

أثر الخلفية التربوية في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة  
الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

رقم الطالبة : سيلا سفطري

**1803026061**

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

## النصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : سبيلا سفطري

رقم قيد الطلاب : ١٨٠٣٠٢٦٠٦١

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع :

أثر الخلفية التربوية في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية دار العلوم جفارا.

لا يتضمن الآراء من الكمخصصين أو لمادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة،



سبيلا سفطري

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٦١

## تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : أثر الخلفية التربوية في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب  
الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا.

الكاتبة : سبيلا سفطري

رقم الطلاب : 1803026061

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم البرية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2022 م.

2022 سيمارانج،

الكاتب،

الرئيس،

.....  
الممتحن الثاني،

.....  
الممتحن الأول،

.....  
المشرف

## موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة للطالبة :

الاسم : سبيلا سفطرى

رقم قيد الطلاب : 1803026061

الموضوع : أثر الخلفية التربوية في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة

الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقشة هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، 13 ديسمبر 2022

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف : 195805071984021002

## الملخص

الاسم : سبيلا سفطرى

رقم قيد الطلاب : 1803026061

الموضوع : أثر الخلفية التربوية في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب

الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار

العلوم جفارا.

يهدف هذا البحث ليعرف : أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية جفارا. نوع الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الكمي. تأخذ الباحثة عينة بطريقة *purposive sample*، و أخذ العينة في هذا البحث يعني 50 الطلاب من طلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية جفارا. الباحثة تستخدم الة الاختبار بتعطي الأسئلة اللغة العربية. تتكون الأسئلة من 20 سؤالاً.

نتائج البحث باستخدام نتائج التباين (ANAVA). أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية جفارا ب  $F_{hit} = 8.040$  ثم  $F_{t_1} = 4.04$  من الممكن قد عرف أن قيمة  $F_{hit}$  أكبر من  $F_{t_1}$ ، حتى تكون  $H_1$  مقبولة و  $H_0$  مردودة فبذلك، نتائجها المستوى الأهمية. هناك فرق نتيجة تعلم اللغة العربية بين طلاب المتخرج المدرس الابتدائية الإسلامية و طلاب المتخرج المدرس الابتدائية العامة. ذلك

يدل على أن خلفية تربية الطلاب مؤثرة على نتيجة تعلمهم اللغة العربية. تلك النتائج تعرض أن خلفية التربية الطلاب تتأثر على نتيجة تعلمهم. تقديم من خلفية تربية الطلاب هي نتيجة تعلمهم. الباقي يساعد العوامل الخارجية من خلفية تربيتهم الذي لم يدخل في هذا الحساب. العوامل الخارجية من خلفية تربية الطلاب هي العوامل سواء كانت العوامل الداخلية أو الخارجية في التعلم أو في عملة التعلم مثلها كانت يعيش في المعهد أو يتعلم في المدرسة الدينية بعد من المدرسة الإعدادية الإسلامية.

## الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْيِرُ مَا بَقِيَ حَتَّى يَغْيِرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ra'd : ayat 11)

## الإهداء

أهدي خالصا هذا البحث إلى :

1. والدي أبي محمد زيد و أمي سبتي جاملة أسعادهما الله في الدراين، و الذين رتياني أحسن التربية و أدبي أحسن التاديب صغارا. عسى الله أن يطيل عمرها ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
2. أختي و أخي، سهل الله أمرهما وبارك فيهما.
3. أصحاب في قسم تعلم اللغة العربية سنة 2018



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم و علم الإنسان ما لم يعلم،  
أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل  
الشكر الذي أدامني الصحة و التوفيق و الهداية و المعرفة و الفهم حتى قد تم الباحثة  
كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : أثر الخلفية التربوية في نتيجة تعلم اللغة  
العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا.

و أما هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية  
والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.  
غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء  
شكره وتقديره إلى :

1. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة  
واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
2. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية علوم  
التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة  
العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية  
سمارانج.
4. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
5. الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير و الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير  
كمشرفين للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء  
أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها

6. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم البرية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أطوبني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

7. والدي محمد زيد و ستي جاملة، جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما ودعامتهما في شتى نواحي حياتي. و أصدقائي المحبوبين في فصل " ب " لقسم تعليم اللغة العربية أحسن الله حياتهم اللذين يتعاملون في كل وقت في الدراسة.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير ، أن الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أرجو الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق وتثقيف اللغة العربية.

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة التريخ.....	أ.....
تصحيح لجنة المناقشة.....	ب.....
موافقة المشرف.....	ج.....
الملخص.....	د.....
الشعار.....	و.....
الإهداء.....	ز.....
كلمة الشكر و التقدير.....	ح.....
محتويات البحث.....	ي.....

### الباب الأول : المقدمة

- أ. أ. خلفية البحث..... 1
- ب. تحديد المسائل..... 4
- ج. اهداف البحث..... 5
- د. فوائد البحث..... 6

### الباب الثاني : نتيجة التعلم و معامل الخلفية التربوية

- أ. نتيجة تعلم اللغة العربية..... 7

1. تعريف نتيجة تعلم اللغة العربية.....7
- ب. معامل الخلفية التربوية.....11
1. الخلفية التربوية
- الطلاب.....11
2. العوامل التي تؤثر في نتيجة التعلم.....12
- ج. العلاقة بين خلفية تربوية الطلاب و نتيجة تعلم اللغة العربية.....15
- د. الدراسة السابقة.....
- 16
- هـ. فريضة البحث
- 18.....

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث.....19
- ب. مكان البحث و وقته.....20
- ج. مجتمع الإحصاء والعينة.....20
- د. متغير البحث و مؤشرات.....21
- هـ. طريقة جمع البيانات.....23
- و. طريقة تحليل البيانات.....26

### الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. الصورة العامة من المدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا.....31

ب. توصيف

البيانات.....34

ج. نتائج البحث.....38

1. نتائج الوصفي.....38

2. نتائج التباين (ANOVA).....39

3. نتائج الاختبار *scheffe*.....47

د. ضعف على البحث.....48

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة.....50

ب. الاقتراحات.....

51

ج. الإختتام.....51

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة هي حقيقة تنمو و تتطور وفقا لنمو و تطوير الطلاب كمستخدم اللغة. اللغة في هذه الحياة تزيد قوة الوجود الإنساني كمخلوق مثقف و ديني.<sup>1</sup> إن اللغة أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان والمجتمع لتعبير عما في النفس، وعن حاجاته، وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه.<sup>2</sup> وفقا لتطوير العلوم والتكنولوجيا، طلب الإنسان لديهم المهارات اللغوية الجيدة. خاصة مهارة اللغة الأجنبية. حيث الجميع مطلوب لإتقان لغة أجنبية، واحد منهم هو اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درست في إندونيسيا، سواء في المدارس أو في الرباط.

في إندونيسيا أنه بجانب استخدام اللغة الوطنية واللغات الإقليمية، هناك أيضا استخدام بعض اللغات المعينة غيرهما، ولاسيما اللغة الإنجليزية واللغة العربية والألمانية والفرنسية. واللغة العربية تعترف باعتبارها كلغة الدينية، وقد بدأ تدريسها من الصف الأول بالمدرسة الابتدائية حتى مرحلة معينة في مؤسسات التعلم العالي للدين الإسلامي، و باعتبارها كالمناهج الدراسية قد كان لها مكانة كمادة إلزامية.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 8

<sup>2</sup> ها ، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغيرين (ين بها، ) : هيم مية احكومية (2017) 6.

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Jogjakarta : Pusaka Pelajar, 2003), hlm 156

تعليم اللغة العربية في المدرسة هو درس درّسة من مستوى رياض الأطفال إلى التعليم العالي. أن يعطى بعض الوضع لتعلم اللغة العربية في المدرسة، بما في ذلك : اللغة العربية كالمواد الإلجبرية، وهي المدارس تحت رعاية وزارة الدين(MIN MTs و MA سواء العامة والخاصة) واللغة العربية كالمواد الختيارية، هي تجريها في المدرسة التي تقوم بتعلم اللغة العربية كالموضوعات المحتوى المحلى، و اللامنهجية و برنامج فئة اللغة الأجنبيّة<sup>4</sup>.

تعليم اللغة إن درس العربية فيها لتحقيق أربع مهارات اللغة، هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة . اللغة العربية لها أعراض منها تطوير القدرة على الإتصال شفويا وتحريريا، وزيادة الوعي باللغة العربية أهمية اللغة وهي أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر ودرس الإسلام<sup>5</sup>.

المؤسسات التعليمية خصائص التعليم المختلفة حتى نستطيع أن يختار التعليم الذي نحبّ بها. وكما المدرسة الإبتدائية العامة والمدرسة الإبتدائية الإسلامية لديهما الفرق بارز جدا وهي من ناحية الدرس الدبية و اللغة. للمؤسسة التعليمية المدرسة الإبتدائية العامة من جهة المادة الدّرس الدينية فهي متنوعة مثل الفقه والقرآن والحديث والأخلاق. وأما للمؤسسة التعليمية المدرسة العامة فمجمع إلى واحدة وهي التربية الدينية الإسلامية . إذان نستدير إلى المدرسة الإعدادية الإسلامية فيها تفتح فرصا كبير للخريجين من المدرسة الإبتدائية العامة و للخريجين من المدرسة الإبتدائية الإسلامية للمشاركة في مواصلة تعليمهم. لكن للتلاميذ الذين لديهم خلفية

---

<sup>4</sup> Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 7

<sup>5</sup> Permenag No.2 tahun 2008 tentang tujuan belajar bahasa arab

تعليمية من المدرسة الابتدائية العامة يمكن أن يشعر بصعوبة مقارنة مع التلاميذ الذين يأتون من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

الجيد التعليم هو التعليم يمكن عليه أن يساعد الأطفال في بنيمتها لتحقيق نتيجة الأفضل وفقا لقدراتهم بسبب الإنسان يولدون على هذه الأرض مجهزين بفضولهم مثل الشعور، والقدرة على التصرف، والقدرة على التفكير. وقد قال الله تعالى في القرآن الكريم صورة الروم، الآيات 3 :

فَطَرَتَ اللَّهُ الَّذِينَ فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ<sup>6</sup>

من هذه الآيات، فقد تبين أن الإنسان لديهم قدرة على التطور. ولتلك التنمية يجب على كل فرد أن يكون الأفضل من خلال التربية وهي التعلم. لينال نتيجة مرجوة فتؤثرها ببعض العوامل، إما عوامل داخلية التي توجد في الأفراد نفسها عوامل أخل خارج أنفسهم.

هذه المشكلات التي تشجع الباحث إلى مقارنة نتائج التعلم بين التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والمتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية خاصة في مادة اللغة العربية. هل تلك الخلفية التربوية تؤثر أو لديها خلافات كبيرة وخاصة في القدرة على إتقان اللغة العربية، إما كاف داخل نفس الفرد وكذلك الموجودة خارج نفسه.

في هذا البحث، تقرر الباحثة نتائج تعلم اللغة العربية بين طلاب المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الفصل بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا.

(سيمارنج، شف. طها فوتر، 1998)

<sup>6</sup> ديفير تيمين أغام،



اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم لديه مواد أدبية ذات جودة للذين يعرفونها ويعمقونها، حتى لن يقدر الإنسان على أن يربيهها. هذه هي قرارة لا يمكن إنكارها.<sup>7</sup>

وفي تحقيقه، كان التعليم الفعال والكفاء غير متحقق في كثير من الأحيان، ويرجع ذلك إلى عدم وجود الحافز لدى التلاميذ من قبل المعلمين في المدارس التي يسببها نقصان المرافق والتسهيلات وتخفيف الوالدين. في هذه حالة، يطلب من المدرس أو المعلم أن يكون قادرا على رؤية الفروق الفردية لدى الأطفال الذين يواجههم في الفصول الدراسية حتى لا تجلب الفشل على المتعلمين. هناك كثير من الأطفال الذين يفشلون أو التسرب من مدرسة وربما أيضا سبب التدريس الذي لا ينظر إلى خلفية اجتماعية واقتصادية، والإسرة أو أسباب أخرى.

وبناء على هذه الخلفيات، فلذلك سيبحث الباحث بدراسة عن " أثر الخلفية التربوية في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا " .

## ب. تحديد المسائل

المسائل البحث بناء على وصف الخلفيات التي وصفها الباحث، فيمكن صياغة بعض المسألة البحث ما يلي:

---

<sup>7</sup> Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ( Jakarta, Raja Grafindo Persada : 1997), hlm 188

1. كيف نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية
2. كيف نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية دار العلوم جفارا الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية العامة ؟
3. هل الخلفية التربوية تؤثر نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا؟

### ج. أهداف وفوائد البحث

لكل أنشطة البحث أهداف و فوائد تتراد تحقيقها مطلقا، إما من الباحث نفسه أو من الفرقاء الآخرين، وأما أهداف البحث وفوائده فيمكن تحليلها واحدا فواحدا على النحو التالي :

#### أ. أهداف البحث

- أ. لمعرفة كيفية نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية دار العلوم جفارا الذين تخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية و من المدرسة الابتدائية العامة.
- ب. لمعرفة أثر الخلفية التربوية من الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية دار العلوم جفارا.

## ب. فوائد البحث

- أ. مع هذا البحث مدخلات التي يمكن استخدامها لتنفيذ التدريس، وخاصة في مجال الدراسات العربية والتي هي لغة عالمية.
- ب. يمكن استخدامها كمادة مرجعية أو الباحث مرجع عشاق في التعليم العام، وكذلك توسيع التلاميذ لاميذ في الدراسة القادمة.
- ج. يكون هذا البحث كتبرع الكاتبة في محاولات رفع أو ارتفاع خزائن الروائع العلمية، حتى تكون المفاهيم الموجودة أكثر تفصيلا وشمولا مع وجود هذا البحث العلمي، إذ كان وجوده كمقارن، متكامل، أو مضيف إطار تفكير المعلم.

## الباب الثاني

### نتيجة التعلم و معامل الخلفية التربوية

#### أ. نتيجة تعلم اللغة العربية

##### تعريف نتيجة تعلم اللغة العربية

كلمة نتيجة في KBBI بمعنى شىء الذي ينتج مما يفعل.<sup>8</sup> لا يجد نتيجة احد إن كان يعمل احد عملا. في الحقيقة، نتيجة لا يسهل كما ظن الأجرون، با بالأجتهد الذي يواجهه الإنسان بحفي حياته. العمليات كثيرة تكون بواسطة نتيجة. كل حال متوقف علي مهنة و لذات الناس، اي عمل يتبعه لينال نتيجة نتائج. من ذلك العمل , فقدم الموافق من سلفيين كما خصوصيتهم الإثناء التعريف عن الكلمة " نتيجة " بل هم يتفقون أن " نتيجة " ثروة من إحدى عمل.<sup>9</sup> أما موقف من نصر هراهاف (Nasrun Harahap) و اصدقاءه يعطون تحديات ان الانجاز هو تقويم التربوية عن التطوير والتقديم تلاميذ في إتقان مهارة الدراسية الذي يقدمه المدرس إليهم و مقومات في منهج التعليمي.<sup>10</sup> من تعريفات " نتيجة " التي يقدمونه علماء، هناك اختلاف في كلمات الخصوصيات. و لكن الاصلها سواء يعني عبرة التي وجد احد من عمل.

---

<sup>9</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 700

. سوربايا: اوساها ناسيونل، (1994) شيفل بحر جمرة،  
9 20-19  
. سوربايا: اوساها ناسيونل، (1994) شيفل بحر جمرة،  
21<sup>10</sup>-20

والتعلم تعريفات كثيرة. التعلم مصدر من تعلم- يتعلم- تعلماً.<sup>11</sup> التعلم هو عملية مستمرة طول الحياة. هناك تعامل بين الإنسان و بيئته في عملية التعلم. تقريبا كل الكفاءة و المهارة و المعرفة و العادة و الهواية و الموقف تم شكلها و تعديلها عن طريق التعلم. وهكذا التعلم هو عملية مهمة في حياة الناس.<sup>12</sup> عملية التعلم والتعليم عرضها إنجاز التعلم. إذا تجيد طريقة التعلم ودافعه فنتيجة التعلم جيدا. هناك تعاريفات نتيجة التعلم عن بعض المفكرين ومنها :

1. تعريف من مولياسا (Mulyasa)

نتيجة التعلم هي إنجاز الطلبة بالكامل، التي أصبحت الكفاءة الأساسية و درجة تغيير السلوك الذي ذو صلة.<sup>13</sup>

2. تعريف من سوجانا (Sudjana)

نتيجة التعلم هي قدرة التي تملكها الطلبة بعد أن حصلت خبرة في التعلم.<sup>14</sup>

3. تعريف من سوسانتو (Susanto)

نتيجة التعلم هي تغييرات التي تحدث في الطلبة، سواء فيما يتعلق في المعرفة و المواقف و المهارات.<sup>15</sup>

4. تعريف من دمياني و موجيونو (Dimiyati dan Mujiono)

---

أمثلة تصريفية ( ) : ( ) .<sup>11</sup>

<sup>12</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.47

<sup>13</sup> M. Yusuf Mappedasse , " *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller ( PLC ) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar* ." Jurnal Medtek 1.2 ( 2009 ) : 3-4

<sup>14</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22

مادة التعلم في المدرسة الابتدائية (جاكرتا: فيرينادا جرف، 2013) .<sup>15</sup>

نتيجة التعلم نتائج التي تحققت في الأرقام بعد أن أعطيت اختبار  
نتيجة التعلم كل نهاية التعليم.

## 5. تعريف من هاماليك (Hamalik)

نتيجة التعلم هي تغيير في السلوك التي ملاحظتها و قياسها المعرفة و  
المواقف و المهارات. التغيير بأنه زيادة و تطوير أحسن من قبلها.<sup>16</sup>  
وبناء على تعريفات نتيجة والتعلم، فللحصول على تعريف " نتيجة التعلم  
" التالي: أن التعلم هو نتيجة التعلم التي تمت تحقيقها من الطلاب في مادة  
معينة من التعلم يعني من ناحية معرفة والمواقف والمهارات التي نالت من  
عملية التعلم.

موضوعات اللغة العربية هي الموضوع الذي تتجه إلى تشجيع  
وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على  
سواء تقبلا ومنتجة. القدرة هو القدرة على فهم كلام الآخرين والقرآن  
والفهم. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال  
سواء شفها وكتابة. مهارت اللغة العربية واتخاذ موقف ايجابي تجاه اللغة  
العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصدر من تعاليم الإسلام،  
وهما القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.

أن اللغة العربية في المدارس الدينية التي أعدت لتحقيق الكفاءة  
اللغة الأساسية، والتي تغطي يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة بشكل  
متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وحتى مع ذلك، على  
مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي) التركيز على الاستماع ومهارات  
التحدث كأساس للغة. على مستوى التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم

---

<sup>16</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. karya Abadi Jaya, 2015), hlm 29-3

تدريس المهارات اللغة الرابعة بطريقة متوازنة. أما بالنسبة لمستوى التعليم العالي (متقدم) ركزت على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتمكن الطلاب يجب أن يكون قادرا على الوصول إلى مختلف الإشارات العربية.

مادة اللغة العربية على تحقيق الأهداف التالية: <sup>17</sup>

- أ. تطور القدرة على التواصل في اللغة العربية تحدثا و كتابة، والتي تغطي المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع و القراءة و الكلام و الكتابة.
- ب. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر تعاليم الدين الإسلامي.
- ج. تطور فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة و الثقافة و توسيع آفاق ثقافية والانخراط في التنوع الثقافي.

اما تعريف نتيجة تعلم اللغة العربية لا تختلف بتعريف نتيجة التعلم عاما يعنى نتيجة من تغيير الموقف و سلوك الشخص لأن تطبيق و الخبرة و التفاعل بالبيئة لأن يتعلم مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية. نتيجة التعلم تستخدم كمقياس لمعرفة إلى اى مدى الشخص يفهم المادة التي تعلمه. لتفعيل هذه نتيجة التعلم المطلوبة سلسلة من القياسات باستخدام تقييم جيد و التأهل. و بالتالى قياس ممكن لأن القياس هو العملية العلمى الذي يمكن تطبيق على المجالات المختلفة بما في ذلك التعليم. <sup>18</sup>

ب. معامال الخلفية التربوية الطلاب

---

<sup>17</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2008), hlm. 24.

<sup>18</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Jogjakarta: Pustaka Belajar, 2010), hlm 42-45

## 1. الخلفية التربوية الطلاب

كل المؤسسة التربوية تملك المحصول المتخرج. تؤثر الخلفية التربوية في عملية التعليم في مرحلة البرية بعدها. اذا يدخل المتخرج من المدرسة في مرحلة بعدها يلتقي في الفصل، إختلاف خلقية تربوية الطلاب يؤثر في نتاج تعلم الطلاب.

عوامل الخلفية التربوية يدخل في العوامل التقريب التعليم لأنه كل الطلاب يملك إختلاف الخلفية التربويه خبرتهم تستطيع أن يطلق أو يعوق نتائج تعلمهم. المفكوك من قوة شخص ليسطرة مادة اللغة العربية. خبرات التعلم التي تملك الطلاب في البيت أو المعهد تؤثر الإرادة لينجز في تعلم اللغة العربية.

ولع الطلاب و موقفهم على المدرسة و المادة الدراسة، و عادات التعلم و الإستعداد أو الإرادة لتركيز في مادة الدراسية و عادات التعلم و جمعهم هو حوامل الإختلاف بين الطلاب.<sup>19</sup>

الباحثة تريد أن تبحث الخلفية التربوية التي تدرس لغة العربية هي متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية العامة. المدرسة الابتدائية الإسلامية هي تعليم الإبتدائي الذي مساو بلمدرسة الإبتدائية التي تربدها للشؤون الدينية و المدرسة الإبتدائية الإسلامية تابعة وزارة الدينية. مناج المدرسة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية تساوى بالمناهج الدراسة في المدرسة الإبتدائية العامة، ولكن في المدرسة الإبتدائية الإسلامية توجد الأكثر عن الدينية الإسلامية. بدون تعليم مادة الدروس مثل اللغة العربية و القرآن و الحديث و الفقه و العقيدة الأخلاق و

<sup>19</sup> سونرتو و أغونج هرتونو، تزايد الطلاب، (بندونج: ريماجا روسديكاريا، 2013)



التاريخ و الحضارة الإسلامية. أما المدرسة الإبتدائية العامة في الدروس الدينية ليست مقسمة إلى بعض الجوانب و المدرسة الإبتدائية العامة تابعة وزارة التربية.

## 2. العوامل التي تؤثر في نتيجة التعلم

### 1. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي يبرز من المفرد نفسه. تشمل هذه العوامل الداخلية منها :

#### أ. العوامل البدنية

هي الطبيعية أو كسبية. البدن الضعيف يؤثر ذهنيًا الفكر في فهم مواد الدراسة. فأخذ الطلاب الاطئمة والمشروبات ذي الغذاء محاولة للالتزام صحة البدن. اشتراك على المدرس والمدرسة لنيل مساعدة كشوف طبيّ دائما من الهيئة الصحة محاولة في اجتناب امكان إصابة مرض العين والأذن.<sup>20</sup>

#### ب. العوامل السكولوجية

العوامل السكولوجية هي الذكاء والاهتمام والموهبة والرغبة والمحبة.

### 1. الذكاء

قال ولييام ستيرنر " الذكاء الالتزام لتوفيق النفسى الاحتياج الجديد باستخدام وسائل الفكر الموافق للغرض".<sup>21</sup>

### 2. الاهتمام

---

<sup>20</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 145-146.

<sup>21</sup> Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 52.

