

**ANALISIS BAHAN AJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUL
ULUM GUYANGAN TRANGKIL PATI:
(Perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam



oleh:

**Haning Rofi'ah
NIM: 2000018018**

**PROGRAM MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM
PASCASARJANA**

UIN WALISONGO

SEMARANG

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5, Semarang 50185, Indonesia, Telp - Fax : +62 24 7614454, Email
Pascasarjana@walisongo.ac.id, Website:
<http://pasca.walisongo.ac.id/>

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang ditulis oleh:




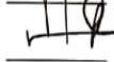

Nama lengkap : **Haning Rofi'ah**

NIM : 2000018018

Judul Penelitian : **Analisis Penggunaan Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab
Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum
Guyangan Trangkil Pati: (Perspektif Abdurrahman Bin Ibrahim
Al-Fauzan)**

telah dilakukan revisi sesuai saran dalam Sidang Ujian Tesis pada tanggal 20 Juli 2022
dan dapat dijadikan syarat memperoleh Gelar Magister dalam bidang Pendidikan
Bahasa Arab.

Disahkan oleh:

Nama lengkap & Jabatan	tanggal	Tanda tangan
Dr. Rokhmadi, M.Ag. Ketua Sidang/Penguji	<u>22/07/22</u>	
Dr. Rosidi, M.S.I Sekretaris Sidang/Penguji	<u>22/07/22</u>	
Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A Pembimbing/Penguji	<u>22/07/22</u>	
Dr. Naifah, S.Pd.L., M.S.I Pembimbing/Penguji	<u>22/07/22</u>	
Dr. H. Muhyar Fanani, M.Ag. Penguji	<u>25/7/2022</u>	

NOTA PEMBIMBING

Nota Dinas

Semarang, 6 Juni 2022

Kepada
Yth. Direktur Pascasarjana
UIN Walisongo

Di Semarang

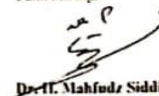
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap tesis yang ditulis oleh:

Nama : Haning Rofi'ah
NIM : 2000018018
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi : Ilmu Agama Islam
Judul : Analisis Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Raudhatul 'Ulum Guyangan Trangkil Pati: (Perspektif 'Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān))

Kami memandang bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis.

Pembimbing,



Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A
NIP. 196802272000031001

Nota Dinas

Semarang, 15 Juli 2022

Kepada
Yth. Direktur Pascasarjana
UIN Walisongo

Di Semarang

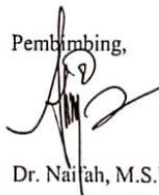
Assalamu 'alaikum. Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap tesis yang ditulis oleh:

Nama : Haning Rofi'ah
NIM : 2000018018
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi : Ilmu Agama Islam
Judul : Analisis Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Raudhatul 'Ulum Guyangan Trangkil Pati: (Perspektif 'Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān)

Kami memandang bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis.

Pembimbing,



Dr. Nail'ah, M.S.I

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Haning Rofi'ah

NIM : 2000018018

Judul : **Analisis Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Raudhatul 'Ulum Guyangan Trangkil Pati: (Perspektif 'Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān)**

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi : Ilmu Agama Islam

menyatakan bahwa tesis yang berjudul:

ANALISIS BAHAN AJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs RAUDHATUL 'ULUM GUYANGAN TRANGKIL PATI: (Perspektif Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan)

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 11 Juli 2022

Pembuat Pernyataan



Haning Rofi'ah
NIM: 2000018018

ABSTRAK

Judul : **Analisis Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati: (Perspektif ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān)**

Penulis : Haning Rofi’ah
NIM : 2000018018

Bahan ajar merupakan sarana yang sangat penting dalam pembelajaran, dengan adanya materi keberadaan guru tidak lagi menjadi titik fokus dan sumber utama bagi siswa. Sehingga, guru tidak lagi terbebani dengan penguasaan materi atau bahan ajar secara lengkap, karena siswa dapat belajar mandiri dengan keberadaan materi atau bahan ajar. Penelitian ini akan menganalisis bahan ajar kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati menggunakan perspektif ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān. Penelitian ini menggunakan metode *library research* yang bersifat kualitatif. Penelitian ini menjawab permasalahan: 1) Dalam perspektif ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān apa kriteria bahan ajar bahasa Arab yang bagus?, 2) Bagaimana deskripsi bahan ajar mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati?, 3) Bagaimana kesesuaian bahan ajar yang digunakan mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati dengan ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān?. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahan ajar Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati sebagian besar sesuai dengan harapan ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān akan tetapi ada beberapa hal yang belum sesuai teori ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān. Keterbatasan dari adanya penelitian ini adalah penelitian tidak mencakup analisis hasil penggunaan bahan ajar Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati.

Kata kunci: Bahasa Arab, Analisis Bahan Ajar

ABSTRACT

Judul : **Analysis of Arabic Language Subject Teaching Materials for Seventh Grade Students of Sultan Agung Islamic Junior High School 1 Semarang: (Perspective of 'Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān)**
Penulis : Haning Rofi'ah
NIM : 2000018018

Teaching materials are a very important tool in learning, with the existence of materials the teacher is no longer the focal point and main source for students. Thus, the teacher is no longer burdened with complete mastery of the material or teaching materials, because students can learn independently with the existence of teaching materials or materials. This study will analyze the teaching materials for class VII Junior high school Raudhatul 'Ulum Guyangan Trangkil Pati using the perspective of 'Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān. This study uses a qualitative library research method. This study answers the following problems: 1) In the perspective of 'Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān what are the criteria for good Arabic teaching materials?, 2) How is the description of teaching materials for Arabic subjects in grade VII Junior high school Raudhatul 'Ulum Guyangan Trangkil Pati?, 3) How is the suitability of the teaching materials used by Arabic subjects in grade VII Junior high school Raudhatul 'Ulum Guyangan Trangkil Pati with 'Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān?. The conclusion of this study is that the teaching materials of Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati are mostly in accordance with the expectations of 'Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān but there are some things that are not according to the theory of 'Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān. The limitation of this research is that the research does not include an analysis of the results of the use of teaching materials at Junior high school Raudhatul 'Ulum Guyangan Trangkil Pati.

Keywords: Arabic Language, Analysis of Teaching Materials

مستخلص البحث

العنوان: تحليل مواد تدريس اللغة العربية للصف السابع لطلاب من المدرسة المتوسطة
روضة العلوم غيانجان ترانجكيل باتي: (منظور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان)

المؤلف: هنيح رفيعة

الرقم : ٢٠٠٠٠١٨٠١٨

تعد المواد التعليمية أداة مهمة جدًا في التعلم ، مع وجود المواد لم يعد المعلم هو النقطة المحورية والمصدر الرئيسي للطلاب. وبالتالي ، لم يعد المعلمون مثقلين بالإتقان الكامل للمواد أو المواد التعليمية ، لأن الطلاب يمكنهم التعلم بشكل مستقل مع وجود المواد أو المواد التعليمية. ستحل هذه الدراسة المواد التعليمية للصف السابع من المدرسة المتوسطة روضة العلوم غيانجان ترانجكيل باتي باستخدام منظور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. تستخدم هذه الدراسة طريقة بحث مكتبية نوعية. تجيب هذه الدراسة على الأسئلة التالية:١) من وجهة نظر عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ما هي معايير مواد تعليم اللغة العربية الجيدة ؟، ٢) كيف يتم وصف المواد التعليمية للمواد العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة روضة أولوم غويانجان ترانجكيل باتي؟، ٣) ما مدى ملاءمة المواد التعليمية المستخدمة في المواد العربية للصف السابع بمدرسة روضة العلوم جيانجان ترانجكيل فاتي الإعدادية مع عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ؟. وخلصت هذه الدراسة إلى أن المواد التعليمية لمدرسة تسناوية روضة أولوم جويانجان ترانجكيل باتي تتوافق في الغالب مع توقعات عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ولكن هناك بعض الأشياء التي لا تتفق مع نظرية. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. يحد هذا البحث من أنه لا يتضمن تحليلاً لنتائج استخدام المواد التعليمية لمدرسة راودهاطول أولوم الإعدادية المتوسطة غويانجان ترانجكيل فاتي.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية ، تحليل الكتاب المدرسي

TRANSLITERASI

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan

No.	Huruf Arab	Huruf Latin
1.	أ	Tidak dilambangkan
2.	ب	B
3.	ت	T
4.	ث	ṡ
5.	ج	J
6.	ح	ḥ
7.	خ	Kh
8.	د	D
9.	ذ	Ẓ
10.	ر	R
11.	ز	Z
12.	س	S
13.	ش	Sy
14.	ص	ṡ

15.	ض	d
16.	ط	t
17.	ظ	z
18.	ع	`
19.	غ	g
20.	ف	f
21.	ق	q
22.	ك	k
23.	ل	l
24.	م	m
25.	ن	n
26.	و	w
27.	ه	h
28.	ء	‘
29.	ي	y

2. Vokal Pendek

◌َ = كَتَبَ kataba

◌ِ = سُئِلَ su'ila

◌ُ = يَذْهَبُ yazhabu

3. Vokal Panjang

◌َا = قَالَ qāla

◌َايَ = قِيلَ qīla

أَوْ = ū يَقُولُ yaqūlu

4. Vokal Diftong

أَيَّ = ai كَيْفَ = kaifa

أَوْ = au حَوْلَ = ḥaula

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir akademik ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada beliau junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita. Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materiil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan penghargaan dan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang, Bapak Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag.
2. Direktur pascasarjana UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Abdul Ghofur, M. Ag
3. Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi IAI Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, Bapak Dr. Nasihun Amin, M.Ag dan Dr. Rokhmadi, M.Ag
4. Pembimbing yang dengan teliti, tekun, dan sabar membimbing penyusunan tesis ini hingga selesai, Bapak Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A dan Bapak Dr. H. Muhyar Fanani, M.Ag.
5. Bapak dan ibu dosen Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam Pascasarjana UIN Walisongo Semarang yang telah mendidik, membimbing, sekaligus mengajar penulis selama menempuh studi pada program studi magister IAI
6. Ibu Dosen Dr. Naifah M.S.I. yang pernah menguji serta membimbing memberikan arahan kepada penulis

7. Kepada Pengasuh Pesantren Putri As-Sa'adah Alm. Abah KH. Imam Sya'roni, M.S.I dan Ibunda Nyai Hj. Khoiriyah Thomafi, S.Pd.I yang telah membimbing dan memberi teladan kebaikan kepada penulis
8. Orang tuaku terkasih Bapak Zamroni dan Ibu Siti Musrifah, adik-adikku Muh. Arfin Rofiqi & Abdullah Faqih serta keluarga besar yang tak bosan-bosan telah memberikan doa serta dukungan kepada penulis
9. Sahabat-sahabat magister IAI Angkatan 2020 khususnya Dina Arvi Arina Zulfa, Nida Nukta Syakila, Khilma Fadhilah dan Farhana Putri yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini
10. Keluarga besar pesantren putri As-Sa'adah Terboyo Semarang khususnya Feny Nurul Hidayah, Kunti Afifah, Fatimah Az-zahra, dan Puput yang telah memotivasi dan menemani penulis selama penulisan tesis ini
11. Semua hamba Allah yang telah membawa perubahan positif dalam diri penulis selama penyusunan tesis ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa, hanya ucapan terimakasih dengan tulus serta iringan doa, semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih membutuhkan kritik dan saran untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik saran yang membangun dari semua pihak dan semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 23 Mei 2022

Penulis
Haning Rofi'ah

DAFTAR ISI

NOTA PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	25
A. Latar Belakang Masalah	25
B. Rumusan Masalah	30
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	31
D. Kerangka Berpikir	33
G. Sistematika Pembahasan.....	46
BAB II HAKIKAT KEDUDUKAN BAHAN AJAR	49
A. Hakikat Kedudukan Bahan Ajar.....	49
B. Langkah-Langkah Pemilihan Bahan Ajar Bahasa Arab.....	54
C. Sejarah dan Pengertian Bahasa Arab.....	60
D. Strategi Pembelajaran Kosakata Tingkat Dasar (<i>Mubtadi</i>).....	61
BAB III PERSPEKTIF ‘ABD AL-RAHMĀN IBN IBRĀHĪM AL-FAUZĀN PENGGUNAAN BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	40
A. Perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān.....	40
B. Bahan ajar ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān.....	48
C. Penerapan Bahan Ajar ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān.....	54
BAB IV BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUL	

ULUM GUYANGAN TRANGKIL PATI.....	74
A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati.....	74
BAB V KESESUAIAN BAHAN AJAR DENGAN PERSPEKTIF ‘ABD AL-RAḤMĀN IBN IBRĀHĪM AL-FAUZĀN	97
A. Kesesuaian Bahan Ajar dengan Perspektif Bahan Ajar ‘Abd al- Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān	97
BAB VI PENUTUP.....	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	113
C. Saran	114
D. Kata Penutup.....	114
LAMPIRAN I.....	123
SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	126
RIWAYAT HIDUP	128

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	81
Tabel 4. 2	82
Tabel 4. 3	82
Tabel 4. 4	83
Tabel 4. 5	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Konsep Bahan Ajar	88
Gambar 4. 2 & Gambar 4. 3 Cover Bahan Ajar.....	89
Gambar 4. 4 & Gambar 4. 5 Daftar Isi Bahan Ajar.....	90
Gambar 4. 6 KI & KD Bahan Ajar Semester Ganjil	91
Gambar 4. 7 KI & KD Bahan Ajar Semester Ganjil	92
Gambar 4. 8 & Gambar 4. 9	93
Gambar 4. 10 & Gambar 4. 11	93
Gambar 4. 12 & Gambar 4. 13	94
Gambar 4. 14 & Gambar 4. 15	94
Gambar 4. 16 & Gambar 4. 17	95
Gambar 4. 18 & Gambar 4. 19	95
Gambar 4. 20 & Gambar 4. 21	96
Gambar 4. 22 & Gambar 4. 23	96
Gambar 4. 24 & Gambar 4. 25	98
Gambar 4. 26.....	98
Gambar 4. 27.....	99
Gambar 4. 28 & Gambar 4. 29	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 30.....	102
Gambar 4. 31 & Gambar 4. 32	103
Gambar 4. 33 & Gambar 4. 34	103
Gambar 4. 35.....	104
Gambar 4. 36 & Gambar 4. 37	105
Gambar 4. 38 & Gambar 4. 39	105
Gambar 4. 40.....	107
Gambar 4. 41.....	108
Gambar 4. 42.....	108
Gambar 4. 43.....	108
Gambar 4. 44, Gambar 4. 45 & Gambar 4. 46.....	108
Gambar 4. 47, Gambar 4. 48 & Gambar 4. 49.....	109

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah sebagai bahasa al-qur'an, al hadits, bahasa komunikasi dan ilmu pengetahuan yang menjadi sumber referensi untuk menggali ilmu Keislaman.¹ Heterogenitas kemampuan berbahasa arab dan keharusan siswa di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati untuk menguasai bahasa Arab menjadi kendala dan tantangan bagi pengajar bahasa arab dalam membekali, meningkatkan dan mengembangkan potensi dan kemampuan siswa terampil berbahasa arab. Materi bahan ajar adalah salah satu unsur utama dalam kurikulum disamping unsur-unsur utama lainnya, seperti proses, media, metode dan teknik pembelajaran. Sementara media, metode dan teknik pembelajaran seringkali diabaikan disaat pengajar tidak melakukan persiapan secara matang, maka yang perlu menjadi perhatian pertama dan utama dalam pembelajaran adalah menyiapkan bahan ajar secara maksimal.² Pengajar mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, namun tujuan pembelajaran tidak akan tercapai jika materi ajar tidak disiapkan secara matang dan maksimal, dimana

¹ Lilis Suaibah, *Desain Materi Ajar Pada Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura dalam Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, (Malang: 2022), 316.

² Lilis Suaibah, *Desain Materi Ajar...*, (Malang: 2022), 316.

materi ajar sebagai sarana yang mensukseskan pembelajaran mencapai tujuan. Oleh karena itu materi bahan ajar yang baik adalah yang dapat menarik perhatian dan minat pembelajar untuk menjadi sumber belajar utama bagi seorang pembelajar

Dalam dunia bahasa jika dibandingkan dengan bahasa-bahasa asing lainnya seperti bahasa Inggris, bahasa Mandarin dan bahasa Jepang, wacana pendidikan dan pengembangan bahasa Arab di Indonesia tampaknya kurang berkembang pesat, meskipun mayoritas penduduk Indonesia beragama Islam. Hal ini dapat dilihat dari minimnya karya-karya bahasa Arab, khususnya bahan ajar bahasa Arab, yang berkembang dan menjadi materi ajar di satuan-satuan pendidikan di naungan Kemenag dan Diknas yang membelajarkan bahasa Arab, baik tingkat dasar maupun tingkat perguruan tinggi.³ Pada umumnya bahan ajar yang digunakan—dalam hal ini terutama bahan ajar—di banyak lembaga pendidikan Islam di Indonesia, seperti madrasah, pesantren, perguruan tinggi Islam, masih merupakan “karya lama”, yang biasanya disebut dengan “kitab kuning” sebuah sebutan yang menunjukkan jenis buku yang umumnya berwarna kuning. Sampai saat ini bahan-bahan ajar bahasa Arab yang berkembang dan banyak digunakan di Indonesia pada umumnya adalah bahan ajar yang biasa digunakan di madrasah-madrasah di

³ Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab dalam Jurnal Dinamika Ilmu*, (Ciamis: Vol. 13, No. 1, 2013), 51.

Timur Tengah, dan walaupun bahan ajar tersebut adalah hasil pengembangan, jumlahnya tidaklah begitu banyak.

Sementara tuntutan masyarakat akademik mengenai perlunya inovasi dan pengembangan bahan ajar bahasa Arab, dewasa ini terus bergulir, seiring dengan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, tuntutan adanya bahan ajar Arab yang menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantarnya berkembang di sebagian peserta didik, terutama mereka yang berlatar belakang pendidikan umum.

Salah satu kompetensi yang perlu dimiliki seorang guru dalam melaksanakan tugasnya adalah mengembangkan bahan ajar. Pengembangan bahan ajar penting dilakukan guru agar pembelajaran lebih efektif, efisien, dan tidak melenceng dari kompetensi yang ingin dicapai. Kompetensi mengembangkan bahan ajar idealnya telah dikuasai guru secara baik, namun pada kenyataannya masih banyak guru yang belum menguasainya, sehingga dalam melakukan proses pembelajaran masih banyak yang bersifat konvensional. Dampak dari pembelajaran konvensional ini antara lain aktivitas guru lebih dominan dan siswa kurang aktif karena lebih cenderung menjadi pendengar. Di samping itu, pembelajaran yang dilakukannya tentu kurang menarik karena pembelajaran kurang variatif.⁴

Bahan ajar merupakan sarana yang sangat penting dalam

⁴ Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, ..., 52.*

pembelajaran, dengan adanya materi keberadaan guru tidak lagi menjadi titik fokus dan sumber utama bagi siswa. Sehingga, guru tidak lagi terbebani dengan penguasaan materi atau bahan ajar secara lengkap, karena siswa dapat belajar mandiri dengan keberadaan materi atau bahan ajar. Hubungannya makna bahasa dan tujuan pembelajaran, penetapan materi harus sesuai dengan kondisi siswa yakni dengan memperhatikan faktor usia dan latar belakang. Adapun asas bahan ajar antara lain memperhatikan isi yang berkaitan dengan keIslaman baik dengan menggunakan metode langsung atau tidak langsung, menggunakan lafaz-lafaz dan gramatika yang mudah, serta menggunakan gambar-gambar yang memudahkan siswa dalam memahami materi.⁵

Terdapat seorang ahli pembelajaran Bahasa Arab yaitu ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān yang merupakan pengarang dari bahan ajar bahasa Arab yang diperuntukan pembelajar non Arab yaitu *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* yang terdiri dari 4 jilid. Dilansir dari chanel Youtube Darul Lughah Al Arabiyah bahwasanya al-Fauzān telah melakukan testimoni dari buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* terhadap program Darul Lughah Al-Arabiyyah yaitu terbukti 90 hari bisa berbahasa Arab yang dilaksanakan di Ma’had Ash-Habul Yamin Sumatra Barat.

⁵ ‘Abd al-Rahman Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, dkk., *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mu’allimi al-Arabiyyah li Ghairi al-Nāthiqin Bihā (al-Jānib al-Nazhari)*, (Riyadh: Muassah al-Waqaf al-Islamī, 2006), 75.

Dari beberapa SMP IT/MTs di Kabupaten Pati Mts Raudlatul Ulum merupakan sekolah yang banyak meraih prestasi gemilang baik di bidang intelektual, olahraga, dan seni mulai tingkat kabupaten, provinsi, hingga nasional. Dilansir nuonline.or.id memberitakan dari tahun ke tahun, santri Raudlatul Ulum prestasinya semakin meningkat, prestasi tingkat nasional antara lain masuk sepuluh besar Musabaqoh Fahmi Kutubit Turats, santri guyangan juga menjuarai Musabaqoh Qira'atul Kutub tingkat nasional di Banjarmasin (Tingkat Ula Bidang Lughoh, Akhlaq, dan Tafsir), dan juara II bidang Nahwu dan Tarikh pada Musabaqoh Fahmi Kutubit Turats tingkat nasional di NTB. Mayoritas alumni Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum melanjutkan pendidikannya ke jenjang Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum kemudian setelah lulus para alumni Raudlatul Ulum tercatat banyak yang melanjutkan pengembaraan intelektualnya di 31 kampus baik negeri maupun swasta di dalam negeri, selebihnya di 11 kampus mancanegara. Mayoritas di Al-Azhar Kairo Mesir, Raudlatul Ulum sehingga membuat hubungan baik dengan Universitas Al-Azhar, dosen pengajar Bahasa Arab berkebangsaan Mesir pun diperbantukan di Guyangan oleh pihak Al-Azhar.⁶

Yayasan Perguruan Raudlatul Ulum baik itu lembaga pesantren dan Lembaga sekolah termasuk salah satu dari 7 lembaga pendidikan

⁶ Bagi Pesantren ini, Hafalan Mengasah Kecerdasan (Raudhatul 'Ulum Guyangan), nu.or.id, diakses pada 09 Juli 2022 pukul 21.00 WIB.

keagamaan yang direkomendasikan di Pati.

