

## **BAB IV**

### **ANALISIS PENELITIAN TENTANG PENILAIAN GURU TERHADAP BUKU AJAR BIOLOGI KELAS X SEMESTER GENAP DI MADRASAH ALYIAH (MA) SE-KABUPATEN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

#### **A. Penilaian Guru terhadap buku ajar Biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal**

Pengumpulan data Penilaian Guru terhadap buku ajar Biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal dilakukan dengan observasi lapangan, kuesioner atau angket untuk guru dan dokumentasi

##### **1. Analisis hasil observasi**

Observasi digunakan untuk mengambil data sampel penggunaan buku ajar atau buku penunjang yang digunakan oleh guru biologi di Madrasah Aliyah (MA) se-kabupaten kendal. Tiap satu Madrasah Aliyah (MA) diambil satu guru biologi yang mengajar di kelas X. Pengambilan sampel tiap satu sekolah satu guru sebagai responden dikarenakan tiap Madrasah Aliyah (MA) hanya memiliki satu orang guru mata pelajaran biologi, kecuali Madrasah Aliyah Negeri (MA N) Kendal yang memiliki guru mata pelajaran biologi lebih dari satu. Data hasil observasi lapangan dapat dilihat dalam tabel 4 berikut.

Data mengenai penggunaan buku ajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal tersebut dimasukkan kedalam tabel seperti berikut.

**Tabel 9.**

**Penggunaan buku ajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Biologi kelas X di dua belas Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal**

No	Asal Sekolah	Nama Guru	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Alasan Guru
1.	MA N Kendal	S. Wulandari, S. Pd.	a) Biologi 1 b) Biologi 1 c) Biologi 1 d) Biologi SMA kelas X e) Kamus biologi	a) Istamar Syamsuri, dkk. b) Diah Aryulina dan Choirul M, dkk. c) Moh. Amin d) H. Slamet Prawiro, dkk. e) Groop Depdiknas	a) Erlangga b) Esis c) Depdiknas d) Yudhistira e) Balai Pustaka	a) Lebih gampang dipahami b) Komplit, sehingga perlu pemahaman lebih lanjut c) Untuk perbandingan d) Untuk perbandingan e) Untuk referensi kosa kata atau bahasa asing
2.	MA Darul Amanah	Supriyadi B. L.	a) Biologi 1 b) Dunia Biologi 1	a) Istamar Syamsuri, dkk b) Sri Pujiyanto	a) Erlangga b) Platinum	a) Keterangan lengkap dan jelas, gambar warna dan detail b) Jelas dan lengkap
3.	MA Darus Sa'adah	Siti Umnah, S. Pd. I.	a) Biologi untuk SMA kelas X b) Biologi kelas X jilid 1b SMA	a) Istamar Syamsuri, dkk. b) Drs. Suwarno Hadi Susanto, M. S.	a) Erlangga b) Sunda Kelapa	a) Sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, komunikatif dan sangat membantu guru dalam proses pembelajaran b) Cukup membantu (sebagai buku tambahan) untuk materi animalia dan ekosistem
4.	MA NU 10 Sukorejo	Teguh Prakoso, S.Pd.	a) Biologi bilingual	a) Nunung N.	a) Yrama Widya	a) Materi cukup menarik, berbahasa Inggris

			<ul style="list-style-type: none"> <li>untuk kelas X</li> <li>b) LKS fokus untuk biologi kelas X</li> </ul>	b) Becti R, Sawaldi.	b) Sindunata	b) Cukup untuk memahami peserta didik
5.	MA Muhammadiyah Weleri	Rahmawati, S. Pd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Biologi untuk SMA kelas X</li> <li>b) Biologi Untuk SMA kelas X</li> <li>c) Seribu Pena Biologi SMA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Istamar Syamsuri, dkk.</li> <li>b) Istamar Syamsuri, dkk</li> <li>c) Saktiyono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Erlangga</li> <li>b) Erlangga th. 2007</li> <li>c) Erlangga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Isinya lengkap dan sesuai dengan kurikulum</li> <li>b) Referensi guru</li> <li>c) Referensi guru</li> </ul>
6.	MA NU 02 Mu'allimin	Fahrur Rozi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Panduan Pembelajaran Biologi 2 SMA</li> <li>b) Biologi SMA 1 b</li> <li>c) Praktis Belajar Biologi X</li> <li>d) Sains Biologi SMA/MA 1</li> <li>e) Biologi sains dalam kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Suwarno</li> <li>b) Istamar Syamsuri, dkk.</li> <li>c) Fictor Ferdinan, dkk.</li> <li>d) Eko Styaningsih</li> <li>e) Bagod Sudjadi dan Siti Laela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pusat Perbukuan Depdiknas</li> <li>b) Erlangga</li> <li>c) Pusat Perbukuan Depdiknas</li> <li>d) Sinar Grafindo</li> <li>e) Yudhistira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ikut anjuran Pemerintah</li> <li>b) Tingkat ilmiahnya tinggi</li> <li>c) Ikut anjuran Pemerintah</li> <li>d) Tingkat ilmiahnya tinggi</li> <li>e) Banyak ilustrasi atau contoh dalam masyarakat</li> </ul>
7.	MA NU 03 Sunan Katong	Tumiyati, Amd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Biologi kelas X</li> <li>b) Biologi 1, for high school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Drs. Sudjiono</li> <li>b) Arif P.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sunda Kelapa</li> <li>b) Yudhistira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ada bio info</li> <li>b) Menggunakan dua bahasa (<i>bilingual</i>)</li> </ul>
8.	MA NU 04 Al-Ma'arif Boja	Restu Astuti, S. Pd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menjelajah Dunia Biologi 1</li> <li>b) Biologi untuk kelas X b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sri Pujiyanto</li> <li>b) Langkah Sembiring, dkk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Platinum</li> <li>b) Sunda Kelapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Buku dilengkapi analisis program pengajaran dan petunjuk penggunaan buku</li> <li>b) Buku ini berdasarkan konsep CTL</li> </ul>

			c) Biologi untuk SMU semester II d) Dan Alampun Bertasbih e) Menjelajah Alam dengan Biologi	c) Istamar Syamsuri, dkk. d) Abdul Aziz, dkk. e) Pipit Pitriana, dkk	c) Erlangga d) Balai Pustaka e) Jatra Graphics	c) Buku mudah didapat d) Buku menarik untuk dibaca e) Buku menarik untuk dibaca
9.	MA NU 05 Gemuh	Edi Sutanto, S. Pd.	a) Biologi untuk SMA kelas X b) Star Idola Biologi 1	a) Srikini, dkk. b) Widodo, S.Pd.	a) Erlangga b) Putra K.	a) Materi komplit, sistematis dan mudah untuk dipahami b) Materi simpel dan bahasanya jelas
10.	MA NU 06 Cepiring	Moh. Nur Wahib, Sp.	a) Panduan Pembelajaran Biologi kelas X b) Biologi 1	a) Sunarno b) Istamar Syamsuri, dkk.	a) Pusat Perbukuan Depdiknas b) Erlangga	a) Buku dilengkapi tugas dan latihan b) Materi lengkap dengan pengayaan
11.	MA NU 08 Pageruyung	Kristanto, Sp.	a) Biologi 1, sains dalam kehidupan b) Biologi untuk SMA kelas X c) BIOEKSPO, menjelajah alam dengan biologi d) Biologi Insight, mengkaji kehidupan memupuk	a) Drs. Bagod Sudjadi, M.Ed. dan Dra. Siti Laela, M.Pd. b) Biologi untuk SMA kelas X c) BIOEKSPO, menjelajah alam dengan biologi d) Biologi Insight, mengkaji kehidupan memupuk keimanan	a) Yudhistira b) Erlangga c) Jatra Graphics d) Hamudha Prima Media	a) Sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) b) Setiap konsep dibahas dengan rinci c) Disusun dengan corak dan gambar yang representatif d) Memadukan konsep sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat

			keimanan e) Biologi, mahluk hidup dan lingkungan untuk kelas X SMA/MA	e) Biologi, mahluk hidup dan lingkungan untuk kelas X SMA/MA	e) Pusat Perbukuan	e) Sesuai Stadar Nasional
12.	MA NU 07 Salafiyah Karang Malang	Ustofiyah, S. Si	a) Sains Biologi kelas X	a) Henny Riandari	a) Tiga Serangkai	a) Sesuai dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)

( Lembar Penggunaan Buku Biologi oleh Guru terlampir, lampiran 2. )

## 2. Analisis hasil angket

Data hasil penelitian untuk mengetahui penilaian guru terhadap buku ajar biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal tahun ajar 2010/2011, menurut syarat kelayakan buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) melibatkan 12 responden. Yaitu 12 guru yang mengajar biologi kelas X di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal untuk melakukan pengisian kuesioner atau angket penilaian buku ajar menurut standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Angket penilaian guru dibagi menjadi dua variabel, yang pertama untuk mengetahui komponen standar buku ajar menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Yaitu komponen kelayakan isi, penyajian dan kegrafikan. Variabel yang pertama disebut dengan angket penilaian guru tahap I. Variabel yang kedua untuk mengetahui subkomponen yang termasuk dalam standar buku ajar menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Yaitu subkomponen kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafikan. Variabel yang kedua disebut dengan angket penilaian guru tahap II.

