

تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن
بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

عليك أزكى النفوس

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦١٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

النصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : عليك أركي النفوس

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" لتربية كفاءة النحو في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديمالك جاوى
الوسطى

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماعات، ٢٩ دسمبر ٢٠٢١



عليك أركي النفوس

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦١٢١

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث الأصلي:

الموضوع : تعلق استراتيجيات "كل واحد هنا هو معلم" لثقافة كفاءة النحو في الفصل الثامن بمدرسة "مدرسة القرآن" الثانوية بعراك
حاوي الوسطى

الكاتب : عليك أركي الفوس

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢١

النفس : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم جامعة البسويجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقولة الأداة إحدى الشروط
لمقرر للحصول على فرصة البسني (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ م.

سمارانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١

الكاتب

الدكتور وشيدي الماجستير
١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١



المتن الثاني

فيينا معادة الماجستير
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيس

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المتن الأول

الدكتور نائلة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

للمشرف

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد للملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث للطلبة :

الاسم : عليك اركى النفوس

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١٢١ :

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية "كل واحد هو معلم" لترقية كفاءة النحو في الفصل الثامن بمدرسة هداية القرآن الثانوية ديماك جاوى الوسطى.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف


الأستاذ محفوظ صديق الماجستر

رقم التوضيف: ١٦٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى

الكاتب : عليك أزكى النفوس

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢١

بؤرة المشكلة في هذا البحث هي استخدام استراتيجية "كل واحد هو معلم" في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى ؟ ماالعوامل الدافعة والعائقة ؟ والأهداف من البحث هي لمعرفة تطبيق استراتيجية "كل واحد هو معلم" في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ولكشف العوامل الدافعة والعائقة ولمعرفة ها لترقية كفاءة النحو وهذا البحث بحث وصفي ويدل على نوع البحث الميداني أو البحث الوصفي الكيفي بمدرسة "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية. جمعت البيانات بثلاثة طرق، هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.

تطبيق الاستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى خطوات التالية : (١) توزّع المدرسة الأوراق على الطلاب لكتابة الأسئلة، (٢) اجتمعت المدرسة الأوراق، (٣) تقسيمهم عشوائيًا، (٤) تأمر المدرسة من بعض الطلاب ليتكلم أمام الفصل لقراءة الأسئلة المكتوبة على الورقة الحصول عليها وكذلك الإجابة عليها. أما تعليم النحو في سيمستر هو ٥ من ٢٠ التقاء. العوامل الدافعة في استراتيجية "كل واحد هو معلم" في الفصل الثامن منها العوامل الداخلية الدافع الداخلي للطلاب ليكونو قادرين على بادرة التعلّمة

الأنشطة. جهود ليتحمل المتعلم بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية عمل المكتنز روتيني شمولي فيها هي رئيس المدرسة ونائب المدرسة ومعلم المادة كل أسبوع ليجتثوا مشاكل التعليم يواجهها الطلاب إلى الانحراف أو السلوك المنحرف يعملها الطلاب. بالاضافة إلى العوامل الدافعة هناك العوامل العائقة في استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في الفصل الثامن منها العوامل الداخلية فهي العوامل العائقة الداخلية إستراتيجية المتعلمة العربية "كل واحد هو معلم" بمدرسة "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية هو لتعدد وتنوع الطلاب، سيختلف المعاملة لحالة الطلاب أما العوامل الخارجية قل الطلاب لم يستطيعوا قراءة الكتابة العربية من التصعيب متعلم اللغة العربية. ونتائج الحساب بالرموز البسيطة من نتائج الطلاب في امتحان أعمال السنة.

الشعار

"الوقت كالسيف فإن لم تقطعه قطعك"

"Waktu itu bagaikan pedang jikalau kamu tidak bisa menggunakan pedang itu maka pedang itu sendiri yang akan menghunusmu."

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة تطك أميتي صالحة وأبي المحبوب مكري اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحبو للذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسنحو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.

٢. أخي الصغير فيك أولياء الحق و أختي الصغيرة فرّ فرازلي النجوى. سهل الله أمورهما وبارك فيهما.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللغة التي تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية استخدام استراتيجية "كل واحد هو معلم" لترقية كفاءة النحو في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية ديماك جاوى الوسطى.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد محفوظ صديق الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٦ . فضيلة السيد المدرسة "هداية القرآن" الثانوية الأستاذ نور خليل وجميع المعلمين فيه الذين يساعدون الباحث لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧ . والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٨ . أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب جزاكم الله أحسن الجزاء.

الموضوع

الصفحة

أ	صفحة التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرف
د	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

١	١	مفهوم الإستراتيجية
٢	١٠	أهمية الإستراتيجية
٣	١١	مفهوم إستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم"
٤	١٤	مفهوم النحو
٥	١٦	أهداف تعليم النحو

٦. أهمية تعليم النحو ١٩
- ب. الدراسات السابقة ٢٠
- ج. الإطار الفكري ٢٥

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٦
- ب. مكان البحث ووقته ٢٦
- ج. مصادر البيانات ٢٧
- د. بؤرة البحث ٢٨
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٨
- و. طريقة تحليل البيانات ٣٠
- ز. فحص صحة البيانات ٣٢

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات ٣٤
- ب. تحليل البيانات ٤٠

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ٥٣
- ب. الاقتراحات ٥٤

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالية التي تكتب بها جميع وثائق الأمم المتحدة، وفي غيرها من المؤسسات الدولية، واللغة العربية بتراتها الأدبي والعالمي العظيم تعتبر إحدى لغات العالم المشهورة، ولقد اكتسبت هذه اللغة صفة العالمية منذ العصور الوسطى، مما جعلها إحدى لغات العالم الرائدة، شأنها في ذلك كاللغات الأخرى الإنجليزية الفرنسية و الروسية. ولأن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، فقد ارتبطت ارتباطاً لا فكاك منه بالاسلام، سواء المسلمين في شرق الأرض وغربها وفي كل بقعة من بقاع العالم المترامي الأطراف.^١ اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا تستعمر موقعاً استراتيجياً، الخاصة بالنسبة للمسلمين في إندونيسيا، وليس هذه لأن اللغة العربية تسعمل في الصلوات والخطب وغير ذلك. تعلم اللغة العربية ممتع للغاية للمراجعة. ليس بسبب وظيفتها وجوهرها في حياة التواصل الإسلامي، ولكن بسبب طبيعتها التي هي في خضم تقليد تعليمي مستمر اليوم، فهي تتطلب ابتكارات مختلفة، كنتيجة منطقية لتطور العلوم والتكنولوجيا.^٢

^١. محمد سلمان فياض، الاستراتيجيات التربوية ومهارات الاتصال التربوية، (عمان: دار صفاء للنشر

والتوزيع، ٢٠١٠ م). ص. ٢٤

^٢. Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 20

يجب أن تكون هناك إستراتيجية مناسبة لتحقيق التعليم الأمثل. فاستراتيجية التعليم هي خطة وطريقة ومجموعة من الأنشطة التي تم التخطيط لها لتحقيق أهداف التعلم. تعريف آخر لاستراتيجية التعلم هو خطة لسلسلة من الأنشطة القائمة على استخدام الأساليب واستخدام جميع الموارد أو نقاط القوة من أجل التعلم المنظم لتحقيق أهداف معينة.³ استراتيجيات التعليم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم تعد الإستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص، حيث إنها ادوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الإتصال اللغوى.⁴ واستخدام إستراتيجيات تعليم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس. "كل واحد هو معلم" هي استراتيجية مناسبة للغاية الحصول المشاركة للطلاب في الفصل كلهم وبشكل فردي. تعطى الاستراتيجية فرصة لكل طالب للعب دور كمدرس لأصدقائه. هذه الإستراتيجية تجعل لم يتبع الطلاب في المشاركة سيشاركون في التعليم مباشرة بنشاط.

هناك أنواع مختلفة من تعليم اللغة العربية في المدارس، تلتزم المدارس بشكل عام بالوحدة، أي نظرية تعليم اللغة العربية يتم تقديم المواد (البلاغة، الإنشاء، الصرف، النحو) باعتبارها واحدة متكاملة. المزايا هو أن الطلاب لديهم بسرعة فكرة

³. B. uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad, *belajar dengan pendekatan paikem*, (Jakarta : PT Bumi Askara, 2012), hlm. 5

⁴. ريبكا أكسفورد، *إستراتيجيات التعلم اللغة*، (القاهر: مكتب الأنجلو المصرية، ١٩٩٦م)، ص.

أن اللغة العربية هي نظام. يتم تقديمه على أنه نظام كل واحد، في حين أن نقطة الضعف هي أن المناقشات تفتقر أحياناً إلى العمق أو التفاصيل.⁵

النحو هو عنصر من عناصر اللغة العربية، و هو وسيلة لقراءة اللغة العربية وكتابتها، وكذلك لتكلم اللغة العربية فصيحاً وصحيحاً. هتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص. فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الإستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي يتعلق بضبط أواخر الكلمات. يعد ابن خلدون أن النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة، ويقول : أركان علوم السان أربعة، وهي : اللغة و النحو والبيان و الأدب. وإن الأهم المقدم منها هو النحو، اذ به يتبين أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتدئ من الخبر، ولولاه لجهل أصل الافادة.⁶

النحو هو أحد العلوم الأساسية التي له دور مهم في محاولة كفاءة اللغة العربية. يرجع ضعف فهم اللغة العربية إلى قلة النشاط في تعلم اللغة العربية. لم يلاحظ النشاط في تعلم اللغة العربية، خاصة قسم النحو وفي العمل على أسئلة الممارسة التي لا تزال ناقصة للغاية، فضلاً عن أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين

⁵. Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 18

⁶. حمد رشد خاطر ومصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (دار الثقافة والنشر والتوزيع،

نادرا ما يطرحون أسئلة على الرغم من أن المعلم غالبا ما يطلب من الطلاب أن يسألوا عما إذا كانت هناك أشياء إنهم لا يفهمون وشجاعة الطلاب للعمل بنشاط على الأسئلة. أمام الفصل.

في هذا الصدد الطلاب وجدوا الفصل الثامن بمدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية. حتى الآن، عملية التعليم دار على المعلم بحيث يكون معظم الطلاب سلبين وغير مشاركين بنشاط. يرجع النشاط المنخفض لطلاب الفصل الثامن بمدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية، خاصة النشاط في طرح الأسئلة، إلى قيام المعلم بتدريس واستخدام استراتيجيات تعلم غير مناسبة أو غير مناسبة بحيث لا يتمكن الطلاب من فهم المادة المقدمة وكفاءتها بسهولة.

لهذا السبب، مدرس اللغة العربية الفصل الثامن في مدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" كجهد تشجيع حماس الطلاب في مشاركة متعلمة مادة النحو. هذه الاستراتيجية تعطي فرصة لطلاب ليكونوا المعلمين المفيدون لهم والأصدقاء. هذه الاستراتيجية ، الطلاب لا يريدون ان يتبعوا نشيطين في مشاركة المتعلمة سيكونون نشيطين في هذا المتعلم. باستخدام هذه الاستراتيجية ، مرجو حماس الطلاب على متعلمة اللغة العربية بشكل فعال وجعل عملية المتعلمة المريحة. بناءً على هذا الاقتراح ، يهتم الباحث لبحث حول فعالية متعلمة مادة النحو من خلال تطبيق إستراتيجية "كل واحد هو معلم" في مدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قدم الباحث الأسئلة الآتية :

١. ما خطوات تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى ؟
٢. ما العوامل الدافعة والعائقة في تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث كما يلي:

١. معرفة خطوات تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة هداية القرآن الثانوية ديماك جاوى الوسطى.
٢. كشف العوامل الدافعة والعائقة في تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى.

د. فوائد البحث

ونشأ البحث وهذا البحث بفوائد البحث النظرية و التطبيقية:

١. الفائدة النظرية

البحث هي توقع أن تعريف ما مشكلات والعلاج النحو بتطبيق استراتيجية "كل واحد هو معلم" في الفصل الثامن بمدرسة هداية القرآن الثانوية ديماك جاوى الوسطى.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للطلاب

يستطيع أن ترقى قدرة الطلاب في اللغة العربية خصوصا النحو ويسهل الطلاب ليفهموها.

