الخطي البسيط أو الانحدار الخطي المتعدد.⁸⁹ لذلك، يتم استخدام اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان لكل متغير مستقل علاقة خطية أم لا مع المتغير التابع.

يقال أن متغيرات البيانات لها علاقة خطية إذا كان درجة ($\text{significance linearity} < 0,05$)، ويقال أن البيانات المتغيرة لها علاقة غير خطية إذا كان درجة ($\text{significance} > 0,05$) *linearity*.

٥. اختبار عدم تجانس التباين (*test of heteroscedasticity*)

ووفقا غزالي، يهدف اختبار عدم تجانس التباين إلى اختبار ما إذا كان هناك تفاوت في التباين في نموذج الانحدار من بقايا ملاحظة إلى أخرى. إذا تم إصلاح التباين والمخلفات لملاحظة واحدة، فيُطلق عليها اسم تباين المثلية (*homoscedasticity*)، وإذا كانت مختلفة تُسمى تباين التغايرية (*heteroscedasticity*). نموذج الانحدار الجيد هو النموذج ذو تباين المثلية أو عدم تجانس التباين.

لاكتشاف وجود أو عدم وجود تجانس التباين، يمكن رؤيته من خلال النظر في مخطط الرسم البياني بين القيمة المتوقعة للمتغير التابع ، وهي ZPRED و SRESID المتبقي. يمكن الكشف عن وجود أو عدم وجود تجانس التباين من خلال النظر إلى وجود أو عدم وجود

⁸⁹ Wayan Widana dan Putu Lia Muliani, *Uji Prasyarat Analisis*, (Lumajang: Klik Media, 2020), hlm. 47.

أنماط معينة على الرسم البياني لتغير مخطط التبعثر (scatter plot) بين SRESID و ZPRED حيث يكون المحور Y هو Y الذي تم توقعه. التحليل الأساسي من مخطط التبعثر (scatter plot) كما يلي:⁹⁰

١. إذا كان هناك نمط معين ، مثل تشكل النقاط نمطاً منتظماً معيناً (متموج، منتشر، ثم ضيق) فهذا يشير إلى حدوث تغير مرونة.
٢. إذا لم يكن هناك نمط واضح ، وانتشرت النقاط أعلى وأسفل الرقم ٠ على المحور Y ، فلا توجد تغيرية.

ز. طريقة تحليل البيانات

بعد أن يجمع البيانات، فالخطوة التالية تحليلها. هدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين المتغيران المستقلان ومتغير التابع باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد. وخطوات تحليلها ما يلي:

١. تحليل اختبار الفرضية
- أ. يتم اختبار الفرضية الأول عن طريق تحليل الانحدار الخطي بمساعدة برنامج SPSS. معادلة اختبار الفرضية الأولى هي:

$$Y = a + b_1X_1 + e$$

البيان:

$$Y = \text{نتيجة تعليم مهارة القراءة}$$

⁹⁰ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisa Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013), hlm. 144.

$$a = \text{ثابت معادلة الانحدار}$$

$$b_1 = \text{معامل الانحدار}$$

$$X_1 = \text{نتيجة دراسة قواعد النحو}$$

ب. يتم اختبار الفرضية الثانية عن طريق تحليل الانحدار الخطي بمساعدة برنامج SPSS. معادلة اختبار الفرضية الثانية هي:

$$Y = a + b_2X_2 + e$$

البيان:

$$Y = \text{نتيجة تعليم مهارة القراءة}$$

$$a = \text{ثابت معادلة الانحدار}$$

$$b_2 = \text{معامل الانحدار}$$

$$X_2 = \text{نتيجة دراسة قواعد الصرف}$$

ج. يتم اختبار الفرضية الثالثة عن طريق تحليل الانحدار المتعدد بالمعادلة:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

البيان:

$$Y = \text{نتيجة تعليم مهارة القراءة}$$

$$a = \text{ثابت معادلة الانحدار}$$

$$b_1b_2 = \text{معامل الانحدار}$$

$$X_1 = \text{نتيجة دراسة قواعد النحو}$$

$$X_2 = \text{نتيجة دراسة قواعد الصرف}^{91}$$

⁹¹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 275.

٣. تحليل اختبار الإحصائيات

أ. تحليل اختبار T

وفقا لغزالي ، يُظهر اختبار T بشكل أساسي إلى أي مدى يفسر تأثير متغير تابع واحد بشكل فردي تباين المتغير التابع.^{٩٢} من بيان المذكور، الهدق من تحليل اختبار t إلى تحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة بشكل فردي لها تأثير كبير على المتغير التابع.

أحكام تحليل اختبار T هي كما يلي:

١. إذا كانت الأهمية $< 0,05$ أو T_{table} أكبر من T_{count}

فإن معامل الانحدار ليست مهما. هذا يعني أن المتغير التابع جزئيا ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.

٢. إذا كانت الأهمية $> 0,05$ أو T_{count} أكبر من T_{table}

فإن معامل الانحدار مهم. هذا يعني أن المتغير التابع له تأثير كبير على المتغير التابع جزئيا.^{٩٣}

ب. تحليل اختبار F

اختبار F هو أداة لاختبار المتغيرات المستقلة معا مقابل المتغير التابع لفحص ما إذا كان نموذج الدراسة مناسباً أم لا. معايير الاختبار باستخدام اختبار F كما يلي:

⁹² Imam Ghozali, *Aplikasi Analisa Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013), hlm. 150.

⁹³ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisa Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013), hlm. 151.

١) إذا قيمة الحساب $F < F$ جدول F ، هناك تأثير مترامن

لجميع المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

٢) إذا تم حساب قيمة $F > F$ جدول F ، لا يوجد تأثير مترامن

لجميع المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.^{٩٤}

يستخدم إختبار F لتحديد ما إذا كان نمط إستيعاب

قواعد النحو والصرف يؤثر على مهارة قراءة الكتاب لدى

طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة سلفية

الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

ج. تحليل التحديد (R^2 Determinasi)

يستخدم تحليل التجديد لتحديد النسبة المئوية لمساهمة تأثير

المتغير المستقل (X) في وقت واحد على المتغير التابع (Y).

