# الباب الرابع تنائج البحث

#### ا. توصيف البيانات

يبحث الباحث في هذا الفصل لمعرفة فعّالية وسيلة رسالة محموسة بالمادة "المهن" بين التلاميذ الذين يتعلمون الاستماع باستخدام وسيلة رسالة محموسة والتلاميذ الذين يتعلمون بدون رسالة محموسة لدى التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية كونونج فاطي — سمارانج.

أ. درجة قدرة التلاميذ الذي يتعلمون الاستماع باستخدام وسيلة رسالة محموسة فمحاصلة على البحث بعد قيام بمشاهدة واختبار الاستماع في مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج فاطي - سمارانج كما في الحدول:

الجدول الأول درجة اختبار تعلم الاستماع للتلاميذ الذين يتعلمون الاستماع باستخدام وسيلة رسالة محموسة

قيمة	رقم
٩.	,
ДО	٢
٨٥	٣
ДО	٤
٨٠	0
ДО	7
٧٠	٧

٨٥	٨
٨٥	٩
٦.	١.
٨٥	11
٨٠	17
٨٥	١٣
٨٥	١٤
٨٥	10
٨٥	١٦
٩٠	17
٧٠	١٨
٩٠	١٩
٨٠	۲.
٨٠	71
٧٠	77
٨٠	77
٧٠	7 £
٧٥	70
٧٠	۲٦
90	77
٨٠	۲۸
٩٠	79
٦٠	٣.

من الجدول السابق:

1. أعلى القيمة و أدناها.

أعلى القيمة لدرجة اختبار الاستماع على التلاميذ الذين يتعلمون الاستماع باستخدام وسيلة رسالة محموسة في الفصل التجربي هي: ٩٥ باسم التلميذه قئدة الفضيلة وأدبى القيمة هي: ٦٠ باسم التلميذة ئيفي ئدرياني و سمسول هدية.

#### ٢. المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة اختبار الاستماع للتلاميذ الذين يتعلمون الاستماع باستخدام وسيلة رسالة محموسة، فاستخدم الباحث المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X}{n} = \overline{X}$$

البيان:

المتوسط: المتوسط

 $\Sigma X$ : المجموع قيمة من ١ إلى ٣٠

n : 2 : 2

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\frac{\sum X}{N} = \overline{X}$$

$$\frac{\mathsf{Y}\,\mathsf{\xi}\,\mathsf{N}\,\mathsf{o}}{\mathsf{E}\,\mathsf{X}}$$

1.

$$\wedge, \circ = \overline{X}$$

ومن العادلة السابقة عرفنا أن قيمة المتوسط من التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام وسيلة رسالة محموسة هي: ٨٠,٥

٣. الانحراف المعياري للتلاميذ الذين يستخد مون وسيلة رسالة محموسة

$$SX = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d \cdot k}}$$

البيان:

: الإنحراف المعياري : SX

يتعلمون يتعلمون بيعلمون يتعلمون يتعلم يتعلمون يتعلم يتعلمون يتعلم يتعلم

الاستماع باستخدام وسيلة رسالة محموسة

۱- بحموع العينة - l

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كماتلي:

$$SX_1 = \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{d.k}}$$

$$SX_1 = \sqrt{\frac{2217,5}{29}}$$

$$SX_1 = 8,744$$

وأماحدول الانحراف المعيارى فهو الجدول كمايلي الجدول ١

رقم	Χ١	Χı	X۱.X۱
١	٩.	٩.٥	970
۲	٨٥	٤.٥	7.70
٣	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥
٤	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥
٥	٨٠	-1.0	٠.٢٥
٦	ДО	٤.٥	۲۰.۲٥

٧	٧.	-1 • .0	1170
٨	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
٩	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
١.	٦.	-7 • .0	٤٢٠.٢٥
11	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
17	٨٠	-•.0	٠.٢٥
١٣	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
١٤	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
10	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥
١٦	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
١٧	٩.	٩.٥	940
١٨	٧٠	-1 + .0	1140
19	٩.	٩.٥	9.,70
۲.	٨٠	-•.0	٠.٢٥
71	٨٠	-•.0	٠.٢٥
77	٧٠	-1 • .0	1140
74	٨٠	-•.0	٠.٢٥
7 £	٧٠	-1 • .0	1140
70	٧٥	_0.0	٣٠.٢٥
77	٧٠	-1 + .0	1140
7 7	90	15.0	7170
۲۸	٨٠	-+.0	٠.٢٥
79	٩.	٩.٥	9.,70
٣.	٦٠	-71.0	٤٢٠.٢٥

