

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap peserta didik kelas VII semester genap MTs Negeri Subah Batang tahun ajaran 2010/2011, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) efektif terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam mata pelajaran fisika materi pokok gerak pada peserta didik kelas VII semester genap MTs Negeri Subah Batang tahun ajaran 2010/2011. Hal ini dapat dilihat dari hasil test yang menunjukkan bahwa rata-rata kelas pada kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 74,73 sedangkan pada kelas kontrol yaitu 61,70. Berdasarkan uji t dengan taraf signifikansi 5% didapatkan $t_{hitung} = 8,445$ dan $t_{tabel} = 1,67$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini berarti bahwa t_{hitung} di luar daerah permintaan H_0 pada taraf nyata $\alpha = 5\%$ dan $dk = (n_1 + n_2 - 2)$ yaitu $(30+30-2) = 58$.

Berdasarkan hasil observasi pada aspek kemampuan berpikir kritis dan kreatif yang meliputi kemampuan mengamati, mengidentifikasi, menarik kesimpulan, bertanya, memberikan gagasan dan mengatasi persoalan pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa skor rata-rata kelas lebih tinggi yaitu 79,42 sedangkan pada kelas kontrol yaitu 70,09. Pada kelas eksperimen, kemampuan peserta didik pada aspek menarik kesimpulan menunjukkan skor tertinggi yaitu 83,3% dan terendah pada aspek kemampuan bertanya yaitu 75,5%. Sedangkan pada kelas eksperimen skor tertinggi pada aspek kemampuan mengidentifikasi yaitu 77,4% dan terendah pada aspek kemampuan menarik kesimpulan yaitu 65,6%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) lebih efektif dari pada pembelajaran konvensional.

B. Saran-Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran fisika, ada beberapa saran yang penulis rasa perlu untuk diperhatikan dalam pembelajaran fisika, diantaranya adalah:

1. Kepada guru mata pelajaran fisika bahwa tidak semua materi cocok diajarkan dengan pembelajaran yang sama. Untuk itu perlu adanya pemilihan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi. Salah satunya dalam materi pokok gerak dengan menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Sehingga peserta didik lebih antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar dan peserta didik terlatih berfikir aktif.
2. Bagi peserta didik hendaknya selalu memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama dan meningkatkan motivasi belajarnya, agar kemampuan berpikir baik berpikir kritis maupun kreatif dapat meningkat sehingga hasil belajar yang dicapai lebih baik.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia serta kekuatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis selalu berdo'a memohon ketabahan dan kesabaran serta bimbingan dari Allah, dengan harapan semoga karya ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sebagai manusia biasa kekurangan pastilah ada. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terlepas dari kekurangan maka kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi yang lebih baik. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berdoa semoga skripsi ini menjadi karya yang bermanfaat serta senantiasa diridhoi Allah SWT.