فعالية الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس

إعداد:

بحر العلوم أملي

رقم القيد: ١٨٠٣٠٢٦٠٨٩

كلية علوم التّربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : بحر العلوم أملي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

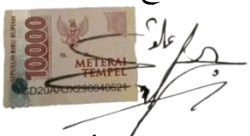
صرح بالصدق و الأمنة أنّ هذا البحث العلمي بالموضوع:

فعالية الوسائل التعليمية (*Educandy*) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج

لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجعا و مصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢

المصرّح



بحر العلوم أملي

رقم الطالب: ١٨٠٣٠٢٦٠٨٩

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياني سمارانج

الكاتب : بحر العلوم أملي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٨٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S١) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

الرئيس

الدكتور رشيدي الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

الكاتب

عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

الممتحن الأول

الدكتوراندوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الممتحنة الثانية

مفيدة الماجستيرة

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، و بعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب :

الإسم : بحر العلوم أملي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٨٩

الموضوع : **تطبيق الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج**

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن إهتمامكم.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ١٦ من ديسمبر ٢٠٢٢
المشرف

محمد عاقل لطفان الماجستير

الملخص

الاسم : بحر العلوم أملي
رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٨٩
الموضوع : **فعالية الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج**

تعتبر المفردات العربية من العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، تشير النتائج في هذا أن لا يزال العديد من الطلاب صعوبة في فهم المعنى المفردات العربية لأن التعليم لا يزال رتيبا ويستخدم أسلوب الحفظ فقط. في مشكلة منخفضة نتائج التعليم المفردات استخدم الباحث Educandy كالإجابة. لأن Educandy هو تطبيق تعليمي يحتوي على ميزات مثيرة للاهتمام مثل الصور الملونة والاختبارات التفاعلية حتى ترتقي نتائج تعليم المفردات .

هذا البحث إلى تحديد (١) لوصف تنفيذ وسائل التعليمية Educandy في تعليم المفرادات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج. (٢) لمعرفة فعالية Educandy لفهم المعنى المفرادات في تعليم المفرادات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج. مصادر البيانات في هذا البحث هي بإجمالي ٢٢ الطلاب. وفي هذا البحث استخدم الباحث المدخل الكمي التجريبي وأسلوب جمع البيانات الاختبار الذي استخدم الباحث لأخذ نتيجة الطلاب في هذا البحث استخدم

الباحث في تحليل البيانات هو اختبارT-Test . وقد ظهرت نتائج هذا البحث وسائل التعليمية Educandy هي فعال لفهم المعنى المفردات لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسريايتي سمارانج. لأن نتائج tحساب هي ٣,٧٩٧ ونتائج tجدول لدرجات الحرية (df) عند مستوى معنوي ٥٪ تعادل ٢,٠٢١ و ١٪ تعادل ٢,٧٠٤ فإن tحساب أكبر من tجدول ، وهذا يوضح أيضًا أن الفرضية مرفوضة (Ho) والفرضية مقبولة (Ha) ، لذلك يمكن القول إن استخدام وسائل التعليمية Educandy في تحسين إتقان المفردات الطلاب للفصل الثامن أ و ب في المدرسة له فعالية.

الشعار

. ۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا۟ مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ

Artinya : "….*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri….". (QS. Ar-Ra'd : ١١)*[١]

[١] Alqur'an Al Karim. ٢٠٠٦. *Al Qur'an Terjemahan Bahasa Indonesia*. Kudus : Menara Kudus

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أ. أمّي المحبوبة مرحومة و أبي سوطاما مظفر الذان قد ربيابي منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتيلجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما و يجعلهما في صحة وعافية دائمة.

ب. أختاي فطري وولانساري و سلسبيلا مولدى حسنى. سهل الله أمورهما وبارك فيهما.

ج. جميع أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرّمن الرّحيم

الحمد لله رب العالمين, وبه نستعين على امور الدنيا والدين. الصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد.

قد إنتهى هذا البحث العلمي بحول الله تعالى وقوته العظيم تحت الموضوع " فعالية الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج". وهو شرط لنيل الدرجة الجامعة الأولى في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو سمارانج.

والتقدير إلى:

١ . فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢ . فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلّية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣ . فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الحاج الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤ . فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥ . فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله أن يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦ . جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧ . جزيلة الشكر للأسرة الكبيرة دار البحوث مفاتيح الهدى خاصة الدكتور إمام يحي الحاج و إلفي ريمايانتي الحاجة والأساتيذ الذين قد أعطوني علومهم والخبرة ونتائج الحياة.

٨ . والشكر لايحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أمي وأبي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلة مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٩ . أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة محمد علوي هارون و حسن الخاتمة و ستي صفية المرفوعة الذين قدصاحبوني وأعطوني حماسة ودعاءة حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث العلمي.

١٠ . أصدقائي في دار البحوث مفاتيح الهدى خاصة إلى إسماعيل و مكي و فضلي و فكري و عينول و أفكار و عونَ و جواهر قد صاحبوني التعلّم في المعهد.

١١ . شكرًا على مونطون و ريبوط games و كونامي كمطوري Mobile Legends و LOL wildrift و E-football الذين رافَقوني عند عمل البحث العلمي.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة التصريح .....أ
تصحيح لجنة المناقشة.....ب
موافقة المشرف .....ج
الملخص .....د
الشعار .....و
الإهداء.....ز
كلمة الشكر والتقدير .....ط
محتويات البحث .....ي

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. أسئلة البحث ٥
ج. أهداف البحث ٥
د. فوائد البحث ٥
هـ. حدود البحث ٦

الباب الثاني: فعالية الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج

أ. فعالية الوسائل التعليمية *(Educandy)* لتعليم المفردات ٧
ب. ألعاب *Educandy* في تعليم المفردات ٢٦
ج. ألعاب *Educandy*. ٢٩
د. الدراسات السابقة ٣٣

هـ. فرضية البحث ٣٥

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه ٣٦

ب. المكان والوقت لجمع البيانات ٣٨

ج. مجتمع البحث وعينته ٣٩

د. متغيرات البحث ٤١

هـ. البيانات ومصادرها ٤٢

و. طريقة جمع البيانات ٤٤

ز. تقنية الاختبار ٤٤

ح. طريقة تحليل البيانات ٤٨

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج ٥١

ب. تصميم تعليم المفردات باستخدام الوسائل ***Educandy***..... ٥٢

ج. مقارنة نتائج تعليم المفردات ٥٨

د. فعالية استخدام وسائل التعليمية ***Educandy***. ٧٣

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة ٨٣

ب. الاقتراحات ٨٥

ج. كلمة الاختتام..... ٨٦

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو مركز تقدّمِ الأمة, من خلال التعليم يمكن معرفة المكان الذي ستنتقل إليه الدولة في أعقاب تدفّقِ العولمة والتحديث. تتابع الحكومة باستمرار بعض المشكلات الأساسية التي تؤثر بشكل كبير على جوهر المؤسسات التعليمية بطرق مختلفة, على سبيل المثال : تطوير المناهج, وزيادة كفاءة المعلم من خلال التدريب, وشراء الكتب وأدوات التعليم, وتحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية, وتحسين جودة التعليم, إدارة المدرسة, وما إلى ذلك.[١] وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣, المادة ٤٠ الفقرة ٢ التي تنص على أن المعلمين و المحاضِرين مُلزَمون بخلق جو تعليمي هادف ومُمتِع وخلَّاقٍ وديناميكي وحواري.[٢]

من المؤكد أن الدافع التعليمي له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. في عملية التدريس والتعلم, لا يكلف المعلم فقط بتقديم المواد للطلاب, ولكن تطلب من المعلم المساعدة في نجاح تقديم موضوع ما, أي من خلال تقييم نتائج التدريس و التعلم. تهدف الجهود لتقييم التعليم إلى اكتشاف نتائج تعلم الطلاب التي ليست سوى الدرجات. دافع التعلم لدى الطلاب له تأثير كبير على نتائج التعلم. تُتطلَّب أيضا ابتكارات في التعليم لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

---

[١] Bekti Mulatsih, *Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi Covid-19*, (Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru) hlm. ١٦

[٢] Undang-Undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal ٤٠, Ayat (٢).

تتطلب الجهود لجذب انتباه الطلاب وتحسينِ نتائج تعلم الطلاب وسائلَ مساعدةٍ تعليمية, بما في ذلك وسائل التعليم المناسبة والفعالة التي تمكن أن تخلق جوا تعليميا ملائما وممتعا وتشجع على نجاح أنشطة التدريس والتعلم. يدرك المعلمون أنه بدون مساعدة الوسائل, يصعب الطلاب التعلّمَ وفهم المواد التعليمية, خاصة المواد التعليمية المعقدة. باستخدام الوسائل, ستكون هناك ملاحظات من المعلمين والطلاب للتفاعل, حيث يُوجَد التفاعل في عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب الآخرين.[٣] دورُ الوسائل مهم للغاية لأن استخدام الوسائل يمكن أن يساعد في كسر الجمود ولا يبدو رتيبا في التعلم, خاصة في تعلم اللغة العربية التي ليست اللغة الأم.

اللغة العربية بالنسبة لغير الناطقين بها هي لغة أجنبية لم تكن معروفة منذ سنة مبكرة, لذلك في تعلم اللغة العربية للطلاب الناطقين بغيرها, على المعلمين أن يهتموا بغرسِ مبدأ الثقة بالنفس لدى الطلاب, حيث يمكن الطلاب أن تحدّثوا بلغة العربية مثل اللغة الأم.[٤] القدرة على استخدام اللغة العربية تسمى إتقان اللغة (مهارات اللغة), ويتفق جميع اللُغويّين تعلّم اللغة على أن المهارات اللغوية الأساسية تنقسم إلى أربع دِراسات, وهي : (١) مهارة الاستماع, (٢) مهارة الكلام, (٣) مهارة القراءة, (٤) مهارة الكتابة. مهارة الاستماع والقراءة هي مهارة لغوية

[٣] Moch Chabib Dwi Kurniawan dan M. Misbachul Huda, "Pengaruh Penggunaan Quizizz Sebagai Latihan Soal Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas V SD", Jurnal Pena Karakter Jurnal Pendidikan Anak Dan Karakter (Vol. ٣, No. ١, tahun ٢٠٢٠) hlm. ٣٧-٤١

[٤] Koderi dkk " Implementasi Strategi Mimicry memorization pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah MIN ٧ Bandar Lampung" Al-Fathin (Vol. ٤ No. ١, Januari-Juni ٢٠٢١), Hlm ٥٠

استقبالية, في حين أن مهارة الكلام والكتابة هي مهارة لغوية منتجة[٥]. في تعلم هذه المهارات, يحتاج إلى إتقان المفردات قدر الإمكان لدعم تعليم هذه المهارات.

أما بالنسبة لعلي الخولي, فإن المفردات هي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها, تارة على شكل كلمات أساسية وأحيانا في شكل كلمات وصفية, إلى جانب أن لكل كلمة شكلها ومعناها ووظيفتها.[٦] يعد تعليم الألعاب أحد وسائل التعليم الشيقة والتفاعلية التي تعطي الأولوية للتعاون والتواصل ويمكن أن تؤدي إلى التفاعل بين الطلاب. تتميز ألعاب الوسائل بخصائص يمكن أن تخلق دافعا لتعلم الطلاب, وهي الخيال, التحديات والفضول. الألعاب أو الألعاب هي جميع المسابقات التي تسبب تفاعلًا بين اللاعبين من خلال اتباع القواعد الحالية والمحددة مسبقا في تحقيق الهدف.[٧] تأمل أن تخلق الألعاب كوسائل تعليمية تكاملة مع المواد أو أسئلة التقييم جوًا ممتعًا و ممتعًا. يمكن أن يتأثر استخدام الألعاب في الأنشطة التعليمية التأثير الإيجابيَّ، بما في ذلك ألعاب المعلومات، و يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا و ممتعًا، وتُوفِّر الألعاب تمارين لحل المشكلات والمنطق.[٨]

Educandy هي إحدى وسائل الألعاب التعليمية التي توفّر فوائدا في زيادة دافع التعلم و تُحسِن نتائج التعليم, و تَشحَذ الألعاب كفاءةَ المعلمين في

---

[٥] Ulin Nuha, Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦) hlm. ٧٤

[٦] Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), hlm. ٧٩

[٧] Cahyani Amildah Citra, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* (Vol. ٨, No. ٢, tahun ٢٠٢٠), hlm. ٢٦٢

[٨] Setiawan , Wigati, dan Salastyaningsih, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X", Seminar Nasional Edusaintek, (Semarang: UNIMUS, tahun ٢٠١٩), hlm. ١٦٨

استخدام وسائل التعليم.[٩] تَتَمَيَّز لعبة Educandy بخصائص اللعبة مثل الصور الرمزية والسمات والميمات والموسيقى المُسَلِّية في عملية التعليم, تَسمَح Educandy للطلاب أيضا بالتنافس و تَحفِزهم على التعلّم حتى تتحسن نتائجَ التعليم. تمكن أن يساعد استخدام الاختبارات القصيرة في أنشطة التعليم تعزيزَ تحفيز الطلاب و تحسين نتائج تعلم الطلاب.

تملك وسائل التعليمية Educandy مزايا يمكن استخدامها كمواد لتقييم التعليم, ويمكن استخدام هذه الوسائل كوسائل تعليمية منزلية, و يمكن أن توفر فرصا لتعلم الطلاب خارج الفصل, أي الفصول الدراسية الافتراضية التي يمكن أن تكون مكاناً للتعلم أثناء اللعب. سيعزّز التعليم الإبداعي والمبتكر والتحَدّي والممتع الدافعَ الإيجابي لرغبات التعلّم لدى الطلاب.[١٠]

يهتم الباحث بأخذ الموضوع " فعالية الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج لأنه يعتمد على حاجة الطلاب إلى ابتكارات جديدة في شكل وسائل تعليمية تمكن أن تساعد في تحسين إتقان المفردات. في هذا البحث, سيتم استخدام وسائل التعليم Educandy في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب. لهذا السبب اختار الباحث عنوان " فعالية الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج".

---

[٩] Mohammad Ali, *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional*, (Jakarta : PT. Grasindo, ٢٠١٣), hlm. ٣٣٤

[١٠] Yulia Isratul Aini, " Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Dasar dan Menengah di Bengkulu." *Jurnal Kependidikan* (Vol. ٢, No. ٢٥, ٣٠ Agustus ٢٠١٩), hlm. ٣

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ وسائل التعليمية Educandy في تعليم المفرادات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج ؟

٢. ما فعالية Educandy لفهم المعنى المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ وسائل التعليمية Educandy في تعليم المفرادات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج.

٢. لمعرفة فعالية Educandy لفهم المعنى المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج.

د. فوائد البحث

يأمل الباحث أن هذا البحث يمكن أن يقدم الفوائد من الناحية النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية

أ) يأمل أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائدا في تطوير مستخدمي وسائل التعليم في مجال تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية.

ب) يأمل أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع ومرجعية في النظر في البحوث ذات الصلة في المستقبل.

٢. الفوائد العملية

أ) يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد إعلامية لكل من الباحث والمعلمين فيما يتعلق باستخدام أو تطبيق وسائل لعبة Educandy في أنشطة تعليم المفردات في دروس اللغة العربية.

ب)يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات للطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج حول فائدة وفوائد استخدام وسائل ألعاب Educandy.

ج) يأمل أن يوسع هذا البحث الآفاق وكذلك متطلبات المؤلف للحصول على درجة البكالوريوس.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحث الموضوع في هذا البحث هو تطبيق وسائل Educandy لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج

٢. الحدود المكانية : المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج في الفصل الدراسيّ الأول.

٣. لحدود الزمانية : السنة الدّراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

الباب الثاني

فعالية الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج

أ. فعالية الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات

١. فعالية الوسائل التعليمية

أ) المفهوم اللأ ساسي للفعالية

ترتبط الفعالية ارتباطًا وثيقًا بالكمية ونوعية نتائج السلع أو الاستحقاق. لفهم كلمة "فاعلية" ، سوف يطرح المرء منظورات مختلفة للمعنى من بعضها بعضا. تأتي كلمة "فعال" من اللغة الإنجليزية ، بمعنى نجاح أو شيء ينفذ بنجاح. والمفهوم بالفعالية دقة للاستخدام والنتائج. والفعالية شيء رئيسي يصبح مقياسًا لتحقيق الأهداف التي تُحدِّدُ في استراتيجية مخطَّطة. يمكن تفسير الفعالية وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير على أنها تأثير، ولها نتيجة و مناسب الاستعمال.[١]

وفقًا لراتمنتا و أتيك، فإن الفعالية هي تحقيق الأهداف المحددة ، سواء في شكل الأهداف أو القصد أو البعثة.[٢] ومن المعلوم ، ممكن أن تقاس فعالية الطريقة من خلال البحث على نجاحها.

إحدى الجهود لتقييم فعالية الطريقة المعينة هي تطبيق نظرية الفعالية. يمكن استخدام هذه النظرية كمرجع لتحديد، أينبغي إجراء تغييرات كبيرة في الشكل وإدارة

---

[١] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٠), hlm. ١٧٢.

[٢] Ratminto dan Atik Septi Winarsih, *Manajemen Pelayanan; Pengembangan Model Konseptual, Penerapan Citizen Charter, dan Standar Pelayanan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hlm. ١٧٩.

البرنامج المعين أم لا. يعتبر البرنامج فعالية إذا كان قادرًا على تحقيق الجودة وكمية الأهداف المحددة المتوازنة بالوقت المناسب. كلما زادت جودة الأهداف التي يمكن إنتاجها خلال زمن معين ، ارتفعت فعاليته.

بذلك ، يمكن الاستنتاج أن الفعالية نجاح محقق فيما يتعلق بتنفيذ البرنامج المعين الذي له تأثير جيد ومفيد كالمطلوب. لأن مستوى الفعالية صورة لنجاح البرنامج الجاري ، يمكن استخدام نتائج هذا التقييم كاعتبار لاستدامة البرنامج في المستقبل.

ب) تعريف الوسائل التعليمية

تأتي الوسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع " للوسيلة " والتي تعني حرفياً هي " الوسيلة " مما يعني وسيط من مصدر الرسالة (source) مع مُستَلِم الرسالة (receiver).[٣] من هذا التعريف يمكن القول أن الوسائل هي أداة أو مُوَزّع للرسائل إلى المستلم. تأتي الوسائل من كلمة " medius " التي تعني الوسط, أو ما يمكن تسميته وسيطا أو مقدمة. عند روسمان, فإن "media" هي أداة تعمل على نقل رسالة إلى المستلم. كلمة " وسائل " في اللغة العربية هي " وسيلة ", وهي الوسيط في نقل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة.[٤]

تعد الوسائل إحدى الوسائط التي تسهل شخصا أن ينال المعلومات أو الرسائل يمكن أن تسهل شخصا أن يقوم بعمله.[٥] الوسائل هي أداة

[٣] Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢) hlm. ١٥٩

[٤] Rusman, *Belajar .....*, hlm. ١٤٠

[٥] Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢) hlm. ١٥٩

تجب أن تكون موجودة إذا كانت رَغبَة في تسهيل الأنشطة أو العمل الذي سيقوم به. الكل يريد أن يقوم عملا بسرعة وبشكل جيد. إن الوسائل هي تقنية مراسلة يمكن للمعلمين استخدامها في أنشطة التعليم.[٦]

في حين أن عملية التعليم هي مُحَاوَلة توفيرِ العلم أو نقلِ العلم و قِيَمِ التعليم من جِيلٍ إلى جيل. يتكون التعليم من عدة مكونات, ترتبط جميعها ببعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقًا للأهداف المرجوة بما في ذلك الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التدريس والتعليم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقويم.[٧]

في ضمن نطاق أنشطة التعليم , يشار إلى الوسائل على أنها أداة أو مادة يمكن استخدامها لتسهيل نقل المواد على المعلمين. الوسائل هي وسيلة من وسائل الاتصال قناة. وهي الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والمواد المطبوعة وأجهزة الكمبيوتر والمعلمين, تمكن أن تُعتبر وسائل تعليمية إذا تم تَكييفُها أو تَوجِيهُها إلى رسائل أو أهداف تعليمية.

