

تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة

العربية مرحلة ٢٠١٩

في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

بحث علمي

لاستغناء الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

نورلهداية السلامة

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة والي سنجو الاسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

اسمي : نورولهداية السلامة

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٣٢

قسم : اللغة العربية

بالصدق أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تأثير التعليم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم لطلبة قسم تعلم اللغة العربية
مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج , كتبها الباحثة
إلا أن تكون مراجع ومصادر ن الاراء من الدتخصيصين لا يتضم لهذا البحث العلمي.

سمارانج , ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢



رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٣٢

موافقة المشرف

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية التربية وعلوم البنارس

جامعة والي سنهو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الاخذة بالنصحيات و التعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي

اسمى : نورهداية السلامة

رقم الطلبة : 1603026032

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة 2019 في جامعة والي سنهو الإسلامية الحكومية سمارانج .

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكر على إهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج 14 سبتمبر, 2022

للمشرف


الدكتور محفوظ صديق الجسيرو

196802272000031001

الملخص

نوروالهداية السلامة , تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم
لطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية
الحكومية سمارانج , قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التدريس جامعة والي
سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج .

في هذا الوباء الحالي ، حيث يتعين على الجميع العناية المسافة من أجل
كسر سلسلة انتشار COVID-19 التي تهاجم الكل العالم ولها تأثير على جوانب
الحياة. لا استثناء في الجانب التعليم ، من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة التي تغير
الطريقة التعلم الذي كان تقليدياً في الأصل هو التعلم الآن عن بعد أو عبر الإنترنت.
بسبب الظروف غير المواتية للغاية للتعلم وجهًا لوجه ، يعد التعلم عبر الإنترنت حلاً
فعالاً وكفاءة. تعلم من المنزل دون مساعدة مباشرة من المعلم يتطلب التعاون بين
المعلمين والطلاب من أجل تعزيز الاهتمام بالتعلم.

مع التعلم عبر الإنترنت الذي يتم إجراؤه أيضاً في الجامعات ، يكون تركيز
هذا البحث هي تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام بالتعلم لطلبة تعليم اللغة العربية
٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ويهدف إلى معرفة
تطبيق التعلم عبر الإنترنت لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة
والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج و يهدف ما إذا كان أم لا تأثير تأثير التعلم
عبر الإنترنت على اهتمام بالتعلم لطلبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في جامعة والي
سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

تستخدم هذه البحث طرق البحث الكمي الوصفية , التي تُستخدم لمعرفة
تأثير تعلم عبر الإنترنت على اهتمام بالتعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩
في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج . السكان في هذه البحث يعني
جميع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية
الحكومية سمارانج . أما بالنسبة لتقنيات في هذه البحث يعني تستخدم الاستبيانات ,

المقابلات و التوثيق . و أما بالنسبة تقيية تحليل البيانات التي تستخدم في هذه البحث يعني تستخدم تقنية الارتباط اللحظي البسيط با ستخدم SPSS ٢٥.٠ لأداة . Windows

من نتائج حساب اختبار معامل الارتباط اللحظي للمنتج 0.603 ، بمستوى معنوية 5% ($0.195 < 0.603$) مما يشير هناك علاقة إيجابية وذات مغزى. ونتيجة حساب الاختبار معامل التحديد هو 36.4% ، أي أن هناك تأثير بين التعلم عبر الإنترنت على اهتمام الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة 2019 في جامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية سيمارانج. هذه النتائج تثبت أن H_a مقبولة ورفض H_0 . تم تعزز ذلك من خلال نتائج المقابلات مع مجموعة من طلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة 2019 في جامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية سيمارانج , الذين يقول أن أحد العوامل التي تأثر على التعلم عبر الإنترنت في اهتمام الطلبة يعني شبكة الإنترنت التي تكون أحياناً غير مستقرة بحيث لا يستطيع استماع جيداً إلى المواد التي نقلها المحاضر .

الشعار

"من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله "

(HR.Bukhori)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

١. والدي المحبوبين والكريمين, أبي محمد فوزان (المرحوم) و أمي
مينتراهاياتاللدان رتباني وجاهدان لنجحتي في كل أمري حتي يتم تعلّمي في
قسم تعلم اللغة العربية بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. وأخي كبير محمد خير اول الدين و أختي كبير دوي فاطمة أشكركم شكرا
جزيلا وحبيا كثيرا على كل دفع ودعاء لي بالدوام وسهل الله جميع أموركم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القويّ سلطانه. المبسوط في الوجود كرمه واحسانه. الصلاة والسلام على النبي المصطفى سيدنا محمّد ص.م. وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد. لقد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تأثر التعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج."

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي, لذلك تؤدي الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد أ.د. إمام توفيق الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد في كلية التربية و علوم التدريس بجمعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعلم اللغة العربية في كلية التربية و علوم التدريس بجمعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعلم اللغة العربية في كلية التربية و علوم التدريس بجمعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج .
٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الملحستير مشرف الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكر خلال شغله لتشرفي بجدا في هذا البحث العلمي.
٦. جمع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجمعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج قد علوم الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.

٧. فضيلة جمع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و علوم
التدريس بجمعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج الذين كانوا
على استعداد لمساعدتي في إجراء هذا البحث .
٨. المحبوب أمي وأبي فلهما الشكر والاحترام.
٩. جمع الأسرة الكبيرة التي تصلي دائما ، تقدم الدعم والتحفيز والحماس
خلال المحاضرات حتى كتابة هذه الأطروحة.
١٠. جميع الأصدقاء في قسم تعلم اللغة العربية خاصة في الفصل "أ" في
كلية التربية و علوم التدريس بجمعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارنج.
١١. فضيلة السيد الدكتور حكيم جنيدي الملجستير و السيدة مطيعة
و جميع مربيّة في معهد بينا إنساني الذين كانوا دائماً داعمين في هذه
البحث .
١٢. جميع أصدقائي في معهد بينا إنساني مرحلة ٢٠١٦ الذين واجهوا
صراعاً منذ بداية الكاتب في سمارنج .
١٣. جميع جمع معلمي وموظفي رياض الأطفال Nasional Ceria
الذين يرافقون دائماً كتابة الأطروحة بأمانة من البداية إلى
النهاية .

محتويات البحث

I.....صفحة الموضوع

ii.....	تصحيح لجنة المناقشة
iii.....	صفحة التصريح.....
iv.....	موافقة المش
v.....	الملخص
vii.....	الشعار.....
viii.....	الإهداء
ix.....	كلمة الشكر و التقدير
xi.....	محتويات البحث
xiv	قائمة جداول.....

الباب الأول :المقدمة

أ.	خليفة البحث
ب.	أسئلة البحث
ت.	أهداف البحث.....
ث.	فوائد البحث

الباب الثاني

أ.	بين النظري
١.	تعلم عبر الإنترنت

- أ. تعريف التعلم عبر الإنترنت ٧
- ب. مميّزة تعلم عبر الإنترنت ٧
- ت. الأساس القانوني للتعلم عبر الإنترنت ٩
- ث. شروط التعلم عبر الإنترنت ١٠
- ج. نموذج التعلم عبر الإنترنت ١٢
٢. اهتمام التعلم ١٣
- أ. تعريف اهتمام التعلم ١٣
- ب. مؤشر اهتمام التعلم ١٤
- ت. جوانب اهتمام التعلم ١٥
- ب. فرضية البحث ١٩

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. أنواع و أساليب البحث ٢١
- ب. الوقت والسكن البحث ٢١
- ت. السكّانيّ و العيّنة ٢١
- ث. متغيّر و مؤشّر البحث ٢٣
- ج. تقنية جمع البيانات ٢٥
- ح. أداة البحث ٢٦
- خ. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ٢٧
- د. تقنية تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع : توصيف البيانات و تحليلها

- أ. تصوّر عامّة عن قسم تعليم اللغة العربية ٣٤
- ب. بيانات نتائج البحث ٥٢
- ت. اختبار أداة البحث ٥٢

- ٥٤ تحليل بيانات الاختبار .ث.
٥٥ نتائج بيانات المقابلة .ج.
٦٤..... مناقشة نتائج البحث .ح.

الباب الخامس : الاختتام

- ٦٥ الخلاصة .أ.
٦٥ الإقتراحات .ب.
٦٥ الإحتتام .ت.

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

قائمة جداول

- ٣.١ قائمة السكان البحث
- ٣.٢ مؤشرات البحث
- ٣.٣ درجات الاستبيان حول تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم
- ٣.٤ اختبار صلاحية أداة التعلم عبر الإنترنت
- ٣.٥ اختبار صلاحية أداة اهتمام التعلم
- ٣.٦ اختبار إحصائية الموثوقية
- ٤.١ قيمة بيانات استبيان التعلم عبر الإنترنت
- ٤.٢ قيمة بيانات استبيان الاهتمام بالتعلم
- ٤.٣ نتائج اختبار الصلاحية متغيرات التعلم عبر الإنترنت
- ٤.٤ نتائج اختبار الصلاحية متغيرات الاهتمام بالتعلم
- ٤.٥ نتائج اختبار الموثوقية المتغيرات (X) و (Y)
- ٤.٦ اختبار الحالة الطبيعية
- ٤.٧ اختبار الخطئية
- ٤.٨ معامل ارتباط المخرجات
- ٤.٩ نتائج اختبار F .
- ٤.١٠ نتائج اختبار الأهمية مع اختبار t
- ٤.١١ معامل تحديد نتائج الاختبار
- ٤.١٢ إرشادات تفسير معامل الارتباط

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

العالم حالياً غير صحي بسبب تفشي فيروس كورونا الذي يتزايد يوماً بعد يوم . يتسبب هذا الفيروس في أمراض مختلفة تتراوح من أعراض خفيفة إلى شديدة ، وفيروس كورونا (COVID-19) هو نوع جديد من الأمراض التي لم يسبق له مثيل من قبل في البشر. ظهر الفيروس لأول مرة في مدينة ووهان الصينية ، مما تسبب في حالة طوارئ صحية عامة وتسبب في اضطرابات علمية حتى ينتشر إلى دول مختلفة وإحدى الدول المتضررة هذا الوباء هو بلد إندونيسيا . في تاريخ ٢ مارس لسنة ٢٠٢٠ إندونيسيا أبلغت عن حالتين من COVID-19 حتى بعد تاريخ ١٦ مارس لسنة ٢٠٢٠ هناك ١٠ أشخاص ثبتت إصابتهم بكورونا^١ .

إن وجود فيروس COVID-19 في إندونيسيا له تأثير على المجتمع ولها تأثير في مختلف المجالات مثل الاجتماعية والاقتصادية ، السياحة وتدخل في عالم التعليم . في تاريخ ٢٤ مارس لسنة ٢٠٢٠ أصدر وزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا خطاباً تعميم رقم (٤) لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم الداخلي فترة الطوارئ لانتشار COVID ، الذي يوصي بإيقاف جميع الأنشطة التعليم ويجب تقديم بدائل للعملية التعليمية للطلاب والطلبة غير القادرين حالياً على تنفيذ العملية التعلم في

^١ . يورياتنو ، أحمد ، بامبانج ويوو . CompassTV . تم الوصول إليه في ٢٥ سبتمبر

٢٠٢٠ . الساعة ١٠.١٠

مؤسسة تعليمية.^٢ على الرغم من أن عملية النشاط التعليمي لا يمكن أن تتم في وقت واحد مؤسسة أو لم يتم وجها لوجه ، والغرض من التعليم لا يزال نفذت أي التعليم هو في الأساس جهد لتطوير القدرات / الإمكانيات الفردية حتى يتمكنوا من العيش بشكل مثالي شخصياً وكأعضاء في المجتمع والقيم الأخلاقية والاجتماعية دليل حياته .

التعليم هو رأس المال الرئيسي للطلاب ليكونوا قادرين على ذلك يطور نفسه إلى شخص مطلع ، ويتصرف ، والمهارات التي تتفق مع ما هو مطلوب لنفسه ، والمجتمع ، الأمة والدولة. ومع ذلك ، مع الوباء الحالي ، لا بد من تنفيذ عملية التعلم التي تم تنفيذها في الأصل وجهًا لوجه ، يتم تنفيذها الآن عبر الإنترنت (في الشبكة) وداخل المؤسسة في هذه الحالة يستمر المعلم في أداء واجباته كمدرب يجب على المعلمين أيضًا التأكد من أن الطلاب يمكنهم الحصول على المعلومات / المعرفة لنقلها إلى الطلاب. التعلم عن بعد / عبر الإنترنت يتم ذلك لتوفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب.^٣ في إندونيسيا ، بدأ التعلم عبر الإنترنت في ١٦ مارس ٢٠٢٠ ، حيث يبدأ الأطفال التعلم من منازلهم دون الحاجة للذهاب إلى المدرسة. أما بالنسبة لنتائج إغلاق المؤسسات التعليمية واستبدالها بالتعليم المنزلي هي هناك تغيير في نظام التعليم والتعلم ، مديري المدارس ، الطلاب ، الناس كبار السن ، وبالطبع يتعين على المعلمين الهجرة أو الانتقال إلى نظام التعلم رقمي أو عبر الإنترنت ، وهو ما

^٢ كومباس.كوم. "تحديث فيروس كورونا ٢٨/٣/٢٠٢٠". نقلا عن ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٠

، ١٣.٢٥ مساءً

^٣ أوليا ، س. التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء. ٢٠

يوليو ٢٠٢٠ <https://www.voice.com/yoursay/2020/09/25/1>

75556 / pembelajaran-daring-pada-masapandemi

يُعرف بالتعلم عبر الإنترنت , لذلك ، لكي يستمر التعلم عبر الإنترنت ، من خلال العمل بفعالية أثناء جائحة مثل هذا ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إتقان التكنولوجيا بشكل جيد.^٤ عند الحديث عن تطبيق التعلم عبر الإنترنت ، بالطبع ، سيكون هذا مرتبطاً بشكل مباشر باهتمام الطلاب بالتعلم لأنه خلال هذا الوباء ، يتعين عليهم التعلم باستخدام طرق التعلم عبر الإنترنت ، وهذا بالطبع أمر جديد بالنسبة لهم لأنه قبل هذا التدريس الوبائي وأنشطة التعلم وجهاً لوجه حتى لا يكون هناك شك في أن اهتمامات الطلاب تميل إلى أن تكون أكثر نشاطاً عند التعلم وجهاً لوجه من التعلم عبر الإنترنت ، ولكن يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة التعلم عبر الإنترنت هذه إلى جعل الطلاب أكثر اهتماماً بالتعلم وحماساً للتعلم .

