

أثر استخدام وسائل بطاقة الصورة *Flash Card* على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء منبع الهداية الابتدائية

داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

زمرد نورا اورجيدا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الأسم : زمرد نورا اورجيدا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١٣٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

أثر استخدام وسائل بطاقة الصورة *Flash Card* على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث

بمدرسة نهضة العلماء منع الهدايا الابتدائية داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

لا يتضمن الآراء من المختصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

تاريخ, ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

المصرحة



[Signature]
زمرد نورا اورجيدا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١٣٠

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : زمرد نورا اورجيدا

رقم الطالبية : ١٧٠٣٠٢٦١٣٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : أثر استخدام وسائل بطاقة الصورة Flash Card على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث

بمدرسة نهضة العلماء منع الهداية الابتدائية داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمراڠ وكانت مقبولة لأداء، إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ م.

سمراڠ, ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

مجلس المناقشة

الكاتب

أحمد يوسف إنيان ستيانوا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٠٣٨

الرئيس

الليث عاشقن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤٧٩٩٠٣١٠٠١

المستحق الثاني

الدكتور اندوس أحمد هاشي حاصونا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المستحق الأول

الدكتور فتاحي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير في التوبة

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية و تكوين المدرسين

جامعة واليسنجا الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، و بعد.

بعد الاطلاع على طلبات التعديلات و التصحيحات، نرسل هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : زمرد نورا اورجيدا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١٣٠

الموضوع : أثر استخدام وسائل بطاقة الصورة Flash Card على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذا

لصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء منع الهداية الابتدائية داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

نرجو من لجنة المناقشة أن تنقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكراً على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١١ سبتمبر ٢٠٢١

المشرف

الأستاذ الدكتور بن حجر الحاج علي الثوبة

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٢

الملخص

أثر استخدام وسائل بطاقة الصورة *Flash Card* على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نخضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

(زمرد نورا اورجيدا - ١٧٠٣٠٢٦١٣٠)

في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث بمدرسة نخضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس، يجد معظم الطلاب الصعوبة في فهمه. وتلك المشكلة بسبب بعض العوامل منها اختلاف خلفيات الطلاب وصعوبة التمييز بين الحروف العربية وعدم القدرة على القراءة. سوى ذلك، اختيار المعلمين لاستخدام طرق التعليم غير مناسبة، ووسائل التعليم غير إبداعية ومبتكرة. هذا يجعل عملية التعليم فيها سلبية ومملة. يهدف هذا البحث العلمي إلى تحديد تأثير استخدام وسيلة بطاقة الصورة (*Flash Card*) على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث في في المدرسة نخضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس.

نوع هذا البحث هو البحث الكمي والطريقة المستخدمة هي البحث التجريبي باستخدام البحث الميداني (*Field Research*). هناك ٣١ عينة في مجتمع واحد، وذلك بتقسيم الفصل إلى مجموعتين. وهما المجموعة التي لا تستخدم وسيلة *Flash Card* (المجموعة الضابطة) ومجموعة الطلاب الذين يستخدمون وسيلة *Flash Card* (المجموعة التجريبية). تنفيذ البحث مرتين في الفصل الضابط والفصل التجريبي. الأدوات المستخدمة في هذا البحث وفقا لخطط الدروس التي قد صنفها الباحثة.

بناء على نتائج معالجة البيانات من خلال *Uji t-Independent* توجد أن اختبار إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثالث في الفصل التجريبي حصل على درجة المتوسط ٧١،٨٧٥. بينما نتائج الاختبار لكفاءة إتقان المفردات في الفصل

الضابط حصل على درجة المتوسط ٦٣،٣٣. قيمة الحساب *t* المحسولة هي ٢،١٤٠ بينما . قيمة الجدول *t* المحسولة هي ٢،٠٤٥. قيمة الحساب *t* المحسولة أكبر من قيمة الجدول *t* المحسولة فهناك تأثير كبير على استخدام وسيلة *Flash Card* على نتائج إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثالث. وهذا يدل على أن تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة *Flash Card* هو أكثر فعالية بأعلى الدرجة ١٠٠ وأدنى الدرجة ٥٠، أما المقارنة بالتعليم الذي لا يستخدم وسيلة *Flash Card* هو لأعلى الدرجة ٧٠ وأدنى الدرجة ٥٠.

وبناء على نتائج المقابلة مع المعلمين والتلاميذ، من المعروف أن وسيلة *Flash Card* قادرة على ترقية نتائج تعلم الطلاب في شكل إتقان المفردات، وقادرة على تسهيل الطلاب في فهم المادة وبوسيلة *Flash Card* تصبح عملية التعليم ممتعة. الكلمة الإشارية : وسيلة *Flash Card*، إتقان المفردات، تعليم اللغة العربية

الشعار

أرفع النلس قدرا من لا يرى قدره وأكثرهم فضلا من لا يرى فضله

Orang paling mulia ialah yang tak pernah melihat
kemuliaannya.

Orang paling utama ialah yang tak pernah melihat
keutamaannya.

(Imam Syafi'i)¹

¹ Muhammad Al-Faiz dan Juman Rofaruf, *Al- Hikam Mutiara Hikmah dan Syair Indah Imam Ahlussunnah*, (Jakarta : Zaman, 2016) Hal. 9

الإهداء

أهدى هذا البحث إلي:

١. والدي ووالدتي المحبوبين والكرّيمتين, أبي ابو يزيد البسطامي و أمّي سوني وبيديانينغروم اللذان احبهما.
 ٢. جميع عائلة كبيرة: أختي الكبيرة نورول, إلين, جنّة, ريريك. سهل الله أمورهم و برك فيهم.
 ٣. جميع الأساتيد الذين قد أرشدوني لنيل المعارف و العلوم النافعة.
 ٤. جميع أصدقائي الأحباب في قسم تعليم اللغة العربية على الوجه الخاص, والأصدقاء في المنظمة.
- سهل الله أمورهم برك فيهم أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

لقد قامت الباحثة الرحلة الطويلة في استكمال هذا البحث واجهت العوائق في إعداداته لكن بعون الله سبحانه وتعالى حتى أتم الباحث إعداد هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

أثر استخدام وسائل بطاقة الصورة Flash Crda على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نخبة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. المحترم السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج.
٢. المحترمة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. المحترم السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير لقسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. المحترم السيد الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير في التربة, شكرا جزيلًا على كل التوجيهات والعلوم الجديدة التي نيلت الباحث من إعداد هذا البحث بكل

انشغالتهما في العمل والتعليم لا يزالان الاشراف وتوجيه الباحثه على إعداد هذا البحث.

٦. جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأساتيدات وجميع الطالبات مدرسة الابتدائية نضمة العلماء منبع الهداية داوي قدس وبالخصوص لطلاب الفصل ٣ في المدرسة الابتدائية نضمة العلماء منبع الهداية داوي قدس الذي يساعد الباحث في هذا البحث.

٧. أبي و أمي و اختي الكبير على التشجيع ودعواتهم على أن يسلك الباحث سبيل النجاح بدون التعب.

٨. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة الفصل جيم الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.

وأخيرا، ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة والبلد والدين.
لا يخلو هذا البحث من أخطاء. لذلك، تنظر الباحثة
الانتقادات والاقتراحات البناءة لتكميله.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	الملخص ..
ز	الشعار.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير ..
ك	محتويات البحث ..
	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. تحديد المشكلة.....
٨	ج. أهداف البحث وفوائده ..

الباب الثاني : أثر استخدام وسائل بطاقة الصورة Flash Card على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء
منبع الهداية الابتدائية داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

١٠	أ. استخدام وسيلة بطاقات الصور ..
١٠	١. الوسائل التعليمية.....
١٢	٢. مفهوم وسيلة بطاقة الصور ..

١٤	٣. خصائص وسيلة التعليم بطاقة الومضية
١٦	٤. مزايا وعيوب التعليم باستخدام وسيلة بطاقات الصور
١٨	ب. إتقان المفردات العربية
١٨	١. إتقان المفردات.
٢٠	٢. مفهوم المفردات.
٢١	٣. خطوات تعليم المفردات
٢٣	ج. الدراسات السابقة
٢٦	د. الإطار الفكري.
٢٨	هـ. الفرضية.

الباب الثالث : مناهج البحث

٢٩	أ. نوع البحث ومنهجه
٢٩	ب. مكان البحث ووقته
٣٠	ج. السكان وعينة البحث
٣٠	د. المتغيرات ومؤشر البحث
٣١	هـ. تقنيات جمع البيانات
٣٢	و. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع : وصف البيانات وطريقة جمعها وتحليلها

٣٦	أ. تحليل نتائج تعلم الطلاب
٣٨	ب. وصف البيانات
٤٠	ج. اختبار الفرضية

الباب الخامس : الإختتام

أ. الخلاصة..... ٤٦

ب. الاقتراحات ٤٧

ج. الإختتام..... ٤٨

المراجع

الملاحق

ترجمة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة لتعبير ما في قلوب وأفكار المرء على الآخرين. اللغة هي الوسيلة المهمة عند الناس للتفاعل مع الآخرين.^٢ يتحدث كل فرد بطريقة خاصة ويختلف فرد مع الآخر. اللغة هي الصوت التي يستخدمها جميع الناس للتعبير عن أهدافهم.^٣ اللغة عند WJS. Poerwadarminta هي أقوال وأفعال تستخدمها أمة (القبيلة، الشعوب، البلد وما أشبه ذلك) على سبيل المثال؛ إندونيسي والباتاكي والجاوي.^٤ تعليم لغة الأجنبية يختلف عن تعليم اللغة الأم، لذلك تختلف المبادئ الأساسية، سواء من حيث الأساليب والمواد وعملية التعليم.^٥ وكذلك اللغة العربية التي هي اللغة الأجنبية، فإن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في آيات القرآن، بحيث لا يمكن فصل هذه اللغة عن المسلمين. لفهم النصوص الدينية، يلزم فهم اللغة العربية، لذلك لا يزال المسلمون يتعلمون اللغة العربية. كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

². Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan pemanfaatan teknologi*, Jurnal Bahasa (Vol. 1 No. 2 tahun 2017) Hal. 140

³. اللغة..تدرسا و اكتسابا, محمود أحمد السيد,(رياض:دار فيصل

الثقافة, ١٩٩٨), ص, ١١

⁴. Latifah Salim, *Peranan bahasa arab terhadap ilmu pengetahuan*, Jurnal Adabiyah (Vol. 15 No.2 tahun 2015), Hal. 169

⁵. Munir, *perencanaan sistem pengajaran bahasa arab*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016), Hal. 6

في عصرنا هذا تعتبر اللغة العربية لغة عالمية. لذلك، فإن استخدامه ليس فقط في المعهد الإسلامي ولكن في جميع المدارس والجامعات التي تستخدم اللغة العربية كالمادة التعليمية.^٦

يعد تعليم اللغة أمرًا مهمًا لأن اللغة أداة داعمة في تحقيق النجاح في دراسة جميع المواد الدراسية، ترجى أن تساعد اللغة الطلاب على التعرف على أنفسهم وثقافتهم وثقافات الآخرين. إلقاء الأفكار والمشاركة في المجتمع باستخدام اللغة. نظرًا لأهمية استخدام اللغة في أنشطة التعليم، تعد اللغة إحدى الإمكانات التي تجب تطويرها منذ الصغار.^٧ قال *Gardner* أن اللغة جزء من نظرية الذكاءات المتعددة وهي القدرة على التفكير بالكلمات و استخدام اللغة للتعبير عنها بمعاني معقدة عندما يتواصل الأطفال مع أشخاص آخرين، لذلك يمكن القول أن اللغة هي جسر يربط شخصًا بالآخرين في التواصل والتفاعل والتعبير عما يشاء. في هذه الحالة، يتم الاتصال بين الطلاب كمتلقي رسائل التعليم والمعلمين كالمقدمين للمعلومات.^٨

تقوم كل مؤسسة تعليمية بتنفيذ منهج دراسي وفقًا لوزير التعليم والثقافة ، ويسترشد تطوير المنهج وتحسينه أساسًا بالأهداف والأهداف والبرامج التعليمية

⁶. Ida Latifatul Umroh, *pengaruh penggunaan media flash card terhadap pembelajaran kosa kata bahasa arab*, “ *Jurnal ekonomi dan pendidikan*, (Vol. 8, No.2, Tahun 2015), Hal. 39

⁷. Zahratun fajriah, *Peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab (mufradat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar*, jurnal pendidikan usia dini, (Vol. 9 Edisi1, April 2015). ١٠٧Hal.

⁸. Zahratun fajriah, *Peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab (mufradat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar*, jurnal pendidikan usia dini, (Vol. 9 Edisi1, April 2015), Hal. 108

الموضوعية. تم تحديد أهداف منهج ٢٠١٣ في معايير كفاءة الخريجين (SKL) حيث تم تحديد أهداف منهج ٢٠١٣ في معايير المحتوى المشتقة من معايير كفاءة الخريجين التي تتكون من الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD). هناك نطاق من معايير كفاءة الخريجين ، وهو ؛ معايير كفاءة الخريجين (SKL) للوحدات التعليمية ، ومعايير كفاءة الخريجين (SKL) لمجموعات المواد الدراسية ومعايير كفاءة الخريجين (SKL) للمواد. تركز معايير الكفاءة لموضوعات الخريجين على مستوى SD / MI في المواد العربية على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، يوفر منهج ٢٠١٣ مساحة للمعلمين لتطوير كفاءات اللغة العربية ، بما في ذلك تطوير الكفاءة في مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة.^٩

في محاولة لإبداع تواصل جيد، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان المفردات والقواعد اللغوية. تعليم اللغة العربية له بعض الأهداف وهي تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء كان الشفوي أو التحريري الذي يضم على أربع المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. نمو الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح أداة التعليم الرئيسية وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. لتحقيق على أهداف التعليم المطلوبة، يجب أن يكون مدعومة بعوامل مختلفة حتى يكون تعليم اللغة العربية

⁹ Syhabuddin, Peran dan Kontribusi Penerjemahan Sesuai Standar Kompetensi Pada Kurikulum 2013, “ Jurnal Al Mi’yar”, 9 Vol. 2, No. 1(April 2019) Hal. 106

ناجحًا ومتمنًا. ومن العوامل التي تؤدي إلى نجاح التعليم هي المعلمون والمواد التعليمية والوسائل والبنية التحتية وبيئة التعليم وتحفيز الطلاب وأنواع التقييمات المستخدمة وما أشبه ذلك.^{١٠}

عند David Wilkins كما نقله Seseep و Munawar Mahmud، "بدون القواعد اللغوية يمكن أن نتكلم قليلا، بدون المفردات لا يمكن أن نتكلم". يشير هذا البيان إلى أهمية المفردات في علم اللغة. ولو قدرنا على قواعد اللغة جيدة، فإن تلك القدرات غير مجدية إذا ما عندنا إتقان المفردات الكافية.^{١١}

بعد الملاحظة من خلال طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ Sunaryo الليسانسي عن مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة نخبضة العلماء منيع الهداية الابتدائية داوي قودوس، شرح المعلم أن تعليم اللغة العربية في مدرسة نخبضة العلماء منيع الهداية الابتدائية داوي قودوس لدى تلاميذ الفصل الثالث لم يجد درجة جيدة، لاختلاف خلفيات التلاميذ، وعدم القدرة على القراءة، وصعوبة التفريق بين الحروف العربية، والاختلافات بين النطق والكتابة، ونقصان المعلمين في الابتكار لإبداع التعليم الممتعة والجيدة.^{١٢}

¹⁰Raswan, *Pengaruh metode pembelajaran eklektik terhadap hasil belajar bahasa arab sisw*, jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, (Vol. 5 No. 1, Juni 2018), Hal. 125

¹¹Seseep dan Munawar Mahmud, *Metode Cepat Menghafal 1000 ++ Vocabulary & 16 Tenses*, (Jakarta: PT TransMedia, 2012), Hal. 6

¹² . المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نخبضة العلماء منيع الهداية

الإبتدائية داوي قودوس، في التاريخ ١١ سبتمبر سنة ٢٠٢١.