يمكن للوسائل التعليمية نفسها أن تسهل على المعلمين نقلُ الرسائل إلى الطلاب. يستخدم المعلم أفلاما أو مقاطع فيديو متعلقة بالمواد الذي سيتم المبحوث بحيث لا يحتاج المعلم إلى شرح طويل للمادة المبحوثة, ويكفي شرح المادة في مخطط نقطة معينة.

من الفهم أعلاه, يمكن أن يُستنتج أن وسائل التعليمية هي أداة التي تنقُل الرسائل و تمكن أن تحفِز العقل وتُوَفّر المعلومات, تولد الفضول لدى الطلاب حتى تتَمكّن من دعم أنشطة التدريس والتعليم بشكل صحيح.[٨]

---

[٦] Asnawir, Media....., hlm. ١٥٩

[٧] Moh Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung : Remaja rosada karya, ٢٠٠٢), hlm. ٣١

[٨] Rusman, *Belajar .....*, hlm. ١٤٨

سيَسمَح استخدام وسائل التعليم الإبداعية والممتعة للطلاب أن يكونوا مهتمين ومتَحَمّسين للقيام بأنشطة التعليم بشكل جيد. وسائل التعليم هي إحدى الطرق التي يمكن للمدرسين استخدامها لزيادة الفعالية في التعليم. سيؤدي اختيار الوسائل وفقا للاحتياجات والتطورات التكنولوجية إلى زيادة الفعالية.

وسائل التعليم متنوعة, ولكل منها خصائص أو مزايا أو عيوب في استخدامها, يُحتاج الحَذْر في الاختيار أو استخدام الوسائل بحيث يمكن استخدامها بشكل صحيح.[٩]

ت)أنواع وسائل التعليم

وسائل التعليم هي وسيلة أو أدوات تُستخدم للأغراض التعليمية, بشكل عام ، تشتمل وسائل التعليم على ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي الحركة والصور والصوت على سبيل المثال, مثل الكتب والمجلات والصحف والتلفزيون وما إلى ذلك.[١٠] تساعد وسائل التعليم الطلاب على فهم المواد أو المعلومات المعرِفِيَّة المنقولة في عملية التدريس و التعلم. يرى حمداني أن الوسائل ينقسم إلى ثلاثة أنواع, وهي :[١١]

١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي وسائل لا تمكن رؤيتها إلا من خلال حاسةِ البصر. غالبا يستخدم المعلمون هذا النوع من الوسائل في نقل المحتوى

[٩] Asnawir, *Media* ……..hlm. ١٥

[١٠] Asnawir, *Media* ……..hlm. ٢٣

[١١] Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١) hlm. ٢٤٨-٢٥٠

المادي للطلاب. الأمثلة عبارة عن صور أو صور لجسم الإنسان تستخدم لنقل مواد حول أعضاء الإنسان.

٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي وسائل لا يمكن سماعها إلا من خلال حاسة السمع وتحتوي على رسائل أو مواد تمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم وقدراتهم على فهم ودراسة المواد التعليمية.

٣) الوسائل السمعية و البصرية

الوسائل السمعية و البصرية هي مَزِيجٌ من المواد السمعية والبصرية مما يعني أنه يمكن سماع هذه الوسائل و تمكن رؤيتها أو مشاهدتها. تمكن أن تكون المواد السمعية والبصرية مادة تعليمية جيدة ومثالية وكاملة للطلاب. في هذه الحالة أيضا, تمكن أن تكون هذه الوسائل في وقت معين مدرسا بديلاً. ويعمل المعلم كمعطي التسهيلات للتعلم. على سبيل المثال, عرض المواد التعليم ية.

يقسم تطوير وسائل التعليم إلى مجموعات بناء على التطورات التكنولوجية, وهي : [١٢]

١) وسائل تقنية الطباعة

[١٢] Wandah wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, (Jember: Cerdas Ulet Kreatif, ٢٠١٧) hlm. ٢٥

تعد الوسائل التي تنتجها تقنية الطباعة طريقة لإنتاج أو نقل المواد من خلال عملية طباعة ميكانيكية أو فوتوغرافية. تشمل مجموعة الوسائل التي تنتجها تقنية الطباعة النصوص والرسومات والصور والتمثيلات الفوتوغرافية. المواد المطبوعة والبصرية هي تطوير واستخدام معظم المواد التعليمية الأخرى. تنتج هذه التكنولوجيا موادا في شكل نسخ مطبوعة. على سبيل المثال, كتب مدرسية و وحدات نمطية ومجلات و نشرات و غيرها.

٢) الوسائل الناتجة عن التقنية السمعية والبصرية

تنتج الوسائل الناتجة عن التكنولوجيا السمعية والبصرية الموادَ أو تنقلها باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل السمعية والبصرية. على سبيل المثال, أَجهِزَة عرض الأفلام والفيديو والتلفزيون.

٣) النتائج الإعلامية للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب

الوسائل المستندة إلى الكمبيوتر هي طريقة لإنتاج أو تسليمِ المواد باستخدام مصادر المعالجات الدقيقة (*Microprocessor*). تُعرف أنواع مختلفة من تطبيقات التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر في التدريس عموما باسم تعليمات مساعدة الكمبيوتر أو *Computer Assisted Instruction Test* (CAIT). على سبيل المثال, استخدام اختبار الوسائلEducandy في عملية التعليم.

يمكن الاستنتاج أن أنواع وسائل التعليم لها أشكال مختلفة مع مزاياها وعيوبها, في تطبيقها يجب على المعلم الانتباهُ إلى وظيفة وسائل التعليم, ومحتوى المواد, واحتياجات الطلاب, وكذلك حسابات من حيث الأموال والصعوبات عند استخدام وسائل التعليم.

ج) وظائف الوسائل

إن فهم فائدة وسائل التعليم هو أمر يجب على المعلمين فهمُه في عملية التدريس والتعليم للطلاب, لأن وسائل التعليم تمكن أن تؤثّر على الفعالية في التعليم. عند روسمان, فإن الوظائفَ الرئيسية لوسائل التعليمية هي :

١) تَحفِز اهتماماتِ الطلاب وأفعالَهم, والتي تتحقق باستخدام تقنيات الدراما أو الألعاب (التَرفِيه).
٢) تقديم المعلومات, تُستخدم الوسائل لتقديم المعلومات للطلاب.
٣) عند إعطاء التعليمات, يجب أن تشمل المعلومات المقدمة في وسائل التعليم أو تكون وِفقا للمكونات التي يجب على الطلاب تحقيقها.

يسهل استخدام الوسائل المعلمين نقلَ الرسائل أو المحتوى إلى الطلاب في المراحل الأولى من عملية التعليم. و يمكن أيضا إعطاء معنى أكبر لمحتوى المادة للطلاب بحيث يمكن أن يحفِز الطلاب على زيادة رَغبتِهم في القيام بأنشطة التعليم.[١٣]

٢. Educandy

أ) تعريف Educandy

[١٣] Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Computer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21,* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٦٤

Educandy هي لعبة وسائل في شكل تطبيقٍ قائم على الويب يمكن استخدامُها للتعلم عبر الإنترنت أو التعليم وجهًا لوجه. التنفيذ باستخدام لعبة Educandy يمكن للطلاب القيام بتمارين في الفصل على أجهزتهم الإلكترونية. تمكن أن تساعد ألعاب Educandy في تحفيز الطلاب على التعليم و تحسين نتائجِ تعلم.Educandy هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يوفر أنشطة متعددة الألعاب و يجعل التمارينُ التفاعليةُ ممتعة. و مناسبا مع شعارها "جعل التعلم أحلى" و عرضُه المُلَوَّنُ والحُلو, فإن هذه اللعبة التعليمية تجعل التعليم أكثر تشويقًا, ومرحًا, وليس مُمِلًّا, وممتعًا.[١٤] يَسمَح تطبيق Educandy التنافس بين الطلاب و يُشَجِّع الطلاب أن يكونوا أكثر نشاط في عملية التعليم ويحفِز لقيام تمارينِ و اختباراتٍ على أملِ نتائج اختباراتٍ عالية.

Educandy هي أداة ويب لإنشاء ألعاب اختبار تفاعلية تُستخدم في التعليم داخلَ الفصل. يملك التعليم المُستَنَد إلى الألعاب بإمكانية جيدة لاستخدامها كوسائل تعليمية فعالة لأنها تمكن أن تحفزَ المكوِّنات البصرية واللفظية.[١٥] تحتوي ألعاب Educandy التعليمية على شخصيات وميمات وصور رمزية وموسيقى يمكنها التَرفِيهُ عن الطلاب في عملية التعليم.

---

[١٤] Maziyatul Ulya , " *Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia* ", Lingua Rima : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Vol. ١٠, No. ١, tahun ٢٠٢١), hlm. ٥٧

[١٥] Erlis Nurhayati, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Media Game Edukasi Quizizz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-٢٩", Jurnal Pedagogy (Vol. ٧, No. ٣, tahun ٢٠٢٠), hlm. ١٤٥-٥٠.

يظهر استخدام وسائل Educandyالفوائد التي تُحصَل عليها من أجل تحسين كفاءة الطلاب. و الفوائد الأخرى استمرار شحذ كفاءة المعلمين في استخدام وسائل التعليم. استخدام وسائل التعليم Educandy أحد الجهود المبذولة لنقص مشاكل وسائل التعليم التقليدية في التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة فعاليّة و تحفيز الطلاب لأن وسائل التعليم الناتجة تتقدمُ أشكالا تعليمية مبتكرة وخلّاقة وممتعة.

٣. أنواع الألعاب

في هذه اللعبة التعليمية, هناك العديد من مِيْزَات اللعبة, وهي الكلمات والأزواج المطابقة وأسئلة الاختبار.[١٦] كل ميزة لها أنواعٌ من الألعاب, وهي:

أ) **word search**

[١٦] Educandy , " ٢٠٢١ , https://www.educandy.com/ .

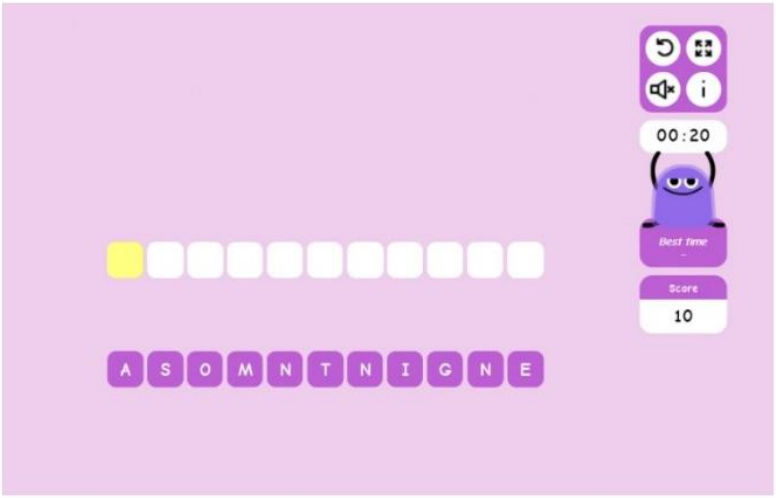
Word Search

,hangman

Hangman

والجناس الناقصة (anagrams)

Anagrams

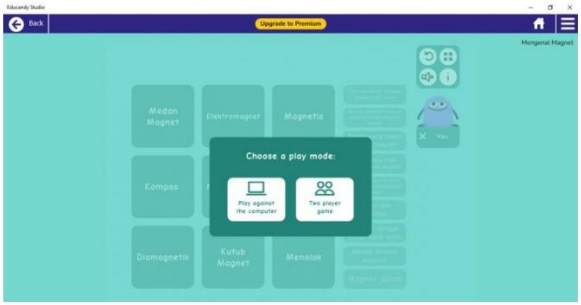


في ميزة الكلمة

ب) **nought & crosses**

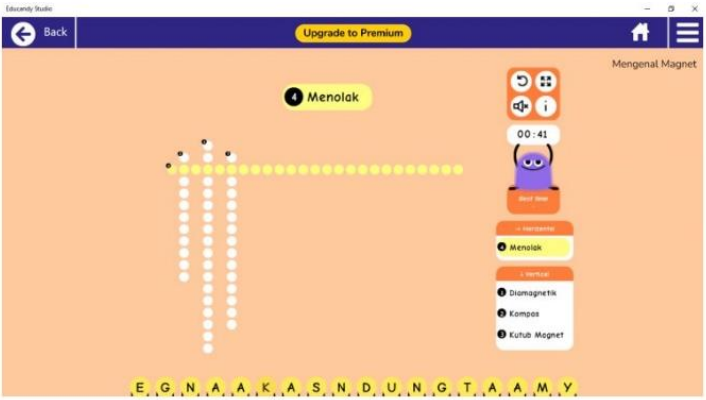
Noughts & Crosses

(Ada dua pilihan bisa lawan computer atau dengan teman)



ألغاز الكلمات المتقاطعة

Crosswords



المطابقة (match-up,)

Match-Up

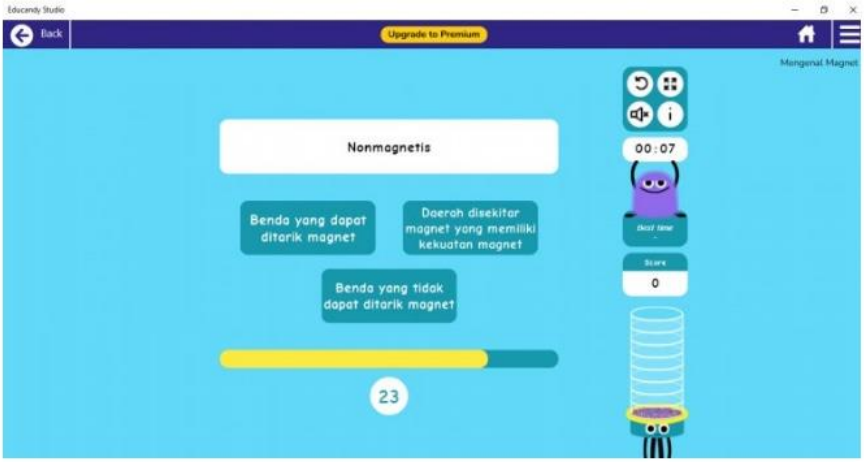
والذاكرة

Memory

في ميزة الأزواج المطابقة (matching pairs),

٣) متعددة الاختيار

Multiple Choice



في مِيزَة أسئلة الاختبار. [١٧]

٤. سلبيات و ايجابيات

يجب أن يكون لكل وسيلة تعليمية مستخدمة في التعلم مزايا وعيوب, وكذلك الوسائل التعليمية Educandy, وجد الباحث في Educandy مزايا وعيوب منها ما يلي:

ايجابيات :

هناك أنواع مختلفة من الألعاب التي تكون التعليم الممتعَ و غيرَ مُمِلّ

أ) تمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم

ب)تمكن أن تساعد الطلاب على التذكر و إتقان المادة (المفردات)

ج) تمكن أن تسهل على المعلمين إجراء تقييمات متنوعة و فعالة و مبتكرة للتعلم

د) لا يحتاج مدرس المادة إلى تصحيح الإجابات على الأسئلة التي أجراها الطلاب.

هـ) لا يستطيع الغش. لا يستطيع بين الطلاب الغش لأن الأسئلة المقدمة عَشوَائِية

سلبيات :

أ) يجب على المعلم توفيرُ رَمزٍ مُكَوَّن من ستة أرقام حتى يتمكن الطلاب الوصولَ إلى الأسئلة التي قدمها المعلم.

[١٧] Ratna Widiastuti, Ika Candra Sayekti, dan Rita Eryani, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Kuis Educandy pada Peserta Didik di Sekolah Dasar ", Jurnal Basicedu ٥(٤) (٢٠٢١): ٢٠٨٢-٨٩.

ب)لا تمكن للمدرسين مراقبة نتائج التقييم مباشرة, لذلك لا يزالون يتصفحون لقطات الشاشة للإجابات المرسلة من قبل الطلاب

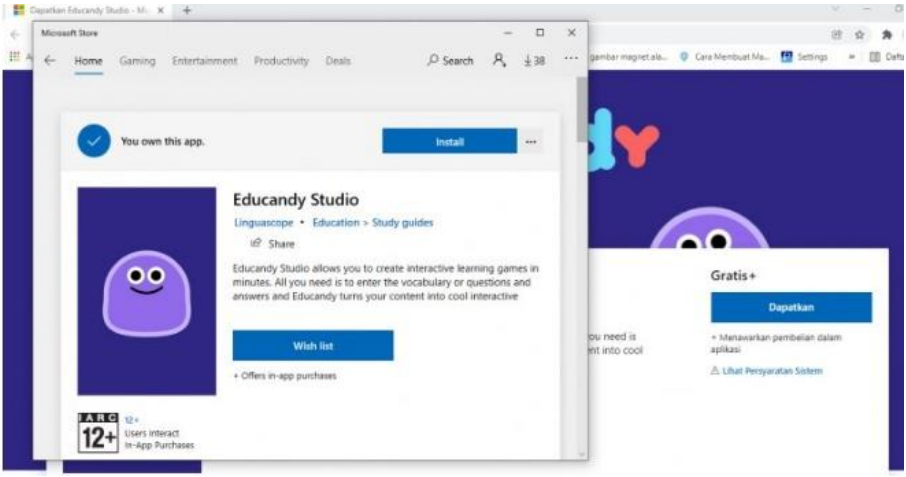
ج) لا يمكن الوصول إلى الألعاب التعليمية إلا باستخدام شبكة الإنترنت, بينما لا يمكن الوصول إلى بعض الطلاب لديك مشاكل في استخدام الإنترنت.

