

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA CHARTA DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN PETA KONSEP (*CONCEPT MAPPING*) PADA MATERI
SISTEM REPRODUKSI MANUSIA (STUDI KOMPARASI ATAS HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI DI MAN KENDAL TAHUN 2010/2011)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.I)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Disusun Oleh :

AHMAD ROMDHON
063811003

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Romdhon
NIM : 063811003
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Mei 2011
Saya yang menyatakan

Ahmad Romdhon
NIM : 063811003



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektifitas Penggunaan Media Charta dengan Strategi Pembelajaran Peta Konsep (*concept mapping*) pada materi sistem reproduksi Manusia (Studi Komparasi atas Hasil Belajar Siswa Kelas XI di MAN Kendal Tahun 2010/2011).**
Nama : Ahmad Romdhon
NIM : 063811003
Jurusan : Tadris Biologi
Program Studi: Tadris Biologi

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

Semarang, 17 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Nur Khasanah, S.Pd. M.Kes.
NIP: 19751113 200501 2001

Sekretaris,

Muhammad Nafi Annury, M.Pd.
NIP: 19780719 200501 1007



Penguji I,

Ahmad Muthohar, M.Ag.
NIP: 19691107 199603 1001

Penguji II,

Dra. Miswari, M.Ag.
NIP: 19690418 199503 2002

Pembimbing I,

Nur Khasanah, S.Pd. M.Kes.
NIP: 19751113 200501 2001

Pembimbing II,

Nadhifah, S.Th.I, M.SI.
NIP: 19750827 200312 2003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Mei 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

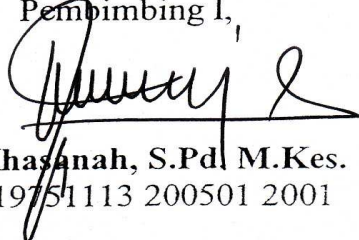
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA CHARTA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP (*CONCEPT MAPPING*) PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA (STUDI KOMPARASI ATAS HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI MAN KENDAL TAHUN 2010/2011)
Nama : Ahmad Romdhon
NIM : 063811003
Jurusan : Tadris Biologi
Program Studi : Pendidikan Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Nur Khasanah, S.Pd, M.Kes.
NIP: 19751113 200501 2001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Mei 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA CHARTA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP (*CONCEPT MAPPING*) PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA (STUDI KOMPARASI ATAS HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI MAN KENDAL TAHUN 2010/2011)
Nama : Ahmad Romdhon
NIM : 063811003
Jurusan : Tadris Biologi
Program Studi : Pendidikan Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Nadhifah, S.Th.I,M.SI.
NIP : 19750827 200312 2 003

ABSTRAK

Judul : **Efektifitas Penggunaan Media Charta Dengan Strategi Pembelajaran peta konsep (*Concept Mapping*) pada materi sistem reproduksi manusia (Studi Komparasi atas Hasil Belajar Siswa) Kelas XI di MAN Kendal Tahun 2010/2011**

Penulis : Ahmad Romdhon

NIM : 063811003

Berdasarkan observasi pembelajaran di MAN Kendal pengenalan belajar mengajar masih terbelang konvensional sehingga peserta didik kurang begitu memahami materi pelajaran yang disampaikan guru. Oleh karena itu peneliti menerapkan media charta dengan strategi pembelajaran peta konsep dengan harapan pembelajaran lebih menarik dan bisa memahami peserta didik sehingga dapat tercapai hasil belajar yang diharapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara hasil belajar kognitif biologi siswa melalui media charta dan melalui strategi pembelajaran peta konsep pada materi pokok sistem reproduksi manusia di MAN Kendal.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen murni (*true experimental*). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN Kendal. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPA 4 sebagai kelas eksperimen 1, kelas XI IPA 5 sebagai kelas eksperimen 2 dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas uji coba. Dalam penelitian ini kedua kelompok diberi tes awal pre test untuk mengetahui keadaan awal. Selanjutnya pada kelompok eksperimen diberi perlakuan berupa pembelajaran biologi materi pokok sistem reproduksi manusia dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda. Kelompok eksperimen 1 dengan menggunakan media *charta* dan kelompok eksperimen 2 dengan strategi pembelajaran *peta konsep*. Setelah pembelajaran selesai, kedua kelompok eksperimen diberi post test yang sama. Post test inilah yang digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara hasil belajar kognitif biologi siswa melalui media *charta* dan melalui strategi pembelajaran *peta konsep*.

Data hasil penelitian yang terkumpul, dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik. Pengujian hipotesis menggunakan analisis uji-t. Rata-rata nilai post tes kelompok eksperimen 1 *charta* adalah 79,18 dan kelompok eksperimen 2 *peta konsep* adalah 73,15. Berdasarkan uji kesamaan dua rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan, diperoleh $t_{hitung} = 2,356$ dan $t_{tabel} = 1,66$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 di tolak dan H_a diterima. Artinya hasil belajar kelompok eksperimen 1 lebih dari atau tidak sama dengan kelompok eksperimen 2, dan kemudian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kognitif melalui media *charta* dan melalui strategi pembelajaran *peta konsep* pada mata pelajaran biologi materi pokok sistem reproduksi manusia di MAN Kendal.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah, semesta alam yang Maha Rahman dan Maha Rahim. Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, penulis ucapkan karena atas karunia dan rahmat Allah-lah skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kehadiran Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Dengan kerendahan hati dan penuh kesadaran, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Perjalanan yang melelahkan dalam penyelesaian skripsi ini, akan lebih berarti dengan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses ini. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Suja'i, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Tadris Biologi, dosen-dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, atas segala didikan, bantuan, dan kerjasamanya.
3. Dosen Wali dan Pembimbing Hj. Nur Khasanah, S. Pd., M. Kes. yang meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan, serta membagi ilmunya kepada penulis.
4. Nadhifah, S.Th.I, M.SI. sebagai dosen pembimbing skripsi penulis, dengan kesabarannya dan keluasan wawasan keilmuannya banyak memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua yang sangat penulis cintai dan sayangi. Ayahanda Ngariyani, yang banyak memberikan ruang kedewasaan penulis untuk selalu berfikir akan sesuatu hal, memberikan rasa optimisme yang tinggi, dan selalu mengajarkan untuk selalu berbuat baik sesamanya. Ibunda Jariyati, sosok yang menawarkan kesabaran dalam hidup, bijak dalam bertindak, dan selalu memahami penulis dalam keadaan apapun sejak kecil sampai saat ini. Sehingga membuatku tetap tegar dalam menyongsong masa depan serta kakak dan adik-adikku.