Tabel kriteria deskriptif presentase dikelompokkan dalam 4 katagori yaitu: (1). Sangat tidak sesuai, (2). Cukup sesuai, (3). Sesuai, dan (4). Sangat sesuai. Angka skor 4 diberikan apabila apa yang diminta butir setidaknya mencapai 81% ke atas dari pemenuhan maksud butir. Skor 3 diberikan jika kelayakan isi terpenuhi antara 71%-80%. Skor 2 diberikan jika kelayakan isi terpenuhi antara 61%-70%. Skor 1 diberikan jika kelayakan ini tidak pernah terpenuhi atau kurang dari 60%<sup>1</sup>. Empat kriteria yang ditentukan untuk menilai kedua variabel tersebut seperti yang ada pada tabel kriteria di bawah ini.

---

<sup>1</sup> Zaenal Arifin, M.Pd., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 215.

**Tabel 10.**  
**Kriteria Analisis Hasil Angket**

Tabel kriteria		
No	Kriteria	Interval
1	Sangat sesuai	> 81%
2	Sesuai	71% - 80%
3	Cukup sesuai	61% - 70%
4	Sangat tidak sesuai	< 60%

Petunjuk, penskoran, butir penilaian dan hasil penilaian dengan menggunakan kuesioner. Untuk tahap I dan tahap II dari masing-masing responden terdapat dalam lampiran 8.

Hasil penilaian guru terhadap buku ajar biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal tahun ajar 2010/2011 menurut syarat kelayakan buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) untuk tahap I dan tahap II melibatkan 12 responden, yaitu guru yang mengajar biologi kelas X di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal adalah sebagai berikut:

**a) Penilaian guru terhadap buku "Biologi" terbitan Erlangga 2006 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku "Biologi" terbitan Erlangga 2006 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 11.

**Tabel 11.**  
**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi" terbitan Erlangga 2006**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				

	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	3	4	75	sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	3	4	75	sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	3	4	75	sesuai
Rerata Persentase Skor Komponen I				<b><u>75</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Penyajian</b>				
	1. Daftar isi	3	4	75	sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	3	4	75	sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	2	4	50	sangat tidak sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	2	4	50	sangat tidak sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	3	4	75	sesuai
	6. Daftar pustaka	4	4	100	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>70,83</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>
<b>III.</b>	<b>Komponen Kegrafikan</b>				
	1. Kulit buku	3	4	75	sesuai
	2. Isi buku	3	4	75	sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	2	4	50	sangat tidak sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	3	4	75	sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	1	4	25	sangat tidak sesuai
Rerata skor komponen III				<b><u>60</u></b>	<b><u>sangat tidak sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>68,61</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>

Penilaian tahap I pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 menghasilkan kriteria *cukup sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 1,2,3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang

didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 telah *cukup sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 12 berikut.

**Tabel 12.**  
**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006**

No	Butir	$\sum$ Nilai dari aspek	$\sum$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				
	1. Cakupan materi	3	4	75	sesuai
	2. Akurasi materi	2.6	4	65	cukup sesuai
	3. Kemutakhiran	1.3	4	32,5	sangat tidak sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	2.25	4	56,25	sangat tidak sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	2.6	4	65	cukup sesuai
	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	2.5	4	62.5	cukup sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	4	4	100	sangat sesuai
	8. Mengandung wawasan konstektual	3	4	75	sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b>62,67</b>	<b>cukup sesuai</b>
II.	Komponen Kebahasaan				

	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	4	75	sesuai
	2. Komunikatif	3	4	75	sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	2.5	4	62,5	cukup sesuai
	4. Lugas	3	4	75	sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	3	4	75	sesuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	3	4	75	sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	2.6	4	65	cukup sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b>71,78</b>	<b>sesuai</b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	3	4	75	sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	2.8	4	70	cukup sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	2.75	4	68,75	cukup sesuai
Rerata Persentase Skor komponen III				<b>71,25</b>	<b>sesuai</b>
IV.	Komponen Kegrafikan				
	1. Ukuran buku	3	4	75	sesuai
	2. Bagian kulit buku	3	4	75	sesuai
	3. Bagian isi buku	3	4	75	sesuai
Rerata Presentase Skor komponen IV				<b>75</b>	<b>sesuai</b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b>70,17</b>	<b>cukup sesuai</b>

Penilaian tahap II pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 menghasilkan kriteria *cukup sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2, 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 telah *cukup sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 12.

Kedua tahap diakumulasi dan diambil rata-rata untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006, sebagai berikut:

**Tabel 13.**  
**Rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan**  
**Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku “Biologi”**  
**terbitan Erlangga 2006**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	68,61	cukup sesuai
2.	Tahap II	70,17	cukup sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>69,39%</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku ajar “Biologi” terbitan Erlangga 2006 didapatkan kriteria *cukup sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 menurut Ibu Sri Wulandari, S. Pd., yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah Negeri (MA N) Kendal telah *cukup sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *disarankan* cukup untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**b) Penilaian guru terhadap buku ”Biologi” terbitan Erlangga 2006 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku ”Biologi” terbitan Erlangga 2006 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 14.

**Tabel 14.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi" terbitan Erlangga 2006**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
<b>I.</b>	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Penyajian</b>				
	1. Daftar isi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	4	4	100	sangat sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	3	4	75	sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	2	4	50	sangat tidak sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	3	4	75	sesuai
	6. Daftar pustaka	3	4	75	sesuai
	Rerata Persentase Skor komponen II			<b>79,16</b>	<b>sesuai</b>
<b>III.</b>	<b>Komponen Kegrafikan</b>				
	1. Kulit buku	3	4	75	sesuai
	2. Isi buku	4	4	100	sangat sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	4	4	100	sangat sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	3	4	75	sesuai

	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	3	4	75	sesuai
Rerata skor komponen III				<u>85</u>	sangat sesuai
Persentase Akhir Jawaban Responden				<u>88,05</u>	<u>sangat sesuai</u>

Penilaian tahap I pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2,3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 telah *sangat sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 15 berikut.

**Tabel 15.**  
**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				
	1. Cakupan materi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Akurasi materi	3,8	4	95	sangat sesuai
	3. Kemutakhiran	3	4	75	sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	3	4	75	sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	3	4	75	sesuai

	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	4	4	100	sangat sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	4	4	100	sangat sesuai
	8. Mengandung wawasan kontekstual	4	4	100	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor Komponen I				<b><u>90</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
II.	Komponen Kebahasaan				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	4	100	sangat sesuai
	2. Komunikatif	4	4	100	sangat sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	4	4	100	sangat sesuai
	4. Lugas	4	4	100	sangat sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	4	4	100	sangat sesuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	4	4	100	sangat sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	4	4	100	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>100</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	4	4	100	sangat sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	3,9	4	97,5	sangat sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	4	4	100	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen III				<b><u>99,16</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
IV.	Komponen Kegrafikan				
	1. Ukuran buku	4	4	100	sangat sesuai
	2. Bagian kulit buku	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	3. Bagian isi buku	4	4	100	sangat sesuai

Rerata Presentase Skor komponen IV			<b><u>95,83</u></b>	sangat sesuai
Persentase Akhir Jawaban Responden			<b><u>96,25</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Penilaian tahap II pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 telah *sangat sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 15.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006, sebagai berikut:

**Tabel 16.**  
**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	88,05	sangat sesuai
2.	Tahap II	96,25	sangat sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>92,15%</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku ajar “Biologi” terbitan Erlangga 2006 didapatkan kriteria *sangat sesuai*. hal ini menunjukkan bahwa buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 menurut Bpk. Supriyadi BL, yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah (MA) Darul Amanah Sukorejo Kendal telah *sangat sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *sangat disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

c) **Penilaian guru terhadap buku "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 17.

**Tabel 17.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007**

No	Butir	$\sum$ Nilai dari aspek	$\sum$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
<b>I.</b>	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Penyajian</b>				
	1. Daftar isi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	4	4	100	sangat sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	4	4	100	sangat sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	4	4	100	sangat sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	4	4	100	sangat sesuai
	6. Daftar pustaka	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor komponen II			<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>
<b>III.</b>	<b>Komponen Kegrafikan</b>				

	1. Kulit buku	4	4	100	sangat sesuai
	2. Isi buku	4	4	100	sangat sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	4	4	100	sangat sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	3	4	75	sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	3	4	75	sesuai
Rerata skor komponen III				<b><u>90</u></b>	sangat sesuai
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>96,6</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Penilaian tahap I pada buku "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007 telah *sangat sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 18 berikut.