(ب) للمدرس

يعطي الإعلام نحو طريقة أو استراتيجية تعليم النحو المناسبة بمادة اللغة العربية و يسهل المدرس في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم النحو.

(ج) للباحث

بهذه البحث يستطيع الباحث أن يعين تتطور العلم خصوصا المعلومات في استخدام استراتيجية تعليم النحو ويعطي الخبرة في التعليم.

الباب الثاني

الهيكل النظري ، الدراسات السابقة ، الإطار الفكري

فعالية استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث عما يتعلق بفعالية استراتيجية "كل واحد هو معلم" لترقية كفاءة النحو. أما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي :

١. مفهوم الإستراتيجية

تأتي كلمة "استراتيجية" من اللاتينية ، أي "ستراتيجيا" التي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف. بشكل عام ، الإستراتيجية هي أداة أو خطة أو الطريقة المستخدمة لإكمال المهمة. كلمة "استراتيجية" في القاموس الإندونيسي لديك خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق هدف العلم والفن المتمثل في تعزيز التعزيزات الجنود لمواجهة العدو في حالة حرب أو في ظروف موالية العلوم والفنون تطوير جميع موارد الأمة لتنفيذ بعض في الحرب و سلام. مكان جيد حسب تكتيكات الحرب^٧. وفقًا لـ Miarso ، فإن استراتيجية التعلم هي نهج التعلم الشامل في نظام التعلم ، في شكل المبادئ التوجيهية العامة وإطار

⁷ Widi Astuti, *berbagai strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, Jurnal komunikasi dan Pendidikan Islam, (Vol.5, No. 2, Desember 2016), hlm.179

الأنشطة لتحقيق الأهداف المشتركة التعلم من وجهة نظر فلسفية أو نظرية دراسة معينة.^٨ وفقاً ل Gerlach & ely ذكر أن الاستراتيجية التعلم هو الطريق تم اختياره لتسليم المواد دروس في بيئة التعلم معينة ، والتي تشمل الطبيعة والنطاق و تسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة تعليمية للطلاب.^٩ إستراتيجيات التعلم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم وتعد إستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص، حيث إنها ادوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجيه والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءات الإتصال اللغوى. واستخدام إستراتيجيات التعلم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس.^{١٠}

وقال Sudirja و Siregar في Mulyono ، فإن المقصود باستراتيجية التعلم هو محاولة تهيئة الظروف عن قصد بحيث يمكن تسهيل أهداف التعلم في تحقيقها. وقال Gagne ، تتضمن استراتيجية التعلم تسعة أنشطة ، من بينها:

- (أ) حمس الطلاب
- (ب) يدفع معلومات إلى أهداف التعلم للطلاب
- (ج) يعيد عملية التعلم الروتيني مسبقاً للتأكد من إتقان الطلاب لها
- (د) دفع المعلم إلى محرك
- (هـ) يدفع الدلالة إلى الطلاب حول كيفية دراسة المادة المعنية

⁸ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan : Perdana Publing, 2017), hlm. 3

⁹ Idham Syahputra, " *Strategi Pembelajaran Bahasa* ", *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, (Vol.17, No.01 Januari-Juni 2014), hlm.129

^{١٠} ريكا أكسفورد, *إستراتيجيات التعلم اللغة* , (القاهر: مكتب الأنجلو المصرية, ١٩٩٦م) ص. ١١

و) يدل تحقيق الطلاب فيما يرتبط بما موجه

ز) دفع التغذية الراجعة المرتبط بتحقيق أو مستوى فهم الطلاب

ح) إعطاء التقييم

ط) إعطاء التقويم^{١١}

لاستراتيجية في علم التعليم بأنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وبالتالي ، يمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يكون شيئا يجب مراعاتهما من الفهم أعلاه الأول استراتيجية التعلم هي خطة العمل أو سلسلة من الأنشطة بما في ذلك استخدام الطريقة واستغلال المورد أو القوة في التعلم. وهذا يعني أن تدبير الإستراتيجية قد وصل إلى عملية تدبير خطة العمل ولكنه لم يصل إلى العملية. الثاني ترتب الإستراتيجية لتحقيق أهداف معينة ، مما يعني أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف. وقال Kemp استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. وقال Dick و Carey يذكر أيضًا أن استراتيجيات التعلم هي ملموس و طريقة التعليمية يتم استخدامها معًا ليسبب إنتاج التعلم للطلاب.^{١٢}

¹¹ Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, (Indramayu: Adanu Abimata, 2021), hlm. 34.

¹² W. Gulo, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/KTSP* (Jakarta: Prenada Media Group, 2007), hlm. 25

كلمة المذكورة الأعلا ، يستطيع أن يتم أن المقصود باستراتيجية التعلم هو أي نشاط (طريق أو مسار) اختياره أو خديمة بهذه الطريقة من قبل المعلمين الذين يمكنهم تقديم المساعدة بحيث تحدث عملية التعلم داخل الطلاب نحو تحقيق أهداف تعليمية معينة. في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تطبيق الإستراتيجية الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم يتم وفقاً لأمنية.

٢. أهمية الإستراتيجية

إعتماد الاستراتيجيات في عملية التعلم أمراً مفروضاً . يهدف إلى تسهيل عملية التعلم حتى تحقيق أفضل النتائج. بدون الإستراتيجية الواضحة ، لن توجه عملية التعلم بحيث يصعب تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها على الأمل ، وبعبارة أخرى لا يمكن أن يتم التعلم بفعالية وكفاءة. سهم استراتيجيات التعلم المفيد لكل من المعلمين والطلاب. للمعلمين ، الاستراتيجيات تتكون كلشريف ومراجع للعمل بشكل منهجي في تنفيذ التعلم. للطلاب ، يتخذ استراتيجيات التعلم إلى تسهيل عملية التعلم لأن كل استراتيجية التعلم مصممة لتسهيل عملية التعلم للطلاب.^{١٣}

المعلم عامل هام الكائن لل غاية في إدارة عملية التعلم. في عملية التدريس والتعلم ، يجب أن يكون المعلم أو المربي استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من

¹³ Yusnimar Yusri, *Strategi Pembelajaran Andragogi*, (Jurnal Ilmiah dan Keislaman, Vol.12, No. 1, 2013), hlm. 27.

التعلم بفعالية وكفاءة ، وتحقيق الأهداف المتوقعة. القدرة التي يجب أن يملك بها المعلمون هي وضع تخطيط التعلم الاحترافية في تنفيذ واجباتهم ومسؤولياتهم كمعلم ومتعلم ومصمم تعليمي. جهود تعليم الطلاب لمهياً ليس من خلال التفاعل مع المعلم باعتباره المصدر الوحيد للتعلم ، ولكن أيضاً التفاعل مع جميع موارد التعلم التي يمكن استخدامها لتحقيق نتائج التعلم المطلوبة.^{١٤}

٣. مفهوم استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" *"Everyone is a Teacher Here"*

استراتيجية "كل واحد هو معلم" *"Everyone is a Teacher Here"* هو نوع من أنواع التعليم النشاطي يستطيع تطبيقه في عمل التعليم. و هذه الإستراتيجية هي استراتيجية الذي يعطى الفرصة إلى كل التلميذ ليسلك "كالأستاذ" للتلاميذ الأخر. ^{١٥} باستخدام هذه الإستراتيجية ، الطلاب ان لم يتورطوا في المشاركة بنشاط في التعلم. تشجع هذه الاستراتيجية الطلاب أيضاً على طرح الأسئلة والإجابة عليها المتعلقة بالمواد التي تدرسها. يمكن طرح هذه الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا (عبر ورقة توزيعها على كل طالب لطرح الأسئلة). بهذه الطريقة يمكن لكل طالب طرح سؤال بنشاط ومحاولة الإجابة على أسئلة أخرى من أصدقائه. وبالتالي ، يتم تدريب الطلاب على الإجابة بثقة على الأسئلة

¹⁴ Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, (Indramayu: Adanu Abimata, 2021), hlm. 35.

¹⁵ Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani), hlm.171

التي كتبها أصدقاؤهم على الورق الذي يتلقونه ، ثم تقديمها أمام زملائهم في الفصل.

لذلك باستخدام استراتيجية كل واحد هو معلم تنال النتيجة المرجوة وهي:
(أ) يشجع كل واحد من المتعلمين ان يعرض الفكرة، والخاطر بوسيلة الكتابة من السؤال

(ب) يستطيع الطلاب ان يعرضوا الرأي بوسيلة الكتابة ويتقدموه أمام الفصل.
(ج) يستطيع الطلاب انيعبروا الفكرة والخطر بكل حرية
(د) يشجع الطلاب الآخرون ان يعرضوا الرأي ويخطؤوا الجواب من غيرهم.
والحاصل استراتيجية كل واحد هنا يرجى ان يجعل كل واحد من الطلاب شجاعا من السؤال و إخطاء جواب الطلاب الآخرين مع تصحيحة على وفق رأيه بوسيلة الكتاب.

أما خطوات تطبيق استراتيجية كل واحد هو معلم كما يلي:¹⁶
(أ) توزيع القرائيس أو البطاقات إلى جميع الطلاب.
(ب) أمر الأستاذ كل الطلاب بكتابة السؤال عن المادة التي قد درست أو الموضوع الخاص الذى يناقش في الفصل.
(ج) جمع القرائيس ثم توزيعها إلى الطلاب.
(د) ينبغي للطلاب أن لايقبل إلا ماكتبه الآخر .
(هـ) ثم أمر الطلاب قراءة السؤال و تفكير إجابته.
(و) أمر الطلاب طوعيا قراءة ذلك السؤال و إجابتها أمام الفصل.

¹⁶ Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani), hlm.171

ز) الطلاب الآخرون يزدون و يطعون التعليقات بعد الإجابة من الطلاب
الأول فصاعدا^{١٧}.

في عدة أنواع تطبيق استراتيجية التعليم توجد المزايا و العيوب، وكذلك في
استراتيجية كل واحد هو معلم لها المزايا و العيوب.

لمزايا من استراتيجية كل واحد هو معلم كما يلي:

أ) السؤال يستطيع أن يجر و يقر الإهتمام التلاميذ، و لوكانوا حين ذلك
مزدحمين ويجعلهم المصابين بالنعاس متحركين.

ب) يدعو التلاميذ لتجريب و تكوير الفكرة.

ج) تطور الشجاعة و المهارة الطلاب في الإجابة و تعريض الآراء.

أما العيوب من استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم:

أ) يحتاج إلى الوقت الكثير.

ب) يخاف التلميذ إذا كان المعلم لا يستطيع ان يحث التلميذ للشجاعة
بجعل الأحوال غير مطمئنة.

ج) لايسهل أن يجعل السؤال الموافق بمرتبة الفقرة و سهولة التفهيم.^{١٨}

بناء على اللين المذكور تعرف مزايا و عيوب ايدستراتيجية كل متعلم يلعب

دور المعلم. ففرض المدرس تدبير الوقت إذا استعملها في عملية التعلم و التعليم.

