فعالية وسائل البطاقة الذكية في ترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس

اعداد :

محمد نور عزام نافعا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد نور عزام نافعا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

فعالية وسائل البطاقة الذكية في ترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان

لايتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشيرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العملي.

سمارانج، ٠١ ديسمبر ٢٠٢٢

المصرح

محمد نور عزام نافعا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٩

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية وسائل البطاقة الذكية في ترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان

الكاتب : محمد نور عزام نافعا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢

الكاتب	الرئيس
الدكتور رشيدي الماجستير	الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير
١٩٧٧٠١٣٧٢٠٠٦٠٤١٠١١	١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١
الممتحنة الثانية	الممتحن الأول
مفيدة الماجستيرة	الدكتورانديوس أحمد هاشمي ساصونا الماجستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠	١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢
المشرف	
الليث حاشقين الماجستير	
١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣	

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم و رحمة الله وبركاته

تحية طيبة, و بعد.

بعد الملاحظة بالنصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث للطالب

الاسم : محمد نور عزام نافعا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٩

الموضوع : **فعالية وسائل البطاقة الذكية في ترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان**

نرجوا من لجنة لأن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن و شكراعلى حسن اهتمامكم

و السلام عليكم و رحمة الله وبركاته

سمارانج, ٠١ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف

الليث عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : **فعالية وسائل البطاقة الذكية في ترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان**

الكاتب : محمد نور عزام نافعا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٩

في تعلم اللغة العربية بشكل عام اربعة مهارات وهي مهارة القرأة ومهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة. الهدف من إتقان كل هذه المهارات هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة اللعربية,كلاما وكتابة بشكل صحيح, بطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يتحدثون اللغة. من اجل إتقان هذه المهارات الأربع, يلزم إتقان كاف للمفردات في تعلم اللغة العربية, تعد المفردات أحد العوامل الداعمة لإتقان المهارات اللغوية

أما أهدف هذا البحث: (١) لمعرفة عملية التعلم باستخدام وسائل البطاقة الذكية لإتقان المفردات للصف الثامن في المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان (٢) لمعرفة فعالية وسائل البطافة الذكية لإتقان المفردات للصف الثامن في المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان.

ومنهج هذا البحث هو منهج الكمي، ونوع هذا البحث هو تجريبي كلاسيكي *(Classical Eksperimental)* يعني مجموعة تجريبية ومجموعة مقارنة. ومكان البحث بمدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح سيرهان جلواك باطي ووقته في شهر. وتقنيات جمع البيانات بطريقة الاختبار والمقابلة والتوثيق والملاحظة. وطريقة تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية و اختبار التجانس و

اختبار n-gain واختبار "t". في هذا البحث استخدم المساعدة البرنمجية تطبيقات SPSS 25 لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية.

كان متوسط قيمة الاختبار للمجموعة التجريبية ٥٢ الى ٨٠ وللمجموعة المقارنة ٥٢ الى ٧٢. كل مجموعة لديها زيادة في إتقان لمفردات. إرتفاع لبمجموعة التجريبية ٢٨ والمجموعة المقارنة ٢١، وبالتالي فإن قيمة المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة المقارنة ولها فرق معنوي أو أهمية. وبالإضافة قيمة n-gain للمجموعة التجريبية هي ٠,٥٩١٣ بفئة متوسطة الفعالية، بينما للمجموعة المقارنة هي ٠,٤٤٥٦ بفئة فعالية بشكل طفيف. من خلال تحليل اختبار "t" بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والاختبار القبلي والبعدي للمجموعة المقارنة مستوي معنويا أو أهمية قدرة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ وخلص إلي قبول Ha، وهناك فرق وزيادة معنوي أو أهمية بين المجموعة التجريبية باستخدام وسائل البطاقة الذكية والمجموعة المقارنة التي لا تستخدم وسائل البطاقة الذكية.

الكلمة الرئيسية : فعالية، بطاقة الذكية، إتقان المفردات

الشعار

اليقين لايزال بالشك[1]

"Suatu Keyakinan Tidak Bisa Hilang Dengan Keraguan."

[1] الإمام جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، الاشباه والنظائر، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٣, ص. ٧

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. والدتي الحبيبة أسريعة ووالدي الحبيب كونارطا الذي رباني بالصبر والمحبة. بفضل صلوات والدي وأمي ، وصلت إلى ما أنا عليه اليوم. وطال الله عمرهما دائما في طاعة ، وصحة بدنيهما ، وابتلال أمورهما كلها.

٢. أختي الصغيرة نيلا فريد رحمة الذي يدعم دائمًا كل خطوة. ييسر الله له الامور.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرة أعيننا سيدنا ومولانا محمّد بن عبد الله وعلى أله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم القيامة ولا حول ولا قوّة إلا بالله العليّ العظيم. أما بعد :

فقد أتمّت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع " **فعالية وسائل البطاقة الذكية في ترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان** " قدمت هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. في هذه الفرصة السعادة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلّية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة الكرام محمد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة الليث عاشقين الماجستير مشرف التي قد أعطاني علومه وأرشدني وجهني طوال الكتابة البحث العلمي الله يبارك فيه.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة لمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. جزيلة الشكر لرئيس المدرسة وجميع الأساتيذ والأستاذات والطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سيراهان الذين يساعدون الباحث لحصول البيانات في هذا البحث. عسى الله أن يجعلنا عملا صالحا مقبولا.

٨. لأمي المحبوبة أسريعة وأبي المحبوب كونارطا وأختي الصغيرة نيلا فريدا رحمة الذين منحوا الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.

٩. مع أصدقائي في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ الذين لم يذكرهم الباحث واحدا فواحدا.

١٠. مع أصدقائي خاصة هادي سيسوانطا، أحمد ريستو، فيروز زيدي، فجر خير العباد، الذين يساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.

١١. جميع أصحابي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، خاصة الإخوان والأخوات لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧.

١٢. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحث مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث العلمي.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة التصريح..... أ
تصحيح لجنة المناقشة ..... ب
موافقة المشرف ..... ج
الملخص.....د
الشعار .....و
الإهداء .....ز
كلمة الشكر والتقدير ..... ح
محتويات البحث.....ي
كشف الجدول.....س

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. تحديد المسألة..... ٥
ج. أهداف وفوائد البحث..... ٥

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ. الهيكال النظري..... ٧
١. فعالية..... ٧
أ) تعريف الفعالية ٧

ب) قياس الفعالية..... ٨
٢. وسائل التعلم ١١
٣. بطاقة الذكية ١٥
٤. إتقان المفردات ١٩
ب. الدراسة السابقة.....٢٣
ج. الفرضية.....٢٥
د. الإطار الفكري ٢٦

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث و منهجه ٢٨
ب. مكان البحث ووقته ٣٠
ج. تحديد المصادر البيانات.....٣٠
١) المجتمع البحث ٣٠
٢) العينة البحث ٣٠
د. المتغير البحث ٣١
١) المتغير المستقل ٣١
٢) المتغير التابع ٣١
هـ. تقنيات أو طريقة جمع البيانات.....٣٢
١) اختبار ٣٢
٢) توثيق ٣٢
٣) ملاحظة.....٣٣

و. أدوات جمع البيانات.....٣٥
١) صلاحية.....٣٥
٢) موثوقية.....٣٥
٣) مستوى الصعوبة.....٣٧
٤) قوة المميزة.....٣٧
ز. تقنيات تحليل البيانات.....٣٨
١) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات.....٣٨
٢) اختبار التجانس للبيانات.....٣٩
٣) اختبار n-Gain.....٣٩
٤) احتبار "t".....٤٠

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. توصيف البيانات.....٤٢
ب. تحليل البيانات.....٤٢
١) أدوات التنقيم.....٤٢
أ) اختبار الصلاحية.....٤٣
ب) اختبار الموثوقية.....٤٤
٢) تنفيذ تعلم المفردات في الفصل التجريبي.....٤٦
أ) اختبار القبلي.....٤٦
ب) العلاج.....٤٧
ج) اختبار البعدي.....٤٨

٣) تنفيذ تعلم المفردات في الفصل المقارن ٤٩
أ) اختبار القبلي ٤٩
ب) العلاج.....٤٩
ج) اختبار البعدي ٥١
ج. إتقان المفردات باستخدم وسائل البطاقة الذكية ٥١
١) نتائج تعلم المفردات في فصل التجريبي ٥١
٢) نتائج تعلم المفردات في فصل المقارن.....٥٢
٣) نتائج تحليل البيانات إتقان المفردات في فصل التجريبي والمقارن
.....٥٣
أ) اختبار الحالة الطبيعية ٥٣
ب) اختبار التجانس.....٥٤
ج) اختبار n-Gain ٥٦
د) اختبار "t" ٥٦
د. المناقشة.....٥٨

الباب الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة ٦٠
ب. الاقتراحات.....٦١
المراجع ٦٢
الملاحق.....٦٧
ترجمة الباحث ١٠٢

دفاتر الجداول

جدول ٢,١ إطار الفكري

جدول ٣,١ تصميم مجموعة التحكم في الإختبار القبلي والبعدي

جدول ٤,١ بيانات المجموعة التجريبية (الفصل الثامن أ مدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح

جدول ٤,٢ بيانات المجموعة التجريبية (الفصل الثامن ب مدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح

جدول ٤,٣ عنصر إختبار صلاحية الأداة- الإحصائيات الإجمالية

جدول ٤,٤ بيانات اكتساب قيمة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول ٤,٥ بيانات وصف الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول ٤,٦ بيانات اكتساب قيمة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة المقارنة

جدول ٤,٧ بيانات وصف الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة المقارنة

جدول ٤,٨ النتائج الطبيعية لتوزيع بيانات الإختبار القبلي والبعدي

جدول ٤,٩ نتائج تجانس بيانات الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمقارنة

جدول ٤,١٠ إختبار n-gain

جدول ٤,١١ إختبار "t"

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة من الحاجات الأساسية و المهمة للإنسان. لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار البشرية في صيغة منطوق أو مكتوبة بقصد أن يفهمها الأخرون. مع مرر الوقت في حيات الإنسان, يزداد تنوع اللغات, مثل العربية و الإنجليزية و الصينية و اليبانية و الكورية وغيرها.

واللغة هي وسيلة التفاعل التى تتم استخدامها دائما في الحياة اليومية. سواء كانت في مجال الأعمال التجارية والمحاضرة و غيرها. وظائف مهمة رصدها العلماء و الباحثون. ولعل أهمها مايلى : الأولى, اللغة أداة التفكير, كما أنها وسيلة التعبير يدور في خاطر الإنسان من أفكار. و الثانية, اللغة وسيلة الإتصال و التفاهم بين الناس. وذلك في نطاق الأفرد و الجماعات والشعوب.والثالثة, أداة التعلم والتعليم.[٢]

اللغة هي إحدى خصائص الفرق بين الانسان والمخلوقات الأخرى في هذا العالم . اللغة وظيفة لا تقدر بثمن. إحدى اللغات الأكثر استخدما وخاصة عند المسلمين هي اللغة العربية لأن اللغة العربية وسيلة تواصل الإنسان مع الله والتى تتجلى في الصلاة والدعاء والذكر وغيرها.

[٢] محمود معروف. خصائص العربية وطرئق تدرسها. (بيروت, دار النفائس,١٩٩٥), ص. ٣١

ودرسة القران الكريم والحديث.[٣] وفقا لعبد المعين تعلم اللغة العربية لسببين. اولا, لأنها لغة الاتصال التى يجب تعلمها إذا كنت ترغب في التوفق مع ملك اللغة. ثانيا, لأنها لغة دينية تتطلب من اتباعها تعلم اللغة العربية لإتقان عبادتهم.لأن الكتاب المقدس باللغة العربية.[٤]

تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم لغة الأم (الإندونيسية) لأن اللغة الأجنبية هي لغة يستخدمها الأجانب. يوضع هذا الفهم أن اللغة الأجنبية هي لة الأجانب أو خارج بيئة السكان الأصليين. هناك بعض الاختلافات بين العربية والإندونيسية. وتشتمل الاختلافات: النظام الصوتي, والمفردات, والقواعد, وترتيب الكلمات, والإملأ.

في تعلم اللغة العربية بشكل عام اربعة مهارات وهي مهارة القرأة ومهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة. الهدف من إتقان كل هذه المهارات هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة اللعربية,كلاما وكتابة بشكل صحيح, بطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يتحدثون اللغة.[٥] من اجل إتقان هذه المهارات الأربع, يلزم إتقان كاف للمفردات في تعلم اللغة العربية, تعد المفردات أحد العوامل الداعمة لإتقان المهارات اللغوية.

---

[3] Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 188.

[4] Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*,(Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm. 7.

[5] Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal 56.

العب المفردات دوراً مهمًا في تعلم اللغة. الشيء الذي يجب إدراكه هو الهدف من تدريس المفردات, وهو زيادة عدد المفردات التى يمتلكها التلاميذ. المتحدثون الجيدون للغة هم متحدثون لديهم ثروة كافية من المفردات, لذا فهم قادرون على التواصل مع متحدثي اللغة الأم بشكل جيد.[٦] يجد العديد من التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات, فمن الضروري القيام بالتدريس الذي يقلل من مستوى الصعوبة في تعلم المفردات. أحدها استحدام وسائل التعلم.

إن استحدام وسائل التعلم المناسبة المتنوعة التي يستخدمها المعلم يسهل ويجذب التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وسائل التعلمية هي أي شيء يمكنط نقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة, ويمكن أن يحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم ورغبتهم حتى يتمكنوا من تشجيع إنشاء عملية تعلم لإضافة معلومات جديدة التلاميذ بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.[٧]

إن وجود وسائل تعلمية شيقة ومتكبرة له معنى وأهمية مهمة في عملية التدريس والتعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة. إحدى الوسائل التى يمكن استحدامها هي البطاقة الذكية. الجانب المثير للاهتمام من استخدام وسائل البطاقة الذكية هي تحقيق مناخ تعليمي لطيف وجذب المزيد من الاهتمام للتعلم. يمكن للتلاميذ التعلم أثناء اللعب في جو بهيج.

---

[6] Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan; Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, (Semarang: IKIP Semarang Press,1995) Hlm. 330

[7] Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal 2

يتماشى هذا مع ما ذكره جورج لوانوف(George Lozanos) في مولجانطا (Muljanto) والذي ذكر أنه فقط في حالة السعادة والسعادة يمكن للتلاميذ بسهولة تحقيق كل إمكاناتهم الخفية.[٨]

وبالمثل, ما وجده الباحث في الميدان, على وجه التحديد في المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح. الواقع في قرية سيراهان جلواك باطى. يهتم الباحث بإجراء بحث في المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح. لأن المدرسة هي إحدى المدرسة الدينية السلفية التى تعرف دروس اللغة العربية ولديها عدد كبير من التلاميذ. ولكن العديد من التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. أحد العوامل هو عدم إتقان المفردات للتلاميذ وعدم استخدام وسائل التعليم.

بناءً على هذه الخلفية, فإن الباحث أن يبحث بحثا علميا تحت الموضوع **"فاعلية وسائل البطاقة الذكية في ترقية إتقان المفردت للطلاب الصف الثامن في المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان"**

[8] Sumardi Muljanto. *Pengajaran Bahasa Asing; Tinjauan dari segi Metodologis*, (Jakarta: T.Tp., 1974). Hlm. 63.