**Tabel 18.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan  
Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMA  
kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Cakupan materi	3,5	4	90	sangat sesuai
	2. Akurasi materi	3,6	4	95	sangat sesuai
	3. Kemutakhiran	3	4	75	sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	3	4	75	sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	3	4	75	sesuai
	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	3	4	75	sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	8. Mengandung wawasan konstektual	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	<b>Rerata Persentase Skor Komponen I</b>			<b><u>82,5</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
II.	<b>Komponen Kebahasaan</b>				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	2. Komunikatif	3	4	75	sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	2	4	50	sangat tidak sesuai
	4. Lugas	4	4	100	sangat sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	4	4	100	sangat sesuai

	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	4	4	100	sangat sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor komponen II			<b><u>87,5</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	3,25	4	81,25	sangat sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	3,1	4	77,5	sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	3,75	4	93,75	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor komponen III			<b><u>84,16</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
IV.	Komponen Kefrafikan				
	1. Ukuran buku	3	4	75	sesuai
	2. Bagian kulit buku	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	3. Bagian isi buku	3	4	75	sesuai
	Rerata Presentase Skor komponen IV			<b><u>79,16</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
	Persentase Akhir Jawaban Responden			<b><u>83,33</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Penilaian tahap II pada buku "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007 telah *sangat sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 18.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007, sebagai berikut:

**Tabel 19.**

**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	96,6	sangat sesuai
2.	Tahap II	83,33	sangat sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>89,96%</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku ajar "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007 didapatkan kriteria *sangat sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa buku "Biologi untuk SMA kelas X semester 2" terbitan Erlangga 2007 menurut Ibu Siti Umnah, S. Pd. I., yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah (MA) Darus Sa'adah Kendal telah *sangat sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *sangat disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**d) Penilaian guru terhadap buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 20.

**Tabel 20.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007**

No	Butir	$\sum$ Nilai dari aspek	$\sum$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				

	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	3	4	75	sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	3	4	75	sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	2	4	50	sangat tidak sesuai
Rerata Persentase Skor Komponen I				<b><u>66,66</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Penyajian</b>				
	1. Daftar isi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	3	4	75	sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	2	4	50	sangat tidak sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	3	4	75	sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	3	4	75	sesuai
	6. Daftar pustaka	2	4	50	sangat tidak sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>70,83</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>
<b>III.</b>	<b>Komponen Kefrafikan</b>				
	1. Kulit buku	2	4	50	sangat tidak sesuai
	2. Isi buku	3	4	75	sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	3	4	75	sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	3	4	75	sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	2	4	50	sangat tidak sesuai
Rerata skor komponen III				<b><u>65</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>67,47</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>

Penilaian tahap I pada buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007 menghasilkan kriteria *cukup sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2,3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007 telah *cukup sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 21 berikut.

**Tabel 21.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007**

No	Butir	$\sum$ Nilai dari aspek	$\sum$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				
	1. Cakupan materi	3	4	75	sesuai
	2. Akurasi materi	2,8	4	70	sesuai
	3. Kemutakhiran	2,3	4	57,5	sangat tidak sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	3	4	75	sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	3,6	4	90	sangat sesuai
	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	2,5	4	62,5	cukup sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	3,5	4	87,5	sangat sesuai

	8. Mengandung wawasan konstektual	3	4	75	sesuai
Rerata Persentase Skor Komponen I				<b><u>74,06</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
II.	Komponen Kebahasaan				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	2,5	4	62,5	cukup sesuai
	2. Komunikatif	3	4	75	sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	3	4	75	sesuai
	4. Lugas	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	2,5	4	62,5	sesuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	4	4	100	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>78,57</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	3,25	4	81,25	sangat sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	3,4	4	85	sangat sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	2,75	4	68,75	cukup sesuai
Rerata Persentase Skor komponen III				<b><u>78,33</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
IV.	Komponen Kegrafikan				
	1. Ukuran buku	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	2. Bagian kulit buku	2,5	4	62,5	cukup sesuai
	3. Bagian isi buku	3	4	75	sesuai
Rerata Presentase Skor komponen IV				<b><u>75</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>76,49</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>

Penilaian tahap II pada buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007 menghasilkan kriteria *sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2, 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007 telah *sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 21.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007, sebagai berikut:

**Tabel 22.**

**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	67,47	cukup sesuai
2.	Tahap II	76,49	sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>71,89%</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku ajar "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007 didapatkan kriteria *sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa buku "Biologi bilingual" terbitan Yrama Widya 2007 menurut Bpk. Teguh Prakoso, S. Pd., yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah Nahdlotul Ulama (MANU) 10 Sukorejo Kendal telah *sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

e) **Penilaian guru terhadap buku "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 23.

**Tabel 23.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004**

No	Butir	$\sum$ Nilai dari aspek	$\sum$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
<b>I.</b>	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Penyajian</b>				
	1. Daftar isi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	4	4	100	sangat sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	4	4	100	sangat sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	4	4	100	sangat sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	4	4	100	sangat sesuai
	6. Daftar pustaka	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor komponen II			<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>
<b>III.</b>	<b>Komponen Kegrafikan</b>				

	1. Kulit buku	4	4	100	sangat sesuai
	2. Isi buku	4	4	100	sangat sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	4	4	100	sangat sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	4	4	100	sangat sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penilidan)	4	4	100	sangat sesuai
Rerata skor komponen III				<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>

Penilaian tahap I pada buku "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004 telah *sangat sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 24 berikut.

**Tabel 24.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004**

No	Butir	$\sum$ Nilai dari aspek	$\sum$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
----	-------	-------------------------	---------------------------------	-------	----------

I.	Komponen Kelayakan Isi				
	1. Cakupan materi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Akurasi materi	3,6	4	90	sangat sesuai
	3. Kemutakhiran	3,3	4	82,5	sangat sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	4	4	100	sangat sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	4	4	100	sangat sesuai
	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	3,75	4	93,75	sangat sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	8. Mengandung wawasan kontekstual	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b><u>92,65</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
II.	Komponen Kebahasaan				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	4	100	sangat sesuai
	2. Komunikatif	3	4	75	sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	4. Lugas	4	4	100	sangat sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	4	4	100	sangat sesuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	4	4	100	sangat sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor komponen II			<b><u>94,64</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	4	4	100	sangat sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	4	4	100	sangat sesuai

	3. Penyajian pembelajaran	4	4	100	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen III				<b><u>100</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
IV.	Komponen Kegrafikan				
	1. Ukuran buku	4	4	100	sangat sesuai
	2. Bagian kulit buku	4	4	100	sangat sesuai
	3. Bagian isi buku	4	4	100	sangat sesuai
Rerata Presentase Skor komponen IV				<b><u>100</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>95,48</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Penilaian tahap II pada buku "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004 telah *sangat sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 24.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004, sebagai berikut:

**Tabel 25.**

**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	100	sangat sesuai
2.	Tahap II	96,82	sangat sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>98,41%</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku ajar "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004 didapatkan kriteria *sangat sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa buku "Biologi untuk SMA kelas X" terbitan Erlangga 2004 menurut Ibu Rahmawati, S. Pd., yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah Weleri Kendal telah *sangat sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *sangat disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**f) Penilaian guru terhadap buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 26.

**Tabel 26.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
<b>I.</b>	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	3	4	75	sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	3	4	75	sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	3	4	75	sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b>75</b>	<b>sesuai</b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Penyajian</b>				

	1. Daftar isi	3	4	75	sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	2	4	50	sangat tidak sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	3	4	75	sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	3	4	75	sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	3	4	75	sesuai
	6. Daftar pustaka	3	4	75	sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>70,83</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
III.	Komponen Kegrafikan				
	1. Kulit buku	2	4	50	sangat tidak sesuai
	2. Isi buku	2	4	50	sangat tidak sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	3	4	75	sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	3	4	75	sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	2	4	50	sangat tidak sesuai
Rerata skor komponen III				<b><u>60</u></b>	<b><u>sangat tidak sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>68,61</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>

Penilaian tahap I pada buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 menghasilkan kriteria *cukup sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2 dan 3 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 telah *cukup sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 27 berikut.

**Tabel 27.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009**

No	Butir	$\sum$ Nilai dari aspek	$\sum$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				
	1. Cakupan materi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Akurasi materi	3,8	4	95	sangat sesuai
	3. Kemutakhiran	4	4	100	sangat sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	3,6	4	90	sangat sesuai
	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	8. Mengandung wawasan konstektual	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b>91,87</b>	<b>sangat sesuai</b>
II.	Komponen Kebahasaan				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	4	100	sangat sesuai
	2. Komunikatif	3,5	4	87,5	sangat sesuai

	3. Dialogis dan interaktif	4	4	100	sangat sesuai
	4. Lugas	4	4	100	sangat sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	4	4	100	sangat sesuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	4	4	100	sangat sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	3,6	4	90	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>96,78</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	3,75	4	93,75	sangat sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	3,6	4	90	sangat sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	3,75	4	93,75	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen III				<b><u>92,5</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
IV.	Komponen Kefrafikan				
	1. Ukuran buku	4	4	100	sangat sesuai
	2. Bagian kulit buku	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	3. Bagian isi buku	3,8	4	95	sangat sesuai
Rerata Presentase Skor komponen IV				<b><u>94,16</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>93,82</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Penilaian tahap II pada buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 telah *sangat sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional

Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 27.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009, sebagai berikut:

**Tabel 28.**

**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	68,61	cukup sesuai
2.	Tahap II	93,82	sangat sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>81,21%</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku ajar "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 didapatkan kriteria *sangat sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa buku "Praktis belajar biologi X SMA/MA" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 menurut Bpk. Fahrur Rozi, yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah Nahdlotul Ulama (MA NU) 02 Mu'allimin Weleri Kendal telah *sangat sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *sangat disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**g) Penilaian guru terhadap buku "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 29.

