

الباب الرابع نتائج البحث

أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية هضة الفتى جفارا

(١) التاريخ والجغرافي للمدرسة

مدرسة هضة الفتى المتوسطة الإسلامية تاهونان جفارا من إحدى المدارس الإسلامية تحت مؤسسة هضة الفتى، وهي تقع بقرية فتكيان تاهونان جفارا جاوى الوسطى. أما حدود مدرسة هضة الفتى المتوسطة الإسلامية فتكيان تاهونان جفارا فهي كما يلي:

الشرقية : المعهد

الجنوبية : مدرسة العالية هضة الفتى

الغربية : البيوت

الشمالية : المصلى

وأنشأت هذه المدرسة في السنة ١٩٩٧ رسمياً التي قبلها سميت المدرسة "هضة الفتى" المتوسطة الإسلامية. وأما تأسيسها بمقتضى قرار وزير الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية برقم ٠٦٩،٠٠٨،٣٣٢،٢١٢ بإسم مدرسة هضة الفتى المتوسطة الإسلامية.^١

(٢) أحوال المعلمين والتلاميذ

ومن المعلوم، أن المعلم له دورهم في العملية التعليمية، بل هو أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلم بمدرسة هضة الفتى المتوسطة الإسلامية فتكيان تاهونان جفارا ٢٣ معلماً. وأما رئيس هذه المدرسة الآن هو الأستاذ الدكتور ندى نور حضر. مجموع التلاميذ بمدرسة هضة الفتى المتوسطة الإسلامية فتكيان تاهونان جفارا في السنة ٢٠١٠ / ٢٠١١، ٢٥٦ تلميذ، وهم ينقسمون في ثلاثة صفوف، ٩٠ تلميذ للصف الأول، ٩٠ للصف الثاني، ٧٨ تلميذ للصف الثالث.

^١ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ ٣ من مارس ٢٠١١

^٢ وثيقة بمدرسة هضة الفتى المتوسطة الإسلامية فتكيان تاهونان جفارا، ٣ من مارس ٢٠١١

وكثير من التلاميذ في هذه المدرسة متخرجون من المدارس الابتدائية الحكومية حوالى ٥٠%، ومتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية ٥٠% تقريبا.

٣) أحوال الوسائل المدرسة

مدرسة نهضة الفتى المتوسطة الإسلامية فتكيان تاهونان جفارا لها الإمكانيات أو الوسائل التربوية. والإمكانية الموجودة المستخدمة في هذه المدرسة هي غرفة رئيس المدرسة، وغرفة الإدارة، وغرفة المعلمين، وغرفة الكمبيوتر، والفصول، والحمامات، وغرفة الإشراف للتلاميذ، وغرفة الإستراحة، وموقع الدرجات، وكذلك الميدان الرياضى كرة السلة والأنشطة الأخرى^٣

٤) المناهج الدراسية

كانت العملية التعليمية في يوم السبت إلى يوم الخميس، ويوم الجمعة العطلة. أما المناهج الدراسية المستخدمة في المدرسة نهضة الفتى المتوسطة الإسلامية بجفارا فهي كما يلي:

جدول

المواد الدراسية في الصف الثامن بمدرسة نهضة الفتى المتوسطة الإسلامية

رقم	المادة	رقم	المادة
١	اللغة الإنجليزية	١٣	اللغة الجاوية
٢	اللغة العربية	١٤	سلم التوفيق
٣	العلم الطبيعية	١٥	اللغة الإندونيسيا
٤	الفقه	١٦	علم النحو
٥	العقيدة و لأخلاق	١٧	علم الصرف

^٣ مقتطف من الوثيقة عن أحوال الإمكانيات ونتائج المشاهدة، ٣ من مارس ٢٠١١

٦	العلم الإجتماعي	١٨	تاريخ الحضارة الإسلامية
٧	الرياضيات	١٩	أهل السنة والجماعة
٨	القرآن	٢٠	علم البيولوجيا
١٠	الفنون	٢١	تربية المبادئ الخمسة
١١	قراءة	٢٢	مصلح النجاح
١٢	الرياضة	٢٣	تقريب

