

## الباب الثالث مناهج البحث

### أ. أهداف البحث

من هذا البحث ترجوا الباحثة أن تحصل الأهداف كمايلي:

أ) لمعرفة مهارة الكتابة لدى التلاميذ الذين يستخدمون إستراتيجية ترتيب الجمل العربية بالمادة "المهنة".

ب) لمعرفة مهارة الكتابة لدى التلاميذ الذين لا يستخدمون إستراتيجية ترتيب الجمل العربية بالمادة "المهنة".

ج) لمعرفة هل يوجد فرق في مهارة الكتابة بين التلاميذ الذين يتعلمون بإستراتيجية ترتيب الجمل العربية بالمادة "المهنة" والذين لا يتعلمون بإستراتيجية ترتيب الجمل العربية بالمادة "المهنة" لدى التلاميذ في الصف الثامن ٨.مدرسة نهضة الفتى المتوسطة الإسلامية بجفارا

### ب. نوع البحث

كان نوع هذا البحث بحثَ التجريبية. وعند سوجي يونو (Sugiyono)، هو طريقة البحث المستخدمة للتلاميذ عن تأثير علاج المعين على الطرف الأخر في الحالة الضابطة. ولذلك يقال بحث التجريبية هو علاج (treatment)، والمجموعة المضابطة.<sup>١</sup>

### ج. مكان البحث و وقت

مكان البحث هو مدرسة "نهضة الفتى" المتوسطة الإسلامية بجفارا في التاريخ ١ مارس حتى ٣١ مارس ٢٠١١، تحت إشراف مدير المدرسة أستاذ الدكتور ندى نور حضر.

### د. مجتمع الإحصائي والعينة

المجتمع الإحصائي هو كل مجموعة موضوعية التي تأخذ منها العينة<sup>٢</sup>. والعينة هي جزء من المجتمع الإحصائي والخصائص المجموعة فيه.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D.*, (Bandung: Alfa Beta, 2002), Hlm. 72

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pedoman Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996) hlm 115

في هذا البحث فالمجتمع الإحصائي هم جميع التلاميذ في الصف الثامن "أ" إلى "ج" بمدرسة نهضة الفتى المتوسطة الإسلامية فتكيان تاهونان جفارا. والعينة في هذا البحث هي التلاميذ في الصف الثامن "أ" كصف ضابطة (kontrol) والصف الثامن "ب" كصف تجريبية (eksperimen) بمدرسة نهضة الفتى المتوسطة الإسلامية فتكيان تاهونان جفارا سنة ٢٠١١ ، وفي كل الصف ثلاثون تلميذ اذن عددهم ستون ٦٠ تلميذ.

وعند سوهار سمى أريكونطا يكون إحدى العينة في البحث لكل مائة شخص فأكثر يجوز أن يؤخذ، ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥%، وإن نقص من ذلك فينبغي أن يدخل التلاميذ كلهم ويسمى بحث العلمي مجتمعا إحصائيا.

#### ٥. متغيرات البحث والمؤشرات

المتغيرات هي كل شئ أو عامل الذي له دور في الحادثة او الظاهرة المبحوثة<sup>٤</sup> .  
المؤشرات هي تكثير أجزاء من التغير<sup>٥</sup> .

متغيرات البحث والمؤشرات variabel pembahasan dan indikator

أما متغيرات البحث فهي كما يلي:

متغير مستقل (variable independent)

ويكون المتغيرات المستقل في هذا البحث استخدام استراتيجية ترتيب الجمل

العربية . أما مؤشراتهما فهي:

أ- التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية (x1).

ب- التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل

العربية (x2).

