# BAB IV
# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian telah dilaksanakan oleh peneliti pada tanggal 26 Maret sampai 26 April. Adapun subyek penelitiannya adalah siswa TPQ al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu yang berjumlah 22 siswa dan TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu yang berjumlah 25 siswa.

Data tentang perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa yang belajar menggunakan al-Ma'arif dan yang menggunakan metode Qiroati diperoleh dari hasil tes lisan. Untuk penilaian tes kemampuan membaca al-Qur'an siswa terdapat beberapa indikator yang dijadikan acuan untuk memberi nilai atau skor para siswa.

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti berikut ini akan dipaparkan data tentang kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode al-Ma'arif dan yang menggunakan metode Qiroati.

Adapun data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

a. Kolom 1 : Responden
b. Kolom 2 : Nilai makhraj
c. Kolom 3 : Nilai Kelancaran membaca
d. Kolom 4 : Nilai Kefasihan
e. Kolom 5 : Nilai Tajwid
f. Kolom 6 : Nilai Gharib

1. Data tentang hasil tes kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang menggunakan metode al-Ma'arif.

Tabel 1
Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa yang Menggunakan Metode Al-Ma'arif

| Resp | Nama | Makhroj | Kelan Caran | Kefa sihan | Tajwid | Ghorib | Jumlah | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Andi Purnomo Aji | 75 | 77 | 77 | 70 | 77 | 376 | 75 |
| 2 | Ratih Ayundya | 75 | 79 | 77 | 70 | 75 | 376 | 75 |
| 3 | M Haikal Afidza | 76 | 78 | 78 | 70 | 77 | 379 | 76 |
| 4 | M Ariyono | 80 | 85 | 80 | 77 | 79 | 401 | 80 |
| 5 | Rizky Nanda S | 60 | 63 | 60 | 57 | 60 | 300 | 60 |
| 6 | Vina Izzah K | 70 | 70 | 70 | 65 | 70 | 345 | 69 |
| 7 | Yasmina Illiana | 74 | 75 | 77 | 70 | 75 | 371 | 74 |
| 8 | Novi Amalia Permata Sari | 75 | 75 | 75 | 70 | 70 | 365 | 73 |
| 9 | Indah Nurul Aini | 67 | 70 | 70 | 70 | 73 | 350 | 70 |
| 10 | M Maulana Maswa | 84 | 80 | 82 | 79 | 80 | 405 | 81 |
| 11 | Diky Dwi K | 75 | 78 | 77 | 70 | 73 | 373 | 75 |
| 12 | M Alvian Moulidi A | 77 | 78 | 77 | 73 | 75 | 380 | 76 |
| 13 | Sintia Mafa Khira | 75 | 75 | 75 | 72 | 77 | 374 | 75 |
| 14 | Syifa Salsabila | 85 | 86 | 83 | 80 | 80 | 414 | 83 |
| 15 | Silvia Indah R | 70 | 70 | 70 | 65 | 67 | 342 | 68 |
| 16 | Andyta Sayla | 75 | 78 | 77 | 70 | 78 | 378 | 76 |
| 17 | Nelta Muna | 80 | 80 | 77 | 78 | 79 | 394 | 79 |
| 18 | Ichfani Misbachul Munir | 80 | 86 | 85 | 77 | 80 | 408 | 82 |
| 19 | Kahlil Gibran | 75 | 75 | 75 | 67 | 73 | 365 | 73 |
| 20 | Arifatul Eka P | 80 | 83 | 83 | 84 | 80 | 410 | 82 |
| 21 | Nur Azizah | 83 | 84 | 82 | 78 | 80 | 407 | 81 |
| 22 | Arina Fina Salwa | 80 | 83 | 80 | 75 | 78 | 396 | 79 |
| | Jumlah | 1632 | 1698 | 1616 | 1531 | 1609 | 8004 | 1662 |