مواد الدرس اللغة العربية في الصف الثامن

الدرس	الموضوع	التراكيب
١	الساعة	كم الساعة الآن؟
٢	أتعلم اللغة العربية	ضمير (أنا- أنتَ - أنتِ - نحنُ) + فعل مضارع ، هل.....؟ نعم/ لا
٣	ماذا تعمل صباحاً	(هو، هي) + فعل مضارع متى.....؟ ماذا.....؟
٤	الذهاب إلى المدرسة	ضمائر + فعل مضارع كيف.....؟ في أى ساعة.....؟
٥	كيف نتوضأ	الفاعل والمفعول به
٦	كيف نصلى	فعل مضارع + أدوات الخبر
٧	نتعلم الحساب	الأعداد : ١١-١٩ ، ٢٠-٩٩

٨	مكتبة المدرسة	فعل مضارع + أن + فعل مضارع
٩	مبارة في كرة القدم	لن / ل + فعل مضارع
١٠	المهنة	جمع التكسير - ضمير
١١	مراجعة	تمرينات

ب. توصيف البيانات

تقدم الباحثة في هذا الفصل ما يتعلق بقيمة قدرة التلاميذ بين التلاميذ الذين يقدرون على مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية، بدون إستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

١. قيمة قدرة مهارة الكتابة للتلاميذ الذين بإستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية فمحاصلة علي البحث بعد قيام بمشاهدة واختبار الكتابي في مدرسة نهضة الفتى المتوسطة الإسلامية تاهونان بجفارا كما في الحول :

الجدول الأوّل

قيمة اختبار مهارة الكتابة في الصف الثامن "ب"

للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية .

الرقم	(X ₁)
١٠.	٨٥
٢٠.	٧٠
٣٠.	٨٦

72	ε.
70	ο.
97	6.
8.	7.
93	8.
93	9.
80	10.
88	11.
70	12.
78	13.
70	14.
8.	15.
81	16.
70	17.
80	18.
70	19.
90	20.

٩٣	٢١.
٧٠	٢٢.
٨٦	٢٣.
٩٠	٢٤.
٧٠	٢٥.
٨٤	٢٦.
٩١	٢٧.
٨٢	٢٨.
٦٥	٢٩.
٧٠	٣٠.
٢٤٢٤	\sum المجموع

البيان:

$\sum X_1$: قيمة اختبار مهارة الكتابة في الصف الثامن "ب" للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية .

$\sum X_1$: مجموع قيمة اختبار مهارة الكتابة في الصف الثامن "ب" للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية

(١) أعلى القيمة و أدناها

أعلى القيمة لقيمة اختبار الكتابة على التلاميذ الذين يتعلمون الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية هي: ٩٧، و أما أدناها لتلك قيمة فهي: ٦٥.

(٢) المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من قيمة اختبار الكتابة على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية بالمعادلة التالية :

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$\frac{2424}{30} \bar{X}_1 =$$

$$80,8 =$$

البيان:

\bar{X}_1 : متوسط من قيمة التلاميذ في الصف الثامن " ب " للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

$\sum X_1$: مجموع القيمة التلاميذ في الصف الثامن " ب " للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

n_1 : عدد العينة.

ومن المحاسبة السابقة عرفنا أن القيمة المتوسطة من التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية هي: ٨٠،٨ هذه تدل على أن القيمة بتقدير مقبول، لأن القيمة المتوسطة أقرب من القيمة العليا.

٣) الإنحراف المعياري

لمعرفة الإنحراف المعياري من قيمة التلاميذ في الصفّ الثامن "ب" الذين

يتعلمون الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية، قامت الباحثة بالمعادلة

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}} \text{ الآتية}$$

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{2622,8^2}{30 - 1}}$$

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{9,441379}{29}}$$

$$Sx_1 = 9,510067$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أنّ قيمة الإنحراف المعياري هي ٩,٥١٠٠٦٧

البيان :

Sx_1 : الإنحراف المعياري

$\sum x_1^2$: مجموعة من فرق مربع لكل من القيمة للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة

باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

dk : مجموع العينة - ١

أمّا جدول الإنحراف المعياري فهو الجدول كمايلي :

جدول ١-

X_1^2	X_1	X_1	الرقم
$X_1 - X_1$	$X_1 - \bar{X}_1$		
١٧٦٦٤	٤٦٢	٨٥	١
١١٦٦٦٤	-٨٦٠	٧٠	٢
٢٧٦٠٤	٥٦٢	٨٦	٣
٧٧٦٤٤	-٨٦٨	٧٢	٤
٢٤٩٦٦٤	-١٥٦٨	٦٥	٥
٢٦٢٦٤٤	١٦٦٢	٩٧	٦
٠٦٦٤	-٠٦٨	٨٠	٧
١٤٨٦٨٤	١٢٦٢	٩٣	٨
١٤٨٦٨٤	١٢٦٢	٩٣	٩
١٧٦٦٤	٤٦٢	٨٥	١٠
٥١٦٨٤	٧٦٢	٨٨	١١
١١٦٦٦٤	-١٠٦٨	٧٠	١٢
٧٦٨٤	-٢٦٨	٧٨	١٣