Berdasarkan fakta dan penjelasan di atas terkait bahan ajar yang digunakan di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati tentang bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dan perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān mengenai bahan ajar bahasa Arab bagi non Arab. Maka penulis tertarik untuk mengambil judul “Analisis Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati: (Perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān)”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian yang telah dijelaskan diatas, fokus rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut;

1. Dalam perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān apa saja kriteria bahan ajar bahasa Arab yang bagus?
2. Bagaimana bahan ajar mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati?
3. Bagaimana kesesuaian isi bahan ajar yang digunakan mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati dengan ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Maksud dan Tujuan penelitian yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisa bahan ajar menurut perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān
2. Untuk mengungkap deskripsi bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati
3. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian isi bahan ajar yang digunakan pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati dengan perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

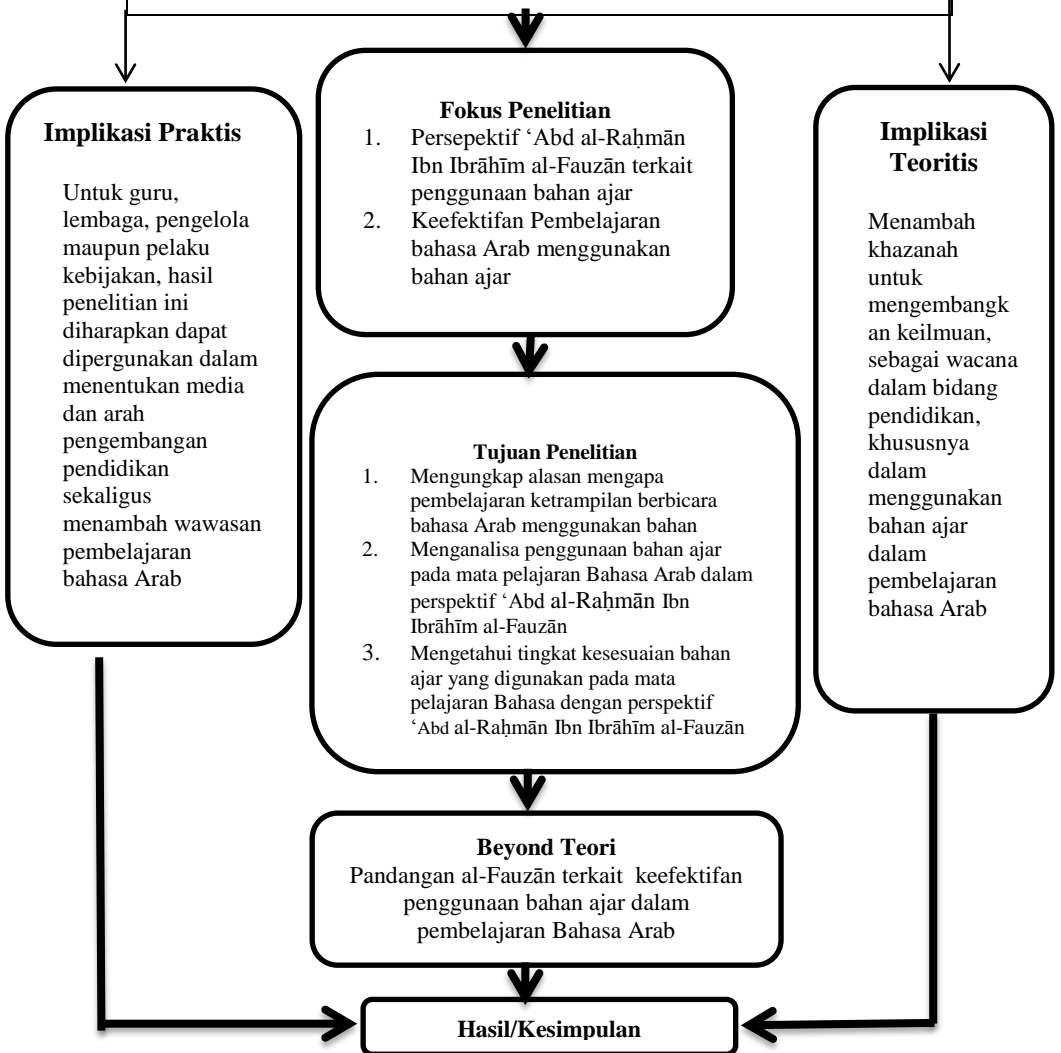
1. Secara teoritis
Menambah khazanah untuk mengembangkan keilmuan sebagai wacana dalam bidang pendidikan, khususnya dalam menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Secara praktis
 - a. Untuk guru, lembaga, pengelola maupun pelaku kebijakan, hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan dalam menentukan media dan arah pengembangan pendidikan sekaligus menambah wawasan pembelajaran bahasa Arab
 - b. Untuk murid, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan

kemampuan bahasa Arab dengan mengetahui bahan ajar yang digunakan

- c. Untuk sekolah, kiranya dapat dijadikan salah satu sarana monitoring dan evaluasi, untuk membantu mengembangkan kualitas pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Bahasa Arab
- d. Untuk pemerhati Bahasa Arab, sumbangan informasi dan evaluasi yang nantinya dapat dijadikan sebagai bahan percontohan terhadap lembaga pendidikan formal, maupun makro dalam hal penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran
- e. Untuk peneliti, dari hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan penelitian selanjutnya

D. Kerangka Berpikir

Analisis Penggunaan Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati: ('Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān)



E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang menjelaskan kajian referensi yang secara langsung berkaitan dengan tema/topik penelitian yang dilakukan selama mempersiapkan referensi sehingga ditemukan topik sebagai problem yang terpilih.⁷

Kajian pustaka penting dilakukan untuk mengetahui perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Dari penelusuran yang telah peneliti lakukan, peneliti menemukan tesis, disertasi, dan jurnal yang membahas tentang penggunaan media audio visual dalam ketrampilan berbicara bahasa Arab.

Analisis bahan ajar Bahasa Arab sudah pernah dilakukan, namun tidak dalam perspektif ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān. Beberapa penelitian yang pernah dilakukan adalah:

Tesis yang ditulis oleh Mairita Relawati dengan judul **Analisis Materi Bahan ajar Bahasa Arab Karya Siti Laela Khomsatin, S.Ag. Untuk Kelas VI SD Muhammadiyah 3 Ambarketawang Gamping Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017**. Pada tesis ini dengan metode penelitian kualitatif dan pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, wawancara, dan pengamatan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar ini

⁷ Ahmad Rofiq, *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, (Semarang: Pascasarjana UIN Walisongo, 2022), hlm. 32.

sudah sesuai dengan SK, KD, dan indikatornya. Hanya saja dibuku ini struktur konten buku teks yang belum terstruktur, antara penjelasan, latihan-latihan, dan evaluasi. Beberapa siswa merasakan kesulitan dalam memahami materi atau belajar secara mandiri. Penulisan grafik di dalam bahan ajar ini sangatlah sulit untuk siswa sekolah dasar. Sehingga peneliti juga menemukan hasil penelitian yang menyatakan buku ini lebih cocok untuk mahasiswa jika dilihat dari penulisan grafik.⁸

Tesis yang ditulis oleh Muh Asri dengan judul **Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di Kota Makassar**. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Objek penelitian ini adalah bahan ajar bahasa Arab kelas X kurikulum 2013. Subjek penelitian ini adalah kesesuaian antara Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dengan materi ajar yang termuat dalam kurikulum 2013.

Pada tesis ini menyimpulkan bahwa terdapat bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 dan terdapat bahan ajar yang tidak sesuai dengan kurikulum 2013. Bahan ajar yang sesuai adalah bahan ajar terampil bahasa Arab 1 kelas X dan bahan ajar yang tidak sesuai adalah bahan ajar pendidikan bahasa Arab SMA/SMK

⁸ Mairita Relawati, *Analisis Materi Bahan ajar Bahasa Arab Karya Siti Laela Khomsatin, S.AG Untuk Kelas VI SD Muhammadiyah 3 Ambarketawang Gamping*, Tesis, (Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2022)

Muhammadiyah kelas X.⁹

Susilawati yang menulis tesis dengan judul **Pengaruh Desain Bahan Ajar Bahasa Arab (Kitabah) terhadap Maharah al-Kitabah (Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X MAN 1 Parepare)**. Tesis ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan *mahārah al-kitābah* peserta didik pada kelompok kontrol dan eksperimen, serta perbedaan kemampuan maharah al-kitabah kedua kelompok tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan corak positivistik. Adapun jenisnya adalah penelitian eksperimen dengan desain kuasi experimental design dengan jenis pretest - posttest control group design. Pada pretest pada kedua kelompok menunjukkan bahwa kemampuan maharah al-kitabah masih sangat rendah. Hal tersebut diketahui berdasarkan nilai rata-rata kelas yang diperoleh kelompok kontrol yaitu 47,50 dan kelompok eksperimen 45,29. Setelah menerapkan desain bahan ajar bahasa Arab yang terkhusus pada materi kitabah, maka peneliti melakukan posttest untuk mengetahui pengaruh desain tersebut terhadap kemampuan *mahārah al-kitābah* peserta didik kelas X MAN 1 Parepare.¹⁰

⁹ Muh Asri, *Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di Kota Makassar* (Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2019).

¹⁰ Susilawati, *Pengaruh Desain Bahan Ajar Bahasa Arab (Kitabah) terhadap Maharah al-Kitabah (Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X MAN 1 Parepare)* (Makassar: UIN Alaudin Makassar, 2016)

Hasil tes akhir menunjukkan perbedaan yang signifikan yaitu kelompok kontrol memperoleh rata-rata kelas 54,70 dan kelompok eksperimen 76,47. Hal ini berarti terdapat peningkatan positif dalam penerapan desain bahan ajar bahasa Arab terhadap maharah al-kitabah peserta didik kelas X MAN 1 Parepare. Materi kitabah dalam bahan ajar bahasa Arab kurikulum 2013 sangat sedikit. Sehingga kegiatan mendesain bahan ajar dalam peningkatan *mahārah al-kitābah* sangat penting dilakukan oleh guru demi tercapainya tujuan pendidikan nasional.

Muhammad Ahsanul Husna, dkk yang menulis jurnal dengan judul **Implementasi Materi Mahārah Al-Kalām Dalam Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Perspektif Actfl Pada Pondok Pesantren Salaf**. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi materi *mahārah al-kalām* dalam transformasi kurikulum bahasa Arab dalam perspektif ACTFL pada Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Guyangan Pati. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus eksplanatori. Implementasi materi *mahārah al-kalām* pada pondok pesantren ini mengikuti empat tahap manajemen kurikulum: perencanaan, organisasi, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Perencanaan: penyusunan materi *muhādatsah* 2 JP, debat dan pidato berdasarkan: (a) visi misi pondok pesantren, (b) tujuan *mahārah al-kalām*, (c) pengembangan bakat santri; (2) organisasi:

materi *mahārah al-kalām* menggunakan kitab *al-‘Arabiyyah Bayna Yadaik*; (3) pelaksanaan: pembelajaran menggunakan metode metode langsung, audiolingual, eklektik dengan fasilitas bā‘ah, native speaker, laboratorium, kitab kuning; (4) Evaluasi menggunakan *imtihān* dan munaqasyah.¹¹

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang akan digunakan penulis yaitu penelitian kepustakaan (*library research*). Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *library research* yang bersifat kualitatif.¹² Penelitian ini tergolong jenis penelitian lapangan, yaitu untuk memperoleh data yang akurat sesuai dengan masalah yang akan diteliti, maka peneliti secara langsung melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati. Selain itu, peneliti juga menggunakan penelitian kepustakaan (*library research*) yaitu dengan mengumpulkan teori dari buku-buku yang berhubungan dengan apa yang akan diperoleh dan

¹¹ Muhammad Ahsanul Husna, *Implementasi Materi Mahārah Al-Kalām Dalam Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Perspektif Actfl Pada Pondok Pesantren Salaf* (

¹² John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 37.

diperlukan ketika di lapangan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian yang menjadi objek penelitian adalah Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Desa Guyangan Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati Jawa Tengah 59153. Adapun rencana waktu pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: pertama pengumpulan data, rencana pengumpulan data, akan dilakukan pada bulan Oktober-November 2021, kedua pengolahan data, akan dilakukan pada bulan November, ketiga analisis data, akan dilakukan pada bulan Februari, keempat penyempurnaan akan dilakukan pada bulan April-Mei 2022.

3. Metode Pengumpulan Data

a. Aspek Penelitian

Aspek penelitian yaitu pemunculan suatu gagasan yang sepadan dengan permasalahan serta merupakan suatu pertimbangan dari salah satu sudut pandang yang ada serta objek yang dijadikan sasaran dalam penelitian. Aspek penelitian analisis bahan ajar dalam perspektif ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān adalah:

- 1) Aspek yang pertama yaitu materi bahan ajar di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati

- 2) Aspek yang kedua yaitu kesesuaian bahan ajar bahasa Arab di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati dengan Perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān

Aspek yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah aspek kualitatif yang titik fokusnya pada ranah pendidikan. Penelitian kualitatif ini berisi tentang kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran tentang analisis bahan ajar. Data dapat berupa foto, dokumen pribadi, dan dokumen resmi lainnya.

- b. Jenis dan Sumber Data

- 1) Data Primer

Data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.¹³ Data primer adalah data langsung yang berasal dari sumber pertama mengenai masalah yang akan diungkap secara sederhana, data ini disebut dengan data asli.¹⁴ Data primer merupakan bahan ajar bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudhatul ‘Ulum, semua informasi-informasi, fakta yang terkait atau

¹³ Sugiyono, P. D, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 193.

¹⁴ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar-Dasar Metode Dan Teknik* (Bandung: Tarsito Rimbuan, 2014), 134.

relevan dengan penelitian, yang mana kaitannya sangat jelas dengan objek penelitian secara langsung. Data ini, disebut sebagai data primer karena menjadi penentu utama keberhasilan atau tidaknya sebuah penelitian. Maksudnya, hanya dengan didaptkannya data primer, sebuah penelitian dapat dikatakan berhasil dikerjakan. Berdasarkan data tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini, akan dapat dijawab. Dari data tersebut dapat dikembangkan menjadi lebih detil, mendalam dan rinci. Oleh karenanya, data yang demikian inilah menjadi karakteristik sebagai data utama atau data primer.

Sumber data dalam penelitian ini berupa kata-kata dan disertai dengan tindakan. Dalam hal ini, penulis terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan data secara objektif mengenai penggunaan bahan ajar pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati.

2) Data Sekunder

Data sekunder adalah sumber data penelitian yang diperoleh penulis secara tidak langsung dengan menggunakan buku-buku, kitab-kitab, jurnal-jurnal, dan dokumen arsip, karya orang lain yang relevan dengan penelitian ini. Data sekunder pada umumnya semacam bukti,

catatan, atau laporan historis yang telah tersusun dalam bentuk arsip (data dokumenter) data yang dipublikasikan dan data yang tidak dipublikasikan.¹⁵ Data sekunder digunakan sebagai penunjang data primer yang tidak secara langsung memberikan kepada pengumpul data, seperti melalui petugas di sekolah tersebut atau dokumen yang diperoleh dari Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati.

c. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengetahui informasi yang diperlukan dalam penelitian, Penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data. Sedangkan metode sendiri adalah suatu cara kerja yang sistematis dan umum yang mana mempunyai fungsi sebagai alat untuk mencapai suatu tujuan tertentu.¹⁶ Penulis dalam penelitian ini menggunakan 4 teknik antara lain:

1) Teknik Observasi

Metode observasi merupakan studi pengamatan mengenai variasi-variasi gejala sosial yang ada untuk

¹⁵ Nur Indriyanto, B. S, *Metodologi Penelitian Bisnis Akuntansi dan Manajemen* (Yogyakarta: BPF, 1999), 146-147.

¹⁶ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran (Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional)*(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 137.

dianalisis dan diinterpretasi.¹⁷ Peneliti menggunakan metode ini untuk memperoleh informasi terkait dengan bagaimana pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan media audio visual terhadap ketrampilan berbicara bahasa Arab.

2) Teknik Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu metode untuk mengumpulkan data mengenai variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.¹⁸

3) Teknik Wawancara

Wawancara atau *interview* adalah suatu metode pengumpulan data dengan jalan mewawancarai langsung dan sistematis dalam rangka mencapai tujuan penelitian.¹⁹

Teknik wawancara tersebut bertujuan, memperoleh data berupa: Pengembangan basis teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bahasa Arab, konsep dan program kerja, jenis, serta metode dan teknik yang

¹⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1979), 23.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 274.

¹⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2001), hlm. 192

digunakan. Objek yang akan di wawancarai dalam penelitian ini meliputi; Guru mapel bahasa Arab.

4) Teknik Analisis Data

Penulisan proposal tesis ini, penulis menggunakan metode pendekatan kualitatif yang bersifat eksplorasi yang akan menekankan untuk menemukan ilmu pengetahuan baru atau terapan serta masalah-masalah baru di dalam bidang pendidikan, analisis data kualitatif yang sifatnya induktif, yaitu suatu analisis yang berdasarkan data yang didapat, kemudian data yang sudah ada dikembangkan pada pola hubungan tertentu.²⁰ Data tersebut diambil oleh peneliti dari hasil observasi, dokumentasi, dan catatan dari hasil angket yang dapat mendukung penulis dalam penyusunan proposal tesis.²¹

Analisis data kualitatif memiliki cara untuk menentukan hasil penelitian antara lain:

a. Reduksi Data

Penulisan karya ilmiah ini akan berisi tentang data yang sudah ada dan data tersebut dapat diambil penulis dari

²⁰ Rakha Fahreza Widyananda, <https://m.merdeka.com/jatim/8-jenis-penelitian-kualitatif-dalam-karya-tulis-menambah-wawasan-klm.html>, (Jawa Timur: Merdeka.com, 2021)

²¹ Sugiyono, , P. D, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 335.

hasil angket kuesioner, dokumentasi serta catatan lainnya yang jumlahnya cukup banyak maka perlu diteliti guna mendukung penulis dalam penyusunan.²² Maksud dari mereduksi data yaitu merangkum, memilih hal-hal yang dasar, fokus pada objek yang penting, mencari tema dan mencari polanya serta membuang sesuatu yang dianggap tidak dibutuhkan. Peneliti memasuki setting sekolah, maka yang menjadi titik fokus pada peserta didik yang mempunyai tingkat kecerdasan tinggi sesuai kategori pada aspek, perilaku sosial, metode belajar, interaksi dengan keluarga dan lingkungan.²³

b. Data Display (Penyajian Data)

Setelah melakukan reduksi data langkah penulis selanjutnya adalah penulis melakukan penyajian data yaitu dengan cara menampilkan kumpulan data yaitu dengan cara memunculkan kumpulan data yang sudah terorganisir serta masuk dalam kategori yang dapat memungkinkan untuk melakukan penarikan kesimpulan. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antara kategori, *flowchart* data dan sejenisnya. Teks yang sifatnya naratif adalah yang paling sering digunakan dalam

²² Sugiyono, P.D, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, 338.

²³ Sugiyono, P.D, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, 339.

menyajikan data dalam penelitian kualitatif.²⁴

c. Menarik Kesimpulan

Pernyataan awal yang dikemukakan oleh penulis masih bersifat hipotesis, serta bisa jadi akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang sekiranya dapat mendukung terhadap teknik pengumpulan data berikutnya. Akan tetapi, apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal terdapat bukti-bukti valid dan konsisten yang mendukung peneliti saat kembali ke lapangan guna mengumpulkan data, maka kesimpulan yang digunakan adalah kesimpulan yang kredibel.

G. Sistematika Pembahasan

Guna memberikan penjelasan serta penggambaran yang jelas serta secara keseluruhan terhadap penelitian ini, maka sistematika penulisan tesis ini, penulis menyusun menjadi tiga bagian. Antara lain berikut ini:

1. Bagian Pertama

Bagian ini memuat halaman sampul, halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman deklarasi, kata pengantar, dan daftar isi.

2. Bagian Kedua

Pada bagian ini secara garis besar memuat lima bab, dimana

²⁴ Sugiyono, *P.D, Metode Penelitian Pendidikan ...*, 341.

antara bab satu dengan bab yang lain saling berkaitan. Lima bab tersebut antara lain adalah:

Bab I Pendahuluan. Dalam bab ini memaparkan tentang alasan pemilihan judul, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, metode penelitian serta sistematika penulisan tesis.

Bab II Teori Penelitian Hakikat Kedudukan Bahan Ajar. Teori penelitian merupakan yang meliputi tentang arti penting, hakikat, serta tujuan bahan ajar pembelajaran bahasa Arab.

Bab III Perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān Penggunaan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Pada bab ini akan memaparkan mengenai terkait bagaimana Perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān Penggunaan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

Bab IV Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati. Pada bab ini merupakan berisi tentang dasar-dasar konseptual mengenai bahan ajar pembelajaran bahasa Arab. Oleh sebab itu, dalam bab ini, akan dipaparkan beberapa sub bab, yakni; *pertama*, kedudukan bahan ajar yang meliputi pengertian bahan ajar,

arti penting bahan ajar, dan perkembangan bahan ajar, *kedua*, tentang bahasa Arab yang meliputi pengertian, arti penting bahasa Arab, bahasa Arab sebagai bahasa asing, *ketiga*, bahan ajar yang digunakan di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati; *ke-empat*, Problematika bahan ajar yang digunakan pada kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati.

Bab V Kesesuaian Penggunaan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān. Pada bab ini akan menjawab mengenai apakah pembelajaran Bahasa Arab penggunaan bahan ajar kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati dapat dikatakan sesuai dengan perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān.

Bab VI Penutup. Pada bab ini merupakan bab terakhir yang berisi mengenai kesimpulan, saran dan rekomendasi dari hasil temuan penelitian yang akan dilakukan, yakni; analisis bahan ajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati dalam Perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān.