ب. تحديد المسألة

بناء على الخلفية المسألة السابقة, يمكن الباحث أن تركز على المسالتين الآتيتين:

١. كيف عملية التعلمية باستخدام وسائل البطاقة الذكية لإتقان المفردات للصف الثامن في المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان
٢. كيف فعالية وسائل البطاقة الذكية لإتقان المفردات للصف الثامن في المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان

ج. أهدف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة عملية التعلمية باستخدام وسائل البطاقة الذكية لإتقان المفردات للصف الثامن في المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان

ب) لمعرفة فعالية وسائل البطاقة الذكية لإتقان المفردات للصف الثامن في المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان

٢. فوائد البحث

أ) من الفائدة النظرية

يفيد هذا البحث يمكن أن يساهم هذا البحث في تعلم اللغة العربية, وخاصة حفظ المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن من المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان.

ب) من الفائدة العلمية

١ للباحث

حيث أن خبرة الباحث ومعرفته في إجراء البحوث حول فاعلية وسائل اليطاقة الذكية في تحسين إتقان المفردات.

٢ للمعلم

كمعلومات علمية لاختبار وتطوير ومراعاة استخدم وسائل البطاقة الذكية بما يتوافق مع المواد والموضوعات

٣ للتلاميذ.

سيكون أكثر اهتمامًا ومساعدة في الحفظ لفهم تعلم اللغة العربية يشكل أفضل, بحيث يسهل على التلاميذ في النهاية تطوير االمهارات اللغوية الأربع.

٤ للمدرسة

كمعلومات علمية في سياق تنمية معارف التلاميذ ومهاراتهم, لا سيما في تقديم تقنيات التعلم في المدرسة, خاصة مدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. وصف النظري

أ) فعالية

١. تعريف الفعالية

الفعالية من كلمة "فعالة" يعني أن لها قيمة او تأثير فعال، وعادة ما يتم تعريفها أنها نشاط يمكن أن يوفر نتائج مرضية.[9]

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) فعالية تعني سهولة الاستخدم، حيوية الشخص الذي يقوم بالمهمة بهدف تحقيق.[10] لذلك ستكون الفعالية ناجحة إذا كان هناك سابقًا اختبار مادة أو منتج ينظر إليه من حيث الجودة والكمية واعتبارات الوقت. لذا فإن الفعالية هي كمقياس لنجاح مجال أو منظمة.

الفعالية بشكل عام تعني قياس الظروف التى تشير الى مستوى النجاح أو الإنجاز كما تم قياسه بالجودة والكمية والوقت الذى تم التخطيط له مسبقًا.

يعتبر التعلم فعالًا إذا كانت الدرجات التى حقيقها التلاميذ تفي بالحد الأدنى من حدود الكفاءة التى تمت صياغتها. وفقًا

---

[9] Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2008) edisi ke-4, Hlm. 352

[10] Kamus Besar Bahasa Indonesia

ليوسف هادي ميارسو. فإن التعلم الفعال هو التعلم الذى يمكن أن ينتج تعلمًا مفيدًا على التلاميذ من خلال استخدام الإجراءات المناسبة. [١١]

٢. قياس فعالية

وفقًا لجمبيل ج.ف Campbell J.P لقياس فعالية بشكل عام وأبرزها هي: نجاح البرنامج, نجاح العدف, الرضا البرنامج, مستويات المدخلات, و المخرجات, و تحقيق الأهداف العام.

الفعالية يمكن قياس مستوى الفعالية بمقارنة الخطط التى تم تحددها بالنتائج الحقيقة التى تم تحقيقها. ولكن, إذا كانت جهود ونتائج العمل والإجراءات المتخدة غير مناسبة بحيث لا تحقيق الأهداف أو الأهداف المتوقعة, فإن تعبير غير فعالية.[١٢]

اقتبس دوكان من قبل ريشارد .م ستير (Richard M. Streers) في كتابه "الفعالية التنظيمية" يقول حول مقاييس الفعالية، على النحو التالي:

١. تحقيق الهدف

الإنجاز هو الجهد العام لتحقيق الأهداف يجب أن ينظر إليه على أنه عملية. لذلك، حتى يكون تحقيق الهدف

---

[11] Hamzah, *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*, Hlm. 173-174

[12]Maria Kristina, " Penerapan Metode Primavista Bagi Mahasiswa Praktik Instrumen Mayor (PIM) VI Piano", Thesis (Jurusan Pendidikan Seni Musik. S1 Thesis, Universitas Yogyakarta) di akses pada tanggal 16 desember 2021 jam 08.34 WIB dari http://emprints.uny.ac.id/9331

النهائي أكثر أمانا، هناك حاجة إلى مراحل، سواء من حيث التدرج في تحقيق أجزائه أو التدريجي بمعنى فتراته. يتكون تحقيق الأهداف من عدة عوامل، وهي: الفترة الزمنية والأهداف التي هي أهداف ملموسة.

٢. التكامل

التكامل هو قياس مستوى قدرة المنظمة على إجراء التنشئة الاجتماعية وتطوير الإجماع والتواصل مع مختلف المنظمات الأخرى. الاندماج يتعلق بعملية التنشئة الاجتماعية.

٣. التكيق

لتكيف هو قدرة المنظمة على التكيف مع بيئتها. لهذا السبب، يتم استخدام معيار لعملية الشراء والتعبئة.[١٣]

في رأي ريشارد .م ستير (Richard M. Streers) يذكر عدد قياس للفعالية, وهي:

١) الجودة تعني الجودة التى تنتجها المنظمة
٢) الإنتاجية تعني كمية الخدمات المنتجة
٣) التأهب هو تنقيم شامل فيما يتعلق بإمكانية إكمال مهمة محددة بشكل صحيح

[13] Maria Kristina, "*Penerapan Metode Primavista Bagi Mahasiswa Praktek Instrumen Mayor (PIM) VI Piano"*, Thesis (Jurusan Pendidikan Seni Musik. S1Thesis, Universitas Yogyakarta) di akses pada tanggal 16 Desember 2021 jam 08.34 WIB dari http://emprints.uny.ac.id/9331

٤) الكفاءة , أي مقارنة العديد من جوانب الأداء مقابل تكاليف إنتاج هذه الإنجازات

٥) الدخل, مقدار الموارد المتبقية بعد الوفاء بجمع التكاليف والالتزامات

٦) النمو, هو مقارنة بين الوجود الحالي والماضي

٧) الاستقرار أي الحفاظ على الهيكل والوظيفة والموارد بمرور الوقت

٨) الحوادث أي تكرار الإصطلاحات التى تؤدي الى ضياع الوقت

٩) روح العمل أي الشعور بالالتزام من حيث تحقيق الأهداف, والتى تنطوي على جهد إضافي وأهداف مشتركة وشعور بالانتماء

١٠) الدفع يعني وجود القوة التى تأتي من كل فرد لتحقيق الأهداف

١١) التماسك هو حقيقة أن اعضاء المنظمة يحبون بعضهم البعض, مما يعني أنهم يعملون معًا بشكل جيد ويتواصلون

١٢) مرونة التكيف تعني وجود حافز جديد لتغيير إجراءات التشغيل المعيارية التي تهدف الى المنع مقاونة المحفزات البيئية.[١٤]

ب) وسائل

كلمة "وسيلة" تأتي من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسائل" والتي تعني حرفيا وسيط أو مقدمة.

من حيث المصطلحات,تشير وسائل إلى كل ما يحمل أو يوزع المعلمات بين المصدر والمستقبل, مثل الأفلام, والتلفزيون, والراديو, والأدوات المسقطة والصحف وغيرها. هو نوع من وسائل لنقل الرسائل أو الأفكار.[١٥]

وفقًا للخبراء, قال Gearlach & Ely أن وسائل إذا فهمت بشكل عام, هي بشرية أو مادية أو أحداث تجمع بين الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وفي الوقت نفسه, وفقًا لحاميد جوجو, فإن وسائل هي جميع أشكال الوسطاء التي يستخدمها

[14] Maria Kristina, " Penerapan Metode Primavista Bagi Mahasiswa Praktik Instrumen Mayor (PIM) VI Piano", Thesis (Jurusan Pendidikan Seni Musik. S1 Thesis, Universitas Yogyakarta) di akses pada tanggal 16 Desember 2021 jam 08.45 WIB dari http://emprints.uny.ac.id/9331

[15] Ahmad Susanto, Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014)Hlm. 313

البشر لنقل أو نشر الأفكار أو الآرا بحيث بحيث يمكن نقل الأفكار إلى المتلقي المقصود.[١٦]

الوسائل هي كل ما يتم استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم حتى تحدث عمليه التعليم والتعلم.[١٧]

التعلم هو ترجمة لكلمة "تعلمات" في اليونانية باسم "Instruction" والتى نقل الأفكار التى تمت معالجتها بشكل منهجي المعنى. يتم توجيه هذا الفهم بشكل أكبر إلى المعلم كعامل تغيير. بمعنى آخرو التعلم هو جهد مخطط له في معالجة موارد التعليم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب.[١٨]

وسائل التعليم هي أداة تعمل على نقل رسائل التعليم بينما هو عملية اتصال بين المتعلمين والمعلمين ومواد التدريس. لن يتم الإتصال بدون مساعدة وسائل إيصال الرسائل أو الوسائل.[١٩]

---

16 Azhar Arsyad, Media pembelajaran. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm 3-4

17 Arief Sadiman, dkk, Media pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 7

18 Bambang Warsita, Teknologi pembelajaran. (Jakarta:Rineka cipta,2008)hlm. 265-266

19 Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2009) Hlm. 19

يلعب تعليم الوسائل دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية, بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائل التعليم ليست جيدة فقط لتعلم الأطفال والبالغين, هناك العديد من الدراسات التي أثبتت فاعلية استخدام وسائل في تعليم اللغات الأجنبية (العربية). لسوء الحظ, لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعليم كأحد العناصر الداعمة لعملية التعليم في الفصل. كما ذكر سويانطا, هناك العديد من الأسباب لعدم استخدام الوسائل في عملية تعلمية اللغة العربية, أحدها أنه بحسب المعلم يتطلب توفير وسائل التعليم الكثير من المال ويستغرق وقتًا طويلًا. في هذه الحالة لا يرغب المعلم في تحمل الكثير من المخاطر, لذالك فإن تعلم العربية يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.[٢٠]

في مجال عملية التدريس والتعلم, تلعب وسائل التعلمية ٣ أدوار مهمة, وهي:

١) دور جذب الانتباه (*Attentional Role*) حيث تعمل وسائل على جذب انتباه الطلاب, وزيادة الطلاب. الفضول ونقل المعلومات.
٢) دور الإتصال (*Communication Role*) في دوره في تسهيل الإتصال, يلعب الوسائل دورًا في تشجيع الطلاب ومساعدتهم على فهم بعض الرسائل التى يرغب المعلم في نقلها.

[20] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2009) Hlm. 20

٣) دور الإستبقاء (*Retention Role*) في دور الإستبقاء, تساعد الوسائل على تعلم تذكر المفاهيم المهمة المكتسبة أثناء التعلم.[٢١]

ج) فوائد التعلم

أن وسائل يؤدي استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة, وتوليد الحافز وتخفيز أنشطة التعلبم, وحتي تجلب آثارًا نفسية للطلاب.[٢٢] في عملية التعلم, هناك عنصران مهمان للغاية هما طريقة التدريس ووسائل التعليم. يرتبط هذان الجانبان ارتباطًا وثيقًا. واختيار طريقة تدريس واحدة سيؤثر بالتأكيد على نوع الوسائل المستخدمة.

االقترح سودجانا ورفاعي, فوائد وسائل التعليم في عملية تعلم الطلاب, وهي:

١) سوف يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يغزز الدافع للتعلم.

٢) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب, مما يسمح للطلاب بعدم الشعور بالملل وعدم نفاد طاقات المعلمين, خاصة إذا كان المعلم يدرس في كل درس.

---

[21] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2009) Hlm. 21

[22] Ahmad Susanto, Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014)Hlm. 320

٣) يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية, لأنهم يستمعون فقط إلى وصف المعلم, ولكنهم يقومون ايضًا بأنشطة أخرى مثل الملاحظة, والقيام, والشرح وغيرها.[٢٣]

د) بطاقة الذكية

عبارة عن وسائل سمعية وبصرية تحتوي على رسائل أو معلومات أو مفاهيم يتم نقلها إلى الطلاب. عادة ما تكون البطاقات مصنوعة من ورق صلب أو سميك ويوجد داخل كل من الأمام والخلف كلمات أوعبارات أو جمل أو تعبيرات.[٢٤]

وفقًا لسوراحمدي, تعد للوسائل البطاقة الذكية (*Smart Card*) وسيلة تُستخدم كأداة للمساعده في استخدام طريقة الاستعلام أثناء التعلم. باستخدام وسائل لبطاقة الذكية (*Smart Card*) سيتمكن المشاركون من صقل ذاكرتهم الخاصة بالمواد بسهولة اكبر لأن هذه البطاقة تحتوي على ملخص لمعلومات الموضوع لواردة في أهداف التعلم والتى يتم تجميعها في شكل أسئلة وأجوابه.[٢٥]

---

[23] N. Sudjana & A. Rifa'i, *Media Penagajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, (Bnadung: Sinar Baru Algesindo Offset, 2011), hal 2

[24] Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Pers,2009), Hlm. 72

[25] Surahmadi, B. (2016). Penerapan Teknik Bermain Kartu Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA. Jurnal Pendidikan Fisiska Vol. IV No 1. Hlm. 18-19

وفقًا لونانتي, تعد البطاقة الذكية أداة ألعاب إبداعية ومبتكرة, وهي شيء يُستخدم للعب, ويمكنه تنشيط الأطفال, والذى يمكن استخدامه في عملية التعلم.[٢٦] فهم آخر أن البطاقة الذكية هي عبارة عن مجموعة من البطاقات, كل بطاقة زوج, البطاقات الذكية هي عمل المعلمين أو الطلاب المصنوعة من الورق المقوى أو نفايات الورق أو ورق هـ ف س (HVS) أو ما شبه ذلك والتى إعطاؤها الصور أو الكتابة أو غيرها من المواد الشيقة والمناسبة.[٢٧]

وفقًا لسوهارتي, تشمل أنواع وسائل البطاقة الذكية:

١. أنواع البطاقات القصيرة (*Short Card*)

أنواع البطاقات القصيرة هي وسائل على شكل بطاقات مصنوعة من الورق بقياس (٨x٨) سنيمترًا. هناك أنواع مختلفة من المعلومات مثل الحروف والأرقام والكلمات. يتم استخدام هذه الوسائل لتسهيل وجذب الطلاب في التعلم ولتشحذ ذاكرة الطلاب من المواد.

---

[26] Ninda Ayu Asmarawanti, Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Karakter Dengan Media Kartu Pintar Pada Materi Perubahan Kenampakan Bumi Dan Langit Pada siswa Kelas IV SD Patangpuluhan Yogyakarta, Jurnal Pendidikan PGSD FKIP, Universitas PGRI Yogyakarta, Hlm. 5

[27] Anggi Ariestantya, dkk, " *Efektivitas permainan kartu pintar dalam meningkatkan penguasaan Kosakata bahasa jerman*". Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra. Hlm.10

٢. أنواع مطابقة بطاقة الفهرس

أنواع مطابقة بطاقة الفهرس هي مجموعة من البطاقات بقياس (٤x١٠) سنيمترًا. وتتكون من لونين.