أكثر المدرسين يستخدمون طرق التعليم التقليدية، والطرق التقليدية هي طريقة التعليم الموروثة أو تسمى أيضًا بطريقة المحاضرة، لأن منذ الماضي تستخدم هذه الطريقة دائمة كأداة الاتصال الشفهية بين المدرسين والتلاميذ في عملية التعليم.¹³ في هذه الطريقة، يكون النشاط الرئيسي للمدرس هو الشرح وللتلاميذ الإستماع أو كتابة شرح المدرس، وهذا يؤدي إلى إطاعة الطلاب للتعلم الذي حدده المعلم، وعدم جعل مجموعات غير متجانسة في عملية التعليم، بسبب ذلك صار التلاميذ صامتين وخاجلين ليسئلوا المدرس عن الأشياء غير مفهومة.

بهذه المشكلات المذكورة، من المعروف أن تعليم اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قودوس لم يكن فعالا ولم يحفز الطلاب على المشاركة عند عملية التعليم في الفصل. لذلك، أرادت الباحثة لاستخدام بطاقة الصور (Flash Card) كمحاولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء منبع الهداية الابتدائية، لأن هذه الوسيلة قد استخدمها كثير من المدرسين في عصرنا الآن.

الوسائل التعليمية هي أي شيء القادر على إرسال الرسالة، ويمكن أن يحفز أفكارا ومشاعرا وإرادات التلاميذ بحيث يمكن أن تشجع على إنشاء عملية التعليم لدى التلاميذ. بشكل عام، تتمثل فوائد وسيلة التعليم في تسهيل التفاعل بين المدرسين والتلاميذ بحيث تكون الأنشطة التعليمية أكثر فعالية وكفاءة، وتصبح

¹³Andhita Dessy Wulansari, "Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Dan Team Assisted Individualization Pada Materi Regresi Linier", Jurnal Cendekia IAIN Ponorogo, (Vol. 12 No. 1, 1 Juni 2014), Hal.158

عملية التعليم أكثر وضوحًا وأكثر إثارة للاهتمام. الوسائل التعليمية كعنصر من مكونات نظام التعليم لديها وظيفة مختلفة عن وظائف المكونات الأخرى، أي المكونات التي تحتوي على الرسائل التعليمية للتلاميذ. في عملية تقديمها، الوسائل التعليمية يمكن أن تعمل بشكل صحيح إذا استخدمها فردي أو في مجموعات.¹⁴

إحدى الوسائل البديلة التي تتسم بالفعالية والكفاءة في محاولة إبداع التعليم المثير للاهتمام في تدريس المفردات الجديدة هو استخدام الوسيلة المرئية، أي بطاقة الصور (*Flash Card*). باستخدام هذه الوسيلة، يرجى أن يتقن التلاميذ المفردات بسهولة ويمارسوها في اتصال بسيط. في هذه الدراسة، يستخدم المؤلفون وسائط (*Flash Card*) كأداة للمعلمين في تقديم الدروس، بالإشارة إلى معايير كفاءة الخريجين (SKL) في الاستماع والتحدث والكتابة. يمكن أن تساعد وسائط بطاقة الفلاش الطلاب على فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل عرض أو حوار حول المواد المتعلقة بالحيوانات وأعضاء الجسم والعائلات.

وسيلة بطاقة الصور هي الوسيلة التعليمية على شكل بطاقات المصور (*Flash Card*). الصورة الموجودة على البطاقة عبارة عن سلسلة من الرسائل التي يتم تقديمها من خلال تضمين وصف للصورة على ظهر كل صورة. وسيلة بطاقة الصور (*Flash Card*) تسمى أيضًا بطاقة التذكير أو يتم عرض البطاقات في لحظة على التلاميذ. الجمل والتعبيرات المستخدمة بشكل شائع في بطاقات الصور

¹⁴Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Antasari Press, 2009) Hal. 17

(*Flash Card*) هي المواضيع التي تتعلق بالأجهزة المنزلية والحيوانات والفواكه والملابس وأفراد الأسرة وغيرها.^{١٥}

أما خصائص بطاقة الصور التي طرحها العديد من الخبراء. بطاقة الصور (*Flash Card*) عند Indriana حجم البطاقة حوالي ٢٠ X ٣٠ سنتيمتر. صورتان المقدمتان تتعلقان بالمواد التعليمية. يتم استخدام هذه الوسيلة الثلاثة لمجموعة صغيرة من حوالي ٢٥ شخصا. هناك سمة أخرى لبطاقة الصور (*Flash Card*) كما قالت Pujiati هي أنها تعرض أحرفًا بأحجام كبيرة جدًا وألوانًا مذهلة على خلفية بسيطة، متناقضة مع لون الحروف.^{١٦} بناءً على رأي الخبراء، يمكن الاستنتاج أن بطاقة الصور (*Flash Card*) هي عبارة عن مزيج من النصوص والصور المتعلقة بالموضوع، والتي يتم إجراؤها بشكل متناسب، ويمكن تعديل الحجم حسب المساحة وعدد الطلاب. عند Levie و Lentz بأن وسيلة التعليم وخاصة الوسيلة المرئية، لها أربع وظائف، وهي وظيفة الانتباه والوظيفة العاطفية والوظيفة المعرفية والوظيفة التعويضية. تتمثل وظيفة الانتباه أن الوسيلة المرئية يمكنها جذب انتباه الطلاب أو توجيهه حتى يتمكنوا من التركيز على محتوى التعليم الموجود في الوسيلة المرئية. يمكن استخدام الوظيفة العاطفية، أي الوسيلة المرئية لإبداع الشعور بالسعادة والاستمتاع لدى الطلاب بالتعليم. يمكن للوظيفة

¹⁵Muh. Haris Zubaidillah, *Pengaruh media kartu bergambar (flash card) terhadap penguasaan kosakata bahasa arab*, Jurnal Al Mi'yar (Vol. 2, No. 1 April 2019) Hal . 47

¹⁶Rahel Ika Primadini Maryanto, *penggunaan media flash card untuk meningkatkan pengenalan bentuk huruf siswa kelas I pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah abc manado*, jurnal ilmu pendidikan (Vol. 16, No. 3, 2018) Hal. 307-308

المعرفية أي الوسيلة المرئية، أن تسهل على الطلاب فهم رسالة المعلومات المنقولة في التعليم. أما الوظيفة التعويضية هي الوسيلة المرئية يمكن أن تستوعب الطلاب في قبول التعليم.^{١٧}

استخدام بطاقة الصور (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لها قيمات إيجابية، منها تسهيل تذكر الأولاد واستخلاص الدروس، وسيكون التعليم ممتعا. بناءً على نتائج البحث الواردة في Ekopeum، ستكون أنشطة التعليم والتعلم أكثر فعالية وأسهل إذا كانت مدعومة بالوسائل المرئية حيث يتم تعليم ١١٪ من خلال حاسة السمع، بينما ٨٣٪ من خلال حاسة البصر.^{١٨} قال Hamalik استخدام الوسائل في عملية التعليم تبذل الدافع والشعور بالتحفيز في عملية التعليم، وتبذل التأثير على نفسية التلاميذ.^{١٩}

استنادًا إلى شرح المشكلات السابقة وشرح قليل حول وسيلة التعليم الخاصة ببطاقة الصور (Flash Card) ترجو الباحثة أن تساعد هذه الوسيلة المعلمين على توفير الأشكال التعليمية المثيرة للاهتمام ويرغب التلاميذ في اللغة العربية، خاصة لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نخضة العلماء منيع الهداية الابتدائية

¹⁷Muh. Haris Zubaidillah, *Pengaruh media kartu bergambar (flash card) terhadap penguasaan kosakata bahasa arab*, Jurnal Al Mi'yar (Vol. 2, No. 1 April 2019) Hal . 46

¹⁸Muh. Haris Zubaidillah, *Pengaruh media kartu bergambar (flash card) terhadap penguasaan kosakata bahasa arab*, Jurnal Al Mi'yar (Vol. 2, No. 1 April 2019) Hal . 46

¹⁹Umi Hijriyah, *Media pembelajaran bahasa arab dan media permainan bahasa arab*, (IAIN RIL : Fakta Press Fakultas Tarbiyah , 2015) Hal. 12

داوي قدس. وستبحث الباحثة بحثا علميا بعنوان " تأثير استخدام بطاقة الصور *Flash Card* على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ."

ب. تحديد المشكلة

المشكلة في هذا البحث هي : " هل هناك تأثير في استخدام بطاقة الصور (*Flash Card*) على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟ "

ج. أهداف البحث وفوائده

بناءً على مشكلة البحث التي تمت صياغتها، فالهدف من هذا البحث هو لمعرفة هل هناك تأثير في استخدام وسيلة بطاقة الصورة (*Flash Card*) على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

ترجى هذا البحث تعطى الفوائد من الناحيتين، إما الناحية النظرية والتطبيقية:

١. الفائدة النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كطريقة لمعرفة أكانت بطاقة الصورة (Flash Card) تؤثر على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء منبع الهداية الابتدائية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرسة

يرجى أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية لمساعدة مدرسة نهضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس في تطوير المناهج الدراسية.

ب) للمدرس

يرجى أن يساعد هذا البحث المدرسين في توفير أشكال مختلفة لدروس اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا.

ج) للتلاميذ

يرجى من هذا البحث لا يسئم التلاميذ في التعليم ويحبون اللغة العربية أكثر.

د) للباحثة

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعاً بحثياً، وفهمت الباحثة بهذا البحث، وتوفير بعض وسائل التعليم الجديدة للتلاميذ، ولإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في التربية من جامعة اليسوجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

الباب الثاني

أثر استخدام وسائل بطاقة الصورة *Flash Card* على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء منبع الهداية الابتدائية
داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

أ. استخدام وسيلة بطاقات الصورة *Flash Card*

١. الوسائل التعليمية

تأتي كلمة "وسائل" من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيلة"، والتي تعني حرفياً الدور أو المقدمة. أما في العربية بمعنى الوسيط. تعتبر الوسائل عند Syaiful Bahri Djarmah و Aswan Zein هي أداة المساعدة يمكن استخدامها كقناة الرسالة لتحقيق أهداف التدريس.^{٢٠}

المفردات عاصمة أساسية لمستخدمي اللغة الأجنبية في التواصل اللفظي والنصي. لكن مازالت العملية التعليمية للمفردات غير مبتكرة ومسرورة. عند المعلم طريقة المكاملة بنطق المفردات وطلب الطلبة لإتباعها التزاماً.^{٢١}

قال Gerlach و Ely الوسيلة هي الإنسان أو المادة أو الحدث الذين يبدعون الحال الذي يصبح التلاميذ قادرين على نيل المعرفة أو المهارة

²⁰. Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), Hal. 3

^{٢١} . نورول اسناني، تطوير وسائل تعلم المفردات العربية القائمة على الألعاب My Happy

Route (جوغياكارتا: دار المعيار، ٢٠٢٠)، ص. ١

أو الهيئة.^{٢٢} قال Miarso فإن الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم، بحيث يشجع عملية التعلم لدى الطلاب.^{٢٣} تعد الوسيلة نفسها كأداة الاتصال من أجل تبسيط عملية التعليم.^{٢٤} علاوة على ذلك، فإن الوسيلة التي تصف أو توضح أو تميز مفهوم أو خصائص المواد التعليمية التي يتم تدريسها، بحيث يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة أكبر. يتضمن التعليم معنى كل عملية التعليم والتعلم المخططة لمساعدة الطلاب على تعلم مهارة معينة.^{٢٥}

يعد استخدام الوسائل التعليمية مؤثرة للغاية لأنها يمكن أن يسهل على الطلاب معرفة المواد المقدمة. ومن خلال استخدام الوسائل التعليمية من المتوقع أن تعزز جودة عملية التعليم والتعلم والتي بدورها يمكن أن تؤثر على جودة نتائج تعلم الطلاب. الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامها لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي في شكل أدوات أو كائنات ذات طبيعة

²². Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), Hal. 3

²³. Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, (Jakarta : Prena Media Group, 2015), hal. 293

²⁴. Sohibun dan Filza Yuliana Ade, “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*”, (Jurnal Tadris: keguruan dan ilmu tarbiyah, Vol. 02 No.02 Tahun 2017), hal. 121

²⁵. Nurul Hidayah dan Rifky Khumairo Ulva, “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran*”, (Jurnal Terampil: Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. 4 Nomor. 1 Juni 2017), hal. 36

مادية، مما يجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم في الفصل الدراسي.^{٢٦}

المعلم في عملية التعليم هو الذي يلقي رسالة التعليم، بينما الطالب هو هدف رسالة التعليم. لذا في عملية التعليم والتعلم، إن وجود الوسائل التعليمية محتاجة جدا، لأن في عمليتها بعدم وضوح المواد المقدمة يمكن أن تساعد وسائل التعليم كوسيلة يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم تسليمها للطلاب بمساعدة وسائل التعليم. بوسائل التعليم ، يمكن أن تمثل ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة ويمكن تجريد المادة مع وجود الوسائل التعليمية. وبذلك يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التعليمية بسهولة أكثر من دون مساعدة الوسائل التعليمية.^{٢٧} يختلف الأمر إذا استمر المعلم في استخدام الأساليب التقليدية، أي لا يمكن للطلاب قبول سوى ما يقوله المعلم. لذلك ينظر عملية التعليم عملية تقليدية ويطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إعادة التعبير عن المعرفة التي تم تعلمها من خلال الاختبارات القصيرة أو الاختبارات الموحدة.

