

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI TA'AT DAN  
SABAR MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA SISWA  
KELAS VII A SMP NUDIA KARANGAYU SEMARANG  
TAHUN AJARAN 2010-2011**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam  
Ilmu Pendidikan Islam



Oleh:  
**ASHADI**  
NIM :063111053

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2011**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ashadi

Nim : 063111053

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 23 Mei 2011

Saya yang menyatakan,

**Ashadi**  
NIM: 063111053



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi dengan:

Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI TAAT DAN SABAR MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION PADA SISWA KELAS VII A SMP NUDIA KARANGAYU SEMARANG TAHUN AJARAN 2010-2011**

Nama : Ashadi  
NIM : 063111053

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

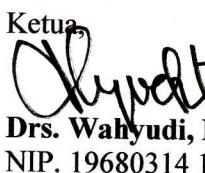
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dinyatakan LULUS, pada tanggal:

**14 Juni 2011**

dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

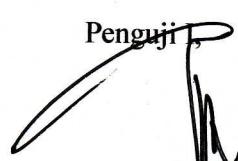
Semarang, 21 Juni 2011

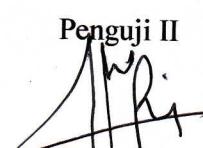
**DEWAN PENGUJI**

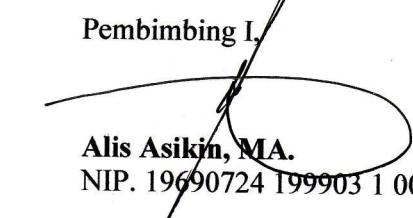
Ketua  
  
**Drs. Wahyudi, M.Pd**  
NIP. 19680314 199503 1 001

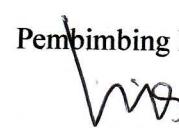


Sekretaris  
  
**Nur Asiyah, M.Si.**  
NIP: 19710926 199803 2002

Penguji  
  
**Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag**  
NIP. 19681212 199403 1 003

Penguji II  
  
**Syamsul Ma'arif, M.Ag.**  
NIP: 19741030 200212 1002

Pembimbing I  
  
**Alis Asikin, MA.**  
NIP. 19690724 199903 1 002

Pembimbing II  
  
**Dr. Musthofa, M.Ag.**  
NIP: 19690724 199903 1002

## **NOTA PEMBIMBING**

Semarang, 23 Mei 2011

Kepada  
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. Wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI TAAT DAN  
SABAR MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA SISWA  
KELAS VII A SMP NUDIA KARANGAYU SEMARANG  
TAHUN AJARAN 2010-2011

Nama : Ashadi  
Nim : 063111053  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I.  
Alis Asikin, MA.  
NIP. 19690724 199903 1 002

## **NOTA PEMBIMBING**

Semarang, 23 Mei 2011

Kepada  
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. Wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI TAAT DAN  
SABAR MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA SISIWA  
KELAS VII A SMP NUDIA KARANGAYU SEMARANG  
TAHUN AJARAN 2010-2011

Nama : Ashadi  
Nim : 063111053  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing II



**Dr.Musthofa, M.Ag.**  
NIP: 19690724 199903 1002

## ABSTRAK

Judul : *Peningkatan Hasil Belajar materi Ta'at dan Sabar melalui Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization pada siswa Kelas VII A SMP Nudia Semarang*

Penulis: Ashadi

NIM : 063111053

Skripsi ini membahas tentang peningkatan hasil belajar siswa klas VII A. Kajianya dilatarbelakangi oleh terjadinya proses belajar mengajar yang monoton dan pasif, metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran PAI yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah artinya siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. Hal itu dapat dilihat dari kesiapan dan keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Hal itu juga tampak adanya hasil belajar yang belum optimal; artinya, belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Objek penelitian ini adalah di SMP Nudia Semarang dengan populasi 312 dan dilaksanakan pada kelas VII A yang berjumlah 38 siswa. Studi ini dimaksud untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Pendidikan Agama Islam (PAI) aspek Aqidah Akhlak di kelas VII A SMP Nudia Semarang, (2) Apakah dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar PAI aspek Aqidah Akhlak di kelas VII A SMP Nudia Semarang?

Penelitian ini menggunakan studi tindakan (*action research*) pada siswa kelas VII A SMP Nudia Semarang. Dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* yaitu: menciptakan suasana pembelajaran aktif maka suasana kelas menjadi hidup, siswa menjadi aktif dan hasil belajar maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 tahap yaitu tahap pra siklus, siklus I, dan siklus II. Pada tahap pra siklus, keaktifan siswa sebesar 44,07% dan rata-rata tes akhir 63,69 dengan ketuntasan belajar 55,27%. Pada tahap siklus I setelah dilakukan tindakan keaktifan siswa meningkat menjadi 57,24%. Dan rata-rata tes akhir 67,90 dengan ketuntasan belajar 76,32%. Sedangkan pada siklus II setelah dilakukan tindakan keaktifan siswa mengalami peningkatan yaitu 91,45 %. Dan nilai rata-rata akhir 70,79 dengan ketuntasan belajar 97,37 . Dari 3 tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan setelah diterapkannya metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan sebelumnya.

