

**HUBUNGAN ANTARA PERAN ORANG TUA DENGAN *SELF IDENTITY*  
PADA REMAJA SMA NU 01 HASYIM ASY'ARI TARUB**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Agama (S. Ag)  
Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi

Oleh :

**SALSABILA ARYANI PRAMANA**

**NIM: 1804046090**

**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2022**

## DEKLARASI KEASLIAN

### DEKLARASI KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salsabila Aryani Pramana  
NIM : 1804046090  
Jurusan : Tasawuf dan Psikoterapi  
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul : Hubungan antara Perna Orang Tua dengan *Self Identity* Pada Remaja SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub adalah karya saya sendiri dan tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Dengan demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran-pikiran lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 16 Desember 2022


Yang menyatakan,



Salsabila Aryani Pramana

NIM: 1804046090

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**SEMARANG**  
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**  
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Website: [www.fahum.walisongo.ac.id](http://www.fahum.walisongo.ac.id), Email:  
[fahum@walisongo.ac.id](mailto:fahum@walisongo.ac.id)

---


Nomor :  
Lamp :  
Hal : Persetujuan Skripsi Atas Nama Salsabila Aryani Pramana  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
UIN Walisongo Semarang  
*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah melalui proses bimbingan dan perbaikan, bersama ini kami kirimkan naskah skripsi :

Nama : Salsabila Aryani Pramana  
NIM : 1804046090  
Jurusan : Tasawuf dan Psikoterapi  
Judul : Hubungan antara Peran Orang Tua dengan *Self Identity* Pada Remaja SMA  
NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub  
Nilai : 8,2

Selanjutnya kami mohon dengan hormat agar skripsi tersebut bisa dimunaqosahkan.  
Demikian persetujuan skripsi ini kami sampaikan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih  
sebesar-besarnya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Semarang, 16 Desember 2022  
Pembimbing  
  
Ernawati, S.Si., M.Siar  
NIP.199310062019032025

## PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
Kampus II Jl. Prof. Dr. Hanka Rin. 1, Ngaliyan-Semarang Telp. (024)7601294  
Website: www.uin-salisungosemarang.ac.id, email: info@uinsalisungosemarang.ac.id

### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul Hubungan amara Peran Orangtua dengan *Self Identity* pada Remaja SMA  
NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub  
Nama Saibabila Aryani Pramana  
NIM 1810406090  
Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi

Telah diujikan dalam sidang *manaqoroh* pada tanggal 30 Desember 2022 oleh Dewan Penguji Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Ushuluddin dan Humaniora.

### DEWAN PENGUJI



Ketua  
(Fitria M. S.Ps., M.Si.)  
NIP. 196907252005012002

Sekretaris  
(Syaiful Anam, S.Th.I., M.S.I.)  
NIP. 198401092019031001

Penguji I  
(M. Nidhomul Ni'ani M.Ag.)  
NIP. 195808091995031001

Penguji II  
(Komari, M.Si.)  
NIP. 198703082019031002

Pembimbing  
(Ernawati, S.Si., M.Stat.)  
NIP. 199310062019032025

## **MOTTO**

“Setiap tutur kata dan perilaku adalah gambaran tentang jati diri kita yang sebenarnya”.

## PEDOMAN LITERASI

Penelitian ini mengikuti pedoman pada “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang telah diterbitkan berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 untuk digunakan sebagai transliterasi kata-kata bahasa Arab.

### A. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Sa   | š                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ha   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Zal  | Ẓ                  | zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                        |
| س          | Sin  | S                  | Es                         |
| ش          | Syin | Sy                 | es dan ye                  |

|    |        |   |                             |
|----|--------|---|-----------------------------|
| ص  | Sad    | ṣ | es (dengan titik di bawah)  |
| ض  | Dad    | ḍ | de (dengan titik di bawah)  |
| ط  | Ta     | ṭ | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ  | Za     | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع  | 'ain   | ‘ | koma terbalik di atas       |
| غ  | Gain   | G | Ge                          |
| ف  | Fa     | F | Ef                          |
| ق  | Qaf    | Q | Qi                          |
| ك  | Kaf    | K | Ka                          |
| ل  | Lam    | L | El                          |
| م  | Mim    | M | Em                          |
| ن  | Nun    | N | En                          |
| و  | Wau    | W | W                           |
| هـ | Ha     | H | Ha                          |
| ء  | Hamzah | ´ | Apostrof                    |
| ي  | Ya     | Y | Ye                          |

### B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

|        |         |                     |
|--------|---------|---------------------|
| متعددة | Ditulis | <i>muta'addidah</i> |
| عدة    | Ditulis | <i>'iddah</i>       |

### C. Tā' marbūṭah

Semua tā' marbūṭah ditulis dengan *h*, termasuk pada akhir kata tunggal maupun di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak berlaku untuk kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat, dan lain sebagainya kecuali dikehendaki oleh kata aslinya.

|                |         |                           |
|----------------|---------|---------------------------|
| حكمة           | Ditulis | <i>ḥikmah</i>             |
| عِلَّة         | Ditulis | <i>'illah</i>             |
| كرامة الولاياء | Ditulis | <i>karāmah al-auliya'</i> |

### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

|    |        |         |          |
|----|--------|---------|----------|
| اَ | Fathah | Ditulis | <i>A</i> |
| اِ | Kasrah | Ditulis | <i>I</i> |
| اُ | Ḍammah | Ditulis | <i>U</i> |

|          |        |         |                |
|----------|--------|---------|----------------|
| فَاعِلٌ  | Fathah | Ditulis | <i>fa'ala</i>  |
| ذِكْرٌ   | Kasrah | Ditulis | <i>ḏukira</i>  |
| يَذْهَبُ | Ḍammah | Ditulis | <i>yazhabu</i> |

### E. Vokal Panjang



|                       |         |                   |
|-----------------------|---------|-------------------|
| 1. Fathah + Alif      | Ditulis | <i>Ā</i>          |
| جاهل ّية              | Ditulis | <i>jāhiliyyah</i> |
| 2. Fathah + Ya' Mati  | Ditulis | <i>Ā</i>          |
| تسى                   | Ditulis | <i>Tansā</i>      |
| 3. Kasrah + Ya' Mati  | Ditulis | <i>Ī</i>          |
| كريم                  | Ditulis | <i>Karīm</i>      |
| 4. Dammah + Wawu Mati | Ditulis | <i>Ū</i>          |
| نروض                  | Ditulis | <i>furūd</i>      |

#### F. Vokal Rangkap

|                       |         |                 |
|-----------------------|---------|-----------------|
| 1. Fathah + ya' mati  | Ditulis | <i>Ai</i>       |
| بينكم                 | Ditulis | <i>bainakum</i> |
| 2. Fathah + wawu mati | Ditulis | <i>Au</i>       |
| ؤول                   | Ditulis | <i>Qaul</i>     |

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

|         |         |                        |
|---------|---------|------------------------|
| أنتم    | Ditulis | <i>a'antum</i>         |
| أعدت    | Ditulis | <i>u'iddat</i>         |
| لنشكرتم | Ditulis | <i>la'in syakartum</i> |

## H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | Ditulis | <i>al-qur'ān</i> |
| القياس | Ditulis | <i>al-qiyās</i>  |

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| السماء | Ditulis | <i>as-samā'</i>  |
| الشمس  | Ditulis | <i>asy-syams</i> |

## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| نوى الفروض | Ditulis | <i>ẓawī al-furūd</i> |
| أهل السنة  | Ditulis | <i>ahl as-sunnah</i> |

## J. Tajwid

Bagi mereka yang ingin kefasihan dalam membaca, maka pedoman transliterasi adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dengan ilmu tajwid. Maka dari itu, peresmian pedoman transliterasi Arab Latin (Versi Internasional) perlu disertai dengan pedoman ilmu tajwid.

## UCAPAN TERIMAKASIH

سُبْحَانَكَ يَا رَبِّ الْعَالَمِينَ  
ح

Segala puja dan puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dikarenakan atas segala taufiq, rahmat, serta hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan pengerjaan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul “Hubungan Peran Orang tua dengan *Self Identity* Pada Remaja SMA NU 01 Hasyim Asy’ari Tarub ”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Walisongo Semarang.

Pada penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak sekali bimbingan, arahan, dan saran dari berbagai pihak hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag. selaku Rektor UIN Walisongo Semarang.
2. Dr. H. Hasyim Muhammad, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Walisongo Semarang.
3. Ibu Fitriyati, S.Psi, M.Si, Psikolog. selaku Ketua Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi yang telah memberi persetujuan pertama atas dibuatnya penelitian skripsi ini.
4. Ibu Oti Jembarwati, S.Psi, MA. selaku Wali Dosen yang selama perkuliahan memberikan dukungan kepada mahasiswanya dan atas persetujuan kedua dalam pengajuan penelitian skripsi ini.
5. Ibu Ernawati, S.Si. M.Stat., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, meluangkan waktu dan tenaganya dalam pengerjaan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Walisongo Semarang, yang telah sabar dan ikhlas dalam membimbing penulis dan

memberikan berbagai ilmunya, serta seluruh staff karyawan Fakultas

Ushuluddin dan Humaniora UIN Walisongo Semarang yang telah membantu mengurus berbagai kebutuhan penulis dalam menyusun penelitian.

7. Bapak Bambang Sedyo Pramana dan Ibu Sri Mulyani selaku orang tua penulis yang selalu memberi semangat, dukungan dan doa kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
8. Eigar Agni Pramana dan M. Rafi Zuhdi Pramana selaku kakak, dan adik, yang senantiasa memberi dukungan dalam pengerjaan skripsi.
9. Teman-teman saya tercinta Alisya, Asada, Ila, Defika, Umi, Salsa, Lia, Maulida, Ellen yang senantiasa memberikan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Teman-teman grub Marga Bebek yang selalalu memberikan semangat satu sama lain dalam pengerjaan skripsi.
11. Teman-teman kelas TP-C 18 dan teman-teman KKN RDR 77 Kelompok 81 yang telah menjadi keluarga baru dan menjadi teman seperjuangan penulis.
12. Teman-teman Bams Kost Putri yang senantiasa mendukung penulis.
13. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                      | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN DEKLARASI KEASLIAN .....</b>         | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>     | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                 | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                      | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN LITERASI.....</b>                    | <b>vi</b>    |
| <b>HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>        | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                          | <b>xiii</b>  |
| <b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>                    | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                        | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                       | <b>xviii</b> |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>                  | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                         | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....                        | 8            |
| C. Tujuan Penelitian .....                      | 8            |
| D. Manfaat Penelitian .....                     | 8            |
| E. Tinjauan Pustaka .....                       | 8            |
| F. Sistematika Penulisan.....                   | 12           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>              | <b>13</b>    |
| A. Self Identity .....                          | 13           |
| 1. Definisi Self Identity .....                 | 13           |
| 2. Faktor yang Mempengaruhi Self Identity ..... | 16           |
| 3. Status Self Identity .....                   | 19           |

|  |           |
|--|-----------|
| 4. Aspek Dimensi Self Identity .....               | 21        |
| 5. Hubungan <i>Self Identity</i> dalam Islam ..... | 25        |
| B. Peran Orang Tua .....                           | 26        |
| 1. Definisi Peran Orang Tua.....                   | 26        |
| 2. Aspek Peran Orang Tua .....                     | 28        |
| 3. Hubungan Peran Orangtua dalam Islam .....       | 32        |
| C. Kerangka Teori.....                             | 34        |
| D. Hipotesis.....                                  | 35        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>36</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....            | 36        |
| B. Identitas Variabel Penelitian .....             | 36        |
| C. Definisi Operasional Variabel.....              | 37        |
| D. Populasi dan Sampel .....                       | 40        |
| E. Metode Pengambilan Data .....                   | 42        |
| F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....            | 44        |
| G. Metode Analisis Data.....                       | 52        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>            | <b>53</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                          | 53        |
| 1. Deskripsi Data Penelitian.....                  | 54        |
| 2. Uji Prasyarat.....                              | 55        |
| a. Uji Normalitas.....                             | 56        |
| b. Uji linieritas.....                             | 56        |
| B. Uji Hipotesis.....                              | 57        |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....               | 58        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>63</b> |
| A. Kesimpulan .....                                | 63        |
| B. Saran.....                                      | 63        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>64</b> |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>   | <b>68</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b> | <b>79</b> |



## ABSTRAK

Penelitian dengan judul “Hubungan Peran Orang tua dengan *Self Identity* pada Remaja SMA NU 01 Hasyim Asy’ari Tarub” memiliki tujuan untuk mencari tahu apakah ada hubungan antara peran orang tua dan *self identity* pada remaja. Hal ini dilatar belakangi oleh terjadi krisis identitas pada remaja yang mengalami kegagalan dalam menemukan jati dirinya akan mengalami kebingungan dalam menentukan, mengungkapkan diri, dan kesulitan menemukan arah hidupnya, sehingga peran orang tua sangat penting untuk mengontrol, membimbing, dan mengawasi anak. Selain untuk mengawasi, orang tua juga seharusnya dapat memberikan pendidikan, perlindungan, arahan, dan perhatian agar anak dapat mengenal dan memahami dirinya dengan baik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel yang dipakai berjumlah 55 responden dengan metode pengambilan sampel yaitu probability sampling dengan teknik simple random sampling. Penelitian ini menggunakan alat ukur skala peran orang tua yang memiliki jumlah item 24 dan skala *self identity* yang berjumlah 11 item dengan metode analisis korelasi product moment pearson. Penelitian ini mendapatkan hasil adanya hubungan positif antara peran orang tua dan *self identity* dengan nilai signifikan sebesar 0,03 yang berarti  $P < 0,05$  dan dengan skor korelasi 0,399. Dengan demikian disimpulkan bahwa  $H_a$ : ada hubungan antara peran orang tua dengan *self identity* pada remaja.

**Kata kunci :** Peran Orang tua, *Self Identity* Remaja

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 Kajian Teori Terdahulu .....                    | 9  |
| Tabel 2.1 Kerangka Teori Penelitian .....                 | 34 |
| Tabel 3.1 Skala Likert .....                              | 42 |
| Tabel 3.2 Blue Print Peran Orang Tua .....                | 43 |
| Tabel 3.3 Blue Print Self Identity .....                  | 44 |
| Tabel 3.4 Uji Validitas Peran Orang Tua .....             | 46 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Skala Peran Orang Tua ..... | 48 |
| Tabel 3.6 Uji Validitas Self Identity .....               | 49 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Skala Self Identity .....   | 50 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Peran Orang Tua.....     | 51 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Self Identity .....      | 51 |
| Tabel 4.1 Deskriptif Responden.....                       | 53 |
| Tabel 4.2 Norma Kategori.....                             | 54 |
| Tabel 4.3 Norma Kategori Peran Orang Tua .....            | 54 |
| Tabel 4.4 Norma Kategori Self Identity.....               | 55 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....                      | 56 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas.....                       | 57 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis .....                       | 57 |

## **Daftar Gambar**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1.1 Observasi Penelitian .....    | 7  |
| Gambar 4.1 Kategori Peran Orang Tua..... | 54 |
| Gambar 4.2 Kategori Self Identity .....  | 55 |

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Menurut pendapat Kusumawati, remaja merupakan suatu tahap peralihan dari kanak – kanak menuju awal dewasa yang masuk pada usia sekitar 12 tahun dan berakhir pada usia hingga 22 tahun, pada tahap remaja individu mengalami peningkatan drastis terhadap berbagai fungsi tubuh baik dari segi fisik, sosial, emosional, maupun kognitif dibandingkan pada tahap sebelumnya, perubahan tersebut mulai membangkitkan kesadaran remaja akan dirinya sendiri serta mendorong remaja untuk dapat menunjukkan eksistensi diri ditengah masyarakat.<sup>1</sup> Remaja dipandang sebagai tunas, generasi penerus, dan penentu masa depan yang merupakan modal dasar pembangunan bangsa. Oleh karena itu, pertumbuhan maupun perkembangan remaja menjadi perhatian dunia dan tidak dapat diabaikan begitu saja.

Menurut Saputro, masa remaja dipandang sebagai masa kegoncangan, ketidakstabilan, pemberontakan, krisis, dan pembangkangan sehingga dapat menyebabkan penyimpangan yang tentunya akan mempengaruhi tugas perkembangan remaja. Tugas perkembangan remaja yang harus dicapai diantaranya adalah menerima keadaan fisiknya, memperoleh kebebasan emosional, mampu bergaul, menemukan model untuk identifikasi, mengetahui dan menerima kemampuannya sendiri, memperkuat penguasaan diri atas dasar skala nilai dan norma, dan meninggalkan reaksi dan cara penyesuaian kekanak – kanakan.<sup>2</sup> Bila semua tugas perkembangan remaja tercapai maka remaja akan dapat memperoleh identitas diri yang baik, namun sebaliknya bila terjadi hambatan dalam tugas

---

<sup>1</sup> Kusumawati F. *Buku Ajaran Keperawatan Jiwa*. (Jakarta: Salemba Medika, 2010).

<sup>2</sup> Saputro, K . *Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja*. Aplikasi : Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama. Retrieved January 4, 2021, from <http://ejournal.uin-suka.ac.id/pusat/aplikasi/article/view/1362>.

perkembangan psikososial remaja maka remaja akan mengalami kebingungan identitas atau mengalami krisis identitas.

*Identity* berasal dari bahasa Inggris yang memiliki pengertian yaitu harfiah, ciri, tanda atau jati diri yang melekat pada diri seseorang, kelompok atau sesuatu yang membedakan dengan orang lain. *Identity* merupakan keseluruhan atau totalitas dapat menunjukkan keadaan jati diri seseorang di lihat dari faktor biologis, psikologis, dan sosiologis berdasarkan dari tingkah laku individu. Menurut Kamus Bahasa Indonesia (KBBI) "*Identity*" atau "Identitas" diartikan sebagai "Jati diri" dan "*self*" atau "diri", bisa diartikan *self identity* atau identitas diri merupakan jati diri dari seorang diri yang dimana antar satu individual dengan individu yang lain berbeda. Dalam Psikologi, pengertian dari *identity* adalah "diri atau aku individual, kepribadian, suatu kondisi kesamaan dalam sifat-sifat karakteristik". Sedangkan "*self*" adalah individu sebagai makhluk yang sadar akan ego atau kepribadian. Jadi *self identity* adalah suatu sifat atau karakteristik yang di miliki diri seseorang sebagai suatu sifat sadar dalam dirinya. Menurut Erikson, identitas diri adalah mengenal dan menghayati dirinya sebagai pribadi sendiri serta tidak tenggelam dalam peran yang dilakukan, misalnya sebagai anak, teman, pelajar, ataupun teman sejawat. Erikson juga menjelaskan bahwa *self identity* merupakan sebuah kondisi psikologis secara keseluruhan yang membuat individu menerima dirinya, memiliki orientasi dan tujuan dalam mengarahkan hidup serta keyakinan internal dalam mempertimbangkan beberapa hal.

Crain berpendapat bahwa pada fase lima perkembangan psikososial erikson yaitu identitas vs kebingungan peran (*identity vs role confusion*) yang artinya dimana seseorang yang dari masa anak-anak menuju ke dewasa, mulai merasakan bingung atau tidak nyaman dengan diri mereka sendiri untuk bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan. Jadi pada tahap ini remaja harus berusaha membangun rasa percaya diri untuk menemukan jawaban atas berbagai pertanyaan tentang dirinya yang akan diungkapkan melalui penemuan identitas diri.<sup>3</sup> Identitas diri dapat diartikan sebagai suatu kesadaran diri diungkapkan melalui sikap terhadap diri

---

<sup>3</sup> Crain, W. *Teori Perkembangan Konsep & Aplikasi. Ed.4.* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014).

sendiri, hubungan sosial, penentuan karir masa depan, serta pemilihan ideologi hidup seperti halnya ketika mencapai masa remaja mulai dihadapkan dengan situasi *psychosocial moratorium*, merupakan kondisi dimana kesenjangan antara rasa aman di masa kanak – kanak dengan otonomi orang dewasa pernah mengalami remaja sebagai bagian dari eksplorasi identitas, yang mungkin saling bertentangan dan dapat menyebabkan remaja mengalami krisis identitas.<sup>4</sup>

Krisis Identitas seringkali membuat remaja merasakan perasaan atau ide yang campur aduk tentang bagaimana seharusnya remaja menyesuaikan diri dengan masyarakat untuk mencapai identitas tentang siapa mereka dan ke mana arah kehidupan mereka. Hal ini, juga dipengaruhi oleh ego dari remaja, dimana seharusnya remaja dapat mengenali dirinya, memahami dirinya, dan keinginannya, namun hal tersebut dapat saling bertentangan sehingga menyebabkan remaja mengalami krisis identitas. Ada 63% remaja menunjukkan bahwa tugas pembentukan identitas diri remaja tidak selesai pada akhir masa remaja yang membuat remaja mengalami krisis identitas, sehingga penyelesaian tugas pembentukan identitas terus berlangsung hingga dewasa.<sup>5</sup> Puspitasari & Targunawan, berpendapat bahwa tidak hanya itu, di Indonesia tepatnya di Semarang sebanyak 51,9% remaja memiliki identitas diri buruk atau mengalami krisis Identitas diri. Keadaan krisis identitas mengharuskan remaja untuk membuat komitmen terhadap berbagai pilihan, dengan remaja dituntut untuk segera mengatasi kebingungan peran yang dialami sehingga tidak terjadi krisis yang berdampak pada identitas diri remaja.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Anugrawati, K. & Wiraswati, A. *Pentingnya Penerimaan Diri Bagi Remaja Panti Asuhan Islam*. JIP: Jurnal Intervensi Psikologi. Vol 4 No.2. (2020) Retrieved March, 2021, DOI: 10.20885/intervensipsikologi.vol12.iss2.art.