٣. أنواع بطاقات الصور

أنواع بطاقات الصور هي بطاقات مصنوعة من الورق بقياس (١٠x١٠) سنتيمترًا. يتم رسم أماكن أو أشياء مختلفة عليها, اعتمادًا على المادة قيد الدراسة.[٢٨]

تتمتع وسائل البطاقات القائمة على الألعاب, أي وسائل البطاقة الذكية بمزياها الخاصة, حيث يمكن للمدرسين استخدام نفس مجموعة البطاقات لأنواع مختلفة من أنشطة اللعب الممتعة وفي نفس الوقت حمل محتوى مفاهيم معينة للمناقشة. يوجد في مجموعة البطاقات عادة عدة أزواج من البطاقات, ولكل بطاقة صورة يمكن أن تكون الصور على البطاقات بالأبيض والأسواد أو ملونة, لكن البطاقات الملونة تكون أكثر جاذبية.[٢٩]

---

[28] Anggi Ariestantya, dkk, " *Efektivitas permainan kartu pintar dalam meningkatkan penguasaan Kosakata bahasa jerman*". Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra. Hlm.11

[29] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pers,2009), Hlm. 102-103

مزايا وسائل البطاقة الذكية المطبوعة, هي كما يلي:

١) يمكن للطلاب التعلم والتقدم بالسرعة التى تناسبهم يمكنهم تكرار المواد في الوسائل المطبوعة, وسيتبع الطلاب التسلسلات المنطقية للأفكار.
٢) الجمع بين النص والأسئلة على الوسائل المطبوعة يمكن أن يضيف الاهتمام, ويمكن أن يسهل فهم المعلومات المقدمة في شكلين شفهيًا ومرئيًا.
٣) سوف يشارك/ يتفاعل الطلاب ينشاط.
٤) يمكن الحصول علي المادة اقتصاديًا.

بصرف النظر عن المزايا المذكورة أعلاه, فإن وسائل البطاقة الذكية لها بعض العيوب. من بينها:

١) صعوبة عرض الحركة في صفحات الوسائل المطبوعة.
٢) إذا لم يتم الاعتناء بها بشكل صحيح, فسوف تتدهور الوسائل بسرعة.

هـ) إتقان المفردات

١) إتقان المفردات

إتقان هو العملية، الطريقة، عمل الإتقان أو التمكين، الفهم أو القدرة على استعمل المعرفة، أو الاستخبارات. يمكن أيضًا تفسير كلمة الإتقان على أنها قدرة الشخص أن يفعل شيئًا.[٣٠]

في حين أن المفردات هي مجموعة من الكلمات يعرفها شخص أو مجموعة جزء من لغة معينة. والمفردات في اصطلاح القموس العام اللغة الإندونيسية هي قائمة الكلمة. كما قيل هورن (Horn)، المفردات هي مجموعة من الحروف التي تتكون عليها اللغة. المفردات هي جزء أساسي في تعليم اللغة، وذلك لأن جوهر اللغة هي مجموعة من المفردات.[٣١] المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التى يجب إتقانها, وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة, وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.[٣٢]

المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. كل اللغة لها مفردات غنية ليست هي نفسها بالطبع. إن ثراء معاني اللغة العربية لا يقتصر على الكلمات, بل يشمل ثراء معاني الحروف,فالحروف له

---

[30] Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), Cet. 2, hlm. 604.

[٣١] محمد محمود سعيد,، "*تطبيق حفظ المفردات لترقية مهارة الاملاء لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية هداية الله*"، الإبرة مجلة تعليم اللغة العربية، ج. ١, (سنة: ٢٠١٨)، ص. ٤.

[32] Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang : UIN Maliki Press Malang, 2011.) hlm.61

معاني وأعراض ووظائف عديدة. على سبيل المثال, يحتوي حرف (ل) على ١٠ معاني: لتقوية العبارة, تعني الكلمة طلب المساعدة, لتوضيح الحيارة, لتوضيح السبب, تحديد الوقت, التحديد الأمر كإجابة, لتوضيح التأثير, ومطالبة الآخرين بالقيام بعمل ما.[٣٣]

بحسب محمد المنصور, المفردات هي كلمة جمع مفردة تعني نطقًا أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى. وتنقسم المفردات حسب وظيفتها إلى قسمين:

١) المفرد المعجمية: مفردات لها معنى في القاموس. مثل البيت والقلم واالكتاب والسيارة وغيرها.
٢) المفرد الوظيفية: مفردات تقوم بوظيفة نحوية معينة. مثل حروف الجر والنواصب والجوازم والضمير وغيرها.[٣٤]

كما نقل سيف المصتفى عن محمد علي الخول في كتابه، فإن المفردات هي مجموعة من بعض الكلمات المعينة التي ستتكون اللغة.

واستنادا إلى الفهم المذكور، يمكن أن يكون مفهومًا أنّ إتقان المفردات هو فهم الشخص أو قدرته على استعمال المفردات في التواصل الحقيقي. بالإضافة إلى معرفة الشكل لمعنى والوظيفة، فهو قادر

33

34 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA: 2011), Hlm.64-65

أيضًا على أن ينطق المفردات وأن يكتبها في سلسلة من الجمل بجيد وصحيح.

إتقان المفردات هي القدرة على أن يستعمل المفردات أو الكلمة المناسبة في المكان المناسب وفي تعليم المفردات أن يتعلم الطلاب نطق حروفها، وفهم معناها مستقلة، ومعرفة طريقة الاشتقاق منها، ومجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرين على هذا كله.

يعد التعرف المفردات العربية مهمًا للغاية في تحقيق إتقان اللغة، فكلما زاد عدد المفردات التي يملكها الشخص، زاد عدد الأفكار والأفكار التي يملكها الشخص. إتقان المفردات هو مقياس لفهم الشخص للمفردات شفهيًا وكتابيًا. يعد التعرف على المفردات جزءًا من إتقان اللغة لأنه إذا كان شخص ما يعرف اللغة، فهذا يعني أن هذا الشخص قد أتقن المفردات.

إن إتقان المفردات له دور مهم لكل الشخص. في الأنشطة اللغوية، فإن إتقان المفردات له تأثير كبير على قدرة الشخص على فهم شيء ما. سيجد الشخص الذي لديه القليل من الاستيعاب في المفردات صعوبة في فهم شيء ما.

٢) مؤشرات إتقان المفردات

وفقا لهدايت، مؤشرات استيعاب المفردات تشمل كما يلي:

١) أن يكون الطلاب قادرين ترجمة أشكال المفردات بجيدٍ
٢) ويمكن للطلاب أن ينطق وأن يكتب مرةً أخرى بجيدً وصحيح
٣) ويمكن للطلاب تستعمل الكلمة المناسبة في سياق الجمل السليمة، في كل من الشكل الشفوي والكتابي.[٣٥]

وفقا لمحمد علي الخولي، المؤشرات لاستيعاب المفردات فهي مايلي:

١) يكون الطلاب قادرين على فهم معنى الكلمات عند سماع أو قراءة هذه الكلمات.
٢) يستطيع الطلاب نطق الكلمات بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة.
٣) الطلاب قادرون على كتابة الكلمات بشكل صحيح.
٤) يستطيع الطلاب استخدام هذه الكلمات في جمل مثالية في الكتابة أو التحدث.
٥) الطلاب قادرون على قراءة الكلمات المكتوبة، في جمل مثالية، أو قائمة بذاتها.[٣٦]

---

[35] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa...*, hlm. 60.

[36] M. Ali Al-Khuli, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, terj. Hasan Saefullah (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 102.

ب. درسة السابقة

تهدف درسة السابقة هذه إلى اقتراح نظريات ذات صلة بالمشكلات التى سيتم بحثها. من وجهة النظر هذه, ستكون درسة السابقة هي أساس الفكر في إعداد هذا البحث.

بعض الدراسات النزرية ذات صلة تشمل:

١. مجلة نادية فريدة بعنوان "**تطبيق وسائل البطاقة الذكية لتحسين إتقان المفردات العربية للتلاميذ الصف الثالث في مدرسة الإسلامية الإبتدائية مفتاح الهدى جريسيك**" تشير نتائج هذا البحث إلى نتائج الاختبارات التى تم إجراؤها بمتواسط درجات اختبار ما قبل ٥٠ طالبًا (حقق ٣ تلاميذ درجة س ك م), وبلغ متوسط قيمة الحلقة ٧٥،١ (حقق ٦ بلاميذ درجة س ك م) ومتوسط قيمة الدرجة الثانية للدورة هو ٩٦، ٨٨ (حقق ٨ تلاميذ س ك م) وصلت الزيادة في الدورتين الأولى والثانية إلى ٢٥٪. يمكن استنتاج أن استخدام وسائل البطاقة الذكية يمكن أن يحسن إتقان المفردات للتلاميذ الصف الثالث في مدرسة الأسلامية الإبتدائية مفتاح الهدى جريسيك.

هذا البحث له أوجه تشابه حيث يستخدم الباحثون ايضًا وسائل البطاقة الذكية كأداة لنقل المواد. الاختلاف في هذا البحث هو أن موضوع هذا البحث

هو تلاميذ الصف الثالث في مدرسة الإسلامية الإبتدائية مفتاح الهدى جريسيك. بينما هدف الباحث تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإسلامية المتواسطة دار الفلاح.

٢. البحث العلمي ريان بوجي ليستاري بعنوان "**تطوير وسائل التعلم بالبطاقة الذكية في مةضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في والى سونجو في مدرسة الإسلامية الثانوية بحر العلوم سوديمورو تمانجونج**" نتائج هذا البحث بمتوسط درجات ٤,٥٤ للتجارب الصغير ذات معايير مثرة للغاية و ٤,٢٨١ للتجارب واسعة النطاق بمعايير جيدة جدًا.

هذا البحث له أوجه تشابه حيث يستخدم الباحثون ايضًا وسائل البطاقة الذكية كأداة لنقل المواد. الفرق بين هذا البحث وتاكاتب الدقيق هو في مواضيع البحث وأغراضه. في هذا البحث، كانت الموضوعات التى تمت دراستها هي تاريخ الثقافة الإسلامية، بينما كان الباحث, الهدف من هذا البحث هو مدرسة الثانوية بحر العلوم سوديمورون اما الموضوع الباحث فهو الصف الثامن مدرسة الإسلامية المتواسطة دار الفلاح.

٣. البحث العلمى سري دوي استوتي بعنوان "**فعالية وسائل البطاقة الذكية في إتقان المفردات للتلاميذ**

الصف الثالث في مدرسة الإسلامية الإبتدائية الحكومية ٢ بندار لامفونج" تشير نتائج هذا البحث إلى نتائج الاختبارات قد زادات بنسبة ٣٠٪. يمكن استنتاج أن استخدام وسائل البطاقة الذكية يمكن ان يحسن إتقان لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة الإسلامية الإبتدائية الحكومية ٢ بندار لامفةنج.

هذا البحث له أوجه تشابه حيث يستخدم الباحثون وسائل البطاقة الذكية كأداة لنقل المواد. الاختلاف في هذا البحث هو أن موضوع هذا البحث التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الإسلامية الإبتدائية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

ج. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة للبحث حول تحديد المسألة التي لا تزال موضع تساؤل. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات التي جديدة تستند إلى ذات صلة، ولم يتم دعمها بعد بواسطة البيانات التجريبية من خلال البحث. بناءً على المسألة التي يتم بحثها، هناك (فريضة).

إجابتان مؤقتان بديلتانوهما

الفرضية البديلية (Ha): توجد فعالية وسائل البطاقة الذكية في إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح سيرهان.

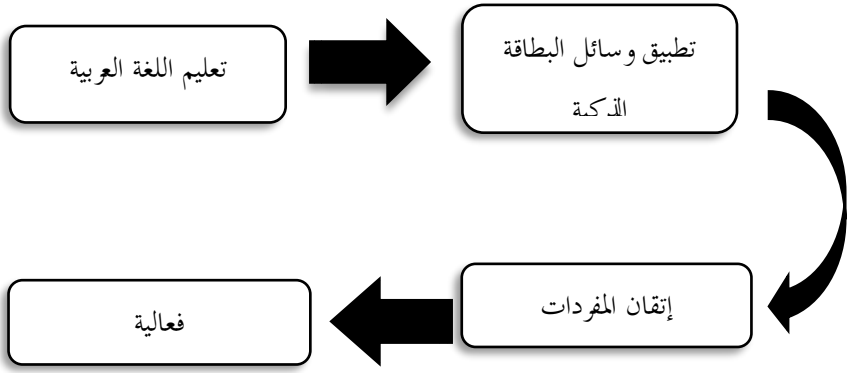
الفرضية البديلية (Ho): لا فعالية وسائل البطاقة الذكية في إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح سيرهان.

د. الإطار الفكري

المتغيرات في هذا البحث هو إتقان المفردات من المتغير التابع ووسائل البطاقة الذكية كالمتغير المستقل. بناءً على الأبحاث ذات الصلة، يمكن الاستنتاج أن وسائل البطاقة الذكية لها تأثير على إتقان التلاميذ للمفردات. هذا يجعل الباحثين مهتمين بإجراء بحث مماثل. يرى الباحث أن المشاكل في تعلم اللغة العربية ستكون مثير للاهتمام إذا تم حلها باستخدام وسائل البطاقة الذكية. تعد وسائل البطاقة الذكية وسيلة تعلمية يمكنها تحسين إتقان المفردات في وسط التطورات التكنولوجية الحالية. تشمل مزايا وسائل البطاقة الذكية مساعدة الأطفال على تذكر الأشياء وتذكر التعلم. يمكن أن يحفز خيال التلاميذ في تلقي المواد. بحيث تؤثر على نتائج لتعلم الأفضل.

سيبتخدم الباحث وسائل البطاقة الذكية لمعرفة كيف فعالية وسائل البطاقة الذكية في إتقان المفردات. تكونت متغيرات هذا البحث من المتغيرين. وهي المتغير المستقل والمتغير التابع. إطار الفكري في هذا البحث على النجو التالي:

الجدول. ٢,١


تعليم اللغة العربية
تطبيق وسائل البطاقة الذكية
إتقان المفردات
فعالية

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج الكمي. المنهج الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحديد المعلومات حول ما نريد أن نعرفه.[٣٧] بينما نوع البحث المستخدم تجربي كلاسيكي (مجموعة تجريبية واحدة و مجموعة مقارنة واحدة).[٣٨] المجموعات التجريبية هي المجموعة التي تعطى حافزًا ومجموعات المقارنة هي المجموعة التي لم يتم إعطاء الحوافز. في هذا البحث استخدم الباحث المساعدة البرمجية تطبيقات SPSS لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية. يرمز SPSS (*Statistical Pakage For The Sosial Scienses.*) هو التطبيق المستخدم لإجراء تحليل البيانات باستخدام خوارزميات التعلم الآلي، وتحليل السلاسل، وتحليل البيانات الضخمة التي يمكن دمجها لبناء بيانات تحليلية.[٣٩]

---

[37] Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 37

[38] Bambang Prasetyo, Lina miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif, Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006, Hlm 160

[39] Advernesia, *Pengertian SPSS Statistika | Belajar SPSS Bahasa Indonesia*, diakses dari Https://www.advernesia.com/blog/spss/pengertian-spss-statistika/ , pada tanggal 18 November 2021 pukul 13.00 WIB

كان تصميم هذا البحث من مجموعة تجريبية ومجموعة مقارنة, خضمت المجموعة التجريبية للعلاج بينما لم تخضع المجموعة المقارنة للعلاج، وفي نهاية البحث تم إخضاع كلاهما للاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٣,١

تصميم مجموعات التحكم في الاختبار القبلي والبعدي

مجموعة	القبلي	العلاج	البعدي
الصف التجريبية	O١	X	O٢
الصف المقارنة	O٣		O٤

الوصف:

X : وسائل البطاقة الذكية

O١ : الاختبار القبلي لصف التجريبية

O٢ : الاختبار القبلي لصف المقاربة

O٣ : الاختبار البعدي لصف التجريبية

O_4 : الاختبار البعدي لصف المقارنة

ب. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح سيرهان جلواك باطي, ووقته في شهر.