¹⁷ arsono & Hariyanto, *pembelajaran aktif dan Asesmen* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) hlm 46

¹⁸ arsono & Hariyanto, *pembelajaran aktif dan Asesmen* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) hlm 46

٤ . مفهوم النحو

النحو لغة الطريق والجهة. أنحاء ونحو. والقصد يكون ظرفا واسما ومنه نحو العربية، وجمعه نحو ونحية كدلو ودلية (نحاء) ينحوه وينحته قصده (ونحا) مال على احد شقيه أو انحنى في قوس. النحو اصطلاحا انتحاء سمت كلام العرب، في تعرفه من اعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والكسير والإضافة والنسب والتركيب ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها، وإن لم يكن منهم.^{١٩} النحو لغة القصد نحو الشيء، أو القصد والطريق، يقال : نحا نحوه، أي : قصد قصده، و النحو : إعراب الكلام العربي، أو انتحاء سمة كلام العرب في تصريفه من ادإعراب وتثنية وجمع تكسير و إضافة و نسب وغير ذلك.^{٢٠} والنحو أيضا أصل من أصول العلوم العربية، ومن أسبقها إلى الوجود، ومنه استمدت العلوم العربية، وهو عماد الصحة والسلامة للقارئ والكاتب، ولا يستطيع من يركب الجملة العربية أو يقرأ الجملة العربية إلا إتقان النحو كاملا. وليس من شك أن التراث النحو الذي تركه أسلافنا نفيس غاية النفاسة، وإن الجهد الناجح الذي بذلوه فيه خلال الأزمان المتعاقبة جهد لم يهبأ للكثير من العلوم المختلفة في عصورها القديمة والحديثة.^{٢١} النحو في اللغة

^{١٩}عبدالرحمن على الهشمي، تعليم النحو والإملاء والترقيم (عمان: دار المناهج للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٧م) ص ٣٠

^{٢٠}حمد رشد خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة والنشر والتوزيع،

٢٠٠٠). ص ١٨١

^{٢١}حسن عباس، النحو الوافي، ج. الأول، (مصر: دار المعارف، دون سنة)، ط. الخامسة، ص ٣

يشمل عدة معان منها : " القصد " يقال : نحوت الشيء انحوه نحواً إذا قصدته، ونحا الشيء ينحاه وينحوه إذا حرفه ومنه سمي النحوي؛ لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب.

قال العلماء أن مفهوم النحو كما يلي:

أ) قال محمد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة"^{٢٢}

ب) قال كمال بشر: "النحو (علم القواعد Grammar) ليس هو اللغة و إنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة أحكامها، والتي يسير وفقاً لها أهل اللغة"^{٢٣}

ج) وقال طه أبو حاميد الغزالي: "يفهم به خطاب العرب و عادهم في الاستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجملة، وحقيقته، و مجازه، وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابه، ومطلقه، ومقيدده، ونصبه، وفحواه، وحلته، ومفهومه".^{٢٤}

د) وقال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".^{٢٥}

^{٢٢} محمد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة (الأردان: دار الفالح، ١٩٩٣)، ص. ٩٦

^{٢٣} كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم و سواء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة)، ص. ٢٨١.

^{٢٤} محمد حماسة عبد اللطيف. النحو و الدلالة (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠.

^{٢٥} فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية (سورابيا: توكو كتاب اهلهداية، دون السنة)، ص. ٣٠.

هـ) وقال إبراهيم محمد عطا: النحو علم يعرف به كيفية التركيب العريب، صحة وضعفاً وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها^{٢٦} والخلاصة أن مفهوم النحو هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية ولمعرفة معناها و هي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق و الكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن النحو وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة و عصمتها من اللحن و اخلطاً، فهي تعينهم على دقة التعبير و سلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداماً صحيحاً.

٥. أهداف تعليم النحو

والهدف في العملية التعليمية هو الشيء الخاص الذي لابد للأستاذ أن يهتم به قبل أن يعين كل الأشياء التي هي متعلقة بتناول النجاح في تعلم الطلاب. ولهذا ينبغي له أن يصيغ المادة والعناصر التعليمية الأخرى التي هي متحدة تساعد في التعلم.

ورأى راتب قاسم عاشور وزميله أن تدريس النحو يهدف إلى إدراك مقاصد الكلام وفهم ما يقرأ أو يسمع أو يكتب أو يتحدث به فهما صحيحاً تستقر معه المفاهيم في ذهن المؤدي أو الملتقي وتتضح به المعاني والأفكار وضوحاً لا غموض فيه ولا لبس ولا إبهام لدي المتحدث أو المستمع أو القارئ أو الكاتب.

^{٢٦} إبراهيم محمد عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)، ص ٢٦٨.

ورأى أن هناك هدفين رئيسي لتدريس النحو، أولهما الهدف النظري وثانيهما

الهدف الوظيفي، تندرج تحتهما الأهداف الآتية:^{٢٧}

أ) تقويم اعوجاج اللسان وتصحيح المعاني والمفاهيم وذلك بتدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات استعمالاً صحيحاً يصدر من غير تكلف ولا جهد.

ب) تمكين التلميذ من القراءة والكتابة والحديث بصورة خالية من أخطاء اللغة، وذلك بتعويدهم التدقيق في صياغة الأساليب والتراكيب حتى تكون خالية من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها.

ج) تيسير إدراك التلميذ للمعاني والتعبير عنها بوضوح، وجعل محاكاةهم للصحيح من اللغة التي يسمعونها أو يقرؤونها مبنياً على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون مجرد محاكاة إليه.

د) توقف التلميذ على أوضاع اللغة وصيغها لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها.

هـ) أن الطالب الذين يدرسون لغة أجنبية إلى جانب لغتهم القومية يجدون في دراسة قواعد لغتهم ما يساعدهم على فهم اللغة الأجنبية لأن بين اللغات قدراً مشتركاً من القواعد العامة، كأزمة الأفعال والتعجب والنفي والاستفهام والتوكيد و هلم جرا.

^{٢٧} قاسم عاشور وزميله، أساليب تدريس اللغة العربية بني النظرية والتطبيق، (عمان: المسرية للنشر

والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٣)، ص ١٠٥-١٠٦.

ومع مرور الزمن أصبح تعليم النحو يهدف لتحقيق ما يلي:^{٢٨}

- أ) لتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
- ب) إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
- ج) إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
- د) إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه و تدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
- هـ) تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه وقرأه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.

وفقا لرشدى أحمد طيمة أهداف تعليم النحو الوظيفي :

- أ) يزود الطلاب بالقواعد اللغوية القادرة التى يحفظ اللغة من الاخطاء.
- ب) تطوير التعليم الفكري الذي يحمل إلى التفكير المنطقي وقادر على التمييز بين التراكيب والتعبيرات (مثل) والكلمات والجمل.
- ج) يتعود الطلاب بالضبط في حفظ الأمثلة إجراء المقارنات والتشبيهات. وختاميات (القواعد) وتطوير اللغوي والأدب (ذوق لغوي) ، لأن الدراسة النحو يستند إلى تحليل اللفظ ، التعبيرات ، أسلوب اللغة ، ويمكن أن يميز بين الجملة الصحيحة والخطئة.

^{٢٨} إبراهيم محمد عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)، ص ٢٧٣

د) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تصنع وتمرين الجمل، أسلوب اللغة والتعبير والأداء اللغوي بشكل صحيح وقادر على تقدير الأداء (شفهياً وكتابياً) والباطل وفق قواعد الخير والصواب.

هـ) تطوير قدرة الطلاب على الفهم ماذا مسموعة ومكتوبة.

و) مساعدة الطلاب على القراءة والتحدث والكتابة صحيحاً أو قادرة على استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا جيداً وصحيحاً.²⁹

أما فوائد تعلم النحو كثيرة جداً، منها ما شرحه عبد القادر أحمد وهي:

أ) صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة، ولعل هذا من أهم الأهداف التي دعت العرب إلى وضع قواعد النحو.

ب) تعويد التلميذ قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل إلى غي ر ذلك من الفوائد العقلية التي يتعود عليها التلميذ التباعهم أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.

ج) يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.

د) يشخذ العقل ويصقل الذوق وينمي ثروة التلميذ اللغوية.

هـ) اكساب التلميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة.

²⁹ Arif Rohman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada abad ke 20* (Jurnal Al-Muqoyis, Vol,1 No. 1, jan-juni 2013) .hlm 6

و) تضع القواعد أسسا دقيقة للمحاكاة، ولا يمكن انتقال ثر التدريب إلا إذا تمت المحاكاة وفق أساليب تعتمد على أحكام وأصول تقيد الكلام وتضبطه.^{٣٠}

٦. أهمية تعليم النحو

- أصبحت دراسة التعليم النحو تهمية كما تلي :
- أ) إقدار التلميذ على محاكاة الأساق الصحيحة، وجعل عذه محاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون الية محضة.
- ب) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب التشابهة، إن جانب تمرين المتعلم على التفكير المنظم.
- ج) إقدار التلميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء ، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكالم، أي تحسبن الكلام والكتابة.
- د) إقدار التلميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليم، والاستنباط.
- هـ) تنمية قدرات المتعلمون على تمييز الخطأ فيما يستمعون إليه، وبقروونه ومعرفة أسباب ذلك ليتجنبوه.
- و) وقوف التلميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ ، وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم الأساق المتنوعة التي يسير عليها أهلها.^{٣١}

^{٣٠} محمد عبد القادر ، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص.

^{٣١} إبراهيم محمد عطاء، المراجع في التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥) ص.

ب. الدراسات السابقة

لنأيد و تأكيد هذا البحث بحث الباحث البحوث العلمية التي تناسب موضوع الباحث يعني بفعالية استراتيجية "كل واحد هو معلم" لترقية اتقان النحو في الفصل الثامن المدرسة الثانوية هداية القرآن ديماك جاوى الوسطى كما يلي:

١. البحث العلمي كتبه محمد حسن، (٢٠١٥) طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع: "فعالية تطبيق إستراتيجية كل متعلم يلعب دور معلم Everyone is a Teacher Here لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كراتون فاسروان جاوى الشرقية".^{٣٢} هي ترقية مهارة الكلام بالمدخل التجريبي، ولمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كراتون فاسروان جاوى الشرقية في تدريس مهارة الكلام.

وأما نتائج هذا البحث يعني: (أن نتيجة الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية بعد حساها بقيمة تدل ٦,٦٣ وهي أكبر من قيمة الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة ٥% وهي ٢,٠٩ وعند مستوى الدلالة ١% وهي ٢,٨٦ والمعنى أن مهارة الكالم لدى ارتقت بعد استخدام استراتيجية كل

³² Muhammad Hasan, *Efektivitas penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here untuk mengembangkan kemampuan berbicara di Madrasah Tsanawiyah Negeri kraton Pasuruan*, skripsi, Malang, Pendidikan Bahasa Arab, UIN Malik Ibrohim, 2015

متعلم يلعب دور معلم عليهم. ٣) أن نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بعد حسابها بقيمة ت تدل ٦,٦٣ وهي أكبر من قيمة الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة ٥% وهي ٢,٠٩ وعند مستوى الدلالة ١% وهي ٢,٨٦. والمعنى أن استخدام استراتيجية كل متعلم يلعب دور معلم يرقى مهارة الكلام لدى الطالب أيضا. ٣) نتيجة هذا البحث تدل على أن كلام استراتيجية كل متعلم يلعب دور معلم فعال في ترقية مهارة الطالب في الكلام ولو ان استخدام استراتيجية كل متعلم يلعب دور معلم أكثر فعالية.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن استراتيجية "كل واحد هو معلم" "Everyone is a Teacher". و اختلاف من هذا البحث هو من بؤرة البحث, البحث الذي يبحثه محمد حسن تطبيق إستراتيجية كل متعلم يلعب دور معلم Everyone is a Teacher Here لتنمية مهارة الكلام. أما في هذا البحث الذي يبحثه الباحث عن تطبيق لاستراتيجية "كل واحد هو معلم" "Everyone is a Teacher" لترقية كفاءة النحو في الفصل الثامن المدرسة الثانوية هداية القرآن ديماك جاوى الوسطى.

