

تأثير دافع التعلم كتاب التراث لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد فضل
الفضلان سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول علي درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

زين المبارك

١٨٠٣٠٢٦١٠٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : زين المبارك

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

" تأثير دافع التعلّم كتاب التراث لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارانج "

لا يتضمن الأراء من المنحصرين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢



رقم الطالب: ١٨٠٣٠٢٦١٠٦

تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثير دافع التعلّم كتاب التراث لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد فضل
الفضلان سمرانج

الكاتبة : زين المبارك

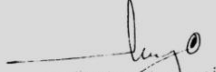
رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦١٠٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمرانج وكانت
مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة
٢٠٢٢ م.

سمرانج، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢


الكاتب


أحمد هافيد سناوان الماحسبر
١٩٧٤٠٩٠٢٠٧٠١١٠٣٨

الرئيسة


توتى ترة العيز الماحسبرة
١٩٧١٢١٠١٦١٩٧٠٣٢٠٠١

الناك



أحمد روفيق الماحسبر
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المفتحن الأول


الدكتور شفاقي الماحسبر
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣



المشرف


أحمد هافيد سناوان الماحسبر
١٩٧٤٠٩٠٢٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد علوم التربية والتدريس
جامعة اليوسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي
للطلاب:

الإسم : زين المبارك

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٠٦

الموضوع : تأثير تعلم كتاب التراث على مهارة القراءة بمعهد فضل الفضلان سمارانج

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, 19 ديسمبر 2022

المشرف



أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير

قم التوظيف: 197409092007011038

الملخص

الموضوع : تأثير دافع التعلّم كتاب التراث لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارانج

الكاتبة : زين المبارك

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦١٠٦

هذا البحث العلمي يبحث لإجابة على مسائل هي كيف طريقة محرّض التعلّم كتاب التراث بمعهد فضل الفضلان سمارانج؟ كيف تأثير تعلّم كتاب التراث على مهارة القراءة للطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارانج؟

ونوع هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج وصفي كمي. ومكان هذا البحث في معهد فضل الفضلان سمارانج. وطريقة جمع البيانات فيه عي الإختبار والمقابلة والإستبيان. والطريقة التي تستخدم على الباحث لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات.

فأما نتيجة البحث هي: بناء على معامل الإرتباط، متغير تعلّم الكتاب التراث (X) ومهارة القراءة (Y) له علاقة إيجابية ويجري مهم جدا أن $r_{hitung} > r_{table}$ يعني H_0 مقبول H_a مفروض. $0,378 > 0,724$. H_0 مقبول. وفي الجدول تحليل التباين أن $f_{hitung} > f_{table}$ يعني H_i مقبول. $٤,٠٣ > ١٣,٠٧٩$. H_i مقبول. بمعنى كلما أفضل تعلّم كتاب التراث فسيكون مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد فضل الفضلان أفضل أحسن وكذلك كلكم ينخفض تعلّم كتاب التراث فسيكون مهارة

القراءة لدي الطلاب بمعهد فضل الفضلان منخفضة. فلذلك التي يقول أن "هناك تأثير
تعلم كتاب التراث علي مهارة القراءة للطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارانج" مقبول. لأن
توجد العلاقة الإيجابية بين كتاب التراث ومهارة القراءة لتأثير الطلاب الذي تعلمها.

الشعار

تعلموا العربية فإنها من دينكم

*“Pelajarilah Bahasa Arab, karena Bahasa Arab
adalah bagian dari agama kalian” (Umar bin
Khattab)*

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب محمود وأمي المحبوبة أمّ الحسنة اللذان قد رباني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل دعواتهما واللذان قد جاهداني في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة ويسهل لهما أمورهما.
٢. أختي الكبيرة المحبوبة والجميلة كنت فاطمة الزهراء. وأخي الكبير أحمد زين الدين وزوته وأولاده والذين قدمين الدعم و التشجيع اليّ. عسى الله ان يسهل أمرهم في حياتهم.
٣. جميع المعلمين والمعلمات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين الذي أنعم علينا وعلى دين الاسلام والى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على نبيّنا الكريم وأصحابه ومن تبعه باحسان الى يوم الدين. لقد تمّ هذا البحث بالرضاء الله تعالى حتى تحصل الباحث نماية في كتابته لإكمال الامتحان النهائي للحصول على درجة اللسانسي في قسم تعليم اللغة العربية في كليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج. وتشعر الباحث أنّ في هذا البحث يوجد النقائص والخطيئات الكثيرة. وأختص القاء الشكر إلى:

١. فضيلة السيد امام توفيق الحاج الماجستير، مدير جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير، عميد كليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد الدكتور عاقل لطفان الماجستير، كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير، المشرف الذي قام بالارشاد و التشجيع بجد وصبر جميل بخلوص قلبه حتى الانتهاء من هذا البحث.
٦. فضيلة السيد المعلمين في كليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

٧. فضيلة الشيخ الدكتور فضلان مشفع الماجستير و أم فينتي هداية مرّي روعي بمعهد فضل الفضلان سمارانج على علومهم وخبرائهم.
٨. أما أسرتي خاصة أبي محمود، أمّي أمّ الحسنة، لهما بعد الله تعالى فضل تمام هذا البحث بما غرسهم في نفسي من حبّ للعلم والمعرفة.
٩. أختي الصغيرة المحبوبة كنت فاطمة الزهراء التي ساعدني وشجعاني في اعداد هذا البحث.
١٠. أصدقائي قسم التعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٨ الذين يدافعوني، خاصة في الفصل "ج".
١١. أصدقائي بمعهد فضل الفضلان سمارانج، خاصة غرفتي أخي أحمد شفاء الرضا، أحمد حمدا، ذولهام أول الأزم، وخاصة صديقتي قسم التعليم اللغة العربية وصديقتي المحبوبة أنية الرحمنية، وصديقتي خارج الغرفة مصدر حلمي، كغ عرفا، كغ زدان، كغ أوليل، وصديقتي أهل المطبخ، مبا أيلو، مبا جترا، مبا نساء، مبا لطفية، مبا ياما، مبا زكية، مبا فيك، تمارا، إيتا، أرنا، مس نور الهداية، مس هلدا، مس نعمة، مس نونا، وايضا صديقتي ولدا صالح الدين، طريق نظيف، عفيف، بدروس، ألفين، هودي، زكي، الذين يدافعوني و يعطيني حماسة في كتابة هذا البحث.
١٢. وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي.
- فمن الباحث لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، عسى الله أن يجزيهم جزاء حسنا ويسهّل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر ما قاموا به. يسأل الله تعالى أن يجعل هذا البحث نافعا لنا.

محتويات البحث

- الموضوع.....أ.
- التصريح.....ب.
- تصحيح لجنة المناقشة.....ج.
- موافقة المشريف.....د.
- الملخص.....هـ.
- الشعار.....ز.
- الإهداء.....ح.
- كلمة الشكر والتقدير.....ط.
- محتويات البحث.....ك.

الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١.
- ب. مشكلة البحث..... ٤.
- ج. أهداف البحث وفوائده..... ٥.

الباب الثاني: دافع التعلم كتاب التراث لترقية مهارة القراءة

- أ. الهيكل النظري

- ١ . مفهوم كتاب التراث..... ٧
- ٢ . مفهوم تعلّم..... ١٠
- ٣ . مفهوم مهارة القراءة..... ١٢
- ب. الدراسات السابقة..... ١٦
- ج. إطار الفكري..... ١٩

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث وطريقته..... ٢١
- ب. مكان البحث ووقته..... ٢٢
- ج. طريقة جمع البيانات..... ٢٢
- د. اختصار صدقة البيانات..... ٢٤
- ز. تقنيات تحليل البيانات..... ٢٤

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. حملة عامة عن معهد فضل الفضلان الإسلامي..... ٢٦
- ب. صدق البيانات..... ٣٦

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة..... ٥٧
- ب. الإقتراحات..... ٥٨
- ج. الإختتام..... ٥٨

المراجع.....٦٠

ترجمة الباحث.....٧٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل مع الآخرين والتعبير عن المشاعر والتعبير عن الأراء وحل المشاكل، وكذلك اللغة العربية.^١ كأداة اتصال، اللغة العربية وظيفة خاصة، ليس فقط اللغة العربية التي لها قيمة أدبية عالية الجودة لمن يعرفها ويدرسها، ولكن اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن. وهذا هو سبب احتوائه على لغة نوادي مدهشة حقا ولن يتمكن البشر من مطابقتها. هذا قرار لا يمكن الطعن فيه.

واللغة كآلة اتصالية لها وظيفة في حياة الفرد فهي التي يتخذها للتعبير عما يجيش في نفسه من أحاسيس وهي وسيلة للإتصال المرء بغيره واللغة تهيئ للفرد فرصا كثيرة الإتنفاع بأوقات الفراغ عن طريق القراءة وتعيين علي ضبط التفكير ودقته لأن التفكير لا يمكن أن يتم دون استخدام الألفاظ الدالة علي معان محددة.^٢ قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الحمد بجامعة الأزهار : "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، وإنما هي لغة قديمة قدم الدهر وهي لغة القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف الناس كافة، حيث إن العربية هي أصل لجميع اللغات.^٣

^١ Ach Syaifullah Saghara, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Paramadina, 2001), hlm. 12

^٢ جوديت الركابي طرق تدريس اللغة العربية، بيروت لبنان: دار المعاصر، (١٩٩٦)، ص. ٨

^٣ عبد الرحمن أحمد البري اللغة العربية أصل اللغات كلها، الأردن: دار الحسن للنشر

واللغة العربية قد تعلّمها المعلمون منذ انتشار الإسلام إلى إندونيسيا وهو في القرن ١٣ مسيحيا تقريبا. التعلّم اللغة العربية لفهم دراسات الإسلام وتعميقها مكتوبة في القرآن والحديث فقط، وهما استخدام اللغة العربية إضافة إلى الرأيين السابقين أن السنة المهعدية خاصة المعهد السلفي والمدارس الإسلامية أيضا تستخدم كتب الصفراء العربية أو تسمى بالكتاب الصفراء كمصدر التعلّم في تعميق تعاليم الإسلام وكل منها استخدام النصوص العربية وبناء علي ما سبق، فإن الدراسة الإسلامية أن لا تستطيع الانفصال عن دراسة اللغة العربية ينظر إلى كثير من مجموعات المؤسسات الأكاديمية أو التعلّمية التي تجعل اللغة العربية كاللغة اليومية إما في التعلّم أم خارجه، باللغة العربية لغة مهمة في إندوسيا حتي حب علي المعلم أن يفهم خصائص اللغة العربية لتسهيل تعلّمها.