٢. مفهوم وسيلة بطاقة الصورة (Flash Card)

²⁶. Hasan Sastra Negara, "Penggunaan Komik Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Upaya Meningkatkan Minat Matematika Siswa Sekolah Dasar (SD/MI), (Jurnal Terampil: Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Vol. 1 No. 2 Tahun 2014), hal. 253

²⁷Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) Hal. 137

وسيلة بطاقة الصورة (*Flash Card*) / بطاقة الومضية هي من الوسائل التعليمية التي حجمها تتطابق مع حجم البطاقة البريدية (٢٥ × ٣٠ سنتيمتر). هذا النوع من الوسائل المرئية التي يمكن استخدامها في الفصول الكبيرة أو الصغيرة بشكل فردي. الصور المعرو

ضة في تلك الوسيلة هي في شكل رسومات يدوية أو صور ملصقة على أوراق بطاقات وأيضاً في شكل كتابة مفردات. عادة، تُستخدم بطاقة الومضية لتقديم المفردات ومعناها للطلاب. كاسمها، عادة تُنظر تلك البطاقة على الطلاب بسرعة حيث يقول المدرس الكلمة المعنية ثم يقلدها التلاميذ.^{٢٨} عبّر Basuki Wibawa و Farida Mukti بأن بطاقة الومضية

(*Flash Card*) تحتوي عادة على كلمات أو صور أو مجموعات ويمكن استخدامها لمفردات في دروس اللغة بشكل عام واللغات الأجنبية بشكل خاص.^{٢٩} بوجود بطاقة الومضية، سيتذكر المتعلمون الصور والكلمات بسهولة، بحيث تزداد مفرداتهم وتكثر. أما خصائص بطاقة الومضية المثالية التي قدمها بعض الخبراء. بطاقة الومضية عند Indriana (٢٠١١) الأول، هي حجم بطاقة حوالي ٢٠ × ٣٠ سنتيمتر. الثاني، الصور المقدمة تتعلق بالمواد التعليمية. الثالث، تستخدم هذه الوسيلة لمجموعة صغيرة حوالي ٢٥

²⁸Ida Latifatul Umroh, *pengaruh penggunaan media flash card terhadap pembelajaran kosa kata bahasa arab*, " *Jurnal ekonomi dan pendidikan*, (Vol. 8, No.2, Tahun 2015), Hal. 45

²⁹Peningkatan kemampuan penguasaan kosakata melalui ,Nurjannah Universitas Tadulako,)*SONP*?, *^kartu huruf bergambar siswa kelas II SDN* ٢٩٢Hal. , (٢٠١٥Tahun ^No. ٤Jurnal Kreatif Tadulako Vol.

شخصاً. أما خصائص الأخرى لبطاقة الومضية الفعالة عند Pujiati هي تحتوي على عرض للأحرف بحجم كبير ولونها ملفت للنظر مع خلفية عادية، على النقيض من لون الحروف.³⁰ يمكن جعل حجم بطاقة الومضية ١٨ × ٢٤ سنتيمتر و ٢٠ × ٢٥ سنتيمتر و ٢٥ × ٣٠ سنتيمتر أو أحجام أخرى يمكن أن تناسب احتياجات التعليم.

بناءً على رأي الخبراء، يمكن الاستنتاج أن بطاقة الومضية عبارة عن بطاقة تجمع بين الكتابة والصور المتعلقة بالموضوع، بشكل متناسب، ويمكن تعديل حجمها حسب المساحة وعدد الطلاب. المواد الموجودة في بطاقة الومضية هي كائنات المرتبطة بالبيئة، مثل البيئة المدرسية والمهنة والحيوانات والنباتات.

٣. خصائص وسيلة التعليم بطاقة الومضية

بالإضافة إلى كونها وسيلة ممتعة، يمكن أن توفر بطاقة الومضية رسائلًا أو معلومات التي تتعلق بالصور الموجودة على كل بطاقة مقدمة. إن تقديم مثل هذه المعلومات سيجعل من السهل على المتعلمين التعرف على مفهوم الشيء، ومعرفة اسم الشيء الذي سيتم مساعدته باستخدام الصورة.³¹ أما الخصائص التي قدمها بعض الخبراء هي الصور المقدمة فيما

³⁰Rahel Ika Primadini Maryanto, *penggunaan media flash card untuk meningkatkan pengenalan bentuk huruf siswa kelas I pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah abc manado*, jurnal ilmu pendidikan (Vol. 16, No. 3, 2018) Hal. 307-308

³¹Tri Sarah febriani, *“penggunaan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkembangan teknologi*

تتعلق بالمواد التعليمية، يمكن استخدام هذه الوسيلة لمجموعة صغيرة من حوالي ٢٥ شخصا، تحتوي على عرض الأحرف بحجم كبير ولون ملفت للنظر مع خلفية بسيطة ومقارنة بلون الحروف.^{٣٢} عند Azha Arsyad، خطوات التعليم باستخدام بطاقة الومضية بالطرق التالية:

- أ) يلقي المعلم الكفاءات المطلوبة لتحقيقها.
- ب) يقدم المعلم المفهوم الذي سيتجاوبها الطلاب.
- ج) ينقسم الطلاب إلى بضعة من المجموعات.
- د) توزيع البطاقات التي فيه الصور على كل مجموعة عشوائيا.
- هـ) يقوم أعضاء المجموعة بتجميع البطاقات معًا وفقًا لمجموعتهم.
- و) تفهم كل مجموعة البطاقة التي تحتوي على الصورة ثم تجيب الأسئلة.
- ز) قم بإجراء التصحيحات معًا بعد أن تنتهي كل المجموعات.
- ح) اطلب من أحد مسؤولين المجموعة أن يشرح نتائج المجموعة. ثم اطلب التعليقات من المجموعة الأخرى.
- ط) ستجد أفضل المجموعة الجائزة.
- ي) اهد تقديرا لعمل كل طالب.
- ك) قم بالتوضيح والاستنتاج والمتابعة.

IPS di Sekolah Dasar”, (Jurnal PGSD Universitas Negeri Malang, Vo. 3 No. 2 Tahun 2015) Hal. 116

³²Rahel Ika Primadini Maryanto, *Penggunaan media flash card untuk meningkatkan pengenalan bentuk huruf siswa kelas I pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah abc manado*, (jurnal ilmu pendidikan, Vol. 16, No. 3 tahun 2018) Hal. 307

ل) بعد الانتهاء من كل شيء، ثم يقوم المعلم بتقييم الدرس وإغلاقه.³³

المؤسسات التعليمية مطلوبة الآن لإبداع ابتكارات جديدة في نظام التعليم الذي يفعله المعلم لطلابه. دور المعلمين في ابتكار وتطوير الوسائل التعليمية مهمة جدًا لأن المعلمين لهم دور في إحياء حماسة الطلاب في عملية التعليم في الفصل الدراسي.

استخدام الوسائل التعليمية يسهل الطلاب الذين يفتقدون أو يجدون صعوبة عندما يشرح المعلمون موضوعًا من المواد التعليمية، وذلك لأن وسيلة التعليم هي مواد وأدوات وتقنيات مستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم بقصد تفاعل عملية الاتصال التربوي بين المدرسين والطلاب يحدثون بشكل مناسب ومفيد.³⁴

التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الومضية يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في الفصل الدراسي. خلافاً بالتعليم التقليدي يعني يشرح المعلم فقط ويستمتع الطلاب فقط. في أنشطة التعليم سوف تتركز على المعلم كمزود للمعلومات (المواد الدراسية). وهذا يسمح للطلاب بعدم الرد على المواد من المعلم لأنهم يشعرون بالملل.

³³Mulyorini, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V Sdn Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya", (Jurnal Penelitian PGSD, Vol.02 No.02. ٣Tahun Hal. 2014

³⁴ Rika Sulngam Litduitna, Perbedaan antara media konvensional dan video tutorial dalam mengambar bentuk di SMA Negeri Kutalimbaru, jurnal seni rupa Universitas Negeri Medan (Vol. 09 No.01 Januari-Juni 2020) Hal. 169

٤. مزايا وعيوب التعليم باستخدام وسيلة بطاقات الصور (بطاقة الومضية)

يلزم أن يكون لكل وسيلة تعليمية مزايا وعيوب. وتستخدم مزاياها لمساعدة المعلمين في تقديم المواد التعليمية. بطاقة الومضية هي إحدى وسيلة تعليم اللغة التي يستخدمها المعلمون غالبًا. بالإضافة إلى أنها لا تتطلب تكلفة كبيرة، تعتبر هذه الوسيلة فعالة جدًا عند استخدامها في تعليم مفردات اللغة.^{٣٥}

ومن مزايا هذه الوسيلة هي:

- (أ) يسهل حملها إلى كل مكان، يعني بحجمها الصغيرة يمكن تخزين بطاقة الومضية في حقيبة حتى في الجيب، لذا فهي لا تتطلب مساحة كبيرة، ويمكن استخدامها في أي مكان، في الفصل أو خارج الفصل.
- (ب) واقعية، تعني تُنظر من طريقة صنعها واستخدامها، تعد بطاقة الومضية واقعية للغاية، في استخدام هذه الوسيلة لا يحتاج المعلمون إلى مهارات خاصة، فهذه الوسيلة لا تحتاج إلى الكهرباء.
- (ج) ممتعة، استخدام بطاقة الومضية من خلال اللعبة.^{٣٦}

وكذلك بمزايا وسيلة بطاقة الومضية إذا تستخدم في عملية التعليم، يسهل ذكرها لأن هذه البطاقة مصورة ومثيرة وكثرة الاهتمام، وتحتوي على

³⁵Ida Latifatul Umroh, *pengaruh penggunaan media flash card terhadap pembelajaran kosa kata bahasa arab*, " *Jurnal ekonomi dan pendidikan*, (Vol. 8, No.2, Tahun 2015), Hal. 47

³⁶Muh. Haris Zubaidillah, *Pengaruh media kartu bergambar (flash card) terhadap penguasaan kosakata bahasa arab*, *Jurnal Al Mi'yar* (Vol. 2, No. 1 April 2019) Hal. 48

أحرف أو أرقام بسيطة، لذا فهي تحفز الدماغ على تذكر الرسالة لفترة أطول. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم بطاقة الومضية حواسًا متعددة، وهي البصر والسمع. استنادًا إلى المفهوم الذي أوضحته Levie تسهل هذه الوسيلة على الطلاب في التعلم أكثر من مجرد المحفزات البصرية أو المحفزات السمعية وحدها. لهذا السبب يصبح كل تعليم باستخدام وسيلة بطاقة الومضية أكثر ممتعة.

بناءً على الاقتباس أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أن هناك مزايا في عملية تعليم بوسيلة بطاقة الومضية، أنها في عملية التعليم والتعلم تحتاج إلى الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من متابعة عملية التعليم ويمكن تحقيق أهداف التعليم. وللتغلب على العيوب بوسيلة بطاقة الومضية، يمكن للمدرسين توجيه الطلاب الأقل نشاطًا ليكونوا أكثر نشاطًا في الفصل الدراسي.

ب. إتقان المفردات العربية

١. إتقان المفردات

كان إتقان المفردات أمرًا مهمًا ليتمكن المتعلمون من فهم الكلمات أو المصطلحات ويكونوا قادرين على استخدامها في المهارات اللغوية، سواء كان ذلك في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. إتقان المفردات له دور مهم في الحياة، خاصة في التواصل. بإتقان المفردات الكافية، سيكون

الشخص قادرًا على الكلام جيدًا وطلاقة، سواء من القدرات الإنتاجية أو الاستيعابية مثل القراءة.

في تعليم المفردات، تعليمها ليس إلا تعليم المفردات ثم إخبار الطلاب لحفظها. ولكن، يُعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات في إتقان المفردات، وبعض مؤشرات إتقان المفردات التي قدمها Mustofa فيما يلي:

(أ) قدر الطلاب على ترجمة أشكال المفردات جيدًا.

(ب) قدر الطلاب على نطق المفردات وإعادة كتابتها جيدًا وصحيحًا.

(ج) قدر الطلاب على استخدام المفردات في الجملة صحيحًا، إما في الكلام أو الكتابة.³⁷

مدرسة نخضة العلماء منبع الهداية الابتدائية هي إحدى المدارس التي تضم اللغة العربية كأحدى المواد في مناهجها الدراسية. وفقًا بنظر الباحثة عند الملاحظة من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية، وجدت الباحثة عدة عوامل تؤدي إلى عدم إتقان المفردات، وهي: طرق التعليم التقليدية التي تكون رتيبة وتميل إلى التركيز على المعلمين كمركز اهتمام في التعليم، واستخدام الوسائل التعليمية أقل تنوعًا وفعالية. بالطبع، هذا الحال مؤثر للغاية على مستوى إتقان المادة، أما المفردات المدروسة لدى التلاميذ في المرحلة الأولية نظرًا إلى المناهج التي يستخدمها المعلمون في المدرسة نخضة العلماء

³⁷Hanifah, " Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall", Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, (Vol. 1, No. 1 April 2018) Hal. 2

منبع الهداية الإبتدائية مرتبطة بالموضوعات، على النحو التالي: أسماء الدرس، أسماء الحيوانات، الصلوات الخمس، أسماء الأمراض.

تناسب ذلك مع منهج الدراسة ٢٠١٣، أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يهدف إلى اكتساب المتعلمين المهارات الأساسية في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لتواصل باسط من خلال الموضوعات المعنية بناء على مستوى تطورهم واهتمامهم بمستوى إتقان المفردات. هناك مؤشرات تحصيل التعليم المستخدمة، ويستخدم هذا المؤشر لتحديد مدى نجاح استخدام وسيلة بطاقة الومضية في تحسين قدرة إتقان المفردات في اللغة العربية بشكل الاختبار لدرجة المتعلم لكل فرد، ثم مقارنتها مع الحد الأدنى للنجاح في درس اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء منبع الهداية الإبتدائية. الحد الأدنى لمعيار الإنجاز هو ٧٨. بمعرفة مؤشرات نجاح التعليم التي حققها الطلاب، فيستطيع المعلم والمتعلم ترقية أنشطة التعليم والتعلم وتحسينها إذا يشعرون قلة تحقيق نتائج التعليم المرجوة.

بناءً على البيان السابق، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو الفهم والقدرة على استخدام عدد من الكلمات في اللغة. يعد إتقان المفردات عنصراً مهماً في عملية إتقان اللغة الأجنبية جنباً إلى جنب مع قواعد اللغة. سيؤثر إتقان المفردات أيضاً على المهارات اللغوية للشخص، ومنها مهارة القراءة خاصة في قراءة النصوص العربية.

٢. مفهوم المفردات

قال Syaiful mustofa في كتابه *استراتيجيات تعليم اللغة العربية* المبتكرة، المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. المفردات هي إحدى العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير المهارات اللغوية العربية.³⁸

يمكن تعريف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وجميع الكلمات التي من المحتمل أن يستخدمها الشخص في تكوين الجملة الجديدة. يحتاج التواصل مع شخص إلى مجموعة من الكلمات ليكون قادرًا على إلقاء المعلومات. في أي لغة، يحظى موضوع الكلمات بمزيد من الاهتمام ليتم تعليمه، وكذلك اللغة العربية. كخلق الله المفتخر، يعطي الله الناس عقلاً أكبر من خلال القدرة على التعبير عن الأحداث والتجارب المختلفة في الحياة المعيشية باستخدام الكلمات المرتبة في الجمل. لذلك، فإن إتقان المفردات هو أمر رئيسي يجب تعلمه لأنه شرط لمن يريد أن يتقن اللغة، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها.

٣. خطوات تعليم المفردات

³⁸Sholihah, *Penggunaan Media Gambarr Dalam Pembelajaran Mufrodat*, Jurnal Tarling (Vol. 1 No.1, 2017) Hal.65

هناك مراحل وخطوات لتعليم المفردات أو تجربة تعلم المتعلم في التعرف واكتساب معنى المفردات كما يلي:

(أ) استماع الكلمة

في المرحلة الأولى، امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي ينطقها المعلم، سواء كان ذلك بمفرده أو في جملة. مرحلة الاستماع مهمة للغاية لأن إذا كان هناك خطأ في السمع فسوف ينتج عنه أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

(ب) نطق الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لنطق الكلمات التي سمعوها. يجب على المعلمين الانتباه في قول أو نطق كل كلمة من قبل الطلاب لأن الأخطاء في النطق ستؤدي إلى أخطاء في الكتابة.