متغير تابع (variable dependent)

ويكون المتغير التابع في هذا البحث قدرة مهارة الكتابة. ومؤشرات:

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif* (Bandung : Alfabeta, Cet. V, 2008) hlm.80

<sup>4</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, hlm 25

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pedoman Praktek*, hlm 99

- أ. القدرة التلاميذ في تطبيق الطريقة التعليمية في الفصل.  
 ب. القدرة علي استخدامها في الجملة.  
 ج. القدرة على تركيب الكلمة.  
 د. يستطيع التلاميذ أن يعملوا التعبير الكتابي في المادة الكتابية عن الموضوع "المهنة".  
 هـ. فهم معناها.  
 و. القدرة على نطق حروف المفردات وكتابتها بكتابة صحيحة.

## و. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

### ١. طريقة المقابلة (Interview)

هي جميع البيانات بتقدم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت وغير مباشرة من مصادر البيانات<sup>٦</sup>. أما المقابلة التي استخدمتها الباحثة بمقابلة الحرّة الموجهة وهي أقوم بتنفيذ إعطاء دفتر الأسئلة المتعلقة عن الحالة التي نالتها. أما المقابلة الموجهة أهدفت بها إلى تمكين البيانات المحسولة بيانا صحيحا وصديقا، ولكي ماتحصل فيهما من البيانات لاتنحرف بالصدق والثبات. وقامت الباحثة بالمقابلة إلى:

(١) مدير المدرسة فهضة الفتى المتوسطة الإسلامية جفارا، للحصول على المعلومات عن تاريخ المدرسة، وادارتها، وتنظيمها، و سئلهما.

(٢) معلم اللغة العربية بمدرسة فهضة الفتى المتوسطة الإسلامية جفارا، نشيطتهم على حين تستمرار الدرس بإستخدام إستراتيجية ترتيب الجمل العربية و طريقة تعليمها.

### ٢. طريقة المشاهدة (Observasi)

هي أسلوب نظري والكتابة إلى المظاهر المبحوثة المنظمة<sup>٧</sup>. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لاكتساب المعلومات عن حالة مدرسة فهضة الفتى المتوسطة الإسلامية جفارا

<sup>6</sup> M . Ali , *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa , 1982), hlm 83

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pedoman Praktek*, hlm 234

وكيف تطبيق استخدام إستراتيجية ترتيب الجمل العربية بالمادة "المهنة" لدى التلاميذ في الصف الثامن "أ" و "ب" في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الفتى بجفارا.

### ٣. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

وهي تقرير مكتوب عن الواقعة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها<sup>٨</sup>. وهذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات عن أحوال المدرسة، والأساتيد والطلاب ودفتري التلاميذ والوسائل ونظام الإدارة في المدرسة، التاريخ، الموقع الجغرافي، وهيكل النظام والمكتوبة الأخرى تتعلق بالبحث.

### ٤. طريقة الاختبار

الطريقة الاختبارية هي التمرينات لمعرفة نمو التلاميذ و الوصول إلى أهداف التعليم<sup>٩</sup>.

بهذه الطريقة تس

طبع الباحثة أن يعرف البيانات عن نتيجة تعلم اللغة العربية في ناحية مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية بالمادة "المهنة" لدى التلاميذ للصف الثامن بمدرسة "نهضة الفتى" المتوسطة الإسلامية جفارا سنة ٢٠١١.

### ز. طريقة البحث

الطريقة هي الخطوات المستعملة لجميع البيانات وتحليلها ويطورها لمحصلة على معلومات باستعمال الصدق والأمانة<sup>١٠</sup>. وهي محتاج إلى الطريقة لأجل مشكلات أو البحث هي عن الإجابة في المسائل ويختار الفرضية<sup>١١</sup>. واستعملت الباحثة طريقة الدراسة المسحية بالطريقة التجريبية في هذا البحث عن ترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف الثامن الذين يستخدمون إستراتيجية ترتيب الجمل العربية

<sup>8</sup> Winarno, Surakhmad , *Dasar-Dasar Dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsindo ,1972) hlm 215

<sup>9</sup> Haryanto, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta :Rineka Cipta,2000)hlm.77

<sup>10</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Radja Grafindo Prasada,1996, cet.1) hlm 10