**Tabel 29.**  
**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar**  
**Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi I" terbitan**  
**Yudhistira 2006**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
<b>I.</b>	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Penyajian</b>				
	1. Daftar isi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	4	4	100	sangat sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	4	4	100	sangat sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	4	4	100	sangat sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	4	4	100	sangat sesuai
	6. Daftar pustaka	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor komponen II			<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>
<b>III.</b>	<b>Komponen Kegrafikan</b>				
	1. Kulit buku	4	4	100	sangat sesuai
	2. Isi buku	4	4	100	sangat sesuai

	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	4	4	100	sangat sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	4	4	100	sangat sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	4	4	100	sangat sesuai
Rerata skor komponen III				100	sangat sesuai
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>100</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Penilaian tahap I pada buku "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006 telah *sangat sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 30 berikut.

**Tabel 30.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006**

No	Butir	$\sum$ Nilai dari aspek	$\sum$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				
	1. Cakupan materi	4	4	100	sangat sesuai

	2. Akurasi materi	4	4	100	sangat sesuai
	3. Kemutakhiran	3,6	4	90	sangat sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	4	4	100	sangat sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	3,6	4	90	sangat sesuai
	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	3,75	4	87,5	sangat sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	4	4	100	sangat sesuai
	8. Mengandung wawasan konstektual	3,5	4	87,5	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor Komponen I				<b>93,75</b>	<b>sangat sesuai</b>
II.	Komponen Kebahasaan				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	4	100	sangat sesuai
	2. Komunikatif	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	4	4	100	sangat sesuai
	4. Lugas	4	4	100	sangat sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	4	4	100	ssangat esuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	4	4	100	sangat sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	3,6	4	90	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b>96,78</b>	<b>sangat sesuai</b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	3,75	4	93,75	sangat sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	4	4	100	sangat sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	4	4	100	sangat sesuai

Rerata Persentase Skor komponen III				<b><u>97,91</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
IV.	Komponen Kegrafikan				
	1. Ukuran buku	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	2. Bagian kulit buku	4	4	100	sangat sesuai
	3. Bagian isi buku	3,8	4	95	sangat sesuai
Rerata Presentase Skor komponen IV				<b><u>92,5</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>95,23</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Penilaian tahap II pada buku "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006 telah *sangat sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 30.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006, sebagai berikut:

**Tabel 31**

**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	100	sangat sesuai
2.	Tahap II	95,23	sangat sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>97,61%</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku ajar "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006 didapatkan kriteria *sangat sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa buku "Biologi I" terbitan Yudhistira 2006 menurut Ibu Tumiyati, Amd., yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah Nahdlotul Ulama (MA NU) 03 Sunan Katong Kendal telah *sangat sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *sangat disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**h) Penilaian guru terhadap buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 32.

**Tabel 32.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				
	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>
II.	Komponen Penyajian				
	1. Daftar isi	4	4	100	sangat sesuai

	2. Tujuan dan isi bab	4	4	100	sangat sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	4	4	100	sangat sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	4	4	100	sangat sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	4	4	100	sangat sesuai
	6. Daftar pustaka	4	4	100	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b>100</b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
III.	Komponen Kefrafikan				
	1. Kulit buku	4	4	100	sangat sesuai
	2. Isi buku	3	4	75	sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	3	4	75	sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	3	4	75	sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	3	4	75	sesuai
Rerata skor komponen III				<b>80</b>	sangat sesuai
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b>93,33</b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Penilaian tahap I pada buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006 telah *sangat sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada

tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 33 berikut.

**Tabel 33.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
<b>I.</b>	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Cakupan materi	3,5	4	87,5	sangat sesuai
	2. Akurasi materi	3,2	4	80	sangat sesuai
	3. Kemutakhiran	2,6	4	65	cukup sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	2,75	4	68,75	cukup
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	2,6	4	65	cukup sesuai
	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	3	4	75	sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	2,5	4	62,5	cukup sesuai
	8. Mengandung wawasan konstektual	3	4	75	sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b><u>72,34</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Kebahasaan</b>				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	4	100	sangat sesuai
	2. Komunikatif	3	4	75	sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	3	4	75	sesuai
	4. Lugas	3	4	75	sangat
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	3	4	75	sesuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	4	4	100	sangat sesuai

	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	3,3	4	82,5	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b>83,21</b>	<b>sangat sesuai</b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	3	4	75	sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	3,2	4	80	sangat sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	3	4	75	sesuai
Rerata Presentase Skor komponen III				<b>76,6</b>	<b>sesuai</b>
IV.	Komponen Kegrafikan				
	1. Ukuran buku	3	4	75	sesuai
	2. Bagian kulit buku	2,5	4	62,5	cukup sesuai
	3. Bagian isi buku	2,8	4	70	sesuai
Rerata Presentase Skor komponen IV				<b>69,16</b>	<b>cukup sesuai</b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b>75,32</b>	<b>sesuai</b>

Penilaian tahap II pada buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006 menghasilkan kriteria *sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2, 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006 telah *sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 33.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006, sebagai berikut:

**Tabel 34.**

**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	93,33	sangat sesuai
2.	Tahap II	75,32	sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>84,32%</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku ajar "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006 didapatkan kriteria *sangat sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa buku "Biologi untuk kelas Xb" terbitan Sunda Kelapa 2006 menurut Ibu Restu Astuti, S.Pd., yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah Nahdlotul Ulama (MA NU) 04 Al Ma'arif Boja Kendal telah *sangat sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *sangat disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**i) Penilaian guru terhadap buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 35

**Tabel 35.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				

	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	4	4	100	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor Komponen I				<b><u>100</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Penyajian</b>				
	1. Daftar isi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	4	4	100	sangat sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	3	4	75	sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	3	4	75	sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	4	4	100	sangat sesuai
	6. Daftar pustaka	3	4	75	sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>87,5</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
<b>III.</b>	<b>Komponen Kegrafikan</b>				
	1. Kulit buku	3	4	75	sesuai
	2. Isi buku	4	4	100	sangat sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	3	4	75	sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	3	4	75	sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	3	4	75	sesuai
Rerata skor komponen III				<b><u>95</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>94,16</u></b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Penilaian tahap I pada buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 3 dan 4 sehingga hasil akhir

jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006 telah *sangat sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 36 berikut.

**Tabel 36.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Cakupan materi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Akurasi materi	2,6	4	65	cukup sesuai
	3. Kemutakhiran	3	4	75	sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	2	4	50	sangat tidak sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	3	4	75	sesuai
	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	3	4	75	sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	2	4	50	sangat tidak sesuai
	8. Mengandung wawasan konstektual	2	4	50	sangat tidak sesuai

Rerata Persentase Skor Komponen I				<b><u>67,5</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>
II.	Komponen Kebahasaan				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	2,5	4	62,5	cukup sesuai
	2. Komunikatif	2	4	50	sangat tidak sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	3	4	75	sesuai
	4. Lugas	2	4	50	sangat tidak sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	3	4	75	sesuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	3	4	75	sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	2,6	4	65	cukup sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>56,28</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	3	4	75	sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	2,4	4	60	sangat tidak sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	2	4	50	sangat tidak sesuai
Rerata Persentase Skor komponen III				<b><u>61,6</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>
IV.	Komponen Kegrafikan				
	1. Ukuran buku	2	4	50	sangat tidak sesuai
	2. Bagian kulit buku	3	4	75	sesuai
	3. Bagian isi buku	3	4	75	sesuai
Rerata Presentase Skor komponen IV				<b><u>66,66</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>63,01</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>

Penilaian tahap II pada buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006 menghasilkan kriteria *cukup sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2, 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006 telah *cukup sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 36.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006, sebagai berikut:

**Tabel 37.**

**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	94,16	sangat sesuai
2.	Tahap II	63,01	cukup sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>78,58%</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006 didapatkan kriteria *sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa buku "Biologi untuk SMS/MA kelas X" terbitan Erlangga 2006 menurut Bpk. Edi Sutanto, S.Pd., yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah Nahdlotul Ulama (MA NU) 05 Gemuh Kendal telah *sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

j) **Penilaian guru terhadap buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 38.