۳۳۶۶	-۵۶۸	۷۵	۱۴
۰۶۶	-۰۶۸	۸۰	۱۵
۰۶۰۴	۰۶۲	۸۱	۱۶
۱۱۶۶۶	۱۰۶۸	۷۰	۱۷
۱۷۶۶	۴۶۲	۸۵	۱۸
۳۳۶۶	-۵۶۸	۷۵	۱۹
۲۰۱۶۶	۱۴۶۲	۹۵	۲۰
۱۴۸۶۸	۱۲۶۲	۹۳	۲۱
۱۱۶۶۶	-۱۰۶۸	۷۰	۲۲
۲۷۶۰۴	۵۶۲	۸۶	۲۳
۸۴۶۶	۹۶۲	۹۰	۲۴
۱۱۶۶۶	-۱۰۶۸	۷۰	۲۵
۱۰۶۲۴	۳۶۲	۸۴	۲۶
۱۰۴۶۰۴	۱۰۶۲	۹۱	۲۷
۱۶۴۴	۱۶۲	۸۲	۲۸
۲۴۹۶۶	-۱۵۶۸	۶۵	۲۹
۱۱۶۶۶	-۱۰۶۸	۷۰	۳۰

٢٦٢٢,٨		٢٤٢٤	Σ المجموع
--------	--	------	-----------

٢. قيمة قدرة التلاميذ مهارة الكتابة الذين بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية. وبعد قيام مشاهدة واختبار الكتابة فقيمة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية كما في الجدول :

الجدول الثاني

قيمة اختبار مهارة الكتابة في الصفّ الثامن "أ"

للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

الرقم	X ₂
١	٦٥
٢	٦٤
٣	٨٠
٤	٩٠
٥	٧٢
٦	٧٩
٧	٦٢
٨	٨٣
٩	٨٥

80	10
70	11
70	12
74	13
73	14
70	15
77	16
80	17
70	18
73	19
82	20
70	21
74	22
70	23
70	24
70	25
70	26

٧٠	٢٧
٦٠	٢٨
٦٥	٢٩
٧٠	٣٠
٢١٣٧	Σ المجموع

البيان :

X_2 : قيمة اختبار مهارة الكتابة في الصفّ الثامن "أ" للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة

بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

ΣX_2 : مجموع قيمة اختبار مهارة الكتابة في الصفّ الثامن "أ" للتلاميذ الذين يتعلمون

الكتابة بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

أ. أعلى القيمة و أدناها

أعلى القيمة لقيمة اختبار الكتابة على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة

بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية هي ٩٠ ، و أمّا أدناها لتلك قيمة

فهي ٦٠.

ب. المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من قيمة اختبار الكتابة على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة

الكتابة بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية بالمعادلة التالية :

$$\frac{\sum \bar{X}_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

$$\frac{٢١٣٧}{٣٠} = \bar{X}_2$$

$$71,233 =$$

البيان :

\bar{X}_2 : متوسط من قيمة التلاميذ في الصف الثامن " أ " للتلاميذ الذين يتعلمون

الكتابة باستخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

ΣX_2 : مجموع القيمة التلاميذ في الصف الثامن " أ " للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة

بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

n_2 : عدد العينة.

ومن المحاسبة السابقة عرفنا أن القيمة المتوسط من التلاميذ الذين يتعلمون مهارة

الكتابة بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية هي 71,233 . هذه تدل

على أن قيمة بتقدير مقبول لأن القيمة المتوسط أقرب من القيمة الأعلى.