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن الاهتمام هو نزعة عالية للقلب نحو شيء أو عاطفة أو رغبة. بشكل عام ، الاهتمام هو مصدر قلق يحتوي على عناصر الشعور. هذا الاهتمام هو الدافع أو الرغبة في شخص ما لشيء معين. يشمل الاهتمام العوامل الجوهرية التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم لدى الشخص. إذا كان مهتمًا بموضوع ما ، فسوف يميل إلى أن يكون جاداً في دراسة الموضوع. على العكس من ذلك ، فإن أي شخص أقل اهتماماً بالدرس ، سيميل إلى التردد في تعلم الدرس.^٥ يعد الاهتمام بالتعلم من أهم عوامل نجاح تعلم الطالب ، وهذا الاهتمام يأتي من الطلاب أنفسهم. بالإضافة

^٤ وحيونو ، ب. ، وحسامة ، هـ. (٢٠٢٠). مجلة التربية المهنية للمعلمين. ١ (١) ، ص.

٦٥-٥١

^٥ Wahyudin ، وآخرون ، "فعالية التعلم بمساعدة الوسائط المتعددة باستخدام طرق الاستقصاء الموجهة لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم" ، المجلة الإندونيسية لتعليم الفيزياء ،

المجلد. ٦ (٢٠١٠) ، ص. ٥٩

إلى الاهتمام بالتعلم ، طريقة تدريس المعلم. دور المعلم مهم جدًا في إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال فصول ممتعة وتحفيز بناء. . لذلك يرغب الباحث في إجراء البحث بعنوان "تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم لطلبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق التعليم عبر الإنترنت لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟
٢. كيف تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم لطلبة لقسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق التعليم عبر الإنترنت لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. لمعرفة تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

د. فوائد البحث

١. نظرياً
تمثل الفائدة النظرية لهذه الدراسة في تقديم رؤية جديدة حول تأثير استخدام التعلم عبر الإنترنت على اهتمام بالتحلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. عملياً
أ. لطلبة قسم التعليم اللغة العربية
من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على إعادة زيادة الاهتمام بالتحلم في تعلم المستخدمين باستخدام الأساليب عبر الإنترنت
ب. للمحاضرين قسم تعليم اللغة العربية
من المأمول أن يتمكن المعلمون من تحفيز اهتمام الطلبة بالتحلم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت حتى يكون الطلاب متحمسين للتحلم
ت. لجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

بالنسبة لجامعة والي سنجو الإسلامية و الحكومية سمارانج من
المأمول أن تقدم مساهمة مفيدة في تطبيق أساليب التعلم المتعة
والممتعة عبر الإنترنت حتى تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

"الباب الثاني"

تعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم

أ. بين النظري

١. تعلم عبر الإنترنت

أ. تعريف التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هي اختصار لعبارة "في الشبكة كضمير من الإنترنت نستخدمه غالباً فيما يتعلق بتكنولوجيا الإنترنت." الإنترنت هو ترجمة للكلمة عبر الإنترنت والتي تعني الاتصال بشبكة الإنترنت. ^٦ التعلم عبر الإنترنت هو تعلم عبر الإنترنت يتم فرضه من خلال استخدام شبكة الإنترنت. من خلال التعلم عبر الإنترنت، يتمتع الطلاب بمرونة وقت التعلم، ويمكنهم الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين باستخدام تطبيقات مثل الفصول الدراسية والفيديو مؤتمراً أو هاتفياً أو دردشة مباشرة أو تكبيراً أو عبر مجموعة الواتس اب.

ب. مميّزة تعلم عبر الإنترنت

في البحث المصطفى، خذيرن و سيكتي (٢٠١٩، ص. ١٥٤)

هم يذكرون أن مميّزة من التعلم عبر الإنترنت فهي كما يلي:

١. تم تقديم المواد التعليمية في شكل نصّ رسومي و عناصر

الوسائط متعددة مختلفة

٢. تم تنفيذ الاتصال بدفعة واحدة و ليس دفعة واحدة

مثال مؤتمرات الفيديو أو غرفة الدردشة أو منتديات المناقشة

٣. يستخدم لدراسة في الوقت والمكان الافتراضية

^٦ Among guru (التعلم عبر الإنترنت وغير متصل: الفهم والخصائص وتم عرض

الفرق) بتاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة ٠٩:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

- ٤ . يمكن تستخدم كعنصر التعلم بقا عدة على الأقرص المضغوطة لتحسين الاتصال في التعلم
- ٥ . المادة التعليمية نسبياً من السهل التحدث
- ٦ . يحسن التفاعل بين الطلاب والميسرين
- ٧ . يمكن جعلها تعلم التواصل برسمي أو غير الرسمي
- ٨ . يمكن استخدام التعلم متنوّعة مجموعة واسع في انترنت وبينما خصائص التعلم عبر الإنترنت و فقا للقواعد الوزارية للتعليم والثقافة رقم ١٠٩ في سنة ٢٠١٣ فهي كما يلي:
 - ١ . التعليم عن بعد هي عملية التعليم والتعلم التي تتم عن بعد من خلال باستخدام واسطة الاتصال المختلفة
 - ٢ . تتم هذه عملية التعليم عبر الإنترنت مع إلكترونيا يعني يستعمل حزمة المعلومات على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعلم الذي متميز للطلاب في أي مكان وفي وقت مكان
 - ٣ . مصادر التعلم هي مواد تعليمية والمعلومات مختلفة تم تطويرها وتعبئتها في نماذج تستند إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتستخدم في عملية التعلم
 - ٤ . التعليم عن بعد يملكها الخصائص بصفة مفتوحة يعني تعلم أن تكون مستقلاً , أو دراسة كاملة , أو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات , أو باستخدام تقنيات تعليمية أخرى وفي شكل التعلم جامعة المتكامل.
 - ٥ . التعليم عبر الإنترنت صفتها مفتوحة يعني التعلم التي يملكها البرنامج الدراسي و وقت الانتهاء من البرنامج مع نوع التعلم بدون حد عمر.

من الأوصاف تفسرها المختلفة للخصائص أعلاه فيمكن الا
ستنتاج أن الخصائص من التعلم عبر الإنترنت يعني تستخدم
الوسائط الإلكترونية ، التعلم التي مستطاع باستخدام شبكة الإ
نترنت ، التعلم الذي يمكن القيام به في أي مكان و في أي
زمن و الآخر التعلم عبر الإنترنت بصفة المفتوح

ت. الأساس القانوني للتعلم عبر الإنترنت

يقوم التعلم عبر الإنترنت في إندونيسيا بقواعد النظام المركز
حول اللوائح التي تضعها الحكومة لتنظيم التعلم عبر الإنترنت
حتى يسبك الحكومة بصياغة الأساسيات القانونية لتنفيذ
التعلم عبر الإنترنت في أثناء جائحة كوفيد ١٩ . أما بالنسبة
الأساس القانوني للتعلم عبر الإنترنت فهي كما يلي:

أ. Keppres الرقم ١١. في سنة ٢٠٢٠ عن تكوين الإرساء

حالة طوارئ صحية عامة في أثناء جائحة كوفيد ١٩

ب. Keppres الرقم ١٢ . في السنة ٢٠٢٠ عن تكو

ين مصيبة غير عالم ارتبط بتعميم كوفيد ١٩

ت. مرسوم رئيس BNPB الرقم ٩ A . في السنة ٢٠٢٠

عن تكون حالة بغض الظروف الطارئة الكوارثة الدور كوفيد ١٩

في إندونيسيا

ث. SE , من وزير التربية و الثقافة الرقم ٣ في السنة

٢٠٢٠ عن الوقاية الوفاء كوفيد ١٩ في وحدة التعليم

ج. رسالة من وزير التربية و الثقافة الرقم ٤٦٩٦٢ /

MAPK.A / HK / 2020 عن التعلم عبر الإنترنت

والعمال من المنزل بهدف كذا الوقاية كوفيد ١٩ في الجامعة

ح. SE , من وزير التربية و الثقافة الرقم ٤ في السنة ٢٠٢٠ عن التنفيذ سياسات التعليم في أثناء حالة الطوارئ

المتعلقة الوباء كوفيد ١٩

خ. SE , من وزير PANRB الرقم ٩٠ في السنة ٢٠٢٠

, عن التكييف النظام عمل جهاز الدولة المدني في محاولة لمنع و

تعميم الوباء كوفيد ١٩ بقرب الوكالات الحكومية .^٧

ث. شروط التعلم عبر الإنترنت

تم تنظيم شروط التعلم عبر الإنترنت من قبل وزير التربية والثقافة

في جمهورية إندونيسيا رقم ٤ في السنة ٢٠٢٠ عن التحديد

المفروضة على تنفيذ التعلم عبر الإنترنت , أما بالنسبة التحديد

المفروضة من تنفيذ التعلم عبر الإنترنت فهي كما يلي:

أ. الطلاب لا مثقلون المتطلبات في المكمل جميع اجراء المنهج

الدراسة لزيادة الفصل

ب. يتم التعلم عبر الإنترنت لتوفير تجربة مفيدة للطلاب

ت. تم تصميم المهام والأنشطة وفقاً لاهتمامات و ظروف

الطلاب

ج. مزيا و عيوب في تعلم عبر الإنترنت.^٨

^٧ . البرت افندي , "مفهم التعلم عبر الإنترنت القائم على نهج علمي" (جاوة الوسطى :

Sarnu Untung ,2020) ص.١٠

^٨ . البرت افندي , "مفهم التعلم عبر الإنترنت القائم على نهج علمي" (جاوة الوسطى :

Sarnu Untung ,2020) ص.١١

في هذه الثمرة النظام تعليمية جديدة لأجل يمكن المزياء و العيوب التي سيتم تستخدمها كما دة التقويم ليتعلم دائم اليجرية بجيدة , أما بالنسبة من المزياء و العيوب في تعلم عبر الإنترنت فهي كما يلي:

١ . مزياء في التعلم عبر الإنترنت

- المهام التي يزحم

بالرغم يدرس الطلاب في البيت سيشعرون بعدم الارتياح , هذا بسبب لأنهم يجب أن يستقبل المهمة التي يعطى من قبل المعلم , هذا بمقصد ليتمكن الطلاب في الحصول على الدرجات و يمكن المادة التعليمية

- يستهلك الكثير من بيانات الإنترنت

في الوقت عادة يمكن الطلاب سيشتري حزمة الإنترنت لمرة واحدة في الشهر , ولكن منذ تنفيذ هذه التعلم عبر الإنترنت هم يستطيعون الاشتري حزمة الإنترنت أكثر من ضعف السابق , هذا بسبب لأن يستخدم المبرط حزمة الإنترنت حتى هذا حال يسبب التبذير في

تستخدم الحزمة الإنترنت

- مادة التعليمية التي يتواجد العسر

النظام التعلم عبر الإنترنت حقا جد في يوفر الوقت حتى يمكن أن يسبب جعل الإرسالة المادة التعليمية يصل قليل الفاعلة , الثاني يمكن أن تؤثر حالة المنزل على قبول المادة التعليمية هذا بسبب لأن التعلم عبر الإنترنت يحتاج على التؤدية السحنة

٢ . زياء من التعلم عبر الإنترنت

- وقت دراسة الذي قصرات

من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت يمكن الطلاب الوصول بسهولة إلى المواد التعليمية و متابعة مقاطع الفيديو مباشرة لأن لديهم وقت فراغ و خاصة الدراسة في المنزل لذلك لا يتعين عليهم قضاء المزيد من الوقت في الذهاب إلى الحرم الجامعي أو المدرسة كالمعتاد. بالإضافة

فة إلى أن المعلمين لا يحتاجون إلى مزيد من الوقت لا ننظر الطلاب الذين يتأخرون أحياناً حتى يجعل الكثير من الوقت يضيع

- التعليم في الإندونيسيا أكثر تقدماً

مع يوجد هذا التعلم عبر الإنترنت على الأقل التعليم في إندونيسيا أكثر تقدماً ولو كان قليلاً , أحد التطورات من التعليم في إندونيسيا يعني يمكن الاستعمال التكنولوجية الحالية و يصنع التعليمية في إندونيسيا أكثر تنوعاً مع يمكن هذه التعلم عبر الإنترنت

- يمكن تفاخر الطلاب

مع يوجد هذا التعلم عبر الإنترنت لن يأخذ الكثير من الوقت حتى يمكن أن يجعل الطلاب في يتفاحرون المثل القراءة والكتابة و الرسم ومع ذلك الطلاب لا غير الدراسة فقط أو يطلب العلم فقط ولكن يمكنهم تطوير الموهبة و الاحتمال الذي يملكهم.