يوضح هذا المعامل مدى قدرة النسبة المئوية للمتغيرات المستقلة

المستخدمة في النموذج على شرح تباين المتغير التابع. R^2 يساوي

٠ ، إذا لا توجد أدنى نسبة مساهمة للتأثير الذي يعطيه المتغير

المستقل للمتغير التابع، أو أن تباين المتغير المستقل المستخدم في

النموذج لا يفسر أدنى اختلاف في المتغير التابع. من ناحية

أخرى، إذا كانت R^2 تساوي ١، فإن النسبة المئوية لمساهمة

التأثير المعطى بواسطة المتغير المستقل للمتغير التابع تكون مثالية،

أو أن تباين المتغير المستقل المستخدم في النموذج يفسر ١٠٠٪

من التباين في المتغير التابع.^{٩٥}

⁹⁴ D. Gujarat, *Pengantar Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 199

⁹⁵ Dwi Priyanto, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Jakarta: Mediakom, 2010), hlm. 66.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ. نظرة عامة على مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين

١. تاريخ تأسيس مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين

تأسست مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي في عام ١٩٧٠ ، وفي عام ١٩٧٥ تلقت خطاب تصديق على الكليات الدينية الإسلامية من الحكومة رقم: 75 / III / 127 / K ، والمؤسسة تحت رعاية مؤسسة "السلفية" التي تم تشكيلها في ٢ فبراير ١٩٨١ والتي لا يزال موقفها مركزا على حاجين مرقايصا باطي الموجود بالضبط في RT1/RW1 حاجين الشرقي، مرقايصا، باطي، جاوى الوسطى. ثم في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٠٧، واجه مجلس إدارة المؤسسة كاتب العدل سوجياتو، SH. لتغيير اسم المؤسسة باسم المؤسسة "سلفية حاجين" بسند التأسيس: ٠٢ بتاريخ ٠٢ فبراير ٢٠٠٨.

٢. رؤية وبعثة مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين

مؤسسة السلفية حاجين، مرقايصا، باطي، جاوى الوسطى ، التي تم تسجيلها في محكمة باتي الجزئية رقم: 3 / 1981 / NK / A.N ، بتاريخ ٣ فبراير ١٩٨٣ ، هي مؤسسة تعليمية رسمية وغير رسمية مبنية على الإسلام على أهل السنة والجماعة.

المدرسة سلفية حاجن كواحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية مؤسسة "السلفية" تدير مؤسسة تعليمية رسمية تتميز بالإسلام (أهل السنة والجماعة) لها الرؤية والبعثة التالية:

أ. رؤية مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين
تحقيق الفاضلين والثقافة الدينية والإنجاز الفائق.

ب. بعثة مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين

١. غرس قيمة الإيمان والتفاني في سبيل الله سبحانه وتعالى
٢. تطوير برنامج تعليم تفاعلي وتشاركي قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٣. تطوير البنية التحتية لدعم التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٤. تنمية قدرة الطلاب على التفكير النقدي والابتكاري والتنافسي
٥. تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٣. الأهداف من مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي

١. تنمية السلوك الفاضل والشخصية الدينية
٢. تحسين الانضباط والنظافة والراحة
٣. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ووسائل التواصل الاجتماعي كوسائل إعلامية وموارد تعليمية
٤. تحسين جودة الخريجين ليتمكنوا من الاستمرار إلى مستوى أعلى
٥. تحسين تحصيل الخريجين ليتمكنوا من لعب دور فعال في المجتمع
٦. تحسين تحصيل الطلاب حتى يكون لديهم القدرة التنافسية في الأحداث المختلفة

ب. وصف بيانات استيعاب قواعد النحو والصرف ومهارة قراءة الكتاب في

مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين

طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين موضع البحث. في هذا الباب سيتم شرح كل متغير من متغيرات البحث، أى استيعاب قواعد النحو والصرف وقراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين. لشرح هذه المتغيرات، هناك حاجة إلى حسابات إحصائية. بينما الصيغة المستخدمة هي صيغة الحدار خطي بسيطة والحدار خطي متعدد.

١. وصف بيانات استيعاب قواعد النحو

للحصول على بيانات حول استيعاب قواعد النحو، استخدمت الباحثة طريقة التوثيق، وهي قائمة بطاقات التقرير مادة النحو بالمستوى الثاني لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية حاجين. يمكن رؤية نتائج درجات استيعاب النحو لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين في الملحق.

٢. وصف بيانات استيعاب قواعد الصرف

للحصول على بيانات حول استيعاب قواعد الصرف، استخدمت الباحثة طريقة التوثيق، وهي قائمة بطاقات التقرير مادة النحو بالمستوى الثاني لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية حاجين. يمكن رؤية نتائج درجات استيعاب الصرف لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين في الملحق.

٣. وصف بيانات استيعاب مهارة قراءة الكتاب

للحصول على بيانات حول مهارة قراءة الكتاب، استخدمت الباحثة طريقة التوثيق، وهي قائمة بطاقات التقرير مادة النحو بالمستوى الثاني لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين. يمكن رؤية نتائج درجات مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين في الملحق ١.

ج. اختبار البيانات

لمعرفة ما إذا كان يمكن تحليل البيانات مستمرة، يلزم إجراء اختبار افتراض تقليدي حتى تكون النتائج والتحليل فعالين وغير متحيزين. معايير الاختبار هي كما يلي:

أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١) اختبار الارتباطات المشتركة

الجدول ٤،١

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	4.278	6.844		.625	.534		
	السجلات فواتد الفيز	.596	.051	.761	11.610	.000	.999	1.001
	السجلات فواتد الفيزوف	.402	.070	.376	5.737	.000	.999	1.001

a. Dependent Variable: مهارة قراءة الكتاب

شرح نتائج الارتباطات المشتركة إلى عدم وجود الارتباطات المشتركة في جميع المتغيرات التوضيحية لنموذج الانحدار المستخدم أي استيعاب النحو والصرف لأن قيمة التفاوت المسموح بها أكبر من ٠,١٠. وجميع قيم VIF أقل من ١٠.

بناءً على نتائج الاختبار الواردة في الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد الارتباطات المشتركة، مما يعني أنه لا توجد علاقة خطية بين المتغيرات المستقلة المستخدمة في نموذج الانحدار.

٢. اختبار الارتباط الذاتي

اختبار الافتراض الكلاسيكي التالي هو اختبار الارتباط الذاتي. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان النموذج له علاقة بين الخطأ المزعج في الفترة $t-1$ (السابقة) إذا كان هناك ارتباط، يطلق عليه مشكلة الارتباط الذاتي. تظهر نتائج اختبار الارتباط الذاتي في الجدول على النحو التالي.

الجدول ٤,٢

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.857 ^a	.734	.725	1.729	1.959

a. Predictors: (Constant), استيعاب قواعد الصرف, استيعاب قواعد النحو

b. Dependent Variable: مهارة قراءة الكتاب

من نتائج اختبار الارتباط الذاتي لقيمة Durbin Watson البالغة ١,٨٦٨ مع عدد العينات ٣٦ والمتغير المستقل ٢، ثم استنادًا إلى جدول Durbin Watson، حصل على قيمة 1،dL 3537، وقيمة dU البالغة ١,٥٨٧٢. ثم يمكن اتخاذ قرار بأن $4 - du < d < du$. لذلك يمكن أن نستنتج أنه لا يوجد ارتباط ذاتي في نموذج الانحدار.