BAB II

HAKIKAT KEDUDUKAN BAHAN AJAR

A. Hakikat Kedudukan Bahan Ajar

1. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar dapat diartikan bahan atau materi pelajaran yang dibuat secara lengkap dan sistematis berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar bersifat sistematis disusun secara urut sehingga memudahkan siswa belajar. Selain itu, bahan ajar bersifat unik serta spesifik artinya bahan ajar hanya digunakan untuk sasaran tertentu dan dalam proses pembelajaran tertentu serta mencapai kompetensi tertentu dari objek tertentu.²⁵

Kegiatan belajar mengajar tidak bisa terlepas dari bahan ajar, karena seorang guru begitu pula siswa akan mengalami kesulitan dalam meningkatkan efektifitas pembelajarannya jika tanpa disertai bahan ajar yang lengkap dan sistematis. Oleh sebab itu, bahan ajar merupakan hal yang sangat penting untuk dikembangkan sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

²⁵ Tian Belawati, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat Penelitian UT, 2003), hlm. 13.

2. Arti Penting Bahan Ajar

Bahan ajar sangat penting dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, proses belajar mengajar memerlukan dorongan motivasi dalam rangka peningkatan kompetensi kebahasaan siswa.²⁶ Bahan ajar bahasa Arab adalah materi pelajaran bahasa Arab yang merupakan gabungan antara pengetahuan, ketrampilan, dan faktor sikap, yang disusun secara sistematis sehingga dapat digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian tidak semua buku yang dapat ditemukan dalam berbagai literatur disebut bahan ajar.

Bahan pembelajaran merupakan komponen isi pesan dalam kurikulum yang harus disampaikan kepada siswa. Komponen ini memiliki bentuk pesan yang beragam, ada yang berbentuk fakta, konsep, prinsip/kaidah, prosedur, problema, dan sebagainya. Komponen ini berperan sebagai isi atau materi yang harus dikuasai siswa dalam proses pembelajaran. Skop dan sekuen materi pembelajaran telah tersusun secara sistematis dalam struktur organisasi kurikulum pendidikan dan pelatihan.²⁷

²⁶ M.Abdul Hamid, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, dalam Jurnal IMLA, (Malang: Vol. 4, No. 1, 2019), 101.

²⁷ M. Djauhar Siddiq, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi DEPDIKNAS, 2008).

Bahan pembelajaran perlu dikembangkan dan diorganisasikan secara mantap dan matang agar pembelajaran tidak melenceng dari tujuan yang hendak dicapai. Mengembangkan bahan pembelajaran adalah suatu aktivitas mendesain materi pembelajaran menjadi bahan yang siap disampaikan/digunakan dalam proses pembelajaran.

Untuk kepentingan pembelajaran saat ini, bahan pembelajaran yang akan dikembangkan lebih cenderung pada bahan pembelajaran yang berbentuk tercetak (*printed material*). Berikut akan dijelaskan secara singkat dari bentuk bahan pembelajaran tercetak yang digunakan di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati.

Bahan Ajar yang digunakan dalam pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati pada kelas VII adalah bahan ajar yang ditulis Dr. D. Hidayat, MA dan Dr. Zainal Muttaqin, MA., dan diterbitkan oleh PT. Karya Toha Putra Semarang.

3. Kedudukan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran

Bahan ajar bahasa Arab mempunyai kesamaan dengan bahasa Inggris yaitu *textbook* atau dalam bahasa Arab disebut dengan *al-Kitāb Al-Madrasīy* (الكتاب المدرسي) merupakan bahan ajar yang memuat materi pelajaran, disusun sedemikian rupa

sehingga siswa mudah memahami materi tersebut dalam proses pembelajaran. Tanpa adanya bahan ajar, pembelajaran bisa menjadi kurang optimal dan tak terarah karena bahan ajar adalah sumber bahan dan sumber informasi pembelajaran utama yang mendukung proses pencapaian tujuan pembelajaran yang disusun, didistribusikan, dan dipergunakan dalam pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.²⁸

Dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Nomor 8 Tahun 2016, buku teks pelajaran merupakan perangkat operasional utama atas pelaksanaan kurikulum dan buku non-teks pelajaran yang merupakan sarana pendukung untuk memfasilitasi pelaksanaan, penilaian, dan pengembangan pembelajaran bagi siswa dan guru, dengan demikian harus memenuhi kriteria buku yang layak digunakan satuan pendidikan.²⁹

Bahan ajar sebagai unsur sumber daya pendidikan pastinya mempunyai peran penting dalam mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran. Begitu pula pada mata pelajaran bahasa Arab dan keberhasilan pembelajarannya tidak

²⁸ Sutri Ramah, *Analisis Bahan ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013, dalam Jurnal Arabiyatuna*, (Lampung: Vol.2, No. 2, 2022), 145.

²⁹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan

bisa terlepas dari keberadaan suatu buku pelajaran. Bahan ajar sebagai pusat atau sumber informasi dan ilmu pengetahuan yang dapat memberikan aktivitas transformasi suatu pengetahuan. Supaya pencapaian pembelajaran mendapatkan hasil yang baik, maka salah satu komponennya sangat bergantung pada kualitas buku pelajaran yang ada.

4. Tujuan dan manfaat penyusunan Bahan Ajar

Bahan Ajar disusun dengan tujuan :

- a. Menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan setting atau lingkungan sosial peserta didik
- b. Membantu peserta didik dalam memperoleh alternative bahan ajar disamping buku-buku teks yang terkadang sulit diperoleh
- c. Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran

Manfaat bagi guru :

- 1) Diperoleh bahan ajar yang sesuai tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.
- 2) Tidak lagi tergantung kepada buku teks yang terkadang sulit untuk diperoleh.

- 3) Memperkaya karena dikembangkan dengan menggunakan berbagai referensi
- 4) Menambah khasanah pengetahuan dan pengalaman guru dalam menulis bahan ajar
- 5) Membangun komunikasi pembelajaran yang efektif antara guru dengan peserta didik karena peserta didik akan merasa lebih percaya kepada gurunya
- 6) Menambah angka kredit jika dikumpulkan menjadi buku dan diterbitkan

5. Manfaat bagi peserta didik

Bahan ajar sangat banyak manfaatnya bagi peserta didik oleh karena itu harus disusun secara bagus, manfaatnya seperti di bawah ini:

- a. Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik
- b. Kesempatan untuk belajar lebih mandiri dan mengurangi ketergantungan terhadap kehadiran guru
- c. Mendapat kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasainya³⁰

B. Langkah-Langkah Pemilihan Bahan Ajar Bahasa Arab

Menurut Majid mengungkapkan bahwa bahan ajar adalah

³⁰ Sofan Amri dan Lif Khoiru Ahmadi, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi pustaka, 2010).

segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan ajar tertulis maupun bahan ajar tidak tertulis. Adanya bahan ajar memungkinkan siswa dapat mempelajari suatu kompetensi atau kompetensi dasar secara runtut dan sistematis sehingga secara akumulatif mampu menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu.³¹

Menurut Joni, bahan ajar mempunyai fungsi yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, seperti: memberikan petunjuk yang jelas bagi pembelajar dalam mengelola kegiatan belajar mengajar, menyediakan bahan/alat yang lengkap yang diperlukan untuk setiap kegiatan, merupakan media penghubung antara pembelajar dan pebelajar, dapat dipakai oleh pebelajar sendiri dalam mencapai tujuan yang diharapkan, serta dapat digunakan untuk program perbaikan.³²

Dalam pemilihan dan penyusunan bahan ajar, terdapat beberapa langkah yang ditempuh. Langkah-langkah tersebut adalah:

1. Mengidentifikasi aspek-aspek yang terdapat dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Mengidentifikasi aspek-aspek yang terdapat dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi

³¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008)

³² Joni, *Pengembangan Paket Belajar*, (Jakarta: Depdikbud. P2LPTK, 1984)

Dasar yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa diperlukan karena setiap aspek dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar tersebut memerlukan jenis materi yang berbeda. Materi untuk *mahārah al-qirāah* berbeda dengan materi untuk *mahārah al-kitābah* atau *mahārah al-kalām* atau *mahārah al-istimā'*. Dengan perbedaan materi tersebut, maka bahan ajar yang digunakan atau yang akan disampaikan akan berbeda.

2. Mengidentifikasi jenis-jenis materi pembelajaran

Sejalan dengan berbagai jenis aspek standar kompetensi, materi pembelajaran juga dapat dibedakan menjadi jenis materi kognitif, afektif dan psikomotorik. Secara terperinci, materi pembelajaran aspek kognitif dapat dibagi menjadi empat jenis, yaitu fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.³³

Materi jenis fakta adalah materi berupa nama-nama objek, nama tempat, nama orang, lambang, peristiwa, sejarah, nama bagian atau komponen suatu benda, dan lain sebagainya. Materi konsep berupa pengertian, definisi, hakikat, dan inti isi. Materi jenis prinsip berupa dalil, rumus, postulat adagium, paradigma, dan teorema. Materi jenis prosedur berupa langkah-langkah mengerjakan sesuatu secara urut. Materi pembelajaran aspek afektif meliputi pemberian respons, penerimaan (apresiasi),

³³ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 190.

internalisasi, dan penilaian. Sedangkan materi pembelajaran aspek motorik terdiri dari gerakan awal, semi rutin, dan rutin.³⁴

3. Memilih materi yang sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Langkah selanjutnya setelah mengidentifikasi jenis materi yang akan disampaikan yang disesuaikan dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang akan dicapai, maka dapat diketahui materi apa yang akan disampaikan, apakah berupa fakta, konsep, prinsip, prosedur, aspek sikap, atau psikomotorik. Untuk menentukan materi materi apa yang akan disampaikan, maka dapat dilihat dari Kompetensi Dasar apa yang ingin dicapai atau dikuasai siswa. Berikut ini ada beberapa pertanyaan penuntun untuk mengidentifikasi jenis materi pembelajaran:

- a. Apakah kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa berupa mengingat nama suatu objek, simbol atau suatu peristiwa? Jika “ya”, maka materi pembelajaran yang harus diberikan adalah “fakta”. Misalnya seorang guru bahasa Arab mengajarkan jenis-jenis pekerjaan, bercerita tentang hobi, bercerita pada saat di pasar (ta’bir) dan lain sebagainya.³⁵

³⁴ Ali Mudhofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011).

³⁵ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum...*, 187.

- b. Apakah kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa berupa kemampuan untuk menyatakan suatu definisi, menuliskan ciri khas sesuatu, atau mengklasifikasikan atau mengelompokkan beberapa contoh objek sesuai dengan suatu definisi? Jika jawabannya “ya”, materi yang harus diajarkan adalah “konsep”. Misalnya seorang guru mengajarkan definisi *khobar muqaddam*, menjelaskan ciri-ciri kalimat isim, menunjukkan beberapa kalimat, kemudian siswa diminta mengklasifikasikannya, dan lain-lain.³⁶
- c. Apakah kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa berupa menjelaskan atau melakukan langkah-langkah atau prosedur secara urut, atau membuat sesuatu? Bila “ya”, maka materi yang harus diajarkan adalah “prosedur”. Misalnya seorang guru bahasa Arab menjelaskan bagaimana membuat ism nakirah dan ism ma’rifat, langkah-langkah menulis khat atau kaligrafi, membuat makalah atau karya ilmiah berbahasa Arab, dan lain sebagainya.³⁷
- d. Apakah kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa berupa menentukan hubungan antara beberapa konsep atau menerapkan hubungan antara berbagai macam konsep? Jika “ya”, maka materi yang harus diajarkan termasuk kategori

³⁶ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum...*, 187.

³⁷ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum...*, 188.

“prinsip”. Misalnya seorang guru menjelaskan hubungan antara muftada’ dan khabar, menjelaskan kehidupan keluarga, perkenalan, dan lain sebagainya.³⁸

- e. Apakah kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa berupa memilih berbuat atau tidak berbuat berdasarkan pertimbangan baik buruk, suka tidak suka, indah tidak indah? Jika “ya”, maka materi pembelajaran yang harus diajarkan berupa aspek afektif, sikap, atau nilai. Misalnya siswa diminta menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan sesuai konteks tentang ta’aruf, melakukan dialog dengan lancar sesuai konteks tentang ta’aruf, dan lain sebagainya.
 - f. Apakah kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa berupa melakukan perbuatan secara fisik? Jika “ya”, maka materi pembelajaran yang harus diajarkan adalah aspek motorik. Misalnya bagaimana cara ta’aruf dengan sesama teman, cara menulis *khat riq’ah*, *khat tsulisi*, cara bermain peran (dialog), dan lain sebagainya
4. Memilih sumber bahan ajar

Sumber bahan ajar yang dipilih berdasarkan kepada jenis materi yang telah ditentukan. Berbagai sumber bahan ajar dapat digunakan untuk mendapatkan materi pembelajaran yang telah ditentukan melalui identifikasi standar kompetensi dan

³⁸ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum...*, 188.

kompetensi dasar yang ingin dicapai.

C. Sejarah dan Pengertian Bahasa Arab

Bahasa Arab termasuk rumpun bahasa Smit yaitu bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal disekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syiria dan jazirah Arabia (timur tengah) seperti bahasa Finisia, Assyiria, dan babilonia. Dari sekian banyak bahasa yang bertahan sampai sekarang adalah Ibrani. Sebenarnya bahasa Arab timbul sejak beberapa abad sebelum Islam, karena bukti peninggalan sastra Arab baru dapat dicatat hanya mulai sejak dua abad sebelum Islam, sehingga pencatatan Bahasa Arab baru bisa dimulai saat ini.³⁹

Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi, dan mengidentifikasikan diri.⁴⁰ Ibn Manẓūr dalam *Lisan al-‘Arab*, mendefinisikan bahasa dengan: *aswaṭ yu’abbir bihā kull qaum ‘an aghradhihim* (berbagai bunyi yang digunakan masyarakat untuk mengungkapkan berbagai maksud atau tujuan mereka).⁴¹ Menurut pakar ilmu Ushul, *lughah* (bahasa) adalah setiap lafadz (kata) yang dibuat untuk menunjukkan makna tertentu, cara

³⁹ Umi Machmudah Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press., 2010), 7.

⁴⁰ Ibn Manẓūr, *Lisān al-‘Arab* (Beirut: Dar ash-Shadir, 2010).

⁴¹ ‘Atha Ibn Khalīl, *Taisīr Wushūl Ila al-Wushūl – Dirāsāt Fī Ushūl al-Fiqh* (Beirut: Dar Ummah, 2000).

mengetahui lughah adalah melalui periwayatan. Senada dengan definisi tersebut, *al- Ghalāyainī* mendefinisikan bahasa dengan: *al-fauz yu'abbir kull qaum 'an maqāsidihim* (berbagai kata yang digunakan masyarakat untuk mengungkapkannya berbagai maksud mereka).⁴²

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

D. Strategi Pembelajaran Kosakata Tingkat Dasar (*Mubtadi'*)

Proses pembelajaran Bahasa Arab, antara lain harus diarahkan pada pengembangan kosakata (*tanmiyat al-mufrādat*)

⁴² Muṣṭafa al-Ghalāyainī, *Jāmi ad-Durūs al-Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Hadits – al-Qahirah, 2005)

agar peserta didik memiliki perbendaharaan (modal kebahasaan) yang memadai, sehingga timbul keberanian untuk berkomunikasi, baik lisan maupun tulisan. Kelemahan pelajar kita pada umumnya adalah kekurangan penguasaan kosakata. Strategi pembelajaran kosakata (*al-mufrādat*) pada tingkat dasar ini pengajar dapat menggunakan beberapa strategi antara lain :

- a. Menggunakan nyanyian atau lagu dalam pembelajaran bahasa Arab. Penggunaan lagu dalam pembelajaran mufradat dapat menghilangkan kejenuhan belajar, dan dapat memberikan kesenangan kepada pembelajar dapat meningkatkan penguasaan mufradat atau menambah perbendaharaan mufradat
- b. Menunjukkan benda yang dimaksud seperti mendatangkan sampelnya atau benda aslinya, contoh : pengajar menunjukkan pensil didepan siswa pada saat belajar menyebutkan kalimat *mirsamun*, dan menunjukkan bulpoin ketika menyebut kalimat *qalamun*
- c. Meminta siswa membaca berulang kali, pengajar bisa meminta siswa membaca kosakata baru yang didapatkan dari sebuah teks berulang kali, sehingga diharapkan dia dapat menemukan artinya setelah merangkai dengan kata yang lain dalam teks yang dibacanya

- d. Mendengarkan dan menirukan bacaan, dan mengulang-ulang bacaan serta menulisnya sampai siswa benar-benar paham dan menguasainya.

Penggunaan lagu dalam pembelajaran mufrodad ini bertujuan untuk memotivasi siswa melakukan kegiatan pembelajaran secara lebih baik yang dapat membantu mempermudah peningkatan kecerdasan dan daya pikir kreatif siswa, sedangkan kegiatan penulisan *mufrādat* ini berhasil meningkatkan ketrampilan menulis siswa dan memberikan kesempatan untuk memperoleh pemahaman mengenai *mufrādat* yang disajikan.

adapun kegiatan menirukan bacaan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berbicara, dan kegiatan merespon mufrodad yang diucapkan dapat mengembangkan segi afektif dalam berkomunikasi dan memberikan kesempatan untuk menyimak secara baik.⁴³

⁴³ Melani Albar, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V MIN Druju Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang* (Malang: UIN Malik Ibrahim, 2014).

BAB III
PERSPEKTIF ‘ABD AL-RAḤMĀN IBN IBRĀHĪM AL-FAUZĀN
PENGGUNAAN BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB

A. Perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān

‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān adalah salah seorang penulis buku *Al-‘Arabiyah bainā yadaik* terdiri 4 jilid dimana buku untuk bahan ajar dengan desain disertai gambar dan photo ini dan juga melampirkan tayangan power point dalam bentuk VCD yang termasuk dalam media audio visual dengan tujuan semakin memudahkan pembelajar dalam menggunakan buku tersebut.

Banyak observasi yang dikumpulkan dari guru, siswa, dan para ahli juga dengan pengalaman beliau mengungkapkan bahwa ada beberapa aspek-aspek yang perlu direvisi, dimodifikasi, dan diperbaiki. Mengingat umpan balik tersebut, kemudian al-Fauzān melakukan pengembangan dengan menggunakan semua media pendidikan termasuk buku, radio, televisi, program komputer dan melalui jaringan internasional, setelah adanya tinjauan komprehensif baru digunakan sehingga pengajaran bahasa Arab dapat dicapai dengan menggunakan metode terbaik dan paling modern bagi setiap siswa sesuai

dengan apa yang dibutuhkan.¹

Menurut ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān dan kesepakatan para ahli bahasa sebelumnya, tujuan utama dari pengajaran suatu bahasa asing termasuk didalamnya bahasa Arab, ialah untuk menguasai empat kecakapan bahasa yang dalam bahasa Arab disebut dengan *al-Mahārat al-Lugawiyah al-Arba’*, yaitu: 1. Keterampilan menyimak/mendengar (*Mahārah Al-Istimā’*) 2. Keterampilan berbicara (*Mahārah Al-Tahadus /kalām*) 3. Keterampilan membaca (*Mahārah Al-Qirāah*) 4. Keterampilan menulis (*Mahārah Al-Kitābah*) ‘Abd Allāh ibn Muhammad Jārullāh telah menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan keterampilan ialah sekumpulan kecakapan dan keahlian yang melengkapi kompetensi yang diperlukan untuk mewujudkan kepribadian tertentu dengan kapabilitas yang utuh, seperti membaca, menulis, berenang, memanah, menyetir mobil, menaiki kuda, dan yang semisalnya.²

Kifayah lugawiyah mencakup dua hal: 1) empat ketrampilan bahasa yaitu *al-Istimā’* (mendengar), *al-kalām* (berbicara), *al-Qirāah* (membaca), dan *al-Kitābah* (menulis);

¹ ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, dkk, *Al-Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1*, (Riyadh: Mu’assasah Al-Waqf Al-Islami Riyadh, 2014), 2-4.

² Jārullāh, ‘Abd Allāh ibn Muhammad, *Mahārah al-Istimā’ Lada Muta’allimī al-Lughah al-‘Arabiyyah Ligairi Nātiqīna Bihā, Rekaman Mu’tamar (Mu’tamar al-Dauli al-Tsanī ‘An Tajribah al-Lughah al-‘Arabiyyah Ligairi Nātiqīna Bihā* (Istanbul: 2016).

2) tiga unsur bahasa yaitu *al-ashwāṭ* (bunyi), *al-mufrādat* (perbendaharaan kata), dan *at-tarākib an-nahwiyyah* (struktur gramatikal). Kifayah *ittishāliyah* dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi langsung baik itu secara lisan ataupun tulisan, dengan pemilik bahasa dalam konteks pergaulan sosial mereka. Kifayah *tsaqafiyah* dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik dalam memahami ragam aspek budaya bahasa, yakni budaya bahasa Arab dan Islam.

Sebagai media latihan untuk praktik kefasihan bunyi huruf hijaiyah pada halaman *al-ashwāṭ* (suara) di setiap topik, disertai gambar yang disandingkan dengan setiap teks dialog (*hiwār*) pada halaman kompetensi *istimā'* (kemampuan mendengar), dan gambar juga bersamaan dengan setiap pertanyaan pada halaman latihan (*tadrībāt*) baik untuk kompetensi mendengar, membaca, berbicara, maupun *tarkib nahwiyyah* (susunan gramatikal).

Meskipun ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān mendesain bahan ajar yang disertai media audio visual menurut penelitiannya masih terdapat kekurangan yaitu pembelajar bahasa Arab pemula pastinya dari latar belakang pengetahuan, agama, dan ras yang berbeda-beda. Dari mereka yang muslim dan sudah bisa membaca Al-Qur’an sudah familiar dengan

tulisan dan bunyi huruf Arab, akan tetapi banyak pula dari mereka muslim yang tidak bisa membaca Al-Qur'an dan tidak akrab dengan tulisan ataupun bunyi huruf Arab. Bagi kelompok pertama media audio visual sangat membantu mereka mempelajari bahasa Arab dengan efektif akan tetapi bagi kelompok kedua yang buta tutur dan aksara Arab media tersebut terasa tidak bernyawa. Meskipun ada dukungan suara dan gambar yang representatif, tetap saja mereka kesusahan dalam membaca teks Arab, karena memang mereka belum memiliki pengetahuan prasyarat yakni pengetahuan baca tulis aksara Arab.³

1. Ciri-ciri Bahan Ajar Pembelajaran

Dalam buku ajar yang dikarang oleh 'Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, Mukhtār al-Thāhir Husain, dan Muhammad 'Abd al-Khāliq Muhammad Fadhl memunculkan media bahan ajar yang mempunyai ciri-ciri:⁴

- 1) Media ini bertujuan membuat seorang pembelajar menguasai kemampuan bahasa, kemampuan komunikasi, dan kemampuan budaya
- 2) Ditujukan untuk para pembelajar remaja dan dewasa

³ 'Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, dkk, *Al-'Arabiyah Baina Yadaik Jilid 1*, (Riyadh: Mu'assasah Al-Waqf Al-Islami Riyadh, 2014), 5-6.

