

مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية  
بديماك

البحث العلمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة اللسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

ريسما زهرة راضية

رقم دفتر القيد: ١٧٠٣٠٢٦١١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢١

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : ريسما زهرة راضية

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١١٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق و الامانة هذا البحث العلمي بموضوع:

مشكلات في تعليم اللغة العربية الفصل الحادى عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية

بديماك

لا يتضمن الآراء من المخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتابه الباحثون الا أن تكون

مراجع كمصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ١٣ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة



ريسما زهرة راضية

١٧٠٣٠٢٦١١٦

صحيح ختم الخاتمة

بذ نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : مشكلات عملة لثة لعمه ن لعل الخاتمة عشر بتمه "سراج لدر" لعله بشك

الكاتب : يسا مرة يسا

بذ الخاتمة : ١٧٠٣٠٣٦١١٦

التمه : تم لثة لعمه

بانتها خه الخاتمة بكنه عمه لعمه يشهد حانه ذم بوم لإسلامه بتمه بملج بكنه بومه لآله بحت الشوط  
لقره لعمه عم بره الخاتمة (١٧) ن تم لثة لعمه به ٢٠٢١ م

بملج ٢٢ بيسم ٢٠٢١

ختم الخاتمة

المدرس

المكتب  
المؤلف: رشيد الماحسن  
رقم التوظيف: ١٤٧٧-١٤١٩-٠٦-٤٤-٧١

١  
٢  
٣  
المؤلف: الحج محفوظ سديب الماحسن  
رقم التوظيف: ١٤٦٨-٩١٢٢-٠٣-٩٤-٠٢



المعلم الثاني  
المؤلف: محمد الماحسن  
رقم التوظيف: ١٤٧٨-٧١٨٢-٠٣-٩٢٢-٠٢

المعلم الأول  
المؤلف: اندوس أحمد عاصم عاصم الماحسن  
رقم التوظيف: ١٤٦٤-٣٠٨١٩٩٣-٣٦-٠٢

المدرس

المؤلف: الحج محفوظ رشيد الماحسن

بذ التوظيف: ١٤٦٤-٣٣٧٣-٠٣-٩١-٠١

## موافقة المشرف

صاحب المعالي  
عميد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة هذا البحث العلمي :

الإسم : ريسما زهرة راضية

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦١١٦

الموضوع : مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك  
ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع مايمكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٣ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## الملخص

مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين"  
العالية بديماك (ريسا زهرو راضية-٢٦١١٦-١٧٠٣٠)

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على عملية تعليم اللغة العربية والمشكلاتها بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك من منظور خارجي يحتوي على مكونات تعليمية تتكون من المعلمين وأهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم وأدوات التعليم ووسائل التعليم والتقييم. تهدف نتائج هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعليم اللغة العربية والمشكلاتها، لذلك يمكن للباحثين إيجاد الحل الصحيح للتغلب على هذه المشكلات. من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمادة لجعل تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية والتغلب على مشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

هذا البحث لأسئلة البحث كما يلي: ١. كيف تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العاليه بديماك ؟ ٢. ما مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك ؟. والهدف من هذا البحث لمعرفة كيف تعليم اللغة العربية ولمعرفة مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العاليه بديماك. يستخدم البحث المنهج النوعي بنوع وصفي. في جمع البيانات، استخدم الباحثون الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

من نتائج البحث، البحث تبندع المشكلات في تعليم اللغة العربية: مشكلات التي يواجهها المعلمون كما يلي عدم الاهتمام بتعلم تلاميذ اللغة العربية وضعف الحماس لتعليم التلاميذ في تنفيذ التعليم وعدم فهم التلاميذ لأهمية تعليم اللغة العربية و قلة ممارسة التلاميذ اللغة العربية في عملية التعليم. والمشكلات التي يواجهها

التلاميذ كما يلي عدم التمكن من المفردات وصعوبة في نطق اللغة العربية وصعوبة حفظ النصوص العربية.

## الشعار

"احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز"

“Semangatlah dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah pada Allah, dan jangan malas (patah semangat)”.  
(HR Muslim)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Muhammad Bin Isma'il Al-Bukhari, *Kitab Ilmu Shahih Al-Bukhari*, (مكتبة إسماعيل بن عيسى), hlm.32

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي ووالدتي المحبوبين والكريمتين، أمي إيسماورتي وأبي سوراوا اللذان احبهما. عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما.
٢. أخي الكبير وأخي الصغير وأختي الصغير. سهل الله امورهم و برك فيهم.
٣. جميع الأساتذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي قد وفقا للعلم خير خلقه وللتقى حتى نحت قلوبهم لنحوه فمن عظيم شأنه لم تحوه. صلاة وسلاما دائمين ومتلازمين على حبيبنا و شفيعنا سيدنا مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. أما بعد. بعون الله وبرضاه، قد ختمت الباحثة كتابه البحث العلمي تحت الموضوع "المشكلات الخارجية في تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك".

يأتام هذا البحث العلمي، تتقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى:

١. المحترم السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية سمارنج.
٢. المحترمة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير عميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. المحترم الكرام الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. المحترم السيد مُحَمَّد عاقل لطفان الماجستير كاتب رئيس قسم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٥. السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير، شكرا جزيلاً على كل التوجيه والعلوم الجديدة التي نيلت البحث من إعداد هذا البحث بكل انشغالها في العمل والتعليم لايزالان الاشراف وتوجيه الباحثة على إعداد هذا البحث.
٦. سادة الكرام جميع الأساتذات والأساتذات في قسم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. عسى الله أن يجعلهم من الفاضلين.

٧. أضواء سبيلي جميع أساندي من حين صغيري حتى الآن، فلم يمكنني ذكرهم واحدا فواحدا. شكرا جزيلا على حسن اهتمامكم وإرشادكم حين التعليم.
٨. صاحب السعادة أمي وأبي الكرمين. عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
٩. جميع أعضاء أسراتي وأقربائي الذين يدعونني في كل دعائهم. عسى الله أن يرحمهم و يجزيهم أحسن الجزاء.
١٠. زوجي فتح الرحمن الذي يشجعي ويدعمني دائما. شكرا جزيلا، عسى الله أن يسهل كل امورك.
١١. جميع أصدقائي في قسم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ بجامعة وادي سوئجو الإسلامية الحكومية سمارنج خاصة أصدقائي من فصل "ج" في قسم تعليم اللغة العربية الذين يرافقونني حين طلب العلم بجامعة وادي سوئجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يسهل كل أمورهم وإياي.
١٢. وإلى من ساعدوني ونشّطوني في تنظيم هذا البحث العلمي، شكرا جزيلا لكم. عسى الله أن يسهل كل امورك.

## محتويات البحث

صفحة الموضوع .....	
أ التصريح .....	
ب تصحيح لجنة المناقشة .....	
ج موافقة المشرف .....	
د الملخص .....	
و الشعر .....	
ز الإهداء .....	
ح كلمة الشكر والتقدير .....	
ي محتويات البحث .....	
١ الباب الأولى : مقدمة .....	
أ. خلفية البحث .....	١
ب. اسئلة البحث .....	٦
ج. أهداف البحث .....	٦
د. فوائد البحث .....	٧
٨ الباب الثاني: مشكلات في تعليم اللغة العربية .....	
أ. الهيكل النظري .....	٨

٢٢	ب. الدراسات السابقة .....
٢٤	ج. الإطار الفكري .....
٢٦	الباب الثالث : مناهج البحث .....
٢٦	أ. نوع البحث .....
٢٦	ب. مكان ووقت البحث .....
٢٧	ج. مصادر البحث .....
٢٧	د. بؤرة البحث .....
٢٨	هـ. طرق الجمع البيانات .....
٣١	و. فحص صحة البيانات .....
٣٣	ز. طرق تحليل البيانات .....
٣٤	الباب الرابع : نتائج البيانات وتحليلها .....
٣٤	أ. لمحة عامة عن مدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك .....
٤٠	ب. تحليل البيانات .....
٥١	الباب الخامس : الاختتام .....
٥١	أ. الخلاصة .....
٥٣	ب. الاقتراحات .....

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يدرك الجميع أن التعليم هو المحور الرئيسي لتقدم الحضارة، فكلما كانت جودة التعليم أفضل، زادت الحضارة بشكل أسرع، والعكس صحيح. وبشكل أكثر تحديداً، لا يُنظر إلى التعليم في الإسلام من حدود المدرسة أو الكلية فحسب، بل إن رؤية الإسلام أوسع بكثير، أي التعليم مدى الحياة.

القرآن والحديث هما المصدران الرئيسيان لدين الإسلام. فكل الأمور الدينية ترجع إليها دائماً، فيلتزم كل مسلم بدراسة القرآن والحديث حسب استطاعته. في سياق القدرات الإسلامية، لا يمكن التخلي عن القرآن والحديث. وكلما تعمق المرء في معرفة القرآن والحديث، زادت قدرة المرء على فهم هذا الدين.

نزل القرآن بالعربية وكذلك الحديث العربي. لكن هناك مسلمون لا يتقنون اللغة العربية ولا يفهمونها، رغم أن كتابهم المقدس باللغة العربية. في الواقع، توجد بالفعل مصاحف قرآنية مترجمة والعديد من الأحاديث التي تمت ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، ولكن لا يزال هناك العديد من الكتب المرجعية التي لم تتم ترجمتها. أما في اللغة العربية، فهناك العديد من الكلمات التي عند ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية لا يمكن التعبير عن المعنى.

اللغة العربية والقرآن وحدة لها علاقة وثيقة لا يمكن الفصل بينهما. في دراسة محتويات القرآن، فهم اللغة العربية شرطاً مطلقاً يجب إتقانه. بالمثل بدراسة القرآن غير مباشر نتعليم اللغة العربية أيضاً. اللغة العربية هي واحدة من اللغات

التي كثير المستعمل، لذلك اللغة العربية لغة هي اللغة الدولية معتمد في العالم. عند النظر من أهمية اللغة العربية في بقاء المسلمين، فإن اللغة العربية تستحق التقدير في شكل مزيد من الاهتمام لتحسين وتطوير اللغة العربية في جميع مستويات التعليم وفقا للقدرات والقدرات التي يمتلكها التلاميذ.

اللغة هي أداة اتصال وربط في التفاعل البشري اليومي بين الأفراد بالأفراد و الأفراد بالمجتمع. وفقا للخبراء، اللغة هي نظاما تعسفا لرموز الصوت يستخدمه جميع الأشخاص أو جميع أفراد المجتمع في العمل معا، والتفاعل والتعرف على أنفسهم في محادثة جيدة وحسن السلوك والأخلاق، أي من خلال التواصل ونقل نوايا معينة مع الآخرين بحيث يمكن فهمها وفهمها.<sup>2</sup> في هذه الحالة، تعتبر اللغة من أهم العوامل في حياة الإنسان. لأنه، مع اللغة، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات أفكارهم. إن وظيفة ودور اللغة مهمان للغاية وذو مغزى لكل أمة، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربية. أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها هي اللغة الرسمية للعالم الدولي، لذلك يحتاج تعليم اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بشكل خاص بدءا من المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي التي يتم تشجيعها وتدريبها.<sup>3</sup> اللغة العربية سمات خاصة مقارنة باللغات الأخرى، لما تتمتع به من قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي لها فضائل واسعة.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 27.

<sup>3</sup> Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hlm. 18.

لذلك ففيها نادی اللغة رائعة للبشر ولا يمكن لأي إنسان أن يضاهاها، غير أن العربية هي لغة الأنبياء وصحبتهم. أحاديث الرسول التي جاءت إلينا بالعربية. وكذلك كتب الفقه. لذلك فإن تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية، حيث قال الإمام الشافعي أهمية اللغة العربية "البشر لا يصبِحون أغبياء ولديهم خلافات دائما إلا لأهم يتكون العربية، ويعطون الأولوية لمفاهيم أرسطو". لذا فإن إتقان اللغة العربية هو المدخل لفهمها. كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة الزخرف الآية ٣ " إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)"<sup>٥</sup>

يلعب عالم التعليم دورا مهما للغاية في زيادة الموارد البشرية وتنقيف حياة الإنسان من خلال أنشطة التدريس والتعلم. التعلم هو عملية تتميز بتغيرات في السلوك وزيادة المعرفة والفهم والتغيرات التي تحدث في جوانب أخرى من الحياة الاجتماعية للفرد.

يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على عكس اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأنه نادراً ما يتم استخدام اللغة أو حتى لم يسبق له مثيل، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعودها على من يتعلمها وكذلك العربية.

---

<sup>٥</sup>مُجَد ساين البدين زونامي و مُجَد جاشم سيطي شطيفيا، "الصعوبات التي يواجهها دارسو اللغة العربية كلغة أجنبية عند ترجمة الجمل الاملية إلى اللغة العربية"، *المجلة الإنانونيسية للدراسات العربية*، ج.٣، ١٠.ن، ٧١.ص.٢٠٢١.٧١.