٢. البحث العلمي كتبه حور نبلي عزة, (٢٠١٧) طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع فعالية إستخدام استراتيجية "كل واحد

هو معلم " "Everyone is a Teacher" لترقية مهارة الكتابة المعارف

المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج.^{٢٣}

نتيجة في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ترتفع من المجموعة الضابطة ودليل قد وضحت في نتيجة من فوجدت أن نتيجة = ٢,٦٢٩ في التقدير المعنوي ١%، و ١,٩٨٥ في التقدير المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ٧,٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٢٩ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٩٨٥ وذلك بمعنى أن مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. ويسمى به استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم لتقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف سينجاساري مالانج.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن استراتيجية "كل واحد هو معلم" "Everyone is a Teacher". و اختلاف من هذا البحث هو من بؤرة البحث، البحث الذي يبحثه حور نيلي عزة فعالية استخدام استراتيجية "كل واحد هو معلم" "Everyone is a Teacher" لترقية مهارة الكتابة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج. أما في هذا البحث الذي يبحثه الباحث عن تطبيق الاستراتيجية "كل

^{٢٣} حور نيلي عزة فعالية استخدام استراتيجية "كل واحد هو معلم" "Everyone is a Teacher" لترقية مهارة الكتابة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج ، البحث العلمي ، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)

واحد هو معلم " "Everyone is a Teacher" لترقية كفاءة النحو في

الفصل الثامن المدرسة الثانوية هداية القرآن ديماك جاوى الوسطى.

٣. البحث العلمي كتبه ويلي أنيسة النزيهة (٢٠٢١) طالب جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو الموضوع تعليم النحو في المدرسة الدينية لترقية فهم النحو بالمدرسة العالية في المعهد كياهي الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروجو.^{٣٤} نتيجة هذا البحث هي أن تطبيق تعلم اللغة في المدرسة الدينية يمكن أن يحسن فهم الطالب للغة في المدرسة الصباحية لتعلم اللغة في المدرسة الدينية , والتي يقال إنها تسير على ما يرام. وطريقة تعليم النحوية المستخدمة لتحسين فهم الطالب للنحو هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة القياسية وطريقة الاستقرارية. ويستطيع الطالب بقراءة اللغة العربية بنبرة صوت جيدة وصحيحة و عشرات اليومية العربية تلبى قيمة قياسية. انظر إلى المرفق و يعرف الطالب حرف العلة الأخير للجملة و يمكن للطالب معرفة موضع الجملة.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن ترقية النحو. هذا البحث له علاقة ببحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن ترقية النحو . أما الاختلاف بالبحث الذي كتبه الباحث هو في بؤرة البحث، البحث الذي كتبه ويلي أنيسة النزيهة يبحث عن تعليم النحو في المدرسة الدينية لترقية فهم النحو . لأن الباحث سيبحث عن فعالية استراتيجية "كل واحد هو معلم"

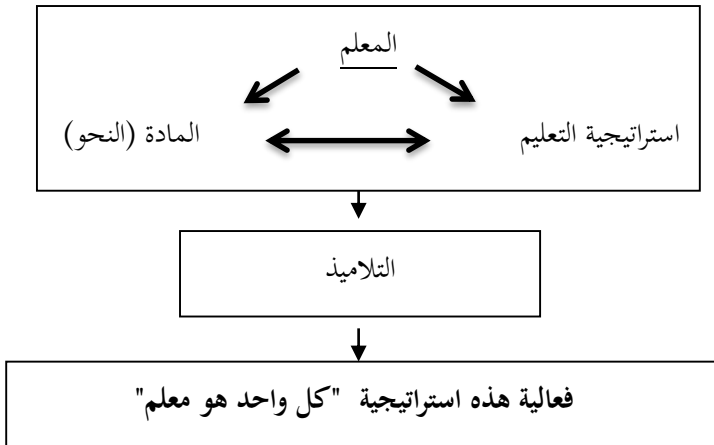
^{٣٤} , ويلي أنيسة النزيهة, تعليم النحو في المدرسة الدينية لترقية فهم النحو بالمدرسة العالية في

المعهد كياهي الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروجو , البحث العلمي, (فونوروجو, جامعة

الإسلامية الحكومية بفونوروجو ٢٠٢١)

“Everyone is a Teacher” لترقية كفاءة النحو. أما في البحث يبحث عن تعليم النحو في المدرسة الدينية لترقية فهم النحو. أما البحث يريد أن يبحث عن تطبيق الاستراتيجية "كل واحد هو معلم" "Everyone is a Teacher" لترقية كفاءة النحو و يستخدم الباحث بحثا نوعيا وصفيا لمعرفة تطبيقها.

ج. الإطار الفكري



الصورة ٢,١

من خلال مطالعة الأبحاث السابقة، تركز الباحث على ممضوع "فعالية استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية ديماك جاوى الوسطى".

المعلم مصدر للتعليم أو ميسر المعرفة للطلاب، في نجاح التعليم من الضروري أن يكون استراتيجيات وطرق ووسائل إعلام وغيرها. يجب أن يكون هناك استمرارية بين استراتيجيات التعلم والموضوعات لفهم الطلاب بنجاح. ييار الباحث على البحث في استخدام استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" بتعليم النحو. من المأمول أن يحصل الطلاب على كفاءة النحو المثلى من أجل زيادة نجاح إستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" لترقية كفاءة النحو.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

لمعرفة الحقائق في هذا البحث ينبغي للباحث أن يشرح مناهج البحث التي يستخدمها الباحث وهي البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع البحث الذي استخدمه الباحث لكشف العلمية بلا طريقة الإحصاء أو علوم الحساب الأخرى، وهدفه لكشف العلم كليًا وقرينيًا بطريقة جمع البيانات بالخلفية الطبيعية حيث أنّ الباحث يكون أدوات البحث.³⁵ و يكون نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية أي الدراسة الوصفية الكيفية (Descriptive Qualitative Method) لأنّ هدف هذا البحث لنيل الفهم العميق من وجه نظر الفاعل المبحوث ولشرح الأحوال وتحليلها حين تعلم اللغة العربية في المدرسة هداية القرآن الثانوية. وتُعتبر طريقة البحث الميداني أنسب طريقة بهذا البحث لأنها تعطي بيانات واقعية استنادا إلى الحقائق في الميدان.

ب. مكان البحث و وقته

سيفعل الباحث بحثا عميقا عن هذا البحث منذ شهر نوفمبر حتى شهر ديسمبر سنة ٢٠٢١ تحت إشراف رئيس المدرسة والمعلمين و طلاب المدرسة. ومكان هذه البحث في مدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى. وتركز

³⁵ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 8

البحث في الفصل الثامن بعدد الطلاب ٣١ طالبا. تعيين المكان في هذا البحث يقوم به الباحث متعمد لأن الباحث قد عرف هذا المدرسة.

ج. مصادر البيانات

يستخدم الباحث بحثا نوعيا ميدانيا لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث. البيانات المحتاجة في هذا البحث هي الأشياء المتعلقة بتطبيق الاستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة هداية القرآن الثانوية ديماك جاوى الوسطى. الجوانب التي ستبحث في هذا البحث هي التعريفات والمفاهيم والتصورات والأفكار والحجج الموجودة في المطبوعات الوثيقة بهذا البحث. في هذا البحث يستخدم الباحث المصادر التي تتكون من المصادر الأساسية والمصادر الثانوية لتحصيل على النتائج الكاملة عن هذه المشكلة. وتشمل مصادر البيانات من:

١. المصادر الأساسية

هذا هو المصدر الذي اتخذه الباحث لحصول على البيانات مباشرة الى الباحث عن تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة هداية القرآن الثانوية. يتم الحصول على البيانات من: (١) رئيس المدرسة هداية القرآن، في هذا الأمر مدير المعهد ومساعدته تكون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن تاريخ قيام المعهد، هدفه وتطور المعهد إما من مجال التعليم والأنشطة اللغوية ومأشبه ذلك. (٢) مشرف اللغة والمدبرون، يكون مشرف اللغة والمدبرون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن جهاز تعليم الطلاب، الصعوبات في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وإنهم يعرفون مباشرة عن إجراء هذه الأنشطة. (٣) الطلاب، يكون الطلاب

مصدر البيانات فقط لإكمالها عن تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة هداية القرآن الثانوية ديماك جاوى الوسطى.

٢. المصادر الثانوية

أي المصدر الذي استخدمه الباحث لتكميل المصادر الأساسية. ولذلك، فإن المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات غير مباشرة كالوثائق المناسبة بهذا البحث وغيرها.

د. بؤرة البحث

لكلّ البحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. والبحث فقط يركّز على تحديد المشكلة التي عيّن الباحث في الأول. تحدّد التركيز على تطبيق الاستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة هداية القرآن الثانوية ديماك جاوى الوسطى.

هـ. طريقة جمع البيانات

يحتاج الباحث الى طريقة جمع البيانات للوصول الى البيانات المحتاجة في هذا البحث وهذه المعلومات هي المعلومات استطاعا لتكوين النظرية المرادة المتعلقة بتطبيق الاستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو. ويستخدم الباحث بعض الطرق وهي المشاهدة و المقابلة و التوثيق:

١. الملاحظة

تدلّ هذه الطريقة عملية التسجيل تدريجيا، وتسجيل الوقائع، والسلوك والبضائع في البيئة الاجتماعية حيث يقع البحث. المشاهدة هي

الطريقة الأساسية المهمّة في البحث الوصفي.³⁶ تعريف آخر للمشاهدة هي عملية الملاحظة المباشرة عن مواضع البحث للنظر من قريب الأنشطة المبحوثة. المشاهدة أو الملاحظة تكون طريقة أو فنّ جمع البيانات بأداء الملاحظة عن الأنشطة المباشرة.

تتكوّن المشاهدة من نوعين: المشاهدة المشتركة والمشاهدة غير مشتركة. وإستخدم هذا البحث طريقة المشاهدة غير مشتركة، حيث أنّ الباحث يدرأ أو لا يشترك التعليم والتعلّم مع الطلاب، بل الباحث يكون المشاهد فقط لملاحظة عملية تعليم اللغة العربية بالإستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" ويجمع البيانات منها.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى الطريقة من الطرق المستخدمة لجمع البيانات عن المعلومات مباشرة من مصدرها.³⁷ تعريف آخر هو المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في البحث بالشفوي حيث كان نفران أو أكثر يقابلون ويستمعون المعلومات والبيانات مباشرة.³⁸ هناك أربعة عوامل المؤثرة على جري المعلومات في المقابلة، وهي: الباحث كمذيع المقابلة، ومصادر البيانات، وتوجيه المقابلة (يتضمن على مجموعة الأسئلة والإرشاد عن طريقة المقابلة)، وكذلك الحالة. وغرض هذه الطريقة هو لجمع الحقائق والمعلومات من مصادر البيانات التي ذكر الباحث في السابق.

³⁶ Evi Marta dan Sudarti Kresno, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 52

³⁷ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 212

³⁸ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 83

طريقة التوثيق هي إحدى الطرق لجمع البيانات وهي أهم الطرق لإنهاء توثيقاً وتحقيقاً للطريقتين السابقتين.^{٣٩} طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة لبحث الحقائق عن الأحوال باستخدام المذكرات، والنسخة، والكتب، والجرائد، والمجالات، والنقوش، وجدول الأعمال، وما أشبه ذلك.^{٤٠} تهدف التوثيق لنيل البيانات مباشرة من مكان البحث، تتضمن على الكتب الوثيقة، والنظم، وتقرير الأنشطة، والصور، والفلم التوثيقي، والبيانات الوثيقة بالبحث. يدلّ التوثيق المذكرات عن الوقائع الماضية.^{٤١} وستكون نتائج البحث مقبولة إذا يدافع بالصور أو البحوث العلمية أو الفنّ الموجود من قبل. في هذه الطريقة، يريد الباحث أن تحصل البيانات من التوثيق المتعلق بمكان البحث كالصورة الجانبية عن المعهد والتركيب التنظيمي وكتب الطلاب وحال الأساتيد والملاحظات الإستشارية والبيانات الأخرى التي تمكن أن تدعم هذا البحث.