ب. درجة قدرة الطلاب الذين يتعلمون الاستماع بدون استخدام وسيلة رسالة محموسة وبعدقيام مشاهدة واختبار الاستماع فدرجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام وسيلة رسالة محموسة، كما في الجدول:

الجدول الثاني درجة اختبار تعلم الاستماع للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة بدون استخدام وسيله رسالة محموسة

فيمة	رقم
٧٠	١
٧٠	۲
٧٠	٣
70	٤
٧٥	٥
٧٠	٦
٨٠	٧
70	٨
٨٠	٩
٨٥	١.
٧٥	11
Λο	17
٥ ،	١٣
٧٥	١٤
٧.	10
٧.	١٦

۸.	1 🗸
٧٥	١٨
٥٥	١٩
70	۲.
70	۲۱
٨٥	77
۹.	74
٥٥	7
٧٠	70
٧٥	۲٦
٧٠	77
٥.	۲۸
70	79
٦٠	٣.

## من الجدول السابق:

## 1. أعلى القيمة وأدناها

أعلى القيمة لدرجه اختبار الاستماع على التلاميذ الذين يتعلمون الاستماع بدون رسالة محموسة في الفصل مراقبة هي ٩٠ باسم التلميذة ستى نور حفظة وادني القيمة في الفصل الضابط هي ٥٠ باسم التلميذ محمد أنصاري و تري وحيو نيغسيه.

### ٢. المتوسط

لمعرفة فيمة المتوسط من درجة اختبار الاستماع على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام وسيلة رسالة محموسة بالمعادلة التالية:

$$\frac{\sum X}{n} = \overline{X}$$

البيان:

 $\overline{X}$  : المتوسط

 $\Sigma X$  المجموع قيمة من ١ إلى ٣٠  $\Sigma$ 

n : a : a

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\frac{\sum X}{N} = \overline{X}$$

$$\frac{\text{Tilo}}{\text{Tilo}} = \overline{X}$$

$$\forall \cdot, \circ = \overline{X}$$

ومن المحاسبة السابقة عرفنا أن القيمة المتوسط من التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون وسيلة رسالة محموسة هي: ٧٠,٥

٣. الانحراف المعياري للتلاميذ الذين يستخد مون وسيلة رسالة محموسة

$$SX = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d.k}}$$

البيان:

: الإنحراف المعياري : SX

ن يتعلمون الاستماع : محموعة من فرق موبع لكل من الدرجه للتلاميذ الذين يتعلمون الاستماع باستخدام وسيلة رسالة محموسة باستخدام وسيلة رسالة باستخدام وسيلة باست وسيلة باستخدام وسيلة باستخدام وسيلة باستخد

d.k : بحموع العينة - ١

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كماتلي:

$$SX_1 = \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{d.k}}$$

$$SX_1 = \sqrt{\frac{2967,5}{29}}$$

$$SX_1 = 10,116$$

وأماجدول الانحراف المعياري فهو الجدول كمايلي الجدول ٢

رقم	Χ <sub>τ</sub>	X,	$(X_{\tau})^{^{\tau}}$
١	٧٠	-+.º	۰.۲٥
۲	٧٠	-+.0	۰.۲٥
٣	٧٠	-+.º	۰.۲٥
٤	٦٥	-0.0	٣٠.٢٥
٥	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
٦	٧٠	-+.0	۰.۲۰
٧	٨٠	٩.٥	970
٨	٦٥	-0.0	٣٠.٢٥
٩	٨٠	٩.٥	970
١.	٨٥	15.0	7170
11	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
١٢	٨٥	12.0	7170
١٣	٥.	- ۲۰.0	٤٢٠.٢٥

١٤	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
10	٧٠	-+.0	۰.۲٥
١٦	٧٠	_+.0	٠.٢٥
١٧	٨٠	9.0	970
١٨	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
19	00	10.0	75.70
۲.	٦٥	-0.0	٣٠.٢٥
71	٦٥	-0.0	٣٠.٢٥
77	٨٥	15.0	7170
۲	٩.	19.0	۳۸۰.۲٥
7	00	10.0	75.70
70	٧٠	-•.0	۰.۲۰
77	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
7 7	٧٠	-+.0	۰.۲۰
۲۸	۰۰	7.0	٤٢٠.٢٥
79	٦٥	-0.0	٣٠.٢٥
٣.	٦.	1.0	1170