<sup>5</sup> Crocetti, E. *Identity Formation In Adolscence: The Dynamic of Forming and Consolidating Identity Commitments*. Child Development Perspectives Journal, Vol. 0 No. 0 (2017), Hal 1-6.

<sup>6</sup> Puspitasari & Targunawan. *Gambaran Psikologis: Konsep Diri Pada Anak Remaja Di Wilayah Banjir Rob*.Jurnal Keperawatan Anak. Vol.2 No.2. (2014) Hal 116-123.

Motivasi belajar dan prestasi disekolah menurun, rendahnya empati, sikap psosial dan kemampuan interelasi yang menyebabkan hubungan sosial memburuk serta berbagai masalah dan konflik lainnya yang terjadi. Papalia, Olds, & Feldman berpendapat bahwa menurut Erikson, krisis identitas yang berawal dari kebingungan peran dapat membuat remaja menarik diri dari lingkungan sosialnya dan berperilaku menyimpang (*delinquent*) sehingga dapat membuat remaja mengalami krisis identitas diri yang negatif. Krisis identitas diri tidak dapat mengambil keputusan untuk dirinya sendiri, dikarenakan remaja tidak dapat memahami keinginan dirinya sendiri, dikarenakan remaja tidak dapat memahami keinginan dirinya sendiri.<sup>7</sup> Tidak cukup sampai disini akan tetapi masalah krisis identitas yang sering dialami remaja yaitu seperti cemas terhadap penampilan badan / fisik yang prevalensinya 5 – 50% dan ada cemas sekaligus fobia akan sosial yang banyak ditemukan pada remaja laki – laki. Kemudian 12% - 25% remaja kehilangan minat akan dirinya, hal tersebut merupakan permasalahan – permasalahan krisis identitas yang sering dialami remaja sehingga dalam melewati masa pencarian identitas, remaja sangat membutuhkan seseorang yang dapat membantu dan mempengaruhi remaja agar remaja mendapatkan identitas diri yang baik.<sup>8</sup>

Faktor yang mempengaruhi remaja dalam pencapaian identitas diri yaitu ada usia dan jenis kelamin, namun ada faktor lain yang sangat mempengaruhi identitas diri remaja yaitu keluarga, refrence group, dan significant other. Keluarga, dalam hal ini yaitu orang tuamenjadi salah satu faktor yang sangat mempengaruhi remaja dalam menangani krisis identitas, orang tua merupakan sosok yang terlibat dalam kontak sehari – hari dengan anak, memiliki banyak kesempatan dalam mengamati perkembangan anak, dan banyak berkesempatan mendiskusikan kemajuan – kemajuan yang mereka alami dalam bidang pendidikan maupun karir. Menurut pendapat Kelliat dalam Mopili, bahwa

---

<sup>7</sup> Papalia, Diane E., Olds, Sally W., & Feldman, Ruth D. *Human Development. 10th Ed.* (Anwar Kencana, Trans.). ( Jakarta: Salemba Humanika 2012).

<sup>8</sup> Berman. Trauma and Identity: A reciprocal relationship?. *Journal of Adolescence*, Vol 79 No. 0. (2020). Hal275 – 278. From <http://sciencedirect.com>.

remaja yang kurang percaya diri akan merasakan keraguan akan pilihannya, dan merasakan rasa bersalah terhadap dirinya. Hal tersebut membuat peran orang tua menjadi sangat dibutuhkan karena peran orang tua merupakan pendidik atau pembina kepribadian anak yang pertama dan utama bagi anaknya, dan yang paling penting adalah orang tua bertanggung jawab terhadap pendidikan anak.

Silitonga berpendapat bahwa remaja sangat memerlukan peran orang tua seperti yang dikemukakan oleh peneliti Amerika Waley dan Sons dalam "*What Can Parents Do? New Insights Into the Role of Parents in Adolscent Problem Behavior*" yang meneliti kondisi dan perkembangan remaja dalam pencarian identitas di USA. Di mana orang tua berperan penting dalam relasi kehidupan keluarga dan remaja, memberikan dukungan serta kesempatan untuk remaja berekspresi.<sup>9</sup> Orang tua juga berperan terhadap interaksi atau proses hubungan terhadap remaja dengan lingkungan sosial sebagai rasa aman, sumber kasih sayang, sumber pemenuhan kebutuhan fisik dan psikis, membimbing dalam mengembangkan perilaku yang sesuai secara sosial dalam pertumbuhan dan perkembangan psikososial remaja sehingga tidak terjadi kebingungan peran atau krisis identitas.<sup>10</sup>

Santrock berpendapat interaksi yang baik akan membuat remaja terbuka secara sukarela dengan orang tua. Remaja lebih bersedia untuk terbuka kepada orang tua ketika orang tua bertanya kepada mereka dan ketika reaksi remaja kepada orang tua dicirikan dengan rasa kepercayaan, penerimaan, dan kualitas yang tinggi. Menurut Laird & Marrero para peneliti telah menemukan bahwa keterbukaan remaja kepada orang tua mengenai keberadaan, aktivitas, dan

---

<sup>9</sup> Silitonga, Derselli P. *Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Identitas Remaja Pada Era Digital*. SEJ: School Education Journal. Vol. 9. No. 4. (2019).

<sup>10</sup> Djamarah, Syaiful Bahri. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. (Jakarta: Rineka Cipta(2014).



teman mereka berkaitan dengan penyesuaian diri yang positif pada remaja sehingga membentuk identitas diri remaja.<sup>11</sup>

Ningsih berpendapat bahwa peran orang tua sangat dibutuhkan dalam penanganan krisis identitas, karena pada masa remaja terjadi peningkatan kemampuan dalam berbagai hal, termasuk interaksi dan prestasi belajar untuk menghasilkan suatu karya berdasarkan kemampuan diri sendiri. Pencapaian kemampuan ini akan membuat remaja merasa bangga akan dirinya, namun bila terjadi hambatan atau kegagalan untuk hal tersebut, maka akan menyebabkan remaja merasa rendah diri, sehingga pada masa dewasa akan mengalami hambatan dalam bersosialisasi. Irmilia juga berpendapat bahwa peran orang tua yang dimaksud adalah memberikan kebebasan remaja untuk mengemukakan pendapat, menjalin komunikasi yang efektif, serta mendorong remaja untuk menemukan *self identity* sebagaimana remaja normal, seperti saat remaja mengalami kebingungan peran akan memilih jurusan apa untuk kuliah nanti, disini orang tua sangat dibutuhkan untuk membimbing remaja mengarahkan minat dan bakat yang dimiliki remaja agar remaja tidak mengalami krisis identitas atau kebingungan karena peran orang tua sangat membantu remaja dalam tugas perkembangan psikososial untuk menunjang pembentukan tingkah laku remaja di masa yang akan datang. Didukung dengan data sebanyak 41,3% orang tua berperan baik dalam perkembangan psikososial anak.<sup>12</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Peter, menunjukkan bahwa orang tua memiliki peran penting bagi remaja yaitu untuk membantu membimbing dalam menyelesaikan masalah, menemukan jalan keluar, dan mengatasi krisis yang remaja alami, dan penelitian lain oleh Pinasti, bahwa peran kelekatan orang tua dengan remaja akan dapat membantu membentuk identitas diri remaja yang

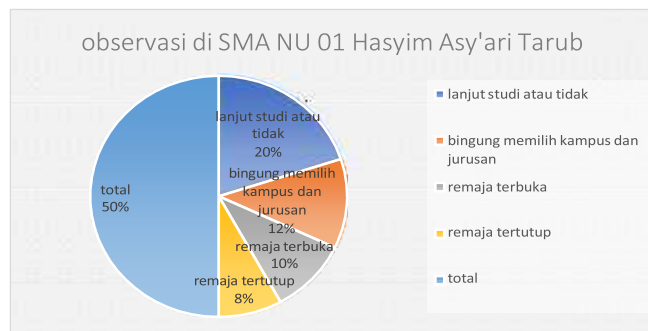
---

<sup>11</sup> Santrock, J, W. *Adolscence: Perkembangan Remaja*. (Shinto B. Adelar & Sherly Saragih, Trans.). Ed.(Jakarta: Erlangga, 2013).

<sup>12</sup> Irmilia. "Hubungan Peran Orang Tua Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Sekolah". *JOM:Journal Online Mahasiswa*. Vol. 2. No. 1. (2015). Retrieved April 30, 2021, from <http://jom.unri.ac.id>.

baik. Dengan demikian peran orang tua memiliki pengaruh terhadap keberhasilan remaja dalam menangani krisis identitas.<sup>13</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan, wawancara dan observasi yang telah dilakukan peneliti pada bulan Maret 2022 terhadap beberapa siswa – siswi kelas XII Jurusan IPA dan IPS di SMA NU Hasyim Asy'ari Tarub adalah Sekolah Menengah Atas yang kategori swasta, mayoritas beragama islam NU alamat di JL. Raya Karangjati. No. 25 Kecamatan Tarub Kabupaten Tegal. Terdapat permasalahan krisis identitas yang biasanya terjadi pada remaja di gambarkan dalam bentuk diagram pie chart sebagai berikut;



**Gambar 1.1 Observasi Pendahuluan di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub**

Hasil permasalahan pada diagram pie 1.1 observasi di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub dari 50% remaja, yaitu 20% remaja bingung ingin lanjut studi atau tidak, 12% remaja bimbang memilih kampus dan universitas yang akan dituju nanti, 10% remaja aktif atau terbuka berbagi cerita semua pengalamannya dan 8% remaja malu, pasif atau tertutup diri di lingkungan sosial. Jadi hal tersebut membutuhkan peran orang tua untuk membantu menemukan jati diri anak, dan membantu kasih saran atau solusi pada masalah yang sedang di alami nya. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti terjadinya krisis identitas remaja yang dimana belum tau jati diri, belum tau arah kehidupan selanjutnya kemana dan peneliti juga ingin mengetahui apakah ada hubungan antara peran orang tua dalam kehidupan sehari-

<sup>13</sup> Pinasti, I. *Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Identitas Diri Pada Remaja Di SMK An-Nur Ampel Boyolali*. Universitas Ngundi Waluyo: Thesis. Retrived February, 2021. <http://repository2.unw.ac.id/prnt/16>.(2019).

harinya untuk membantu menemukan *self identity* pada remaja di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang diajukan peneliti dalam penelitian ini adalah Apakah ada hubungan antara peran orang tua dengan *self identity* pada remaja SMA NU 01 Hasyim Asy'Ari Tarub?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara peran orang tua dengan *self identity* pada remaja SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat Teoritis:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan dapat dijadikan perbandingan dalam pengembangan penelitian selanjutnya mengenai hubungan peran orang tua dengan *self identity* pada remaja.

Manfaat Praktisi:

- a) Hasil penelitian diharapkan dapat menambah wawasan bagi orang tua untuk mengantisipasi terjadinya krisis identitas pada remaja.
- b) Hasil penelitian diharapkan akan dapat memberikan wawasan dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan khususnya kesehatan psikologis pada remaja.

## **E. Kajian Teori**

Dalam kajian teori ini berisi beberapa informasi untuk bahan pertimbangan penelitian oleh penulis dalam penyusunan penelitian ini. Berikut beberapa hasil penelitian yang terkait dengan hubungan antara peran orang tua dan *self identity*:

**Tabel 1.1 Kajian Teori**

| No. | Nama Peneliti            | Judul Penelitian  | Variabel  | Hasil Penelitian  | Perbedaan Penelitian   |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|
| 1.  | Heru Pramudi (2015)      | Kemampuan Pengambilan Keputusan Karir Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Kutasari Purbalingga | Keputusan Karir Siswa   | Kategori kurang memiliki kemampuan pengambilan keputusan karir,                                       | Penelitian ini berbeda membentuk hubungan antaraperan orang tua dengan <i>self identity</i> remaja menggunakan dua variabel yaitu variabel peran orang tua dan variabel <i>self identity</i> . |
| 2.  | Padillah (2020)          | Implementasi Konseling Realitas Dalam Menangani Krisis Identitas Pada Remaja.       | variabel x: konseling realitas. variabel y: krisis identitas. | Remaja terlihat cukup tertutup dalam mengeksplorasi diri untuk menghindari konflik dengan orang lain. | Penelitian ini berbeda di variabel x: peran orang tua dan variabel y: <i>self identity</i> .   |
| 3.  | Fisnanin Purwanti (2013) | Identitas Diri Remaja Pada Siswa Kelas XI SMAN 2 Pemalang.                          | Identitas Diri  | Terdapat perbedaan yang signifikan antara identitas diri pada siswa laki-laki                         | Penelitian ini berbeda pada variabel x: peran orang tua untuk memberi  |

|    |                              |   |   |   |  |
|----|------------------------------|---|---|---|--|
|    |                              |   |   | dengan nilai 208,44 lebih tinggi di dibandingkan dengan identitas diri pada siswa perempuan dengan nilai 190,64. Jadi siswalaki-laki mempunyai nilai identitas diri yang positif dari pada perempuan. | dukungan untuk membentuk identitas diri.   |
| 4. | Lilia Kusuma Ningrum (2019)  | Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Kelurahan Margorejo 25 Polos Kecamatan Metro Selatan. | variabel x: peran orang tua<br>variabel y: meningkatkan motivasi belajar anak | Berdasarkan analisis data yang disimpulkan dan di pahami bahwa peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar anak cukup baik.   | Penelitian ini berbeda dengan variabel y: <i>self identity</i> remaja                            |
| 5. | Kukuh Rokhman Hidayat (2018) | Pengaruh peran orang tua terhadap tingkat technostress pada siswa di MAN 4 Sleman, Yogyakarta.                    | variabel x: peran orang tua<br>variabel y: tingkat technostress.              | Terdapat pengaruh yang signifikan antara kedua variabel x dan y, pengaruh peran orang tua terhadap tingkat technostress   | Penelitian ini berbeda pada peran orang tua untuk membantu membentuk identitas diri pada remaja. |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | adalah sebesar 15,5%. Artinya, masih ada sisa 84,5% yang merupakan variabel atau faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini yang memungkinkan memiliki pengaruh terhadap tingkat technostress pada siswa di MAN 4 Sleman. |  |
|--|--|--|--|---|--|

## **F. Sistematika Penelitian**

Adanya sistematika penulisan memudahkan pembaca dalam memahami isi dari sebuah skripsi atau karya tulis ilmiah sehingga mampu mendapatkan gambaran pokok isi skripsi yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

Bab I, berisikan pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II, berisikan tentang landasan teori dari setiap variabel yang di dalamnya akan membahastentang kajian yang terdiri dari: self identity remaja, peran orang tua, kerangka teori, kerangka konsep, hipotesis.

Bab III, berisikan metode penelitian, jenis dan sumber data, teknik pengambilan populasi dan sampel, metode pengumpulan data, metode analisis data, dan definisi operasional.

Bab IV : berisikan analisis data, bab ini meliputi uraian data yang diperoleh pada saat penelitian lapangan dan juga analisis nya.

Bab V : Penutup, bab ini meliputi kesimpulan, dan saran. Lalu bagian akhir berisikan daftar isi, lampiran-lampiran dan biografi penulis.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### ***A. Self Identity***

##### ***1. Definisi Self Identity***

Salah satu periode dalam rentang kehidupan individu adalah masa remaja. menurut pendapat Konopka (dalam penelitian Pikunas) Fase ini merupakan segmen kehidupan yang penting dalam siklus perkembangan individu, dan merupakan masa transisi yang dapat diarahkan pada perkembangan masa dewasa yang sehat. Menurut Monks, masa remaja atau ‘*adolescence*’ berasal dari bahasa latin ‘*adolescere*’ yang berarti ‘tumbuh’ menjadi dewasa’. Apabila diartikan dalam konteks yang lebih luas, akan mencakup kematangan mental, emosional, sosial dan fisik.

Masa remaja menurut Hurlock diartikan sebagai suatu masa transisi atau peralihan, yaitu periode dimana individu secara fisik maupun psikis berubah dari masa kanak-kanak ke masa dewasa.<sup>14</sup> Menurut pendapat G. Stanley Hall “*adolescence is a time of “storm and stress “*. Artinya, remaja adalah masa yang penuh dengan “badai dan tekanan jiwa”, yaitu masa di mana terjadi perubahan besar secara fisik, intelektual dan emosional pada seseorang yang menyebabkan kesedihan dan kebingungan pada yang bersangkutan, serta menimbulkan konflik dengan lingkungannya.<sup>15</sup> Menurut Imam Al-Ghazali, remaja adalah seseorang yang sudah Akhil baligh maksudnya adalah manusia memiliki akal sempurna dan perkembangan matang sehingga mampu menguasai sesuatu pada dirinya.

Menurut pendapat Kusumawati, remaja merupakan suatu tahap peralihan dari kanak – kanak menuju awal dewasa yang masuk pada usia sekitar 12 tahun dan berakhir pada usia hingga 22 tahun, pada tahap remaja individu

---

<sup>14</sup> Monks, F.J., Knoers, A.M.P & Hadinoto S.R, *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press), hal.100

<sup>15</sup> Jannah. Miftahul. *Remaja dan Tugas-Tugas Perkembangan dalam Islam. Jurnal Psikoislamedia*. Vol 2. No. 1, 2016.



mengalami peningkatan drastis terhadap berbagai fungsi tubuh baik dari segi fisik, sosial, emosional, maupun kognitif dibandingkan pada tahap sebelumnya, perubahan tersebut mulai membangkitkan kesadaran remaja akan dirinya sendiri serta mendorong remaja untuk dapat menunjukkan eksistensi diri ditengah masyarakat.<sup>16</sup>

Menurut Saputro, masa remaja dipandang sebagai masa kegoncangan, ketidakstabilan, pemberontakan, krisis, dan pembangkangan sehingga dapat menyebabkan penyimpangan yang tentunya akan mempengaruhi tugas perkembangan remaja. Tugas perkembangan remaja yang harus dicapai diantaranya adalah menerima keadaan fisiknya, memperoleh kebebasan emosional, mampu bergaul, menemukan model untuk identifikasi, mengetahui dan menerima kemampuannya sendiri, memperkuat penguasaan diri atas dasar skala nilai dan norma, dan meninggalkan reaksi dan cara penyesuaian kekanak – kanakan.<sup>17</sup> Tugas perkembangan remaja menurut pendapat Saputro, diantaranya adalah menerima keadaan fisiknya, mampu bergaul atau bersosialisasi dengan baik, dapat menemukan model untuk identifikasi, memperoleh kebebasan emosional, mengetahui dan menerima kemampuannya sendiri, memperkuat penguasaan diri atas dasar skala nilai dan norma, dan meninggalkan reaksi dan cara penyesuaian kekanak - kanakan. Bila semua tugas perkembangan remaja terselesaikan itu menandakan bahwa remaja telah mencapai identitas diri dengan baik.

Papalia, Olds, & Feldman berpendapat bahwa, identitas diri merupakan proses seseorang yang belum menemukan jati diri menjadiseorang individu yang baik dengan peran penting dalam hidup yang dimana suatu kesadaran akan kesatuan dan kesinambungan pribadi, serta keyakinan yang *relative* stabil sepanjang rentang

---

<sup>16</sup> Anugrawati, K. & Wiraswati, A. *Pentingnya Penerimaan Diri Bagi Remaja Panti Asuhan Islam*. JIP: JurnalIntervensi Psikologi. Vol. 4. No.2. (2020) Retrieved March, 2021, DOI: 10.20885/intervensipsikologi.vol12.iss2.art.

<sup>17</sup> Saputro, K. *Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja*. Aplikasia : Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama. Retrieved January 4, 2021, from <http://ejournal.uin-suka.ac.id/pusat/aplikasi/article/view/1362>.

kehidupan. Menurut Woolfolk dalam studi Yusuf, identitas diri merupakan pengorganisasian dorongan, keyakinan, kemampuan, dan pengalaman dalam citra diri (*image of self*) yang konsisten, meliputi kemampuan memilih dan mengambil keputusan, baik menyangkut pekerjaan, orientasi seksual, dan filsafah hidup.<sup>18</sup>

Menurut Kartono dalam studi Purwati, identitas diri adalah suatu prinsip yang membedakan diri seseorang dengan orang lain. Individu harus memutuskan siapakah dirinya dan bagaimanakah perannya dalam kehidupan nanti.<sup>19</sup> Menurut Erikson (dalam penelitian Jannah), identitas diri pada remaja adalah kesadaran remaja dalam menempatkan diri dan memberikan arti pada dirinya dengan tepat di dalam konteks kehidupan yang akan datang menjadi sebuah kesatuan gambaran diri yang utuh dan berkesinambungan untuk menentukan <sup>20</sup> diri.

