BAB V
SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap peserta didik kelas VIII MTs Nahdlatut Thullab Manggarwetan Godong Grobogan tahun pelajaran 2010/2011, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif penguasaan konsep bangun datar terhadap kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal bangun ruang sisi datar. Hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r = 0{,}33$ dengan tingkat kepercayaan 95% pada taraf signifikan $\alpha = 0{,}05$.
2. Ini berarti pengaruh penguasaan konsep bangun datar terhadap kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal bangun ruang sisi datar adalah sebesar 10.895%.

Dengan demikian analisis tentang pengaruh penguasaan konsep bangun datar terhadap kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal bangun ruang sisi datar kelas VIII MTs Nahdlatut Thullab Manggarwetan Godong Grobogan tahun pelajaan 2010/2011 pada skripsi ini dapat diambl kesimpulan bahwa semakin baik penguasaan konsep bangun datar peserta didik, semakin baik pula kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal bangun ruang sisi datar. Hal ini menunjukkan bahwa materi bangun datar sebagai materi prasyarat mempunyai pengaruh yang positif terhadap materi bangun ruang sisi datar sebesar 10,895%.

B. Saran-saran

Setelah pelaksanaan penelitian dan pembahasan hasil penelitian, tentang pengaruh penguasaan konsep bangun datar terhadap kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal bangun ruang sisi datar ini, peneliti mengharapkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Guru
   a. Para guru matematika hendaknya berusaha menciptakan suasana pembelajaran yang dapat meningkatkan penguasaan konsep bangun datar agar dapat membantu peserta didik dalam memahami, menguasai dan mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi bangun ruang khususnya bangun ruang sisi datar sehingga kemampuan dalam menyelesaikan soal-soal bangun ruang sisi datar pada peserta didik juga meningkat.
   b. Berdasarkan hasil penelitian, ternyata pengaruh penguasaan konsep bangun datar terhadap kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal bangun ruang sisi datar adalah sebesar 10.895%. Ini berarti masih ada faktor-faktor lain yang berhubungan dengan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal bangun ruang sisi datar sebesar 89.105%. Faktor-faktor lain tersebut misalnya motivasi belajar, sarana dan prasarana, lingkungan dan sebagainya. Oleh karena itu, para guru matematika perlu mengembangkan penelitian-penelitian berikutnya untuk menemukan faktor-faktor lain yang berhubungan dengan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan dan memecahkan soal-soal matematika guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.
   c. Guru hendaknya melatih dan membiasakan peserta didik dengan memberikan soal-soal matematika yang berbentuk masalah dan soal-soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari serta memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menerima tantangan dan mengarahkan peserta didik dalam proses pemecahan dan penyelesaiannya.
   d. Guru hendaknya selalu meningkatkan kompetensinya sebagai pendidik dan memperbaharui pengetahuannya mengenai perkembangan ilmu pengetahuan dan pembelajaran. Sehingga pembelajaran selalu terasa baru dan mengikuti perkembangan.

2. Bagi Peserta Didik
   a. Diharapkan peserta didik mengubah pola pikir sesuai dengan tuntutan pendidikan sekarang, harus lebih aktif, kritis, kreatif karena tolok ukur penilaian hasil belajar dari proses sampai selesai.
   b. Diharapkan peserta didik lebih termotivasi dalam menguasai konsep matematika yang diajarkan oleh guru.
   c. Diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal matematika dengan baik dan benar sesuai dengan alur penyelesaiannya.
3. Bagi Sekolah, sebaiknya memfasilitasi guru dalam meningkatkan kompetensinya. Dengan cara mengadakan seminar, lokakarya, dan lain sebagainya yang mendukung peningkatan kompetensi guru.
4. Bagi Pembaca, dapat memberikan wawasan pengetahuan bahwa penguasaan sebuah konsep mempunyai pengaruh terhadap kemampuan dalam memecahkan dan menyelesaikan persoalan matematika dalam proses pembelajaran matematika.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT karena tidak ada kekuatan selain kekuatan yang diberikan oleh Allah SWT kepada peneliti sehingga penelitian dan laporan ini dapat terselesaikan. Rasanya berbagai halangan dan rintangan yang pernah melintang dan menghalangi jalannya peneliti dalam menyusun skripsi ini, bukanlah suatu hal yang patut untuk dikenang.

Dengan seluruh kerendahan hati, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan di sana-sini dan jauh dari kesempurnaan. Hal ini karena keterbatasan kemampuan dan juga pengetahuan yang peneliti miliki. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak.

Kemudian peneliti mengucapkan *jazakumullah khairan katsiran* kepada semua pihak yang membantu terselesainya skripsi ini. Besar harapan peneliti, semoga skripsi yang sangat sederhana ini dapat memberi sumbangsih

pada perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pembelajaran matematika dan pendidikan. Meskipun kecil dan sederhana, peneliti berharap semoga skripsi ini memberi manfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca di manapun berada. *Amin.*