BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Hasil pengumpulan data kreativitas guru menggunakan media pembelajaran *audiovisual* dan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Sunan Katong Kaliwungu Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011. Menggunakan angket yang diberikan kepada siswa dan guru. Untuk mengetahui seberapa tingkat hubungan antara variabel X dan variabel Y.

Adapun langkah dalam menyajikan data tentang hubungan antara kreativitas guru menggunakan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Sunan Katong Kaliwungu Kendal Tahun pelajaran 2010/2011 dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

Langkah-langkah dalam menyajikan data hubungan antara kreativitas guru menggunakan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

1. Mengadakan penjumlahan semua item soal angket baik angket kreativitas guru maupun angket motivasi belajar siswa..
2. Melakukan penjumlahan dari semua item tiap – tiap jawaban responden dengan memberi skor sebagai berikut :
   a. Untuk jawaban a jumlah skor 4
   b. Untuk jawaban b jumlah skor 3
   c. Untuk jawaban c jumlah skor 2
   d. Untuk jawaban d jumlah skor 1

Berdasarkan data angket kreativitas guru menggunakan media *audiovisual* yang dikumpulkan. Berikut ini disajikan data hasil angket pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Angket tentang Persepsi Siswa tentang Kreativitas Guru Menggunakan Media Pembelajaran *Audiovisual* di MTs Sunan Katong Kaliwungu Kendal

No Responden	Jawaban				Bobot Nilai				Jumlah
	a	b	c	d	4	3	2	1	
1	11	2	2	0	44	6	4	0	54
2	13	1	1	0	52	2	3	0	57
3	8	4	1	2	32	12	2	2	48
4	10	2	2	1	40	6	4	1	51
5	13	1	0	1	52	3	0	1	56
6	12	1	1	1	48	3	2	1	54
7	7	4	3	1	28	12	6	1	47
8	7	3	2	3	28	9	4	3	44
9	9	2	2	2	36	6	4	2	48
10	8	1	2	0	32	3	4	0	39
11	14	0	1	0	56	0	2	0	58
12	12	1	2	0	48	3	4	0	55
13	10	2	2	1	40	6	4	1	51
14	13	1	1	0	52	3	2	0	57
15	11	2	1	1	44	6	2	1	53
16	8	4	1	2	32	12	2	2	48
17	12	1	1	1	48	3	2	1	54
18	10	4	0	1	40	12	0	1	53
19	7	3	3	2	28	9	6	2	45
20	9	1	2	3	36	3	4	3	46
21	7	4	2	2	28	12	4	2	46
22	8	6	1	0	32	18	2	0	52
23	7	3	2	3	28	9	4	3	44
24	9	1	3	2	36	3	6	2	47
25	8	4	1	2	32	12	2	2	48
26	8	2	2	3	32	6	4	3	45
27	11	2	1	1	44	6	2	1	53
28	8	4	2	1	32	12	4	1	49
29	9	3	1	2	36	9	2	2	49
30	10	2	2	1	40	6	4	1	51
Jumlah									**1502**

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang kreativitas guru menggunakan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar siswa di MTs Sunan Katong Kaliwungu Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011 adalah :

Nilai tertinggi = 58

Nilai terendah = 39

Mean = $\frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Jumlah responden}}$

= $\frac{1502}{30}$

= 50, 067

Pengumpulan data hasil angket tentang motivasi belajar siswa yang diberikan kepada sejumlah sampel siswa kelas VIII untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran. Berikut ini tabel perhitungan data dari hasil angket tentang motivasi belajar siswa kelas VIII :

Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Nilai Motivasi Belajar Siswa di MTs Sunan Katong Kaliwungu Kendal

Nomor Responden	Nilai
1	80
2	85
3	78
4	80
5	84
6	82
7	78
8	70
9	78
10	70
11	85

12	83
13	80
14	85
15	73
16	78
17	80
18	75
19	70
20	75
21	74
22	80
23	73
24	77
25	78
26	70
27	82
28	80
29	80
30	80
Jumlah	**2343**

Keterangan :

90 – 80 = Baik sekali

80 – 75 = Baik

75 – 55 = Cukup

55 – 10 = Kurang

Nilai tertingggi = 85

Nilai terendah = 73

Mean = $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah responden}}$

$$= \frac{2343}{30} = 78,1$$

Berdasarkan data tabel nomor 2 diatas dapat diketahui bahwa : Nilai tertinggi motivasi belajar siswa X_t = 85 kategori baik sekali sedangkan nilai terendah motivasi belajar siswa adalah X_r = 73 kategori baik.