(ج) الحصول على معنى الكلمة

آت توجيهات معنى الكلمات إلى الطلاب قدر الإمكان لتجنب الترجمة، ما لم يكن هناك طريقة أخرى. تم تقديم هذا الاقتراح، لأنه إذا كان المعلم يستخدم دائمًا اللغة الأم مع الطالب، فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة المدروسة، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمة بسرعة.³⁹

³⁹Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodats dan Struktur Bahasa Arab*, (LP2M : IAIN RII, 2016) Hal 35

أما عند Ismail Shinny الذي نقله Bisri Mustofa وهو

يقول أن من الأفضل تعليم المفردات من خلال المراحل التالية:

(أ) بطريقة إشارة المباشرة إلى الأشياء (المفردات) المدروسة.

(ب) بطريقة تقديم المنمنمة الأشياء (المفردات) المدروسة.

(ج) بطريقة تقديم الصور المفردات المدروسة.

(د) بطريقة التضمين عن المفردات التي سيلقيها.

(هـ) بطريقة إدخال المفردات المدروسة إلى الجمل.

(و) بطريقة إعطاء مرادف المفردات المدروسة.

(ز) بطريقة إعطاء أضداد المفردات المدروسة.

(ح) بطريقة إعطاء التعريفات من المفردات المدروسة.

بوجود الخطوات المذكورة أعلاه، يمكن أن تدرك الغرض من تعليم

اللغة العربية باستخدام مراحل إتقان المفردات. لأننا إذا أردنا تعلم لغة أخرى

فعلينا أولاً أن نعرف ونفهم بعض المفردات.

ج. الدراسات السابقة

إن مراجعة الدراسة البحثية هي وصف للعلاقة بين المشكلة المبحوثة مع

الإطار النظري المستخدم والعلاقة مع البحوث السابقة. أما فوائدها للباحثة في

تطوير الإطار النظري الذي هو أساس التفكير البحثي وتجنب تكرار النتائج التي

تناقش نفس القضايا في شكل أطروحات وكتب وغيرها، فإن الباحثة ستقدم

البحوث التي ذات الصلة بهذا البحث.

١. البحث العلمي الذي كتبته راحسة ناصحة وهي طالبة بجامعة واليسنغو الإسلامية الحكومية سيمارانج بعنوان: تأثير تطبيق طريقة التفكير بالمشاركة الزوجية (TPS) بمساعدة وسيلة بطاقة الومضية في مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الثالث في درس اللغة الإندونيسية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ديماك لعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. يهدف هذا البحث إلى تحديد كيفية تطبيق طريقة التفكير بالمشاركة الزوجية (TPS) بمساعدة وسيلة بطاقة الومضية في مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ديماك. أظهرت النتائج أن الفصل التجريبي باستخدام طريقة التفكير بالمشاركة الزوجية (TPS) بمساعدة وسيلة بطاقة الومضية كانت ٧٤,٢٨٦ بينما كان متوسط قيمة فئة التحكم باستخدام الطريقة التقليدية ٥٩,٤٦٤. وبالتالي فإن طريقة (TPS) بمساعدة وسيلة بطاقة الومضية مؤثرة في التعليم.^{٤٠}

٢. البحث العلمي الذي كتبه مفتاح الفلاح إسلامي وهو طالب بجامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا بعنوان: تنفيذ وسيلة بطاقة الومضية في تحسين التحصيل التعليمي للغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس مُجدية ربطة البرامج اومبمل هارجو يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق تنفيذ وسيلة بطاقة الومضية لتحسين

⁴⁰Rokhisatun Nasihah, "Pengaruh Penerapan Metode Think Pair Share (TPS) Berbantu Media FlashCard pada Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 Materi Menceritakan Peristiwa di MIN Jungpasir Demak Tahun Pelajaran 2016/2017." (٢٠١٧Skripsi,(Semarang: UIN Walisongo Semarang, .

التحصيل التعليمي لدى تلاميذ الصف الخامس مُجَدِّية ربطة البرامج. أظهرت النتائج أن متوسط قيمة الفصل في الدورة الأولى للاختبارات اليومية كانت ٧٩,٧٥ والدورة الثانية هي ٩١ فمن تلك البيانات نظرنا أن هناك زيادة في متوسط قيمة الفصل باستخدام وسيلة بطاقة الومضية. المشاهدة بين هذا البحث مع البحث الذي كتبه الباحثة هي أن كلاهما يهدف إلى معرفة كيفية تطبيق وسيلة بطاقة الومضية لتحسين تحصيل الطلاب. أما الفرق ببحث الباحثة هو أن هذا البحث يؤكد كيف وسيلة بطاقة الومضية تحسن التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، مخالفة ببحث الباحثة التي تناقش عن إتقان المفردات العربية^{٤١}.

٣. البحث العلمي الذي كتبه وينيج سيكاري وهي طالبة بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج بعنوان: استخدام وسيلة بطاقة الومضية في ترقية كفاءة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ المدرسة المحمدية ٠١ الابتدائية سوکورامي. يهدف هذا البحث إلى تحديد كيفية تطبيق بطاقة الومضية المقامة في المدرسة المحمدية ٠١ الابتدائية سوکورامي. أظهرت النتائج أن عدد التلاميذ الناجحين ٥٣,٨٥ % وعدد التلاميذ الذين لم ينجحوا ٤٦,١٥ %. من تلك البيانات فبالإختصار أن استخدام بطاقة الومضية تزداد كفاءة حفظ المفردات لدى تلاميذ المدرسة المحمدية ٠١.

⁴¹Miftakhul Falah Islami, "Implementasi Media Flash card dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas V B Muhammadiyah Paket Program Plus Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013" Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga 2013).

الإبتدائية سوكو رامي. اختلاف هذا البحث بحث الذي كتبه الباحثة في المتغير الأول، ثم في هذا البحث يكون تركيز البحث على قدرة التلاميذ في حفظ المفردات.^{٤٢}

٤. البحث العلمي الذي كتبه يوليا موليدا وهي طالبة بجامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية سورابايا بعنوان: تطبيق وسيلة بطاقة الومضية وسائط بطاقات لترقية كفاءة حفظ المفردات في درس اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول في المدرسة معارف نهضة العلماء حسن الدين الإبتدائية سورابايا. أظهرت نتائج البحث أن الدورة الأولى وصلت فقط إلى درجة ٦٤ (ناقص)، بينما في الدورة الثانية زادت إلى ٩٠ (جيد). تلك البيانات دليلا على عملية التعليم بين المعلمين والمتعلمين باستخدام بطاقة الومضية تزداد نتائج التعليم لدى التلاميذ بشكل جيد. المساواة يبحث هي أن هذا البحث يستخدم نفس الوسيلة أي وسيلة بطاقة الومضية، والفرق هو أن هناك مواضيع البحث المختلفة.^{٤٣}

⁴²Wining Sekari, "Penggunaan media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukorame", Skripsi, (Lampung : UIN Raden Intan Lampung 2018).

⁴³Yulia Maulida, "Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufrodat Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas I Di Sd Ma'arif Nu Hasanudin Surabaya", Skripsi, (Surabaya : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya 2017).

د. الإطار الفكري

تعليم اللغة العربية أحد أشكال التعليم الذي له طريقة مختلفة في طرائق ووسائل تعليمها مقارنة بالمجالات الأخرى. عملية تعليم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية في أنشطة تعليمها، تحتاج إلى الوسائل أو النظام التعليمي المناسبة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية الجيدة، لأن وسائل التعليم من العوامل التي لها دور مهم في تعليم اللغة. بناءً على الدراسة الأولية التي أجرتها الباحثة، من المعروف أن بعض تلاميذ المدرسة منبع الهداية الابتدائية داوي قدس وخاصة الفصل الثالث يجدون صعوبة في التركيز عند عملية تعليم اللغة العربية. لذلك في تطبيقها على اللغة العربية لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات خاصة في مفرداتها.

للتغلب على هذه المشكلة يستخدم المدرسون وسيلة بطاقة الومضية المطبقة في تعليم اللغة العربية. وسيلة بطاقة الومضية عبارة عن وسيلة تقوم بالكثير من التدريبات والتمارين في الكلام سواء في القدرة على القراءة والاستماع والتحدث. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسيلة بطاقة الومضية يمكن أن يجعل الطلاب يركزون في متابعة عملية تعلم المفردات حتى يعتاد التلاميذ على التحدث باللغة العربية.

ومزايا هذه الوسيلة أنها من الممكن أن تساعد التلاميذ على التدريب بسهولة لمذاكرة تطبيق اللغة العربية، بما يتوافق مع طبيعة تعليم اللغة التي هي الاستماع والكلام. في هذا البحث، يرجى أن يتمكن الطلاب في تحسين إتقانهم للغة العربية والقضاء على التشبع في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة بطاقة الومضية. بناءً على الوصف أعلاه، ستجري الباحثة تحليلاً باستخدام المنهج

الكمي بعنوان تأثير استخدام بطاقة الصور (Flash Card) لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نُهضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

هـ. الفرضية

استناد إلى مشكلة البحث المحدودة، فإن استخدام وسيلة بطاقات الصور (بطاقة الومضية) لها تأثير على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة نُهضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس. بمعنى آخر، إن التلاميذ الذين يتبعون تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقات الصور (بطاقة الومضية) قادرين على إتقان المفردات أعلى من التلاميذ الآخرين الذين يتبعون التعليم بدون وسيلة بطاقات الصور (بطاقة الومضية).

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث بشكل عام هي الطريقة العلمية للحصول على البيانات بأغراض وفوائد معينة.⁴⁴ لتسهيل استكمال هذا البحث العلمي، استخدمت الباحثة طريقة متنوعة، منها:

أ. نوع البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة البحث الميداني (*Field Research*) حيث كان المنهج المستخدم هو المنهج الكمي. المنهج الكمي أو الطريقة الكمية متطابقة في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصائية.⁴⁵

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة تحضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس، لدى تلاميذ الصف الثالث.

٢. وقت البحث

⁴⁴Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, 2016), hal.2

⁴⁵Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, 2016), hal.7

تنفيذ هذا البحث منذ التاريخ ٩ من سبتمبر حتى التاريخ ٢٥ من أكتوبر
سنة ٢٠٢١ م.

ج. السكان وعينة البحث

السكان في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء
منبع الهداية الابتدائية داوي قدس. وعدد السكان ٣١ تلميذا.

د. المتغيرات ومؤشر البحث

متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى
يتم الحصول على معلومات عن ذلك الحال، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٦}
المتغيرات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. المتغير الحرة (*Independent Variable*) هو متغير يؤثر أو يكون

سبب التغير أو ظهور المتغير المقيد (*Dependen*). كان المتغير الحرة

في هذا البحث هو استخدام بطاقة الصورة *Flash Card*

٢. المتغير المقيد (*Dependent Variable*) هو متغير المتأثر أو الذي

يكون عاقبة وجود متغير الحرة. المتغير المقيد في هذا البحث هو إتقان

المفردات.

⁴⁶Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D",
(Bandung:Alfabeta, 2016), hal.38

المواد المستخدمة في عملية البحث وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣، للصف

الثالث في المدرسة نهضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس هي كما يلي:

١. نطق أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوع أسماء الحيوانات.
٢. وضح عبارات بسيطة عن أسماء الحيوانات.
٣. تحليل العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) من نصوص بسيطة المتعلقة بموضوع أسماء الحيوانات.
٤. تقديم نتائج تحليل الأصوات والكلمات والمعاني من نصوص بسيطة المتعلقة بموضوع أسماء الحيوانات بالاهتمام إلى قواعد كتابة الحروف الموصولة.

هـ. تقنيات جمع البيانات

أ. المقابلة

تستخدم المقابلة كتقنية جمع البيانات إذا ستقوم الباحثة بدراسة أولية لابتكار المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضا إذا كانت الباحثة يريد أن يعرف الأشياء من المستجيبين الأكثر تعمقا وعدد المستجيبين الصغير. تستخدم الباحثة تقنية المقابلة غير المنظمة حيث تكون الباحثة الحرة في

إجراء المقابلة، ولا تستخدم إرشاد المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.^{٤٧}

ب. التوثيق

في هذا البحث استخدمت الباحثة التوثيق كتقنية جمع البيانات. التوثيق هو الحدث السابق المكتوب أو المطبوع، إما في شكل الملاحظة القصصية، والرسالة، والكراسة اليومية، والمستندات.^{٤٨} تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بنتائج إتقان مفردات الطلاب بين المجموعات في تعليم اللغة العربية، والتوثيق في شكل الصورة والدرجات وبيانات التلاميذ. تأخذ الباحثة الوثائق في عملية البحث، وستقدم الباحثة البيانات في الملحق.

و. تقنيات تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تقنية تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام الإحصاء. في هذا البحث، نوع الإحصاء المستخدم هو الإحصاء الوصفي. الإحصاء الوصفي هو الإحصاء المستخدم لتحليل البيانات بطريقة الوصف أو تصور البيانات المجموعة الموجودة دون نية تقديم استنتاجات

⁴⁷Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif,kualitatif, dan R&D”, (Bandung : Alfabeta,2017,) Hal. 137

⁴⁸Djam’an Satori, Aan Komariah, “Metodologi Penelitian Kualitatif”, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal.147

تنطبق على الجمهور أو التعميمات. من الواضح أن الأبحاث التي أجريت على السكان (بدون أخذ العينة) ستستخدم الإحصاء الوصفي في تحليلها.⁴⁹

يهدف هذا البحث إلى اختبار الفرضية أو تحديد التأثير بين الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* مع الطلاب الذين يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* كعملية التعليم على إتقان المفردات العربية. تستخدم الباحثة صيغة *Uji-t* للحصول على نتائج البحث ، وينقسم *Uji-t* إلى قسمين ، وهما *Uji-t Independen* و *Uji-t Depend*. في هذا البحث، استخدمت الباحثة *Uji-t Independen* حيث يتم استخدام *Uji-t Independen* لاختبار الفرق في متوسط مجموعتي العينة التي يُفترض أنها *Independen* عن بعضها البعض. يُقال أن العينة *Independen* إذا كانت العينة ذات الحجم n_1 التي يتم اختيارها عشوائيًا من المجموعة ١ خالية من العينة ذات الحجم n_2 والتي يتم اختيارها عشوائيًا من المجموعة ٢. الملاحظة المحسولة من المجموعتين غير متزاوجة أو مترابطة لبعضهم البعض بطريقة معينة.⁵⁰

لاختبار الفرق بين الوسيلتين، *uji-t* يصبح t :

$$t = \frac{(\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{s\bar{Y}_1 - s\bar{Y}_2}$$

لأن $H_0 = \mu_1 - \mu_2 = 0$ فتبسط *uji-t* تصبح :

⁴⁹Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.14

⁵⁰Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 341.

$$t = \frac{(\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2)}{s_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

البيان :

$$t = \text{قيمة } t \text{ (فهرس الفرق)}$$

$$\bar{Y}_1 = \text{قيمة } Y \text{ rerata skor لمجموعة الأولى (ضابطي)}$$

$$\bar{Y}_2 = \text{قيمة } Y \text{ rerata skor لمجموعة الثانية (تجريبي)}$$

$$s_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \text{قيمة الخطأ المعياري للفرق (galat baku perbedaan)}$$

وبالتالي ، فإن الخطوة التي يجب اتخاذها قبل استخدام هذه الصيغة هي

حساب قيمة الخطأ المعياري للفرق بين المجموعتين، والتي باستخدام الصيغة :

$$s_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

البيان :

$$s_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \text{قيمة الخطأ المعياري للفرق}$$

$$\Sigma y_1^2 = \text{عدد التريبي في المجموعة الأولى}$$

$$\Sigma y_2^2 = \text{عدد التريبي في المجموعة الثانية}$$

$$n_1 = \text{عدد الموضوع في المجموعة الأولى}$$

$$n_2 = \text{عدد الموضوع في المجموعة الثانية}$$

بعد اتباع هذه الخطوات، فإن الخطوة التالية هي تحديد الفرضية الصفرية بالصيغة التالية :

$$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$$

(ليس هناك اختلاف rerata بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية)

$$H_a: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

(هناك اختلاف rerata بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية)

لحساب نسبة النوع في استخدام وسيلة بطاقة الصورة *Flash*

Card (R_{y2}) التي تبرعها اختلاف مجموعات فئة التعليم باستخدام وسيلة بطاقة

الصورة *Flash Card* ، يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية :⁵¹

$$R_{y^2} = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2}$$

البيان :

R_{y2} = نسبة النوع في استخدام وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* التي

تبرعها اختلاف المجموعة

t^2 = نتيجة *t independent*

n_1 = عدد الموضوع في مجموعة Y_1

n_2 = عدد الموضوع في مجموعة Y_2

⁵¹. Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 352.