6. Kepala MA Negeri Kendal, yang telah berkenan memberikan waktu dan bantuannya untuk memberikan informasi dalam penelitian ini kepada penulis.
7. Teman-teman baikku yang selalu memberi motivasi kepada penulis dalam mengerjakan skripsi, terima kasih atas indahnya kebersamaan dan kekeluargaan yang indah ini, semoga tak terlupakan selamanya.
8. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu karena keterbatasan ruang. Terima kasih telah memberikan bantuan baik moril maupun materiil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Kepada semuanya, penulis mengucapkan terima kasih disertai do'a semoga segala kebbaikannya diterima sebagai amal sholeh dan mendapatkan balasan berlipat dari-Nya. Serta proses yang selama ini penulis alami semoga bermanfaat di kemudian hari, sebagai bekal mengarungi kehidupan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu penyempurnaan baik dari segi substansial (isi) maupun metodologi. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini.

Semarang, Mei 2011

Penulis

Ahmad Romdhon
NIM : 063811003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Rumusan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II PENGGUNAAN MEDIA CHARTA DAN PETA KONSEP	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Media charta	7
2. Strategi pembelajaran peta konsep.....	10
3. Hasil Belajar	12
4. Materi Pokok sistem reproduksi manusia.....	15
5. Hubungan Penggunaan Media Charta dan Strategi Pembelajaran Peta Konsep (<i>concept mapping</i>) Dengan Hasil Belajar Materi Sistem Reproduksi Manusia.....	28
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
C. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31

	C. Variabel Penelitian	31
	D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	32
	E. Metode Penelitian	33
	F. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	34
	G. Prosedur Pengumpulan Data.....	35
	H. Metode Pengumpulan Data	36
	I. Instrumen Penelitian	37
	J. Analisis Instrumen Penelitian	38
	1. Validitas	38
	2. Reliabilitas	38
	3. Indeks Kesukaran	39
	4. Daya Pembeda	40
	K. Teknik Analisis Data	42
	1. Analisis Tahap Awal	42
	2. Analisis Tahap Akhir	45
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
	A. Deskripsi Hasil Penelitian	50
	1. Data Hasil Belajar Kognitif Biologi	50
	2. Analisis Tahap Awal	52
	3. Analisis Tahap Akhir	53
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	55
	C. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V	KESIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP	58
	A. Kesimpulan	58
	B. Saran	58
	C. Penutup	59
	DAFTAR PUSTAKA	
	DAFTAR TABEL	
	DAFTAR GAMBAR	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Nomor	Nama Tabel	Halaman
Tabel 2.1	Hasil perubahan tingkah laku	14
Tabel 3.1	Desain penelitian	34
Tabel 3.2	Prosentase kesukaran butir soal	40
Tabel 3.3	Prosentase daya beda butir soal	42
Tabel 4.1	Data hasil belajar kognitif siswa	51

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Nama Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Skema sistem reproduksi manusia.....	16
Gambar 2.2	Organ reproduksi pria.....	18
Gambar 2.3	Proses spermatogenesis.....	19
Gambar 2.4	Organ reproduksi wanita	22
Gambar 2.5	Proses oogenesis.....	23
Gambar 4.1	Histogram nilai rata-rata belajar kognitif siswa.....	52

LAMPIRAN

1. Daftar nama peserta didik kelas XI IPA 4 dan XI IPA 5
2. Daftar nilai tes awal (pre-test) kelas XI IPA 4 dan XI IPA 5
3. Daftar nilai tes akhir (post-test) kelas XI IPA 4 dan XI IPA 5
4. Soal uji coba
5. Kisi-kisi soal uji coba
6. Hasil analisis soal uji coba
7. Uji validitas soal
8. Uji tingkat kesukaran soal
9. Uji daya beda soal
10. Uji reliabelitas soal
11. Soal tes awal (pre-test)
12. Kisi-kisi soal tes awal (pre-test)
13. Uji normalitas tahap awal kelompok eksperimen 1 *Charta*
14. Uji normalitas tahap awal kelompok eksperimen 2 *Peta Konsep*
15. Uji homogenitas tahap awal kelompok *Charta* dan *Peta Konsep*
16. Uji persamaan dua rata-rata nilai awal antara kelompok *Charta* dan *Peta Konsep*
17. Soal tes akhir (post-test)
18. Kisi-kisi soal tes akhir (post-test)
19. Uji normalitas tahap akhir kelompok eksperimen 1 *Charta*
20. Uji normalitas tahap akhir kelompok eksperimen 2 *Peta Konsep*
21. Uji homogenitas tahap akhir kelompok *Charta* dan *Peta konsep*
22. Uji hipotesis
23. RPP kelas eksperimen 1 *Charta*
24. RPP kelas eksperimen 1 *Peta konsep*