تعتبر اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للمسلمين، لذلك دراسة مصادر أخرى للتعلّم الإسلامية باللغة العربية لأن العديد من العلماء السابقين كتبوها، بالطبع في الكتاب الأصفر، وهو مساهمة بأفكارهم لأهل اليوم، في الوقت الحالي، تمكنت المعهد الإسلامية من أن تثبت لشعب إندونيسيا أنها المؤسسة التعلّمية الوحيدة الأقدم والمعترف بها لنجاحها كمكان لتعميق التعلّم الإسلامية، حيث يتم تفسير المعهد الإسلامية أيضا على أنها تفاقف في مؤسسات الدين.^٤

من حيث المبدأ، الغرض من تدريس اللغة هو أن يكون الطلاب ماهرين في اللغة، أي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. عند تدريس أي لغة كلغة أجنبية في إندونيسيا، من الضروري أن يكون لديك هدف يجب تحقيقه كما ذكر د. مولياتو سوماردي: "مهما كان الهدف

⁴ Husni Rahim, *Arah Baru Islam di Indonesia*, (Ciputat: Lagas Wacana Ilmu, 2021), hlm. 149

الذي يجب أن يحققه الشخص الذي يريد تعلّم لغة أجنبية، فإن الهدف النهائي هو أنه يمكنه استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل صحيح وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة.⁵

يختلف تعلّم اللغة العربية عن تعلّم اللغات الأخرى. لذلك يجب أن يكون المبدأ الأساسي في تعلّم اللغة العربية مختلفًا عن تعلّم اللغات الأخرى، فيما يتعلق بالأساليب والاستراتيجيات، تشمل مهارات اللغة العربية مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.⁶

لا يتم تقديم الكتاب التراث الذي يتعلّم في إندونيسيا فقط في معهد فضل الفضلان سمارانج. يتم تدريس الكتاب التراث السائد في كل من المعهد الإسلامية التي لا تزال ملتزمة بالنظم السلفية والحديثة، لتعلّم الكتاب التراث بمعهد فضل الفضلان سمارانج، فقد بدأ منذ إنشاء هذا المعهد.

انطلاقًا من الموقع حول المعهد الذي يقع في وسط الغابة وبحوار مجمع سكني فاخر، فقد تغير الآن كثير من حالته الأولية إلى غابة بحيث يكون لها تأثير على مستوى فهم الطلاب حول ضرورة تعلّم الكتاب التراث، الذين يعتقدون أن دراسة الكتاب التراث لم تعد ذات صلة بالعلوم المعاصرة. لذلك، في معهد فضل الفضلان سمارانج، درس الطلاب الكتاب التراث مباشرة مع مقدمي الرعاية أو رجال الدين في الكوخ. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود اللغة العربية وهي اللغة اليومية للطلاب، يشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم الكتاب التراث المبني على اللغة العربية.

⁵ Ahmad fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 25

⁶ Ahmad fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 12

معهد فضل الفضلات الإسلامي سمارنج هو معهد إسلامي الذي مطبوع لغتين وقائم على طريق السلفي، والذي رائده وقائم عليه الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير، في هذا المعهد يتعلم الطلاب كتاب التراث كمثل كتاب تفسير الجلالين، تعلم المتعلم، اليقوت النقيس، موعظة الومنين، وغير ذلك. بجانب تعلم الكاتب التراث، يتعلم أيضا عن اللغتين، وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وجب على الطلاب أن يستخدم اللغتين كلغلة اليومية. طريقة التعلم كتاب التراث بمعهد فضل الفضلان هو طريقة بندونجان. طريقة بندونجان هي طريقة نقل علمية أو عملية تعلم وتعلم في المعهد التي تدرس كتاب التراث على وجه التحديد، الكياهي يقرأها ويترجمها ويشرحها، والطلاب يستمعون ومستمعون ويكتبون ما يقال من قبل الكياهي الذي يلقي تلك المحاضرة، إلى جانب ذلك، الطلاب يستطيعون أن يتعلموا مما حصل أثناء المحاضرة.

بناء على خلفية أعلاه ، فإن كتاب التراث لها تأثير كثير على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب، لذلك ستجري الباحث بالموضوع " تأثير دافع التعلم كتاب التراث لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارنج "

ب. مشكلة البحث

مشكلة البحث في هذا البحث وهي:

١. كيف طريقة تعلم كتاب التراث بمعهد فضل الفضلان سمارنج ؟
٢. كيف تأثير دافع التعلم كتاب التراث لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارنج ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١ . أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث هو:

- أ) لشرح كيف طريقة كتاب التراث في معهد فضل الفضلان سمارانج.
ب) لشرح تأثير تعلّم كتاب التراث على مهارة القراءة في معهد فضل الفضلان سمارانج.

٢ . فوائد البحث

ترجو الباحث هذا البحث أن ينتفع لكل فرد نفعا تاما، إما من
الناحية النظرية والناحية
الطبيقية، على وهو:

أ) الفائدة النظرية

من ناحية النظرية، يرجو بوجود هذا البحث أن تكون وسيلة لمعرفة
ماذا تأثير تعلّم كتاب التراث لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية.

ب) الفائدة التطبيقية

من ناحية التطبيقية أراد الباحث الفوائد للأطراف المتعلقة بالبحث:
١) للمعهد

يرجي هذا البحث يفيد فوائد للمؤسسات التعليمية، وخاصة
في العهد الإسلامي الذي لديها رؤية ومأمورية لتطوير مهارات
الطلاب في اللغة العربية.

٢) للأستاذ

يرجي هذا البحث أن تساعد الأستاذ لمعرفة تعلّم اللغة العربية
يجري كاملا.

٣) للطلاب

تعطى تشجيعا لترقية غيرة الطلاب في تعلّم اللغة العربية باستخدام الكتاب التراث لترقية مهارة القراءة الطلاب في اللغة العربية.

٤) للباحث

زيادة علوم معرفة الباحث خاصة في تعلّم اللغة العربية وفروعها، وتكون هذا البحث اختبار للباحث في الكتابة العلمية ومعرفة مقدارها في اللغة العربية.

الباب الثاني

الميكال النظرى

تأثير تعلم كتاب التراث على مهارة القراءة للطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارانج

١. مفهوم كتاب التراث

من الجاب اللغوي أن الكتاب كلمة تأتي من اللغة العربية: كتب (ماضي) يكتب (مضارع) وكتابة (مصدر)، وهو ما يعني: الكتابة والكتاب. وبذلك، يمكن أن تستخدم كلمة كتاب عاما لكل شيء في شكل مكتوب أو كتب، سواء ما يتعلم اللغة العربية و المحمية. يسمى التراث لأنه من ورثة العلماء القدماء و إضافة عناصر القون إلى أمل، وأما كلمة الأصفر في عبارة كتب الأصفر أو كتاب التراث يدل علي إحدي أنواع من الألوان، مثل الأحمر والأزرق والأسود وغيرها مثل الآخر و الأزرق والأسود وغيرها، يمكن متجهة لعطاء السمة المميزة أو الصفة الخاصة هذا الاسم من أجل سهولة أكثر معرفته وتفريقه من كائنت متشابهة معا، على سبيل المثال: سيارة زرقاء وسيارة حمراء ونصين السواء من السيارة ولكنها مختلفة من حيث اللون، واحدة حمراء وأخرى زرقاء، ومن النب الاصطلاحي ودعا أصفر لأن الأصفر ورقة دفتر الملاحظات الذي تم جلبه من منطقة الشرق الأوسط في أوائل القرن العشرين، هو الكتب التي ألفها العلماء والتي تطبع على ورق أصغر وفي المعهد الإسلامي بجانب اصطلاح "الكتاب الأصفر" يعم أيضا مصطلح "الكتب الكلاسيكية"، للإشارة إلى كتاب من نفس النوع وعموما أن هذه الكتب لم تعط حركة (شكل). حتي ما يسمى كثيرا ب"الكتاب من دون الشكل: كتاب كندول" وهناك أيضا من يسميه الكتاب القديم". وذلك لأن

فترة تاريخية بعيدة جدا منذ وضعه أو اصداره حتي الآن" ان كتب التراث أو كتب كندول قليل بانواعه في المعهد الإسلامي الكتب من المسئلة الشرعية كالكتب علم الفقه، تصوف، تفسير، الحديث، التوحيد، العقائد والتاريخ عن سيرة النبوية محمد صلى الله عليه وسلم. ويعرف الكتب غير الشرعية كالكتاب النحو والصرف، الذي يحتاج لقراءة كتب التراث مطلقا. أنواع علم الفقه: سفينة النجا، فتح القريب، فتح المعين، منهج القويم، مطمئنة، الإقتناء فتح الوهاب. أنواع علم التوحيد: عقيدة العوام، بدع العمل، سنوسية. أنواع علم التصوف: النصائح الدينية، إرشاد العباد، تنبيه الغافلين، منهج العابدين، الدعوة التامة، الحكام، بداية الهداية. أنواع علم النحو والصرف: المقصود، عوامل، الأجرومية، الكيلاني، مرحلة الإعراب، العشماوي، ألفية.

سوي التعريف السابقة، الكتاب هو مصطلح خاص يستخدم للإشارة إلى الأعمال المكتوبة في مجال الدين المكتوبة بالحروف العربية.⁷ الكتاب الذي يستخدم كمصدر للتعلّم في المعاهد الإسلامية يسمى الكتاب الأصفر. في تقليد المعهد، يعتبر الكتاب الأصفر خاصة وهوية لا يمكن فصلها. كمؤسسة لدراسة العلوم الإسلامية وتطويرها، تحمل المعهد الإسلامية من الكتاب الأصفر هوية متأصلة مع معهد. حتي مارتن فان بروينسن ذكر إن وجود المعهد يجب أن يكون قادرا على نقل الإسلام التقليدي كما هو وارد في الكتاب الصفراء.⁸

⁷ Abudin Nata, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: PT. Grafindo Widya Sarana Indonesia, 2002), hlm. 170

⁸ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning: Pesantren dan Tarekat*, (Bandung: Mizan, 1999), hlm 17

يمكن أن يكون الكتاب الأصفر مرادفا للكتاب الكلاسيكي، لكنه معروف أكثر باسم الكتاب الأصفر.⁹ توضح موسوعة الشريعة الإسلامية أن الكتاب الأصفر هو كتاب يحتوي على علوم إسلامية، وخاصة الفقه، وهي مكتوبة أو مطبوعة بالحروف العربية باللغات العربية والماليزية والجاوية وغير ذلك دون استخدام الحركات (السطور) بحيث تكون كذلك. تسمى "الكتب الأصلع".¹⁰

تطلق عليه اسم الكتاب الأصفر لأنه بشكل عام لطبع الكتب على ورق أصفر بجودة منخفضة، وأحيانا تفصيل الأوراق ولا تكون ملزمة، لذلك من السهل أحد الأجراء الضرورية دون الحاجة إلى إحضار كتاب كامل يقوم الطلاب بإحضار صفحات معينة فقط لدراستها. بسبب شكل الحروف أصلع، هذا الكتاب ليس من السهل قراءته ، ناهيك عن فهمه من قبل أوانتك الذين لا يفهمون قواعد اللغة العربية والنحو والصرف.

والخصائص العامة للكتاب التراث هي كما يلي:

- ١) الكتاب المكتوب باللغة العربية
- ٢) بشكل عام مكتوب بدون السطر
- ٣) حتى بدون علامات الترقيم والفواصل
- ٤) يحتوي على معرفة إسلامية
- ٥) طريقة الكتابة تعتبر قديمة
- ٦) مطبوعة على ورق أصفر

⁹ Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Cita Pustaka Media, 2000), hlm. 71

¹⁰ Abdul Aziz Dahlan, *Ensiklopedi Hukum Islam*, (Jakarta: PT. Ichitjar Baru Van Hoeve, 2002), hlm. 950

(٧) تدرس عادة في المدارس الإسلامية.^{١١}

٢. مفهوم التعلّم

التعلّم هو في الأساس عملية، أي . ويشجع الطلاب على ذلك عملية التعلّم. يقال أيضا أن التعلّم هو عملية العطاء التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ العملية دراسة.