ت. تحديد مصادر البيانات

مصادر البيانات هو المكان الذي يتم فيه الحصول على بيانات البحث وجمعها. ومصادر بيانات البحث على النحو التالى:

١. مجتمع البحث

مجتمع هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لبحث ثم استخلاص النتائج.[٤٠] لذا فإن المجتمع هو الكائن بأكمله الذي يجب بحث. كان المجتمع في هذا البحث من تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح سيرهان جلواك باطي.

٢. العينة

العينة هي جزء من السكان أو كلهم. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات العنقودية، تقنية تحديد تاعنية توقر فرصًا متكافئة للسكان

[40] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D), (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 80.

ليتم اختبارهم في مجموعة عينة مكونة منأفراد.[٤١] العينات المستخدمة في هذا البحث كان من الصف الثامن (أ) لمجموعة التجريبية والصف الثامن (ب) لمجموعة المقارنة.

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي موضوع البحث أو ما هو مركز الاهتمام في البحث. تتضمن المتغيرات في هذا البحث ما يلي:

١) المتغيرات المستقلة (*Independent*)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب. في هذا البحث، المتغير المستقل أو المتغير (X) هو وسائل البطاقة الذكية. مع المؤشرات:

أ. يوفر تصورًا للصور.

ب. كز على مناقشة واحدة.

٢) المتغير التابع (*Dependent*)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح الناتج بسبب المتغير المستقل. في هذا البحث المتغير التابع أو المتغير (Y) هو إتقان مفردة التلاميذ. مع المؤشرات:

أ. يمكن ذكر المفردات حسب الصورة.

ب. يمكن أن يذكر معنى المفردات بشكل صحيح.

ت. يمكن أن يكمل المفردات الصحيحة.

---

[41] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D), (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 107.

د. يمكن فرز الجمل المفردات.

هـ. تقنيات أو طريقة جمع البيانات

في البحث، يعتبر جميع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جميع البيانات المستخدمة في هذا البحث:

١. اختبار

الاختبار هو أداة قياس أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما بالوسائل والقواعد التي تم تحديدها.[٤٢] الاختبار المعطى للطلاب هو إختبار كتابي يستخدم لقياس إتقان التلاميذ للمفردات قبل وبعد استخدام وسائل البطاقة الذكية.

٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب يستخدمه الباحث لجمع البيانات عن طريق تسجيل التقارير المتوفرة بالفعل. تتم هذه التقنية من خلال النظر في المستندار والمخطوطات والكتب والملاحظات وغيرها. من خلال هذه الطريقة يمكن للباحث الحصول على بيانات وثائقية. مثل الحصول على بيانات عن أسماء الطلاب، والتي تشمل

[42] Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal 43

عينات البحث والمستجيبين لاختبار أداة الاختبار، والحالة العامة للمدرسة، والوصف العام لمدرسة دار الفلاح سيرهان، والبيانات ذات الصلة بالبحث.

٣. الملاحظة

الملاحظة البحث هي طريقة بحث تستخدم ملاحظات للأشياء التي هي مركز اهتمام البحث. تهدف طريقة الملاحظة عمومًا إلى هذا النوع من البحث الذي يسعى إلى تقديم لمحة عن الأحداث التي حدثت في هذا المجال.[٤٣] أو بعبارة أخرى، الملاحظة هي إجراء ملاحظات بشكل مباشرة أو غير مباشرةعلى موضوع البحث لمعرفة الأنشطة المنفذة عن كثب.[٤٤] في هذا البحث باستخدام طريقة الملاحظة، والتي تتم عن طريقة الملاحظة المباشرة للظاهرة المراد بحثها. حيث يتم إجراء الملاحظات أو التركيز على الكائن الذي سيتم استخدامه لمعرفة فعالية وسائل البطاقة الذاكية لتحسين إتقان المفردات للصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح سيرهان.

---

[43] Jasa Ungguh Muliawan, *Metodelogi Penelitian Pendidikan ; Dengan Studi Kasus*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 62.

[44] MohamadAli, *Penelitian Kependidikan ; Prosedur & Strategi*, (Bandung: Angkasa, 2013), hlm. 99.

و. أدوات جمع البيانات

في البحث، تلعب البيانات دورًا مهمًا لأن البيانات هي وصف للمتغيرات التي سيتم بحثها،وكوسيلة لإثبات الفرضية. يعتمد ما إذا كان البحث جيدًا أم لا على البيانات التي تم الحصول عليها. بينما أثنار تحديد ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا يعتمد على أداة جمع البيانات المستخدمة، يجب أن تفني الأداة الجيدة بمتطلبين، وهما الصلاحية والموثوقية.

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية يستخدم لتحديد ما كانت عناصر صالحة أم الأداة لا. سيتم استخدام عناصر الأداة الصالحة كبيانات بينما سيتم تجاهل عناصر الأداة غير الصالحة أو عدم استخدامها لتحديد صلاحية كل عنصر، يتم استخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج وهي:[٤٥]

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرين X و Y

[45] Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal 89

N : عدد الطلاب

$\sum X$: الدرجة الإجمالية للعناصر

$\sum Y$: إجمالي الدرجة

$\sum X^2$: عدد مربعات درجة العنصر

$\sum Y^2$: إجمالي عدد المربعات

$\sum XY$:عدد تكاثر عشرات البند ومجموع الدرجات قيمة.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية تُستخدم لإظهار أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. لتحديد موثوقية كل عنصر، تم استخدام طريقة *Kuder Richardson (KR-20)*. طريقة *(KR-20)* هي معامل موثوقية يمكن أن يصف تباين العناصر للاجابات الصحيحة أو الخاطئة التي يتم منحها درجة ٠ أو ١. يمكن حساب معامل الموثوقية لطريقة ....باستخدام تاصيغة التالية:[٤٦]

[46] Ayu Faradillah, *Evaluasi Proses & Hasil Belajar*, (Jakarta: Uhamka Press, 2020), hal 88

$$r_{11}=\left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{s^2-\sum pq}{s^2}\right)$$

الوصف:

r_{11} : موثوقية الاختبار الشاملة

p : نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل صحيح

q : نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل غير صحيح

$\sum pq$: مجموع حاصلp و q

n : عدد المواد

s^2 :الانحراف المعياري لاختبار

إذا كانت قيمة r_{11} نطاقات ٠،٠٠-٠،٦٠٠ ١،٠٠

ثم اختبار أداة موثوقيها مع ارتفاع لفئة عالية جدا.

٣. مستوي الصعوب

مستوى الصعوب هو رقم يوضح مدى صعوبة السؤال وسهولة. الصيغة المستخدمة لقياس مستوى صعوبة الأسئلة هي كما يلي:[٤٧]

$$I = \frac{B}{Js}$$

الوصف:

I : مؤشر صعوبة العنصر

B : عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

Js: إجمالي عدد المشاركين في الاختبار.المعايير

٤. قوة المميزة

الطاقة والقوة التمييزية للسؤال هي قدرة عنصر التمييز بين الطلاب عالية القدرة والطلاب قدرة منخفضة. الصيغة لتحديد القوة التمييزية للأسئلة هي كما يلي:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

[47] Ni Wayan Sri Darmayanti, *Evaluasi Pembelajaran IPA*, (Bali: Nilacakra, 2020), hal 101

الوصف:

D :القوة المميزة

BA: عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

BB: عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلية

JA: عدد الطلاب في المجموعة العلياالمجموعة العليا المجموعة

JB: عدد الطلاب فيالدنيا

ز. تقنيات تحليل البيانات

لتحليل البيانات وتحديد مدى فاعلية وسائل البطاقة الذكية، استخدام الباحث المراحل التالية:

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة توزيع البيانات المراد تحليلها طبعي أم لا. البيانات الجيدة والمناسبة للاستخدام في البحث هي البيانات التي له توزيع طبعي.[٤٨] تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *Kolmogorof-Smirnov*.[٤٩]

[48] Bhuono Agung Nugroho, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005), hal 18

[49] Dwi Priyatno, Belajar Olah Data Statistik dengan SPSS, (Yogyakarta : Andi Offset, 2012), hlm. 36.

لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية للباحث باستخدام مساعدة البرنامج، اي تطبيق برنامج SPSS 25،

٢. اختبار تجانس البيانات

تهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت العينة مأخوذة من السكان لها نفس التباين أم لا من خلال مقارنة التباين الأكبر والأصغر. الصيغة المستخدمة هي معادل تحليل التباين.[٥٠] لجعلها أسهل في باحثو تحليل البيانات والحسابات الرياضية بمساعدة البرمجيات، أي تطبيق برنامج SPSS ،

٣. اختبار N-Gain

اختبار N-Gain هو مقارنة بين المقارنة القبلي والبعدي. ويظهر المكتسب زيادة في نتائج تعلم التلاميذ بعد تلقي العلاج.

الصيغة في اختبار N-Gain هي:

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{القيمة التهائية} - \text{القيمة الاولية}}{\text{الحد الأقصى} - \text{القيمة الأولية}}$$

[50] Misbahuddin dan Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian dengan Statistik, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 304.

ثم يتم إجراء نتائج الحسابات بالجمل بالجدول أدناه:

presentase%	Tafsiran
<40	tidak efektif
40-55	kurang efektif
56-75	cukup efektif
>76	Efektif

٤. اختبار "t"

استخدم الباحث لاختبار "t" متوسط الفرق، وتم لستخدام اختبار t لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات أو أوجه تشابه، ودلك من خلال الخطوات التالية:

فرضية البحث

Ha : توجد فعالية وسائل البطاقة الذاكية في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان.

Ho : لا توجد فعالية وسائل البطاقة الذاكية في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان.

الباب الرابع

نتائج البحث ومباحثها

أ. توصيف البيانات

١. توصيف البيانات الطلاب

هذا البحث هو بحث تجريبي تم التخطيط لتنفيذه في مادة تعليمية عن (عيادة المريض) ، ويتم تنفيذه وفقًا للتصميم. وكانت نتائج البحث على شكل نتائج تجارب لتعلم المفرودات العربية باستخدام وسائل البطاقة الذكية.

تم إجراء هذا البحث في التاريخ من ٢٩ مارس إلى ٢٩ أبريل ٢٠٢٢ من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تنفيذ تجارب (علاج) باستخدام وسائل البطاقة الذكية في زيادة إتقان المفرودات في الفصل التجريبي. في هذا البحث، أخذ الباحث عينة من الصنف الثامن (أ) كالفصل تجريبي والفصل الثامن(ب) كالفصل مقارن.

ب. تحليل البيانات

١. أداة التقييم

أداة التقييم في الباحث ضروري للغاية لأنها تعمل على للحصول على البيانات التي تتوافق مع ما هو مطلوب. توجد أدوات في البحث التربوي بالفعل وتم اختبارها للتأكد من صلاحيتها

وموثوقيتها، ولكن يصعب العثور عليها لأن الظواهر الاجتماعية تتغير بسرعة ويصعب العثور على أوجه التشابه. لهذا السبب ، فإن الباحث في مجال التعليم ، غالبًا ما يتم إعداد أدوات البحث المستخدمة بأنفسهم ، بما في ذلك اختبار صلاحيتها وموثوقيتها[51].

في هذه البحث ، تم استخدام اختبارات الاختيار من متعدد للبحث عن المفردات ، وتحديد الجمل الصحيحة والخطأ ، والجمع بين الجمل ، مع خيارات الأوامر المختلفة. الأداة المستخدمة كنقطة انطلاق لإعداد متغيرات البحث التي تم تحديدها للبحث.

أ. اختبار الصلاحية

تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يفترض أن تقيسه[52].

في اختبار صلاحية أداة السؤال ، يستخدم الباحث مساعدة Excel و نتائج اختبار الصلاحية في جدول ٤,٣.

[51] Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D), Dandung: ALFABET, 2010, hlm 173

[52] Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D), Dandung: ALFABET, 2010, hlm 173

يقال أن الأداة صالحة إذا كانت **rhitung** أكبر من **rtabel**. بناءً على الجدول يوضح أنه من نتائج الارتباط لكل درجة سؤال يمكن الحصول عليها على النحو التالي:

١. معامل الارتباط للعناصر هناك ١٥ سؤالًا صالحًا و ٥ أسئلة غير صالحة

٢. من خلال ٢٠ سؤالا مؤشر يمكن أخذها ، تم الإعلان عن ١٥ سؤالا من اسئلة المؤشر صالحة ويمكن استخدامها للبحث.

ب. اختبار الموثوقية

الأداة الموثوقة هي أداة عند استخدامها لقياس نفس الكائن ، ستنتج نفس البيانات. موثوقية الأداة هي شرط لاختبار صلاحية الأداة. لذلك، على الرغم من أن الأداة الصالحة يمكن الاعتماد عليها بشكل عام، فمن الضروري اختبار موثوقية الأداة لجعلها صالحة وموثوقة.[٥٣] يوضح اختبار الموثوقية فهم أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل.

[53] Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D), Dandung: ALFABET, 2010, hlm 173

في اختبار الموثوقية لهذه الأداة ، يستخدام الباحث الصيغة التالية:

$$r_{11=}\left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{s^2-\sum pq}{s^2}\right)$$

s^2= varian total

$$s^2=\frac{\sum x^2-\frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

K= 20

$\sum pq$= 3.344

$$s^2=\frac{\sum x^2-\frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

$$s^2=\frac{7298-\frac{(427)^2}{33}}{33}$$

$$s^2=\frac{7298-\frac{222.784}{33}}{33}$$

$$s^2=\frac{7298-6751{,}03}{33}$$

$$s^2=\frac{547}{33}$$

s^2= 16.575//

$$r_{11=}\left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{s^2-\sum pq}{s^2}\right)$$

$$r_{11=}\left(\frac{20}{20-1}\right)\left(\frac{16.575-3.344}{16.573}\right)$$

$$r_{11=}\left(\frac{20}{19}\right)\left(\frac{13.231}{16.573}\right)$$

$r_{11=}(1,05263)(0,79823)$

$r_{11=}0,84026//$

من الجدول أعلاه ، يمكننا أن نرى أن قيمة r_{11} ٠,٨٤٠٢٦ ،هذه القيمة عالية لأنه إذا كانت ٠,٠٧> ٠,٠٧ فيمكن القول أن البيانات موثوقة. بناءً على هذا البيان ، يتم تصنيف مسألة الصلاحية على أنها موثوقة.

٢. تنفيذ تعلم المفردات في فصل التجريبي

أ. الاختبار القبلي

قبل إجراء العلاج في الفصل التجريبي ، الفصل الذي استخدم وسائل البطاقة الذكية تعلم المفرودات ، أجرى الباحث أولاً اختبارًا أوليًا لمعرفة القيمة الأولية للطلاب قبل إجراء العلاج التجريبي. تم تنفيذ نشاط الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء ٢٩ مارس ٢٠٢٢ في الفصل الثامن أ. أما بالنسبة للأسئلة المستخدمة في هذا الفصل ، فهناك ١٥ سؤال مرفقة. سارت الأجواء في هذا النشاط التجريبي بشكل جيد ومنظم.

ب. العلاج

١. العلاج الأول

أجرى الباحث العلاج الأول للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن (أ) يوم الثلاثاء ٥ إبريل ٢٠٢٢، دخل الباحث في الساعة ٣. قبل بدأ التعلم ، افتتح الباحث الدرس أولاً عن طريق التحية والسؤال عن كيفية استخدامه للغة العربية.