الحساب السابق هو من تقييم المتوسط والانحراف المعيارى يدل على أن الانحراف المعيارى من قيمة التلاميذ في الصف العاشر "ب" الذين يستخدمون وسيلة رسالة محموسة في تعلم الاستماع هي: ٨,٧٤٤ أصغار من قيمة التلاميذ في الصف العاشر "ج" الذين لا يستخد مون وسيلة رسالة محموسة في تعلم الاستماع هي: ١٠,١١٦.

عدد الباحث البيانات لاحتبار الفرضية كما فى الجدول التالى: الاحصاء لتناول قيمة متوسط والانحراف المعيارى من البيانات التى توجد فى الجدول التالى: الجدول ٣

رقم	X,	X,	$(X_{\prime})^{\prime}$	رقم	X,	$X_{\tau}$	$(X_{\tau})^{\tau}$
١	۹.	٩.٥	970	١	٧٠	_+.0	۰.۲٥
۲	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥	۲	٧٠	_•.0	٠.٢٥
٣	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥	٣	٧٠	_•.0	٠.٢٥
٤	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥	¥	٦٥	-0.0	٣٠.٢٥
٥	۸۰	_+.0	٠.٢٥	0	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
٦	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥	۲	٧.	_ • . 0	٠.٢٥
٧	٧٠	1.0	1170	٧	۸۰	9.0	970
٨	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥	٨	٦٥	_0.0	٣٠.٢٥
٩	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥	٩	۸٠	9.0	970
١.	٦٠	7.0	٤٢٠.٢٥	١.	٨٥	18.0	7170
11	٨٥	٤.٥	770	11	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
١٢	۸٠	_•.0	٠.٢٥	١٢	٨٥	18.0	Y1Y0
17	٨٥	٤.٥	770	١٣	۰۰	-7.0	٤٢٠.٢٥
١٤	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥	١٤	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
10	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥	10	٧٠	_+.0	٠.٢٥
١٦	٨٥	٤.٥	۲۰.۲٥	١٦	٧٠	-•.0	٠.٢٥
١٧	۹.	٩.٥	970	١٧	٨٠	٩.٥	970
١٨	٧٠	1.0	1170	١٨	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥

١٩	٩.	9.0	970	١٩	00	-10.0	75.70
۲.	۸٠	_+.0	٠.٢٥	۲.	70	-0.0	٣٠.٢٥
71	۸٠	_+.0	٠.٢٥	71	70	-0.0	٣٠.٢٥
77	٧٠	1.0	1170	77	٨٥	18.0	7170
77	۸٠	_+.0	٠.٢٥	۲۳	۹.	19.0	۳۸۰.۲٥
7	٧.	1.0	1170	7	00	-10.0	72.70
70	٧٥	-0.0	٣٠.٢٥	70	٧٠	-•.0	٠.٢٥
77	٧.	1.0	1170	77	٧٥	٤.٥	۲۰.۲٥
7 7	90	18.0	7170	۲٧	٧٠	-•.0	٠.٢٥
۲۸	٨٠	-•.0	٠.٢٥	۲۸	٥٠	-7.0	٤٢٠.٢٥
79	٩.	٩.٥	970	79	70	-0.0	٣٠.٢٥
٣.	٦٠	7.0	٤٢٠.٢٥	٣.	٦٠	-1.0	1170

وتستطع الباحث أن تعرف من الجول السابق كمايلي:

$$\begin{array}{lll} \text{TTIV,o} & = \sum (X_1)^2 & \text{TEIO} = \sum X_1 \\ \\ \text{TIV,o} & = \sum (X_2)^2 & \text{TIIO} = \sum X_2 \\ \\ \text{T.} & = N_1 \& N_T \\ \\ & (n_1+n_T-r) & = df \end{array}$$

بحموع فرق مربع لكل من القيمة التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة رسالة  $\sum X_1^2$  معموسة فهي:  $X_1$ 

بحموع فرق مربع لكل من القيمة التلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة رسالة  $\sum {X_2}^2$  معموسة فهي: ٢٩٦٧،٥