٣. اختبار التوزيع الطبيعي

الغرض من اختبار التوزيع الطبيعي هو معرفة ما إذا كانت البيانات من المتغير الذي تمت دراسته أمرًا طبيعيًا أم لا. تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي مع صيغة Kolmogorov Smirnov باستخدام مساعدة تطبيق SPSS. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية النتائج في الجدول التالي.

الجدول ٤,٣

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.28155525
Most Extreme Differences	Absolute	.082
	Positive	.067
	Negative	-.082
Test Statistic		.082
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي مع صيغة kolmogorov smirnov مع نتائج متبقية غير قياسية يتم إحضار قيمة الأهمية (Asymp. Sig. (2-tailed)) ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥، يمكن أن يتم استنتاج أن بيانات البحث عادة ما يتم توزيعها.

٣. اختبار الخطية

الغرض من اختبار الخطية هو البحث بين متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. إذا لم يكن خطياً، فلا يمكن متابعة تحليل الانحدار. تم اختبار الاختبار الخطي لهذه الدراسة باستخدام برنامج SPSS، ويمكن رؤية النتائج في الجدول التالي.

جدول اختبار الخطية لاستيعاب قواعد النحو بمهارات قراءة الكتاب

الجدول ٤,٤

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
مهارة	Between (Combined)	562.933	10	56.293	28.682	.000
قراءة	Groups					
	Linearity	525.931	1	525.931	267.968	.000
الكتاب	Deviation	37.002	9	4.111	2.095	.070
*	from					
استيعاب	Linearity					
قواعد	Within Groups	49.067	25	1.963		
النحو	Total	612.000	35			

بناء على قيمة دلالة المخرجات أعلاه، يتم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٧٠، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك علاقة خطية مهمة بين متغير استيعاب قواعد النحو ومتغير مهارة القراءة.

جدول اختبار الخطية لاستيعاب قواعد الصرف بمهارات قراءة الكتاب

الجدول ٤,٥

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
مهارة قراءة	Betw	(Combined)	429.778	11	39.071	5.146	.000
* الكتاب	een	Linearity	316.067	1	316.067	41.628	.000
استيعاب	Grou	Deviation	113.711	10	11.371	1.498	.201
قواعد	ps	from					
الصرف		Linearity					
		Within Groups	182.222	24	7.593		
		Total	612.000	35			

بناء على قيمة دلالة المخرجات أعلاه، فإن قيمة الدلالة ٠,٢٠١ أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك علاقة خطية مهمة بين متغير استيعاب قواعد الصرف ومتغير مهارة القراءة.

بناء على نتائج اختبار الخطية أعلاه، يمكن استنتاج أن بين المتغيرات المبحوثة خطية، وبالتالي يمكن متابعة الانحدار الخطي في هذه الدراسة.

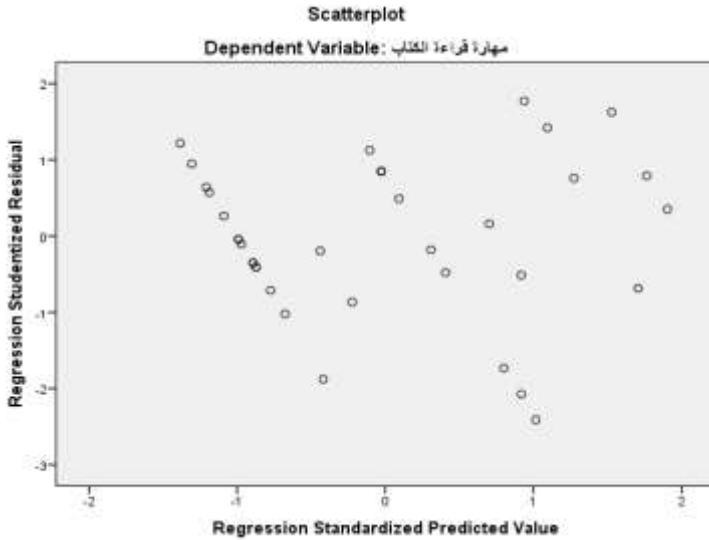
٥. اختبار عدم تجانس التباين

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك تفاوت في التباين في نموذج الانحدار من بقايا ملاحظة واحدة مع الملاحظات الأخرى. إذا كانت المتبقي من ملاحظة

واحدة مختلفة ، فإنه يسمى عدم تجانس التباين. إذا ظل تباين ما تبقى من ملاحظة واحدة مع ملاحظة أخرى، فإنه يسمى تجانس التباين. نموذج الانحدار الجيد هو الذي يظهر تجانس التباين.

أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي لاختبار عدم تجانس التباين تغير مخطط التبعثر (scatterplot) من خلال برنامج SPSS أن النموذج لا يظهر عدم تجانس التباين بل على العكس هو تجانس التباين، لتوفير صورة أكثر تفصيلاً، يتم توضيحها في الشكل التالي:

الجدول ٤,٦



توضح الصورة scatterplot كما هو مذكور بالجدول ٤,٦ أن البيانات (النقاط) منتشرة حول القيمة الإحداثية للصفر. وهذا يعني أن التباين المتبقي لكل ملاحظة ثابت، وبالتالي فإن ما يحدث هو تجانس التباين وليس عدم تجانس التباين. استنادًا إلى الرسم البياني ، تُظهر البيانات أنه لا يوجد نمط واضح وأن النقاط تنتشر بشكل عشوائي والتي تنتشر فوق وتحت الرقم ٠ (صفر) والمحور الصادي. يمكن استنتاج أنه لا يوجد عدم تجانس التباين في نموذج الانحدار.

ب. نتائج التحليل الإحصائي

١. تحليل الانحدار الخطي المتعدد

يستخدم هذا النموذج لتحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحديد تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢\٢٠٢١. مع المتغيرات المستقلة التي تشمل استيعاب قواعد النحو والصرف، يتم الحصول على الجدول ٤,٧ على النحو التالي:

نتائج التحليل الإحصائي

الجدول ٤,٧

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	-16.378	6.415		-2.553	.015
	استيعاب قواعد النحو	.862	.074	.771	11.700	.000
	استيعاب قواعد الصرف	.391	.097	.267	4.051	.000

a. Dependent Variable: مهارة قراءة الكتاب

من الجدول ٤,٧ أعلاه، يتم الحصول على معادلة الانحدار لتأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب التالي:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

$$Y = -16,378 + 0,869X_1 + 0,391X_2 + e$$

بناء على قيم معامل الانحدار للمتغيرين التي تؤثر على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب (Y) باستخدام مستوى دلالة ٠,٠٥، يمكن تفسيرها على النحو التالي:

١. القيمة الثابتة أو المعروفة أيضاً باسم التقاطع (تقاطع X مع Y) لها قيمة -١٦,٣٧٨ مما يعني أنه إذا لم يكن هناك متغير استيعاب قواعد النحو (X1) ومتغير استيعاب قواعد الصرف (X2) الذان يؤثر على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي

عشر بقسم تخصص كتاب (قيمة متغير استيعاب قواعد النحو (X1) ومتغير استيعاب الصرف (X2) هي بقيمة صفر)، فمهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر قسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية تحصل على درجة -16,378.