الباب الرابع

وصف البيانات وطريقة جمعها وتحليلها

كان الغرض من هذا البحث هو فحص تأثير استخدام بطاقة الصورة *Flash Card* على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة نھضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام *uji t-independent* لمقارنة نتائج التأثير بين الطلاب الذين لم يستخدموا وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* مع الطلاب الذين استخدموا وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* كعملية التعليم على إتقان المفردات العربية. قبل تحليل اختبار الفرضيات، تم تحليل البيانات إحصائيًا بنتيجة الفصل الضابط (التعليم دون استخدام الوسيلة)، ونتيجة الفصل التجريبي (التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* ، *rerata* و *simpang baku*). ونتائج التحليل في الأقسام التالية :

أ. تحليل نتائج تعلم الطلاب

تؤخذ نتائج درجات إتقان الطلاب للمفردات من الاختبار اليومي المستوى الأولي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ الصف الثالث في المدرسة نھضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس. عدد تلاميذ الصف الثالث ٣١ طالب وطالبة. علاوة على ذلك، قسمت الباحثة إلى المجموعتين، وهي المجموعة التي لم تستخدم وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* (المجموعة الضابطة) ١٥ طالبا والمجموعة التي استخدمت وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* (المجموعة

التجريبية) ١٦ طالبًا. بناءً على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الأستاذ Sunaryo كمدرس درس اللغة العربية، يشرح بأن وقت الدرس في الأسبوع هو الحصتين.^{٥٢} وجدول نتائج تعلم الطلاب الصف الثالث في المدرسة نُحضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس كما يلي.

الجدول الأول

نتائج تعلم الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card*
 والطلاب الذين استخدموا وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card*

الذين استخدموا وسيلة بطاقة الصورة <i>Flash Card</i>		لا يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة <i>Flash Card</i>	
النتيجة	الرقم	النتيجة	الرقم
٨٠	١	٦٠	١
٨٠	٢	٧٠	٢
٦٠	٣	٧٠	٣
٧٠	٤	٦٠	٤
٧٠	٥	٧٠	٥

^{٥٢} . مقابلة الباحثة مع مدرس درس اللغة العربية، يوم الإثنين في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢١، في الساعة الثامنة صباحًا.

٨٠	٦	٦٠	٦
٥٠	٧	٥٠	٧
٥٠	٨	٦٠	٨
٦٠	٩	٧٠	٩
٧٠	١٠	٧٠	١٠
٧٠	١١	٦٠	١١
٨٠	١٢	٥٠	١٢
٦٠	١٣	٧٠	١٣
٨٠	١٤	٧٠	١٤
٩٠	١٥	٦٠	١٥
١٠٠	١٦		

ب. وصف البيانات

قسمت الباحثة البيانات إلى المجموعتين، وهما إتيقان مفردات الطلاب قبل

استخدام وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* باستخدام متغير Y_1

والطلاب الذين استخدموا وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* متغير Y_2 .

فيما يلي بيانات المجموعة :

الجدول الثاني

نسبة الطالب الضابط والتجريبي

استخدمو الوسيلة Y_2 (التجريبي)	لا يستخدمون الوسيلة Y_1 (الضابط)	
١٦	١٥	عدد الطلاب
١٠٠	٧٠	النتيجة العليا
٥٠	٥٠	النتيجة السفلى
٧١،٨٧٥	٦٣،٣٣	الاجمالي (Y)
١٣،٧٧	٧،٢٤	Simpang Baku

من تلك البيانات، نعرف بأن معظم طلاب الصف الثالث في المدرسة مخضعة العلماء منبع الهداية الإبتدائية داوي قدس يتقنون مفردات تعليم اللغة العربية بشكل أفضل باستخدام وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* باجمالي ٧١،٨٧٥ و simpang baku هو ١٣،٧٧ بينما الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة *Flash card* يمتلك اجمالي ٦٣،٣٣، مع simpang baku ٧،٢٤ مما يدل على أن وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* لها التأثير على إتقان تعليم اللغة العربية.

ج. اختبار الفرضية

وفقا للغرض من البيانات التي تم تحليلها باستخدام uji t-independent كخطوة الأولى، يتم معالجة البيانات أولا ويتم عرض النتائج في الجدول التالي :

الجدول الثالث

خطوات الحساب *t-independent*

الرقم	الفصل الضابط	الفصل التجريبي	$y_1 = Y_1 - \bar{Y}_1$	$y_2 = Y_2 - \bar{Y}_2$	y_1^2	y_2^2
١	60	80	-3,33	8,13	11,11	66,02
٢	70	80	6,67	8,13	44,44	66,02
٣	70	60	6,67	-11,88	44,44	141,02
٤	60	70	-3,33	-1,88	11,11	3,52
٥	70	70	6,67	-1,88	44,44	3,52
٦	60	80	-3,33	8,13	11,11	66,02
٧	50	50	-13,33	-21,88	177,78	478,52
٨	60	50	-3,33	-21,88	11,11	478,52
٩	70	60	6,67	-11,88	44,44	141,02
١٠	70	70	6,67	-1,88	44,44	3,52

3,52	11,11	-1,88	-3,33	70	60	١١
66,02	177,78	8,13	-13,33	80	50	١٢
141,02	44,44	-11,88	6,67	60	70	١٣
66,02	44,44	8,13	6,67	80	70	١٤
328,52	11,11	18,13	-3,33	90	60	١٥
791,02		28,13		100		١٦
$\Sigma y_2^2 = 2843,75$	$\Sigma y_1^2 = 733,$			$\Sigma Y_2 = 1150$	$\Sigma Y_1 = 950$	

بناءً على نتائج الحساب في الجدول أعلاه، ثم يتم إجراء من الحساب بالخطوات التالية :

١. حساب rerata المجموعة

(أ) rerata المجموعة الضابطة

$$\bar{Y}_1 = \frac{\Sigma Y_1}{n_1} = \frac{950}{15} = 63,333$$

(ب) rerata المجموعة التجريبية

$$\bar{Y}_2 = \frac{\Sigma Y_2}{n_2} = \frac{1150}{16} = 71,875$$

٢. حساب galat baku الاختلاف (a) JK :

$$\Sigma y_1^2 = 733,33$$

$$\Sigma y_2^2 = 2843,75$$

٣. حساب galat baku الاختلاف (b) : الصيغة

$$\begin{aligned} s_{\bar{Y}1 - \bar{Y}2} &= \sqrt{\frac{\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \times \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{733,33 + 2843,75}{(16 - 1) + (15 - 1)}} \times \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{16}} \\ &= 11,106 \times 0,359 \\ &= 3,992 \end{aligned}$$

٤. حساب نتيجة t

$$\begin{aligned} t &= \frac{(\bar{Y}1 - \bar{Y}2)}{s_{\bar{Y}1 - \bar{Y}2}} \\ &= \frac{63,333 - 71,875}{3,992} \\ &= -2,140 \end{aligned}$$

٥. اختبار الأهمية - معيار t - $t_{(\alpha; dk)}$

t kriteria (tabel) atau jika menggunakan Ms.Excel rumusnya =TINV (α ; dk)

$$t_{(\alpha; dk)} = t_{(0,05; 29)} = 2,045$$

٦. اختبار الأهمية - مقارنة t

t hitung vs t t kriteria (tabel)

$$t = -2,140 > 2,045 t_{(0,05;29)}$$

الخلاصة، لأن حساب t أكبر من معيار t (الجدول)، فأهمية التي لها تأثير كبير على نتائج إتقان المفردات العربية في المجموعة الضابطة (المجموعة التي لا تستخدم وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card*) مع المجموعة التجريبية (المجموعة التي تستخدم وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card*) ونتائجها مهمة.

٧. تبرع x إلى y

$$\begin{aligned} R_{y^2} &= \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2} \\ &= \frac{-2,140^2}{-2,140^2 + 15 + 16 - 2} \\ &= \frac{3,579}{34,579} \\ &= \mathbf{0,104} \\ &= \mathbf{10,4\%} \end{aligned}$$

الجدول الرابع

لمحة نتائج التحليل مقدمة بإيجاز على النحو التالي

تأثير استخدام الوسيلة	Rerata	Rerata الاختلاف	درجة الحرية	t	معيار t على مستوى المهم	الخلاصة
التقليدية	٦٣،٣٣٣	٨،٥٤٢-	٢٩	٢،١٤٠-	٢،٠٤٥	هناك الأهمية
وسيلة <i>Flash Card</i>	٧١،٨٧٥					

من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين نتائج تعلم الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة بطاقة الصور *Flash Card* والطلاب الذين يستخدمون وسيلة بطاقة الصور *Flash Card* .

تؤثر وسيلة بطاقة الصور *Flash Card* ١٠،٤% على نتائج إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث في في المدرسة نضضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس. وبالتالي يمكن استنتاجها على النحو التالي :

$$١. \text{ لأن } t = ٢،١٤٠ - < ٢،٠٤٥ (t_{(0,005;29)}) - \text{ مهمة}$$

$$٢. \text{ الخلاصة أو الاستنتاج : المرفوض } H_0 \text{ المقبول } H_1$$

٣. ليس الاختلاف rerata بين المجموعتين بالصدفة (ليس فقط في العينة، ولكن أيضا في المجتمع).

٤. الأخطاء المحتملة rerata نتيجة إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* (بحد أقصى ٥٠%.

٥. هناك الاختلاف rerata بين المجموعتين.

نتائج إتقان المفردات العربية لدى طلاب الذين لا يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* أقل من الطلاب الذين يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card*

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. بناء على البيانات التي حصلت عليها الباحثة يوجد ٣١ طالبا في الصف الثالث بمدرسة نخضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس الذين تم تقسيمهم إلى المجموعتين، وهما المجموعة التي لا تستخدم وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* (المجموعة الضابطة) ومجموعة الطلاب الذين يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* (المجموعة التجريبية). حصلت المجموعة المكونة من ١٥ طالبا الذين لم يستخدموا وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* على أعلى درجة ٧٠ وأدنى درجة ٥٠ بمتوسط ٦٣،٣٣. من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال المقابلة والتوثيق، كان هناك ١٦ طالبا في الصف الثالث بمدرسة نخضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس الذين استخدموا وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card*. من نتائج تجارب استخدام وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* في إتقان المفردات العربية كانت أعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٥٠ بمتوسط ٧١،٨٧٥. و بناءً على الموضوع الذي اتخذته الباحثة، وهو "تأثير استخدام وسيلة بطاقة الصورة (*flash card*) على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة نخضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢"، بعد تنفيذ البحث الميداني (*field research*) جمع البيانات وتحليلها باستخدام الطرائق الكمية وحسابها بواسطة t-

independent حصل على نتائج مهمة. وبالتالي، هناك الاختلاف في نتائج إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة نُحضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي قدس مع أولئك الذين لديهم نفس حصة الدراسة والمواد الدراسية. يمكن ترميز هذا الاختلاف بالأرقام أي بحساب *t-independent* ومقارنة نتائج إتقان المفردات العربية بين الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* والطلاب الذين يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* كالوسيلة في عملية التعليم. نتيجة *t* الحسابية هي - ٢٠١٤٠ ومعيار *t* (الجدول) ٢٠٠٤٥ يمكن أن نستنتج بأن *t* الحسابية أكبر من معيار *t* ٢٠٠٤٥ < - ٢٠٠٤٥ مما يعني أهمية كبيرة.

ب. الاقتراحات

١. للمدرس

خلال معرفة متوسط إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الذين يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card* أعلى من الطلاب الذين لم يستخدموا وسيلة بطاقة الصورة *Flash Card*. يرجى أن يتمكن التربويون أو المعلمون بتطبيق الوسائل والطرائق والاستراتيجيات الممتعة وغير المملة. ترك عملية التعليم والتعلم بالطريقة التقليدية من خلال إلقاء المحاضرة فقط أمام الفصل. علاوة على ذلك، الآن لا تزال بعض المؤسسات المدرسية تستخدم نظام التعليم عن بعد أي عبر الانترنت. يُطلب من المعلمين أن يتمتعوا بقدرة عالية على الابتكار والإبداع لإسعاد الأطفال في تعلم اللغة العربية.

٢. للتلاميذ

اللغة العربية لغة أجنبية. لذا فإن التنفيذ الفعلي أهم من أي شيء آخر. لتحسين إتقان المفردات العربية، يجب على التلاميذ محاولة نطق جملة بسيطة في كثير من الأحيان في الحياة اليومية وأن يكونوا بالطبع نشطين في التعلم. لذلك من المأمول سوى في المدرسة أن يتعلم الطلاب اللغة العربية في المنزل أو في روضة تربية القراء (TPQ) أو المعهد الإسلامي، وحتى في مجموعات مع الأصدقاء الأعمى في مجال اللغة العربية.

٣. للمدرسة

يجب أن توفر المدرسة التسهيلات العامة المناسبة لدعم إبداع المعلم، وهذا سيدعم قدرات التلاميذ وخاصة في مجال اللغة العربية. لتحقيق همة ورغبة التلاميذ.

ج. الاختتام

هكذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة بعد أن تمر العملية الطويلة. بعون الله ورحمته، ختمت الباحثة هذا البحث العلمي تحت العنوان " أثر إستخدام وسائل بطاقة الصورة *Flash Card* على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدي طلاب الفصل الثالث بمدرسة الابتدائية نُحضة العلماء منبع الهداية داوي قدس عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". تعرف الباحثة أن هذا البحث العلمي لم يكمل وينقص. فلذلك، ترحو الباحثة النقد والاقتراحات كي يكون هذا البحث العلمي أفضل في المستقبل. أخيرا، عسى أن تنفع هذه الكتابة البسيطة لجميع النفر.

المراجع

أحمد محمود السيد, اللغة.. تدريسها و اكتساب, الرياض: دار فيصل الثقافة, ١٩٩٨
رشدى أحمد طعيمة, مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس, القاهرة : دار الفكر
العربي, ١٩٩٨

نورول اسنانبي, تطوير وسائل تعلم المفردات العربية القائمة على الألعاب *Happy My*
Route : جوغيا كارتا, دار المعيار, ٢٠٢٠

المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة تحضة العلماء منبع الهداية الابتدائية داوي
قودوس, في التاريخ ١١ سبتمبر سنة ٢٠٢١

Achievement Divisions Dan Team Assisted Individualization
Pada Materi Regresi Linier”, Jurnal Cendekia IAIN
Ponorogo, (Vol. 12 No. 1,)

Andhita Dessy Wulansari. (2014) “*Efektivitas Penerapan*
Metode Pembelajaran Student Teams

Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan*
Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu, (Jakarta : Prena Media
Group, 2015).