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ تحدي نظام التعلّم الوطني، أن: التعلّم هو عملية تفاعل المعلمين مع الطلاب والموارد التعليمية التي يحدث في بيئة تعلّمية.^{١٢}

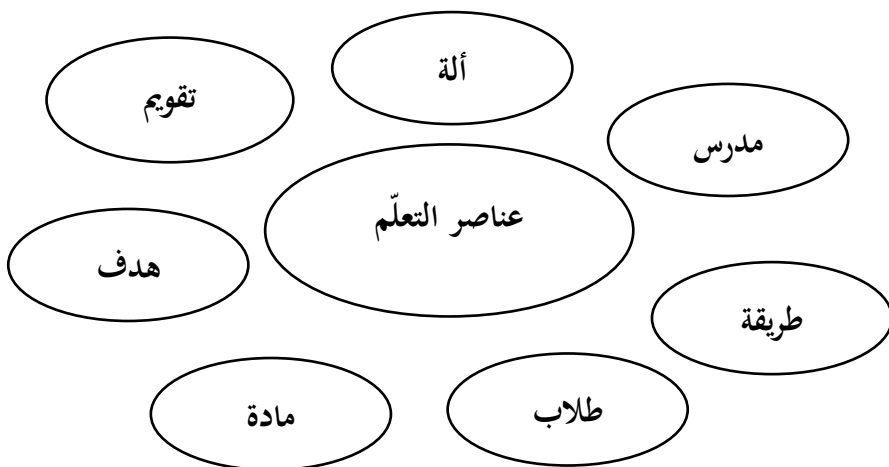
وطنيا، ينظر إلى التعلّم على أنه عملية تفاعل تتضمن المكونات الرئيسية، أي الطلاب والمعلمين والموارد التعلّم الذي يحدث في بيئة التعلّم، إذن يمكن القول أن عملية التعلّم هي نظام يتضمن وحدة من المكونات المترابطة، والمترابطة تتفاعل لتحقيق نتيجة متوقعة على النحو الأمثل وفقا للأهداف المعلنة.

وفقا تريانتون، بعد التعلّم جانبا معقدا من النشاط ولا يمكن شرحه بالكامل. ببساطة، التعلّم يمكن تفسيره على أنه نتاج التفاعل المستمر بين التنمية وتجارب الحياة. من حيث الجوهر، قال تريانتو ذلك التعلّم هو جهد واعي من المعلم تعلّم طلابهم (توجيه تفاعل الطلاب مع موارد التعلّم الأخرى) بقصد تحقيق

¹¹ Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Cita Pustaka Media, 2000), hlm. 150

¹² Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional*, hlm. 6

الأهداف. من الوصف من الواضح أن التعلّم هو تفاعل ثنائي الاتجاه للمعلمين والطلاب بين الاثنين هناك اتصال موجه نحو الهدف الذي تم مجموعة.¹³ يمكن أن يقال التعلّم كنظام، لأن التعلّم هو نشاط غرض، ألا وهو تعلّم الطلاب كنظام، بالطبع تحتوى أنشطة التدريس والتعلّم عنصر. عملية التعلّم هي سلسلة من الأنشطة التي يتضمن مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض، حيث يجب على المعلمين استخدام هذه المكونات في عملية النشاط تحقيق الأهداف التي تريد التخطيط لها.¹⁴



¹³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 19

¹⁴ <http://digilib.uisby.ac.id/9620/5/Bab%202.pdf>, diakses pada: Kamis, 09/04/2022, pukul: 00.30

٣. مفهوم مهارة القراءة

والقراءة من الكلمة قرأ - يقرأ - قراءة وهي نطق بالمكتوب فيه أو الفن النظر عليه وطالعه و يقال القراءة عملية عضوية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف و الحركات و الضبط) إلى معان مقروءة. مفهومة ينصح أثر ادراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه.^{١٥} مهارة القراءة هي تعدد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دراسة للغة المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع و الكلام والقراءة و الكتابة. إذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في ارسال المعنى. فإن القراءة تشترك مع الإستماع في أمنها تتخصص في استقبال المعنى اذا كان القارئ يقرء لنفسه، أما اذا كان يقرأ الآخرون عدت القراءة من ارسال المعنى.^{١٦} هو الكفاية الاستخدام اللغة في التربية.^{١٧} مهارة اللغة العربية متنوعة منها مهارة الاستماع و مهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الكلام. إحدى من أهم المهارات في اللغة العربية في مهارة القراءة. القراءة أداء أساسية لتعلم اللغة العربية، أن القراءة هي عملية العريف الرموز ونطقها نطقاً صحيحاً.^{١٨} والقراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو اعطاء معنى للكلمة المطبوعة. المطبوعة

^{١٥} الفتح، أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية (دورية التربوية و اللغة العربية يو

جاكرتا، المجلد و العدد ٢ سنة ٢٠١٩)، ص. ٢٠-٢١

^{١٦} تاييف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨)، ص. ٨٥

^{١٧} اسيف هيرماوان منهج تعلم اللغة العربية (بنادونج شركة رماجا روشدى كاريا،

(٢٠١١)، ص. ١٤٤

^{١٨} طهى علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي اللغة العربية ٣٦ منهاجها

وطرائق تدريسها، (بغداد: الجامعة الهاشمية ٢٠٠٥)، ص. ٥٠١

هي عملية ذات شقين. فالكاتب يشير الأفكار في ذهن القارئ يرتجم تلك الأفكار في ضوء تجريبية وخلفية الثقافة واللغوية.^{١٩}

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه و فهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة و هذه المعاني والاستنتاج و النقد و الحكم والتذوق وحل المشكلات و القراءة عملية عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولا الى المعنى الذي قصده الكاتب و استخلاصه أو إعادة تنظيمه و الإفادة منه.^{٢٠}

القراءة من المهارات الرئيسية للزمة في تعلّم اللغة. أما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة، وهنا سأبين عن مهارات القراءة.^{٢١} وقال الدكتور محمود كامل الناقبة في كتابة أساس تعلّم اللغة العربية والتربية الدينية " القراءة عملية عقلية تشمل تفسيراً للرموز التي يلفاها القارئ عن طريقة عينية وتطلب هذه هذه الرموز فهم المعاني وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية فالعملية النفسية المرتبطة بالقراءة على هذا معتمد لدرجة كبيرة.^{٢٢} والقراءة تساعد التلاميذ على إكتساب للعارف وتشير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في

^{١٩} عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صين، المعينات البصرية في اللغة العربية، (جامعة

الملك سعود، ١٩٨٣)، ص. ١٠٥

^{٢٠} حسن شخانة، تعلّم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: الدار اللبانية

١٩٩٢)، ص. ١٠٥

^{٢١} محمد على الخولي، اسالب تدرس (الرياض جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢ م)،

ص. ١٠٧

^{٢٢} فحي على يونس محمود كامل الناقبة، اساسيات تعلّم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة،

١٩٩٧)، ص. ١٩٢

الكلام والكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي.^{٢٣}

مهارة القراءة هي المهارة التقوية الثالثة التي يجب أن يتقنها الطلاب. هذه المهارة ليست ترن الحروف أو الكلمات، ولكن مهارة تتضمن من أعمال العقل والفكرة. مهارة القرابة هي تعريف الأشياء المكتوبة وفهمها باللفظ أو بالقلب. في الحقيقة، القراءة في عملية الإتصال بين القارئ والكتاب بواسطة النصوص التي مكتوبة له. فمباشرة فيها اتصال بالعلم بين اللغة اللفظية واللغة الكتابية.^{٢٤} القراءة لغة من كلمة قرأ - يقرأ، تقول (قرأ) الكتاب قراءة وقرانا تتبع كلمته نظرا ونطق بما وتبع كلمته ولم ينطق بما وسميت (حديثا) بالقراءة الصامتة.^{٢٥}

رأى إسماعيل صالح الفراء أن القراءة هي عملية التفكير بواسطة الطريقة التي يقوم بها عقل في تحليل الأحرف و الصيغات يكون صوتا و لفظا كالرمز للحرف ولكن إذا يقرأ لفهم الغرض والمعنى فلا يجب تصويتا أو تحريك الشفتين.^{٢٦} للغوية (المفردات) كما أنها تساعد على ترقية مهارة القراءة نفسها،

^{٢٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفزان، دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بها (مشروع العربية للجميع ١٤٢٤ هـ)، ص. ٦.

^{٢٤} اسيف هيرماوان منهج تعلم اللغة العربية (بنادونج شركة رماجا روشدى كاريا،

(٢٠١١)، ص. ١٤٣.

^{٢٥} معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط الطبعة الرابعة جمهورية مصر العربية مكتبة الشروق

الدولية، ٢٠٠٤. ص. ٧٢٢.

^{٢٦} إسماعيل صالح الفراء، صعوبات تعلم القراءة وتشخيصها وأساليب ملاحظتها ومعالجتها

وفق آراء معلمي المرحلة الأساسية، IUJ Journal of Educational and

Psychology Sciences, (vol ٢٥, No ٢, ٢٠١٧, ص. ٣١٤).

لأن القراءة تحتاج إلى المفردات لفهم المعنى وكذلك القواعد لفهم اعراب الكلمات ومواقعها في الجمل من كان ماهرا في قراءة الكتاب الأصغر فهو ماهر في قراءة كتب الدروس العربية، والمجتمع الماهر في أداء القراءة والحب في القراءة سوف يتقدم ويتوجه إلى الحضارة المتفوقة، لأنه يستطيع أخذ العبارة من قدمائه من أسباب تأخرهم وتقدمهم في مجالات الحياة البشرية، والمجتمع الذي يقرأ و يتبادل أفراده الأفكار والآراء دوما عن طريق القراءة، هو مجتمع قوي قادر على الحياة والنمو.

القراءة في عملية معرفية تقوم على تفكيك رموز تسمى حروفا لتكوين معنى و الوصول الى مرحلة الفهم والإدراك، ومن خلال عملية القراءة سيتم الحصول على تحديد فهم الجديد التي يمكن اتخاذها لذلك، يمكن وصف القراءة كعملية الحصول على المعلومات الواردة في النص للحصول على المهم في تلك القراءة.^{٢٧}

إن القراءة ليست فقط لأنشطة النطق وفهم القراءة جيدا، التي تنطوي القط العناصر المعرفية والحركية، بل أكثر من ذلك يتعلق بتدبير مضمون قراءة، ولذلك كان القارئ الجيد هو القارئ الذي يتمكن من الاتصال وثيقا مع القراءة، وانه يمكن أن يفرح، وتعجب، ويجزن، ويشفق وهلم جرا وفقا لمواجهة مضمون القراءة، القراءة والقراءة في معناها الأوسع لم يكن سهلا نظرا للعديد من المتغيرات المرتبطة، ولكن لمجرد المقدمة فقط، أن القدرة على نطق الكلمات وفهم

^{٢٧} ظل عمر سرغار، استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستفين دورية الإظهار: باندونج.

المعنى تاما بتعبير جيدة، وأما تدبر المعنى وتطبيقاته في الحياة سينشأ في وقت لاحق، مع الأكتنار في الممارسة.^{٢٨}

القراءة نشاط، تتصل العين بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معين يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة إلى القارئ، وعلي القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلي خطاب خاص له. ولا يقف الأمر عند فك الرموز وفهم دلالاتها، وإنما يتعدى هذا الي محاولة إدراك ما وراء هذه الرموز. والقراءة بذلك عملية عقلية يستخدم فيها الإنسان عقله وحيثته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه. ولعل التعريف الإجرائي الذي قدمته الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا يوضح طبيعة عملية القراءة، بقول التعريف: "إن القراءة ليست مهارة الية بسيطة، كما أنها ليست أداة مدرسية ضعيفة، كما أنها ليست أداة أنها مدرسية ضعيفة، أنها أساسا عملية ذهنية تأملية، أن تبني كتنظيم مركب يتكون من انماط ذات عمليات عليا، أنها نشاط ينبغي أن يحتوي علي كل انماط التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات.