2. Data tentang hasil tes kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang menggunakan metode Qiroati

Tabel 2
Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa yang Menggunakan Metode Qiroati

| Res | Nama | Makhroj | Kelancaran | Kefasihan | Tajwid | Ghorib | Jumlah | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Lailatul Fajriani | 67 | 70 | 67 | 72 | 75 | 351 | 70 |
| 2 | M Firdaus | 70 | 70 | 70 | 75 | 76 | 361 | 72 |
| 3 | Laili Zayyinatul Huda Nur A | 72 | 73 | 70 | 70 | 75 | 360 | 72 |
| 4 | Ulya Nihaya | 65 | 67 | 65 | 68 | 75 | 340 | 68 |
| 5 | Nila Alfiyani | 70 | 70 | 70 | 73 | 77 | 360 | 72 |
| 6 | Syahrul Hidayat | 65 | 68 | 65 | 66 | 65 | 329 | 66 |
| 7 | Nila Bunga Afina | 72 | 74 | 70 | 73 | 75 | 364 | 73 |
| 8 | Elva Setya Ningrum | 60 | 62 | 59 | 59 | 60 | 300 | 60 |
| 9 | Mutiara Septi Nova | 70 | 72 | 70 | 70 | 75 | 357 | 71 |
| 10 | Alfina Fitra Ramadhani | 70 | 70 | 70 | 73 | 78 | 361 | 72 |
| 11 | M Ardi Setyawan | 67 | 70 | 70 | 73 | 80 | 360 | 72 |
| 12 | M Dimas Ubaidillah | 63 | 65 | 62 | 60 | 65 | 315 | 63 |
| 13 | Alfana Rosda Fatwa | 80 | 83 | 77 | 85 | 85 | 410 | 82 |
| 14 | Intan Nur Hidayah | 63 | 65 | 63 | 60 | 65 | 316 | 63 |
| 15 | Aprilia Isti Nurdiana | 65 | 70 | 70 | 74 | 76 | 355 | 71 |
| 16 | Rista Eka Saputri | 70 | 70 | 68 | 72 | 77 | 357 | 71 |
| 17 | Raka Majid | 80 | 75 | 80 | 78 | 78 | 391 | 78 |
| 18 | Rosita Rihadatul | 63 | 65 | 62 | 60 | 65 | 315 | 63 |
| 19 | Wulan Fitriani | 65 | 70 | 68 | 73 | 75 | 351 | 70 |
| 20 | Nurul Intan Zaiman | 80 | 78 | 80 | 78 | 75 | 391 | 78 |
| 21 | Sri Lestari | 80 | 80 | 79 | 85 | 82 | 406 | 81 |
| 22 | Adibatul Maulidah | 70 | 73 | 72 | 75 | 80 | 370 | 74 |
| 23 | Nabila Susiana | 67 | 70 | 67 | 65 | 77 | 346 | 69 |
| 24 | Ahmad Muhaya | 70 | 72 | 73 | 73 | 70 | 358 | 72 |
| 25 | Crenata Nafidatul | 70 | 72 | 68 | 75 | 78 | 363 | 73 |
| | Jumlah | 1734 | 1774 | 1735 | 1785 | 1859 | 8887 | 1776 |

## B. Pengujian Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis ini terdapat satu hipotesis yang akan diuji yaitu untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa yang menggunakan metode al-Ma'arif dengan siswa yang menggunakan metode Qiroati. Untuk memperoleh perhitungan analisis hipotesis digunakan tiga tahap, yaitu pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

1. Analisis Pendahuluan

Pada tahap ini dipaparkan data tentang kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode al-Ma'arif di TPQ al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu dan yang belajar dengan metode Qiroati di TPQ Mustabanul khoirot Saribaru Kaliwungu, sebagai berikut:

a. Data tentang kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode al-Ma'arif di TPQ al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu

   75 75 76 80 60 69 74 73 70 81 75 76 75 82 68 76 79 83 73 82 81 79

b. Data tentang kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode Qiroati di TPQ Mustabanul khoirot Saribaru kaliwungu

   70 72 72 68 72 66 73 60 71 72 72 63 82 63 71 71 78 63 70 78 82 74 69 72 73

Dari data di atas menunjukkan bahwa nilai (skor) tertinggi dan terendah pada kemampuan membaca al-Qur'an, yaitu:

a. Untuk kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode al-Ma'arif di TPQ al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu, nilai tertingginya adalah 83 dan nilai terendah adalah 60.
b. Untuk kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode Qiroati di TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu, nilai tertingginya adalah 82 dan nilai terendah adalah 60.