<sup>5</sup> Departemen Agama RI Al Hikmah, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV Penerbit Diponegoro, 2010), hlm.489.

العملية التعليمية هي عملية مخططة تحدث بين المعلمين و التلاميذ ،  
وتهدف إلى تنظيم المواد التعليمية وتقديمها لتلاميذ بالطريقة والوسائل الصحيحة.  
التعليم الفعال هو التعليم الذي يسمح لتلاميذ باكتساب المهارات. المعرفة، أو  
موقف معين.<sup>6</sup>

يعد تعليم اللغة العربية أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لغرس مهارات  
الاتصال والفهم لتلاميذ حتى يتمكنوا لاحقاً من إتقان وفهم الكتب عند قراءة  
الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية. التعليم هو أيضاً جهد لرعاية البشر  
ليكونوا قادرين على تحقيق الغرض من خلقهم. الغرض من المواد العربية هو أن  
يكون التلاميذ قادرين على فهم وإيمان وممارسة التعاليم الإسلامية، وخاصة تلك  
المنقولة باللغة العربية، بحيث يصبحون بشراً يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.<sup>7</sup>  
نظراً لأهمية اللغة العربية، يجب مراعاة عمليات تعلم اللغة العربية بجدية  
حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. يجب دائماً تحسين أنشطة تفاعل التعلم بفعالية  
وكفاءة. من الوصف الموجز أعلاه، يمكن فهم أنه إذا كنت ترغب في دراسة  
المعرفة الدينية الإسلامية بشكل أعمق، فمن الضروري إتقان اللغة العربية من  
قبل، لأنه من خلال إتقان اللغة العربية، يصبح المدخل إلى تعميق القرآن،  
والحديث ودعم العلم أكثر انفتاحاً.

تلعب وسائل الإعلام التعليمية أيضاً دوراً مهماً في تعلم اللغات الأجنبية ،  
بما في ذلك تعلم اللغة العربية. الغرض الرئيسي من استخدام وسائط التعلم هو  
أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها على أفضل وجه ممكن  
من قبل التلاميذ عند تلقي المعلومات. وبالتالي ستكون المعلومات أسرع وأسهل

---

<sup>6</sup> أمر الدراجي، "التعلم و التعليم"، المقالة، (بدون مكان: مارس، ٢٠١٩)

<sup>7</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hlm.4.



لتلاميذ في المعالجة دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تجعلها مشبعة. إن وجود الأساليب في عملية تعلم اللغة مفيد جدًا للحفاظ على روح تعلم التلاميذ. الهدف من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو تطوير دافع التلاميذ للتحديث باللغة العربية وتنمية قدراتهم التواصلية من خلال إتقان اللغة العربية من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة حتى يتمكن التلاميذ من فهم التعاليم الإسلامية ودراساتها بعمق.<sup>8</sup>

لتحقيق هذا الهدف، يجب على كل مدرسة استخدام الأساليب والمواد المناسبة لظروف التلميذ، لذلك من الضروري إيجاد الحل الصحيح في تحسين تحصيل التلاميذ. جودة تعلم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من فهمها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تجميع تعلم اللغة العربية من أجل خلق دافع كبير لدى التلاميذ. كلما زادت قدرة المعلم على تنفيذ التعلم، زاد التحصيل التعليمي للتلميذ.

جعلت الباحثة بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديمات في الفصل الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ كأغراض للبحث لأن الدراسة أرادت معرفة ما إذا كانت هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديمات. يوجد في الفصل الحادي عشر ٤ فصول، وهي MIPA 1 و IPS 2 و IPS 3. ومع ذلك، يركز الباحث فقط الفصل الحادي عشر MIPA كأغراض للبحث.

يعد حل المشكلات أمراً مهماً لنجاح العملية التعليمية، ويتم تجنب عملية التعليم من مشكلات القائمة، كما أن عدم الوضوح في حلول المشكلات

---

شاخلىق نسلطان، "اهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، مجلة التربية، (ج.٢٣، ن. ٢،

<sup>8</sup> يوليو - ديسمبر، ٢٠١٦). ص. ٣٩٩.

سيؤدي إلى مشكلات دائمة في التعليم، بما في ذلك الصعوبات التي يواجهها المعلمون أنفسهم.<sup>9</sup>

في عملية تعلم اللغة العربية يجب أن تكون وفق الأساليب والمكونات والقواعد حتى تكون عملية التعليم أكثر فاعلية وكفاءة. ومع ذلك، سيقوم الباحثون بفحص ما إذا كانت هناك مشكلات يواجهها التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية. إذا لم تكن هناك مشكلة، فلا داعي لإجابة أعمق. فقط للتوضيح أنه لا توجد مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية. إذا كان هناك، يحدد الباحث المشكلة ويشرح حلها.

من تلك الحجة، يعني اعتقاد كاتب في موضوع البحث، وهي: مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك.

#### ب. اسئلة البحث

على أساس كذا خلفية البحث، فإن المشكلات في هذا البحث هي:

١. كيف تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العاليه بديماك ؟

٢. ما مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العاليه بديماك ؟

#### ج. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث إلى:

---

همايدي، "عدد المشاكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية: دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية

<sup>9</sup> شيخنا محمد خليل بنجكلان "مجلة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. (ج. ٢، ن. ٢٠١٩، ص. ١٣٠).

١. لمعرفة كيف تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العاليه بديماك
٢. لمعرفة مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العاليه بديماك

#### ٥. فوائد البحث

ونشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية:

١. الفوائد النظرية
- هذا البحث من المتوقع أن يضيف إلى ذخيرة المعرفة، خاصة تلك المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية. آخر، هذا البحث من المتوقع أن تكون مرجعا للباحثين في نفس الدراسة البحثية.
٢. الفوائد التطبيقية
- أ. لاساتيد
- يتمكن أساتيد من تدريس اللغة العربية باستخدام المكونات والأساليب والقوائد بدقّة.
- ب. لتلاميذ
- أن تكون أكثر حماسًا في دروس اللغة العربية وأن تكون مجتهدًا في تعلم اللغة العربية وممارسة قراءة وكتابة الحروف أو الجمل العربية أكثر لتكون قادرًا على تحسين الكفاءة في اللغة العربية
- ج. لمدرسة
- جعل تعليم اللغة العربية في المدارس أكثر فعالية وكفاءة.
- د. لمحّب اللغة العربية
- إضافة نظرة ثاقبة لتعلم اللغة العربية ومعرفة الطريقة الصحيحة لمحي اللغة العربية إذا كان لديهم صعوبة في تعلم اللغة العربية.

## الباب الثاني

### مشكلات في تعليم اللغة العربية

#### أ. الهيكل النظري

##### ١. عملية تعليم اللغة العربية

في الحقيقة تعليم هو عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول التلاميذ لتشتد و تشجع التلاميذ على تعمل عملية التعليم. التعليم عملية يعطي التوجيه أو المساعدة للتلاميذ في عملية التعلم أيضا.<sup>١٠</sup>

يعد تعلم اللغة ضروريا جدا حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح بكلام وكتابة. عامة، يتم تحديد عملية التعلم دائما بأنشطة التعلم والتدريس. هذان الشئان لهما علاقة فطري وتعامل التي تؤثر وتدعم بعضهما بعض.

يعتبر تعلم اللغة العربية دائما جزءا من التعلم وحده، لذلك عند تعلم اللغة العربية، فإن الافتراض الذي ينشأ هو تعلم الدين. على الرغم من أنها تستخدم أيضا كلغة في الاتصالات الدولية.<sup>١١</sup>

الغرض من تعلم اللغة العربية هو نطق الكلمات وكتابتها بكتابة جيدة، وليس تعريف التلاميذ بقواعد الفن من خلال دروس اللغة العربية. يتم تدريب الفم على التحدث أو القراءة، ويتم تدريب الأذن

---

<sup>10</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran" *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, (Vol.03, No.2, Desember 2017), hlm.337.

<sup>11</sup> Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta:Deepublish,2018), hlm. 1.

على الاستماع بعناية، بينما يتم تدريب العينين على توجيه اليد للكتابة بشكل صحيح.<sup>١٢</sup>

يجب على المعلم قبل القيام بأنشطة التعلم وضع خطة الدرس أولاً. تنص اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ على أن خطط الدروس مصممة في شكل مناهج وخطط دروس (خطط تنفيذ التعلم) التي تشير إلى معايير المحتوى.

المنهج الدراسي هو خطة درس لمجموعة من الموضوعات بعض الدروس التي تشمل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والموضوع أو التعلم وأنشطة التعلم والمؤشرات والتقييمات وتخصيص الوقت والموارد أو المواد الدراسية. فضلاً عن كونه مرجعاً لإعداد أطر التعلم لكل مادة دراسية، والعمل كمطور لخطط العملية التعليمية التي تحتوي على هوية الموضوع أو موضوع الدرس.

تنص لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية، الفصل الثالث على أن خطة تنفيذ التعلم (RPP) هي خطة نشاط تعلم وجهًا لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير RPP من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم التلاميذ في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD). تحتوي خطة تنفيذ التعلم (RPP) على الأقل على أهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم وموارد التعليم والتقييمات.<sup>١٣</sup>

---

<sup>12</sup> Khalim Mustika, "Problematika Siswa dalam Membaca dan Menulis Bahasa Arab di Kelas IV MI Al Hasan Karanggedang Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas", *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015), hlm.5.

<sup>13</sup> Nurul Hidayatul Amalina dan Muh.Nashirudin, "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren

وبالتالي، قبل تنفيذ تعليم اللغة العربية، يجب على الأستاذ إعداد مخطط منهج دراسي وخطة درس حتى يتم تشغيل تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة.

يمكن قول التعلم كنظام لأن التعلم نشاط له هدف، وهو تعليم التلاميذ. كنظام للتدريس وأنشطة التعلم يحتوي على مكونات. عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض، حيث يجب على الأستاذ استخدام هذه المكونات في عملية النشاط لتحقيق الأهداف المخطط لها.

فيما يلي وصف لمكونات التعليم:

#### (١) الأستاذ

بشكل عام، تعتمد العملية التعليمية على الأستاذ باعتباره العنصر الثاني المهم في نجاحها، فالأستاذ لديه الكفاءة في تعليم التلاميذ وإعدادهم لاكتساب الخبرة التعليمية المناسبة، خاصة في مجال تدريس اللغة الأجنبية. لذلك، يجب الانتباه إلى جودة الأساتيد. يحتاج مدرسو اللغة العربية إلى إعداد وتأهيل مستمر، سواء كان ذلك قبل أو أثناء التدريس. مؤهلات التدريس هي مقدمة لطرق التدريس.<sup>١٤</sup>

الأستاذ هو أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم. من خلال الاهتمام باحتياجات التلاميذ في هذا

---

Ta'mirul Islam", *Jurnal Tatsqif*, (Vol.15, No.2, Desember 2017), hlm. 177-178.

ختام محمد الوزان و ماجد محمد الخياط، "إدراكات المدرسين لمشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وتعلمها"، *البحث العلمي*. الجامعة الأردنية: دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، (ج. ٤١، ن. ١٠، ٢٠١٤)، ص.

١٤.

الشأن، يمكن أن يعزز اهتمام أو تحفيز التلاميذ في تحقيق أهدافهم التعليمية. يعرف الأستاذ أولاً خصوصيات وعموميات اللغة العربية ويتقن المادة، بحيث يصبح الأستاذ مرشداً وميسراً في تعليم اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

الأستاذ لجيد هو الأستاذ الذي لديه منهج مناسب، وأفضل طريقة في التدريس تتناسب مع مستوى معرفة تلاميذه، ويستخدم التقنيات والوسائل التعليمية، ويجب أن يمتلك المهارات اللغوية التي تمكنه من تنفيذ رسالته، وإدراك اللغة العربية كلغة يسهل تعلمها وفهمه.<sup>١٦</sup>

## (٢) أهداف التعليم

تعتبر أهداف التعلم عاملاً مهماً جداً في عملية التعلم. مع الهدف، لدى الأستاذ مبادئ توجيهية وأهداف يجب تحقيقها في أنشطة التدريس. إذا كانت أهداف التعليم واضحة وثابتة، فستكون الخطوات وأنشطة التعليم أكثر تركيزاً. يجب تعديل أهداف التعليم التي تمت صياغتها وفقاً لتوفر الوقت والبنية التحتية وجاهزية التلاميذ. في هذا الصدد، يجب أن تكون جميع أنشطة الأساتيد و التلاميذ موجهة نحو تحقيق الأهداف المتوقعة.