هـ. الدراسات السابقة

توجه هذه الدراسات السابقة إلي مطالعة البحث قبله وأن تنال الباحث ثورة ما تتعلق بماذا البحث، من ذلك البيان لباحث أن تدل علي لأن

^{٢٨} محمد نصر الله، تعلّم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في مرحلة الثانوية الإسلامية.

(جامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية. المجلد- السابع العدد الثاني-ديسمبر ٢٠١٩) ص.٢٦٧

البحث الذي لم يحصل النتيجة الوافية من البحوث السابقة حتي يحتاج إليها
البحث التالي.

بعد طلب الباحث البحث الماضي الذي يبحث في تأثير تعلّم كتاب
التراث علي مهارة القراءة هناك المتشبهة، منها:

١ . البحث العلمي من نسوة النساء من قسم تعلّم اللغة العربية كلية
التربية والتعلّم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
جوكجاكرتا بموضوع " تأثير تعلّم الكتب الصفراء على مهارة
المفردات العربية في معهد منبع العلوم جروبوغن " في سنة
٢٠١٢ . خلفية البحث في هذا البحث هو لمعرفة تأثير تعلّم
الكتب الصفراء على مهارة المفردات العربية الي معهد منبع العلوم
جروبوغن ويركز على عملية تعلّم الكتب الصفراء ومعرفة تأثيره
على مهارة المفردات العربية.

هذا البحث الأبحاث الكمية في معهد منبع العلوم
جروبوغن من جمعت بيانات هذا البحث من المراقبة والمقابلة
والتوثيق والاختيار، وحللت بيانات هذا البحث بالتحليل
الوصفي الكمي الذي يفسر البيانات الموجودة ويستنتج النتيجة
منها. دلت نتيجة هذا البحث على أن في تعلّم الكتب الصفراء
في معهد العلوم جروبوغن تأثير هام على مهارة المفردات العربية
كتابية وشفوية. مقدار تأثير تعلّم الكتب الصفراء على مهارة
المفردات العربية الشفوية ٠,٠٤٧٠٨٩ وفي مقدار تأثير تعلّم
الكتب الصفراء على مهارة المفردات العربية الكتابية

٢٠١٦، ٠٢٠٦١١٦، فدلّت شيحة هذا البحث الكمي على أهمية تعلّم الكتب الصفراء في المعاهد الأخرى.

٢. البحث العلمي من محمد نصر الله من جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بموضوع " تعلّم كتب التراث الترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية " .

طريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة وصفية، نتيجة البحث يدل على تعلّم كتب التراث يساعد على ترقية مهارة القراءة لأنه يتعلق بفهم رموز كتابية و فهمها من حيث معاني كلماتها و جعلها، فلذلك تزداد مفرداتهم التي هي زاد للقراءة بجانب القواعد العربية الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث هو تم إجراء هذا البحث في المرحلة الثانوية وأما بحث الباحث في معهد فضل الفضلان سمارانج.

٣. البحث العلمي من بائق ليلي رحماتي من شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية ماترام بموضوع " تأثير تعلّم كتب التراث في مهارة القراءة للطلاب الصفل الباء معهد الجامعة ماترام الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢١ .

هذا البحث التعريف تأثير تعلّم كتب التراث في مهارة القراءة الطلاب الفصل الباء معهد الجامعة ما تتزام الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، المجمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في معهد الجامعة و الذي تكون عليه فصل الباء بعدد عشرين طالبا لجمع البيانات استخدمت الباحثة

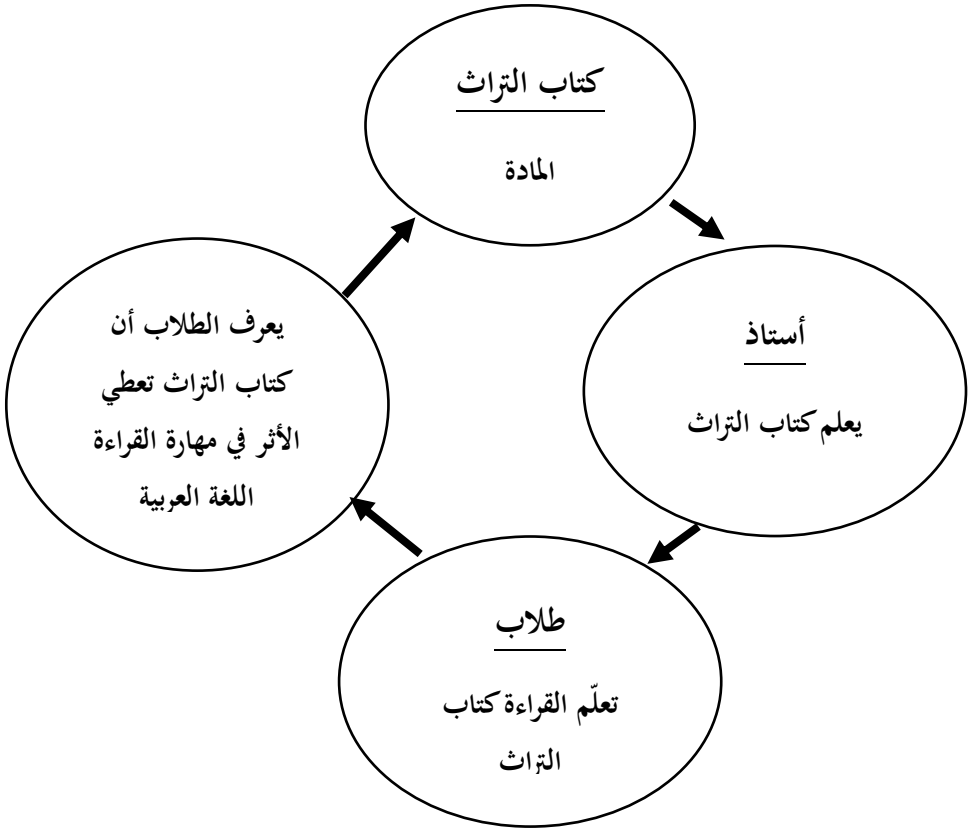
الاختبار و المقابلة و الإستبانة و أما تحليلها فاستخدمت الباحثة رمز الانحدار ومعامل الارتباط، بناء على نتائج تحليل البيانات بالمرزان وجدت الباحثة أن العلاقة بين المتغيرين إيجابية و مهمة جدا بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على أن هناك العلاقة بين المتغيرين و أما نسبة مؤوية من تعلم كتب التراث في مهارة القراءة برمز الإنحدار فهو ٦٢٤,٨ فلذلك استليطة الباحلة أن الفرضية البديع التي يقول "يوجد تأثير تعلم كتب التراث في مهارة القراءة الطلاب الفصل الماء معيد الجامعة ما نارام الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٠ ٢٠٢١ مقبول و الفرضية العالم الذي يقول "لا يوجد تأثير: كتب الواث في مهارة القراءة الطلاب الفصل الماء معهد الجامعة ما ترام الإسلامي الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٠ ٢٠٢٣ " مرفوض.

وأما المرادف من البحث فيحت من كتاب التراث واخلاصة من الدراسات السائقة الموضوع البحث الذي تبحت الباحث لم ييحث من قبل أو أصلي.

و. الإطار الفكري

إطار الفكر هو نموذج مفاهيمي عن كيفية ارتباط النظرية العوامل التي قد تحديدها كمشاكل مهمة.^{٢٩}
باختصار، إطار الفكر في هذا البحث فيما يلي :

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 60.



بناء على إطار الفكر ذلك أكثر تعلم كتاب التراث في المعاهد الإسلامية بطريقة مختلفة. هناك بعض طرق لتعلم كتب التراث منها: طريقة القواعد والترجمة وطريقة سوروغان وطريقة ويتونان و طريقة المشاورة أو بحث المسائل وطريقة المحافظة وغير ذلك، تعلم كتاب التراث يساعد الطلاب في ترقية مهارة القراءة لديهم لأن تعلم كتاب التراث تشمل تعلم النحو و الصرف، وكما عرفنا أن النحو والصرف في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هو سلسلة من المناهج أو الأنشطة في تنفيذ البحث التي تكون للافتراضات الأساسية ووجهات النظر الفلسفية والأيدولوجية وأسئلة القضايا التي تواجه البحث.³⁰ منهج البحث في الأساس هو طريقة علمية للحصول على البيانات بأهداف واستخدام معينة. بناء على ذلك، هناك أربع كلمات رئيسية التي تحتاج الاهتمام فيها، وهي الطريقة العلمية والبيانات والأهداف والاستخدام. البيانات الحصول من خلال هذا البحث هي بيانات تجريبية (قابلة للملاحظة) لها معايير معينة وهي صحيحة. والصحيحة هي دقيق بين البيانات التي تحدث على الموضوع والبيانات التي جمعها الباحث.³¹

١. نوع البحث وطريقته

هذا النوع الذي أجرب في المعهد الإسلامي فضل الفضلان سمارانج هو بحث ميداني (البحث الميداني). البحث الميداني هو البحث الذي جمع بياناته يعمل في الميدان أي خارج المكتبة والعمل.³² البحث الميداني في هذا البحث الكمي هو البحث الذي طريقته ينتاج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة تهدف إلى

³⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 47.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 2.

³² Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hlm. 32.

وصف الواقع والظواهر التي تحدث من موضوع البحث حتى يصف شيماتها وشخصياتها وخصائصها ونماذجها من الظواهر موصوفة.³³ البحث الكمي يعمل عن طريق الإختبار والمقابلة والإستبانة والطرق الأخرى التي تنتج بيانات وصفية كي يكشف عن اسباب وعمليات الحديث يخضعون للبحث.

٢. مكان ووقت البحث

هذا البحث تقوم به الباحث للطلاب الذين يسكنون في المعهد الإسلامي فضل الفضلان سمارانج. المعهد الإسلامي فضل الفضلان سمارانج يختار للبحث لأن هذا المعهد يتعلم فيها كتب التراث في كل يوم. ويتعلم أيضا اللغتين، اللغة العربية واللغة الإنجليزية لتحدث كل يوم.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي عامل في أثر البحث. وهذا البحث يستخدم كثير من طرق جمع البحث، منها:

أ. الإختبار

يقال طريقة جمع البيانات بالإختبار طريقة الإختبار، أما الأداة يقال الإختبار.³⁴ يستخدم بعض البحث الإختبار في جميع البيانات. هناك أدوات متنوعة من الإختبار منها: إختبار الشخصية، إختبار القدرات، إختبار الذكاء، إختبار الفائدة، إختبار الكفاءة. في هذا

³³ Fina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 47.

³⁴ Jusuf Sowadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), hlm. 100

البحث استخدم الباحث إختبار ذكاء يعني الإختبار المستعمل
لتعريف طبقات ذكاء الطلاب بإعطاء بعض الأسئلة أو الواجبات.

ب. المقابلة

المقابلة هي تقنية الجمع مباشرة من اصدها. هذا يضيف
إلى ثقة الباحث بأن البيانات المقدمة موثوقة حقا. تعمل المقابلة
(المقابلات) بطريق تقديم الى الأسئلة مباشرة من قبل المقابلة إلى
الشخص الذي تمت مقابله.³⁵

المقابلة هي تقنيق جميع البيانات المستعمل لجميع المعلومات
من جانب واحد والتوجيه وله مقصود معين. المقابلة قسمان منها:

(١) المقابلة المنظمة

تستعمل المقابلة المنظمة إذا عرف الباحث المعلومات
التي سيوجد من المستجيب باعداد الأسئلة مناسب
بإرشادات المقابلة منهجيا.