٠.٢) متغير استيعاب قواعد النحو (X1) له تأثير إيجابي وهام على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب، مع معامل انحدار ٠,٨٦٢، أي أن متغير استيعاب قواعد النحو (X1) له تأثير أحاد الاتجاه على متغير مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية. إذا زاد متغير استيعاب قواعد النحو (X1) بمقدار وحدة واحدة، فإن متغير مهارة قراءة الكتاب سيزداد بمقدار ٠,٨٦٢. إذا قل متغير استيعاب قواعد النحو (X1) بمقدار وحدة واحدة، فإن مهارة قراءة الكتاب (Y) ستتناقص بمقدار ٠,٨٦٢.

٠.٣) متغير استيعاب قواعد الصرف (X2) له تأثير إيجابي وهام على مهارة قراءة الكتاب (Y) مع معامل انحدار ٠,٣٩١، مما يعني أن متغير استيعاب قواعد الصرف (X2) له تأثير أحاد الاتجاه على متغير مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب (Y). إذا زاد متغير استيعاب قواعد الصرف (X2) بمقدار وحدة واحدة، فإن متغير مهارة قراءة الكتاب سيزداد بمقدار ٠,٣٩١. إذا قل متغير استيعاب قواعد الصرف (X2) بمقدار وحدة واحدة، فإن مهارة قراءة الكتاب (Y) ستتناقص بمقدار ٠,٣٩١.

٢.٠) اختبار (ت) T – test

من أجل اختبار الفرضية القائلة بأن المتغير استيعاب قواعد النحو واستيعاب قواعد الصرف لهما تأثير جزئي كبير على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب (Y)، تم استخدام اختبار t. من الجدول ٤,٧، يمكن رؤية معادلة

الانحدار على متغيرات البحث واحداً تلو الآخر من خلال إظهار عدد t من معالجة بيانات SPSS.

أ) استيعاب قواعد النحو

في اختبار أحادي الجانب يستخدم مستوى أهمية = 0,05 ودرجات الحرية $df (n-k-1) = 36-2-1 = 33$ يكون Ttable هو 2,03452. حصلت نتائج حساب الانحدار الخطي المتعدد على Tcount بقيمة 11,700. وبالتالي فإن Tcount أكبر من Ttable (11,700 < 2,03452). كما هو موضح في الجدول 4,7. وبالتالي، الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، مما يعني أن استيعاب قواعد النحو يؤثر على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب. لذلك والفرضية البديلة الأولى (H_a) مقبولة.

ب) استيعاب قواعد الصرف

في اختبار أحادي الجانب يستخدم مستوى أهمية = 0,05 ودرجات الحرية $df (n-k-1) = 36-2-1 = 33$ تم الحصول على Ttable بقيمة 2,03452. نتائج حساب الانحدار الخطي المتعدد حصلت على Tcount بقيمة 4,051. وبالتالي فإن Tcount أكبر من Ttable (4,051 < 2,03452). كما هو موضح في الجدول 4,7. وبالتالي، الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، مما يعني أن استيعاب قواعد الصرف يؤثر على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب. لذلك والفرضية البديلة الثانية (H_a) مقبولة.

٣.٠ اختبار F.

يهدف اختبار F إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير متزامن (معاً) يقدمه المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) أم لا. لذا فإن اختبار F هذا هو للإجابة على الفرضية الثالثة (H3)، أي استيعاب قواعد النحو والصرف له تأثير متزامن على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب. يتم اتخاذ القرار من الاختبار عن طريق مقارنة Fcount مع Ftable. يمكن رؤية نتائج Fcount من جدول ANOVA لنتائج حسابات الانحدار باستخدام تطبيق SPSS.

الجدول ٤,٨

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	554.517	2	277.258	159.168	.000 ^b
	Residual	57.483	33	1.742		
	Total	612.000	35			

a. Dependent Variable: مهارة قراءة الكتاب

b. Predictors: (Constant), استيعاب قواعد الصرف, استيعاب قواعد النحو

بناء على الجدول ٤,٨، تم الحصول على Fcount بقيمة ١٥٩,١٥٨، والخطوة التالية هي تحديد حجم Ftable بحجم عينة ٣٦. حيث df البسط (df = k-1 = 3 - 1 = 2)، df المقام (df = n - k = 36-3 = 33) قيمة k = عدد المتغيرات وقيمة n = عدد العينات. لذلك نحصل على Ftable = ٣,٢٨.

لذا فإن F_{count} أكبر من F_{table} ($109,168 < 3,28$) مما يعني أن استيعاب قواعد النحو والصرف يؤثر على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب متزامنا. لذلك الفرضية البديلة الثالثة (3Ha) المقبولة.

٤. معامل التحديد

الجدول ٤,٩

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.952 ^a	.906	.900	1.320

a. Predictors: (Constant), استيعاب قواعد الصرف, استيعاب قواعد النحو, استيعاب قواعد النحو

يوضح الجدول الذي أعلاه قيمة الارتباط / العلاقة (R) التي تبلغ ٠,٣٨١ ويوضح النسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع المسمى معامل التحديد *coefficient of determination* وهو نتيجة تربيع R. من الناتج، معامل (R^2) هو ٠,٩٠٦، مما يعني أن تأثير المتغيرين المستقلين، وهما استيعاب قواعد النحو والصرف ($X1$ & $X2$) على المتغير التابع، أي مهارة قراءة الكتاب في الفصل الحادي عشر تخصص كتاب (Y) بنسبة ٩٠,٦٪ والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى.