⁴ 'Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, *Al-'Arabiyah Bainā Yadaik Kitābut Thālib*, (Riyadh: Maktabah Al-Mālik Fahd, 2007), 2-4.

baik terikat dalam satu lembaga pendidikan atau belajar otodidak. Membimbing para pembelajar mulai dari nol hingga menguasai bahasa Arab

- 3) Bahasa yang digunakan *fashīh* (baku) tidak menggunakan bahasa *‘āmmiyah* (pasaran), dan tidak juga menggunakan bahasa perantara sebagai cara yang ideal dalam pengajaran bahasa Arab.
- 4) Kandungan media terbagi dalam tiga tingkatan pembelajaran yaitu tingkat dasar, tingkat menengah, dan tingkat lanjut. Tersedia satu kitab untuk pelajar dan kitab untuk guru. Selain itu, juga tersedia kamus yang memuat lebih dari 7000 kosakata pokok yang dilengkapi dengan panduan audio.

2. Penyusunan Metode dengan Menggunakan Bahan Ajar

Bidang persiapan dan pelatihan profesional guru bahasa yang paling penting: Persiapan dan pelatihan guru menempati tempat yang penting dan khusus, terutama guru Bahasa Arab untuk non-penutur asli. Karena banyak dari mereka tidak terspesialisasi dalam linguistik terapan.⁵

- 1- Persiapan linguistik: Persiapan apapun dalam aspek kebahasaan dalam bahasa sasaran yang akan

⁵ ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, *Idha’at lil Mu’allimi Al-Lughatil al-‘Arabiyyati lighairi an-Nathiqin Biha* (Riyadh: Maktabah Lisāni al-‘Arabi, 2010), 4.

diajarkannya, dan ini termasuk kompetensi kebahasaan yang sesuai dalam berbagai keterampilan, di samping 4 ketrampilan yang memadai tentang bahasa, budaya dan sejarahnya, yang tanpanya ia tidak akan menjadi guru yang sukses.

2- Persiapan akademik: Yaitu, membekali peserta didik dengan pengetahuan linguistik teoretis dan terapan umum dan bahasa sasaran. Ini termasuk: studi tentang struktur gramatikal, morfologis, dan fonetik bahasa, semantik dan masalah retorikanya, analisis wacana, teori pemerolehan bahasa pertama dan kedua, dan masalah sosiolinguistik.

3- Persiapan pendidikan: Ini termasuk menyediakan pelajar dengan informasi yang mereka butuhkan terkait dengan Mengajarkan bahasa sebagai bahasa asing, metode mengevaluasi kinerja pembelajar, menganalisis dan mengoreksi kesalahan mereka, dan menyiapkan media/alat bantu audio-visual yang sesuai untuk pengajaran bahasa dan menggunakannya secara efektif serta mempersiapkan materi pendidikan, seperti pelajaran menulis dan berbagai latihan.

Media yang digunakan adalah media yang modern sebagaimana dalam pembelajaran ilmu bahasa-bahasa

asing (terutama bahasa Inggris dan Prancis) dengan tetap memperhatikan karakteristik khusus bahasa Arab.

3. Ketrampilan Berbahasa

Tujuan dari adanya pembelajaran bahasa Arab adalah untuk menguasai empat ketrampilan/kemampuan bahasa yaitu *mahāratul istimā'*, *mahāratul qirāah mahāratul kalām* dan *mahāratul kitābah*, minimal mengenal bahasa Arab dari yang termudah terlebih dulu.⁶

- 1) Ketrampilan mendengarkan/menyimak (*simā'ah*)
- 2) Ketrampilan membaca (*qirā'ah*)
- 3) Ketrampilan berbicara (*kalām*)
- 4) Ketrampilan menulis (*kitābah*)

Tiga unsur yang ada dalam pembelajaran bahasa:

- 1) Suara (*Al-Aṣwātu*)
- 2) Kosakata (*Al-Mufradat*)
- 3) Tata bahasa (*Qawa'idu al-Nahwu wa al-ṣaraf wa al-Imla'*)

4. Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan

Pembelajaran di sekolah perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa sehingga peserta didik mendapatkan

⁶ 'Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, dkk, *Al-Arabiyah Baina Yadaik Jilid 1*, (Riyadh: Mu'assasah Al-Waqf Al-Islami Riyadh, 2014), 2-7.

kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain. Dalam interaksi ini peserta didik akan membentuk komunitas yang memungkinkan mereka untuk mencintai proses pembelajaran. Pengajar perlu menciptakan suasana belajar yang penuh cinta dan kerja sama serta gotong menciptakan karakter yang baik pada pembelajar.

Ber macam-macam strategi pembelajaran aktif-menyenangkan harus dilakukan secara bervariasi sehingga jika strategi yang satu tidak memuat nilai karakter tertentu dapat dilengkapi dengan strategi lain yang memuat nilai karakter yang lebih kompleks. Adapun karakter yang akan ditanamkan sesuai rumusan Kemendiknas yaitu karakter religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat nasionalisme, menghargai prestasi, komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Berikut ini beberapa strategi pembelajaran aktif-menyenangkan menurut Mel Silberman yang kuat dengan nilai-nilai karakter:

- a. Strategi pengajaran teman sebaya
- b. Active debate
- c. *Reading aloud*
- d. *Questions student have*

- e. *Active knowledge sharing*
- f. *Lightening the learning climate*

Seorang guru yang sukses melakukan tiga hal yang membantu murid-muridnya mengatur pekerjaan mereka dan memilih metode yang mereka gunakan untuk mencapai tujuan mereka. Hal-hal tersebut diringkas sebagai berikut:⁷

- a. Memberikan insentif moral, seperti memuji siswa, untuk meningkatkan apa yang mereka lakukan.
- b. Memberikan umpan balik yang menghubungkan apa yang akan dilakukan siswa dengan apa yang akan dihasilkan darinya. Hasil.
- c. Memberikan beberapa pilihan, dari mana mereka dapat memilih apa yang mereka inginkan

B. Bahan ajar ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān

Nama asli dari Buku Al-‘Arabiyah Baina Yadaik adalah Al-Arabiyah Baina Yadaik: Silsilatun fi Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyati li Gairi al-Nāṭiqinā Bihā (Seri Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penutur Asing). Buku ini dikarang oleh tiga akademisi berketurunan Arab Saudi dan menjabat sebagai dosen di Ma’had al-Lughah al-Arabiyah (Institut Bahasa Arab) King

⁷‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, *Idhāat li al-Mu’allimi Al-Lugatil al-‘Arabiyati li Gairi al-Nāṭiqinā Bihā* (Riyadh: Maktabah Lisani al-‘Arabi, 2010), 11.

Saud University Riyadh Saudi Arabia, yaitu Dr. ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, Dr. Mukhtar Al-Thohir Hussain, dan Dr. Muhammad ‘Abd al-Khāliq Muhammad Fadhl, kemudian disunting oleh Dr. Mohammed Ibn Abdul Raḥmān Al-Shaikh. Diterbitkan di Riyadh Arab Saudi dengan nama penerbit (al-Arabiyyah li al-Jamī’), cetakan pertama pada tahun 1422H/2001M. Buku ini dicetak dalam 2 jenis, pertama untuk siswa (kitab al-Thālib), dan kedua untuk guru (kitab al-mu’allim), dari setiap jenis terbagi menjadi 3 jilid, jilid pertama berisi kompetensi pembelajaran pemula (mustawa asasi), jilid kedua kompetensi pembelajaran menengah (mustawa mutawassith), jilid ketiga kompetensi pembelajaran atas (mustawa mutaqqaddim). Setiap jilidnya dilengkapi dengan media pembelajaran berupa audio kaset atau MP3 CD. Sebagai contoh, daftar isi pada buku jilid pertama dari kitab al-Thālib terdapat 16 tema yang dijelaskan dalam 383 halaman tema-tema tersebut antara lain.⁸

1. At-tahiyyah wa al-ta’aruf (ucapan selamat dan perkenalan)
2. Al-usroh (keluarga)
3. Al-sakan (tempat tinggal)

⁸ Abdul Ghofur, *Efektifitas dan Efisiensi Pembelajaran BA (STUDI Pembelajaran BA dengan Menggunakan Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaika di Ma’had Abu Bakar universitas Muhammadiyah Surakarta)*, (Jurnal Ilmiah DIDAKTA, 2019).

4. Al-hayat al-yaumiyyah (kegiatan sehari-hari)
5. Al-ṭa' am wasy-syarāb (makanan dan minuman)
6. Al-shalāh (sholat)
7. Al-dirāsah (studi)
8. Al-‘amal (pekerjaan)
9. Al-tasawwuq (berbelanja)
10. Al-jaww (cuaca)
11. Al-nas wa al-amakin (manusia dan tempat asalnya)
12. Al-hiwayat (hobi)
13. As-safār (perjalanan)
14. Al-haj wa al-‘umrah (haji dan umroh)
15. Ash-shihhah (kesehatan)
16. Al-‘uthlah (liburan)

Dapat dilihat dari tema-tema diatas bahwa buku al-‘arabiyatu baina Yadaik ini cocok untuk dijadikan buku pedoman dalam pembelajaran bahasa arab karena tema pembahasan yang disajikan begitu familiar bahkan memiliki keterkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa, sehingga bisa langsung dipraktekkan. Ragam bahasa yang digunakan dalam penyampaian buku ini dengan bahasa arab baku (fusha), tidak ada penggunaan bahasa tidak baku (‘amiyyah), dan bahasa perantara sebagai bahasa pembelajaran. Dalam buku ini terdapat

kamus sebagai perbendaharaan kata yang berjumlah lebih dari 7000 mufradat pokok beserta panduan audionya.

Terdapat tujuan dari penulisan buku ini yaitu untuk membantu siswa agar dapat memiliki kemampuan berbahasa (Kifayah al-lughawiyah), kemampuan berkomunikasi (Kifayah ittisholiyah), dan kemampuan berbudaya (Kifayah tsaqafiyah). Dalam kemampuan berbahasa terdiri dari dua hal yaitu ketrampilan bahasa (istima', kalam, kitabah, dan qira'ah) dan tiga unsur dalam bahasa yaitu bunyi (al-aswat), struktur kalimat (al-tarakib) dan perbendaharaan kata (al-mufradat). Adapun kemampuan berkomunikasi yaitu kemampuan siswa ketika berkomunikasi secara langsung baik secara tulisan maupun lisan dan digunakan dalam kegiatan sehari-hari mereka. Sedangkan kemampuan berbudaya memiliki maksud yaitu kemampuan siswa dalam memahami berbagai macam aspek budaya bahasa Arab dan Islam.

Perincian waktu yang dibutuhkan untuk penyampaian pelajaran dalam buku ini secara keseluruhan yaitu 300 jam pelajaran (dengan rincian satu jam pelajaran 50 menit). Dapat disimpulkan bahwa setiap jilid adalah 100 jam pelajaran dari materi yang ada dalam buku ini, jika disampaikan secara tidak intensif, sehingga dibutuhkan waktu tiga tahun untuk mempelajarinya. Metode pembelajaran modern adalah metode

yang diterapkan dalam buku ini, karena dalam prinsip pembelajaran dan pengajarannya masih memperhatikan karakteristik khusus dan unik bahasa Arab. Aspek penting yang terdapat dalam buku ini adalah sebagai berikut.⁹

1. Keterpaduan antara keahlian berbahasa serta unsur-unsurnya
2. Memberikan perhatian pada sistem suara dalam bahasa arab
3. Memperhatikan proses gradasi serta tahapan dalam menyampaikan materi
4. Memperhatikan proses perbedaan individu antara para pembelajar
5. Memberikan latihan-latihan yang bermacam-macam
6. Kesesuaian kandungan dengan tingkatan pembelajar
7. Menggunakan sistem unit pelajaran dalam menyampaikan materi
8. Menampilkan setiap kosakata dalam kalimat yang sempurna
9. Memperhatikan kemampuan pengucapan pada tingkat lanjut
10. Menampilkan nilai-nilai budaya dengan cara yang menarik
11. Menyertakan latihan berkala dalam setiap kitab

⁹ Siti Rohmah Soekarba, *Buku Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik (Analisis Pengajaran BA Dalam Prespektif Lintas Budaya)*, (Indonesian Journal of Arabic Studies, 2019)

12. Memanfaatkan berbagai pengalaman khusus dalam menyusun materi pelajaran
13. Menampakkan nilai-nilai budaya arab dan islam dengan cara menarik
14. Menggunakan banyak gambar, khususnya dalam buku pertama (lebih dari 1000)

Dilihat dari segi desain fisiknya, buku dengan tebal 383 ini termasuk jenis buku yang memiliki desain bagus dan menarik. Dilihat dari sisi huruf yang digunakan yaitu khat naskhi, kaligrafi yang populer dan mudah untuk difahami. Ukuran font yang sesuai dan nyaman untuk pembelajaran yaitu 18 diatas standar pada buku yang lainnya (ukuran 14-16) disertai kelengkapan harakat supaya mudah untuk dipelajari. Dalam menyampaikan materi juga dilengkapi dengan beragam gambar maupun foto bahkan table yang berwarna-warni dan tersusun secara teratur, sehingga memberikan kelebihan tersendiri dalam buku ini karena dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disajikan.¹⁰

¹⁰ Abdul Ghofur, *Efektifitas dan Efisiensi Pembelajaran BA (STUDI Pembelajaran BA dengan Menggunakan Buku Al-Arabiyah Baina Yadaika di Ma'had Abu Bakar universitas Muhammadiyah Surakarta)*, (Jurnal Ilmiah DIDAKTA, 2019).

C. Penerapan Bahan Ajar ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān

Sistem pengajaran bahasa Arab di Indonesia secara umum, dari dulu hingga sekarang masih banyak lembaga pendidikan terutama pesantren menggunakan metode dan keterampilan yang sama, tidak berkembang. Salah satu metode yang digunakan adalah metode *al-qawāid wa al-tajamah*.¹¹ Metode ini kekurangannya adalah tidak memperhatikan empat keterampilan berbahasa Arab, yaitu *istimā’* (menyimak), *kalam* (berbicara), *qirāah* (membaca), dan *kitābah* (menulis). Metode ini banyak mengasah keterampilan membaca saja. Oleh karena itu, dipandang perlu adanya penulisan terkait masalah ini dengan meneliti tentang penerapan keterampilan berbahasa Arab bersumber dari buku paduan pembelajaran bahasa Arab untuk non penutur asli (non Arab), yaitu *kitāb al-Idhāat* karya ‘Abd al-Rahman Ibn Ibrāhīm al-Fauzān. Adapun *kitāb al-Idhāat* yang fokus pada pembahasa penerapan keterampilan bahasa Arab untuk non Arab (*‘ajam*). Harapan penulis para pengajar bahasa Arab di Nusantara menggunakan bahan ajar yang mampu menerapkan keterampilan berbahasa Arab yang empat, yaitu keterampilan *istimā’* (menyimak), *kalām* (berbicara), *qirāah*

¹¹ Sandi Sudirman, dkk, *Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif ‘Abd al-Rahman Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, dalam jurnal Rayah Al-Islam*, (Bogor: Vol.5, No.1, 2021), 205.

(membaca), dan *kitābah* (menulis) dengan maksimal.

Proses Pengajaran bahasa Arab di Indonesia tetap mengalami pertumbuhan dengan pesat. Ia tersebar ke seluruh lapisan masyarakat dan keberbagai lembaga pendidikan formal ataupun nonformal dengan model pengajaran yang beraneka ragam.¹² Namun, Kenyataannya bahwa proses pengajaran bahasa Arab yang berjalan selama ini dilaksanakan hanya bersifat pemindahan materi dan informasi. Tugas inti pendidik hanya sebagai penyampaian materi ajar saja, sehingga daya kreasi pengajar untuk mengajar semakin tertinggal dalam mengadakan pengayaan pengajaran.

Menurut perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān. di dalam kitabnya *al-Idhāat*, al-Fauzān memaparkan pengajaran keterampilan-keterampilan Bahasa Arab.¹³

1. Keterampilan mendengar (*Mahārah Al-Istimā’*)

Keterampilan ini adalah keterampilan pertama yang dilewati seorang anak dalam menguasai bahasa ibu, begitu juga bagi pemula yang mempelajari bahasa asing. Dan sudah menjadi maklum bahwa orang yang tidak mendengar

¹² Syakur Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi, 2010).

¹³ ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, *al-Idhāat li mu’allim al-Lughah al-‘Arabiyyah Li Gairi al-nātiqinā bihā* (Riyadh: PT. Future Media Gate, 2015).

biasanya tidak dapat berbicara, dan orang yang tuli sejak kecil biasanya bisu. Menurut al-Fauzān jika hilang kedua panca indra tersebut, maka program pendidikan yang diikuti adalah bahasa isyarat. Sedangkan Menurut Tarigan, menyimak adalah proses kegiatan mendengarkan simbol-simbol lisan dengan penuh pemahaman, perhatian, interpretasi, serta apresiasi untuk mendapatkan informasi menangkap isi, dan memahami arti dari sebuah komunikasi yang tidak disampaikan oleh si pembicara lewat bahasa lisan atau ucapan.¹⁴

Ada beberapa saran supaya pembelajaran menyimak berhasil:

- a. Suasana yang menyenangkan dalam mempelajari keterampilan menyimak.
- b. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
- c. Peserta didik mendiskusikan apa yang mereka simak dengan mengajukan pertanyaan.

Adapun kendala yang sering ditemukan peserta didik ketika mempelajari keterampilan menyimak adalah:

¹⁴ Heri Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2021).

- 1) Kesulitan membedakan sebagian vokal huruf.
- 2) Kesulitan memahami kosakata yang ada didalam teks.
- 3) Kesulitan memahami percakapan yang cepat dan biasa, dan hanya memahami percakapan yang lambat.
- 4) Keinginan untuk mendengar teks lebih dari sekali.
- 5) Kesulitan dalam mempertahankan konten teks yang panjang.
- 6) Kelelahan dalam konsentrasi, terutama teks yang panjang.

Contoh latihan keterampilan menyimak, sebagai berikut:

التدريب: استمع إلى النص، ثم أجب عن الأسئلة التالية

(peserta didik diminta untuk mendengarkan teks, kemudian menjawab soal-soal dibawah ini)

1. أَيَّ فَصْلٍ هَذَا ؟
2. أَيْنَ ابْنِ رَاهِمٍ ؟
3. هَلْ يَذْهَبُ الْآنَ إِلَى الْعَمَلِ ؟ لِمَاذَا ؟
4. أَيْنَ يَ قُضِي إِبْرَاهِيمُ الْيَوْمَ ؟
5. هَلْ هُوَ مَرِيضٌ ؟
6. مَاذَا يَ فَعَلُ فِي الْبَيْتِ ؟
7. مَتَى يَذْهَبُ إِلَى الْعَمَلِ ؟

Ada beberapa strategi yang bisa diaplikasikan pendidik dalam keterampilan menyimak, diantaranya adalah:

- a. Peserta didik diminta untuk menutup buku, lalu menyimak teks dengan seksama.
- b. Apabila jawaban dari pertanyaan menyimak membutuhkan angka atau gambar, maka peserta didik diminta untuk membuka buku dan memperhatikannya.
- c. Berikan mereka waktu luang untuk mencari jawaban, baik berupa nomor atau gambar.
- d. Putarlah rekaman itu, atau juga bisa dengan membaca teks dengan jelas, tidak cepat dan tidak lambat.
- e. Setelah mereka mendengarkan teks, mintalah salah satu dari mereka menjawab pertanyaan yang tersedia dengan lisan langsung (bukan tulisan).
- f. Arahkan mereka untuk membuka buku dan menjawab latihan tulisan.
- g. Yakinkan jawaban yang tepat peserta didik.
- h. Mereka diminta untuk membacakan jawaban yang telah ditulis

2. Keterampilan berbicara (*Mahārah Al-Tahaddus /kalām*)

‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān mengatakan, bahwa yang dimaksud dengan kalam atau berbicara adalah:

مَنْطُوقَةٌ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ أَفْكَارٍ ذَهْنِيَّةٍ وَاللُّغَةُ فِي الْأَسَاسِ هُوَ الْكَلَامُ

Berbicara adalah bahasa lisan untuk mengekspresikan pikiran seseorang, dan bahasa itu pada dasarnya adalah berbicara.¹⁵ Tahapan-tahapan pelatihan keterampilan berbicara,

Tahapan pertama: *Hiwārāt Muglaqah Ijābah* (Percakapan jawaban tertutup). Tahapan ini merupakan tahapan dasar bagi pemula untuk mempelajari keterampilan berbicara. Biasanya tahapan ini membutuhkan banyak pengulangan supaya peserta didik terbiasa berbicara bahasa Arab. Adapun contoh dari tahapan ini:

فِي التَّعَارُفِ مَثَالًا: مَا اسْمُكَ؟ مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ ... الخ

Tahapan kedua: *Hiwārāt Maftuhah Ijābah* (Percakapan jawaban terbuka). Tahapan ini agak sedikit berbeda dengan yang pertama, pada tahapan ini peserta didik dihadapkan

¹⁵ ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrahim al- Fauzān, *al-Idhāat li mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah Li Ghairi al-nātiqina bihā* (Riyadh: PT. Future Media Gate, 2015).

dengan percakapan sederhana, misalnya:

كَيْفَ تَأْتِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ مَاذَا أَشْتَرَيْتَ مِنَ السُّوقِ ؟ مَاذَا تَأْكُلُ فِي
الغَدَاءِ ؟

Tahapan ketiga: *Al-Ta'bir al-Muqayyad* (Ungkapan terikat). Pada tahapan ketiga ini peserta didik diminta untuk mengapresiasi gagasan kerangka pemikiran yang lengkap, akan tetapi dengan bantuan berdasarkan tingkat kemampuan berpikir maupun bahasa, atau keduanya.