- سيلة التلاميذ في الصف العاشر "ب" الذين يستخد مون وسيلة  $\sum X_1$  رسالة محموسة الخط فهي:  $\sum X_1$
- بحموعة قيمة التلاميذ في الصف السابع "ج" الذين لا يستخدمون وسيلة مسلة عموسة فهي:  $\sum X_2$ 
  - df : درجة الحرية فهي: ٥٨

ولتناول المتوسط الانحراف المعياري كل قيمة التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة رسالة محموسة ولا يستخدمونا بالمعادلة التالية:

(X۱) إحصاء القيمة المتوسط قيمة التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة رسالة محموسة (X۱) بالمعادلة

$$\frac{\sum X_1}{n} = \overline{X}_1$$

$$\frac{2415}{30} = \overline{X}_1$$

$$80,5 = \overline{X}_1$$

(X۲) إحصاء القيمة المتوسط التلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة رسالة محموسة (X۲)
 بالمعادلة

$$\frac{\sum X_2}{n} = \overline{X}_2$$

$$\frac{2115}{30} = \overline{X}_2$$

$$70,5 = \overline{X}_2$$

٣) إحصاء القيمة المعياري كل متغيرين بالمعادلة:

$$S_{XY}-S_{XY} = \sqrt{\left[\frac{\sum X1^2 + \sum X2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 2)}\right]} \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}$$

$$= \sqrt{\left[\frac{2217,5 + 2967,5}{(29) + (29)}\right]} \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}$$

$$= \sqrt{\frac{5185}{58}} \cdot \sqrt{\frac{2}{30}}$$

$$= 9,500 \times .,700$$

$$= 7,55$$

القيمة المعياري كل متغيرين فهي: ٢,٤٤١

غ) إحصاء القيمة "independen t-test" بالمعادلة:

t 
$$= \frac{\overline{X1} - \overline{X2}}{SX_1 - SX_2}$$
$$= \frac{80.5 - 70.5}{2.441}$$
$$= \xi..97$$

 $Y, \xi \xi Y$ : القيمة المعيارى كل متغيرين فهى:  $SX_{\gamma} - SX_{\gamma}$  وقيمة (independent t-test) وقيمة

#### ب. اختبار الف

بعد أن عرف الباحث الفرق فينبغى أن تخبرها إلى مستوى الدلالة 10% أو 10% بعد درجة الحرية في ٥٨ الجدول المعرفة فرضية البحث المقبولة أو غير مقبولة، أماقيمة الفرق المحصولة (to) = 1.77 وقيمة حدول (tt) مستوى الدلالة 1.77 فإذا "to" من المحاسبة أكبر من "tt". والحاصل أن الفرق ذو دلالة والفرضية في هذاالبحث مقبولة

فترى المقارنة التالية:

نودلالة 
$$\sim 1.7$$
 (٥٨=df) % (tt)  $< 3.0$  (to)

وهذه النتيجة تدل على أن فعالية تعلم الاستماع باستخدام وسيلة رسالة محموسة أكبر في تعلم الاستماع للتلاميذ بدونها.

### ج. مباحث نتائج الب

بعد أن تجمع الباحث البيانات التالية قامت بتحليلها بالمعادلة الإحصاء الاختبار "t" المستقل (independen t-test) لمعرفة فرق تعلم الاستماع لدى التلاميذ في الصف العاشر "t" الذين يستخدمون وسيلة رسالة محموسة في تعلم الاستماع والتلاميذ في الصف العاشر "t" الذين لا يستخد مون وسيلة رسالة محموسة في تعلم الاستماع. و يوجد فرق فعّالية تعلم الاستماع بين التلاميذ الذين تعلم الاستماع باستخدام وسيلة رسالة محموسة (t)، والتلاميذ الذين لا يستخد مون وسيلة رسالة محموسة (t).

وحاصل الحسابات تدل أن فصل التجريبة أحسن من فصل مراقبة، أماقيمة الفرق المحصولة (tt) عمستوى الدلالة 000 = 000 فإذا المحصولة (tt) مستوى الدلالة 000 = 000 أن الحاسبة أكبر من "tt".

بناء على الوصائف السابقة، أن التعليم بوسيلة "رسالة محموسة" في تعليم مهارة الاستماع بالمادة "المهن" لدى التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية كونونج فاطى - سمارانج فعّالة.