Selanjutnya akan dibuat kualitas nilai tentang kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode al-Ma'arif dan yang belajar dengan metode Qiroati dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$i = \frac{R}{K}$ dimana R = H – L + 1 dan K = 1 + 3.3 log N

keterangan:

i = panjang interval kelas

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

N = Jumlah responden

R = Range

K = Banyaknya kelas interval

Menentukan kualitas nilai kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang belajar dengan menggunakan metode al-Ma'arif di TPQ al-Ma'arif kembangan Kaliwungu.

a. Mencari banyak kelas intyerval

k = 1 + 3,3 log N

= 1+ 3,3 log 22

= 5,43

b. Mencari range

R = H – L + 1

= 83 – 60 + 1

= 24

c. Menentukan Interval kelas

$i = \frac{R}{K} = \frac{24}{5.43} = 4,42$ dibulatkan menjadi 4

Tabel 3

Kualitas Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa yang Menggunakan Metode al-Ma'arif di TPQ Al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu

| No | Nilai | F | f % | Kategori | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 80 – 84 | 6 | 27% | Sangat Baik | |
| 2 | 75 – 79 | 9 | 41% | Baik | Baik |
| 3 | 70 – 74 | 4 | 18% | Cukup | |
| 4 | 65 – 69 | 2 | 9% | Kurang | |
| 5 | 60 – 64 | 1 | 5% | Sangat Kurang | |
| | | 22 | 100% | | |

Menentukan kualitas nilai kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang menggunakan metode Qiroati di TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu.

a. Mencari banyak kelas intyerval

k = 1 + 3,3 log N

= 1+ 3,3 log 25

= 5,61

b. Mencari range

R = H – L + 1

= 82 – 60 + 1

= 23

c. Menentukan Interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{23}{5,61} = 4,1 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Tabel 4

Kualitas Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa yang Menggunakan Metode Qiroati di TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu

| No | Nilai | F | f % | Kategori | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 80 – 84 | 2 | 8% | Sangat Baik | |
| 2 | 75 – 79 | 2 | 8% | Baik | |
| 3 | 70 – 74 | 14 | 56% | Cukup | Cukup |
| 4 | 65 – 69 | 3 | 12% | Kurang | |
| 5 | 60 – 64 | 4 | 16% | Sangat Kurang | |
| | | 25 | 100% | | |

Maka berdasarkan tabel 3 dan 4 dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode Al-Ma'arif ( $X_1$) dicari Nilai rata-rata (mean) dari $X_1$ yaitu:

$$X_1 = \frac{\Sigma fX_1}{N}$$

$$= \frac{1662}{22} = 75{,}5455$$

b. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode Qiroati( $X_2$ ) dicari nilai rata-rata(mean) dari $X_2$ yaitu:

$$X_2 = \frac{\Sigma fX_2}{N}$$

$$= \frac{1776}{25} = 71.04$$

Dari perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa mean (rata-rata) kemampuan membaca al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode al-Ma'arif di TPQ al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu adalah 75,5455 yang berada pada kategori "baik" yaitu pada interval 75 - 79 sedangkan mean (rata-rata) kemampuan membaca al-Qur'an dengan menggunakan metode Qiroati di TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu adalah 71,04 yang berada kategori "cukup" yaitu pada interval 70-74.