Dari keterangan diatas maka dapat ditetapkan bahwa nilai tertinggi motivasi belajar siswa adalah : 85 dan nilai terendahnya adalah: 73 sehingga rentang data range adalah sebagai berikut :

$R = X_t – X_r$

Keterangan :

R = Rentang data atau jarak pengukuran

Xt = Data terbesar dalam kelompok.

X_r = Data terkecil dalam kelompok.

Jadi R dari nilai diatas adalah sebagai berikut :

$R = X_t - X_r$

R = 85 - 73

R = 12

Sedangkan nilai rata-rata (mean) adalah sebagai berikut :

Rumus nilai rata – rata mean adalah :

$$M = \frac{\Sigma fx}{N}$$

Keterangan :

M = Rata – rata

Σ = jumlah (sigma) nilai frekuensi 1

N = Responden

Tabel 4.3 Rekapitulasi hasil nilai Motivasi Belajar siswa Kelas VIII

Nilai Y	Frekuensi (f)	Fy
85	3	85 x 3 = 255
84	1	84 x 1 = 84
83	1	83 x 1 = 83
82	2	82 x 2 = 164

80	8	80 x 8 = 640
78	5	78 x 5 = 390
77	1	77 x 1 = 77
75	2	75 x 2 = 150
74	1	74 x 1 = 74
73	2	73 x 2 = 146
70	4	70 x 4 = 280
Jumlah	**30**	**Fy = 2343**

$$M = \frac{2343}{30}$$

M = 78,1

B. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji diterima atau tidaknya suatu hipotesis maka penulis membuktikan bahwa dengan mencari nilai koefisien antara variabel X dengan variabel Y dengan menggunakan rumus Korelasi Product Momen untuk membuktikan adanya hubungan secara signifikan antara dua variabel, dalam menghitung Korelasi Product Moment dapat menggunakan rumus angka kasar pada data angket yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.4 Persiapan Perhitungan Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Kreativitas Guru Menggunakan Media Audiovisual terhadap Motivasi Belajar

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	54	80	2916	6400	4320
2	57	85	3249	7225	4845
3	48	78	2304	6084	3744
4	51	80	2601	6400	4080
5	56	84	3136	7056	4704
6	54	82	2916	6724	4428
7	47	78	2209	6084	3666
8	44	70	1936	4900	3080

9	48	78	2304	6084	3744
10	39	70	1521	4900	2730
11	58	85	3364	7225	4930
12	55	83	3025	6889	4565
13	51	80	2601	6400	4080
14	57	85	3249	7225	4845
15	53	73	2809	5329	3869
16	48	78	2304	6084	3744
17	54	80	2916	6400	4320
18	53	75	2809	5625	3975
19	45	70	2025	4900	3150
20	46	75	2116	5625	3450
21	46	74	2116	5476	3404
22	52	80	2704	6400	4160
23	44	73	1936	5329	3212
24	47	77	2209	5929	3619
25	48	78	2304	6084	3744
26	45	70	2025	4900	3150
27	53	82	2809	6724	4346
28	49	80	2401	6400	3920
29	49	80	2401	6400	3920
30	51	80	2601	6400	4080
Jumlah	**1502**	**2343**	**75816**	**183601**	**117824**

Dari tabel diatas dapat diketahui

Langkah pertama :