٥. خطوات استخدام Educandy

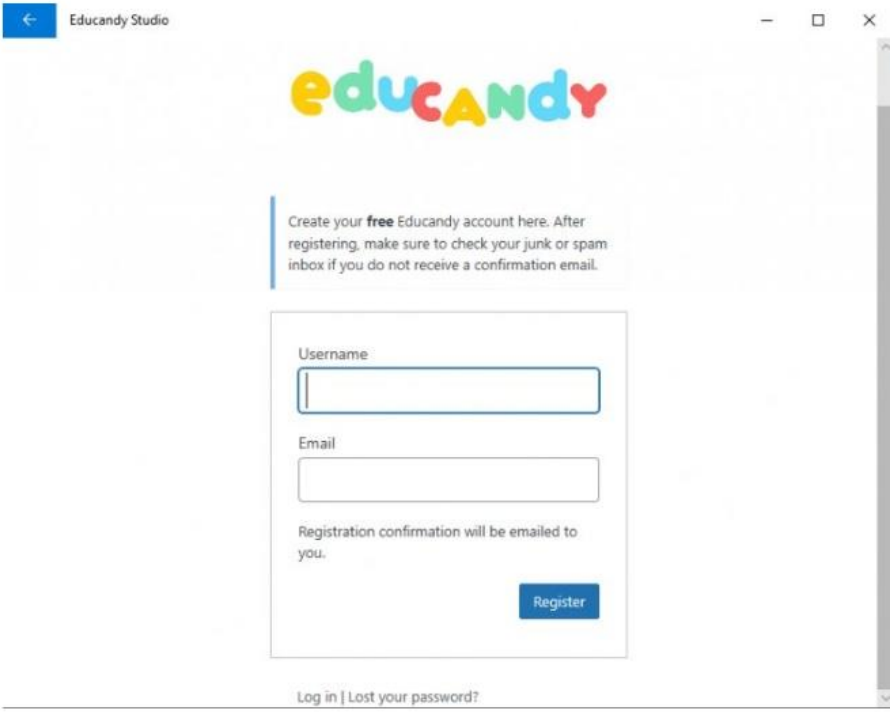
إن كيفية استخدام التعليم عبر الويب لكل من المعلمين والطلاب أمر سهل. يقوم المعلم في تصميم ويب تعليمي بإعداد المواد المستخدمة للتقييم وإدخالها على الويب من خلال الخطوات التالية:

أ) انتقل إلى الويب www.educandy.com و قم بالتسجيل في قائمة التسجيل ثم تسجيل الدخول باستخدام e -mail أو عن طريق تطبيق Educandy Studio

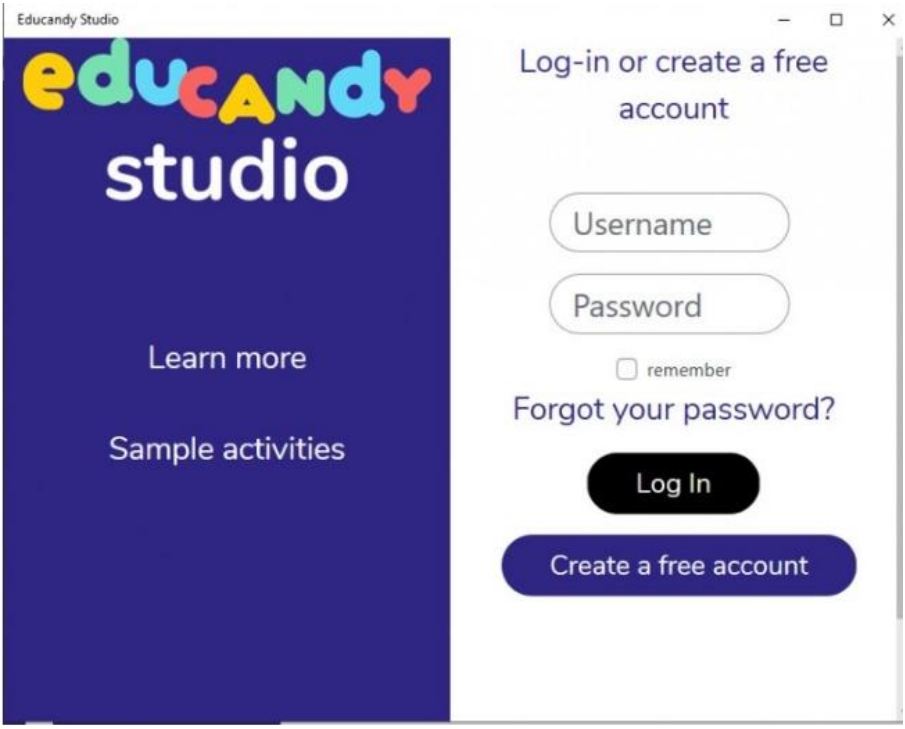
كيف: أنقُر *get it from Microsoft*, ثم انقر فوق *get*



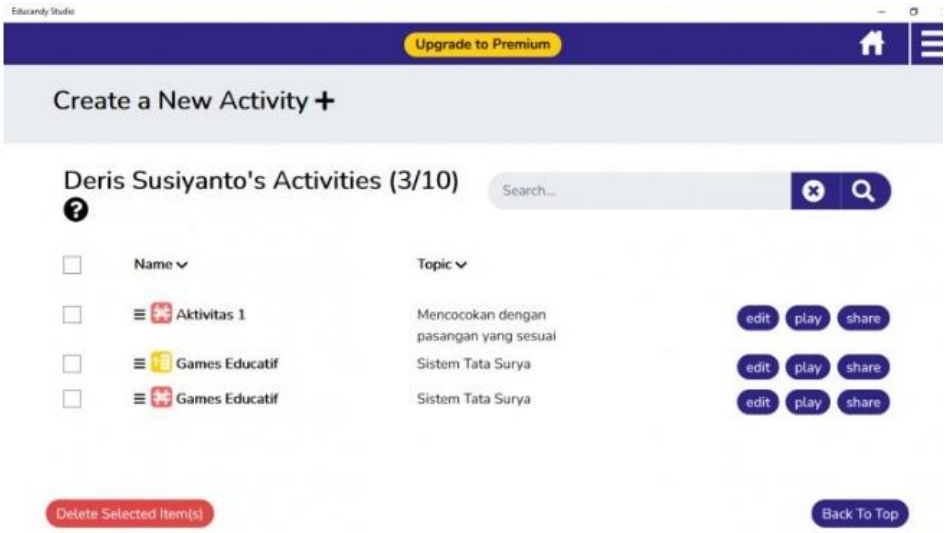
ب) إصنع حساب



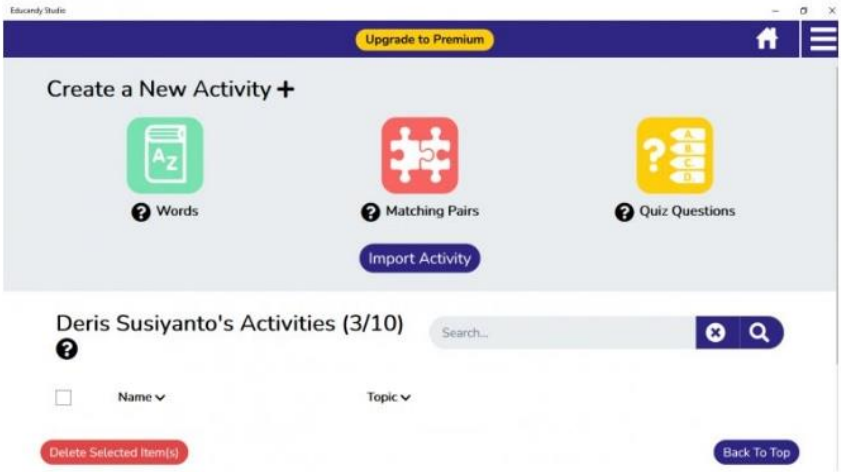
ج) إذا كان قد أدخل بالفعل مباشرة مع البريد الإلكتروني(e-mail) الذي تم تسجيله


Educandy Studio
educandy
studio
Learn more
Sample activities
Log-in or create a free account
Username
Password
remember
Forgot your password?
Log In
Create a free account

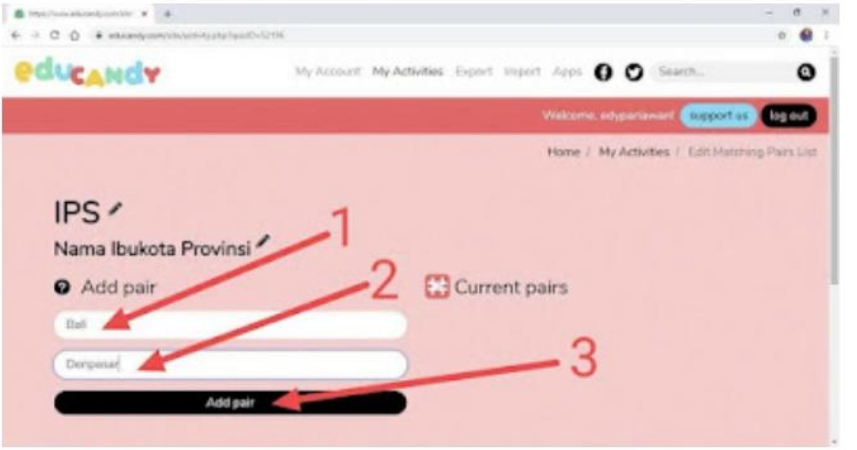
د) العرض بعد تسجيل الدخول



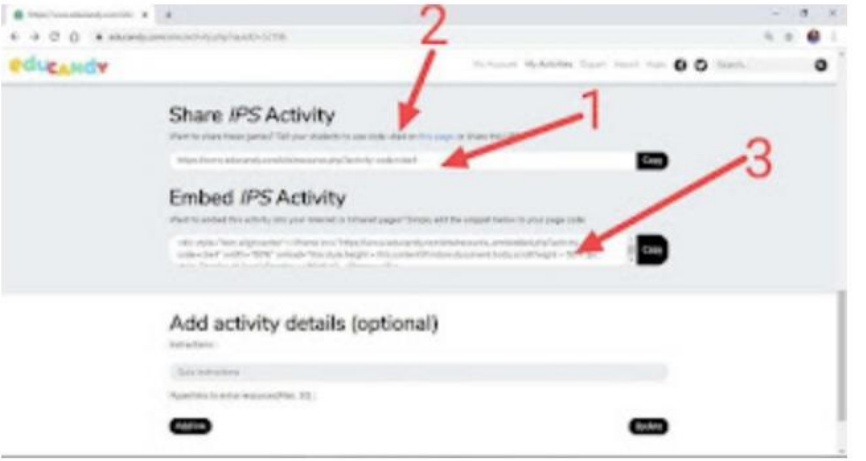
هـ) اختر ميزات اللعبة المتاحة



و) أدخل الأسئلة التي تم إعدادها



ز) شارك رمز اللعبة أو الرابط للطلاب عبر الواتساب أو البريد الإلكتروني أو الأجهزة الأخرى.



ب. ألعاب Educandy في تعليم المفردات

١) تعريف تعليم المفردات

تُعرف أن المفردات هي احدى من عناصر اللغة المهمة و يهتمون المفردات لفهم اللغة. من التعريف المفردات اصطلاحا أن المفردات هي قائمة الكلمات. وكان المفردات في اللغة الإنجلزية سميت ب " vocabulary " أما تعريف المفردات لغة في القاموس اللغة العربية هي " قائمة الكلمة ".[١٨] يمكن القول أن المفردات هي جمع الحروف تدل على المعنى والمفهوم.

قال سوجيطا أن المفردات هي (١) جمع الكلمات المضمونة في اللغة (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب, (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم, (٤) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الوجز مثل القاموس أو معجم.[١٩] فلذلك كان المفردات هي شيء مهم لأنهم يستطيعوا ان يفهموا الناس من الطريقة الإستماع والكلام و القراءة والكتابة.

إن المفردات ضرورية لتطوير المهارات اللغوية ولكن ليس باستخدام المفردات فقط, يحتاج على القواعد النحوية والصرفية أيضا. بناء على ذلك يمكن القول أن اهتمام المفردات و القواعد اللغة تهتمان لفهم المهارات الأربع فهما. وكان كلام الناس أو الكتابة تتكون على المفردات.

التعليم عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة دراسة. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل

---

[١٨] Jhon M Echol dan Hassan Saddity, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, ٢٠١٦) , cet. ٧, Hlm. ٧٨٩

[١٩] Soedjito, *Kosa Kata Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT. Gramedia, ١٩٩٨)Hlm. ٦٣١

جيد.[٢٠]إن تعليم المفردات عملية تسليم المواد التعليم في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم العربية.[٢١]

٢) أهمية المفردات

إن المفردات تلعب دورا هامّا في فهم أفكار و خبرات شخص كانت منطوقة أو مكتوبة. في تعلم اللغة العربية, من أهم الأشياء التي يجب إتقانها لتحقيق هذه المهارات الأربع إتقان المفردات. المفردات من العناصر المهمة التي يجب على الطلاب تعلمها وإتقانها في عملية تعليم و تعلم اللغات الأجنبية بالإضافة إلى عناصر أخرى مثل الصوت و القواعد, اللغة العربية ليست استثناء.[٢٢]

هذا دليل على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة كانت أم مكتوبة في الحياة اليومية أو الأكاديمية, لا سيما لمتعلم اللغة, لذالك على المتعلم اللغة تعلم على المفردات.

٣) أهداف تعليم المفردات

ومن أهداف التعليم المفردات فهم المعناها مستقلة و معرفة طريقة الاستقاق منها, أو مجرد وصفها في تركيب اللغوي الصحيح وغير ذلك. وكان معيار في فاعلِيّة تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على هذا الأهداف. ويكون التلاميذ أن يكون قادرا على استخدام الكلمة الموافقة في السياق المناسبة.

---

[٢٠] Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Parepare : CV Kaaffah Learning Center, ٢٠١٩)

[٢١] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١) hlm. ٥٢

[٢٢] Sartinah Hardjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Depdikbud, ١٩٨٨).hlm. ٧١

الأهداف العامة لتعليم مفردات اللغة العربية كما يلي:[٢٣]

(أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب, من خلال قراءة و فهم المسموع.

(ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح, لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة

(ج) فهم معنى المفردات, إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

(د) القدرة على عمل المفردات في التعبير اللسان و المكتوب حسَب السياق.

٤) مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إجابية كانت أو سلبية.[٢٤]

ليكون تعليم اللغة العربية ناجحا لابد أن يهتم المعلم في إختيار المفردات التي سيعلّمها إلى التلاميذ. فأساس في اختيار المفردات كما يلي [٢٥]:

(أ) التواتر (frequency) يعني اختيار المفردات التي كثيرا ما تستخدم.

(ب) التوزع (range) يعني اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الدول العربية, والتي لا تستخدم فقط على نطاق واسع في بعض الدول العربية.

(ج) المتاحية (avalability) تعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة. وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

---

[٢٣] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran .....* hlm. ٦٣

[٢٤] Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Model, Strategi, Dan Permainan Edukatif,* (Yogyakarta : CV. Pustaka Ilmu Group, ٢٠١٩) hlm. ٩٣

[٢٥] Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Model, Strategi,*……hlm. ٣١

(د) الأُلْفَة (familiarity), وتعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة, وترك الكلمات التي نادرًا ما يسمعها المستخدمون. حيث أن كلمة "شمس" أكثر شهرة من كلمة "ذُكَاء" على الرغم من أن المعنى هو نفسه.

(هـ) الشمول (coverege), وهو ما يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على مجالات معينة. ومثال كلمة بيت أفضل من المنزل, لأن استخدامها أكثر شيوعاً.

(و) الأهمية, وتعني اختيار الكلمات التي يحتاجها الطلاب في كثير من الأحيان من الكلمات التي لا يحتاج إليها أحيانًا أو نادرًا ما يحتاج إليها.

(ز) العُربة, وتعني اختيار الكلمات العربية, أي اختيار الكلمات العربية مع وجود مقارنات بلغات أخرى. أمثلة على اختيار كلمة "هاتف" بدلاً من تلفون, أو كلمة "مذياع" بدلاً من "الراديو" وغيرها.

هذه الأساس التي بين في صفحة السابقة مهم للمدرس لنجاح عملية التعليم لأن تعليم المفردات ليس عملية سهلة, بل لابدى تفكير العميق ليكون المفردات التي علمها المدرس تؤثر في أذهان التلاميذ.

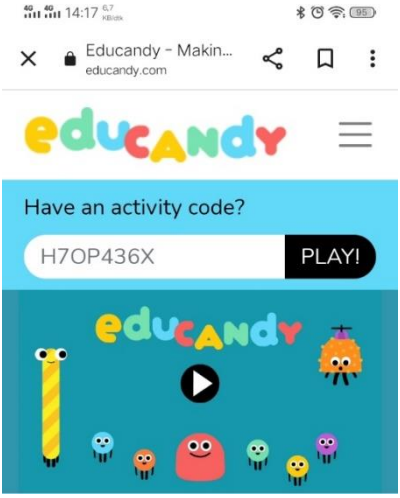
ج. ألعاب Educandy

بالنسبة للتنفيذ, يستخدم الباحث لعبة Educandy مع ميزة أسئلة الاختبار في شكل اختيار من متعدد, في لعبة الاختيار من متعدد, يختار الطلاب إجابة واحدة صحيحة من الخيارات الأربعة المتوفرة بالفعل. إذا كانت الإجابة خاطئة, فسيكون وقت الإجابة في اللعبة أقصر, وإذا كانت الإجابة صحيحة, فستحصل على نتيجة. يمكن للطلاب استخدام اللعبة التعليمية من خلال الخطوات التالية:

١) يطلب المعلم من الطلاب تنزيل Educandy على Google Play أو يمكن الوصول إلى الويب https://www.educandy.com أو النقر مباشرةً على الرابط الذي شاركه المعلم.

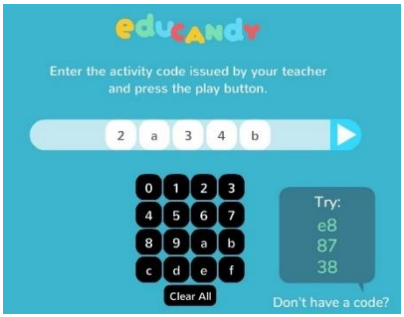
عرض تنزيل Educandy على google play)

(عرض تنزيل Educandy على google play)



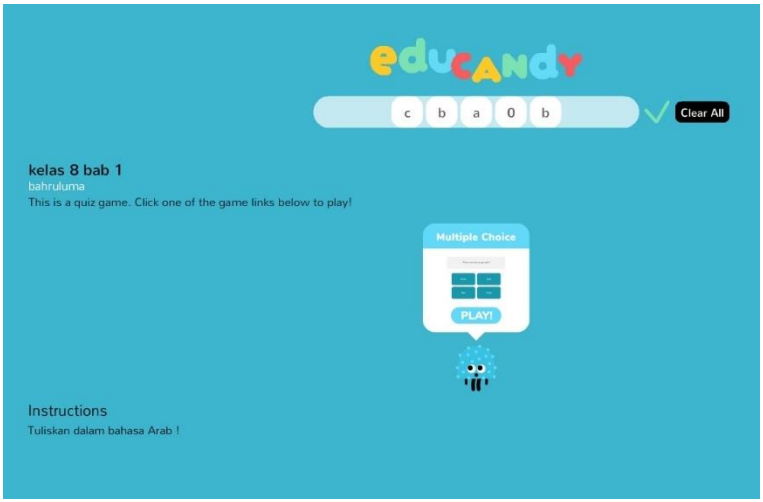
(عرض الويب من Ecucandy)

٢) ثم الطلاب يُدْخِل الرمز المكون من ستة أرقام الذي قدمه المعلم للوصول إلى اللعبة على Educandy والنقرعلى "يلعب"



(عرض الأرقام في تطبيق Educandy)

٣) بعد النقر على زر اللعب, يمكن للطلاب اختيار أشكال مختلفة من الألعاب, ولكن في هذا البحث يُطلب من الطلاب اختيار لعبة الاختيار من متعدد مباشرةً في ميزة أسئلة الاختبار.



(عرض ميزة أسئلة الاختبار)

(عرض متعدد الخيارات)

٤) ثم يمكن للاعبين (الطلاب) البدء في الإجابة على الأسئلة وفقًا للميزة المحددة, ويتم منح اللاعبين وقتًا للإجابة على كل سؤال لمدة ثلاثين ثانية.
٥) لقطة شاشة للنتيجة النهائية التي تظهر بعد الانتهاء من جميع الأسئلة ثم إرسالها إلى المعلم
٦) بعد أن يلعب الطلاب لعبة Educandy من التطبيق أو موقع الويب, يمكن الطلاب أن يكتبوا المفردات المتعلقات التي تُوجَد في اللعبة.
٧) ثم يناقش المعلم المادة مع الطلاب فيما يتعلق بموضوع اللعبة
٨) بعد ذلك, يطلب المعلم من الطلاب إكمال جمل بسيطة تتعلق بالموضوع الموجود في ورقة العمل المقدمة من المعلم

د. الدراسات السابقة

يجب أن يشرح جميع أنواع البحث مراجعة الأدبيات. يصف هذا القسم الدراسات ذات الصلة, التي تم إجراؤها أثناء جمع المراجع أو إعدادها بحيث يتم العثور على الموضوعات كمشكلات سيتم اختيارها وتحتاج إلى دراستها من البحث العلمي. بالإضافة إلى ذلك, لها دور في الحصول على معلومات حول النظريات المتعلقة بالعنوان للحصول على أساس نظري علمي. تناقش هذه الدراسة العديد من الدراسات التي تمت مراجعتها من قبل العديد من الباحث الآخرين والتي تستخدم كمواد دراسية داعمة.