Dengan demikian, dari nilai rata-rata tersebut dapat ditarik kesimpulan sementara bahwa ada perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an antara siswa yang menggunakan metode Al-ma'arif di TPQ al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu dengan siswa yang menggunakan metode Qiroati di TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu. Kemudian dilanjutkan dengan analisis uji hipotesis untuk mengetahui adanya perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an antara siswa yang menggunakan metode al-Ma'arif dengan siswa yang menggunakan Qiroati merupakan terjadi secara meyakinkan.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis adalah analisis yang dimaksudkan untuk manguji hipotesis yang akan diajukan dalam penelitian ini, sehingga hipotesis tersebut dapat diterima kebenarannya atau ditolak kebenarannya. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “ada perbedaan kemampuan membaca Al-Qur’an antara siswa yang menggunakan metode al-Ma’arif di TPQ al-Ma’arif Kembangan Kaliwungu dengan siswa yang belajar dengan metode Qiroati di TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu. Untuk melakukan analisis uji hipotesis ini maka digunakan rumus statistik t-test atau t-score. Apabila nilai t observasi yang diperoleh lebih besar dari t tabel, maka hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima yang berarti ada berbedaan yang signifikan tentang kemampuan membaca Al-Qur’an siswa yang menggunakan metode al-Ma’arif dan siswa yang menggunakan metode Qiroati. Apabila t observasi yang diperoleh lebih kecil dari t tabel maka hipotesis yang diajukan peneliti ditolak, rumus tersebut sebagai berikut;

$$t = \frac{\left(\overline{X}_1 - \overline{X}_2\right)}{S\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

t = $t_{score}$ hasil perbedaan X1 dan X2

$\overline{X}_1$ = rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang menggunakan metode Al-Ma’arif

$\overline{X}_2$ = rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang menggunakan metode qiro’ati.

$n_1$ = jumlah siswa yang menggunakan metode al-Ma’arif

$n_2$ = jumlah siswa yang menggunakan metode Qiro’ati

Adapun aplikasi dari rumus tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 5

Tabel Kerja Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa yang Menggunakan Metode al-Ma'arif di TPQ Al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu

| **No** | **$X_1$** | **F** | $fX_1$ | $X_1^2$ | $fX_1^2$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 83 | 1 | 83 | 6889 | 6889 |
| 2 | 82 | 2 | 164 | 6724 | 26896 |
| 3 | 81 | 2 | 162 | 6561 | 26244 |
| 4 | 80 | 1 | 80 | 6400 | 6400 |
| 5 | 79 | 2 | 158 | 6241 | 24964 |
| 6 | 76 | 3 | 228 | 5776 | 51984 |
| 7 | 75 | 4 | 300 | 5625 | 90000 |
| 8 | 74 | 1 | 74 | 5476 | 5476 |
| 9 | 73 | 2 | 146 | 5329 | 21316 |
| 10 | 70 | 1 | 70 | 4900 | 4900 |
| 11 | 69 | 1 | 69 | 4761 | 4761 |
| 12 | 68 | 1 | 68 | 4624 | 4624 |
| 13 | 60 | 1 | 60 | 3600 | 3600 |
| | | 22 | 1662 | 72904 | 278054 |

Tabel 6

Tabel Kerja Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa yang Menggunakan Metode Qiroati di TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu

| **No** | **$X_2$** | **F** | $fX_2$ | $X_2^2$ | $fx_2^2$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 82 | 1 | 82 | 6724 | 6724 |
| 2 | 81 | 1 | 81 | 6561 | 6561 |
| 3 | 78 | 2 | 156 | 6084 | 24336 |
| 4 | 74 | 1 | 74 | 5476 | 5476 |
| 5 | 73 | 2 | 146 | 5329 | 21316 |
| 6 | 72 | 6 | 432 | 5184 | 186624 |
| 7 | 71 | 3 | 213 | 5041 | 45369 |
| 8 | 70 | 2 | 140 | 4900 | 19600 |
| 9 | 69 | 1 | 69 | 4761 | 4761 |
| 10 | 68 | 1 | 68 | 4624 | 4624 |
| 11 | 66 | 1 | 66 | 4356 | 4356 |
| 12 | 63 | 3 | 189 | 3969 | 35721 |
| 13 | 60 | 1 | 60 | 3600 | 3600 |
| | | 25 | 1776 | 66609 | 369068 |