N : 30

ΣX : 1502

ΣY : 2343

ΣX^2 : 75816

ΣY^2 : 183601

ΣXY : 117824

Langkah selanjutnya adalah memasukkan kedalam rumus Korelasi Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right\}\left\{\left(N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right\}\right.}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.117824 - (1502)(2343)}{\sqrt{\left\{30.75816 - (1502)^2\right\}\left\{(30.183601) - (2343)^2\right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3534720 - 3519186}{\sqrt{\{(2274480 - 2256004\}\{(5508030 - 5489649\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{15534}{\sqrt{\{(18476)(18381)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{58268}{\sqrt{339607356}}$$

$$r_{xy} = \frac{58268}{18428,439}$$

$$r_{xy} = 3,161$$

Langkah selanjutnya menghitung uji signifikan yaitu uji t dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{3,161\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-3,161^2}}$$

$$t = \frac{3,161\sqrt{28}}{\sqrt{1-9,99}}$$

$$t = \frac{2478,224}{-8,99}$$

$$t = 275,67$$

Dari hasil perhitungan tersebut kemudian dikonsultasikan dengan t tabel dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh t tabel = 0,683. Dengan demikian r hitung lebih besar (3,161 > 0,683) dari tabel. Sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru menggunakan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Sunan Katong Kaliwungu Kendal.

C. Analisis Lanjut

Berdasarkan hasil perhitungan dari analisis Korelasi Product Moment diperoleh nilai r hitung sebesar 3,161 setelah dikonsultasikan dengan harga kritik r pada taraf signifikan 5% atau taraf kepercayaan 95% dengan db. 28 (N - 2), diperoleh harga kritik r atau r tabel = 0,361 hal ini berarti lebih kecil dari pada r hitung Product Moment, dengan demikian hipotesis penelitian diterima, sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru menggunakan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar siswa di MTs Sunan Katong Kaliwungu Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011.

D. Pembahasan

Dalam pembahasan ini dapat ditafsirkan bahwa sesuai dengan analisis hipotesis bahwa ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru menggunakan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan rumusan masalah H_o : tidak ada hubungan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru menggunakan media *audiovisual* terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan H_a : terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru menggunakan media *audiovisual* terhadap motivasi belajar. Bahwasannya guru adalah seorang pendidik yang mempunyai tugas profesional sehingga dengan adanya seorang guru sebagai motivator bagi siswa harus mempunyai kreativitas dalam menggunakan media pembelajaran audiovisual dibuktikan dengan proses belajar dikelas yang mana siswa berperan aktif untuk lebih antusias dan berpartisipan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dari pembahasan ini

membuktikan bahwa seorang guru mempunyai profesionalisme dalam menyampaikan informasi kepada peserta didik, yang mana dengan adanya media pembelajaran audiovisual sangat mempengaruhi faktor pemahaman siswa yang bersifat abstrak menjadi konkrit, sehingga dapat dikatakan erat hubungannya antara persepsi siswa tentang kreativitas guru menggunakan media pembelajaran audiovisual terhadap motivasi belajar yang semakin meningkat dengan dibuktikan dari rumusan hipotesis tersebut kemudian menghitung koefisien korelasi dengan rumus Korelasi Product Moment sehingga menghasilkan r hitung yaitu 3,161 kemudian dikonsultasikan dengan tabel angka kritik r product moment dari pearson pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,05 dan N= 30 diperoleh r tabel = 0,361. Dengan demikian r hitung (3,161 > 0,361) r tabel. Ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Dengan demikian H_O ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru menggunakan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Sunan Katong Kaliwungu Kendal.

E. Keterbatasan Penelitian.

Dalam proses penelitian ini bahwa peneliti menyadari banyak keterbatasan selama penelitian sehingga ke depannya perlu diujikan lagi untuk sampel yang lebih banyak dikarenakan banyak berbagai keterbatasan diantaranya adalah :

1. Keterbatasan waktu yang relatif singkat.
2. Keterbatasan dana atau biaya
3. Keterbatasan tenaga dan pemikiran.

Dengan demikian dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas maka dapat dikatakan dengan sejujurnya, bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di MTs Sunan Katong Kaliwungu Kendal. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian dapat selesai dengan

lancar, sehingga penulis dapat menyelesaikan sesuai dengan harapan semoga dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.