ج. نموذج التعلم عبر الإنترنت

أ. نموذج التعلم عبر الإنترنت ١

يشتمل نموذج التعلم عبر الإنترنت ١ على ميسرين ومشاركين تماماً. يقوم المشاركون بإجراء التعلم عبر الإنترنت من خلال الوصول ودراسة جميع المواد التعليمية والعمل على أوراق العمل ناقش مع المعلم. أثناء عملية التعلم ، يتم تسهيل المشاركين متصل بالإنترنت بالكامل بواسطة الميسر.

ب. نموذج التعلم عبر الإنترنت ٢

على عكس النموذج ١ ، يتضمن نموذج التعلم عبر الإنترنت ٢ هي المشاركون والموجهين والميسرين. هذا النموذج يتم عبر الإنترنت بالكامل من خلال الجمع بين التفاعلات بين المشاركون والموجهين والميسرين مع نموذج فهي كما يلي :

١. تفاعل الميسر والموجه: يرافق الميسر الموجه والتفاعل مع الموجهين عبر الإنترنت.
 ٢. تفاعل الموجهين والمشاركين: الموجهون يرافقون ويناقشون ، والتنسيق مع المشاركين عبر الإنترنت
 ٣. تفاعل الميسر والمشاركين والميسر يسهل و التواصل مع المشاركين عبر الإنترنت.
- ت. الجمع بين نموذج التعلم عبر الإنترنت في نموذج التعلم المشترك عبر الإنترنت ، ينخرط المشاركون في تفاعلات التعلم عبر الإنترنت وجهاً لوجه. يتم تنفيذ تفاعلات التعلم عبر الإنترنت بشكل مستقل عن طريق استخدام تكنولوجيا المعلومات والمواد التعليمية تم تحضيره إلكترونياً ، ويتم إجراء التفاعل وجهاً لوجه في وقت متفق عليه بشكل متبادل وتيسير من أمرشد

٢. اهتمام التعلم

أ. تعريف اهتمام التعلم

من ناحية أصل الكلمة ، يأتي الاهتمام من اللغة الإنجليزية ، أي "الاهتمام" الذي يعني الإعجاب والاهتمام (الميل إلى شيء ما) والرغبة. و بينما يمكن تفسير كلمة التعلم على أنها قدرة الأفراد على التفاعل مع بيئتهم في محاولة لتحقيق جودة الحياة . يوضح هذا الفهم أن عملية التعلم موجهة نحو تحسين حياة الفرد بشكل فردي بالإضافة إلى المصالح الإنسانية العالمية , وفقاً لـ Wina

Sanjaya ، يعد الاهتمام بالتعلم يعني جانبًا يمكنه تحديد دافع الشخص للقيام بأنشطة معينة.^٩

في غضون ذلك ، حسب سلاميتو ، فإن "الاهتمام بالتعلم هو إحساس بالترتيب وشعور بالاهتمام بشيء أو نشاط دون أن يخبرنا أحد بذلك."^{١٠} من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام هو الميل إلى الاهتمام دائمًا والتذكر المستمر لشيء ما (الأشخاص والأشياء والأنشطة) مصحوبًا برغبة في المعرفة والتعلم وإثباته بشكل أكبر ، فما المقصود بعبارة الاهتمام بالتعلم هو الميل إلى الاهتمام دائمًا والتذكر المستمر لشيء ما (الأشخاص والأشياء والأنشطة) مصحوبًا برغبة في معرفته والتعرف عليه وإثبات ذلك من خلال التغييرات في السلوك أو المواقف الدائمة . ثم يمكن تفسير أن التعلم هو جهد يبذله أفراد معينون إما بمحض إرادتهم أو من خلال مساعدة الآخرين للتفاعل مع بيئتهم نحو النضج الذاتي . يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال سؤال يوضح أن الطلاب يفضلون شيئًا واحدًا على الآخرين ويمكن أيضًا إظهاره من خلال المشاركة في شكل أنشطة . لذلك ، يجب تنظيم البيئة بطريقة تجعل الطلاب يتفاعلون مع التغييرات السلوكية المرغوبة . يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بالتعلم عن الموضوع إلى إيلاء اهتمام أكبر للموضوع . لأن الاهتمام المكثف بالمواد التعليمية يمكن أن يمكّن الطلاب من الدراسة بجدية أكبر وتحقيق نتائج التعلم المرجوة في نهاية المطاف .

^٩ . وينا سنجيا , استراتيجيات التعلم ، معايير العملية التعليمية الموجهة ، (جاكرتا: كنيكانا ،

٢٠٠٧) ، ص . ٦٩

^{١٠} سلاميميتو ، التعلم والعوامل التي تؤثر عليه ، (جاكرتا: رينيكسا سيبتا ، ٢٠٠٣) ، ص .

ب. مؤشر اهتمام التعلّم

الاهتمام بالتعلّم هو الشعور بالإعجاب أو الاهتمام بحدث أو نشاط لا يخبره أحد. الاهتمام بالتعلّم هو في الأساس متلقي العلاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب ، زاد الاهتمام بها ، بينما تكشف أشياء أخرى عن أنه يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال عبارات مختلفة تشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئاً على آخر. إلى جانب أنه يمكن إظهاره أيضاً من خلال مشاركة الطلاب في نشاط ما بحيث يكون الطلاب اللاحقون أكثر اهتماماً بموضوعات معينة ويميلون إلى التركيز أكثر على الموضوعات . بناءً على هذا التعريف ، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات الاهتمام بالتعلّم هي الإعجاب / الاستمتاع بأنشطة التعلّم ، والشعور بالاهتمام بالتعلّم ، والوعي للتعلّم دون أن يُطلب منك ذلك ، والمشاركة في أنشطة التعلّم ، والاهتمام الكبير بالتعلّم.

من التعاريف العديدة التي تم طرحها بخصوص مؤشرات الاهتمام بالتعلّم أعلاه ، في هذه الدراسة باستخدام عدة مؤشرات منها ما يلي:

- ذوق مغرم
- ذوق فرح
- الانتباه
- مشاركة
- رغبة

يمكن تفسير المؤشرات المذكورة أعلاه على النحو التالي :

١. ذوق مغرم

سيكون لدى الأشخاص الذين لديهم اهتمام كبير بإحدى المدارس من تلقاء أنفسهم ميلاً قوياً للاهتمام بالمعلمين والمواد التي يتم تدريسها. لذا فإن هذا الشعور بالاهتمام هو مؤشر يظهر اهتمام شخص ما.

٢. ذوق فرح

الشعور هو عنصر لا يقل أهمية بالنسبة للطلاب عن الدروس التي يدرسها المعلم. طالب يشعر بالسعادة أو الإعجاب بموضوع ما ، ثم يواصل الطالب دراسة العلوم التي يجيها. لا يوجد شعور بالإكراه لدى الطلاب لدراسة المجال.^{١١}

٣. الانتباه

الانتباه هو نشاط مرتفع للروح ، حتى مع ذلك فإن الروح تركز فقط على شيء (شيء / شيء) أو مجموعة من الأشياء. لكي تكون قادرًا على ضمان نتائج تعليمية جيدة ، يجب أن ينتبه الطلاب إلى المادة التي يدرسونها ، إذا لم يلفت الموضوع انتباه الطالب ، ينشأ الملل حتى لا يجب الدراسة. ستكون الأنشطة المصحوبة باهتمام مكثف أكثر نجاحًا وستكون إنجازاتها أعلى. لذلك ، كمدرس ، يجب أن يحاول دائمًا جذب انتباه طلابه حتى يكون لديهم اهتمام بالدروس التي يتم تدريسها. سيولي الطلاب المهتمون بموضوع ما اهتمامًا كبيرًا. سيقضي الكثير من الوقت

^{١١} برهان الدين ، علم النفس التربوي ، (جاكرتا: Ar-ruzz Media Group ،

والطاقة لتعلم الموضوعات التي تحمها. سيحاول الطالب بالتأكيد
جاهداً الحصول على درجات جيدة ، أي من خلال الدراسة .^{١٢}

٤. مشاركة

المشاركة هي مشاركة الطلاب في عملية التعلم. الطلاب الذين لديهم
اهتمام بالدرس سيشاركون أنفسهم ويشاركون بنشاط في الأمور
المتعلقة بالأنشطة التعليمية التي يهتمون بها. يمكن رؤية مشاركة
الطلاب في عملية التعلم من موقف الطلاب المشاركين. يجتهد
الطلاب في طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم. بالإضافة إلى ذلك ،
يحاول الطلاب دائماً المشاركة أو الإنصاف في كل نشاط.^{١٣}

٥. رغبة

تأتي الرغبة من الشهوة / الإلحاح إذا كان المقصود هو شيء حقيقي
/ ملموس ، فإن الشهوة تسمى الرغبة. من العاطفة النشطة تنشأ
الرغبة في القيام ببعض الأعمال. وهكذا فإن مفهوم الرغبة هو دافع
شهوة ، والذي يتم توجيهه إلى شيء معين ، أو شيء ملموس ،
ويمكن أن تصبح الرغبات التي تمارس عادات.^{١٤}

^{١٢} بسير الدين عثمان ، منهج التعلم للتربية الدينية الإسلامية ، (جاكرتا: سيبوتات بريس ،

٢٠٠٢) ، ص. ٩ .

^{١٣} ترمزي مجد ، العلاقة بين الاهتمام وإنجاز الطلاب في موضوعات التربية الإسلامية في

مدرسه صغار الثاني غرب واوئي حي جزيرة كناوي(كنداري: أطروحة). ص. ١٤

^{١٤} م أليسوف صيري ، مقدمة في علم النفس العام والتنموي ، (جاكرتا: إرشادات Sains

Jaya ، 1993) ، Cet. 1 ، ص ١٢٢

ت. جوانب اهتمام التعلم

كما ذكرنا ، يمكن تفسير الاهتمام على أنه اهتمام في شيء ما يشجع الأفراد بعد ذلك على التعلم ومتابعة كل الأشياء المتعلقة باهتماماتهم. يتم تطوير اهتمام المكتسب من خلال وجود عملية التعلم من خلال عملية تقييم الشيء الذي ينتج عنه بعد ذلك تقييم معين للكائن الذي يسبب اهتمام الشخص بالتعلم. بعد ذلك ، ينتج عن تقييمات الأشياء التي يتم الحصول عليها من خلال عملية التعلم قرار بشأن وجود أو عدم اهتمام الشخص بالكائن الذي يواجهه. وفقاً لهولوك ، فإن الاهتمام هو "نتيجة الخبرة أو عملية التعلم". كما ذكر هولوك أن الاهتمام له جانبان ، فهي كما يلي :

١. الجانب المعرفي

يعتمد هذا الجانب على المفهوم الذي طوره الشخص فيما يتعلق بالجمال المتعلق بالاهتمام. تعتمد المفاهيم التي تبني الجوانب المعرفية على الخبرة ولا يتم تعلمها من البيئة.

٢. الجانب العاطفي

هذا الجانب العاطفي هو مفهوم يبني المفاهيم المعرفية ويتم التعبير عنه في المواقف تجاه الأنشطة أو الأشياء التي تسبب الاهتمام. هذا الجانب له دور كبير في تحفيز الناس على أفعالهم. بناءً على الوصف أعلاه ، فإن اهتمام الطالب بالتعرف على الموضوعات التي يمتلكها الشخص ليس فطرياً ، ولكن يتم تعلمه من خلال عملية التقييم المعرفي والتقييم العاطفي للشخص الذي يتم التعبير عنه في المواقف. بمعنى آخر ، إذا كانت عملية التقييم الإدراكي والعاطفي

للشخص تجاه موضوع الاهتمام إيجابية ، فإنها ستنتج موقفاً إيجابياً ويمكن أن تولد الاهتمام.