Yusuf berpendapat bahwa Erikson meyakini bahwa dengan membuat identitas sekarang merupakan salah satu konsep kunci dalam perkembangan remaja yang berkaitan erat dengan komitmen remaja terhadap masa depan. Menurut pendapat Kelliat (dalam studi Mopili), identitas diri baik bila individu atau remaja merasa kan keunikan atau perbedaan pada dirinya, yang memberi arah kehidupan dalam mencapai tujuan. Menurut Marcia, (dalam studi Jannah), pencapaian identitas diri yaitu menjadi tugas psikososial yang utama pada masa remaja, identitas diri adalah identitas karir, identitas politik, identitas agama, identitas hubungan dengan orang lain, identitas intelektual, identitas seksual, identitas etnik, identitas minat, identitas kepribadian, dan identitas fisik.<sup>21</sup>

Menurut Erikson (dalam studi Mitasari), bentuk perwujudan pencapaian identitas diri remaja harus mampu untuk memperoleh suatu pandangan yang jelas tentang dirinya, memahami perbedaan dan persamaan dengan orang lain, menyadari kekurangan dan kelebihan dirinya, penuh percaya diri, mampu tanggap dalam setiap

- 
- <sup>18</sup> Yusuf, S. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- <sup>19</sup> Purwati, F. (2013). *Identitas Diri Remaja pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pemalang Ditinjau dari Jenis Kelamin*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- <sup>20</sup> Jannah, Miftahul. Gambaran Identitas Diri Remaja Akhir Wanita yang Memiliki Fanatisme K-Pop di Samarinda. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 2. No. 1. (2014). Retrieved January 4, 2021, from <http://ejournals.unmul.ac.id/index.php>.
- <sup>21</sup> Mopili, R. Faktor – faktor yang mempengaruhi harga diri remaja di panti social asuhan anak Ummul Mukminin Limboto. *Jurnal Thesis*. ( Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2010)

situasi, mampu mengambil keputusan penting, mampu mengantisipasi tantangan masa depan, dan mengenal perannya dalam masyarakat.

22

Menurut Dalami pada studi Summitra, pencapaian identitas diri remaja juga dituntut harus mampu memandang diri sendiri yang berbeda dari orang lain, dengan memiliki rasa percaya diri dapat mengontrol diri sendiri, memiliki persepsi tentang peran serta citra diri. Dengan tercapainya identitas diri yang baik itu berarti remaja telah melalui proses pembentukan identitas diri dengan mengenal dan memahami atau mengerti akan dirinya sendiri untuk menemukan jati dirinya sebagai seseorang yang unik dan berbeda dengan yang lain sebagai bekal untuk kehidupan remaja dimasa mendatang dan dapat menyesuaikan perannya dimasyarakat.

Berdasarkan pendapat para tokoh diatas mendefinisikan identitas diri dapat disimpulkan, identitas diri adalah suatu kesadaran individu untuk menempatkan diri, memberi arti bahwa pribadi yang unik, memiliki keyakinan relatif stabil, memiliki peran penting dalam hidup bersosialisasi. Identitas juga memiliki perasaan yakin akan dirinya pribadi individu yang berbeda dengan orang lain, hal tersebut dilakukan demi mendapatkan makna akan dalam kehidupan.

## **2. Faktor yang Mempengaruhi *Self Identity* Remaja**

Menurut pendapat Santrock, identitas diri dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut:

- a) Faktor pertama ada pengaruh keluarga terhadap identitas, orang tua adalah tokoh yang berpengaruh dan sangat berperan dalam proses pencarian identitas pada remaja, peran orang tua sebagai pengarah dan memberikan perlindungan serta nasihat agar remaja mendapatkan identitas diri yang baik merupakan tanggung jawab orang tua yang

---

<sup>22</sup> Mitasari, R. A. (2017). Strategi Pembentukan Identitas Diri Remaja di Panti Asuhan Putri

Aisyiah Malang. *Undergraduate Thesis*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. From <https://ethesis.uin-malang.ac.id>

harus dilaksanakan.<sup>23</sup> Dalam studi – studi yang mengaitkan perkembangan identitas dengan gaya pengasuhan, ditemukan bahwa orang tua dengan gaya pengasuhan demokratis dapat mendorong remaja untuk berpartisipasi dalam pengambilan keputusan yang akan membuat remaja mencapai *identity achievement*. Sebaliknya, orang tua dengan gaya pengasuhan otoriter, yang mana orang tua selalu mengontrol perilaku remaja dan tidak memberikan peluang kepada remaja untuk mengekspresikan pendapat, akan membuat remaja memiliki *identity foreclosure*. Kemudian, Orang tua dengan gaya pengasuhan permisif, yaitu dimana orang tua kurang dalam memberikan bimbingan dan membiarkan remaja untuk membuat keputusan sendiri, akan membuat remaja memiliki *identity diffusion*.

- b) Faktor yang kedua ada Identitas budaya dan etnis. Menurut Erikson peran budaya dalam perkembangan identitas sangatlah khusus, diberbagai penjuru dunia terdapat disuatu daerah dengan etnis mayoritas tentunya harus berjuang dalam mempertahankan identitas budayanya dengan tidak merusak atau mencela identitas budaya lain namun sambil mencoba membaur dengan budaya yang dominan didaerah tersebut, seperti etnis Tionghoa yang tinggal di Tegal, yang dimana mayoritas penduduk menggunakan Bahasa ngapak dan muslim ketika ada acara islam tertentu pastilah sangat ramai, dalam mencapai identitas budaya etnik tersendiri di dalam budaya yang lebih dominan atau lebih besar ini, telah menjadi daya pendorong dalam identitas diri seseorang.
- c) Faktor ketiga yaitu jenis kelamin, pemaparan klasik dari Erikson mengenai jenis kelamin dapat mempengaruhi perkembangan identitas diri seseorang, hal tersebut terjadi karena dimasa lalu perkembangan identitas tercermin dari pembagian angkatan kerja yang berdasarkan pada jenis kelamin.

Dimana menurut Erikson, laki – laki memiliki orientasi utama pada karier

---

<sup>23</sup> Santrock, J, W. Adolscence: Perkembangan Remaja. (Shinto B. Adelar & Sherly Saragih,

Trans.). Ed. (Jakarta: Erlangga. 2013).

dan komitmen ideologi yang menjadikan laki – laki lebih matang dalam berfikir dan menyusun langkah untuk masa depan, sementara perempuan berorientasi pada perkawinan dan pengasuhan anak yang menjadikan perempuan lebih menerima apa saja yang terjadi untuk dirinya tanpa berfikir untuk masa depannya. Dan hal tersebut diperkuat pada tahun 1960 – 1970-an, dimana para peneliti menemukan bukti – bukti pendukung, mengenai gender yang berpengaruh dalam identitas.

Menurut Santrock berpendapat contoh, mereka menemukan bahwa identitas laki – laki lebih terfokus pada persoalan – persoalan yang menyangkut pekerjaan sementara identitas perempuan lebih terfokus pada persoalan – persoalan yang menyangkut perkawinan. Meskipun demikian, dalam beberapa dasawarsa terakhir, para perempuan juga mengembangkan minat yang lebih kuat di bidang pekerjaan, sehingga perbedaan gender atau

jenis kelamin yang mempengaruhi identitas diri mulai berkurang.<sup>24</sup> Namun

berbeda dengan perkembangan zaman sekarang yang dimana para perempuan mendukung untuk dapat meneruskan semangat R.A Kartini dengan membuktikan bahwa mereka dapat memiliki peran yang besar dalam masyarakat, mencapai pendidikan yang tinggi, bahkan menjadi pemimpin dalam banyak kesempatan. Salah satu wujud lainnya adalah usaha mengembangkan diri dalam berkarir, hal tersebut menempatkan perempuan dengan tidak menggantungkan hidupnya kepada siapapun dan belajar lebih mandiri. Pada zaman dahulu lingkungan sosial umumnya menuntut seorang perempuan hanya boleh melakukan aktivitasnya di dalam rumah mengurus kebutuhan dan keperluan rumah tangga saja. Hal tersebut bukan lagi keharusan, pada akhirnya mereka membuktikan, menjadi seorang anak perempuan, ibu, bahkan istri bukan hambatan untuk memiliki karir yang baik dan sesuai dengan impian mereka. Kenyataannya beberapa profesi yang dinilai berisiko mayoritas didominasi oleh pria. Hal tersebut karena anggapan bahwa perempuan memiliki banyak keterbatasan sehingga



<sup>24</sup> Santrock, J, W. *Perkembangan Anak*. (Sarah Genis B, Trans.), Ed. 7, Jilid 2 (Jakarta: Erlangga, 2011)

akan sulit melakukan pekerjaan yang biasanya dilakukan oleh laki-laki, misalnya dokter, insinyur, presiden, menteri, pilot, polisi, masinis, nahkoda. Ketika adanya kebebasan memilih hak membuka banyak kesempatan untuk perempuan menekuni berbagai pekerjaan.

Indonesia khususnya di kota-kota besar, beberapa perusahaan mulai terbuka dalam merekrut perempuan untuk posisi yang mereka butuhkan, sehingga kita dapat menemukan banyak sekali perempuan yang berkarir di berbagai sektor dan profesi, bahkan menjadi ahli di bidang tersebut. Baik perempuan maupun laki-laki memang memiliki hak yang sama untuk mendapatkan profesi terbaik. Faktor utama untuk meraih kesuksesan adalah kerja keras, keberanian, dan karakter, bukanlah *gender*. Selain kecerdasan emosional, spiritual, *inteligensi*, memahami risiko yang terjadi dan bagaimana mengatasinya dengan cara yang tepat tanpa mengganggu pekerjaan yang digeluti. Jika kamu sudah yakin dalam menjalani suatu hal yang selanjutnya harus dilakukan adalah melangkah untuk mencapai tahapan yang lebih baik dari sebelumnya. Karena bebas memilih hak tidak hanya berdampak untuk diri sendiri tapi juga mereka yang di sekitar kita.<sup>25</sup>

### **3 Status Self Identity**

Menurut pendapat Marcia dan Desmita menjabarkan remaja dalam kategori status identitas berdasarkan pada dua pertimbangan yaitu apakah remaja mengalami krisis identitas atau tidak dan pada tingkat mana mereka memiliki komitmen.<sup>26</sup>

Dengan empat status identitas diri yang dikemukakan oleh Marcia dalam pendapat Santrock bahwa yang digunakan untuk mengukur status identitas diri yaitu:

- a) Pertama *Identity Diffusion*, keadaan apatis yang menunjukkan tidak adanya eksplorasi dan membuat komitmen (tingkat eksplorasi dan komitmen rendah).<sup>22</sup> Menurut Santrock dan Yusuf, *identitas disffusion* adalah suatu kemunduran dalam prespektif waktu, inisiati f, dan

- 
- <sup>25</sup> Insurance. Tugu. *Emansipasi Perempuan Dalam Karir Masa Kini*. Artikel. April 20. 2022.  
From: <https://tugu.com/artikel/emansipasi-perempuan-dalam-karir-masa-kini>.
- <sup>26</sup> Desmita. *Psikologi Perkembangan Remaja*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).

kemampuan remaja dalam mengkoordinasikan perilaku dimasa kini dengan tujuan dimasa depan. Remaja mengalami kebingungan tentang siapa dirinya dan mau apa dalam hidupnya. Menurut Schwartz, Zamboang, Meca, & Ritchir, ciri individu yaitu sulit untuk beradaptasi dan bersosialisasi dengan lingkungan serta mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitar sehingga perilakunya cenderung menuju kearah konformitas.<sup>27</sup> Selain itu, remaja juga menunjukkan karakteristik seperti, konsep diri yang kurang kuat, tingkat kecemasan dan ketegangan internal yang tinggi, dan tidak dapat memperkirakan ciri atau sifat kepribadian yang dimiliki.

- b) kedua menurut Yusuf status identitas diri adalah *Identity Foreclosure* merupakan identitas dimana remaja telah membuat suatu komitmen untuk tujuan, nilai, dan keyakinan tanpa melalui eksplorasi (eksplorasi tidak maksimal). Ciri individu yaitu pikirannya tidak terbuka untuk hal – hal baru, merasa sudah puas pada dirinya sendiri.<sup>28</sup> Remaja dengan status ini akan menerima pilihan orang tua tanpa mempertimbangkannya terlebih dahulu sehingga membuat remaja tidak memiliki konflik dengan orang tua dan memiliki hubungan yang dekat dengan keluarga.
- c) ketiga status *Identity Moratorium* merupakan status identitas dari individu yang sedang mengalami eksplorasi dengan ciri memiliki kemampuan berpikir kritis saat dihadapkan pada pilihan penting dalam hidupnya, tetapi belum memiliki sebuah komitmen terhadap keputusannya. Remaja dengan identitas moratorium juga ditunjukkan dengan banyaknya melakukan eksplorasi pemikiran, kesadaran dalam intelektual terhadap elemen – elemen identitas dan ditandai dengan memiliki perilaku yang banyak berhubungan dengan orang lain. Orang tua remaja lebih menekan kemandirian dalam membesarkan anak –

---

<sup>27</sup> Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., Meca, A., & Ritchie, R. A. *Identity Around the world: An Overview. New Directions for Child and Adolescent Development*, (138), (2012). Hal 1-18. Retrieved February 21, 2021, from <http://doi.org/10.1002/cad.20019>.

<sup>28</sup> Yusuf, Syamsu. Psikologi Perkembangan Anak & Remaja. ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 25

2011).

anaknya.

- d) keempat menurut pendapat Soetjiningsih ada *Identity Achievement*, remaja telah melakukan eksplorasi dalam berbagai bidang perspektif, dapat mempertimbangkan berbagai kemungkinan dengan bijaksana, dan mengambil keputusan berdasarkan eksplorasi yang telah dilakukan, serta telah membuat komitmen terhadap keputusan yang diambil. Remaja dengan status ini memiliki perasaan stabil, membuat keputusan dengan efektif, dan memiliki hubungan yang intim dengan keluarga karena remaja telah melakukan eksplorasi dan menemukan identitas dirinya.<sup>29</sup> Kroger & Marcia, berpendapat bahwa ciri individu pada status ini adalah memiliki motivasi, kemandirian tinggi, harga diri, dan mampu menghadapi stress tanpa sering melakukan mekanisme pertahanan diri.<sup>30</sup>

#### **4 Aspek Self Identity**

Berdasarkan teori Marcia yang memfokuskan eksplorasi dan komitmen, Adams (1998) mengembangkan dimensi ideology dan sosial atau interpersonal kedalam masing – masing identitas diri yaitu, *ideological identity* (karir / pekerjaan, agama, politik, gaya hidup) dan *interpersonal identity* (persahabatan, pasangan, peran jenis kelamin, rekreasi). Menurut Ishiyama dalam penelitian Tameno mengembangkan teori dimensi Erikson, yang menyebutkan identitas diri sebagai multi-lateral dimana ada banyak aspek – aspek yang mbingkai identitas diri seseorang individu.<sup>31</sup> Aspek – aspek identitas diri antara lain:

- a) Aspek *social identity* (identitas sosial), Identitas sosial yang dimaksud adalah remaja memiliki hubungan dengan lingkungan sekitar (bersosialisasi), menunjukkan eksistensinya secara sosial dan mempromosikan pilihan untuk mencapai tujuan yang dikehendaki.

---

<sup>29</sup> Soetjiningsih.. *Tumbuh Kembang Anak*. ( Jakarta: EGC, 2012).

<sup>30</sup> Kroger, J., & Marcia, J. E. The Identity Statuses: Origins, Meanings, and Interpretations. In *Handbook of Identity Theory and Research*. Hal 31-35. (New York: Springer, 2011).

<sup>31</sup> Tameno, E. Kualitas Pertemanan dan Iklim Sosial sebagai Predictor Identitas Diri Remaja Akhir Mahasiswa Teologi yang Tinggal Diasramah Fakultas Teologi UKAW Kupang Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Unpublished undergraduate thesis*. ( Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana, 2017).

Identitas sosial mencakup gender, hubungan interpersonal, dan perasaan diri remaja saat berada dalam suatu komunitas. Seperti komunitas dilingkungan sekitar dan pergaulan dengan teman sebaya yang menjadi suatu hal keharusan di dalam diri seorang remaja. Komunitas sosial cenderung membuat remaja lebih banyak menghabiskan perhatian dan waktunya untuk dapat bergabung dan mengambil peran menjadi susunan pengurus organisasi komunitas sosial tersebut, atau sekedar hanya menjadi anggota kelompok tersebut. Dari komunitas sosial tersebut remaja dapat memiliki teman dekat, sumber kasih sayang, perhatian, dan simpati. Serta sebagai tempat untuk memperluas sosialisasi, melakukan eksperimen, sarana untuk mencapai kemandirian diri. Aspek identitas sosial remaja akan terus menerus berkembang dan akan ditemukan dari suatu proses penerimaan atau penolakan dari orang lain atau masyarakat sosialnya.

- b) Aspek *physical identity* (identitas fisik), penampilan bagi remaja merupakan citra diri yang membentuk kepribadian diri dan cerminan diri yang harus di perhatikan. Remaja akan merasa gelisah bila penampilannya kurang atau tidak sesuai dengan keinginannya, sehingga remaja akan berusaha keras semampu mungkin untuk membuat penampilannya menjadi lebih baik sesuai keinginannya. Konteks sosial selalu mempengaruhi identitas fisik, penilaian orang lain terhadap penampilan fisik remaja cenderung mempengaruhi pandangan remaja akan penampilan dirinya. Seperti remaja yang harus berpenampilan sesuai keyakinannya, dan secara umum remaja perempuan banyak yang merasa kurang puas dengan tubuhnya dibandingkan dengan remajalaki-laki.<sup>32</sup> Pandangan remaja tentang identitas fisik didasarkan pada norma – norma yang saat ini sedang berkembang di masyarakat khususnya dikalangan teman sebaya. Seperti gaya dalam berpenampilan, model pakaian, dan tren kecantikan yang ada sekarang.

---

<sup>32</sup> Santrock, J, W. *Perkembangan Anak*. (Sarah Genis B, Trans.), Ed. 7, Jilid 2 ( Jakarta: Erlangga, 2011).

Namun hal – hal tersebut juga sangat berhubungan dengan fungsi – fungsi seperti kemampuan, kekuatan, dan kondisi kesehatan remaja yang semuanya terhubung dengan aktivitas sosial remaja bersama teman atau kelompok sebayanya.

- c) Aspek *personal identity* (Identitas personal), identitas personal atau kepribadian remaja juga merupakan bagian penting dalam perkembangan identitas diri remaja. Kepribadian remaja juga mengalami perubahan seiring dengan perkembangan fisik yang dialami remaja, kepribadian remaja seperti konsep diri (*self-concept*), kematangan emosional dan intelegensi sangat berpengaruh terhadap perkembangan *self identity* remaja. Remaja terlihat sangat sulit mengembangkan konsep diri yang sehat, dikarenakan masyarakat menjadi pengaruh utama dalam aspek perkembangan konsep diri remaja. Konsep diri yang ideal selalu berlandaskan pada persepsi yang telah dipatok oleh masyarakat, yang menyatakan bahwa konsep diri yang ada dan diterapkan sampai sekarang adalah konsep diri yang ideal. Seperti semakin matang remaja harus dapat membuat keputusan baik dalam karir, hubungan, politik, agama, dll semuanya harus terencana agar remaja dapat menghadapi masa depan dan memiliki interaksi atau hubungan yang baik dengan orang lain. Seorang remaja harus memiliki rasa optimis dalam hidupnya dan memiliki komitmen serta keberanian untuk menghadapi masa depannya. Walaupun saat remaja membuat keputusan harus selalu mempertimbangkan resiko dan merasakan kecemasan namun remaja harus bisa mengatasi hal tersebut agar mendapatkan identitas personal yang baik.
- d) Aspek *familial identity* (Identitas Keluarga), merupakan salah satu aspek penting bagi perkembangan remaja. Walaupun remaja lebih banyak menghabiskan waktu dengan teman sebayannya, namun keluarga terutama orang tua tetap menjadi dasar nilai – nilai terdekat bagi remaja<sup>33</sup>. Remaja akan merasa lebih aman dengan memiliki hubungan yang kuat dan penuh dukungan dari orang tua, seperti orang tua yang dapat memahami cara

---

<sup>33</sup> Papalia, Diane E., Olds, Sally W., & Feldman, Ruth D. *Human Development*. 10th Ed. (Anwar Kencana, Trans.). ( Jakarta: Salemba Humanika, 2012).



remaja melihat dirinya sendiri, mengizinkan dan mendorong upaya remaja untuk mencapai kemandirian, serta orang tua yang selalu menyediakan tempat dimana remaja mengalami tekanan emosional dan terpuruk. Keinginan menjadi mandiri sering kali membuat remaja merasakan tekanan dimana ada kebutuhan ingin melepaskan diri, namun disisi lain rasa ketergantungan dengan orang tua juga masih ada. Hal tersebut juga dirasakan oleh orang tua yang menginginkan remaja dapat memiliki kemandirian namun pada saat yang sama orang tua juga sulit untuk melepaskan remaja agar dapat melakukan segala sesuatu sendiri. Masalah “kesenjangan generasi” antara remaja dan orang tua mereka disebabkan adanya perubahan radikal dalam nilai dan perilaku. Seperti kesenjangan norma agama yaitu kejujuran yang diajarkan orang tua sejak kecil dan norma kesopanan yaitu kepatuhan seorang remaja yang semakin berkurang dan mengabaikan nasihat dari orang tua karena remaja merasa bahwadirinya sudah benar.<sup>34</sup>

- e) Aspek *ethical-moral identity* (Identitas etis-moral), identitas etis moral selalu ditemukan dalam kehidupan sehari – hari didalam masyarakat yang beragam, hal tersebut dapat memicu terjadinya ketidak konsistenan dalam konsep yang benar dan yang salah sehingga remaja akan merasa sulit dalam pembentukan kode moral. Menurut pendapat Hurlock, remaja diharapkan dapat menanamkan prinsip dan konsep moral yang sesuai dan berlaku umum, serta dapat merumuskannya dalam kode moral yang akan berfungsi sebagai pedoman perilakunya.<sup>35</sup> Begitu juga hal nya saat memasuki usia remaja, remaja tidak lagi begitu saja menerima kode moral dari orang tua, guru, bahkan teman sebayanya karena remaja telah mulai membentuk kode moralnya sendiri dari sudut pandang dan pengalamannya sendiri. Remaja dituntut untuk memiliki sudut pandang dengan memberikan jawaban soal tingkah laku moral, seperti komitmen untuk terus menerus bertindak sesuai

---

<sup>34</sup> Wijaya, E. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Humor pada Remaja. *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*. Vol. 7 No. 1. (2016) Retrieved July, 2021. From <http://journal.untar.ac.id>.