ثم لمعرفة مدى تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع، قامت الباحثة بحساب مقدار المساهمة الفعالة (SE) والمساهمة النسبية (SR) لكل متغير مستقل، بالصيغة التالية:

$$SE(X)\% = \text{Beta } X \times \text{correlation coefficient } X \times 100$$

$$SR(X)\% = \frac{SE(X)\%}{R \text{ square } \%} \times 100$$

الجدول ٤,١٠

متغير	regression coefficient (Beta)	correlation coefficient	R Square
X1	٠,٧٧١	٠,٩٢٧	٠,٩٠٦
X2	٠,٢٧٦	٠,٧١٩	

$$SE(X1)\% = \text{Beta } X1 \times \text{Correlation coefficient } X1 \times 100 = ٠,٧٧١ \times ٠,٩٢٧ \times 100 = ٧١,٤٧١٧$$

$$SE(X2)\% = \text{Beta } X2 \times \text{Correlation coefficient } X2 \times 100 = ٠,٢٦٧ \times ٠,٧١٩ \times 100 = ١٩,١٩٧٣$$

$$SR(X1)\% = \frac{SE(X1)\%}{R \text{ square } \%} \times 100 = \frac{٧١,٤٧١٧\%}{90,\%} \times 100 = ٧٨,٨٨ = ٧٩$$

$$SR(X2)\% = \frac{SE(X2)\%}{R \text{ square } \%} \times 100 = \frac{١٩,١٩٧٣\%}{٩٠,٦\%} \times 100 = ٢١,١٩ = ٢١$$

لذا فإن نسبة تأثير استيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب هي ٧٩٪، ونسبة تأثير استيعاب قواعد الصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب هي ٢١٪.

ج. مناقشة نتائج البحث

١. تأثير استيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

أظهرت نتائج التحليل باستخدام الانحدار المتعدد أنه كان له تأثير إيجابي لأن معامل النحو الموجب (X) كان ٠,٨٦٢. هذا يعني أن متغير استيعاب قواعد النحو (X) له تأثير مباشر على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر قسم تخصص (Y). إذا زاد متغير استيعاب قواعد النحو (X) بمقدار وحدة واحدة، فإن مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر قسم تخصص كتاب ستزداد بمقدار ٠,٨٦٢، لذلك يمكن القول أيضا أنه كلما كان استيعاب قواعد النحو أفضل، كانت مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر قسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ أفضل.

حصلت نتائج الاختبار الإحصائي لاستيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ على قيمة Tcount بلغت ١١,٧٠٠ بقيمة Ttable ٢,٠٣٤٥٢. هذا يعني أن قيمة Tcount أكبر من قيمة Ttable (١١,٧٠٠ < ٢,٠٣٤٥٢). وبذلك، الفرضية الصفرية الأولى

(H_0) مرفوضة والفرضية البديلة الأولى (H_a) مقبولة. لذلك يمكن الاستنتاج جزئياً أن استيعاب قواعد النحو له تأثير قوي على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. وبالتالي، تُظهر هذا البحث أنه كلما زاد استيعاب قواعد النحو من قبل طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب، زادت القدرة على قراءة الكتاب.

يؤثر استيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ بنسبة ٧٩٪.

(٢) تأثير استيعاب قواعد الصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

أظهرت نتائج التحليل باستخدام الانحدار المتعدد أنه كان له تأثير إيجابي لأن معامل الصرف الموجب (X_2) كان ٠,٣٩١. هذا يعني أن متغير استيعاب قواعد الصرف (X_2) له تأثير مباشر على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب (Y). إذا زاد متغير استيعاب قواعد الصرف (X_2) بمقدار وحدة واحدة، فإن مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب سترداد بمقدار ٠,٣٩١، لذلك يمكن القول أيضاً أنه كلما كان استيعاب قواعد الصرف أفضل، كانت مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب

الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية
حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢\٢٠٢١ أفضل.

حصلت نتائج الاختبار الإحصائي لاستيعاب قواعد الصرف على مهارة
قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية
الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ على قيمة Tcount
بلغت ٤,٠٥١ بقيمة Ttable ٠,٠٣٤٥٢. هذا يعني أن قيمة Tcount أكبر من
قيمة Ttable (١١,٧٠٠ < ٤,٠٥١). وبالتالي، الفرضية الصفرية الثانية (H₀)
مرفوضة والفرضية البديلة الثانية (H_a) مقبولة. لذلك يمكن الاستنتاج جزئياً أن
استيعاب قواعد الصرف له تأثير قوي على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل
الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي
سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. وبالتالي، تُظهر هذا البحث أنه كلما زاد استيعاب
قواعد الصرف من قبل لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب،
زادت القدرة على قراءة الكتاب.

بناء على حساب المساهمة النسبية (X²)، فإن استيعاب قواعد الصرف
يؤثر على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر قسم تخصص كتاب
بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ بنسبة
٢١٪.

٣. تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة لدى طلاب الفصل
الحادي عشر قسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين
باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

بناء على نتائج حساب الاختبار المتزامن (اختبار F)، تبلغ قيمة معامل F بقيمة ١٥٩,١٥٨ عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠ بناء على هذه الحسابات، ثم الفرضية الثالثة التي تنص على أن استيعاب قواعد النحو والصرف تؤثر على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ مقبولة أي الفرضية البديلة الثالثة (٣Ha) مقبولة.

استنادا إلى نتائج معامل التحديد المشار إليه بواسطة R^2 بقيمة ٠,٩٠٦، فهذا يعني أن المتغيرين المستقلين، وهما استيعاب قواعد النحو والصرف لهما تأثير متزامن على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ بنسبة ٩٠,٦٪ و الباقي يتأثر بالمتغيرات الأخرى التي لم يتم تضمينها في هذا البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

من نتائج معالجة البيانات على تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١. ثم يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. أن الفرضية البديلة من تأثير استيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ (Ha) مقبولة، لأن متغير استيعاب قواعد النحو كان له تأثير كبير على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب. مع نتائج حساب معامل الانحدار ٠,٨٦٢, مع Tcount ١١,٧٠٠ ومستوى أهمية t قدره ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. مما يعني أن استيعاب قواعد النحو له تأثير على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١. ثم بناء على حساب المساهمة النسبية لاستيعاب متغير النحو ((SR (X1) تم الحصول على أن النسبة المتوقعة لتأثير استيعاب قواعد النحو على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ كانت ٧٩ %.

٢. أن الفرضية البديلة من تأثير استيعاب قواعد الصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ (٢Ha) مقبولة، لأن متغير استيعاب قواعد الصرف كان له تأثير كبير على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب. مع نتائج حساب معامل الانحدار ٠,٣٩١ مع Tcount ٤,٠٥١ ومستوى دلالة t قدره ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠. مما يعني أن استيعاب قواعد الصرف له تأثير على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١. ثم بناء على حساب المساهمة النسبية لمتغير استيعاب قواعد الصرف ((SR (X2) تم الحصول على أن النسبة المئوية لتأثير استيعاب قواعد الصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ كانت ٢١٪.