ث. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة مع هذا البحث فهي كما يلي:

- أولاً بحث من ستي نور خلفة ، بموضوع "تأثير خدمات التوجيه الجماعي لإهتمام التعلم لطلبة الصف السابع مدرسة التساوية بنو هشيم جاتي وارو سيدوارجو " . هذا البحث باستخدام طرق البحث الكمي. في هذه الأطروحة الباحث الحصول على نتائج التحليل الذي مجموعة خدمات التوجيه الحصول على نسبة من نتائج الاستبيان ٧٩.١١٪ في فئة جيدة . ومستوى الاهتمام التعليمي لدى طلاب الصف السابع بنسبة ٧٥.٨٪. من يوضح الحساب أن هناك تأثيراً على الخدمة توجيه جماعي حول اهتمام الطلاب بالصف السابع بالمدرسة بنو هشيم جاتي وارو سيدوارجو وحصلت على قيمة $ixy = ٠.٥٦٠٤$ ثم في الجدول "I" لحظة المنتج عند مستوى الأهمية ٥٪ هو ٠.٣٧٤ ومستوى أهمية ١٪ هو ٠.٠٤٧٨ و من ثم حصل , خلص إلى أن قيمة Rcount أكبر من قيمة Rtable. 37 الذي الاختلاف هو بحث Siti Nurcholifa باستخدام المتغير X وهي فيما يتعلق بخدمات التوجيه الجماعي أثناء وجود الباحثين في هذا البحث هو التعلم عبر الإنترنت. بينما معادل البحث الذي أجرته Siti Nurcholifa مع الباحثين الذين قاموا بذلك من حيث المتغير Y يدور حول اهتمام الطلاب بالتعلم.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة أو تخمين مؤقت من البحث الذي نلاحظه. استدعى مؤقتا بسبب الجواب ان يُعطى بناءً على نظرية ذات صلة فقط وليس بناءً على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات. لذا يمكن أيضاً التعبير عن الفرضية كإجابة نظرية للصياغة مشكلة وليست إجابة تجريبية بعد.^{١٥}

أجريت البحوث على موضوع البحث ككل أو مجموعة سكانية ، قد تكون هناك فرضية بحثية ولكن لن تكون هناك فرضيات إحصائية. في هذه الدراسة باستخدام اثنين أنواع فرضيات البحث هي: فرضية العدم (H_0) والفرضية البديلة (H). الفرضية الصفرية (H_0) هي فرضية تنص على أن لا هناك علاقة بين المتغير X والمتغير Y . الفرضية البديلة (H_a) هي فرضية تنص على وجود علاقة بينهما متغير X ومتغير Y بناءً على الإطار النظري أعلاه ، يمكن للباحثين صياغة الفرضيات في البحث على النحو التالي :

$H_0 =$ لا يوجد تأثير للتعليم عبر الإنترنت على اهتمام بالتعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية وحكومية سمارانج .

^{١٥} سوغيونو ، مناهج البحث التربوي (منهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير) ، (باندونغ:

ألفايتا ، ٢٠١٨ ، ٦٣ .

$H_a =$ يوجد تأثير للتعليم عبر الإنترنت على اهتمام بالتعلم لطلبة
قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو
الإسلامية وحكومية سمارانج .

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع وأساليب البحث

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي ذو نصح كمي. النهج الكمي هو نصح بحثي مع البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وأرقام. يتم الحصول على البيانات من المقابلات والملاحظات الميدانية والصور وأشرطة الفيديو وغيرها من الوثائق. الغرض من هذه الدراسة هو وصف تأثير التعلم عبر الإنترنت بوضوح على اهتمام الطلاب بفئة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة ويسونغو الإسلامية الحكومية.

ب. الوقت والسكن البحث

تم إجراء السكن البحث في قسم تعلم اللغة العربية في جامعة والي سنجو الإسلامية وحكومية سمارانج، مكنه في شارع , Prof.Hamka Beringin , Ngaliyan رقم ٥٠١٨٥ سمارانج، الوقت في هذا البحث سيكون في شهر نوفمبر ٢٠٢١

ت. السكّانيّ و العيّنة

١. السكّانيّ

السكّانيّ هي مقاطعة الإجمال مؤلّف من الأغراض و المبحث الذي لد بها الجودة و خاصيّة المؤقت التي يثبت الباحث لتعلم و ثم الإستنتاجات الخلاصة القول , السكّانيّ ولا هو مجرد الموجود في الأغراض و المبحث الذي التعلم ولكن تشمل على جمع الخصائص أو الصفة لد بها الأغراض و المبحث في البحث.^{١٦} تستخدم السكّانيّ

^{١٦} سغيونو , " إحصائيات للبحوث , (باندونج : Alfabeta ,2014) ص.٦١

في هذه البحث هي جمع الطلبة قسم التعلم اللغة العربية في جامعة
والي سنجو الإسلامية وحكومية سما رانج الذي الموصوف أدناه:

القائمة ٣.١

قائمة السكان البحث

العدد	الطلبة	الرقم
٣٤	الصفّ أ	١
٣٣	الصفّ ب	٢
٣٣	الصفّ ج	٣
١٠٠	العدد	

٢. العينة

وفقاً ل سغيونو تعد العينة جزءاً من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان^{١٧}. البيانات التي حصل عليها الباحث والتي يتم تحليلها بعد ذلك تأتي من العينات المأخوذة ويتم تطبيق الاستنتاجات على السكان, لذلك ، يجب أن يعكس المؤلفون السكان في أخذ العينات ويجب أن تكون العينات المأخوذة ممثلة (تمثيلية). وفي الوقت نفسه ، فإن أسلوب أخذ العينات الذي استخدمه الباحث هو أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات الذي يتم عن قصد. أي أن الباحث يحدد العينة المأخوذة بنفسه لوجود اعتبارات معينة. لذا فإن العينة يتم تحديدها من قبل الباحث نفسه ولا تؤخذ عشوائياً. كانت العينة المأخوذة في هذه البحث يعني

^{١٧} سوجيونو ، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، (باندونغ: ألفايتا ،

طلبة قسم التعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنحو الإسلامية وحكومية في سمارانج ، والذين شاركوا في التعلم عبر الإنترنت.

ث. متغير و مؤثر البحث

١. متغير البحث

متغير البحث هي الظاهرة التي موضوع البحث يعني فكرة الذي يملكها مجموعة في متنوع القيمة . في هذه البحث هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة يعني متغير المستقل و متغير التابع :

● متغير المستقل

متغير المستقل هي متغير المؤثرة أو يصبح السبب من التعبير أو التغيير أو ظهرة على متغير التابع . متغير المستقل في هذه البحث هي التعلم عبر الإنترنت (X) .

● متغير التابع

متغير التابع هي متغير المؤثرة أو يصبح النتيجة لأن متغير المستقل^٨ , متغير التابع في هذه البحث هي تأثير على اهتمام التعلم (Y) .

٢. مؤثر البحث

مؤثرات البحث هي دليل للقياس من المتغيرات التي سيتم قياسها ثم استخدامها كأداة

قياس في صنع الاستبيان. مؤثرات أخرى يستخدم كدليل في تجميع العناصر في شكل بيان أو سؤال في الصك البحث.^٩

^٨ هدي سوفرتو , " منهجية البحث للعمل العلمي " , (يوغياكرتا : Gosyen

publishing , 2017) ص. ٥٠ - ٥١

القائمة ٣.٢

مؤشرات البحث

مؤشر	المتغير الفرعي	متغير
أ. فهم التعلم عبر الإنترنت	تطبيق التعلم عبر الإنترنت	تعلم عبر الإنترنت
أ. القدرة على تعلم الطريقة عبر الإنترنت ب. تحسين المعرفة	المواد التعليمية عبر الإنترنت	
أ. دؤوب ب. التفاعل	خصائص التعلم عبر الإنترنت	
أ. تشعر بالسعادة في الاهتمام بالتعلم ب. سعيد الدرس	تشعر بالسعادة	اهتمام التعلم
أ. يسعدني طرح الأسئلة ب. الرغبة في التعلم	فائدة	
أ. اجراء المهمة ب . دؤوب في التعلم ت . القدرة	مزاولة	

^{١٩} سوجيونو ، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، (باندونغ: ألفا بيتا ،

ج. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث فهي كما يلي :

١. استبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات عن طريق إعطاء مجموعة من

الأسئلة أو بيان مكتوب للطلبة

المستجيبين للإجابة حسب رأيهم.^{٢٠} يمكن أخذ شكل

الأسئلة بأشكال مختلفة ، مثل الأسئلة المفتوحة

أسئلة مغلقة ومنظمة .^{٢١} شكل أسئلة الاستبيان التي سيتم

استخدامها من قبل الباحث في شكل أسئلة مغلقة. أين

سيكون السؤال أعطيت إجابات بديلة ، المستجيبين فقط

اختر أحد البدائل المقترحة العديدة.^{٢٢}

٢. المقابلة

المقابلة ، هي عملية سؤال وجواب في البحث يحدث شفويا

حيث يلتقي شخصان أو أكثر وجها لوجه

^{٢٠} سهروم و سلم , منهجية البحث الكمي (باندونغ : Cipta pusaka Media

, ٢٠١٢) ص.١٣٥

^{٢١} سهروم و سلم , منهجية البحث الكمي (باندونغ : Cipta pusaka Media

, ٢٠١٢) ص.١٣٦

^{٢٢} سهروم و سلم , منهجية البحث الكمي (باندونغ : Cipta pusaka Media

, ٢٠١٢) ص.١٣٦

الاستماع مباشرة إلى المعلومات أو الشروحات في العمق أو التفصيل.^{٢٣} هذه المقابلة طرق جمع البيانات المستخدمة للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، النقوش والدقائق والاجتماعات والسجلات وجداول الأعمال وغير ذلك . في هذه الدراسة ، يتم استخدام طريقة التوثيق كملف طرق داعمة أو تكميلية لمعرفة البيانات التي تريدها جمعت كطلاب غائبين من قسم تعليم اللغة العربية .
مرحلة ٢٠١٩ في عملية التعلم عبر الإنترنت .

ح . أداة البحث

أداة البحث هي أداة قياس تستخدم في وقت البحث باستخدام طرق جمع البيانات .^{٢٤} الأدوات في هذا النوع من البحث الكمي ، بالطبع ، ستكون مرتبطة بنتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية أداة بينما ترتبط جودة تقنيات جمع البيانات مع دقة اختيار الطريقة المستخدمة. لذلك ، تعتبر أداة البحث صالحة وموثوقة في جمع البيانات ، من المتوقع أن تكون نتائج البحث صالح وموثوق. وفعّال سعيونو الأدوات التي تم التصريح بأنها صحيحة وموثوقة

^{٢٣} خالد نربوك و أبو أحمد , مناهج البحث العلمي (جاكرتا: PT Bumi Aksara

, ٢٠٠٧) ص.٨٢

^{٢٤} نورمدي و سري هاريني , الطريقة الإحصائية (مالانغ : جامعة الإسلامية وحكومية

مالانغ , ٢٠١٨) ص.١٨٠

هو مطلب مطلق لإنتاج بحث صالح ويمكن الاعتماد عليها.^{٢٥} تم استخدام أداة الاستبيان في هذه الدراسة أربع فئات من الإجابات البديلة ، وهي:

القائمة ٣.٣

درجات الاستبيان حول تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم

عناصر البيان	
عناصر	خيار
موافق بشدة	٤
موافق	٣
لا موافق	٢
لا أوافق بشدة	١

خ. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي درجة التحديد بين البيانات الموجودة على موضوع البحث مع البيانات التي ذكرها الباحث.^{٢٦} تم إجراء اختبار الصلاحية في هذه البحث باستخدام

^{٢٥} سغيونو , طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٨)

ص.١٢٢

^{٢٦} سغيونو , مناهج البحث التربوي (باندونغ : ألفايتا , ٢٠١٥) ص.٣٦٣

برنامج SPSS الإصدار ٢٥.٠ , سيتم تجاهل نتائج صحة العناصر غير الصالحة ولن يتم استخدامها. بينما يتم استخدام عناصر الاستبيان الصالحة كأداة للحصول على البيانات. تم اختبار اختبار الصلاحية في هذه الدراسة على ١٠٠ مستجيب بمستوى معنوي قدره ٥% ، لذلك كان الجدول $r_{table} > 0.195$. إذا كان $r_{count} > r_{table}$ ، فسيتم اعتبار العنصر الموجود على الأداة صالحًا والعكس صحيح إذا كان $r_{count} < r_{table}$ ، فإن الأداة غير صالحة. يمكن رؤية نتائج اختبار الصلاحية في الجدول التالي :

أ. متغير التعلم عبر الإنترنت

القائمة ٣.٣

اختبار صلاحية أداة التعلم عبر الإنترنت

الرقم	مؤشر	العناصر	r hitung	r tabel 5%	تقرير
١	فهم التعلم عبر الإنترنت	P1	٠,٢٦١	٠,١٩٥	صالح
		P2	٠,٦٨٧	٠,١٩٥	صالح
		P3	٠,٥٨٨	٠,١٩٥	صالح
٢	القدرة على تعلم الطريقة عبر الإنترنت	P4	٠,٣٣٣	٠,١٩٥	صالح
		P5	٠,٣٧٨	٠,١٩٥	صالح
		P6	٠,٥٧٢	٠,١٩٥	صالح
		P7	٠,٠٣٠	٠,١٩٥	صالح
		P8	٠,٤٢٨	٠,١٩٥	صالح

صالح	٠,١٩٥	٠,٤٩٣	P9	تحسين	.٣
صالح	٠,١٩٥	٠,٦٠٠	P10	المعرفة	
صالح	٠,١٩٥	٠,٤٧٩	P11	دؤوب	.٤
صالح	٠,١٩٥	٠,٥٧٧	P12		
صالح	٠,١٩٥	٠,٦٧٠	P13	إمكانية الوصول	.٥

بناءً على نتائج تحليل اختبار الصلاحية في الجدول ، من المعروف أنه من بين ١٣ عبارة يوجد بيان واحد غير صالح ، سيتم تجاهل عناصر الاستبيان غير الصالحة ولن يتم استخدامها. بينما يتم استخدام عناصر الاستبيان الصالحة كأداة للحصول على البيانات بحيث يمكن استخدام هذه الأداة كأداة قياس بحث.