Azhar Arsyad. (2010). *Media pembelajaran*, (Yogyakarta:
Pustaka Belajar).

Bambang Warsita. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan*
dan Aplikasinya, (Jakarta: Rineka Cipta).

Departemen Agama RI Magfirah Pustaka. (2006) *Qur'an*
tajwid dan terjemah, Jakarta : Magfirah Pustaka

- Eveline Siregar,Hartini Nara. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia).
- Hanifah. 2018. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*” Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, (Vol. 1, No. 1).
- Hasan Sastra Negara, “*Penggunaan Komik Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Upaya Meningkatkan Minat Matematika Siswa Sekolah Dasar (SD/MI)*, (Jurnal Terampil: Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Vol. 1 No. 2 Tahun 2014).
- Husnul Khatimah. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin*. Skripsi, (Banjarmasin : .(IAIN Antasari Banjarmasin
- Ibnu Hadjar. (2017) *Statistik untuk Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra.
- Ida Latifatul Umroh,. (2015) *Pengaruh penggunaan media flash card terhadap pembelajaran kosa kata bahasa arab*, “ Jurnal ekonomi dan pendidikan, (Vol. 8, No.2)
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada) .(Press
- Latifah Salim. (2015) *Peranan bahasa arab terhadap ilmu pengetahuan, Jurnal Adabiyah* (Vol. 15 No.2
- Miftakhul Falah Islami.(2013). *Implementasi Media Flash card dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas V B Muhammadiyah Paket Program Plus Umbulharj Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*” Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga)

Muh. Haris Zubaidillah. (2019) *Pengaruh media kartu bergambar (flash card) terhadap penguasaan kosakata bahasa arab*, *Jurnal Al Mi'yar* (Vol. 2, No. 1)

Muhammad Al-Faiz dan Juman Rofaruf,(2016) *Al- Hikam Mutiara Hikmah dan Syair Indah Imam Ahlussunnah* (Jakarta : Zaman)

Mulyorini. 2014. *“Penggunaan Media Flashcard Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V Sdn Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya”*, (Jurnal Penelitian PGSD, Vol.02 No.02)

Munir (2016). *Perencanaan sistem pengajaran bahasa arab*, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri

Nasution. (2006). *Metode Reserch*. (Jakarta: Bumi Aksara).

Nurjanah. (2015). *Peningkatan kemampuan penguasaan kosakata melalui kartu huruf bergambar siswa kelas II SDN 5 SONI*”, (Universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako Vol. 4 No.8).

Nurul Hidayah dan Rifky Khumairo Ulva, *“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran”*, (Jurnal Terampil: Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. 4 Nomor. 1 Juni 2017).

Oemar Hamalik (1989) *Media Pendidikan* (Bandung: PT.Citra Andily Bakti)

Rahel Ika Primadini Maryanto. (2018). *Penggunaan media flash card untuk meningkatkan pengenalan bentuk huruf siswa kelas I pada mata pelajaran bahasa*

Indonesia di sekolah abc manado, jurnal ilmu pendidikan (Vol. 16, No. 3).

Rahmat Iswanto. (2017) *Pembelajaran Bahasa Arab dengan pemanfaatan teknologi*, Jurnal Bahasa (Vol. 1 No. 2).

Raswan. (2018). *Pengaruh metode pembelajaran eklektik terhadap hasil belajar bahasa arab sisw*, jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, (Vol. 5 No. 1).

Rodhatul Jennah. (2009) *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : ANTASARI PRESS).

Rokhisatun Nasihah.(2017). *Pengaruh Penerapan Metode Think Pair Share (TPS) Berbantu Media FlashCard pada Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 Materi Menceritakan Peristiwa di MIN Jungpasir Demak Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi,(Semarang: UIN Walisongo Semarang).

Rudi Susilana dan Cepi Riyan. (2008) *.Media pembelajaran hakikat, pengembangan, pemanfaatan dan penilaian*, (Bandung : Wacana Prima).

Rukaesih A. Maolani & Ucu Cahyana,. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres).

Sesep dan Munawar Mahmud,. (2012) *Metode Cepat Menghafal 1000 ++ Vocabulary & 16 Tenses*, (Jakarta: PT TransMedia).

Sholihah. (2017). *Penggunaan Media Gambarr Dalam Pembelajaran Mufrodat*, Jurnal Tarling (Vol. 1 No.1).

Sohibun dan Filza Yuliana Ade, “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan*

Google Drive”, (Jurnal Tadris: keguruan dan ilmu tarbiyah, Vol. 02 No.02 Tahun 2017).

Sugiono. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabet).

Sugiono. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta).

Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rhineka Cipta).

Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta).

Tri Sarah febriani. (2015) *Penggunaan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkembangan teknologi IPS di Sekolah Dasae* (Jurnal PGSD Universitas Negeri Malang, Vo. 3 No. 2).

Umi Hijriya h. (2015) *Media pembelajaran bahasa arab dan media permainan bahasa arab*, (IAIN RIL: Fakta Press Fakultas Tarbiyah)

Yulia Maulida. (2017). *Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufradat Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas I Di Sd Ma'arif Nu Hasanudin Surabaya*. Skripsi, (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya).

Zahratun fajriah. (2015) *Peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab (mufradat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar, jurnal pendidikan usia dini*, (Vol. 9 Edisi1)

LAMPIRAN :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1. KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Satuan Pendidikan	: MI NU Manbaul Hidayah
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/ Semester	: III /satu
Alokasi waktu	: 60 menit / 1 kali pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: اسماء الحيوانات

I. Kompetensi Inti

- KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI - 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الحيوانات

III. Indikator

1. Mendengarkan bunyi dan makna mufradat yang berkaitan dengan tema أسماء الحيوانات
2. Menghafal mufradat tentang أسماء الحيوانات dengan fasih dan benar.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami dan menghafal bunyi dan makna mufradat terkait tema أسماء الحيوانات
2. Peserta didik mampu Menghafal mufradat tentang أسماء الحيوانات dengan fasih dan

V. Materi Pembelajaran

Memahami bunyi mufradat أسماء الحيوانات dengan cara mendengarkan dan mengulangi pengucapan mufradat yang didengar.

المُفْرَدَات

١. بَطَّةٌ : Bebek

Bebek berada di sungai = البَطَّةُ فِي النَّهْرِ

٢. أَرَنْبٌ : Kelinci

Kelinci makan wortel = أَرَنْبٌ يَأْكُلُ الْجَزَرَ

٣. أَسَدٌ : Singa

Singa makan daging = أَسَدٌ يَأْكُلُ اللَّحْمَ

٤. جَمَلٌ : Unta

Unta mempunyai empat kaki = الْجَمَلُ لَدَيْهِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ

٥. جَا مُوسٌ : Kerbau

Aku mempunyai seekor kerbau = لَدَيَّ جَا مُوسٌ

٦. بَقَرٌ : Sapi

Sapi berada di sawah = بَقَرٌ فِي مَزْرَعَةٍ

٧. طَيْرٌ : Burung

Burung adalah hewan jinak = الطُّيُورُ هِيَ حَيَوَانَاتٌ الْأَلْيَفِ

٨. كَمْبِيْغ = غَنَمٌ Kambing = غَنَمٌ
 Kambing makan rumput = غَنَمٌ يَأْكُلُ الْعُشْبَ
 ٩. مُنْيَت = فَرْدٌ Monyet = فَرْدٌ
 Monyet makan pisang = فَرْدٌ يَأْكُلُ الْمَوْزَ
 ١٠. فَيلٌ = غَاجَه Gajah = فَيلٌ
 Gajah di kebun binatang = الْفَيْلُ فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانِ
 ١١. حَصَانٌ = كُودَا Kuda = حَصَانٌ
 Kuda berada di kandang = حَصَانٌ فِي الْوَجَارِ
 ١٢. دِيْنِكُ = اِيْمَانُ Ayam Jago = دِيْنِكُ
 Ayam jago mempunyai dua kaki = اِيْمَانُ لَهٗ سَاقَانِ

VI. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Buku Paket, LKS
2. Alat /bahan : Spidol, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab MI Kelas III

VII. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

VIII. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a) Guru mengucapkan salam,berdoa dan mengabsen peserta didik.
 - b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c) Guru menyampaikan teknik pembelajaran.
 - d) Peserta didik diajak mengingat kembali mufrodad yang telah dipelajari minggu lalu sebagai persiapan pembelajaran qiro'ah.
 - e) Guru menyuruh siswa melihat materi tentang اَسْمَاءُ الْحَيَوَانَات
2. Kegiatan Inti (30 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut :

 - a. Menjelaskan
Guru menjelaskan tema yang berkaitan dengan kosakata bahasa arab tentang

اسماء الحيوانات, peserta didik menyimak penjelasan dari guru

b. Menanya

Guru memberikan waktu bertanya untuk siswa apabila siswa belum memahami suatu kosakata yang sudah dibacakan dengan tema اسماء الحيوانات

c. Mencoba

Guru mencoba memberikan soal terkait dengan tema اسماء الحيوانات

3. Penutup (10 menit)

a. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran

b. Guru memberikan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi

c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya

d. Guru memberikan tindak lanjut (PR, dan motivasi)

e. Guru mengajak berdo'a dengan membaca hamdalah bersama dilanjutkan dengan salam.

IX. Penilaian Pembelajaran

1. Penelitian Kognitif

Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, د, di depan jawaban yang paling benar !



١. هَذَا دِيكُ وَ هَذِهِ
أ. سَمَكُ
ج. فِيل
ب. دَجَاجَةٌ
د. دِيكُ



٢. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ ..

أ. بَقَرَةٌ

ب. قِرْدٌ

ج. دُبٌّ

د. أَسَدٌ



٣. هَذَا ؟ هَذَا Singa

أ. بَقَرَةٌ

ب. قِرْدٌ

ج. دُبٌّ

د. أَسَدٌ

٤. طَيْرٌ (artinya)

أ. Burung

ب. Kodok

ج. Harimau

د. Beruang



٥. مَا هَذَا ؟ هَذَا..Monyet.

أ. بَقَرَةٌ

ب. قَرْدٌ

ج. دُبٌّ

د. أَسَدٌ

٦. Gajah.....

أ. دِيَكٌ

ب. فَأْرٌ

ج. فِيلٌ

د. بَقَرَةٌ

٧. غَنَمٌ artinya

أ. Kambing

ب. Kuda

ج. Rusa

د. Singa

٨. Hewan yang suka makan daging adalah

أ. دِيَكٌ

ب. فَأْرٌ

ج. دُبٌّ

د. أَسَدٌ

٩. Hewan yang berkokok dipagi hari adalah....

أ. دِيَكٌ

ب. فَأْرٌ

ج. دُبٌّ

د. أَسَدٌ

artinya ١٠. جَامُوسٌ

١. أ. Kelinci

ب. Kerbau

ج. Unta

د. Kuda

a. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Penguasaan Kosakata	
Instrumen	Indikator Pencapaian
١. هَذَا دَيْكٌ وَ هَذِهِ..  أ. سَمَكٌ ج. فَيْلٌ ب. دَجَاجَةٌ د. دَيْكٌ	Menyebutkan makna kata dengan bentuk isim isyarah
٢. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ..  أ. بَقَرَةٌ ب. قَرْدٌ ج. دُبٌّ د. أَسَدٌ	Menyebutkan makna kata dengan bentuk isim isyarah

 3. هَذَا ؟ هَذَا أ. بَقَرَةٌ ب. قِرْدٌ ج. نُبٌّ د. أَسَدٌ Singa.....	Menyebutkan makna kata dengan bentuk isim isyarah
4. طَيْرٌ artinya أ. Burung ب. Kodok ج. Harimau د. Beruang	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Indonesia
5. مَا هَذَا ؟ هَذَا Monyet  أ. بَقَرَةٌ ب. قِرْدٌ ج. نُبٌّ د. أَسَدٌ	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Arab
6. Gajah..... أ. دَيْكٌ ب. فَأْرٌ ج. فَيْلٌ د. بَقَرَةٌ	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Arab
7. غَنَمٌ artinya أ. Kambing ب. Kuda ج. Rusa د. Singa	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Indonesia
8. Hewan yang suka makan	Menyebutkan

daging adalah أ. دَيْكٌ ب. دُبٌّ ج. قَارٌ د. أَسَدٌ	makna kata dalam bahasa Arab sesuai kehidupan sehari- hari
9. Hewan yang berkokok dipagi hari adalah... أ. دَيْكٌ ب. قَارٌ ج. دُبٌّ د. أَسَدٌ	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Arab sesuai kehidupan sehari- hari
10. جَامُوسٌ artinya أ. Kelinci ب. Kerbau ج. Unta د. Kuda	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Indonesia

- b. Pedoman Penilaian
Pilihan ganda

Kunci Jawaban

1. ب.
 2. أ.
 3. د.
 4. أ.
 5. ب.
 6. ج.
 7. أ.
 8. د.
 9. أ.
 10. ب.

Keterangan Bobot Skor

1. Jika dijawab benar skor 1
2. Jika dijawab salah/tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total 10

Kudus, 21 September 2021

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Sunaryo, S.Pd.I

Zamrud Naura Orchida

2. KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Satuan Pendidikan : MI NU Manbaul Hidayah
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : III /satu
Alokasi waktu : 60 menit / 1 kali pertemuan
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : اسماء الحيوانات

I. Kompetensi Inti

- KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI - 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الحيوانات

III. Indikator

1. Mendengarkan bunyi dan makna mufradat yang berkaitan dengan tema أسماء الحيوانات
2. Menghafal mufradat tentang أسماء الحيوانات dengan fasih dan benar.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami dan menghafal bunyi dan makna mufradat terkait tema أسماء الحيوانات
2. Peserta didik mampu Menghafal mufradat tentang أسماء الحيوانات dengan fasih dan

V. Materi Pembelajaran

Memahami bunyi mufradat أسماء الحيوانات dengan cara mendengarkan dan mengulangi pengucapan mufradat yang didengar.