**Tabel 38.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				
	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	2	4	50	sangat tidak sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	1	4	25	sangat tidak sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	2	4	50	sangat tidak sesuai
Rerata Persentase Skor Komponen I				<b>41,66</b>	<b>sangat tidak sesuai</b>
II.	Komponen Penyajian				
	1. Daftar isi	1	4	25	sangat tidak sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	1	4	25	sangat tidak sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	1	4	25	sangat tidak sesuai

	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	1	4	25	sangat tidak sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	1	4	25	sangat tidak sesuai
	6. Daftar pustaka	2	4	50	sangat tidak sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>29,16</u></b>	<b><u>sangat tidak sesuai</u></b>
III.	Komponen Kefrafikan				
	1. Kulit buku	1	4	25	sangat tidak sesuai
	2. Isi buku	2	4	50	sangat tidak sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	2	4	50	sangat tidak sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	2	4	50	sangat tidak sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	3	4	75	sesuai
Rerata skor komponen III				<b><u>50</u></b>	sangat tidak sesuai
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>40,27</u></b>	<b><u>sangat tidak sesuai</u></b>

Penilaian tahap I pada buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 menghasilkan kriteria *sangat tidak sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 1,2 dan 3 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 telah *sangat tidak*

sesuai dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 39 berikut.

**Tabel 39.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				
	1. Cakupan materi	2	4	50	sangat tidak sesuai
	2. Akurasi materi	1,2	4	30	sangat tidak sesuai
	3. Kemutakhiran	1,6	4	40	sangat tidak sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	2,5	4	62,5	cukup sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	1	4	25	sangat tidak sesuai
	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	1,25	4	31,25	sangat tidak sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	1	4	25	sangat tidak sesuai
	8. Mengandung wawasan konstektual	2	4	50	sangat tidak sesuai

Rerata Persentase Skor Komponen I				<b><u>39,21</u></b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>
II.	Komponen Kebahasaan				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	1	4	25	sangat tidak sesuai
	2. Komunikatif	1	4	25	sangat tidak sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	1	4	25	sangat tidak sesuai
	4. Lugas	1	4	25	sangat tidak sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	1	4	25	sangat tidak sesuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	1	4	25	sangat tidak sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	1	4	25	sangat tidak sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>25</u></b>	<b><u>sangat tidak sesuai</u></b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	1	4	25	sangat tidak sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	1	4	25	sangat tidak sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	1	4	25	sangat tidak sesuai
Rerata Persentase Skor komponen III				<b><u>25</u></b>	<b><u>sangat tidak sesuai</u></b>
IV.	Komponen Kegrafikan				
	1. Ukuran buku	1,5	4	37,5	sangat tidak sesuai
	2. Bagian kulit buku	1	4	25	sangat tidak sesuai

	3. Bagian isi buku	1	4	25	sangat tidak sesuai
	Rerata Presentase Skor komponen IV			<b><u>29,16</u></b>	<b><u>sangat tidak sesuai</u></b>
	Persentase Akhir Jawaban Responden			<b><u>29,59</u></b>	<b><u>sangat tidak sesuai</u></b>

Penilaian tahap II pada buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 menghasilkan kriteria *sangat tidak sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 1, 2, dan 3 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 telah *sangat tidak sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 39.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009, sebagai berikut:

**Tabel 40.**

**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	40,27	sangat tidak sesuai
2.	Tahap II	29,59	sangat tidak sesuai
	Rata-rata persentase akhir	<b><u>34,93%</u></b>	<b><u>sangat tidak sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 didapatkan kriteria *sangat tidak sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa buku "Panduan pembelajaran biologi" terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009 menurut Bpk. Muh Nur Wahib, Sp., yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah Nahdlotul Ulama (MA NU) 06 Cepiring Kendal telah *sangat tidak sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *sangat tidak disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**k) Penilaian guru terhadap buku "BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi" terbitan Jatra Graphics 2008 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku "BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi" terbitan Jatra Graphics 2008 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 41.

**Tabel 41.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi" terbitan Jatra Graphics 2008**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
<b>I.</b>	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	4	4	100	sangat sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	4	4	100	sangat sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b>100</b>	<b>sangat sesuai</b>

II.	Komponen Penyajian				
	1. Daftar isi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	3	4	75	sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	2	4	50	sangat tidak sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	3	4	75	sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	4	4	100	sangat sesuai
	6. Daftar pustaka	4	4	100	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b>83,33</b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>
III.	Komponen Kegrafikan				
	1. Kulit buku	2	4	50	sangat tidak sesuai
	2. Isi buku	3	4	75	sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	3	4	75	sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	3	4	75	sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	3	4	75	sesuai
Rerata skor komponen III				<b>70</b>	sesuai
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b>84,44</b>	<b><u>sangat sesuai</u></b>

Penilaian tahap I pada buku "BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi" terbitan Jatra Graphics 2008 menghasilkan kriteria *sangat sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2,3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi" terbitan Jatra Graphics 2008 telah *sangat sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 42 berikut.

**Tabel 42.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi" terbitan Jatra Graphics 2008**

No	Butir	$\sum$ Nilai dari aspek	$\sum$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
<b>I.</b>	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Cakupan materi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Akurasi materi	3	4	75	sesuai
	3. Kemutakhiran	2,6	4	65	cukup sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	2,25	4	56,25	sangat tidak sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	3,3	4	82,5	sangat sesuai
	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	3	4	75	sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	2,5	4	62,5	cukup sesuai
	8. Mengandung wawasan konstektual	3	4	75	sesuai
	Rerata Persentase Skor Komponen I			<b><u>73,90</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Kebahasaan</b>				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	4	75	sesuai

	2. Komunikatif	2	4	50	sangat tidak sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	2	4	50	sangat tidak sesuai
	4. Lugas	3	4	75	sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	3	4	75	sesuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	2	4	50	sangat tidak sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	3	4	75	sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b>64,28</b>	<b><u>cukup sesuai</u></b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	3	4	75	sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	2,9	4	72,5	sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	3	4	75	sesuai
Rerata Persentase Skor komponen III				<b>74,16</b>	<b><u>sesuai</u></b>
IV.	Komponen Kegrafikan				
	1. Ukuran buku	3	4	75	sesuai
	2. Bagian kulit buku	3	4	75	sesuai
	3. Bagian isi buku	3	4	75	sesuai
Rerata Presentase Skor komponen IV				<b>75</b>	<b><u>sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b>71,83</b>	<b><u>sesuai</u></b>

Penilaian tahap II pada buku "BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi" terbitan Jatra Graphics 2008 menghasilkan kriteria *sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2, 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi" terbitan Jatra Graphics 2008 telah *sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian

responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 42.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006, sebagai berikut:

**Tabel 43.**

**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku ”BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi” terbitan Jatra Graphics 2008**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	84,44	sangat sesuai
2.	Tahap II	71,83	sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>78,13%</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku ”BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi” terbitan Jatra Graphics 2008 didapatkan kriteria *sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa ”BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi” terbitan Jatra Graphics 2008 menurut BpkKristanto, Sp., yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah Nahdlotul Ulama (MA NU) 08 Pageruyung Kendal telah *sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**1) Penilaian guru terhadap buku ”Sains biologi” terbitan Tiga Serangkai 2007 tercatat dalam tabel berikut.**

Hasil rekapitulasi penilaian guru terhadap buku ”Sains biologi” terbitan Tiga Serangkai 2007 tahap I dan II dari responden sebagai berikut. Adapun rincian terdapat dalam tabel 44.

**Tabel 44.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap I berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Sains biologi" terbitan Tiga Serangkai 2007**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
<b>I.</b>	<b>Komponen Kelayakan Isi</b>				
	1. Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	3	4	75	sesuai
	2. Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	3	4	75	sesuai
	3. Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	3	4	75	sesuai
	<b>Rerata Persentase Skor Komponen I</b>			<b><u>75</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
<b>II.</b>	<b>Komponen Penyajian</b>				
	1. Daftar isi	4	4	100	sangat sesuai
	2. Tujuan dan isi bab	3	4	75	sesuai
	3. Peta konsep atau ringkasan	3	4	75	sesuai
	4. Kata kunci ( <i>key-words</i> )	3	4	75	sesuai
	5. Pertanyaan atau soal pada setiap bab	3	4	75	sesuai
	6. Daftar pustaka	3	4	75	sesuai
	<b>Rerata Persentase Skor komponen II</b>			<b><u>79,16</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
<b>III.</b>	<b>Komponen Kegrafikan</b>				
	1. Kulit buku	3	4	75	sesuai
	2. Isi buku	3	4	75	sesuai
	3. Keterbacaan (kesesuaian dalam pemilihan huruf, ilustrasi dan format)	3	4	75	sesuai
	4. Kualitas cetakan (kejelasan, kerataan, dan warna cetakan)	3	4	75	sesuai
	5. Kekuatan fisik buku (kertas isi, bahan kulit, dan sistem penjilidan)	2	4	50	sangat tidak sesuai

Rerata skor komponen III			<b>70</b>	<b>sesuai</b>
Persentase Akhir Jawaban Responden			<b>74,72</b>	<b>sesuai</b>

Penilaian tahap I pada buku "Sains biologi" terbitan Tiga Serangkai 2007 menghasilkan kriteria *sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2,3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Sains biologi" terbitan Tiga Serangkai 2007 telah *sesuai* dengan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Setelah penilaian tahap I dilanjutkan dengan penilaian tahap II. Penilaian tahap II sudah masuk pada penilaian subkomponen. Tahap II mengandung butir-butir penilaian yang sama dengan butir penilaian pada tahap I dan menggunakan penskoran dengan skor minimal 1 dan skor maksimal 4. Hasil penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 45 berikut.