٣. أن الفرضية البديلة من تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ في وقت واحد (٣Ha) مقبولة، لأن هناك علاقة إيجابية ومهمة للغاية. مع نتائج حساب الاختبار المتزامن (اختبار F)، تكون قيمة Fcount هي ١٥٩,١٦٨ ومستوى الأهمية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠، مما يعني استيعاب قواعد النحو والصرف يؤثران على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

ب. الاقتراحات

تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم قواعد النحو والصرف وقراءة الكتاب، وهي ما يلي:

١. للمعلمين

أ. من المتوقع أن يواصل المعلمون تطوير تعليم النحو والصرف لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

ب. من المتوقع أن يحفز المعلمون الطلاب دائماً ليكونوا متحمسين ونشطين دائماً في تعلم علوم اللغة العربية.

٢. للطلبة

يجب أن يكون لدى الطلاب دائماً الدافع والحماس في تعلم النحو والصرف ومحاولة إيلاء المزيد من الاهتمام لكيفية فهم تعلم النحو والصرف وممارسته من أجل تحسين مهارات القراءة. لأن هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من قراءة كتاب التراث أو النصوص العربية.

٢. للباحثون السابقون

أن يتم هذا البحث ويوسع إلى العوامل الأخرى التي تؤثر مهارة القراءة.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أنعم علينا نعماً كثيرة لا تحصى، وهدانا على سبيل الرشاد، حتى أن يتم هذا البحث بكل عيوبه. والصلاة والسلام على النبي محمد عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين. أما بعد.

قد تم بعون الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

هذا البحث العلمي في ثقة أنه لا يخلو من النقائص والأخطاء، ويصبح بعيدا عن الكمال والتمام. ويرجى من القارئ لتقديم الاقتراحات والإرشادات والانتقادات لكي يستفيد به عامة المشتغلين بالدراسة. وعسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا ومفيدا ويوفقنا إلى سبيل الرشاد.

المراجع

إبراهيم، سيد رجب محمد، برنامج على نماذج ما بعد البنائية لتمنية مهارات القراءة المركزة والقراءة الموسعة لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس النموذجية للفائقين، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ٢٠١٦.

إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني المدرسة اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١١١٩.

إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨.

أحمد، محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة نهضة المصرية، ١٩٨٤.

أحمد، محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.

إسماعيل، زكريا، طريقة التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٩.

الجهني، خالد بن محمود، المختصر في النحو كتاب غني بالأمثلة، والجدوال، والتدريبات، القاهرة: دار التقوى للنشر والتوزيع، دون التاريخ.

الخولي، محمد علي، مدخل إلى علم اللغة، الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣.

الخولي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠.

الزجاجي، أبي قاسم، الإيضاح في علل النحو، بيروت: دار النفائس، ١٩٧٩.

الغلايين، مصطفى، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠٠٤.

العبيدي، محمد جاسم وألاء محمد العبيدي، طرق البحث العلمي، عمان: دار ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٠.

الهاشمي، السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العملية، دون التاريخ.

الناقبة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: منشورات المنظومة الإسلامية التربية وعلوم والثقافة-إيسيسكو، ٢٠٠٣.

الناقبي، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

بشر، كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، القاهرة: دار غريب، ١٩٩٩.

جنى، ابو الفتوح عثمان بن، الخصائص، المجلد الأول، بيروت: دار الكتاب العربي، دون التاريخ.

حسن، عباس، اللغة و النحو، مصر: دار المعارف، دون التاريخ.

عليان، رجي مصطفى و محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

عيشور، نادية سعيد وأصدقائه، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية، الجزائر: مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع، ٢٠١٧.

معلوف، لويس، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: المكتبة الشرقية، ١٩٩٣.

مدكور، أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، بيروت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣.

يونس، فتحي علي و زملائه، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية، القاهرة: دار الثقافة للطباعة و النشر، ١٩٨١.

يونس، محمود، قاموس عربي - إندونيسي، جاكرتا: هيداكاريا أكوع، ١٩٩٠.

Amri, Fauzul Fil Amri, *Daurah An-Nahwi Li Raghīb Al-'Ilm*, Padang: Hayfa, 2018.

Anwar, M, *Ilmu Shorof*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1989.

Anwar, Mch, *Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazham al-Maqsud berikut Penjelasannya*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2020.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Asikin, Alis, *Pengantar Ilmu Sharaf untuk Mahasiswa,,* Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015.

As-Sahbuny, Ali, *Kamus Al-Qur'an: Quranic Explorer*, Jakarta: Shahih, 2016.

Azizi, A, Qodri, *Pendidikan Agama Untuk Membangun Etika Sosial (Mendidik Anak Sukses Masa Depan: Pandai dan Bermanfaat*, Semarang: Aneka Ilmu, 2003.

Az-Zujaji, Abu Qosim, *Al-Iidhooh fi Ilalin Nahwi*, Lebanon: Daarun Nafaais, 1979.

Baliyya, Nahwa Indah, *Pengaruh Penguasaan Nahwu dan Shorof Terhadap Percepatan Pemahaman Materi Bahasa Arab Kelas X di Madrasah Aliyah Keterampilan Al-Irsyad Gajah Tahun Pelajaran 2019/2020*, Kudus: IAIN Kudus, 2019.

Buku Panduan Program Sarjana (S,1) dan Diploma 3 (D,3) tahun akademik 2018/2019, Semarang: Kementerian Agama Republik Indonesia UIN Walisongo, 2018.

Busyro, Muhtarom, *Shorof Praktis Metode Krapyak*, Yogyakarta: Putra Menara, 2017.

Cholil, Muhammad Cholil, *Hubungan Anatara Penguasaan Nahwu dan Shorof Santri dengan Teks Arab di Pondok Pesantren Raudlatul Muta'allimin Demak*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Depdiknas, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3, Jakarta: Depdiknas, 2003.

- Fahmi, Ahmad Akrom, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, Jakarta: PT Grsindo Persada, 2002.
- Fahri, Abdullah, *Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Fathunnajah, Muh, *Hubungan Penguasaan Nahwu dan Shorof Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pondok Pesantren Fadhlun Minallah Wonokromo Pleret*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisa Multivariete dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariete IBM SPSS 3*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001.
- Gujarat, D, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.