## (٣) مادة التعليم

---

<sup>15</sup> Ahmad Solkan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul falah Jakenan Pati", *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, (Vol.5, No,2, Desember 2020), hlm.193.

ختام محمد الوزان و ماجد محمد الخياط, "إدراكات المدرسين لمشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها وتعلمها". *البحث العلمي*. الجامعة الأردنية: دراسات العلوم الإنسانية والإجتماعية، (ج. ٤١، ن.١، ٢٠١٤

<sup>16</sup>، ص. ٤٠.

المواد التعليمية هي المواد التي سيتم تسليمها في عملية التدريس والتعليم. بدون مواد التعليم، لن تعمل عملية التدريس والتعليم. لذلك، يجب أن يكون لدى الأستاذ الذي سيقوم بالتدريس المواد التي سيتم تسليمها للتلاميذ وإتقانها. الموضوعات هي مصادر التعليم للتلاميذ. المواد المشار إليها على أنها موارد تعليمية هي أشياء تحمل رسائل لأغراض التعليم.

بشكل عام، سوف ينخفض نشاط التلميذ إذا كان الموضوع الذي يقدمه المعلم لا يجذب انتباهه بسبب طريقة التدريس التي تتجاهل مبادئ التدريس. غالبًا ما يشعر الأستاذ أنه أتقن المادة باستخدام لغة لا تتماشى مع تطور حتى روح الطالب، لذلك سيواجه الأستاذ الفشل في إيصال المادة والعكس صحيح، وسيواجه التلاميذ الفشل في الاستلام الدروس.

يجب أيضًا اختيار المواد التعليمية بشكل صحيح لمساعدة التلاميذ على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. في جوهرها، تتطلب أنواع المواد التعليمية استراتيجيات ووسائل إعلام وطرق تقييم مختلفة. يحتاج نطاق وعمق المواد التعليمية حقًا إلى النظر فيها بحيث تتوافق مع مستوى كفاءتهم. يجب مراعاة ترتيب المواد التعليمية حتى يتم توجيه التعليم. أما بالنسبة لكيفية تدريس المواد التعليمية أو إيصالها، فيجب أيضًا اختيارها بشكل صحيح حتى لا يتم تدريسها بشكل خاطئ. لذلك، من الأفضل نقل الموضوع وفقًا لتطور التلاميذ.



مادة اللغة العربية لها الأهداف التالية<sup>١٧</sup>:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة ومكتوبة والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع و التحدث والقراءة والكتابة

٢. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية، لا سيما كونها المفتاح في دراسة مصادر التعليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وبالتالي، فإن المواد التعليمية مكونات لا يمكن تجاهلها في التعلم، لأن المادة هي جوهر عملية التدريس والتعليم التي يتم تسليمها للتلاميذ

(٤) طريقة التعليم

تعرف طريقة التعلم بأنها الطريقة التي يستخدمها الأستاذ في أداء وظائفه وهي أداة لتحقيق أهداف التعليم. طرق التعليم مع التقنيات شيئا مختلفان. طريقة التعليم هي أكثر إجرائية بطبيعتها، حيث تحتوي على مراحل معينة، بينما الأسلوب هو الأسلوب المستخدم والقابل للتنفيذ. بمعنى آخر، يمكن أن تكون الطريقة هي نفسها، لكن التقنية مختلفة<sup>١٨</sup>.

طريقة التعلم هي طريقة تستخدم في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في أنشطة التدريس والتعليم، يحتاج الأستاذ إلى

---

<sup>17</sup> Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan", *Attadib Journal of Elementary Education*, (Vol.2, No.2, Desember 2018), hlm. 149

<sup>18</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran" *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, (Vol.03, No.2, Desember 2017), hlm.345

الأسلوب، ويمكن استخدام الطريقة بطرق مختلفة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. سيوفر استخدام أساليب التعليم المتنوعة جواً تعليمياً مثيراً للاهتمام ، وليس مملاً للتلاميذ. ومع ذلك، فمن الممكن أن يؤدي استخدام الأساليب المتنوعة إلى جعل أنشطة التعلم غير مريحة إذا كان استخدام طريقة التباين غير مناسب.

لذلك، عند استخدام أساليب التعليم، هناك حاجة إلى كفاءة الأستاذ لاختيار الطريقة الصحيحة.

طريقة تعلم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعليم اللغة كأداة موجهة نحو الهدف. أي، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها وسيلة اتصال في الحياة الحديثة، لذا فإن جوهر تعليم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلام / التعبيرات باللغة العربية. الطريقة الشائعة في التعلم هي الطريقة المباشرة. يعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي شيء حي، لذلك يجب توصيلها وتدريبها باستمرار بينما يتعلم الطفل لغة.

حتى يتمكن التلاميذ من إتقان اللغة العربية بشكل جيد ، يحتاج الأستاذ إلى إتقان طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية. نحن ندرك أنواعاً مختلفة من طرق التدريس، من بين العديد من الأساليب المستخدمة أو المحددة في التدريس ، وعادة ما ينتبه

المعلم في تحديد هذه الأساليب إلى اهتمام التلاميذ حتى يتمكنوا من تكريس أنفسهم للدرس. ومن طرق تعليم اللغة العربية<sup>19</sup>:  
أ. طريقة القواعد والترجمة

تستهدف هذه الطريقة التلاميذ بحيث يكونون أكثر قدرة على قراءة النصوص العربية أو الأعمال الأدبية العربية و لديهم الانضباط والقيم الأخلاقية. التنمية الفكرية. التعلم بهذه الطريقة تهيمن عليه أنشطة القراءة والكتابة. المفردات المكتسبة هي مفردات من اختبار القراءة، حيث يُفترض أن تكون الجمل هي أصغر وحدة في اللغة، ويتم إعطاء الأولوية لدقة الترجمة، ويتم استخدام اللغة الأم في العملية التعليمية.

ب. الطريقة المباشرة

تهدف هذه الطريقة إلى التركيز على التلاميذ من أجل التمتع بكفاءة تحدث جيدة. لذلك ، يتم تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها باللغة العربية مباشرة ، سواء من خلال المظاهرات والحركات. الترجمة الحية حسب اللغة يتم تجنب التلاميذ.

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها، بينما لا يتم استخدام لغة التلميذ. وبهذه الطريقة، يستخدم المعلم

---

<sup>19</sup> Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan", *Attadib Journal of Elementary Education*, (Vol.2, No.2, Desember 2018), hlm. 154-155

في التدريس مباشرة لغة أجنبية من خلال المحادثة والمناقشة وقراءة المادة التي تتم دراستها. وفي الوقت نفسه، لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الدعائم.

ج. الطريقة القراءة

طريقة القراءة هذه لها هدف يتوافق مع احتياجات تعلم اللغة العربية ويسهل تطوير معرفة القراءة بشكل مستقل.

د. الطريقة السمعية الشفوية

تهدف هذه الطريقة إلى تخريج التلاميذ يتقنون أربعة أنواع من المهارات اللغوية بشكل جيد، وهي في شكل الاستماع و التحدث و القراءة و الكتابة. هي وسيلة تواصل بين البشر والأمم. .

هـ. الطريقة الاتصالية

يهدف هذا النهج إلى جعل التلاميذ يتمتعون بكفاءة تواصلية ، أي القدرة على استخدام أنظمة اللغة بشكل فعال وصحيح. الطلاقة في استخدام لغة مقبولة هو الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه. في تعلم اللغة العربية بنهج تواصلية ، فإن إتقان المعنى مهم جداً، بحيث يتم تقديم محتوى الدرس في السياق. وفي الوقت نفسه ، تم دمج بنية اللغة التي يتم تدريسها في السعي وراء مهارات اللغة العربية. القدرات المتوقعة ليست فقط مهارات لغوية، ولكن أيضًا عناصر لغوية، مثل النحو والصرف. تكون مواد الدرس في شكل حوارات وخبرات للتلاميذ وتمارين تعبيرية، ولكن لا يتم

إعطاء التعليمات عند الضرورة فقط. بينما يمكن استخدام اللغة الأم والترجمة من حين لآخر.

و. الطريقة الانتقائية

طريقة التعلم الصحيحة هي استخدام الطريقة الانتقائية، وهي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من المهارات اللغوية والمعرفة، وذلك لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم والنتائج. تتضمن الطريقة الانتقائية أساليب المحادثة والقراءة والتمارين والواجبات.

٥) أدوات التعليم

أدوات التعلم هي وسائط تعمل كأدوات لتسهيل تنفيذ التعلم ليكون أكثر كفاءة وفعالية في تحقيق أهداف التعلم. يمكن أن تكون أدوات التعلم أو الوسائط في شكل أشخاص وكائنات حية وكائنات وكل شيء يمكن أن يستخدمه الأستاذ كوسيط لتقديم المواد التعليمية.

في الأساس، كل أداة تعليمية لها مزايا وعيوب. يتماشى هذا مع وظيفة الأداة في كل استخدام. لذلك، عند استخدام أدوات التعلم، من الضروري مراعاة النقاط التالية<sup>20</sup>:  
أ. يجب أن تكون الأدوات التعليمية مناسبة أو مناسبة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

---

<sup>20</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran" *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, (Vol.03, No.2, Desember 2017), hlm. 349

ب. يفهم الأساتيد جيدًا دور أدوات التعلم المستخدمة ويمكنهم استخدامها بشكل صحيح وفقًا للمادة أو الموضوع وأهداف التعلم التي تم تحديدها.

ج. يمكن للمتعلمين قبول استخدام أدوات التعلم وفقًا لظروف وخلفية سنهم ومواهبهم

د. يجب أن يكون لأدوات التعلم تأثير أو نتيجة جيدة وألا يكون لها تأثير سلبي على تنمية الأخلاق الدينية ، وكذلك على نموهم الجسدي والنفسي.

يجب تكيف استخدام الوسائط في التعلم مع الظروف المستمرة. يجب أن تكون الوسائط أو أدوات التعلم المستخدمة متوافقة مع المواد التي يتم تدريسها ، مع وجود وسائط أو أدوات التعلم هذه، يجب أن تكون قادرة على تسهيل الأساتيد في تقديم التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف المواد المقدمة من قبل التلاميذ.

أما أدوات التعليم هي:

أ. الكتاب المدرسية

الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف. تشمل هذه المبادئ الاختيار والتدرج والارتباط. يعني الاختيار أن الكتب المدرسية يجب أن تُظهر اختيار المواد التي يحتاجها التلاميذ حقًا في مستوى معين أو ذات الأولوية لمستوى معين من وحدة التعليم. لذلك، فإن الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يقوم على منهج واضح. المنهج هو أساس العملية التعليمية، والمصدر الذي يلتقي

فيه المعلمون و التلاميذ ، وتعتمد العملية التعليمية بجميع أشكالها على المنهج باعتباره ركيزة أساسية في العملية التعليمية.<sup>21</sup> يعني التدرج المتدرج، المتدرج في الاتفاقية، بدءاً من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. بينما يعني الارتباط أن كل وحدة مقدمة يجب أن يكون لها روابط معززة لبعضها البعض لتصبح دليلاً كاملاً.<sup>22</sup>

ب. وسائل التعليم

هناك ست وظائف رئيسية لوسائل التعليم وهي<sup>23</sup>:

- (١) استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم بمثابة أداة لخلق تعليم وتعلم فعال.
- (٢) يعد استخدام وسائل التعلم جزءاً لا يتجزأ من الوضع التعليمي العام.
- (٣) وسائل الإعلام التعليمية في تعليم استخدامها جزء لا يتجزأ من أهداف ومحتوى الدرس.
- (٤) وسائل الإعلام التعليمية في التدريس ليست مجرد أداة ترفيهية أو مجرد مكمل.
- (٥) يتم إعطاء الأولوية لوسائل التعلم في التدريس لتسريع عملية التدريس والتعليم ومساعدة التلاميذ في

---

مُجد كامل الناقه و شدي أحمد طعيمة، "طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،" (المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة: ٢٠٠٣). ص. ٦٧.

<sup>22</sup> Ahmad Solkan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul falah Jakenan Pati", *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, (Vol.5, No,2, Desember 2020), hlm.193.

<sup>23</sup> Rudi Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (CV Pustaka Abadi: Jember, 2017), hlm.11

اكتساب الفهم الذي قدمه المعلم. ٦. يتم إعطاء الأولوية لاستخدام وسائط التعليم في التدريس لتحسين جودة التدريس والتعليم.

ج. بيئة

بيئة التعلم هي كل ما يتعلق بمكان إجراء عملية التعلم. إن بيئة التعلم التي تتم إدارتها هي بشكل أساسي كيفية تجميع أجواء الفصل الدراسي وفصل التعلم ومصادر التعلم المتاحة في المدرسة وفي البيئة المدرسية. إن بيئة التعلم في الشيء الرئيسي في الفصل هي شيء يسعى إليه المعلم أو ينشئه بحيث تكون عملية التعلم أو سياق التعلم.