في العلاج الأول ، نقل الباحث القواعد والأهداف التعليمية التي سيتم تقديمها اليوم. ثم بدأ الباحث المادة من خلال توفير مفردات باستخدام وسائل البطاقة الذكية. كتب الباحث العديد من المفرودات المتعلقة بالمادة (عيادة المريض) على السبورة ، ثم كتب التلاميذ في دفاترهم الخاصة ويحفظهم التلاميذ عن طريق تكرار المفرودات بتوجيه من الياحث وبعد ذلك قام الباحث بحذف المفرودات على السبورة ، ثم قام الباحث بإخراج البطاقة الذكية وظهر للتلاميذ لتخمين الصورة أو الكتابة على البطاقة.

وقبل انتهاء الاجتماع كرر الباحث المفردات التي حفظت في بداية الدرس.

٢. العلاج الثاني

أجرى الباحث العلاج الثاني للمجموعة التجريبية في الفضل(أ) يوم الثلاثاء ١٢ إبريل ٢٠٢٢، دخل الباحث في الساعة ٣. قبل بدأ التعلم ، افتتح الباحث الدرس أولاً عن طريق التحية والسؤال عن كيفية استخدامه للغة العربية.

في العلاج الثاني ، نقل الباحث القواعد والأهداف التعليمية التي سيتم تقديمها اليوم. ثم بدأ الباحث المادة من خلال توفير مفردات باستخدام وسائل البطاقة الذكية. كتب الباحث العديد من المفردات المتعلقة بالمادة (عيادة المريض) على السبورة ، ثم كتب الطلاب في دفاترهم الخاصة ويحفظهم الطلاب عن طريق تكرار المفرودات بتوجيه من الباحث وبعد ذلك قام الباحث بحذف المفردات على السبورة ، ثم قام الباحث بإخراج البطاقة الذكية وظهر للطلاب لتخمين الصورة أو الكتابة على البطاقة. وقبل انتهاء الاجتماع كرر الباحث المفرودة التي حفظت في بداية الدرس.

أ. الاختبار البعدي

بعد إجراء العلاج في المجموعة التجريبية باستخدام وسائط البطاقة الذكية ، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار ما بعد ، ويتم إجراء هذا الاختيار البعدي لمعرفة النتائج النهائية بعد

إجراء العلاج في المجموعة التجريبية. تم تنفيذ نشاط الاختبار البعدي بتاريخ ٢٦ ابريل ٢٠٢٢. جرى الجو في الاختبار اللاحق بطريقة هادئة ومنظمة ، وعمل كل طالب على حدة.

٣. تنفيذ تعلم المفردات في فصل المقارن

أ. الاختبار القلبي

قبل إجراء العلاج في الفصل المقارنة ، الفصل الذي لا يستخدم وسائل البطاقة الذكية في تعلم المفردات ، أجرى الباحث أولاً اختبارًا أوليًا لمعرفة القيمة الأولية للطلاب. تم تنفيذ نشاط الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء ٢٩ مارس ٢٠٢٢ في الفصل الثامن ب. أما بالنسبة للأسئلة المستخدمة في هذا الفصل ، فقد تم إرفاق ١٥ فقرة. أما الجو في هذا النشاط فقد سار بشكل جيد ومنظم.

ب. العلاج

١. العلاج الأول

قام الباحث بأول معاملة للمجموعة المقارنة في الصف الثامن ب يوم الثلاثاء ٥ ابريل ٢٠٢٢. دخل الباحث في الساعة ٤. قبل بدأ التعلم ، افتتح الباحث الدرس أولاً عن طريق التحية والسؤال عن كيفية استخدامه للغة العربية.

في العلاج الأولى ، نقل الباحث القواعد والأهداف التعليمية التي سيتم تقديمها اليوم. ثم بدأ الباحث المادة. كتب الباحث العديد من المفردات المتعلقة بالمادة (عيادة المريض) على السبورة ، ثم كتب الطلاب في دفاترهم الخاصة ويحفظهم الطلاب عن طريق تكرار المفرودات بتوجيه من الباحث وقبل انتهاء الاجتماع ، يكرر الباحث المفرودة التي تحتوي على تم حفظها في بداية الدرس.

٢. العلاج الثاني

أجري الباحث العلاج الثاني للمجموعة المقارنة في الفصل الثامن ب يوم الثلاثاء ١٢ ابريل ٢٠٢٢، دخل الباحث في الساعة ٤ ، قبل بدء الدرس ، افتتح الباجث الدرس أولاً بتثاؤب التحية وسأله عن كيفية استخدامه للغة العربية.

في العلاج الثاني ، بدأ الباجث الدرس بإعطاء معلومات إضافية من الاجتماع السابق ، ثم بكتابة الطلاب في الكتاب. بعد ذلك يتم حفظها عن طريق تكرار المفردات ، وبعد ذلك يقوم الباحث بمساعدة الطلاب معًا لفهم نص القراءة في ورقة عمل الطالب والقيام بأسئلة التدريب.

ج. الاختبار البعدي

بعد إجراء العلاج في المجموعة الضابطة ، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار البعدي لمعرفة النتائج النهائية بعد العلاج في المجموعة التجريبية. تم تنفيذ نشاط الاختبار بتاريخ ٢٦ ابريل ٢٠٢٢. جرى الجو في الاختبار اللاحق بطريقة هادئة ومنظمة ، وعمل كل طالب على حدة.

ج. إتقان المفردات باستخدام وسائل بطاقة الذكية

في هذا البحث حاول الباحث اختبار وسائل البطاقة الذكية لتحسين إتقان المفرودات كما يتضح من نتائج تعلم الطلاب. يأمل الباحث أن يكون هناك تأثير كبير بعد العلاج باستخدام وسائل البطاقة الذكية.

١. نتائج دراسة المفردات في فصل التجريبي

تم تقسيم قياس نتائج تعلم الطلاب عن طريق الكتابة في الفصل التجريبي إلى مرحلتين ، هما الاختبار القبلي والبعدي .تم إجراء الاختبار الأولي لقياس القدرة على إتقان المفردات العربية لطلاب المجموعة التجريبية ، الاختبار البعدي لقياس القدرة النهائية لإتقان المفردات العربية للطلاب بعد إعطاء المادة باستخدام وسائل البطاقة الذكية.

المرحلة الثانية من القياس هي إجراء الاختبار البعدي. تم تنفيذ الختبار البعدي بعد العلاج في شكل مفرودات التعلم بوسائل البطاقة الذكية.

يأمل الباحث أن تكون قيمة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي مع وجود فارق كبير.

أما بالنسبة لقيمة بيانات الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في جدول ٤,٤ و ٤,٥.

بناءً على البيانات المأخوذة من قيمة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أعلاه ، في عملية حسابية بسيطة ، يمكن ملاحظة زيادة بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي ، أي ٥٢ إلى ٨٠ من متوسط القيمة ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في عدد ٢٨.

٢. نتائج درسة المفردات في فصل المقارن

كما هو الحال مع المجموعة التجريبية ، تم تقسيم قياس نتائج تعلم الطلاب الذي أجراه الباحث في المجموعة المقارنة إلى مرحلتين ، هما الاختبار القبلي والبعدي. تم إجراء الاختبار القبلي لقياس المستوى الأولي لإتقان قدرة المفردات العربية للطلاب في المجموعة المقارنة ، وتم إجراء الاختبار البعدي لقياس المستوى النهائي لإتقان قدرة المفروات العربية للطلاب بعد إعطاء المادة دون استخدام وسائط البطاقة الذكية.

أما بالنسبة لقيمة نتائج بيانات الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة المقارنة في جدول ٤,٦ و٤,٧.

بناءً على البيانات المأخوذة من قيمة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة المقارنة أعلاه ، في عملية حسابية بسيطة ، يمكن ملاحظة زيادة بين متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي من ٥٢ إلى ٧٣ من متوسط القيمة ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة قدرها ٢١.

من البيانات أعلاه ، شهدت قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب المجموعة المقارنة زيادة ، لكن الزيادة كانت لا تزال أقل من المجموعة التجريبية.

٢. نتائج تحليل البيانات إتقان المفردات في فصل التجريبي و المقارن

سيتم شرح تفاصيل متطلبات اختبار تحليل البيانات على النحو التالي:

أ. اختبار الحالة الطبيعية لدرجة الاختبار القبلي والبعدي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لتحديد ما إذا كان توزيع العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة طبيعيًا أم لا. القيمة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي قيمة الاختبار القبلي والبعدي.عن طريق التحليل، تعتبر Ho عينة ذات توزيع طبيعي ولا يتم توزيع Ha بشكل طبيعي. بينما يمكن القول أن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية (sig)> ٠,٠٥ وإذا كانت قيمة الأهمية

(sig)< ٠,٠٥ ،يُقال أن البيانات غير طبيعية.يوضح الجدول ٤,٨ نائج اختبار الحالة الطبيعية على النحو التالي:

بناءً على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov*. يمكن ملاحظة جدول البيانات أعلاه أن جميع البيانات لها قيمة (sig)>٠,٠٥، ومن المعروف أن قيمة البيانات الخاصة بالمجموعة التجريبية تم الحصول عليها بواسطة *Kolmogorov-Smirnov* البالغة ٠,١٢٧ وقيمة الأهمية ٠,٢٠٠، بينما بالنسبة للمجموعة التجريبية بعد الاختبار ، يمكن ملاحظة أن قيمة *Kolmogorov-Smirnov* هي٠,١٥٢ وقيمة الأهمية ٠,٠٧٦.

ثم بالنسبة لمجموعة المقارنة السابقة ، يمكن ملاحظة أن قيمة *Kolmogorov-Smirnov* تساوي٠,١٤٣ بقيمة اهمية ٠,١١٧، بينما بالنسبة لمجموعة المقارنة بعد الاختبار، من المعروف أن قيمة *Kolmogoro-Smirnov* ٠,١١٥ بقيمة اهمية٠,٠٦٣. من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن جميع المجموعات لها قيمة اهمية أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار تجانس البيانات

اختبار التجانس على البيانات لتحديد ما إذا كانت العينة المستخدمة في الدراسة قد تم الحصول عليها من مجموعة سكانية ذات

تباين متجانس أم لا. لاختبار تجانس مجتمع البحث ، تم اقتراح الفرضية التالية:

Ha :البيانات تعني متجانسة

Ho :البيانات غير متجانسة

في حين أن افتراضات اتخاذ القرار لاختبار التجانس لهذه البيانات هي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية > ٠,٠٥ ، يتم قبول Ha

٢. إذا كانت قيمة الأهمية <٠,٠٥ ، فسيتم رفض Ha

تفاصيل اختبار التجانس في جدول ٤,٩.

نتائج اختبار التجانس للتباين الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمجموعات التجريبية والمقارنة.

يستخدم اختبار التجانس أعلاه الإصدار ٢٥ من SPSS. استنادًا إلى البيانات المأخوذة من مخرجات الاختبار الأولي أعلاه ،فإن إحصاء ليفين *(Levene Statisric)* هو ٠,٠١٦بقيمة اهمية تبلغ ٠,٩٠٠>٠,٠٥ ، هذا يدل على قبول Ha . يوضح بوضوح

أن الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، مما يعني أن التباين في قيمة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والمقارنة متجانسين.

ج. نتائج اختبار **N-Gain**

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مقدار الزيادة المتوسطة في نتائج تعلم الطلاب بعد العلاج. هذا الاختبار بمقارنة متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة. في جدول ٤,١٠.

من البيانات أعلاه، فإن مجموعة التجربة والمقارنة سوف توثر على القيمة n-gain . اسنادا الى نتائج الحساب التي قامت المجموعة التجريبية بقيمة n-gain القيمة ٠,٥٩١٣ فاعلة جدا. وفي مجموعة المقارنة بقيمة n-gain ٠,٤٤٦٥ فعالة قليلا. لذلك يمكن ان نبرم ان قيمة مجموعة التحريبية هي كبيرة من مجموعة المقارنة.

د. نتائج اختبار "t"

استخدم تحليل البيانات في هذا البحث اختبار "t"، لأن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي. يستخدم هذا الإجراء لتحديد الفرق بين عينتين مرتبطتين ببعضهما البعض قبل وبعد تلقي العلاج من المجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة. تم إجراء هذا الاختبار على

عينتين مع نفس الموضوع ولكن خضعوا لمعالمة مختلفة، أي أن البيانات جاءت نفس المجموعة الأولى.

فرضيات اتخاذ القرار في اختبار "t" هي كما يلي:

١. Ha= هناك فرق / زيادة اهمية في إتقان المفردات قبل وبعد العلاج

٢. Ho= لا يوجد فرق / زيادة اهمية في إتقان المفردات قبل وبعد العلاج

الغرض من استخدام اختبار t هو معرفة ما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد العلاج وقبله. فيما يلي نتائج تحليل اختبار التشابه للمتوسطين اللذين تم إجراؤهما باستخدام اختبار t المستقل في جدول ٤،١١.

بناء على نتائج حساب اختبار "t" أعلاه، من المعروفة أن قيمة *sig. (2-tailed)* من ٠،٠٠٠<٠،٠٥ ، وهو أقل من حد البحث الحرج ٠،٠٥ بحيث يكون قرار الفرضية وهو قبول Ha أو مما يعني وجود اختلاف أو زيادة كبيرة في إتقان المفردات قبل وبعد العلاج.

هـ. المناقشة

أجري هذا البحث لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة. أعطيت كلتا المجموعتين نفس العلاج، ولكن كان الاختلاف هو نظام كل مجموعة. بالنسبة للمجموعة التجريبية، تم إعطاء تعلم المفردات باستخدام وسائل البطاقة الذكية، أما المجموعة المقارنة باستخدام التعلم التقليدي أو عدم استخدام وسائل البطاقة الذكية. يبدأ هذا البحث باختبار مسبق لقياس إتقان المفردات وتنتهي باختبار لاحق لتحديد إتقان المفردات بعد العلاج.

كانت النتائج، متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥٢ إلى ٨٠ وكان لدى المجموعة المقارنة قيمة اختبار القبلي والبعدي من ٥٢ إلى ٧٣ كل مجموعة لديها زيادة في إتقان المفردات. كانت المجموعة التجريبية ٢٨ والمجموعة المقارنة ٢١، وبالتالي زادت قيمة المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة المقارنة وكان لها فرق اهمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقويته بقيمة n-gain بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة. قيمة n-gain للمجموعة التجريبية هي ٠,٥٩١٣ بفئة فعالية جدا، بينما قيمة n-gain للمجموعة المقارنة هي ٠,٤٤٥٦ بفئة فعالية. وعززها اختبار "t" بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية و

الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة المقارنة مستوى أهمية ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ ويمكن استنتاج أن Ha مقبول، أي أن هناك فرق كبير وزيادة بين المجموعة التجريبية باستخدام وسائل البطاقة الذكية ومجموعة المقارنة التي لا تستخدم وسائل البطاقة الذكية.

بعد إجراء البحث وتحليل البيانات، استنتجت الباحث أن التعلم في الفصل التجريبي باستخدام وسائل البطاقة الذكية يمكن أن يرقي إتقان المفردات العربية، من التعلم في فصل المقارنة التي لا تستخدم وسائل البطاقة الذكية. يمكن رؤية حماس الطلاب عندما يحفظ الطلاب المفردات معًا باستخدام وسائل البطاقة الذكية بحماس وشحذ أدمغة الطلاب لحفظ المفردات بسرعة.