**Tabel 45.**

**Rekapitulasi penilaian buku ajar tahap II berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Sains biologi" terbitan Tiga Serangkai 2007**

No	Butir	$\Sigma$ Nilai dari aspek	$\Sigma$ Nilai yang harus dicapai	N (%)	Kriteria
I.	Komponen Kelayakan Isi				
	1. Cakupan materi	3	4	75	sesuai
	2. Akurasi materi	3	4	75	sesuai
	3. Kemutakhiran	2,3	4	57,5	sangat tidak sesuai
	4. Mengandung wawasan produktivitas	3	4	75	sesuai
	5. Merangsang keingintahuan( <i>curiosity</i> )	4	4	100	sangat sesuai

	6. Mengembangkan kecakapan hidup ( <i>life-skills</i> )	3	4	75	sesuai
	7. Mengembangkan wawasan kebinekaan ( <i>sese of diversity</i> )	4	4	100	sangat sesuai
	8. Mengandung wawasan kontekstual	3	4	75	sesuai
Rerata Persentase Skor Komponen I				<b><u>79,06</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
II.	Komponen Kebahasaan				
	1. Sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	4	75	sesuai
	2. Komunikatif	3	4	75	sesuai
	3. Dialogis dan interaktif	3	4	75	sesuai
	4. Lugas	3	4	75	sesuai
	5. Koherensi dan keruntutan alur pikir	3	4	75	sesuai
	6. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	3	4	75	sesuai
	7. Penggunaan istilah dan atau lambang simbol	3	4	75	sesuai
Rerata Persentase Skor komponen II				<b><u>75</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
III.	Komponen Penyajian				
	1. Teknik Penyajian	3	4	75	sesuai
	2. Pendukung penyajian materi	2,9	4	72,5	sesuai
	3. Penyajian pembelajaran	3,25	4	81,25	sangat sesuai
Rerata Persentase Skor komponen III				<b><u>76,25</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
IV.	Komponen Kegrafikan				
	1. Ukuran buku	3	4	75	sesuai
	2. Bagian kulit buku	3	4	75	sesuai
	3. Bagian isi buku	3	4	75	sesuai
Rerata Presentase Skor komponen IV				<b><u>75</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>
Persentase Akhir Jawaban Responden				<b><u>76,32</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>

Penilaian tahap II pada buku "Sains biologi" terbitan Tiga Serangkai 2007 menghasilkan kriteria *sesuai*, karena responden memberikan skor penilaian antara 2, 3 dan 4 sehingga hasil akhir jawaban responden yang didapat setelah dilakukan perhitungan dan pemasukan kriteria, buku "Sains biologi" terbitan Tiga Serangkai 2007 telah *sesuai* dengan syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penilaian responden terhadap instrumen penilaian tahap II dapat dilihat pada tabel 45.

Kedua tahap diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi tahap I dan tahap II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Sains biologi" terbitan Tiga Serangkai 2007, sebagai berikut:

**Tabel 46.**

**Rekapitulasi tahap I dan II penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku "Sains biologi" terbitan Tiga Serangkai 2007**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Tahap I	74,72	sesuai
2.	Tahap II	76,32	sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>75,52%</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi yang didapatkan dari penilaian tahap I dan tahap II pada buku "Sains biologi" terbitan Tiga Serangkai 2007 didapatkan kriteria *sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa "Sains biologi" terbitan Tiga Serangkai 2007 menurut Ibu Ustofiyah, S. Si., yaitu responden dari Guru Madrasah Aliyah Nahdlotul Ulama (MA NU) 07 Salafiyah Kangkung Kendal telah *sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Rekapitulasi rata-rata dari persentase *a sampai l* diakumulasi untuk melihat hasil akhir penilaian. Hasil rekapitulasi rata-rata dari persentase *a sampai l* penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar

Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 digunakan oleh 2 orang guru, “Biologi untuk SMA kelas X semester 2” terbitan Erlangga 2007, “Biologi Bilingual” terbitan Yrama Widya 2007, “Biologi untuk SMA kelas X” terbitan Erlangga 2004, “Praktis belajar biologi X SMA/MA” terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009, “Biologi I” terbitan Yudhistira 2006, “Biologi untuk kelas Xb” terbitan Sunda Kelapa 2006, “Biologi untuk SMA/MA kelas X” terbitan Erlangga 2006, “Panduan pembelajaran biologi” terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009, “BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi” terbitan Jatra Graphics 2008, dan buku “Sains biologi” terbitan Tiga Serangkai 2007, sebagai berikut:

**Tabel 47.**

**Rekapitulasi akhir penilaian buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada buku ajar biologi kelas X semester genap yang banyak digunakan di Madrasah Aliyah (MA) se- Kabupaten Kendal**

No	Penilaian	Persentase	Kriteria
1.	Rata- rata presentase <i>a</i>	75,97	sesuai
2.	Rata- rata presentase <i>b</i>	92,15	sangat sesuai
3.	Rata- rata presentase <i>c</i>	89,96	sangat sesuai
4.	Rata- rata presentase <i>d</i>	71,89	sesuai
5.	Rata- rata presentase <i>e</i>	97,74	sangat sesuai
6.	Rata- rata presentase <i>f</i>	81,21	sangat sesuai
7.	Rata- rata presentase <i>g</i>	97,61	sangat sesuai
8.	Rata- rata presentase <i>h</i>	84,32	sangat sesuai

9.	Rata- rata presentase <i>i</i>	78,58	sesuai
10.	Rata- rata presentase <i>j</i>	34,93	sangat tidak sesuai
11.	Rata- rata presentase <i>k</i>	78,13	sesuai
12.	Rata- rata presentase <i>l</i>	75,52	sesuai
Rata-rata persentase akhir		<b><u>79,83%</u></b>	<b><u>sesuai</u></b>

Hasil rekapitulasi akhir yang didapatkan dari rata-rata persentase *a sampai l*, yaitu hasil rekapitulasi rata-rata dari penilaian buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 digunakan oleh 2 orang guru, “Biologi untuk SMA kelas X semester 2” terbitan Erlangga 2007, “Biologi Bilingual” terbitan Yrama Widya 2007, “Biologi untuk SMA kelas X” terbitan Erlangga 2004, “Praktis belajar biologi X SMA/MA” terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009, “Biologi I” terbitan Yudhistira 2006, “Biologi untuk kelas Xb” terbitan Sunda Kelapa 2006, “Biologi untuk SMA/MA kelas X” terbitan Erlangga 2006, “Panduan pembelajaran biologi” terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009, “BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi” terbitan Jatra Graphics 2008, dan buku “Sains biologi” terbitan Tiga Serangkai 2007 didapatkan kriteria *sesuai*, yaitu dengan didapatkan skor akhir rata-rata 79,34%. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar biologi kelas X semester genap yang banyak digunakan di Madrasah Aliyah (MA) se- Kabupaten Kendal menurut responden dari guru-guru Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal telah *sesuai* dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

### 3. Analisis hasil dokumentasi

Data hasil dokumentasi berupa lembar analisis dokumen. Diambil dari penilaian guru terhadap buku ajar yang digunakan. Buku ajar

diperoleh dari buku biologi yang paling sering digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Tiap Madrasah Aliyah (MA) diambil satu guru sebagai responden untuk mengisi lembar analisis dokumen. Pengambilan sampel tiap satu sekolah satu guru sebagai responden dikarenakan tiap Madrasah Aliyah (MA) hanya memiliki satu orang guru mata pelajaran biologi, kecuali Madrasah Aliyah Negeri (MA N) Kendal yang memiliki guru mata pelajaran biologi lebih dari satu. Lembar analisis dokumen ini untuk mengetahui pendapat guru mengenai kekurangan dan kelebihan buku ajar biologi kelas X semester genap yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar.

Data hasil dokumentasi mengenai kekurangan dan kelebihan pada buku ajar biologi kelas X semester genap yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal tersebut dimasukkan kedalam tabel seperti berikut.