Setelah dilaksanakan tindakan melalui. Hasil penelitian yang dilakukan membuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *Team Assisted Individualization*. Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (siswa, guru dan orang tua) untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

## TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	S	غ	g
ج	J	ف	f
ح	H	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	I
ذ	Z	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	,
ص	S	ي	y
ض	D		

### Bacaan Madd:

- a = a Panjang
- i = i Panjang
- u = u Panjang

### Bacaan Diftong

- أُ = au
- أِ = ai

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Akhirnya penulis dapat penyusunan skripsi ini yang merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar kesarjanaan dan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Shalawat, salam, rindu, do'a dan seluruh pahala kebaikan haturkan kepada beliau *sayyidina wa habibina wa syafi'ina wa qurrati a'yunina wa maulana Muhammad SAW* yang telah membawa risalah yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keislaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita, baik di dunia dan di akhirat kelak.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dengan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Ucapan terimakasih ini terutama penulis sampaikan kepada :

1. Dr.Suja'i, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Alis Asikin, M.A, dan .Musthofa, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
3. Segenap bapak dan ibu dosen beserta karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Drs. M. Tauhid, M.SI, selaku kepala SMP Nudia Semarang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan riset di SMP Nudia Semarang.
5. Kepada Bapak Kyai dan Ibu Nyai Ponpes Al-Madani Gunung Pati beserta santrinya yang selalu membimbing dan mengarahkan untuk menuju kemenangan.
6. Zuhratussati'ah, S.Ag selaku guru mata pelajaran PAI SMP Nudia Semarang yang telah memberikan informasi dan membantu penelitian ini.
7. Kepada Ayah dan Umi beserta saudara-saudara saya (Sri Murningsing, Sulistiyo, Ike Listiyaningsih, Dewi Utari, M. Arif Wiranto) keponakan (M.

Rama Septian Aji Saka) yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam semua bidang.

8. Kepada teman-teman komunitas Al-muhajirin (Badruszaman, M.Si, Torik Hasan, M.SI, Chasan Bisri, M.Ag, Yuli sari mulya S.Pd.I, Rozikin S.Pd.I, Ahamad Nadzirin) yang telah memberi masukan dan teman berdiskusi dalam setiap waktu
9. Kepada teman-teman komunitas PAI B angkatan 2006, khususnya Ilham Muttaqin, Azka Fahmi yang selalu memberi motivasi untuk selalu semangat dan membantu mengedit skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terimakasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti seluruhnya. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca pada umumnya. Amin

Semarang, 23 Mei 2011

Penulis,

ASHADI  
NIM 063111053

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	vi
TRANSLITERASI .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB II : LANDASAN TEORI**

A. Kajian Pustaka .....	6
B. Kerangka Berfikir .....	7
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization(TAI)</i> .....	7
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization(TAI)</i> .....	8
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization(TAI)</i> .....	10
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i> .....	12
5. Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization(TAI)</i> dalam Pembelajaran PAI Aspek Aqidah Akhlak Materi Ta'at dan Sabar .....	13
C. Hipotesis Tindakan .....	24

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25

<b>C.</b> Pelaksana dan Kolaborator .....	26
<b>D.</b> Rancangan Penelitian .....	26
<b>E.</b> Teknik Pengumpulan Data .....	32
<b>F.</b> Teknik Analisis Data .....	33
<b>G.</b> Indikator Pencapaian .....	34

#### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

<b>A.</b> Hasil Penelitian .....	35
<b>B.</b> Pembahasan	
<b>1.</b> Analisis Penelitian Tahap Pra Siklus .....	36
<b>2.</b> Analisis Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1 .....	42
<b>a.</b> Tahap Perencanaan .....	43
<b>b.</b> Tahap Tindakan .....	43
<b>c.</b> Tahap Observasi .....	44
<b>d.</b> Analisis Hasil Penelitian .....	44
<b>e.</b> Refleksi .....	50
<b>3.</b> Analisis Penelitian Tindakan Siklus 2 .....	50
<b>a.</b> Tahap Perencanaan .....	50
<b>b.</b> Tahap Tindakan .....	51
<b>c.</b> Tahap Observasi .....	52
<b>d.</b> Analisis Hasil Penelitian .....	52
<b>e.</b> Refleksi .....	57
<b>C.</b> Keterbatasan Penelitian .....	57

#### **BAB V : PENUTUP**

<b>A.</b> Simpulan .....	60
<b>B.</b> Saran.....	61

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**