٣.٤ القئمة

اختبار صلاحية أداة اهتمام التعلم

تقرير	r tabel 5%	r hitung	العناصر	مؤشر	الرقم
صالح	٠,١٩٥	٠,٥٨٥	P14	تشعور بالسعادة في الاهتمام بالتعلم	.١
صالح	٠,١٩٥	٠,٥٥٦	P15		
صالح	٠,١٩٥	٠,٧٣٣	P16		
صالح	٠,١٩٥	٠,٦٩١	P17		
صالح	٠,١٩٥	٠,٤٨٨	P18		
صالح	٠,١٩٥	٠,٤٠٣	P19		
صالح	٠,١٩٥	٠,٥٦١	P20	سعيد بالدرس	.٢
صالح	٠,١٩٥	٠,٦٥٧	P21	يسعدني طرح	.٣

				الأسئلة	
صالح	٠,١٩٥	٠,٦٧٨	P22	الرغبة في التعلم	.٤
صالح	٠,١٩٥	٠,٦٤٩	P23		
صالح	٠,١٩٥	٠,٦٥٦	P24		
صالح	٠,١٩٥	٠,٥٠١	P25		
صالح	٠,١٩٥	٠,٦٨٨	P26		
صالح	٠,١٩٥	٠,٦٩٦	P27	اجراء المهمة	.٥
صالح	٠,١٩٥	٠,٥٥٧	P28		
صالح	٠,١٩٥	٠,٣٧٣	P29	دؤؤب في التعلم	.٦
صالح	٠,١٩٥	٠,٥٦٧	P30	القدرة	.٧

بناءً على نتائج تحليل اختبار الصلاحية في الجدول ، من المعروف أن جميع العبارات الـ ١٧ صحيحة ، لذلك يمكن استخدام هذه الأداة كأداة قياس بحثية.

٢. اختبار الموثوقية

وقال سغيونو يعد اختبار الموثوقية هي أداة موثوقة أو أداة يمكن استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن وستنتج نفس البيانات. تم إجراء اختبار الموثوقية هذا باستخدام Spss الإصدار ٢٥.٠ ، وقيل إن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة Cronbach alpha > 0.6 , تعد الرقم Cronbach alpha المقبولة فوق ٠.٨٠ هي جيدة.^{٢٧}

يمكن رؤية نتائج اختبار الموثوقية في الجدول التالي :

القيمة ٣.٦

اختبار إحصائية الموثوقية

الرقم	متغير	القيمة	تقرير
٠.١	التعلم عبر الإنترنت	٠,٧٣٠	موثوق
	اهتمام التعلم	٠,٨٨٧	موثوق

ج. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه لتحويل البيانات من البحث إلى معلومات يمكن استخدامها لاحقاً لحل المشكلات ويمكن فهمها ومفيدة في استخلاص النتائج. هناك طريقتان لتحليل البيانات في هذه

^{٢٧} سورياني وهندريادي ، مناهج البحث الكمي: النظرية والتطبيقات في البحث في الإدارة والاقتصاد الإسلامي ، (جاكرتا: Prenadamedia Group ، 2016) ، ص.

الدراسة ، تقنيات تحليل البيانات الوصفية وتقنيات تحليل البيانات الاستنتاجية. تقنية تحليل البيانات الوصفية هي تقنية تحليلية تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها. مثل عرض البيانات في شكل جداول ونسب مئوية ورسوم بيانية وغيرها. تقنية تحليل البيانات الاستنتاجية هي إحصائية تُستخدم لتحليل البيانات من خلال استخلاص استنتاجات تنطبق بشكل عام.^{٢٨} وفقاً لأهداف البحث وصياغة الفرضية ، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل الانحدار البسيط, أما بالنسبة الخطوات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. تحليل الانحدار البسيط

تحليل الانحدار البسيط هي التحليل المستخدم لتحديد تأثير المتغير

المستقل (X) على المتغير التابع (Y).

نموذج معادلة الانحدار كما يلي:

$$Y' = a + bx$$

$$b = \frac{N \cdot \sum xY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y}{N}$$

$$a = \frac{\sum X}{N}$$

تقرير :

Y' = الموضوع في المتغير التابع الذي

قابل للتنبؤ

= قيمة Y' إذا كانت $x = 0$ سعر ثابت)

^{٢٨} هادي سويرابتو ، منهجية البحث للعمل العلمي ، ص. ١٤٨ .

ب = معامل الانحدار ، والذي يوضح عدد الزيادات أو النقصان في المتغير التابع بناءً على المتغير المستقل. إذا كان ب (+) يعني زيادة ، إذا كان ب (-) يعني التناقص.

X = موضوع في المتغير المستقل الذي له قيمة معينة.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبر الحالة الطبيعية لأحد أقسام الاختبار المطلوبة مسبقاً اختبار البيانات الفعلية. يتم إجراء هذا الاختبار ل اكتشاف ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها قد تم توزيعها عادي أم لا. يستخدم هذا الاختبار صيغة العينة الواحدة Kolmogorov-Smirnov مع الإصدار ٢٥.٠ من SPSS .

٣. اختبار الخطئية

اختبار الخطئية هي شرط للوفاء باختبار الانحدار الخطي طريقة بسيطة تهدف إلى تحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

٤. اختبار الفرضيات

يهدف اختبار الفرضيات إلى إثبات فرضية البحث تم قبوله أو رفضه. اختبار الفرضية باستخدام صيغة لحظة المنتج باستخدام الأدوات SPSS 25.0 لنظام التشغيل Windows.

أ. أوجد معامل الارتباط بين المتغيرات باستخدام الصيغة ارتباط لحظة المنتج على SPSS 25.0 بالمعيار اختبار الفرضية إذا كانت قيمة $R_{count} > R_{table}$ ، ثم H_0 غير مقبول.

ب. إيجاد معادلة خط الانحدار بين المتغيرين (X) و متغير (Y) بنتائج اختبار أهمية ارتباط اختبار T. باستخدام صيغة بسيطة

لتحليل الانحدار الخطي مع أداة SPSS 25.0 لنظام التشغيل Windows. إذا كانت نتائج الاختبار تظهر الأهمية أن النتيجة الإيجابية تعني عدم وجود علامة سالب أمام رقم ، إذن هناك علاقة إيجابية بين المتغيرات والعكس صحيح. ت. البحث عن معامل التحديد (KD) لمعرفة ذلك ما حجم تأثير متغير التعلم عبر الإنترنت (X) على متغير اهتمام التعلم (Y) الذي يتم التعبير عنه في شكل نسبة مئوية باستخدام نفس الصيغة وهي صيغة تحليل الانحدار الخطي البسيطة باستخدام الأدوات الإصدار ٢٥.٠ من SPSS .

الباب الرابع

توصف البيانات وتحليلها

أ. تصوّر عامّة عن قسم تعليم اللغة العربية

يعد قسم تعليم اللغة العربية هي إحدى قسم اللغة الموجودة في كلية التربية و تدريب المعلمين في جامعة والي سنجو الإ سلامية و حكومية سمارانج الذي تقع في الحرم الجامعي ٢ جامعة والي سنجو الإ سلامية و حكومية سمارانج في شارع دكتور هامك , تامبك آحي منطقة نجاليان مدينة سمارانج ٥٠١٨٥ , تم قسم تعلم اللغة العربية يوافق في تاريخ ١٨ شهر أوكتوبر ١٩٩٢ ق , يعد قسم اللغة العربية نفسه البرنامج الدراسي الثاني بعد إنشاء قسم التربية الدينية الإ سلامية في تاريخ ١٠ شهر أغسطس ١٩٧٠ ق . أما بالنسبة تتمثل رؤية و رسالة قسم تعليم اللغة العربية فهي كما يلي :

١ . رؤية قسم تعليم اللغة العربية

نموذج تعليم عربي التي متفوق قائم على وحدة العلوم الوطنية عام ٢٠٢٧

٢ . رسالة قسم تعليم اللغة العربية

- تنظيم تعليم عربي مبتكر وإبداعي وهادف قائم على وحدة المعرفة وأفضل نسخة طبق الأصل من برتيلينغ مع البصيرة الحكيمة المحلية
- تنظيم إجراء البحوث في مجال اللغة العربية على أساس وحدة العلم.
- تنظيم خدمة المجتمع كتنفيذ لنتائج البحث والتطوير لنسخة أودمار سويسرية طبق الأصل في مجال تعليم اللغة العربية
- التعاون مع مؤسسات البحث في اللغة العربية وتعليم اللغة العربية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية
- القيام بخدمات أكاديمية ممتازة .

ب. بيانات نتائج البحث

١. بيانات مخرجات التعلم عبر الإنترنت

بيانات عن تأثير التعلم عبر الإنترنت حول الاهتمام بالتعلم الذي يتم الحصول عليه من خلال توزيع الاستبيانات على الطلبة دفعة من طلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية وحكومية سمارانج. استبيان يحتوي التعلم عبر الإنترنت على ١٢ عناصر بيان. من كل رقم صنف قدم البيان ما يصل إلى ٤ خيارات إجابة بديلة مع معايير التقييم أدناه:

أ. ٤ درجات إجابة SS (أوافق بشدة)

ب. ٣ درجات إجابة S (موافق)

ت. ٢ نقاط إجابة TS (غير موافق)

ث. ١ درجة إجابة STS (لا أوافق بشدة)

من توزيع الاستبيان ، حصل الباحثون على البيانات من المجيبين على النحو التالي:

القائمة ٤.١

قيمة بيانات استبيان التعلم عبر الإنترنت

الع داد	الرقم الشيء											استج اية	
	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٢٧	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1
٣١	2	2	2	1	2	4	2	3	3	4	3	3	2
٣٩	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
٢٩	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4

۳۱	3	1	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	5
۳۰	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	6
۳۲	3	1	3	3	4	3	1	3	4	1	3	3	7
۲۹	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	8
۲۸	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	9
۲۹	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	10
۲۸	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	11
۳۲	3	1	3	3	4	3	1	3	4	1	3	3	12
۳۶	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13
۳۲	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	14
۳۶	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
۳۲	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	16
۳۰	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	17
۳۳	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	18
۳۲	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	19
۳۳	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	20
۲۰	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
۳۰	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	22
۳۳	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	23
۳۷	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	24
۳۸	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	25
۲۰	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26
۳۸	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	27
۲۷	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	28

۳۴	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	3	3	29
۳۱	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	30
۳۸	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	31
۲۷	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	32
۳۷	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	33
۳۴	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	3	3	34
۳۷	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	35
۳۸	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	36
۲۹	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	37
۲۸	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	38
۳۸	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	39
۳۶	4	4	4	4	2	1	4	3	2	3	3	2	40
۴۰	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	41
۳۶	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
۳۲	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	43
۳۳	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	44
۲۷	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	45
۳۱	2	2	2	1	2	4	2	3	3	4	3	3	46
۲۸	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	47
۲۹	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	48
۲۸	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	49
۳۰	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	50
۳۶	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
۲۸	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	52

۳۲	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	53
۳۹	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	54
3 0	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	55
3 1	3	1	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	56
2 9	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	57
2 7	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	58
3 1	2	2	2	1	2	4	2	3	3	4	3	3	59
3 4	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	3	3	60
3 1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	61
2 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	62
3 8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	63
2 7	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	64
3 7	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	65

3 3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	66
3 2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	67
3 4	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	2	68
3 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	69
3 8	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	70
3 3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	71
2 5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72
3 5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	73
3 6	4	4	4	4	2	1	4	3	2	3	3	2	74
2 8	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	75
2 8	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	76
3 0	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	77

4 5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	78
3 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
2 8	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	80
3 2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	81
3 3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	82
2 5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83
3 5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	84
3 6	4	4	4	4	2	1	4	3	2	3	3	2	85
3 3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	86
3 2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	87
3 4	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	2	88
3 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	89

3 8	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	90
2 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	91
3 8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	92
2 7	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	93
3 7	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	94
3 4	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	3	3	95
3 2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	96
3 4	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	2	97
3 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	98
3 8	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	99
2 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	100
3. 2	جملة													

6	
9	

من الجدول ٤.١ ، يمكن ملاحظة أن أعلى درجة هي ٥٦ ، بينما أدنى درجة هي ٢٥ والنتيجة الإجمالية

كان استبيان التعلم عبر الإنترنت الذي تم الحصول عليه من المستجيبين ٣٢٩٩ . م ستم معالجة البيانات باستخدام الأداة SPSS 25.0 نظام Windows لمعرفة تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة الإسلامية وحكمية والي سنجو سمارانج

٢ . بيانات من اهتمام التعلم

بيانات عن الاهتمام بالتعلم الذي يتم الحصول عليه من خلال توزيع الاستبيانات على الطلبة دفعة من طلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية وحكمية سمارانج. استبيان يحتوي اهتمام التعلم على ١٧ عناصر بيان. من كل رقم صنف قدم البيان ما يصل إلى ٤ خيارات إجابة بديلة مع معايير التقييم أدناه:

أ. ٤ درجات إجابة (SS أوافق بشدة

ب. ٣ درجات إجابة) S موافق

ت. ٢ نقاط إجابة) TS غير موافق

ث. ١ درجة إجابة) STS لا أوافق بشدة

من توزيع الاستبيان ، حصل الباحثون على البيانات من المجيبين على النحو التالي

القائمة ٤.٢

قيمة بيانات استبيان اهتمام التعلم

الع دا د																		استجا بة
	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
4 7	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1
4 4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
4 9	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	1	1	3
5 2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
5 3	2	3	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5
5 4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	6
5 3	2	3	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	7
5 2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	8
3 9	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	9
3 9	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	10
4 9	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	11
5 3	2	3	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	12