المُفْرَدَات

١. بَطَّةٌ : Bebek

بَطَّةٌ فِي النَّهْرِ = Bebek berada di sungai

٢. أَرْنَبٌ = Kelinci

أَرْنَبٌ يَأْكُلُ الْجَزَرَ = Kelinci makan wortel

٣. أَسَدٌ = Singa

أَسَدٌ يَأْكُلُ اللَّحْمَ = Singa makan daging

٤. جَمَلٌ = Unta
الْجَمَلُ لَدَيْهِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ = Unta mempunyai empat kaki =

٥. جَا مُوسٌ = Kerbau
أَكُو مِمْطَئِي كَرْبَاو = Aku mempunyai seekor kerbau =

٦. بَقَرٌ = Sapi
بَقَرٌ فِى فِى مَرْزَعَةٍ = Sapi berada di sawah =

٧. طَيْرٌ = Burung
الطَيْرُ هِىَ حَيَوَانَاتُ الْإِنْفِ = Burung adalah hewan jinak =

٨. غَنَمٌ = Kambing
غَنَمٌ يَأْكُلُ الْعُشْبَ = Kambing makan rumput =

٩. قِرْدٌ = Monyet
قِرْدٌ يَأْكُلُ الْمَوْزَ = Monyet makan pisang =

١٠. فَيْلٌ = Gajah
الْفَيْلُ فِى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ = Gajah di kebun binatang =

١١. حِصَانٌ = Kuda
حِصَانٌ فِى الْوَجَارِ = Kuda berada di kandang =

١٢. دَيْكٌ = Ayam Jago
الدَيْكُ لَهُ سَاقَانِ = Ayam jago mempunyai dua kaki =

VI. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Menggunakan media kartu bergambar *Flash Card*
2. Alat /bahan : Kartu Flaash card, spidol, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab MI Kelas III

VII. Metode Pembelajaran

1. Menggunakan model pembelajaran langsung dan siswa aktif dikelas.
2. Membagi siswa menjadi 2 kelompok (sesuai jumlah)
3. Mencoba mempersilahkan siswa untuk berdiskusi dan bertukar informasi tentang pengelompokan jenis-jenis kosakata sesuai dengan golongannya.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a) Guru mengucapkan salam,berdoa dan mengabsen peserta didik.
 - b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

- c) Guru menyampaikan teknik pembelajaran.
- d) Peserta didik diajak mengingat kembali mufradat yang telah dipelajari minggu lalu sebagai persiapan pembelajaran qiro'ah.
- e) Guru menyuruh siswa melihat materi tentang اسماء الحيوانات

2. Kegiatan Inti (30 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut :

- a. Menjelaskan
Guru menjelaskan tema yang berkaitan dengan kosakata bahasa arab tentang اسماء الحيوانات dengan membacakan beberapa kartu Flash Card secara berulang-ulang di depan kelas dan meminta siswa untuk menirukannya.
- b. Menanya
Guru memberikan waktu bertanya untuk siswa apabila siswa belum memahami suatu kosakata yang sudah dibacakan dengan tema اسماء الحيوانات
- c. Mencoba
Guru mencoba memberikan 2 jenis kartu Flash Card yang berbeda kemudian siswa diarahkan untuk mengelompokkan kartu sesuai dengan jenisnya. Selanjutnya masing-masing perwakilan maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok.
- d. Mengkomunikasikan
Guru bertanya dan meminta timbal balik siswa mengenai koskaata yang telah dihafalkan sesuai dengan tema setelah menggunakan media Flash card.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. Guru memberikan posttest kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari

- c. Guru mengajak berdo'a dengan membaca hamdalah bersama dilanjutkan dengan salam.

IX. Penilaian Pembelajaran

1. Penelitian Kognitif

Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, atau د, di depan jawaban yang paling benar !



١. هَذَا دِيْكُ وَ هَذِهِ
أ. سَمَكٌ ج. فِيل
ب. دَجَاجَةٌ د. دِيْكُ



٢. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ..
أ. بَقَرَةٌ
ب. قِرْدٌ
ج. دُبٌّ
د. أَسَدٌ



هذا ؟ هذا.....Singa

٣.

- أ. بَقَرَةٌ
- ب. قِرَدٌ
- ج. دُبٌّ
- د. أَسَدٌ

٤. طَيْرٌ (artinya)

- أ. Burung
- ب. Kodok
- ج. Harimau
- د. Beruang



٥. مَا هَذَا ؟ هذا..Monyet.

- أ. بَقَرَةٌ
- ب. قِرَدٌ
- ج. دُبٌّ
- د. أَسَدٌ

٦. Gajah.....

- أ. دَيْكٌ
- ب. فَرْ

ج. قَيْلٌ
د. بَقَرَةٌ

artinya غَنَمٌ ٧.

أ. Kambing

ب. Kuda

ج. Rusa

د. Singa

٨. Hewan yang suka makan daging adalah

أ. دَيْكٌ

ب. فَاَرْ

ج. دُبٌّ

د. أَسَدٌ

٩. Hewan yang berkokok dipagi hari adalah....

أ. دَيْكٌ

ب. فَاَرْ

ج. دُبٌّ

د. أَسَدٌ

١٠. artinya جَائُوسٌ

أ. Kelinci

ب. Kerbau

ج. Unta

د. Kuda

a. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Penguasaan Kosakata	
Instrumen	Indikator Pencapaian
 ٣. هَذَا دَيْكٌ وَ هَذِهِ..	Menyebutkan makna kata dengan bentuk isim isyarah

أ. سَمَكٌ ج. فِيلٌ ب. دَجَاجَةٌ د. بَيْكٌ	
٢. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ..  أ. بَقَرَةٌ ب. فَرْدٌ ج. ثَبٌّ د. أَسَدٌ	Menyebutkan makna kata dengan bentuk isim isyarah
 ٣. هَذَا ؟ هَذَا Singa..... أ. بَقَرَةٌ ب. فَرْدٌ ج. ثَبٌّ د. أَسَدٌ	Menyebutkan makna kata dengan bentuk isim isyarah
٤. طَيْرٌ artinya أ. Burung ب. Kodok ج. Harimau د. Beruang	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Indonesia
٥. مَا هَذَا ؟ هَذَا Monyet	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Arab

	 أ. بَقَرَةٌ ب. قِرْدٌ ج. ثَبٌّ د. أَسَدٌ	
	٦. Gajah..... أ. دَيْكٌ ب. قَارٌ ج. فَيْلٌ د. بَقَرَةٌ	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Arab
	٧. artinya أ. Kambing ب. Kuda ج. Rusa د. Singa	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Indonesia
٨. Hewan yang suka makan daging adalah	أ. دَيْكٌ ب. ثَبٌّ ج. قَارٌ د. أَسَدٌ	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Arab sesuai kehidupan sehari-hari
٩. Hewan yang berkokok dipagi hari adalah....	أ. دَيْكٌ ب. قَارٌ ج. ثَبٌّ د. أَسَدٌ	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Arab sesuai kehidupan sehari-hari
	١٠. artinya أ. Kelinci ب. Kerbau ج. Unta د. Kuda	Menyebutkan makna kata dalam bahasa Indonesia

b. Pedoman Penilaian
Pilihan ganda

Kunci Jawaban

١١. ب
١٢. أ
١٣. د
١٤. أ
١٥. ب
١٦. ج
١٧. أ
١٨. د
١٩. أ
٢٠. ب

Keterangan Bobot Skor

1. Jika dijawab benar skor 1
2. Jika dijawab salah/tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total 10

Kudus, 27 September 2021

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Sunaryo, S.Pd.I

Zamrud Naura Orchida

A. Profil Madrasah Ibtidaiyyah NU Manba'ul Hidayah

Madrasah Ibtidaiyyah NU Manba'ul Hidayah atau MI NU Manba'ul Hidayah Dawe Kudus terletak di Jalan Dawe-Gembong KM. 12 Sudo-Tergo Kecamatan DaweKab. Kudus , menempati areal tanah Wakaf seluas $\pm 988 \text{ m}^2$ dengan batas :

Utara : H. A. Thoyib

Barat : Jalan Desa

Selatan : Jalan PUK

Timur : H. Supangat

Pada awal berdirinya Madrasah yaitu tahun 1978, kondisi Madrasah masih bersifat seadanya. Bahkan gedung tempat belajarpun masih menumpang di rumah tokoh masyarakat. Kurikulum yang dipakai dalam pembelajaran adalah Kurikulum Salaf dengan jumlah murid awal sebanyak 100 anak yang diajar oleh 10 orang guru.

Dengan dukungan dan kepercayaan masyarakat sekitar dan melihat prospek kedepan yang lebih baik, akhirnya pada tanggal 26 Februari 1985 mendapat Ijin Operasional dari Kantor Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah dengan Nomor: WK/5.C/5221/Pgm/MI/1985. Mulai tahun itulah terjadi perubahan kurikulum, dari kurikulum Salaf menjadi Kurikulum Departemen Agama. Pada tanggal 5 Januari 1987 mendapat pengakuan dari LP. Ma'arif Kab. Kudus, sebagai lembaga Pendidikan di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'ari dengan Nomor: No. 393/PW/1/87. Berikutnya pada tanggal 10 Februari 1998 menjadi Madrasah yang Terakreditasi dari Kantor Departemen Agama Kab. Kudus dan memperoleh status **Diakui** dengan Nomor: MK.08/7.C/PP.03.2/162/98. Pada tanggal 20 Maret 2006 mendapat Akreditasi dari Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah, memperoleh **predikat B (baik)** dengan Nomor: KW.11.4/4/PP.03.2/623/19.45/2006. Selanjutnya pada tanggal 27 Oktober 2011 memperoleh Sertifikat Akreditasi dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-SM) dan memperoleh **Predikat A**. Pada tanggal 16 Oktober 2018 Madrasah NU Manba'ul Hidayah kembali memperoleh Akreditasi dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-SM) Provinsi Jawa Tengah dengan Nomor: 044/BANSM-JTG/SK/X/2018.

Semenjak tahun 2018 - sekarang Madrasah Ibtidaiyah NU Manba'ul Hidayah dipimpin oleh Kepala Madrasah Bapak Sunaryo, S.Pd.I yang menggantikan Bpk Muslim, S.Pd.I, M.Si. Demikian sekilas sejarah berdirinya MI NU Manba'ul Hidayah Sudo Tergo Dawe Kudus.

A. Identitas Madrasah

Nama Madrasah	: MI NU Manba'ul Hidayah
No. Statistik Madrasah	: 112332410128
NPSN	: 60712324
Alamat	:
Jalan	: Jl. Dawe-Gembong Km.12
Desa	: Sudo Tergo
Kecamatan	: Dawe
Kabupaten	: Kudus
Berdiri	: 1978
Ijop No.	:
Wk/5.c/5221/Pgm/MI/1985. Tgl. 26 Februari 1985	
Status	: Terakreditasi B
Waktu Belajar	: Pagi hari
Status Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Jarak Kecamatan	: 12 Km
Jarak Pusat Kota	: 19 Km

Perubahan/Perkembangan Madrasah :

1. Tahun 1978 – 1980 : Proses belajar dilaksanakan di rumah-rumah tokoh masyarakat.
2. Tahun 1981: Proses pembelajaran menempati gedung milik sendiri yang berdiri di atas tanah Wakaf dari Ibu Karsini (alm) sampai sekarang.
3. Tahun 1990: Mendapat bantuan dari pemerintah berupa bantuan ruang kelas baru yang setelah dikembangkan oleh warga masyarakat bisa menjadi dua lantai
4. Tahun 2002: Mendapat bantuan rehab ringan dari pemerintah pusat berjumlah 3 lokal kelas.
5. Tahun 2006: Mendapat bantuan rehab berat dari pemerintah pusat (DAK) berupa tiga ruang kelas baru, 1 Unit gedung Perpustakaan, 1 Set peralatan Olahraga, 1 Unit Lab. IPA, 1 Set Kit IPA, 1 Set Kit IPS, 1 Set Kit Matematika.

B. Kepala Madrasah

Nama : Sunaryo, S.Pd.I
 NIP : -
 Alamat : Tergo RT 05/ RW 04 Kec. Dawe
 Kab. Kudus
 Mulai Melaksanakan Tugas : 15 Juli 2018
 Keterangan SK : No: 001/P.MI-MH/VII/2018

C. Data Pendidik

Ijazah Tertinggi	Banyaknya						Total
	PNS			Non PNS			
	L	P	Jml	L	P	Jml	
S2	-	-	-	-	-	-	-
S1	-	-	-	8	3	11	11
D3	-	-	-	-	-	-	-
D2	-	-	-	-	-	-	-
SLTA	-	-	-	1	-	1	1
Total				9	3	12	12

D. Data Siswa Kelas III MI NU Manba'ul Hidayah

Ahmad Falakhul Azizi
Ahmad Kanif Abdullah
Alifatul Chusna
Aunasika Mega
Afina Aulia Ramadhani
Ahda Ayatul Khusna
Ahmad Ma'ruf Saputra
Ahmad Muzakki
Arina Salsabila Tsaqifah
Assifa Yassir Amrina
Desy Wulan Fithryani
Dimas Syafi Ali

Khusnul Khitam
Madina Alya Vanesa
Muhammad Abdul Rouf
Muhammad Nur Ilham
Muhammad Raikhan
Muhammad Abdul Rahman
Muhammad Fahmi Alfaqih
Muhammad Galih Purnama
Muhammad Sholahuddin
Nabila Syavia Anggraeni
Noor Hasim
Novita Widiya Zulfa
Nur Rifki Fu`ad
Najwa Najikhatul Muhimmah
Qurrota A`yun
Shoufa Tsania Camila
Siti Fatimatuzzahroh
Siti Wilayatul Atqiya
Syafa Tasya Kamila

Absensi

1. Kelas Kontrol

No.	Nama	Rabu, 13 Oktober 2021 (Pembelajaran Tidak Menggunakan Media Flash Card)	Senin, 18 Oktober 2021 (Pengujian Tes Secara Bersama-Sama)
1.	Ahmad Falakhul Azizi	✓	✓
2.	Ahmad Kanif Abdullah	✓	✓
3.	Alifatul Chusna	✓	✓

4.	Aunasika Mega	✓	✓
5.	Afina Aulia Ramadhani	✓	✓
6.	Ahda Ayatul Khusna	✓	✓
7.	Ahmad Ma'ruf Saputra	✓	✓
8.	Ahmad Muzakki	✓	✓
9.	Arina Salsabila Tsaqifah	✓	✓
10.	Assifa Yassir Amrina	✓	✓
11.	Desy Wulan Fithryani	✓	✓
12.	Dimas Syafi Ali	✓	✓
13.	Khusnul Khitam	✓	✓
14.	Madina Alya Vanesa	✓	✓
15.	Muhammad Abdul Rouf	✓	✓

2. Kelas Eksperimen

No.	Nama	Sabtu, 16 Oktober 2021 (Pembelajaran Menggunakan Media Flash Card)	Senin, 18 Oktober 2021 (Pengujian Tes Secara Bersama- Sama)
1.	Muhammad Nur Ilham	✓	✓
2.	Muhammad Raikhan	✓	✓
3.	Muhammad Abdul Rahman	✓	✓
4.	Muhammad Fahmi Alfaqih	✓	✓

5.	Muhammad Galih Purnama	✓	✓
6.	Muhammad Sholahuddin	✓	✓
7.	Nabila Syavia Anggraeni	✓	✓
8.	Noor Hasim	✓	✓
9.	Novita Widiya Zulfa	✓	✓
10.	Nur Rifki Fu`ad	✓	✓
11.	Najwa Najikhatul Muhimmah	✓	✓
12.	Shoufa Tsania Camila	✓	✓
13.	Siti Fatimatuzzahroh	✓	✓
14.	Siti Wilayatul Atqiya	✓	✓
15.	Syafa Tasya Kamila	✓	✓
16.	Tyas Ayu Natasya	✓	✓