ج. الانحراف المعياري

لمعرفة الانحراف المعياري من قيمة التلاميذ في الصف الثامن "أ" الذين يتعلمون

مهارة الكتابة بدون استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية، قامت الباحثة بالمعادلة

الآتية :

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{dk}}$$

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{2173,367^2}{1-30}}$$

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{2173,367^2}{29}}$$

$$Sx_2 = \sqrt{74,944^2}$$

$$Sx_2 = 8,658$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة الإنحراف المعياري هي ٨,٦٥٨

البيان :

Sx_2 : الإنحراف المعياري

$\sum Sx_2$: مجموعة من فرق مربع لكل من القيمة للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة بدون

استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

dk : مجموع العينة - ١

أما جدول الإنحراف المعياري فهو الجدول كمايلي :

جدول - ٢

X_2^2	X_2	X_2	رقم
$X_2 - X_2$	$X_2 - \bar{X}_2$		
٣٨,٨٥٤	-٦,٢٣٣	٦٥	١
٥٢,٣٢٢	-٧,٢٣٣	٦٤	٢
٧٦,٨٥٥	٨,٧٦٧	٨٠	٣
٣٥٢,١٨٨	١٨,٧٦٧	٩٠	٤
٠,٥٨٨	٠,٧٦٧	٧٢	٥
٦٠,٣٢٢	٧,٧٦٧	٧٩	٦
٨٥,٢٥٥	-٩,٢٣٣	٦٢	٧

13λϵ00	11ϵγ7γ	λ3	λ
1λ9ϵ021	13ϵγ7γ	λ0	9
1λ9ϵ021	13ϵγ7γ	λ0	10
127ϵ1λλ	-11ϵ233	70	11
3λϵλ0ε	-7ϵ233	70	12
γϵ700	2ϵγ7γ	γε	13
7γϵγλλ	-λϵ233	73	1ε
3λϵλ0ε	-7ϵ233	70	10
2γϵ3λλ	-0ϵ233	77	17
1λ9ϵ021	13ϵγ7γ	λ0	1γ
3λϵλ0ε	-7ϵ233	70	1λ
7γϵγλλ	-λϵ233	73	19
110ϵ921	10ϵγ7γ	λ2	20
3λϵλ0ε	-7ϵ233	70	21
γϵ700	2ϵγ7γ	γε	22
1ϵ021	-1ϵ233	γ0	23
1ϵ021	-1ϵ233	γ0	2ε

١٤٠١٨٨	٣٠٧٦٧	٧٥	٢٥
٣٨٠٨٥٤	-٦٠٢٣٣	٦٥	٢٦
١٠٥٢١	-١٠٢٣٣	٧٠	٢٧
١٢٦٠١٨٨	-١١٠٢٣٣	٦٠	٢٨
٣٨٠٨٥٤	-٦٠٢٣٣	٦٥	٢٩
١٠٥٢١	-١٠٢٣٣	٧٠	٣٠
٢١٧٣٠٣٦٧		٢١٣٧	Σ مجموع

الحساب السابق هو من تقييم المتوسط والانحراف المعياري يدل على أن الانحراف المعياري من قيمة للتلاميذ في الصف الثامن "ب" الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية في تعلم الكتابة هي ٩٠٥١٠٠٦٧. أكبر قيمة من قيمة التلاميذ في الصف الثامن "أ" الذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية في التعلم الكتابة هي ٨٠٦٥٨ .

عددت الباحثة البيانات لاختبار الفرضية كما في الجدول التالي :

الإحصاء لتناول قيمة متوسط والانحراف المعياري من البيانات التي توجد في الجدول التالي :

جدول ٣-

$(X_2)^2$	$(X_1)^2$	$X_2 - \bar{X}_2$	$X_1 - \bar{X}_1$	X_2	X_1	رقم
٣٨٠٨٥٤	١٧٠٦٤	-٦٠٢٣٣	٤٠٢	٦٥	٨٥	١
٥٢٠٣٢٢	١١٦٠٦٤	-٧٠٢٣٣	-١٠٠٨	٦٤	٧٠	٢
٧٦٠٨٥٥	٢٧٠٠٤	٨٠٧٦٧	٥٠٢	٨٠	٨٦	٣

3020111	77000	110000	-100	90	72	0
0000	20000	0000	-100	72	70	0
70000	20000	70000	100	79	97	7
10000	000	-9000	-00	72	10	7
100000	10000	110000	100	10	90	1
100000	10000	100000	100	10	90	9
000000	1000	-11000	00	10	10	10
100000	0000	-7000	00	70	11	11
00000	11000	0000	-100	70	70	12
0000	000	-1000	-00	70	71	13
000000	0000	-7000	-00	70	70	14
000000	000	-0000	-00	70	10	10
000000	000	100000	00	77	11	16
100000	11000	-7000	-100	10	70	17
000000	1000	-1000	00	70	10	18
000000	0000	100000	-00	70	70	19
110000	20000	-7000	100	10	90	20