وقد سبقت البحوث الجامعة التي تشبه هذا البحث, منها :

١. البحث الذي كتبه اسوة حسنة بالموضوع " استخدام الأناشيد في تعليم المفردات وتطبيقها في المدرسة الثانوية سونان كاليجاغا الإسلامية سوكون مالانج " ٢٠١٤ أوجه التشابه في هذه الدراسة هي نفسها التي تمت مناقشتها في تعلم

المفرود. والباقي للوسائل المستخدمة في هذه الدراسة ومكان البحث ومستوى البحث المختلف عن البحث الذي أجراه الباحث.

٢. روسيتا الهامي, ٢٠١٩, فعالية كويزيز (قويزيز) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليوا جامبي. أما نتائج في هذا البحث يعني : مهارات حفظ مفردات اللغة العربية لدى الطلاب وأثر استخدام وسائل قويزيز في حفظ المفردات العربية. معامل الارتباط ٤,٩٩٧ يعني أن هناك علاقة قوية جدا أو عالية جدا. بناء على مستوى الأهمية البالغ ٢,١٠١ (p<٥.,.)

٣. البحث الذي كتبه فوزية بالموضوع " تأثير وسائل Quizizz على دافع التعليم لدى الطلاب في التعليم (Quasy Experimen) PKN في المدرسة الثانوية الحكومية واحد مجلايا بندونج " المتعلقة بالطرق المستخدمة في هذه الدراسة هي نفسها أيضا, وهي طرق البحث الكمي

من خلال البحث السابق, يعلم أنهم وجدوا فيه نتائج, لأنهم وجدوا " وسائل التعليم المعتمدة على الويب والتطبيق " في تعلم المفردات. بالإضافة إلى ذلك, فإن الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق هو أن هذا البحث يثير موضوع " وسائل التعليم Educandy" في تعلم المفروضات, وليس المهارات أو الاستراتيجيات الأخرى. تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامنة أ مدرسة الثانوية حاجة إسرياتي سمارنج. يريد الباحث كتابة هذا البحث بمنهج كمي للحصول على بيانات حول فاعلية استخدام " وسائل التعليم Educandy " في تعلم المفردات في تعليم المفرادات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج.

من البيان أعلاه, هناك أوجه تشابه بين البحوث السابقة والأبحاث التي سيجريها الباحثة, أي البحث عن طريق فعالية الوسائل التعليمية القائمة على الويب والتطبيقات في تعلم المفردات. الهدف من البحث في الدراسات السابقة

تناقش هذه الدراسة حفظ تعلم المفردات, لكن الباحث يناقشون فهم المعنى في التعليم المفردات.

هـ. فرضية البحث

استناد الباحث إلى النظرية التي تم ذكرها أعلاه, يمكن صياغة أن فعالية الوسائل التعليمية القائمة على الويب والتطبيقات يمكن أن يزيد من حماس الطلاب للتعلم في تعلم اللغة العربية وتحسين نتائج التعليم التي تم تحقيقها. هناك أسباب تجعل اللعب بوسائل التعليم هذه يحسن من إتقان المفردات العربية, وهي:

أولاً, تعتبر اللعبة من احتياجات الطلاب بحيث يمكن لتعلم المفردات العربية أن يجلب جوًا مريحًا. بالإضافة إلى ذلك, من خلال اللعب, يمكن للطلاب تحفيز خيالهم حتى يتمكنوا من تشجيع الطلاب المعرفية وتنشيط الدماغ جيدًا.

تعد المفردات في اللغة العربية مفتاحًا أو أساسًا مهمًا جدًا لفهم المهارات اللغوية الأربع, وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

يمكن أن يجذب فعالية الوسائل التعليمية القائمة على الويب والتطبيقات مثل Educandy, انتباه الطلاب, ويمكن أن يحفِز الخيال, ويمكن أن يطلق النشاط, ويوفر تحفيزًا قويًا حتى يتمكن الطلاب من إضافة المفردات بسرعة. باستخدام هذه اللعبة المستندة إلى الإنترنت, يفهم الطلاب بشكل أفضل المعنى الذي ينقله المعلم, وفي هذه الحالة يزداد إتقان المفردات وفهم المعنى وتشكيل الجملة للفصل الثامنة أ المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج, بحيث تصبح المهارات اللغوية أفضل.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث و منهجه

تستخدم هذه الدراسة منهجا كمية لأنها مقدمة كرقم وتشريح بالقياس. النهج الكمي يُطلِقه الطريقة التقليدية لأنه أُستُخدِم النهج فَترَة طويلة في البحث وكان أيضا تقليدا كطريقة البحث.[٢٦] النهج الكمي هو نهج يركز على الظواهر الموضوعية التي تدرس كميا.[٢٧] كما أشار تقييم زين العارفين, فإن النهج الكمي هو بحث يستخدم للإجابة على مشكلة في إجراء تقدير العوامل من أجل تحقيق هدف موجز.[٢٨]

يستخدم هذا النوع من البحث نموذجا تجريبيا. الطريقة التجريبية هي أنقى بحث كمي. يقال أنه أنقى لأن الطريقة التجريبية تطبق القواعد والمبادئ الكمية. هذه الطريقة هي التحقق من الصحة أو الاختبار, يمكن أن يؤثر كل اختبار على متغير واحد أو أكثر بمتغيرات أخرى.[٢٩]

طريقة البحث التجريبية هي طريقة تشرح السبب والنتيجة. لا تشرح الطريقة التجريبية السبب والنتيجة فقط, بل تشرح أيضا وتتنبأ حركة أو اتجاهَ متغيرٍ ما في

---

[٢٦] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan R&D* (Bandung : Penerbit Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٨

[٢٧] Asep Saepul Hamdi Baharuddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٢), hlm. ٥

[٢٨] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung : Rosda karya, ٢٠١١), hlm. ١٥

[٢٩] Asep Saepul Hamdi Baharuddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi ……*, hlm. ٨

المستقبل. هذه التجربة تهدف لتتنبأ.[٣٠] و منهج البحث المستخدَم في هذا البحث هو البحث التجريبي يعني شبه التجريبيةQuasi Experimental Design بالنوعNonequivalent Control Group Design, عند سوكيونو فإن Quasi Experimental Design هو تطوير (تصميم تجريبي حقيقي), والذي يحتوي على مجموعة تحكم ولكن لا يمكنه العمل بشكل كامل للتَحَكُّم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر عليه.[٣١]

أما ما يستخدم في هذا البحث التجريبي فهو نوع بحث Quasi Experiment أو شبه البحث بتطبيق تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي حيث يتم إجراء اختبار التأثير بالاختيار بين الدرجات التي تم الحصول عليها من نقص الاختبار البعديي و نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة. بعد الأنشطة التعليمية, تم إعطاء الطلاب في كل مجموعة اختبارا أوليا. تم إعطاء الطلاب في المجموعة التجريبية معالجات مختلفة. في المجموعة التجريبية, تم تطبيق استخدام وسائل الألعاب التعليمية في عملية التعليم. في المجموعة التجريبية, تحتاج استخدامَ وسائل الألعاب التعليميةEducandy في عملية التعليم. تمت المجموعة الضابطة بالوسائل التقليدية, باستخدام LKS\LKPD. ثم تم إجراء الاختبار اللاحق للاجتماعين لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير للعلاج باستخدام وسائل التعليم. يتم إجراء هذا الاختبار بشكل أساسي على ثلاث مراحل, وهي مرحلة الاستعداد والتنفيذ والمرحلة النهائية. يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول التالي :

---

[٣٠] Sandu Siyotu, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm.٢٣

[٣١] Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan R&D (Bandung : Penerbit Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٧٥

الجدول(١. ٣)

تصميم البحث

فصل	الاختبار القبلي	علاج	الاختبار البعدي
تجربة	O_1	X	$O_٣$
مرابقة	$O_٢$	-	$O_٤$

وصف :

X = التعليم باستخدام مسابقة وسائل Educandy

- = التعليم باستخدام LKS / LKPD

$o_١$ = الاختبار القبلي في المجموعة التجريبة.

$o_٢$ = الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة.

$o_٣$ = الاختبار البعدي في المجموعة التجريبة.

$o_٤$ = الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

ب. المكان و الوقت لجميع البيانات

١. مكان البحث

تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة النهضة العلماء الذي يقع في الشارع السوق الحيوانات, باندونجريجو, مرانجين, ديماك.

٢. وقت البحث

أُجري البحث في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ و تحديداً في الأخير من أكتوبر ٢٠٢٢ إلى الوسط من نوفمبر. يُعقد لمدة شهر واحد, أي من سبتمبر إلى أكتوبر.

جدوال (٢. ٣)

إجراء البحث

رقم	الوقت	المكان	نشاط
١	٣١ أكتوبر ٢٠٢٢	في الفصل	إجراء الاختبار القبلي
٢	٧ نوفمبر ٢٠٢٢	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الأول
٣	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الثاني
٤	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	في الفصل	إجراء الاختبار البعدي

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو ولاية التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.[٣٢] مجتمع البحث يتكون من مجموعات الكائنات أو المواضيع التي هي مركز النظر, و فيها معلومات تريد

[٣٢] Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٦٣

معروفتها. مجتمع البحث و عينته يعرف أيضا بالأفراد أو الأشخاص وكذلك الأشياء المترابطة مع موضوع مشكلة البحث.[٣٣] ومن التعريف السابق يعرف أن عَيَّنَة البحث أخص من مجتمع البحث. فمجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب من جميع الفصل الثامنة أ المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج.

العَيَّنَةُ جزء أو مُمَثِّلَةٌ من المجتمع قيد الدراسة. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع, أو جزء صغير من المجتمع بالكامل مأخوذ وفقًا لإجراءات معينة بحيث يمكن أن يمثل المجتمع.[٣٤] تعتمد الدقة المأخوذة للعينة على نظرية سوهارسيمي أنه بالنسبة لتقديرات العينة, إذا كان موضوع البحث أو المجتمع أقل من ١٠٠, فسيكون من الجيد أخذهم جميعا, وإذا كان موضوع البحث أكثر من ١٠٠, فاخذ بين ١٠٪ – ١٥٪ او ٢٠ ٪ – ٢٥ ٪.[٣٥]

من خلال بعض الفهم للعينة المذكورة أعلاه, يمكن استنتاج أن العينة جزء من المجتمع الذي له خصائص أو خصائص السكان. في هذه الدراسة, لم يسمح العدد الكبير من السكان للباحثين بإجراء البحوث على جميع السكان, بسبب القيود والوقت والطاقة والمال, لذلك تم أخذ عينة تمثيليَّة.

لأن هذا البحث يستخدم تصميم بحث تجريبي يتطلب مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية, طور الباحث مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية بناء على الفصل. وكذلك الطبيعة المتجانسة للسكان, أي على نفس المستوى الطبقي. تم اختار الفصل بناءً على متوسط جميع الطلاب في الفصل الثامن أ, والذي يتكون من اثنين

[٣٣] W.Gulo, Metodologi Penelitian (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, ٢٠٠٢), hlm. ٥٥

[٣٤] Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi ……*, hlm. ٦٤

[٣٥] Suharsimi Arikunto, Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١١٢

وعشرين شخصًا كمجموعة تجريبية و الثامن ب, والذي يتكون من اثنين وعشرين فردًا كمجموعة ضابطة.

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي وَصف أو خصائص أو قِيَم من الناس, أو الأشياء أو الأنشطة التي لديها اختلاف معين و التي تطوّرت من قبل الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.[٣٦] تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين, يعني المتغير المستقل (independent variable) و المتغير التابع (dependent variable). هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة أن وهما:

١. المتغير المستقل (Independent Variable).

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في التغيير أو ظهور المتغير التابع.[٣٧] في هذه الدراسة, يوجد متغير واحد مستقل, وهو وسائل التعليم Educandy المؤشرات:

أ) يجعل Educandy إلى لعبة مفردات إبداعية

ب)يجعل Educandy لعبة ممتعة للمفردات

ج) يجعل Educandy كوسيط يمكنه نقل محتويات المادة بالكاملة

٢. المتغير التابع (Dependent Variable).

[٣٦] Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan R&D (Bandung : Penerbit Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ١٣٧

[٣٧] Sandu Siyotu, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٥٢

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل.[٣٨] المتغير التابع (المتغير التابع) في هذه الدراسة. وهي تعلم المفردات للطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج.

المؤشرات:

أ) يستطيع الطلاب فهم المفردات

ب)يستطيع الطلاب إكمال كل عنصر من عناصر الأسئلة بشكل صحيح

ج) يستطيع الطلاب استخدام المفردات في سياق الجمل

هـ. البيانات و مصادرها

لا يفصل البحث عن وجود البيانات التي تعتبر المادة الخام للمعلومات لتقديم وصف محدد لموضوع البحث. البيانات هي حقائق تجريبية يجمعها الباحث بغرض حَلّ المشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث.[٣٩]

اذا عُرِضت من مصدر البيانات, يمكن أن مصدر البيانات تنقسم على قسمين وهما المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. المصدر الأساسي هو مصدر بيانات يُوفِّر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات, والمصدر الثانوي هو مصدر البيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات, مثلُ تجاوُز الآخرين أو المستندات.[٤٠] قبل تحليل البيانات, يحتاج تجميعها وفقا لخصائصها. في هذه الدراسة باستخدام مصدرين من البيانات, وهما :

١. البيانات الأساسية

---

[٣٨] Sandu Siyotu, *Dasar Metodologi .....* ,hlm. ٥٣

[٣٩] Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٦٧

[٤٠] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan R&D* (Bandung : Penerbit Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ١٣٧

البيانات الأولية هي البيانات التي تحصل عليها من المصدر الرئيسي وتأخذ عليها من الموقع أو مكان البحث. البيانات الأولية هي المصدر الأول حيث يتم إنشاء البيانات. [٤١] كانت البيانات الأولية التي أصبحت مصدر البحث هي طلاب الفصل الثامنة أ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها من المصادر الثانية أو المصادر الداعمة المطلوبة.[٤٢] البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي البيانات المدرسية, والمؤلفات المتعلقة بالبحث, وخطط دروس معلم اللغة العربية, ونتائج الاستبيان, ومخرجات التعليم , والتوثيق.

الجدول (٣. ٣)

أداة البحث	مصدر البيانات	البيانات
اختبار	جميع الطلاب في الفصل الثامن أ و جميع الطلاب في الفصل الثامن ب المدرسة الثانوية حاجة إسرياتي سمارنج	نتائج الاختبار القبلي والبعدي

[٤١] Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonmi, Dan Kebijkan Publik Serta Ilmu - Ilmu Sosial Laninnya Edisi Kedua*, (Jakarta : Kencana, ٢٠٠٥), hlm . ١٣٢

[٤٢] Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif……..,* hlm . ١٣٢

و. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في الأنشطة البحثية مهمة جدًا لتحقيق نتائج جيدة, بحيث يتم جمع البيانات بشكل صحيح, ويستخدم الباحث العديد من تصميمات جمع البيانات على النحو التالي:

١. المشاهدة

تُنَفَّذ تقنية المشاهدة قبل الدراسة لمحاولة فهم سياق البيانات المتعلقة بالوضع الاجتماعي العام في المجال حتى يتمكن الباحث فهمَ البيانات في الكل.

٢. المقابلة

كانت تقنية المقابلة في الدراسة أن تطلب زيادة المعلومات المتعلقة بالبحث مع معلمِي اللغة العربية, من خلال إجراء المقابلات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية, وخاصة في حفظ المفردات وإتقانها.

٣. التوثيق

أخذُ الوثائق في هذه الدراسة يعني شكل كتب اللغة العربية, وأوراق عمل الطلاب (LKS), وخِطَّة تنفيذ التعليم(RPP). الوثائق الأخرى في شكل صور للأنشطة المنفذة أثناء جمع البيانات في المدرسة.

ز. تقنية الاختبار

تهدف تقنية الاختبار التي أَجرَاها الباحث إلى تحديد مستوى فهم وحفظ مفردات الطلاب. تقنية الاختبار المستخدمة هي الاختبار القبلي والبعدي. إجراء هذا الاختبار ليعرف مستوى فهم المفردات باستخدام وسائل التعليم Educandy.

يستخدم الباحث الأدوات البحث في هذا البحث كما يلي: الاختبار هو مجموعة من الأسئلة, إما شفوي أو تحريري أو صور أو رسوم, و أعدت لتقييس كفاءة الطلاب على الدرس بطريقة الكمية أو الوصفية. الأداة أهمُ جزء في التعليم, وهي جودة أدوات البحث فيما يتعلق بصحة وموثوقية البحث. في البحث الذي يستخدم منهجا كميا, استخدَام الأداة طريقة لقياس قيمة المتغيرات المبحوثة, مع عدد الأدوات المستخدمة وِفقا لعدد متغيرات البحث.[٤٣]

المرحلة الأولى في هذه إجراء أسئلة الاختبار تحديد المؤشرات المستخدمة في الأسئلة. بعد ذلك, صَنعُ شَبَكَة من الأسئلة وفقا للمؤشرات المستخدمة لقياس نتائج تعلم الطلاب.

بعد إجراء أسئلة الاختيار من متعدد المناسبة بناء على مؤشرات, يقوم بعمل دليل تقييم و يحتوي على عناصر الإجابة للأسئلة. الخطوة التالية هي إعطاء الأوزان (نَمُوذَج التقييم) وحسابات الدرجات للحصول على الدرجة الإجمالية. لتحويل الدرجة إلى قيمة اختبار لاحق يتم حسابها باستخدام الصيغة : النتيجة = (كسب الدرجة : الدرجة القصوى) × ١٠٠ ثم يتم عرض درجات الاختبار البعدي في جدول التوزيع التكراري لنتائج التعليم.

يقسم الباحث نتائج التعليم على خمسة درجات وهي ممتاز وجيد جدا وجيد ومقبول وضعيف كما كتب في الجدول :

[٤٣] Asep Saepul Hamdi Baharuddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan, (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٢), hlm. ٥٠

الجدول : معيار نتيجة الطلاب في الاختبار(٣.٤)

الرقم	الدرجات	التقدير
١	١٠٠-٨٣	ممتاز
٢	٨٢-٧٨	وجيد جدا
٣	٧٧-٧٣	وجيد
٤	٧٢-٦٨	مقبول
٥	٦٧-٠٠	ضعيف

الأداة الجيدة هي الأداة التي تجب أن تفي بشرطان, وهما الصلاحية والموثوقية. يوجد في اختبار الأداة اختباران, وهما اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية.

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي دقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس. بينما يعد اختبار الصلاحية أحد أدوات القياس للأداة التي سيتم استخدامها لاحقًا. يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان الإجماع صحيحًا أم لا.

يستخدم الرمز لقياس أداة الاختبار في هذه الدراسة معادلة ارتباط لحظة المُنتَج. شكل:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^{2} - (\sum x)^{2}\}\{N\sum y^{2} - (\sum y)^{2}\}}}$$

وصف :

r_{xy} :معامل الارتباط

N :عدد المستجيبين

$\sum x$: مجموع جميع الدرجات X قيمة النتائج التجريبية

$\sum y$: مجموع جميع الدرجات Y قيمة متوسط

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مدى الثقة في نتائج القياس. لتحديد اختبار الموثوقية, استخدم صيغة Cronbach Alpha على النحو التالي:

$$r_{i} = \left[\frac{k}{(k-1)}\right]\left[1 - \frac{\sum s_{i}^{2}}{s_{t}^{2}}\right]$$

وصف :

r_{i} = معامل موثوقية كرونباخ ألفا

k =عدد عناصر السؤال

$\sum s_{i}^{2}$ =مجموع تنوع الدرجة كل عنصر

s_{t}^{2} = مجموع التنوع

بحسب ويراتنا سوجاروينى:[٤٤]

١) إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦ ، فيُقال إنها موثوقة

٢) إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أقل من ٠,٦ ، فيُقال إنها غير موثوقة

ح. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث لتسهيل قيام الباحث بإجراء دراسات على نتائج زيادة الطلاب في فهم معنى المفردات في تعلم اللغة العربية.