<sup>35</sup> Hurlock, E.. *Development Psychology: A Life-Span Approach*. (Istiwidayanti, Trans.). Ed. 5. (Jakarta: Erlangga, 2014).

keyakinan yang dimiliki seperti pada prinsip keyakinan, sosial, politik, budaya. Aspek identitas diri oleh menurut Ishiyama dalam teori identitas Erikson, memberi jangkauan konkret untuk memahami self identity yang kompleks, bagian - bagian dimensi tidak terpisah – pisah antara yang satu dengan yang lainnya. Semuanya saling berkaitan dan menunjang, sehingga menjadikan kekuatan yang mendorong seseorang memiliki identitas diri yang baik dan dapat menjadi individu dengan kepribadian yang dewasa. Dan begitu pula, pada remaja yang telah memiliki karakteristik tersebut, berarti telah mencapai identitas diri yang baik dan tidak atau telah melewatikrisis identitas diri. Dengan demikian dalam penelitian ini akan digunakan dimensi identitas diri menurut Ishiyama.

## **5 Hubungan Self Identity dalam Islam**

Generasi muda berada di masa remaja, sehingga pada masa ini akan menghadapi masalah yang kompleks dari perubahan fisik, sosial, dan psikis. Untuk dapat menghadapi masalah kompleks tersebut remaja perlu memiliki religiusitas agar tidak terjebak dalam hal – hal negatif. Remaja termasuk kriteria yang matang dalam keberagamaan mampu mengatasi persoalan – persoalan yang dihadapudalam kehidupannya. Islam merupakan kesatuan unsur yang komprehensif dan menjadikan remaja disebut sebagai orang beragama. Demikian dalam islam tiap remaja menyakini, mengetahui, memahami, menyadari dan menjalankan agama yang dianut dalam kehidupan sehari – hari. Hal ini berkaitan dengan perilaku, kehidupan sosial dan ajaran agama yang melibatkan tata cara ibadah dan nilai-nilai dari sebuah ajaran yang kemudian dapat mengasah remaja menjadi diri yang lebih baik, dengan cara ini remaja akan menemukan jati diri. Jati diri berkaitan bagaimana remaja yakin dengan dirinya dan memanifestasikan hal tersebut pada tingkahlaku.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Sri Rahayu.. *Hubungan antara Religiusitas dengan Kematangan Emosi pada Siswa SMU Institut Indonesia I Yogyakarta*. (Yogyakarta: Fakultas Dakwah UIN. 2008).

## **B. Peran Orangtua**

### **1. Definisi Peran Orangtua**

Menurut Soekanto, peran atau peranan merupakan proses dinamis kedudukan status untuk melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukan, artinya dia menjalankan suatu peran.<sup>37</sup> Qomarasari berpendapat bahwa peran didefinisikan sebagai kumpulan perilaku dan juga sikap yang muncul antar interaksi dengan diri sendiri ataupun orang lain dalam suatu unit. Menurut Biddle & Thomas peran merupakan perilaku seseorang yang memegang sebuah posisi tertentu untuk mengidentifikasi status atau tempat seseorang dalam sistem sosial ataupun perannya dalam keluarga.<sup>38</sup> Sedangkan orang tua berasal dari Kata “walad” yang berarti ayah dan ibu. Secara umum orang tua adalah orang yang bertanggung jawab dalam satu keluarga atau rumah tangga, yang di dalam kehidupan sehari-hari, lazim disebut dengan bapak-ibu.<sup>39</sup>

Peran orang tua berpengaruh dalam perkembangan perilaku seorang anak terutama pada anak remaja, orangtua dengan anak remaja berperan sebagai pendidik, dalam hal ini orangtua berperan sebagai guru pertama oleh anak dalam memperoleh pengetahuan ataupun pengalaman. Orang tua juga berperan sebagai konselor, artinya orangtua menjadi tempat dimana anak mengungkapkan masalahnya untuk mendapatkan solusi, orangtua juga harus berperan sebagai pengawas perkembangan anak agar terhindar pengaruh negatif diluar lingkungan keluarga.<sup>40</sup> Mendidik anak merupakan sebuah tanggung jawab serta kewajiban terbesar dari orangtua, selain pengasuhan atas keadaan fisik anak, juga mengasuh pendidikan ruhani dan mental anak.

---

<sup>37</sup> Soekanto. *Sosiologi Suatu Pengantar*. ( Jakarta: Rajawali Press, 2012)

<sup>38</sup> Friedman, M., Bowden, R. V., Jones, G. E.. *Buku Ajar Keperawatan Keluarga : Riset Teori & Praktik*. ( Jakarta: EGC, 2014)

<sup>39</sup> Tamrin Nasution dan Nurhalijah Nasution, *Peran Orang tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, (Yogyakarta: Gunung Mulia, 1980), hlm. 1.

<sup>40</sup> Santrock, J. W. *Life Span Development*. (Benedictine Wisdyasinta, Trans.), Ed. 13, Jilid 1.( Jakarta: Erlangga, 2012)

Orang tua wajib membina akhlaq dan ibadah anak supaya selalu taat kepada Allah swt. Hal ini perlu diterapkan sejak usia dini. Menurut Al-Ghazali dalam pengembangan ilmu pendidikan memiliki beberapa penekanan yang memegang peranan sangat penting, yang didukung oleh pendidik dan peserta didik. Konsep pendidikan Al- Ghazali pada hakekatnya merupakan pewarisan nilai-nilai budaya masyarakat kepada setiap individu agar kehidupan budaya dapat hidup terus menerus. Ciri khusus yang terdapat dalam sistem pendidikan Al - Ghazali terletak pada ajaran moralitas agama tanpa mengabaikan urusan dunia ini langkah antisipasi awal ini akan menjadi sebuah kebiasaan anak ketika dewasa.<sup>41</sup> Karena itu peran penting orangtua perlu ditampilkan secara optimal untuk mencetak generasi yang memiliki pengetahuan luas dengan pribadi yang berkualitas baik. Bagaimanapun juga pendidikan sangat diperlukan dalam kehidupan manusia dalam meninjau masa depannya. Pendidikan juga baik terhadap anak oleh orangtua perlu dimaksimalkan, sesibuk apapun orangtua dalam menjalankan aktifitas sehari - hari. Apalagi pendidikan agama yang dapat mencetak karakter seorang anak yang baik sebagai generasi bangsa ke depan.

Yusuf berpendapat bahwa peran orang tua di dalam keluarga seperti ayah yang berperan memimpin keluarga mempunyai peran sebagai pencari nafkah, pelindung atau pengayom, pendidik, pemberi rasa aman bagi setiap anggota keluarga dan juga sebagai anggota masyarakat kelompok sosial tertentu. Peran ibu sebagai pengurus rumah tangga, pelindung keluarga, pengasuh dan pendidik anak – anak, dan juga sebagai anggota masyarakat kelompok sosial tertentu. Perawatan orang tua yang penuh dengan kasih sayang dan pendidikan tentang nilai-nilai kehidupan, baik agama maupun sosial budaya merupakan faktor yang kondusif dalam mempersiapkan anak menjadi pribadi dan anggota masyarakat yang sehat.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, cet.1 ( Jakarta; PT Rineka Cipta,1991), hlmn 81.

<sup>42</sup> Yusuf, S. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

Menurut Lestari, peran orang tua merupakan cara yang digunakan oleh orang tua berkaitan dengan pandangan mengenai tugas yang harus dijalankan dalam mengasuh anak. Menurut Hadi bahwa orang tua memiliki kewajiban dan tanggung jawab untuk mengasuh, memelihara, mendidik, dan melindungi anak. Menurut Sudiharto, peran orang tua pada tahap perkembangan remaja meliputi orang tua melepas otoritas dan membimbing anak untuk bertanggung jawab, memberikan kebebasan dan tanggung jawab, mempertahankan komunikasi terbuka antara anak dan orangtua, menghindari konflik dengan anak sehingga anak tidak lepas dari pengawasan keluarga, melindungi anak dari dampak buruk perilaku negative yang meliputi penggunaan narkoba, perilaku kenakalan remaja dan perilaku seksual pranikah.<sup>43</sup> Orang tua yang sibuk, kualitas pengasuhan yang buruk dan perceraian orang tua, remaja dapat mengalami depresi, kebingungan dan ketidak mantapan emosi yang menghambat mereka untuk tanggap terhadap kebutuhan remaja sehingga remaja tidak dapat memperoleh identitas diri.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa peran orang tua yaitu cara yang digunakan oleh orang tua atau keluarga dalam menjalankan tugas dalam mengasuh, mendidik, melindungi, dan mempersiapkan anak dalam keidupan bermasyarakat. Peran orang tua sangat penting dalam perkembangan anak baik dari aspek kognitif, efektif dan psikomotor. Selain itu peran orang tua juga sangat penting dalam keluarga.

### **1. Aspek Peran Orangtua**

Peran orang tua yaitu seperti memberikan pendidikan mulai dari kecil kepada anak, memberikan pengetahuan yang baik dengan tanggung jawab dan kedisiplinan. Tanggung jawab sangat dibutuhkan dalam mengembangkan kepribadian anak, orang tua harus mengajarkan arti dari tanggung jawab, dan kedisiplinan agar anak dapat berkembang dan tidak terbiasa bergantung pada orang

---

<sup>43</sup> Sudiharto. *Asuhan Keperawatan Keluarga Dengan Pendekatan Keperawatan Transkultural*. (Jakarta: EGC. 2012)

lain karena kemalasan.<sup>44</sup> Menurut pendapat Utami ada lima aspek peranan orang tua didalam keluarga terhadap remaja antara lain:

- a. Peran pertama yaitu orang tua sebagai pendidik dimana peran tersebut berbeda dengan peran yang dilakukan tenaga pendidik yang ada dilembaga – lembaga pendidikan. Peran pendidik disini yaitu orang tua harus mengajarkan tentang ilmu – ilmu kehidupan, meskipun selama perjalanan hidup anak banyak bertemu dengan orang dan mengikuti berbagai pergaulan yang membuat anak dapat memiliki ilmu tersebut. Namun, peran orang tua masih tetap menjadi yang paling mendasar, orang tua yang mengajarkan anak tentang sopan santun, tentang bagaimana harus bersikap pada orang lain, dan tentang mengembangkan kemampuan. Orang tua dalam mengambil peran sebagai pendidik, harus dapat mengajarkan tentang mana hal yang baik, dan mana hal yang buruk kepada anak.
- b. Peran kedua adalah sebagai pelindung, orang tua ibarat tameng yang harus siap sedia kapanpun untuk melindungi anak – anaknya dari berbagai hal yang tidak baik. Perlindungan yang dapat dan biasa dilakukan orang tua kepada anak – anaknya antara lain seperti perlindungan terhadap kesehatan anak dengan memberikan jaminan kesehatan, dan jaminan pendidikan untuk masa depan anak. Serta perlindungan terhadap jaminan kesejahteraan bagi anak – anaknya dengan membuatkan asuransi untuk anaknya. Perlindungan yang diberikan oleh orang tua kepada anak – anaknya bersifat naluriah.
- c. Peran ketiga adalah sebagai pengarah, mengarahkan merupakan salah satu tugas utama dan penting yang harus dijalankan orang tua. Tentu saja orang tua harus mengarahkan pada hal – hal baik yang akan berguna bagi kehidupan anak. Remaja dikenal memiliki kelabilan emosi sehingga peran mengarahkan sangat dituntut lebih, terutama pada orang tua yang memiliki anak yang akan mengijak usia remaja. Pada masa remaja tahap mencari serta memilih yang dianggap benar akan dijalani remaja, terutama mencari

---

<sup>44</sup> Utami, Suerlin D. (2013). Peranan Orang Tua dalam Mendidik Anak. *Jurnal Ilmiah FIP UNNES*. Retrieved February, 2021. From <http://jurnalilmiahtp2013.com>.

identitas diri (*self identity*). Hal tersebut terjadi pada remaja, dengan remaja menyerap dan mengambil semua yang ditemuinya di jalan tanpa memfilter terlebih dahulu apa yang mereka dapatkan. Maka dari itu, tugas orang tua harus membantu remaja mengarahkan serta memberikan pilihan resiko yang akan didapatkan dari pilihan remaja, agar remaja lebih selektif dalam memilih dan mempertimbangkan untuk masa depannya, dengan mengarahkan ke hal – hal yang positif.

- d. Peran keempat adalah sebagai penasehat, peran lanjutan dari peran pendidik dan pengarah yaitu peran memberi nasihat. Memberi nasihat merupakan sesuatu yang sangat identik atau sesuatu yang sangat melekat dengan kata orang tua. Pada dasarnya, manusia memiliki egoisme yang berbeda – beda yang menjadikan manusia tidak suka dinasehati, nasehat dapat membuat diri seseorang merasaterlihat bodoh, terlihat tidak berguna dan salah. Oleh karena itu, sebagai orang tua juga dituntut harus pandai ketika akan memberi nasihat, dengan menggunakan caranya yang berbeda dan yang berkesan tidak menggurui. Cara memberi nasihat kepada anak bisa bermacam – macam tergantung kebutuhan anak, yang jelas berbicara dari hati kehati dengan memahami kondisi situasi anak merupakan cara yang paling baik.<sup>45</sup>
- e. Peran kelima adalah sebagai penanggung jawab, dalam realita kehidupantidak semuanya akan berjalan dengan baik sesuai yang diharapkan dan yang direncanakan, termasuk yang berkenaan dengan perkembangan anak dalam perjalanannya menjadi dewasa. Anak – anak sangat rentan membuat masalah terlebih disaat remaja yang masih mencari jati dirinya. misalnya, membuat masalah dilingkungan tempat tinggal, pergaulan, sekolah dan sebagainya. Hal tersebut tentu menjadi tanggung jawab orang tuannya, dalam menyikapi hal ini, tentunya orang tua harus memiliki kesabaran dan kekuatan lebih. Rasanya wajar bila orang tua marah dan kecewa dengan perilaku negative remaja, tetapi orang tua juga harus

---

<sup>45</sup> Utami, Suerlin D. (2013). Peranan Orang Tua dalam Mendidik Anak. *Jurnal Ilmiah FIP UNNES*. Retrieved February, 2021. From <http://jurnalilmiahtp2013.com>.

bisa menahan diri dan mengontrol diri, mengingat bahwa orang tua juga berperan sebagai pelindung mereka.

Perhatian dan kasih sayang sangatlah penting diberikan oleh orang tua kepada anaknya, peran orang tua dalam menerapkan keteladanan, memberi nasehat, bimbingan yang baik, dan senantiasa mengingatkan kesalahan – kesalahan anak sangat diperlukan untuk menjaga hubungan dalam perkembangan anak menjadi dewasa yang lebih baik. Serta dengan menanamkan pemahaman – pemahaman kepada anak akan membuat anak lebih terbuka dan menjadi individu yang baik. Bila anak membuat kesalahan sebaiknya orang tua tidak memarahi ataupun memberikan hukuman fisik namun memberikan peringatan ataupun arahan agar anak tidak mengulanginya lagi.

Remaja biasanya berperilaku meniru baik meniru perilaku orangtua ataupun lingkungan, oleh karena itu orangtua berfungsi sebagai panutan. Orangtua merupakan role model (panutan) yang menjadi tokoh teladan bagi remaja. Seperti dalam perilaku, sikap, dan cara berbicara orang tua yang pertama dilihat remaja, dan kemudian dijadikan panutan dalam kehidupan remaja, maka dari itu orangtua harus selalu memberikan contoh dan keteladanan yang baik bagi anak remajanya. Orangtua juga berperan sebagai pendamping yang wajib mendampingi remaja agar mereka tidak terjerumus dalam perilaku menyimpang, pergaulan bebas, kenakalan remaja, dan tindakan yang merugikan diri sendiri. Dalam peran pendamping orang tua hendaknya memiliki sikap yang bersahabat dan lemah lembut, karena dengan sikap curiga justru dapat menciptakan jarak antara anak dan orangtua, sehingga munculnya sikap ketidakterbukaan anak.<sup>46</sup>

Orang tua yang tidak dapat menumbuhkan sikap keterbukaan biasanya orangtua tersebut juga tidak dapat menjadi konselor bagi anak, padahal seharusnya orangtua dapat menjadi konselor bagi tumbuh kembang anak agar anak dapat melewati tahapan perkembangannya dengan baik sekaligus sebagai komunikator.

---

<sup>46</sup> Qomarasari, Desy. (2015). *Hubungan Antara Peran Keluarga, Sekolah, Teman Sebaya, Pendapatan Keluarga, Media Informasi Dan Norma Agama Dengan Perilaku Seksual Remaja SMA Di Surakarta*. Tesis magister keperawatan diakses pada 27 Febuari 2021 melalui: <http://www.perpustakaan.uns.ac.id>.



Hubungan yang baik antara orangtua dengan remaja akan sangat membantu dalam pembinaan remaja dengan adanya hubungan yang terjalin baik, maka antara orang tua dan remaja akan terbuka dan saling mempercayai. Sehingga kemungkinan kesulitan yang dihadapi remaja akan dapat teratasi, dan remaja tidak akan mencari teman/orang lain dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. Remaja akan merasa aman dan terlindungi, bila orangtua dapat menjadi sumber informasi, serta teman yang dapat diajak bicara tentang kesulitan atau masalah mereka. Salah satu cara yang ideal untuk membina hubungan dengan anak remajanya adalah menjadi sahabat atau teman, dengan tersebut remaja akan lebih terbuka dalam menyampaikan permasalahan yang dihadapinya.<sup>47</sup>

## **2. Hubungan Peran Orangtua dalam Islam**

Agama islam dalam kalanagn remaja sanagt dibutuhkan untuk bimbingan baik dari keluarga, masyarakat maupun sekolah. Keluarga merupakan pendidikan dasar bagi anak – anak, sedangkan lembaga pendidikan hanyalah sebagai penyeimbang dari pendidikan rumah tangga, dalam kaitan dengan kepentingan ini pula terlihat peran strategis dan peran keluarga dalam meletakkan dasar – dasar islam bagi anak -anak. Menurut seorang pakar Pendidikan islam di Indonesia, Dr. Ahmad Tafsir, menyatakan bahwa setiap orangtua tentu menginginkan anaknya menjadi orang yang berkembang secara sempurna. Mereka menginginkan anak yang dilahirkan itu kelak menjadi orang yang sehat, kuat, berketerampilan, cerdas, pandai dan beriman. Hal tersebut, dalam taraf yang sederhana, orangtua tidak menginginkan anak menjadi bodoh atau berperilaku buruk. Menurut beliau ada dua arah mengenai Pendidikan islam dalam rumah tangga, pertama penanaman nilai – nilai dalam arti pandangan hidup yang kelak akan mewarnai perkembangan jasmani dan akalnya. Kedua, penanaman sikap yang kelak menajdi basis dalam menghargai guru dan pengetahuan di sekolah.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Badan Kependudukan Keluarga Berencana Nasional. (2012). *Materi Pengembangan Kader tentang Bimbingan dan Pengambilan Keluarga Remaja Medan*. BKKBN. <http://www.bkkbn.go.id/>. Diakses pada 20 Februari 2021.

<sup>48</sup> Moh. Haitami Salim. *Pendidikan Agama dalam Keluarga*. Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membangun Generasi bangsa yang Berkarakter. ( Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013). Hlmn 202.