٣٨٠٨٥٤	١٤٨٠٨٤	-٦٠٢٣٣	١٢٠٢	٦٥	٩٣	٢١
٧٠٦٥٥	١١٦٠٦٤	٢٠٧٦٧	-١٠٠٨	٧٤	٧٠	٢٢
١٠٥٢١	٢٧٠٠٤	-١٠٢٣٣	٥٠٢	٧٠	٨٦	٢٣
١٠٥٢١	٨٤٠٦٤	-١٠٢٣٣	٩٠٢	٧٠	٩٠	٢٤
١٤٠١٨٨	١١٦٠٦٤	٣٠٧٦٧	-١٠٠٨	٧٥	٧٠	٢٥
٣٨٠٨٥٤	١٠٠٢٤	-٦٠٢٣٣	٣٠٢	٦٥	٨٤	٢٦
١٠٥٢١	١٠٤٠٠٤	-١٠٢٣٣	١٠٠٢	٧٠	٩١	٢٧
١٢٦٠١٨٨	١٠٤٤٤	-١١٠٢٣٣	١٠٢	٦٠	٨٢	٢٨
٣٨٠٨٥٤	٢٤٩٠٦٤	-٦٠٢٣٣	-١٥٠٨	٦٥	٦٥	٢٩
١٠٥٢١	١١٦٠٦٤	-١٠٢٣٣	-١٠٠٨	٧٠	٧٠	٣٠
$\Sigma X_2^2 =$ ٢١٧٣٠٣٦٧	$\Sigma X_1^2 =$ ٢٦٢٢٠٨			$\Sigma X_2 =$ ٢١٣٧	$\Sigma X_1 =$ ٢٤٢٤	$N =$ ٣٠

وتستطيع الباحثة أن تعرف من الجدول السابق مايلي :

$$N = ٣٠$$

$$\Sigma X_1 = ٢٤٢٤$$

$$\Sigma X_2 = ٢١٣٧$$

$$\Sigma (X_1)^2 = ٢٦٢٢٠٨$$

$$\Sigma (X_2)^2 = ٢١٧٣٠٣٦٧$$

$$\Sigma X_1 = ٠$$

$$\Sigma X_2 = ٠$$

ولتناول المتوسط الإنحراف المعياري الوسيط كل قيمة التلاميذ الذين يستخدمون

استراتيجية ترتيب الجمل العربية ولايستخدموا بها في تعليم الكتابة بالمعادبة التالية :

١. إحصاء القيمة المتوسط قيمة التلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية في تعليم الكتابة X_1 بالمعادلة :

$$\frac{\sum X_1}{n} = \bar{X}_1$$

$$\frac{2424}{30} =$$

$$80.8 =$$

$$80.8 =$$

٢. إحصاء القيمة المتوسط قيمة التلاميذ الذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية في تعليم الكتابة X_2 بالمعادلة :

$$\frac{\sum X_2}{n} = \bar{X}_2$$

$$\frac{2137}{30} =$$

$$71.233 =$$

$$71.233 =$$

٣. إحصاء القيمة "Independent Test" بالمعادلة :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[\frac{1}{n_1 + n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{80.8 - 71.233}{\sqrt{\left(\frac{262248 + 2173367}{(30-1) + (30-1)} \right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{96077}{\sqrt{\left(\frac{87976177}{29 + 29} \right) \left(\frac{1}{3.} + \frac{1}{3.} \right)}}$$

$$t = \frac{96077}{\sqrt{\left(\frac{87976177}{0.8} \right) \left(\frac{1}{3.} + \frac{1}{3.} \right)}}$$

$$t = \frac{96077}{\sqrt{126920} \times \sqrt{\frac{2}{3.}}}$$

$$t = \frac{96077}{\sqrt{126920} \times 0.7777}$$

$$t = \frac{96077}{96.93042 \times 0.7777}$$

$$t = \frac{96077}{75.38}$$

$$٢,٣٤٧٩٥$$

$$t = ٤,٠٧٤$$

ج. إختبار الفرضية

بعد أن تجمع الباحثة البيانات التالية قامت بتحليلها بالمعادلة الإحصاء الإختبار "t" المستقل (independen t-test) لمعرفة فرق بين مهارة الكتابة وفعالية التلاميذ في الصفّ الثامن "ب" الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية والتلاميذ في الصفّ الثامن "أ" الذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية.