(٢) المقابلة غير منظمة

المقابلة غير منظمة هي المقابلة التي لا يحتاج إلى
إرشادات المقابلة منهجيا لجميع البيانات من
المستجيب ولكن يسأل الباحث عن الخطوط العريضة
للمشكلة التي سيتم طرحها. في هذا البحث استخدم
الباحث المقابلة المنظمة لأن الباحث قد عرف عن
المعلومات التي ستوجد من المستجيب.

³⁵ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 131-132.

ج. الإستبانة

يقال التقنية المستعملة لجميع البيانات في البحث طريقة الإستبانة، مصادر البيانات عادة هو إنسان أو يقال مستجيب. تستعمل الطريقة الإستبانة إذا كان المستجيب يريد إجابة أوله قدرة علي الإجابة.³⁶ الإستبانة نوعان وهما إستبان منظم وغير منظم. استخدم الباحث إستباناً منظماً في هذا البحث لأن الأسئلة يحتاج إجابة معينة.

٤. اختصار صدقة البيانات

اختبار صدقية البيانات في هذا البحث يعمل باستخدام تقنية تثليث البيانات. ورأي سوكونو أن تقنية تثليث البيانات هي تقنية جمع البيانات. بكيفية الجمع تقنيات جمع البيانات المختلفة من مصادر البيانات الموجودة. لذلك إذا يبحث الباحث تقنية جمع البيانات بطريق التثليث، فحقيقة تجمع الباحث البيانات وتختبر صدقية البيانات أيضا يعني تتحقق من مصدقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات المختلفة.³⁷

٥. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات للبحث الكمي هو كل الجهد يعمل من خلال العمل مع البيانات، وتنظر البيانات وتختارها وتفرزها في وحدة

³⁶ Jusuf Sowadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), hlm. 149

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 241.

يمكن لإدارتها، وتبحث وتجد النقس ليحدد الأحوال المهمة والمحتاجة لأن يدرسها ويقرر جميع الأشياء ليحكي إلى الآخرين.³⁸

أما تحليل البيانات الذي استخدمته الباحث في هذا البحث هو تقنية التحليل الوصفي التحليلي الذي يصف ويحلل بشكل نقدي جميع الظواهر الموجودة في الميدان كميًا حتى هذا البحث تعطي الخلاصة الموضوعية. بعد ذلك، لتحليل البيانات في شكل أرقام هو تحليل الإختبار باستخدام الطريقة الكمية مع الرموز.³⁹

³⁸ Ghoni, M. Junaidi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 247.

³⁹ Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1978), hlm. 82.

الباب الرابع

تنتائج البيانات وتحليلها

أ. حملة عامة عن معهد فضل الفضلان الإسلامي

١. قيام معهد فضل الفضلان الإسلامي

قيام معهد فضل الفضلان الإسلامي دليل على التزام مؤسسة شوقي الإسلامي سمارانج في محاولة إحداث التربية الجودة للمجتمع. قد أسس الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستر هذه المؤسسة في تاريخ ١٣ إبريل ٢٠١٢. أما عنوانها في شارع KH. Thohir زقاق ٧ رقم Penggaron Kidul، سمارانج. في تنميتها، انتقلت هذه المؤسسة إلى عنوان شارع RW/4. RT Ngrobyong، وونوريبيو، قرية بسانرتين، منطقة ميجين، مدينة سمارانج مناسبة بكاتب العدل، Suyatno MKn, SH رقم ٣٦ في تاريخ ١٦ أغسطس ٢٠١٦ ورسالة القرار من وزير الحكم وحقوق الإنسان لجمهورية الإندونيسية رقم - 01004 AHU 0033127 AH. سنة ٢٠١٦. استناد عليها، تطورت هذه المؤسسة معهد فضل الفضلان الإسلامي.

إن ابتكار معهد فضل الفضلان الإسلامي لإنتاج الإنسان بشخصية وأخلاق كريمة وأجيال يتمتعون المعرفة والعملية، فضلا من بيئة مجتمعية تؤمن بالله سبحانه وتعالى. كخطوة أولى لتحقيق هذه الأعراس، ينشر معهد فضل الفضلان الإسلامي تخطيطا تعليميا إسلاميا باللغتين يعتمد على شخصيات السلف. تعرض خصائص السلف المبني في المعهد

الإسلامي من خلال الجوانب العملية المنتشرة في المعهد الإسلامي. يوجد الأجناب العلمي في دراسة كتب التراث التي كتبها علماء السلف كأساس رئيسي للطلبة. بالإضافة إلى ذلك، تطبيق العادات على عملية أهل السنة والجماعة وتطبيق الوطن منفذ كمحاولة لتنمية شخصية الطلاب المستعدين للخدمة في المجتمع.

إدراكا لأهمية اكتساب اللغة الأجنبية يف عملية تطوير العلوم الحديثة، فإن طلاب معهد فضل الفضلان الإسلامي يحتاجون أيضا بالقدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية بالإضافة إلى لغتهم الأمي التي استخدموها يوميا. بزد إتقان كتب التراث المجهزة بهذه المهارة اللغوية، يرحي أن يكون الطلاب قادرين على أن يصبحوا إنسانا يتمتعون بشخصية جيدة وعلى استعداد لخلق بيئة مجتمعية تؤمن بالله سبحانه وتعالى.⁴⁰

٢. الموقع الجغرافي من معهد فضل الفضلان الإسلامي

يقع معهد فضل الفضلان الإسلامي في وونوريجو، قرية بسانتين وهي ١ كيلو مترا من شارع (Ngaliyan) ميجين، قبل منطقة BSB (Bukit Semarang Baru) في جانب كنيسة بطاركة يمينا، وهي ٢٥ مترا من زقاق قبل الكنيسة دخول إلى الغرب شارع (Ngrobyong) وونوريجو، بسانتين. حالة منطقتها يجد TK Bagimu Bahtera Kasih ومسكن المدرسة الثانوية الأهلية Bagimu Negriku ومبنى المدرسة الثانوية Bagimu Negriku.

٣. الرؤية والمهمة من معهد فضل الفضلان الإسلامي

⁴⁰ Ponpes Fadhul Fadhlan, Mijen, Semarang. Dikutip dari dokumen kesekreatan 2021

أ. الرؤية

لتكون نظام تعليم الشخصية كمؤسسة اجتماعية قوية وموثوقة للإجابة علي مشاكل الدين والأمة.

ب. المهمة

برؤية المعهد الإسلامي المذكورة، مهمة معهد فضل الفضلان الإسلامي كما يلي:

- ١) مساعدة وتسهيل تنمية الإمكانيات الكاملة لأطفال الأمة من سن مبكرة إلى نهاية الحياة من أجل تكوين مجتمع يتعلم.
 - ٢) ابتكار التربية كمركز ثقافي للمعرفة والمهارات والخبرة والمواقف والقيم على أساس المعايير الوطنية والعالمية.
١. مزية معهد فضل الفضلان الإسلامي

تقع معهد فضل الفضلان تحت رعاية مؤسسة شوقي سمارانج التي لها الحق في الحكم التي من تطبيق الإدارة المفتوحة. المراد بالحق في الاستقلالية في هذه الحالة هو أن معهد فضل الفضلان الإسلامي له الحق في تخطيط وتنفيذ الأنشطة وإدارة وتطوير معهد فضل الفضلان الإسلامي والتعاون مع المعاهد الإسلامية الأخرى، بما في ذلك إدارة شؤونه المالية خلال النظر في السياسات التي وضعتها مؤسسة شوقي سمارانج المراد من الإدارة المفتوحة أن هذا المعهد مفتوحة لأي شخص مهتم بالانضمام إلى تطوير المعهد الإسلامي بشكل خاص والمؤسسات بشكل عام معهد فضل الفضلان الإسلامي جاهز للتعاون مع المعاهد

الإسلامية الأخرى على أساس مبادئ الأخوة والعدالة والإنسانية
وتنمية الموارد البشرية.

٤ . هيكل الإدارة من معهد فضل الفضلان الإسلامي

الإسم	مكتب
Dr. KH. Fadlolan Musyaffa', Lc., MA Hj. Nyai Fenty Hidayah, S. Pd.I	مربي معهد فضل الفضلان الإسلامي
Muhammad Irfan Faizan, S.H Alfain zidan Niam, S. Sos Agus Suprpto, S. Pd Zainul Mubarak Waliyyul Mafachir Akhmad Syifa Urridlo, S. Ag Masdar Hilmy Puji Arianti, S.Pd. Alfa Hasanati Azami, S.Pd. Ainis Shofwah Mufarrihah, S. Sos. Desi Susanti, S. Pd. Rohana Asri Afifatun Hasanah, S. Pd. Nurul Khasanah, S. Ag. Indah Nabila Auliana Syifa Hilyatunnisa, S. Pd	المشرفون والمشرفات

Nurul Hidayah, S. Pd Hilda Khafidzatul Husna Mia Lutfiana, S. Pd Nikmatul Khoiriyah, S. Pd	
---	--

٥. أنشطة الطالبة في معهد فضل الفضلان الإسلامي

يقوم معهد فضل الفضلان الإسلامي بأنشطة تعليمية مختلفة لاسيما في مجال المعهد الإسلامية التي تدار باحتراف لتكون طلاب فكريين وديمقراطيين ومزدهرين ومحتضرين. بشكل عام، تشمل الأنشطة في معهد فضل الفضلان الإسلامي كما يلي:

(أ) الصلاة خمس مرات جماعة

(ب) تلاوة القرآن بالنظر والغيب

(ج) دراسة كتب التراث: تعليم كتاب الأجرومية والتصريف، وتعليم كتاب فتح الجواد، وتفسير الجلالين، وبلوغ المرام، وموعظة المؤمنين، وتعليم المتعلم، والياقوت النفيس، وغير ذلك.

(د) قراءة سورة يس والتهليل والديمي وراتب الحداد وغير ذلك.