الباب الخامس

الأختتام

أ. الخلاصة

فيما يلي خلاصة البحث الذي أجري الباحث في المدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح يقع بسيراهان:

١. إن عملية عملية تعلم المفردات العربية باستخدام وسائل البطاقة الذكية، كتب الباحث العديد من المفردات المتعلقة بالمادة (عيادة المريض) على السبورة، ثم كتب الطلاب في دفاترهم الخاصة ويحفظهم الطلاب عن طريق تكرار المفرودات بتوجيه من الباحث. ثم قام الباحث بمسح المفردات على السبورة وأغلق جميع الطلاب دفاترهم. وخرج الباحب بطاقة الذكية وطلب من الطلاب تسمية المفردات على البطاقة الذكية. وقبل انتهاء اللقاء كرر الباحث المفرودة المحفوظة، ويختتم الباحب الدرس بالصلاة معًا ويختتم بالتحية.

٢. هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسائط البطاقة الذكية والمجموعة المقارنة التي لا تستخدم وسائط البطاقة الذكية. يتضح هذا من خلال اكتساب نتائج تعلم الطلاب بعد العلاج والاختبارات. نتيجة لذلك، كان متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية من ٥٢ إلى ٨٠ وكانت النتيجة للمجموعة المقارنة من ٥٢

إلى ٧٢. كل مجموعة لديها زيادة في إتقان المفردات، الإرتفاع المجموعة التجريبية ٢٨ والمجموعة المقارنة ٢١. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقويته بقيمة n-gain بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة. قيمة n-gain للمجموعة التجريبية هي ٠,٥٩١٣ بفئة متوسطة الفعالية، بينما قيمة n-gain للمجموعة المقارنة هي ٠,٤٤٥٦ بفئة فعالة بشكل طفيف. وعززها اختبار "t" بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية و الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة المقارنة مستوى أهمية ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ ويمكن استنتاج أن Ha مقبول، أي أن هناك فرق كبير وزيادة بين المجموعة التجريبية باستخدام وسائل البطاقة الذكية ومجموعة المقارنة التي لا تستخدم وسائل البطاقة الذكية.

ب. الإقتراحات

لذالك تمت كتابة البحث بعموان "فاعلية وسائل البطاقة الذكية في ترقية إتقان المفردت للصف الثامن في المدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان" ونأمل أن يكون مفيدا لجميع الأطراف المعنية، خاصة لمؤلفي وقراء هذا بحث علمي. لا يزال هذا البحث بعيدا عن الكمال، لأ الكمال ليس إلا الله. لذلك، هناك أمل كبير في يتمكن المزيد من الباحث من استكمال أوجه القصور في هذا البحث. نرحب دائما بالإقترحات البناءة لتحسين جودة الكتابة.

المراجع

الامام جلال الدين عبد الرحمن السيوطي. ١٩٨٣. الاشباه والنظائر. بيروت: دار الكتب العلمية

محمود معروف. ١٩٩٥. خصائص العربية وطرئق تدرسها. بيروت: دار النفائس

Advernesia, *Pengertian SPSS Statistika | Belajar SPSS Bahasa Indonesia*, diakses dari Https://www.advernesia.com/blog/spss/pengertian-spss-statistika/ , pada tanggal 18 November 2021 pukul 13.00 WIB

Agung Nugroho, Bhuono, 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset

Ali, Mohamad, 2013. *Penelitian Kependidikan ; Prosedur & Strategi*, Bandung: Angkasa

Ariestantya, Anggi dkk, " Efektivitas permainan kartu pintar dalam meningkatkan penguasaan Kosakata bahasa jerman". Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra.

Arsyad, Azhar, 2004. Media pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Asnawi dan Basyiruddin Usman. ,2002. Media Pembelajaran,. Jakarta: Ciputau Press

B. Surahmadi, Penerapan Teknik Bermain Kartu Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPA. Jurnal Pendidikan Fisiska. Vol.IV, NO.1. Hlm.19-19

Cahyono, Tri, 2018. *Statistika Terapan dan Indikator Kesehatan*, Yogyakarta: CV Budi Utama

Dahlan, Juwairiyah, 1992, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlas

Darmawan, Deni, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Darmayanti, Ni Wayan Sri, 2020. *Evaluasi Pembelajaran IPA*, Bali: Nilacakra

Faradillah, Ayu , 2020. *Evaluasi Proses & Hasil Belajar*, Jakarta: Uhamka Press

Gunawan, Imam, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Pratik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara,

Hamzah, *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*

Harinaldi, 2005, *Prinsip-Prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains*, Jakarta: Erlangga

Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA

Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar, ,2005, *Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016

Kamus Besar Bahasa Indonesia

Komariyah, Aan, ,2005, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Jakarta: PT Bumi Aksana

Kristina, Maria ,“ Penerapan Metode Primavista Bagi Mahasiswa Praktik Instrumen Mayor (PIM) VI Piano”, Thesis (Jurusan Pendidikan Seni Musik. S1 Thesis, Universitas Yogyakarta) di akses pada tanggal 16 november 2021 jam 08.45 WIB dari http://emprints.uny.ac.id/9331

Matsna, Moh. dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabah

Misbahuddin dan Iqbal Hasan, 2013, Analisis Data Penelitian dengan Statistik, (Jakarta : Bumi Aksara

Mu'in, Abdul, 2004, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi),*Jakarta : Pustaka Al Husna Baru

Muljanto. Sumardi,1974, *Pengajaran Bahasa Asing; Tinjauan dari segi Metodologis*, Jakarta: T.Tp.,

Mulyasa, E., 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, Malang : UIN Maliki Press Malang

Nurhadi, 1995, *Tata Bahasa Pendidikan; Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, Semarang: IKIP Semarang Press

Prasetyo, Bambang, Lina miftahul Jannah, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif, Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Priyatno, Dwi, 2012, Belajar Olah Data Statistik dengan SPSS, Yogyakarta : Andi Offset

Rosyidi, Abdul Wahab, 2009, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Malang Pers

S, Arikunto,2012, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara

Sadiman, Arief dkk, 2006, Media pendidikan, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing,

Sudjana, N. & A. Rifa'i, 2011. *Media Penagajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, Badung: Sinar Baru Algesindo Offset

Sugiyono, 2009, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D), Bandung: Alfabeta

Sumardi, Muljanto, 1974, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, Jakarta: Bulan Bintang

Susanto, Ahmad, 2014, Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar, Jakarta: Prenada Media Group

Suyanto, 2009, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka

Taringan, 1983, *Pengajaran Kosakata*, Bandung:Angkasa

Tim Penyusun, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Tricahyo, Agus ,2011,*Pengantar Linguistik Arab*, Ponorogo: STAIN Ponorogo Press,

Ungguh Muliawan, 2014, Jasa, *Metodelogi Penelitian Pendidikan ; Dengan Studi Kasus*, Yogyakarta: Gava Media

Warsita, Bambang , 2008. Teknologi pembelajaran. Jakarta:Rineka cipta

Warsita, Bambang, 2008, Teknologi pembelajaran. Jakarta: Rineka cipta.

Yusuf ,Tayar dan Syaiful Anwar, 1997, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

الملاحق

١. تصف عامة من مدرسة الإسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان

١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية في حافة الشارع تايو– جفارا كيلو مترا ١٧ قرية سيراهان منطقة جلواك مدينة باطي مقاطعة جاوى الوسطى. هذه المدرسة لديها مساحة الأرض حوالي ٣٨٠٠ مترا. لمحة عامة من هذه المدرسة، وهي :

أ. تقع أرض المدرسة في موقع آمن ومحمي من أي خطر محتمل يهدد سلامة الحياة والصحة.

ب. قريب من الطريق السريع.

ج. بعيد عن البيئة الصناعية بحيث لا يكون الهواء ملوثا بالتلوث.

د. سهولة النقل.

هـ. الحصول على الإنقاذ و على مقربة من مركز الخدمة الصحية.

و. بيئة خضراء كافية.

٢. تاريخ مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان

بدأ تاريخ تأسيس مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان من رغبة الزعماء الدينيين والمجتمع المحلي، في الحصول على مؤسسة تعليمية رسمية في مستوى المدرسة الإعدادية ذات الخصائص الإسلامية، أو استمرار مؤسسة المدرسة الإبتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية. مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان هي المؤسسات

التعليمية الرسمية التي تديرها مؤسسة بليتا ديسا توثيق سوكيانطا س.هـ. رقم ٨ بتاريخ ٧ يوليو ١٩٨٧. الشخصيات التي ساهمت في بناء هذه المدرسة، وهم كياهي الحاج شمس الدين سوكاهار الليسانسي، وكياهي الحاج أحمد زين فقيه (المرحوم)، وكياهي الحاج علي محمودي (المرحوم)، وكياهي الحاج عمر مسلم (المرحوم)، وسيد شافعي صالح الليسانسي، بينما من بين حكومة القرية، كان سيد فؤاد زينوري الليسانسي رئيسا للقرية في ذلك الوقت.

بعدما يقرب من ٣٥ عاما، وذلك بفضل العمل الشاق من المؤسسين ودعم المجتمع في ذلك الوقت، في ١١ أكتوبر ١٩٧٠ م، تم إنشاء مدرسة للتعليم الرسمي على مستوى الإعدادية العليا، والتي أعطيت في وقت لاحق اسم مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية. ومع ذلك، فإن النضال لا ينتهي عند هذا الحد. للحصول على ميثاق مسجل كأساس لمنظمي التعليم الرسمي من وزارة الدين، كافحت هذه المدرسة لمدة ١٠ سنوات تقريبا، ثم حصلت على ميثاق المكتب المسجل لإدارة الدين في مقاطعة جاوة الوسطى مع رقم الميثاق; LK/3.c/174/Pgm.Ts/78 بتاريخ ١يناير ١٩٧٨.

وبالتالي، منذ الحصول على ميثاق المذكورة يعني أن هذه المدرسة قد منحت الحقوق الكاملة لتوفير التعليم والتدريس وكذلك يُسمح لإجراء امتحان الدولة. مع الوضع لهذه المدرسة، لا يزال يبدو أنه لا يعطي الثقة التي تعني للمجتمع. ثم مع كل أوجه القصور والمزايا، تستمر

مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية في التحسن لتحسين الحالة من المسجلة إلى الحالة المعترف بها.

إعادة الاعتماد مرتين ثم مرة واحدة كل خمس سنوات لم يعط التغيير في ظل الظروف القائمة. ثم في عام ١٩٩٣، على اعتماد الثالث هناك تغيير في الوضع من المدرجة إلى الحالة المعترف بها في ميثاق المعترف بها رقم :.Wk/5.d/243/Pgm/MTs 1993 . بعد خمس سنوات ثم العودة بعد الاعتماد ولا يزال الحصول على نفس الوضع الذي يعترف به برقم : Wk/5.d/243/Pgm/MTs 1993 .

مع وضعه لا يزال معترف بها وقد تملكها، ويوفر الإثارة الخاصة لمديري المدرسة. لأنه مع هذا الوضع، يبدو أن هناك زيادة في ثقة الجمهور لتسليم أبنائهم وبناتهم لتلقي تعليمهم في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية.

بعد الاعتماد عام ١٩٩٩، في السنوات الخمس التالية أي في عام ٢٠٠٥ تتبع هذه المدرسة الاعتماد مرة أخرى وتجربة يتم التعرف على تغيير الحالة لتكون معتمدة " ب " . ثم في عام ٢٠١٣، أصبحت المدرسة جديدة مرة أخرى بعد الاعتماد وحصلت على الاعتماد " أ " من قبل هيئة اعتماد المدرسة (BAN S/M) جاوى الوسطى برقم : 101/BAP-SM/XI/2013.

٣. رؤية المدرسة وبعثة وأهداف تأسيسها

لمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية رؤية وبعثة وأهدف التالية:

أ. الرؤية

تشكيل الإنسان المتفوق في الإيمان والمعرفة والخبرة والأخلاق الكريمة.

ب. البعثة

١). تنمية تقدير وممارسة تعاليم الإسلام.

٢). القيام التربية العلوم الإسلامية والعلوم من خلال عملية التربية والتعليم والتأديب.

٣). توريث القيم الإسلامية والثقافة والتفكير والخبرة للجيل القادم.

٤). تشجيع ومساعدة كل طالب على اتخاذ إمكاناتها التي سيتم تطويرها مع مزينة الأخلاق الكريمة.

ج. الهدف

١). الإنسان الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.

٢). الناس الذين لديهم معرفة دينية كافية وقادرة على تقدير واستغلالها في حياة المجتمع.

٣). الناس الذين لديهم الذكاء والمعرفة والخبرة وفضلا عن نظرة ثاقبة على التكنولوجيا.

٤). الناس الذين يتمتعون بالشخصية والمسؤولون والمستقلون وذووالأخلاق الكريمة.

في عرض رؤية وبعثة وأهداف مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية، يمكن الاستنتاج أن التركيز الرئيسي في أنشطة التدريس

والتعلم في هذه المدرسة ، وهي زيادة الإيمان والمعرفة والخبرة والأخلاق الكريمة.

٤. الهيكل التنظيمي

من أجل تشغيل آلية العمل بشكل فعال وكما هو متوقع، هناك حاجة إلى أشخاص مسؤولين في كل مجال. وفيما يتعلق بذلك، يتم تشكيل الهيكل التنظيمي. أما بالنسبة للهيكل التنظيمي لمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية، فهي بالتالي:

أ. مدير المدرسة : عين الرفيق الليسانسي الماجستير

ب. نائب رئيس مجال المناهج : معلم الليسانسي الماجستير

ج. نائب رئيس الطلابية : عبد الرؤف الليسانسي الماجستير

د. نائب رئيس مجال العلاقات العامة : سوترسنو الليسانسي

هـ. نائب رئيس البنية التحتية الميدانية : أحمد يوسف الليسانسي

و. رئيس الإدارة : محمد رضوان الليسانسي

٥. التسهيلات العامة

فيما يلي إجمالي عدد الغرف في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية تستخدم كوسيلة والبنية التحتية في أنشطة التعلم. بما في ذلك ما يلي :

الجدوال ٤,١

التسهيلات المادية

الرقم	نوع التسهيلات	العدد	الشروط
١	الفصول الدراسية	١٨	جيد
٢	المعمل	٥	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	المسجد	٢	جيد
٥	الميدان للرياضية	١	جيد
٦	غرفة المرضى	١	جيد
٧	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٨	غرفة المدرسين	١	جيد
٩	غرفة الفضاء	١	جيد
١٠	غرفة منظمة الطلبة	١	جيد
١١	المرحاض	٣	جيد
١٢	المستودع	١	جيد
مجموع		٣٦	

جدول ٤,١

بيانات المجموعة التجريبية

(الفصل الثامن أ مدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح)

رقم	اسم
١	Abdul Majid
٢	Abdurrahman Ma'arif
٣	Afina Istiqomah
٤	Ah. Ainun Naim S
٥	Aimmatul Dhawil Hana
٦	Bintang M. Mega
٧	Citra Karisma
٨	Daniyatul Mubshiroh
٩	Dyah Ayu Nawarni
١٠	Hertiyas Dwi Palupi
١١	Ismatul Haila Syahida
١٢	Lailatul Khasanah
١٣	Libda Tanaya P
١٤	Moh Abdul Majid
١٥	Muchamad Indra Pratama
١٦	Muhammad Dafid Maulida
١٧	Muhammad Khoirun Ni'am
١٨	Muhammad Anbaul Ulum
١٩	Muhammad Shihabuddin
٢٠	Naila Izatin Hamida
٢١	Najma Tsalisa
٢٢	Nasiha Layla Pudji R

٢٣	Riski Dwi Saputra
٢٤	Riza Amelia
٢٥	Robbit Abdul Baasitha
٢٦	Salsabila Alfu Hana’
٢٧	Sidik Satriyo Wibowo
٢٨	Ulinnia Safitri
٢٩	Zahra Aurelia Efendi
٣٠	Zaky Khoirul Ikhsan