Misalnya:

عَرَضُ صُورَةٍ لَوْصَفِهَا، أَوْ عَرَضُ سِلْسِلَةٍ مِنَ الصُّورِ لِتَكْوِينِ قِصَّةٍ، أَوْ
وَصْفُ تَفْصِيلِيٍّ لِمُحْتَوَيَاتِ صُورٍ مُتَفَرِّقَةٍ، أَوْ التَّ لِحْيِصِ

Menampilkan gambar untuk mendeteksikannya, atau menampilkan rangkaian gambar untuk membentuk sebuah cerita atau penjelasan detail dari isi gambar terpisah, atau bisa dengan meringkas. Contoh topik yang dibicarakan:

- صِفِ الصُّورَ التَّالِيَةَ !
- مَاذَا تَرَى فِي الصُّورِ التَّالِيَةِ !
- صِفِ الْاِخْتِلَافَ بَيْنَ الصُّورِ !
- تَكَلِّمْ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ !
- قُلْ أَسْمَاءَ مَا فِي الصُّورِ !

• قَوَائِمُ الْمَشْتَرِيَاتِ

• حَلُّ الْمَشْكَلَاتِ

Tahapan keempat: *Al-Ta'bir al-Hurr* (Ungkapan atau ekspresi bebas) Al-Fauzān menjelaskan bahwa tahapan ini merupakan tahapan yang sesuai dengan level mahir. Di dalamnya, peserta didik mempresentasikan beberapa topik yang terintegrasi berdasarkan pada kemampuan dirinya dalam menyusun bahasa dan pokok pemikiran sebuah teks atau paragraf.

Contoh dari tahapan ini, mendeteskikan keadaan cuaca di negerinya, menceritakan keadaan negeri atau sekolahnya, atau dalam bentuk ceramah pendek dan pidato.¹⁶ Setelah itu, al-Fauzān memaparkan beberapa masalah yang sering dihadapi oleh peserta didik dalam mempelajari keterampilan kalam, diantaranya yang beliau sebutkan:

- a. Peserta didik merasa takut untuk berbicara.
- b. Mereka mungkin tidak menemukan apa yang ingin diungkapkan, disebabkan situasi membuat mereka lupa apa yang akan dikatakan.

¹⁶ ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, *al-Idhāat li mu'allim al-Lughah al-'Arabīyyah Li Gairi al-nātiqina bihā* (Riyadh: PT. Future Media Gate, 2015).

- c. Lemahnya partisipasi dalam belajar keterampilan berbicara.
- d. Di dalam kelas mereka sering menggunakan bahasa Ibu, apalagi berasal dari daerah yang sama.

Adapun strategi untuk menghadapi permasalahan tersebut, al-Fauzān memberikan beberapa solusi yang bisa dilakukan pendidik diantaranya:

- 1) Pemanfaatan kegiatan belajar secara berkelompok.
- 2) Melakukan kegiatan pembelajaran kalam dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.
- 3) Memilih topik kegiatan dengan selektif.
- 4) Berikan mereka instruksi yang jelas dan spesifik.
- 5) Memotivasi peserta didik untuk membiasakan berbicara bahasa Arab.

Kompetensi keterampilan berbicara yang harus dicapai oleh peserta didik menurut al-Fauzān ada beberapa kriteria, yaitu:

- 1) Pengucapan bahasa Arab yang benar dan fasih
- 2) Mampu membedakan dengan jelas antara suara yang serupa, Seperti huruf ض، ظ، ز، ذ
- 3) Mampu membedakan antara pengucapan harakat panjang dan pendek

- 4) Mampu menampilkan jenis aksen (*nabr*) dan intonasi (*tanghim*) dengan cara yang tepat.
- 5) Mampu memilih ungkapan yang sesuai dengan letak yang berbeda.
- 6) Mampu menggunakan ekspresi pujian dan salam untuk menjelaskan pemahamannya tentang budaya Arab.
- 7) Mampu menggunakan aturan (*nizām*) berbahasa Arab dengan tepat.
- 8) Mampu berbicara secara langsung tidak terputus-putus.
- 9) Mampu memberikan pidato atau ceramah pendek.
- 10) Mampu melakukan pembicaraan dengan orang Arab secara fasih.

3. **Keterampilan membaca *Mahārah Al-Qirāah* (Membaca)**

Membaca adalah transformasi sistem linguistik (bahasa) dari simbol visual (huruf) menjadi sebuah makna. Acep Hermawan menambahkan bahwa keterampilan berbicara ialah kemampuan seseorang untuk mengekspresikan suara atau kata-kata guna menyampaikan ide-ide seperti saran, pendapat-pendapat, kehendak, rasa

simpati atau emosi kepada orang lain.¹⁷

Dalam hal ini ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān mendefinisikan qirāah dengan ungkapan:

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية الحروف إلى مدلولاتها

Membaca adalah sumber penting untuk mengajar bahasa Arab di luar kelas, dan keterampilan ini membutuhkan latihan secara khusus. Bagi peserta didik yang sebelumnya belum mengenal bahasa Arab, hendaknya belajar secara bertahap mulai dari pengenalan huruf, kata, kalimat sederhana, kalimat panjang, membaca paragraf, lalu membaca teks yang panjang. Dalam tahap pertama mengajarkan keterampilan membaca, pendidik harus memperhatikan beberapa kesulitan yang mungkin dihadapi oleh peserta didik, seperti membedakan antara harakat panjang dengan harakat pendek, atau kesulitan membedakan antara huruf yang hampir serupa.

Didalam keterampilan membaca menurut al-Fauzān ada dua tingkatan. **Tingkatan yang pertama** adalah *qirāah ‘ālī* dan yang kedua tingkatan *‘aqlī*. Tingkatan yang pertama ada beberapa tahap:

¹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014).

- Tahap pertama: Menghubungkan antara simbol tertulis (huruf dan tanda baca) dengan bunyi yang sesuai, tahapan ini disebut mengeja (*al-hijā'*).
- Tahapan kedua: Menemukan awal dan akhir dari sebuah kosakata, kalimat, dan ide.
- Tahapan ketiga: sampai kepada kecepatan membaca yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan.
- Tahapan keempat: Ketika membaca nyaring, ia mampu membaca dengan benar sesuai tanda baca, juga memahami setiap kata dan teks tulisan.

Adapun tingkatan yang kedua yaitu tingkatan '*aqlī*', ada beberapa tahapan juga, yaitu:

- Tahap pertama, Paham terhadap arti sebuah kata atau kalimat.
- Tahap kedua, Mampu membatasi makna umum dan pokok pikiran sebuah paragraf.
- Tahap ketiga, Memahami sebuah kata dengan makna yang dekat dan makna yang jauh.
- Tahap akhir, mampu menguji coba makna sebuah kata atau kalimat serta megkritik setelah memahaminya.

Dalam keterampilan membaca pun ada beberapa jenis dilihat dari cara membacanya. **Pertama,**

al-qirāah al-sirriyyah/shāmithah (hening) maksudnya adalah cara membaca tanpa menggerakkan lisan, yang membaca adalah hati, dan cara ini membantu peserta didik untuk membaca dengan cepat serta memperhatikan pemahaman naskah atau paragraf yang dibaca. Jenis membaca yang kedua adalah *al-qirāah al-Jahriyyah* (nyaring), yaitu cara membaca sebuah naskah atau teks dengan suara yang terdengar. Biasanya cara ini dipakai ketika belajar membaca terutama tulisan berbahasa asing, maka dengan cara ini bisa diketahui letak kesalahan peserta didik ketika membaca. Ada beberapa arahan bagi pendidik terkait pembelajaran keterampilan membaca menurut al-Fauzān, diantaranya:

- a. Tujuan utama dari membaca adalah memahami apa yang dibaca.
- b. Tujuan utama dari membaca nyaring ketika belajar adalah ketepatan apa yang dibaca peserta didik.
- c. Membiaskan peserta didik untuk membaca cepat dengan merenungi makna yang dibaca.
- d. Pada dasarnya membaca itu hening bukan dengan suara nyaring.
- e. Pendidik harus berusaha untuk menghilangkan masalah lambatnya membaca para peserta didik.

4. Keterampilan *Mahārah al-Kitābah* (Menulis)

Menulis adalah keterampilan terakhir setelah membaca. ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān mendefinisikan menulis ini dengan ungkapan:¹⁸

تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة

“Mengubah ide pikiran menjadi sebuah simbol tertulis.”

Adapun yang dimaksud dengan keterampilan menulis menurut Acep Hermawan adalah kemampuan untuk menjelaskan atau mengungkapkan isi pikiran (ide) secara sederhana. Keterampilan ini dimulai dengan menuliskan huruf-huruf bahasa Arab (*hijāiyyah*) secara terpisah, mengetahui ejaan huruf, dan mengenal tulisan tanda baca. Adapun aspek dasar dari keterampilan menulis yang harus diketahui oleh peserta didik adalah:

- a. Tulisan bahasa arab dari kanan ke kiri, dan dari atas kebawah
- b. Mengetahui gambaran huruf dan bentuk-bentuknya
- c. Mengetahui karakter huruf, mad, tanwīn, dan syiddah
- d. Mengenal alif lam *syamsīyah* dan *al-Qamāriyyah*, *ta’ maftūhah* dan *ta’ marbūṭah*

¹⁸ ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, *al-Idhāat li mu’allim al-Lughah al-‘Arabiyyah Li Ghairi al-nātiqina bihā* (Riyadh: PT. Future Media Gate, 2015).

- e. Mengetahui huruf yang yang ditulis tapi tidak dibaca, dan mengetahui huruf yang dibaca tapi tidak tertulis
- f. Mengetahui jenis-jenis hamzah
- g. Mengetahui harakat setiap kata
- h. Mengenal huruf yang tersambung dan terpisah (awal,tengah, dan akhir)
- i. Mengenal tanda baca

Setelah itu, al-Fauzān menjabarkan tentang tahapan-tahapan latihan keterampilan menulis, yaitu:

- 1) Latihan menggambarkan huruf dan kata
- 2) Latihan menulis kalimat sederhana
- 3) Latihan menulis paragraf
- 4) Latihan mengulangi tulisan sebuah kisah
- 5) Latihan menulis ungkapan yang terikat (*muqayyad*)
- 6) Latihan mengekspresikan gambar
- 7) Latihan menuliskan ungkapan terarah (*al-ta'bīr al-muwajjah*)
- 8) Latihan menuliskan ungkapan bebas, atau menuliskan pengalaman sendiri secara sederhana.
- 9) Latihan karangan bebas, karangan ilmiah, atau cerita.

Adapun kompetensi utama dari keterampilan

menulis adalah:

- a. Mampu memperhatikan kaidah *imlaiyyah* dasar dalam penulisan.
- b. Mampu menulis dengan cepat dan jauh dari kesalahan.
- c. Mampu memperhatikan kesesuaian antara huruf.
- d. Merangkum topik yang dibaca, kemudian dituliskan dengan ungkapan sendiri.
- e. Memenuhi unsur-unsur dasar penulisan surat.
- f. Menuangkan isi pemikirannya dengan menggunakan kosakata, dan susunan kalimat yang tepat.
- g. Mendeteskikan sebuah objek atau pemandangan tertentu dengan akurat, serta menuliskanya dalam naskah yang dapat dibaca. Penerapan dari keterampilan menulis ini bisa diaplikasikan dalam beberapa bentuk, seperti mengisi formulir, menulis surat baik formal ataupun semi formal, menjawab surat, menulis laporan, mensifati seseorang, merangkum, mencatat kejadian atau pengalaman pribadi, dan menuliskan berita.

D. Kelebihan dan Kelemahan Teori Bahan Ajar al-Fauzān

1. Kelebihan Teori Bahan Ajar al-Fauzān

Menurut al-Fauzān tema-tema diangkat di dalam bahasa arab yang disajikan harus familiar bahkan memiliki keterkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa,

sehingga bisa langsung dipraktekkan. Ragam bahasa yang digunakan dalam penyampaian buku ini dengan bahasa arab baku (*fusha*), tidak ada penggunaan bahasa tidak baku (*'amiyyah*), dan bahasa perantara sebagai bahasa pembelajaran. Dalam buku ini terdapat kamus sebagai perbendaharaan kata yang berjumlah lebih dari 7000 mufrodat pokok beserta panduan audionya. untuk membantu siswa agar dapat memiliki kemampuan berbahasa (Kifayah al-lughowiyah), kemampuan berkomunikasi (Kifayah ittisholiyyah), dan kemampuan berbudaya (Kifayah tsaqofiyah). Dalam kemampuan berbahasa terdiri dari dua hal yaitu ketrampilan bahasa (*istima'*, *kalam*, *kitabah*, dan *qiro'ah*) dan tiga unsur dalam bahasa yaitu bunyi (*al-aswat*), struktur kalimat (*al-tarakib*) dan perbendaharaan kata (*al-mufradat*).

Bahan ajar yang telah disusun oleh al-Fauzān, tersusun secara sistematis dan menarik, sehingga sangat cocok untuk dijadikan buku teks dalam pembelajaran bahasa arab, karena akan menumbuhkan semangat serta mempermudah siswa dalam belajar bahasa arab. Pembagian dalam kesesuaian kandungan dengan tingkatan pelajar juga sangat diperhatikan dalam penyusunan buku ini, sehingga pembelajaran dari setiap

materi sesuai dengan tingkat pemahaman dari pembelajar. Topik-topik yang disajikan dalam buku ini juga sesuai dengan aktifitas sehari-hari siswa, maka akan lebih mempermudah siswa dalam belajar bahasa arab karena bisa langsung diterapkan.¹⁹

2. Kelemahan Teori Bahan Ajar al-Fauzān

Teori dari al-Fauzān dinilai bagus akan tetapi tidak lepas dari sisi kekurangan, yaitu teori al-Fauzān yang diterapkan dalam al-Fauzān terdapat masalah untuk pembelajar pemula yang tentunya memiliki latar belakang pengetahuan, ras dan agama yang berbeda. Dari mereka ada muslim dan bisa membaca Al-Qur'an sehingga sudah familiar dengan tulisan Arab dan bunyi huruf Arab, akan tetapi adapula muslim dan juga non muslim yang tidak bisa membaca Al-Qur'an dan tidak akrab dengan tulisan dan bunyi huruf Arab, maka bahan ajar tersebut terasa tidak bernyawa bagi kedua golongan tersebut, padahal sasaran utama adalah non-penutur Aran dan pemula dari nol. Barangkali, dengan demikian bahan ajar bisa

¹⁹ Afiffah Vinda Prananingrum dan Abid Nurhuda, *Analisis Buku Teks Al-'Arabiyyatu Baina Yadaik Karya Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fauzan*, dalam jurnal Proceeding Arabic Education Conference, (Surakarta: 2021), 101-102.

dicantumkan tulisan latin sesuai transliterasi yang disepakati pada setiap kata Arab. Misalnya أَنَا dapat disertai transliterasi bunyi (*anā*), أَنْتَ disertai bunyi (*anta*) dan seterusnya.

BAB IV
BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUL ULUM
GUYANGAN TRANGKIL PATI

**A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum
Guyangan Trangkil Pati**

Locus penelitian dalam tesis ini adalah di MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati, untuk mengetahui gambaran secara singkat tentang situasi madrasah tersebut. Maka bab ini secara sengaja disajikan data tentang gambaran umum dari madrasah tersebut. Adapun gambaran umum situasi penelitian disajikan sebagai berikut:

1. Identitas MTs Raudlatul Ulum

Mengenai profil Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati, yakni sebagai berikut:

- a. Nama Madrasah : MTs Raudlatul Ulum
- b. No. Statistik Madrasah : 212031821051
- c. No. Statistik Sekolah Nas. : 20340481
- d. Akreditasi Madrasah : Terakreditasi "A", Nilai: 96
- e. Alamat Lengkap Madrasah :
 - Desa : Guyangan
 - Kecamatan : Trangkil

- Kabupaten : Pati
- Provinsi : Jawa Tengah
- f. No. Telepon : (0295) 471701
- g. Email : assuyuthiyah@gmail.com
- h. Nama Kepala Madrasah : Hj. Maghfurotun, S.Ag
- i. Tahun berdiri : 1950
- j. No. Akte Pendidiran Yayasan : Nomor: 17, Tanggal : 26 Januari 1972.
- k. Kepemilikan Tanah : Milik Yayasan
- l. Luas Tanah : 20.416 m²
- m. Luas Bangunan : 6.896 m²
- a. Status Bangunan : Milik Yayasan¹

2. Sejarah Berdirinya MTs Raudlatul Ulum

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati adalah salah satu institusi yang berada di bawah naungan Yayasan Perguruan Islam Raudlatul Ulum. Di mana awal mula berdirinya Madrasah Raudlatul Ulum ini adalah bernama Madrasah Manba'ul

¹ Dokumentasi Profil MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2021/2022, Staf Tata Usaha, dikutip Tanggal 8 Juli 2022.

Ulum (MMU), yang didirikan oleh KH. Suyuthi Abdul Qodir pada tahun 1929 di Desa Guyangan. Pada perkembangan berikutnya, dikarenakan situasi yang tidak memungkinkan untuk mengembangkan pendidikan karena adanya tekanan dari pemerintah kolonial pada tahun 1940, Madrasah Manba‘ul Ulum mengalami stagnasi secara total.

Setelah memasuki masa kemerdekaan, dengan dorongan dan bantuan para ulama⁶ dan tokoh masyarakat, Madrasah Manba‘ul Ulum yang telah mengalami kemunduran prestasi tersebut, didirikan kembali oleh KH. Suyuthi Abdul Qodir bersama-sama dengan para ulama⁶ dan tokoh masyarakat dengan nama yang baru yaitu “RAUDLATUL ULUM” pada tahun 1950.

Pada awal berdirinya Madrasah Raudlatul Ulum, yaitu pada tahun 1955 telah dibuka madrasah dengan memakai istilah Shifir Awal, Shiffir Tsani dan Shifir Tsalits. Tujuh tahun berikutnya pada tahun 1962 diubah lagi menjadi PGAP 4 tahun dan Takhoshush 2 tahun. Diadakan perubahan lagi pada sistem pendidikan itu menjadi PGAP 4 tahun dan PGAL 2 tahun. Guna penataan manajerial dan tuntutan perkembangan pendidikan pada tahun 1972 di depan pejabat Akta Notaris di Kudus RM. Mardagoeng Poerbokoesoemo secara resmi terbentuk sebuah institusi yang berbadan hukum yakni Yayasan Perguruan Islam Raudlatul Ulum (YPRU), dengan nomor Akta Pendirian :

17/1972 tanggal 26 Januari 1972. Pada perkembangan berikutnya (1974), sistem pendidikan PGAP 4 tahun dan PGAL 2 tahun dirubah menjadi Madrasah Tsanawiyah 3 tahun dan Madrasah Aliyah 3 tahun.

Pada tahun 1993 jenjang akreditasi MTs YPRU ditingkatkan dari terdaftar menjadi diakui oleh Departemen Agama RI. Pada tahun 2003, MA YPRU juga mendapat jenjang disamakan dari Universitas Al-Azhar Cairo Mesir (SK I`dadiyah : ٣/٣٠٠٢/ رقم ٩٧ بتاريخ ٣٣). Pada tahun 2000 MA YPRU ditingkatkan jenjang akreditasinya dan diakui menjadi disamakan dari Departemen Agama Ridengan nomor ketetapan: (Wk/5a/PP.005/840/2000), sampai dengan tahun 2005. Pada akhirnya tahun 2005 ditingkatkan lagi menjadi terakreditasi “A”, dengan nomor ketetapan: (Kw.11.4/4/PP.03.2/624.18.76/2005).²

3. Letak Geografis MTs Raudlatul Ulum

Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati secara geografis terletak di pusat jantung Desa Guyangan Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati. MTs Raudlatul Ulum ini menempati area yang cukup strategis dikarenakan posisi ini tidak jauh dari sarana prasarana umum seperti pasar, masjid maupun pondok pesantren.

² Dokumentasi Sejarah Berdirinya MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2021/2022, Staf Tata Usaha, dikutip Tanggal 8 Juli 2022.

- a. Adapun batas wilayah secara strategis Madrasah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati adalah:
- 1) Sebelah Timur : Desa Sambilawang
 - 2) Sebelah Barat : Desa Kertomulyo
 - 3) Sebalah Utara : Laut
 - 4) Sebelah Selatan : Desa Jetak
- b. Orbitasi (jarak dari pusat pemerintahan atau keseluruhan)
- 1) Jarak dari pusat pemerintahan kecamatan : 3 km
 - 2) Jarak dari ibu kota kabupaten Dati II : 15 km
 - 3) Jarak dari ibu kota provinsi Dati I : 90 km
 - 4) Jarak dari ibu kota Negara : 88871 km
- c. Keterangan Rute perjalanan ke Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati. Dari alun-alun kota Pati bisa naik mini bus atau angkutan trayek Pati - Trangkil dari terminal pasar Puri, kemudian dari pasar Puri turun di Wedarijaksa atau di Tugu Bambu Runcing. Dari pertigaan Tugu Bambu Runcing itu bisa memakai bentor (becak motor) minta dianterkan ke desa Guyangan atau Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum pasti langsung sampai dilokasi.³

³ Dokumentasi Letak Geografis MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2021/2022, Staf Tata Usaha, dikutip Tanggal 8 Juli 2022.

4. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Raudlatul Ulum

Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati merupakan lembaga pendidikan yang berciri khas Islam yang mempertimbangkan harapan peserta didik, orang tua peserta didik, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum juga diharapkan dapat merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, era reformasi, dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum ingin mewujudkan harapan dan respon tersebut dalam visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi MTs Raudlatul Ulum

Selangkah lebih maju dalam prestasi dengan ilmu amaly dan amal ilmy.

Indikator Visi:

- 1) Lebih maju dalam penguasaan ilmu-ilmu dunyawiyah (sains dan tekhnologi) dan ilmu-ilmu ukhrowiyah (kitab-kitab salaf)
- 2) Lebih maju dalam pencapaian Nilai Ujian Nasional
- 3) Lebih maju dalam kreatifitas.
- 4) Lebih maju dalam bidang kesenian.
- 5) Lebih maju dalam olah raga.