في تحليل بيانات البحث الكمي, هناك نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة تشتمل على تجميع البيانات على أساس متغيرات وأنواع المستجيبين, وتجميع البيانات على أساس متغيرات من جميع المستجيبين, وتقديم البيانات لكل متغيرات البحث, واحصاء الإجابة على أسئلة البحث.[٤٥] تشمل الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. اختبار التجانس

يُعمل اختبار التجانس لمعرفة أن العينَتَين المستخدمتَين لهما نفس المستوى من القدرة عن طريق اختبار ما إذا كانت المعطيات متجانسة من خلال مقارنة التباينين.

[٤٤] Wiratna Sujarwen, Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, ٢٠١٥), hlm. ١٩٣.

[٤٥] Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan R&D (Bandung : Penerbit Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٢٠٧

٢. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما كان المتغير طبيعيًا أم لا. طبيعي هنا بمعنى وجود توزيع طبيعي للبيانات. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات يمكن استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بشرط أنه إذا كان Asymp. Sig> ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبارات التجانس والحالة الطبيعية, كانت الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. ومع ذلك, قبل الاختبار, يحتاج أن يرمز شكل الفرضية التي سيتم اختبارها بناءً على إطار عمل الباحث المبني في قسم الدراسة النظرية.

يمكن جمع تحليل البيانات إذا تم جمع البيانات الإجمالية. تم إجراء تحليل البيانات للحصول على استنتاجات صحيحة وخاضعة. تم استخدام تحليل البيانات في هذه الدراسة لتحديد كيفية نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليم Educandy. هذا البحث شبه تجريبي ومنهج كمي ثم في تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي.

البيانات في هذا البحث سوف يحللها الباحث باستخدام الإحصاءات الإستدلالي, لأن الباحث في هذه التجربة يبحث عن تأثير استراتيجية التعليم ما إذا كانت هناك اختلافات في الاستراتيجيات التي يقدمها الباحث مع الاستراتيجيات المستخدمة في الماضي, في هذه الحالة يستخدم الباحث اختبار T – Test لأن هذا الأسلوب هو أسلوب المناسب لتحليل هذه البيانات. أما الرموز كما يلي :

$$\frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{\frac{\sum x^{2} + \sum y^{2}}{n_{1} + n_{2} - 2}\right\}\left\{\frac{1}{n_{1}} + \frac{1}{n_{2}}\right\}}}$$

حيث :

Mx : مقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

My : مقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

$\sum x^{2}$: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية

$\sum y^{2}$:عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة

n_{1} : عدد الطلاب في مجموعة التجريبية

n_{2} : عدد الطلاب في مجموعة الضابطة

الباب الرابع
نتائج البحث

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج

بنيت المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج في عام ١٩٩٤ والتي حصَلَت لاحقًا على إذن من المكتب الإقليمي للتعليم والثقافة في مقاطَعة جاوا الوسطى في ٢٤ مارس ١٩٩٤. أما المؤسسون للمدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي بيت الرحمن سمارنج هم د. حسن الدروجي د. الحاج سوفارجو و د. سري تانطايا ، ماجستير.

في السنة الأولى من تأسيسها، كان مدير المدرسة د. سوفارجو حتى عام ١٩٩٥، بعد ١٩٩٥ إلى ٢٠٠٠ تم تعيين منصب مدير المدرسة للدكتور. أمين الدين حسن.

في الفترة من ١٩٩٤ إلى ٢٠٠٠، لا يزال المدرسة أن يحلّ المبنى في الشارع فانداناران الرقم ١٢٦ ، في المجَمَّع المتساو مع روضة الأطفال و المدرسة الإبتدائية حاجة إسرياتي والمسجد الجامع بيت الرحمن.

في عام ١٩٩٨ تم اعتماد المدرسة المتوسطة إسرياتي سمارانج لأول مرة وبإذن الله حصلت على مكانة متساوية ، وذلك بناءً على رسالة رئيس المكتب الإقليمي للتعليم والثقافة في جاوى الوسطى رقم: ٠٢٢ / ١٠٣,٠٧ /MN/١٩٩٨. بهدف تطوير المدرسة بتوجيهات د. كياهي الحاج. سيروزي الزهدي (المرحوم) تم نقل المدرسة من الشارع بنداناران ١٢٦ الى الشارع عبد الرحمن صالح رقم ٢٨٥ في

منطقة المركز الإسلامي. في عام ٢٠٠١ كان هناك تجديد لمنصب المدير لأن منصب المدير (الدوكتور أمين الدين حسن) قد انتهى. ثم تم تنفيذ ولاية المدير من قبل الدوكتور الحاجة سري تانطوية ، الماجستير. في فترة ولايته بين ٢٠٠١ والآن تواصل المدرسة تطوير نفسها من حيث المباني المادية أو البنية التحتية التعليمية وكذلك المناهج وأنظمة التدريس. ولوحظ حدوث تغييرات تدريجيات وثقة المجتمع المحلي في تكليف أبنائهم وبناتهم في المدرسة المتوسطة الحاجة إسرياتي سمارانج.

في نوفمبر ٢٠٠٥ شاركت المدرسة المتوسطة الحاجة إسرياتي سمارانج في الاعتماد المدرسي للمرة الثانية التي نفذتها BAS (مجلس اعتماد المدارس) وحصلت مدينة سمارانج ونالت لقب الاعتماد أ. وهذا دليل على جدية إدارة المدرسة التي قام بها المدير وجميع مكونات المدرسة في التطوير التعليم في المدرسة المتوسطة الحاجة إسرياتي سمارانج.

ب. تصميم تعليم المفردات باستخدام الوسائل Educandy

قبل إجراء البحث ، طلب الباحث أولاً الإذن من مديرالمدرسة المتوسطة الحاجة إسرياتي سمارانج . بالتنسيق مع السيد إيكا بوترانتو هادي الماجستير. كمدير والسيد علوي هارون البكالوريوس في التربية كمدرس للغة العربية فيالمدرسة المتوسطة الحاجة إسرياتي سمارانج. الباحث أعطاه الفصل الثامن أ و الثامن ب كعينات البحث.

قدم الباحث أولاً تصريح بحث إلى المدير كعملية تصريح لإجراء عملية البحث. يعدّ الباحث مع معلم اللغة العربية للمواد التي ستستخدم في البحث. بعد مناقشات بين الباحث ومعلم اللغة العربية ثم يتفقان المادة على الموضوع الكلمات

الصفات بعد أن تكون مادة البحث ووقته واضحة ، يقوم الباحث مباشرة بإعداد الاستراتيجيات والأدوات والأدوات اللازمة أثناء البحث.

اشترك تنفيذ هذا البحث على مجموعة تجريبية واحدة وهي الفصل الثامن أ ومجموعة ضابطة واحدة وهي الفصل الثامن ب. المجموعة التجريبية وهي فصل يطبق طريقة اللعبة التعليمية في تعليمه ، ويبلغ عدد الطلاب اثنا وعشرين طالبا ، والمجموعة الضابطة وهي فصل يستخدم طريقة المحاضرة فقط أو لا يطبق طريقة اللعبة التعليمية ، ويبلغ عدد الطلاب اثنا وعشرين طالبا. فيما يلي الجدول الزمني للبحث الذي أجراه الباحث بتخصيص زمني قدره ٢ × ٣٥ دقيقة ، أي في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ و ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ و ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢ و ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢. المواد المستخدمة في هذا البحث هي مادة بموضوع "الكلمات الصفات".

قبل أن يجري الباحث البحث كان هناك الكثير من عدم الدقة في النطق ومعنى المفردات وتكوين الجمل باللغة العربية ، لذلك أجرى الباحث طريقة اختبار لتحديد مستوى قدرة الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي تم إعطاؤها. قبل إجراء البحث ، أجرى الباحث اختبارًا أوليًا متعلقًا بموضوع "الكلمات الصفات" لمعرفة قدرات الطلاب الأولية في إتقان المفردات قبل تلقي العلاج (العلاج) ، مع عدد الأسئلة المستخدمة حتى ١٠ اختيارة متعددة. في هذه العناصر العشرة ، توجد مؤشرات على إتقان المفردات العربية ، أي قدرة الطلاب على فهم معنى الكلمة عند سماعهم أو قراءتهم للكلمة. على سبيل المثال ، يحاول الطلاب فهم معنى المفردات العربية الموجودة في المشكلة وفقًا للمعرفة التي تعلموها.

وبعد ذلك، عند إجراء البحث، طبق الباحث عملية التعليم وفقًا لخطة التعليم (RPP) التي تم اعتمادها من قبل المشرف والمعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في المدرسة. أجرى الباحث التعليم في أربعة اجتماعات. تم طرح أسئلة الاختبار البعدي بعد تنفيذ العلاج.

الاختبار البعدي هو اختبار يُعطى للطلاب بعد تنفيذ العلاج. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة نتائج القدرات النهائية للطلاب من خلال قياس مدى فهم الطلاب بعد تطبيق العلاج. تم الحصول على بيانات الاختبار البعدي من اختبار كتابي احتوى على ١٠ أسئلة متعددة الخيارات مع مادة "الكلمات الصفات".

فيما يلي خطوات تنفيذ مراحل طريقة لعبة Educandy والتي يمكن شرحها على النحو التالي:

١. أولاً، طلب الباحث من الطلاب تنزيل تطبيق Educandy في Playstore على جهاز Android الخاص بهم أو الدخول إلى موقع الويب https://www.educandy.com أو النقر مباشرةً على الرابط الذي قدمه الباحث.
٢. ثانيًا، يوفر الباحث رمزًا الذي يوجه الطلاب إلى اللعبة التي تم توفيرها ويضغط على "دخول".
٣. بعد الضغط على "دخول" ، يُطلب من الطلاب الاختيار مباشرة في لعبة الاختيار من متعدد في ميزة أسئلة الاختبار
٤. ثم يمكن للاعبين (الطلاب) البدء في الإجابة على الأسئلة وفقًا للسِمَات المحددة

٥. يُعطى الباحث اللاعبين وقتًا للإجابة على كل سؤال لمدة ٣٠ ثانية
٦. يُطلب من اللاعبين تصوير النتيجة النهائية التي تظهر بعد الانتهاء من جميع الأسئلة ثم إرسالها إلى الباحث
٧. بعد أن يلعب الطلاب اللعبة إما من التطبيق أو من موقع الويب ، يمكن للطلاب تسجيل المفردات ذات الصلة التي يمكن العُثور عليها في اللعبة
٨. بعد ذلك طلب الباحث من عدة ممثلين عن الطلاب الحضور للكتابة على السبورة أي مفردات يجدونها في اللعبة.
٩. ثم يمكن الباحث مناقشة المواد مع الطلاب فيما يتعلق بموضوع اللعبة

الإجراء ، يجب أن يتكون الدرس من خطوات التعليم مثل المقدمة والأنشطة الرئيسية والختام. في الاجتماع الأول ، بدأ الباحث الدرس بمقدمة أولاً ، بحيث يكون الطلاب فكرة عن الدرس الذي يتعين تنفيذه. في النشاط التمهيدي أوضح الباحث نص القراءة المتعلق بموضوع "الكلمات الصفات".

بعد ذلك يبدأ النشاط الرئيسي بنقل نص القراءة الذي سيتم دراسته من خلال النموذج المعد. يتم سماع هذا المفردات بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من فهمه.

بعد انتهاء الباحث من إعطاء شرح للمفردات المتعلقة بموضوع "الصفات" ، طلب الباحث من الطلاب العمل على أسئلة الاختبار الأولي التي سيتم توزيعها

لاحقًا. عند الانتهاء من العمل على الأسئلة ، يُطلب من الطلاب إرسال عملهم إلى الباحث.

في الاجتماع الثاني والثالث ، بدأ الباحث الدرس بمقدمة أولاً ، حتى يكون لدى الطلاب فكرة عن الدرس الذي يتعين تنفيذه. في النشاط التمهيدي أوضح الباحث نص القراءة المتعلق بموضوع "الكلمات الصفات".

بعد انتهاء الباحث من إعطاء شرح للمفردات المتعلقة بموضوع "الكلمات الصفات" يطلب الباحث من الطلاب الدخول من خلال التطبيق أو يقوم الباحث بتوزيع الروابط وستة أكواد (code) تحتوي على عدة أحرف وأرقام للطلاب والتي تستخدم للوصول إلى الأسئلة من اللعبة. بعد ذلك ، يمكن للاعبين (يمكن للطلاب) البدء بالنقر فوق الزر "دخول". بعد الدخول ، يختار اللاعب لعبة متعددة الخيارات في ميزة سؤال الاختبار. الخطوة التالية هي أنه يمكن للاعبين البدء في الإجابة وفقًا للأسئلة الموجودة في الميزة المحددة ، ويَمنَح الباحث اللاعبين ٣٠ ثانية لكل سؤال يتم تقديمه.

عند الانتهاء من أسئلة اللعبة التعليمية ، طُلب من اللاعبين التقاط لقطة شاشة (Screenshot) للنتيجة النهائية للعبة التعليمية التي تم العمل عليها ، ثم إرسالها إلى الباحث. بعد لَعبِ اللعبة التعليمية ، يمكن للطلاب تسجيل المفردات التي وَجَدُوها في اللعبة التعليمية ، حتى يتمكنوا لاحقًا من طرحها ومناقشتها مع الباحث والأصدقاء في الفصل معًا.

بعد ذلك طلب الباحث من ممثلي الطلاب التقدم ليكتبوا المفردات التي وجدوها في Educandy وبدأ الباحث في مناقشتها مع الطلاب في الفصل.

وفي الاجتماع الرابع أجرى الباحث اختباراً بعدياً يتكون من ١٠ أسئلة متعددة الخيارات. يهدف هذا الاختبار البعدي إلى تحديد الزيادة في نتائج تعليم الطلاب بعد تطبيق وسائط الألعاب التعليمية. في هذه الدراسة ، كان الطلاب الذين شاركوا في الفصل ٢٢ شخصًا كمجموعة تجريبية و ٢٢ شخصًا كمجموعة ضابطة.

لذلك، يمكن لوسائل الألعاب التعليمية تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج زيادة القيمة التي يحصل عليها الطلاب بعد تطبيق وسائل الألعاب التعليمية. في هذا التعليم يطلب الباحث من الطلاب القيام بذلك ، بما في ذلك:

١. يصل إلى الألعاب التعليمية من التطبيق أو من موقع الويب باستخدام جهاز كل طالب.
٢. يعمل اللاعب الأسئلةَ حسب الميزات التي قدمها الباحث في لعبة Educandy
٣. طُلب من الطلاب تسجيل المفردات العربية الموجودة في اللعبة في كل الدفتر
٤. طُلب من ممثلي الطلاب التقدم لكتابة أي مفردات التي وجدوا في اللعبة و قرأ الطلاب الآخرون المفردات ومعناها معًا.

هذا مفيد جدًا للطلاب في إتقان المفردات. من خلال الألعاب التعليمية التي تحتوي على عروض ملونة متنوعة وحلوة ، فإنها تجعل التعليم ممتعًا حتى يكونوا مُهتَمِّين لتعليم المفردات العربية وإتقانها. تقدم طريقة اللعبة التعليمية أنشطة متعددة الألعاب وتجعل التمارين التفاعلية ممتعة. تماشياً مع شعار Educandy وهو "جعل التعلم أحلى" (جعل التعلم أكثر ممتعة). بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمنافسة التي تحدث عند إجراء الاختبارات في هذه اللعبة أن تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعليم ولديهم حمّاسة لنيل الدرجة العالية. تُفضِّل طريقة الألعاب educandy استخدام وسائل التعليمية الفعالة في تحفيز المكونات المرئية واللفظية لأنها تحتوي على الكثير من الشخصيات والميمات والصور والموسيقى التي تجعل الجو التعليمي للطلاب مبهجًا وممتعًا.

ج. مقارنة نتائج تعليم المفردات

تأتي المقارنة بين نتائج تعليم المفردات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام البحث الكمي هو البحث التجريبي يعني شبه التجريبية مع نوع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ (الاختبار الأولي والاختبار النهائي مع فئة تجريبية واحدة ٨ أ مجموعها ٢٢ طالبًا و ومجموعة مراقبة واحدة للفصل ٨ ب ، بإجمالي ٢٢ طالبًا في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج.

الجدول ٤٠١

الرقم	الدرجات	التقدير
١	٨٣-١٠٠	ممتاز

٢	٧٨-٨٢	جيد جدا
٣	٧٣-٧٧	جيد
٤	٦٨-٧٢	مقبول
٥	٠٠-٦٧	ضعيف

١. نتائج الاختبار القبلي

الجدول ٤٠٢

بيانات عن نتائج الاختبار القبلي في إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن أ في إسرياتي سمارانج

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	خير النساء هانون	٧٢	مقبول
٢	عمر أفلح الفتى	٥٦	ضعيف
٣	دانيسوارا نبيل	٥٨	ضعيف
٤	راجا لطف عبد الله	٦٧	ضعيف
٥	فاوستا أبيو	٦٨	مقبول
٦	ألمير زاكي ديفان	٧٠	مقبول
٧	محمد رافائيل	٧٠	مقبول
٨	سفير سفران	٧٦	جيد
٩	أوريليا عزيزة	٥٨	ضعيف

١٠	أغكيتا جيري	٦٩	مقبول
١١	فرحان النيزار مزكي	٧٠	مقبول
١٢	راجاسوارا فراموديا	٦٥	ضعيف
١٣	عطايا أزليا	٦٧	ضعيف
١٤	حافظ ويجايا	٧٥	جيد
١٥	أنيندیا الزلفى	٧٤	جيد
١٦	فيتو ألون سامودرا	٧٢	مقبول
١٧	بينتاغ فبريانو	٦٨	مقبول
١٨	هانوم أيو	٧٦	جيد
١٩	أدلي تريانشاه	٦٠	ضعيف
٢٠	أديليا شعباني	٦٢	ضعيف
٢١	فوترانو جانوارا	٧٧	جيد
٢٢	عزيزة عفة ياني	٦١	ضعيف
المجموع الإجمالي		١٤٩١	
متوسطة الدرجات		٦٧,٧٧	

ذُكِر شرح لدرجات الاختبار القبلي قبل استخدام وسائل التعليمية Educandy ، من الشرح القديم هناك طالب واحد يحصل على أعلى الدرجة ، وهي ٧٧ وطالب واحد يحصل على أدنى درجة ، وهي ٥٦.

الجدول ٤٠٣

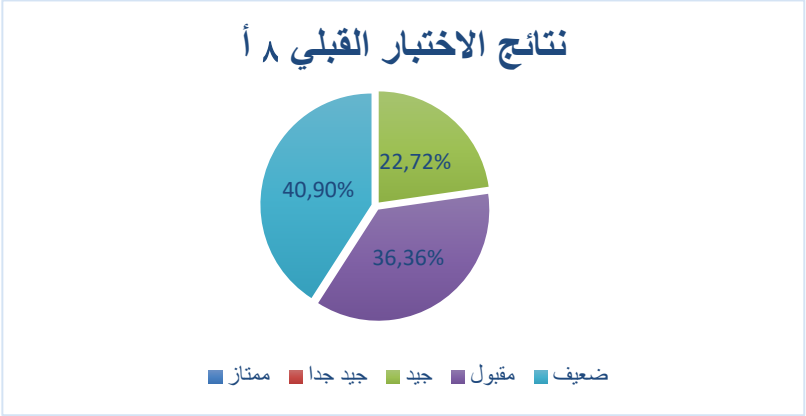
ترتيب نتائج الاختبار القبلي من الأدنى إلى الأعلى (الثامن أ)

٥٦	٥٨	٥٨	٦٠	٦١	٦٢	٦٥
٦٧	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٧٠	٧٠
٧٠	٧٢	٧٢	٧٤	٧٥	٧٦	٧٦
٧٧						

نتائج جدول الاختبار القبلي القديم قبل استخدام وسائل التعليمية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج. بإجمالي ٢٢ طالبًا ، وكانت أدنى نتيجة هي ٥٦ وأعلى نتيجة هي ٧٧.