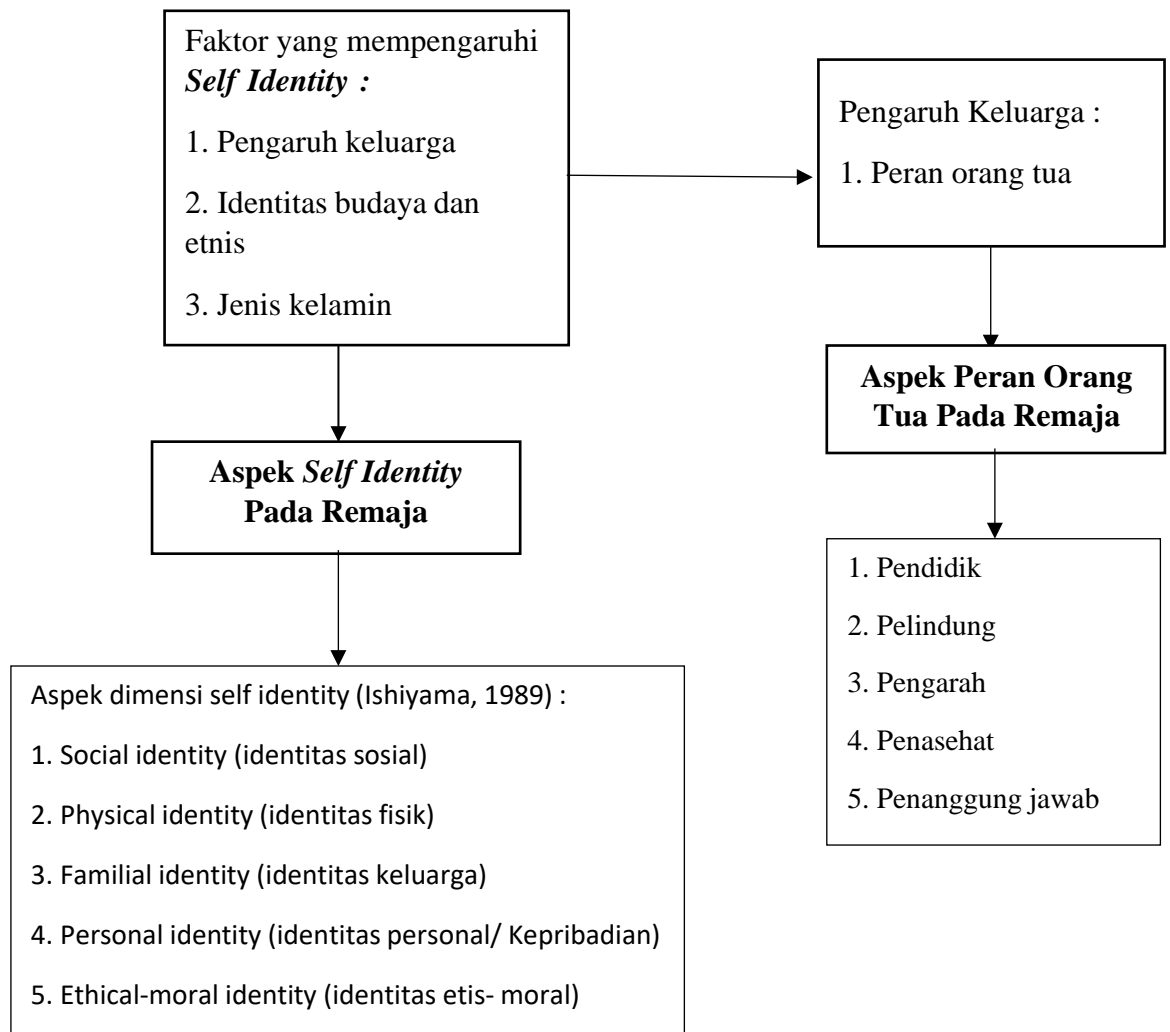
Pendidikan islam ditanamkan orangtua sangat berperan dalam pembentukan perilaku anak. Pembentukan tersebut akan membawa anak dalam pertumbuhan dan perkembangan yang baik. Anak memerlukan pendidikan dasar dalam pembentukan jati diri untuk di kehidupan masa datang.<sup>49</sup> Pendidikan anak pada dasarnya adalah kewajiban orangtua yang tidak dapat di gantikan sepenuhnya oleh orang lain. Lingkungan keluarga adalah tempat pembentukan jati diri anak. Karena pada dasarnya anak akan menyerap apa yang ada dalam lingkungan keluarganya, maka dari itu orangtua sangat berperan dalam membentuk jati diri anak. Selain peran orangtua, dapat kita ketahui peranan lain yang dapat membantu peran orangtua dalam membentuk jati diri anak yang baik, seperti pendidikan sekolah.

---

<sup>49</sup> Jalaludin. Rahmat. *Psikologi Agama*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995). Hlmn 204.

### C. Kerangka Teori

**Tabel 2.1 Kerangka Teori Penelitian**



(Sumber: Santrock <sup>50</sup>, Yusuf <sup>51</sup>, Schwartz, Suerlin <sup>52</sup>, Tameno ).

<sup>50</sup> Santrock, J. W. *Adolscence: Perkembangan Remaja*. (Shinto B. Adelar & Sherly Saragih, Trans.). Ed. ( Jakarta: Erlangga, 2013).

<sup>51</sup> Yusuf, Syamsu.. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

<sup>52</sup> Utami, Suerlin D. (2013). Peranan Orang Tua dalam Mendidik Anak. *Jurnal Ilmiah FIP UNNES*. Retrieved February, 2021. From <http://jurnalilmiahtp2013.com>.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi tingkat kebenarannya (Saryono, 2013)<sup>53</sup>.

H<sub>0</sub> : Tidak ada hubungan peran orang tua dengan *self identity* pada remaja

SMA NU Hasyim Asy'ari Tarub.

H<sub>a</sub> : Ada hubungan peran orang tua dengan *self identity* pada remaja

di SMA NU Hasyim Asy'ari Tarub.

---

<sup>53</sup> Saryono. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Dalam Bidang Kesehatan*. (Yogyakarta: Nuha Medika, 2013).

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Metode ini diartikan sebagai metode penelitian yang menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya, yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Pemahaman kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan dan gambar.<sup>54</sup>

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu analisis korelasi *product moment pearson* yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel peran orangtua dan variabel self identity di SMA NU 01 Hasyim Asy'Ari Tarub, melalui data yang di ambil dari sampel suatu populasi tertentu dengan menyebarkan kuesioner sebagai alat pengumpul data, dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.<sup>55</sup>

#### B. Identitas Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu atribut dalam bentuk apapun yang ditentukan oleh peneliti untuk diselidiki sampai diperoleh informasi tentang dirinya, setelah itu ditarik kesimpulan. Dalam penelitian ini menggunakan variabelberikut :

1. Variabel Peran orang tua
2. Variabel *Self Identity*

Variabel bebas adalah suatu variabel yang apabila dalam suatu waktu berada bersamaan dengan variabel lain, maka (diduga) akan dapat berubah dalam keragamannya. Variabel bebas ini bisa juga disebut dengan variabel pengaruh,

---

<sup>54</sup> Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Ed. Revisi. ( Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2013).

<sup>55</sup> Sukmadinata, N.S. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010)

perlakuan, kuasa, treatment, independent, dan disingkat dengan variabel independent. Variabel terikat adalah suatu variabel yang dapat berubah karena pengaruh variabel bebas (variabel X). Variabel terikat sering disebut juga dengan variabel terpengaruh atau dependent, tergantung, efek, tak bebas, dan disingkat dengan nama variabel Y.<sup>56</sup>

### **C. Definisi Operasional Variabel**

#### **1. Peran Orang tua**

Menurut pendapat Soekanto, peran atau peranan merupakan proses dinamis kedudukan status untuk melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukan, artinya dia menjalankan suatu peran.<sup>57</sup> Menurut pendapat Qomarasari Peran didefinisikan sebagai kumpulan perilaku dan juga sikap yang muncul antar interaksi dengan diri sendiri ataupun orang lain dalam suatu unit.<sup>58</sup> Biddle & Thomas berpendapat bahwa peran merupakan perilaku seseorang yang memegang sebuah posisi tertentu untuk mengidentifikasi status atau tempat seseorang dalam sistem sosial ataupun perannya dalam keluarga. Peran orang tua berpengaruh dalam perkembangan perilaku seorang anak terutama pada anak remaja, orangtua dengan anak remaja berperan sebagai pendidik, dalam hal ini orangtua berperan sebagai guru pertama oleh anak dalam memperoleh pengetahuan ataupun pengalaman. Menurut Santrock bahwa orang tua juga berperan sebagai konselor, artinya orangtua menjadi tempat dimana anak mengungkapkan masalahnya untuk mendapatkan solusi, orangtua juga harus berperan sebagai pengawas perkembangan anak agar terhindar pengaruh negatif diluar lingkungan keluarga. Menurut Utami peran orang tua yaitu seperti memberikan pendidikan mulai dari kecil kepada anak, memberikan pengetahuan yang baik dengan tanggung jawab dan kedisiplinan. Tanggung jawab sangat dibutuhkan dalam mengembangkan

---

<sup>56</sup> Qothrunnada. Kholida. *Pengertian Variabel dan Jenisnya dalam Penelitian*. Artikel Detikpedia. November 22. 2021. From: <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5821887/pengertian-variabel-dan-jenisnya-dalam-penelitian>

<sup>57</sup> Soekanto. *Sosiologi Suatu Pengantar*. ( Jakarta: Rajawali Press, 2012).

<sup>58</sup> Qomarasari, Desy. (2015). *Hubungan Antara Peran Keluarga, Sekolah, Teman Sebaya, Pendapatan Keluarga, Media Informasi Dan Norma Agama Dengan Perilaku Seksual Remaja Sma Di Surakarta*. Tesis magister keperawatan diakses pada 27 Febuari 2021 melalui: <http://www.perpustakaan.uns.ac.id>.

kepribadian anak, orang tua harus mengajarkan arti dari tanggung jawab, dan kedisiplinan agar anak dapat berkembang dan tidak terbiasa bergantung pada orang lain karena kemalasan.<sup>59</sup>

Peran orang tua yaitu seperti memberikan pendidikan mulai dari kecil kepada anak, memberikan pengetahuan yang baik dengan tanggung jawab dan kedisiplinan. Tanggung jawab sangat dibutuhkan dalam mengembangkan kepribadian anak, orang tua harus mengajarkan arti dari tanggung jawab, dan kedisiplinan agar anak dapat berkembang dan tidak terbiasa bergantung pada orang lain karena kemalasan. Menurut pendapat Utami ada lima aspek peranan orang tua didalam keluarga terhadap remaja antara lain:

- a) Pendidik.
- b) Pelindung.
- c) Pengarah.
- d) Penasehat.
- e) Penanggung jawab.

Perhatian dan kasih sayang sangatlah penting diberikan oleh orang tua kepada anaknya, peran orang tua dalam menerapkan keteladanan, memberi nasehat, bimbingan yang baik, dan senantiasa mengingatkan kesalahan – kesalahan anak sangat diperlukan untuk menjaga hubungan dalam perkembangan anak menjadi dewasa yang lebih baik. Serta dengan menanamkan pemahaman – pemahaman kepada anak akan membuat anak lebih terbuka dan menjadi individu yang baik. Bila anak membuat kesalahan sebaiknya orang tua tidak memarahi ataupun memberikan hukuman fisik namun memberikan peringatan ataupun arahan agar anak tidak mengulangnya lagi, dan perawatan orang tua yang penuh dengan kasih sayang dan pendidikan tentang nilai-nilai kehidupan, baik agama maupun sosial budaya merupakan faktor yang kondusif dalam mempersiapkan anak menjadipribadi dan anggota masyarakat yang sehat.<sup>60</sup>

---

<sup>59</sup> Utami, Suerlin D. (2013). Peranan Orang Tua dalam Mendidik Anak. *Jurnal Ilmiah FIP UNNES*. Retrieved February, 2021. From <http://jurnalilmiahtp2013.com>.

<sup>60</sup> Yusuf, S. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014 ).

## 2. *Self Identity*

*Identity* atau Identitas diartikan sebagai jati diri dan Self atau diri, bisa diartikan self identity atau identitas diri merupakan jati diri dari seorang diri yang dimana antar satu individual dengan individu yang lain berbeda. Dalam Psikologi, pengertian dari *identity* adalah “ diri atau aku individual, kepribadian, suatu kondisi kesamaan dalam sifat-sifat karakteristik”. Sedangkan “*self*” adalah individu sebagai makhluk yang sadar akan ego atau kepribadian. Jadi *self identity* adalah suatu sifat atau karakteristik yang di miliki diri seseorang sebagai suatu sifat sadar dalam dirinya. Menurut Erikson, *self identity* adalah mengenal dan menghayati dirinya sebagai pribadi sendiri serta tidak tenggelam dalam peran yang dilakukan, misalnya sebagai anak, teman, pelajar, ataupun teman sejawat. Erikson juga menjelaskan bahwa *self identity* merupakan sebuah kondisi psikologis secara keseluruhan yang membuat individu menerima dirinya, memiliki orientasi dan tujuan dalam mengarahkan hidup serta keyakinan internal dalam mempertimbangkan berbagai hal. Menurut Ishiyama dalam studi pendapat Tameno<sup>61</sup> mengembangkan teori dimensi Erikson, yang menyebutkan identitas diri sebagai multi-lateral di mana ada banyak aspek –aspek yang mbingkai identitas diri seseorang individu. Aspek – aspek *self identity* antara lain:

- a) Aspek identitas sosial.
- b) Aspek identitas fisik.
- c) Aspek identitas personal.
- d) Aspek identitas keluarga.
- e) Aspek identitas etis-moral.

---

<sup>61</sup> Tameno, E. Kualitas Pertemanan dan Iklim Sosial sebagai Predictor Identitas Diri Remaja Akhir Mahasiswa Teologi yang Tinggal Diasramah Fakultas Teologi UKAW Kupang Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Unpublished undergraduate thesis*. ( Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana, 2017).



Aspek - aspek *self identity* oleh Ishiyama menurut teori identitas Erikson, memberi jangkauan konkret untuk memahami *self identity* yang kompleks, bagian - bagian dimensi tidak terpisah – pisah antara yang satu dengan yang lainnya. Semuanya saling berkaitan dan menunjang, sehingga menjadikan kekuatan yang mendorong seseorang memiliki *self identity* yang baik dan dapat menjadi individu dengan kepribadian yang dewasa. Dan begitu pula, pada remaja yang telah memiliki karakteristik tersebut, berarti telah mencapai *self identity* yang baik dan tidak atau telah melewati krisis identitas diri. Dengan demikian dalam penelitian ini akan digunakan dimensi *self identity*.

## **D. Populasi & Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi yaitu keseluruhan subjek maupun objek yang berada pada suatu wilayah serta memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian<sup>62</sup>. Arikunto berpendapat, jika suatu populasi kurang dari 100 orang, maka alangkah baiknya diambil keseluruhan populasi. Tetapi jika populasi lebih 100 orang. Maka subjek yang diambil hanya 10- 15 %, atau 20 - 25% atau lebih.<sup>63</sup> Adapun yang dijadikan populasi dari penelitian ini yaitu siswa - siswi dari kelas XII jurusan IPA dan IPS berusia 15 – 20 tahun sesuai karakter responden yang dibutuhkan oleh peneliti. Jumlah keseluruhan siswa 120, dimana jumlah tersebut terdiri dari 55 siswa dan 65 siswi. Sampel merupakan jumlah tertentu anggota yang dipilih secara tertentu untuk mewakili populasi pendapat dari Rustika & Supardi (2013). Penetapan besarnya atau jumlah sampel penelitian digunakan untuk menentukan batas maksimal dan batas minimal rencana analisis penelitian.

### **2. Sampel**

Besar sampel yang diambil tergantung pada tingkat kesalahan yang dikehendaki oleh peneliti, semakin besar tingkat kesalahan maka makin kecil jumlah sampel, semakin kecil tingkat kesalahan, maka semakin besar jumlah

---

<sup>62</sup> Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ( Jakarta: PT Raya Grafindo Persada, 2010), hlmn74

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ( Bandung: Alfabeta, 2015), hlmn 55

anggota sampel yang diperlukan sebagai sumber data. Penentuan jumlah sampel penelitian ini peneliti menggunakan teknik rumus slovin, rumus slovin ini menurut pendapat Sugiyono digunakan untuk menentukan besar sampel penelitian dengan taraf kesalahan 1%, 5% atau 10%. Pada penelitian ini tingkat kesalahan yang dikehendaki peneliti sejumlah 10%.<sup>64</sup> rumus tersebut adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N (d^2)}$$

keterangan :

$n$  = ukuran sampel

$N$  = populasi

$d$  = taraf nyata atau batas jumlah kesalahan (10%)

Hasil perhitungan untuk total populasi penelitian ini yaitu :

$$n = \frac{120}{1 + 120 (0,1^2)}$$

$$n = \frac{120}{1 + 1,20}$$

$$n = 54,54 \text{ dibulatkan menjadi } 55 \text{ responden}$$

dari jumlah populasi siswa kelas XII SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub sebanyak 120, melalui penghitungan rumus slovin maka di dapatkan sampel sebanyak 54,54 dibulatkan menjadi 55 responden.

---

<sup>64</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* (Bandung: Alfabeta. 2012).

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *probability sampling* yaitu mengambil sampel dengan memberi kesempatan yang sama pada setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Metode pengambilan dilakukan dengan *simple random sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

### E. Metode Pengambilan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menyebarkan kuesioner secara *online* dengan alat bantu google form yang diukur dengan skala likert kepada para subjek. Dalam skala *likert* terdapat dua arah item, yaitu *favorable* yang isinya mendukung adanya atribut psikologis pada individu, dan *unfavorable* yang isinya tidak mendukung adanya atribut psikologis.<sup>65</sup> Aturan pemberian skor dalam skala *likert* ada lima, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Cukup Setuju (CS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Pengambilan data di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub, JL. Raya Karangjati No. 25, Karang Jati. Kecamatan Tarub, Kabupaten Tegal, dan waktu pelaksanaan penelitian ini dalam 15 hari.

**Tabel 3.1 Skala Likert**

| <b>Kategori Jawaban</b> | <b><i>Favorable</i></b> | <b><i>Unfavorable</i></b> |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Sangat Setuju           | 5                       | 1                         |
| Setuju                  | 4                       | 2                         |
| Cukup Setuju            | 3                       | 3                         |
| Tidak Setuju            | 2                       | 4                         |
| Sangat Tidak Setuju     | 1                       | 5                         |

---

<sup>65</sup> Ahmad Saifuddin, Penyusunan Skala Psikologi, Prenadamedia Group, ( Jakarta, 2020 ), h. 73.2

Variabel yang diukur dalam penelitian digambarkan melalui blue print. Blue print adalah logika atau kepaduan penelitian yang saling terkait, antara lain masalah penelitian, pertanyaan penelitian tujuan penelitian, kerangka teoritis, konseptual penelitian, metode penelitian, dan validitas penelitian. Penelitian ini menggunakan dua skala dan masing-masing skala memiliki batasan sesuai dengan definisi operasionalnya.

### 1. Skala Peran Orangtua

Pada blue print peran orangtua peneliti mengadopsi instrumen atau skala dari kajian teori yaitu: Kukuh Rokhman Hidayat yang berjudul Pengaruh Peran Orangtua terhadap Tingkat Technostress pada Siswa MAN 4, Sleman Yogyakarta.

**Tabel 3.2 Blue Print Peran Orangtua**

| <b>Aspek</b>     | <b>Indikator</b>  | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | <b>Jumlah</b> |
|------------------|---|------------------|--------------------|---------------|
| Pendidik         | Mengajarkan sikap dan perilaku yang baik                    | 1, 16            | 6, 11, 21          | 5             |
| Pelindung        | Memberi perlindungan Kesehatan, keamanan, dan kesejahteraan | 7, 12            | 2, 17, 22          | 5             |
| Pengarah         | Mengarahkan remaja mencapai self identity yang baik         | 3, 23            | 8, 13              | 4             |
| Penasehat        | Menasehati remaja agar mencapai identitas yang baik         | 9, 14, 19        | 4, 24              | 5             |
| Penanggung Jawab | Bertanggung jawab terhadap remaja dan masa depan remaja     | 5, 10            | 15, 20             | 4             |
| Jumlah           |   |                  |                    | 24            |

## 2. Skala *Self Identity*

Pada blue print *self identity* peneliti mengadopsi instrumen atau skala dari kajian teori yaitu: Fisnani Purwanti yang berjudul Identitas Diri Remaja pada Siswa Kelas XI SMAN 2 Pematang.

**Tabel 3.3 Blue Print *Self Identity***

| <b>Aspek</b>          | <b>Indikator</b>   | <b><i>Favorable</i></b> | <b><i>Unfavorabl</i><br/><i>e</i></b> | <b>Jumlah</b> |
|-----------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|---------------|
| Identitas Sosial      | Memiliki hubungan dengan lingkungan sekitar  | 2, 7, 10                | -                                     | 3             |
| Identitas Fisik       | Memiliki sikap penerimaan terhadap kondisi fisik   | 11                      | -                                     | 1             |
| Identitas Kepribadian | Memiliki konsep diri yang baik, dewasa dalam mengambil keputusan dan optimis untuk menghadapi masa depan       | 3, 6, 8                 | -                                     | 3             |
| Identitas Keluarga    | Memiliki nilai – nilai baik yang diajarkan oleh keluarga   | 1, 5                    | -                                     | 2             |
| Identitas Etnik-moral | Memiliki rasa kepedulian terhadap orang lain, memiliki pemahaman politik serta nilai – nilai agama yang dianut | 4, 9                    | -                                     | 2             |
| Jumlah                |  |                         |                                       | 11            |

## F. Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1) Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukur (*test*) dalam melakukan fungsi ukurnya<sup>66</sup>. Jadi jika alat ukur tersebut dapat menjalankan fungsinya dengan baik yaitu alat ukur tersebut dapat mencapai tujuan pengukuran yang dikehendakidengan tepat, maka alat ukur tersebut dapat dikatakan memiliki validitas yang tinggi.

<sup>66</sup> Azwar,S. *Validitas dan Reliabilitas*. ( Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011 ) h. 5.