5 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	
4 4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	14	
5 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	
4 4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	16	
5 1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	17	
3 9	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	18	
4 4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	19	
3 9	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	20	
4 9	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	21	
5 1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	22	
3 9	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	23	
4 8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	24
5 6	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	25	
3 6	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	26	
5 2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
2 6	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	28	

4 6	2	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	29
4 9	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	30
5 2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
2 6	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	32
6 3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	33
4 6	2	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	34
4 8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	35
5 6	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	36
3 9	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	37
3 9	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	38
5 1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	39
4 6	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	40
5 8	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	41
5 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
4 4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	43
5 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44

4 7	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45	
4 4 4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	46	
3 9	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	47	
3 9	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	48	
3 9	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	49	
3 8	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	50	
5 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
4 6	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	52
4 4 4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	53	
4 9	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	1	1	54	
5 4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	55	
5 3	2	3	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	56	
5 2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57	
4 7	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58	
4 4 4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	59	
4 6	2	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	60	

4 9	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	61
3 6	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	62
5 2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
2 6	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	64
6 3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	65
3 9	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	66
4 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	67
4 1	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	3	68
4 8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	69
5 6	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	70
5 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71
4 9	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	72
5 1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	73
4 6	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	74
3 9	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	75
3 9	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	76

3 8	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	77		
5 8	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	78	
5 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79		
4 6	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	80	
4 4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	81	
5 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	82	
4 9	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	83	
5 1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	84	
4 6	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	85	
3 9	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	86	
5 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87	
4 1	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	3	88
4 8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	89	
5 6	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	90	
3 6	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	91	
5 2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	

2 6	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	93
6 3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	94
4 6	2	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	95
4 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	96
4 0	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	3	97
4 8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	98
5 6	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	99
3 6	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	10 0
4. 6 5 1	جملة																	

من الجدول ٤.٢ ، أدنى درجة تم الحصول عليها هي ٦٣ ، في حين أن أعلى درجة هي ٢٦ بمجموع نقاط استبيان اهتمامات التعلم الشاملة هو ٩١٤ . ثم البيانات ستتم معالجته باستخدام أداة SPSS 25.0 للبحث عنها تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام بالتعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في جامعة وادي سنجو الإسلامية وحكومية سمارانج .

ت. اختبار أداة البحث

١. اختبار الصلاحية

اختبر صلاحية أدوات التعلم عبر الإنترنت في الاهتمام بالتعلم للطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ باستخدام صيغة الارتباط شخص ثنائي المتغير. يتم التحقق من صحة كل عنصر بيان وفقاً لأساس قرار $R_{table} > R_{count}$ مع المستوى دلالة = ٥٪ فالمادة صالحة والعكس صحيح.

القائمة ٤.٣

نتائج اختبار الصلاحية

متغيرات التعلم عبر الإنترنت

الرقم الشيء	Rhitung	Rtabel	تقرير
١	٠,٢٢١	٠,١٩٥	صالح
٢	٠,٧٢٤	٠,١٩٥	صالح
٣	٠,٥٧٩	٠,١٩٥	صالح
٤	٠,٢٨٠	٠,١٩٥	صالح
٥	٠,٤٣٠	٠,١٩٥	صالح
٦	٠,٦١٨	٠,١٩٥	صالح
٧	٠,٣٩٩	٠,١٩٥	صالح
٨	٠,٥٠٨	٠,١٩٥	صالح
٩	٠,٦٨١	٠,١٩٥	صالح
١٠	٠,٥٤٤	٠,١٩٥	صالح
١١	٠,٥٩٢	٠,١٩٥	صالح
١٢	٠,٧٣٩	٠,١٩٥	صالح

المصدر: (نتائج معالجة البيانات مع SPSS 25.0)

يتضح من جدول نتائج اختبار الصلاحية أن رقم الصنف بيان
٥,٦٠٧,٨٠٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤
لأن نتيجة Rcount أكبر من Rtable على المستوى دلالة = ٠.٥ (٠.١٩٥).

القائمة ٤.٤

نتائج اختبار الصلاحية

متغيرات الاهتمام بالتعلم

الرقم الشيء	rhitung	Rtabel	تقرير
١	0,585	٠,١٩٥	صالح
٢	0,556	٠,١٩٥	صالح
٣	0,733	٠,١٩٥	صالح
٤	0,691	٠,١٩٥	صالح
٥	0,488	٠,١٩٥	صالح
٦	0,403	٠,١٩٥	صالح
٧	0,561	٠,١٩٥	صالح
٨	0,657	٠,١٩٥	صالح
٩	0,678	٠,١٩٥	صالح
١٠	0,649	٠,١٩٥	صالح
١١	0,656	٠,١٩٥	صالح
١٢	0,501	٠,١٩٥	صالح

صالح	٠,١٩٥	0,688	١٣
صالح	٠,١٩٥	0,696	١٤
صالح	٠,١٩٥	0,557	١٥
صالح	٠,١٩٥	0,373	١٦
صالح	٠,١٩٥	0,567	١٧

المصدر: (نتائج معالجة البيانات باستخدام SPSS 25.0)

في الجدول ٤.٦ ، تظهر نتائج اختبار الصلاحية أن كل شيء عدد عناصر البيان في استبيان متغير اهتمام التعلم (Y) تم التصريح عن صلاحيته لأن نتيجة Rcount أكبر من Rtable في مستوى الدلالة = ٥٪ (٠.١٩٥).

٢. اختبار الموثوقية

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد موثوقية أو اتساق ملف أداة البحث. من البيانات من توزيع الاستبيان على المستجيبين التي تمت معالجتها باستخدام صيغة Alpha Cronbach مع الأداة حصل SPSS 25.0 على النتائج:

القيمة ٤.٥

نتائج اختبار الموثوقية

المتغيرات (X) و (Y)

قرار	معايير	قيمة ألفا كرونباخ	متغير
موثوق	٠,٦٠	٠,٧٦٨	تعلم عبر الإنترنت
موثوق	٠,٦٠	٠,٨٨٧	اهتمام التعلم

المصدر: (نتائج معالجة البيانات باستخدام SPSS 25.0)

بناءً على جدول نتائج اختبار الموثوقية ، فإنه يوضح أن نتائج اختبار متغير التعلم عبر الإنترنت من ٠٠.٧٦٨ . بينما نتائج الاختبار موثوقية متغير فائدة التعلم ٠٠.٨٨٧ . قيمة كلا المتغيرين هذا أكثر من قيمة معايير الاختبار ، وهي ٠.٦٠ . إذن يمكن القول أن عناصر البيان في استبيان البحث موثوقة أو متسقة.

ث. تحليل بيانات الاختبار

بعد اختبار أداة جمع البيانات في شكل الاستبيان ، والخطوة التالية هي اختبار تحليل البيانات باستخدام تقنيات الارتباط لحظة المنتج والانحدار الخطي البسيط . فيما يلي بعض الاختبارات يجب القيام به لإثبات صحة فرضية البحث تم تقديمه .

$H_0 =$ لا يوجد تأثير كبير بين تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام بالتعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية
سمارانج

$H_a =$ هناك تأثير كبير بين تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام بالتعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية
سمارانج

١ . اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية لبيانات البحث على تأثير التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة على الاهتمام بالتعلم المعالج باستخدام عينة واحدة من صيغة Kolmogorov-Smirnov بمساعدة SPSS 25.0 للنوافذ

القائمة ٤.٦

اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,97997720
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,103
	Positive	,099
	Negative	-,103
Test Statistic		,103
Asymp. Sig. (2-tailed)		,011 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على أساس اتخاذ القرار في اختبار العينة الواحدة -Kolmogorov-Smirnov أي إذا كانت قيمة $Asymp. Sig > 0.05$ ، ثم البيانات موزع طبيعياً. وإذا كانت قيمة $Asymp. Sig < 0.05$ ، ثم البيانات لا توزع بشكل طبيعي. من نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمتغيرين تظهر الأبحاث

أن قيمة Asymp. سيح هو ٠.٠١١ يانغتعي قيمة Asymp. سيح < ٠.٠٠٥. ثم يتم ذكر البيانات موزع طبيعيا.

٢. اختبار الخطية

يجب إجراء اختبار الخطية لأن هذا الاختبار هو أحد اختبارات قبل إجراء اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط. إختبر هذا يهدف إلى تحديد ما إذا كان بين المتغيرات التعلم عبر الإنترنت (X) في متغير اهتمام التعلم (Y) توجد علاقة خطي أم لا.

القائمة ٤.٧

اختبار الخطية

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standar dized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13,007	4,518		2,879	,005
	pembelajaran daring	1,030	,138	,603	7,483	,000

a. Dependent Variable: minat belajar

بناءً على نتائج اختبار الخطية على متغير (س) التعلم عبر الإنترنت ومتغير (Y) اهتمام التعلم ، حصل على قيمة Sig. بحجم 0.000 وهذا يعني قيمة Sig. > 0.05 يمكن القول أن هناك علاقة الخطية بين المتغيرين.

٣. اختبار الفرضيات

لإثبات فرضية البحث ، في هذه الدراسة ، سيختبر الفرضية باستخدام تحليل الارتباط لحظة المنتج وتحليل الانحدار الخطي البسيط مع الخطوات فهي كمل يلي :

أ. حساب قيمة معامل الارتباط باستخدام الصيغة ارتباط لحظة المنتج باستخدام الإصدار ٢٥.٠ من SPSS للنوافذ.

القيمة ٤.٨

معامل ارتباط المخرجات

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,603 ^a	,364	,357	6,010

a. Predictors: (Constant), pembelajaran daring

جدول نتائج معامل الارتباط الحصول على سعر المعامل ارتباط ٠.٦٠٣ بقيمة معنوية ٠.٠٠٠٠٠. لأن قيمة الأهمية > ٠.٠٠٠٠٠ ، هناك علاقة ذات دلالة إحصائية علاقة مهمة بين التعلم عبر الإنترنت والاهتمام بالتعلم. بناءً على أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة ارتباط بيرسون $R_{table} <$ ، فهذا يعني أن هناك الإتصال
 - إذا كانت قيمة ارتباط بيرسون $R_{table} >$ ، فهذا يعني أنه لا يوجد الإتصال
- R_{table} على $N 100$ هو 0.195 بمستوى ثقة 5% ، إذا كان سعر معامل الارتباط 0.603 ، فهذا يعني أن سعر R_{count} أكبر من سعر $(0.603 > 0.291)$ ، لذلك H_0 رفض وها يقبل. هذا يعني أن هناك علاقة كبيرة بين التعلم عبر الإنترنت والاهتمام بالتعلم

ب. معادلة الانحدار

للعثور على معادلة الانحدار ، اكتشف أولاً هناك تأثير بين المتغير (X) على المتغير (Y) من خلال نتائج اختبار الأهمية مع اختبار F.

القائمة ٤.٩

تنسج اختبار F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2022,737	1	2022,737	55,993	,000 ^b
	Residual	3540,253	98	36,125		
	Total	5562,990	99			

a. Dependent Variable: minat belajar

b. Predictors: (Constant), pembelajaran daring

في الجدول تظهر نتائج اختبار الأهمية مع اختبار F أن قيمة F المحسوبة هي ٥٥.٩٩٣ بمستوى أهمية من $0.000 < 0.05$ ، ثم متغير التعلم عبر الإنترنت (X) له تأثير على الاهتمام المتغير بالتعلم (ص) .
من نتائج حسابات الانحدار الخطي ، ثم صياغتها معادلة الانحدار مع نتائج اختبار الأهمية باختبار t.

القائمة ٤.١٠

نتائج اختبار الأهمية مع اختبار t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	13,007	4,518		2,879	,005
pembelajaran daring	1,030	,138	,603	7,483	,000

a. Dependent Variable: minat belajar

بناءً على جدول نتائج اختبار الأهمية مع اختبار t ، معادلة الانحدار هي $Y = a + bx = 13.007 + 1.030x$. تظهر المعادلة الفائدة المتغيرة المستمرة في التعلم من ١٣٠٠٧. قيمة معامل الانحدار هي ١٠٣٠ ، تفيد هذا مقابل كل إضافة ١٪ من قيمة التعلم عبر الإنترنت ، إذن زادت قيمة الفائدة التعليمية بمقدار ١٠٣٠. لأن

معامل الانحدار موجب ، فإن تأثير متغير التعلم عبر الإنترنت على متغير

الاهتمام بالتعلم إيجابي .

ت. معامل التحديد

القائمة ٤.١١

معامل تحديد نتائج الاختبار

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of
			Square	the Estimate
1	,603 ^a	,364	,357	6,010

a. Predictors: (Constant), pembelajaran daring

تم الحصول على معامل التحديد الناتج (R Square) من ٠.٣٦٤ . ثم يتم تغيير القيمة إلى قيمة النسبة المئوية. هذا يعني أن متغير التعلم عبر الإنترنت لديه تأثير ٣٦.٤٪ على متغير اهتمام التعلم.