الاهتمام هو النخوة المرتفعة او الرغبة الكبيرة على كل شئ.<sup>22</sup>  
وقال جالى الاهتمام هو احبّ ويهتمّ بشئ او لا يؤمر ليعمل  
النشاط.<sup>23</sup>

### 3. المهوبة

المهوبة هي قدرة ممكن ملكها الانسان للوصول الى النجاح في  
المستقبل.<sup>24</sup>

### 4. الرغبة

الرغبة هي الجذب من المتعلم لقيام أو لتعلم شيء ما، و تؤثر هذه  
الرغبة أكثر على عملية التعلم.<sup>25</sup> الطلاب الذى له عظيم الرغبة  
للفن يركز اهتمامه كثيرا من غيره. هذا الاهتمام تحقيق اجتهاد  
التعلم كي يصا الطلاب الانجاز الذى اراده.<sup>26</sup>

### 5. الموجبة

الموجبة في التعلم هي قوة الارادة وقوة النفس للتعلم على وجه  
نشاط و راغب لبناء صلاح الاخلاق ذكية كانت او عطفية او  
المواجبة الدخلية ناشئة من الخرج كسماع النصائح من المدرس  
وقبل الهدية والمسابقة بين الاصدقاء.<sup>27</sup>

---

<sup>22</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 136.

<sup>23</sup> H. Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), Hlm. 121.

<sup>24</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 150.

<sup>25</sup> Moh. Zaiful Rosyid dkk, *Prestasi Belajar*, ( Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), hlm 10.

<sup>26</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBKI*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 194.

<sup>27</sup> Nanang Hanafiah, dkk, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm. 26-27.

## 2. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل جاءت من خارج الفرد ويمكن أن تؤثر على إنجاز تعلم التلميذ. تشمل هذه العوامل الخارجية على منها: <sup>28</sup>

أ. الأدوات والمواد التعليمية

الأدوات والمواد التعليمية هما من العوامل التي يمكن أن تؤثر على

إنجاز تعلم التلاميذ منها :

❖ منهاج الدراسة

❖ برنامج

❖ بواسطة ومرفق

ب. بيئة المدرسة

بيئة المدرسة يستمدّ على المدرس والموظفين والزملاء في المدرسة

تؤثر شجاعة تعلم الطلاب.

ج. بيئة المجتمع

بيئة المجتمع يشتمل على الجران والناس الذي يعيش فيها. فالحال

من الاحوال المجتمع من النظافة او غيرها في البيئة يؤثر اعمال

الطلاب في التعلم.

د. بيئة الاسرة

بيئة الاسرة يشتمل على ما يتعلق بالاسرة من احوال الولدين و

طريقة تنظيم الاسرة و موقع الدار، هذا جميعا تؤثر أعمال

الطلاب في التعليم و الأثر التي حصلوا عليها. <sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Abduloh dkk, *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik* ( Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm 28-29.

(جاكرتا: فت جرافندو فيرسادا، 2005) 152-153.

<sup>29</sup> مهيبين شح،

كثير الطلاب الذي ينجحون في دراستهم في مختلف مراحلها. بل أن بعضهم ينجح بتفوق او متياز. وكما أن للفشل عوامله، فإن للنجاح عوامله ايضا. وبالتطبيق، اذا قلنا عوامل الفشل نحصل على عوامل النجاح الملخصة في شكل و هي:<sup>30</sup>

1. الرغبة في الدراسة و التحصيل
2. تنظيم الوقت
3. اختبار المكان المناسب للمذاكرة
4. استعداد المادة قبل الذهاب اليها
5. حسن تدوين الملاحظات من الدرس
6. العادات القرائية الجديدة
7. الاستفادة من المكتبة
8. المهارة الكتابية المناسبة
9. حسن الاستعداد للاختبار
10. حسن اداء الاختبار

### ج. العلاقة بين الخلفية التربوية و نتيجة تعلم اللغة العربية

ان بشكل عام الخلفية الدراسية مؤثرة للغاية مع مستوى الدراسية بعد ذلك مثل المدرسة الإبتدائية و المدرسة الإبتدائية الإسلامية ستؤثر على المستوى التالي ، أي في المدرسة الثانوية المدرسة المتوسطة الحكومية ، بالإضافة إلى المدرسة الثانوية المدرسة المتوسطة الحكومية ستؤثر على المستوى التالي ، وهذا ينشأ لأن المواد التي يتم تدريسها مختلفة ، على الرغم من أنه من حيث الجوهر سواء كان ذلك وفقا للدين أو بشكل عام ، يجب إجراء الدراسة مدى الحياة.

---

30 . المهارة الدراسية. ( الاردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع 818)

نتائج التعلم هي أهم جزء من التعلم . نانا سوجانا إن تحديد نتائج تعلم لدى تلاميذ هو في الأساس تغيير في السلوك نتائج تعلم بمعنى أوسع يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

الخلفية الدراسية هي تجربة شخص ما تم الحصول عليها من برنامج تعليمي . يمكن أن تكون هذه التجربة في شكل معرفة أو مرتبطة ببعض الإدراك أو المواقف أو السلوكيات . ستؤدي الخلفية الدراسية المختلفة إلى تطوير معرفة مختلفة حيث يتم تطوير المعرفة وفقا لخبرات التعلم التي اكتسبتها

بناء على الشرح أعلاه ، فإن الخلفية الدراسية تحدد مستوى نتائج تعلم المراد تحقيقها. بالنسبة لدى تلاميذ الذين لديهم الخلفية الدراسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية فقد تعلموا بالطبع موادا عربية ، في حين أن التلاميذ الذين لديهم الخلفية الدراسية المدرسة الابتدائية لم يدرس اللغة العربية أبدا. لذلك يشتهر في أن الخلفية الدراسية لها تأثير كبير على نتائج تعلم لدى تلاميذ اللغة العربية.

#### د. الدراسة السابقة

هذا البحث عن بعض عمل عملي الذي يتعلق بخلفية تربية الطلاب في نتيجة تعلم اللغة العربية فوجوه المشكل بحث عملي، وهو:

1. البحث Nita Rohmawati (10420055) تحت الموضوع :

*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014* في كلية التربية و التدريس جامعة سونن كالبيجاكا الإسلامية الحكيمية يوكياكرتا. نتيجة البحث تستطيع أن تستنتج أن القمة

في متغير خلفية تربية الطلاب هي 14,09. الطلاب التي تملك خلفية التربية تساعد جدا بكثرة 26 الطلاب أو 60,5% و الطلاب التي خلفية التربية تساعد بكثرة 8 الطلاب أو 18,7% و الطلاب التي خلفية التربية لم تساعد بكثرة 9 الطلاب أو 21%. من هذه النتيجة تستطيع أن تعرف القيمة في متغير خلفية الطلاب عامة هي تساعد جدا و أكثر من القيمة في متغير نتيجة التعلم هي 80,14. الطلاب الذي ينال القيمة الأعلى بكثرة 6 الطلاب أو 14%. و الطلاب الذي ينال القيمة المقبول بكثرة 11 الطلاب أو 25,5%. اما الطلاب الذي ينال القيمة الأسفل بكثرة 28 الطلاب أو 65,1%. من المقارنة ثلاث بينات تستطيع أن تعرف القيمة في متغير خلفية تربية الطلاب الأسفل من القيمة في متغير نتيجة تعلم اللغة العربية، لأن تشر البيانات في متغير نتيجة تعلم اللغة العربية الأوسع.

2. البحث Siti Ammatul Mukarromah (04110011) تحت

الموضوع : *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal*

*Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa*

في كلية التربية جامعة مولانا

ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالغ. نتيجة البحث تستطيع أن تستنتج

أن خلفية رسمي الوالدين في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢

باتو، مالغ المدرسة الإبتدائية بكثرة هي المدرسة المتوسطة بكثرة ٥٢,٩%

من المدرسة المتوسطة بكثرة 36.8% و من المدرسة العالية بكثرة

١٠,2%. أما النتيجة تعلم الدينية الإسلامية الطلاب في الصف السابع

بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باتو، مالغ هي القيمة الأعلى 9 بكثرة 5

الطلاب ( 14.7% ) و القيمة المقبول 8 بكثرة 11 الطلاب ( ٣٢ ، ٣

% ) و القيمة الأسفل 7 بكثرة 18 الطلاب ( ٥٢,9% ). نتيجة إدارة

بيانات البرنامج SPSS ١٢,0 يدل أن  $F_{hit} > F_{t}$  أو

القيمة التافة  $F \leq \alpha$  أو ينال مكتبة  $21,507 > 40,839$  أو التافة  
 $0,000 \leq 0,05$  هذا الحال ينال  $0,05 >$  حتى  $H_0$  المرفوض  $H_1$   
التقبل معنه المتغير المستقل يملك أثر على المتغير التابع.

3. البحث Fitri Kurnia Dewi (133211006) في أثر خلفية تربية  
الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكمية قدس : *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa dalam Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas Tujuh MTsN Kudus*. ونوع هذا البحث هو  
البحث الكمي. مالغ المدرسة الابتدائية بكثرة هي المدرسة المتوسطة بكثرة  
٩,٥٢,٩%، من المدرسة المتوسطة بكثرة 36.8% و من المدرسة العالية  
بكثرة 2,١٠,٢%. أما النتيجة تعلم الدينية الإسلامية الطلاب في الصف  
السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باتو، مالغ هي القيمة الأعلى 9 بكثرة  
5 الطلاب ( 14.7% ) و القيمة المقبول 8 بكثرة 11 الطلاب ( ٣٢ ,  
٣% ) و القيمة الأسفل 7 بكثرة 18 الطلاب ( ٥٢,9% ). نتيجة  
إدارة بيانات البرنامج SPSS ١٢,0 يدل أن  $F_{hit} >$   
 $F_{t_1}$  أو القيمة التافة  $F \leq \alpha$  أو ينال مكتبة  $21,507 >$   
 $40,839$  أو التافة  $0,000 \leq 0,05$  هذا الحال ينال  $0,05 >$   
حتى  $H_0$  المرفوض  $H_1$  التقبل معنه المتغير المستقل يملك أثر على المتغير  
التابع.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة لمشكلة البحث.<sup>31</sup> فرضية البحث هي الإجابة المؤقتة لمشكلة البحث التي تجب عليها أن تبينها حقيقتها تجريبيا. الفرضية هي الإجابة المؤقتة لمشكلة البحث التي تخال أكثر و أعلى مستوى حقيقتها نظريا.<sup>32</sup>

كمادة الدراسية اللغة الأجنبية التي تدرسها في المدرسة القاعدة الدينية، فعالية تعليم اللغة العربية يؤثر عوامل المساعد و الإرتباط بعملية التعليم في مرحلة قبلها. و أيضا درس الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم اللغة العربية قبلها.

واما هذه الحالة، تستطيع الباحثة أن تقدم فريضة البحث كما تلى : توجد أثر الخلفية التربوية في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية دار العلوم جفارا.

---

<sup>31</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 197.

<sup>32</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 21.



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

قال ابن حجر (Ibnu Hadjar) البحث هو عملية جمع منهجي و تحليل منطقي للمعلومات (البيانات) لغرض محدد. تبعا لما قاله Schumacher و Mc Milan كنفله ابن حجر (Ibnu Hadjar)، فإن البحث هو تقريب ليتطور و ينال العام الصالح و الملتزم. والتي تحتوي على أربع خطوات منهجية و هي تحديد المشكلة، و بيان الفرضية التي سيتم اختبارها، و اجتماع البيانات و تحليلها وكذلك تفسير النتيجة التي تم الحصول عليها و انسحاب الخلاصة عن المشكلة.<sup>33</sup>

أما طريق البحث هو وسيلة منهجية لبناء المعرفة. وقال سكردان (Sukardani) إن البحث هو أعمال الشخص الذي عمل منهجيا يتبع قواعد المنهجية، على سبيل المثال الملاحظة المنهجية والتحكيم بما واستنادا إلى النظرية الوجودية ويعزز الأغراض.<sup>34</sup>

جنس الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو بحث الكميّ. بحث الكميّ هو البحث المستخدم أرقام في مقدم البيانات، البحث يرشد لفرضية المعينة الذي يهدفه غختبر الفرضية المعينة قبله.<sup>35</sup> في هذا البحث باستخدام فرقتين كما البحثية. مقابلة من الفرقة الأولى بوصفها و فرقة الثانية فصل

---

<sup>33</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 10

<sup>34</sup> Sukardani, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.4

<sup>35</sup> Beni Ahmad Saebani. *Metode Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 128

الضابط. حيث نتائج البحث و مقارنتها فيوقت الاحق. و بمجمله عدد  
النتيجة الامتحان بين المتخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة  
الابتدائية العامة.

## ب. مكان البحث و وقته

### 1. مكان البحث

قد جرى هذا البحث في المدرسة الإعدادية الإسلامية دار  
العلوم جفارا. و اختارت الباحثة هذا المكان لأنها موقع المدرسة حيث  
تعلم الباحثون تجربة الممارسة الميدانية. و أن الطلاب في المدرسة هم  
من مدرسة الابتدائية التي مختلفة اما المدرسة المدرسة الابتدائية  
الإسلامية و الابتدائية العامة. حيث الباحث المهتم في دراسة كيفية  
نتائج تعلم اللغة العربية بين المتخرج المدرسة الابتدائية الإسلامية و  
المتخرجين المدرسة الابتدائية العامة.

### 2. وقت البحث

و قد جرى هذا البحث على مدى 40 يوما، يبدأ من تاريخ  
23 يوليو 2021 حتى تاريخ 31 أغسطس 2021 و عطلة  
في يوم الجمعة.

## ج. مجتمع الإحصاء و العينة

مجتمع الإحصاء هو كل (جملة) الموضوع أو منبع بيانات البحث.<sup>36</sup> عند سوغيونو (Sugiyono) أن مجتمع الإحصاء البحث هو مجموعة المنطقة من الأفعال النوعية التي عقد منها لتعلم ثم عقد نتيجة النهائي في هذا البحث. مع أن العينة هي تعقد من إختار بعض سكان البحث.<sup>37</sup>

و العينة لهذه البحث لا يكون شرطاً بعددهم، ولكن لا بد أن نذكر أن أكثر أفراداً من العينة أحسن في النتيجة. نظراً إلى هذا البحث أن سها سيمي عريكونطا (Suhasimi Arikunto) تقول: إن كان عدد الأفراد أقل من 100 فاحسن أن يشترك كلهم حتى سميت ببحث مجتمع الإحصاء. و إن كان- عدد الأفراد أكثر من 100 ، يمكن أن اختارهم بين 10-15 % أو 20-25 % أو أكثر. و أما العينة هي قسم من الجملة التي تملكها مجتمع الذي يبحته.<sup>38</sup> تأخذ الباحثة عينة بطريقة *purposive sample* العينة التي تأخذ يهدف المعين.<sup>39</sup> الهدف هو تأخذ الباحثة طلاب أصله من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة

---

<sup>36</sup> H. mri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.45

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: cv. Alfa Beta, 2009), hlm. 117-118

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 120

<sup>39</sup> Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 179

الإبتدائية العامة. العينة مأخذ من بعض الفصل السابع من سكان البحث.  
العينة في هذا البحث هو 50 الطلاب.

مجمع البحث يعني 220 من جملة من جمع الطلاب فصل  
السابع في المدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفار و العينة في هذا  
البحث يعني 50 الطلاب من بعض الطلاب فصل السابع في المدرسة  
الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفار.

#### د. متغير البحث و مؤشرات

##### 1. المتغير

المتغير هو كل شيء يصبح موضوع البحث أو العوامل التي تلعب  
دورا في البحث. اما قال أري كونطا، متغير البحث هو موضوع  
البحث أو ما يصبح اهتمام في البحث.<sup>40</sup> ثم فقال سوغيونو  
(Sugiyono)، متغير البحث هو كل الشيء بشكل ما الذي يثنته  
البحثة ليعلم حتى يناله الخبر و المأخوذ خلاصه.<sup>41</sup> هناك متغيران هما  
المتغير المستقل (*Independent*) و المتغير التابع (*dependent*) .  
أ. المتغير المستقل (*Independent*)

المتغير المستقل (*Independent*) هو المتغير الذي يؤثر أو  
يتسبب تغييره المتغير التابع.<sup>42</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو  
الخلفية التربوية الطلاب.

---

<sup>40</sup> Sandu Siyoto, M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 50

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: cv. Alfabeta, 2009), hlm. 38

<sup>42</sup> Sandu Siyoto, M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.52

خلفية تربوية الطلاب في بحث العلمي هو خلفية تربوية الطلاب قبل استمرار تعلمهم في هذه المدرسة يعني المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية العامة الذين يتعلمون في الفصل السابع بمدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا. بمؤشرات كتلي :

1. يستطيع أن يفهم اربع مهارات وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.
2. يستطيع أن يتعلم اربع مهارات وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.
3. يستطيع أن يمارس اربع مهارات وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.
4. ينال النتيجة الجيدة

ب. المتغير التابع (*dependent*)

المتغير التابع (*dependent*) هو المتغير الذي متأثر أو يصبح عاقبة لأن موجود المتغير المستقل.<sup>43</sup> المتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة التعلم في اللغة العربية لطلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثة للحصول على البيانات. على النحو التالي:

1. طريقة اختبار علم اللغة العربية

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.....*, hlm. 39

الإختبار هو النشاط ليعطي الأسئلة أو الإمتحان و الأداة المستخدمة لمعيار الكفاءة التي تتكون من المهارة و المعرفة و القدرة و الطبعي و المملك لفرد و جميع.<sup>44</sup> المستخدم في البحث هو السؤال الموضوعي أو الاختار الاجابي.

## 2. طريقة التوثيق

التوثيق بمعنى طريقة لنيل البيانات و المعلومة، في شكل الكتاب و الأرسيف و الوثائقي والأرقام و الصور ليساعد البحث. في طريقة التوثيق، الباحثة تسعى البيانات على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات و النصوص و الكتب و الصحف و المجالات و غير ذلك.<sup>45</sup>

و التوثيق هو مؤشرات (الالة لتعطي الدلالة او التقريرية)

التي تستخدم لتتم البيانات من حصيل المراقبة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم جفار.

## • تحليل أدوات الاختبار

أدوات الاختبار هو الة المستخدمة لإجراء قياسات

لجمع البيانات البحثية.<sup>46</sup> وقد تم تطوير أدوات الاختبار لتحديد

---

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.....*, hlm. 142

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 274

<sup>46</sup> Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 123

الصحة و الموثوقية. و الهدف هو تحديد ما إذا كانت العناصر لدينا ينحى الاختبار هو جيد أم لا.

### 1. صدق الاختبار ( validitas )

صدق الاختبار مقياس يشير إلى مستويات صحة أو

صحة الصك. ما هو أداة صالحة أو أصيلة لديها صلاحية عالية على العكس، فإن أداة أقل صحيح يعني أن لديها صلاحية

منخفضة. لتحديد صلاحية المواد المستخدمة [Korelasi

Point Biseral (  $r_{pbi}$  ) صبغة الإرتباط نقطة على النحو

التالي<sup>47</sup>:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_q}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان:

$r_p$  : معامل الإرتباط بين متغير الجارج المدرسة الإسلامية و

الجارج المدرسة العامة

$M_p$  : متوسط مجموع النقاط التي أجابت صحيحاً على البنود

$M_q$  : متوسط مجموع النقاط التي أجابت خطأً على البنود

$S_t$  : الانحراف المعياري الإنجاز الكلي

$p$  : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل الصحيح على كل

بند على

$q$  : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل الخطأ على كل بند

على

---

<sup>47</sup> Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 258

مع مستوى الدلالة 5% إذا كانت النتيجة الحسابية

التي تم الحصول عليها

"  $r_{hit} > r_t$  " ويقال أنه كان البنود عداد

كبيرا أو أكثر صالحة. إذا كان "  $r_{hit} > r_t$  " ويقال أن هذا البند لم يكن كبيرا أو غير صالح.

2. ثبات الاختبار (realibilitas)

ثبات الاختبار هو للإشارة إلى أن الأداة موثوقة إلى حد

ما، ويمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات لأنها جيدة. إذا كان

كل مكون أو جزء من الاختبار عنصرا الذي يعطى نتيجة ثنائية

التفرع تتكون من الرقمين 1 و 0، فيحسب بصيغة KR. 20

(Kuder Richardson) 20. حساب ذلك و من خلال هي

صيغة (Kuder Richardson 20) KR. 20 كما يلي

48:

$$\frac{J}{J-1} \left(1 - \frac{\sum p}{s^2 t}\right) r_1 =$$

البيان :

$r_1$  : الثبات الاختبار كلي

$p$  : عشرية الطلاب التي تجيب البند صحيحة

$q$  : عشرية الطلاب التي تجيب البند خاطئة (1-p)

(q=

$\sum p$  : حاصل الضرب بين p و q

<sup>48</sup> Miftachul Ulum, Uji Validitas dan Reliabilitas, (Malang:

[www.stikeswch-malang.ac.id,2016](http://www.stikeswch-malang.ac.id,2016)), hlm. 22



$J$  : عدد البنود

$s_t^2$  : التباين نتيجة الاختبار

ثم نتيجة الحساب توازن على قيمة  $r$  الجدولي. قنقاس قيمة  $r$  الجدولي على مستوى الدلالة 5% و درجة  $n$  هي عدد الأسئلة، فإن كان  $r_1 > r_t$  فهو ثابت.

## و. طريقة تحليل البيانات

### 1. تحليل التباين (ANAVA)

تحليل التباين (ANAVA) هو إحدى

الطرق الاحصائية التي تقدر مختلف بين طقم القيمة المتوسطة  $k$  (قيمة متوسطة الفرق) من فرقتين أو أكثر من الثاني. تحليل التباين يهدف إلى تقرير و يستنتج عن الإتمال أن القيمة المتوسطة من كل الفرق.

خطوات تحليل الاختلاف و هي: <sup>49</sup>

أ. خطوات الإعداد

1. يجمل القيمة المجمعة  $Y$  في كل الفرقة  $Y_{ij}$ ,  $Y_{ki}$

والمجمعة  $Y$ .

2. يربع نتائج الحاسب ( $Y_k^2$ ) و ( $\sum Y^2$ )

3. يربع كل القيمة  $Y^2$

4. يجمل ذلك نتائج المربع لكل الفرقة أو المجمعة

( $\sum Y^2$ ) و ( $Y_k^2$ )

---

<sup>49</sup>Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2014), hlm. 371-380

5. حاسب كثير من الافرادى في كل الفرقة (n<sub>j</sub>) و  
المجمعة الفرقة (N).

ب. خطوات الحساب

1. جملة "kuadrat total"  $J_{t}$ :

$$J_{t} = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

2. جملة "kuadrat antar"  $J_{a}$ :

$$J_{a} = \left( \sum \frac{(\sum Y_i)^2}{n} \right) - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

3. جملة "kuadrat dalam"  $J_{d}$ :

$$J_{d} = \sum (\sum Y_i^2) - \sum \left( \frac{(\sum Y_i)^2}{n} \right)$$

4. يبحث  $dk$  /derajat kebebasan

أ.  $d_t = n_t - 1$

ب.  $d_a = n_a - 1$

ج.  $d_d = n_t - n_a$

5. يبحث  $RK$ /rerata kuadrat

أ.  $R_t = \frac{J_t}{d_t}$

ب.  $R_a = \frac{J_a}{d_a}$

ج.  $R_d = \frac{J_d}{d_d}$

2. دالة الاختبار : الاختبار F

الفريضة المختبرة و هي :

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$H_1 = H_0$  ليس  $H_0$  أو على الأقل هناك واحد

نتائج الحساب F في جدول تحليل الإختلاف، منها :

### جدول نتائج التباين (ANAVA)

المصدر	$JK$	$Dk$	$RK$	$F$	$F(\alpha; d / d )$	خلاصة
بين	$J _a$	$d_a$	$R_a$		$F_{t_1}$	إذا $F \geq$ $F$ $(\alpha; d / a )$ هو دالة، إذا $F \leq$
في	$J _d$	$d_d$	$R_d$	$\frac{R_a}{R_d}$		
كلي	$J _t$	$d_t$				$F(\alpha; d / d )$ فهو غير دالة.

3. الاختبار الاستمرارا

نتيجة تحليل الإختلاف، إذا يوجد الدالة فيقام بالاختبار الاستمرارا. يهدف الاختبار الاستمرارا ليعرف إختلاف الفرقة إذا كان المقارن المزدوج. طريقة الاختبار الاستمرارا الذي يستخدمه و هو اختبار Scheffe.  $H_0$  التي تختبر و هي  $\mu_i = \mu_j$  :  $H_0$  يستعمل هذا الإختبار قيمة النسبة المعادلة، بالرمز<sup>50</sup>:

$$F = \frac{(\bar{Y}_i - \bar{Y}_j)^2}{(R_{di}) \left( \frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

البيان :

$F$  : قيمة النسبة اختبار Scheffe

$\bar{i}$  : متوسطة الفرقة إلى -  $\bar{i}$

$\bar{j}$  : متوسطة الفرقة إلى -  $\bar{j}$

$R_{di}$  : متوسط المربع "dalam"

$n_i$  : جملة الموضوع في الفرقة إلى -  $\bar{i}$

$n_j$  : جملة الموضوع في الفرقة إلى -  $\bar{j}$

قيمة الأزمة لطريقة Scheffe هي  $F'$  و التي تحصلها بإستخدام الرمز:

$$F' = (k - 1)(F_{(\alpha; d, (k-1), d, (N-k)})$$

---

<sup>50</sup> Syarofa Dwi Saputri, Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* berbantuan *Poster Comment* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII MTs Al-Hidayah Sri Kuncoro Tanggumus Tahun Ajaran 2016/2017, Skripsi (Tahun 2016)

البيان :

$F'$  : قيمة النسبة  $F$

$k$  : جملة الفرقة المقارن

$F_{t_i}$  : قيمة  $F'_{(\alpha; d (k-1), d (N-k))}$

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. الصورة العامة من المدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا

#### 1. تأسيس المدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا

المدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا هي المدرسة التي تحت رعاية مؤسسة كلية الإسلامية دارل العلوم التي بدأت بإدارة مدرسة الدينية الأولى التي تأسست عام 1939 من جمعية المسلمة في قرية فوروغندو (Purwogondo).

الفترة التالية، في 1 يناير 1972 أسّس "MMP" (المدرسة الإعدادية الألى) بمبادرة من الشيخ البشرى و الشيخ سخاوي و الشيخ زين الدين و الشيخ موه سيوتي و الشيخ حسن ناسخان و رئيس المدرسة إعتصام الصلحان، البكالوريوس. ثم أخرج الشكّل الجديد لنظام المناهج الذي يجمع بين المحتوي العام و الدين المتوازن من وزارة الدينية جمهورية إندونيسيا لمستوى المدرسة الثانوية في 10 يناير 1974. المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم هي المدرسة الألى في جفارا.

المدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا تقع في قرية فوروغوندو (Purwogondo) منطقة كالينيامات (Kalinyamat) بمدينة جفارا. المدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا هناك 53

أساتيد و 10 موظف. كل الطلاب منها هم 771 طلاب من الدرجات الثلاثة فهي الفصل السابع الذي كانت عدد الطلاب فيه 220 من 111 طالبين و 109 طالبات، فصل الثامن الذي كان تعدد الطلاب فيه 244 من 142 طالبين و 102 طالبات، فصل التاسع الذي كان تعدد الطلاب فيه 307 من 167 طالبين و 140 طالبات.

التعليم و التعلم يقوم به من يوم السبت حتى الخميس. طُبّق مدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا برامج و تتقف القيم الدينية و مهارات لطلاب منها قراءة أسماء الحسنی في أول الدراسة و تدرس القرآن و صلاة الضحی و صلاة الظهر بالجماعة و غيرها. جانب الأخرى، قامت ببعض انشطة الخارجية المستخدم من الممكن لتطور أو نمو موهبتهم و همتهم منها الأنشطة الجرموزة و الهلأل الأحمر الشببي (PMR) و كرة القدم و فنون الدفاع عن النفس (Silat) و الفرقة المسيرة (*Marching Band*) و الأنشطة الدف و الحاسوب. منذ تأسيس المدرسة الإعدادية دار العلوم جفارا حت الآن، قد تحوّل مصافحة رئيس المدرسة من عام 1974 حتى في هذا الوقت. أما الأسماء مدير المدرسة هي :

1. الحاج اعتصام صلحان (من 1974 عام إلى 1997 عام)
2. الحاج أحمد زين (من 1997 عام إلى 2000 عام)
3. نور واحد (من 2000 عام إلى 2010 عام)
4. أحمد توفيق (من 2010 عام إلى 2019 عام)
5. الحاج ألي أكرم (من 2019 عام إلى الآن )

## 2. رؤية المدرسة وبعثتها

أ. رؤية المدرسة

"خلق و بارع في التحقيق"

ب. بعثة المدرسة

1. يصبح أن يقدم الطلاب في المعرفة و يقوى في الدين.
2. يكشف الرغبة و المهوبة على الطلاب بتزايد المهارات الطلاب و ابتكارهم.
3. يعمل التدريس و التعليم الذي مبصر الأسواعة.
4. جعل الطلاب منضبطين و مسؤولين.

## 3. أحوال الطلاب

مجموع الطلاب في مدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم

جفارا للسنة الدراسية 2022/2023 771 متعلمين :

### الجدول 4.1 : أحوال الطلاب

عدد الطلاب			الفصل	نمرة
الجمع	الطالبات	الطلاب		
220	109	111	الفصل السابع	1
244	102	142	الفصل الثامن	2
307	140	167	الفصل التاسع	3



#### 4. أحوال المعلمين

عدد المعلمين مدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا  
53 أساتيد. و أما أساتيد اللغة العربية 3 أساتيد.

#### ب. توصيف البيانات

هذا البحث يستخدم بالتقريب الكمي لحصل على أثر خلفية  
تربوية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة  
الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا باستخدام مؤشرات الأسئلة التي  
تتكون من عشرين سؤالاً و التي ستختبر لخمسين طلاب.  
نتيجة التعلم تحصل عليها بتقديم الأسئلة للمستجيب. قبل أن  
الأسئلة تصير آلة، أولاً تقام باختبار الآلة لمعرفة بنود الأسئلة هو صحيح أم  
لا. أما الآلات المسددة لاختبار تحليل الآلات أو الأسئلة هي صدق  
الاختبار (validitas) و ثبات الاختبار (reliabilitas).

#### 1. صدق الاختبار (validitas)

صدق الاختبار (validitas) يستخدم الإجابة أسئلة الآلة و  
قيس ما يريد ان يقاس كشف ما يكون مرمى أساسي من عيار تقوم به  
تلك الآلة. و أما الاختبار الذي استخدمه الباحثة من صفحة العمل  
الطلاب (LKS) في الفصل السابع الذي مناسب باستنتاج وزير الدين  
رقم 183 في السنة 2019 ( KMA nomor 183 tahun )  
2019. فالباحثة تعطي الاختبار بالأسئلة تتكون من عشرين سؤالاً على  
الطلاب المعادلة المستخدمة لمعرفة صحة الأسئلة Korelasi Point  
Biseral كما يلي :

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_q}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان:

$r_p$  : معامل الارتباط بين المتغيرين (معامل الصحة)

$M_p$  : متوسط مجموع النقاط التي أجابت صحيحا على البنود

$M_q$  : متوسط مجموع النقاط التي أجابت خطأ على البنود

$S_t$  : الانحراف المعياري للإنجاز الكلي

$p$  : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل الصحيح على كل

بند على

$q$  : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل الخطأ على كل بند

على

مع مستوى الدلالة 5% إذا كانت النتيجة الحسابية التي تم

الحصول عليها

"  $r_{hit} > r_{t_i}$  " ويقال أنه كان البنود عداد كبيرا

أو أكثر صالحة. إذا كان "  $r_{hit} > r_{t_i}$  " ويقال أن

هذا البند لم يكن كبيرا أو غير صالح.

الجدول 4.2 : نتائج صدق الاختبار بنود الأسئلة

البيان	$r_{tabel}$	$r_{pbi}$	الرقم
صاااق	0.279	0.418	1
غير صاااق	0.279	0.270	2
صاااق	0.279	0.456	3
صاااق	0.279	0.551	4
صاااق	0.279	0.541	5
صاااق	0.279	0.646	6

صادق	0.279	0.397	7
غير صادق	0.279	0.272	8
صادق	0.279	0.381	9
صادق	0.279	0.332	10
غير صادق	0.279	0.233	11
صادق	0.279	0.367	12
صادق	0.279	0.345	13
صادق	0.279	0.414	14
صادق	0.279	0.358	15
غير صادق	0.279	0.263	16
غير صادق	0.279	0.115	17
صادق	0.279	0.439	18
صادق	0.279	0.516	19
صادق	0.279	0.407	20

بعد تحليل البيانات، فانطلاقاً من 20 بنداً قد اجابهم الطلاب، فكان 15 بنداً صادقاً فهي بند 1، 3، 4، 5، 6، 7، 9، 10، 12، 13، 14، 15، 18، 19، 20. و أما 5 بنود غير صادق فهي بند 2، 8، 11، 16، 17.

الجدول 4.3 : النسبة المئوية عن نتائج حساب

صدق الاختبار

النسبة المئوية	الجملة	رقم الأسئلة	$r_{\text{tabel}}$	المعيار
----------------	--------	-------------	--------------------	---------

			0.279	صادق
%75	15	،3 ،1 ،5 ،4 ،7 ،6 ،10 ،9 ،12 ،13 ،14 ،15 ،18 ،19 ،20		
%25	5	،8 ،2 ،11 ،16 ،17		غير صادق

## 2. ثبات الاختبار

من حساب اختبار صدق الاختبار، الأسئلة الصحيحة يستمر بثبات الاختبار. ثبات الاختبار يستطيع أن يعرف إذا كان البحث يثبت النتيجة المتوافقة لعيار سواء. ثبات الاختبار يستخدم ليلصق مستوى نجاس اجوابة الأسئلة.

مع مستوى الدلالة % 5 إذا كانت النتيجة الحسابية

التي ثم الحصول عليها

"  $r_{hit} > r_{t_i}$  " ويقال أنه كان البنود عددا كبيرا

أو أكثر صالحة. إذا كان "  $r_{hit} > r_{t_i}$  " ويقال أن

هذا البند لم يكن كبيرا أو غير صالح. حساب ذلك و من خلال

هي صيغة ( Kuder Richardson 20 ) KR. 20 كما يلي

:

$$r_1 = \frac{J}{J-1} \left(1 - \frac{\sum p}{s^2 t}\right)$$

البيان :

$r_1$  : الثبات الاختبار كلي

$p$  : عشيرة الطلاب التي تجيب البند صحيحة

$q$  : عشيرة الطلاب التي تجيب البند خاطئة ( $q=1-p$ )

$\sum p$  : حاصل الضرب بين  $p$  و  $q$

$J$  : عدد البنود

$s^2 t$  : التباين نتيجة الاختبار

من نتائج اختبار بنود الأسئلة تحصل على أن قيمة  $r_1 =$

٠.٦٩٣

و  $r_{t_i} = ٠.٢٧٩$  في اختبار الأسئلة يعرف أن

$r_{hit} > r_{t_i}$  فيقال أن السؤال ثابت.

ج. نتائج البحث

## أ. نتائج الوصفي

استخدام نتائج الوصفي ليعطي تصور عن التقسيم و السلوك من بيانات عينة البحث بالنظر قيمة الأسفل و قيمة الأقصى و متوسط و الإحراف المعيار لكل متغير. فالجدول من تحليل الوصفي كاليالي :

### الجدول 4.4 : حاصل نتائج الوصفي

الإحصاء الوصفي	المتخرج المدرس الإعدادية العامة	المتخرج المدرس الإعدادية الإسلامية	المجموع الاجمالي
العينة (N)	25	25	50
قيمة الأسفل	37	60	37
قيمة الأقصى	100	100	100
متوسط	69.040	81.560	75.300
الإحراف المعيار	18.082	12.666	16.694
خطاء المعيار	3.616	2.533	2.361

بناء هذا جدول الإحصاء الوصفي فحصل على النتيجة هو من 50 طالبا مقسمين إلى فرقتين، طلاب المتخرج المدرس الإعدادية الإسلامية و طلاب المتخرج المدرس الإعدادية العامة. كل الفريق له النتيجة المختلفة. من طلاب المتخرج المدرس الإعدادية الإسلامية لنيل قيمة الأسفل هي 60 و قيمة الأقصى هي 100 و متوسط 81.560 و الإحراف المعيار 12.666 و خطاء المعيار 2.533. وأما طلاب المتخرج المدرس الإعدادية العامة لنيل قيمة الأسفل هي 37 و قيمة الأقصى هي 100 و متوسط 69.040 و الإحراف المعيار 18.082 و خطاء المعيار 3.616. و المجموع الأجمالي من كل الفريق

هو الجملة العينة 50 فنيل قيمة الأسفل هي 37 و قيمة الأقصى هي 100 و متوسط 75.300 و الإحراف المعييار 16.694 و خطأ المعييار 2.361.

## ب نتائج التباين (ANAVA)

نتائج التباين (ANAVA) النتائج الاحصائي الذي يختبر فروق بين الفرقة. الباحثة كتقرن فرقتين هي طلاب المتخرج المدرس العبتدائية الإسلامية و طلاب المتخرج المدرس العبتدائية العامة. هذا نتيجة يهدف إلى تقرير و يستنتج عن الإتمال أن القيمة المتوسطة من كل الفرقة. قبل دخول الحساب، أول حساب المتغير من نتيجة التعلم في كل خلفية تربوية الطلاب بالجدول الحسابي حساب التباين كاليالي :

### الجدول 4.5 : الحاصل التمهيدي عن حساب التباين

#### (ANAVA)

المتخرج من	المتخرج من
المدرسة	المدرسة
العبتدائية	الإبتدائية
العامة	الإسلامية

$Y^2$	Y	رقم الإصال	$Y^2$	Y	رقم الإصال
2500	50	1	6400	80	1
3600	60	2	5625	75	2
4096	64	3	9025	95	3
1369	37	4	3600	60	4
10000	100	5	9025	95	5
7056	84	6	6400	80	6
1936	44	7	8100	90	7
8100	90	8	4761	69	8
4096	64	9	10000	100	9
7056	84	10	10000	100	10
2500	50	11	4761	69	11
5625	75	12	8100	90	12
6400	80	13	10000	100	13



4761	69	14	7056	84	14
9025	95	15	7056	84	15
2500	50	16	7056	84	16
2916	54	17	5625	75	17
4096	64	18	4096	64	18
7056	84	19	7056	84	19
6400	80	20	4761	69	20
4761	69	21	4096	64	21
1936	44	22	4096	64	22
3600	60	23	7056	84	23
5625	75	24	6400	80	24
10000	100	25	10000	100	25
127010	1726		170151	2039	المعدول

$$50 \quad N =$$

$$3765 = \sum Y$$

$$297161 = \sum Y^2$$

الحساب

1. جملة:  $Jl_t$  "kuadrat total"

$$\begin{aligned} Jl_t &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= \frac{3765^2}{50} - 297161 \\ &= 297161 - \frac{14170225}{50} \\ &= 297161 - 283404.5 \\ &= 13756.5 \end{aligned}$$

2. جملة:  $Jl_a$  "kuadrat antar"

$$\begin{aligned} Jl_a &= \left( \sum \frac{(\sum Y_i)^2}{n} \right) - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ Jl_a &= \left( \frac{2039^2}{25} + \frac{1726^2}{25} \right) - \frac{14170225}{50} \end{aligned}$$

$$J_{1a} =$$

$$119163 + 166300.8 - 28350.4$$

$$= 1909.38$$

1. "kuadrat dalam"  $J_{1a}$ : جملة

$$J_{1a} = \sum(\sum Y_t^2) - \sum\left(\frac{(\sum Y_t)^2}{n}\right)$$

$$= 127010 + 170101$$

$$= 297161 - 285420.9$$

$$= 11697.12$$

2. يبحث  $dk$  /derajat kebebasan

$$d_t = n_t - 1$$

$$= 50 - 1$$

$$= 49$$

$$d_a = n_a - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

$$d_d = n_t - n_a$$

$$= 50 - 2$$

$$= 48$$

3.  $RK$ /rerata kuadrat يبحث

$$R_t = \frac{J_t}{d_t}$$

$$= \frac{13656.5}{49}$$

$$= 278.7041$$

$$R_a = \frac{J_a}{d_a}$$

$$= \frac{1959.38}{1}$$

$$= 1959.3$$

$$R_d = \frac{J_d}{d_d}$$

$$= \frac{11697.12}{48}$$

$$= 243.69$$

دالة الاختبار : اختبار F

الفريضة المختبرة هي

$$\mu_2 = \mu_1 = H_0$$

$H_1$  ليس  $H_0$  أو على الأقل هناك واحد  $\neq$

نتائج حساب F تخلص في جدول التحليل النوعية التالي :

$$F_{hit} = \frac{R_a}{R_d}$$

$$= 8.040461$$

الجدول 4.6: حاصل حساب التباين (ANAVA)

المصدر	JK	DK	RK	F	$F_{t_i}$	الخلصة
--------	----	----	----	---	-----------	--------

إن كانت $F_{ni} \geq F_t$	4.04	8.0404 61	1959 38.	1	195 9.38	بين
فكانت دالة			243. 69	48	116 97.1 2	في
			278. 7041	49	136 56.5	كلي

انطلاقاً من حساب التباين سابقه قد عرف أن قيمة

$H_0$  كانت أكبر من  $F_{ni}$ ، حتى تكون  $H_1$  مقبولة و

مردودة فبذلك، نتائجها المستوى الأهمية. هناك فرق نتيجة تعلم اللغة العربية بين طلاب المتخرج المدرس الابتدائية الإسلامية و طلاب المتخرج المدرس الابتدائية العامة. ذلك يدل على أن خلفية تربوية الطلاب مؤثرة على نتيجة تعلمهم اللغة العربية. حتى ممكن أن يحسب التناسب من كل المكونات التالية التناسب بين المجموعة :

3. التناسب بين المجموعة

$$= \frac{JK_a}{J_t}$$

$$= \frac{1959.38}{13656}$$

$$= 0.143476$$

$$= 14.347$$

$$= 14.34$$

4. التناسب في المجموعة

$$= \frac{JK_d}{J \cdot t}$$

$$= \frac{11697.12}{13606}$$

$$= 0.856024$$

$$= 85.602$$

$$= 85.60$$

فرق خلفية تربية الطلاب ١٤ هي ١٤  
لنتيجة تعلمهم. أما  
٨٥.٦٥ الباقي يساعده العامل الخارجي من خلفية تربيتهم الذي لم  
يدخل في هذا الحساب.

ج. نتائج الاختبار *scheffe*

اختبار *scheffe* هو إختبار يستخدم لتعريف بين المجموعة  
المختلفة. الفرضية المحتر *scheffe* التي تكون من نتائج ANAVA هي :

المدرسة الإعدادية الإسلامية مقابلة بالمدرسة الإعدادية العامة،  $H_0: \mu_1 = \mu_2$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

قد عرف أن القيمة المعدلة  $Y$  من مجموعة المدرسة الابتدائية الإسلامية هي 81.56، و مجموعة المدرسة الابتدائية العامة هي 69.04. حساب

$$= R d_i \quad n_j = 19$$

المواد لكل المجموعة هي 19. أما من جدول  $F$  مستوى الأهمية 0.05 و  $d a = 1$

حتى تكون القيمة المصيرية  $F'$  هي

$$.4.04$$

بناء على ذلك، فكانت قيمة  $F$  لكل المجموعات و نتائج الاختبار

مستوى الأهمية كالتالية :

$$= \frac{(\bar{Y} - \bar{Y}_j)^2}{(R d_i) \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

$$= \frac{(8.5 - 6.0)^2}{0}$$

$$0^{243.69}$$

$$= \frac{106.750.4}{19}$$

$$= 8.04$$

نتائج التحليل تدل على أن المقابلة بين خلفية التربوية من

المدرسة الابتدائية الإسلامية و بالمدرسة الابتدائية العامة دالة هي  $F =$

حتى تكون  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  مردودة.

$$8.04 > 4.04 = F$$

## د. مقارنة بين هذا البحث مع الدراسة السابقة

في هذا البحث يدل عن أثر الخلفية التربوية هي أهمية على نتيجة

التعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة دار العلوم جفار هي

. بينما في الدراسة السابقة يقال لا أهمية

$$F = 8.04 > 4.04 = F$$

كتلي:

1. البحث Izza Fazira (16422147) في كلية التربية و

التدريس جامعة سونن كالبيجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرنا تحت الموضوع : اثر الخلفية التربوية و دافع التعلم في

نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية يوكياكرنا. هذا البحث يقال عن لا يوجد

أثر الخلفية التربوية و دافع التعلم في نتيجة تعلم اللغة العربية

الذي يدل بنتيجة  $F_{hit} =$

$$51.1.220 < 3.15 = F$$

2. البحث Rivai Bolotio المحاضر في كلية التربية جامعة

الإسلامية الحكومية منادو تحت الموضوع : اثر الخلفية التربوية

في نتيجة تعلم للطلاب التربية الدينية الإسلامية بالجامعة

الإسلامية الحكومية منادو. يستخدم الإختبار في هذا البحث

يعني الإختبار t حتى يقال عن لا يوجد أثر الخلفية التربوية و

---

<sup>51</sup> Izza Farizza, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta*, Skripsi (Tahun 2020).



دافع التعلم في نتيجة تعلم اللغة العربية الذي يدل بنتيجة

$$F_{hit} = 0.226 < 0.791 = F_t$$

#### هـ. يقصر على البحث

نتيجة البحث عملت الباحثة بأكمل، أدركت الباحثة أن تقوم

البحث وجود قصر البحث. أما يقصر على هذا البحث فما يلي :

#### 1. ضعف وقت البحث

وقت الذي تستخدمه الباحثة في البحث محدود. بحثت الباحثة

من التاريخ 23 يوليو - 31 أغسطس. رغم الوقت الذي تستخدمه

الباحثة محدود ولكن تمتلئ بشروط البحث العلمي.

#### 2. ضعف مكان البحث

اقتصرت الباحثة هذا البحث في مكان واحد فقط، وهي في

المدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا.

#### 3. ضعف في الموضوع البحث

في هذا البحث يبحث عن يجد أثر خلفية تربوية الطلاب على

نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار

العلوم جفارا.

---

<sup>52</sup> Rivai Bolotio, *Korelasi Latar Belakang Pendidikan dengan Keberhasilan Mahasiswa Pada Bidang Studi Keagamaan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Manado*, Vol.3, Jurnal Iqra', 2009, no.1.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

صنع هذا البحث لكشف أثر خلفية تربوية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم جفارا. بناء على نتائج البحث كما عرضه في الأبواب السابقة، فيتم كما تلي :

1. بناء على حساب الحصول فوجد الباحثة نتائج الوصفي من نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية دار العلوم جفارا الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية يدل على نتيجة المتوسطة 81.560 و الإحراف المعيار 12.666 و نتائج

الوصفي من نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية دار العلوم جفارا الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية العامة يدل على نتيجة المتوسطة 69.040 و الإحراف المعيار 18.082.

2. بناء على حساب الحصول يوجد فرق هام في نتيجة التعلم بين خلفية تربوية الطلاب الذين تخرجون من المدرس الابتدائية الإسلامية و الطلاب الذين تخرجون من المدرس الابتدائية العامة. عرض هذا البحث أن خلفية تعلم الطلاب أثر على نتيجة تعلمهم. تقديم من خلفية تربوية الطلاب هي لنتيجة تعلمهم 8b9A0. الباقي يساعد العوامل الخارجية من خلفية تربويتهم الذي لم يدخل في هذا الحساب. العوامل الخارجية من خلفية تربوية الطلاب هي العوامل سواء كانت العوامل الداخلية أو الخارجية في التعلم أو في عملة التعلم مثلها كانت يعيش في المعهد أو يتعلم في المدرسة الدينية بعد من المدرسة الإعدادية الإسلامية.

3. بناء على نتيجة البحث يدل الفرق بين مجموعة مستوى الأهمية على خلفية تربوية الطلاب بين مدرسة الابتدائية الإسلامية و مدرسة الابتدائية العامة. عرف نتيجة الأخير باستخدام اختبار *scheffe* تدل أن المقابلة بين خلفية التربية من المدرسة الابتدائية الإسلامية و بالمدرسة الابتدائية العامة، تأهله هي  $F$  حتى تكون مودودة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث عن أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفار. هناك الإقتراحات التالية :

1. للأساتيد، مستحسن ليتطور كفاءة الطلاب التي تتكون من المعرفة و المهارة و النتيجة حتى تستطيع أن تفهم الكتاب الدراسة.
2. للطلاب، مستحسن أن يكون لهم رغبة قوية في دراسة الكتب عن اللغة العربية و جعل التناقس في حصول على نتيجة التعلم الأحسن.

### ج. الإختتام

حمدا و شكرا الله الذي أعطانا نعمة الإسلام و قوة الإيمان و وفقنا إلى الدين الإسلام و رزقنا العقل السليم حتى يستطيع الكتاب أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة و الصلاة و السلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.

أدركت الباحثة في هذا البحث على الأخطاء و النقصان، و يصبح بعيدا عن الكمال و التمام. ولذلك، يتوقف الباحث على الاقتراح و النقد البناء. و ترجو الباحثة هذا البحث مفيد لي لمن قرئه.

## المراجع والمصادر

- نورهادي. 2017. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة جامعة مولان إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- ديفيريتمين أغام. 1998. *القرآن وترجمة القرآن*. سيمارنج: شف. طها فوتر.
- أحمد سوسنطو. 2013. *مادة التعلم في المدرسة الابتدائية*. جاكرتا: فيرينادا جرف.
- سونرتو و أغونج هرتونو. 2013. *تزايد الطلاب*. بندونج: ريماجا روسدكاريا.
- شيفل بحر جمرة. 1994. *دراسة المقارنة و مدرس تنافسي*. سوربايا: اوساها ناسيونل.

محمد معصوم ابن علي . ١٩٦٥ . أمثلة تصنيفية . سمارانج : سومبر كلواركا .  
مهيّن شح . 2005 . سكولوجي الدراسة . جاكرتا : فت جرافندو فيرسادا .  
محمد علي الخولي . 2001 . المهارة الدراسية . الاردن : دار الفلاح للنشر و  
التوزيع 818 .

Abduloh dkk. 2019. *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Amri Darwis, H. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Jogjakarta : Pusaka Pelajar.

Bolotio, Rivai. 2009. *Korelasi Latar Belakang Pendidikan dengan Keberhasilan Mahasiswa Pada Bidang Studi Keagamaan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Manado*, Jurnal Iqra'. (Vol.3, no.1).

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Djali, H. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dwi Syarofa, Saputri. 2016. Skripsi. Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* berbantuan *Poster Comment* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII MTs Al-Hidayah Sri Kuncoro Tanggumus Tahun Ajaran 2016/2017.
- Farizza, Izza. 2020. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta*. Skripsi.
- Hadjar, Ibnu. 1999. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hadjar, Ibnu. 2014. *Dasar-Dasar Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Hanafiah, Nanang dkk. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBKI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Naifah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV. karya Abadi Jaya.
- Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan. 2014 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*. Malang: Bintang Sejahtera.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jogjakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, Ngilim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Permenag No.2 tahun 2008 tentang tujuan belajar bahasa arab



- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, 2014. *Nana Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: cv. Alfa Beta.
- Sukardani. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Ulum, Miftachul. 2016. *Uji Validitas dan Reliabilitas*. Malang: [www.stikeswch-malang.ac.id](http://www.stikeswch-malang.ac.id).

Yusuf Mappedasse, M. 2009. *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller ( PLC ) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar* . Jurnal Medtek 1.2.

Yusuf, Tayar. 1997. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Zaiful Rosyid, Moh dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

## Lampiran 1

### Nama-Nama Responden Penelitian

Siswa	kode
1	R-1
2	R-2
3	R-3
4	R-4
5	R-5
6	R-6
7	R-7
8	R-8
9	R-9
10	R-10
11	R-11
12	R-12
13	R-13
14	R-14
15	R-15
16	R-16
17	R-17
18	R-18
19	R-19
20	R-20
21	R-21
22	R-22
23	R-23
24	R-24

25	R-25
26	R-26
27	R-27
28	R-28
29	R-29
30	R-30
31	R-31
32	R-32
33	R-33
34	R-34
35	R-35
36	R-36
37	R-37
38	R-38
39	R-39
40	R-40
41	R-41
42	R-42
43	R-43
44	R-44
45	R-45
46	R-46
47	R-47
48	R-48
49	R-49
50	R-50

## Lampiran 2

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية!

1. حَمْدًا : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

إِلْيَاس : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

حَمْدًا : كَيْفَ حَالُكَ ؟

إِلْيَاس : ... .

أ. صَبَّاحَ النَّوْرِ ج. الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ

ب. أَهْلًا بِكَ د. مَعَ السَّلَامَةِ

2. أَنَا طَالِبَةٌ، ... رَشِيدَةٌ.

أ. اسْمُهَا ج. اسْمُكَ

ب. اسْمُهُ د. اسْمِي

3. املأ الفراغ!

... يُوسُفُ ... بَوَّابٌ، وَ ... فَاطِمَةُ ... طَالِبَةٌ.

أ. هَذِهِ - هُوَ - هَذَا - هِيَ

ب. هَذَا - هُوَ - هَذِهِ - هِيَ

ج. هَذَا - هِيَ - هَذِهِ - هُوَ

د. هُوَ - هَذَا - هِيَ - هَذِهِ

4. مَنْ هَذَا؟

أ. هَذَا قَلَمٌ

ج. هَذِهِ مَدْرَسَةٌ

ب. تِلْكَ مَدْرَسَةٌ

د. هَذَا مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ

5. مَا هَذِهِ؟

أ. هَذِهِ مُوْظَفَةٌ

ج. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ

ب. هَذِهِ طَالِبَةٌ

د. هَذَا كِتَابٌ

6. ... هَذِهِ؟ هَذِهِ عَائِشَةٌ

أ. مَا

ج. مَاذَا

ب. مَنْ

د. هَلْ

7. حُسْنَى : اِسْمِي حُسْنَى، أَنَا طَالِبَةٌ. أَنَا مِنْ مَالَانَج، ... ؟

زَهْرَةَ : اِسْمِي زَهْرَةَ.

أ. هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ

ج. مِنْ أَيْنَ أَنْتِ

ب. مَا اِسْمُكَ

د. مَنْ أَنْتِ

8. أَنَا طَالِبِ اسْمِي عَزَامٌ، وَهَذَا أَخِي ... إِلْيَاسِ.

أ. اسْمِ اسْمِهَا

ب. اسْمِي اسْمِهِ

9. "هَذَا السِّيدُ شُكْرِي، هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ، هُوَ مِنْ بَانْدُونِجِ."

تَرْجِمِ إِلَيَّ اللُّغَةَ الْإِنْدُونِيسِيَّةَ!

- A. Ini Pak Syukri, saya guru Bahasa Indonesia, dia (lk) dari Bandung.
- B. Ini Pak Syukri, dia (lk) guru Bahasa Indonesia, dia dari Bandung.
- C. Ini Syukri, dia (lk) guru Bahasa Inggris, dia (lk) dari Bandung.
- D. Ini Pak Syukri, dia (lk) guru Bahasa Arab, dia (lk) dari Bandung.

10. فَوَازِيَةٌ : لَيْلَتِكَ سَعِيدَةٌ!

نَبِيْلَةٌ : ...

أ. أَهْلًا وَسَهْلًا ج. صَبَاحَ الْخَيْرِ

ب. سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ د. بَخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

11. يَا حُزْمَةً، ... صَدِيقَتِي.

أ. أَنْتِ ج. أَنَا

ب. أَنْتَ د. هُوَ

12. رَشِيدٌ : أَنَا رَشِيدٌ. أَنَا مِنْ مَلاَئِجِ .

صَالِحٌ : ... ؟

رَشِيدٌ : أَهْلًا بِكَ، شُكْرًا

أ. مَنْ أَنْتَ ج. مَا اسْمُكَ

ب. أَهْلًا وَسَهْلًا د. مَنْ أَيْنَ أَنْتَ

13. ... سَاعَةٌ، ... حَائِطٌ. اَمَلْ اَلْفَرَاغَ بِاسْمِ اَلْإِشَارَةِ اَلْمُنَاسِبَةِ.

أ. هَذَا - هَذِهِ ج. هَذِهِ - تِلْكَ

ب. هَذِهِ - هَذَا د. هَذَا - ذَلِكَ

14. اَمَلْ اَلْفَرَاغَ بِاسْمِ اَلْمُنَاسِبِ!

...	وَتِلْكَ	...	ذَلِكَ
-----	----------	-----	--------

أ. كِتَابٌ - مِقْلَمَةٌ ج. كُرْسَى التَّمْرِينَاتِ - مِرْسَمَةٌ

ب. مِسْطَرَّةٌ - كِتَابٌ د. سُبُورَةٌ - حَائِطٌ

15. اَلْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَوَأَسَعَةٌ. وَاَلْحَمَّامُ ... .

اَمَلْ بِضِدِّ اَلْكَلِمَةِ اَلَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ!

أ. وَاسِعٌ وَمُنْتَسَخٌ ج. صَغِيرٌ وَضَيْقٌ

ب. قَصِيرٌ وَصَغِيرٌ د. طَوِيلٌ وَنَظِيفٌ

16. اَلْمِسْطَرَّةُ طَوِيلَةٌ.



ضِدُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ... .

أ. كَثِيرَةٌ ج. صَغِيرَةٌ

ب. قَصِيرَةٌ د. كَبِيرَةٌ

17. يَا عَبْدَ اللَّهِ ! هَلْ هَذِهِ حَقِيبَتُكَ ؟ ... .

أ. نَعَمْ، هَذِهِ حَقِيبَتِي ج. لَا، هَذِهِ حَقِيبَتِي

ب. نَعَمْ، هَذَا حَقِيبَتِي د. لَا، هَذَا حَقِيبَتِي

18. الْكُرْسِيُّ تَحْتَ الْمَقْلَمِ .

الترجمة الصحيحة ... .

- A. Tempat pena itu di bawah meja
- B. Buku tulis itu di bawah tempat pena
- C. Tempat pena itu di bawah buku tulis
- D. Penghapus pensil itu di bawah meja

19. المَلْعَبُ وَرَاءَ الْمَقْصَفِ . مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ ... .

- A. Rumah
- B. Perpustakaan
- C. Taman
- D. Lapangan

20. هَلِ الْمَدْرَسَةُ صَغِيرَةٌ؟ ... .

أ. نَعَمْ، هِيَ وَاسِعَةٌ ج. لَا، هِيَ كَبِيرَةٌ

ب. نَعَمْ، هِيَ كَبِيرَةٌ د. نَعَمْ، هِيَ صَغِيرَةٌ

## Lampiran 3

### الإجابة

1. ج. الحمد لله بخير
2. ج. اسمك
3. ب. هذا - هو - هذه - هي
4. د. هذا مدير المدرسة
5. ج. هذه مكتبة
6. ب. من
7. ب. ما اسمك
8. د. اسمه
9. B. Ini Pak Syukri, dia (lk) guru Bahasa Indonesia, dia dari Bandung.
10. ب. سعيدة مباركة
11. أ. أنت
12. ب. أهلاً وسهلاً
13. ب. هذه - هذا
14. أ. كتاب - مقلمة
15. ج. صغير وضيق
16. ب. قصيرة
17. أ. نعم، هذه حقّيتي
18. B. Buku tulis itu di bawah tempat pena
19. D. Lapangan
20. ج. لا، هي كبيرة

## Lampiran 4

### Nilai Tes dari Istrumen

Siswa	Responden Lulusan MI	Nilai
1	R-1	80
2	R-2	75
3	R-3	95
4	R-4	60
5	R-5	95
6	R-6	80
7	R-7	90
8	R-8	69
9	R-9	100
10	R-10	100
11	R-11	69
12	R-12	90
13	R-13	100
14	R-14	84
15	R-15	84
16	R-16	84
17	R-17	75
18	R-18	64
19	R-19	84
20	R-20	69
21	R-21	64
22	R-22	64
23	R-23	84
24	R-24	80

25	R-25	100
----	------	-----

Siswa	Responden Lulusan SD	Nilai
1	R-1	50
2	R-2	60
3	R-3	64
4	R-4	37
5	R-5	100
6	R-6	84
7	R-7	44
8	R-8	90
9	R-9	64
10	R-10	84
11	R-11	50
12	R-12	75
13	R-13	80
14	R-14	69
15	R-15	95
16	R-16	50
17	R-17	54
18	R-18	64
19	R-19	84
20	R-20	80
21	R-21	69
22	R-22	44
23	R-23	60
24	R-24	75
25	R-25	100