الجدول ٤٠٤

بيانات عن النسبة المِئَوِية لنتائج الاختبار القبلي في القدرة على إتقان مفردات طلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة إسرياتي سمارانج.



الرقم	الدرجات	الجملة	التقدير	النسبة المئوية
١	٨٣-١٠٠	٠	ممتاز	٪٠
٢	٧٨-٨٢	٠	جيد جدا	٪٠
٣	٧٣-٧٧	٥	جيد	٪٢٢,٧
٤	٦٨-٧٢	٨	مقبول	٪٣٦,٣٦
٥	٠٠-٦٧	٩	ضعيف	٪٤٠,٩٠

الجدول ٤٠٥

اختصار نتائج الاختبار القبلي في تعليم المفردات (الثامن أ)

بيانات	عدد الطلاب	أعلى النتيجة	أدنى النتيجة	متوسطة الدرجات
نتائج الاختبار القبلي	٢٢	٧٧	٥٦	٦٧,٧٧

الجدول ٤٠٦

بيانات عن نتائج الاختبار القبلي في إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن ب في إسرياتي سمارانج

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	أحمد أزهار	٧٨	جيد جدا

٢	عليك أحمد	٦٧	ضعيف
٣	أردينا زهرة أوليا	٥٦	ضعيف
٤	باكوس إيكا سافوترا	٥٥	ضعيف
٥	حيدر علي	٧٤	جيد
٦	هيكل بريانشاه	٧٢	مقبول
٧	كانزا ياسمين	٧١	مقبول
٨	لورا أدياستا فوتري	٨١	جيد جدا
٩	مولدى حسنى الزهرة	٥٦	ضعيف
١٠	محمد حنيف محمود	٧٠	مقبول
١١	نبيل فهمي	٦٨	مقبول
١٢	نجم ثابتا	٦٧	ضعيف
١٣	نيل المنى	٦٩	مقبول
١٤	نور آمرا أنيساهرا	٥٩	ضعيف
١٥	ريبيكا سيلفيا	٧٠	مقبول
١٦	ساهارا ساديلا	٧٠	مقبول
١٧	شيرلا فوسفيتاساري	٦٤	ضعيف
١٨	شهر الكريم	٧٢	مقبول
١٩	شوقي الفارسي	٦٠	ضعيف
٢٠	تياس ريتنو كينانتي	٦٢	ضعيف
٢١	علوم الفؤادي	٨٤	ممتاز
٢٢	يحي عبيدالله	٦١	ضعيف
المجموع الإجمالي		١٤٨٦	

متوسطة الدرجات	٦٧,٥٥

ذُكِر شرح لدرجات الاختبار القبلي قبل استخدام وسائل التعليمية Educandy ، من الشرح القديم هناك طالب واحد يحصل على أعلى الدرجة ، وهي ٨٤, وطالب واحد يحصل على أدنى درجة ، وهي ٥٥.

الجدول ٤٠٧

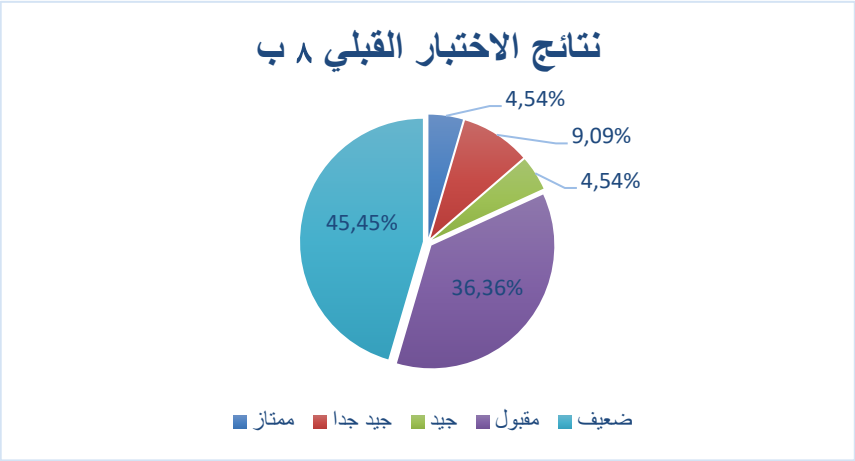
ترتيب نتائج الاختبار القبلي من الأدنى إلى الأعلى (الثامن ب)

٥٥	٥٦	٥٦	٥٩	٦٠	٦١	٦٢
٦٤	٦٧	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٢	٧٤	٧٨	٨١
٨٤						

نتائج جدول الاختبار القبلي القديم قبل استخدام وسائل التعليمية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج. بإجمالي ٢٢ طالبًا ، وكانت أدنى نتيجة هي ٥٥ وأعلى نتيجة هي ٨٤.

الجدول ٤٠٨

بيانات عن النسبة المِئَوِية لنتائج الاختبار القبلي في القدرة على إتقان مفردات طلاب الفصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة إسرياتي سمارانج.



الرقم	الدرجات	الجملة	التقدير	النسبة المئوية
١	٨٣-١٠٠	١	ممتاز	٤,٥٤٪
٢	٧٨-٨٢	٢	جيد جدا	٩,٠٩٪
٣	٧٣-٧٧	١	جيد	٤,٥٤٪
٤	٦٨-٧٢	٨	مقبول	٣٦,٣٦٪
٥	٠٠-٦٧	١٠	ضعيف	٤٥,٤٥٪

الجدول ٤٠٩

اختصار نتائج الاختبار القبلي في تعليم المفردات الثامن ب

بيانات	عدد الطلاب	أعلى النتيجة	أدنى النتيجة	متوسطة الدرجات
نتائج الاختبار القبلي	٢٢	٨٤	٥٥	٦٧,٥٥

٢. نتائج الاختبار البعدي

الجدول ٤٠١٠

بيانات عن نتائج الاختبار البعدي في إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن أ في إسرياتي سمارانج

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	خير النساء هانون	٩٢	ممتاز
٢	عمر أفلح الفتى	٨٧	ممتاز
٣	دانيسوارا نبيل	٨٢	جيد جدا
٤	راجا لطف عبد الله	٨٧	ممتاز
٥	فاوستا أبيو	٨٦	ممتاز
٦	ألمير زاكي ديفان	٨٩	ممتاز
٧	محمد رافائيل	٨٦	ممتاز

٨	سفير سفران	٩٠	ممتاز
٩	أوريليا عزيزة	٨٥	ممتاز
١٠	أغكيتا جيري	٨٠	جيد جدا
١١	فرحان النيزار مزكي	٨٣	ممتاز
١٢	راجاسوارا فراموديا	٩٠	ممتاز
١٣	عطايا أزليا	٨٧	ممتاز
١٤	حافظ ويجايا	٨٠	جيد جدا
١٥	أنينديا الزلفى	٨٠	جيد جدا
١٦	فيتو ألون سامودرا	٨٢	جيد جدا
١٧	بينتاغ فبريانو	٨٢	جيد جدا
١٨	هانوم أيو	٨٥	ممتاز
١٩	أدلي تريانشاه	٨٥	ممتاز
٢٠	أديليا شعباني	٨٩	ممتاز
٢١	فوترانو جانوارا	٨٥	ممتاز
٢٢	عزيزة عفة ياني	٩٠	ممتاز
المجموع الإجمالي		١٨٨٢	
متوسطة الدرجات		٨٥,٥٥	

ذُكِر شرح لدرجات الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل التعليمية Educandy ، من الشرح القديم هناك طالب واحد يحصل على أعلى الدرجة ، وهي ٩٢ وثلاث طلاب يحصلون على أدنى درجة ، وهي ٨٠.

الجدول ٤٠١١

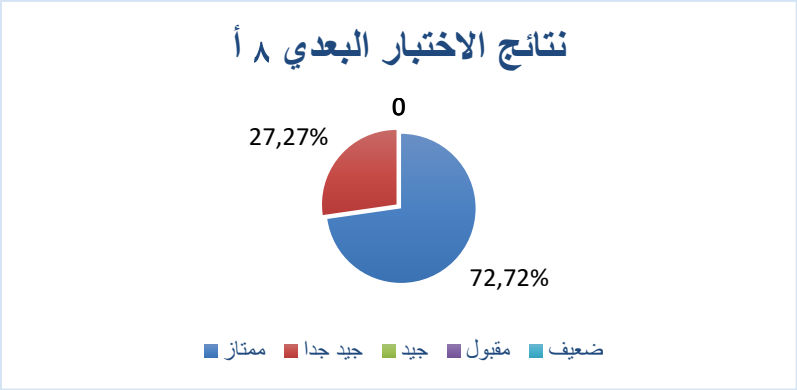
ترتيب نتائج الاختبار البعدي من الأعلى إلى الأدنى (الثامن أ)

٨٧	٨٩	٨٩	٩٠	٩٠	٩٠	٩٢
٨٥	٨٥	٨٥	٨٦	٨٦	٨٧	٨٧
٨٠	٨٠	٨٢	٨٢	٨٢	٨٣	٨٥
						٨٠

نتائج جدول الاختبار البعدي القديم بعد استخدام وسائل التعليمية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج. بإجمالي ٢٢ طالبًا ، وكانت أدنى نتيجة هي ٨٠ وأعلى نتيجة هي ٩٢.

الجدول ٤٠١٢

بيانات عن النسبة المِئَوِية لنتائج الاختبار البعدي في القدرة على إتقان مفردات طلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة إسرياتي سمارانج.



الرقم	الدرجات	الجملة	التقدير	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٣	١٦	ممتاز	٪٧٢,٧٢
٢	٨٢-٧٨	٦	جيد جدا	٪٢٧,٢٧
٣	٧٧-٧٣	٠	جيد	٪٠
٤	٧٢-٦٨	٠	مقبول	٪٠
٥	٦٧-٠٠	٠	ضعيف	٪٠

الجدول ٤٠١٣

اختصار نتائج الاختبار البعدي في تعليم المفردات الثامن أ

بيانات	عدد الطلاب	أعلى النتيجة	أدنى النتيجة	متوسطة الدرجات
نتائج الاختبار البعدي	٢٢	٩٢	٨٠	٨٥,٥٥

الجدول ٤٠١٤

بيانات عن نتائج الاختبار البعدي في إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن ب في إسرياتي سمارانج

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	أحمد أزهار	٨٩	ممتاز
٢	عليك أحمد	٦٧	ضعيف
٣	أردينا زهرة أوليا	٧٢	مقبول
٤	باكوس إيكا سافوترا	٦٧	ضعيف
٥	حيدر علي	٧٩	جيد جدا
٦	هيكل بريانشاه	٧٤	جيد
٧	كانزا ياسمين	٨٣	ممتاز
٨	لورا أدياستا فوتري	٨٣	ممتاز
٩	مولدى حسنى الزهرة	٧٧	جيد
١٠	محمد حنيف محمود	٧٩	جيد جدا
١١	نبيل فهمي	٨١	جيد جدا
١٢	نجم ثابتا	٧٧	جيد
١٣	نيل المنى	٧٢	مقبول
١٤	نور آمرا أنيساهرا	٧٦	جيد
١٥	ريبيكا سيلفيا	٧٧	جيد
١٦	ساهارا ساديلا	٧٨	جيد جدا
١٧	شيرلا فوسفيتاساري	٧٦	جيد

١٨	شهر الكريم	٧٩	جيد جدا
١٩	شوقي الفارسي	٧٨	جيد جدا
٢٠	تياس ريتنو كينانتي	٧٧	جيد
٢١	علوم الفؤادي	٨٧	ممتاز
٢٢	يحي عبيدالله	٧٦	جيد
المجموع الإجمالي		١٧٠٤	
متوسطة الدرجات		٧٧,٤٥	

ذُكِر شرح لدرجات الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل التعليمية Educandy ، من الشرح القديم هناك طالب واحد يحصل على أعلى الدرجة ، وهي ٨٩ و طالبان يحصلان على أدنى درجة ، وهي ٦٧.

الجدول ٤٠١٥

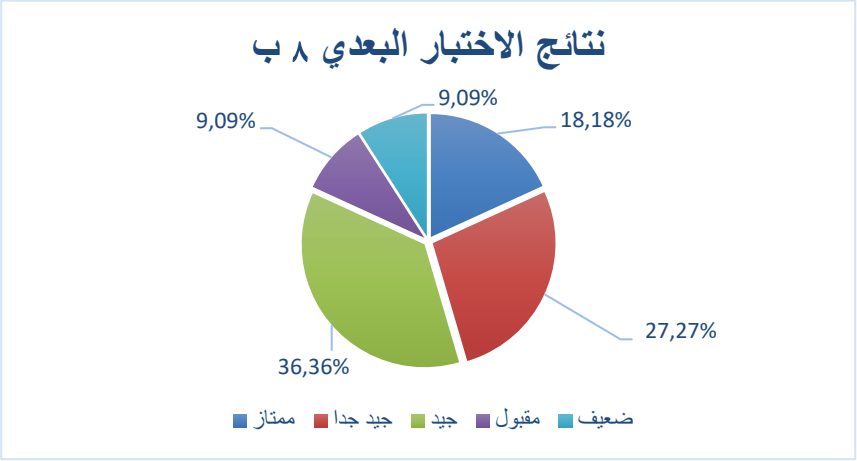
ترتيب نتائج الاختبار البعدي من الأعلى إلى الأدنى (الثامن ب)

٨٩	٨٧	٨٣	٨٣	٨١	٧٩	٧٩
٧٩	٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٧٦	٧٦	٧٦	٧٤	٧٢	٧٢	٦٧
٦٧						

نتائج جدول الاختبار البعدي القديم بعد استخدام وسائل التعليمية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج. بإجمالي ٢٢ طالبًا ، وكانت أدنى نتيجة هي ٦٧ وأعلى نتيجة هي ٨٩.

الجدول ٤٠١٦

بيانات عن النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في القدرة على إتقان مفردات طلاب الفصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة إسرياتي سمارانج.



الرقم	الدرجات	الجملة	التقدير	النسبة المئوية
١	٨٣-١٠٠	٤	ممتاز	٪١٨,١٨
٢	٧٨-٨٢	٦	جيد جدا	٪٢٧,٢٧
٣	٧٣-٧٧	٨	جيد	٪٣٦,٣٦
٤	٦٨-٧٢	٢	مقبول	٪٩,٠٩
٥	٠٠-٦٧	٢	ضعيف	٪٩,٠٩

الجدول ٤٠١٧

اختصار نتائج الاختبار البعدي في تعليم المفردات الثامن ب

بيانات	عدد الطلاب	أعلى النتيجة	أدنى النتيجة	متوسطة الدرجات
نتائج الاختبار البعدي	٢٢	٨٩	٦٧	٧٧,٤٥

د. فعّاليّة استخدام وسائل التعليمية Educandy

١. اختبار أداة البحث

أ) اختبار الصلاحية

يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. إذا كانت نتائج rحساب أكبر من rجدول ، فيمكن القول أن الأداة صالحة ، وإذا كانت نتائج rحساب أقل من rجدول ، فيُقال إن الأداة غير صالحة. في حساب اختبار الصلاحية يستخدم الباحث هنا SPSS على النحو التالي:

الجدول ٤٠١٨

نتائج اختبار الصلاحية

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.796**	1.000**	.500*	.733**	.549**	.351	.614**	1.000**	.614**	.946**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001	.018	<,001	.008	.109	.002	<,001	.002	<,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal2	Pearson Correlation	.796**	1	.796**	.261	.583**	-.069	.516*	.335	.796**	.335	.733**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001	.241	.004	.760	.014	.127	<,001	.127	<,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal3	Pearson Correlation	1.000**	.796**	1	.500*	.733**	.549**	.351	.614**	1.000**	.614**	.946**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		.018	<,001	.008	.109	.002	<,001	.002	<,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal4	Pearson Correlation	.500*	.261	.500*	1	.307	.463*	.241	.843**	.500*	.500*	.683**
	Sig. (2-tailed)	.018	.241	.018		.165	.030	.281	<,001	.018	.018	<,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal5	Pearson Correlation	.733**	.583**	.733**	.307	1	.402	.399	.417	.733**	.417	.775**
	Sig. (2-tailed)	<,001	.004	<,001	.165		.063	.066	.054	<,001	.054	<,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal6	Pearson Correlation	.549**	-.069	.549**	.463*	.402	1	-.134	.549**	.549**	.549**	.548**
	Sig. (2-tailed)	.008	.760	.008	.030	.063		.553	.008	.008	.008	.008
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal7	Pearson Correlation	.351	.516*	.351	.241	.399	-.134	1	.054	.351	.054	.473*
	Sig. (2-tailed)	.109	.014	.109	.281	.066	.553		.811	.109	.811	.026
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal8	Pearson Correlation	.614**	.335	.614**	.843**	.417	.549**	.054	1	.614**	.614**	.742**
	Sig. (2-tailed)	.002	.127	.002	<,001	.054	.008	.811		.002	.002	<,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal9	Pearson Correlation	1.000**	.796**	1.000**	.500*	.733**	.549**	.351	.614**	1	.614**	.946**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	.018	<,001	.008	.109	.002		.002	<,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal10	Pearson Correlation	.614**	.335	.614**	.500*	.417	.549**	.054	.614**	.614**	1	.691**
	Sig. (2-tailed)	.002	.127	.002	.018	.054	.008	.811	.002	.002		<,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	.946**	.733**	.946**	.683**	.775**	.548**	.473*	.742**	.946**	.691**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	.008	.026	<,001	<,001	<,001	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

كيفية إيجاد قيمة rجدول في degree of freedom (درجة الحرية) هي n-٢ ، قيمة n= ٢٢- ٢ = ٢٠ عند ٥ sig٪ ، ثم قيمة rجدول هي ٠,٤٤٤ أو يمكن إلقاء نظرة على قيمة sig ، إذا قيمة sig < ٠,٠٠٥ فهي صالحة ، إذا كانت قيمة sig> فهي غير صالحة. من هذه النتائج خلص الباحث إلى أن جميع الأسئلة كانت صحيحة.

الجدول ٤٠١٩

اختصار نتائج الاختبار الصلاحية

الأسئلة	rحساب	جدول	نتيجة
١	٠,٤٤٤	٠,٩٤٦	valid
٢	٠,٤٤٤	٠,٧٣٣	Valid
٣	٠,٤٤٤	٠,٩٤٦	Valid
٤	٠,٤٤٤	٠,٦٨٣	Valid
٥	٠,٤٤٤	٠,٧٧٥	Valid
٦	٠,٤٤٤	٠,٥٤٨	Valid
٧	٠,٤٤٤	٠,٤٧٣	Valid
٨	٠,٤٤٤	٠,٧٤٢	Valid
٩	٠,٤٤٤	٠,٩٤٦	Valid
١٠	٠,٤٤٤	٠,٦٩١	Valid

ب) اختبار الموثوقية

يقال إن أداة الاختبار موثوقة إذا كانت الإجابات على الأسئلة متسقة أو ثابتة من وقت لآخر, يستخدم الباحث صيغة Alpha Cronbach's لحسابها في SPSS على النحو التالي:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٠٦	١٠

إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦ ، فيُقال إنها موثوقة ، إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أقل من ٠,٦ ، فيُقال إنها غير موثوقة.

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (Educandy)	.١٣٣	٢٢	.٢٠٠*	.٩٤٥	٢٢	.٢٥٠

	Post-Test Eksperimen (Educandy)	.١٢١	٢٢	.٢٠٠*	.٩٤٨	٢٢	.٢٩١
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.١٠٩	٢٢	.٢٠٠*	.٩٦٥	٢٢	.٥٩١
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.١٦٦	٢٢	.١١٩	.٩٥٢	٢٢	.٣٥١

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة Cronbach Alpha هي> ٠,٦. نتائج اختبار موثوقية الأداة لها قيمة ٠,٩٠٦ وهي أكبر من ٠,٦ ، وبالتالي فإن الأداة المستخدمة للاختبار موثوقة.