يمكن أن تكون بيئة التعلم التي يتم ملاحظتها من تفاعلات التدريس والتعلم والتي هي سياق تجربة التعلم في شكل البيئة المادية والبيئة الاجتماعية. البيئة المادية هي البيئة المحيطة بالتلاميذ الذين يتعلمون في شكل مرافق مادية في كل من البيئة المدرسية، بما في ذلك في المجتمع الذي يوجد فيه التلاميذ. ثم ترتبط البيئة الاجتماعية بنمط التفاعل بين العاملين في البيئة المدرسية بشكل عام. تسمح البيئة الاجتماعية الجيدة للتلاميذ بالتفاعل بشكل جيد و التلاميذ مع التلاميذ والمعلمين مع التلاميذ والمعلمين مع المعلمين أو مع الموظفين و التلاميذ مع الموظفين وفي التفاعلات العامة



بين الموظفين.<sup>٢٤</sup> وظروف التعلم الموازية لا يمكن أن تتحقق إلا إذا حدث هذا التفاعل الاجتماعي بشكل جيد.

(٦) تقويم

التقويم هو العنصر الأخير في نظام التعلم. لا يفيد التقويم في رؤية نجاح التلاميذ في التعلم فحسب، بل يخدم أيضًا كتعليقات المعلم على الأداء الذي تم إجراؤه في عملية التعليم. من خلال التقويم، يمكن تحديد أوجه القصور في استخدام المكونات المختلفة في التعليم.

Dja'far Siddik يكشف أن وظيفة التقييم هي<sup>٢٥</sup>:

- أ. مكثف لتحسين تعلم التلاميذ
- ب. ملاحظات للتلاميذ
- ج. ملاحظات للمعلمين
- د. معلومات للوالدين / الأوصياء
- هـ. معلومات للمؤسسات.

مع التقييم في التعلم، حتى يعرف المعلم إلى أي مدى يمكن للتلاميذ فهم المواد المقدمة. إذا لم يكن هناك تقييم في عملية التعليم، فلن يعرف المعلمون و التلاميذ وأولياء الأمور / أولياء أمور التلاميذ والمؤسسات النتائج التي تم الحصول عليها من التعليم. لذلك، فإن التقييم مهم جدًا في عملية التدريس والتعلم.

---

<sup>24</sup> Sardiyannah, "Lingkungan Pembelajaran yang Efektif", *Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, (Vol.6 No.2, 2014), hlm.154-155

<sup>25</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran" *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, (Vol.03, No.2, Desember 2017), hlm.350

## ٢. مشكلات في تعليم اللغة العربية

مشكلات يشتق من كلمة اشكال بمعنى مسألة. أما المشكلة هي عراقيل أو مسألة التي واجب انقضى. تكمن المشكلة في الفجوة بين الشيء الذي يُتوقع أن يكون جيدا لتحقيق الإنتاج الأقصى.<sup>٢٦</sup> لذا، فإن المقصود بالمشكلة هو عقبة أو مشكلة لا تزال غير قابلة للحل بحيث يصبح تحقيق الهدف معوقًا وليس هو الأمثل. أما مشكلات التعليم معني هذا البحث هو المشكلات التي يواجهها التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية.

حتى الآن ، أصبحت دروس اللغة العربية أحد الموضوعات التي لا يهتم بها التلاميذ الإندونيسيون. ظهر الرد بالفعل بسبب استكمال المواد والتسلسل وإجراءات العرض التي ليست كذلك مناسبة للتلاميذ الإندونيسيا. كما نعلم ، فإن الكتب المرجعية التي تُستخدم كموا مرجعية لتعلم اللغة العربية تأتي من بلدان في شبه الجزيرة العربية لم يتم تكييفها لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا. لذلك ، فإن المواد والتسلسل وطريقة العرض مناسبة فقط للتلاميذ العرب الأصليين ، وأقل ملاءمة للطلاب الإندونيسيا. في عملية تعلم اللغة العربية يجب أن تكون وفق الأساليب والمكونات والقواعد حتى تكون عملية التعليم أكثر فاعلية وكفاءة. ومع ذلك، سيقوم الباحثون بفحص ما إذا كانت هناك مشكلات يواجهها التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية. إذا لم تكن هناك مشكلة، فلا داعي لإجابة أعمق. فقط

---

<sup>26</sup> Rizki Muktia N,dkk,"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2014",*Jurnal Risenologi KPM UNJ*, (Vol.1, No.1, April 2016),hlm.49.

للتوضيح أنه لا توجد مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية. إذا كان هناك، يحدد الباحث المشكلة ويشرح حلها.

## ب) الدراسات السابقة

١. رسالة كتبها مُجَّد كامل تساليس (٢٠٤٢٠٠٤٢٠٠٨) من كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية، يوجياكارتا عام ٢٠٠٣. هذه الرسالة بعنوان "إشكاليات يواجهها مدرسو اللغة العربية في زيادة الاهتمام بتعلم القراءة". طلاب الفصل الثامن الأولاد في مدرسة تساناوية علي ماكسوم بوندوك بيسانترين كرايبك يوجياكارتا ". تظهر نتائج الدراسة أن هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون وهي قلة اهتمام الطالب بالمعلم وقلة انتباه الطالب للمادة التي يدرسها المعلم وما إلى ذلك. التشابه مع الباحث الذي سيكون الباحث هو مناقشة مشكلات تعليم اللغة العربية. نفس النوع من البحث نوعي. في حين أن الفارق بين هذه الدراسة والبحث الذي تريد الباحثة دراسته هو أن البحث يناقش مشاكل معلمي اللغة العربية في زيادة الاهتمام بتعلم القرعة ، بينما البحث الذي يريد الباحثون دراسته يناقش بعناية مشكلات التلاميذ ، وهي المشكلات في تعليم اللغة العربية. اختلاف آخر هو من حيث موضوع البحث. موضوع البحث في هذه الأطروحة هو طالب الصف الثامن في مدرسة تسناوية علي ماكسوم بوندوك بيسانترين كرايبك يوجياكارتا، بينما موضوع البحث هو الفصل الحادي عشر مدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك.
٢. رسالة كتبها حلیم مستكة (١٨٠١٢٣٣٢٠٩٢٣٣٢٠١٨) من كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد الدولة الإسلامي للدين عام ٢٠١٥. هذه الرسالة بعنوان "مشكلات الطلاب في القراءة والكتابة باللغة العربية في الفصل الرابع مدرسة ابتدائية الحسن كارانجيدانج، مقاطعة سومبويه، بانيوماس ريجنسي.

الدرس ٢٠١٣/٢٠١٤". تشير نتائج البحث في الرسالة إلى وجود مشاكل لدى الطلاب في قراءة وكتابة اللغة العربية، وهناك عدة أنواع من العقبات التي تواجه الطلاب، وهي قراءة الحروف الزائدة (ا، و) وحرف المقلوب على صوت الفولر (غ، ح، ك) uvolir (ق، ش، ع) و صوت المفخرة (ط، ظ، ض) اختلاف اتجاه الكتابة والقراءة بصوت عال وتكرار جهة النظر. المعادلة مع الباحث الذي سيكون الباحث هي مناقشة المشكلات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. نفس النوع من البحث نوعي. في حين أن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي تريد الباحثة دراسته هو أن البحث يناقش فقط مشكلات الطلاب في القراءة والكتابة باللغة العربية، بينما البحث الذي يريد الباحث وهي المشكلات في تعليم اللغة العربية. اختلاف آخر هو من حيث موضوع البحث. موضوع البحث في هذه الأطروحة هو طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية الحسن كارانجيدانج، مقاطعة سومبيوه، بانيوماس ريجنسي، بينما موضوع البحث الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك

### ج. إطار الفكر

بناء على الدراسة النظرية الموضحة أعلاه، تعد اللغة العربية مادة مهمة للغاية يجب تعلمها وإتقانها من قبل التلاميذ. في عملية تعلم اللغة العربية، تتكون من عدة مكونات تتفاعل مع بعضها البعض وهي المعلمون و التلاميذ والأهداف والمواد والوسائط والأساليب والتقييمات. باستخدام مكونات التعلم هذه، يمكن إجراء التعلم بشكل جيد. مكونات التعلم لها علاقة وثيقة مع بعضها البعض ولا يمكن فصلها. وبالتالي، يجب استخدام جميع المكونات في عملية التعلم. إذا لم يتم استخدام أحد المكونات، فلن يكون التعلم فعالاً. سيقوم

الباحثون أيضًا بفحص ما إذا كانت هناك المشكلات الخارجية في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك. إذا كان المشكلات الخارجية، فسوف يقدم الباحث الحل الصحيح لتقليل هذه المشكلات.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### ١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج نوعي. البحث النوعي هو مدخل البحث الذي يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، ويتكون من كلمات تعتمد على التقنيات لجمع وتحليل البيانات الوثيق الذي يبحث من المواقف الطبيعية. البحث النوعي ليس محاولة لوصف البيانات فقط ولكن الوصف هو نتيجة لجمع البيانات القوية والمطلوبة نوعياً، أي المقابلات المتعمقة، والملاحظة المشاركة، ودراسة الوثائق، وإجراء التثليث. صف أيضاً استناداً إلى تحليل البيانات الصحة بدءاً من عرض البيانات و تخفيض البيانات وانعكاس البيانات والدراسات العاطفية والأخلاقية للبيانات والتوصل إلى الاستنتاجات التي لها مستوى عالية من الثقة بناء على الموثوقية والمصدقية وقابلية النقل ومقاييس التأكد.<sup>٢٧</sup>

سبب اختيار المؤلف لهذا النوع من البحث هو أن هذا البحث يمكن أن يكشف عن الأحداث أو الحقائق والظروف التي حدثت أثناء البحث من خلال تقديم ما حدث بالفعل.

#### ٢. مكان و وقت البحث

أ. مكان البحث : الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين"

العالية بديماك

ب. وقت البحث : تاريخ ٠٢ سبتمبر إلى ١٦ سبتمبر ٢٠٢١

---

<sup>27</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.25.

### ٣. مصادر البحث

البيانات حقائق تجريبية يجمعها الباحثة لصالح حل المشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث. تأتي بيانات البحث من مصادر مختلفة يجمعها باستخدام تقنيات مختلفة أثناء أنشطة البحث.<sup>٢٨</sup>

إذا روي من مصدر البيانات، تمكن أن تستخدم جمع البيانات المصادر الأولية والثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات، المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.<sup>٢٩</sup>

سيتم استخدام كلا مصدري البيانات في هذه الدراسة. استخدام معلمي وتلاميذ بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك كمصادر للحصول على البيانات في هذه الدراسة. الغرض من تحديد موضوعات البحث أعلاه هو تسهيل جمع البيانات على الباحثين مع اعتبارات مختلفة، ويفترض الباحثون أن الموضوعات المختارة قادرة على تقديم بيانات البحث كما هو متوقع في هذه الدراسة.

### ٤. بؤرة البحث

في تكرير البحث، يركز البحث النوعي بؤرة. ذكر سبرادلي أن "الإشارة المركزة إلى مجال ثقافي واحد أو عدد قليل من المجالات ذات الصلة"، المراد هو أن التركيز هو مجال واحد أو عدة مجالات ذات الصلة

---

<sup>28</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.58.

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.225.

بالوضع الاجتماعي. في البحث النوعي، يعتمد تحديد التركيز في الاقتراح على مستوى حداثة المعلومات التي ستحصل عليها من الوضع الاجتماعي (في الميدان). تكون حداثة المعلومات في شكل جهود لفهم الوضع الاجتماعي واسعا وعميقا ورغبة في تحصيل الفرضيات أو المعرفة الجديد من حال الاجتماع المبحوث. الحصول على التركيز الحقيقي في البحث النوعي بعد قيام الباحثة برصد جولة كبرى وسؤال عن جولة كبرى أو ما يسمى الاستكشاف العام، تحصل الباحثة على نظرة عامة شاملة لا تنال في مرحلة أساسية من الحالة الاجتماعية. لتكون قادرا على الفهم واسعا وعميقا، يحتاج اختبار بؤرة البحث.<sup>30</sup>

وفقاً لهدف هذه الدراسة باستخدام البحث الميداني، يركز هذا البحث على معرفة المشكلات التي يواجهها لدى تلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة "صلاح الدين" العالية بدمناك، وكذلك الحلول الصحيحة أو الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات.

## ٥. طرق الجمع البيانات

يتم تحديد جودة النتائج في البحث النوعي إلى حد كبير من خلال طريقة جمع البيانات. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرة الباحثين على جمع البيانات ضرورية للغاية لأن دور الباحثين يحدد بشكل كبير جودة البيانات التي يتم جمعها. لجمع البيانات النوعية، يمكن استخدام أدوات جمع البيانات المختلفة التي يتم أخذها في الاعتبار في أبحاث اللغة العربية.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.209.