**Tabel 48.**

**Hasil dokumentasi kekurangan dan kelebihan pada buku ajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Biologi kelas X yang sering digunakan guru di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal**

No	Buku	Guru	Kelebihan	Kekurangan
a)	“Biologi” terbitan Erlangga 2006	S. Wulandari, S. Pd.	mudah dipahami dan bahasa yang jelas	gaya bahasa terlalu tinggi
b)	“Biologi” terbitan Erlangga 2006	Supriyadi B. L.	gambar berwarna dan lengkap	harga masih terlalu tinggi untuk dijangkau peserta didik
c)	“Biologi untuk SMA kelas X semester 2” terbitan Erlangga 2007	Siti Ummah, S. Pd. I.	komunikatif, memberikan komponen penyajian yang lengkap dan cukup menarik. Keluasan dan kedalaman materi sesuai dengan SK dan KD	cetakan warna untuk gambar atau ilustrasi kurang akurat (tidak berwarna atau hitam-putih), keterangan gambar sebagian tidak disebutkan sumber rujukan
d)	“Biologi <i>bilingual</i> ” terbitan Yrama Widya 2007	Teguh Prakoso, S.Pd.	bahasa <i>bilingual</i> , materi cukup menarik	contoh yang digunakan kadang tidak terdapat di Indonesia dan tidak ada gambarnya, sehingga peserta didik sulit untuk memahami dengan maksimal
e)	“Biologi untuk SMA kelas X” terbitan Erlangga 2007	Rahmawati, S. Pd.	isi materi lengkap, luas dan mudah dipelajari atau dipahami oleh peserta didik	harga masih terlalu tinggi untuk dijangkau peserta didik
f)	“Praktis belajar biologi” terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009	Fahrur Rozi	isi singkat dan praktis	kalimat sulit dipahami peserta didik, definisi-definisi kurang tepat, penjelasan kurang mendalam dan kurang luas, kurang penegasan mana yang esensial,

				tata susunan kalimat tak prajtis dan seperti prosa
g)	“Biologi 1” terbitan Yudhistira 2006	Tumiyati, Amd.	<i>bilingual</i> , gambar jelas dan berwarna, kertas bagus	harga masih terlalu tinggi untuk dijangkau peserta didik
h)	“Biologi kelas X b” terbitan Sunda Kelapa 2006	Restu Astuti, S. Pd.	kalimat dan bahasa sederhana dan mudah untuk dipahami peserta didik, isi sistematis	materi kurang lengkap dan gambar tidak berwarna
i)	“Biologi untuk SMA/MA kelas X” terbitan Erlangga 2006	Edi Sutanto, S. Pd.	cakupan materi lengkap, banyak latihan soal da bahasa mudah untuk dipahami	daftar gambar kurang
j)	“Panduan pembelajaran biologi” terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009	Moh. Nur Wahib, Sp.	dilengkapi dengan tugas dan latihan	materi kurang untuk pengayaan
k)	“BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi” terbitan Jatra Graphics 2008	Kristanto, Sp.	kaya akan unsur religi, mengenalkan dan mendekatkan Islam dengan sains	jarang dipasaran
l)	“Sains biologi” terbitan Tiga Serangkai 2007	Ustofiyah, S. Si	jelas, sistematis dan mudah dipahami peserta didik	gambar tidak warna

Dari data analisis lembar dokumen yang telah dipaparkan diatas dapat disimpulkan bahwa kekurangan pada buku ajar biologi kelas X semester genap yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sangat beragam dari pendapat guru yang satu dengan guru yang lain. Kekurangan-kekurangan disini peneliti bagi menjadi empat katagori, yaitu berdasarkan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafikan. Berdasarkan isi terdapat kekurangan mulai dari buku sulit untuk di pahami peserta didik dan materi pada buku yang kurang lengkap. Berdasarkan kebahasaan terdapat kekurangan yaitu, bahasa yang terlalu tinggi untuk dapat dipahami peserta didik dan kurang komunikatif. Berdasarkan penyajian terdapat kekurangan, yaitu buku kurang pangayaan untuk soal dan latihan, gambar tidak berwarna, yaitu pada buku “Sains Biologi” terbitan tiga serangkai 2007 dan buku “Biologi kelas Xb” terbitan Sunda Kelapa 2006. Berdasarkan kegrafikan kekurangannya yaitu buku yang kurang sistematis. Selain empat katagori tersebut juga terdapat kekurangan-kekurangan lain yang menjadi alasan guru dalam pemilihan buku ajar, yaitu ditinjau dari harga buku yang masih terlalu tinggi untuk dijangkau peserta didik (khususnya untuk kalangan masyarakat Kabupaten Kendal). Buku-buku yang dianggap terlalu mahal tersebut yaitu buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006, buku “Biologi untuk SMA kelas X” terbitan Erlangga 2007 dan buku “Biologi I” terbitan Yudhistira 2006.

Kelebihan disini peneliti bagi juga menjadi empat katagori, yaitu berdasarkan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafikan. Berdasarkan isi terdapat kelebihan mulai dari buku mudah untuk di pahami peserta didik, cakupan materi pada buku yang lengkap dan keluasan serta kedalaman materi sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD). Berdasarkan kebahasaan terdapat kelebihan yaitu, bahasa jelas untuk dapat dipahami peserta didik dan komunikatif. Berdasarkan penyajian terdapat kelebihan, yaitu buku dilengkapi dengan soal dan latihan, gambar jelas dan berwarna, buku kaya akan unsur religi untuk mengenalkan dan mengkaitkan antara Islam dan Sains, yaitu pada buku

“BIOESPO, menjelajah alam dengan Biologi” terbitan Jatra Grapihics 2008. Berdasarkan kegrafikan kelebihannya yaitu buku yang sistematis. Kelebihan-kelebihan buku yang dipaparkan oleh guru-guru biologi kelas X di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal pada intinya merujuk pada standar yang ada pada Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Alasan-alasan demikian yang dapat mempengaruhi penggunaan buku ajar dan buku penunjang yang digunakan guru biologi kelas X di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal dalam psoses pembelajaran.

**B. Alasan guru dalam pemilihan buku ajar biologi kelas X semester genap yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar**

Pengumpulan data alasan guru dalam pemilihan buku ajar biologi kelas X semester genap yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal menggunakan lembar analisis dokumen. Lembar analisis dokumen ini digunakan sebagai refleksi untuk guru mengenai alasan pemilihan buku ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran. Data hasil analisis dokumen dapat dilihat dalam tabel berikut.

**Tabel 49.**

**Hasil dokumentasi alasan guru dalam buku ajar IPA Biologi kelas X yang sering digunakan guru di MA se-Kabupaten Kendal**

No	Buku	Guru	Alasan
a)	“Biologi” terbitan Erlangga 2006	S. Wulandari, S. Pd.	Isinya lebih komplit dan mudah untuk dipahami
b)	“Biologi” terbitan Erlangga 2006	Supriyadi B. L.	Isinya mudah diikuti dan dipelajari sesuai dengan kurikulum yang ada, buku lengkap dan berwarna
c)	“Biologi untuk SMA kelas X semester 2” terbitan Erlangga 2007	Siti Umnah, S. Pd. I.	Isinya sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), sangat membantu guru dalam memahami peserta didik terhadap konsep dan teori, serta memudahkan guru untuk memberikan umpan balik berupa

			tugas dan latihan kepada peserta didik
d)	“Biologi <i>bilingual</i> ” terbitan Yrama Widya 2007	Teguh Prakoso, S.Pd.	Materi yang disajikan menarik perhatian peserta didik dan disertai dengan penggunaan bahasa Inggris
e)	“Biologi untuk SMA kelas X” terbitan Erlangga 2007	Rahmawati, S. Pd.	Isi materi lengkap dan sesuai dengan kurikulum yang ada
f)	“Praktis belajar biologi” terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009	Fahrur Rozi	Sesuai anjuran Pemerintah, cakupan materi sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
g)	“Biologi 1” terbitan Yudhistira 2006	Tumiyati, Amd.	Gambar jelas dan berwarna, kertas bagus, serta isi menarik dan inovatif
h)	“Biologi kelas X b” terbitan Sunda Kelapa 2006	Restu Astuti, S. Pd.	Karena buku sudah disediakan sekolah
i)	“Biologi untuk SMA/MA kelas X” terbitan Erlangga 2006	Edi Sutanto, S. Pd.	cakupan materi lengkap, banyak latihan soal dan bahasa mudah untuk dipahami peserta didik
j)	“Panduan pembelajaran biologi” terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009	Moh. Nur Wahib, Sp.	Harga terjangkau dan dapat dipakai oleh semua peserta didik
k)	“BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi” terbitan Jatra Graphics 2008	Kristanto, Sp.	Contoh gambar yang presentatif, tabel, bagan, dan grafik dibuat menarik
l)	“Sains biologi” terbitan Tiga Serangkai 2007	Ustofiyah, S. Si	jelas, sistematis dan mudah dipahami peserta didik, sesuai dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)

(Lembar analisis dokumen alasan guru dalam pemilihan buku ajar terlampir, lampiran 13.)