٢ . تحليل البيانات

قبل تحليل البيانات استخدم الباحث المنتج الإحصائي وحلول الخدمة ٢٦ (SPSS) لحساب نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، واستخدم الباحث طريقة كولموغراف – سميرنوف لاختبار الطبيعية. ونتائج اختبار

الطبيعية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في زيادة إتقان المفردات هي كما يلي:

الجدول ٤٠٢٠

بناءً على الجدول أعلاه ، أظهر الباحث أن نتائج الاختبار القبلي للفصل الثامن أ حصلت على مستوى ٠,٢٠٠> نتائج مستوى معنوي ٠,٠٥ وهذا المستوى يشير إلى أن نتائج الاختبار القبلي كانت موزعة بشكل طبيعي. حصلت نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن أ على مستوى ٠,٢٠٠> نتيجة مستوى معنوي قدره ٠,٠٥ ويشير مستوى المجموع هذا إلى أن نتائج الاختبار البعدي كانت مُوَزِّعَةً بشكل طبيعي. والبيانات الحسابية في تعليم المفرودات هي كالتالي:

الجدول ٤٠٢١

الرقم	المجموعة التجريبية		(x) الإنحراف	(x²) الإنحراف التربيع		المجموعة الضابطة		(y) الإنحراف	(y²) الإنحراف التربيع
	الاختبار القبلي (x١)	الاختبار البعدي (x٢)				الاختبار القبلي (y١)	الاختبار البعدي		

								(y٢
١	٧٢	٩٢	٢٠	٤٠٠		٧٨	٨٩	١١	١٢١
٢	٥٦	٨٧	٣١	٩٦١		٦٧	٦٧	٠	٠
٣	٥٨	٨٢	٢٤	٥٧٦		٥٦	٧٢	١٦	٢٥٦
٤	٦٧	٨٧	٢٠	٤٠٠		٥٥	٦٧	١٢	١٤٤
٥	٦٨	٨٦	١٨	٣٢٤		٧٤	٧٩	٥	٢٥
٦	٧٠	٨٩	١٩	٣٦١		٧٢	٧٤	٢	٤
٧	٧٠	٨٦	١٦	٢٥٦		٧١	٨٣	١٢	١٤٤
٨	٧٦	٩٠	١٤	١٩٦		٨١	٨٣	٢	٤
٩	٥٨	٨٥	٢٧	٧٢٩		٥٦	٧٧	٢١	٤٤١
١٠	٦٩	٨٠	١١	١٢١		٧٠	٧٩	٩	٨١
١١	٧٠	٨٣	١٣	١٦٩		٦٨	٨١	١٣	١٦٩
١٢	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥		٦٧	٧٧	١٠	١٠٠
١٣	٦٧	٨٧	٢٠	٤٠٠		٦٩	٧٢	٣	٩
١٤	٧٥	٨٠	٥	٢٥		٥٩	٧٦	١٧	٢٨٩
١٥	٧٤	٨٠	٦	٣٦		٧٠	٧٧	٧	٤٩

١٦	٧٢	٨٢	١٠	١٠٠		٧٠	٧٨	٨	٦٤
١٧	٦٨	٨٢	١٤	١٩٦		٦٤	٧٦	١٢	١٤٤
١٨	٧٦	٨٥	٩	٨١		٧٢	٧٩	٧	٤٩
١٩	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥		٦٠	٧٨	١٨	٣٢٤
٢٠	٦٢	٨٩	٢٧	٧٢٩		٦٢	٧٧	١٥	٢٢٥
٢١	٧٧	٨٥	٨	٦٤		٨٤	٨٧	٣	٩
٢٢	٦١	٩٠	٢٩	٨٤١		٦١	٧٦	١٥	٢٢٥
	١٤٩١	١٨٨٢	٣٩١	٨٢١٥		١٤٨٦	١٧٠٤	٢١٨	٢٨٧٦
	٦٧,٧٧	٨٥,٥٥	١٧,٧٧			٦٧,٥٥	٧٧,٤٥		

$\Sigma y = ٢١٨$	$\Sigma x = ٣٩١$

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الثامن أ و الثامن ب

$Nx = ٢٢$	$Ny = ٢٢$
$\Sigma x^{٢} = ٨٢١٥$	$\Sigma y^{٢} = ٢٨٧٦$
$Mx = \frac{٣٩١}{٢٢} = ١٧,٧٧٣$	$My = \frac{٢١٨}{٢٢} = ٩,٩٠٩$
$\Sigma x^{٢} = ٨٢١٥ - \frac{(\Sigma x)^{٢}}{n}$ $\Sigma x^{٢} = ٨٢١٥ - \frac{(٣٩١)^{٢}}{٢٢}$ $\Sigma x^{٢} = ٨٢١٥ - \frac{١٥٢٨٨١}{٢٢}$ $\Sigma x^{٢} = ٨٢١٥ - ٦٩٤٩,١٣٦$ $\Sigma x^{٢} = ١٢٦٥,٨٦$	$\Sigma y^{٢} = ٢٨٧٦ - \frac{(\Sigma y)^{٢}}{n}$ $\Sigma y^{٢} = ٢٨٧٦ - \frac{(٢١٨)^{٢}}{٢٢}$ $\Sigma y^{٢} = ٢٨٧٦ - \frac{٤٧٥٢٤}{٢٢}$ $\Sigma y^{٢} = ٢٨٧٦ - ٢١٦٠,١٨$ $\Sigma y^{٢} = ٧١٥,٨٢$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{\frac{\Sigma x2 + \Sigma y2}{nx+ny-٢}\right\}\left\{\frac{١}{nx} + \frac{١}{ny}\right\}}}$$

$$t = \frac{١٧,٧٧٣ - ٩,٩٠٩}{\sqrt{\left\{\frac{١٢٦٥,٨٦ + ٧١٥,٨٢}{٢٢+٢٢-٢}\right\}\left\{\frac{١}{٢٢} + \frac{١}{٢٢}\right\}}}$$

$$t = \frac{٧,٨٦٤}{\sqrt{\left\{\frac{١٩٨١,٦٨}{٤٢}\right\}\left\{\frac{١}{١١}\right\}}}$$

$$t = ٣,٧٩٧$$

$$df = nx + ny - ٢$$

$$df = ٢٢ + ٢٢ - ٢ = ٤٢$$

T hitung = ٣,٧٩٧	Taraf sig. = ١٪ = ٢,٧٠٤
Df = ٤٢	Taraf sig. = ٥٪ = ٢,٠٢١

٣ . تفسير البيانات

من الشرح أعلاه استخدم الباحث البحث الكمي باستخدام نموذج التصميم شبه التجريبي بنوع تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئ في الفصل الثامن أ بمتوسط ١٧,٧٧٣ و الثامن ب بمتوسط ٩,٩٠٩. من المعروف أن نتائج tحساب هي ٣,٧٩٧ ونتائج tجدول لدرجات الحرية (df) عند مستوى معنوي ٥٪ تعادل ٢,٠٢١ و ١٪ تعادل ٢,٧٠٤ وبعد أن حلل الباحث البيانات واقترح فرضيتين وهما:

١) إذا كانت نتيجة tحساب أكبر من tجدول ، فتقبل الفرضية ، وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام وسائل التعليمية له فاعلية في زيادة إتقان الطلاب للفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الحاجة إسرياتي سيمارانج.

٢) إذا كانت نتيجة tحساب أصغر من tجدول ، فترفض الفرضية ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعليمية ليست فعالة في تحسين إتقان الطلاب للفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الحاجة إسرياتي سيمارانج.

بناءً على نتائج الدراسة ، فإن tحساب أكبر من tجدول ، وهذا يوضح أيضًا أن الفرضية مرفوضة (Ho) والفرضية مقبولة (Ha) ، لذلك يمكن القول إن استخدام وسائل التعليمية Educandy في

تحسين إتقان المفردات الطلاب للفصل الثامن أ و ب في المدرسة له فعالية.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد الله الذي سهل جميع أمور الباحث في كتابة هذا البحث حتى يستطيع الباحث أن يتم كتابته ويحصل على آخر دراسته في الدرجة الليسانس. وبعد أن هذا يتم البحث ، سيعرض الباحث الخلاصة والاقتراحات في هذا الباب.

أ. الخلاصة

بعد أن يقوم الباحث بتحليل البيانات ، فخلص مايلي :

١. لدى الطلاب دافع جديد في تعليم المفردات باستخدام لعبة educandy. يمكن رؤيتهم بالحماسة في تعليمهم في الاجتماع الثاني إلى الرابع. يمكن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية في الفصل ٨ أ بالخطوات التالية: أولا, يطلب المعلم من الطلاب تنزيل تطبيق Educandy على Google Play أو يمكن الوصول إلى الويب https://www.educandy.com أو النقر مباشرةً. ثانيا, الطلاب يُدْخِل الرمز المكون من ستة أرقام الذي قدمه المعلم للوصول إلى اللعبة على Educandy والنقرعلى "يلعب". ثالثا, بعد النقر على زر اللعب, يمكن للطلاب اختيار أشكال مختلفة من الألعاب, ولكن في هذا البحث يُطلب من الطلاب اختيار لعبة الاختيار من متعدد مباشرةً في ميزة أسئلة الاختبار. رابعا, يمكن للاعبين (الطلاب) البدء في الإجابة على الأسئلة وفقًا للميزة المحددة, ويتم منح اللاعبين وقتًا للإجابة على كل سؤال لمدة ثلاثين ثانية. خامسا, لقطة شاشة للنتيجة النهائية التي تظهر بعد الانتهاء من جميع الأسئلة

ثم إرسالها إلى المعلم. سادسا, بعد أن يلعب الطلاب لعبة Educandy من التطبيق أو موقع الويب, يمكن الطلاب أن يكتبوا المفردات المتعلقات التي تُوجَد في اللعبة. سابعا, يناقش المعلم المادة مع الطلاب فيما يتعلق بموضوع اللعبة. ثامنا, بعد ذلك, يطلب المعلم من الطلاب إكمال جمل بسيطة تتعلق بالموضوع الموجود في ورقة العمل المقدمة من المعلم.

٢. تعليم المفردات باستخدام طريقة اللعبة باستخدام وسائل التعليمية Educandy في المدرسة المتوسطة الحاجة إسرياتي سمارانج تعتبرفعالية لزيادة القدرة على فهم معنى المفردات في طلاب الفصل الثامن أ ، كما يظهر من نتائج اختبار t ، وهو ٣,٧٩٧. من المعروف أن نتائج tحساب هي ٣,٧٩٧ ونتائج tجدول لدرجات الحرية (df) عند مستوى هام ٥٪ تعادل ٢,٠٢١ و ١٪ تعادل ٢,٧٠٤. بناءً على نتائج الدراسة ، فإن tحساب أكبر من tجدول ، وهذا يوضح أيضًا أن الفرضية مرفوضة (Ho) والفرضية مقبولة (Ha) ، لذلك يمكن القول إن استخدام وسائل التعليمية Educandy في تحسين إتقان المفردات الطلاب للفصل الثامن أ في المدرسة له فعالية.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق يقترح الباحث اقتراحات تتعلق باستخدام وسائل التعليمية Educandy على النحو التالي:

١. يرجو الباحث المعلم أن يهتم كل المشكلات الطلاب في حفظ المفردات في دروس اللغة العربية.

٢. يمكن استخدام طريقة اللعبة باستخدام الوسائل التعليمية Educandy في تعليم اللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية خاصة في المفردات للطلاب.

ج. كلمة الاختتام

الباحث يدرك أن هذا البحث لا يزال بعيدًا عن الكمال ، لأن الباحث يتوقع انتقادات واقتراحات للتحسين. إن الباحث يشكر لجميع الأطراف، ولا ينسى أن يطلب الإرشاد والهدى من الله سبحانه وتعالى. يأمل أن يكون هذا البحث مفيد للباحث خصوصا وللقراء بشكل عام. آمين.

المراجع

Asep Saepul Hamdi Baharuddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*), Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٢).

Asnawir, *Media Pembelajaran*) ,Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢).

Bekti Mulatsih, *Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi Covid-19*, (Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru).

Burhan Bungin ,*Metodelogi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonmi, Dan Kebijkan Publik Serta Ilmu - Ilmu Sosial Laninnya Edisi Kedua*) ,Jakarta : Kencana, ٢٠٠٥).

Cahyani Amildah Citra, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* (Vol. ٨, No. ٢, tahun ٢٠٢٠).

Erlis Nurhayati" ,Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Media Game Edukasi Quizizz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-٢٩ ,"Jurnal Pedagogy (Vol. ٧, No. ٣, tahun ٢٠٢٠).

Hamdani ,*Strategi Belajar Mengajar*) ,Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١).

Jhon M Echol dan Hassan Saddity, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, ٢٠١٦).

Koderi dkk “ Implementasi Strategi Mimicry memorization pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah MIN ٧ Bandar Lampung” Al-Fathin (Vol. ٤ No. ١, Januari-Juni ٢٠٢١).

Maziyatul Ulya " , *Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia* ," Lingua Rima : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Vol. ١٠, No. ١, tahun ٢٠٢١).

Moch Chabib Dwi Kurniawan dan M. Misbachul Huda, “Pengaruh Penggunaan Quizizz Sebagai Latihan Soal Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas V SD”, Jurnal Pena Karakter Jurnal Pendidikan Anak Dan Karakter (Vol. ٣, No. ١, tahun ٢٠٢٠).

Moh Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung : Remaja rosada karya, ٢٠٠٢).

Mohammad Ali, *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional*, (Jakarta : PT. Grasindo, ٢٠١٣).

Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠).

Ratna Widiastuti, Ika Candra Sayekti, dan Rita Eryani “ , Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Kuis Educandy pada Peserta Didik di Sekolah Dasar ,” Jurnal Basicedu ٥(٤) (٢٠٢١).

Rusman ,*Belajar dan Pembelajaran Berbasis Computer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21* ,)Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢).

Sandu Siyoto ,*Dasar Metodologi Penelitian*) ,Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥).

Sartinah Hardjono ,*Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing* , (Jakarta: Depdikbud, ١٩٨٨).

Setiawan , Wigati, dan Salastyaningsih, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X", Seminar Nasional Edusaintek, (Semarang: UNIMUS, tahun ٢٠١٩).

Soedjito ,*Kosa Kata Bahasa Indonesia*) ,Jakarta : PT. Gramedia, ١٩٩٨).

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan R&D (Bandung : Penerbit Alfabeta, ٢٠١٣).

Suharsimi Arikunto, Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠).

Syaiful Mustofa ,*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ* , (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١).

Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska ,*Desain Pembelajaran Bahasa Arab Model, Strategi, Dan Permainan Edukatif*) , Yogyakarta : CV. Pustaka Ilmu Group ٢٠١٩).

Ulin Nuha, Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦).

Undang-Undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal ٤٠, Ayat (٢).

W.Gulo, Metodologi Penelitian (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, ٢٠٠٢).

Wandah wibawanto ,*Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*) ,Jember: Cerdas Ulet Kreatif, ٢٠١٧).

Wiratna Sujarwen, Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, ٢٠١٥).

Yulia Isratul Aini, " Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Dasar dan Menengah di Bengkulu." *Jurnal Kependidikan* (Vol. ٢, No. ٢٥, ٣٠ Agustus ٢٠١٩).

Zainal Arifin ,*Penelitian Pendidikan*) Bandung : Rosda karya, ٢٠١١).

Lampiran

Lampiran ١ RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP H.Isriati Baiturrahman Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok :Kata Sifat
Alokasi Waktu : ١ x١ JP
Tahun Pelajaran : ٢٠٢٢-٢٠٢٣

A. Kompetensi Inti

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	**Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

١,٧Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan bebahasa Arab	١,٧,١Memiliki motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
٢,٧Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	٢,٧,١Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
٣,٧Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: Kata Sifat	٣,٧,١ memahami bunyi huruf hijaiyah ٣,٧,٢ membedakan penulisan huruf hijaiyah pada posisi depan, tengah dan belakang ٣,٧,٣ menggunakan huruf hijaiyah dengan tanda baca tunggal dalam kata dan kalimat sederhana tentang Huruf hijaiyah
٤,٧Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: Kata Sifat dengan memerhatikan struktur teks dan	٤,٧,١ menirukan bunyi huruf hijaiyah dengan benar ٤,٧,٢ mengucapkan huruf hijaiyaah dengan benar ٤,٧,٣ menghafalkan huruf hijaiayah dengan benar ٤,٧,٣,١ menulis huruf hijaiyah dalam kata Bahasa arab dengan benar

unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	٤,٧,٣,٢ menyalin huruf hijaiyah dengan benar

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas,peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

- Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang Kata Sifat
- Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) dan Pembelajaran (التركيب) tentang Kata Sifat
- Keterampilan membaca (القراءة) tentang Kata Sifat

Fokus nilai-nilai Sikap

١. Religious
٢. Disiplin
٣. Mandiri
٤. Kerja keras
٥. Integritas

D. Materi Pembelajaran

١. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- **المفردات**
- **الحوار**
- **التركيب**
- **القراءة**
- **الكتابة**
- **التدريبات للاستماع**

b. Konsep

- Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Kata Sifat

c. Prinsip

- Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

d. Prosedur

- Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
- Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

٢. Materi pembelajaran remedial

- Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

٣. Materi pembelajaran pengayaan

- Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic Kata Sifat

- Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik kata sifat
- Membaca teks qira'ah dengan makkhraj yang benar serta lancar.
- Menerjemahkan teks qira'ah tentang kata sifat
- Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Model pembelajaran

Model : Problem Based Learning

١. Mengorientasikan
٢. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
٣. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
٤. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
٥. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

G. Media Pembelajaran

١. Media LCD projector,
٢. Laptop,
٣. Bahan Tayang
٤. Alat dan bahan

H. Sumber Belajar

١. Buku Palet Durusul Lughoh juz Awwal
٢. Kamus bahasa arab
٣. Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
٤. Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
٥. Internet/VCD

I. Langkah-langkah Pembelajaran

١. Pertemuan Ke-١ (١ x ٤٠ menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ➢ *Pembelajaran kosakata* Kata Sifat ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi	**٥ menit**

١. Pertemuan Ke-١ (١ x ٤٠ menit)		Waktu
	dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti		٣٠ menit
an	**Kegiatan Pembelajaran**	
	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tah pantang menyerah (Karakter)*** pada topic ➢ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **الأشكال** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi memb rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dala permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin ta pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan tentang **الأشكال** Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar ya ❖ **Membaca**(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjan internet/materi yang berhubungan dengan ➢ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **الأشكال** ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa bahasa Arab yang diperdengarkan*tentang* **الأشكال** **Menyimak**,	

		١. Pertemuan Ke-١ (١ x ٤٠ menit)	Waktu
		penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ➢ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **الأشكال** untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
roblem atemen ertanyaan/ lentifikasi asalah)		**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** **Pembelajaran HOTS** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang ➢ Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab **الأشكال** baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
ata ollection engumpulan ata)		**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*****Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C),dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat	

١. Pertemuan Ke-١ (١ x ٤٠ menit)	Waktu
mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **COLLABORATION (KERJASAMA)** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ➢ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** *)tentang* **الأشكال** ➢ Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) dan Pembelajaran (التركيب) tentang **الأشكال** Keterampilan membaca (القراءة) tentang **الأشكال** ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ➢ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** *)tentang* **الأشكال** ➢ Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) dan Pembelajaran (التركيب) tentang **الأشكال** Keterampilan membaca (القراءة) tentang **الأشكال** ❖ **Aktivitas(***Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ➢ *Siswa diminta mencocokan kosakata* P*eserta didik diminta menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat* ➢ *Peserta didik diminta mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya* ➢ *Peserta didik diminta menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.* ➢ *Peserta didik diminta mencocokkan gambar dengan apa yang didengar..* ➢ *Peserta didik diminta melafalkan kalimat sesuai dengan model*	