Validitas skala variabel peran orangtua dan variabel *self identity* dalam penelitian ini akan diukur menggunakan pendekatan validitas konstruk karena mengukur sejauh mana identitas diri mengungkap konsep teoritik yang ingindiukur. Menurut Allen & Yen dalam studi kasus Azwar, mengatakan bahwa validitas konstruk adalah tipe validitas yang menunjukkan sejauh mana tes mengungkap suatu trait atau konstruk teoritik yang hendak diukurnya. Validitas yang akan diuji dalam penelitian ini adalah validitas konstruk. Suatu alat ukur dikatakan valid apabila telah cocok dengan konstruksi teoritis yang menjadi dasar penyusunnya. Pengujian validitas item ini dilakukan dengan cara mengkorelasikan skor tiap item dengan skor totalnya. Oleh karena itu untuk mendapatkan koefisien korelasi antara skor item dengan skor total digunakan teknik korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Uji Korelasi *Pearson Product Moment* merupakan metode pengujian hipotesis korelatif yang digunakan untuk menguji ada atau tidaknya hubungan korelasi dua kelompok data dengan skala numerik, dimana distribusinya memenuhi asumsi distribusi normal. Dengan uji ini, juga bisa diketahui besarnya hubungan, dan arah hubungan. Selain itu, uji korelasi ini bisa digunakan pada pengujian validitas instrumen kuisioner pada penelitian kuantitatif.<sup>67</sup>

Berdasarkan hasil diperoleh dari skala peran orangtua pada siswa kelas XII SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub yang terdiri dari 25 item pernyataan dari variabel peran orangtua  $r$  hitung terendah adalah 0,398 dan  $r$  hitung tinggi adalah 1. Taraf signifikan 5% yaitu 0,743 maka terdapat  $r$  hitung item soal lebih besar dari 0,743 yang berarti soal tersebut valid. Setelah dibandingkan dengan  $r$  pada 55 responden dan taraf signifikan 5% yaitu 0,734 yang berarti soal tersebut valid.

---

<sup>67</sup> Ernawati. *Contoh Kasus dan Analisis Data dengan SPSS : Statistika Pada Tasawuf dan Psikoterapi*, ( UIN Walisongo Semarang 2022), Hal 110.

**Tabel 3.4 Uji Validitas Skala Peran Orangtua**

## Correlation

|      |   | Total                | Keterangan |
|------|---|----------------------|------------|
| PO1  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .703**<br>.000<br>54 | Valid      |
| PO2  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .630**<br>.000<br>54 | Valid      |
| PO3  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .666**<br>.000<br>54 | Valid      |
| PO4  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .723**<br>.000<br>54 | Valid      |
| PO5  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .695**<br>.000<br>54 | Valid      |
| PO6  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .597**<br>.000<br>54 | Valid      |
| PO7  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .655**<br>.000<br>54 | Valid      |
| PO8  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .576**<br>.000<br>54 | Valid      |
| PO09 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .745**<br>.000<br>54 | Valid      |

|      |   |                      |       |
|------|---|----------------------|-------|
| PO10 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .697**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO11 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .743**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO12 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .566**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO13 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .640**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO14 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .682**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO15 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .398**<br>.003<br>54 | Valid |
| PO16 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .678**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO17 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .668**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO19 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .714**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO20 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .448**<br>.001<br>54 | Valid |



|      |   |                      |       |
|------|---|----------------------|-------|
| PO21 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .578**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO22 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .755**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO23 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .486**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO24 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .605**<br>.000<br>54 | Valid |
| PO25 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .707**<br>.000<br>54 | Valid |

#### Correlation

|      |   |                    |             |
|------|---|--------------------|-------------|
|      |   | Total              | Keterangan  |
| PO18 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)<br>N | .775<br>.280<br>54 | Tidak valid |

**Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Skala Peran Orangtua**

| No.           | Keterangan  | No. Item  | Jumlah    |
|---------------|-------------|---|-----------|
| 1.            | Valid       | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,<br>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,<br>19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 | 24        |
| 2.            | Tidak Valid | 18  | 1         |
| <b>Jumlah</b> |             |   | <b>25</b> |

Dari 24 item pernyataan yang terdapat dalam kuesioner peran orangtua dinyatakan valid sebanyak 24 item dari nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, dan 25. Sebanyak 1 item pernyataan dinyatakan tidak valid yaitu nomor 18. Pernyataan yang dinyatakan tidak valid dieliminasi oleh peneliti.

**Tabel 3.6 Uji Validitas Skala *Self Identity***

Correlations

|     |                     | Total  | Keterangan |
|-----|---------------------|--------|------------|
| SI1 | Pearson Correlation | .808** | Valid      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |            |
|     | N                   | 54     |            |
| SI2 | Pearson Correlation | .773** | Valid      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |            |
|     | N                   | 54     |            |
| SI3 | Pearson Correlation | .748** | Valid      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |            |
|     | N                   | 54     |            |
| SI4 | Pearson Correlation | .712** | Valid      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |            |
|     | N                   | 54     |            |
| SI5 | Pearson Correlation | .894** | Valid      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |            |
|     | N                   | 54     |            |
| SI6 | Pearson Correlation | .601** | Valid      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |            |
|     | N                   | 54     |            |
| SI7 | Pearson Correlation | .878** | Valid      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |            |
|     | N                   | 54     |            |

|      |                     |        |       |
|------|---------------------|--------|-------|
| SI8  | Pearson Correlation | .568** | Valid |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000   |       |
|      | N                   | 54     |       |
| SI9  | Pearson Correlation | .749** | Valid |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000   |       |
|      | N                   | 54     |       |
| SI10 | Pearson Correlation | .743** | Valid |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000   |       |
|      | N                   | 54     |       |
| SI11 | Pearson Correlation | .738** | Valid |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000   |       |
|      | N                   | 54     |       |

Berdasarkan hasil diperoleh dari skala *self identity* yang terdiri dari 11 item pernyataan dari variabel *self identity* r hitung rendah adalah 0,568 dan r hitung tinggi adalah 1. Taraf signifikan 5% yaitu 0,894 maka terdapat r hitung item soal lebih besar dari 0,894 yang berarti soal tersebut valid. Setelah dibandingkan dengan r pada 55 responden dan taraf signifikan 5% yaitu 0,894 yang berarti soal tersebut valid.

**Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Skala *Self Identity***

| No.           | Keterangan  | No. Item                            | Jumlah |
|---------------|-------------|-------------------------------------|--------|
| 1.            | Valid       | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,<br>9,10, 11 | 11     |
| 2.            | Tidak Valid | -                                   | -      |
| <b>Jumlah</b> |             |                                     | 11     |

Dari hasil uji validitas 11 item pernyataan yang terdapat dalam kuesioner *self identity* dinyatakan valid sebanyak 11 item dari nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, dan 11.

## 2) Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono sebuah instrumen penelitian dapat dikategorikan reliabel apabila instrumen menghasilkan data yang sama, meskipun digunakan beberapa kali dengan obyek yang sama<sup>68</sup>. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kepercayaan suatu item pertanyaan dalam mengukur variabel yang diteliti. Sehingga pada penelitian ini dilakukan uji reliabilitas untuk mendapatkan hasil yang reliabel.

Pada uji reliabilitas, kriteria yang harus dipenuhi agar suatu skala dikatakan reliabel apabila *Cronbach's Alpha* > 0,60 dinyatakan reliabel sedangkan apabila *Cronbach's Alpha* < 0,60 maka dinyatakan tidak reliabel.

**Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Skala Peran Orangtua**

| <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>N of items</i> |
|-------------------------|-------------------|
| 0.863                   | 24                |

Hasil reliabilitas pada skala peran orangtua adalah *Cronbach's Alpha* dengan skor 0.863 dan *N of items* 24, yang berarti skor *Cronbach's Alpha* > 0,60. Maka berdasarkan hasil yang diperoleh skala peran orangtua dikatakan reliabel.

**Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Skala *Self Identity***

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,624                   | 11         |

Hasil reliabilitas skala *self identity* adalah *Cronbach's Alpha* dengan skor 0.624 dan *N of items* 11, yang berarti skor *Cronbach's Alpha* > 0,60. Maka berdasarkan hasil yang diperoleh skala *self identity* dikatakan reliabel.

---

<sup>68</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, h. 121

## **G. Metode Analisis Data**

Data yang diperoleh pada penelitian ini kemudian diolah menggunakan metode statistika, hal ini dikarenakan data yang didapat merupakan angka. Selain itu metode statistika dapat memberikan hasil yang objektif. Metode analisis data dilakukan dengan bantuan program Microsoft Excel dan IBM SPSS Statistics.

Pada penelitian ini teknik analisis yang dipakai adalah uji korelasi product moment merupakan metode pengujian hipotesis korelatif yang digunakan untuk menguji ada atau tidaknya hubungan korelasi dua kelompok data dengan skala numerik, dimana distribusinya memenuhi asumsi distribusi normal.<sup>69</sup> Dengan uji ini, juga bisa diketahui besarnya hubungan, dan arah hubungan. Sebelum melakukan uji korelasi peneliti melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linieritas dengan bantuan program IBM SPSS Statistics untuk mengetahui apakah variabel yang diteliti memiliki hubungan yang linier dan juga memiliki distribusi data yang normal.

---

<sup>69</sup> Ernawati. *Contoh Kasus dan Analisis Data dengan SPSS : Statistika Pada Tasawuf dan Psikoterapi*, ( UIN Walisongo Semarang 2022), Hal 110.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Data Penelitian

Hasil deskripsi dari skor skala hubungan peran orangtua dan *self identity* pada remaja di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub didapatkan dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 22*. Tujuan dari deskripsi data yaitu untuk menggambarkan hasil dari perolehan data tentang hubungan peran orangtua dan *self identity* pada remaja di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub. Gambaran tersebut dapat dilihat dari hasil data pada tabel 4.1 yang telah diolah menggunakan *IBM SPSS Statistics 22* yang meliputi hasil mean, stand deviation, minimum, dan maksimum.

**Tabel 4.1 Deskriptif Responden**

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |                |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Peran Orangtua         | 54 | 58      | 120     | 99,26 | 12,661         |
| Self Identity          | 54 | 34      | 53      | 41,87 | 4,357          |
| Valid N (listwise)     | 54 |         |         |       |                |

Data tabel 4.1 menunjukkan hasil variabel peran orangtua skor terendah yaitu 58, skor tertinggi 120 skor rata-rata dibulatkan menjadi 99 dan standar deviasi dibulatkan sebesar 13. Kemudian hasil variabel *self identity* memperoleh skor terkecil 34, skor tertinggi 53, dan skor standar deviasi dibulatkan menjadi 4.

Tahap selanjutnya adalah mengkategorikan setiap responden berdasarkan dengan skor yang didapatkan. Pada penelitian ini menggunakan 3 kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi, yang berarti jika berada pada kategori tinggi, responden memiliki tingkat peran orangtua dan self identity yang tinggi, begitu juga dengan kategori lainnya. Untuk menentukan kategori skor maka digunakan norma yang dilihat pada tabel 4.2.

**Tabel 4.2 Norma kategori Skor**

| Kategori | Norma                      |
|----------|----------------------------|
| Tinggi   | $X \geq M + 1SD$           |
| Sedang   | $M - 1SD \leq X < M + 1SD$ |
| Rendah   | $X < M - 1SD$              |

Keterangan:

X : Skor responden

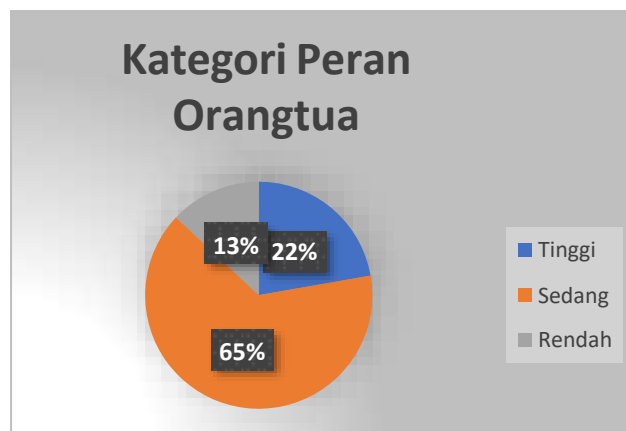
M : Mean

SD : Standar Deviasi

Berdasarkan tabel 4.2 selanjutnya melakukan perhitungan yang sesuai dengan kategori skor norma diatas, sehingga dapat mengkategorikan masing – masing skala peran orangtua dan *self identity* pada remaja

**Tabel 4.3 Norma Kategori Peran Orangtua**

| Kategori | Norma                      |
|----------|----------------------------|
| Tinggi   | $X \geq 99 + 13$           |
| Sedang   | $99 - 13 \leq X < 99 + 13$ |
| Rendah   | $X < 99 - 13$              |

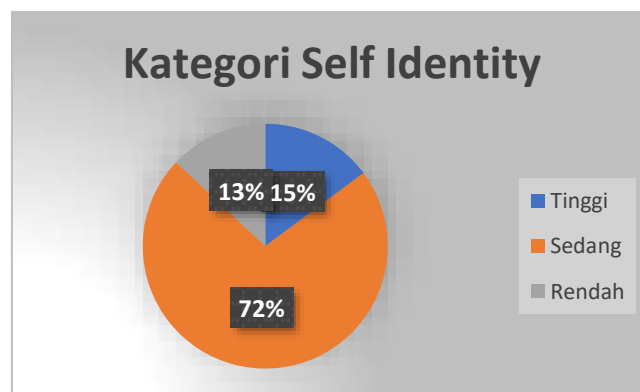


### Gambar 4.1 Kategori Peran Orangtua

Hasil yang telah di dapatkan pada gambar 4.1 dengan alat bantu program *Microsoft Excel 2016* yaitu dari 55 siswa SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub memiliki skor peran orangtua sedang 65% ( 35 responden ), kemudian skor tinggi 22% ( 12 responden ), dan skor rendah 13% ( 7 responden ).

**Tabel 4.4 Norma Kategori *Self Identity***

| Kategori | Norma                    |
|----------|--------------------------|
| Tinggi   | $X \geq 42 + 5$          |
| Sedang   | $42 - 5 \leq X < 42 + 5$ |
| Rendah   | $X < 42 - 5$             |



**Gambar 4.2 Kategori *Self Identity***

Hasil yang telah di dapatkan pada gambar 4.1 dengan alat bantu program *Microsoft Excel 2016* yaitu dari 55 siswa SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub memiliki skor *self identity* rendah 13% ( 7 responden ), kemudian skor sedang 72% ( 39 responden ), dan skor tinggi 15% ( 8 responden ).

## 2. Uji Prasyarat

### a) Uji Normalitas

Uji Normalitas yaitu menguji data variabel apakah berdistribusi normal atau tidak dalam penelitian. Pada penelitian ini uji normalitas dibantu menggunakan *IBM SPSS Statistics 22* dengan teknik *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. Data



berdistribusi normal apabila skor *Asymp. Sig. (2 tailed)* menunjukkan signifikansi dengan skor (*sig*) > 0,05 maka data yang digunakan berdistribusi normal, namun apabila (*sig*) < 0,05 maka data tidak berdistribusi secara normal.

Hasil yang diperoleh pada uji normalitas penelitian ini dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov test* dan dibantu program *IBM SPSS Statistics 22* adalah data berdistribusi secara normal. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel 4.5 yang menunjukkan skor signifikansi sebesar 0,200 yang berarti skor > 0,05.

**Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas**

| Tests of Normality |                                 |    |      |              |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Peran Orang Tua    | ,097                            | 54 | ,200 | ,963         | 54 | ,098 |
| Self Identity      | ,118                            | 54 | ,060 | ,971         | 54 | ,211 |

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

**b) Uji Linieritas**

Uji linier adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara signifikan variabel secara linier. Dua variabel dikatakan memiliki hubungan yang linier apabila skor signifikan linearitas atau test for p value < 0,05 tidak ada hubungan linier dan apabila linearity > 0,05 maka diartikan ada hubungan yang linier.

Hasil pengujian linieritas antara variabel Peran orang tua dan *self identity* pada remaja didapatkan bahwa linearity atau skor p value yang dapat dilihat pada tabel 4.6 adalah 0,812 yang berarti lebih dari 0,05 sehingga dikatakan bahwa terdapat hubungan linier pada variabel peran orang tua dan *self identity* pada remaja.

**Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas**

|                                 |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|---------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| self identity * Peran Orang Tua | Between Groups | (Combined)               | 572,759        | 31 | 18,476      | ,938  | ,573 |
|                                 |                | Linearity                | 160,240        | 1  | 160,240     | 8,135 | ,009 |
|                                 |                | Deviation from Linearity | 412,519        | 30 | 13,751      | ,698  | ,822 |
|                                 | Within Groups  |                          | 433,333        | 22 | 19,697      |       |      |
| Total                           |                |                          | 1006,093       | 53 |             |       |      |

## B. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti. Hipotesis ini terdapat hubungan positif antara peran orang tua dan *self identity* pada remaja SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub. Pengujian hipotesis menggunakan alat bantu program *IBM SPSS STATISTIC 22* yang di sertai dengan teknik *pearson correlation*.

**Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis**

|                 |                 | Peran Orang Tua | Self Identity |
|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Peran Orang Tua | Pearson         | 1               | ,399          |
|                 | Sig. (2-tailed) |                 | ,003          |
|                 | N               | 54              | 54            |
| Self Identity   | Pearson         | ,399            | 1             |
|                 | Sig. (2-tailed) | ,003            |               |
|                 | N               | 54              | 54            |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Kriteria yang harus di penuhi dalam uji hipotesis dapat diterima apabila skor signifikan  $P < 0,05$ . Uji hipotesis pada tabel 4.7 melihat bahwa skor *Sig. ( 2-tailed )* pada variabel peran orang tua dan *self identity* adalah 0,03 maka tolak  $H_0$ .kesimpulan bahwa  $H_a$  : ada hubungan antara peran orang tua dengan *self identity* karena  $0,000 < 0,05$ .

Hubungan antara variabel dikatakan besar apabila skor *Pearson Correlation* mendekati 1. Dari tabel 4.7 bahwa skor *Pearson Correlation* yaitu 0,399 masuk kategori rendah karena apabila  $r = 0$  atau mendekati 0 maka masuk kategori rendah, tetapi Ketika ada tanda positif antara kedua variabel artinya peran orang tuadan *self identity* memiliki hubungan positif jadi dari hasil yang menunjukkan tanda positif dengan tingkat korelasi yang positif pada remaja SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Bertambah usia seseorang biasanya dihubungkan dengan peningkatan kemampuan mengendalikan emosi dalam membuat keputusan, sehingga dengan bertambah usia seseorang seharusnya sudah dapat mengetahui tentang keinginan dirinya dalam *self identity* seperti dalam penelitian yang dilakukan Grotevant & Cooper dalam Desmita menyatakan bahwa remaja pada usia 17 – 20 tahun merupakan masa dimana pembentukan identitas dapat tercapai.<sup>70</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Galanaki & Sideridis, menunjukkan 40% usia remaja akhir mengalami krisis *self identity* dimana remaja masih belum memiliki komitmen yang jelas terhadap dirinya dan merasakan kecemasan terhadap dirinya.<sup>71</sup> Tugas pembentukan *self identity* mempunyai akarnya pada masa anak – anak, namun pada masa remajalah seseorang dihadapkan dengan dimensi perubahan fisik, kognitif, dan relasional yang diharuskan untuk menerima dimensi tersebut, dimensi yang memperkuat remaja dalam pembentukan tugas perkembangan diri. Remaja pada usia 17 tahun terkadang belum dapat berfikir secara rasional, mereka mencari identitas dengan sering mengabaikan akibatnya, sehingga banyak dari remaja yang salah mencari identitas diri seperti melalui suatu kegiatan negatif atau terpengaruh oleh lingkungan lain yang beresiko terjadinya perilaku negatif karena salah menempatkan diri.

Remaja yang berada pada *self identity* kurang baik menjadikan remaja tidak dapat mengambil keputusan untuk dirinya sendiri, dikarenakan remaja kurang dapat memahami keinginan dirinya sendiri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self identity* kategori sedang karna remaja masih ada yang mengalami kebingungan dan kegagalan dalam menemukan jati dirinya dan kesulitan akan menentukan arah hidupnya. Sehingga mereka sulit dalam memutuskan dan memahami dirinya, yang cenderung belum bisa putuskan untuk masa depan mereka dan keinginnan

---

<sup>70</sup> Desmita. *Psikologi Perkembangan Remaja*. ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016 ).