Langkah selanjutnya memasukan data-data tersebut kedalam rumus-rumus sebagai berikut:

1. Mencari mean membaca Al-Qur'an siswa yang menggunakan metode al-Ma'arif ( $X_1$ ) dengan rumus:

$$\overline{X}_1 = \frac{\Sigma f X_1}{N}$$

$$= \frac{1662}{22} = 75.5455$$

2. Mencari mean membaca al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode Qiroati ( $X_2$ ), dengan rumus:

$$\overline{X}_2 = \frac{\Sigma f X_2}{N}$$

$$= \frac{1776}{25} = 71.04$$

3. Mencari standar deviasi skor kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode Al-Ma'arif (SD1) dengan rumus:

$$S_1^{\ 2} = \frac{\Sigma\left(X_1 - \overline{X}_1\right)^2}{n-1}$$

$$= \frac{631{,}4545}{22-1}$$

$$= 30{,}07$$

$$S_1 = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{30{,}07}$$

$$= 5{,}484$$

4. Mencari standar deviasi skor membaca Al-Qur'an siswa yang belajar dengan metode Qiroati (SD2) dengan rumus:

$$S_2^{\ 2} = \frac{\Sigma\left(X_2 - \overline{X}_2\right)^2}{n-1}$$

$$= \frac{694,96}{25-1}$$

$$= \frac{694,96}{24}$$

$$= 28,96$$

$$S_2 = \sqrt{S_2^{\ 2}}$$

$$= \sqrt{28,96}$$

$$= 5,381$$

5. Metode standar deviasi gabungan membaca al-qur'an antara siswa yang belajar dengan metode al-Ma'arif dan Qiroati. Dengan rumus:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^{\ 2} + (n_2 - 1)S_2^{\ 2}}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{(21)30,07 + (24)28,96}{22 + 25 - 2}$$

$$= \frac{631,47 + 695,04}{45}$$

$$= \frac{1326,51}{45}$$

$$= 29,478$$

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{29,478}$$

$$= 5.43$$

6. Mencari t-test

$$t = \frac{\left(\overline{X}_1 - \overline{X}_2\right)}{S\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{75.5455 - 71.04}{5{,}43\sqrt{\frac{1}{22} + \frac{1}{25}}}$$

$$= \frac{4{,}5055}{5{,}43\sqrt{0{,}045 + 0{,}04}}$$

$$= \frac{4{,}5055}{5{,}43\ \sqrt{0{,}085455}}$$

$$= \frac{4{,}5055}{5{,}43 \text{ x } 0{,}2923}$$

$$= \frac{4{,}5055}{1{,}5872}$$

$$= 2{,}839$$

7. Menginterprestasikan nilai dengan memperhatikan DF( derajat kebebasan) dengan rumus:

   Df = $NX_1 + NX_2 - 2$

   = 22+25-2

   = 45

Langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan nilai to ( t observasi) dengan tt (t tabel ).Apabila nilai to sama atau lebih besar dari t tabel pada taraf signifikan 1% maupun 5% maka hipotesis yang diajukan diterima jika nilai to lebih rendah dari t tabel maka hipotesis yang diajukan ditolak.

3. Analisis Lanjut

Analisis lanjut yaitu analisis yang digunakan untuk menganalisis hipotesis yang terdapat dalam analisis pendahuluan dan analisis uji hipotesis.

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa nilai df nya adalah 45, untuk mengetahui jarak signifikansinya dapat diperoleh melalui tabel nilai “t” karena nilai df nya 45 maka dapat dicari pada tabel angka 45.