- 6) Lebih maju dalam membentuk kedisiplinan dan etika.
- 7) Lebih maju dalam aktifitas pengamalan keagamaan.
- 8) Lebih maju dalam kepedulian sosial dan.
- 9) Lebih maju dalam pendalaman Bahasa Arab dan Bahasa Inggris⁴

b. Misi MTs Raudlatul Ulum

- 1) Mengembangkan dan melestarikan ajaran-ajaran Islam ‘ala Ahlissunnah Wal Jama’ah.
- 2) Meningkatkan kualitas akademik dan pengembangan ilmu-ilmu ukhrowiyah dan duniawiyah (*Tafaqquh Fiddin*) yang relevan dengan tuntutan zaman dalam konteks kekinian dan yang akan datang dalam rangka membentuk insan-insan yang berilmu amaliyah dan beramal ilmiah, serta berakhlaqul karimah.
- 3) Membangun institusi sebagai pusat (*Study Centre*) belajar unggulan dalam jaringan pengembangan ilmu keislaman (*Islamic Knowledge Development Net*) yang kompetitif dan relevan dengan tuntutan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 4) Meningkatkan dan menumbuhkan minat, bakat dan kreatifitas peserta didik dalam meraih prestasi

⁴ Dokumentasi Visi MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2021/2022, Staf Tata Usaha, dikutip Tanggal 8 Juli 2022.

dibidang akademik, olahraga dan seni baik ditingkat Regional maupun Nasional.⁵

5. Struktur Organisasi MTs Raudlatul Ulum⁶

Struktur organisasi sekolah merupakan satu tatanan dalam suatu kelompok sesuai dengan hak dan tanggung jawab masing-masing yang telah ditentukan bersama. Dengan organisasi tersebut dimaksudkan agar pembagian tugas, hak dan tanggung jawab merata pada semua personal sesuai dengan kecakapan dan fungsinya masing-masing.

5. Keadaan Guru, Pegawai Administrasi dan Siswa di MTs Raudlatul Ulum⁷

Data Tenaga Pendidik

a. Tenaga Pendidik

Tabel 4. 1

Status Personal	MA	Pesantren	D-1	D-2	D-3	S-1	S-2	Total
Guru Bantuan Negeri	-	-	-	-	-	1	2	3
Guru Tetap	-	13	-	-	-	35	2	50

⁵ Dokumentasi Misi MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2021/2022, Staf Tata Usaha, dikutip Tanggal 8 Juli 2022.

⁶ Observasi Struktur Organisasi MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2021/2022, Pada Tanggal 1 Agustus 2022.

⁷ Dokumentasi Keadaan Guru, Pegawai Administrasi dan Siswa MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2021/2022, Staf Tata Usaha, dikutip Tanggal 1 Agustus 2022.

Yayasan								
Guru Tidak Tetap Yayasan	-	-	-	1	3	28	4	36
Guru Bantuan Luar Negeri	-	-	-	-	-	3	-	3
Jumlah	-	13	-	1	3	67	8	92

b. Tenaga Kependidikan

Data Tenaga Kependidikan

Tabel 4. 2

Tenaga Non Guru	MA	Pesantren	D-1	D-2	D-3	S-1	S-2	Total
Tenaga Administrasi				2		2		4
Pustakawan	1					1		2
Petugas BP						1		1
Laboran						3		3
Lainnya	4	1		4		4		13
Jumlah	5	1		6		11		25

c. Data Siswa

Data Siswa Tahun Pelajaran 2021/2022

Tabel 4. 3

Tahun	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
-------	-----------	------------	----------

Pelajaran	Jumlah Siswa		Jumlah Siswa		Jumlah Siswa	
	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr
2021/2022	297	257	229	262	217	303
	554		491		520	
Jumlah	1565					

6. Sarana dan prasarana⁸

Sarana dan Prasarana

Tabel 4. 4

No.	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik
1.	Ruang Kelas	29	29
2.	Ruang Kepala	1	1
3.	Ruang Guru	1	1
4.	Ruang Tata Usaha	1	1
5.	Ruang Perpustakaan	1	1
6.	Ruang Auditorium	1	1

⁸ Dokumentasi Sarana Prasarana MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2021/2022, Staf Tata Usaha, dikutip Tanggal 8 Juli 2022.

7.	Ruang UKS	1	1
8.	Ruang BP	1	1
9.	Ruang OSIS / ISRU	2	2
10.	Ruang Keterampilan (Workshop Penjahitan)	1	1
11.	Asrama Putra Putri	2	2
12.	Ruang Laboratorium	1	1
	Komputer		
13.	Ruang Laboratorium Bahasa	1	1
14.	Ruang Laboratorium IPA	1	1
15.	Ruang Dinas Guru	1	1
16.	Ruang Koperasi	1	1
17.	WC/KM Guru/Siswa	3	3
18.	Lapangan Sepak Bola	1	1
19.	Lapangan Bola Volly	1	1

20.	Lapangan Bulu Tangkis	1	1
21.	Lapangan Tenis Meja	1	1
22.	Lapangan Bola Basket	1	1
23.	Warnet Raudlatina	1	1
24.	Masjid	1	1

Status Tanah : Milik Sendiri / Wakaf

Tabel 4. 5

Penggunaan Tanah	: - Bangunan	6.896 m ²
	- Lapangan Olah Raga	4.400 m ²
	- Belum dipakai	6.280 m ²
	- Lain-lain	3.416 m ²
Jumlah		20.416 m ²

B. Identitas Bahan Ajar Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Kelas VII

Bahan ajar Bahasa Arab dengan judul " العربية (Belajar Bahasa Arab) تعلموا العربية وعلموها الناس kelas VII ". Buku ini disusun oleh Dr. D. Hidayat, MA. Dan Dr. Zainal Muttaqin, MA., cetakan I Juni 2021 yang diterbitkan PT. Karya Toha Putra Semarang dengan jumlah halaman 152 + viii, ukuran tebal buku 26 cm.

Sebagaimana yang tercantum dalam cover dengan warna dominan merah dan putih, disebutkan bahan ajar Bahasa Arab ini

menggunakan pendekatan saintifik Kurikulum 2019 – Kurikulum Menag RI No. 183 Th. 2019 seperti kurikulum 2013 yang tetap berbasiskan kompetensi yang meliputi empat Kompetensi Inti (KI) yang masing-masing kemudian dijabarkan ke dalam empat Kompetensi Dasar (KD), dengan memberikan perhatian yang seimbang terhadap aspek: afektif (sikap), kognitif (pengetahuan) dan psikomotorik (keterampilan): *istimā'* (menyimak), *kalam* (berbicara), *qirāah* (membaca), dan *kitābah* (menulis).

Kurikulum 2019 ini, kedua aspek kognitif dan psikomotorik itu tidak dipelajari secara berdiri sendiri atau terpisah satu dengan lain, melainkan terintegrasi (*nazariyyat al-wahdah*) sedemikian rupa sehingga menghasilkan kompetensi berbahasa lisan (*lugah mantuqah*) yang mencakup kemampuan istima' dan berbicara dan dalam waktu yang sama menghasilkan kompetensi berbahasa tulisan (*lugah maktubah*) yang mencakup kemampuan membaca dan menulis.

Terdapat empat kompetensi dasar yaitu KD sikap spiritual, KD sikap sosial, KD berbahasa Arab lisan (*mantuqah*) mencakup kemampuan menyimak dan Berbicara, KD berbahasa Arab tulisan (*maktubah*) mencakup kemampuan membaca dan menulis.

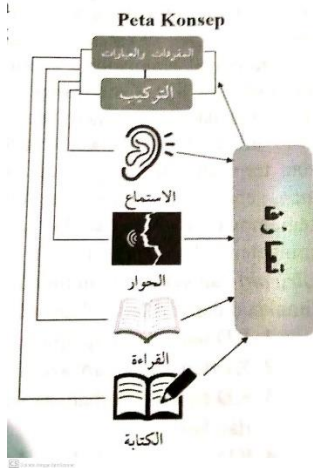
Guna mewujudkan keempat KD tersebut, diperlukan berbagai materi pelajaran berupa mufradat dan ibarat (المفردات) (العبارات) dan (التراكيب) yang membentuk serta menyusun mufradat dan ibarat menjadi kalimat (*jumlah*) dan paragraph, serta pelajaran empat keterampilan yang meliputi: (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) yang menggunakan mufradat, ibarat, dan tarkib tersebut dalam

tema-tema yang mencerminkan sikap atau perilaku spiritual dan sosial.⁹ Mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VII diajarkan 2 jam Pembelajaran dalam satu minggu, serta adanya lingkungan Arab yang dapat dijadikan sebagai berbahasa lisan dalam keseharian.

Materi pelajaran (المفردات والعبارات) ditempatkan pada awal setiap bab pelajaran, dengan pertimbangan bahwa penguasaan mufradat dan ibarat (berupa frase, klausa dan idiom) yang merupakan kunci pertama bagi peserta didik dalam memahami bagian-bagian yang lain dengan tujuan materi pelajaran dapat dipelajarinya sendiri maka digunakan media gambar dan terjemah. Kemudian diikuti (الاستماع) yaitu Latihan berbahasa lisan (lugah mantuqah) dengan mengidentifikasi bunyi dan makna mufradat serta ibarat yang telah dipelajari sebelumnya, lalu diikuti (الحوار) atau dialog berupa tanya jawab lisan dengan menggunakan struktur kalimat yang akan dipelajari secara khusus pada bagian (التركيب), kemudian (الكتابة) dan (القراءة), sebagai latihan berbahasa tulisan (*lugah maktubah*) yang berkaitan dengan tema pelajaran yang terkait, dengan menggunakan (المفردات والعبارات) dan (التركيب) yang telah dipelajari sebelumnya. Hubungan timbal balik diantara keenam komponen tersebut dapat dilihat pada peta konsep di Gambar 4.1.¹⁰

⁹ D. Hidayat dan Zainal Muttaqin, Al-‘Arabiyah (Belajar Bahasa Arab) Ta’allamu al-‘Arabiyah wa ‘Allimūha al-Nāss, (Semarang: PT. Karya Toha, 2021), iii.

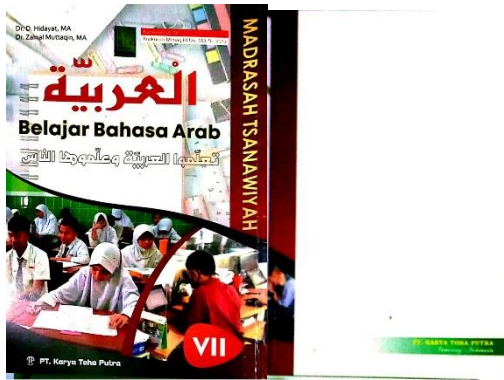
¹⁰ D. Hidayat dan Zainal Muttaqin, Al-‘Arabiyah (Belajar..., iv.



Gambar 4. 1 Peta Konsep Bahan Ajar

Kemudian keenam materi pelajaran tersebut didukung oleh materi pengayaan (دروس اضافة) pada akhir setiap dars, dan تدريبات على (تدريبات على) (تمرينات عامة) (تمرينات عامة) pada bagian akhir tiap semester, yang dapat difungsikan sebagai alat penilaian terhadap prestasi peserta didik pada semester yang berkaitan. Pada bagian akhir, disediakan daftar indeks, daftar kata serta terjemahannya (معجم المفردات), dan glosarium.

Dengan demikian, jelaslah bahwa Pembelajaran (linguistik) Bahasa Arab ditunjukkan agar peserta didik mampu menyimak, Berbicara, membaca, dan menulis materi pelajaran yang diajarkan. Sedangkan indikator seberapa jauh terwujudnya tujuan Pembelajaran tersebut dapat dilihat dari seberapa jauh penguasaan peserta didik terhadap komponen kebahasaan tersebut. Berikut ini dapat dilihat cover luar bahan ajar pada gambar 4.2 & 4.3.



Gambar 4. 2 & Gambar 4. 3 Cover Bahan Ajar

Dalam daftar isi, bahan ajar ini memuat 6 bab yang dipelajari dalam 2 semester yaitu *Ta'āruf* (Perkenalan), *al-Marāfiq al-Madrasiyyah* (fasilitas sekolah), *al-Adawāt al-Madrasiyyah* (Perlengkapan sekolah), *al-'Unwanu* (alamat), *Baitī* (rumah), *min Yaumiyyati al-Usratu* (keseharian keluarga). Daftar isi dapat dilihat dalam gambar halaman v-iv.

KI & KD BAHASA ARAB MTs KELAS VII SEM GENAP		محتويات الكتاب لصف السابع	
٦٦	التدريس الرابع: الضوابط	٤	مقدمة الكتاب لصف السابع
٦٧	الفردات والمعربات	٥	محتويات الكتاب لصف السابع (Daf'ar hi)
٦٨	الاستماع	٦	KI & KD BAHASA ARAB MTs KELAS VII SEM GANJIL
٦٩	الحوار	٧	وتعليمات تعليمات الصلابة (Ungkapan Komunikasi)
٧٠	التركيب: م + ع (الأرقام ١ - ١٠٠٠ - ما - كم)	٨	التدريس الأول: تعاريف
٧١	الترجمة	٩	الفردات والمعربات
٧٢	الكتابة	١٠	الاستماع
٧٣	التدريس الخامس: يبيّن	١١	الحوار
٧٤	الفردات والمعربات	١٢	التركيب: م (ضمير مفرد) + ع - هل - من أين
٧٥	الاستماع	١٣	الترجمة
٧٦	الحوار	١٤	الكتابة
٧٧	التركيب: ع (طرف السكان) أدوات الجر + م	١٥	التدريس الثاني: العواطف الدينية
٧٨	الترجمة	١٦	الفردات والمعربات
٧٩	الكتابة	١٧	الاستماع
٨٠	التدريس السادس: من يوميات الأسرة	١٨	الحوار
٨١	الفردات والمعربات	١٩	التركيب: م (تأنيده) + ع (الصفات/أطراف السكان)
٨٢	الاستماع	٢٠	الترجمة
٨٣	الحوار	٢١	الكتابة
٨٤	التركيب: فعل مضارع (ضمير مفرد + نحن)	٢٢	التدريس الثالث: الأدوات الدينية
٨٥	الترجمة	٢٣	الفردات والمعربات
٨٦	الكتابة	٢٤	الاستماع
٨٧	تدريبات على الاستماع	٢٥	الحوار
٨٨	تدريبات عامة	٢٦	التركيب: م + ع (الضمائر المتصلة)
٨٩	المصدره بحسب ترتيبها الحروف (index)	٢٧	الترجمة
٩٠	معجم المفردات	٢٨	الكتابة
٩١	المصدره بالمصطلحات التركيبية (Glossarium)	٢٩	التدريبات على الاستماع
٩٢	الكتبه المرجع	٣٠	تدريبات عامة

Gambar 4. 4 & Gambar 4. 5 Daftar Isi Bahan Ajar

Struktur kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) mata pelajaran Bahasa Arab MTs kelas VII semester ganjil dan genap dapat dilihat dalam gambar 4.4. Dalam struktur berisi kompetensi sikap, spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan.

**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB MTs KELAS VII SEMESTER GANJIL.**

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt. الدرس الأول	2.1. Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenankan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (عل - من أين)	4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenankan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (عل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.
1.2. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt. الدرس الأول	2.2. Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العبتا (ضمير) + الخبر	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العبتا (ضمير) + الخبر
1.3. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt. sebagai bahasa Al-Qur'an dan Hadis الدرس الثاني	2.3. = 2.1.	3.3. = 3.1 dengan tema: العراف المدرسية dan susunan gramatikal: العبتا (إشارة) + الخبر (تعت/أطرف المكان)	4.3. = 4.1 dengan susunan gramatikal: العبتا (إشارة) + الخبر (تعت/أطرف المكان)
1.4. Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman الدرس الثاني	2.4. = 2.2.	3.4. Menerapkan kaidah tentang: العبتا (إشارة) + الخبر dalam teks dengan tema: العراف المدرسية	4.4. Menyusun teks sederhana dengan tema: العراف المدرسية dan susunan gramatikal: العبتا (إشارة) + الخبر (تعت/أطرف المكان)
1.5. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt. sebagai alat komunikasi الدرس الثالث	2.5. = 2.2.	3.5. = 3.1. dengan tema: الأدوات المدرسية dengan susunan gramatikal: الضمير المتصل	4.5. = 4.1. dengan susunan gramatikal: الضمير المتصل
1.6. Menghargai bahwa bahasa Arab bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu الدرس الثالث	2.6. = 2.2.	3.6. = 3.2. dengan tema: الأدوات المدرسية dengan susunan gramatikal: الضمير المتصل	4.6. = 4.2. dengan tema: الأدوات المدرسية dengan susunan gramatikal: الضمير المتصل

Gambar 4. 6 KI & KD Bahan Ajar Semester Ganjil

**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB MTs KELAS VII SEMESTER GENAP**

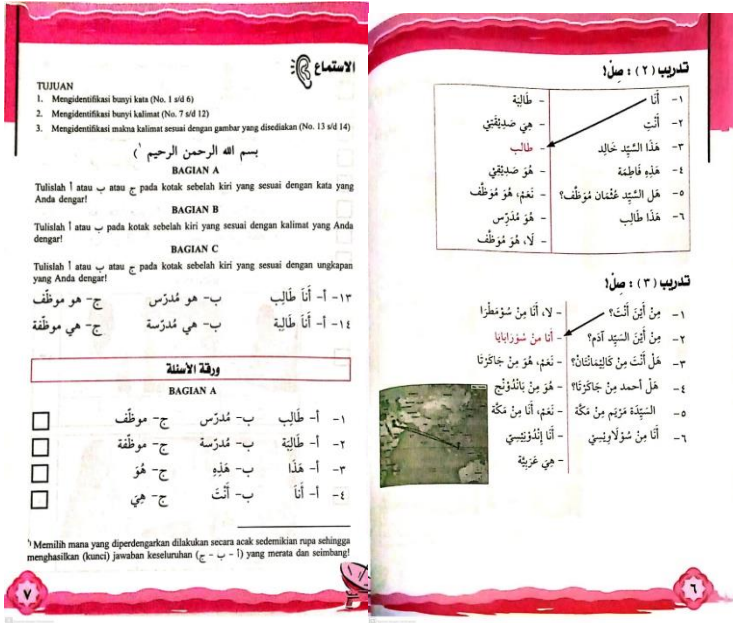
KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat). Lih. selanjutnya KI 4 sm. Ganjil!
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt. الدرس الرابع	2.7. Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.
1.8. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt. الدرس الرابع	2.8. Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠	4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

Demikian pula redaksi KI dan KD untuk:

- الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر (الدرس الخامس) dengan tema (البيت)

- تصريف الفعل المضارع المفرد (من يوميات الأسرة) dengan tema (الدرس السادس)

Gambar 4. 7 KI & KD Bahan Ajar Semester Ganjil



Gambar 4.12 & Gambar 4.13



Gambar 4.14 & Gambar 4.15

تدريب (٣)

أجر الحوار كما في المثال

مثال : سالم / أنا تودُّونج / أنا تادانج

+ هذا صديقي سالم

- هل سالم من تادانج؟

+ لا، سالم من تادانج

- ١- إلياس / جاكرتا / أنا تودُّونج
- ٢- خديجة / سورايا / ميتان
- ٣- مزيم / سورايا / مكة
- ٤- كمال / اماناس / انغداد
- ٥- حسن / انغداد / القاهرة
- ٦- مخلوذة / القاهرة / مكة
- ٧- حسنة / بالي / سورايا
- ٨- عائشة / جدة / مكة

التركيب

(أ)

عائشة	أنا	أحمد	أنا
طالبة	أنت	طالب	أنت
	هي		هو

عائشة	هذه	أحمد	هذا
طالبة		طالب	
صديقتي		صديقتي	

(ب)

جاكرتا	أنا من	أنت	من أين
مكة		أنت	
سومطورا			
مبشر			

(ج)

أنا طالب	نعم	طالب	هل
أنا موظف		موظف	
أنا موظفة	لا	طالبة	
أنا طالبة		أنت	
		موظفة	

Gambar 4. 16 & Gambar 4. 17

تدريب (٢)

أجر الحوار كما في المثال

مثال : سالم / أنا تودُّونج / أنا تادانج

+ هذا صديقي سالم

- هل سالم من تادانج؟

+ لا، سالم من تادانج

- ١- إلياس / جاكرتا / أنا تودُّونج
- ٢- خديجة / سورايا / ميتان
- ٣- مزيم / سورايا / مكة
- ٤- كمال / اماناس / انغداد
- ٥- حسن / انغداد / القاهرة
- ٦- مخلوذة / القاهرة / مكة
- ٧- حسنة / بالي / سورايا
- ٨- عائشة / جدة / مكة

التركيب

(أ)

عائشة	أنا	أحمد	أنا
طالبة	أنت	طالب	أنت
	هي		هو

عائشة	هذه	أحمد	هذا
طالبة		طالب	
صديقتي		صديقتي	

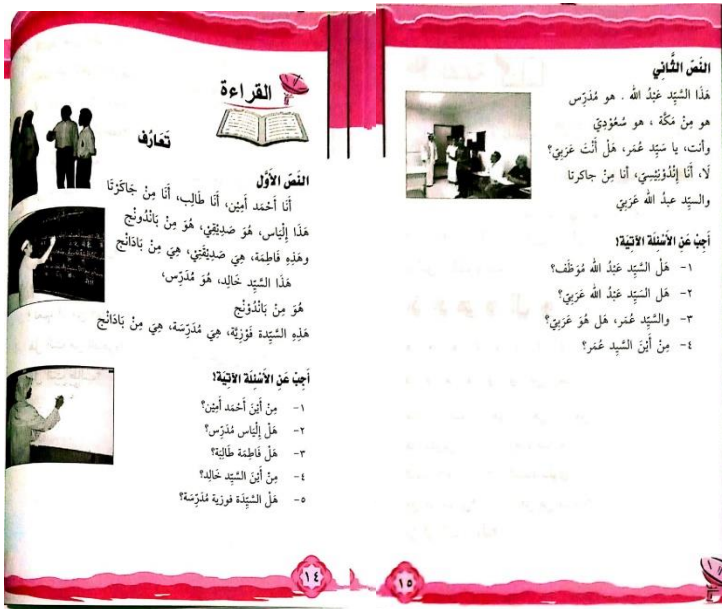
(ب)