<sup>71</sup> Galanaki, E., & Sideridis, G. Dimensions of Emerging Adulthood, Criteria for Adulthood, and Identity Development in Greek Studying Youth: A Person-Centered Approach, (2018).

mereka, karena belum memiliki komitmen yang kuat dengan yang dicita – citakan, mudah merasa cemas ketika dihadapkan suatu masalah, remaja juga akan sulit bersosialisasi, tidak suka melibatkan diri dalam suatu organisasi, dan sulit bergaul dengan teman yang berbeda kelas. Bila hal tersebut terus berlangsung, remaja akan sangat berpotensi mengalami krisis *self identity* dan akan berlangsung terus sampai dewasa. Peran orangtua merupakan peranan yang berpengaruh terhadap perkembangan anak untuk menghadapi lingkungan luar sehingga dapat mencapai tugas perkembangan sesuai dengan tahap perkembangan remaja. Orangtua juga berperan untuk membina hubungan yang baik dengan anak, hubungan yang harmonis antara anak dengan orang tua dapat memudahkan orang tua untuk mengontrol, membimbing, dan mengawasi anak. Selain untuk mengawasi, orangtua juga seharusnya dapat memberikan pendidikan, perlindungan, arahan, dan perhatian agar anak dapat mengenal dan memahami dirinya dengan baik. Serta dalam membuat keputusan remaja tidak mengalami kebingungan karena remaja telah dibimbing dan diberi arahan sehingga setiap keputusan yang diambil remaja dapat dipertanggung jawabkan dan remaja dapat mencapai kematangan emosional baik. Namun, ada orang tua yang tidak menjalankan perannya dengan baik, yang dapat mengakibatkan remaja memiliki sikap dan perilaku tidak sesuai dengan tugas perkembangannya. Sebagaimana dalam firman Allah menjelaskan akan peran orang tua, dalam Al- Qur'an Surat At Tahirim ayat 6 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْوَاحَ السَّالِةَ فِي يَوْمِ الْقِيَامَةِ إِنَّكُمْ كُنْتُمْ قَبْلَ ذَلِكَ طَائِفًا لَمَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نَارٍ سَافِيَةٍ فَابْتَلَيْنَاهُمْ فِي مَا كُنْتُمْ تَدْبُرُونَ وَالْحَدِيثَ الَّذِي نَزَّلْنَا بِهَذَا الْقُرْآنِ مِنَ الْبُرُوجِ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ قَتَلْتَهُمْ فِي الْوَعْدِ ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَىٰ مُنْقَلَبِهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا إِذْ سَأَلْتَهُمْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ قَالُوا بَلَىٰ إِنْ سَأَلْتَهُمْ لَئِن رَّجَعْنَا إِلَىٰ الْأَرْضِ لَنُكْفِرَنَّ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ إِن كُنَّا قَوْمًا فَاهِقِينَ

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada

Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. ( Q.S At Tahrim : 6 ).<sup>72</sup> Penjelasan pada firman Allah diatas adalah setiap seseorang atau orangtua harus membebaskan diri dan keluarga dari

---

<sup>72</sup> Padjrin. *Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Vol 5 No. 1 (2016). Hal 2.

siksa api neraka. Orangtua dalam keluarga terutama ibu harus memberikan asupan makanan yang halal serta mendidik anak sesuai tahapan usia dan mengarahkan pembentukan akhlak baik pada anak yang sangat erat dalam mengasuh anak.<sup>73</sup>

Pada dasarnya pola asuh adalah suatu sikap dan praktek yang dilakukan oleh orang meliputi cara memberi makan pada anak, memberikan stimulasi, memberi kasih sayang agar anak dapat tumbuh kembang dengan baik. Orangtua dalam mengasuh dan mendidik anak sering sekali tidak diimbangi dengan pengetahuan tentang bagaimana mendidik anak yang dicontohkan oleh Rasulullah Saw. Akibat kurangnya pengetahuan, mereka akan lupa tanggung jawab sebagai orangtua dan mendidik pun dengan pola yang tidak dibenarkan dalam Islam. Fenomena kesalahan mengenai pola asuh anak saat ini sering sekali terjadi, seperti dengan kekerasan fisik, mental, dan terlalu bebas. Perlu dipahami oleh para orang tua bahwa pola asuh mereka sangat mempengaruhi perubahan perilaku atau kepribadiannya. Jika diasuh dengan memperhatikan pola asupan makanan dan mendidik yang benar maka akan mempengaruhi kepribadian anak menjadi anak yang soleh. Begitu juga sebaliknya, apabila di didik dengan kekerasan maka anaknya menjadi anak yang krisis kepercayaan, kurang dalam intelingensinya.

Menurut Creed & Hennessey, orangtua merupakan sosok yang terlibat dalam kontak sehari-hari dengan anak, dan memiliki banyak kesempatan dalam mengamati perkembangan anak, dan banyak berkesempatan untuk mendiskusikan kemajuan- kemajuan yang mereka alami.<sup>74</sup> Di sisi lain, remaja menjadikan orangtuanya sebagai rujukan utama untuk mendapatkan bantuan ketika akan mengambil keputusan penting untuk dirinya, seperti menetapkan cita - cita dan memilih jalur pendidikan yang berkembang sejalan dengan dilakukannya tugas - tugas perkembangan remaja seperti karir. Sehingga, pentingnya hubungan (kehangatan) dalam keluarga terutama orangtua dengan anak akan sangat

---

<sup>73</sup> *Ibid.* Hal. 3

<sup>74</sup> Creed, P. A., & Hennessey, D. A. Evaluation Of A Goal Orientation Model Of Vocational Identity. *The Career Development Quarterly*. No. 64. (2016). Hal 345-359. DOI: 10.1002/cdq.12070.

berdampak pada kemampuan anak untuk dapat menyesuaikan diri dengan baik sehingga anak dapat menjalani hidup dengan memiliki *self identity* yang baik.

Mendidik anak bukanlah hal yang gampang. Apalagi zaman semakin berkembang dan berubah, orangtua harus banyak belajar dan mengikuti perkembangan zaman agar sesuai dengan tahap perkembangan anak. H.R. Ali bin Abi Thalib “Ajarilah anak-anakmu sesuai dengan zamannya, karena mereka hidup di zaman mereka bukan pada zamanmu. Sesungguhnya mereka diciptakan untuk zamannya, sedangkan kalian diciptakan untuk zaman kalian”. Ali bin Abi Thalib juga membagikan 3 tahapan dalam mendidik anak yang sesuai dengan perkembangan anak yaitu:

- a. Tahap pertama anak berusia 0 - 7 tahun anak seperti raja. Anak pada tahap ini baru bisa belajar melihat sikap orang tuanya. Jika orangtua memberikan kasih sayang yang tulus dan memperlakukan dengan lemah lembut, maka mereka akan tumbuh menjadi orang yang lembut dan penyayang.
- b. Tahap kedua anak berusia 8 - 14 tahun anak seperti tawanan. Anak pada tahap ini sudah memahami hak dan kewajiban, baik mengenai aqidah, hukum, sesuatu yang dilarang dan diperbolehkan. Hal ini dianggap penting karena anak sudah mulai mengerti tanggung jawab dan konsekuensi yang akan mereka dapatkan ketika melakukan sesuatu.
- c. Tahap ketiga anak berusia 15 - 21 tahun, perlakukan anak sebagai sahabat. Pada tahap ini anak sudah memasuki akil baligh. Orang tua harus mampu memosisikan dirinya sebagai sahabat agar anak mau terbuka akan apa yang sedang dialaminya, menjadi contoh teladan yang baik dan orangtua harus mempercayakan tanggung jawab yang lebih berat kepada anak yang bisa membuat dirinya menjadi pribadi cekatan.<sup>75</sup>

---

<sup>75</sup> Redaksi. *Tahap Mendidik Anak Menurut Islam Ala Ali Bin Abi Thalib*. Jakarta, Retrieved Mei 22, from <https://kanalsembilan.net/detailpost/tahap-mendidik-anak-menurut-islam-ala-ali-bin-abi-thalib>. (2021).

Hal tersebut anak akan merasa disayangi, dihargai, dicintai dan akan tumbuh rasa percaya diri sehingga mereka senantiasa dapat melakukan kebaikan dan menjauhi keburukan. Menurut Garbarino, Wilson, & Garbarino, remaja yang telah melewati tugas perkembangan dengan baik akan menunjukkan bahwa remaja tersebut mampu memahamidirinya, minat karirnya dan prioritas hidupnya, serta terlibat secara aktif dalam merencanakan arah kehidupan yang akan datang.<sup>76</sup>

Hal tersebut tidak terlepas dari keterlibatan peran orangtua, seperti hasil survey nasional remaja di *Washington DC* menunjukkan bahwa lingkungan keluarga yang harmonis dengan peran orang tua yang baik dan lingkungan kelompok teman sebaya yang positif berhubungan dalam pembentukan *self identity* yang baik pada remaja. Orang tua untuk memonitor aktivitas anak yang selalu ikut terlibat dalam kegiatan dan meningkatkan komunikasi dengan anaknya mampu menurunkan risiko krisis identitas diri.

Demikian peran orang tua dan *self identity* memiliki hubungan korelasi yang positif di buktikan dari hasil uji hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat korelasi antaradua variabel yang bersangkutan, yaitu nilai *Sig. (2-tailed)* pada variabel peran orangtua dan *self identity* adalah 0,03. Dikatakan memiliki hubungan yang signifikan jika  $p < 0,05$ . Artinya keputusan tolak  $H_0$  maka ada hubungan antara variabel peran orang tua dan *self identity* yang memiliki skor *Pearson Correlation* yaitu 0,399. Skor *Pearson Correlation* yang bernilai positif menunjukkan adanya korelasi yang positif antara kedua variabel penelitian. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan kuat yang signifikan antara peran orang tua dengan *self identity* pada remaja SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub.

---

<sup>76</sup> Garbarino, J. *Children and Families in the Social Enviroment*. (New York: Routledge, 2017).



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

berdasarkan penelitian ini diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel peran orang tua dan *self identity*. Hasil uji analisis korelasi diperoleh dengan bantuan *IBM Statistics 22* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* 0,03 dan skor *Pearson Correlation* yaitu 0,399. artinya menolak  $H_0$  dan terima  $H_a$  bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara peran orang tua dengan *self identity* dengan tingkat korelasi yang positif pada remaja SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub.

#### B. Saran

##### 1. Orang tua Remaja

Diharapkan bagi para orang tua melaksanakan perannya dengan baik sesuai tahap perkembangan remaja seperti memberi nasehat kepada remaja agar memiliki komitmen terhadap cita – citannya, mengawasi remaja dalam membuat keputusan, membantu mengoptimalkan potensi kemampuan remaja, dan mengarahkan remaja agar aktif dalam kegiatan sosial sehingga remaja akan jauh dari resiko terjadinya krisis *self identity*.

##### 2. Bagi peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti variabel yang sama, dianjurkan memberi lebih banyak perhatian pada variabel lain yang mungkin memengaruhi dzikir dan kecemasan menghadapi masa depan. Selain itu karena penelitian ini tidak dilakukan secara langsung, maka dianjurkan untuk melakukan penelitian secara langsung agar hasil penelitian lebih tepat dan akurat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anugrawati, K. & Wiraswati, A. (2020). Pentingnya Penerimaan Diri Bagi Remaja Pantu Asuhan Islam. *JIP: Jurnal Intervensi Psikologi*, 4(2). Retrieved March, 2021, DOI: 10.20885/intervensipsikologi.vol12.iss2.art.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Ed. Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2011). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Badan Kependudukan Keluarga Berencana Nasional. (2012). *Materi Pengembangan Kader tentang Bimbingan dan Pengambilan Keluarga Remaja Medan*. BKKBN. <http://www.bkkbn.go.id/>. Diakses pada 20 Februari 2021.
- Berman. (2020). Trauma and Identity: A reciprocal relationship. *Journal of Adolescence*, 79(0), 275 – 278. From <http://sciencedirect.com>.
- Crain, W. (2014). *Teori Perkembangan Konsep & Aplikasi*. Ed.4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crocetti, E. (2017). Identity Formation In Adolscence: The Dynamic of Forming and Consolidating Identity Commitments. *Child Development Perspectives Journal*, 0(0), 1-6.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ernawati. (2022) *Contoh Kasus dan Analisis Data dengan SPSS : Statistika Pada Tasawuf dan Psikoterapi*, UIN Walisongo Semarang.
- Hurlock, E. (2014). *Development Psychology: A Life-Span Apporach*. (Istiwidayanti, Trans.). Ed. 5. Jakarta: Erlangga.
- Insurance. Tugu. (2022). *Emansipasi Perempuan Dalam Karir Masa Kini*. Artikel. April 20. From: <https://tugu.com/artikel/emansipasi-perempuan-dalam-karir-masa-kini>.
- Irmilia. (2015). “Hubungan Peran Orang Tua Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Sekolah”. *JOM: Journal Online Mahasiswa*, 2(1). Retrieved April 30, 2021, from <http://jom.unri.ac.id>.
- Jannah, Miftahul. (2014). Gambaran Identitas Diri Remaja Akhir Wanita yang Memiliki Fanatisme K-Pop di Samarinda. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1). Retrieved January 4, 2021, from <http://e-journals.unmul.ac.id/index.php>.
- Jannah. Miftahul. (2016). *Remaja dan Tugas-Tugas Perkembangan dalam Islam*. *Jurnal Psikoislamedia*. 2. (1).

- Kurniawati, D. I. (2017). Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Identitas Diri Remaja di SMP N 1 Tempel Sleman Yogyakarta. Thesis. UNISA.
- Kusumawati, F. (2010). *Buku Ajaran Keperawatan Jiwa*. Jakarta: Salemba Medika.
- Kroger, J., & Marcia, J. E. (2011). The Identity Statuses: Origins, Meanings, and Interpretations. In *Handbook of Identity Theory and Research* (pp. 31-35). New York: Springer.
- Martono, Nanang (2010), *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raya Grafindo Persada.
- Mitasari, R. A. (2017). Strategi Pembentukan Identitas Diri Remaja di Panti Asuhan Putri Aisyiyah Malang. *Undergraduate Thesis*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. From <https://ethesis.uin-malang.ac.id>.
- Moh. Haitami Salim. (2013) *Pendidikan Agama dalam Keluarga*. Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membangun Generasi bangsa yang Berkarakter. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. (202).
- Monks, F.J., Knoers, A.M.P & Hadinoto S.R. 1999. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. (100)
- Mopili, R. (2010). Faktor – faktor yang mempengaruhi harga diri remaja di panti social asuhan anak Ummul Mukminin Limboto. *Jurnal Thesis*. Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Papalia, Diane E., Olds, Sally W., & Feldman, Ruth D. (2012). *Human Development*. 10th Ed. (Anwar Kencana, Trans.). Jakarta: Salemba Humanika.
- Pinasti, I. (2019). Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Identitas Diri Pada Remaja Di SMK An-Nur Ampel Boyolali. Universitas Ngundi Waluyo: Thesis. Retrived February,2021. <http://repository2.unw.ac.id/prnt/16>.
- Purwati, F. (2013). *Identitas Diri Remaja pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pemalang Ditinjau dari Jenis Kelamin*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Puspitasari & Targunawan. (2014). Gambaran Psikologis: Konsep Diri Pada Anak Remaja Di Wilayah Banjir Rob. *Jurnal Keperawatan Anak*. Vol.2 No.2
- Qomarasari, Desy. (2015). *Hubungan Antara Peran Keluarga, Sekolah, Teman Sebaya, Pendapatan Keluarga, Media Informasi Dan Norma Agama Dengan Perilaku Seksual Remaja SMA Di Surakarta*. Tesis magister keperawatan diakses pada 27 Febuari 2021 melalui: <http://www.perpustakaan.uns.ac.id>.
- Qothrunnada. Kholida. (2021). *Pengertian Variabel dan Jenisnya dalam Penelitian*. Artikel Detikpedia. November 22. From: <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5821887/pengertian-variabel-dan-jenisnya-dalam-penelitian>

- Rogers, M. A., Creed, P. A., & Praskova, A. (2018). Parent and adolescent perceptions of adolescent career development tasks and vocational identity. *Journal of Career Development*, 45, 34-49.
- Saifuddin, Ahmad. ( 2020 ). *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Santrock, J. W. (2011). *Perkembangan Anak*. (Sarah Genis B, Trans.), Ed. 7, Jilid 2 Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2013). *Adolscence: Perkembangan Remaja*. (Shinto B. Adelar & Sherly Saragih, Trans.). Ed. Jakarta: Erlangga.
- Saputro, K. (2018). *Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. Aplikasi : Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*. Retrieved January 4, 2021, from <http://ejournal.uinsuka.ac.id/pusat/aplikasi/article/view/1362>.
- Saryono. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Dalam Bidang Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., Meca, A., & Ritchie, R. A. (2012). Identity Around the world: An Overview. *New Directions for Child and Adolescent Development*, (138), 1-18. Retrieved February 21, 2021, from <http://doi.org/10.1002/cad.20019>.
- Silitonga, Derselli P. (2019). Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Identitas Remaja Pada Era Digital. *SEJ: School Education Journal*. 9 (4).
- Soekanto. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Soetjiningsih. (2012). *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: EGC.
- Sukmadinata, N.S (2010) . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Peneltian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. ( 2015 ). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif da n R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sri Rahayu. (2008). Hubungan antara Religiusitas dengan Kematangan Emosi pada Siswa SMU Institut Indonesia I Yogyakarta. Yogyakarta: Fakultas Dakwah UIN.
- Tameno, E. (2017). Kualitas Pertemanan dan Iklim Sosial sebagai Predictor Idetitas Diri Remaja Akhir Mahasiswa Teologi yang Tinggal Diasramah Fakultas Teologi UKAW Kupang Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Unpublished undergraduate thesis*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Tamrin Nasution dan Nurhalijah Nasution. (1980). Peran Orang tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak.Yogyakarta: Gunung Mulia. (1).
- Utami, Suerlin D. (2013). Peranan Orang Tua dalam Mendidik Anak. *Jurnal Ilmiah FIP UNNES*. Retrieved February, 2021. From <http://jurnalilmiahtp2013.com>.

- Wijaya, E. (2016). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Humor pada Remaja. *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*. 7(1). Retrieved July, 2021. From <http://journal.untar.ac.id>.
- Yusuf, Syamsu. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

## Lampiran – Lampiran

### Lampiran 1 Kuesioner

#### PERAN ORANG TUA

| NO. | PERNYATAAN   | SS | S | CS | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|----|-----|
| 1.  | Orang tua saya mengajarkan saya cara berkomunikasi dengan baik                                     |    |   |    |    |     |
| 2.  | Orang tua saya tidak memantau pergaulan saya   |    |   |    |    |     |
| 3.  | Orang tua saya mengarahkan saya agar mengikuti kegiatan sosial                                     |    |   |    |    |     |
| 4.  | Orang tua saya tidak mengingatkan saya agar berteman dengan baik                                   |    |   |    |    |     |
| 5.  | Orang tua saya bertanggung jawab menasehati saya dengan pendekatan dari hati ke hati               |    |   |    |    |     |
| 6.  | Orang tua saya tidak mendidik saya agar lebih percaya diri dengan penampilan fisik saya            |    |   |    |    |     |
| 7.  | Orang tua saya memantau dandanan saya  |    |   |    |    |     |
| 8.  | Orang tua saya tidak membimbing saya agar dalam berpenampilan sederhana                            |    |   |    |    |     |
| 9.  | Orang tua saya memberi nasihat agar saya menjaga kondisi fisik                                     |    |   |    |    |     |
| 10. | Orang tua saya tidak bertanggung jawab dengan kesehatan saya                                       |    |   |    |    |     |
| 11. | Orang tua saya tidak mendidik saya agar selalu optimis terhadap masa depan                         |    |   |    |    |     |
| 12. | Orang tua saya mengawasi saya dalam membuat keputusan  |    |   |    |    |     |
| 13. | Orang tua saya tidak mengarahkan saya untuk mencari pekerjaan dimasa depan sesuai dengan kemampuan |    |   |    |    |     |
| 14. | Orang tua saya memberi nasihat agar bersungguh-sungguh untuk mencapai cita – cita                  |    |   |    |    |     |
| 15. | Orang tua saya tidak bertanggung jawab membantu mengoptimalkan potensi kemampuan saya              |    |   |    |    |     |
| 16. | Orang tua saya mengajarkan kemandirian   |    |   |    |    |     |
| 17. | Orang tua saya tidak mengawasi perilaku saya agar sesuai norma di masyarakat                       |    |   |    |    |     |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 18. | Orang tua saya menasehati saya agar patuh pada perintah orang tua                   |  |  |  |  |  |
| 19  | Orang tua saya tidak bertanggung jawab terhadap nilai – nilai kehidupan kepada saya |  |  |  |  |  |
| 20. | Orang tua saya tidak membimbing saya dalam mempelajari ilmu - ilmu agama            |  |  |  |  |  |
| 21. | Orang tua saya tidak mengajarkan saya harus sopan dengan yang lebih tua             |  |  |  |  |  |
| 22. | Orang tua saya tidak memberi nasehat agar saya lebih peduli dengan orang lain       |  |  |  |  |  |
| 23. | Orang tua saya bertanggung jawab dengan pemahaman politik yang saya tahu sekarang   |  |  |  |  |  |
| 24. | Orang tua saya tidak mengajarkan saya harus sopan dengan yang lebih tua             |  |  |  |  |  |

### **Self Identity**

| <b>NO.</b> | <b>PERNYATAAN</b>   | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
|------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| 1.         | Pada saat saya mengalami kegagalan saya berupaya untuk mengatasinya.            |           |          |           |           |            |
| 2.         | Saya dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru                        |           |          |           |           |            |
| 3.         | Saya merencanakan dan mempersiapkan kehidupan di masa depan                     |           |          |           |           |            |
| 4.         | Saya aktif mengikuti kegiatan keagamaan   |           |          |           |           |            |
| 5.         | Pengalaman merupakan sebuah pembelajaran bagi saya                              |           |          |           |           |            |
| 6.         | Saya suka bermain musik untuk mengembangkan potensi yang saya miliki            |           |          |           |           |            |
| 7.         | Saya suka pada kebudayaan lokal (daerah) dan ingin melestarikannya              |           |          |           |           |            |
| 8.         | Saya gemar dalam salah satu cabang olah raga dan berupaya untuk meraih Prestasi |           |          |           |           |            |
| 9.         | Saya ingin diakui sebagai pelajar yang berprestasi dalam suatu bidang           |           |          |           |           |            |
| 10.        | Sosialisasi dengan masyarakat sangat berpengaruh dalam kehidupan saya           |           |          |           |           |            |

|     |                                       |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 11. | Saya merasa memiliki tubuh yang ideal |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Skala Likert**

| <b>Kategori Jawaban</b> | <b>Favorable</b> | <b>Unfavorable</b> |
|-------------------------|------------------|--------------------|
| Sangat Setuju           | 5                | 1                  |
| Setuju                  | 4                | 2                  |
| Cukup Setuju            | 3                | 3                  |
| Tidak Setuju            | 2                | 4                  |
| Sangat Tidak Setuju     | 1                | 5                  |