- Haedar, M. & Amien, *Masa Depan Pesantren*, Jakarta: IRD Press, 2004.
- Hamdy, Muhammad Zinal *Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (al-Jaridah al-Elektroniyah)*, Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam Vol. 11 No. 1.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: RT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hermawan, Iwan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, & Mixed Methode*, Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.
- Kusumastuti, Adhi dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020.
- Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Nedds Press: Semarang, 2009.
- Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf*, jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

- Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Kudus: Mibardha Publishing, 2017.
- Mu'minin, Iman Siful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu & Sharaf*, Jakarta: Amzah, 2008.
- Munawwir, A,W, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Penerbit Pustaka Progresif, 1984.
- Muzakki, Abdullah, *Pengantar Studi Nahwu*, Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta, 2015.
- Nata, Abuddin, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga- Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Gramedia Widasarana Indonesia, 2001.
- Nurcholis, Ahmad, dkk, *Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital*, El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA Vol.18, No. 2, 2019.
- Nurgiyantoro, Burhan, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Yogyakarta, 1995.
- Nurrahmah, Arfatin dkk, *Pengantar Statistik 1*, Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2021.

- Patel, M,F, and Praveen M, Jain, *English Language Teaching (Methods, Tools & Technique)*, Jaipur: Sunrise Publishers & Distributors, 2008.
- Priyanto, Dwi, *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*, Yogyakarta: Andi Offset, 2014.
- Priyanto, Dwi, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, Jakarta: Mediakom, 2010.
- Purnawan, Ahmad Sehri bin, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol. 7 No. 1, 2010.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Ramadhan, Ade Arfa Putra, *Peran Ilmu Nahwu Shorof Dalam Meningkatkan Belajar Qur'an Hadits (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Al-Amin Gresik Kediri Lombok Barat Tahun Peajaran 2016/2017)*, Mataram: UIN Mataram, 2017.
- Razin, Abu Ummu, *Ilmu Nahwu untuk Pemula, Cara Cepat Belajar Struktur Kalimat Bahasa Arab dengan Rumus Sakti yang Praktis*, Jakarta: BISA, 2015.

- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Shofwan, M, Sholihuddin, *Pengantar Memahami al-Jurumiyah*, Surabaya: Darul Hikmah, 2007.
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sungkar, Abdullah Sungkar, *Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung*, Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11, No. 1, 2019.
- Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.
- Uriawan, Wisnu, "*Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android*", Jurnal Al-Ahkam, Vol.10 No.2, 2017.

Wardani, Dian Kusuma, *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif, dan Asosiatif)*, Jombang: LPPM Universitas KH, A Wahab Hasbullah, 2020.

Widana, Wayan dan Putu Lia Muliani, *Uji Prasyarat Analisis*, Lumajang: Klik Media, 2017.

Wijayanti, Ratna Daniar Paramita, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*, Lumajang: Widya Gama Press, 2021.

Zubaid, *Materi Dasar NU*, Semarang: LP Ma'arif NU, 2002.

Zulifan, Muhammad, *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an*, Jakarta: Gramedia, 2018.

Lampiran 1

**DAFTAR NILAI NAHWU, SHOROF, DAN QIRA'AH
KITAB SISWA KELAS X1 J & N TAKHASSUS KITAB
MA SALAFIYAH KAJEN TAHUN AJARAN 2021/2022**

NO.	NAMA	NAHWU	SHARAF	QIRA'AH KITAB
1	AISYAH ULYATUL MUNAWWAROH	76	77	80
2	AMELIA MUTIARA RAHMAH	76	78	80
3	ATIK FATCHIYATUL MUNA	77	78	80
4	AVIKA PUTRI RIDHOTUN NADHIROKH	77	77	80
5	BUNGA MELA ANGGITA	76	79	80
6	CHILYA KHULafa	77	79	80
7	IFA NUR LAILI	75	79	80
8	KARINA YULIANI	76	80	80
9	LUTFIANA DEWI MAHARANI	76	75	80
10	MAULIDA ZUHROTUN NUR	79	78	82
11	NALA MILLATUL AZKA	77	80	80
12	NAYLA AMALIA	76	80	80
13	NURFATQIYAH MUFARRICAH	76	79	80

14	QURROTU AYUNINA FAIS	75	78	80
15	SIZCA AMELIA SUWARNO	77	78	80
16	Z Aidatul FADLILAH	80	78	82
17	ZHAHIRA HAURA NASYWA	80	76	80
18	ZUHRUFATIN NISYA'	83	83	85
19	NAILATUL MUTTHOHAROH	80	80	85
20	AMELIA NURUL ASKIYA	86	80	90
21	DAHLIA SUKMA AYU KINANTHI	82	87	90
22	FARCHA RACHELIA MASRUROH	83	83	87
23	FARHATUN NIKMAH	88	82	92
24	FAYUNDA SETIANINGRUM	80	80	85
25	FEBIYA YUSI MUSARAF	82	83	87
26	FELSA ANGGI AGNESIA	82	84	85
27	ISTI FAIZATUR ROHMAH	86	85	92
28	NOVIA KHOIRUNNIKMAH	84	87	92
29	RAHMATUL LAILA MARDHIYAH	84	81	90

30	SHELA SYIFAU MUKAROMAH	81	79	85
31	SISKA SINTIYA SARI	82	79	85
32	SISKA WIDIASARI	80	80	85
33	SITI MUDRIKAH ZEN	83	84	85
34	SUCI RAHMAWATI	81	77	85
35	SYIFA AULIANA	82	80	85
36	WIKE ADELIA SAFITRI	88	80	90

Lampiran 2

DAFTAR ANGGOTA POPULASI PENELITIAN (SISWA KELAS XI TAKHASSUS KITAB MA SALAFIYAH KAJEN TAHUN AJARAN 2021/2022)

NO.	NAMA	KELAS
1	ACHMAD NAUVEL	XI IPS E
2	AHMAD FADILAH HUSAIN	XI IPS E
3	AHMAD FATKHUL ANWAR	XI IPS E
4	AHMAD IRFAN NABIH	XI IPS E
5	AHMAD ROZIQUIN	XI IPS E
6	ARAFLI ILHAM ARDIANSYAH	XI IPS E
7	ARIF SANGKAN WANGI	XI IPS E
8	AUSHOF SIROJUDDIN HILMI	XI IPS E
9	BAGUS EDITIAWAN	XI IPS E
10	BUKHORI AHMAD	XI IPS E
11	DAVA AHMAD FIRDAUS	XI IPS E
12	EM FALIH NOOR AHSINIL UMAM	XI IPS E
13	ESTU NAILAL HUDA	XI IPS E
14	FATKUR ROHMAN	XI IPS E