<sup>31</sup> Izzudin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa: Konsep dasar Strategi, Metode, Teknik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 190-191.



عند النظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلة والتوثيق والملاحظة ومجموعة من الثلاثة.<sup>32</sup>

في هذه الدراسة، سيستخدم المؤلف عدة تقنيات لجمع البيانات ، بما في ذلك:

#### (أ) الملاحظة

الملاحظة هي البحث عن المعلومات من خلال المشاهدة المباشرة لأنشطة موضوع البحث أو الأحداث المتعلقة بمشكلة البحث. الغرض من طريقة الملاحظة هو شرح الموقف الدراسة والأنشطة التي تحدث والأفراد المشاركين في نشاط والعلاقات بين المواقف وبين الأنشطة وبين الأفراد. بهذا الطريقة، سيفهم قراء التقرير البحثي بوضوح ما حدث وكيف جرت عملية.<sup>33</sup>

من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات ملاحظة المشاركين. في هذه الملاحظة، شاركت الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص الذين يراقبون أو مستخدمون كمصدر بيانات البحث. أثناء الملاحظة قامت الباحثة بما يفعلها مصدر البيانات وتشعر كما شعورهم.

#### (ب) المقابلة

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.137.

<sup>33</sup> Izzudin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa: Konsep dasar Strategi, Metode, Teknik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm.191.

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين والمستجيبين. يتم الاتصال على شكل الأسئلة والأجوبة في علاقة وجها لوجه، بحيث تكون حركات المستفتى وتعبيراته كرة وسائط تكمل الكلمات اللفظية. لذلك، لا تكشف المقابلة عن تفاهات أو الأفكار فقط، بل يمكنها أيضا التقاط مشاعر المستجيبين وخبراتهم وعواطفهم ودوافعهم. من ناحية شكل الأسئلة، تقسيم المقابلة إلى ٣ أشكال، وهي المقابلات المنظمة وغير المنظمة والمختلطة.<sup>٣٤</sup>

### ج) التوثيق

الوثائق هي إحدى مصادر البيانات في البحث النوعي. هذا مصدر البيانات له المزايا قرنته بمصادر البيانات الأخرى. هذا مصدر البيانات طبيعي نسبيا ويسهل الحصول عليه. هذا أداة جمع البيانات ليست تفاعلية. لذا لا يمكن للموضوع إخفاء أي شيء. يمكن أن تتخذ المستندات أشكالا عديدة ، من شخصية إلى رسمية.<sup>٣٥</sup>

التوثيق المستخدم في هذه الدراسة هو الحصول على بيانات تتعلق بتاريخ المدرسة العالية وهيكلها التنظيمي.

- ١) نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك.
- ٢) الهيكل التنظيمي لمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك.
- ٣) كثير المعلمين و التلاميذ بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك.
- ٤) مرافق الدعم التربوي بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك.

---

<sup>34</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widisarana Indonesia,2002),hlm. 81-82.

<sup>35</sup> Izzudin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa: Konsep dasar Strategi, Metode, Teknik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2018),hlm.200

٥) المنهج المطبق في عملية تعليم اللغة العربية.

## ٦. فحص صحة البيانات

يعتبر البحث النوعي صحيحاً إذا كان له درجة الثقة (المصدقية)، وقابلية النقل، والاعتمادية، واليقين (قابلية الأكيد).  
أ. المصدقية

المصدقية هي مقياس صحة البيانات المجموعة، والتي تصف مناسبة مفهوم الباحث مع نتائج البحث. تحقق مصداقية (درجة الثقة) البيانات من خلال اكتمال البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.<sup>٣٦</sup>

أحد الطريقة لاختبار مصداقية البيانات أو ثقة البيانات من نتائج البحث النوعي هو التثليث. التثليث المستخدم في هذا البحث هو كما يلي:<sup>٣٧</sup>

(١) تثليث المصدر

(٦) يستخدم تثليث المصدر مفيداً لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة المصادر. في هذا البحث، تحققت الباحثة البيانات من تلاميذ مدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك.

(٢) التثليث التقنية

تقنية التثليث مفيدة لاختبار البيانات بطريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة التقنيات

---

<sup>36</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.165.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.274.

المستخدمة في البحث، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. إذا أنتجت تقنيات اختبار البيانات بياناتٍ مختلفةً، تقوم الباحثة بتأكيد البيانات التي تعتبرها صحيحة بطريقة المشاورة العميقة مع مصادر البيانات ذي الصلة أو الآخر.

ب. قابلية النقل

قابلية النقل تتعلق بنتائج البحث، حتى يمكن تطبيق نتائج هذه الدراسة أو استخدامها في مواقف أخرى. للحصول على درجة عالية من قابلية النقل معتمد على قدرة الباحث على رفع المعايير الأساسية لنتائج البحث وإجراء التفكير والتحليل النقدي الذي يظهر في مناقشة أبحاث الأشخاص الآخرين يمكن فهم نتائج البحث في مكان آخر، يجب على الباحث أن يتقدم الوصف المنفصل والواضح والمنهجي والموثوق في إعداد التقرير. إذا حصل القارئ على صورة واضحة من البحث الذي يفعله الباحث (قابلية النقل)، فإن نتائج الدراسة متوفرة على معيار قابلية النقل.

ج. الاعتمادية

البحث يعتبر بالاعتماد إذا يستطيع الأشخاص الآخرين تكرير عملية البحث. يتم إجراء هذا الإختبار من خلال تدقيق عملية البحث بأكملها. إذالم يتم إجراء عملية البحث في الميدان وكانت البيانات موجودة، فلن يكون البحث مؤثوقاً أو لا يمكن الاعتماد عليه. يتم إجراء المراجعة بواسطة مستقل أو مشرف لتدقيق الأنشطة العامة للباحث في علمية البحث.

د. قابلية التحقق

البحث يعتبر بالموضوعي إذا اتفق كثير الأشخاص على نتائج البحث. يكاد قابلية التحقق متساوية باختبار الموثوقية، بحيث يمكن إجراء الاختبار في نفس الوقت. قابلية التحقق هي اختبار نتائج الدراسة فيما يتعلق بالعملية التي يتم تنفيذها. إذا كانت نتائج البحث دالة لعملية البحث التي إجراؤها، فإن البحث قد استوفي معيار التأكيد. في البحث يجب أن تكون عملية، لئلا تكون العملية غير موجودة ولكن النتائج موجودة.<sup>38</sup>

#### ٧. طريقة تحليل البيانات

يوضح Sugiyono (2008:207) أن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووقفها في وحدات، وإجراء التوليف، والتجميع إلى أنماط، اختر أي منها مهم وأيها ستتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها على نفسك والآخرين.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.165-174

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.244

## الباب الرابع نتائج البيانات وتحليلها

أ. لمحة عامة عن مدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك

١. قيام عن مدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك

يحتل التطور في مجال الدين، وخاصة في مجال التعليم، مكانة ودورًا مهمين للغاية في إرساء أسس أخلاقية وأخلاقية وتكنولوجية وروحية متينة في التنمية في مجال التربية الوطنية.

إن عملية التنمية في مجال التعليم موجهة نحو الجهود المبذولة لتحسين ذكاء الأمة وتحسين نوعية وكمية التلاميذ، لذا فإن التعليم الديني هو وسيلة لإضافة الحيوية وزيادة التمتع الديني وزيادة التقوى إلى الله سبحانه وتعالى. لأنه يلعب دورًا في الحفاظ على وحدة وسلامة الأمة، خاصة في هذه الأوقات.

يلعب التعليم الديني دورًا مهمًا للغاية في خلق التلاميذ الأخلاقيين والنبلاء.

تماشيًا مع ذلك، تعد بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا وهي إحدى مؤسسات التعليم الثانوي.

أساسًا لمدرسة "صلاح الدين" العالية ما يقرب من عقدين من الزمن في دورها في المساهمة في الحياة الفكرية للأمة، جنبًا إلى جنب مع هذه الرحلة الطويلة، تستمر في مدرسة "صلاح الدين" العالية في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية في تحسين نفسها لتصبح مؤسسات تعليمية قادرة على تستجيب لديناميات العصر.

## ٢. المواقع الجغرافي في مدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك

مدرسة "صلاح الدين" العالية من موقع جغرافي استراتيجي للغاية لأنها تقع في وسط القرية، يسهل الوصول إليها من قبل المجتمع، بالقرب من منازل الناس وطرق الوصول إليها سهلة للغاية، وقريبة من مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية وأماكن العبادة.

بينما يقع موقع مدرسة عليا الدين على إحداثيات خط عرض - ٦.٩٣٠٣١٠ وخط طول ١١٠.٦٨٢٩٥٨ مع ارتفاع أرض يبلغ ٨٥ مترًا فوق مستوى سطح البحر.

## ٣. الرؤية و المهمة في مدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك

### (أ) الرؤية

خلق تلاميذ كريمة ممتازين وذكيين وثقافيين وسلوكيين وإتقان العلوم والتكنولوجيا.

### (ب) المهمة

- (١) لتثقيف حياة الأمة من خلال شكل التعليم الثانوي من خلال توفير التمكن أو الكفاءة في العلوم الإسلامية والمواطنة واللغة والعلوم والفنون الثقافية.
- (٢) تحسين الموارد البشرية على أساس إتقان العلوم الدينية والعلوم والتكنولوجيا في وقام.
- (٣) غرس الإيمان والتقوى في الطلاب بروح الحفاظ على الأنماط القديمة الجيدة واعتماد أنماط جديدة أفضل.
- (٤) تحقيق خدمات التعليم القياسية الوطنية في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٥) خلق توازن بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة للتلاميذ لمواجهة  
عولمة التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات.

#### ٤. هيكل الإدارة في مدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك

الهيكل الإدارة بوجود دائماً في أي مؤسسة ، رسمية وغير رسمية.  
وبالمثل ، فإن بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك في خلق التنسيق  
والتكامل بين القادة وموظفيهم من أجل تنفيذ المهام بين الحقوق  
والالتزامات حتى يتمكنوا من العمل بشكل جيد. يوجد أدناه الهيكل  
التنظيمي بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك.

الإسم	موقع	الإسم	موقع
Nur Alfiani	رئيس معمل المكتبة	H.M. Ali Akhmadi, S.E	رئيس المدرسة
Nurul Istiqomah, S.Pd	ولي الفصل العاشر MIPA	Layinatul Asifah, S.Pd	مندوب رئيس التخطيط
Bhakti Nendra TFH, S.Pd.	ولي الفصل العاشر 1 IPS	Mustafi d, S.Pd.I	مندوب رئيس الطالبة
Khafidin, M.Pd.	ولي الفصل العاشر 2 IPS	M. Fachri Najih, M.Hum	مندوب رئيس البنية الاساسية
Duwi Apitasari, S.Pd.I	ولي الفصل العاشر 3 IPS	Mohammad Arifin, S.Pd.I	مندوب رئيس العلاقات العامة
Nur Abidin, S.Pd	ولي الفصل الاحدى عشر	Nanik Ambarwati, M.Akt.	تناسق توفيق الاستشارة



	MIPA		
Nur Wahab, S.Ag.	ولي الفصل الاحدى عشر IPS 1	H. Abdul Wakhid	رئيس التعليم
Nur Janah, S.Pd.I	ولي الفصل الاحدى عشر IPS 2	Ahmad Zainul Abidin, S.Pd.	أمين صندوق المدرسة
Endang Arum S, S.Pd.	ولي الفصل الثاني عشر MIPA	Lea Praneswari, S,Pd.	جهاز التعليم
Gunawan, S.Pd.	ولي الفصل الثاني عشر IPS 1	Nurul Istiqomah, S.Pd.	رئيس مختبر الكيمياء
Risti Wahyuningsih, S.Pd.	ولي الفصل الثاني عشر IPS 2	Anies Rahmayati, S.Pd	رئيس معمل الفيزياء
H. Fakrus, S.T	ولي الفصل الثاني عشر IPS 3	Nur Abidin, S.Pd	رئيس معمل الأحياء
		H. Fakrus, S.T	رئيس معمل الكمبيوتر

يوضح الجدول الخاص بحالة المعلمين والموظفين أعلاه أن هناك العديد من المعلمين بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك الحاصلين على

درجة البكالوريوس. على الرغم من وجود البعض ممن لا يتوافقون مع التخصصات أو لا يتوافقون معها ، إلا أنه من الممكن أن يكون من ليسوا من خريجي الجامعات قادرين على التدريس بشكل جيد. مع وجود لائحة حكومية تتطلب من المعلمين تحقيق المساواة ، من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة جودة التعليم. وذلك لأن كل معلم يفهم المزيد حول كيفية تدريس طرق التعلم وتقييمها.