**Tabel 7**

Nilai ‘t’ pada taraf signifikansi 1% dan 5%

| $t_o$ | Df | Taraf Signifikansi | |
|---|---|---|---|
| | | **1%** | **5%** |
| 2,839 | 45 | 2,39 | 1,67 |

Dari tabel tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa tt (t tabel ) untuk taraf signifikansi 5% dan 1% adalah 2,39 dan 1, 67 sedang t observasi adalah 2,839 maka to>tt dengan demikian to untuk taraf sarat signifikasi 5% dan 1% adalah signifikan artinya hipotesis diterima.

Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti yaitu ada perbedaan yang signifikan tentang kemampuan membaca al-Qur’an antara siswa yang menggunakan metode al-Ma’arif dengan siswa yang menggunakan metode Qiroati diterima, berarti membaca al-Qur’an siswa yang menggunakan metode al-Ma’arif lebih baik dari pada yang menggunakan metode Qiroati.

## C. Kelebihan dan Kekurangan Metode Al-Ma’arif dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di TPQ NU 13 Al-Ma’arif Kembangan Kaliwungu.

1. Kelebihan Metode Al-Ma'arif dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ NU 13 Al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu.
   a. Bervariasinya penggunaan metode pembelajaran diantaranya: klasikal individual, klasikal baca simak, metode drill. Penggunaan metode yang digunakan guru dalam mengajar disesuaikan dengan siswa, yaitu menghindari kejenuhan dalam belajar dan tidak monoton.
   b. Kualifikasi guru yang berlatar belakang pendidikan dan didukung tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, professional, personal dan sosial.
   c. Keterbatasan waktu sebagaimana diketahui bahwa jam tatap muka siswa dalam belajar hanya sekitar 60 menit jam pelajaran setiap harinya. Dengan waktu yang relative singkat guru memanfaatkan waktu yang ada digunakan seoptimal mungkin oleh guru dan siswa awal sampai akhir pelaksanaan pembelajaran baik secara klasikal maupun individual.
2. Kekurangan Metode Al-Ma'arif dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ NU 13 Al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu.
   a. Keterbatasan sarana dan prasarana dan media sederhana yaitu lewat ucapan lisan secara langsung sebagai peraga cenderung seadanya.
   b. Perbedaan kecepatan kenaikan jilid setiap siswa dalam satu kelas menyebabkan kesulitan guru dalam menyampaikan materi karena setiap materi yang dikandung setiap jilid tidak sama.

## D. Kelebihan dan Kekurangan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu

1. Kelebihan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu.
   a. Keterlibatan guru kepala sekolah secara langsung dalam mentashih bacaan siswa sebagai evaluasi .
   b. Kualifikasi guru yang berlatar belakang pendidikan berasal dari pondok pesantren dan didukung tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, professional, personal dan sosial.

2. Kekurangan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu
   a. Kurang kesiapan mental dalam mengikuti pembelajaran, ketelitian, pembiasaan dan latihan membaca sebelum pembelajaran berlangsung.
   b. Perbedaan kecepatan kenaikan jilid setiap siswa dalam satu kelas menyebabkan kesulitan guru dalam menyampaikan materi karena setiap materi yang dikandung setiap jilid tidak sama.

## E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian yang dilakukan secara optimal pasti terdapat keterbatasan. Adapun keterbatasan-keterbatasan yang dialami peneliti adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Biaya

   Biaya meskipun bukan satu-satunya faktor yang menghambat penelitian ini, namun biaya pada dasarnya mempunyai peranan penting dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang minim penelitian akan mengalami kendala.
2. Keterbatasan Waktu

   WAKTU yang memegang peranan penting. Penelitian ini hanya dilaksanakan dalam waktu satu bulan sehingga hanya meneliti di TPQ al-Ma'arif Kembangan Kaliwungu dan TPQ mustabanul Khoirot Saribaru Kaliwungu Kendal. Dengan demikian penelitian ini hanya berlaku di TPQ yang penelitio amati dan belum tentu berlaku di TPQ-TPQ lainnya.

Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi dalam penelitian ini, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini dapat berjalan dengan baik, lancar dan mendapat respon yang baik.