15	MOHAMAD ARIYA MUZAKI	XI IPS E
16	MOHAMMAD MIFTAHUN NI'AM	XI IPS E
17	MUHAMMAD ALI IMRON	XI IPS E
18	MUHAMMAD FAHRUR ROZI	XI IPS E
19	MUHAMMAD FIRMANSYAH	XI IPS E
20	MUHAMMAD IRFAN MUHTADI	XI IPS E
21	MUHAMMAD NURUL FAJ'RI	XI IPS E
22	MUHAMMAD RIZQI 'ULAYYAA	XI IPS E
23	MUHAMMAD SHOFIKHUL ADITIA	XI IPS E
24	NADHIF ANAS FIRMANSYAH	XI IPS E
25	NUGROHO RAHMAD SUSILO	XI IPS E
26	REZA AFIF ARROHMAN	XI IPS E
27	RIFQI HABIBIR ROHMAN	XI IPS E
28	RIZKI MAULANA	XI IPS E
29	SHILNA TALIAL AS'AD	XI IPS E
30	AISYAH ULYATUL MUNAWWAROH	XI IPA J
31	AMELIA MUTIARA RAHMAH	XI IPA J
32	ATIK FATCHIYATUL MUNA	XI IPA J

33	AVIKA PUTRI RIDHOTUN NADHIROKH	XI IPA J
34	BUNGA MELA ANGGITA	XI IPA J
35	CHILYA KHULafa	XI IPA J
36	IFA NUR LAILI	XI IPA J
37	KARINA YULIANI	XI IPA J
38	LUTFIANA DEWI MAHARANI	XI IPA J
39	MAULIDA ZUHROTUN NUR	XI IPA J
40	NALA MILLATUL AZKA	XI IPA J
41	NAYLA AMALIA	XI IPA J
42	NURFATQIYAH MUFARRICAH	XI IPA J
43	QURROTU AYUNINA FAIS	XI IPA J
44	SIZCA AMELIA SUWARNO	XI IPA J
45	ZAIDATUL FADLILAH	XI IPA J
46	ZHAHIRA HAURA NASYWA	XI IPA J
47	ZUHRUFATIN NISYA'	XI IPA J
48	NAILATUL MUTTHOHAROH	XI IPA J
49	AMELIA NURUL ASKIYA	XI IPS N
50	DAHLIA SUKMA AYU KINANTHI	XI IPS N

51	FARCHA RACHELIA MASRUROH	XI IPS N
52	FARHATUN NIKMAH	XI IPS N
53	FAYUNDA SETIANINGRUM	XI IPS N
54	FEBIYA YUSI MUSARAF	XI IPS N
55	FELSA ANGGI AGNESIA	XI IPS N
56	ISTI FAIZATUR ROHMAH	XI IPS N
57	NOVIA KHOIRUNNIKMAH	XI IPS N
58	RAHMATUL LAILA MARDHIYAH	XI IPS N
59	SHELA SYIFAU MUKAROMAH	XI IPS N
60	SISKA SINTIYA SARI	XI IPS N
61	SISKA WIDIASARI	XI IPS N
62	SITI MUDRIKAH ZEN	XI IPS N
63	SUCI RAHMAWATI	XI IPS N
64	SYIFA AULIANA	XI IPS N
65	WIKE ADELIA SAFITRI	XI IPS N

Lampiran 3

TABEL T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

TABEL F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 5



Lampiran 6

DRAFT WAWANCARA

A. WAWANCARA DENGAN KEPALA MA SALAFIYAH KAJEN

1. Dimana letak geografis MA Salafiyah Kajen?
2. Bagaimana sejarah berdirinya dan berkembangnya MA Salafiyah Kajen?
3. Apa tujuan berdirinya MA Salafiyah Kajen?
4. Apa Visi dan Misi MA Salafiyah Kajen ?
5. Bagaimana perbedaan dari kelas Takhossus Kitab dengan kelas lainnya?
6. Ada berapa kelas 11 Takhossus Kitab?

B. WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELEJARAN NAHWU MA SALAFIYAH KAJEN

Bagaimana indikator penguasaan mata pelajaran Nahwu kelas 11 Takhossus Kitab?

C. WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN SHOROF MA SALAFIYAH KAJEN

Bagaimana indikator penguasaan mata pelajaran Shorof kelas 11 Takhossus Kitab?

D. WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN QIRA'AH KITAB MA SALAFIYAH KAJEN

Bagaimana indikator kemampuan membaca kitab pada mata pelajaran Qira'ah Kitab kelas XI Takhossus Kitab?

SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARRBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387 www.walisongo.ac.id

Nomor : 5646/Ua.F0.3/VI/TA.001/01/12/2022

Semarang, 01 Desember 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset
n.n. : Zulfa Fitriana Nasriyah
NIM : 1703026037

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Aliyah Salafiyah Kajen
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka pemulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Zulfa Fitriana Nasriyah
NIM : 1703026037
Alamat : Desa Cebolek Kidul RT 02/RW 05, Kecamatan Mergoyoso, Kabupaten Pati

Judul Skripsi :

تأثير استيعاب قواعد النحو والصرف على مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل
الحادي عشر قسم تخصص كتاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطنى
سنة دراسية 2022/2021

Pembimbing :

Achmad Zuhardin, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan kerabatnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dekan Bidang Akademik

Muhammad Jumaidi

Terbusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

Lampiran 8

SURAT TELAH MELAKUKAN RISET



YAYASAN SALAFIYAH KAJEN
MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH
TERAKREDITASI A

NPSN : 69725504 NSM : 131233180018

Alamat : Kajen, Kec. Margoyoso, Kab. Pati 59154 Telp/Fax. (0295) 4150750
email. salafiyah.kajen@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.11.18/TL.00/011/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Salafiyah Kajen, Kec. Margoyoso, Kab. Pati menerangkan bahwa :

Nama : **ZULFA FITRIANA NASRIYAH**
NIM : 1703026037
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Asal Mahasiswa : UIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melakukan penelitian di MA. Salafiyah Kajen, Kec. Margoyoso, Kab. Pati pada tanggal 14 Agustus 2022 untuk mendapatkan data-data dan informasi yang dibutuhkan guna memenuhi Tugas Akhir/Skripsi dengan judul :

PENGARUH PENGUASAAN NAHWU DAN SHOROF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KELAS XI TAKAHASSUS KITAB DI MA. SALAFIYAH KAJEN TAHUN AJARAN 2021/2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, 07 Desember 2022
Kepala Madrasah,

Masrukhan, S. Pd. I

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : زلفى فطرينا نصرية

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٧ :

المكان وتاريخ الميلاد : باطي، ١٩ فبراير ١٩٩٩

العنوان : قرية جيبوليك كيدول مرقاياصا مدينة باطي

جاوى الوسطى ٥٩١٥٤

الكلية والقسم : كلية علوم التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨١٢١٨٩٣٦٣١٣ :

البريد الإلكتروني : zulfinazulfa@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

أ) مدرسة جيبوليك كيدول ١ الابتدائية الحكومية باطي

ب) مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية حاجين باطي

ج) مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية حاجين باطي

٢. التربية غير الرسمية

معهد الجامعة والي سونجو سمارنج