جاكرتا	أنا من	أنت	من أين
مكة		أنت	
سومطورا			
مبشر			

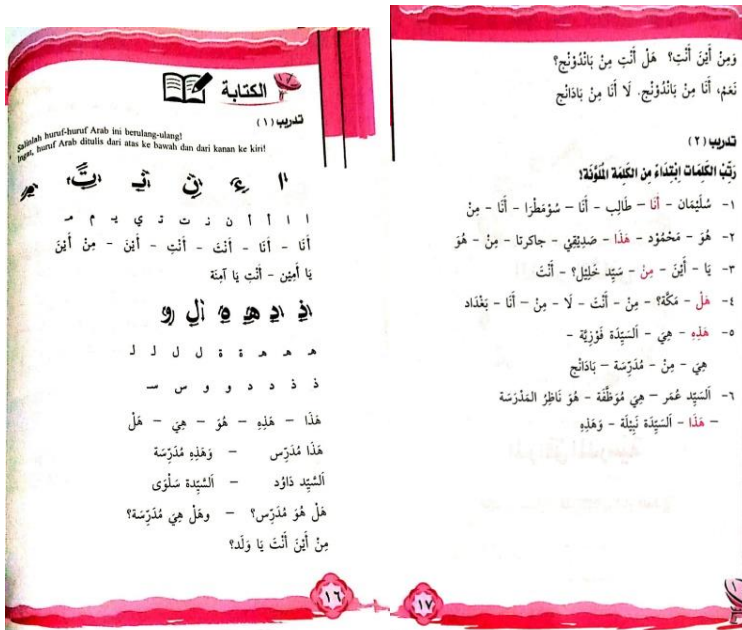
(ج)

أنا طالب	نعم	طالب	هل
أنا موظف		موظف	
أنا موظفة	لا	طالبة	
أنا طالبة		أنت	
		موظفة	

Gambar 4. 18 & Gambar 4. 19



Gambar 4. 20 & Gambar 4. 21



Gambar 4. 22 & Gambar 4. 23

BAB V

KESESUAIAN BAHAN AJAR DENGAN PERSPEKTIF ‘ABD AL-RAḤMĀN IBN IBRĀHĪM AL-FAUZĀN

A. Kesesuaian Bahan Ajar dengan Perspektif Bahan Ajar ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān

Untuk menganalisis kesesuaian *content* bahan ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2019) Kelas VII Madrasah Tsanawiyah terbitan PT. Karya Toha Putra tahun 2021 ini, peneliti menerapkan teori penyusunan buku pelajaran Bahasa Arab yang dikemukakan oleh ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān dalam buku *Al-'arabiyah Baina Yadaik Kitābut Thālib Al-Awwal* (الجزء الاول). Analisis kesesuaian *content* bahan ajar pelajaran Bahasa Arab ini dalam hal “Isi Buku”. Adapun kriteria-kriteria yang harus diperhatikan dalam penyusunan bahan ajar pelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:¹¹

1) Keterpaduan keahlian berbahasa dan unsurnya

Dalam kriteria penyusunan materi bahan ajar terdapat keterpaduan antara keahlian berbahasa dan unsur-unsurnya. Pada buku bahan ajar ini terdapat keterpaduan yang sangat baik meliputi keterpaduan pelafalan, kosakata, struktur kalimat, makna dari kata dan kalimat yang telah disebutkan.

¹¹ ‘Abd al-Rahman Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, *Al-'Arabiyah Baina Yadaik Kitaabut Tholib*, (Riyadh: Maktabah Al-Malik Fahd, 2007), 5-7.

المفردات والعبارات

اقرأ

طَالِبٌ - طَالِبَةٌ - مُدْرَسٌ - مُدْرَسَةٌ - مُؤَدَّبٌ - مُؤَدَّبَةٌ -
 نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ - أُمِينُ الْمَكْتَبَةِ - صَدِيقِي - صَدِيقَتِي -
 الشَّيْخُ أَحْمَدُ - الشَّيْخَةُ عَائِشَةُ

هَذَا	هَذِهِ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ
-------	--------	-------	--------	--------	------	------

أَنْظُرُ - مِنْ - مِنْ أَيْنَ - هَلْ - نَعَمْ - لَا

اقرأ وترجم

طَالِبٌ	طَالِبَةٌ	مُدْرَسٌ	مُدْرَسَةٌ	مُؤَدَّبٌ	مُؤَدَّبَةٌ
pegawai (pr)	pegawai (ka)	Ibu guru	Pak guru	siswa	siswa

طَالِبٌ	طَالِبَةٌ	مُدْرَسٌ	مُدْرَسَةٌ	مُؤَدَّبٌ	مُؤَدَّبَةٌ
teman (pr)	teman (ka)	Kep. pejabat	Kep. sekolah	teman (pr)	teman (ka)

صَدِيقِي	صَدِيقَتِي	الشَّيْخُ أَحْمَدُ	الشَّيْخَةُ عَائِشَةُ
teman (pr)	teman (ka)	Pak Ahmad	Ibu Aisyah

هَذَا	هَذِهِ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ
ini	ini	saya	engkau (ka)	engkau (pr)	ia (ka)	ia (pr)

أَنْظُرُ	مِنْ	مِنْ أَيْنَ	هَلْ	نَعَمْ	لَا
Lihat!	dari	dari mana	apakah	ya	tidak, bukan

الاستماع

TUJUAN

- Mengidentifikasi bunyi kata (No. 1 s/d 6)
- Mengidentifikasi bunyi kalimat (No. 7 s/d 12)
- Mengidentifikasi makna kalimat sesuai dengan gambar yang disediakan (No. 13 s/d 14)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BAGIAN A

Tuliskan 1 atau ب atau ج pada kotak sebelah kiri yang sesuai dengan kata yang Anda dengar!

BAGIAN B

Tuliskan 1 atau ب atau ج pada kotak sebelah kiri yang sesuai dengan kalimat yang Anda dengar!

BAGIAN C

Tuliskan 1 atau ب atau ج pada kotak sebelah kiri yang sesuai dengan ungkapan yang Anda dengar!

1-أ أنا طَالِبٌ ب- هو مُدْرَسٌ ج- هو مُؤَدَّبٌ
 1-أ أنا طَالِبَةٌ ب- هي مُدْرَسَةٌ ج- هي مُؤَدَّبَةٌ

ورقة الأسئلة

BAGIAN A

1- أ طَالِبٌ ب- مُدْرَسٌ ج- مُؤَدَّبٌ
 2- أ طَالِبَةٌ ب- مُدْرَسَةٌ ج- مُؤَدَّبَةٌ
 3- أ هَذَا ب- هَذِهِ ج- هُوَ
 4- أ أَنَا ب- أَنْتَ ج- هِيَ

1. Memilih mana yang diperdengarkan dilakukan secara acak sedemikian rupa sehingga menghasilkan (kanca) jawaban keseluruhan (ج - ب - 1) yang merata dan seimbang!

Gambar 4. 24 & Gambar 4. 25

القراءة

تعارف

النص الأول

أنا أحمد أمين، أنا طالب، أنا من جافورتا
 هذا إلياس، هو صديقي، هو من بالذواج
 وعبد فاطمة، هي صديقتي، هي من بالذواج
 هذا الشيخ خالد، هو مُدْرَسٌ
 هو من بالذواج
 هذه الشبيبة فوزية، هي مُدْرَسَةٌ، هي من بالذواج

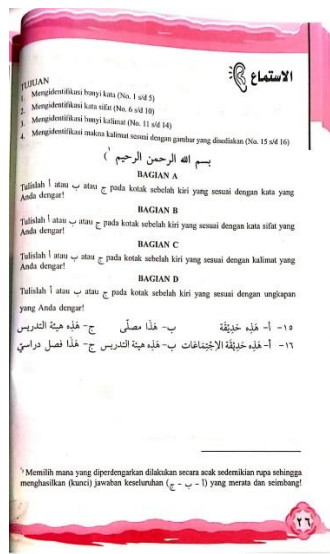
أجب عن الأسئلة الآتية!

- 1- من أين أحمد أمين؟
- 2- هل إلياس مُدْرَسٌ؟
- 3- هل فاطمة طَالِبَةٌ؟
- 4- من أين الشيخ خالد؟
- 5- هل الشبيبة فوزية مُدْرَسَةٌ؟

Gambar 4. 26

2) Memperhatikan Suara Bahasa Arab

Dalam penyusunan bahan ajar bahasa Arab harus memberi perhatian pada sistem suara dalam bahasa Arab. Bahan ajar ini sangat memperhatikan terkait sistem suara dalam bahasa Arab dengan mengidentifikasi bunyi per-kata, bunyi per-kalimat, kata sifat dan juga makna kalimat yang diperdengarkan sesuai dengan gambar yang disediakan. Materi tersebut terdapat pada halaman 7, 8, 26, 27, 28, 47, 48, 59, 60, 61, 73, 74, 93, 94, 112, 113, 123, 124, dan 125.



Gambar 4. 27

3) Penyampaian secara bertahap (*Tadarruj*)

Penyusunan bahan ajar harus memperhatikan kemampuan peserta didik, oleh karena itu penyampaian materi harus memperhatikan proses bertahap (*tadarruj*). Bahan ajar ini sangat memperhatikan proses bertahap,

dalam bahan ajar ini materi disampaikan secara *tadarruj* (bertahap) dimana struktur teks dan unsur kebahasaan dari tingkat sederhana, yaitu (التعارف) yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, serta menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya, hal ini dapat dilihat dalam buku pada halaman 3-10, 14, 16. Kemudian bab 2 dilanjutkan dalam materi (المرافق) المدرسية yang mengenalkan seputar nama-nama fasilitas sekolah yang sering peserta didik jumpai dan terkait sifat bentuk barang. Pada bab 3 selanjutnya tentang (الادوات) المدرسية yang mengenalkan tentang nama-nama perlengkapan sekolah yang sering peserta didik gunakan dalam proses pembelajaran.

Pada bab 4 memuat tentang (العنوان) alamat, dan hal-hal yang berkaitan dengan angka. Indikator pembelajarannya peserta didik diperintah mengucapkan dan menggunakan *mufradat* dan *'ibarat* tentang (العنوان) dengan baik dan benar. Peserta didik bertanya jawab tentang (العنوان), membaca teks *qirāah* tentang (العنوان) dengan struktur kalimat yang mengandung ١٠٠٠١ ارقام dengan istifham (ما - كم). Hal tersebut dapat dilihat pada halaman 69, 71, 73, 75, 77, 78, 79, 81, 84, dan 86.

Pada bab 5 selanjutnya mengenalkan tentang بيتي hal-hal yang berkaitan dengan rumah dan apa yang ada di dalam rumah. Peserta didik mengidentifikasi bunyi kata, ungkapan, makna kalimat tentang (البيت) yang

diperdengarkan. Peserta didik juga bertanya jawab tentang (البيت). Hal ini dapat dilihat pada halaman 89-91, 93, 95, 96, 97, 98, 103, dan 105.

Pada bab terakhir bahan ajar memuat tentang (من) (من يوميات الاسرة) dalam bab ini menerangkan tentang kegiatan sehari-hari dalam keluarga, dimana peserta didik sudah banyak melihat dan melakukan di sekitar lingkungannya seperti duduk, makan, minum, belajar dan lain sebagainya. Indikator pembelajaran yaitu mengucapkan dan menggunakan mufradat dan ‘ibarat tentang (من يوميات الاسرة) dalam kalimat sesuai konteks pembicaraan, mengidentifikasi bunyi kata, bunyi ungkapan, makna kalimat tentang (من يوميات الاسرة) yang diperdengarkan. Dapat dilihat pada halaman 108, 110, 112, 118, 121, dan 123.

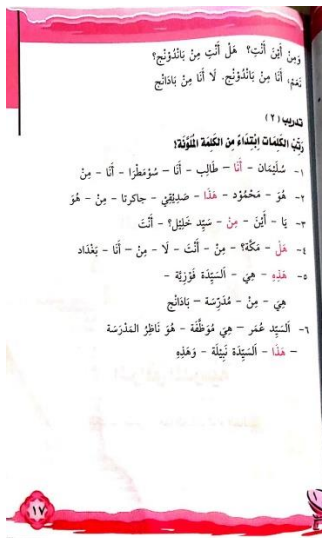
4) Memperhatikan Perbedaan Antara Para Pelajar

Penyusunan bahan ajar juga memperhatikan perbedaan antara para pelajar tingkat Ula, Mutawassitah sampai tingkat Mutaqaddim. Pada bahan ajar ini termasuk kategori tingkat Ula dimana dalam bahan ajar ini peserta didik dilatih mengidentifikasi suara yang diperdengarkan, belajar mengucapkan kata, membaca teks *qirāah* dengan struktur kalimat yang mengandung *mubtada' + khabar* dan istifham dengan baik dan benar, menulis huruf hijaiyah secara berulang-ulang, mengurutkan kalimat yang diacak. Kesesuaian kandungan dengan tingkatan pelajar dalam

bahan ajar ini sangat baik. Hal ini tertera pada halaman vii.

5) Beragam Latihan

Penyusunan bahan ajar harus disertakan latihan-latihan yang beragam. Bahan ajar ini telah memuat berbagai macam latihan pada setiap *dars* (pelajaran). Bahan ajar ini menyertakan latihan berkala dalam setiap materi dicantumkan soal-soal latihan. Latihan-latihan soal tersebut tercantum pada nomor 4-17, 20-40, 44-65, 70-80, 82-85, 90-96, 98-99, 101-104, 109, dan halaman 111-130.



Gambar 4. 28

تدريب (٢) : صل!

١- أنا	طالبة
٢- أنت	هي صديقتي
٣- هَذَا الشَّيْخُ خَالِدٌ	طالب
٤- هُوَ مُطَافِئَةٌ	هُوَ صَدِيقَتِي
٥- هَلِ الشَّيْخُ عُثْمَانُ مُؤَلِّفٌ؟	نَعَمْ، هُوَ مُؤَلِّفٌ
٦- هَذَا طَالِبٌ	هُوَ مُؤَلِّفٌ
	لَا، هُوَ مُؤَلِّفٌ

تدريب (٣) : صل!

١- مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟	لَا، أَنَا مِنْ سُوَيْطِطَا
٢- مِنْ أَيْنَ الشَّيْخُ أَحْمَدُ؟	أَنَا مِنْ سُوَيْطِطَا
٣- هَلِ أَنْتَ مِنْ كَالِيْفَانِيَا؟	نَعَمْ، هُوَ مِنْ جَاكُورَا
٤- هَلِ أَحْمَدُ مِنْ جَاكُورَا؟	هُوَ مِنْ بَالْدُوِيْجِ
٥- الشَّيْخَةُ مُرَومٌ مِنْ مَكَّةَ؟	نَعَمْ، أَنَا مِنْ مَكَّةَ
٦- أَنَا مِنْ سُوَيْطِطَا	أَنَا مِنْ بَالْدُوِيْسِي
	هِيَ عَرَبِيَّةٌ



تدريبان على المفردات

تدريب (١) اقرأ الصور

شال شيرة (١) هذا صديقي، هو طالب

		
هذا الشَّيْخُ خَالِدٌ، هُوَ	هَذَا صَدِيقَتِي، هِيَ	هَذَا صَدِيقِي، هُوَ
		
هَذَا الشَّيْخَةُ عُرَيْبَةُ، هِيَ	هَذَا الشَّيْخُ هَمْرٌ، هُوَ	هَذَا الشَّيْخُ مَنِي، هُوَ
		
هَذِهِ الشَّيْخَةُ نَيْلَةُ، هِيَ	هَذَا الشَّيْخُ عُثْمَانُ، هُوَ	

Gambar 4. 29 & Gambar 4. 30

اقرأ وترجم!

طالِبٌ	طالِبَةٌ	مُدْرِسٌ	مُدْرِسَةٌ	مُؤَلِّفٌ	مُؤَلِّفَةٌ
.....
ناظِرُ المَدْرَسَةِ	أَبِيْتُ المَكْتَبَةِ	صَدِيقِي	صَدِيقَتِي
.....
صَدِيقَةٌ	صَدِيقَتِي	الشَّيْخُ أَحْمَدُ	السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ
.....
هَذَا	هَذِهِ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ
.....
أَنْظُرُ	مِنْ	مِنْ	مِنْ	أَنْتَ	أَنْتِ
.....
.....

ورقة الأسئلة

BAGIAN A

١- نُبُوَّةٌ ب- مَكْتَبَةٌ ج- حَديقَةٌ

٢- أ- نُؤَابٌ ب- مِرْوَاحُصٌ ج- مَكْتَبٌ

٣- أ- أَفْصَلٌ ب- مَعْمَلٌ ج- يَضِياعٌ

٤- أ- فَوْقُ ب- بَينَ ج- شِمالَ

٥- أ- هُنَا ب- هُنَاكَ ج- عِنْدَ

BAGIAN B

٦- أ- كَبِيرٌ ب- جَمِيلٌ ج- نَظِيفٌ

٧- أ- مُنْفَرِحٌ ب- مَعْلَقٌ ج- مُنظَّمٌ

٨- أ- مُنصَحٌ ب- كَسَلانٌ ج- رَاسِعٌ

٩- أ- جَمِيلَةٌ ب- نَظِيفَةٌ ج- كَبِيرَةٌ

١٠- أ- ضَعِيزَةٌ ب- قَبِيحَةٌ ج- نَظِيفَةٌ

BAGIAN C

١١- أ- فَضْلٌ دِراسِيٌّ ب- مَكْتَبٌ إِدارِيٌّ

١٢- أ- مَعْمَلُ اللُّغَاتِ ب- قَاعَةُ الإِجْتِمَاعَاتِ

ج- حَديقَةُ المَدْرَسَةِ

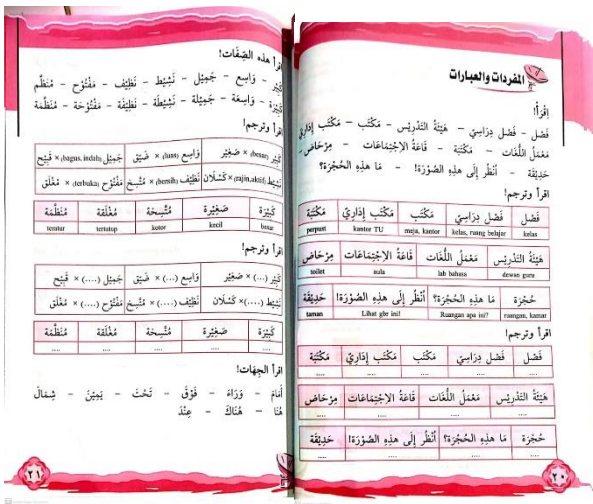
Gambar 4. 31 & Gambar 4. 32



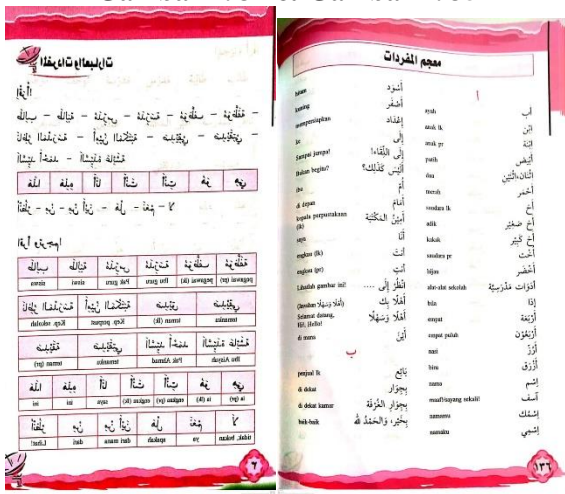
Gambar 4. 33

6) Penyusunan Kosakata

Penyusunan dalam bahan ajar ini dilakukan secara sempurna dimana dalam penyusunannya sangat memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (*Mubtada' + Khabar*). Bahan ajar ini juga menyertakan daftar kosakata yang terdapat dalam setiap bahan ajar dan juga disertai *Mu'jam al-Mufradat* (kamus kosakata) pada bagian akhir bahan ajar, hal ini dapat dilihat pada halaman vii dan 66.



Gambar 4. 34 & Gambar 4. 35



Gambar 4. 36 & Gambar 4. 37

7) Penyusunan Berdasarkan Eksperimen/Pengalaman

Penyusunan bahan ajar Bahasa Arab untuk MTs kelas VII disusun berdasarkan kurikulum tahun 2019 berbasis kompetensi, yang meliputi kompetensi ini (KI)

yang masing-masing dijabarkan ke dalam empat kompetensi dasar (KD), dengan memberikan perhatian yang seimbang terhadap aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik (keterampilan), keterampilan yang dimaksud disini adalah *istimā'* (menyimak), *kalām* (berbicara), *qirāah* (membaca), dan *kitābah* (menulis).

8) Menampilkan Budaya

Bahan ajar menurut teori al-Fauzān adalah terdapat nilai-nilai budaya yang disampaikan. Dalam buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* terdapat nilai kebudayaan Islam antara lain topik yang diperbincangkan tentang ibadah, tempat ibadah, ajakan melakukan ibadah, topik tentang hari raya idul adha dan idul fitri, dan percakapan dialog dilakukan sesama jenis. Bahan ajar ini tidak begitu banyak terkait tentang nilai-nilai budaya. Budaya yang terdapat dalam bahan ajar ini yaitu budaya sekolah yang disampaikan melalui beberapa gambar seperti budaya literasi dapat dilihat pada halaman 113.