Alasan guru dalam pemilihan buku ajar biologi kelas X semester genap yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar beragam dari guru satu dengan guru yang lain. Sehingga antara pendapat guru yang satu dengan yang lain berbeda-beda. Dari mulai isinya yang lebih komplit, gaya bahasa yang baku, tata cara penulisan buku dan penyajian. Tapi, semua itu merujuk pada

kesesuaian kurikulum yang berlaku dan kesesuaian dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Dapat diambil kesimpulan bahwa alasan guru dalam pemilihan buku ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah memenuhi kriteria sesuai dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

### **C. Pembahasan Analisis Penilaian Guru Terhadap Buku Ajar Biologi Kelas X Semester Genap di Madrasah Aliyah (Ma) Se-Kabupaten Kendal**

Data analisis penilaian guru terhadap buku ajar biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal didapatkan melalui metode observasi lapangan, angket dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dari observasi lapangan menunjukkan bahwa buku ajar yang digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar sangat beragam. Tiap guru umumnya memiliki lebih dari satu buku ajar dalam menunjang pembelajaran. Dari hasil observasi lapangan yang dilakukan peneliti ke semua Madrasah Aliyah (MA), yaitu 12 Madrasah Aliyah didapatkan 33 buku ajar yang beredar di Kabupaten Kendal. Buku-buku ajar yang digunakan tersebut dapat dilihat pada table 1 halaman 5.

Buku ajar satu dengan buku ajar yang lain berbeda, baik dilihat dari isi, bahasa, penyajian dan kegrafikan. Akan tetapi, rujukan dari buku-buku tersebut juga harus memenuhi syarat kelayakan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Dari buku-buku yang beredar tersebut antara buku satu dengan yang lain juga mempunyai kekurangan dan kelebihan. Data mengenai alasan guru mengenai kekurangan dan kelebihan pada buku ajar yang beredar di Kabupaten Kendal tersebut peneliti kelompokkan menjadi empat katagori, yaitu dilihat dari segi kelayakan isi, bahasa, penyajian dan kegrafikan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 50 berikut

**Tabel 50.**

**Hasil analisis alasan guru mengenai kekurangan dan kelebihan buku ajar IPA Biologi kelas X yang sering digunakan guru di MA se-Kabupaten Kendal**

No	Indikator	Kekurangan	Kelebihan
1	Kelayakan isi	Buku sulit untuk dipahami peserta didik	Cakupan materi(kedalaman dan keluasan materi) sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)
2	Kebahasaan	Bahasa terlalu tinggi untuk dipahami peserta didik	Bahasa komunikatif, buku-buku menggunakan 3 bahasa, yaitu (indonesia, inggris, dan latin)
3	Penyajian	Kurang pengayaan soal dan latihan	Buku dilengkapi dengan gambar yang jelas dan berwarna
4	Kegrafikan	Buku kurang sistematis	Buku menggunakan kertas yang bagus dan tampilan luar buku menarik

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa tiap buku yang beredar di MA Kabupaten Kendal mempunyai kekurangan dan kelebihan. Memang data diatas kurang objektif apabila tidak disertai alasan mengapa buku tersebut dikatakan baik dan mengapa buku tersebut dikatakan kurang baik. Alasan-alasan guru yang beragam dari buku satu dengan buku yang lain tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya:

1) Faktor guru

- a) Jawaban yang diberikan guru merupakan jawaban dalam kondisi tepat/sesuai dengan kondisi buku ajar.
- b) Latar belakang guru, baik dari segi strata atau pendidikan, kemampuan untuk membaca dan menganalisis terhadap status isi dari buku ajar. Hal ini dapat mempengaruhi guru dalam memberikan jawaban yang sesuai yang diinginkan peneliti, sehingga pendapat antara responden satu dengan yang lain berbeda.

## 2) Faktor istansi

Buku tersebut diberikan secara cuma-cuma oleh penerbit, sehingga penilaian guru terhadap buku tersebut selalu baik.

Metode yang kedua adalah dengan menggunakan angket atau kuesioner. Hasil akhir yang diperoleh dengan metode angket didapatkan hasil skor rata-rata akhir 79,83% dengan kriteria *sesuai*. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar biologi kelas X semester genap yang banyak digunakan di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal telah *sesuai* dengan syarat kelayakan yang ada pada Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan *disarankan* untuk dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Metode ini digunakan untuk mengetahui penilaian guru terhadap buku ajar biologi kelas X semester genap di MA se-Kabupaten Kendal. Angket-angket tersebut disebar ke semua Madrasah Aliyah (MA) yang ada di Kabupaten Kendal, yaitu yang berjumlah 12 MA. Tiap satu MA diambil satu guru biologi sebagai responden dalam pengisian angket tersebut. Buku-buku yang dinilai oleh guru adalah buku biologi yang paling sering digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Buku-buku tersebut adalah buku “Biologi” terbitan Erlangga 2006 digunakan oleh 2 orang guru, “Biologi untuk SMA kelas X semester 2” terbitan Erlangga 2007, “Biologi Bilingual” terbitan Yrama Widya 2007, “Biologi untuk SMA kelas X” terbitan Erlangga 2004, “Praktis belajar biologi X SMA/MA” terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009, “Biologi I” terbitan Yudhistira 2006, “Biologi untuk kelas Xb” terbitan Sunda Kelapa 2006, “Biologi untuk SMA/MA kelas X” terbitan Erlangga 2006, “Panduan pembelajaran biologi” terbitan Pusat Perbukuan Depdiknas 2009, “BIOESPO, menjelajah alam dengan biologi” terbitan Jatra Graphics 2008, dan buku “Sains biologi” terbitan Tiga Serangkai 2007.

Hasil penilaian guru terhadap buku ajar biologi kelas X semester genap antara guru satu dengan yang lain berbeda. Ini diindikasikan oleh beberapa faktor, yaitu:

- 1) Jawaban yang diberikan guru merupakan jawaban dalam kondisi tepat/sesuai dengan kondisi buku ajar yang dianalisis.

- 2) Latar belakang guru, baik dari segi strata atau pendidikan, pengetahuan, serta kemampuan untuk membaca dan menganalisis terhadap status isi dari buku ajar. Hal ini dapat mempengaruhi guru dalam memberikan jawaban yang sesuai yang diinginkan peneliti, sehingga pendapat antara responden satu dengan yang lain berbeda.
- 3) Kualitas buku berbeda dari satu buku dengan buku yang lain. Baik dilihat dari segi kelayakan isi, bahasa, penyajian dan kegrafikan.
- 4) Kesibukan guru pada saat angket disebar. Ini dapat mengakibatkan kualitas jawaban guru tidak objektif dan tidak sesuai kenyataan.
- 5) Ikatan kekeluargaan guru dengan peneliti kurang, sehingga guru mengisi jawaban angket dengan asal-asalan.

Metode yang terakhir adalah dengan menggunakan studi dokumentasi, yaitu berupa lembar analisis dokumen mengenai alasan guru dalam penggunaan buku ajar biologi kelas X semester genap di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal. Alasan-alasan guru dalam penggunaan buku ajar yang akan digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar dapat dilihat pada tabel 49 halaman 115.

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa alasan guru dalam pemilihan buku ajar apa yang akan digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar sangat beragam. Alasan guru yang beragam ini dikarenakan oleh beberapa faktor, yaitu:

- 1) Faktor buku

Buku telah sesuai dengan SK dan KD dan sudah merujuk pada syarat kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

- 2) Faktor guru

Latar belakang guru, baik dari segi strata atau pendidikan maupun pengetahuan. Hal ini dapat mempengaruhi guru dalam memilih buku ajar yang baik untuk digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

- 3) Faktor instansi

Buku tersebut adalah referensi dari perpustakaan MA setempat, sehingga guru mau tidak mau harus menggunakan buku tersebut

#### **D. Hambatan Penelitian**

1. Hambatan yang dirasakan paling utama bagi peneliti ialah jarak lokasi penelitian cukup jauh. Sehingga butuh biaya yang cukup banyak.
2. Jarak antara Madrasah Aliyah (MA) satu dan yang lain cukup jauh. Sehingga membutuhkan waktu 2 bulan penuh untuk menjangkau 12 Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal.
3. Saat menyebarkan angket penelitian di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal terkendala dengan adanya Ujian Madrasah. Sehingga penelitian yang semula hanya 1 bulan menjadi 2 bulan, yaitu dari bulan Februari sampai bulan Maret.
4. Angket untuk penilaian guru terhadap buku ajar biologi kelas X semester genap yang banyak digunakan di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal dan Lembar Analisis Dokumen diberikan secara bersama-sama. Karena keterbatasan dana dan waktu peneliti.
5. Keterbatasan kondisi peneliti untuk mengkaji masalah yang diangkat. Yakni analisis penilaian guru terhadap buku ajar biologi kelas X semester genap yang banyak digunakan di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal. Penelitian ini hanya terbatas pada penilaian satu guru tiap Madrasah Aliyah (MA) saja. Sehingga hasil yang didapat hanya terpatok pada pandangan satu responden tiap Madrasah Aliyah (MA).
6. Kesulitan mencari referensi dan acuan untuk mengkaji penilaian guru terhadap buku ajar biologi kelas X semester genap yang banyak digunakan di Madrasah Aliyah (MA) se-Kabupaten Kendal. Karena di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang baru pertama kali mengenai penelitian yang mengkaji tentang analisis penilaian guru terhadap buku ajar.