جدول ٤,٢

بيانات مجموعة المقارنة

(الفصل الثامن ب مدرسة الاسلامية المتوسطة دار الفلاح)

رقم	اسم
١	Abdul Ro’uf Faisal
٢	Ah. Alvino Hadi Ferdiansah
٣	Ahmad Dani Annaufal
٤	Ahmad Firmansyah
٥	Ahmad Riski Ismail
٦	Amelia Fenti Nurafifah
٧	Andika Ferdian Syah
٨	Ariya Abdullah
٩	Aula Mu’arifiyah
١٠	Azah Zulfatun N
١١	Dani Ahmad Suryani
١٢	Dewi Qurroti A’yun
١٣	Egy Setiawan
١٤	Erdiana Apriliya Saputri

١٥	Fatihatul Mawaddah
١٦	Febriyani Meldiana Putri
١٧	Mayan Faurii Zuliani
١٨	Muhammad Radit A
١٩	Muhammad Akmal Rijaul K
٢٠	Muhammad Faris Ainul Yaqin
٢١	Muhammad Febriyan Firdaus
٢٢	Mukholissatul Isnaini
٢٣	Nadia Hawin Nadhifah
٢٤	Nayyirohtus Sa'adah
٢٥	Neza Indira Putri
٢٦	Prashanty Adzkia Mukti
٢٧	Rahmat Aditya Pratama
٢٨	Reni Farida Aulia
٢٩	Tsabita Ardelia Wahyuni
٣٠	Yunita Dwi Rahmadhani

الجدول ٤,٣

عنصر اختبار صلاحية الأداة–الإحصائيات الإجمالية

رقم السؤال	r tabel	t hitung	صلاحية
سؤال ١	٠,٣٤٤	٠,٧٠٥	صالح
سؤال ٢	٠,٣٤٤	٠,٦٩١	صالح
سؤال ٣	٠,٣٤٤	٠,٥١٢	صالح
سؤال ٤	٠,٣٤٤	٠,٥١٣	صالح
سؤال ٥	٠,٣٤٤	٠,٧٥٦	صالح

صالح	٠,٦٧٠	٠,٣٤٤	سؤال ٦
غير صالح	٠,١٣٨	٠,٣٤٤	سؤال ٧
صالح	٠,٦٥٧	٠,٣٤٤	سؤال ٨
غير صالح	٠,٠٠٠	٠,٣٤٤	سؤال ٩
صالح	٠,٥٦٧	٠,٣٤٤	سؤال ١٠
صالح	٠,٤٨٩	٠,٣٤٤	سؤال ١١
صالح	٠,٦٧٥	٠,٣٤٤	سؤال ١٢
صالح	٠,٧٣٤	٠,٣٤٤	سؤال ١٣
غير صالح	٠,٣٤٢	٠,٣٤٤	سؤال ١٤
غير صالح	٠,٣٤٣	٠,٣٤٤	سؤال ١٥
صالح	٠,٧٣١	٠,٣٤٤	سؤال ١٦
صالح	٠,٧٩٩	٠,٣٤٤	سؤال ١٧
صالح	٠,٤٤٠	٠,٣٤٤	سؤال ١٨
غير صالح	٠,٢٥٨	٠,٣٤٤	سؤال ١٩
صالح	٠,٥٥١	٠,٣٤٤	سؤال ٢٠

الجدول ٤,٤

بيانات اكتساب قيمة الاختبار القبلي و البعدي

للمجموعة التجريبية

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	Post -pret	N gain
١	Abdul Majid	٦٧	٩٣	٢٦	٠,٧٨٧
٢	Abdurrahman Ma'arif	٥٣	٧٣	٢٠	٠,٤٢٥
٣	Afina Istiqomah	٦٠	٨٠	٢٠	٠,٥

٤	Ah. Ainun Naim S	٤٧	٦٧	٢٠	٠,٣٧٧
٥	Aimmatul Dhawil Hana	٤٠	٨٠	٤٠	٠,٦٦٦
٦	Bintang M. Mega	٤٧	٧٣	٢٦	٠,٤٩٠
٧	Citra Karisma	٤٠	٩٣	٥٣	٠,٨٨٣
٨	Daniyatul Mubshiroh	٤٠	٦٧	٢٧	٠,٤٥
٩	Dyah Ayu Nawarni	٥٣	٨٠	٢٧	٠,٥٧٤
١٠	Hertiyas Dwi Palupi	٤٧	٨٧	٤٠	٠,٧٥٤
١١	Ismatul Haila Syahida	٦٧	٩٣	٢٦	٠,٧٨٧
١٢	Lailatul Khasanah	٦٠	٧٣	١٣	٠,٣٢٥
١٣	Libda Tanaya P	٦٠	٨٠	٢٠	٠,٥
١٤	Moh Abdul Majid	٣٣	٦٧	٣٤	٠,٥٠٧
١٥	Muchamad Indra Pratama	٤٧	٧٣	٢٦	٠,٤٩٠
١٦	Muhammad Dafid Maulida	٤٧	٦٠	١٣	٠,٢٤٥
١٧	Muhammad Khoirun Ni’am	٥٣	٧٣	٢٠	٠,٤٢٥
١٨	Muhammad Anbaul Ulum	٤٠	٨٠	٤٠	٠,٦٦٦
١٩	Muhammad Shihabuddin	٥٣	٨٧	٣٤	٠,٧٢٣
٢٠	Naila Izatin Hamida	٥٣	١٠٠	٤٧	١
٢١	Najma Tsalisa	٥٣	٨٧	٣٤	٠,٧٢٣

٢٢	Nasiha Layla Pudji R	٤٠	٨٧	٤٧	٠,٧٨٣
٢٣	Riski Dwi Saputra	٤٧	٨٠	٣٣	٠,٦٢٢
٢٤	Riza Amelia	٦٠	٨٧	٢٧	٠,٦٧٥
٢٥	Robbit Abdul Baasitha	٥٣	٧٣	٢٠	٠,٤٢٥
٢٦	Salsabila Alfu Hana’	٦٧	٨٧	٢٠	٠,٦٠٦
٢٧	Sidik Satriyo wibowo	٦٧	٩٣	٢٦	٠,٧٨٧
٢٨	Ulinnia Safitri	٦٠	٨٠	٢٠	٠,٥
٢٩	Zahra Aurelia Efendi	٥٧	٨٠	٢٣	٠,٥٣٤
٣٠	Zaky Khoirul Ikhsan	٦٠	٨٠	٢٠	٠,٥
	كمية	١٥٧١	٢٤١٣		
	متوسط	٥٢	٨٠	٢٨	٠,٥٩١

جدول ٤,٥

بيانات وصف الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية		
	الاختبار القيلي	الاختبار البعدي
عدد الطلاب	٣٠	٣٠
أدنى قيمة	٣٣	٦٠
أعلى قيمة	٦٧	١٠٠
متوسط	٥٢	٨٠
الارتفاع	٢٨	

جدول ٤,٦

بيانات اكتساب قيمة الاختبار القبلي و البعدي

للمجموعة المقارنة

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	Post -pret	N gain
١	Abdul Ro'uf Faisal	٥٣	٧٣	٢٠	٠,٤٢٤
٢	Ah. Alvino Hadi Ferdiansah	٤٧	٧٣	٢٦	٠,٤٩٠
٣	Ahmad Dani Annaufal	٥٣	٨٧	٣٤	٠,٧٢٣
٤	Ahmad Firmansyah	٦٠	٦٠	٠	٠
٥	Ahmad Riski Ismail	٥٧	٧٣	١٦	٠,٣٧٢
٦	Amelia Fenti Nurafifah	٦٠	٨٧	٢٧	٠,٦٧٥
٧	Andika Ferdian Syah	٦٧	٩٣	٢٦	٠,٧٨٧
٨	Ariya Abdullah	٦٠	٨٠	٢٠	٠,٥
٩	Aula Mu'arifiyah	٥٣	٨٠	٢٧	٠,٥٧٤
١٠	Azah Zulfatun N	٦٠	٧٣	١٣	٠,٣٢٥
١١	Dani Ahmad Suryani	٤٧	٦٧	٢٠	٠,٣٧٧
١٢	Dewi Qurroti A'yun	٤٠	٦٠	٢٠	٠,٣٣٣
١٣	Egy Setiawan	٥٣	٧٣	٢٠	٠,٤٢٥

١٤	Erdiana Apriliya Saputri	٥٣	٦٧	١٤	٠,٢٩٧
١٥	Fatihatul Mawaddah	٥٣	٨٠	٢٧	٠,٥٧٤
١٦	Febriyani Meldiana Putri	٤٠	٦٧	٢٧	٠,٤٥
١٧	Mayan Faurii Zuliani	٥٣	٧٣	٢٠	٠,٤٢٥
١٨	Muhammad Radit A	٤٧	٨٠	٣٣	٠,٦٢٢
١٩	Muhammad Akmal Rijaul K	٤٧	٦٧	٢٠	٠,٣٧٧
٢٠	Muhammad Faris Ainul Yaqin	٦٠	٨٧	٢٧	٠,٦٧٥
٢١	Muhammad Febriyan Firdaus	٦٠	٨٠	٢٠	٠,٥
٢٢	Mukholissatul Isnaini	٦٠	٦٧	٧	٠,١٧٥
٢٣	Nadia Hawin Nadhifah	٦٧	٧٣	٦	٠,١٨١
٢٤	Nayyirohtus Sa’adah	٤٧	٧٣	٢٦	٠,٤٩٠
٢٥	Neza Indira Putri	٥٣	٨٠	٢٧	٠,٥٧٤
٢٦	Prashanty Adzkia Mukti	٤٠	٨٧	٤٧	٠,٧٨٣
٢٧	Rahmat Aditya Pratama	٤٠	٥٣	١٣	٠,٢١٦
٢٨	Reni Farida Aulia	٤٧	٦٠	١٣	٠,٢٤٥
٢٩	Tsabita Ardelia Wahyuni	٤٠	٧٣	٣٣	٠,٥٥

٣٠	Yunita Dwi Rahmadhani	٤٧	٦٠	١٣	٠,٢٤٥
		١٥٦٤	٢٢٠٦		
	متوسط	٥٢	٧٣	٢١	٠,٤٤٦

جدول ٤,٧

بيانات وصف الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة المقارنة

المجموعة المقارنة		
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
عدد الطلاب	٣٠	٣٠
أدنى قيمة	٤٠	٥٣
أعلى قيمة	٦٧	٩٣
متوسط	٥٢	٧٣
الارتفاع	٢١	

الجدول ٤,٨

نتائج التوزيع العددي لبيانات الاختبار القلبي والبعدي

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	pretes esperimen	0.127	30	.200*	0.941	30	0.097
	protes esperimen	0.152	30	0.076	0.958	30	0.283
	pretes kontrol	0.143	30	0.117	0.923	30	0.031
	protes kontrol	0.155	30	0.063	0.956	30	0.248

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

جدول ٤,٩

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	0.016	1	58	0.900
	Based on Median	0.011	1	58	0.916
	Based on Median and with adjusted df	0.011	1	57.897	0.916
	Based on trimmed mean	0.016	1	58	0.900

جدول ٤,١٠

اختبار N-Gain

وصف	فصل	
	التجريبي	المقارن
قيمة N-gain	٠,٥٩١٣	٠,٤٤٦٥
% N-gain	٥٩,١٣%	٤٤,٦٥%
الفئة	كافي فعالية	أقل فعالية

جدول ٤,١١

اختبار"t"

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-28.067	10.147	1.853	-31.856	-24.278	-15.150	29	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol -	-21.400	9.504	1.735	-24.949	-17.851	-12.334	29	.000

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Darul Falah Sirahan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : 8/2

Tema : عِيَادَةُ المَرِيْضِ

Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihatn membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Mengenal mufradat dan makna ungkapan sederhana terkait topik عِيَادَةُ المَرِيْضِ baik secara lisan maupun tulisan

4.3 Menyebutkan mufradat dan makna mufradat dari ujaran kata sederhana terkait topic عِيَادَةُ المَرِيْضِ

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Melafalkan bunyi dan makna mufradat tentang عِيَادَةُ المَرِيْضِ

4.3.1 Menyebutkan mufradat tentang عِيَادَةُ المَرِيْضِ beserta artinya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

a. Melafalkan bunyi dan makna mufradat tentang عِيَادَةُ المَرِيْضِ dengan benar

b. Menyebutkan mufradat tentang عِيَادَةُ المَرِيْضِ beserta artinya dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Kosa kata/ mufradat tentang عِيَادَةُ المَرِيْضِ, antara lain:

Kanker :	سَرَطَانٌ
Sakit :	مريض
Kurang Darah :	فَقْرُ الدَّمِ
Pusing :	صداع
Demam :	حُمّى
Sakit Gigi :	وجع الاسنان
Flu :	زكام
Batuk :	سعال
Suntik :	حقنة
Resep :	الوصفة الطبية
Obat :	دواء
Apotek :	صيدلية
Perawat :	ممرض
Dokter :	طبيب

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah plus, Tanya jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Smart Cart/ Kartu Pintar

2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol, Penghapus
3. Sumber Pembelajaran : Buku Siswa dan Buku Guru Bahasa Arab Kelas 8 Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

H. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menginformasikan kepada siswa materi pelajaran yang akan dipelajari • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Inti	Pretest • Guru menginformasikan kepada siswa tujuan diadakannya pretest • Guru membacakan petunjuk pengerjaan pretest • Siswa mengerjakan pretest Mengamati • Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran masing-masing Menanya • Siswa melakukan Tanya jawab sederhana dengan guru terkait topik عِيَادَةُ الْمَرِيْضِ Mengeksplorasi	50 menit

	• Guru memperkenalkan mufradat tentang عِيَادَةُ المَرِيْضِ dengan menggunakan Smart Card/Kartu Pintar • Dengan menunjukan gambar yang ada di Smart Card, guru membacakan mufradat tentang عِيَادَةُ المَرِيْضِ satu persatu dan siswa menirukan • Guru menunjuk beberapa siswa secara bergantian untuk menyebutkan mufradat dari gambar yang ada di Smart Card dalam Bahasa Arab Mengasosiasi • Guru mengajak siswa bermain "berhitung" Siswa yang kurang focus dan salah dalam berhitung disuruh maju untuk memilih kartu yang telah disediakan yang berhubungan dengan عِيَادَةُ المَرِيْضِ Mengkomunikasikan • Guru bersama siswa membuat kesimpulan yang berkaitan dengan materi mufradat tentang عِيَادَةُ المَرِيْضِ • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami terkait mufradat tentang عِيَادَةُ المَرِيْضِ Postest • Guru membacakan petunjuk pengerjaan posttest • Siswa mengerjakan posttest	
Penutup	• Guru memberikan motivasi kepada siswa • Guru mengajak siswa untuk menutup pembalajaran dengan membaca hamdalah bersama	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Teknik yang digunakan dalam penilaian kognitif adalah teknik penugasan tes tertulis (pilihan ganda).

2. **Instrument Penilaian**

   ❖ Penilian tes tertulis (pilihan ganda)

No.	Nama Siswa	No. Soal					Total Skor	Nilai akhir
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan:

Aspek yang dinilai:

- Penilaian lembar tes pilihan ganda setelah pembelajaran berakhir.

3. **Pedoman Penskoran**

   ❖ Penilaian Soal Pilihan Ganda

   Jumlah soal 15 butir

   Setiap soal benar skor 1

   Setiap soal salah skor 0

   Nilai Akhir = Total skor x 20: 3

4. **Instrumen Soal**

Mengetahui

Kepala Sekolah

Ainur Rofiq, S.Pd., M.Pd.I.