35	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	1	1	1	1	0	0	1	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1
41	0	0	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	0	0
43	1	1	1	1	1	1	1	0	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	0	0
46	1	1	1	1	1	1	1	0	0
47	0	1	1	1	1	1	1	0	0
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	0	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1
jumlah p	31	40	39	43	42	37	39	38	35
p	0.62	0.8	0.78	0.86	0.84	0.74	0.78	0.76	0.7
q	0.38	0.2	0.22	0.14	0.16	0.26	0.22	0.24	0.3
mp	16.19	15.58	15.92	15.86	15.9	16.38	15.82	15.63	15.94
mt	15.14								
st	3.231								
rpbi	0.416	0.269	0.456	0.553	0.542	0.647	0.397	0.271	0.38
rtabel	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279
ket	valid	drop	valid	valid	valid	valid	valid	drop	valid
jumlah q	19	10	11	7	8	13	11	12	15
mq	6.579	6.6	7.636	9.286	8.875	8.385	7.273	6.417	6.733

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	35	35	35	36	38	39	39	40	39	41

0.72	0.7	0.7	0.7	0.72	0.76	0.78	0.78	0.8	0.78	0.82
0.28	0.3	0.3	0.3	0.28	0.24	0.22	0.22	0.2	0.22	0.18
15.806	15.63	15.91	15.77	15.97	15.82	15.59	15.33	15.85	16.03	15.76
0.3303	0.231	0.366	0.299	0.413	0.372	0.262	0.113	0.439	0.516	0.407
0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279
valid	drop	valid	valid	valid	valid	drop	drop	valid	valid	valid
14	15	15	15	14	12	11	11	10	11	9
6.5714	6	6.667	6.333	7	7	6.455	5.545	7.7	8	7.667



## HASIL ANALISIS BUTIR TES

Nama Tes: **TES STATISTIK**

Jenis Instrumen: **Kinerja Maksimum**

Jumlah Butir: **20**

Jumlah Pilihan Jawaban: **4**

Jumlah Testee: **50**

Reliabilitas/rtt: **0.693**

Reliabilitas Butir yang

Valid saja/rtt: **0.712**

Kriteria Tingkat kesulitan antara  $p = 0.20$  dan  $p = 0.90$

Kriteria Validitas:  $r \geq 0.279$

Kriteria Pengecoh/  $pe \geq 1\%$

Skor Terendah: **8**

Tertinggi: **20**

Nilai Rerata Mutlak: **15.160**

Nilai Simpang Baku: **3.285**

Salat Baku Pengukuran (Standard

Error of Measurement/SEM) : **1.819**

No. Butir	Tingkat Kesulitan	Korelasi Butir-total/r	% Pilihan Jawaban :				Lain-lain	<u>Kesimpulan B.</u>		
			1	2	3	4		Tingkat Kesulitan	Validitas/r	Pengecoh
1	0.620	0.419	0.67	0.00	0.00	0.00	0.00	baik	Valid	Tidak Baik
2	0.800	0.271	0.89	0.00	0.00	0.00	0.20	baik	Tidak Valid	Tidak Baik
3	0.780	0.457	0.78	0.00	0.00	0.00	0.22	baik	Valid	Tidak Baik
4	0.860	0.552	0.56	0.00	0.00	0.00	0.14	baik	Valid	Tidak Baik
5	0.840	0.542	0.66	0.00	0.00	0.00	0.16	baik	Valid	Tidak Baik
6	0.790	0.696	0.63	0.00	0.00	0.00	0.22	baik	Valid	Tidak Baik
7	0.780	0.397	0.78	0.00	0.00	0.00	0.22	baik	Valid	Tidak Baik
8	0.760	0.272	0.76	0.00	0.00	0.00	0.24	baik	Tidak Valid	Tidak Baik
9	0.700	0.381	0.70	0.00	0.00	0.00	0.30	baik	Valid	Tidak Baik
10	0.720	0.332	0.72	0.00	0.00	0.00	0.28	baik	Valid	Tidak Baik
11	0.700	0.234	0.70	0.00	0.00	0.00	0.30	baik	Tidak Valid	Tidak Baik
12	0.700	0.368	0.70	0.00	0.00	0.00	0.30	baik	Valid	Tidak Baik
13	0.720	0.346	0.72	0.00	0.00	0.00	0.28	baik	Valid	Tidak Baik
14	0.720	0.414	0.72	0.00	0.00	0.00	0.28	baik	Valid	Tidak Baik
15	0.760	0.359	0.76	0.00	0.00	0.00	0.24	baik	Valid	Tidak Baik
16	0.780	0.264	0.78	0.00	0.00	0.00	0.22	baik	Tidak Valid	Tidak Baik
17	0.780	0.115	0.78	0.00	0.00	0.00	0.22	baik	Tidak Valid	Tidak Baik
18	0.800	0.440	0.80	0.00	0.00	0.00	0.20	baik	Valid	Tidak Baik
19	0.780	0.516	0.78	0.00	0.00	0.00	0.22	baik	Valid	Tidak Baik
20	0.820	0.407	0.82	0.00	0.00	0.00	0.18	baik	Valid	Tidak Baik

Lampiran 6

NO	Kelompok MI		Kelompok SD	
	Y	Y <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>
1	80	6400	50	2500
2	75	5625	60	3600
3	95	9025	64	4096
4	60	3600	37	1369
5	95	9025	100	10000
6	80	6400	84	7056
7	90	8100	44	1936
8	69	4761	90	8100
9	100	10000	64	4096
10	100	10000	84	7056
11	69	4761	50	2500
12	90	8100	75	5625
13	100	10000	80	6400
14	84	7056	69	4761
15	84	7056	95	9025
16	84	7056	50	2500
17	75	5625	54	2916
18	64	4096	64	4096
19	84	7056	84	7056
20	69	4761	80	6400
21	64	4096	69	4761
22	64	4096	44	1936
23	84	7056	60	3600

24	80	6400	75	5625
25	100	10000	100	10000
	<b>2039</b>	<b>170151</b>		<b>127010</b>



BERANDA UJIA

Hasil Deskriptif Variabel Dependen, Y (Bahasa Arab) untuk kelompok subjek berdasarkan Faktor A (LBP)

Statistik Deskriptif	Kategori LBP		Total LBP
	Kelompok 1: LBP Jumlah (n1)	Kelompok 2: LBP Jumlah (n2)	
N:	25	25	50
Mean (rata-rata):	60	22	37
Mean (rata-rata):	100	100	100
Rata-rata:	81,640	69,240	75,800
Standar Deviasi:	17,666	18,787	15,694
Deviasi Baku:	2,599	3,616	2,591

RINGKASAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (dk)	RERATA KUADRAT (SK)	F	F-KRITERIA PADA TINGKAT SIGNIFIKANSI >= 0,05	KESIMPULAN
JABAK	1939,380	1	1939,380	3,040	4,043	Signifikan
DALAM (SAL)	11897,120	48	245,980			
TOTAL	13836,500	49				

KRITERIA = 0,125 KRITERIA BEBAS/BIKRI = 0,126

Lulusan SD	Lulusan MI
50	80
60	75
64	95
37	60
100	95
84	80
44	90
90	69
64	100
84	100
50	69
75	90
80	100
69	84
95	84
50	84
54	75
64	64
84	84
80	69
69	64
44	64
60	84
75	80
100	100

NO	Y	Y2	Y1	Y2
1	50	80	2500	6400
2	60	75	3600	5625
3	64	95	4096	9025
4	37	60	1369	3600
5	100	95	10000	9025
6	84	80	7056	6400
7	44	90	1936	8100
8	90	69	8100	4761
9	64	100	4096	10000
10	84	100	7056	10000
11	50	69	2500	4761
12	75	90	5625	8100
13	80	100	6400	10000
14	69	84	4761	7056
15	95	84	9025	7056
16	50	84	2500	7056
17	54	75	2916	5625
18	64	64	4096	4096
19	84	84	7056	7056
20	80	69	6400	4761
21	69	64	4761	4096
22	44	64	1936	4096
23	60	84	3600	7056
24	75	80	5625	6400
25	100	100	10000	10000
<b>Σ</b>	<b>1726</b>	<b>2039</b>	<b>127010</b>	<b>170151</b>

$J_{t:k}$  : " k t " :

$$\begin{aligned} J_{t:k} &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 297161 - \frac{3^2}{5} \\ &= 297161 - \frac{14175225}{50} \\ &= 297161 - 283503.5 \\ &= 13656.5 \end{aligned}$$

$J_{a}$  : " kuadrat antar " :

$$\begin{aligned} J_{a} &= \left( \sum \frac{(\sum Y_i)^2}{n} \right) - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ J_{a} &= \left( \frac{2^2}{2} + \frac{1^2}{2} \right) - \frac{1}{5} \\ J_{a} &= 119163 + 166300.8 - 283504.5 \\ &= 1959.38 \end{aligned}$$

$J_{d}$  : " kuadrat dalam "

$$\begin{aligned} J_{d} &= \sum (\sum Y_i^2) - \sum \left( \frac{(\sum Y_i)^2}{n} \right) \\ &= (127010 + 170151) - 285463.9 \\ &= 297161 - 285463.09 \\ &= 11697.12 \end{aligned}$$

*dk* /derajat kebebasan

$$\begin{aligned}d_t &= n_t - 1 \\ &= 50 - 1 \\ &= 49\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}d_a &= n_a - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}d_d &= n_t - n_a \\ &= 50 - 2 \\ &= 48\end{aligned}$$

*RK*/rerata kuadrat

$$\begin{aligned}R_t &= \frac{J_t}{d_t} \\ &= \frac{1 \quad .5}{4} \\ &= 278.7041\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}R_a &= \frac{J_a}{d_a} \\ &= \frac{1 \quad .3}{1} \\ &= 1959.3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}R_d &= \frac{J_d}{d_d} \\ &= \frac{1 \quad .1}{4} \\ &= 243.69\end{aligned}$$

$$F_{hit} = \frac{R_a}{R_d}$$

$$= 8.040461$$

S. Varian	JK	DK	RK	<i>F hitung</i>	<i>F tabel</i>
Antar	1959.38	1	1959.38	8.040461	4.04
Dalam	11697.12	48	243.69		
Total	13656.5	49	278.7041		

$$\text{Proporsi antar kelompok} = \frac{JK_a}{J_t}$$

$$= \frac{1 \quad .3}{1 \quad .5}$$

$$= 0.143476$$

$$= 14.347$$

$$= 14.34\%$$

$$\text{Proporsi dalam kelompok} = \frac{JK_d}{J_t}$$

$$= \frac{1 \quad .1}{1 \quad .5}$$

$$= 0.856524$$

$$= 85.652 = 85.65\%$$

### Uji Scheffe

$F'$	$F_t$
$(K-1)(F_{\text{tabel}})$	4,04
$(2-1)(4.04)$	
$1 \times 4.04$	

$$= \frac{(\bar{Y} - \bar{Y}_j)^2}{(R \text{ d } \epsilon) \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

$$= \frac{(8.5 - 6.0)^2}{(2 \cdot .6) \left( \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right)}$$

$$= \frac{1 \cdot .7}{1 \cdot 4}$$

$$= 8.04$$

$$F = 8.04 > 4.04 = F^1$$



Lampiran 7







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hanka Kri.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 5921/Un.10.3/D1/TA.00.01/12/2022 Semarang, 16 Desember 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset  
a.n. : Sabella Saftri  
NIM : 1803026061

Kepada Yth  
Kepala Macrasah MTs Darul Uloom  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Sabella Saftri  
NIM : 1803026061  
Alamat : Ds. Pecangaan Wetan rt C3/02, Kec. Pecangaan, Kab. Jepara, Prov.  
Jawa Tengah

Judul skripsi :

أثر الخلفية التربوية في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة الإعدادية  
دار العلوم جفرا.

Pembimbing :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar M. Ed.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 23 Juli 2021 sampai dengan tanggal 23 Agustus 2021.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,  
Dekan Bidang Akademik

Matriuc Junaedi

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

## ترجمة الباحثة

اسم الطالبة : سبيلا سفطري

رقم القيد : 1803026061

المكان و تاريخ المولد : جفارا، 6 مايو 2000

العنوان : فيجانجان وبتان 02/03 فيجانجان، جفارا

الكلية/ القسم : علوم التربية و التدريس/ قسم التعليم اللغة العربية

الهاتف : 082138097922

البريد الإلكتروني : [sabellasafitri@gmail.com](mailto:sabellasafitri@gmail.com)

السيرة التربوية : 1. المدرسة الابتدائية العامة الحكومية جفارا و متخرجة  
2012

2. المدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا و  
متخرجة 2015

3. المدرسة الثانوية الإسلامية 1 جفارا و متخرجة  
2018