Dokumentasi

1. Kelas Kontrol



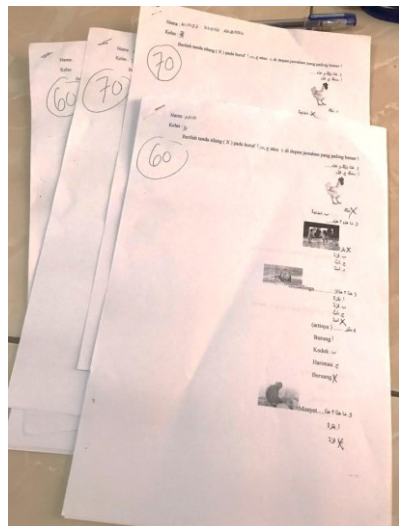
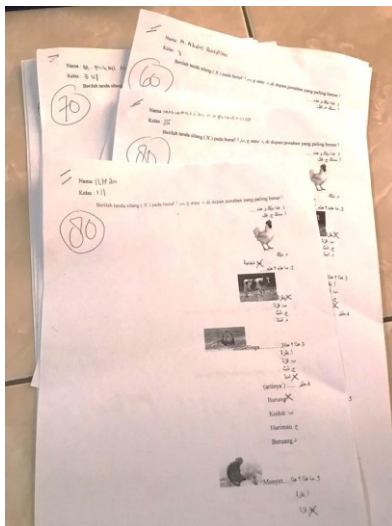
2. Kelas Eksperimen





(Media Flash Card)

3. Mengerjakan Soal yang Sama (Kelompok Kontrol dan Eksperimen)



(Hasil Nilai Kelompok Eksperimen) (Hasil Nilai Kelompok Kontrol)



Hitungan Uji T-Independent

DATA VARIABEL Pengukuran Kori Uji-t: Independen

NOMOR RESPONDEN	Skor untuk Konvensional	Skor untuk Media flash Card	BERANDA	HASIL
1	75	85		
2	75	85		
3	75	75		
4	75	75		
5	75	75		
6	75	85		
7	85	85		
8	75	85		
9	75	75		
10	75	75		
11	75	75		
12	85	85		
13	75	75		
14	75	85		
15	75	85		
16	75	75		

RANGKUMAN HASIL ANALISIS Uji-t INDEPENDEN*

Pengaruh Penggunaan Media	RERATA	RERATA PERBEDAAN	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	1. KRITERIA PD TARAF-SIGN. 5% KESIMPULAN
Konvensional	63.333	-8.542	29	-2.140	Signifikan
Media flash Card	71.875				

Catatan: **Variabel dependen Pengukuran Kosuka
 ***Variabel independen
 ****Kategori 1 variabel Independen Pengaruh Penggunaan Media
 ****Kategori 2 Variabel Independen Pengaruh Penggunaan Media

Proporsi Varian nguasaan Kosuka yang disumbangkan oleh perPengaruh Penggunaa adalah $R^2 = 0.104$

UJI-t Independen

$t = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}{s_{pooled} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{63.3333 - 71.875}{3.992 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}} = -8.541667 \approx -2.140$

Keterangan:

$\bar{y}_1$ = Rerata skor variabel h Pengguna kategori Konvensional = 63.333333
 $\bar{y}_2$ = Rerata skor variabel h Pengguna kategori Media flash C = 71.875
 s_{pooled} = Galat baku perbedaan skor Y antar kategori 1 dan 2 $s_{pooled} = 3.992$

Langkah-langkah penghitungan:

- Masukkan data variabel h Pengguna kategori Konvensional ke dalam kolom Y_1
- Masukkan data variabel h Pengguna kategori Media flash C ke dalam kolom Y_2
- Jumlahkan skor variabel h Pengguna kategori Konvensional = $\sum Y_1 = 950$
- Jumlahkan skor variabel h Pengguna kategori Media flash C = $\sum Y_2 = 1150$
- Hitung jumlah responden yang masuk kategori Konvensional = $n_1 = 15$
- Hitung jumlah responden yang masuk kategori Media flash C = $n_2 = 15$
- Hitung nilai rerata Pengguna kategori Konvensional = $\bar{y}_1 = \frac{\sum Y_1}{n_1} = 63.333$
- Hitung nilai rerata Pengguna kategori Media flash C = $\bar{y}_2 = \frac{\sum Y_2}{n_2} = 71.875$
- Hitung selisih antara masing-masing skor Y_1 dengan nilai rerata $\bar{y}_1 = Y_1 - \bar{y}_1$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom $y_1 = Y_1 - \bar{y}_1$
- Hitung selisih antara masing-masing skor Y_2 dengan nilai rerata $\bar{y}_2 = Y_2 - \bar{y}_2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom $y_2 = Y_2 - \bar{y}_2$
- Kuadratkan masing-masing nilai $y_1 = y_1^2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y_1^2
- Kuadratkan masing-masing nilai $y_2 = y_2^2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y_2^2
- Jumlahkan seluruh nilai $y_1^2 = \sum y_1^2 = 733.33$
- Jumlahkan seluruh nilai $y_2^2 = \sum y_2^2 = 2843.75$

NOMOR RESPONDEN	Skor untuk h Pengguna kategori Konvensional (Y ₁)	Skor untuk h Pengguna kategori Media flash C (Y ₂)	y ₁ = Y ₁ - $\bar{y}_1$	y ₂ = Y ₂ - $\bar{y}_2$	y ₁ ²	y ₂ ²
1	65	80	-3.33	8.13	11.11	66.02
2	70	80	6.67	8.13	44.44	66.02
3	70	80	6.67	-11.88	44.44	141.02
4	60	70	-3.33	-1.88	11.11	3.52
5	70	70	6.67	-1.88	44.44	3.52
6	80	80	-3.33	8.13	11.11	66.02
7	50	50	-13.33	-21.88	177.78	478.52
8	60	50	-3.33	-21.88	11.11	478.52
9	70	60	6.67	-11.88	44.44	141.02
10	70	70	6.67	-1.88	44.44	3.52
11	60	70	-3.33	-1.88	11.11	3.52
12	50	80	-13.33	8.13	177.78	66.02
13	70	60	6.67	-11.88	44.44	141.02
14	70	80	6.67	8.13	44.44	66.02
15	80	90	-3.33	18.13	11.11	328.52
16	100	100	28.13	28.13	791.02	

UJI-t Independen

$t = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}{s_{pooled} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{63.3333 - 71.875}{3.992 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}} = -8.541667 \approx -2.140$

Keterangan:

$\bar{y}_1$ = Rerata skor variabel h Pengguna kategori Konvensional = 63.333333
 $\bar{y}_2$ = Rerata skor variabel h Pengguna kategori Media flash C = 71.875
 s_{pooled} = Galat baku perbedaan skor Y antar kategori 1 dan 2 $s_{pooled} = 3.992$

Langkah-langkah penghitungan:

- Masukkan data variabel h Pengguna kategori Konvensional ke dalam kolom Y_1
- Masukkan data variabel h Pengguna kategori Media flash C ke dalam kolom Y_2
- Jumlahkan skor variabel h Pengguna kategori Konvensional = $\sum Y_1 = 950$
- Jumlahkan skor variabel h Pengguna kategori Media flash C = $\sum Y_2 = 1150$
- Hitung jumlah responden yang masuk kategori Konvensional = $n_1 = 15$
- Hitung jumlah responden yang masuk kategori Media flash C = $n_2 = 15$
- Hitung nilai rerata Pengguna kategori Konvensional = $\bar{y}_1 = \frac{\sum Y_1}{n_1} = 63.333$
- Hitung nilai rerata Pengguna kategori Media flash C = $\bar{y}_2 = \frac{\sum Y_2}{n_2} = 71.875$
- Hitung selisih antara masing-masing skor Y_1 dengan nilai rerata $\bar{y}_1 = Y_1 - \bar{y}_1$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom $y_1 = Y_1 - \bar{y}_1$
- Hitung selisih antara masing-masing skor Y_2 dengan nilai rerata $\bar{y}_2 = Y_2 - \bar{y}_2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom $y_2 = Y_2 - \bar{y}_2$
- Kuadratkan masing-masing nilai $y_1 = y_1^2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y_1^2
- Kuadratkan masing-masing nilai $y_2 = y_2^2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y_2^2
- Jumlahkan seluruh nilai $y_1^2 = \sum y_1^2 = 733.33$
- Jumlahkan seluruh nilai $y_2^2 = \sum y_2^2 = 2843.75$
- Hitung nilai galat baku perbedaan skor Y antar kategori 1 dan 2 dengan rumus:

$$s_{pooled} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} = \sqrt{\frac{733.33 + 2843.75}{(15 - 1) + (15 - 1)}} = \sqrt{\frac{3577.08}{28}} = \sqrt{127.396} = 11.306$$
- Masukkan hasil perhitungan tersebut di atas ke dalam rumus t:

$$t = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}{s_{pooled} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{63.3333 - 71.875}{11.306 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}} = \frac{-8.541667}{3.992} = -2.140$$
- Hitung proporsi varian Y yang disebabkan oleh adanya perbedaan Pengguna Penggo dengan rumus:

$$R^2 = \frac{t^2 - 1}{t^2 + n_1 + n_2 - 1} = \frac{(-2.140)^2 - 1}{(-2.140)^2 + 15 + 15 - 1} = \frac{3.579 - 1}{34.579} = \frac{2.579}{34.579} = 0.0746 \approx 7.46\%$$

NOMOR RESPONDEN	Skor untuk h Pengguna kategori Konvensional (Y ₁)	Skor untuk h Pengguna kategori Media flash C (Y ₂)	y ₁ = Y ₁ - $\bar{y}_1$	y ₂ = Y ₂ - $\bar{y}_2$	y ₁ ²	y ₂ ²
1	65	80	-3.33	8.13	11.11	66.02
2	70	80	6.67	8.13	44.44	66.02
3	70	80	6.67	-11.88	44.44	141.02
4	60	70	-3.33	-1.88	11.11	3.52
5	70	70	6.67	-1.88	44.44	3.52
6	80	80	-3.33	8.13	11.11	66.02
7	50	50	-13.33	-21.88	177.78	478.52
8	60	50	-3.33	-21.88	11.11	478.52
9	70	60	6.67	-11.88	44.44	141.02
10	70	70	6.67	-1.88	44.44	3.52
11	60	70	-3.33	-1.88	11.11	3.52
12	50	80	-13.33	8.13	177.78	66.02
13	70	60	6.67	-11.88	44.44	141.02
14	70	80	6.67	8.13	44.44	66.02
15	80	90	-3.33	18.13	11.11	328.52
16	100	100	28.13	28.13	791.02	

Hitungan Secara Manual

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with the following data in columns A and B:

	A	B
1	Y1	Y2
2	60	80
3	70	80
4	70	60
5	60	70
6	70	70
7	60	80
8	50	50
9	60	50
10	70	60
11	70	70
12	60	70
13	50	80
14	70	60
15	70	80
16	60	90
17		100
18	61.33333	71.875
19	50	50
20	70	100
21	950	1150

Below the table, the following calculations are shown in column C:

$$S_{T1} = \frac{\sum Y_1}{n_1} = \frac{690}{15} = 46$$

$$S_{T2} = \frac{\sum Y_2}{n_2} = \frac{1150}{10} = 115$$

$$S_{T1} - T_1 = \frac{\sum Y_1^2}{n_1} - \frac{(\sum Y_1)^2}{n_1} = \frac{46100}{15} - \frac{690^2}{225} = 3073.33 - 2052 = 1021.33$$

$$S_{T2} - T_2 = \frac{\sum Y_2^2}{n_2} - \frac{(\sum Y_2)^2}{n_2} = \frac{130500}{10} - \frac{1150^2}{100} = 13050 - 13225 = -175$$

$$t = \frac{(T_1 - T_2)}{\sqrt{\frac{S_{T1} - T_1}{n_1} + \frac{S_{T2} - T_2}{n_2}}} = \frac{46 - 115}{\sqrt{\frac{1021.33}{15} + \frac{-175}{10}}} = \frac{-69}{\sqrt{68.0887}} = -8.4$$

The final result is $t = -8.4$.

Handwritten calculations for the t-test:

$$T_1 = \frac{\sum Y_1}{n_1} = \frac{690}{15} = 46$$

$$T_2 = \frac{\sum Y_2}{n_2} = \frac{1150}{10} = 115$$

$$S_{T1} - T_1 = \frac{\sum Y_1^2}{n_1} - \frac{(\sum Y_1)^2}{n_1} = \frac{46100}{15} - \frac{690^2}{225} = 3073.33 - 2052 = 1021.33$$

$$S_{T2} - T_2 = \frac{\sum Y_2^2}{n_2} - \frac{(\sum Y_2)^2}{n_2} = \frac{130500}{10} - \frac{1150^2}{100} = 13050 - 13225 = -175$$

$$t = \frac{(T_1 - T_2)}{\sqrt{\frac{S_{T1} - T_1}{n_1} + \frac{S_{T2} - T_2}{n_2}}} = \frac{46 - 115}{\sqrt{\frac{1021.33}{15} + \frac{-175}{10}}} = \frac{-69}{\sqrt{68.0887}} = -8.4$$

Final result: $t = -8.4$

Handwritten calculations for the t-test:

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} = \frac{15 \cdot 46100 - (690)^2}{15(15-1)} = \frac{651500 - 476100}{15(14)} = \frac{175400}{210} = 835.24$$

$$S = \sqrt{835.24} = 28.9$$

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} = \frac{10 \cdot 130500 - (1150)^2}{10(10-1)} = \frac{1305000 - 1322500}{90} = \frac{-17500}{90} = -194.44$$

$$S = \sqrt{-194.44} = 13.94$$

Final result: $t = -8.4$



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185 Telepon
024-7601295, Faksimile 024-7615387

www.fitk.walisongo.ac.id

Nomor: B-2945/Un.10.3/D1/PG.00/09/2021

9 September 2021

Lamp : 1 Bendel Proposal

Hal Permohonan Izin Riset

a.n. Zamrud Naura

Orchida

NIM 1703026020

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Manbaul

Hidayah

Ditempat

Assalamualaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Zamrud Naura Orchida

NIM : 1703026130

Alamat : Desa Tergo rt 04/ rw 04 Kec. Dawe Kab. Kudus

Judul Skripsi :

أثر استخدام وسائل بطاقة الصورة Flash Card على اتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل
الثالث بمدرسة الابتدائية نخضة العلماء منبع الهداية داوي قدوس عام الدراسي 2022/2021

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas mulai tanggal 9 September 2021 sampai dengan tanggal 30 September 2021.

Demikian atas perhatian dan terimakasih permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahmud Junaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



**BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI NU MANBA'UL HIDAYAH
STATUS TERAKREDITASI**

Alamat: Jl. Dawe – Gembong KM. 12 SudoTergo 5/4 Dawe Kudus 59353 HP: 085641573723

SURAT KETERANGAN

Nomor : 067/Ka.MI-MH/KP/09/2021

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah NU Manba'ul Hidayah Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Zamrud Naura Orchida
NIM : 1703026130
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : Universitas Islam NegeriWalisongo Semarang

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan npenelitian penyusunan Skripsi di MI Nu Manba'ul Hidayah Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus dari bulan September sampai dengan bulan Oktober 2021 pada mata pelajaran Bahasa Arab.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 11 September 2021

Kepala Madrasah MI NU Manba'ul Hidayah



السيرة الذاتية

أ. السيرة الذاتية

الاسم : زمرد نورا اورجيدا
رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١٣٠
المكان وتايخ الميلاد : قدس, ٩ سبتمبر ١٩٩٩
العنوان : قرية سودا, داوي, قدس
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٠٢٥٧٩٩٩٢
البريد الإلكتروني : zamrud.nau@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ. المدرسة منبع الهداية الابتدائية الإسلامية نخضة العلماء داوي قدس
- ب. المدرسة تسمراتل هودا الثانوية الإسلامية نخضة العلماء داوي قدس
- ج. المدرسة بنات العالية الإسلامية نخضة العلماء قدس

٢. التربية غير الرسمية

معهد البنات روضة المتعلمة قدس