Gambar 4. 38

9) Penggunaan Banyak Gambar

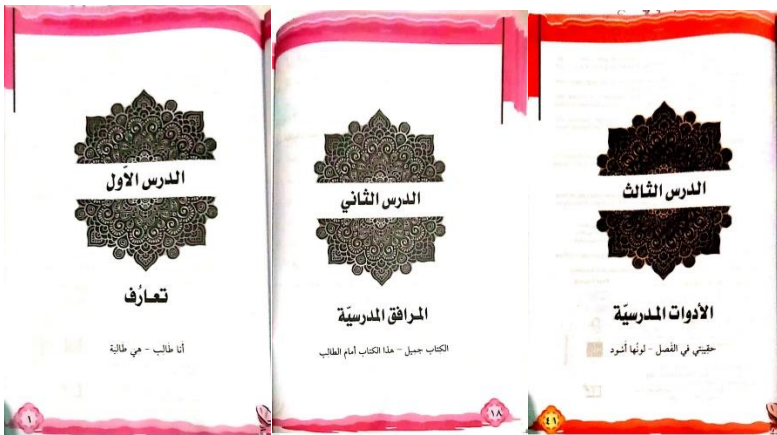
Menurut al-Fauzān dalam bahan ajar terdapat banyak gambar khususnya dalam buku pertama yang mengandung lebih dari 1000 gambar penjelas. Sedangkan dalam bahan ajar ini hanya terdapat banyak gambar lebih dari 100 sebagai penjelas materi. Gambar penjelas dalam materi dapat ditemukan pada halaman viii, 5-6, 8, 10, 14-15, 23-24, 28, 34-36, 44-46, 48, 54-58, 61, 63-64, 70, 74, 82, 90-91, 94, 100-103, 109-110, 113, 118-119, dan 125.



Gambar 4. 39 , Gambar 4. 40, dan Gambar 4. 41

10) Sistem Unit Pelajaran

Menurut al-Fauzān penyusunan bahan ajar adalah menggunakan sistem unit-pelajaran dalam menyampaikan materi. Bahan ajar ini sudah menerapkan hal demikian akan tetapi hanya terdiri dari 6 unit pelajaran. Sedangkan al-Fauzān terdapat 16 unit pelajaran/tema.



Gambar 4. 42, Gambar 4. 43 & Gambar 4. 44



Gambar 4. 45, Gambar 4. 46 & Gambar 4. 47

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian tentang “Analisis Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati: (Perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān)” maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kriteria bahan ajar menurut perspektif al-Fauzān adalah bertujuan membuat seorang pembelajar menguasai kemampuan berbahasa, kemampuan komunikasi, dan kemampuan budaya. Bahan ajar dapat membimbing para pembelajar mulai dari nol hingga menguasai Bahasa Arab yang ditujukan untuk para pembelajar remaja dan dewasa baik terikat dalam satu Lembaga Pendidikan atau belajar secara otodidak. Bahasa yang digunakan *fusha* (baku) dan tidak menggunakan Bahasa *‘ammiyah* (pasaran). Kandungan media terbagi dalam tiga tingkatan Pembelajaran yaitu tingkat dasar, tingkat menengah, dan tingkat lanjut. Tersedia satu buku untuk pelajar dan satu buku untuk guru, selain itu juga tersedia kamus yang memuat lebih dari 7000 kosakata pokok yang dilengkapi dengan panduan audio.
2. Bahan ajar Bahasa Arab dengan judul " العربية (Belajar Bahasa Arab) تعلموا العربية وعلموها الناس kelas VII ". Buku ini disusun oleh Dr. D. Hidayat, MA. Dan Dr. Zainal Muttaqin, MA.,

cetakan I Juni 2021 yang diterbitkan PT. Karya Toha Putra Semarang dengan jumlah halaman 152 + viii, ukuran tebal buku 26 cm. Pendekatan yang digunakan adalah saintifik Kurikulum 2019 – Kurikulum Menag RI No. 183 Th. 2019 seperti kurikulum 2013 yang tetap berbasiskan kompetensi yang meliputi empat Kompetensi Inti (KI) yang masing-masing kemudian dijabarkan ke dalam empat Kompetensi Dasar (KD), dengan memberikan perhatian yang seimbang terhadap aspek: afektif (sikap), kognitif (pengetahuan) dan psikomotorik (keterampilan): *istimā'* (menyimak), *kalam* (berbicara), *qirāah* (membaca), dan *kitābah* (menulis). Terdapat empat kompetensi dasar yaitu KD sikap spiritual, KD sikap sosial, KD berbahasa Arab lisan (*mantuqah*) mencakup kemampuan menyimak dan Berbicara, KD berbahasa Arab tulisan (*maktubah*) mencakup kemampuan membaca dan menulis. Dalam daftar isi, bahan ajar ini memuat 6 bab yang dipelajari dalam 2 semester yaitu *Ta'āruf* (Perkenalan), *al-Marāfiq al-Madrasiyyah* (fasilitas sekolah), *al-Adawāt al-Madrasiyyah* (Perlengkapan sekolah), *al-'Unwanu* (alamat), *Baitī* (rumah), *min Yaumiyyati al-Usratu* (keseharian keluarga).

3. Materi yang tercantum dalam bahan ajar ini beberapa bagian materi telah sesuai adapula yang belum sesuai dengan pendapat teori al-Fauzān tentang bahan ajar. Adapun yang sesuai diantaranya adalah materi dalam bahan ajar bertujuan membuat seorang pembelajar menguasai kemampuan

berbahasa, berkomunikasi, dan kemampuan berbudaya, dalam hal ini dapat kita lihat pada bahan ajar halaman iv. Buku bahan ajar juga membimbing seorang pembelajar mulai dari nol hingga menguasai bahasa Arab ditujukan untuk para pembelajar remaja dan dewasa baik terikat lembaga pendidikan atau secara otodidak, dimana dalam bahan ajar ini didalamnya dilengkapi dengan kosakata yang berkaitan dengan tema dalam setiap pelajaran dan juga disertai gambar penjelas hal ini dapat dilihat pada setiap awal *dars* (pelajaran) tercantum dalam halaman 3, 5, 14, 20, 21, 34, 36, 43, 54-57, 69, 70, 89, 100-102, 108, 118-119 dan bahan ajar ini juga disertai kamus ringkas pada halaman 136-141. Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar ini sesuai dengan al-Fauzān yaitu bahan ajar menggunakan bahasa *fusha* (baku) dan tidak *'ammiyah* (pasarani) dimana bahan ajar dalam menggunakan bahasa memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata makna dan gramatikal berupa المبتداء (ضمير)+الخبر kemudian adapula المبتداء(إشارة)+الخبر hal ini bisa dilihat dalam halaman awal bahan ajar yaitu halaman vii. Kandungan media terbagi dalam tingkatan pembelajaran yaitu tingkat dasar, tingkat menengah, dan tingkat lanjut, bahan ajar ini terbagi juga dalam tiga tingkatan yang dipelajari pada kelas yang berbeda.

Adapula sebagian yang tidak sesuai dengan al-Fauzān pada bahan ajar ini yaitu bahan ajar ini tidak terdapat bahan ajar untuk guru tersendiri, dan juga dalam bahan ajar kamus

kosakata tidak tersedia lebih dari 7000 kosakata hanya terdapat 100 lebih kosakata. Dalam buku bahan ajar al-Fauzān dalam jilid pertama untuk al-Thālib memuat 16 tema dijelaskan dalam 383 halaman sedangkan dalam bahan ajar ini hanya memuat 6 tema dijelaskan dalam 146 halaman, ke-enam tema tersebut sesuai yang terdapat dalam buku bahan ajar ‘Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan keilmuan mengenai bahan ajar bahasa Arab perspektif al-Fauzān yang mampu membuat pelajar menguasai kemampuan berbahasa Arab. Diharapkan juga menambah khazanah untuk mengembangkan keilmuan, sebagai wacana dalam bidang pendidikan bahasa Arab, khususnya dalam menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai masukan untuk guru, lembaga, pengelola maupun pelaku kebijakan dalam menentukan media dan arah pengembangan pendidikan sekaligus menambah wawasan pembelajaran bahasa Arab.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan di dalam penulisan tesis berikut. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa saran untuk pertimbangan sebagai penyempurnaan.

1. Penggunaan bahan ajar dari yang digunakan Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati berdasarkan perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān
2. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti disarankan untuk melakukan penelitian perbandingan hasil evaluasi penggunaan bahan ajar antara bahan ajar yang sama dan yang berbeda dengan perspektif ‘Abd al-Raḥmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan para pengajar bahasa Arab non penutur asli (non Arab) untuk lebih memperhatikan hal-hal yang dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Arab peserta didik.

D. Kata Penutup

Demikian tesis yang dapat penulis paparkan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah Swt yang telah memberikan petunjuk, bimbingan dan perlindungan terhadap penulis, sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan maksimal. Penulis sadar tesis ini masih disiapkan bagi upaya-upaya ke arah penyempurnaan. Untuk itu, perlu adanya kritik dan saran dari dosen pembimbing dan dosen penguji bagi

kesempurnaan penulisan tesis ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bisa menambah khazanah keilmuan aktivis Manajemen Pendidikan Islam khususnya dalam hal peran kepala madrasah dalam pengelolaan program literasi dan memberikan manfaat bagi penulis khususnya serta para pembaca pada umumnya, Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- 'Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, d. (2006). *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mu'allimi al-Arabiyyah li Ghairi al-Nāthiqin Bihā (al-Jānib al-Nazhari)*. Riyadh: Muassah al-Waqaf al-Islamī.
- Abdurrahman, F. (2009). Inovasi Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis ICT dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pendidikan. *I*, 59.
- Ahmadi, S. A. (2010). *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Albar, M. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V MIN Druju Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- al-Fauzān, ' a.-R. (2006). *Durūs Ad-Daurāt At-Tadribiyyah li Mu'allimiyi Al-Lugoh Al-'Arabiyyah li Ghairi Nāṭiqinā bihā (Al-Janibi An-Nazhari)*. Riyadh: Mu'assasah Al-Waqf Al-Islami Riyadh.
- al-Fauzān, ' a.-R. (2007). *Al-'arabiyyah Baina Yadaik Kitābut Thālib*. Riyadh: Maktabah Al-Malik Fahd.
- al-Fauzān, ' a.-R. (2010). *al-Idhāat li mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah Li Ghairi al-nāṭiqina bihā*. Ryadh: Maktabah Lisani al-'Arabi.
- al-Fauzān, ' a.-R. (2014). *Al-Arabiyyah Baina Yadaik*. Arab Saudi: Al-Mamlakah Al-Arabiyyah Al-Asa'udiyah.
- al-Fauzān, A. b. (2015). *al-Idhāat li mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah Li Ghairi al-nāṭiqina bihā*. Riyadh: PT Future Media Gate.

- al-Ghalāyainī, M. (2005). *Jāmi ad-Durūs al-Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Hadits – al-Qahirah.
- Amien, S. (2010, Agustus). Analisis Desain Pesan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Al-Arabiyyah Baina Yadaik Level 1. *Progresiva*, 4, 119-120.
- Amrullah, A. F. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Ariestyawati, R. (2013). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Audio Visual Pada Siswa Kelas II. 4.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2000). *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asri, M. (2019). *Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di Kota Makassar*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Asyrofi, S. (2019). *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Azzuhri, M. (2009). Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi. *INSANIA*, 1.
- Baso, Y. S. (2013). Program Multimedia Bahasa Arab. *Prosiding PINBA IMLA*, (hal. 221). Padang.
- Belawati, T. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penelitian UT.
- Clark, R. E. (1983). Reconsidering Research on Learning from Media. *ISTOR*, 53, 445-459.

- Creswell, J. W. (2016). *Research Design, Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Effendy, A. F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Faridi, A. (2009, Juni). Inovasi Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis ICT dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal Lembaran Ilmu Kependidikan*, 59.
- Ghofur, A. (2019). Efektifitas dan Efisiensi Pembelajaran BA (STUDI Pembelajaran BA dengan Menggunakan Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaika di Ma'had Abu Bakar universitas Muhammadiyah Surakarta). *Jurnal Ilmiah DIDAKTA*, 120.
- Hadi, S. (1979). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Fak Psikologi UGM.
- Hadi, S. (2001). *Metodologi Research Jilid II*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hubbard, P. (2006). *Learner Training for Effective Use of CALL. State College PA: Center for Advance Language Proficiency and Education and Research*.
- Indriyanto, N. (1999). *Metodologi Penelitian Bisnis Akutansi dan Manajemen*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Iskandarwassid, D. S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Jārullāh, ' . i. (2016). *Mahārah al-Istimā' Lada Muta'allimī al-Lughah al-'Arabiyyah Lighari Nātiqīna Bihā, Rekaman Mu'tamar (Mu'tamar al-Dauly al-Tsanī 'An Tajribah al-Lughah al-'Arabiyyah Lighari Nātiqīna Bihā*. Istanbul.
- Khalīl, A. I. (2000). *Taisīr Wushūl Ila al-Wushūl – Dirāsāt Fī Ushūl al-Fiqh*. Beirut: Dar Ummah.
- Mahyudin Ritonga, d. (2016, April 12). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang. *IMLA*, 3.
- Manzūr, I. (2010). *Lisan al-'Arab*. Beirut: Dar ash-Shadir.
- Mudhofir, A. (2011). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muttaqin, D. H. (2021). *Al-'Arabiyah (Belajar Bahasa Arab) Ta'allamu al-'Arabiyah wa 'Allamuha al-Nass*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- Nuha, N. S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nurgiyantoro, B. (2011). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa Sastra*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Nurhuda, A. V. (2021). Analisis Buku Teks Al-'Arabiyyatu Baina Yadaik Karya Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fauzan. *Proceeding Arabic Education Conference*, 101-102.
- Pahlefi, M. R. (2020). Analisis Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I. *Al-Ittijah*, 174.

- Perwitosari, R. (2012). Efektivitas Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putri Kumala Dewi, N. B. (2018). *Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang: UB Press.
- Rahmawati, F. P. (2016). TV Commercial: Strategi Pembelajaran Aktif, Menyenangkan dan Berkarakter. *Prosiding Seminar Nasional*, 572-573.
- Ramadhan. (2019). Environmental Education And Disaster Mitigation Through Language Learning. IOP Conferens Series Earth And Environmental Science 314.
- Ramah, S. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013. *Arabiyatuna*, 145.
- Relawati, M. (2017). *Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Karya Siti Laela Khomsatin, S.AG Untuk Kelas VI SD Muhammadiyah 3 Ambarketawang Gamping*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Ridwan, M. (2017). Peran Media Audio Visual Dalam Metode Aural Oral Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa MAN 2 Model Pekanbaru Riau. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Rohani, A. (2010). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosyidi, U. M. (2010). *Active Learning Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Rosyidi, W. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

- Sandi Sudirman, A. H.-K.-H. (2021). Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif. *Rayah Al-Islam*, 205-218.
- Schramm, W. (1977). *Asas-asas Komunikasi Antar Manusia*, Terj. Agus Setiadi. Jakarta: LP3ES.
- Soekarba, S. R. (2019). Buku Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik (Analisis Pengajaran BA Dalam Prespektif Lintas Budaya). *Indonesian Journal of Arabic Studies*, 69-70.
- Suaibah, L. (2017). Desain Materi Ajar Pada Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab Fakultas Kelislaman Universitas Trunojoyo Madura. *Prosiding Koferensi Nasional Bahasa Arab III*, 316.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, W. (2014). *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar-Dasar Metode Dan Teknik*. Bandung : Tarsito Rimbuan.
- Susilawati. (2016). *Pengaruh Desain Bahan Ajar Bahasa Arab (Kitabah) terhadap Maharah al-Kitabah (Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X MAN 1 Parepare)*. Makassar: UIN Alaudin Makassar.
- Syairi, K. A. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab dalam Jurnal Dinamika Ilmu. *Dinamika Ilmu*, 51.
- Syanab, M. A. (2007). Tiknulujia Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyah. *al-Adab wa al-Tarbiyah*, 2, 66.
- Tarigan, D. (2003). *Pendidikan Bahasa Indonesia 1*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Ṭu'aimah, R. A. (1989). *Ta'lim al-'Arabiyah li Gairi Nāṭiqinā biha: Manāhijuhu wa Asālibuhu*. Maroko: ISESCO (Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization).
- Ulfi, S. L. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam pembelajaran Keterampilan Berbicara di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Usman, A. d. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Widyananda, R. F. (2021, Januari 18). *Merdeka.com*. Dipetik November 9, 2021, dari <https://m.merdeka.com/jatim/8-jenis-penelitian-kualitatif-dalam-karya-tulis-menambah-wawasan-kln.html>:
<https://m.merdeka.com/jatim/8-jenis-penelitian-kualitatif-dalam-karya-tulis-menambah-wawasan-kln.html>
- Zaenuddin, R. (2010). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

LAMPIRAN I

INSTRUMEN PENELITIAN

Kesesuaian Bahan Ajar Yang Digunakan Dengan Perspektif ‘Abd al-Rahman Ibn Ibrāhīm al-Fauzān

1. Ciri-ciri Media Bahan Ajar (Checklist)

No.	Ciri-ciri Media Bahan Ajar	Ya	Tidak
1.	Bertujuan membuat seorang pembelajar menguasai kemampuan bahasa, kemampuan komunikasi, dan kemampuan budaya	√	
2.	Membimbing para pembelajar mulai dari nol hingga menguasai bahasa Arab ditujukan untuk para pembelajar remaja dan dewasa baik terikat dalam satu lembaga pendidikan atau belajar otodidak	√	

3.	Bahasa yang digunakan <i>fusha</i> (baku) tidak menggunakan bahasa amiyah (pasaran), dan tidak juga menggunakan bahasa perantara sebagai cara yang ideal dalam pengajaran bahasa Arab.	√	
4.	Kandungan media terbagi dalam tiga tingkatan pembelajaran yaitu tingkat dasar, tingkat menengah, dan tingkat lanjut. Tersedia satu kitab untuk pelajar dan kitab untuk guru. Selain itu, juga tersedia kamus yang memuat lebih dari 7000 kosakata pokok yang dilengkapi dengan panduan audio.		√

2. Kriteria Penyusunan Bahan Ajar (Observasi)

No.	Kriteria Penyusunan Bahan Ajar	1	2	3	4
1.	Keterpaduan antara keahlian berbahasa dan unsur-unsurnya				√
2.	Memberikan perhatian pada sistem suara dalam bahasa Arab				√
3.	Memperhatikan proses <i>tadarruj</i> (bertahap) dalam menyampaikan				√
4.	Memperhatikan perbedaan-perbedaan individu di antara para pelajar			√	
5.	Menyertakan latihan-latihan yang beragam				√

6.	Kesesuaian kandungan dengan tingkatan pelajar				√
7.	Menggunakan sistem unit-pelajaran dalam menyampaikan materi				√
8.	Menampilkan kosakata dalam susunan yang sempurna				√
9.	Memperhatikan kemampuan pengucapan pada tingkat lanjut				√
10.	Menyertakan daftar kosakata yang terdapat dalam setiap bahan ajar				√
11.	Menyertakan latihan berkala dalam setiap bahan ajar				√
12.	Memanfaatkan berbagai pengalaman khusus dalam menyusun materi-materi pelajaran bahasa Arab.				√
13.	Menampilkan nilai-nilai budaya dengan cara yang menarik				√
14.	Menggunakan banyak gambar khususnya dalam buku pertama yang mengandung lebih dari 1000 gambar penjelas			√	

Keterangan:

Kurang Baik = 1

Cukup Baik = 2

Baik = 3

Sangat Baik = 4

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



مؤسسة روضة العلوم والدراسات
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM RAUDLATUL ULUM GUYANGAN
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUL ULUM
(TERAKREDITASI "A" DAN S/M/A MUADALAH AL AZHAR CAIRO)

Sekretariat : Guyangan - Trangkil - Pati - Jawa Tengah, Kode Pos : 59153 Telp. (0295) 471701 Fax. (0295) 471701
E-mail : assuyuthyyah@gmail.com, website : http://www.ypruguyangan.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : S.Ket.004C/MTs/YPRU/VII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salim, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan
Trangkil Pati

Menerangkan bahwa :

Nama : Haning Rofiah
Tempat/Tgl.Lahir : Pati, 30 September 1998
NIM : 2000018018
Prodi : Ilmu Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ds Jontro Wedarijaksa Pati
Nomer HP : 085277867748

Mahasiswa tersebut telah melakukan Penelitian Tesis dengan judul: "Analisis Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati (Perspektif Abd Rahman Ibn Ibrahim Al-Fauzan)".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.



Pati, 21 Juli 2022
Kepala MTs Raudlatul Ulum
Guyangan Trangkil Pati

Salim, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PASCASARJANA

Jl. Walisongo No. 3-5 (Kampus I) Semarang 50185, Telp. / Fax (024) 7614454, 70774414

Nomor : B-888/Un.10.9/D/PP.00.9/07/2022

Semarang, 07 Juli 2022

Lamp : Proposal

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTs Raudhatul Ulum
di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat saya sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam kondisi sehat walafiat, Amin.
Dalam rangka Penelitian Tesis dengan judul: "Analisis Bahan Ajar Mata Pelajaran
Bahasa Arab Kelas VII MTs Raudhatul Ulum Wedarijaksa Pati (Perspektif Abd
Rahman Ibn Ibrahim Al-Fauzan)

Lembaga Sekolah: Yayasan Pendidikan Raudhatul Ulum Guyangan Trangkil Pati"
dengan ini Direktur Pascasarjana UIN Walisongo menerangkan bahwa saudara / saudari
:

Nama : Haniq Rofi'ah;
Tempat/Tgl.Lahir : Pati, 30 September 1998;
NIM : 2000018018;
Prodi : Ilmu Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ds Jontro Wedarijaksa Pati
Nomer HP : 085227867718


Sehubungan dengan proses Penelitian tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat
memberikan ijin Penelitian dan data yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut.

Demikian atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Direktur




Prof. Dr. H. Abdul Ghafur, M.Ag.
NIP. 19670117 199703 1 001

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Haning Rofi'ah
2. Tempat & Tgl. Lahir : Pati, 30 September 1998
3. Alamat Rumah : Jontro Wedarijaksa Pati
HP : 085227867748
E-mail : rofiahhaning@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal:

- a. MI Masalikul Ulum Jontro
- b. MTs Al-Hikmah Kajen
- c. MA Al-Hikmah Kajen
- d. S1 Sultan Agung Semarang

2. Pendidikan Non Formal

- a. PP As-Sa'adah Semarang

3. Karya Ilmiah

- a. Tesis (Internalisasi Nilai-nilai Aqidah Islam di SMP Hasanuddin 10 dan SMP Muhammadiyah 7 Semarang (Studi Komparasi))
- b. Jurnal (Internalisasi Nilai-nilai Aqidah Islam di SMP Hasanuddin 10 dan SMP Muhammadiyah 7 Semarang (Studi Komparasi))

Semarang, 01 Juni 2022

Haning Rofi'ah

NIM: 2000018018