³⁹ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 124

⁴⁰ Kuntjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1981), hlm. 89

⁴¹ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 219

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة التحليل عند Miles و Huberman، تعرض الطريقة أنَّ الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية. الأنشطة في تحليل البيانات المذكورة هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.^{٤٢} فخطوات تحليل البيانات هي مايلي:

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

البيانات المجموعة في ميدان البحث كثيرة، فلا بد أن تكتب الباحثة بدقة وتفصيلي. ولتحليل هذه البيانات الكثيرة تعمل الباحثة التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، وأن تختار الأمور الرئيسية، وأن تركزها على الأمور المهمة، وأن تطلب عن الموضوع والإطار، وأن تسمح الأمور غير مفيدة. بهذا التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل ويسهل الباحثة لجمع البيانات بعدها، وتبحث عنها بحسب الحاجة.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تمام عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها هي عرض البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية، يمكن تعرض بشرح قصير أو صياغ، أو العلاقة بين المراتب. وفي الواقع، العرض المستخدم بعدة مّرات في البحث الوصفي يعني بالنصّ الكيفي.^{٤٣} فلذلك توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وبعد أن تمّت هذه الخطوة، يناول الباحث بيانات مستقلة لإيجاد نتائج البحث على شكل مؤقت، يمكن بعدها الزيادة والتغيير.

⁴² Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006), hlm. 70

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 341

٣. تحقيق البيانات (*Conclusions or Verification*)

والخطوة الثالثة هي تحتاج البيانات إلى التلخيص والتدقيق. التلخيص الأول مازال بشكل مؤقت، وسيتمّ إذا لا توجد الدلائل القوية تدافعها في خطوة جمع البيانات بعدها. فإذا كان التلخيص المذكور في الأول، وتدافعه بالدلائل القوية حين يرجع مرة إلى الميدان لجمع البيانات، فالتلخيص المذكور يكون النتائج الصحيحة. فاستخدم الباحث الرموز البسيطة بالنسبة المئوية، ونظرية المبادئ الضرورية لنجاح تعليم اللغة العربية بالإستراتيجية "كل واحد هو معلم" حتى يحصل الباحث غاية نتائج البحث الصحيحة.

ز. فحص صحة البيانات

الخطأ في البيانات سوف حصل على خطأ نتائج البحث. لأنّ أهمّ الأمر في البحث النوعي هو البيانات، فيحتاج إلى صحة البيانات لاختبار صحتها. كانت صدقية البيانات في البحث النوعي أربعة أحوال وهي: الأصالة (credibility) وقابلة التغيير (transferability) والموثوقية (dependability) الإثبات (confirmability).^{٤٤} التثليث هو إعادة فحص البيانات من بعض المصادر بأي طريقة ووقت، وسيستخدم الباحث التثليث للحصول على البيانات الصحيحة.

١. تثليث الطريقة

اختبار صدقية البيانات إلى نفس المصادر بطرق مختلفة، مثل بطريقة المشاهدة والمقابلة والتوثيق.

٢. تثليث المصادر

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 366

استخدم الباحث تثليث المصادر وهي جمع البيانات بطريقة واحدة في مصادر البيانات المختلفة مثل الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات والملاحظات أو المقابلات.

تعتقد طريقة التثليث أن يستطيع ليقوي البيانات. وهذه هي البيانات المتعلقة باختبار صداقية البيانات. ويستعمل الباحث لاختبار صحتها التثليث. التثليث ثلاثة أنواع، يعني: تثليث المصادر، تثليث الطرق وتثليث الزمان. ويختار الباحث نوع تثليث الطرق حيث أن يفصح البيانات إلى المصادر المتساوية بالدلائل القوية مع الطريقة المختلفة.

الباب الرابع

نتائج البحث

قدم الباحث في هذا الباب نتائج البحث عن "فعالية استراتيجية "كل واحد هو معلم" في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى. كما ذكر في السابق، أنّ هذا البحث يدلّ على البحث الوصفي النوعي. فاستخدم الباحث طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجمع البيانات. فسيعرض الباحث البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي :

أ. توصيف البيانات

١. تاريخ المدرسة هداية القرآن الثانوية

أسست بمدرسة "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية في عام ٢٠٠٩ تحت ظل مؤسسة نور السلام ، ثم تبدل اسمها إلى مؤسسة الفاطاني نور السلام. ابتدائها من الوجود AIBEP (Australia Indonesian Basic Education Program) وهو برنامج التعاون بين الحكومة الأسترالية والإندونيسية في ترويّي حكومة الإندونيسية ممثلها وزارة الدين حتى يطلب على مؤسسة توجد فيها المعهد، مدرسة الإبتدائية، وتملك حد قفرها حوالي ٢ هكتار ولكن لا توجد مدرسة الثانوية.

فبعد المرور بعملية الاختيار وتبين البيانات عند وزارة الدين ثم المؤسسة يديرها السيد نور فطاني زين نشر مساعدتها من AIBEP هو في بناء

الخلقة / مرفق التعليمية تشمل بناء الفصول, غرفة المعلمين, الحمام, المختبر مع التها.^{٤٥}

المساعدة المعطى من AIBEP ليست للمرفق المادية فقط, ولكن تعطى المساعدة في شكل دورات تدريبية أو كيفية تطوير المدرسة حتى تمكن التقدم والمتطور.

مؤسسة الفطاني نور السلام من السيد نور فطاني زين والسيدة سبتي ميسياروة. هذه المؤسسة تظل من المؤسسات التعليمية، هي التعليم الرسمي وغير الرسمي. ويشمل التعليم الرسمي هي روضة الأطفال دار السلام (٢٠٠١) م, مدرسة الابتدائية دار السلام (٢٠٠٣) م, مدرسة "هداية القرآن" الثانوية (٢٠٠٩) م, مدرسة "هداية القرآن" العلية (٢٠١٢) م, تعليم خدمة الخاص بيما ساكني (٢٠١٠) م. يشمل التعليم غير الرسمي: المعهد والمدرسة الدينية هداية القرآن (١٩٩٥) م و مع خاص تربية الدينية في الكتاب الماضى والقرآن.^{٤٦}

علاوة على ذلك, المؤسسة الفطاني نور السلام يدير دار تأهيل تخلف العقلي والأمراض العقلي نور السلام ، وما يسميه المجتمع غلبا باسم "الورو جيوا نور السلام".

جغرافيا، هذه المدرسة تقع في غرب الديماك، ومكان المدرسة في الشارع غيفرح، سايوغ، ديماك. مسافة المدرسة من مركز المدينة حوالي ١٧ كيلومتر. المشهود من موقعها هذه المدرسة استراتيجية ، لأنها تقع على في الشارع غيفرح. حالة المجتمع حول موقع المدرسة هو مجتمع الديني. إن اقتصاد الناس

^{٤٥} البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

^{٤٦} البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

حول المدرسة هم مزارعون وتجار ، ولكن هناك من يعملون كعمال في المصانع وصياد السمك.

٢. رؤية المدرسة وبعثة وأهدافها

أما رؤية المدرسة هي: "تحقيق لجيل من المسلمين يسجلون وواسع الأفق"

وبعثة المدرسة هي ما يلي:

أ) محاولة نظام التعليم مؤهل

إعداد الطلاب ليقدروا أن يستطيعوا أعضاء المجتمع ويمكنهم أن يلعبوا دورًا

نشطًا في العلاقات المتبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والطبيعية.

ب) حصل الجيل على التزام وتفاني عالٍ وأخلاق الكريمة في القيام بمهام

الحياة على أساس منهج أهل السنة والجماعة داخل الدولة الموحدة

لجمهورية إندونيسيا.

أهداف المدرسة لحصول على غاية الرؤية والبعثة، وهي:

أ) يركب سفل ذكاء العقل وذكاء القلب وذكاء الذوق ولياقة البدنية.

ب) تكوين الطلاب ذوي احلاق الكريمة والشخصية وروح القومية والوطنية

والحساسية الاجتماعية كأعضاء في المجتمع ،

ج) يركب سفل المعرفة حول العلوم والتكنولوجيا وعلم الجمالية.

د) يركب سفل المهارات للعيش المستقل ومتابعة التعليم الإضافي.^{٤٧}

^{٤٧} البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

٣. مناهج التعليم

هيكّل منهج التعليم وحمل التعلم للطلاب بمدرسة "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية يتبع قياسي منهج التعليم ٢٠١٣. في هيكّل منهج التعليم ٢٠١٣، يمكننا أن نرى تطبيق مفهوم تنظيم المقام في نظام التعلم وتنظيم حمل التعلم في نظام المتعلم. تنظيم المحتوى في نظام التعلم المستخدم لمنهج التعليم ٢٠١٣ هو نظام فصل الدراسي، حيث أن تنظيم حمل التعلم في نظام المتعلم يستند إلى ساعات التعليم لكل فصل دراسي. ومقصود هيكّل منهج التعليم في هذا الشرح هو وصف كيفية تطبيق قواعد منهج التعليم وموقع الطلاب في استكمال المتعلم في وحدة أو مستوى تعليمي. في هيكّل منهج التعليم وصريح كيفية موضع الطلاب، هو هل عليهم إنهاء جميع المواد المكتوب في هيكّل أو منهج التعليم إعطاء الاحتمال للطلاب لتحديد المعتد من الخيارات. يتكون هيكّل منهج التعليم من عدد من المواد، وحمل التعلم. وغير المواد المطلوبة لينشأ الكفاءة، أيضًا وحمل التعلم في الأسبوع وكل فصل دراسي أو سنويًا. ثم توزيع وحمل التعلم على المواد وفقًا للمتطلبات التي توقعوا أن ينتجها كل موضوع. المصارييف المدروسة و هيكّل منهج التعليم بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية^{٤٨}.

المواد			الفصل و محصصات الأوقات
			٧ ٨ ٩
الجموعة الأولى			
١. التعليم الديني			

^{٤٨} البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

٢	٢	٢	أ. عقيدة الأخلاق
٢	٢	٢	ب. القرآن و الحديث
٢	٢	٢	ج. الفقه
٢	٢	٢	د. تاريخ الإسلام
٣	٣	٣	٢. التربية المدنية
٦	٦	٦	٣. اللغة الإندونيسية
٣	٣	٣	٤. اللغة العربية
٥	٥	٥	٥. الرياضيات
٥	٥	٥	٦. العلوم الطبيعية
٤	٤	٤	٧. العلوم الاجتماعية
٤	٤	٤	٨. اللغة الإنجليزية
			الجموعة الثانية
٣	٣	٣	١. الفنون الثقافة
٣	٣	٣	٢. التربية البدنية
٢	٢	٢	٣. الفنون التصويرية
			الجموعة الثالثة
٢	٢	٢	١. اللغة الجاوية
١	١	١	٢. النحو و الصرف
٢	٢	٢	٣. القرآن
١	١	١	٤. شرعي
٥٢	٥٢	٥٢	المجموع

الجدول ٤,١

٤. أحوال المعلمين

عرف الباحث بعد المقابلة، والمشاهدة، والتوثيق أنّ عدد المعلمين ١٦ معلّمًا تتكون من ورئيس المدرسة ونائبه وموظفين المدرسة والمدرسين في الخدمة الواجبة. المعلم وسيلة هامة في تنمية الأكاديمي من المؤسسة. هو العنصر الأساسي لنجاح التدريس لكي يفهم الطلاب في دراستهم، هذه الفكرة يهتم به بوجوريدلالة المعلم الأهلي. في هذا المعلم الذي له جائزة التعليم يعني ١٤ معلّمًا.^{٤٩} وبجانب ذلك، المعلم لدروس المعهد هو المعلم الخريج الذي له أجدود الكيفية في التعليم، عرفه من عملية التدريس التي يعمل بها طلاب . هم الذي يعرف لذة التعليم فوق كلّ لذة ويضع أهمية روح المعلم فوق المادة وطريقة التعليم^{٣٩}.