الفرضية التي قدمتها الباحثة فرضية بدلية، وهي أن استخدام استراتيجية ترتيب الجمل العربية (x_1) فعّال من التلاميذ في الصفّ الثامن "أ" الذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية (x_2) في مدرسة "نهضة الفتى" المتوسطة الاسلامية بجفارا.

بعد أن عرفت الباحثة الفرق فينبغي أن نخبرها إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% بعد قيمة الحرية ٥٨ الجدول المعرفة فرضية البحث المقبولة أو غير مقبولة. أمّا قيمة الفرق المحسولة (t_0) = ٠,٧٤,٤٤ وقيمة جدول (tt) مستوى الدلالة ٥% = ٢,٠٤٥ والمستوى الدلالة ١% = ٢,٧٥٦.

to : tt

$$5\% = 4,074:2,045$$

$$1\% = 4,074:2,75$$

$$t_0 > t_t$$

$$4,074 > 2,045$$

فترى المقارنة التالية :

$$(t_0) = 4,074 \quad (t_t) 5\% = 2,045 \quad \text{dan} \quad (t_t) 1\% = 2,756 \quad \text{dan} \quad (df) = 58$$

د. مباحث نتائج البحث

ومن تحليل البيانات السابقة عن قيمة مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصفّ الثامن الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية والذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية ستخلص كما تلى:

$$(1) \sum x_1 = \text{مجموع قيمة التلاميذ في الصفّ الثامن "ب" الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية فهي : 2424}$$

$$(2) \sum x_2 = \text{مجموع قيمة التلاميذ في الصفّ الثامن "أ" الذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية فهي : 2137}$$

$$(3) \bar{X}_1 = \text{متوسط القيمة للتلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية فهي : 80,8}$$

$$(4) \bar{X}_2 = \text{متوسط القيمة لتلاميذ الذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية فهي : 71,233}$$

$$(5) \sum x_1^2 = \text{مجموع فرق مربع لكل من القيمة للتلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية فهي : 2622,8}$$

$$(6) \sum x_2^2 = \text{مجموع فرق مربع لكل من القيمة لتلاميذ الذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية فهي : 2173,367}$$

$$(7) n_1 = \text{مجموع العينة لتلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية فهي : 30}$$

$$(8) n_2 = \text{مجموع العينة لتلاميذ الذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية فهي : 30}$$

$$(9) Sx_1 = \text{الانحراف المعياري للتلاميذ في الصفّ الثامن "ب" الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية فهي : 9,510067}$$

(١٠) $Sx_2 =$ الانحراف المعياري للتلاميذ في الصفّ الثامن "أ" الذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية فهي : ٨,٦٥٨

(١١) $df =$ قيمة الحرية فهي : ٥٨

(١٢) وقيمة (independen t-test) = ٤,٠٧٤

٥. التحليل المتتابع

العوامل التي تدل على الفرضية المقبولة فهي كمايلي:

الأول : تنظر من الناحية درجات التلاميذ في الصفّ الثامن الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية لترقية مهارة الكتابة أحسن من التلاميذ في الصفّ الثامن الذين لا يستخدموا بها.

الثاني : تنظر من الناحية قدرة التلاميذ في استخدام وسائل البطاقات والقدرة على استخدامها في الجمل.

الثالث : قدرة التلاميذ في تطبيق استراتيجية ترتيب الجمل العربية في تعليم الكتابة.

لذلك، التلاميذ في الصفّ الثامن "ب" الذين يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية في مهارة الكتابة فعّال من التلاميذ في الصفّ الثامن "أ" الذين لا يستخدموا استراتيجية ترتيب الجمل العربية في مهارة الكتابة.

٦. محدود البحث

منوع السعي الذي قام بها الكتابة لتركيب هذا البحث العلمي ولكن ليس

الانسان الكامل لأن وجود المحدود من هذا البحث فهي كمايلي:

٢. يسبب العينة لم يستطع أن تستخدم البطاقات بنفسهم بدون شرحت الباحثة ويحتاج وقت طويل.

٣. هي الوقت، القدرة والقوة للباحثة لأنهم العوامل التي تؤثر على الحاصل أو غير حاصل على هذا البحث.