البرامج اللغوية تتكون من:

(أ) فصل اللغة العربية

(ب) فصل اللغة الإنجليزية

(ت) بيئة اللغوية

أ. أنشطة اليومية

اليوم	الأنشطة	الوقت
-------	---------	-------

٠٤:٣٠-05:00	صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب	الإثنين
٠٦:٠٠-٠٧:٠٠	conversatioon/محادثة	
١٢:٠٠-12:30	صلاة الظهر جماعة وقراءة	
١٤:٠٠-١٦:٠٠	التهليل مدرسة الدينية لطلاب مدرسة	
١٧:٠٠-١٧:١٥	صلاة العصر جماعة وقراءة	
١٨:٠٠-١٨:٣٠	التهليل صلاة المغرب جماعة وقراءة	
١٨:٣٠-١٩:٠٠	راتب الحداد تحسين القرآن	
١٩:٠٠-١٩:١٥	صلاة العشاء جماعة	
١٩:١٥-٢١:٠٠	قراءة كتاب الأجرومية	
٠٤:٣٠-05:00	صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب	الثلاثاء
٠٦:٠٠-٠٧:٠٠	conversatioon/محادثة	
١٢:٠٠-12:30	صلاة الظهر جماعة وقراءة	
١٤:٠٠-١٦:٠٠	التهليل مدرسة الدينية لطلاب مدرسة	
١٧:٠٠-١٧:١٥	صلاة العصر جماعة وقراءة التهليل	

١٨:٠٠-١٨:٣٠	صلاة المغرب جماعة وقراءة	
١٨:٣٠-١٩:٠٠	راتب الحداد تحسين القرآن	
١٩:٠٠-١٩:١٥	صلاة العشاء جماعة	
١٩:١٥-٢١:٠٠	قراءة كتاب موعظة المؤمنين	
٠٤:٣٠-05:00	صلاة الصبح جماعة وقراءة	الأربعاء
٠٦:٠٠-٠٧:٠٠	الحزب conversation/محادثة	
١٢:٠٠-12:30	صلاة الظهر جماعة وقراءة	
١٤:٠٠-١٦:٠٠	التهليل مدرسة الدينية لطلاب مدرسة	
١٧:٠٠-١٧:١٥	صلاة العصر جماعة وقراءة	
١٨:٠٠-١٨:٣٠	التهليل صلاة المغرب جماعة وقراءة	
١٨:٣٠-١٩:٠٠	راتب الحداد تحسين القرآن	
١٩:٠٠-١٩:١٥	صلاة العشاء جماعة	
١٩:١٥-٢١:٠٠	قراءة كتاب تعليم المتعلم	

٠٤:٣٠-05:00	صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب	الخميس
٠٦:٠٠-٠٧:٠٠	conversatioن/محادثة	
١٢:٠٠-12:30	صلاة الظهر جماعة وقراءة	
١٤:٠٠-١٦:٠٠	التهليل مدرسة الدينية لطلاب مدرسة	
١٧:٠٠-١٧:١٥	صلاة العصر جماعة وقراءة	
١٨:٠٠-١٨:٣٠	التهليل صلاة المغرب جماعة وقراءة	
١٨:٣٠-١٩:٠٠	يس فضيلة والتهليل	
١٩:٠٠-١٩:١٥	صلاة العشاء جماعة	
١٩:١٥-٢١:٠٠	قراءة كتاب اليقوت النفيس	
٠٤:٣٠-05:00	صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب	الجمعة
٠٦:٠٠-٠٧:٠٠	conversatioن/محادثة	
١٢:٠٠-12:30	صلاة الظهر جماعة وقراءة	
١٤:٠٠-١٦:٠٠	التهليل مدرسة الدينية لطلاب مدرسة	
١٧:٠٠-١٧:١٥	صلاة العصر جماعة وقراءة	
	التهليل	

١٨:٠٠-١٨:٣٠	صلاة المغرب جماعة وقراءة	
١٨:٣٠-١٩:٠٠	راتب الحداد	
١٩:٠٠-١٩:١٥	تحسين القرآن	
١٩:١٥-٢١:٠٠	صلاة العشاء جماعة	
	قراءة كتاب الأمثلة التصريفية	
٠٤:٣٠-05:00	صلاة الصبح جماعة وقراءة	السبت
٠٦:٠٠-٠٧:٠٠	الحزب	
١٢:٠٠-12:30	conversatioن/محادثة	
١٤:٠٠-١٦:٠٠	صلاة الظهر جماعة وقراءة	
١٧:٠٠-١٧:١٥	التهليل	
١٨:٠٠-١٨:٣٠	صلاة العصر جماعة وقراءة	
١٨:٣٠-١٩:٠٠	التهليل	
١٩:٠٠-١٩:١٥	صلاة المغرب جماعة وقراءة	
١٩:١٥-٢١:٠٠	راتب الحداد	
	تحسين القراءن	
	صلاة العشاء جماعة	
	محافظة كتاب الأجرومية	
	والأمثلة التصريفية	
٠٤:٣٠-05:00	صلاة الصبح جماعة وقراءة	الأحد
	الحزب	

٠٧:٠٠-٠٩:٠٠	مجاهدة وقراءة كتاب تفسير الجلالين
١٢:٠٠-12:30	صلاة الظهر جماعة وقراءة
١٧:٠٠-١٧:٣٠	التهليل
١٨:٠٠-١٩:٠٠	صلاة العصر جماعة وقراءة التهليل
١٩:٠٠-١٩:١٥	صلاة المغرب جماعة وقراءة
١٩:١٥-21:00	الديعي صلاة العشاء جماعة قراءة كتاب بلوغ المرام

ب. الأنشطة الأسبوعية

١. قراءة سورة يس والتهليل
٢. قراءة الديعي
٣. الرياضة
٤. الخطابية
٥. المشاورة

ج. الأنشطة الشهرية

١. ختم القرآن
٢. قراءة المناقب
٣. مجاهدة وقراءة كتاب تفسير الجلالين

د. الأنشطة السنوية

١. زيارة الأولياء

٢. حفلة أخير السنة
٣. حلال بحلال
٤. حفلة يوم سننري
٥. حفلة أيام الأكار الإسلامفة

ب. صدق البفانات

١. عرض البفانات البحث.

وأما جمع البفانات الفف اسفءءمف البافء فف هءا البفف فففف فطرففة الإسفبافة والإفءفبار و المقابفة للءصول على بفانات ففلم كفف الفراف فف مبارة الفراءة للطلاب بمعفء فضل الفضلان سمافانف. وزع على عفففة البفف وهف الطلاب بمعفء فضل الفضلان سمافانف بعءء عفففة البفف ٢٠ طالباف. أفء البافء عفففة البفف باسءءءام فقففة عفففة عشواففة بسففة. فف وصف ففائف البفف الفف ءصل علىفا البافء لكل مفءفرة و فف فقفمفها باسءءءام الففلفل الكفف. وأما البفانات البفف فما فلفف:

(١) الإفءفبار

الإفءفبار هو أءة المسفعمل فف ففرفف مهارة الفراءة لءف الطلاب. فطاق الففاس المسفعمل فف هءا البفف هو skala و هو المعفار المسفعمل فف فعبفر السلوك والرالف المعرفة الففسفة أو الفرفة عن الظافرة الإءفماففة. فف هءا البفف، ففبف الظافرة

$$\text{العديد} \\ \text{الإجمالية النتيجة} \times \% 100 = \text{مع الرمز} = \text{الغتماعية كمتغير البحث مع الرمز}$$

علي نتائج الإختبار وجد الباحث أن النتيجة يلي:

نتيجة إختبار الطلاب

النتيجة	اسماء المستجيب	الرقم
9	Sabrina Aulia Haq	١
9	Annida Zahratussita'	٢
10	Syadza Fahima Hanin	٣
10	Afilian Devina	٤
9	Alifa Nur Adiyah	٥
8	Reyfani Amalia	٦
9	Akifah Zalfa	٧
10	Syatira Neysia	٨
9	Nafisa Fitri Aidinia	٩
11	Alma Husna Mafaza	١٠

10	Alfiana Aulia	11
9	Aura Salma	12
10	Diamona Ceziana	13
9	Dian Wahyuni	14
9	Diki Rahmawati	15
10	Habibatun Nafisah	16
9	Ika Nur Rowiyah	17
10	Ishfa Farhatun	18
9	Jesi Aulia	19
8	Kiki Ayu	20
8	Sabrina Shofi	21
9	Tasya Nurfaiza	22
10	Widya Fastabiqul Ulum	23
10	Abynael Zacky	24

10	Aditya Bagas	25
9	Ahmad Fazal	26
9	Ahmad Riziq	27
9	Anton Hidayatullah	28
11	Buchori Ahmad	29
9	Dimas Putra	30
11	Arina Aghnia Ulma	31
11	Rizka Maulidina	32
11	Mutiara Salsabila	33
10	Ahmad Hamdan	34
10	Dzulham Ulul Azam	35
9	Rofi' Al Husaini	36
10	Muhammad Yazid Aziz	37
11	Luthfi Maulana Winanjar	38

9	Muhammad Ainun Najib	39
8	Muhammad Farisi	40
11	Fahri Alfiansyah	41
9	Maulana Ridho	42
10	Muhammad Dwimas	43
11	Muhammad Dava	44
11	Muhammad Ibna Ulinuha	45
10	Raden Muhammmad	46
10	Sheva Yonanda	47
10	Subhan Hanif	48
11	Syafiq Taufiqurrahman	49
10	Fathul Hidayat	50
484	العديد	

العديد الإجمالية من الإختبار هي = 600 (إذا كان الإجابة من المتجيب كلهم جيد جدا) والعديد المحصول من الإختبار هي 484 بناء علي بيانات مهارة القراءة = (600:484) × ١٠٠% = 80%. فلذلك، باء علي البيانات من 50 مستجيب فالمسط هو 484 الذي يدل علي أن تعليم كتاب التراث في المعهد فضل الفضلان جيد.

٢) الإستبانة

الإستبانة هي أداة لتعريف هل تعليم كتاب التراث جيد أم غير جيد. نطاق القياس المستعمل في هذا البحث هو skala likert وهو المعيار المستعمل في تعبير السلوك والرأء المعرفة النفسية أو الفرقة عن الظاهرة الإتماعية. في هذا البحث، تثبت الظاهرة الإتماعية كمتغير البحث مع

الرمز = $\frac{\text{العديد}}{\text{الإجمالية النتيجة}} \times ١٠٠\%$. باء علي الإستبانة المنتشر

إلي المستجيب وجد الباحث أن النتيجة يلي:

نتيجة الإستبانة

الرقم	اسماء المستجيب	X
١	Sabrina Aulia Haq	39
٢	Annida Zahratussita'	43

38	Syadza Fahima Hanin	۳
36	Afilian Devina	۴
41	Alifa Nur Adiyah	۵
38	Reyfani Amalia	۶
44	Akifah Zalfa	۷
42	Syatira Neysia	۸
42	Nafisa Fitri Aidinia	۹
31	Alma Husna Mafaza	۱۰
30	Alfiana Aulia	11
32	Aura Salma	12
29	Diamona Ceziana	13
35	Dian Wahyuni	14
36	Diki Rahmawati	15
33	Habibatun Nafisah	16

34	Ika Nur Rowiyah	17
37	Ishfa Farhatun	18
40	Jesi Aulia	19
41	Kiki Ayu	20
35	Sabrina Shofi	21
36	Tasya Nurfaiza	22
32	Widya Fastabiqul Ulum	23
30	Abynael Zacky	24
33	Aditya Bagas	25
31	Ahmad Fazal	26
32	Ahmad Riziq	27
30	Anton Hidayatullah	28
35	Buchori Ahmad	29
37	Dimas Putra	30

37	Arina Aghnia Ulma	31
43	Rizka Maulina	32
37	Mutiara Salsabila	33
30	Ahmad Hamdan	34
40	Dzulham Ulul Azam	35
40	Rofi' Al Husaini	36
42	Muhammad Yazid Aziz	37
37	Luthfi Maulana Winanjar	38
36	Muhammad Ainun Najib	39
40	Muhammad Farisi	40
36	Fahri Alfiansyah	41
33	Maulana Ridho	42
31	Muhammad Dwimas	43
30	Muhammad Dava	44

38	Muhammad Ibna Ulinnuha	45
37	Raden Muhammmad	46
39	Sheva Yonanda	47
37	Subhan Hanif	48
32	Syafiq Taufiqurrahman	49
36	Fathul Hidayat	50
1803	العديد	

العديد الإجمالية من الإستبانة هي = 2250 (إذا كان الإجابة من المستجيب كلهم جيد جدا) والعديد المحصول من الإستبانة هي 1803 بناء علي بيانات تعليم كتاب التراث = (1803: 2250) × 100% = 80%. فلذلك بناء علي البيانات من 50 مستجيب فالمتوسط هو 1803 الذي يدل علي أن تعليم كتاب التراث في المعهد فضل الفضلان جيدا.