#### ٥. حالة المرافق والبنية التحتية

النمر	أنواع البضائع	كمية البضائع	حال السلعة	النمر	أنواع البضائع	كمية البضائع	حال السلعة
١	فصول	١٤	٣ فسد	١٤	مكتب الطلاب	١٨٥	حسن
٢	مكتب مدير المدرسة	١	حسن	١٥	كرسي الطلاب	٣٥٠	حسن
٣	مكتب المدرسين	١	حسن	١٦	مكتب الدرس	٢٣	حسن
٤	غرفة الإرشاد المشورة	١	حسن	١٧	كرسي الدرس	٣٦	حسن
٥	غرفة الإدارة	١	حسن	١٨	سبورة	١٠	حسن
٦	مكتبة	١	حسن	١٩	الكمبيوتر	٢٠	حسن
٧	مصلى	١	حسن	٢٠	طابعة	٢	حسن

٨	وحدة صحية	١	حسن	٢١	ملعب الكرة الطائرة	٢	حسن
٩	حمام	٥	فسد	٢٢	ملعب كرة السلة	١	حسن
١٠	غرفة الجمعية الطالبة	١	حسن	٢٣	ملعب قرة القدم	٢	حسن
١١	مركز الرياضة	١	حسن	٢٤	الآلة التصوير	١	حسن
١٢	مخزن	١	حسن	٢٥	غرفة أخرى	٣	حسن
١٣	جمعية تعاونية المدرسة	١	حسن	٢٦	معمل الكمبيوتر	١	حسن

من المتوقع أن تكون المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدارس الدينية قادرة على تحسين جودة الطلاب وهيئة التدريس بحيث تكون عملية التعلم والخريجين المنتجين بجودة أعلى أيضًا. مع توفير البنية التحتية والمدارس الدينية الحالية ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة القصوى من هذه العناصر في عملية التعلم والتقييم التي سيتم تنفيذها من قبل المعلم.

## ب. تحليل البيانات

### ١. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في إندونيسيا، والتعلم عملية واعية لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. لذا فإن المقصود بتعلم اللغة العربية هنا هو عملية واعية يقوم بها التلاميذ لتعلم اللغة العربية والتي تهدف إلى تحقيقها من خلال عملية تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم هذه ، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح التعلم ، بما في ذلك معلمي اللغة العربية والأساليب المستخدمة وطرق التقييم وكذلك البنية التحتية لدعم التعلم، مثل الكتيبات وأوراق عمل التلاميذ (LKS)

يمكن تحديد نجاح عملية التعلم من خلال التخطيط الذي يتم بشكل جيد ثم يمكن تحقيق نصف النجاح والنصف الآخر يكمن في تنفيذ التعلم. من هذا البيان يمكن القول أنه مع خطة التعلم ، يمكن للمدرس تحديد الاستراتيجيات أو الخطوات بشكل منهجي لتحقيق هدف أو هدف يتم تحقيقه في التعلم.

نتائج المقابلات والملاحظات التي حصل عليها باحثون من مدرس اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية حول تخطيط التعلم في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك ، أي أن المعلم قد وضع خطط التعلم في شكل خطط تنفيذ التعلم (RPP) و برامج الفصل الدراسي والمناهج الدراسية.

يعتبر تخطيط التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم (RPP) بمثابة دليل للمعلمين في تنفيذ التعلم في المدارس الفصل لأنه يحتوي على أنشطة تعليمية وتعليمية تتكون من الأهداف والأساليب والوسائط وأنشطة التدريس والمواد والتقييمات التي يُتوقع إجراؤها في التعلم.

"في عملية التعلم، لا يحضر المعلم خطة درس أو خطة درس كل يوم لأنه عند التخطيط لأنشطة التعلم لا يتعين دائمًا كتابتها كتابةً، ولكن يكفي فهم إجراءات وإجراءات التدريس والتعلم. وجود إجراءات روتينية ومهام غير المعلم، في بعض الأحيان لا يمكن للمدرسين إحضار أدوات التدريس كل يوم. ومع ذلك، ما زلنا نعد خطة الدرس قبل التدريس".<sup>40</sup>

عملية التعلم هي عملية يوجد فيها تفاعلات مستمرة بين المعلمين و التلاميذ الذين يتواصلون مع بعضهم البعض في بيئة التعلم، من أجل تحقيق أهداف التعلم المنفذة في البرنامج التعليمي. لن تتم عملية التعلم بسلاسة إذا لم يكن هناك إعداد أو مكون تعليمي لأن عملية التعلم ومكونات التعلم مترابطة وتحتاج كل منهما إلى الأخرى بين الاثنين.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، وجد الباحثون بيانات تتعلق بمكونات تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية بدمك كما يلي:

أ. الأستاذ

---

<sup>40</sup> مقابلة مع استاذ محمد نور الهدى في ٧ سبتمبر ٢٠٢١

المعلم هو العامل الأول في تعلم وتعلم اللغة العربية ليس استثناء. لماذا هذا ، لأنه في المرة الأولى التي يتلقى فيها الطلاب درسًا ، فإن أول ما يرونه هو المعلم. عندما يجد التلاميذ أن شخصية المعلم مزعجة أو غير ودية أو سلطوية للغاية، فمن المحتمل أن التلاميذ لن يحبوا الدرس. في الواقع ، يعد اهتمام الطلاب أحد العوامل المحددة لتحسين جودة التعلم. مثل تعلم اللغة العربية بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك. وفقًا لأحد تلاميذ الفصل الحادي عشر، قال إنه على الرغم من صعوبة اللغة العربية ، إلا أنه يحب دروس اللغة العربية لأن المعلم ممتع ، وطريقة التدريس جادة ولكنها مريحة حتى يتمكن التلاميذ من فهم التفسيرات التي قدمها المعلم بسهولة.<sup>41</sup> هذا عامل شخصي للمعلم يجعل التلاميذ يشعرون بالراحة أثناء التعلم في الفصل الدراسي

ب. أهداف التعليم

أهداف تعليم اللغة العربية بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك هو أنه من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على فهم قواعد اللغة العربية والقدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية من أجل إتقان مهارات اللغة الأخرى.<sup>42</sup>

تم تبرير أهداف التعلم التي عبر عنها مدرس اللغة العربية أعلاه من قبل المدير الذي ذكر أن "الشيء الذي نؤكد عليه أكثر هنا في تعلم اللغة العربية هو كيف يتمكن التلاميذ من

---

<sup>41</sup> مقابلة مع الطلاب في ٩ سبتمبر ٢٠٢١

<sup>42</sup> مقابلة مع استاذ محمد نور الهدى في ٧ سبتمبر ٢٠٢١

إتقان المهارات اللغوية الأربع ، ومن بين المهارات اللغوية الأربع مهارات الاتصال ، لأن التلاميذ يراعون في التواصل ، بالطبع ، سيكون من السهل تعلم المهارات اللغوية الأخرى ، لذلك هدفنا هو جعل التلاميذ سيتم تحقيق إتقان اللغة.

بالنظر إلى العبارات المختلفة أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن تدريس الاتصال في المدرسة مهم جدًا بهدف المدرسة لجعل التلاميذ يتقنونها. سيتحقق التواصل بالتأكيد إذا عمل مدرس اللغة العربية وجميع الأطراف فيه معًا لتحسين جودة التعلم في تدريس اللغة العربية.

ج. المواد التعليمية

مادة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر هي منهج K13. ووفقًا الأستاذ "هدى" ، فإن التكيف مع المناهج الدراسية ليس سهل التنفيذ، في تعلم اللغة العربية، لا يفهمها جميع الطلاب. ومع ذلك، يتم إجراؤه بشكل متكرر حتى يتمكن التلاميذ بمرور الوقت من فهمه لأنهم اعتادوا على الاستماع إليه.

د. طريقة التعليم

من أجل تحقيق أهداف التعليم، لن يتم فصل عملية التعلم عن وجود طرق التعليم، لأن الطريقة هي طريقة يجب اتباعها من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. وبالمثل في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على فهم الأسلوب الصحيح والقدرة على تحديد الطريقة الصحيحة ووفقًا للظروف أثناء عملية التعلم، لأن العديد من

الأساليب تؤثر على استيعاب التلاميذ للمواد التعليمية. تعتمد السرعة التي يستوعب بها التلاميذ التعلم على المعلم في تطبيق الطريقة. إذا كان اختصاصيو التوعية قادرين على استخدام الطريقة بشكل مناسب، فمن المحتمل أن تتحقق أهداف التعلم بكفاءة وفعالية.

من نتائج المقابلة، تشمل الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ما يلي:<sup>43</sup>

#### (١) مهارة الكلام

تستخدم هذه الطريقة لنقل المعلومات أو المعلومات أو أوصاف موضوع أو مشكلة بالسان.

#### (٢) سؤال والجواب

هذه الطريقة تستخدم لتحديد مستوى فهم التلاميذ في تلقي الدروس. يطرح المعلمون أسئلة تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها للتلاميذ. إذا كان الطلاب قد أجابوا بشكل صحيح، فإن المعلم يشدد فقط على المادة ويعززها.

#### (٣) مباحثة

تستخدم هذه الطريقة لتطوير وفهم المواد التي تم تدريسها من قبل المعلمين. في المباحثة، يتم تقسيم التلاميذ عادة إلى عدة مجموعات، ثم يتم إعطاء مشكلة

---

<sup>43</sup> مقابلة مع استاذ محمد نور الهدى في ٧ سبتمبر ٢٠٢١



يمكن أن تكون عبارة أو سؤال إشكالي يجب مباحثته وحلها معًا.

(٤) مباشرة

يتم استخدام هذه الطريقة من قبل اختصاصيي التوعية لتقديم مادة في شكل حوارات قصيرة، ويتم تقديم هذه المادة شفهيًا بالحركات أو الإشارات أو التمثيل الدرامي أو الصور. حتى إذا لزم الأمر، يتم إحضار التلاميذ إلى العالم الحقيقي لتسهيل العرض التوضيحي أو إظهار الأشياء المتعلقة بالمواد المقدمة.

هـ. أدوات التعليم

يؤثر الدليل أو الدليل الذي يستخدمه المعلم أيضًا على عملية التعلم ، لأن الدليل له دور في المواد التي سيتم تسليمها للطلاب. في درس اللغة العربية بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك، باستخدام دليل من ثالث، حسب السيد وحيد، المواد لا تتداخل.<sup>٤٤</sup>

و. التقييم

التقييم هو نشاط لتقييم شيء ما بهدف معرفة تطور مخرجات تعليم التلاميذ ونتائج التدريس للمعلمين. يمكن استخدام تقييم التعلم للتلاميذ كحافز، بينما يمكن استخدام تقييم المعلمين باعتباره انعكاسًا ومعياريًا للنجاح في التعلم لتحسين جودة وجودة التعليم.

---

<sup>44</sup> مقابلة مع استاذ محمد نور الهدى في ٧ سبتمبر ٢٠٢١

شكل تقييم تعلم اللغة العربية الذي يستخدمه التربويون

للفصل الحادي عشر هو كما يلي :<sup>٤٥</sup>

١. التكاليفات الفردية والجماعية.
٢. إجراء امتحان منتصف الفصل الدراسي في منتصف الفصل الدراسي.
- تجرى امتحانات نهاية الفصل الدراسي في نهاية الفصل الدراسي.

## ٢. مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صالح الدين" العالية بديماك

كل جهد يُبذل بالتأكيد له العديد من العقبات التي تعيق عملية النشاط المتعلق بعملية التعلم والتعلم التدريس ، من الضروري أن يكون لديك أدوات داعمة أو وسائط تعليمية يمكن أن تساعد في نقل الرسائل في شكل عدد من المعرفة والمهارات والمواقف للطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من فهم ونقل الرسائل والمعاني.

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "صالح الدين" العالية بديماك، فهناك العديد من المشكلات أو العقبات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية. المشكلات الرئيسية التي تم العثور عليها هي كما يلي<sup>٤٦</sup> :

أ. عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مما ينتج عنه شعور بالإكراه يجعل الطلاب غير راضين عن اللغة العربية مواد عربية.

<sup>45</sup> مقابلة مع استاذ محمد نور الهدى في ٧ سبتمبر ٢٠٢١

<sup>46</sup> مقابلة مع استاذ محمد نور الهدى في ٧ سبتمبر ٢٠٢١

ومع ذلك، لا يسعد جميع الطلاب بتعلم اللغة العربية، ولكن هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين يهتمون بتعلم اللغة العربية على الرغم من وجود بعض الصعوبات في فهمها.

ب. يعود قلة حماس الطلاب للتعلم إلى عدم الرغبة في تعلم اللغة العربية، بحيث يشعر بعض الطلاب أنه ليس من المهم تعلم اللغة العربية. هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يشعرون أنهم حقا بحاجة إلى اللغة العربية من أجل بقاء الحياة في المستقبل، بحيث تكون الرغبة في تعلم اللغة العربية عالية جدًا.