الرقم	إسم	مهنة
١	سيدة الحاجة سيتي ميسرة الحافظة	مدير مؤسسة الفطني
٢	الأستاذ نور خليل	رئيس المدرسة هداية القرآن الثانوية
٣	الأستاذة فوري غوستيناساري	نائب رئيس المدرسة
٤	الأستاذة اولول الالف	نائب رئيس المدرسة
٥	الأستاذة خانفة	الولي فصل السابع
٦	الأستاذ محمد نخفظ	نائب رئيس المدرسة
٧	الأستاذة ايدا اندراية	مين الصندوق المدرسة

^{٤٩} البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

^{٣٩} البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

٨	الأستاذة سوسي سولاسية	الولي فصل التاسع
٩	الأستاذة نور جنة	معلم
١٠	الأستاذ محمد اسعد الحافظ	ستسارة
١١	الأستاذة الحاجة تطك أميتي صالحة	الولي فصل الثامن
١٢	الأستاذة أومي نظيرات الفطرية	الإدارة
١٣	الأستاذة سيلهات الأول	علاقات عامة
١٤	الأستاذ امير محمد	معلم تربية الرياضة البدنية و اللياقة
١٥	الأستاذة سيتي مسطلية	معلمة القرآن
١٦	الأستاذة إنداه ريا لطيفة	الإدارة

الجدول ٤,٢

٥. أحوال المتعلمين

أما مجموع الطلاب والطلابات بمدرسة "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية ٨٩ نفراً^{٤٠}. وعدد البنين تقريبا ٦٥ تلاميذ. أما مجموع المتعلمين في المدرسة "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية يعني:

الفصل	عدد المتعلمين		المجموع
	البنين	البنات	
٧	٢٦	٩	٣٥
٨	١٩	١٢	٣١
٩	٢٠	٣	٢٣

^{٤٠} البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

المجموع	٦٥	٢٤	٨٩
ع			

الجدول ٤,٣

فالفصل الذي يبحث فيه الباحث يعني الفصل الثامن

٦. التسهيلات العامة

والتسهيلات لمدرسة "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية ستعتبر بالجدول

ما يلي:^{٤١}

- أ. الفصول الدراسية
- ب. المكتبة
- ج. المعمل الكمبيوتر
- د. غرفة الطاقة العامة
- ع. غرفة مدير المدرسة
- ف. غرفة رئيس المدرسة
- غ. غرفة المدرسين
- هـ. المسجد

^{٤١} البيانات العامة والوثيقة بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ب. تحليل البيانات

١. خطوات تطبيق الاستراتيجية "كل واحد هو معلم" في الفصل الثامن بمدرسة

"هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى

بعد أن يقوم الباحث بملاحظة تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى يعرف الباحث عن الشكل في الاستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في الفصل الثامن.

كما قالت الأستاذة اولول الالف كمدرسة اللغة العربية بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى، اما ابدئت تطبيق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في الفصل الثامن هي يوم الخميس متفق بالأربع وعشرون من سبتمبر ٢٠٢٠ بسبب الطلاب حزن التعليم اللغة العربية ان يكونوا كسلانها ثم المدرسة طبق استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في الفصل الثامن لترقية تشجيع اللغة العربية و استعملتها في الوقت درست مادة النحو فقط^{٥٠}. عمل التخطيط في تخطيط تنفيذ المتعلم (RPP). أما الأشياء التي يجب التخطيط لها لعملية المتعلم تشمل:

أ) صياغة الأهداف

تحديد أهداف المتعلم يسير أن يعلم الاتجاه أو الأشياء التي يجب تحقيقها في عملية المتعلمة. بعد عملية المتعلمة المقدر أن تحقق الهدف، وهو الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة. ومدرسة اللغة العربية بمدرسة "هداية

^{٥٠} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

القرآن" المتوسطة الإسلامية عملت صياغة الأهداف أن تحقق قبل ابتداء المتعلم.

(ب) تحديد مادة المتعلمة

المواد التعليمية هي المواد تقديمها في عملية المتعلم. بمستعد المواد التعليمية، سيكون المعلمون أكثر تماسكا وتركيزا في التعليم حتى تحقيق جميع الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة مسبقاً. ومعلم اللغة العربية بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية استعد المواد التعليمية تحقق قبل ابتداء المتعلم. المواد التعليمية استعادة الإرشاد بكتيب مدرس اللغة العربية.^{٥١}

(ج) تحديد الطريقة

طريقة المتعلمة هي طريقة أو نمط منهجي يستخدم الإرشاد لتحقيق أهداف المتعلم حيث توجد فيها استراتيجيات وتقنيات وطرائق ومواد ووسائل وأدوات لتقييم المتعلم. و معلم اللغة العربية بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية حدد طريقة المتعلمة قبل ابتداء المتعلم. يستخدم طريقة المتعلمة هي طريقة المباشرة، طريقة المجموعة. أما تعليم النحو في سيمستر هو ٥ من ٢٠ التقاء^{٥٢}

نتيجة الملاحظة الذي يعملها الباحث عن وتطبيق الاستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى من خلال نتيجة الملاحظة الميدانية اما مادة الدراسي اللغة العربية

^{٥١} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٥٢} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

أحرزت مرتين في الأسبوع الإجتماعات بدئت المدرسة مادة اللغة العربية في ساعة السبعة و ثلاثون دقيقة وتركيب المتعلمة اللغة العربية كما يلي ^{٥٣}:

(١) الأنشطة الأولى

الأنشطة الأولى أي الافتتاح في المتعلم مهمة للغاية في عملية المتعلمة. يهدف هذا النشاط إلى إعداد الطلاب للمشاركة في المتعلمة تنفيذ الأنشطة الأولى في استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى .

(أ) تلقي المدرسة السلام

(ب) تتحقق المدرسة الى حضور الطلاب

(ج) تبلغ المواد دراستها في المتعلمة

(د) مطالعة المادة تدريسها في الاجتماع السابق ^{٥٤}

(٢) الأنشطة الأساسية

نشاط المتعلم الأساسي هو عملية المتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية. تنفيذ الأنشطة المتعلمة الأساسية بشكل التفاعلي والتمتع وتحفيز الطلاب المساعدة على نشاط العملية المتعلمة و إعطاء المكان للطلاب ليكونوا إبداعا. تنفيذ الأنشطة الأساسية في تنفيذ الاستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" بمدرسة "هداية القرآن" لثانوية ديماك جاوى الوسطى فهي مايلي:

^{٥٣}مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك

جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٥٤}ملاحظة ومقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن"

الثانوية ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

(أ) تلقى المدرسة موضوع المادة

في هذه المرحلة، قامت المدرسة بتدريس وشرح المادة. خطة التعلم والمواد التعليمية وطرائق المتعلمات التخطيط لها. والساعة الثامنة إلا الخمسة عشر شرحت المدرسة متعلمة مادة النحو بطريقة المباشرة أم مادة النحو كما يلي °° :

جملة الفعلية

جملة الفعلية هي الجملة التي بدئت بالفعل

أما تركيب جملة الفعلية هي :

- فعل + فاعل
 - فعل + فاعل + مفعول
 - فعل هو الكلمة العملية التي وضعه المسندان
- فاعل هو الكلمة بعد الفعل كإسم ظهر أو اسم ضمير وضعت كالموضوع
- مفعول هو الكلمة وضعت بعد الفعل و الفاعل الذي وضع كالموضع

قسم الفعل على أساس الحاجة

١. الفعل الزم هو كلمة عملية الذي لا تحتج الى لموضع

°° ملاحظة ومقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن"

الثانوية ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

٢. الفعل المتعد هو كلمة عملية الذي لا تحتج الى لموضع

ثقة الجملة الفعلية

١. الفعل والفاعل لزم الاتفاق من الجنس (مذكر و مؤنث)

٢. الفعل مبني من محال مفرد ولو كان فاعله تثنية وجمع

٣. إعراب الفاعل هو رفع متسم بإشارة :

أ. حركة ذمة اذا اسم مفرد و جمع التأثير

ب. مزيد ا و ن اذا اسم تثنية

ت. مزيد و و ن اذا جمع مذكر سالم

ث. مزيد ا و ت اذا جمع معنث سالم^{٥٦}

(ب) توزع المدرسة الأوراق على الطلاب لكتابة الأسئلة

تعطى المدرسة الأوراق المستعدة السابقة كمواد التعليمية. تأمر

المدرسة الطلاب لتسجيل الأسئلة يرتبط بأشياء لم فهمها في

المادة بلغت المدرسة وهي جملة الفعلية. يهدف هذه الأنشطة

لتشجيع الطلاب المساعدة على نشط العملية المتعلمة. وتسهل

الطلاب لمكاشفة المواد لم يفهمها, تعطى دقيقتين ليشبع لأوراق

بالأسئلة.^{٥٧}

⁵⁶ Masrukhin, *BAHASA ARAB MTs KELAS VIII*, (Jakarta : Kementrian Agama RI, 2020), Hlm. 44

^{٥٧} ملاحظة ومقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن"

الثانوية ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

(ج) اجتمعت المدرسة الأوراق

تجميع الأوراق فيها أسئلة بدون إجابات من هؤلاء الطلاب في ورقة تواحدة.^{٥٨}

(د) تقسيمهم عشوائيًا

بعد جمع الأوراق المدرسة بخلط الأوراق ويزوعها عشوائيًا على الطلاب. تأمر الطلاب للإجابة على الأسئلة المكتوبة على الورقة التي حصلوا عليها.^{٥٩}

(هـ) تأمر المدرسة من بعض الطلاب ليتكلم أمام الفصل لقراءة الأسئلة المكتوبة على الورقة الحصول عليها وكذلك الإجابة عليها. المدرسة تأمر الطلاب ليتكلم أمام الفصل لقراءة الأسئلة المكتوبة على الورقة الحصول عليها وكذلك الإجابة عليها. ثم تكتب الأسئلة والأجوبة على السبورة. المرحلة الأساسية لاستراتيجية التعليم "كل واحد هو معلم" في مادة النحو هي مرحلة الأداء حيث يشرح الطلاب ما هو المكتوب على الورقة. تأمر المدرسة من بعض الطلاب ليكونوا قادرين ليتكلم أمام الفصل بمادة الجملة الفعلية. هذه تأكيد الأستاذة أولول ألفا كمدرسة اللغة العربية صرحت فيه أن مرحلة الظهور بثقة في تنفيذ إستراتيجية المتعلمة "كل واحد هنا هو معلم" بعد تقسيم الطلاب إلى بعض

^{٥٨} ملاحظة ومقابلة مع أولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن"

الثانوية ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٥٩} ملاحظة ومقابلة مع أولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن"

الثانوية ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

مجموعات ثم أحد الشخص من المجموعة والمعلم يأمره للتقدم ليتكلم أمام الفصل لقراءة الأسئلة بمادة الجملة الفعلية وإعطاء الإمثال.

٣) الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية في عملية التعليم هي:

(أ) إعطاء الواجبات المنزلية حول المادة المدروسة

خلال إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب، أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وإعادة متعلم المواد تدريسها سابقاً من خلال الإجابة على الأسئلة التي أعطتها المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد تفريع مسؤولية الطلاب عن الواجبات المنزلية التي يحصلون عليها^{٦٠}.

(ب) إعطاء الخلاصة

قدمت المدرسة الخلاصة حول المادة التي يتم تدريسها. من خلال تقديم الخلاصة أو النقاط المادية تدريسها في الاجتماع، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الجملة الفعلية^{٦١}.

(ج) إعطاء التخفيزية

سلسلة الأنشطة في الأنشطة الختامية الأخير هي إعطاء التخفيزية للطلاب، والمقصود بالتخفيزية هي التشجيع أو الرغبة أو المبالاة

^{٦٠} ملاحظة ومقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن"

الثانوية ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٦١} ملاحظة ومقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن"

الثانوية ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

العظيما في نفسهم، لتحقيق الإردة والأمنية وأهداف المعينة.
وجود التخفيزية سيجعل الشخص يجد تحقيق الإردة. قامت
المدرسة بإعطاء التخفيزية أن يستطيع الطلاب الأنشطة في
المتعلمة وفهم الدروس.^{٦٢}

٤) التقييم

التقييم في المتعلمة هو:

أ) إعطاء الواجب المنزلي

تقييم لإستراتيجية "كل واحد هو معلم" بإعطاء الواجب المنزلي
للطلاب. يهدف للطلاب إلى تقييم فهم الطلاب للمواد^{٦٣}.