١. Pertemuan Ke-١ (١ x ٤٠ menit)	Waktu
ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. ➢ *Peserta didik diminta melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.* ➢ *Peserta didik diminta mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* ➢ *Peserta didik diminta mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.* ➢ *Peserta didik diminta menemukan makna kata dalam teks* ❖ **Mempraktikan(***Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ➢ *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.* ➢ *Peserta didik diminta mengungkapkan perintah dan berita tentang* **kata sifat** ➢ *Peserta didik diminta menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik* **kata sifat** ➢ *Peserta didik diminta peserta didik diminta menyebutkan koskata sesuai topik yang berbentuk muannats* ➢ *Peserta didik diminta menjawab pertanyaan atau menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik* ➢ *Peserta didik diminta menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.* ➢ *Peserta didik diminta menghafal kosa kata baru sesuai tema* **kata sifat** ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ➢ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات****)** *tentang* **kata sifat** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat	

	١. Pertemuan Ke-١ (١ x ٤٠ menit)		Waktu
		orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
ata rocessing engolahan ata)		**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➢ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **kata sifat** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang soalnya di sediakan oleh guru untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

	١. Pertemuan Ke-١ (١ x ٤٠ menit)	Waktu
erification embuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ❖ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات)** *tentang* **kata sifat** ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➢ *Pembelajaran kosakata* **kata sifat**	
eneralizatio menarik esimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : ➢ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات)** *tentang* **kata sifat** ➢ Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) dan Pembelajaran (التركيب) tentang **kata sifat** ❖ Keterampilan membaca (القراءة) tentang **kata sifat**	

١. Pertemuan Ke-١ (١ x ٤٠ menit)	Waktu
❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang ➢ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **الأشكال** ➢ Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) dan Pembelajaran (التركيب) tentang **kata sifat** ➢ Keterampilan membaca (القراءة) tentang **kata sifat** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan ➢ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **kata sifat** ➢ *K*eterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) dan Pembelajaran (التركيب) tentang **kata sifat** Keterampilan membaca (القراءة) tentang **kata sifat** ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :**	**٥ Me**

١. Pertemuan Ke-١ (١ x ٤٠ menit)	Waktu
❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek	nit

١. Pertemuan Ke-١ (١ x ٤٠ menit)	Waktu
dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

١. **Teknik Penilaian**

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

١) Tes Tertulis

a) Pilihan ganda

b) Uraian/esai

٢) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

١) Proyek, pengamatan, wawancara'

- *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

٢) Portofolio / unjuk kerja

- *Laporan tertulis individu/ kelompok*

٣) Produk,

٢. **Instrumen Penilaian**

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

٣. **PembelajaranRemedial dan Pengayaan**

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya
  - *Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan adalah remedial teaching yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan remedial test yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indikator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali.*
  - *Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ➢ *Guru meminta setiap siswa memperlihatkan lembar nilai yang diperolehnya pada setiap latihan (tadribat) dan ulangan (tamrinat) kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf.Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung memalui telepon, tentang perkembangan prilaku anaknya.*

Lampiran Soal tes Instrumen Penelitian

اختبار قبلي و بعدي للمجتمعين

الاسم :

الرقم :

الفصل :

Mengetahui
Kepala SMP H. ISRIATI

Semarang, Juli ٢٠٢٢
Guru Mata Pelajaran

Eka Putranto Hadi, M.Pd
NIY.٠٦٠٠٤

Dzulfikar Ahmad Adipura,S.P

إختر إجابة صحيحة

١ . ما المعنى من هذه الكلمة " طويل " ؟

أ . Besar ب . **Panjang** ج . Kecil د . Pendek

٢ . ما المعنى من هذه الكلمة "كبير " ؟

أ . Kecil ب . Panjang ج . Pendek **د . Besar**

٣ . ما المعنى من هذه الكلمة " صغير " ؟

أ . Pendek ب . Panjang **ج . Kecil** د . Besar

٤ . ما المعنى من هذه الكلمة " قصير " ؟

أ . Pendek ب . Panjang ج . Besar د . Kecil

٥. الطعام حارٌّ, ما معنه....؟

أ . Makanan Itu enak

ب . makanan itu manis

ج . Makanan itu panas د . Makanan itu dingin

٦. ما المعنى من هذه الكلمة " Bermacam-macam " ؟

أ . مُتَنَوِّعَة ب . قَوِيّ ج . جميلة د . مُرتَفِعَة

٧. ما المعنى من هذه الكلمة " عِمَارَة مُرتَفِعَة "؟

أ . Pabrik Besar ب . **Gedung Tinggi** ج . Rumah Baru د . Bioskop

٨. Indah(٥)Buruk – (٤)Baik – (٣) Kuat - (٢) Lemah – (١)

أ . **(١) ضعيف – (٢) قَوِيّ – (٣) حسن – (٤) سَيِّئَة – (٥) جميلة**

ب . (١) حسن – (٢) قَوِيّ – (٣) ضعيف – (٤) جميلة – (٥) سَيِّئَة

ج . (١) سَيِّئَة - (٢) قَوِيّ – (٣) حسن – (٤) ضعيف - (٥) جميلة

د . (١) جميلة – (٢) ضعيف – (٣) قَوِيّ – (٤) حسن – (٥) سَيِّئَة

٩. (١) جديد – (٢) بارد – (٣) بعيد

أ . Baru (٣) – Tua (٢) – Dekat (١)

ب . Baru (٣) – Dingin (٢) - Jauh (١)

ج . Dekat (٣) – Panas (٢) – Baru (١)

د . **Jauh (٣) – Dingin (٢) – Baru (١)**

١٠. ما المعنى من هذه الكلمة " (١) قريب – (٢) رخيص " ؟

أ . Dekat (٢) – Murah (١)

ب . Mahal (٢) - Dekat (١)

ج . **Murah (٢) – Dekat (١)**

د . Mahal (٢) - Murah (١)

اختبار قبلي و بعدي للمجتمعين

الاسم :

الرقم :

الفصل :

١ . هو يجري ب.....

أ . البارد **ب . السريع** ج . البطيئ د . الجميل

٢ . يلعب – كرة – أحمد – القدم – الميدان – في – الواسع

أ . يلعب كرة أحمد القدم الميدان في الواسع

ب . يلعب كرة الميدان في أحمد القدم الواسع

ج . يلعب كرة أحمد القدم في الميدان الواسع

د . يلعب أحمد كرة القدم في الميدان الواسع

٣ . Dia (pr) sedang membaca buku yang tebal di perpustakaan

أ . هي تقرأ الكتاب الثخين في المكتبة

ب . هي نقرأ الكتاب الثخين في المكتبة

ج . هي يقرأ الكتاب الثخين في المكتبة

د . هو تقرأ الكتاب الثخين في المكتبة

٤ . فاطمة تشتري المسطرة .....

أ . الكبير ب . الواسع **ج . الطويلة** د . القصير

٥. الطعام – نطبخ – المطبخ – نحن – في الحلو

أ . الطعام نطبخ المطبخ نحن في الحلو

ب . نطبخ المطبخ نحن في الطعام الحلو

ج . نحن نطبخ الطعام الحلو في المطبخ

د . المطبخ نحن نطبخ الطعام في الحلو

٦. البَابُ ..... وَ طَوِيْلٌ

أ . كَبِيْرٌ ب . كَبِيْرَةٌ ج . نظيفة د . جميلة

٧. أنا أحب أن ألتقط الصُّوَرَ.....

(التقط – يلتقط = memfoto/ mengambil)

أ . النظيف **ب . الجميلة** ج . حَمْرَاءُ د . أبيض

٨. Fikri suka memancing ikan yang besar di sungai

أ . يلعب فكري كرة الريشة في الميدان الواسع

ب . تخيط سيتي الثوب الأزرق في الغرفة

ج . يحب فكري صيد السمك الكبير في النهر

د . يسبح فكري في النهر الضحل

٩. يانطا – الصورة – يرسم – الجميلة

أ . يانطا الجميلة يرسم الصورة

ب . الجميلة يرسم الصورة يانطا

ج . يانطا يرسم الجميلة الصورة

د . يانطا يرسم الصورة الجميلة

١٠. Aku suka berbagai macam warna yaitu : hijau, merah, dan hitam

أ . أحب الألوان المتنوعة وهي سوداء و خضراء وحمراء.

ب . أحب الألوان المتنوعة وهي خضراء وسوداء وحمراء.

ج . أحب الألوان المتنوعة وهي خضراء وحمراء وسوداء.

د . أحب الألوان المتنوعة وهي سوداء و حمراء و خضراء.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.912	1	42	.345
	Based on Median	.802	1	42	.376
	Based on Median and with adjusted df	.802	1	31.757	.377
	Based on trimmed mean	.900	1	42	.348

Lampiran Uji Homogenitas

Lampiran Daftar Siswa

DATA SISWA KELAS VIII A KELAS EKPERIMEN

No	Nama		No	Nama		No	Nama
١	Khairunnisa Hanun		٩	Aurelya Azizah		١٧	Bintang febriano
٢	Umar Aflahul Fataa		١٠	Anggita Cherry		١٨	Hanum Ayu
٣	Daniswara nabil		١١	Farhanizar Muzakki		١٩	Adli Triyansyah
٤	Rajaa luthfi Abdullah		١٢	Rajaswa Pramudya		٢٠	Adeliya Sya'bani
٥	Fausta Abiyyu		١٣	Athaya Azalia		٢١	Putrano Januaro
٦	Almer Dzaky Devan		١٤	Hafidz wijaya		٢٢	Azizah Iffahyani
٧	Muhammad Rafael		١٥	Anindya Zalfa			
٨	Xavier Shafron		١٦	Vito alun samudra			

DATA SISWA KELAS VIII B KELAS KONTROL

NO	NAMA		No	Nama
١	Ahmad Azhar		١٣	Nailul Muna
٢	Alex Ahmad		١٤	Nur Amira Anisahra
٣	Ardina zahra Aulia		١٥	Rebeca Silvia
٤	Bagus Eka Saputra		١٦	Sahara sadila
٥	Haidar Ali		١٧	Sherla Puspitasari
٦	Haikal Briansyah		١٨	Syahrul Karim
٧	Kaniza Yasmin		١٩	Syauqi Alfarizi
٨	Laura Adhyastha putri		٢٠	Tyas Retno Kinanti
٩	Maulida Khusna Az-zahra		٢١	Ulumul Fu'adi
١٠	Muhammad Hanif Mahmud		٢٢	Yahya Ubaidillah
١١	Nabil Fahmi			
١٢	Najma Tsabita			

Lampiran Tabel Distribusi T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (*one tail test*)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (*two tail test*)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 4953/Un.10.3/D1/TA.00.01/10/2022 Semarang, 31 Oktober 2022

Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Riset
a.n. : Bahrul Ulum Amali
NIM : 1803026089

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP H. Isriati
Kabupaten Semarang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Bahrul Ulum Amali
NIM 1803026089
Judul skripsi : *"Penerapan Media Pembelajaran (Educandy) Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Siswa Kelas VIII A SMP H. Isriati Semarang"*

Pembimbing :

M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas.

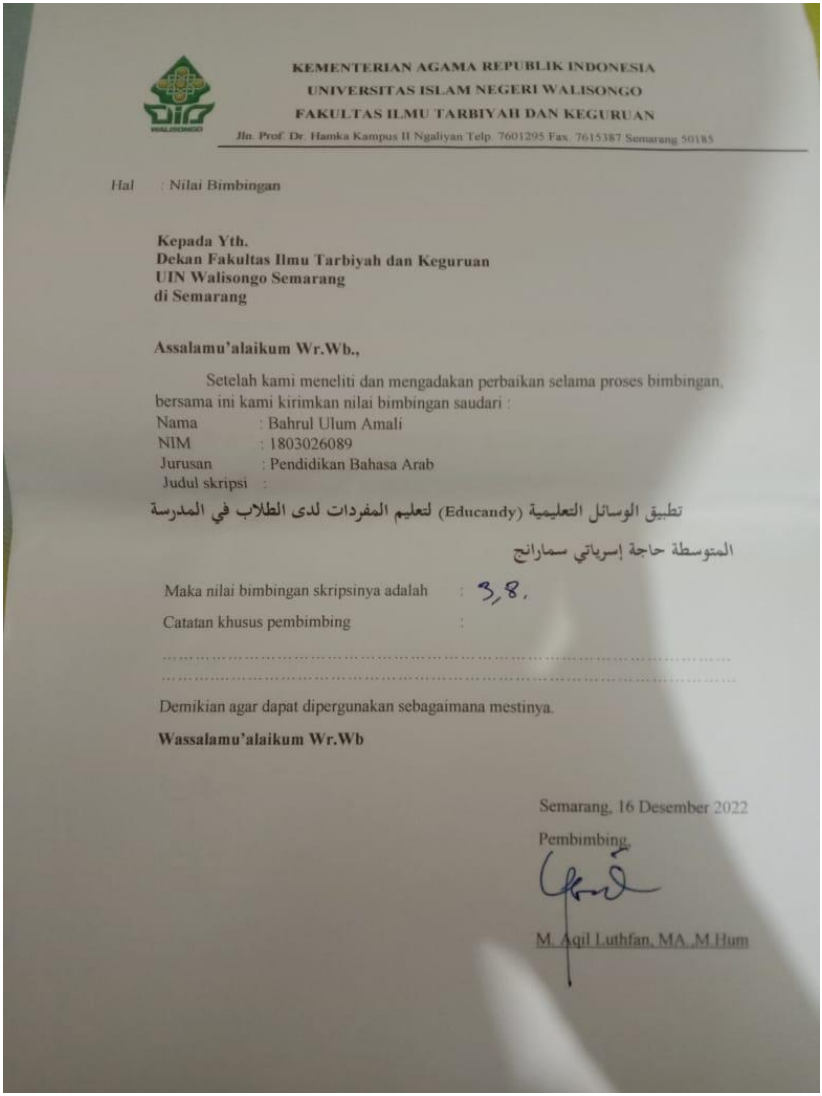
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahmud Junaedi

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan).

Nilai Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Hal : *Nilai Bimbingan*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan selama proses bimbingan, bersama ini kami kirimkan nilai bimbingan saudari :

Nama : Bahrul Ulum Amali
NIM : 1803026089
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi :

تطبيق الوسائل التعليمية (Educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارانج

Maka nilai bimbingan skripsinya adalah : 3,8.

Catatan khusus pembimbing :

.....

.....

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Semarang, 16 Desember 2022

Pembimbing,

M. Aqil Luthfan, MA, M.Hum

Lampiran Surat Penunjukan Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 21 Februari 2022

Nomor : 1147/Un.10.3/J2/DA.0409/2/2022
Lamp : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth.
M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum
di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penilitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyutujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Bahrul Ulum Amali
NIM : 1803026089
Judul :

"Penerapan Media Pembelajaran (Educandy) Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Siswa Kelas VIII A SMP H.Isriati Semarang"

dan menunjuk Bapak:

1. Pembimbing : M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum (_____)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

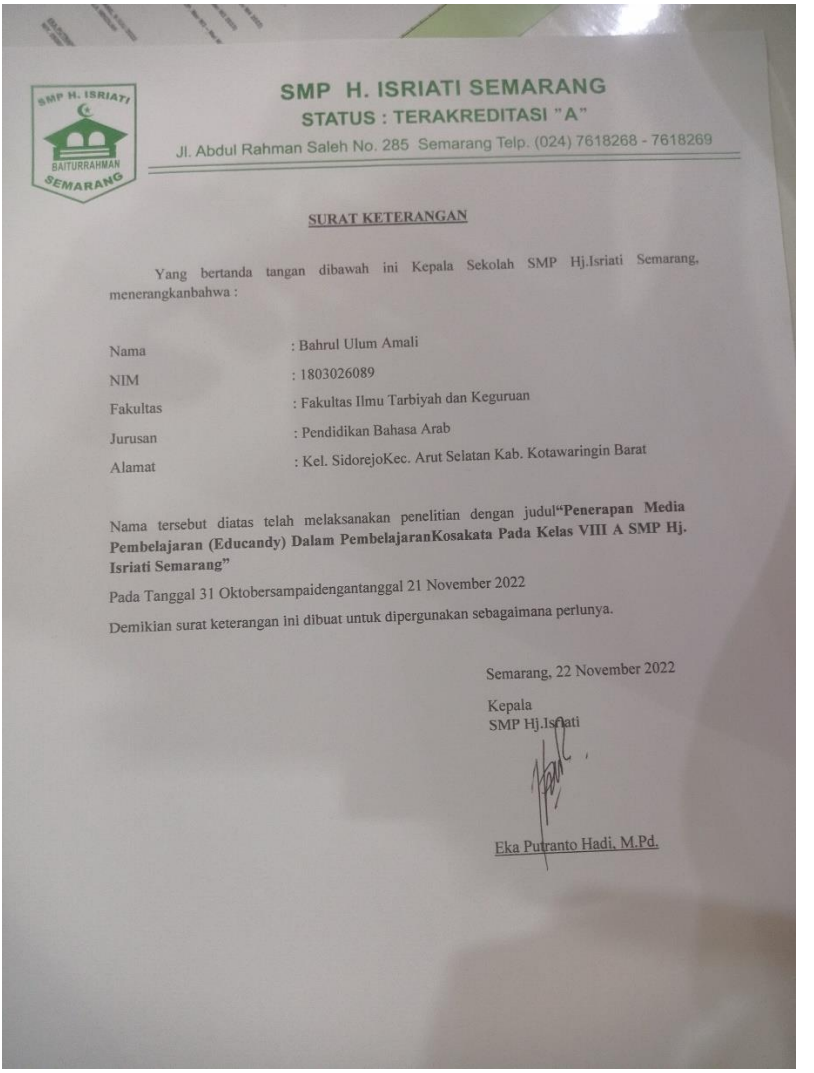
a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran Surat Keterangan/ Surat dari sekolah



SMP H. ISRIATI SEMARANG
STATUS : TERAKREDITASI "A"
Jl. Abdul Rahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 7618268 - 7618269

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Hj.Isriati Semarang, menerangkanbahwa :

Nama	: Bahrul Ulum Amali
NIM	: 1803026089
Fakultas	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Kel. SidorejoKec. Arut Selatan Kab. Kotawaringin Barat

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dengan judul**"Penerapan Media Pembelajaran (Educandy) Dalam PembelajaranKosakata Pada Kelas VIII A SMP Hj. Isriati Semarang"**

Pada Tanggal 31 Oktobersampaidengantanggal 21 November 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Semarang, 22 November 2022

Kepala
SMP Hj.Isriati

Eka Putranto Hadi, M.Pd.

Lampiran screenshot pekerjaan peserta didik

ما المعنى من هذه الكلمة " قصير " ؟
Pendek
Besar
Panjang
Kecil
15
00:25
Best Time
Score
45

ما المعنى من هذه الكلمة " طويل " ؟
Pendek
Besar
Kecil
Panjang
25
01:26
Best Time
Score
194

الطعام حار، ما معنه....؟
Makanan itu manis
Makanan itu panas
Makanan itu enak
Makanan itu dingin
25
00:18
Best Time
Score
36

Lampiran kegiatan penelitian

L

بيانات الباحث

أ. السيرة الأتية

الاسم : بحر العلوم أملي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٨٩

مكان و تاريخ الميلاد : فانجكالان بون, ٢٠ ديسمبر ١٩٩٨

العنوان : سيدورجا – أروت سلاتان – كوتاوارينجين بارات

الكلية \ القسم : كلية علوم التربية و التدريس \ قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨١٢٢٥٠٠١٢٦٦

البريدة الإلكترونية : bahruluma@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

أ) المدرسة الإبتدائية الحكومية ١سيدورجا

ب) المدرسة الثانوية النهضة العلماء تشويق الطلاب السلفية قدس

ج) المدرسة العالية النهضة العلماء تشويق الطلاب السلفية قدس

٢. التربية الإضافية

أ) المعهد تشويق الطلاب السلفية قدس

ب) المعهد العلوم الشرعية ينبوع القراءن كواناران