ج. نتائج بيانات المقابلة

فيما يلي نتائج المقابلة مع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ كلية التربية و علوم التدريس في جامعة والي سونجو الإسلامية وحكومية سمارانج فيما يتعلق بتأثير التعلم عبر الإنترنت على التمام التعلم . أما بالنسبة لنتائج المقابلة التي أجريت مع ليندا كوسماواني طالبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ يقول أنه "منذ تطبيق التعلم عبر الإنترنت خلال هذا الوباء ساعدني قليلاً في التعلم لأن هذا تعلم بديل وهو أمر جيد للقيام به خلال هذا الوباء ، مع تنفيذ

التعلم عبر الإنترنت. لا يزال بإمكانني أنا وأصدقائي التعلم على الرغم من أننا لسنا وجهاً لوجه ، ولكن في تطبيق التعلم عبر الإنترنت ، يجعلنا أحياناً نشعر بالملل ، ناهيك عن مشكلة شبكة الإنترنت مما يجعلنا غير متحمسين للتعلم".

في حين أن نتائج مقابلة أجريت مع سيفا سلسبيلا طالبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ يقول أن: "مع تطبيق هذه التعلم عبر الإنترنت أشعر بأنني ساعدتني قليلاً لا سيما في التعلم أثناء تفشي COVID-19 . ولكن مع تطبيق هذا طريقة التعلم عبر الإنترنت تجعلني أشعر بصعوبة بعض الشيء ، خاصة في التعلم الإستماع ومحادثة و غير ذلك ، لأن الشبكة الإنترنت في بعض الأحيان غير مستقر ، لذلك لا يمكنني استمع المواد التي يقدمها المحاضر بوضوح".

ح. مناقشة نتائج البحث

بعد أن حصل الباحثون على البيانات من توزيع الاستبيان ، تم تتم معالجتها في تحليل اختبار الفرضية والحصول على النتائج معامل الارتباط ٠.٦٠٣ . ثم يمكن أن يكون سعر معامل الارتباط تم التشاور مع قيمة Rtable مع N ١٠٠ على مستوى ٥٪ أهمية ٠.١٩٥ . لأن سعر معامل الارتباط أكبر من Rtable (٠.٦٠٣ < ٠.١٩٥) ، ولا توجد علامة سالب (-) أمام الأرقام ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة مهمة علاقة إيجابية وهامة بين التعلم عبر الإنترنت والاهتمام بالتعلم. العلاقة الإيجابية والمهمة المقصود هي علاقة ذات مغزى أو مهم. هذا يعني أنه كلما زاد تأثير التعلم عبر الإنترنت ، كلما زاد التأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم.

أما بالنسبة عن معرفة تأثير مستوى العلاقة بسبب التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء على الفائدة يمكن رؤية العلاقة من الجدول فيما يلي :

القائمة ٤.١٢

إرشادات تفسير معامل الارتباط

مستوى العلاقة	فاصل المعامل
منخفض جدا	٠,١٩٩-٠,٠٠
مخفّف	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
متوسطة	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
قوي	٠,٧٩٩- ٠,٦٠
قوي جدا	١,٠٠٠-٠,٨٠

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن سعر معامل الارتباط هو على فترات من ٠.٦٠ إلى ٠.٧٩٩ بمسئوى ارتباط قوي. وبالتالي ، أثر التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة الاهتمام بالتعلم قوي. هذا هو الاهتمام بالتعلم في انخفاض عدد الطلاب بسبب تأثير التعلم عبر الإنترنت الذي نفذت عبر الإنترنت وغير متصل. تذكر التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد الذي لا ينطوي على الوجود المادي و إذن لا يوجد اتصال مباشر بين المعلم والطلاب يمكن أن يؤثر هذا التعلم على اهتمام الطلاب بالتعلم في المنزل.

من الآن فصاعدا ، حساب معامل تحديد ذلك يستخدم لمعرفة مقدار النسبة المئوية للتأثير المتغير المستقل (X) للمتغير التابع (Y) من نتائج التحليل يوضح أن تأثير التعلم عبر الإنترنت على الفائدة التعلم هو ٣٦.٤٪. بحيث ٦٣.٦٪ من الاهتمام بالتعلم تتأثر بعوامل أخرى غير التعلم عبر الإنترنت. ومما يعزز ذلك البيانات المستمدة من المقابلات التي أجريت مع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ الذين يقول أن أحد آثار التعلم عبر الإنترنت على الاهتمام بالتعلم هي أن شبكة الإنترنت أقل استقرارًا ، مما يجعلهم يجدون صعوبة في اللحاق بما الموضوع الذي ألقاه المحاضر.

الباب الخامس

الاحتمام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث عن "تأثير التعلم عبر الإنترنت ضد الاهتمام بالتعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ في جامعة والي سنجو الإسلامية وحكومية سمارانج"، "خلص إلى أن هناك تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمام التعلم من خلال إظهار نتيجة معنوية بلغت ٤, ٣٦ % .

يمكن إثبات ذلك من نتائج تحليل البيانات باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج والانحدار الخطي البسيط ينص على أن يساوي ٠.٦٠٣. مما يشير إلى أن قيمة Rcount أكبر من أكبر من (0.195 > 0.603) Rtable بمستوى ثقة ٥%، إذن هناك علاقة إيجابية وهامة بين التعلم عبر الإنترنت للاهتمام بالتعلم. يمكن القول أن مستوى العلاقة قوي. مما يعني أن التعلم عبر الإنترنت تؤثر على تراجع اهتمام الطلاب بالتعلم.

ب. الإقتراحات

بناءً على وصف استنتاجات البحث اعلاه الباحث قدم بعض الاقتراحات وهي:

١. في ضوء أنشطة التعلم عن بعد التي يتم تنفيذها في المنزل، ثم تعلم التخطيط باستخدام منهج الوباء هو المرجع الصحيح تستخدم بحيث تستمر عملية التعلم في العمل بشكل جيد كأهداف تتحقق من التعلم.

٢. لزيادة اهتمام الطلبة بالتعلم أثناء الوباء ، يجب على الطلاب الأنشطة أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت هناك حاجة إلى الاهتمام الكامل والمساعدة كذلك توفير الحافز والتشجيع بحيث يهتم بالتعلم البقاء جيدا. فضلا عن الحد من الاستخدام الأدوات لأنها يمكن أن تؤثر على التطوير و هذا يحتاج الى مزيد من الاهتمام، يبدو جيدا.

ت. الإحتتام

حمدا وشكرا لله الذي أعطى الباحث نعمة الإسلام وقوة الإيمان و الصلاة والسلام على نبينا و قرة العيوننا سيدنا و مولنا محمد ووقفنا إلى دين الإسلام ووزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث ان تتم هذا البحث. وإنما الباحث يقوم بالتحليل من البيانات التي نقلتها من كتب أهل العلم والعرفان, كما أن الباحث إنسان عاديّ فلا يخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام. فيرجو الباحث, أن تستفيد متعلموا اللغة العربية من هذا البحث وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. و اعوذ بالله من علم لا ينفع و دعاء لا يسمع و قلب لا يخشع. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصواب.

المراج

يورياتنو، أحمد، بامبانجويو. ٢٠٢٠، تم الوصول إليه في ٢٥ سبتمبر في الساعة ١٠.١٠ ،
CompasTV

كومباس. كوم. ٢٠٢٠، تقرير عن ٢٥ سبتمبر في الساعة ١٣.٢٥، تحديث فيروس
كورونا ٢٢ / ٠٣ / ٢٠٢٠

أولياس. ٢٠٢٠، عن التعلم عبر الإنترنت في أثناء الوباء الحالي، ٢٠ يولي
٢٠٢٠

<https://www.voice.com/yoursay/2020/09/25/75556/pembelajaran-daring-pada-masapandemi>

وحيوبي وحسمة هـ. ٢٠٢٠، مجلة التربية المهنية للمعلمين، فقرة ١ آية ١

Wahyudin، وآخرون، ٢٠١٠ "فعالية التعلم بمساعدة الوسائط المتعددة باستخدام
طرق الاستقصاء الموجهة لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم"، المجلة الإندونيسية لتعليم الفيزياء
، المجلد. ٦

Among guru. بتاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة ٩.٣٠، (التعلم عبر الإنترنت
وغير متصل: الفهم والخصائص وتم عرض الفرق)

البرت افندي ٢٠٢٠، مفهوم التعلم عبر الإنترنت القائم على نهج علمي. جاوة الوسطى
Sarnu Untung:

وينا سنجيا ٢٠٠٧، استراتيجيات التعلم، معايير العملية التعليمية الموجهة. (جاكرتا:
كنكانا)

سلاميميتو ٢٠٠٣، التعلم والعوامل التي تؤثر عليه . (جاكرتا: رينيكاسييتا)

برهان الدين ٢٠١٠، علم النفس التربوي (جاكرتا: Ar-ruzz Media Group)

بشير الدين عثمان ٢٠٠٢، منهج التعلم للتربية الدينية الإسلامية (جاكرتا: سيونات بريس

(

ترمزي مجد. العلاقة بين الاهتمام وإنجاز الطلاب في موضوعات التربية الإسلامية في مدرسه
صغار الثاني غرب واوي حي جزيرة كناوي(كنداري: أطروحة).

م أليسوف صبري ١٩٩٣، مقدمة في علم النفس العام والتنموي ، (جاكرتا: إرشادات
(Sains Jaya

سوغيونو ٢٠١٨، مناهج البحث التربوي (منهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير)،
(باندونج: ألفايتا)

سوغيونو ٢٠١٠، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، (باندونج: ألفايتا)

نور خيرى ٢٠١٨، منهجية البحث التربوي: نماذج وأساليب مختلفة (سيمارانج: نشر
جنوب شرق آسيا)

فهمي جونواوان وآخرون ٢٠١٨، قائمة الأبحاث حول التعليم والقانون والاقتصاد في
سولاويزي الجنوب الشرقي (يوجياكارتا: Deepublish)

سغيونو ٢٠١٤، إحصائيات للبحوث (باندونج: Alfabet)

سودارسونو ٢٠١٧، منهجية البحث (جاكرتا : Radja Grafindo Persada)

هدى سوفرفنو ٢٠١٧، منهجية البحث للعمل العلمي (يوجياكارتا : Gosyen
publishing)

تورمودزي وسري هاريني ٢٠٠٨ ، الأساليب الإحصائية (مالانج : جامعة الإسلامية
وحكمية مالانج)

موري يوسف.٢٠١٧ ، طرق البحث الكمية والنوعية والمشاركة ، (جاكرتا: كنيكناة)

سورياني وهندريادي.٢٠١٦ ، مناهج البحث الكمي: النظرية والتطبيقات في البحث في
الإدارة والاقتصاد الإسلامي ، (جاكرتا: Prenadamedia Group)

سينجيه سانتوسو.٢٠١٠ ، إحصائيات متعددة المتغيرات ، (جاكرتا: بي تي
فليكس ميديا كومبوتيندو)

الملاحق

الملاحق ١ استبيان البحث

Angket Penelitian
Pembelajaran daring
(Variabel 10)

Pengantar kuisision :

1. Berakhlak Perhatian - Perhatian tersebut dengan seksama dan ketia; setelah membaca soal-soal dan setiap jawaban yang terdapat di bawah ini:

SSS : Sangat tidak setuju
TS : tidak setuju
S : setuju
SS : sangat setuju

2. Hasil kuisision ini di jaya kerahasianya dan kerahasiaan atas kerahasiaannya

Indikatoris responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin :
3. Jabatan :

No	Pertanyaan	Jawaban		
		SSS	TS	SS
1.	Saya bisa belajar menggunakan daring			
2.	Saya minat belajar dengan metode daring			
3.	Saya bisa menguasai Pembelajaran daring			
4.	Saya tidak mengalami kendala dalam belajar menggunakan daring			
5.	Saya bisa fokus belajar dengan menggunakan daring			
6.	Saya sangat senang belajar dengan daring			
7.	Pembelajaran daring sangat membantu saya belajar di masa pandemi			

8. Saya semangat belajar dengan menggunakan metode daring
9. saya selalu mengikuti pembelajaran daring
10. saya mendapat pengalaman dalam belajar metode daring
11. dengan pembelajaran daring saya mampu fokus belajar
12. saya minat belajar dengan metode daring.