ب) امتحان لآخر السنة الدراسية

الأنشطة في مرحلة التقييم هو امتحان لآخر السنة الدراسية.
المقصود بالامتحان لآخر السنة الدراسية هي الأنشطة عمل
المعلمون لقياس تحصيل الطلاب بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية لمدة
نصف سيمستر أو حوالي ٨ أسابيع. يهدف تنفيذ امتحان لآخر
السنة إلى فهم الطلاب للمواد.^{٦٤}

^{٦٢} ملاحظة ومقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن"

الثانوية ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٦٣} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٦٤} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

٢. العوامل الدافعة والعائقة في تطبيق الاستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم"

في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى.

(أ) العوامل الدافعة في استراتيجية "كل واحد هو معلم" فهي مايلي:

(١) العوامل الداخلية

(أ) مادة دراسية اللغة العربية في مادة النحو ما يجتذب رغبة الطلاب

أسهل في المتعلم والحفظ لأن الرغبة يزيد إلى أنشطة التعليم.

معلوم الطلاب في فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" المتوسطة

الإسلامية رغبة تعليم اللغة العربية في مادة النحو لأن في التعليم

يستخدم استراتيجيات التعليم النشط التي تجعلهم نشاطاً.^{٦٥}

(ب) الدافع الداخلي للطلاب ليكونوا قادرين على إدارة العملية

الأنشطة.^{٦٦}

(٢) العوامل الخارجية

(أ) أن عوامل الدافعة الخارجية لاستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم"

في مادة اللغة العربية هي التسهيلات العامة والسياسات المدرسية.

التسهيلات في هذه الحالة هي الفصول الدراسية.^{٦٧}

(ب) الجهود ليتحمل المتعلم بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية عمل

المكثز روتيني شمولي فيها هي رئيس المدرسة ونائب المدرسة

^{٦٥} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٦٦} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك

جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٦٧} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

ومعلم المادة كل أسبوع ليجتثوا مشاكل التعليم يواجهها الطلاب

إلى الانحراف أو السلوك المنحرف يعملها الطلاب.^{٦٨}

(ج) الوقت المتوافر يجب ان يهتمه المعلم ، لأن إدارة الوقت الجيد

والدقيق، فإن المتعلم باستخدام الإستراتيجية "كل واحد هو معلم"

عمل الفعال. مادة دراسية اللغة العربية ، من المعروف أن الوقت

المتوافر هو ٩٠ دقيقة، وباستخدام إستراتيجية "كل واحد هو

معلم" ، فإن الوقت المخصص يكون فعالاً. لأن إستراتيجية التعليم

النشط، فإن الوقت يحتاجه المعتلم لتنفيذ عملية التعليم سيكون

فعالاً، و أهداف التعليم بشكل فعال.^{٦٩}

ب)العوامل العائقة في استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" فهي مايلي:

(١) العوامل الداخلية

(أ) العوامل العائقة الداخلية إستراتيجية المتعلمة العربية "كل واحد هو

معلم" بمدرسة "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية هو لتعدد

وتنوع الطلاب، سيختلف المعاملة لحالة الطلاب.^{٧٠}

(ب) نقص الثقة من نفس الطلاب أمام أصدقائهم.^{٧١}

^{٦٨} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٦٩} ملاحظة ومقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن"

الثانوية ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٧٠} مقابلة مع نجب الفارحة هي طالبة فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى

الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٧١} مقابلة مع محمد سيف الهدى هي طالب فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك

جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

(ج) قلة الحافز للطلاب ينحرفون المنزل، لا يزال طلاب ينحرفون بقصد ملء التغيب و يطيح بأولياء الأمور مما يجعل الطلاب كسالى في الفصل.^{٧٢}

٢) العوامل الخارجية

(أ) قلة الإتصال المتناسق بين طلاب سكن المعهد بالمنزل بسبب الاختلافات الاجتماعية.^{٧٣}

(ب) موقع الفصل قريب من طريق عام ، يتزعزع متعلم الطلاب بسبب أصوات الطريق العامو يلزم الصوت عال و ينهك فيها^{٧٤}

(ج) الطلاب لم يستطيعوا قراءة الكتابة العربية من التصعيب متعلم اللغة العربية.^{٧٥}

^{٧٢} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٧٣} مقابلة مع محمد أحسن صدقي هي طالب فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك

جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٧٤} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٧٥} مقابلة مع اولول الالف هي مدرسة اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية

ديماك جاوى الوسطى في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

ج. محدودية البحث

- قد تم الباحث كتابة هذا البحث بأكبر جهده، ولا تخلو عملية البحث من المشقة التي يجد عند البحث أو في كتابته، ههـي ما يلي:
١. اختار الباحث مكان البحث البعيد، فيجب عليها أن يستفيد الفرصة جيداً. مثلاً: أدرك الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة، ولكنه له الوظيفة خارج المدرسة.
 ٢. يواجه الباحث أكبر مشكلات من داخل نفسه.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات، والحمد لله الذي سهل جميع أمور الباحث في كتابة هذا البحث حتى يستطيع الباحث أن يتم كتابته ويحصل على آخر دراسته في الدرجة الليسانس. وبعد أن يتم هذا البحث، سيعرض الباحث الخلاصة والاقتراحات في هذا الباب.

أ. الخلاصة

١. تطبيق الاستراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى خطوات التالية : (١) توزّع المدرسة الأوراق على الطلاب لكتابة الأسئلة، (٢) اجتمعت المدرسة (الأوراق، ٣) تقسيمهم عشوائياً، (٤) تأمر المدرسة من بعض الطلاب ليتكلم أمام الفصل لقراءة الأسئلة المكتوبة على الورقة الحصول عليها وكذلك الإجابة عليها. . أما تعليم النحو في سيمستر هو ٥ من ٢٠ التقاء

٢. العوامل الدافعة في استراتيجية "كل واحد هو معلم" في الفصل الثامن منها العوامل الداخلية الدافع الداخلي للطلاب ليكونوا قادرين على بادرة التعليمية الأنشطة. جهود ليتحمل المتعلم بمدرسة "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية عمل المكننز روتيني شمولي فيها هي رئيس المدرسة ونائب المدرسة ومعلم المادة كل أسبوع ليعتدوا مشاكل التعليم يواجهها الطلاب إلى الانحراف أو السلوك المنحرف يعملها الطلاب. بالاضافة إلى العوامل الدافعة هناك العوامل

العائقة في استراتيجية "كل واحد هو معلم" في الفصل الثامن منها العوامل الداخلية فهي العوامل العائقة الداخلية إستراتيجية التعليم العربية "كل واحد هو معلم" بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية هو لتعدد وتنوع الطلاب ، سيختلف المعاملة لحالة الطلاب أما العوامل الخارجية قل الطلاب لم يستطيعوا قراءة الكتابة العربية من التصعيب متعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد أن يبحث الباحث عن فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب فعالية استراتيجية "كل واحد هنا هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة "هداية القرآن" الثانوية ديماك جاوى الوسطى قدمها الباحث بعض الاقتراحات وهي:

١. ينبغي للباحث أن يكتب بحثا بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن، لأن لا يخلو هذا البحث من الأخطاء والعيوب الكثيرة.
٢. رعى المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يستفيد من هذه الإستراتيجية "كل واحد هو معلم" و استخدمها و تطويرها في عملية التعليم و التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو

المراجع

- محمد سلمان فياض، *الاستراتيجيات التربوية ومهارات الاتصال التربوية*، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م).
- ريبكا أكسفورد، *إستراتيجيات التعلم اللغة*، (القاهر: مكتب الأنجلو المصرية، ١٩٩٦م).
- حمد رشد خاطر ومصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- عبدالرحمن على الهشمي، *تعليم النحو والإملاء والترقيم* (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م).
- حسن عباس، *النحو الوافي*، ج. الأول، (مصر: دار المعارف، دون سنة).
- قاسم عاشور وزميله، *أساليب تدريس اللغة العربية بني النظرية والتطبيق*، (عمان: المسرية للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٣).
- إبراهيم محمد عطا. *المرجع في تدريس اللغة العربية* (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥).
- Arif Rohman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada abad ke 20* (Jurnal Al-Muqoyis, Vol,1 No. 1, jan-juni 2013).
- EkoSugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015).
- Evi Marta dan SudartiKresno, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*, (Jakarta: Rajawlai Pers, 2016).
- Sudaryono, *Metodologi Peneltian*, (Jakarta: RajawaliPers, 2017).

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*,
(Jakarta: PT BumiAksara, 2015).

Masrukhin, *BAHASA ARAB MTs KELAS VIII*, (Jakarta :
Kementrian Agama RI, 2020),

Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi,
Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta:
Kencana, 2007).

Kuntjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*,
(Jakarta: Gramedia, 1981).

TjiptoSubadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah
University Press, 2006).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan
(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung:
Alfabeta, 2015).

B. uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan
Pendekatan Paikem* (Jakarta : PT Bumi Askara, 2012).

WaMuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta
: Teras, 2011).

Widi Astuti, *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata
Bahasa Arab*, Jurnal komunikasi dan Pendidikan Islam,
(Vol.5, No. 2, Desember 2016).

Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan :
Perdana Publising, 2017).

- Idham Syahputra,” Strategi Pembelajaran Bahasa”, *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*,(Vol.17,No.01 Januari-Juni 2014).
- W. Gulo, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/KTSP*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2007).
- Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani).
- Arsono & Hariyanto, *pembelajaran aktif dan Asesmen* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).

A. WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB DI MTs SA PP HIDAYATUL QUR'AN

1. Bagaimana pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here* di MTs SA PP Hidayatul Qur'an ?
2. Apa tujuan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk siswa MTs SA PP Hidayatul Qur'an ?
3. Apasaja media pendukung yang digunakan pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk siswa MTs SA PP Hidayatul Qur'an ?
4. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi siswa dalam pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here* ?
5. Menurut ibu apa yang membuat siswa kesulitan dalam mempelajari *Nahwu* ?
6. Bagaimana cara mengevaluasi siswa untuk mengetahui kemampuan mereka dalam *Everyone is a Teacher Here*?
7. Bagaimana kemampuan *Nahwu* siswa kelas 8 MTs SA PP Hidayatul Qur'an ?
8. Apakah strategi *Everyone is a Teacher Here* sudah efektif dalam meningkatkan kemampuan *Nahwu* siswa kelas 8 MTs SA PP Hidayatul Qur'an?

B. WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK DI MTs SA PP HIDAYATUL QUR'AN

1. Menurutmu faktor apa yang membuat sulit untuk mempelajari *Nahwu* ?
2. Apakah kamu tahu dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* ?
3. Apakah kamu senang dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* ? mengapa ?

4. Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan kemampuan *Nahwu* ?
5. Apa kendala yang kamu hadapi dalam pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here* ?

Catatan Lapangan 1

Metode pengambilan data : Wawancara
 Hari atau tanggal : 15 november 2021
 Waktu : 09.00 - selesai
 Lokasi : Ngepreh, Kec. Sayung, Kab. Demak
 Sumber Data : Ulul Alfa S.Pd

1. Bagaimana pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here* di MTs SA PP Hidayatul Qur'an ?

Jawaban : Alhamdulillah mas, dari awal pelaksanaan Strategi *Everyone is a Teacher Here* dikelas 8 lancar Cuma awal tahun pembelajaran agak ribet, dikarenakan murid-murid tersebut belum memahami strategi tersebut.

2. Apa tujuan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk siswa MTs SA PP Hidayatul Qur'an ?

Jawaban : Tujuan pelaksanaan Strategi *Everyone is a Teacher Here* yaitu untuk membuat murid kelas 8 lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat pemahaman lebih dalam pembelajaran Nahwu.itu aja mas

3. Apasaja media pendukung yang digunakan pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk siswa MTs SA PP Hidayatul Qur'an ?

Jawaban : Ada mas, Media pendukung dalam strategi *Everyone is a Teacher Here* yaitu Cuma kertas, kapur dan papan tulis

4. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi siswa dalam pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here*?