(٣) المقابلة

نطاق القياس المستعمل في هذا البحث هو skala likert وهو المعيار المستعمل في تعبير السلوك والرأي المعرفة النفسية أو الفرقة عن الظاهرة الإتماعية. في هذا

البحث، تثبت الظاهرة الاجتماعية كمتغير البحث مع الرمز

$$= \frac{\text{العديد}}{\text{الإجمالية النتيجة}} \times 100\% .$$

غرض المقابلة هو لتعريف هل

المهارة القراءة لدى الطلاب في المعهد فضل الفضلان جيد

أم غير جيد. فالنتيجة من المقابلة المنظمة يلي:

نتيجة المقابلة

Y	اسماء المستجيب	الرقم
31	Sabrina Aulia Haq	١
32	Annida Zahratussita'	٢
22	Syadza Fahima Hanin	٣
31	Afilian Devina	٤
34	Alifa Nur Adiyah	٥
35	Reyfani Amalia	٦
36	Akifah Zalfa	٧
36	Syatira Neysia	٨
36	Nafisa Fitri Aidinia	٩

26	Alma Husna Mafaza	10
28	Alfiana Aulia	11
30	Aura Salma	12
29	Diamona Ceziana	13
27	Dian Wahyuni	14
31	Diki Rahmawati	15
33	Habibatun Nafisah	16
25	Ika Nur Rowiyah	17
28	Ishfa Farhatun	18
29	Jesi Aulia	19
32	Kiki Ayu	20
33	Sabrina Shofi	21
31	Tasya Nurfaiza	22
35	Widya Fastabiqul Ulum	23

34	Abynael Zacky	24
31	Aditya Bagus	25
33	Ahmad Fazal	26
29	Ahmad Riziq	27
23	Anton Hidayatullah	28
31	Buchori Ahmad	29
27	Dimas Putra	30
28	Arina Aghnia Ulma	31
33	Rizka Maulina	32
29	Mutiara Salsabila	33
23	Ahmad Hamdan	34
31	Dzulham Ulul Azam	35
27	Rofi' Al Husaini	36
33	Muhammad Yazid Aziz	37

28	Luthfi Maulana Winanjar	38
30	Muhammad Ainun Najib	39
32	Muhammad Farisi	40
28	Fahri Alfiansyah	41
26	Maulana Ridho	42
25	Muhammad Dwimas	43
24	Muhammad Dava	44
28	Muhammad Ibna Ulinuha	45
30	Raden Muhammmad	46
31	Sheva Yonanda	47
29	Subhan Hanif	48
30	Syafiq Taufiqurrahman	49
30	Fathul Hidayat	50

1493	العديد
------	--------

العديد الإجمالية من المقابلة هي = 1800 (إذا كان الإجابة من المستجيب كلهم جيد جدا) والعديد المحصول من المقابلة هي 1493 بناء علي بيانات مهارة القراءة = (1800:1493) $\times 100\% = 82\%$. فلذلك بناء علي البيانات من 50 مستجيب فالمتوسط هو 1493 الذي يدل علي أن مهارة القراءة لدي الطلاب في المعهد فضل الفضلان جيد.

وأما تفاصيل التالية حول وصف بيانات البحث لكل متغير

فما يلي:

Y	X	اسماء المستجيب	الرقم
31	39	Sabrina Aulia Haq	١
32	43	Annida Zahratussita'	٢
22	38	Syadza Fahima Hanin	٣
31	36	Afilian Devina	٤
34	41	Alifa Nur Adiyah	٥
35	38	Reyfani Amalia	٦

36	44	Akifah Zalfa	۷
36	42	Syatira Neysia	۸
36	42	Nafisa Fitri Aidinia	۹
26	31	Alma Husna Mafaza	۱۰
28	30	Alfiana Aulia	11
30	32	Aura Salma	12
29	29	Diamona Ceziana	13
27	35	Dian Wahyuni	14
31	36	Diki Rahmawati	15
33	33	Habibatun Nafisah	16
25	34	Ika Nur Rowiyah	17
28	37	Ishfa Farhatun	18
29	40	Jesi Aulia	19
32	41	Kiki Ayu	20

33	35	Sabrina Shofi	21
31	36	Tasya Nurfaiza	22
35	32	Widya Fastabiqul Ulum	23
34	30	Abynael Zacky	24
31	33	Aditya Bagas	25
33	31	Ahmad Fazal	26
29	32	Ahmad Riziq	27
23	30	Anton Hidayatullah	28
31	35	Buchori Ahmad	29
27	37	Dimas Putra	30
28	37	Arina Aghnia Ulma	31
33	43	Rizka Maulidina	32
29	37	Mutiara Salsabila	33

23	30	Ahmad Hamdan	34
31	40	Dzulham Ulul Azam	35
27	40	Rofi' Al Husaini	36
33	42	Muhammad Yazid Aziz	37
28	37	Luthfi Maulana Winanjar	38
30	36	Muhammad Ainun Najib	39
32	40	Muhammad Farisi	40
28	36	Fahri Alfiansyah	41
26	33	Maulana Ridho	42
25	31	Muhammad Dwimas	43
24	30	Muhammad Dava	44
28	38	Muhammad Ibna Ulinnuha	45

30	37	Raden Muhammmad	46
31	39	Sheva Yonanda	47
29	37	Subhan Hanif	48
30	32	Syafiq Taufiqurrahman	49
30	36	Fathul Hidayat	50
1439	1803	العديد	

العديد بين نتيجة الإستهانة (X) ونتيجة المقابلة (Y) هي بالإنحدار الخطي البسيط يعني تستخدم الباحث *excel* فيوجد النتيجة 0,724، المعني يعني أن تعلم الكتاب التراث علي مهارة القراءة يدل علي العلاقة الإيجابية.

ثم من معامل الإرتباط في الإنحدار الخطي البسيط يعني تستخدم الباحث *product moment* هو من تقنيات معامل الإرتباط المستخدم لمعرفة العلاقة بين المتغيرين. للبحث عن معاملات الإرتباط، تستخدم الرمز *product moment* باستمارة *IBM SPSS Statistic 22* علي أن إذا $r_{hitung} > r_{table}$ ف H_0 مفروض H_a مقبول، ولكن إذا $r_{hitung} > r_{table}$ ف H_0 مقبول H_a مفروض. و في تحليل التباين أن $f_{hitung} > f_{table}$ يعني H_i مقبول. والجداول كما يلي:

Correlations

		Lisan	Tulis
Lisan	Pearson Correlation	1	.724**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	20	20
Tulis	Pearson Correlation	.724**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed).

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	176.188	1	176.188	13.079	.001 ^a
	Residual	646.632	48	13.471		
	Total	822.820	49			

a. Predictors: (Constant), Tulis

b. Dependent Variable: Lisan

بناء علي ذلك الجدول الإنحدار، أن H_0 يعني $r_{hitung} > r_{table}$ مقبول H_a مفروض. $0,378 > 0,724$. H_0 مقبول العلاقة بين الإستبانة (X) والمقابلة (Y) توجد العلاقة الإيجابية. وفي الجدول تحليل التباين أن $f_{hitung} > f_{table}$ يعني H_i مقبول. $4,03 > 13,079$. H_i مقبول العلاقة بين الإستبانة (X) والمقابلة (Y) توجد العلاقة الإيجابية

فلذلك، توجد تأثير دافع تعلم كتاب التراث علي مهارة القراءة للطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارانج. وهذا يدل علي أن هناك تأثير تعلم الكتاب التراث علي مهارة القراءة بمعهد فضل الفضلان سمارانج توجد العلاقة الجيدة للطلاب عند تعلمهم.

الباب الخامس

الإختتام

من نتائج البحث الذي قام الباحث عن "تأثير تعليم كتاب التراث علي مهارة القراءة للطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارانج.

١. الخلاصة

بعد أن تقوم الباحث بتحليل البيانات، فخلص ما يلي:
بناء علي النتيجة من الإستبانة وجد الباحث أن تعليم كتاب التراث جيد. الطريقة والإستراتيجية التي استخدام المعلم في تعليم كتاب التراث يزيد فعالية الطلاب في تعليم كتاب التراث بين عن المعلم أيضا عن النحو والصرف الذي يساعد الطلاب في زيادة مهارة القراءة لديهم.

يوجد تأثير تعلم كتاب التراث علي مهارة القراءة للطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارانج. مقبول.

بناء علي معامل الارتباط، متغير تعلم الكتاب التراث (X) ومهارة القراءة (Y) له علاقة إيجابية ويجري مهم جدا أن $r_{hitung} > r_{table}$ يعني H_0 مقبول H_a مفروض. $0,378 > 0,724$. H_0 مقبول. وفي الجدول تحليل التباين أن $f_{hitung} > f_{table}$ يعني H_i مقبول. $4,03 > 13,079$. H_i مقبول. بمعنى كلما أفضل تعلم كتاب التراث فسيكون مهارة القراءة لدي الطلاب بمعهد فضل الفضلان أفضل أحسن وكذلك كلكم ينخفض تعلم كتاب التراث فسيكون مهارة القراءة لدي الطلاب بمعهد فضل الفضلان منخفضة.

فلذلك التي يقول أن "هناك تأثير تعلّم كتاب التراث علي مهارة القراءة للطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارانج" مقبول. لأن توجد العلاقة الإيجابية بين كتاب التراث ومهارة القراءة لتأثير الطلاب الذي تعلّمها.

٢. الإقتراحات

أ. معهد فضل الفضلان

بوصيلة هذا البحث يرجي علي المعهد لترقية تعلّم الكتاب التراث خصوصا في تعلّم النحو والصرف لأنهما أم وأب في قراءة كتاب التراث للطلاب

يرجي علي الطلاب أن يتقن تعلّم كتاب التراث مع أن الطلاب من الشبعة المتنوعة لأن تعلّم كتاب التراث مهم في زيادة علوم الطلاب خصوصا لعلوم الدينية أو الإسلامية.

ج. للباحث

لو أرد الباحث الكلمة في صنع وتركيب هذا البحث ولكن في الحقيقة يوجد بعض الأخطاء الذي تحتاج إلي التصليح. فلذلك، تحتاج الباحث إلي الإقتراحات والإرشادات من القارئ لتكون تقويم للباحث في المستقبل.

٣. الإختتام

حمدا وشكرا لله تعالى من الباحث الذي قد أعطي النعمة ورشاده، حتى تقدر الباحث من أكمال هذا البحث يذك الباحث عن قصور الموجودة في هذه الكتابة، لذلك ترجو الكاتب النقد والاقترحات من مختلف الأطراف للأفضل هذه الأطروحة. ليت هذه الأطروحة تنفع للباحث

بشكل عام لاتنسى الباحث أن تشكروا للجميع الذين ساعدوا ني الكمال
هذه الأطروحة مع الرجاء عسى الله سبحانه وتعالى تقبل كل الحسنات
وتبادلها.

المراجع

أ. المراجع العربية

- ظل عمر سرغار، ٢٠٠٨، استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستفين دورية الإظهار: باندونج. الملجد الواحد - العديد الواحد - أغسطس
- محمد نصر الله، ٢٠١٩، تعلم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في مرحلة الثانوية الإسلامية. جامعة "تولونج" أجونج" الإسلامية الحكومية. المجلد-السابع العدد الثاني-ديسمبر.
- فتحي على يونس محمود كامل الناقه، ١٩٩٧، اساسيات تعلم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفرزان، ١٤٢٤ هـ، دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغى العربية لغير الناطقين بها مشروع العربية للجميع.
- اسيف هيرماوان، ٢٠١١، منهج تعلم اللغة العربية بنادونج شركة رماجا روشدى كاريا. معجع اللغة العربية، المعجم الوسيط الطبعة الرابعة جمهورية مصر العربية مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٤.
- إسماعيل صالح الفرار، ٢٠١٧، صعوبات تعلم القراءة وتشخيصها وأساليب ملاحظتها ومعالجتها وفق آراء معلمي المرحلة الأساسية، IUG Journal of Educational and Psychology, Sciences No. ٢٥ vol ٢
- تايف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النغاس.
- اسيف هيرماوان، ٢٠١١، منهج تعلم اللغة العربية، باندونج: شركة رماجا روشدى كاريا.
- طهى علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس، ٢٠٠٥، الوائلي اللغة العربية ٣٦ مناهجها وطرائق تدريسها، بغداد: الجامعة الهاشمية

عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صين، ١٩٨٣، المعينات البصرية في اللغة العربية،
جامعة الملك سعود.