ج. لا يفهم الطلاب معنى أهمية تعلم اللغة العربية. اللغة العربية مهمة للغاية، ولكن لا يشعر جميع الطلاب بأهمية اللغة العربية. حتى أن العديد من الطلاب يجهلون و الاسترخاء في تعلم اللغة العربية، عندما يُطلب منهم حفظ المفردات، فهم كسالى، عندما يُطلب منهم قراءة الكثير لا يريدون ذلك لأنهم يشعرون أنه ليس من المهم تعلم اللغة العربية.

د. عدم ممارسة اللغة العربية. عادة ما يكون من الصعب تعلم اللغة العربية دون التدرب على إتقانها ، لأن الممارسة فيها تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه. حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية فقط في حدودها التحريرية، كالكتابة والقواعد والنحو والشرف. لكن في السيافاوي يشبه التواصل باستخدام سيجد متعلمي اللغة العربية صعوبة في ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية.

مع اكتشاف العديد من المشكلات أو العقبات في تعلم اللغة العربية أعلاه ، من الضروري امتلاك المهارات المهنية والمهنية وكفاءات المعلم في تطبيق طريقة تدريس مادة اللغة العربية المراد تدريسها. من خلال

وجود هذه المكونات التعليمية الأساسية ، ستكون عملية تعلم اللغة العربية متوافقة مع رغبات واحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

المشكلات التي يواجهها الطلاب ووجدت نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع العديد من تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية يديهاك عدة المشكلات واجهها التلاميذ على النحو التالي<sup>٤٧</sup>:

أ. عدم التمكن من المفردات العربية

ب. صعوبة نطق اللغة العربية

ج. صعوبة حفظ النصوص العربية د. صعوبة تجميع الجمل باستخدام اللغة العربية.

انطلاقاً من بعض العقبات التي يمكن أن تعيق عملية تعلم اللغة العربية للتلاميذ أعلاه ، فإن الأمر يتطلب إخلاص و صبر المعلم في التدريس بشكل متكرر ، وكذلك توفير الدافع التعليمي للطلاب بشكل مستمر من أجل زيادة رغبتهم في تعلم اللغة العربية وغرس الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ، بحيث يشعر الطلاب بالحماس لتعلم اللغة العربي

الخروج من المشكلات التي حدثت أعلاه ، هناك حاجة إلى حل في محاولة للتغلب على المشاكل أو المشاكل التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة للعديد من الحلول التي يمكن الاستفادة منها كمحاولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية بمدرسة "صلاح الدين" العالية يديهاك ، فيتم توضيحها إلى قسمين ، وهما:

---

<sup>47</sup> مقابلة مع الطلاب في ٩ سبتمبر ٢٠٢١

١. حلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهها

المعلمون

أ. خلق جو تعليمي وتعليمي مريح وفعال لتسهيل فهم الطلاب للموضوع تم توصيله. بحيث يمكن التغلب على الانطباع بأن تعلم اللغة العربية من خلال وجود معلمين محترفين قادرين على توفير الحافز والابتكارات الجديدة في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. تقديم الدعم والتشجيع للطلاب في صقل مهارات اللغة العربية ، من أجل خلق جو تعليمي للغة العربية يناسب احتياجات وقدرات الطلاب.

ج. تقييم اللغة العربية وممارستها في بيئة المدرسة كمحاولة لزيادة قدرة الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية ، بحيث يمكن تحقيق الهدف الرئيسي لعملية تعلم اللغة العربية.

د. قم بزيادة تخصيص وقت التعلم بحيث يكون لدى الطلاب العديد من الفرص لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها ، بحيث يمكن نقل جميع المواد التعليمية ويمكن للطلاب أيضًا فهم المواد جيدًا.

هـ. القيام بالأنشطة اللاصفية التي يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ومعرفة للطلاب حول العديد من الأشياء المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

و. تحديث الكتب الموجودة في المكتبة وخاصة تلك المتعلقة بمواد أو طرق تعلم اللغة العربية.

حلول للتغلب على المشكلات تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب

- أ. زيادة الدافعية الذاتية لمواصلة تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية في زيادة حفظ المفردات ، من أجل تسهيل فهم الموضوع المطروح.
- ب. زيادة ممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية حسب اللهجة والطريقة التي ينطق بها العرب في الأنشطة اليومية ، بحيث تصبح عادة تسهل على الطلاب نطق اللغة العربية.
- ج. زيادة الاستماع إلى الحوارات أو المحادثات العربية التي يقوم بها المعلمون أو الأصدقاء أو الوسائط الإلكترونية المملوكة، ثم قم بتمارين الحفظ بشكل متكرر عن طريق مطالبة الأصدقاء أو المعلمين بالمساعدة في الحفظ الصحيح.
- د. افهم معنى المفردات المحفوظة وتعلم المزيد عن قواعد تجميع الجمل باللغة العربية، من أجل تسهيل تكوين الجمل باستخدام اللغة العربية.

## الباب الخامس

### الإحتمام

#### أ. الخلاصة

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا بمدرسة "صلاح الدين" العالية يديماك، بناءً على نتائج وصف وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، يمكن الاستنتاج بعدة استنتاجات كما يلي:

قبل تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة "صلاح الدين" العالية يديماك، يقوم المعلم أولاً بإعداد خطة لأنشطة التدريس والتعلم المتعلقة بمواد وطرق التدريس في شكل خطة تنفيذ التعلم (RPP) والتي تعمل كدليل معلم في تنفيذ التعلم خارج الفصول الدراسية.

عملية التعلم لا يشير فقط إلى تنفيذ خطط الدروس التي تم إجراؤها، بل يطبق المعلم عدة طرق أو استراتيجيات تعلم وفقاً لمستوى قدرة التلاميذ واحتياجاتهم مثل توفير الدافع وفهم أهمية تعلم اللغة العربية.

إن تقييم تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه هو تقييم مستوى التقدم والتحسن في تعلم اللغة العربية للتلاميذ وتقييم طرق أو استراتيجيات التدريس التي يطبقها مدرسو اللغة العربية في عملية تنفيذ التعلم.

مشكلات في تعليم اللغة العربية

#### ١. مشكلات التي يواجهها المعلمون

- أ) عدم الاهتمام والاهتمام بتعلم تلاميذ اللغة العربية
- ب) ضعف الحماس لتعلم التلاميذ في تنفيذ التعلم
- ج) عدم فهم التلاميذ لأهمية تعلم اللغة العربية
- د) قلة ممارسة التلاميذ للغة العربية في عملية التعلم.

#### ٢. المشكلات التي يواجهها التلاميذ

- أ) عدم التمكن من المفردات  
ب) صعوبة في نطق اللغة العربية  
ت) صعوبة حفظ النصوص العربية  
ث) صعوبة تجميع الجمل باستخدام اللغة العربية حلول للتغلب على  
مشكلات في تعليم اللغة العربية  
حلول للأساتيد

١. خلق جو تعليمي وتعليمي مريح وفعال
٢. تقديم الدعم والتشجيع للتلاميذ في صقل مهارات اللغة العربية
٣. توفير الفهم والتحفيز للتلاميذ حول أهمية اللغة العربية
٤. إجراء التقييمات والممارسات في بيئة المدرسة في محاولة لتحسين  
مهارات اللغة العربية للتلاميذ
٥. القيام بالأنشطة اللاصفية التي يمكن أن تضيف البصيرة والمعرفة  
للتلاميذ فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية
٦. تحديث الكتب في المكتبة الخاصة بمواد وطرق تعليم اللغة العربية  
حلول للتلاميذ

١. زيادة الاهتمام والتحفيز الذاتي في تعليم اللغة العربية
٢. تدريب على التحدث باللغة العربية باستخدام المفردات التي تم  
تعلمها
٣. الاستماع إلى المزيد من الحوارات العربية والقيام بتمارين لحفظ  
الحوارات أو المحادثات بمساعدة مدرس أو صديق
٤. دراسة واستكشاف القواعد والإجراءات الخاصة بتجميع الجمل  
باللغة العربية بحيث يسهل تكوين الجمل باستخدام اللغة العربية.



## ب. الافتراضات

### ١. المدرس

حفيز التلاميذ ، واختيار أساليب ووسائل التعليم الصحيحة، في نقل المادة، ومحاولة استخدام اللغة العربية كمقدمة حتى يعتاد التلاميذ على الاستماع إليها. توفير تحفيظ المفردات

### ٢. التلاميذ

- (أ) حاول دائمًا إضافة مفردات وعبارات جديدة باللغة العربية.
- (ب) يجب أن تتدرب دائمًا وتعتاد على التحدث باللغة العربية مع أي شخص يتحدث العربية.
- (ج) عليك دائمًا أن تسأل المختصين في اللغة العربية إذا وجدت صعوبات.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

- الدراجي، أمر ، ٢٠١٩ "التعليم و التعليم"، المقالة، مارس.
- الناقبة، محمد كامل و شدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣ "طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها"، المنظمة الإسلامية للترتيب و العلوم والثقافة
- الوزان، ختام محمد و ماجد محمد الخياط، ٢٠١٤ "إدراكات المدرسين لمشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وتعلمها". البحث العلمي. الجامعة الأردنية: دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، ج. ٤١، ن. ١،
- زونامي، محمد ساين البدين و محمد جاشم سيطي شطيفا، ٢٠٢١ "الصعوبات التي يواجهها دارسو اللغة العربية كلغة أجنبية عند ترجمة الجمل الاملية إلى اللغة العربية"، المجلة الإندونيسية للدراسات العربية، ج. ٣، ن. ١، مايو.
- نسوطان، شاخلىق، ٢٠١٦ "اهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، مجلة التربية، ج. ٢٣، ن. ٢، يوليو- ديسمبر.
- همايدي، ٢٠١٩ "عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية: دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلان". مجلة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. ج. ٢، ن. ٢.

ب. المراجع الإندونيسي

- Albantani, Azkia Muharom, 2018”Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah:Sebuah Ide Terobosan”, *Attadib Journal of Elementary Education*, Vol.2, No.2, Desember
- Al Hikmah, Departemen Agama RI, 2010. *Al-Qur’an Dan Terjemahnya*, Jakarta: CV Penerbit Diponegoro.
- Amalina, Nurul Hidayatul dan Muh.Nashirudin, 2017”Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta’mirul Islam”, *Jurnal Tatsqif*, Vol.15, No.2, Desember
- Gulo, W, 2002. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gramedia Widisarana Indonesia.
- Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muktia N, Rizki, dkk, 2016. ”Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2014”,

*Jurnal Risenologi KPM UNJ*, Vol.1, No.1,  
April.

Musthafa, Izzudin dan Acep Hermawan, 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa: Konsep dasar Strategi, Metode, Teknik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mustika, Khalim, 2015. “Problematika Siswa dalam Membaca dan Menulis Bahasa Arab di Kelas IV MI Al Hasan Karanggedang Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas”, *Skripsi*, Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Nuha, 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.

Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang, 2017. “Belajar dan Pembelajaran” *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol.03, No.2, Desember

Sardiyanah, 2014, “Lingkungan Pembelajaran yang Efektif”, *Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*”, Vol.6 No.2

Satori, Djam’an dan Aan Komariah, 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Siyoto, Sandu dan Ali Sodik, 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Solkan, Ahmad, 2020. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul falah Jakenan Pati”, *Edulab:Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol.5, No,2, Desember.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, Rudi dan Hisbiyatul Hasanah, 2017, *Media Pembelajaran*, CV Pustaka Abadi:Jember
- Susanto, Ahmad, 2013. *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Wekke, Ismail Suardi, 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Yogyakarta:Deepublish.

## **LAMPIRAN 1**

### **INSTRUMEN WAWANCARA KEPADA GURU YANG BERKAITAN DENGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

- 1) Bagaimana kemampuan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- 2) Menurut bapak/ibu,Apakah pembelajaran bahasa Arab penting untuk dipelajari oleh peserta didik ?
- 3) Bagaimana perencanaan yang bapak/ibu persiapkan sebelum melakukan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab?
- 4) Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas ?
- 5) Apa saja media yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
- 6) Metode apa saja yang diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab ?
- 7) Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa arab di MA Sholahuddin ?
- 8) Bagaimana evaluasi saat pembelajaran bahasa arab ?
- 9) Adakah Problem eksternal yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ? jika ada, apakah problem tersebut

- 10) Adakah kesalahan peserta didik dalam mengerjakan tugas bahasa arab ? jika ada berikan contohnya.
- 11) Upaya apa yang bapak/ibu lakukan untuk meminimalisir problematika dalam pembelajaran bahasa Arab ?