**Lampiran 2 Uji Validitas**

**PO ( Peran Orang Tua)**

**SI ( *Self Identity* )**

| Correlations |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |          |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
|              |                     | SI1    | SI2    | SI3    | SI4    | SI5    | SI6    | SI7    | SI8    | SI9    | SI10   | SI11   | TOTAL_SI |
| SI1          | Pearson Correlation | 1      | .654** | .709** | .469** | .828** | .241   | .709** | .176   | .659** | .584** | .609** | .808**   |
|              | Sig. (2-tailed)     |        | .000   | .000   | .000   | .000   | .080   | .000   | .203   | .000   | .000   | .000   | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| SI2          | Pearson Correlation | .654** | 1      | .629** | .469** | .747** | .270   | .631** | .334*  | .591** | .397** | .634** | .773**   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .048   | .000   | .013   | .000   | .003   | .000   | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| SI3          | Pearson Correlation | .709** | .629** | 1      | .504** | .706** | .261   | .624** | .139   | .614** | .509** | .578** | .748**   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .057   | .000   | .316   | .000   | .000   | .000   | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| SI4          | Pearson Correlation | .469** | .469** | .504** | 1      | .607** | .461** | .616** | .438** | .302   | .566** | .444** | .712**   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .001   | .026   | .000   | .001   | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| SI5          | Pearson Correlation | .828** | .747** | .706** | .607** | 1      | .370** | .789** | .304*  | .674** | .576** | .744** | .894**   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .006   | .000   | .026   | .000   | .000   | .000   | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| SI6          | Pearson Correlation | .241   | .270   | .261   | .461** | .370** | 1      | .571** | .613** | .246   | .596** | .281   | .601**   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .080   | .048   | .057   | .000   | .006   |        | .000   | .000   | .073   | .000   | .040   | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| SI7          | Pearson Correlation | .709** | .631** | .624** | .616** | .789** | .571** | 1      | .437** | .606** | .559** | .663** | .878**   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .001   | .000   | .000   | .000   | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| SI8          | Pearson Correlation | .176   | .334*  | .139   | .438** | .304*  | .613** | .437** | 1      | .427** | .468** | .241   | .568**   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .203   | .013   | .316   | .001   | .026   | .000   | .001   |        | .001   | .000   | .079   | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| SI9          | Pearson Correlation | .659** | .591** | .614** | .302   | .674** | .246   | .606** | .427** | 1      | .467** | .539** | .749**   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .026   | .000   | .073   | .000   | .001   |        | .000   | .000   | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| SI10         | Pearson Correlation | .584** | .397** | .509** | .566** | .576** | .596** | .559** | .468** | .467** | 1      | .366** | .743**   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   | .003   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .006   | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| SI11         | Pearson Correlation | .609** | .634** | .578** | .444** | .744** | .281*  | .663** | .241   | .539** | .366** | 1      | .738**   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .001   | .000   | .040   | .000   | .079   | .000   | .006   |        | .000     |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |
| TOTAL_SI     | Pearson Correlation | .808** | .773** | .748** | .712** | .894** | .601** | .878** | .568** | .749** | .743** | .738** | 1        |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |          |
|              | N                   | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54     | 54       |

Correlations matrix showing Pearson Correlation, Sig. (2-tailed), and N for variables PO1 through PO24. The matrix includes correlation coefficients and sample sizes for each variable, with a 'TOTAL PO' column at the end.

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 3 Uji Reliability

#### Peran Orang tua

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 54 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | 0,0   |
|       | Total                 | 54 | 100,0 |

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,863             | 24         |

#### *Self identity*

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 54 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | 0,0   |
|       | Total                 | 54 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,624             | 11         |

### Lampiran 4 Deskriptive Analisis

**Descriptive Statistics**

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Peran_Orangtua     | 54 | 58      | 120     | 99,26 | 12,661         |
| Self_Identity      | 54 | 34      | 53      | 41,87 | 4,357          |
| Valid N (listwise) | 54 |         |         |       |                |

## Lampiran 5 Kategori Skor

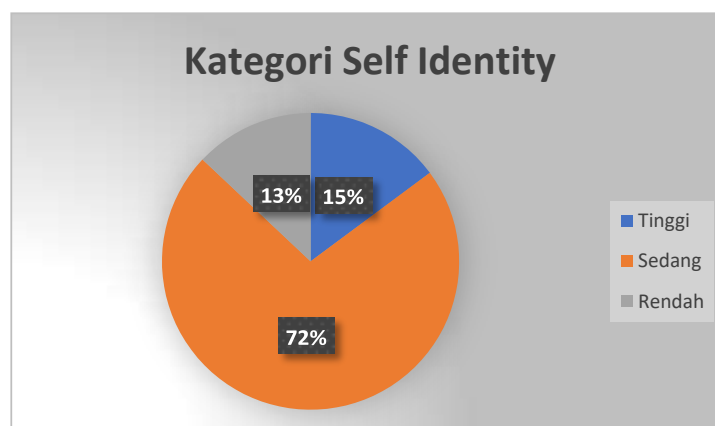
### Norma Kategori Peran Orang tua

| Kategori | Norma                      |
|----------|----------------------------|
| Tinggi   | $X \geq 99 + 13$           |
| Sedang   | $99 - 13 \leq X < 99 + 13$ |
| Rendah   | $X < 99 - 13$              |



### Norma Kategori *Self Identity*

| Kategori | Norma                    |
|----------|--------------------------|
| Tinggi   | $X \geq 42 + 5$          |
| Sedang   | $42 - 5 \leq X < 42 + 5$ |
| Rendah   | $X < 42 - 5$             |



Lampiran 6

Uji Normalitas

| Tests of Normality |                                 |    |                   |              |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Peran Orang Tua    | .097                            | 54 | .200 <sup>*</sup> | .963         | 54 | .098 |
| Self Identity      | .118                            | 54 | .060              | .971         | 54 | .211 |

<sup>\*</sup> This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 7

Uji Linieritas

| ANOVA Table                     |                |                          |                |    |             |       |      |
|---------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
|                                 |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
| self identity * Peran Orang Tua | Between Groups | (Combined)               | 572,759        | 31 | 18,476      | .938  | .573 |
|                                 |                | Linearity                | 160,240        | 1  | 160,240     | 8,135 | .009 |
|                                 |                | Deviation from Linearity | 412,519        | 30 | 13,751      | .698  | .822 |
|                                 | Within Groups  |                          | 433,333        | 22 | 19,697      |       |      |
|                                 | Total          |                          | 1006,093       | 53 |             |       |      |

Lampiran 8

Correlation

| Correlations    |                 |                    |                    |
|-----------------|-----------------|--------------------|--------------------|
|                 |                 | Peran Orang Tua    | Self Identity      |
| Peran Orang Tua | Pearson         | 1                  | .399 <sup>**</sup> |
|                 | Sig. (2-tailed) |                    | .003               |
|                 | N               | 54                 | 54                 |
| Self Identity   | Pearson         | .399 <sup>**</sup> | 1                  |
|                 | Sig. (2-tailed) | .003               |                    |
|                 | N               | 54                 | 54                 |

<sup>\*\*</sup>. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 9 Tabulasi Data

### Tabulasi Peran Orang tua

| No. | PO1 | PO2. | PO3 | PO4 | PO5 | PO6. | PO7 | PO8. | PO9 | PO10 | PO11 | PO12 | PO13 | PO14 | PO15. | PO16 | PO17. | PO18. | PO19. | PO20. | PO21. | PO22. | PO23. | PO24. | Total PO |     |
|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|------|------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-----|
| 1   | 4   | 4    | 3   | 5   | 3   | 3    | 3   | 3    | 4   | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 3     | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 4     | 91       |     |
| 2   | 5   | 4    | 4   | 5   | 5   | 4    | 3   | 4    | 4   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5        | 102 |
| 3   | 3   | 2    | 1   | 5   | 3   | 5    | 4   | 2    | 5   | 5    | 4    | 3    | 5    | 5    | 3     | 5    | 4     | 5     | 2     | 2     | 4     | 5     | 2     | 5     | 89       |     |
| 4   | 5   | 5    | 5   | 5   | 5   | 1    | 5   | 5    | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 5    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5        | 116 |
| 5   | 5   | 4    | 3   | 5   | 5   | 5    | 2   | 5    | 5   | 4    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5     | 5    | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 3     | 5     | 106      |     |
| 6   | 5   | 4    | 4   | 4   | 5   | 4    | 4   | 4    | 4   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 5    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5        | 113 |
| 7   | 5   | 5    | 5   | 5   | 5   | 5    | 5   | 5    | 5   | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4     | 5    | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5        | 116 |
| 8   | 4   | 4    | 4   | 4   | 3   | 4    | 3   | 4    | 5   | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 5    | 5     | 5     | 5     | 3     | 5     | 5     | 5     | 3     | 5        | 101 |
| 9   | 5   | 4    | 4   | 4   | 5   | 3    | 2   | 4    | 5   | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5     | 4    | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 3     | 5     | 103      |     |
| 10  | 4   | 5    | 2   | 4   | 5   | 4    | 4   | 3    | 4   | 3    | 5    | 3    | 3    | 5    | 3     | 5    | 3     | 5     | 4     | 4     | 5     | 3     | 3     | 5     | 94       |     |
| 11  | 4   | 5    | 4   | 4   | 5   | 5    | 4   | 5    | 4   | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4     | 5    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5        | 112 |
| 12  | 5   | 4    | 3   | 4   | 4   | 4    | 4   | 4    | 5   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4     | 4    | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 100      |     |
| 13  | 4   | 4    | 3   | 4   | 3   | 3    | 4   | 5    | 3   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3     | 4    | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 86       |     |
| 14  | 4   | 4    | 4   | 4   | 4   | 4    | 4   | 4    | 4   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4        | 97  |
| 15  | 5   | 5    | 4   | 5   | 5   | 5    | 5   | 5    | 5   | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 3     | 4    | 5     | 5     | 1     | 2     | 3     | 4     | 1     | 5     | 99       |     |
| 16  | 5   | 5    | 5   | 5   | 5   | 5    | 5   | 5    | 5   | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5     | 5    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 3     | 5     | 116      |     |
| 17  | 5   | 4    | 3   | 5   | 4   | 4    | 5   | 4    | 3   | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4     | 4    | 4     | 5     | 4     | 3     | 5     | 4     | 3     | 5     | 98       |     |
| 18  | 4   | 5    | 3   | 5   | 2   | 5    | 2   | 5    | 5   | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 2     | 5    | 4     | 5     | 3     | 4     | 4     | 4     | 2     | 4     | 93       |     |
| 19  | 5   | 4    | 5   | 5   | 5   | 5    | 5   | 5    | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5     | 5    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 118      |     |
| 20  | 5   | 4    | 5   | 5   | 3   | 5    | 3   | 4    | 4   | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5     | 4    | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 101      |     |
| 21  | 5   | 5    | 4   | 5   | 4   | 3    | 5   | 5    | 5   | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5     | 5    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 115      |     |
| 22  | 5   | 4    | 3   | 5   | 5   | 5    | 5   | 5    | 5   | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 3     | 5    | 5     | 5     | 5     | 3     | 5     | 5     | 3     | 5     | 109      |     |
| 23  | 4   | 5    | 4   | 5   | 4   | 4    | 4   | 4    | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 5    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 101      |     |
| 24  | 5   | 5    | 5   | 5   | 4   | 5    | 4   | 4    | 5   | 3    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4     | 4    | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 3     | 5     | 107      |     |
| 25  | 5   | 5    | 5   | 5   | 4   | 5    | 4   | 4    | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5     | 4    | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 112      |     |
| 26  | 5   | 5    | 5   | 5   | 5   | 5    | 5   | 5    | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 5    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 120      |     |
| 27  | 4   | 4    | 4   | 5   | 4   | 4    | 4   | 4    | 4   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3     | 5    | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5        | 104 |
| 28  | 5   | 3    | 4   | 4   | 5   | 4    | 3   | 5    | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4     | 5    | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5        | 104 |
| 29  | 5   | 5    | 4   | 5   | 5   | 4    | 5   | 5    | 5   | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3     | 3    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 105      |     |
| 30  | 5   | 3    | 2   | 4   | 5   | 4    | 2   | 5    | 5   | 5    | 5    | 2    | 4    | 5    | 4     | 5    | 3     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 100      |     |
| 31  | 4   | 3    | 4   | 5   | 4   | 5    | 3   | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4     | 5    | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 3     | 3     | 5     | 100      |     |
| 32  | 4   | 5    | 5   | 5   | 5   | 4    | 4   | 5    | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 5    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 112      |     |
| 33  | 4   | 5    | 4   | 5   | 4   | 5    | 5   | 4    | 5   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 5    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5        | 104 |
| 34  | 5   | 5    | 4   | 4   | 4   | 4    | 4   | 4    | 4   | 4    | 1    | 2    | 4    | 4    | 5     | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 4     | 92       |     |
| 35  | 5   | 4    | 3   | 5   | 3   | 4    | 4   | 4    | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4     | 5    | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 105      |     |
| 36  | 4   | 5    | 2   | 5   | 4   | 3    | 5   | 5    | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 3     | 5    | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 3     | 5     | 105      |     |
| 37  | 4   | 4    | 4   | 5   | 4   | 5    | 5   | 5    | 4   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 5    | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 113      |     |
| 38  | 3   | 4    | 2   | 5   | 4   | 3    | 3   | 3    | 3   | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4     | 4    | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 82       |     |
| 39  | 5   | 5    | 3   | 4   | 5   | 5    | 3   | 3    | 4   | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 3     | 5    | 4     | 5     | 3     | 5     | 5     | 5     | 3     | 5     | 102      |     |
| 40  | 5   | 5    | 4   | 4   | 1   | 5    | 5   | 5    | 1   | 5    | 5    | 1    | 1    | 5    | 4     | 1    | 2     | 4     | 4     | 1     | 5     | 5     | 4     | 5     | 87       |     |
| 41  | 5   | 4    | 3   | 4   | 3   | 3    | 3   | 4    | 4   | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3     | 4    | 4     | 4     | 4     | 3     | 5     | 4     | 2     | 4     | 87       |     |
| 42  | 4   | 4    | 3   | 3   | 3   | 2    | 2   | 4    | 3   | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4     | 4    | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 2     | 4     | 82       |     |
| 43  | 5   | 5    | 5   | 1   | 5   | 1    | 5   | 1    | 2   | 4    | 5    | 1    | 5    | 1    | 5     | 2    | 5     | 5     | 1     | 4     | 5     | 2     | 5     | 1     | 81       |     |
| 44  | 1   | 5    | 5   | 5   | 5   | 5    | 1   | 1    | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 5    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 108      |     |
| 45  | 5   | 5    | 5   | 5   | 5   | 5    | 5   | 5    | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 5    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 120      |     |
| 46  | 1   | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1    | 1    | 1    | 5    | 1    | 5     | 1    | 5     | 1     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 58       |     |
| 47  | 1   | 1    | 5   | 5   | 1   | 5    | 1   | 5    | 5   | 1    | 5    | 5    | 5    | 5    | 1     | 1    | 5     | 1     | 5     | 5     | 3     | 5     | 5     | 5     | 86       |     |
| 48  | 5   | 1    | 5   | 5   | 1   | 5    | 1   | 5    | 5   | 1    | 5    | 5    | 1    | 1    | 5     | 5    | 5     | 1     | 5     | 1     | 4     | 5     | 3     | 5     | 85       |     |
| 49  | 3   | 5    | 3   | 1   | 5   | 5    | 1   | 5    | 1   | 5    | 5    | 5    | 1    | 5    | 5     | 5    | 5     | 1     | 5     | 5     | 5     | 1     | 5     | 5     | 92       |     |
| 50  | 5   | 5    | 5   | 5   | 1   | 5    | 1   | 5    | 1   | 5    | 5    | 5    | 1    | 5    | 4     | 5    | 1     | 5     | 5     | 5     | 3     | 5     | 5     | 1     | 93       |     |
| 51  | 4   | 5    | 4   | 4   | 5   | 1    | 1   | 5    | 1   | 5    | 4    | 5    | 1    | 5    | 3     | 5    | 1     | 5     | 4     | 5     | 5     | 3     | 4     | 4     | 89       |     |
| 52  | 5   | 2    | 3   | 3   | 4   | 5    | 1   | 2    | 4   | 2    | 3    | 1    | 1    | 1    | 4     | 3    | 4     | 3     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 77       |     |
| 53  | 3   | 2    | 1   | 4   | 5   | 2    | 4   | 2    | 3   | 5    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5     | 3    | 5     | 3     | 5     | 3     | 5     | 5     | 4     | 4     | 89       |     |
| 54  | 4   | 3    | 3   | 3   | 4   | 3    | 3   | 2    | 5   | 4    | 3    | 2    | 4    | 5    | 4     | 3    | 4     | 4     | 2     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 83       |     |

### Tabulasi Data *Self Identity*

| NO. | SI1. | SI2. | SI3. | SI4. | SI5. | SI6. | SI7. | SI8. | SI9. | SI10. | SI11. | Total SI |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------|
| 1.  | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5     | 5     | 49       |
| 2.  | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 46       |
| 3.  | 5    | 3    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3     | 5     | 48       |
| 4.  | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 5     | 54       |
| 5.  | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5     | 5     | 50       |
| 6.  | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4     | 4     | 49       |
| 7.  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5     | 5     | 53       |
| 8.  | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 5    | 5     | 4     | 47       |
| 9.  | 5    | 3    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 3     | 48       |
| 10. | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5     | 5     | 50       |
| 11. | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 3    | 5     | 5     | 45       |
| 12. | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 3     | 5     | 50       |
| 13. | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5     | 4     | 49       |
| 14. | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4     | 4     | 45       |
| 15. | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 4     | 53       |
| 16. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5     | 3     | 51       |
| 17. | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5     | 4     | 50       |
| 18. | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 3     | 4     | 46       |
| 19. | 5    | 4    | 3    | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 4     | 3     | 44       |
| 20. | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5     | 3     | 47       |
| 21. | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5     | 3     | 48       |
| 22. | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 5     | 53       |
| 23. | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 43       |
| 24. | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4     | 3     | 45       |
| 25. | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5     | 3     | 47       |
| 26. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5     | 4     | 52       |
| 27. | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4     | 5     | 47       |
| 28. | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4     | 3     | 43       |
| 29. | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5     | 4     | 48       |
| 30. | 4    | 3    | 3    | 3    | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4     | 3     | 42       |
| 31. | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5     | 5     | 50       |
| 32. | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 5     | 5     | 44       |
| 33. | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5     | 4     | 49       |
| 34. | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4     | 5     | 49       |
| 35. | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 5    | 3    | 4    | 4     | 5     | 48       |
| 36. | 4    | 3    | 3    | 3    | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 3     | 4     | 40       |
| 37. | 4    | 4    | 3    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 3     | 47       |
| 38. | 3    | 3    | 2    | 3    | 5    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4     | 3     | 35       |
| 39. | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3     | 4     | 45       |
| 40. | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5     | 5     | 53       |
| 41. | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5     | 4     | 44       |
| 42. | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4     | 5     | 46       |
| 43. | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5     | 5     | 53       |
| 44. | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 4    | 3    | 5    | 5     | 5     | 50       |
| 45. | 5    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3     | 3     | 43       |
| 46. | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5     | 4     | 47       |
| 47. | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4     | 5     | 52       |
| 48. | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 5     | 54       |
| 49. | 3    | 4    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5     | 4     | 48       |
| 50. | 5    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5     | 3     | 48       |
| 51. | 5    | 5    | 4    | 5    | 2    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 46       |
| 52. | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5     | 5     | 51       |
| 53. | 3    | 4    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3    | 4     | 4     | 44       |
| 54. | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4     | 4     | 45       |



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### DATA DIRI

NAMA : SALSABILA ARYANI PRAMANA  
NIM 1804046090  
JURUSAN : TASA WUF DAN PSIKOTERAPI  
SEMESTER 9  
TEMPAT/TANGGAL LAHIR : TEGAL / 2 JULI 2000  
JENIS KELAMIN : PEREMPUAN  
AGAMA : ISLAM  
STATUS PERKAWINAN : BELUM MENIKAH  
PEKERJAAN : MAHASISWA  
ALAMAT : DESA PEKAUMAN KULON RT 01 RW 01 NO. 55  
KECAMATAN DUKUHTURI - TEGAL.  
PENDIDIKAN TERAKHIR : MAN KOTA TEGAL

### Riwayat Pendidikan

SD : SD N 01 PEKAUMAN KULON  
SMP : SMP IHSANIYAH KOTA TEGAL  
SMA : MAN KOTA TEGAL