حسن شخانة، ١٩٩٢، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: الدار اللبناية.

محمد على الخولي، ١٩٨٢، اسالب تدرس، الرياض جميع الحقوق محفوظة للمؤلف.

الفتح، ٢٠١٩، أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية، دورية التربوية و اللغة العربية يو
جاكرتا، المجلد والعدد.

جوديت الركابي، ١٩٩٦، طرق تدريس اللغة العربية، بيروت لبنان: دار المعاصر.

عبد الرحمن أحمد البري، ١٩٩٨، اللغة العربية أصل اللغات كلها، الأردن: دار الحسن
للنشر والتوزيع

ب. المراجع الإندونيسية

Arifin, Zaenal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Ramaja Rendakarya

Bruinessen, Martin van, 1999, *Kitab Kuning: Pesantren dan Tarekat*, Bandung: Mizan.

Dahlan, Abdul Aziz, 2002, *Ensiklopedi Hukum Islam*, Jakarta: PT. Ichtar Baru Von Hoeve.

Daulay, Haidar Putra, 2000, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*, Yogyakarta: Cita Pustaka Media.

- Effendi, Ahmad Fuad, 2005, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- M. Junaidi, Ghoni, 2012, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Nata, Abudin, 2002, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga Pendidikan Indonesia*, Jakarta: PT Grafinda Widya Sarana Indonesia.
- Rahim, Husni, 2001. *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, Ciputat: Lagas Wacana Ilmu.
- Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Saghara, Ach Syaifullah, 2001, *Medologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Paramadina.
- Sanjaya, Fina, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*, Jakarta: Kencana,
- Satori, Djam'an dan Komariah, Aan, 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Anas, 1987, *Pangantar Statistik Pendidikan*, Jakarta Rajawali.

- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya
- Sowadji, Jusuf, 2012, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Mitra Wacana Media
- Trianto, 2009, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, Jakarta: Kencana.

الملاحق

إستبانة تعليم كتب التراث

النتيجة					الإجابة المكتوبة	الرقم
٥	٤	٣	٢	١		
					تعليم كتاب التراث في المعهد فضل الفضلان	١
					طريقة المستعمل في تعليم كتاب التراث	٢
					تعليم علم النحو والصرف	٣
					تبيين عن النحو والصرف عند تعليم كتاب التراث	٤
					الإستراتيجية في تعليم كتاب التراث	٥
					فعال الأستاذ في تعليم كتاب التراث	٦
					كيف فعالية الطلاب في تعليم كتاب التراث	٧
					كيف تطوير ذكاء الطلاب	٨
					كيف مادة التي أعطاه المعلم في تعليم كتاب التراث	٩

(كتاب) أحكام (الطهارة)

والكتاب لغة معبر بمعنى الضم والجمع. واصطلاحا اسم لجنس من الأحكام. أما الباب فاسم لنوع مما دخل تحت ذلك الجنس، والطهارة بفتح الطاء لغة النظافة وأما شرعا ففيها تفاسير كثيرة منها قولهم فعل ما تستباح به الصلاة أي من وضوء وغسل وتيمم و إزالة نجاسة. أما الطهارة بالضم فاسم لبقية الماء ولما كان الماء آلة للطهارة استطرد المصنف لأنواع المياه فقال: (المياه التي يجوز) أي يصح (التطهير بها سبع مياه: ماء السماء) أي النازل منها وهو المطر (وماء البحر) أي الملح (وماء النهر) أي الحلو (وماء البئر وماء العين وماء الثلج وماء البرد) و يجمع هذه السبعة قولك ما نزل من السماء أو نبع من الأرض على أي سبعة كان من أصل الحلقة. (ثم المياه تنقسم على أربعة أقسام) أحدها (طاهر) في نفسه (مطهر) لغيره (غير مكروه استعماله وهو الماء المطلق) عن قيد لازم فلا يضر القيد المنفك كماء البئر في كونه مطلقا. والثاني (طاهر) في نفسه (مطهر لغيره مكروه استعماله) في البدن لا في الثوب (وهو الماء المشمس) أي المسجل بتأثير الشمس فيه و إنما يكره شرعا بقطر حار في إناء منطبع إلا إناء النقدين لصفاء جوهرهما وإذا برد زالت الكراهة، واختار النووي عدم الكراهة مطلقا ويكره أيضا شديد السخونة والبرودة. والقسم الثالث (طاهر) في نفسه (غير مطهر) لغيره (وهو الماء المستعمل) في رفع حدث أو إزالة نجس إن لم يتغير ولم يرد وزنه بعد انفصاله عما كان بعد إعتبارها يتشربه المغسول من الماء.

الأسئلة:

- ١ . بين التركيب من كلمة "أحكام" في نص السابق
- ٢ . اصرف كلمة "نبح"
- ٣ . ما وظيفة من حرف
- ٤ . عين فعل المضارع في الجملة "ويجمع هذه السبعة قولك"
- ٥ . ما الفرق بين الطهارة بفتح الطاء والطهارة بضم الطاء

المقابلة

- ١ . كيف عملية تعليم مهارة القراءة في معهد فضل الفضلان؟
 - أ . غير جيد ب. كافية ج. جيد د. جيد جدا
- ٢ . دور التعليم النحو في مهارة القراءة عند الطلاب
 - أ . غير جيد ب. كافية ج. جيد د. جيد جدا
- ٣ . دور التعليم الصرف في مهارة القراءة عند الطلاب
 - أ . غير جيد ب. كافية ج. جيد د. جيد جدا
- ٤ . طريقة تعليم مهارة القراءة عند تعليم كتاب التراث
 - أ . غير جيد ب. كافية ج. جيد د. جيد جدا
- ٥ . دور تعليم النحو والصرف في قراءة كتاب التراث
 - أ . غير جيد ب. كافية ج. جيد د. جيد جدا
- ٦ . أهمية عملية مهارة القراءة في قراءة كتاب التراث
 - أ . غير جيد ب. كافية ج. جيد د. جيد جدا
- ٧ . تحفيز الطلاب في عملية تعليم مهارة القراءة
 - أ . غير جيد ب. كافية ج. جيد د. جيد جدا
- ٨ . فعالية الطلاب في تعليم مهارة القراءة

- أ. غير جيد ب. كافية ج. جيد د. جيد جدا
٩. كيف تطوير الطلاب في عملية مهارة القراءة؟
- أ. غير جيد ب. كافية ج. جيد د. جيد جدا

Correlations

		Lisan	Tulis
Lisan	Pearson Correlation	1	.724**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	20	20
Tulis	Pearson Correlation	.724**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed).

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	176.188	1	176.188	13.079	.001 ^a
	Residual	646.632	48	13.471		
	Total	822.820	49			

a. Predictors: (Constant), Tulis

b. Dependent Variable: Lisan

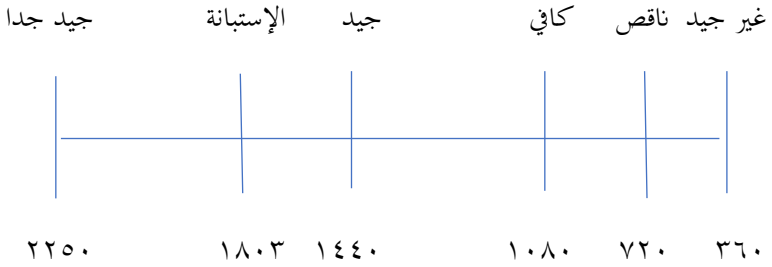
نموذج التقييم/الإرشادات لتسجيل أسئلة الإختبار

النتيجة	الرد علي الأسئلة	علامة التقييم	الرقم
٤	القدرة علي قراءة النص نحويا وصرفيا	قراءة النص نحويا وصرفيا	١
٣	القدرة علي قراءة النص نحويا وصرفيا ولكن يوجد الأخطاء في بعض الكلمات		
٢	لا يقدر علي قراءة النص نحويا وصرفيا		

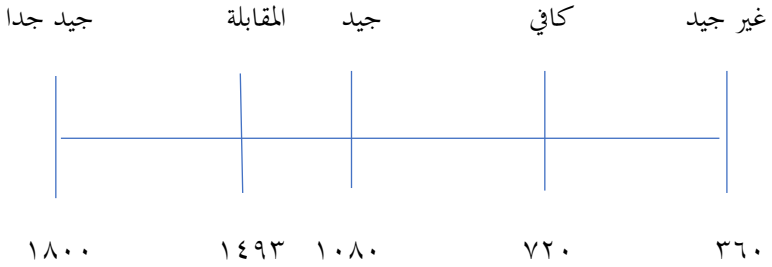
٤	القدرة علي فهم وتلفيز الكلمات صحيحا	فهم وتلفيز الكلمات صحيحا	٢
٣	القدرة علي فهم وتلفيز الكلمات صحيحا ولكن يوجد الأخطاء في بعض الكلمات		
٢	لا يقدر علي فهم وتلفيز الكلمات		
٤	القدرة علي تبين المحل النحو ووزن الكلمات في النص	تبين المحل النحو ووزن الكلمات في النص	٣
٣	القدرة علي تبين المحل النحو ووزن الكلمات في النص ولكن يوجد الأخطاء في بعض الكلمات		
٢	لا يقدر علي تبين المحل النحو ووزن الكلمات في النص		

$$\text{الرمز} = \frac{\text{العديد}}{\text{الإجمالية النتيجة}} \times 100\%$$

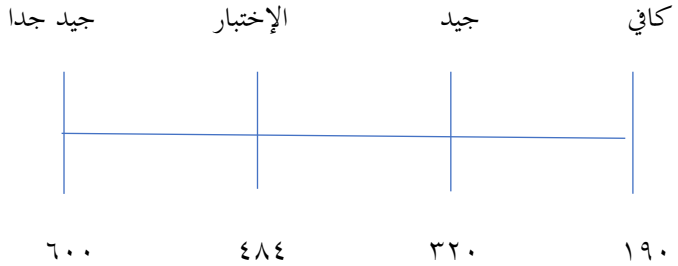
معيار الإستبانة



معيار المقابلة



معيار الإختبار



الوثائق















ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الإسم : زين المبارك
رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦١٠٦ :
المكان وتاريخ الميلاد : ديماك، ١١ سبتمبر ١٩٩٩
العنوان : جالي، بونانج، ديماك
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٣٢٨٩١٩٥٧١ :
البريد الإلكتروني : zainulmubarak7575@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

TK Bunga Harapan Jali (١)

SD N Jali 01 (٢)

المدرسة الثانوية مطالع الفلاح جالي (٣)

المدرسة العالية الأنوار سارانج، رمانج (٤)

٢. التربية غير الرسمية

المدرسة الدينية مطالع فلاح جالي (١)

معهد المتقين كرادينان، جالي (٢)

معهد الأنوار الثاني سارانج، رمانج (٣)

معهد فضل الفضلان السلامي سمارانج (٤)