Jawaban : ada mas Kendala dalam pelaksanaan faktor dalam kelas yang pertama Kurangnya motivasi siswa yang berangkat dari rumah. Yang kedua Terkadang siswa masih malu-

malu untuk disuruh maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan. Yang ketiga Kurang akrabnya siswa yang tinggal di pondok dengan yang di rumah membuat suasana kurang menyatu yang ke empat kurangnya motivasi siswa yang berangkat dari rumah membuat dilekas malas-malasan dan Kendala dalam pelaksanaan faktor di luar kelas mas itu ada satu Kelas dekat dengan jalan umum sehingga membuat pembelajaran terganggu dan memerlukan tenaga yang banyak untuk berbicara dikelas.

5. Menurut ibu apa yang membuat siswa kesulitan dalam mempelajari *Nahwu*?

Jawaban : Ya itu dari kondisi latar belakang murid-murid ada yang dari SD dan baru bisa baca bahasa Arab

6. Bagaimana cara mengevaluasi siswa untuk mengetahui kemampuan mereka dalam *Everyone is a Teacher Here*?

Jawaban : ada empat dalam penilainnya mas yaitu Nilai harian, Perkerjaan Rumah, UTS (ujian Tengah Semester), UAS (Ujian Akhir Semester)

7. Bagaimana kemampuan *Nahwu* siswa kelas 8 MTs SA PP Hidayatul Qur'an ?

Jawaban : Ya alhamdulillah semenjak pelaksanaan Strategi *Everyone is a Teacher Here* perkembangan nilai Nahwu meningkat

8. Apakah strategi *Everyone is a Teacher Here* sudah efektif dalam meningkatkan kemampuan *Nahwu* siswa kelas 8 MTs SA PP Hidayatul Qur'an?

Jawaban : Alhamdulillah pelaksanaan Strategi *Everyone is a Teacher* tersebut Efektif dalam

meningkatkan kemampuan Nahwu. Dapat dilihat dari nilai-nilai murid mas

Catatan Lapangan 2

Metode pengambilan data : Wawancara
Hari atau tanggal : 15 november 2021
Waktu : 10.00 - selesai
Lokasi : Ngepreh, Kec. Sayung, Kab.
Demak
Sumber Data : Najiba Fariha

1. Menurutmu faktor apa yang membuat sulit untuk mempelajari *Nahwu* ?

Jawaban : menurutku mas, memang susah perlu praktek yang banyak

2. Apakah kamu tahu dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* ?

Jawaban : enggak tahu mas strategi itu saya Cuma ikut apa yang disuruh ibu guru mas

3. Apakah kamu senang dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* ? mengapa ?

Jawaban : biasa aja sih mas, kadang seneng kadang enggak, kalo senengnya waktu kurang dalam pemahaman nahwu dapat di dintanyakan lagi, kalo enggak sukanya pas maju masih malu-malu dalam menjelaskan didepan.

4. Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan kemampuan *Nahwu*?

Jawaban : iya mas, ada perkembangan dalam pemahaman.

5. Apa kendala yang kamu hadapi dalam pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here*?

Jawaban : malu aja kalo disuruh maju untuk menjelaskan mas

Catatan Lapangan 3

Metode pengambilan data : Wawancara
Hari atau tanggal : 15 november 2021
Waktu : 11.00 - selesai
Lokasi : Ngepreh, Kec. Sayung, Kab.
Demak
Sumber Data : Muhammad Saiful Huda

1. Menurutmu faktor apa yang membuat sulit untuk mempelajari *Nahwu* ?

Jawaban : susah sih mas, karena dulu saya dari lingkungan SD dan baru bisa baca bahasa arab di pondok jadi susah untuk mempelajari *Nahwu*

2. Apakah kamu tahu dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* ?

Jawaban : enggak tahu mas strategi itu saya Cuma ikut apa yang disuruh ibu guru mas

3. Apakah kamu senang dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* ? mengapa ?

Jawaban : senang mas, dengan adanya strategi itu aku menjadi paham, dan bisa melatih mental

4. Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan kemampuan *Nahwu*?

Jawaban : iya mas, ada perkembangan dalam pemahaman, dan untuk mengetahui secara luas dalam bahasa arab mas

5. Apa kendala yang kamu hadapi dalam pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here*?

Jawaban : masih kurang percaya diri kalo jelasin didepan teman-teman mas

Catatan Lapangan 4

Metode pengambilan data : Wawancara
Hari atau tanggal : 15 november 2021
Waktu : 12.00 - selesai
Lokasi : Ngepreh, Kec. Sayung, Kab.
Demak
Sumber Data : Muhammad Ahksana Sidqi

1. Menurutmu faktor apa yang membuat sulit untuk mempelajari *Nahwu* ?

Jawaban : alhamdulillah mas enggak ada

2. Apakah kamu tahu dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* ?

Jawaban : enggak tahu mas strategi itu saya Cuma ikut apa yang disuruh ibu guru mas

3. Apakah kamu senang dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* ? mengapa ?

Jawaban : senang mas dan saya dapat membantu teman yang kesulitan dalam mempelajari nahwu dan strategi itu bisa meningkatkan mental saya mas..

4. Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan kemampuan *Nahwu*?

Jawaban : iya mas, ada perkembangan dalam pemahaman.

5. Apa kendala yang kamu hadapi dalam pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here*?

Jawaban : perbedaan hubungan antara siswa yang tinggal di rumah sama yang dipondok perbedaan dikelas mas

النشاط الثاني

القواعد والتراكيب

تأمل الجمل الآتية وقارن بينهما!

Perhatikan kalimat berikut, dan bandingkan keduanya!

جملة فعلية

جلست فاطمة أمام الحاسوب
كتبت فاطمة رسالة إلكترونية
أرسم لوحة عن جمال مدرستي
تهوى فاطمة المطالعة والتصوير
ألتقطُ صوراً جميلة جداً بالجووال
أتعلم السباحة من والدي
تحب والدتي القراءة

جملة اسمية

فاطمة جلّست أمام الحاسوب
فاطمة كتبت رسالة إلكترونية
أنا أرسم لوحة عن جمال مدرستي
فاطمة تهوى المطالعة والتصوير
أنا ألتقطُ صوراً جميلة جداً بالجووال
أنا أتعلم السباحة من والدي
والدتي تحب القراءة

Jumlah Fi'liyah

Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).

Struktur jumlah fi'liyah adalah :

- ❖ Fi'il [kata kerja] + fa'il [subjek] atau
- ❖ Fi'il [kata kerja] + fa'il [subjek] + maf'ul bih [obyek]
Fiil adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.
- ❖ Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim *zhahir* maupun isim *dhamir* yang berkedudukan sebagai subyek.
- ❖ Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah *fi'il* dan *fa'il*, yang berkedudukan sebagai objek.

Pembagian Fi'il berdasarkan kebutuhan objek

1. Fi'il *lazim*, adalah kata kerja yang tidak membutuhkan objek (maf'ul bih).

Perhatikan kalimat berikut:

1. تجلس فاطمة على الكرسي
2. تعرفت "رنا" على صديقة جديدة
3. صلى الطلاب في المسجد
4. حضر الطلاب في الموعد المحدد

2. Fi'il *muta'addi* adalah kata kerja yang membutuhkan objek (maf'ul bih)

Perhatikan kalimat berikut:

1. تكتب فاطمة رسالة إلكترونية لصديقتها
2. تحب والدي القراءة
3. قرأت الدرس
4. تعلمت السباحة من والدي

Ketentuan jumlah fi'liyah

1. Fi'il dan fa'il harus ada kesesuaian dari sisi jenis (*mudzakkar* dan *muannats*)

Perhatikan kalimat berikut:

1. تحب والدي القراءة
2. تعلم أحمد السباحة من والديه
3. تعلمت فاطمة السباحة من والديها
4. يحب والدي القراءة

2. Fi'il tetap dalam bentuk mufrad (tunggal) meskipun failnya berbentuk *tatsniyah* atau *jama'*.

1. دخل الطالب الفصل
2. دخل الطالبان الفصل
3. برسم فاتح وهشام الصورة
4. اجتمع التلاميذ في ساحة المدرسة

3. I'rab Fail adalah rafa' dengan ditandai:

- ❖ Harakat dhommah jika isim mufrad dan jama' taksir
- ❖ Tambahan ن dan ن jika isim tatsniyah
- ❖ Tambahan و dan و jika isim jama' mudzar salim
- ❖ Tambahan ا dan ت jika isim jama' muannats salim

Perhatikan kalimat berikut:

Jenis Fa'il	Jumlah Fi'liyah
Fail berupa isim mufrad dan mudzakkar	يتعلم الطالبُ يَجِدُ ونشأ
Fail berupa isim mufrad dan muannats	تَتَعَلَّمُ الطالبةُ يَجِدُ ونشأ



المقابلة مع رئيس المدرسة



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية



ملاحظة تطبيق استراتيجية "كل واحد هو معلم" في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة
 "هداية القرآن" المتوسطة الإسلامية ديماك جاوى الوسطى



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 23 Maret 2021

Nomor: B.896/Un.10.3/J.2/DA.04.09/03/2021

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth:

Dr. Dwi Mawanti, MA.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Alex Azka Nufus

NIM : 1703026121

Judul :

**"فعالية استخدام استراتيجيّة كل واحد هو معلم
لترقية مهارة الكتابة في الفصل أوّل المدرسة الثانوية علوم القرآن سايوغ"**

Dan menunjuk ibu :

Dr. Dwi Mawanti, MA

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fkip.walisongo.ac.id>

Nomor: 3411/Un.10.3/D1/DA.04/11/2021

Semarang, 8 November 2021

Lamp :-

Hal : Mohon Izin
a.n. : Alex Azka Nufus
NIM : 1703026121

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
MTs SA PP Hidayatul Qur'an
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Alex Azka Nufus
NIM : 1703026121
Judul skripsi : *"Efektifitas Strategi EVERYONE IS A TEACHER HERE Untuk Meningkatkan Kemampuan Nahwu Kelas 8 di MTs SA PP Hidayatul Qur'an"*

Pembimbing : Dr. H. Mahfudz Shiddiq, LC., MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1(satu) bulan, mulai tanggal 9 November 2021 sampai dengan tanggal 9 Desember 2021.
Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. MAHFUD JUNAEDI, M.Ag.
NIP : 196903201998031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



YAYASAN AL FATHONI NURUSSALAM
MADRASAH TSANAWIYAH SATU ATAP PP HIDAYATUL QUR'AN
(MTs SA PP HQ)
NGEPREH SAYUNG DEMAK 59563 JAWA TENGAH
E-Mail : hidayatulquran@yahoo.com
Telp. (024) 70450253, 085 876 819 397
NSM : 121233210111 (TERAKREDITASI : B) NPSN : 20364397

SURAT KETERANGAN

Nomor : ~~0892~~ MTs.SA.PP.HQ/PP.00.11/XI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Cholil, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs SA PP Hidayatul Qur'an
Instansi : MTs SA PP Hidayatul Qur'an
Alamat : Desa Ngepreh, Kecamatan Sayung, Kabupaten Demak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Alex Azka Nufus
NIM : 1703026121
Alamat : Desa Surodadi, Kecamatan Sayung, Kabupaten Demak
Waktu Riset : 15 November sampai 9 Desember 2021

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Riset/Penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul **"EFEKTIFITAS STRATEGI "EVERYONE IS A TEACHER HERE" UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN NAHWU PADA KELAS 8 MTs S PP HIDAYATUL QUR'AN** "Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Demak, 15 November 2021
Kepala MTs SA PP Hidayatul Qur'an
Nur Cholil, S.Pd.I

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : عليك ازكى النفوس

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١٢١ :

المكان وتاريخ الميلاد : ديمك، ١٥ من مارس ١٩٩٩

العنوان : سوردادي، سايوغ، ديمك

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥١٥٦٣٥٥٢٢٠ :

البريد الالكتروني : nufusalex @gmail.com:

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

(١) روضة الأطفال أمنية الطنية

(٢) المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سوردادي

(٣) المدرسة المتوسطة العصر سلامت كندال

(٤) مدرسة العالية امثلتي بغسري جبار

٢. التربية غير الرسمية

(١) معهد العصر سلامت كندال

(٢) معهد امثلتي بغسري جبار