<sup>11</sup> Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar baru 1989) hlm 16

والذين لا يستخدمون بمدرسة نهضة الفتى فتكيان تاهونان جفارا. ولحاصلة على الأهداف استخدمت الباحثة اختبار. وهو اختبار اتصال قطع الحروف الهجائية ثم يستمير إلى الاختبار الكتابي، ثم عملت الباحثة التحليل الإحصائي باستعمال الاختبار المستقل لأن الباحثة قارنت بين العينة التي تستعمل إستراتيجية ترتيب الجمل العربية في عملية تعليم الكتابة. لذا استعملت الباحثة طريقة الاختبار. وهذه مناسبة بالبيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وطريقة أخذ العينة.

أما الطريقة المستخدمة في اختيار العينة فهي الهادفة ( purposive sampling ) كما شرح سوتريسنا هادي في العينة الهادفة للباحثة يصدر على الخاص أو الصفات المخصوصة التي توجد في المجتمع الإحصائي.

### ح. طريقة تحليل البيانات

بحثت الباحثة لتحصيل البيانات بقيمة في استراتيجية ترتيب الجمل العربية في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الفتى بجفارا. ولذلك تستخدم الباحثة الخطوات كمايلي:

١. أعلى القيمة لكل فرقة من الفرقتين وأدناها

٢. متوسطة القيمة لكل فرقة من الفرقتين باستخدام المعادلة:<sup>١٢</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

: قيمة المتوسط  $\bar{X}$

: مجموع قيمة من كل فرقة  $\sum X$

: عدد لأفراد  $n$

٣- الانحراف المعياري باستخدام المعادلة:<sup>١٣</sup>

$$Sx = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d.k}}$$

: الانحراف المعياري  $Sx$

<sup>12</sup> Mustaqim, *Statistik Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah, 2008), hlm;15

<sup>13</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid 1*, (Yogyakarta, 1988), hlm ;15

$$\sum X^2$$

: مجموعة من فرق مربع لكل الدرجة لتلاميذ

$$d.k$$

: n- 1 = 30 - 1 = 29

و بعد ذلك الباحث تحليل البيانات للحصول عليها من الإختبارات بطريقة الإحصاء الوصفي و لإحصاء الإستدلالي. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة بمعادلة Independent t- test وهي :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[ \frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[ \frac{1}{n_1 + n_2} \right]}}$$

البيان:

- $\bar{X}_1$  : متوسط الدرجة للطلاب الذين يستخدمون إستراتيجية ترتيب الجمل العربية بالمادة "المهنة" لترقية مهارة الكتابة
- $\bar{X}_2$  : متوسط الدرجة للطلاب الذين لا يستخدمون إستراتيجية ترتيب الجمل العربية بالمادة "المهنة" لترقية مهارة الكتابة
- $X_1^2$  : فرق مربع لكل من الدرجة للطلاب الذين يستخدمون إستراتيجية ترتيب الجمل العربية
- $X_2^2$  : فرق مربع لكل من الدرجة للطلاب الذين لا يستخدمون إستراتيجية ترتيب الجمل العربية
- $n^1$  : مجموع العينة للطلاب الذين يستخدمون إستراتيجية ترتيب الجمل العربية
- $n^2$  : مجموع العينة للطلاب الذين لا يستخدمون إستراتيجية ترتيب الجمل العربية
- $Df$  : درجة الحرية<sup>١٤</sup>

وبعد نيل القيمة "t" من المحاصلة سيقومها بقيمة T-tabel من الجدول على مستوى دلالة 1% و 5% ان كانت قيمة T-test أكبر من قيمة T-tabel ففرضية البحث ذات الدلالة والعكس، إن كانت القيمة أصغر من قيمة T-tabel فهذه الفرضية غير الدلالة.

<sup>14</sup> Karnadi Hasan, *Modul Dasar-Dasar Statistika Terapan Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan*, (Semarang, 2006), hlm. 17.