Angket Pernyataan Minat belajar

No	Pernyataan	jawaban			
		STS 1	TS 2	S 3	SS 4
1	saya selalu mendengarkan setiap materi yang disampaikan oleh dosen				
2	saya hanya fokus pada mata pelajaran tertentu				
3	saya selalu memperhatikan materi pelajaran				
4	saya sangat tertarik pada setiap materi yang disampaikan oleh dosen				
5	saya tidak faham materi yang disampaikan oleh dosen				
6	saya faham setiap kalimat atau kata yang disampaikan oleh dosen				
7	saya senang dalam kegiatan belajar				
8	saya senang mengajukan pertanyaan di setiap pelajaran				
9	Saya belajar secara rutin tanpa disuruh oleh orang lain				
10	Saya selalu mempersiapkan diri dalam setiap pelajaran				
11	saya selalu semangat dalam belajar				
12	saya selalu konsentrasi dalam kegiatan belajar				
13	saya tidak telalu minat dalam kegiatan belajar				
14	saya selalu menyelesaikan tugas dengan baik				
15	sata selalu semangat dalam mengerjakan tugas				
16	saya selalu aktif dalam kegiatan belajar				
17	saya mampu mengikuti kegiatan belajar dengan baik				

الملاحق ٢ بيانات المستجيب

Data mahasiswa pendidikan bahasa arab angkatan 2019
Uin walisongo semarang

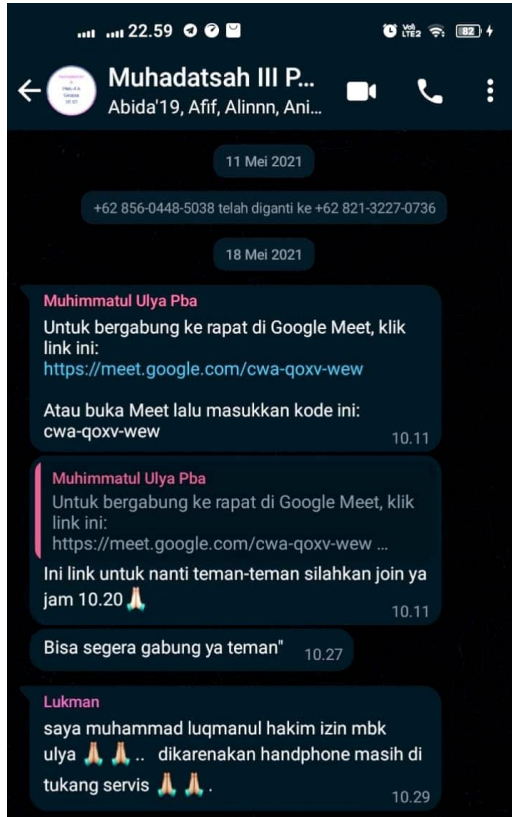
No	Nama	Jabatan
1.	Syifa Salsabila	Mahasiswi
2.	Dwi Dian Alvera	Mahasiswi
3.	Mas'Ullatul Maesyarah	Mahasiswi
4.	Asa Reza Wildana	Mahasiswa
5.	Umi Salamah	Mahasiswi
6.	Isnaeni Dwi Kurnia	Mahasiswi
7.	Abida Arlisah Salsabila	Mahasiswi
8.	Wida Elvia	Mahasiswi
9.	Linda Kusmawati	Mahasiswi
10.	ZULFA KAMILATUN NUHA	Mahasiswi
11.	Safina Amalia Handayani	Mahasiswi
12.	Salisa Nisa' Ul Mutmainnah	Mahasiswi
13.	Anis Fahmi	Mahasiswi
14.	ZAKIYUL WARDHA	Mahasiswi
15.	Muhimmatul Ulya	Mahasiswi
16.	Aesar Abil Ajda	Mahasiswa
17.	Ilmina Rif'atun Nafi' Ah	Mahasiswi
18.	Zulfiyatul Inayah	Mahasiswi
19.	Qothrunnada	Mahasiswi
20.	Aff Alan Nur Hidayat	Mahasiswa
21.	Sabrina Maulina Zahro	Mahasiswi
22.	Riki Fahrur Rofiqi	Mahasiswa

23.	Faradisa Akmalia	Mahasiswa
24.	Muhammad Luqmanul Hakim	Mahasiswa
25.	Khoirun Niswatin	Mahasiswa
26.	Dwi Sulistiyani	Mahasiswa
27.	Fithrotun Lu'Luatul Fuad	Mahasiswa
28.	Muhammad Hasan Mu'id	Mahasiswa
29.	Iqbal Ahsanul Aula	Mahasiswa
30.	Maulana Ainul Anwar	Mahasiswa
31.	Diva Fakh Asshkiy Thalib	Mahasiswa
32.	Iin Sani Fitriani	Mahasiswa
33.	Alinfia Amali	Mahasiswa
34.	Tri Puji Lestari	Mahasiswa
35.	Muhammad Yon Hanif Al Hamid	Mahasiswa
36.	Rifatush Sholihah	Mahasiswa
37.	Habib Khoirul Umam	Mahasiswa
38.	Eka Alifatul Fitriyah	Mahasiswa
39.	Lailatul Aisyah Amini	Mahasiswa
40.	Nada Nafila Salsabila	Mahasiswa
41.	Muhammad Farhan Habibi	Mahasiswa
42.	Mila Fitriani	Mahasiswa
43.	Sinta Sufairoh	Mahasiswa
44.	Muhammad Alfi Nuur Fauzi	Mahasiswa
45.	Miftahul Huda	Mahasiswa

46	Maulida Azmy	Mahasiswa
47	Fiya Dini Anjani	Mahasiswa
48	Indri Salsabila	Mahasiswa
49	Ahmad Badrul Huda Annadhifi	Mahasiswa
50	Maziya Rosyada	Mahasiswa
51	Laela Farchatin Nisa	Mahasiswa
52	Naili Maziyyati	Mahasiswa
53	Idham Awaludin Pimay	Mahasiswa
54	Athvina Rosyada	Mahasiswa
55	Nur Rahma Arum	Mahasiswa
56	Fanny Farhana	Mahasiswa
57	Isfandiari Abqaria Aziza	Mahasiswa
58	SHAFIRA NUR SHOFIANI	Mahasiswa
59	Zulfa Aulia	Mahasiswa
60	Muhammad Mas' Adi	Mahasiswa
61	Liana Wahyuni	Mahasiswa
62	Thoriq Muhammad Ziaulhaq	Mahasiswa
63	Riza Aminatuz Zuhriyah	Mahasiswa
64	Ahmad Sahal Mahfudh	Mahasiswa
65	Fauziah Miftahul Jannah	Mahasiswa
66	Hana Hamidah Abas	Mahasiswa
67	Achmad Rifqi Al Charies	Mahasiswa
68	Abdul Ghani Rabbany	Mahasiswa
69	Debby Elvana Ayudya Saputri	Mahasiswa
70	Mufidah	Mahasiswa

71	Syahruil Bagus Tiar	Mahasiswa
72	Ulya Zulfa Fatimah	mahasiswa
73	Setyo Prabowo	Mahasiswa
74	Moh Agus Miftah	Mahasiswa
75	Waliyyul Mafachir	Mahasiswa
76	Mohammad Lintang Jaladri imron	Mahasiswa
77	Annisa Azzahara	Mahasiswa
78	Zulya Latifah	Mahasiswa
79	Amrina Rosyada	Mahasiswa
80	Lailatul Fitriani	Mahasiswa
81	Haikalul A'zizi El Maz	Mahasiswa
82	Alfan Aqil Fadli	Mahasiswa
83	Zuhrotun Hanifatul Mufidah	Mahasiswa
84	Silvia Anggita Sari	Mahasiswa
85	Ahmad Izzul Haq Busyairi	Mahasiswa
86	M. Muslihul Ubay	Mahasiswa
87	Akmal Novrian Harjianto	Mahasiswa
88	Dede Andriansah	Mahasiswa
89	Alim Mujahidin	Mahasiswa
90	Zumaeda Syania	Mahasiswa
91	Dewi Wulan Sari	Mahasiswa
92	Ichwan Cholil Maulana	Mahasiswa
93	Fadhil Muhaimin	Mahasiswa
94	Oktafia Setyarani	Mahasiswa
95	Abdul Hamid Maulana	Mahasiswa

الملاحق ٣ رابط التعلم عبر الإنترنت



الملاحق ٤ اختبار الصلاحية متغير التعلم عبر الإنترنت (X)

	Correlations															
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
41 Pearson Correlation	1															
Sig. (2-tailed)	.312															
N	624	144	608	281	226	246	132	431	131	138	444	491	427	427	427	221
42 Pearson Correlation	.150	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Sig. (2-tailed)	.242	1	.203*	.444*	.414*	.633*	.341*	.624*	.342*	.342*	.342*	.342*	.342*	.342*	.342*	.342*
N	100	100	608	281	226	246	132	431	131	138	444	491	427	427	427	221
43 Pearson Correlation	.188	.202*	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Sig. (2-tailed)	.182	.202*	1	.148	.314*	.414*	.314*	.234	.234	.234	.234	.234	.234	.234	.234	.234
N	100	100	608	281	226	246	132	431	131	138	444	491	427	427	427	221
44 Pearson Correlation	.152	.002	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Sig. (2-tailed)	.144	.601	1	.148	.408	.241*	.231	.633	.824	1.10	100	100	100	100	100	100
N	100	100	608	281	226	246	132	431	131	138	444	491	427	427	427	221
45 Pearson Correlation	.190	.100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Sig. (2-tailed)	.201*	.202*	1	.188	.408	.241*	.231	.633	.824	1.10	100	100	100	100	100	100
N	100	100	608	281	226	246	132	431	131	138	444	491	427	427	427	221
46 Pearson Correlation	.201*	.202*	.201*	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Sig. (2-tailed)	.201*	.202*	.201*	1	.242*	.274*	.274*	.274*	.274*	.274*	.274*	.274*	.274*	.274*	.274*	.274*
N	100	100	100	608	281	226	246	132	431	131	138	444	491	427	427	221
47 Pearson Correlation	.242*	.412*	.242*	.242*	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	1	.218	.060	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	100	100	100	100	608	281	226	246	132	431	131	138	444	491	427	221
48 Pearson Correlation	.129	.463*	.034	.217*	.071	.119	.344*	1	.242*	.098	.107	.216*	.604*			
Sig. (2-tailed)	.234	.000	.739	.021	.423	.060	.000	1	.213	.293	.288	.031	.000			
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
49 Pearson Correlation	.037	.261*	.113	.180	.189	.424*	.148	.246*	1	.631*	.446*	.682*	.651*			
Sig. (2-tailed)	.671	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1	.000	.000	.000	.000			
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
50 Pearson Correlation	.110	.110	.110	.110	.110	.110	.110	.110	.110	1	.231*	.433*	.444*			
Sig. (2-tailed)	.318	.274	.100	.824	.024	.448	.382*	.222	.096	.631*	1	.231*	.433*			
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
51 Pearson Correlation	.068	.463*	.181	.171	.402*	.098	.230	.442*	.232	1	.416*	.362*				
Sig. (2-tailed)	.100	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1	.000				
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
52 Pearson Correlation	.002	.242*	.236*	.236*	.311	.012	.000	.431	.031	.000	.000	.000	1			
Sig. (2-tailed)	.985	.000	.000	.000	.000	.985	.985	.000	.985	.985	.985	.985	.985	1		

الملاحق ٤ بيانات المقابلة

INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR WAWANCARA

Nama :

Jenis kelamin :

Wawancara	Jawaban
1. Bagaimana menurut anda tentang penerapan pembelajaran daring di program studi pendidikan bahasa arab di masa pandemi	
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring di program studi pendidikan bahasa arab	
3. Apakah anda senang dengan diterapkannya metode pembelajaran daring di masa pandemi	
4. Apakah ada kendala ketika anda belajar dengan menggunakan pembelajara daring	
5. Apakah anda dapat menerima pelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran daring	
6. Apakah anda minat belajar dengan menggunakan metode daring	





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185 Website:
<http://fik.walisongo.ac.id>

Nomer : 3701/Un.I0.3/D1/DA.04/11/2021

Semarang, 29 November 2021

Lamp : -

Hal : Mohon izin riset

a.n. : Nurul Hidayatu Salamah

NIM : 1603026032

Yth.

Ketua Program Studi pendidikan bahasa arab di
tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Nurul Hidayatu Salamah

NIM : 1603026032

Alamat : Desa Kedungcino , RT 05 RW 02 , Kec. Jepara Kab. jepara

Judul skripsi : "**Pengaruh Pembelajaran daring terhadap minat belajar Mahasiswa Jurusan pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 di UIN WALISONGO SEMARANG**"

Pembimbing :

Dr. Mahfudz Siddiq,Lc, MA

Mahasiswa tersebut membutuhkan data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, sehubungan dengan itu kami memohon ijin bagi yang bersangkutan untuk melakukan kegiatan yang dimaksud.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,

Maklil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag
NIP. 1969032019803004

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NO.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. H.Ahmad Magfurin ,M.Ag.,M.A.
NIP : 197501202000031001
Jabatan : Ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab
Menerangkan Bahwa :
Nama : Nurul Hidayatus Salamah
NIM : 1603026032
Mahasiswa : Progam Studi Pendidikan Bahasa arab

Nama yang tersebut adalah benar –benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “*Pengaruh pembelajaran daring terhadap kemampuan menyimak mahasiswa program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 di UIN WALISONGO Semarang.*”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya .

Semarang , 27 Desember 2021

Ketua Jurusan PBA

Dr. H.Ahmad Magfurin ,M.Ag.,M.A

NIP. 197501202000031001

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

اسمي : نورولهداية السلامة

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٣٢

المكان وتاريخ الميلاد : جفارا , ٢٢ يناير ١٩٩٩

العنوان : كيدونج سينو , جفارا جاوة الوسطى

إندونيسيا

الكلية / القسم : كلية التربية و علوم التدريس / قسم تعليم

اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٨٠٢٦٥٧٦١٦

البريد الإلكتروني: hidayatusnurul0@gmail.com

ب. السيرة التربوية.

١. التربية الرسمية .

أ. روضة أطفال باندعان جفارا , متخرج في سنة ٢٠٠٤

ب. مدرسة الإبتدائية باندعان جفارا , متخرج في سنة ٢٠٠٩

ت. مدرسة الثانوية الإسلامية مطلب الهدا ملنجو جفارا , متخرج في سنة

٢٠٠١٣

ث. مدرسة العالية هاشم أصعيري جفارا , متخرج في سنة ٢٠٠٦

ج. قسم تعليم اللغة العربية وكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة والي

سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. التربية غير الرسمي

أ. معهد درواتعليم

ب. معهد بينا إنسان