**INSTRUMEN WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK  
MADRASAH ALIYAH SHOLAHUDDIN DEMAK**

- 1) Dari mana asal sekolah anda ?
- 2) Apakah anda sudah pernah belajar bahasa Arab sebelum disini ?
- 3) Sudah berapa lama anda belajar bahasa Arab di sini ?
- 4) Apakah menurut anda pembelajaran bahasa Arab penting untuk dipelajari ?
- 5) Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas ?
- 6) Apakah anda merasakan kesulitan-kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab ?
- 7) Kendala apa saja yang anda hadapi saat mempelajari bahasa Arab ?
- 8) Bagaimana upaya anda untuk meminimalisir terjadinya problematika pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

## LAMPIRAN 2







## LAMPIRAN 3

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	<b>: MA SHOLAHUDDIN</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: باب 1 - التسوق</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 45 menit (pertemuan ke -1)</b>

#### A. Kompetensi Dasar

<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :</p> <p>التسوق ( في السوق التقليدي، في السوبرماركيت ) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>التسوق ( في السوق التقليدي، في السوبرماركيت ) dengan memperhatikan bentuk</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>التسوق ( في السوق التقليدي، في السوبرماركيت )</p>
--	---

<p>makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون</p>	<p>dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	---

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu melafalkan kosakata yang tentang tema التسوق dengan baik
2. Peserta didik mampu menuliskan kosakata yang tentang tema التسوق benar

**C. Materi Pembelajaran**

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 3 – 4

**D. Media Pembelajaran**

Alat/bahan: spidol, papan tulis

**E. Metode Pembelajaran**

Metode: Ceramah dan Tanya jawab

**F. Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

**Inti :**

1. Peserta didik diberikan materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema التسوق
2. Guru memberi penjelasan mengenai pembelajaran yang bertema التسوق

3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**G. Penilaian**

Mengetahui,

Demak, 28 Juli 2021

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,



H. M. Ali Akhmadi, S.E

Mohammad Nurul Huda, S.Pd

NIP. 19650629 199203 1 001

NPK. ....

## STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH TAHUN PELAJARAN 2021/2022

1. Kepala Madrasah : H.M. Ali Akhmadi, S.E
2. Wakil Kepala
  - Kurikulum : Layinatul Asifah, S.Pd
  - Kesiswaan : Mustafid, S.Pd.I
  - Sarpras : M. Fachri Najih, M.Hum
  - Humas : Mohammad Arifin, S.Pd.I
3. Koord. BP/BK : Nanik Ambarwati, M.Akt.
  
4. Tenaga Kependidikan :
  - Kepala Tendik : H. Abdul Wakhid
  - Staff Tendik /Bend. Madrasah : Ahmad Zainul Abidin, S.Pd.
  - Staff Tendik : Lea Praneswari, S.Pd.
  - Bendahara Pengeluaran BOS : Ahmad Zainul Abidin, S.Pd.
  - Pemb. Bend. Pengeluaran BOS : Nur Janah, S.Pd.I
5. Kepala Bagian :
  - Kabag. Lab. Kimia : Nurul Istiqomah, S.Pd.
  - Kabag. Lab Fisika : Anies Rahmayati, S.Pd
  - Kabag. Lab. Biologi : Nur Abidin, S.Pd
  - Kabag. Lab Komputer : H. Fakrus, S.T
  - Kabag. Perpustakaan : Nur Alfiani
6. Wali Kelas :
  - Kelas X-MIPA : Nurul Istiqomah, S.Pd.
  - Kelas X-IPS 1 : Bhakti Nendra TFH, S.Pd.
  - Kelas X-IPS 2 : Khafidin, M.Pd.
  - Kelas X-IPS 3 : Duwi Apitasari, S.Pd.I
  - Kelas XI-MIPA : Nur Abidin, S.Pd.
  - Kelas XI-IPS 1 : Nur Wahab, S.Ag.
  - Kelas XI-IPS 2 : Nur Janah, S.Pd.I
  - Kelas XII-MIPA : Endang Arum Setiawati, S.Pd.
  - Kelas XII-IPS 1 : Gunawan, S.Pd.
  - Kelas XII-IPS 2 : Risti Wahyuningsih, S.Pd.
  - Kelas XII-IPS 3 : H. Fakrus, S.T

7. Pembina Kegiatan Ekstra Kurikuler :

- Pembina Gudex Pramuka : Ahmad Habib Musthofa,  
S.Pd.I  
Anjar Pramuningtyas
- Pembina PMR : Lea Praneswari, S.Pd.
- Pembina Seni Musik Elektrik : M. Baedhowi, S.Ag
- Pembina Musik Tradisional : M. Fachri Najih, M.Hum.
- Pembina Ekstra Olahraga : Bhakti Nendra T, S.Pd
- Pembina Futsal : Mustafid, S.Pd.I

8. Guru Piket :

- Piket Senin : Nur Wahab, S.Ag.
- Piket Selasa : Nanik Ambarwati, M.Akt.
- Piket Rabu : Khafidin, M.Pd.
- Piket Kamis : Nur Abidin, S.Pd.
- Piket Jumat : Gunawan, S.Pd.
- Piket Sabtu : Mohamad Arifin, S.Pd.I

Ditetapkan di : Demak

Pada Tanggal : 12 Juli 2021



H. M. Ali Akhmadi, S.E

**Daftar Inventaris MA Sholahudin Kerangkulon Wonosalam Demak**  
**Tahun Pelajaran 2012 – 2013**

No	Jenis Prasarana / Barang	Jumlah Barang	Kondisi Barang
1	Ruang Kelas	14	3 Rusak
2	Ruang Pimpinan	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang BK/ Konseling	1	Baik
5	Ruang Tata Usaha	1	Baik
6	Perpustakaan	1	Baik
7	Tempat Ibadah / Mushola	1	Baik
8	Ruang UKS	1	Baik
9	WC	5	2 Rusak
10	Ruang Organisasi Kesiswaan	1	Baik
11	Tempat Olahraga	1	Baik
12	Gudang	1	Baik
13	Koperasi	1	Baik
14	Meja Murid	185	Baik
15	Kursi Murid	350	Baik
16	Meja Guru	23	Baik
17	Kursi Guru	36	Baik
18	Papan Tulis	10	Baik
19	Komputer	20	Baik
20	Printer	2	Baik
21	Net Voli	2	Baik
22	Bola Voli	1	Baik
23	Bola Basket	2	Baik
24	Sepak Bola	2	Baik
25	Sepak Takraw	3	1 Rusak
26	Mesin Foto copy	1	Baik
27	Ruang Lainnya	3	Baik
28	Lab. Komputer	1	Baik

Ditetapkan di : Demak

Pada Tanggal : 12 Juli 2021



H. M. Ad Akhmadi, S.E

E.3. BAHASA ARAB (UMUM) MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GANJIL.

<p><b>KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL</b></p>	<p><b>KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL</b></p>	<p><b>KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN</b></p>	<p><b>KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN</b></p>
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dimuninya</p>	<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metodologis berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>1.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam</p>	<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>2.1 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkungan pergaulan dunia</p>	<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: (السلامة في السوريات) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد الف وشمون وشمير وشمون baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur a la amugerah Allah Swt.</p>	<p>2.2 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkungan pergaulan dunia Menunjukkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkungan pergaulan</p>	<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : (السلامة في السوريات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد الف وشمون وشمير وشمون</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السلامة في السوريات dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد الف وشمون وشمير وشمون</p>



<p>1.3 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.</p>	<p>dunia.</p> <p>2.3 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.</p>	<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: <b>الصحة (استشارة الطبيب، عيادة الطبيب)</b> yang melibatkan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjejak orang sakit dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjejak orang sakit dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p><b>حروف لَر وحروف الحذف</b></p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.</p>	<p>2.4 Mengamalkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.</p>	<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : <b>الصحة (استشارة الطبيب، عيادة الطبيب)</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p><b>حروف لَر وحروف الحذف</b></p>	<p>4.4 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : <b>الصحة (استشارة الطبيب، عيادة الطبيب)</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p><b>حروف لَر وحروف الحذف</b></p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>1.5 Menyaynkan kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<p>2.5 Mengamalkan perilaku pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.</p>	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: <b>المسرح والمسرحيات (وسائل التواصل، الحفظ)</b> yang melibatkan tindak tutur berpamian, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur berpamian, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p><b>الإسْم التَّكْرِيْمُ وَالإِسْم التَّعْرِيْفُ</b></p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>

<p>1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu</p>		<p>2.6 Mengamalkan perilaku responsif dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia</p>	<p>memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الاسم التذكير والاسم المجرى</p>	<p>4.6 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة ( وسائل التواصل، المنطق السياحي) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاسم التذكير والاسم المجرى baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.6 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة ( وسائل التواصل، المنطق السياحي) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاسم التذكير والاسم المجرى baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>Ungkapan komunikatif:</p>				<p>إقرأ القصة اذكر بشارتين القصة اظفرها إيجاد تشبيه وتخييل لها [هذا الشعر رائع جدا] عجزة التنزيه : [أنا قد وأنا فيه رايعون] اعظم الله امركم [الحسن لله عزاءكم] غفر الله لثوبه ولثقله لمسح جنته</p>	

E-4. BAHASA ARAB (UMUM) MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>3. Memahami, menerapkan, dan mengaulis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, keragaman, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>4. Mengolah, memalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai keahliannya</p>
<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>1.7 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam</p>	<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>2.7 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia</p>	<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : <b>الصح و الصبر (الصح و الصبر و الصبر و الصبر)</b> yang melibatkan tindak tutur menggunakan berinteraksi, dan berpromosi</p>	<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>4.7 Mememonstrasikan tindak tutur menggunakan diri dan orang lain, memantapkan, berpromosi dengan memperhatikan</p> <p><b>عريف للصح و الصبر</b></p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.</p>	<p>2.8 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia</p> <p>Menunjukkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.</p>	<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : <b>الصح و الصبر (الصح و الصبر و الصبر و الصبر)</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari</p> <p><b>عريف للصح و الصبر</b></p>	<p>4.8 Memulai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <b>الصح و الصبر (الصح و الصبر و الصبر و الصبر)</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari</p> <p><b>عريف للصح و الصبر</b></p>
<p>1.9 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.</p>	<p>2.9 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.</p>	<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: <b>التقوية الإيجابية والإصلاح (التقوية الإيجابية)</b></p> <p>Yang melibatkan tindak tutur menyatakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan</p>	<p>4.9 Mememonstrasikan tindak tutur menyatakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p><b>عريف للصح و الصبر</b></p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hanka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.ftk.walisongo.ac.id

Nomor: B-2891/Un.10.3/PG.00/09/2021

01 September 2021

Lamp

Hal Mohon Izin Riset  
a.n. Risma Zahroh  
NIM Rodhiyah  
1703026116

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah MA Sholahuddin  
Demak  
di tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Risma Zahroh Rodhiyah

NIM : 1703026116

Alamat : Desa Hadipolo Rt.06 Rw.01, Kecamatan Jekulo, Kabupaten Kudus.

Judul Skripsi

مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية بديماك

"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI di Madrasah Aliyah Sholahuddin  
Demak"

Pembimbing : Dr. H. Mahfudz Shidiq, Lc., MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 minggu, mulai tanggal 2 September 2021 sampai dengan 16 September 2021.

Demikian atas perhatian dan tercabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualikum Wr.Wb.



Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 15 Juni 2021

Nomor : B-1575/Un.10.3/I.2/DA.04.09/06/2021

Lamp :-

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth:

Dr. H. Mahfudz Shidiq, Lc., MA.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:


Nama : Risma Zahroh Rodhiyah

NIM : 1703026116

Judul: "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI di Madrasah Aliyah Sholahuddin Demak"

"مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "صلاح الدين" العالية بدمك"

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing I : Dr. H. Mahfudz Shidiq, Lc., MA. (  )

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

an Dekan

Ketua Jurusan PBA

  
**Dr. H. Ahmad Maghfurip, M.Ag, MA**

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## السيرة الذاتية

### أ. السيرة الذاتية

الإسم	: ريسما زهره راضية
رقم القيد	: ١٧٠٣٠٢٦١١٦
المكان وتايخ الميلاد	: قدوس، ٢٨ اغسطس ١٩٩٩
العنوان	: هاديڤولو جيڪولو، قدوس
الكلية / القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٢٣١٧١٣٩١٠
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:rismazahroh2@gmail.com">rismazahroh2@gmail.com</a>

### ب. السيرة التربوية

#### ١. التربية الرسمية

- أ. "دينادو" روضة الأطفال بقدوس
- ب. مدرسة "دار العلوم ٢" الابتدائية الإسلامية
- ج. مدرسة "نور العلوم" المتوسطة الإسلامية بقدوس
- د. مدرسة "نهضة العلماء المعروف" العالية بقدوس

#### ٢. التربية غير الرسمية

- أ. معهد الجامعة والي سونجو سمارانج
- ب. معهد مهارة الحياة دار النجاح سمارانج