Guru Bahasa Arab

Abdul Ro'uf, M.Pd.

Guru Praktik

Muhammad Nur Izam Nafi'an

Dipindai dengan CamScanner

	bahasa sederhana secara tepat 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topic dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

المفردات والعبارات :

No.	لفظ	معنى
١	سَرْطَانٌ	Kanker
٢	عَلَى نَحْوٍ خَطِرٍ	Keadaanya kritis
٣	أَجْرَبٌ	Kudis
٤	فَقْرُ الدَّمِ	Kurang darah
٥	بَارِدَةٌ	Pilek
٦	شَلَلُ الْأَطْفَلِ	Polio
٧	دُوَارُ رَأْسٍ	Pusing
٨	جَنَّةٌ	Sakit tenggorokan
٩	صُدَاعٌ	Sakit kepala
١٠	حُمَّى	Demam
١١	وَجَعُ الْأَسْنَانِ	Sakit gigi

No.	لفظ	معنى
١٧.	مَبْطُونٌ	Sakit perut
١٨.	مَغْص	Mual
١٩.	حُمَّى دَمَوِيَّةٌ	Demam berdarah
٢٠.	زُكَامٌ	Flu
٢١.	اَلْبَهَقُ	Panu
٢٢.	سُعَالٌ	Batuk
٢٣.	قَرْحَةٌ فِي الْفَمِ	Sariawan
٢٤.	زُحَارٌ	Disentri
٢٥.	جُدَرِيٌّ	Cacar
٢٦.	حُقْنَهْ إِبْرَةْ	Suntik, jarum suntik
٢٧.	إِسْهَالٌ	Diare

شعرتُ ألما في رأسي، عندي صداع		
ذهبنا إلى المشتشفى لعيادة صديقتي المريضة		
اشترت فطمة الدواء في الصيدلية		
فحص الطبيب المريض ثم كتب له الوصف الطبي		

Dipindai dengan CamScanner

عندي ألم في رجلي		

Soal

Nama :

Kelas :

Pililah di antara jawaban A, B, C, dan D dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang tepat !

1. الزكام mempunyai arti....
   a. pusing c. demam
   b. flu d. mual
2. الدواء mempunyai arti....
   a. penyakit c. obat
   b. sakit d. demam
3. الصيدلية mempunyai arti….
   a. kantor c. rumah sakit
   b. klinik d. apotek
4. الطبيب يعمل في....
   lengkapilah kalimat rumpang diatas!
   a. المدرسة c. الصيدلية
   b. المزرعة d. المستشفى
5. اشعر بالم في رأسي. عندي....
   kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang diatas adalah….
   a. الصداع c. وجع الاسنان
   b. الحمَى d. السعال
6. شفي احمد بعد تناول الدواء
   kata yang bergaris bawah mempunyai arti….
   a. minum jus c. minum teh
   b. munum obat d. minum kopi

7. شفاك الله هي دعاء....
   kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang diatas adalah….
   a. السفر
   b. النوم
   c. الوضوء
   d. عيادة المريض
8. مرض السرطان خطير جدًا
   kata yang bergaris bawah mempunyai arti….
   a. panu
   b. kanker
   c. demam
   d. batuk
9. الوصفية الطبية Dalam bahasa Indonesia mempunyai arti….
   a. obat
   b. suntik
   c. resep
   d. infus
10. “Perawat” terjemahkan kata tersebut kedalam bahasa arab
    a. ممريض
    b. طبيب
    c. طيار
    d. نجار
11. ما هذه الصورة؟....
    a. المريض
    b. الاكل
    c. الفلاح
    d. الطبيب
12. Saya pergi keruma sakit untuk menjenguk teman saya yang sakit.
    terjemahkan kalimat yang bergaris bawah kedalam bahasa arab.
    a. دعا
    b. يذهب
    c. يعمل
    d. عيادة

13. فحص الطبيب المريض

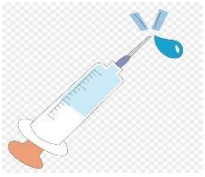
kata yang bergaris bawah mempunyai arti….

a. wartawan
b. dokter
c. hakim
d. penjahit

14. Kemarin ahmad sakit gigi

terjemahkan kalimat yang bergaris bawah kedalam bahasa arab.

a. وجع الاسنان
b. وجع الرأس
c. وجع اليد
d. وجع الصدر

15.  ما هذه الصورة؟....

a. حقنة
b. وصفية الطبية
c. الدواء
d. الم

Nama : Muchammad Indra Pratama

Kelas : VIII F

No. Absen : 15

73

Pililah di antara jawaban A, B, C, dan D dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang tepat !

1. الزُّكَام mempunyai arti....
   - a. pusing
   - b. flu
   - c. demam
   - d. mual
2. الدَّوَاء mempunyai arti....
   - a. penyakit
   - b. sakit
   - c. obat
   - d. demam
3. الصَّيْدَلِيَّة mempunyai arti....
   - a. kantor
   - b. klinik
   - c. rumah sakit
   - d. apotek
4. الطَّبِيْب يَعْمَلُ فِيْ.... lengkapilah kalimat rumpang diatas!
   - a. العَذْرَسَة
   - b. العَزْرَعَة
   - c. الصَّيْدَلِيَّة
   - d. المُسْتَشْفَى
5. اشْعُرْ بِأَلَمٍ فِيْ رَأْسِيْ. عِنْدِيْ.... kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang diatas adalah....
   - a. الصُّدَاع
   - b. الحُمَّى
   - c. وَجَعُ الأَسْنَان
   - d. السُّعَال
6. شَفِيَ أَحْمَدُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاء kata yang bergaris bawah mempunyai arti....
   - a. minum jus
   - b. munum obat
   - c. minum teh
   - d. minum kopi
7. شَفَاكَ اللهُ هِيَ دُعَاء.... kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang diatas adalah....
   - a. السَّفَر
   - b. النَّوم
   - c. الوضوء
   - d. عِيَادَةُ المَرِيْض
8. مَرَضُ السَّرْطَانِ خَطِيْرٌ جِدًا kata yang bergaris bawah mempunyai arti....
   - a. panu
   - b. kanker
   - c. demam
   - d. batuk
9. الوَصْفَةُ الطِّبِيَّة Dalam bahasa Indonesia mempunyai arti....
   - a. obat
   - b. suntik
   - c. resep
   - d. infus
10. "Perawat" terjemahkan kata tersebut kedalam bahasa arab
    - a. ممريض
    - b. طبيب
    - c. طيار
    - d. نجار

CS Dipindai dengan CamScanner

Nama : Ahmad Dani Annaufal
Kelas : 8B
No. Absen : 03

87

Pililah di antara jawaban A, B, C, dan D dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang tepat !

1. الزُّكَامُ mempunyai arti....
   a. pusing
   b. flu
   c. demam
   d. mual
2. الدواء mempunyai arti....
   a. penyakit
   b. sakit
   c. obat
   d. demam
3. الصَيْدَلِيَةُ mempunyai arti....
   a. kantor
   b. klinik
   c. rumah sakit
   d. apotek
4. ....اَلطَّبِيْبُ يَعْمَلُ فِيْ
   lengkapilah kalimat rumpang diatas!
   a. المَدْرَسَة
   b. المَزْرَعَة
   c. الصَيْدَلِيَة
   d. المُسْتَشْفَى
5. ....اَشْعُرُ بِالَمٍ فِيْ رَأْسِيْ. عِنْدِيْ
   kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang diatas a lalah....
   a. الصُّدَاع
   b. الحُمَّى
   c. وَجَعُ الأَسْنَانِ
   d. السُّعَال
6. شَفِيَ أَحْمَدُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ
   kata yang bergaris bawah mempunyai arti....
   a. minum jus
   b. munum obat
   c. minum teh
   d. minum kopi
7. ....شَفَاكَ اللهُ هِيَ دُعَاء
   kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang diatas adalah....
   a. السفر
   b. النوم
   c. الوضوء
   d. عِيَادَةُ المَرِيْض
8. مَرَضُ السَّرْطَانِ خَطِيْرٌ جِدًا
   kata yang bergaris bawah mempunyai arti....
   a. panu
   b. kanker
   c. demam
   d. batuk
9. الوصفية الطبية Dalam bahasa Indonesia mempunyai arti....
   a. obat
   b. suntik
   c. resep
   d. infus
10. "Perawat" terjemahkan kata tersebut kedalam bahasa arab
    a. ممريض
    b. طبيب
    c. طيار
    d. نجار

Dipindai dengan CamScanner

Kartu

Foto Siswa

Validitas

No	Nama	No Butir																				jumlah	jumlah kuadrat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Abdul Majid	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13	169
2	Abdurrahman Ma'arif	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	64
3	Ah. Akrun Naim S	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	144
4	Bintang m. Tegia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4	16
5	Citra Kasoma	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	289
6	Dansyad Mubshirah	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
7	Dyah Ayu Nawami	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324
8	Fauzan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	361
9	Hentyas Dwi Palugi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	256
10	Ismaul Haka Syahida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324
11	Lastanti Prasanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	324
12	Libda Tanasa P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	289
13	M Dalal Maulida	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12	144
14	M Khoirun Naim	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
15	M. Abdul Majid	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
16	M. Indra Pratama	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	64
17	M. Mahbubul Ulum	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11	121
18	M. Shihabuddin alhusaini	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	289
19	Nafa'atin H	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	169
20	Naima Tsalsa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324
21	Nasiha Layla Pudji R	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
22	Nazdi R A	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	196
23	Reza Arkella	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	289
24	Riko	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
25	Rizki Dwi Saputra	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15	225
26	Robbit Abdul Basith	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169
27	Ryan	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	121
28	Salrabila Alfu Hana	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324
29	Ulinna Salmi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
30	Vulan Anjar Sari	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
31	Zahra Aurelia E	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
32	Zain Zuhdi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14	196
28	Salrabila Alfu Hana	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
29	Ulinna Salmi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
30	Vulan Anjar Sari	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
31	Zahra Aurelia E	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
32	Zain Zuhdi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14	196
33	Zaky Khoirul Ikhsan	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	144
		31	30	26	24	15	30	5	26	13	30	21	26	29	11	27	22	26	27	20	23	472	7298
	rtabel	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344		
	rhitung	0.7052	0.619	0.512	0.5105	0.7567	0.6708	0.1083	0.6577	0.0009	0.5673	0.4695	0.6759	0.7346	0.3421	0.3439	0.7316	0.7295	0.4404	0.258	0.5512		
	status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid		
	jumlah	1																					
	Reliabilitas																						
	jumlah item benar	31	30	26	24	15	30	5	26	13	30	21	26	29	11	27	22	26	27	20	23		
	p	0.9394	0.9091	0.7879	0.7273	0.5758	0.9091	0.2727	0.7879	0.3939	0.9091	0.6364	0.7879	0.8788	0.3333	0.8182	0.6667	0.8485	0.8182	0.6061	0.697		
	q	0.0606	0.0909	0.2121	0.2727	0.4242	0.0909	0.7273	0.2121	0.6061	0.0909	0.3636	0.2121	0.1212	0.6667	0.1818	0.3333	0.1515	0.1818	0.3939	0.303		
	pq	0.0569	0.0826	0.1671	0.1983	0.2443	0.0826	0.1983	0.1671	0.2388	0.0826	0.2314	0.1671	0.1065	0.2222	0.1488	0.2222	0.1286	0.1488	0.2389	0.212		
	jumlah pq	3.3444																					
	varians total	17.093																					
	n	33																					
	Reliabilitas	0.8957																					
	tingkat kesukaran	0.9394	0.9091	0.7879	0.7273	0.5758	0.9091	0.2727	0.7879	0.3939	0.9091	0.6364	0.7879	0.8788	0.3333	0.8182	0.6667	0.8485	0.8182	0.6061	0.697		
	status kesukaran	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	sukar	mudah	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang		
	Daya Beda	0.674	0.573	0.432	0.426	0.697	0.629	0.029	0.595	-0.118	0.516	0.392	0.615	0.694	0.234	0.256	0.67	0.764	0.359	0.141	0.465		
	Status	baik	baik	baik	baik	baik	baik	jelek	baik	angar jelek	baik	cukup	baik	baik	cukup	cukup	baik	baik sekali	cukup	jelek	baik		
	Kriteria Soal	dipakai	dipakai	dipakai	dipakai	dipakai	dipakai	dibuang	dipakai	dibuang	dipakai	dibuang	dipakai	dipakai	dibuang	dibuang	dipakai	dipakai	dibuang	dibuang	dipakai		

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : 597/Un.10.3/J2/DA.04/02/2022 Semarang, 11 Januari 2022
Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:
Alis Asikin, MA.

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Nur Izam Nafi'an

NIM : 1703026079

Judul :

فعالية وسائل البطاقة الذكية في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة

الإسلامية المتوسطة دار الفلاح سيراهان

(Efektifitas Media Smart Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bagi Siswa Kelas 8 MTs Darul Falah Sirahan).

Dan Menunjuk saudara Alis Asikin, MA. sebagai dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat ini saya ajukan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,

Alis Asikin, MA.
NIP. 196907241999031003

Ketua Jurusan PBA,

Dr. H. Ahmad Maghfurin., M.Ag., M.A
NIP. 197501202000031001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor : 1868/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2022 Semarang, 25 Maret 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Muhammad Nur Izam Nafi'an

NIM : 1703026079

Kepada Yth.

Kepala Sekolah MTs Darul Falah Sirahan

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Muhammad Nur Izam Nafi'an

NIM : 1703026079

Alamat : Ds. Jlegong Rt.06/Rw.03 Kec. Keling Kab. Jepara

Judul Skripsi : "Efektifitas Media Smart Cart Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Untuk Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah Sirahan."

Pembimbing : Alis Asikin, MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana diatas selama 1 (satu) bulan mulai tanggal 29 Maret 2022 sampai dengan tanggal 29 April 2022.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Ahmad Junaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

YAYASAN PELITA DESA SIRAHAN
المدرسة الثانوية للإسلامية دار الفلاح
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH
Jl.Raya Tayu Jepara Km.18 Sirahan Cluwak Pati 59157 Telp.(0291) 7702024 e-mail : mtsdarulfalahsrh@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.11.18.82/KS.00/174/IV/2022

Yang bertanda dibawah ini :

Nama	: Ainur Rofiq, S.Pd., M.Pd.I.
Jabatan	: Kepala Madrasah
Instansi	: MTs Darul Falah Sirahan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: **Muhammad Nur Izam Nafi'an**
NIM	: **1703026079**
Fakultas / Jurusan	: **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab**
Instansi	: **UIN Walisongo Semarang**

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul "**Efektivitas Media Smart Card Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Untuk Siswa Kelas VIII Mts Darul Falah Sirahan** " dari tanggal 29 Maret s.d 29 April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sirahan, 30 April 2022
Kepala,

YAYASAN PELITA DESA SIRAHAN
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH
CLUWAK PATI

Ainur Rofiq, S.Pd., M.Pd.I.

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الإسم : محمد نور عزام نافعا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٩

المكان وتاريخ الميلاد : جبارا، ١٨ – نوفمبير – ١٩٩٩ م

العنوان : جليكونج –كلينج- جبارا

الكلية/ القسم :كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢١٤٣١١٢٦٦٧

البريد الاليكترونية : noerizam22@gmail.com

ب. السيرة التربية

- مدرسة مفتاح الهدى الإبتدائيّة الإسلامية جليكونج خريج سنة ٢٠١١ م.
- مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان خريج سنة ٢٠١٤ م.
- مدرسة دار الفلاح العالية الإسلامية سيراهان خريج سنة ٢٠١٧ م.
- قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج