

تقييم عملية تعليم مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT في معهد

الجامعة والي سونجو سمارنج سنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد

زليا لطيفة

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٤٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : زليبا لطيفة

رقم الطالبية : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تقييم عملية تعلم مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونغو سمارةج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارةج، ١١ مارس ٢٠٢٣



رقم الطالبية: ١٩٠٣٠٢٦٠٤٧

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تقييم عملية تعليم مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سوڤو سماتنج
الكاتبة : زاليا لطيفة
رقم الطالبية : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٧ :
القسم : تعليم اللغة العربية
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية التدریس جامعة والي سوڤو الإسلامية الحكومية سماتنج وكانت مقبولة الأداء . إحدى الشروط للحصول درجة الماجستير.

سماتنج، ١٤ إبريل ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

الكاتبة

الدكتورة فاطمة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الرئيس

احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

المتنحن الثاني

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتنحن الأول

نوني فزة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونو الإسلامية الحكومية سمارةج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالنصحيجات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطلاب:

الإسم : زليا لطيفة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٦٦٠٤٧ :

الموضوع : تقييم عملية تعلم مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سمارةج

سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارةج، ١١ مارس ٢٠٢٣

المشرف
أحمد زهرودين الماشوري

الملخص

الموضوع : تقييم عملية تعلم مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT في
معهد الجامعة والي سونجو سمارنج

سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الكتابة : زليا لطيفة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٧

بؤرة المشكلة في هذا البحث هي كيف عملية تعليم مهارة الكلام في
معهد الجامعة والي سونجو سمارنج؟ كيف تقييم عملية مهارة الكلام من خلال
تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سمارنج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟
و الأهداف من هذا البحث لمعرفة كيف عملية تعليم مهارة الكلام في معهد
الجامعة والي سونجو سمارنج. لمعرفة تقييم عملية تعلم مهارة الكلام من خلال
تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سمارنج

و نتائج هذه وبينت نوع البحث الميداني أو البحث الوصفي النوعي
في معهد الجامعة والي سونجو سمارنج. تم مجموعة البيانات من خلال خمس
طرق ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات وتحليل البيانات. الطريقة
المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي عن طريق تحليل SWOT ، أي
نقاط القوة والضعف والفرص والمعالجات. نتائج هذه الدراسة هي: لتعليم مهارات
التحدث باللغة العربية ، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات خاصة وأن يكونوا
قادرين على إدارة أنشطة التعلم لمدة ٤٥ دقيقة. إتقان المفردات هو مبدأ تعلم

اللغة والمطلب الرئيسي للمهارات اللغوية ، لأن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية مفرداته. إن عملية تعلم مهارة كلام مع تحليل SWOT مفيدة جداً للطلاب والمعلمين من حيث نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات. سيقومون بتقييم الأشياء التي تجعل مهارات التحدث باللغة العربية ضعيفة وسيجدون حلولاً لتغطية نقاط الضعف هذه. .يستخدم مدرسو اللغة العربية في معهد الجامعة واليسونغو سيمارانج طريقة التكيف مع المواد المقدمة ، ولكن عادةً ما يستخدمون طريقة العرض التوضيحي بينما تكون الوسائط عبارة عن وسائط صوتية فقط. أي الاثنين والثلاثاء (المفردات) ، الأربعاء (إملاً) ، الخميس (ناهو وسوروف) والسبت (مباريات).قبل بدء التعليم ، هناك إعداد تعليمي بسيط. وهناك عوامل محفزة ومثبطة تحافظ على هذه الطريقة.

الشعار

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَّدُ عَالِمًا # وَ لَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ
وَإِنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ # صَغِيرٌ إِذَا التَّفَتَّ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ
وَإِنَّ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا # كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ

(sya'ir Al-Imam Asy-Syafi'i)

(كتاب الفقه التقريرات السديدة في المسائل المفيدة Juz 1 في الحثّ عل
التعلم والتفقّ في الدين)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة روائية وأبي المحبوب صالحين رحمة اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختان الية الجميدة و ويت دارينت. سهل الله أمورهم وبارك فيهم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل الله اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً، وهي اللغة التي تكلم بها ملايين والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحثة كتابه هذا البحث العلمي تحت الكوضوع: تقييم عملية مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سمارانج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلاميو والحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل ويخلص قلة لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ولتائج الحياة.

٦. فضيلة السيد رئيس المعهد الأستاذ أمير تجريد الماجستير و المشرفة و الطلابة فيه الذي يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. والشكر لاتخصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية

٩. أصدقائي وزملائي من منطقة معهد الجامعة والي سونجو سمارانج.

١٠. من أجلك شكرا لك على قدرتك على القتال معًا للتطلع إلى مستقبل جميلة

أشكركم شكرا جزيلًا على مساعدكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

التصريح.....	٢
تصحيح لجنة المناقشة.....	أ
موافق المشرف.....	ب
الملخص.....	ج
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر والتقدير.....	ز
محتويات البحث.....	ط
الباب الأول : مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٥
ت. أهداف البحث.....	٥
ث. فائدة البحث.....	٦
ج. الدراسة السابقة.....	٧
الباب الثاني : الهيكل النظرية.....	١١
أ. عملية تعليم مهارة الكلام.....	١١

١٩	ب. المحدثة.....
٢٢	ت. تقنية تعليم مهارة الكلام
٢٤	ث. محاضرات كل صباح
٢٨	ج. تقييم تحليل SWOT.....
٣٨	ح. الإطار الفكري.....
٣٩	الباب االث : مناهج البحث.....
٣٩	أ. أنواع البحوث
٣٩	ب. أداة الحث
٤٠	ت. مكان وزمان البحث
٤٠	ث. مصدر البيانات
٤١	ج. طريقة جمع البيانات
	الباب الرابع : عرض بيانات تقييم عملية تعلم مهارة كلام من خلال تحليل
٤٧	SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سمارنج
٥٠	أ. مهارة كلام تخطبط التعلم
٥٠	ب. تنفيذ التعلم
٥١	ج. تقييم عملية التعلم
٦٧	الباب الخامس : الاختتام.....
٦٧	أ. الخلاصة
٧٠	ب. الاقتراحات
٧٢	ت. الاختتام
٧٣	المراجع

مرفق ٨١

بيانات الباحثة ٩٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الكلمة الأساسية للمعرفة. يعني الاحتفاظ بالمفتاح الرئيسي للغة الضغط على مفتاح نافذة العالم. لأنه مليون معرفة، ألف حضارة مخلوقة تم إنشاؤها كلها موجودة ويتم التحدث بها، حتى التاريخ لن يكون في شكل تاريخ إذا لم تكن هناك لغة. اللغة هي المفتاح الوحيد لفتح الطريق التنوير لمستقبل البشرية. اللغة هي وسيلة اتصال وتصبح واحدة من أدوات الاتصال المهمة بين البشر للتفاعل مع بعضهم البعض. باستخدام اللغة، يكون الشخص قادراً على نقل الأهداف والأهداف بحيث يتم نقل المعلومات والرسائل المنقولة إلى أشخاص آخرين أو الجمهور بشكل صحيح. يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت ونمت وتطورت في الأصل في البلدان العربية في منطقة الشرق الأوسط. من وجهة نظر، اللغة العربية هي بالفعل لغة دينية. لغة الوحدة للمسلمين حول العالم. و بهذه اللغة نزل كتاب الإسلام المفدس والقرآن، ومعه قام النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواجباته التبشيرية تجاه البشرية. ومع ذلك، فقد جعلت التطورات اللاحقة من اللغة العربية لغة دولية مثل اللغة الإنجليزية، بحيث يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية، بصرف النظر عن الأغراض الدينية، كوسيلة للتواصل في اتحاد الدول في العالم رابطة أمم العالم. هذا التفسير في نفس الوقت قد دحض بشكل مؤقت

فكرة أن اللغة العربية هي فقط لأغراض الصلاة والصلاة وتلاوة القرآن. وكما اتضح، فإن الوضع الحقيقي أوسع بكثير من هذا الافتراض.¹

المحدثة وفق إحدى طرق تدريس اللغة العربية التي يجب أن تعطى أولاً للطلاب. لأن الهدف الأول من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على الحوار أو التحدث في الوقت الحالي. علاوة على ذلك، يمكن لمهارات المحدثة التي يكتسبها الطلاب صقل القدرة على التعبير عن الأصوات، والأصوات المفصلة التي يتم التعبير عنها في شكل أفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لزملائهم الطلاب.² من خلال أنشطة المحاضرة، يمكن للمتحدثين نقل الأفكار والمشاعر بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، فإن المتعلم قادر أيضا على فهم المعنى الذي تم توصيله وقادر على تقييم تأثير الاتصال على المستمع. الطريقة الصحيحة للتطبيق في التعلم هي طريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باللغة العربية، ومن بينها طريقة المحاضرة، وهي طريقة تقديم تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. الهدف الرئيسي في تعلم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرات التعلم في استخدام تلك اللغة شفويا وكتابيا. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارة اللوحة). هناك أربع مهارات هي مهارات، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع / Listening skill)، والتحدث (مهارة الكلام / Speaking skill)، والقراءة (مهارة القراءة / Reading

¹ Imam Bawani. "Tata Bahasa Bahasa Arab 1". (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hal.15-16

² Fitri Alpinah. "Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Putri Kuningan. (Yogyakarta: Junanah, 2020), hlm. 3

(skill)، والكتابة (مهارة الكتابة / Writing skill). يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات تقديرية ، بينما يتم تصنيف مهارات التحدث والكتابة على أنها مهارات إنتاجية. لتحقيق أهداف تعلم اللغة أجنبية يتأثر بالطبع بالعديد من جوانب بيئة اللغة والأساليب والاستراتيجيات والنهج والتقنيات المستخدمة أثناء التعلم.³ كثير من الطلاب ليس لديهم مهارة كلام أو القدرة على التحدث باللغة العربية لأن الطلاب ليس لديهم حتى الآن الطريقة المناسبة لتحسين اللغة أو مهارة الكلام، على الرغم من أن الطلاب لديهم مفردات عربية لكنهم لا يستطيعون ممارسة اللغة العربية بشكل صحيح. ومن معوقات زيادة مهارة الكلام في اللغة العربية عدم وجود المفردات في الخزينة، وتشمل الجهود المبذولة لزيادة مهارة كلام الطلاب: إعطاء المفردات كل يوم وحفظها، وقراءة كتب المحاضرة كل أسبوع، والمحاضرة، وتعلم اللوغة العربية. لا يعرف الكثير من الطلاب أهمية اللغة العربية ويعتقدون أن اللغة العربية لغة غير مهمة لذا فإن الرغبة في القدرة على التحدث باللغة العربية منخفضة جدا، نظرا لقلة اهتمام للطلاب وحبهم لدروس اللغة العربية، فهذا الإرادة له تأثير كبير في تحديد نجاح طلاب المحدثه. ولتحسين اللغة العربية، يجب أن تكون هناك طريقة مناسبة لتحسين اللغة العربية نفسها إلى جانب أنه عندما يكون لدى الطلاب بالفعل المفردات عربية، يجب أن تكون هناك طريقة مناسبة، وهي طريقة المحدثه حتى يتمكنوا من ممارسة المفردات التي يعرفونها ويستطيع التحدث باللغة العربية بشكل

³ Zulfa Irni. "Studi Komparasi Prestasi Maharah Al-Kalam Antara Santri Putra dan Santri Putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yohyakarta T.A 2-17/2018 Dalam Prespektif Gender". (Yogyakarta: Ahmad Arifi, 2018), hlm. 1

جيد لأن طريقة المحدثه هي طريقة ممارسة مباشرة. من خلال اتباع طريقة المحدثه هذه ، سيبدأ الطلاب في التعود على التحدث باللغة العربية وستكون هناك زيادة في اللغة العربية نفسها في الطلاب وجعل اللغة العربية مثل اللغة اليومية لأنهم معتادون على المحدثه باللغة العربية ، لذلك لم تعد اللغة العربية تصبح عبئا ولكنها تصبح لغة محبوبة وممارسة دائما في الحياة اليومية.⁴

عند رؤية واقع المجال، هناك العديد من المشكلات التي تستند إلى نتائج الملاحظة المسبقة في معهد الجامعة والي سونجو سيمارانج ، ويمكن الانستنتاج أن هناك مشاكل يواجهها قسم اللغة أن هناك بعض الطلاب الذين تكون محاضراتهم أقل نشاطا بسبب نقص المعرفة بالمفردات يصعب على الطلاب المشاركة بنشاط في المحدثه ويجدون صعوبة في التعبير عن الأفكار والأفكار واللغة (اللهجة) عند التحدث بشكل غير كامل بلكنة عربية.⁵

استنادا إلى نتائج مقابلات التي أجريت في معهد الجامعة والي سونجو سيمارانج مع قسم الأستاذة ، كان هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون اللغة المحدثه لأن معرفة المفردات كانت لاتزال ضئيلة لأنهم لم يعرفوا مفردات العربية التي يجب التحدث بها والطلاب يسكتون. التحدث باللغة الإندونيسية ، وهناك أيضا طلاب يتحدثون لغة لا تتوافق مع قواعد النحو و صرف ، ثم ليس عددا قليلا

⁴ Fitri Alpinah. "Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Putri Kuningan. (Yogyakarta: Junanah, 2020), hlm. 4

⁵ Hasil pra observasi di Ma'had al-jami'ah walisongo semarang, pada hari Rabu tanggal 30 November 2022

من الطلاب الذين يخشون الحصول على عقوبات من قسم اللغة عند انتهاك قواعد اللغة.⁶

تشجع خلفية المشكلات المذكورة أعلاه الباحثين على تقييم عملية تعلم مهارة كلام من خلال تحليل SWOT بحيث يتم الكشف عن مشكلة عدم إجادة الطلاب في التحدث باللغة العربية وإيجاد مخرج حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل جيد و صحيح.

ب. أسئلة البحث

انطلقا من المقدمة المذكورة، قدم الباحثة تديد المشكلة، وهو:

1. كيف عملية تعليم مهارة الكلام في معهد الجامعة والي سونجو سيمارنج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟
3. كيف تقييم تعليم مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سيمارنج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

ت. أهداف البحث

أما بالنسبة لأهداف هذه الدراسة فهي كالتالي:

1. معرفة كيفية عملية تعليم مهارة الكلام في معهد الجامعة والي سونجو سيمارنج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

⁶ Hasil pra observasi di Ma'had al-jami'ah walisongo semarang, pada hari Rabu tanggal 30 November 2022

٢. لمعرفة تقييم عملية تعليم مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT

في معهد الجامعة والي سونجو سيمارنج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ث. فائدة البحث

أما الفوائد التي يوقعها الباحث في هذه الدراسة فهي

كالتالي:

١. نظريا

(أ) تقديم مساهمات علمية لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتدريس الجامعة والي سونجو سيمارنج

(ب) من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة ومعرفة

للقرءاء حول تقييم عملية تعليم مهارة الكلام من خلال تحليل

SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سيمارنج سنة

٢٠٢٢-٢٠٢٣

(ت) يمكن استخدامها كدليل أساسي وأساس أولي لمزيدة من

البحث وفقا للأموار المتعلقة بمهارة كلام العربية

(ث) من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معرفة ثاقبة لنا ،

وخاصة الالباء، في توقع المشكلات التي تنشأ فيما يتعلق

تقييم عملية تعليم مهارة الكلام من خلال تحليل

SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سيمارنج سنة

٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢. عمليا

كمادة للدراسة والمعلومات في اتخاذ قرار يتعلق تنشأ فيما يتعلق تقييم عملية تعليم مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سمارنج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ج. الدراسة السابقة

قبل البدء في هذا البحث ، حصل المؤلفون على العديد من المراجعات الأدبية التي كانت ذات صلة بالموضوعات التي أثيرت في هذه الدراسة. .مراجعة الأدب هي مراجعة للدراسات السابقة ، ويتم ذلك لإظهار أن التركيز الذي أثير في البحث لم تتم مراجعته من قبل الآخرين. ووجدت عدة نتائج بحثية لها أوجه تشابه واختلاف مع الدراسات السابقة ، منها:

أولاً ، البحث الذى كتبته برىما يولياني ، ميلينا إيكيا يان فيتري ، ٢٠١٧ "تقييم إنجاز تعلم الطلاب في سلوك التعلم ودافع تعلم الطلاب في التعليم العالي في مدينة بادانجانج ، مقاطعة سومطرة الغربية" طلبة جامعة دارما أندالاس ، في بحث يخص برىما يولياني وميلينا إيكيا. يدور هذا البحث يان فيتري حول تقييم تحصيل الطلاب الذي يهدف إلى تحديد تأثير سلوك التعلم لدى الطلاب ودوافع التعلم على تحصيلهم السكان الذين تم أخذهم هم طلاب نشيطون من جامعات مدينة بادانج. بلغ مجموع طلاب Sempel باستخدام تقنية أخذ العينات العرضية ٢٥٨ طالبًا. وأظهرت النتائج التي تم

الحصول عليها أن هناك علاقة بين سلوك التعلم ودافع التعلم على التحصيل التعليمي عند مستوى معنوي قدره ٥٪. وحصلوا على ثلاثة عوامل لسلوك التعلم وهي عامل الاستقلالية في التعلم والتركيز على الاهتمام بالتعلم ووجود العوامل التحفيزية المثبطة التي يجب التغلب عليها. علاوة على ذلك ، يتم الحصول على ثلاثة عوامل للتحفيز على التعلم ، وهي طرق التعلم والاستراتيجيات والمهارات في التعلم والأخير هو تصميم استراتيجية لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب في شكل تحليل SWOT.^٧

أوجه التشابه مع بحث المؤلف ، أي تقييم واستخدام تحليل SWOT والاختلاف مع بحث المؤلف ، حيث يركز بحثي بشكل أكبر على عملية تعلم مهارة كلام.

البحث الذي كتبه الثاني ، جاويك سيتياوان ، هيسيتي سيتي نورباركاه ، إحسان نوغراها ، إيبان سوليهن ، إبان سيبان ، ديوي كورنيزاري "تحليل مركز فعالية التسويق لأنشطة التعلم المجتمعي لمستقبل باندونغ المشرق باستخدام تحليل SWOT". جامعة سونان جونونج دجاتي الإسلامية ، باندونغ. تشرح المجلة التي تم إنشاؤها مساهمة التعليم غير الرسمي في التنمية في إندونيسيا. التعليم غير الرسمي في هذه المجلة هو مركز أنشطة التعلم المجتمعي . كمنتدى لتنفيذ التعليم لتلبية

⁷ Prima Yulianti, Mellyna Eka Yan Fitri. "Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Terhadap Perilaku Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi Kota Padang Provinsi Sumatera Barat". Jurnal Akuntansi, Ekonomi dan Manajemen Bisnis. Vol.5. No. 2, December 2017, 242-251.

احتياجات المجتمع لأهمية التعليم ، تدعم الحكومة بشكل كامل مركز أنشطة التعلم المجتمعي من خلال وزارة التربية والتعليم والثقافة. تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية من خلال الاستفادة من البيانات من الشركات ومقالات الكتب والإنترنت وآراء الخبراء في المجالات ذات الصلة المناسبة للمناقشة. يهدف هذا البحث إلى متابعة فعالية التسويق التي أجرتها PKBM MDC Bandung (القوة والضعف والفرص والتهديدات).⁸

أوجه التشابه مع بحث المؤلف ، أي استخدام الأساليب النوعية من خلال استخدام البيانات واستخدام تحليل SWOT والاختلاف مع بحث المؤلف ، أي بحثي حول تقييم عملية تعلم مهارة كلام.

البحث الذي كتبه الثالث ، Sodikin and Septi Gumiandari "تحليل SWOT لجودة تقييم التعلم" IAIN Syekh Nurjati Cirebon. يهدف البحث الذي تم إجراؤه إلى تحديد جودة تقييم التعلم في 9 MTs Negeri Kuningan من خلال تحليل SWOT. استخدمت هذه

⁸ Gawik Setiawan, Hesti Siti Nurbarkah, Ikhsan Nugraha, Ipan Solihin, Iyan Spyan, Dewi Kurniasari. "Analisis Efektivitas Pemasaran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Masa Depan Cerah Bandung Menggunakan Analisis Swot". Jurnal Ilmiah Nasional Vo;2 No.1 Tahun 2020

الدراسة أسلوبًا وصفيًا نوعيًا ، حيث تم جمع البيانات من خلال استبيانات المقابلات مع رؤساء المدارس ومعلمي المواد والطلاب وأولياء الأمور / طلاب المجتمع ودليل توثيق خطة الدرس وأدوات التقييم على حد سواء مقاييس المواقف وأدوات تقييم الاختبار اليومي بالإضافة إلى الدعامات الأخرى. تظهر نتائج الدراسة أن نقاط قوة MTs Negeri Kuningan تشمل: تحقيق المعلمين المحترفين ، يشير نظام التقييم إلى معايير الجودة. اهتمام كبير ودافع للتعلم. بينما يظهر الضعف في وجود العديد من المعلمين الذين لم يتقنوا تكنولوجيا المعلومات ، والطلاب غير الأمناء عند إجراء الاختبارات ، والطلاب الذين لا يفهمون كيفية ملء أسئلة الامتحان. الفرص المملوكة هي شهادة المعلم المهنية ، ودعم أولياء أمور الطلاب ، ودعم المجتمع المحيط. وفي الوقت نفسه ، فإن العقبات التي تواجهها هي المنافسة بين المؤسسات ، والطلاب الذين ينتقلون إلى مدارس أخرى ، والطلاب الذين لا يستطيعون الاستمرار في مدارسهم المفضلة. الجهود المبذولة لمعالجة نقاط الضعف والتهديدات هي من خلال تحسين نقاط القوة والفرص المتاحة لديهم.⁹

أوجه الشبه مع بحث المؤلف ، أي مناقشة تحليل SWOT وتقييم التعلم ، الاختلاف هو المناقشة من مهارة كلام.

⁹ Sodikin, Septi Gumiandari. "Analisis SWOT Mutu Evaluasi Pembelajaran". Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan (JDMP), Volume 6. Nomer 1 tahun 2021. Hlm 59-69

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. عملية تعليم مهارة الكلام

عتبر معرفة عملية تعليم مهارة كلام من أهم جوانب تعلم اللغة. إتقان اللغة هو القدرة على تكوين جمل صحيحة بشكل عملي وفقاً لبنية الجمل التي تتم دراستها. لذلك، يجب على الطلاب الاستمرار في التواصل والممارسة عند تعلم اللغة. لكي يتقن الطلاب مهارة كلام جيداً، يجب على المعلمين إتقان طرق تدريس اللغة العربية. طريقة التدريس المستخدمة في التدريس، عادة ما يعطي المعلم المفردات ويمارس المفردات في الجملة.

وبحسب فيروز الزبادي في قاموس "المحدث"، فإن لغة المهرة بارعة وقادرة ومعرفة عميق إلى جانب ذلك، قال أحمد زكي شوليح أن المهرة في الاصطلاح هي المهارة والشمول في الحصول على شيء وفي الوقت نفسه، يُفسّر الكلام عموماً على أنه صوت صادر عن الإنسان يمكن فهمه من قبل المستمعين والمتحدثين (فؤاد، ١٤٣٤ هـ: ٧) في تعلم مهارة كلام، هناك العديد من محاور التعلم التي يتم تدريسها للطلاب كوسيلة لتطوير المهارات والكفاءة في اللغة العربية في هذه الأثناء، وفقاً لماكي، هم؛ الكلام القصص، الكلام الحر، الكلام الصوار،

الحديث ، المنقوسة ، الخطوب والخطاب الجمل (الخطابة) ، إدارة التجمعات (التفاعل الاجتماعي). (فؤاد ، ١٤٣٤ ؛ ٩٧).^{١٠} وفقاً لما ذكره McGriff في Isman (٢٠١١ : ١٣٨) ، يجب أن تركز عملية التعلم على السياق والخبرة التي يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين وأن يكونوا قادرين على تنفيذ أنشطة التعلم. بمعنى آخر ، ستتأثر جودة التعلم بشكل كبير بجودة خطة التعلم المستخدمة. يجب أن تستند نماذج تخطيط التعلم على التعلم النشط. أثناء أنشطة التدريس والتعلم ، يجب أن يكون الطلاب نشيطين في استخدام وجهات نظرهم المعرفية لبناء معرفة جديدة. سيكون لدى الأطفال الذين يشاركون بنشاط أثناء عملية التعلم الكثير من خبرات التعلم ، بينما يحصل الأطفال الذين يشاركون بشكل أقل نشاطاً أثناء عملية التعلم على القليل من الخبرة التعليمية فقط.^{١١}

عملية التنفيذ أو التعلم هي نشاط بين المعلم والطلاب الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض. تنفيذ هذا الدرس هو أيضاً تنفيذ لخطط الدروس التي تم إعدادها من قبل وفقاً لساتيو ساري ، يجب أن يركز التعلم على عملية التعليم ، وهذه هي المهمة الرئيسية للمعلم. ترتبط

¹⁰ Ifi Erwhintiana dan Abdul Basid. "Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa Arab dan Sastra Arab 2017 Dalam Perspektifedwin R.Guthrie". (Uin Malang: 2017). Hlm.109-110

¹¹ Poppy Anggraeni, Aulia Akbar. "Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran". Jurnal Pesona Dasar. Vol 6. No. 2, oktober 2018. Hal. 55-56

هذه المهمة التعليمية ارتباطاً وثيقاً بنمو الطلاب وتطورهم ليصبحوا بشراً بالغين. كما ذكر أن علامات الإنسان البالغ تتميز بالتفكير الناضج فكرياً ، والتحكم العاطفي ، والقدرة على التمييز بين الأفعال والأفعال الجيدة والسيئة ، والقدرة على الحكم على ما هو جميل أو غير جميل ، والقدرة على التعاون مع الآخرين وغيرهم الخ. وفقاً لـ Syaiful Bahri و Aswan Zain (٢٠١٠ : ١) ، فإن تنفيذ التعلم هو نشاط له قيمة تعليمية ، والقيمة التعليمية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعلات التي لها قيمة تعليمية بسبب تنفيذ التعلم الذي تمت صياغته قبل بدء تطبيق التعلم.^{١٢}

التعليم الذي غالباً ما يشار إليه أيضاً باسم التدريس والتعلم، حيث تتكون ترجمة المصطلح التعليمي من كلمتين، التعلم والتعليم. التعلم هو عملية تتميز بتغييرات في الشخص. هذا يتوافق مع رأي وولفولك ونيكوليتش (١٩٨٤ : ١٥٩) اللذان يقولان أن التعلم هو تغيير في الشخص يأتي نتيجة للتجربة. التعلم هو تغيير في الشخص يأتي من التجربة. وهذا ما تؤكدُه سوجانا وإبراهيم (٢٠٠٤ : ٢٨) اللذان يجادلان بأن التغيير نتيجة لعملية التعلم يمكن أن يظهر في أشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة والمهارات والقدرات وقوة رد الفعل وقوة الاستيعاب الموجودة لدى الأفراد. وفقاً للتدفق السلوكي، تحدث أنشطة التعلم بسبب الظروف / المحفزات من البيئة. معرفة ما إذا كان الشخص

¹² <https://eprints.uny.ac.id/8416/3/bab%202%20-%2009513242012.pdf> akses tanggal 16 februari 2023

يعتمد على عوامل شرطية من البيئة أم لا. يمكن أن تكون البيئة في شكل بيئة عائلية أو مجتمع أو بيئة مدرسية. تتكون البيئة المدرسية من المعلمين والوسائط التعليمية والكتب المدرسية والمناهج الدراسية وزملاء الدراسة وقواعد المدرسة ومصادر التعلم الأخرى. بناءً على مراجعة العملية، هناك نشاطان تعليميان يحدثان في وحدة زمنية واحدة مع جهات فاعلة مختلفة. الفاعلون المتعلمون هم طلاب، في حين أن الفاعلين في التدريس (المتعلمين) هم مدرسون. تتم الأنشطة الطلابية وأنشطة المعلم في نفس العملية لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لذلك في عملية التعلم هناك علاقة تفاعلية بين المعلم والطلاب في سياق الأهداف التعليمية. نظرًا لأن الفاعلين في عملية التعلم هم المعلمون والطلاب، فإن نجاح عملية التعلم لا ينفصل عن عوامل المعلم والطلاب.^{١٣}

مهارة كلام هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقًا لقواعد اللغة المعمول بها.

مهارة التحدث (مهارة الكلام / Speaking skill) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها

¹³ Imam Gunawan. "Evaluasi Program Pembelajaran".
Jurnal Pendidikan 17 (1) 2011. Hlm. 2-3

والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. مهارة التحدث هي أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية بينما مهارة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي. إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الحديث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل. التواصل المتبادل ، باستخدام اللغة كوسيط. تعتبر مهارة التحدث مهارة مهمة للغاية في تعلم لغة أجنبية ، لأن التحدث شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لشخص ما يتعلم لغة إن ما يجب مراعاته عند تعلم التحدث من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها ، لأن هذين العاملين يسيطران على نجاح تعلم الكلام. مهارات التحدث هي أهم المهارات ، لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.¹⁴

¹⁴ Fitri Alpnah. "Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Putri Kuningan". (Yogyakarta: Junanah, 2020). Hal. 18-19

وفقًا لتوفيق (٢٠١٦) ، يمكن رؤية فوائد تعلم مهارة كلام

من: ١٥

١. فوائد عملية

- أ) تعريف الطلبة بالمحادثة بلغة بطلاقة
- ب) عزف الطلبة على تكوين جمل جيدة تنبع من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة
- ت) تعريف الطلبة على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها بترتيبات لغوية جميلة والاهتمام باستخدام الكلمات الصحيحة

٢. الفوائد النظرية

- أ) كلام بليغ أمام الطلبة
- ب) أكد على إعداد إجابات الطلبة بجمل مغالية
- ت) يجب النظر في تصحيح أخطاء الكلام لدى الطلبة
- ث) يجب على الطلبة حفظ جمل مختارة، وفقًا لمستوى تفكيرهم
- ج) تكرار الأسئلة بصيغ مختلفة ، حيث تكون الإجابة متوافقة مع شكل السؤال بقدر الإمكان

¹⁵ Nurlaila. "Maharah Kalam dan Problematika Pembelajaran". Al-Af'idah vol. 4, no. 2 September 2020.hal 59

ح) الأسئلة المطروحة حول ما هو موجود بالفعل في

معرفة الطلبة

أهداف تعليم مهارة الكلام

العرض من تعلم مهارة الكلام (speaking skill) يمثل

عدة أمور بينها:^{١٦}

أ. سهولة الكلام

يجب أن يحصل لطلاب على فرصة رائعة لممارسة التحدث ، فهم قادرون على تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور أكبر يحتاج الطلاب إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب. وضوح

يتكلم الطلاب بدقة ووضوح ، كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث ، لذلك هناك حاجة لأنواع مختلفة من التدريب المستمر والمتنوع من خلال المناقشات والخطب والمناقشات لأنه من خلال تدريب مثل هذا ، سيتمكن المرء من تنظيم طريقة تفكير المرء بشكل منهجي ومنطقي.

¹⁶ Nurlaila. "Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya". Al-Af'idah. Vol 4. No. 2 September 2020.hal 57

ج. مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل صحيح ، والتفكير بجدية حول موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن تمت دعوته للتحدث وما هو موقف المحادثة والزخم في الوقت الحالي الذي ستمنع هذه الممارسة الشخص من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو لسان الخد لخداع الحقيقة.

د. تطوير السمع الحرج

إن ممارسة التحدث الجيد أثناء تطوير مهارات الاستماع بدقة ونقد هي أيضاً الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم هذا. من هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

هـ. تشكيل علة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية حقيقية من الطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العلة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر وافقوا مسبقاً ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير في خلق هذه العادة في التحدث باللغة العربية يتطلب الالتزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين على

التحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة

لغوية حقيقية.^{١٧}

وفقًا للجوهرية دحلان، من أجل تسريع مهارة كلام، لا يكفي أن يكون لديك معرفة بنحو شروف فقط، ولكن يجب أن تمارس الأشياء التالية بطريقة متوازنة، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة.^{١٨}

ب. المحدثه

المحدثه في تعلم اللغة العربية مشموله في فئة تعلم اللغة العربية النشاط ، وهي حالة يقوم فيها الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأنشطة التحدث باستخدام اللغة العربية. يحتاج الطلاب إلى التعلم النشط من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. تتمثل خاصية التعلم النشط في أنه عندما يقوم الطلاب بمعظم العمل الذي يجب القيام به ، فإنهم يستخدمون عقولهم لتعلم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما يتعلمونه. مصطلح المحدثه *masdar mim* مشتق من كلمة *haadatsa yuhaaditsu* مع *wazan faa'ala yufaa'ilu* والتي تعني المحدثه. المحدثه هي مهارة في حد

¹⁷ Syaiful Mustofa. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif". (Malang: UIN Maliki Press, 2017). Hal. 136-138

¹⁸ Sadam Samal. "Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Semester I dan III TA.2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon". Jurnal Ilmiah Mahasiswa. Vol. 2, no, 1, januari 2020

ذاتها تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح، ومفصل، ومتسق من القواعد النحوية والأرقام والجمل حتى يتمكنوا من مساعدتهم على إجراء المقارنات حسب رغبتهم لمحدث في نغمة اتصاله. يمكن تفسيرها على أنها "محادثة أو حديث". من خلال تعلم المحادثة، سيتمكن شخص ما من التحدث باللغة العربية. محادثة، وتعني لغويا "محاثة مثل الأسئلة والأجواب". يمكن أيضا قول كلمة المحادثة بالكلام التي "نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقا للعامل اللغوي". المحادثة هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والأفكار للآخرين.¹⁹

تشمل خصائص أنشطة مهارة التحدث الناجحة (المحادثة)

ما يلي:

١) لديهم مفردات. المفردات (vocabulary) هي أهم ترتيب لتكوين جملة. عندما لا نعرف المفردات لن نعرف المحادثة أو المعنى الذي يتحدث به محاورنا يتم دعم مهارات التحدث من خلال امتلاك أكبر عدد ممكن من كلمات المفردات.

٢) يتتحدث بنشاط. عندما نتحدث كثيرا، يمكننا التعرف على المفردات الجديدة التي يمكن التقاطها بسهولة يمكن أن ندرنا

¹⁹ Kaharudin. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah". (Jurnal Studi Pendidikan: IAIN Parepare). Vol XVI No. 1, hlm. 68

على أن نكون ماهرين في التحدث وأن تجعل البيئة من حولنا تتبع اللغة المستخدمة عند التحدث.

(٣) لديهم دوافع كبير. الدافع هو الدافع الذي ينشأ لدى الشخص بوعي أو بغير وعي للقيام بعمل لغرض معين بالإضافة إلى ذلك ، يعد التحفيز أيضاً جهداً يمكن أن يتسبب في تحريك شخص أو مجموعة معينة من الأشخاص للقيام بشيء ما لأنهم يريدون تحقيق الأهداف التي يريدونها أو الحصول على الرضا عن أفعالهم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً تفسير الدافع على أنه إجراء أو عملية تمنح الشخص سبباً للقيام بشيء ما.^{٢٠}

(٤) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة. اللغة المنطوقة سهلة ومفهومة للمحاور ، من السهل فهم تكوين النحوى والكلام عند التحدث إلى الإندونيسيين باستخدام اللغة العربية ، فإن اللغة المستخدمة هي الفصحى العربية وليست الأمية ، لأن غير العرب أنفسهم سيجدون الأسهل فهمهم باستخدام الفصحى العربي أكثر من اللغة العربية.

(٥) البيئة. سيتم تشجيعنا على استخدام اللغة نفسها عندما تستخدم بيئتنا اللغة أيضاً تؤثر البيئة بشكل كبير على النجاح

²⁰ Indah Sari. "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris". (Universitas Pembangunan Panca Budi: 2018). Vol. 9 No. 1 Juni. Hal. 42

في مهارات التحدث لأن الناس في تلك البيئة سيتحدثون
العربية كل يوم.

ج. تقنية تعليم مهارة الكلام

في المراحل المبكرة أو ما قبل التواصل ، تشبه ممارسة التحدث
ممارسة الاستماع. في ممارسة الاستماع ، هناك مراحل استماع وتقليد
تمرين الاستماع والمحاكاة هذا هو مزيج من التمارين الأساسية لمهارات
الاستماع ومهارات التحدث كل ما في الأمر أنه ، في التعلم ، ينصب
التركيز على القدرة على فهم ما يُسمع ، ثم في تعلم الكلام ، يكون
التركيز على القدرة على نطقه. علاوة على ذلك ، لتعليم مهارة الكلام
بشكل فعال ، من الضروري إجراء تحليل دقيق ومراعاة في اختيار النهج
وتحديد طريقة التعلم. في الواقع ، هناك العديد من الأساليب التي يمكن
استخدامها كأساس لتحديد طريقة أو أسلوب تعلم محارة الكلام ،
مثل مقارنة السامعية الصفوية ، والمداخلة ، والنهج السامعية ، والبشرية
، والمدخل إنائي ، ومدخل تقني. ²¹ وهلم جرا.

هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في تمارين
ما قبل التواصل ، بما في ذلك: (الحوار) ، والممارسة النموذجية (تثبيق
النموذجي) ، والمقالات الشفوية (التركيب الصياغوي):

²¹ Audh, Ahmad Abduh. "Madakhil Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah". Makkah Mukarramah: Jami"ah Umm al-Qura. Hal. 7

أ) تحفيظ الحوار

هذ الأسلوب هو تمرين في تقليد وحفظ الحوارات حول المواقف والفرص المختلفة من خلال هذ التمرين ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحقيق مهارات جيدة في المحادثات التي تتم بشكل معقول مصطنع على الرغم من أنه تم تصميمه في البداية بناءً على الحفظ، ولكن إذا مارست بشكل مستمر بمرور الوقت ، فستصبح القدرة على التواصل طبيعي.

ب) الحوار بالصور

يتم إعطاء هذه التقنية حتى يتمكن الطلاب من فهم الحقائق من خلال الصور التي يتم التعبير عنها شفهيًا وفقا لمستواهم. يقوم المعلم في هذه الحالة بإحضار الصور وعرضها على الطلاب واحدة تلو الأخرى أثناء طرح الأسئلة ، ثم يجيب الطلاب وفقا للصور المعروضة.

ت) الحوار الإرشادي

يتم إعطاء هذه التقنية حتى يتمكن الطلاب من إكمال المحادثة وفقا للموقف المحدد الذي يتم تدريسهم. في هذه الحالة يعطي المعلم أمثلة عن الأسئلة والأجوبة باللغة العربية، على سبيل المثال حول "مشاهدة الأفلام في دور السينما". في هذا السؤال والأجواب ، يتم تقديم أمثلة على

كيفية الرد / الإجابة ، وبعد ذلك يعطي المعلم جملاً للطلاب للرد عليها.

ث) دراما العمل

يتم إعطاء هذه التقنية حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن النشاط شفهيًا. في هذه الحالة ، يقوم المعلم بأداء بعض الإجراءات مثل الابتسام والضحك والجلوس وما إلى ذلك أثناء السؤال.

ج) أسلوب ممارسة النمط

تتكون هذه التقنية من التعبير عن أنماط الجملة التي يجب تكرارها شفهيًا في شكل معين حسب الطلب. بمعنى آخر، ممارسة النمط هي شكل من أشكال الممارسة في إكمال جمل معينة تسبقها أسئلة غير مكتملة أو عشوائية أو إضافات كاملة. المدرجة في ممارسات النمط بما في ذلك الإضافة والإدراج والاستبدال والتكامل والتأليف والتكامل وغيرها.

د. محاضرات كل صباح

المحاضرات ليست غريبة علينا. ربما سمعناها آلاف المرات، ربما تكون الكلمة تجلب مشاعر الفرح لأنفسنا ، ولكن هناك أيضًا

إمكانية جلب المزاج والملل والتوتر وما إلى ذلك من آلاف المشاعر. ومع ذلك، هل سألنا أنفسنا من قبل ، ماذا تعني المحاضرة في الواقع؟²² يُعرّف التعلم بأنه عملية الجهد التي يبذلها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. خصائص أنشطة التعلم هي:²³

(أ) التعلم نشاط ينتج تغييرات في الفرد الذي يتعلم

(ب) ينتج عن التغيير تغيير جديد صالح لفترة طويلة نسبيًا

(ت) التغيير يحدث بسبب الجهد

تتضمن أحداث أو عمليات التعلم على الأقل جذب الانتباه، ونقل أهداف التعلم، وتوفير الحافز للطلاب ، وتقديم المواد أو الموضوع، وتوفير التمارين الموجهة، وعرض النشاط الحركي النفسي أو الأداء. تقديم التغذية الراجعة وتقييم نتائج الأداء الذي تم تنفيذه من قبل الطلاب وزيادة الاحتفاظ ونقل. فيما يتعلق بهذه المهمة، يبدو أن وزير التعليم والثقافة يقسم المهام أو الأنشطة الرئيسية، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والتي تشمل الاستكشاف والتوضيح والتأكيد. بعد ذلك ختام الأنشطة. تم توضيح ذلك والتأكيد عليه مرة أخرى من قبل سميث وراجان اللذان يقولان أن أنشطة التعلم تشمل

²² Budi NingsihnAsri. C. DR. "Belajar dan Pembelajaran". (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005). Hal. 1

²³ Pupu Saeful Rahmat. "Strategi Belajar Mengajar". (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019). Hal. 3

أربعة أحداث، والتي تسمى "الأحداث التعليمية الموسعة". النشاط أو العملية هي المقدمة والرئيسية والاستنتاج والتقييم.^{٢٤}

يتضمن تعليم مهارة كلام في معهد الجامعة والي سونجو سيمارنج المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وفقاً لقواعد اللغة المعمول بها. وتذكر أن مهارة كلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي من المهم جداً تعلمها وإتقانها، يستخدم معهد الجامعة والي سونجو العديد من الاستراتيجيات حتى تتطور مهارات التحدث لدى الطلاب بسرعة بحيث يكون الناتج مناسباً متوقع.

يتضمن تنفيذ التعلم في معهد الجامعة والي سونجو سيمارنج مراحل يتم تنفيذها ٥ أيام في أسبوع واحد مع تخصيص ٤٥ دقيقة أو يمكن تسميتها محاضرات صباحية ، في حين أن جدول الأنشطة هو: ٢٥

(أ) يومي الإثنين والثلاثاء ، يتعرف الطلاب على المفردات التي سيقدمها كل معلم في فصوله الخاصة ويأمرهم المعلم بحفظ المفردات

²⁴ H. alifianor. "Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima' dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi PBA STIQ Amuntai". Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyaraakatan. Vol. 16, No. 2 Maret-April 2022. Hal. 426 <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam>

²⁵ Hasil wawancara dengan pengurus ma'had al-jami'ah walisongo semarang pada tanggal 13 Februari 2023

ب) الأربعة يتعرف الطلاب على إملاً. الغرض من تعلم الإملاء هو أن يكون الطلاب ماهرين في كتابة اللغة العربية ، وبصرف النظر عن القدرة على أن يكونوا ممتنين للكلمات ، سيكون الطلاب ماهرين في الكتابة مما يسمعونه.

ت) الخميس ، يتعلم الطلاب nahwu و sorof. يعد تعلم nahwu و sorof خطوة للطلاب حتى يتمكنوا من تكوين الجمل بشكل صحيح

ث) يوم السبت، سيحصل الطلاب على ألعاب في كل فصل. تكون اللعبة عادة على شكل لعبة لتذكير المفردات المحفوظة وتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية

و من الشرح يمكن أن نفهم أن التنفيذ أو عملية التعلم على الأقل لديها أنشطة أولية، وتقديم المواد والختام. هذا ما فعلته إدارة معهد الجامعة والي سونجو للطلاب عند إجراء المحاضرة للحصول على مواد المفردات، ومواد النحوى والصرف، والألعاب العربية، والإملاء، والتحدث باللغة العربية في تقديم المواد، يستخدم المعلمون طرقاً تناسب مع المادة المقدمة، لكن بعد ملاحظات المؤلف ومقابلاته مع إدارة معهد الجامعة والي سونجو، قال إن الطريقة المستخدمة كانت طريقة العرض، لأن تعليم مهارة كلامي من الممارسة، لذلك قبل الممارسة المباشرة يتم إعطاؤهم المفردات والأمثلة من قبل المعلم بصرف النظر عن استخدام الطريقة، يستخدم المعلمون أيضاً الوسائط المرئية والوسائط المرئية والمسموعة مرة واحدة شهرياً من خلال سماع وغناء

الموسيقى التي تم تحويلها إلى اللغة العربية والتي تساعد الطلبة حقًا في تسهيل تذكر المفردات وقراءة مهارة كلام بسهولة.

في عملية التعلم، بالطبع، بالإضافة إلى المواد التي تم إعدادها بعناية، فإنها تتطلب أيضًا طرقًا ووسائل تدعم التشغيل السلس لعملية تسليم المواد. يمكن تفسير الطريقة نفسها على أنها طريقة منهجية ومدروسة جيدًا وناضجة لتكون قادرًا على تحقيق الهدف المراد تحقيقه في اللغة العربية، تسمى الطريقة بالطريقة التي تعني المسار أو الخطوات بحيث يمكن فهم الطريقة وإعدادها للقيام بعمل ما. بحيث يمكن بهذه الطريقة فهم الطريقة أن الطريقة هي طريقة أو مسار يجب تجاوزه أو اتخاذه حتى تتمكن من تحقيق الهدف.²⁶

هـ. تقييم تحليل SWOT

التقييم هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف وقياس شيء ما في جو بطريقة وقواعد تم تحديدها. عادة ما يتم الحصول على نتائج التقييم حول السمات أو الخصائص الموجودة في الفرد أو الكائن المعني. بالإضافة إلى استخدام الاختبارات، يمكن أيضًا جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظات والمقابلات أو أشكال أخرى من الأدوات المناسبة (Nurhasan، ٢٠٠١: ٤). في حين أن التقييم

²⁶ H. alifianor. "Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima' dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi PBA STIQ Amuntai". Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyaraakatan. Vol. 16, No. 2 Maret-April 2022. Hal. 427 <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam>

ووفقاً لـ Brinkerhoff in Sawitri (٢٠٠٧: ١٣) هو تحقيق منهجي (عملية جمع المعلومات) لمختلف جوانب تطوير البرامج المهنية والتدريب لتقييم فائدتها وفائدتها. التقييم هو عملية تستخدم للحكم. نفس الشيء ذكره دجالي وموليونو وراملي (٢٠٠٠: ٣) حيث يمكن تفسير التقييم على أنه عملية تقييم شيء ما بناءً على معايير موضوعية أو معايير يتم تقييمها. التقييم كنشاط استقصائي منهجي حول حقيقة أو نجاح الهدف.^{٢٧}

يأتي التقييم من كلمة "تقييم" ، يتم استيعاب الكلمة في الخزانة باللغة الإندونيسية بهدف الحفاظ على الكلمة الأصلية مع تعديلات على النطق الإندونيسي (Arikunto and Jabae ، ٢٠٠٩: ١). علاوة على ذلك، أوضح كلاهما أن التقييم هو نشاط لجمع المعلومات حول هذا التقييم هو نشاط لجمع المعلومات حول كيفية عمل شيء ما، ثم يتم استخدام هذه المعلومات لتحديد البديل الصحيح في اتخاذ القرار. يُعرف Scriven in Stufflebeam and Shinkfield (٢٠٠٧: ٣٦٩) التقييم ، أي: التقييم هو عملية تحديد الجودة والقيمة وقيمة الأشياء، والتقييم هو نتاج العملية. التقييم هو عملية تحديد الفوائد والسعر والقيمة لشيء ما والتقييم هو نتاج تلك العملية. بمعنى آخر، التقييم هو نتاج عملية تحديد منافع وقيمة شيء ما المنتج في شكل نتائج مكتوبة في شكل تقرير.

²⁷ Agustanico Dwi Muryadi. "Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi". Jurnal Ilmiah Penjas Vol. 3 No. 1, Januari 2017. Hal. 1-3

تحليل SWOT

في الأساس، تحليل SWOT هو اختصار أو اختصار من ٤ كلمات وهي نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات تحليل SWOT هو أحد الأساليب المستخدمة لتقييم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات في المضاربة التجارية يقول بعض الخبراء أن تحليل SWOT هو أداة تخطيط استراتيجي كلاسيكية توفر طريقة بسيطة للتنبؤ بأفضل طريقة لتحديد الإستراتيجية. تسهل هذه الأداة على الممارسين تحديد ما يمكن تحقيقه والأشياء التي تحتاج إلى اهتمامهم. هذا التحليل وصفي وذاتي قد يكون أن العديد من الأشخاص في المنظمة يقدمون نتائج تحليل مختلفة في الأجزاء الأربعة لتحليل SWOT من الطبيعي أن يحدث هذا ، لأن تحليل SWOT هو تحليل سيوفر مخرجات في شكل اتجاهات، وليس حلاً "سحرياً" لمشكلة ما على الرغم من أنه يمكن تفسير هذه التوجيهات على أنها شكل من أشكال الحل، إلا أن التوجيهات / التوصيات الناتجة تهدف في الأساس إلى الحفاظ على نقاط القوة وزيادة مزايا الفرص المتاحة، فضلاً عن تقليل أوجه القصور وتجنب التهديدات. تحليل SWOT هو أداة لتحديد العوامل المختلفة التي يتم تشكيلها بشكل منهجي والتي تستخدم لصياغة استراتيجية الشركة يعتمد نجاح التحليل هذا على المنطق الذي يزيد من نقاط القوة والفرص والتهديدات. باختصار ، يمكن تطبيق تحليل SWOT من خلال تحليل وفرز الأشياء التي تؤثر

على العوامل الأربعة وبالتالي ، يمكن لنتائج التحليل أن تشكل تخطيطاً استراتيجياً بناءً على نتائج العوامل الإستراتيجية للشركة (نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات). ثم يتم تطبيق العوامل المحددة في شكل مصفوفة SWOT، حيث يكون التطبيق:²⁸

أ. كيف تكون نقاط القوة قادرة على الاستفادة من الفرص الحالية

ب. كيفية التغلب على نقاط الضعف التي تمنع المزايا من الفرص الحالية

ج. كيف تكون نقاط القوة (القوة) قادرة على مواجهة التهديدات (التهديدات) الموجودة

د. كيفية التغلب على نقاط الضعف (نقاط الضعف) التي يمكن أن تجعل التهديدات (التهديدات) حقيقية أو تخلق تهديداً جديداً

تتمثل وظيفة تحليل SWOT في الحصول على معلومات من تحليل الموقف وفصلها إلى قضايا داخلية (نقاط القوة والضعف) والقضايا الخارجية (الفرص والتهديدات) سيوضح تحليل SWOT ما إذا كانت المعلومات تشير إلى شيء من شأنه أن يساعد الشركة على تحقيق إرشادات منهجية في المناقشات لمناقشة الشروط البديلة

²⁸ Fajar Nur'aini Dwi Fatimah. "Teknik Analisis SWOT Pedoman Menyusun Strategi yang Efektif & Efesien serta Cara Mengelola Kekuatan & Ancaman". (Yogyakarta: Penerbit Anak Hebat Indonesia, 2020). Hal. 7-8

الأساسية التي قد تنظر فيها الشركة. يلعب تحليل SWOT دورًا مهمًا للغاية في تحسين جودة إدارة شركة أو مؤسسة أخرى لأن التحليل والوصف المقدمين يمثلان معيارًا في زيادة تطوير المؤسسة بعد التحليل ، من الضروري صياغة رؤية ورسالة وأهداف وبرنامج عمل أكثر واقعية لتحسين البرنامج السابق (جوغيانو ، ٢٠٠٥ ؛ بوديمان ، ٢٠١٨). تستخدم جميع الشركات ومراقبو الأعمال تقريبًا تحليل SWOT في نهجهم من المرجح أن يستمر هذا الاتجاه في الازدياد ، خاصة في عصر التجارة الحرة في القرن الحادي والعشرين ، المترابطة والمترابطة بشكل متبادل. وفقًا لـ Budiman (٢٠١٨) بشكل عام ، يتم استخدام تحليل SWOT من أجل:^{٢٩}

١. تحليل حالة الذات والبيئة الشخصية
٢. تحليل الأوضاع الداخلية للمؤسسة والبيئة الخارجية للمؤسسة
٣. تحليل الظروف الداخلية للشركة والبيئة الخارجية للشركة
٤. معرفة كم نحن في بيئتنا
٥. معرفة على موقف مؤسسة من بين المؤسسات الأخرى
٦. معرفة قدرة الشركة على إدارة أعمالها ضد منافسيها

²⁹ Gusti Ngurah Alit Wiswasta, Gusti Ayu Ari Agung dan Made Tamba. *"Analisis SWOT (Kajian Perencanaan Model, Strategi dan Pengembangan Usaha)"*. (Denpasar: Universitas Mahasaraswati Press, 2018). Hal.8-9

عوامل تحليل SWOT

يتكون تحليل SWOT من أربعة عوامل ، وهي:

أ. نقاط القوة

نقاط القوة هي الشرط الذي يصبح قوة في المنظمة. عوامل القوة هي كفاءة خاصة أو ميزة كفاءة مضمنة في جسم المنظمة نفسها تعتبر عوامل القوة هذه ميزة إضافية أو نسبية للمؤسسة يمكن أن تكون نقاط الضعف هذه في شكل نقاط ضعف في المرافق والبنية التحتية ، وجودة قدرات الموظفين في المنظمة ، وضعف ثقة المستهلك ، والتناقضات بين نتائج المنتج واحتياجات المستهلكين أو عالم الأعمال والصناعة ، وما إلى ذلك. لذلك ، هناك العديد من العوامل الضعيفة التي يجب معالجتها على الفور من قبل أصحاب المصلحة في الشركة ، بما في ذلك.

١. ضعف الموارد البشرية التنظيمية في المنظمة

٢. المرافق والبنية التحتية التي لا تزال مقصورة على

المرافق الإلزامية فقط

³⁰ Fajar Nur'aini Dwi Fatimah. "Teknik Analisis SWOT Pedoman Menyusun Strategi yang Efektif & Efisien serta Cara Mengelola Kekuatan & Ancaman". (Yogyakarta: Penerbit Anak Hebat Indonesia, 2020). Hal. 7-8

٣. عدم وجود حساسية في اقتناص الفرص الحالية ،
لذلك فهو يميل إلى جعل المؤسسات راضية
بسهولة عن الوضع الحالي.
٤. الناتج عن المنتجات التي لم تعد قادرة على المنافسة
بشكل كامل مع منتجات الشركة الأخرى وما إلى
ذلك

ب. ضعف

ضعف نقاط الضعف طبيعية في كل شيء ، ولكن
الشيء الأكثر أهمية هو كيف يمكن لوضعي السياسات في
المؤسسات التعليمية تقليل نقاط الضعف هذه أو حتى تصبح
نقاط الضعف هذه جانبًا من القوة لا تمتلكه المؤسسات
التعليمية الأخرى. يمكن أن تكون نقاط الضعف هذه في
شكل نقاط ضعف في المرافق والبنية التحتية ، أو جودة أو
قدرة المعلمين ، أو ضعف ثقة الجمهور ، أو عدم التوافق بين
نتائج الدراسات العليا واحتياجات المجتمع أو عالم الأعمال
والعالم الصناعي.^{٣١}

³¹ Gusti Ngurah Alit Wiswasta, Gusti Ayu Ari Agung dan Made Tamba. *"Analisis SWOT (Kajian Perencanaan Model, Strategi dan Pengembangan Usaha)"*. (Denpasar: Universitas Mahasaraswati Press, 2018). Hal. 10-11

ج. فرص

الفرصة هي حالة بيئية خارج المنظمة مفيدة ويمكن حتى أن تكون سلاحًا لتطوير شركة / منظمة يمكنك معرفة الأشياء الخارجية التي يمكنك تحويلها إلى فرص من خلال مقارنة التحليل الداخلي (نقاط القوة والضعف) لشركتك أو مؤسستك بالتحليل الداخلي للمنافسين الآخرين. يجب تصنيف بعض الأشياء التي يمكنك تحويلها إلى فرص بناءً على احتمالية النجاح (احتمالية النجاح) ، بحيث لا يجب تحقيق جميع الفرص في الهدف يمكن تصنيف الفرص نفسها إلى ثلاثة مستويات ، وهي:

١. قانون. يقال إنه منخفض أو منخفض إذا كان "هذا الشيء" (نتيجة التحليل) له جاذبية وفوائد قليلة كما أن فرص تحقيقه ضئيلة أيضًا
٢. معتدل. يقال إنها معتدلة أو معتدلة إذا كان "هذا الشيء" (نتيجة التحليل) له جاذبية وفوائد كبيرة ولكن فرصة الإنجاز صغيرة والعكس صحيح
٣. أفضل. يقال إنه جيد إذا كان "هذا الشيء" (نتيجة التحليل) يتمتع بجاذبية وفوائد عالية بالإضافة إلى فرصة كبيرة لتحقيقه.^{٣٢}

³² Fajar Nur'aini Dwi Fatimah. "Teknik Analisis SWOT Pedoman Menyusun Strategi yang Efektif & Efisien serta Cara

د. التهديدات

التهديد هو عكس الفرصة يمكن أن تكون التهديدات في شكل عوامل بيئية غير مواتية لمؤسسة تعليمية. إذا لم تتم معالجة التهديد ، فسيصبح عقبة أو عقبة أمام تقدم المؤسسات التعليمية ومن الأمثلة على التهديد تراجع الاهتمام بالطلاب الجدد ، وانخفاض حافز تعلم الطلاب ، وانعدام ثقة الجمهور في المؤسسات التعليمية.

العلاقة بين العوامل في تحليل SWOT

ستكون المؤسسات قادرة على تحقيق الأهداف المحددة عندما تتجاوز نقاط القوة في المؤسسات التعليمية نقاط ضعفها. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية (على سبيل المثال) قادرة على تعظيم إمكاناتها وتقليل المخاطر التي تحدث. إذا تم تنفيذ تحليل SWOT بشكل صحيح ، فإن الجهود المبذولة لاختيار وتحديد استراتيجية فعالة ستؤدي إلى النتائج المرجوة يمكن إجراء تحليل SWOT في البرامج المدرسية من خلال إجراء مصفوفة SWOT ، تتكون هذه المصفوفة من خلايا تسرد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات في تنفيذ البرامج المدرسية (الفرص) ، إستراتيجية WO (تحسين نقاط الضعف والاستفادة من الفرص) ، إستراتيجية ST (باستخدام نقاط القوة وتجنب التهديدات) ، إستراتيجية WT (التغلب على نقاط الضعف

Mengelola Kekuatan & Ancaman". (Yogyakarta: Penerbit Anak Hebat Indonesia, 2020). Hal. 19

وتجنب التهديدات) (Budiman، ٢٠١٨) وفقاً لـ Afhie (2012) في (Budiman، ٢٠١٨) يمكن وصف العلاقة بين نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات في تحليل SWOT في الجدول ٣، ١ أدناه: ٣٣

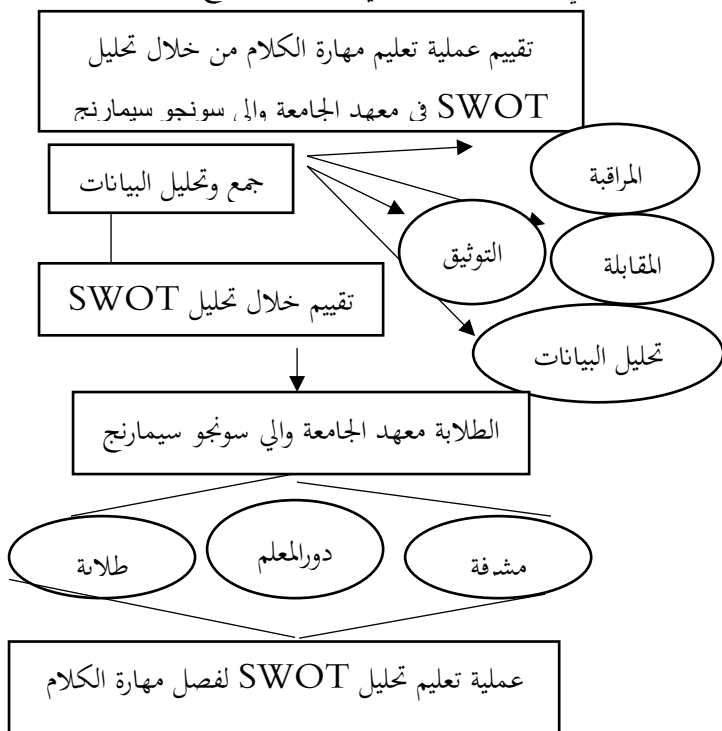
الضعف	الطاقة	الإتصال
يتم استخدام الفرص لقمع أنواع مختلفة من نقاط الضعف الموجودة أو بعبارة أخرى القضاء على نقاط الضعف من خلال الاستفادة من الفرص	يجب أن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على استخدام القوة للاستفادة من الفرص والعكس صحيح للاستفادة من الفرص وجعلها قوة (قوة)	فرصة
مؤسسة تعليمية ، قبل وصول التهديد ، يجب أن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على تغطية نقاط الضعف الموجودة في حد ذاتها	استخدم القوة لتجنب التهديدات	التهديد

³³ Gusti Ngurah Alit Wiswasta, Gusti Ayu Ari Agung dan Made Tamba. "Analisis SWOT (Kajian Perencanaan Model, Strategi dan Pengembangan Usaha)". (Denpasar: Universitas Mahasaraswati Press, 2018). Hal. 12

بنقاط القوة والفرص (الفرص)		
-------------------------------	--	--

الإطار الفكري

تناقش هذه الدراسة تقييم عملية تعلم مهارة كلام من خلال تحليل SWOT. هناك عدة طرق لتكون قادرًا على حفظ الكلام، لدى معهد الجامعة والي سونجو أنشطة محاضرات صباحية لزيادة المفردات المحفوظة وتلقي مواد جديدة للتعلم، وهناك أيضًا المحدثنة كشرط إلزامي في معهد الجامعة والي سونجو سيمارنج.



الباب الثالث

مناهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

أ. أنواع البحث

نوع البحث المستعمل في هذه الدراسة هو البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به المشاركون في البحث ، على سبيل المثال الجهات الفاعلة ، والتصورات ، والدوافع ، والأفعال وغيرها. كليًا بطريقة وصفية في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية مختلفة.³⁴ هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ، لأنه دراسة متعمقة للوحدات الاجتماعية بهذه الطريقة ، يتم إجراء هذا البحث في الحياة الواقعية ، وذلك لإنتاج صورة جيدة التنظيم وجيدة التنظيم معلومات كاملة عن الوحدة الاجتماعية.³⁵

ب. أداة البحث

للباحثين دور كأداة لجمع البيانات كما تم استخدام الأجهزة المساعدة في جمع البيانات. الجهاز المساعد المستخدم هو دليل المقابلة في هذه الحالة ، أجرى الباحث مقابلات مع موظفي معهد ، مصريفة معهد

³⁴ Lexy. J. Meoleong. "Metode Penelitian Kualitatif". (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 1994). Hlm. 5-6

³⁵ Saifudin Anwar. "Metode Penelitian". (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 1998). Hlm.5

الجامعة واليسونغو المتورط والطلاب معهد الجامعة والي سونجو سمارنج.
مسودة المقابلة المستخدمة هي كما يلي:

ت. مكان وزمان البحث

(أ) مكان البحث

أجرى الباحث بحث أطروحة بعنوان تقييم عملية تعلم مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سمارن سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ الواقعة في معهد الجامعة والي سونجو سمارنج والتي تقع بقرية تامباكاجي الفرعية نجاليان. -منطقة غرب سمارنج في هذه الحالة أجرى الباحث البحث في معهد الجامعة والي سونجو لأنه أقيم في معهد الجامعة والي سونجو وعرف اللغة التي تتم دراستها حتى يسهل الحصول على البيانات

(ب) وقت البحث

يحتاج الباحثون عند إجراء البحوث إلمايقرب ، من ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢ حتى ١٣ فبراير ٢٠٢٣

ث. مصدر البيانات

يوجد في هذه الدراسة مصدرين للبيانات ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية:

أ. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأولية التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين

من كائنات البحث. في هذه الدراسة ، كانت مصادر البيانات الأولية هي معلمي وطلاب اللغة العربية.

ب. مصدر بيانات ثانوي

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر للدراسات الداعمة أو المواد الدراسية التي ليست من الأطراف الحاضرة. يتم الحصول على مصادر البيانات الثانوية من مصادر غير مباشرة والتي عادة ما تكون في شكل كتب ومصادر أخرى متعلقة بعنوان البحث في هذه الدراسة ، كانت مصادر البيانات الثانوية هي أمناء معهد ، وثائق في معهد الجامعة والي سونجو.

ج. طريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة ، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي:

أ. طريقة المراقبة

طريقة المراقبة هي أداة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال مراقبة الأعراض التي تم فحصها وتسجيلها بشكل منهجي.³⁶ سيتم استخدام

³⁶ Cholid Nurbuka dan Abu Ahmadi. "Metode Penelitian". (Jakarta: Bumi Aksara: 2003). Hlm. 42

هذه الطريقة من قبل الباحثين لمراقبة عملية تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة والي سونجو.

ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء أسئلة وإجابات مباشرة شفهيًا أو كتابيًا للمستجيبين الذين تم أخذ عيناتهم.³⁷ تهدف هذه الطريقة إلى الحصول على معلومات حول آراء المعلمين ووجهات نظر بالتحليل SWOT عن مهارة كلام في معهد الجامعة والي سونجو سمارنج.

ج. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات باستخدام المستندات الموجودة ، والمستندات بالمعنى الضيق ، والتوثيق ، ونتائج التعلم وما إلى ذلك سيتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات من المستندات أو الأرشيفات التي تحتوي على ملاحظات مهمة تتعلق بالبحث مثل المنهج الدراسي وخطط الدروس والبروتات والسندات الإذنية وبطاقات التقارير وما إلى ذلك.

د. استبيان

³⁷ Suharsini Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". (Jakarta: Rineka Cipta, 1992). Hlm. 222

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال توفير مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة (Sugiyono, 2014: 142). ينما يقول Suharsimi (1995: 136-138) أن الاستبيان المغلق هو استبيان يتم تقديمه بطريقة تجعل المستفتى يحتاج فقط لوضع علامة (√) في العمود أو المكان المناسب الاستبيان المفتوح هو استبيان يتم تقديمه بطريقة تمكن المستفتى من ملئه وفقاً لرغباته وظروفه. الاستبيان المختلط هو مزيج من الاستبيانات المفتوحة والمغلقة استبيان أو استبيان مستخدم في هذه الدراسة على شكل استبيان مغلق. تُستخدم الاستبيانات للكشف عن البيانات وفقاً لتنفيذ الأنشطة من قبل المستجيبين. المبادئ التوجيهية لجمع البيانات باستخدام الاستبيان هي كل مؤشر ومؤشر فرعي موصوف في الجدول على النحو التالي.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات وتجميعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق من خلال تنظيم البيانات واختيار أي

منها مهم وأي منها يجب دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها (Sugiyono, 2007: 333-345): تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل النوعي الذي يستخدمه الباحثون كما ذكر مايلز وهوبرمان (Sugiyono, 2007: 204) وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج.³⁸

³⁸ Ahmad Rijali. "Analisis Data Kualitatif". Jurnal Alhadharah. Vol 17. No. 33, Januari-Juni: 2018. Hal.86

الباب الرابع

عرض بيانات تقييم عملية تعلم مهارة كلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سمارانج

تاريخ تشكيل معهد الجامعة والي سونجو سمارانج في ٢١ يناير ٢٠١١ . من منظور مؤسسي ، معهد الجامعة والي سونجو سمارانج هي مدرسة داخلية ، مع مدارس داخلية سلف إسلامية حديثة تلتزم أهلوس السنة والجماعة آه. يعد تشكيل معهد ضروريًا للوفاء ببعض متطلبات IAIN لتصبح UIN. أحد المتطلبات لتصبح UIN هو أن يكون لديك *Ma'had*. د. فضلان مصيفع ، ماساتشوستس ، عيّنه رئيس الجامعة لمعهد تصريف أعمال في ٣١ كانون الأول (ديسمبر) ٢٠١٠ وانتقل على الفور إلى المقر الرسمي. يعتبر خطأ بسبب الكتاب الأصفر ، ويعتبر حديث لأنه ثنائي اللغة. كان هناك ٧٦ طالبًا سجلوا أولاً. لم يكن لدى معهد الجامعة والي سونجو سمارانج مفهوم واضح عندما تم افتتاحه لأول مرة وكان لا يزال يبحث عن مفهوم قائم على الشخصية. دكتور. *KH*. فضولان مصيفع ، *LC* ، .مللي أمبير. ورئيس الجامعة البروفيسور. دكتور. عبدالجميل ، ماجستير. الذي خدم في ذلك الوقت كان مسؤولاً عن تحديد المفهوم. أخيرًا ، يتم استخدام المفاهيم الحديثة.³⁹

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف مع جمعية معهد الجامعة والي سونجو سمارانج سانترى ، يمكن للمؤلف أن يصف ما يلي.

³⁹ Fadlolan Musyaffa'. "Tak Tercerabut Dari Akarnya". (Semarang: Syauqi (Press): 2019). Hal. 42-43

سيتم تقسيم إدارة تقييم عملية تعلم مهارة كلام من خلال تحليل SWOT الذي أجرته جمعية معهد الجامعة والي سونجو سيمارانج سانترى على الأقل إلى أربع مراحل ، وهي مرحلة التخطيط للتعلم لمهارة كلام ، وتعلم مهارة كلام. مرحلة التنفيذ. مرحلة تعلم مهارة كلام .تقييم عملية التعلم وتحليل SWOT لعملية التعلم.

هذا كما أوضحه رئيس مجلس إدارة معهد الجامعة والي سونجو سمارانج ، قال ذلك.

هناك على الأقل بعض الأشياء لإدارة تعلم مهارة كلام ، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم وتحليل SWOT. في مرحلة التخطيط يجمع التعليم خططاً للمواد والدروس ، وهي تتكون من المفردات والنهوض والكلام ، بالإضافة إلى المواد ، كما أنه يجمع خطط الدروس التي تحتوي على أهداف التعلم والمواد التعليمية وخطوات التعلم. أما بالنسبة لمرحلة تنفيذ التعلم بتخصيص ٤٥ دقيقة حيث ستوفر كل مصريفة مادة حسب التوزيع المحدد. الطريقة التي نستخدمها هي طريقة التكيف مع المادة المقدمة ، ولكن عادةً ما يتم استخدام طريقة العرض التوضيحي عن طريق الشرح المباشر. في حين أن مرحلة التقييم هذه تتم من خلال إجراء تقييمات شهرية وتقييمات عامة ، فإننا سنستوعب المشكلات في التدريس لأنه في كل فصل يجب أن يكون هناك مشاكل خاصة به ، ومن هذه المشكلات يمكنك

العثور على إجابات واستخدامها كدروس للفصول الأخرى لتحسين مهارة كلام ، سيقدم كبار السن التدريس الذي يعتقدون أنه فعال .حتى تتمكن من تقديم تعليم جيد. (مقابلة ،
الثلاثة ١٣ فبراير ٢٠٢٣).^{٤٠}

من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تقييم عملية تعلم مهارة كلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو سمارانج هو كما يلي:

أ. مهارة كلام تخطيط التعلم

في مرحلة التخطيط ، يقوم المسؤولون التربويون بإعداد المواد وخطط الدروس ، والتي تتكون من مواد المفردات والنحو والاستقامة والكلام. بالإضافة إلى المواد ، يقومون أيضًا بإعداد خطط الدروس التي تحتوي على أهداف التعلم والمواد التعليمية وخطوات التعلم.^{٤١}
يتكون تخطيط تعلم اللغة من كلمتين ، وهما التخطيط والتعلم. التخطيط مجرد ذاته له معنى بسيط يمكن تفسيره على أنه عملية لإعداد الأشياء التي يتعين القيام بها في المستقبل لتحقيق هدف محدد مسبقًا.^{٤٢} يجب ترتيب هذه الأهداف وتوجيهها بشكل واضح ومنظم

⁴⁰ Hasil wawancara dengan pengurus *ma'had al-jami'ah walisongo semarang* pada tanggal 13 Februari 2023.

⁴¹ Hasil wawancara dengan pengurus *ma'had al-jami'ah walisongo semarang* pada tanggal 13 Februari 2023

⁴² Rusydi Ananda. "Perencanaan Pembelajaran". (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPi), 2019). Hal. 1

، لأن هذا الهدف سيكون نقطة محورية في تحديد الخطوات التالية في حين أن التعلم هو عملية يقوم بها المعلمون في توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على خبرات تعليمية. بمعنى آخر ، التعلم هو طريقة لإعداد الخبرات التعليمية للطلاب (جونز في ماجد ، ٢٠٠٥ : ١٦).^{٤٣}

إذا كنت تهتم بفهم وصف تخطيط الدرس ، فإن تخطيط الدرس مهم جدًا حتى تعمل أهداف التعلم بسلاسة ونجاح وهذا كما صرحت نورليلي ، قالت إن خطة الدرس التي أعدها المرابي هي أهم منصب ، وهذا أحد المؤشرات على أن المعلم معلم محترف في الواقع ، أكد أيضًا أنه إذا لم يخطط المعلم للدروس مسبقًا ، فيمكن القول إن المعلم غير محترف.^{٤٤}

وفقًا لهاماليك ، هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها عند قيام شخص ما بتجميع أو وضع خطة درس ، وهي مصادر التعلم المتاحة ، ويجب أن تكون حالة أو حالة الطلاب مصدر قلق مهم ، وبالطبع جاهزة ومسؤولة بالكامل عما أصبح الواجبات والوظائف حسب الخطة التي تم إعدادها.^{٤٥} لكن المشكلة تكمن في أن المعلمين أحيانًا ما

⁴³ Rusydi Ananda. "Perencanaan Pembelajaran". (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPi), 2019). Hal. 5

⁴⁴ Nurlaila, "Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya". Al-Af'idah. Vol 4. No. 2 September 2020.hal 25

⁴⁵ H. alifianor. "Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima' dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi PBA STIQ Amuntai". Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyaraakatan. Vol. 16,

يكونون كسالى في إعداد خطط الدروس ، وكسولون في تصميمها وممارستها في التعلم المستمر .

يبدو أن البحث هنا يوفر حلاً لهذه المشكلة ، أي أن المعلم يجب أن يفهم ويعرف الأشياء المتعلقة بالتخطيط الجيد للدرس من بين هذه العناصر فحص وتشخيص احتياجات الطلاب ، وتحديد الأهداف المراد تحقيقها ، باستخدام الاستراتيجيات والطرق والنحو المناسب للمادة ، بحيث تتحقق أهداف التعلم والأخير هو معايير التقييم. إذا انتبهت مرة أخرى ، فإن تخطيط الدرس هذا مطابق للإعداد للتدريس. لذلك ، عند إعداد خطة التعلم ، يجب أن تكون متوافقة مع اهتمامات واهتمامات الطلاب تجاه المادة التي ستصبح مادة تعليمية.^{٤٦}

إذا رأينا من نتائج المقابلات مع رئيس مجلس إدارة معهد الجامعة واليسونغو سيمارانج ، أنه في إعداد خطة درس مهارة كلام ، كانت منظمة بشكل جيد ، لكن خطة الدرس لم يتم تدوينها ولم تذكر التقييم. يمكن ملاحظة ذلك من RPP ، فهو يصل فقط إلى خطوات التعلم ، بينما لا يوجد تقييم حتى الآن ، على الرغم من إجراء

No. 2 Maret-April 2022. Hal. 424 <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam>

⁴⁶ H. alifianor. "Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima' dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi PBA STIQ Amuntai". Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyaraakatan. Vol. 16, No. 2 Maret-April 2022. Hal. 424-425 <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam>

التقييم عمليًا ، ولكن يجب أيضًا إعداد RPP ، بحيث تكون خطة التعلم منظمة بشكل جيد و منظم.

ب. تنفيذ التعليم

أما بالنسبة لمرحلة التنفيذ ، وبتخصيص وقتها ٤٥ دقيقة. يتم توزيع بعض المواد كل يوم ، الاثنين والثلاثاء (مادة المفردات) ، الأربعاء (مادة الإملاء) ، الخميس (مادة النحوى و الصرف) والسبت (الألعاب). الطريقة التي نستخدمها هي طريقة التكيف مع المادة المقدمة ، ولكن عادةً ما يتم استخدام طريقة العرض التوضيحي والوسائط هي الوسائط الصوتية لكل صوت.^{٤٧}

تتضمن أحداث أو عمليات التعلم على الأقل جذب الانتباه ، ونقل أهداف التعلم ، وتوفير الحافز للطلاب ، وتقديم المواد أو الموضوع ، وتوفير التمارين الموجهة ، وعرض النشاط أو الأداء النفسي، تقديم التغذية الراجعة وتقييم نتائج الأداء الذي تم تنفيذه من قبل الطلاب وزيادة الاحتفاظ ونقل. فيما يتعلق بهذه المهمة ، يبدو أن وزير التعليم والثقافة يقسم المهام أو الأنشطة الرئيسية ، وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، والتي تشمل الاستكشاف والتوضيح والتأكيد. بعد ذلك ختام الأنشطة. تم توضيح ذلك والتأكيد عليه مرة أخرى من قبل سميث وراجان اللذان يقولان أن أنشطة التعلم تشمل

⁴⁷ Hasil wawancara dengan pengurus *ma'had al-jami'ah walisongo semarang* pada tanggal 13 Februari 2023

أربعة أحداث ، والتي تسمى "الأحداث التعليمية الموسعة". النشاط أو العملية هي المقدمة والمبدأ والاستنتاج والتقييم.^{٤٨}

ج. تقييم تحليل SWOT

التقييم هو نشاط يقوم به المعلم بعد إجراء التعلم بهدف معرفة المعلومات المتعلقة بنتائج التعلم أو مخرجات التعلم التي تم تنفيذها. كما قال نونونغ نوريا ، التقييم هو جهد يبذله المعلم للحصول على معلومات حول نتائج تعلم الطلاب ككل ، سواء المعلومات حول المواقف والمعرفة والمفاهيم والقيم ومهارات العملية. هذا بالطبع مهم جدًا ومفيد للمعلمين لتحديد استمرار التعلم ، كملاحظات ، ويمكنهم تحديد استراتيجيات التعلم المناسبة للطلاب. لذلك يحتاج المعلمون إلى إجراء التقييمات ، سواء عمليات التقييم أو تقييمات نتائج تعلم الطلاب.^{٤٩}

هذا كما قال رئيس مجلس إدارة معهد الجامعة والي سونجو

سمارانج.

⁴⁸ H. alifianor. "Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima' dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi PBA STIQ Amuntai". Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyaraakatan. Vol. 16, No. 2 Maret-April 2022. Hal. 426 <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam>

⁴⁹ Nunung nuriyah. "Evaluasi Pembelajaran". Jurnal edukasi Vol. III. No. 1. Januari-juni 2014. Hal. 77

بينما تكون مرحلة التقييم من خلال إظهار الطلاب أو الطلاب يتحدثون في الأماكن العامة.^{٥٠}

يعرف Kumano (٢٠٠١) التقييم بأنه تقييم للبيانات التي تم جمعها من خلال أنشطة التقييم. التقييم في التعلم هو عملية أو نشاط لقياس وتقييم بعض قدرات الطلاب في التعلم مثل المعرفة والمواقف والمهارات من أجل اتخاذ قرارات حول حالة قدرات هؤلاء الطلاب.^{٥١}

وبحسب إدروس إل ، فإن التقييم شيء لا يمكن فصله عن العملية أو الأنشطة التعليمية ، لأن التقييم جزء من عملية التعلم ، لذا فإن تنفيذ التقييم في الأنشطة التعليمية مهم للغاية وله معنى مهم للتعليم. سبب آخر هو أيضاً أن التقييم هو أداة قياس أو نشاط لتحديد مستوى نجاح تعلم الطالب على المادة أو التعلم الذي تم دراسته ، والذي تم نقله من قبل المعلم ، بحيث يكون من خلال إجراء تقييم التعلم معروفاً بشكل دقيق ومقنع.^{٥٢}

وفقاً لـ Sudirman N ، وآخرون ، فإن الغرض من إجراء التقييمات أو التقييمات في عملية التعلم هو اتخاذ قرارات حول

⁵⁰ Hasil wawancara dengan pengurus ma'had al-jami'ah walisongo semarang pada tanggal 13 Februari 2023

⁵¹ H. Sutaryat Trisnamansyah. "Evaluasi Pembelajaran". (Bandung: Pustaka Setia, 2013). Hal. 18

⁵² Idrus L. "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran". Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Volume. 9. No. 2 Agustus 2019. Hal.

نتائج التعلم ، وفهم الطلاب ، وتطوير وتحسين برامج التعلم التي تم تنفيذها سابقاً.^{٥٣} فيما يتعلق بمتطلبات إعداد الاختبار ، وهي الصلاحية والثوقية والقوة التمييزية للعنصر والفعالية الموضوعية. بينما هناك طريقتان للتقييم ، وهما الاختبارات والاختبارات. الاختبار عبارة عن عدد من الأسئلة التي تحتوي على إجابات خاطئة وصحيحة ، في حين أن الاختبار غير موجه أكثر إلى ثلاثة مجالات ، وهي المجالات المعرفية والفعالة والنفسية.^{٥٤}

أوضح دارياتو بشكل أكثر تحديداً فيما يتعلق بتقنيات التقييم ، وفقاً له ، تم تقسيم تقنيات التقييم إلى نوعين ، وهما تقنيات الاختبار وغير الاختبار. تقنيات الاختبار هي أنشطة يتم تنفيذها لاكتشاف المعلومات وجمعها وهي أكثر رسمية بطبيعتها ولها قيود. عند النظر إليها من حيث قابليتها للاستخدام لقياس الطلاب ، يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع ، وهي الاختبارات التشخيصية والاختبارات التكوينية والاختبارات التجميعية. أما بالنسبة للتقنية غير التجريبية ، فيمكن تقسيمها إلى مقاييس متدرجة ، وقوائم مطابقة ، ومقابلات ، وملاحظات ، وسير ذاتية.^{٥٥}

⁵³ Sudirman. "Ilmu Pendidikan". (Bandung: Sinar Baru, 2005). Hal. 242

⁵⁴ Idrus L. "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran". Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Volume. 9. No. 2 Agustus 2019. Hal. 929

⁵⁵ Daryanto. "Evaluasi Pendidikan". (Jakarta: Rineka Cipta. 2013). Hal. 28

عند النظر إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع رئيس مجلس إدارة معهد الجامعة والي سونجو ، ليس من الواضح أن هناك أسلوب تقييم منظم ومناسب لأهداف التعلم. يجب أن يكون في التخطيط للتعلم تقييم التعلم قد تم تحديده وإعداده بشكل صحيح ويمكن حقا قياس ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت بالفعل. بهذه الطريقة ، يمكن معرفة أهداف المادة التعليمية التي نقلها المعلم ورؤيتها بدقة وبشكل مقنع. بحيث يمكن استخدام هذه النتائج كمرجع للتبادلية ، وتحسين عملية التعلم ، وتحسين استراتيجيات وأساليب التعلم ، والأشياء التي يجب إعدادها بشكل صحيح ودقيق.

SWOT هي طريقة تخطيط نموذج واستراتيجية وتطوير الأعمال تُستخدم لتقييم نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات في مشروع أو مشروع تجاري. تشكل هذه العوامل الأربعة اختصار SWOT (strengths, weakness,) (opportunities, threats) . ستم SWOT بشكل أفضل باستخدام جدول مصنوع من ورق كبير ، بحيث يمكن تحليله بشكل صحيح من كل جانب.⁵⁶

تحليل SWOT هو استمرار لتحليل الوضع الداخلي والخارجي ، حيث يتم دمج العوامل الداخلية في شكل نقاط القوة

⁵⁶ Gusti Ngurah Alit Wiswasta, Gusti Ayu Ari Agung dan Made Tamba. "Analisis SWOT (Kajian Perencanaan Model, Strategi dan Pengembangan Usaha)". (Denpasar: Universitas Mahasaraswati Press, 2018). Hal.1

والضعف مع العوامل الخارجية في شكل فرص وتهديدات ، وهذا المزيج سينتج عدة استراتيجيات للتنمية البديلة من هيل اباه. وفقاً لـ Rangkuti (٢٠٠٢) ، يجب مراعاة العوامل (الداخلية والخارجية) في تحليل SWOT. يقارن تحليل SWOT العوامل الخارجية التي تمثل الفرص والتهديدات بالعوامل الخارجية التي تمثل نقاط القوة والضعف.^{٥٧}

٤,١ تحليل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية

بناءً على التحليل والظروف الميدانية ، هناك ٤ أنواع من العوامل من تحليل SWOT ، وهي:

١. عوامل القوة (strengths)

أ) هناك فصل محدث صباحي كل يوم

ب) الحصول على عقوبة إذا انتهك الطلاب اللغة

ت) الخطبة باللغة العربية

ث) لا توجد خدمة إذا كنت لا تتحدث

ج) البيئة التي تكون فيها اللغة العربية إلزامية

٢. عوامل الضعف (weakness)

أ) عدم إشراف الطلاب عند التحدث

⁵⁷ Gusti Ngurah Alit Wiswasta, Gusti Ayu Ari Agung dan Made Tamba. "Analisis SWOT (Kajian Perencanaan Model, Strategi dan Pengembangan Usaha)". (Denpasar: Universitas Mahasaraswati Press, 2018). Hal.27

(ب) الحد الأدنى من المفردات
(ت) خلفيات مختلفة (ليست كلها من خلفيات
معهد)

(ث) غير متأكد من المفردات المنطوقة (لست واثقا)
(ج) عدم الاهتمام باللغة العربية

٣. عوامل الفرصة (opportunity)

(أ) أضف لغة للطلابة
(ب) لها شريك في التحدث باللغة العربية
(ت) سياسة المعهد في التحدث بالعربية
(ث) يمكن للطلاب التنافس على أساس مرونة البصيرة
(ج) بيئة الحرم الجامعي والمرافق

٤. عوامل التهديد (threat)

(أ) مرافق غير كافية
(ب) يخاف من الخطأ عند التحدث بالعربية
(ت) طرق التعلم المختلفة
(ث) قلة ساعات الدراسة خلال فترة المحاضرة
(ج) الكتب المدرسية التي لا يملكها الطلاب

يمكن رؤية نتائج الترجيح والقيم الإجمالية للعوامل الداخلية

في الجدول ١. وفي الوقت نفسه ، يمكن رؤية الترجيح والقيم الإجمالية

للعوامل الخارجية في الجدول ٢.

الجدول ١. نتائج ترجيح العامل الداخلي

نمر	العوامل الاستراتيجية	وزن	التقييمات	النتيجة المرجحة
١س	هناك فصل محدث صباحي كل يوم	٠,١	٣	٠,٣
٢س	الحصول على عقوبة إذا انتهك الطلاب اللغة	٠,١	٥	٠,٥
٣س	الخطبة باللغة العربية	٠,١	٤	٠,٤
٤س	لا توجد خدمة إذا كنت لا تتحدث	٠,٠٥	٤	٠,٢
٥س	البيئة التي تكون فيها اللغة العربية إلزامية	٠,٠٥	٣	٠,١٥
المجموع Strengh ٠,٤				
١و	عدم إشراف الطلاب عند التحدث	٠,١	٢	٠,٢

٠,٤٣٥	٢,٩	٠,١٥	الحد الأدنى من المفردات	٢و
٠,١	١	٠,١	خلفيات مختلفة (ليست كلها من خلفيات معهد)	٣و
٠,١	١	٠,١	غير متأكد من المفردات المنطوقة (لست واثقا)	٤و
٠,٣	٢	٠,١٥	عدم الاهتمام باللغة العربية	٥و
١,١٣٥		٠,٦	المجموع Weaknes	
٠,٤١٥		١,٠	المجموع	

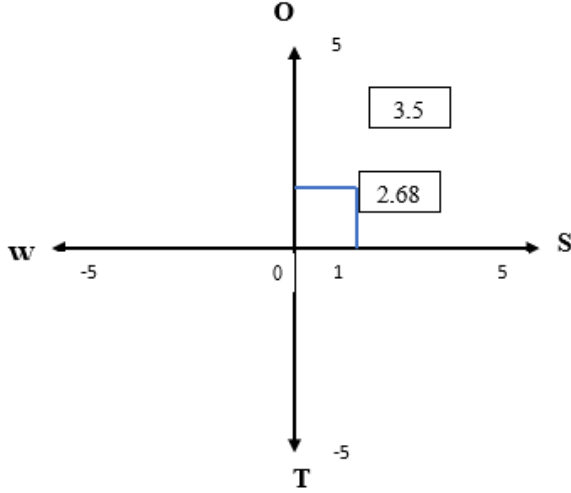
بناءً على نتائج العوامل الداخلية باستخدام تحليل SWOT في الجدول ١ ، يمكن استنتاج أن القوة الرئيسية هي Takziran إذا انتهك الطلاب اللغة بدرجة مرجحة ٠,٥ في حين أن الضعف الرئيسي هو الحد الأدنى من المفردات مع درجة مرجحة تبلغ ٠,٤٣٥ . لذا فإن مجموع النقاط البالغ ٠,٤١٥ يشير إلى وجود حالة داخلية متوسطة.

الجدول ٢ . نتائج ترجيح العوامل الخارجية

نمر	العوامل الاستراتيجية	وزن	التقييمات	النتيجة المرجحة
١٥	أضف لغة للطلاب	٠,١٥	٤	٠,٦
٢٥	لها شريك في التحدث باللغة العربية	٠,١	٤	٠,٤
٣٥	سياسة المعهد في التحدث بالعربية	٠,١	٥	٠,٥
٤٥	قلة ساعات الدراسة خلال فترة المحاضرة	٠,١	٤	٠,٤
٥٥	بيئة الحرم الجامعي والمرافق	٠,١	٤	٠,٤
المجموع opportunity		٠,٥٥		٢,٦٨٦
١ت	مرافق غير كافية	٠,٠٥	٣	٠,١٥
٢ت	يخاف من الخطأ عند التحدث بالعربية	٠,١	٢	٠,٢
٣ت	طرق التعلم المختلفة	٠,١	٣	٠,٣

٠,٣	٣	٠,١	قلة ساعات الدراسة خلال فترة المحاضرة	ت٤
٠,٢٥	٢,٥	٠,١	الكتب المدرسية التي لا يملكها الطلاب	ت٥
١,٢		٠,٤٥	المجموع Threat	
٣,٥		١,٠	المجموع	

بناءً على نتائج العوامل الخارجية باستخدام تحليل SWOT في الجدول ٢ ، يمكن استنتاج أن الفرصة الرئيسية هي إضافة لغة للطلاب بدرجة مرجحة ٠,٦ في حين أن التهديد الرئيسي الذي نواجهه هو طرق التعلم المختلفة و قلة ساعات الدراسة خلال فترة المحاضرة بدرجة مرجحة ٠,٣. لذا فإن الدرجة الإجمالية ١,١ تشير إلى وجود استجابة متوسطة للعوامل الخارجية.



٤,٢ مصفوفة SWOT

مصفوفة SWOT هي خطوة ملموسة يجب اتخاذها في التعامل مع الفرص والتهديدات الخارجية ، وكذلك التكيف مع نقاط القوة والضعف التي تمتلكها. الجدول ٣ هو نتيجة صياغة الإستراتيجية من تحليل مصفوفة SWOT.

الجدول ٣. مصفوفة SWOT

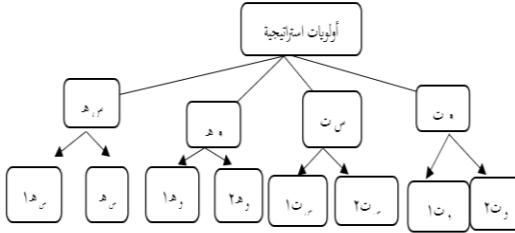
عوامل الضعف (weakness)		عوامل القوة (strengths)	
عدم إشراف الطلاب عند التحدث	١ و ٢ و ٣	هناك فصل محدث صباحي كل يوم	١ س ٢ س ٣ س
الحد الأدنى من المفردات خلفيات مختلفة (ليست كلها من خلفيات معهد)	٤ و ٥	الحصول على عقوبة إذا انتهك الطلاب اللغة الخطبة باللغة العربية	٤ س ٥ س
غير متأكد من المفردات المنطوقة		لا توجد خدمة إذا كنت لا تتحدث	

لست واثقا) عدم الاهتمام باللغة العربية		البيئة التي تكون فيها اللغة العربية إلزامية			
إستراتيجية و_ه		إستراتيجية س_ه		عوامل الفرصة (opportunity)	
تشديد الرقابة في التحدث باللغة العربية (و١، و٢.٣)	و١ و٢	استخدام تعلم اللغة العربية يمكن أن يضيف إلى لغة الطلاب (س١، س٢، س٣، س٤، س٥، س١، س٢، س٣، س٤، س٥)	س ١هـ س ٢هـ	أضف لغة للطلاب لها شريك في التحدث باللغة العربية سياسة المعهد في التحدث بالعربية قلة ساعات الدراسة خلال فترة المحاضرة بيئة الحرم الجامعي والمرافق	١هـ ٢هـ ٣هـ ٤هـ ٥هـ

يكون هناك اهتمام (و٤، و٥، ٣٥، ٤٥، ٥٥)		تحسين جودة التحدث باللغة العربية وإذا خالفتها تحصل على عقوبات (س٢، س٣، س٤، س٥، س٢٥، س٣٥، س٤٥) (٥٥)			
إستراتيجية و_ت		إستراتيجية س_ت		عوامل التهديد (threat)	
تعليم أن تكون واثقاً عند التحدث باللغة	و ١ت	اتبع بيئة تتطلب التحدث باللغة العربية	س ١ت	مرافق غير كافية يخاف من الخطأ عند التحدث بالعربية	١ت ٢ت ٣ت ٤ت

العربية ولا	و	(س٣، س٢)	س	طرق التعلم	ت٥
تخاف من	ت٢	س٤، س٥	ت٢	المختلفة	
أن تكون		ت٤)		قلة ساعات	
مخططًا (و٣،		تخلص من		الدراسة خلال	
و٤، ت٢،		الخوف		فترة المحاضرة	
ت٥)		عند		الكتب المدرسية	
حفظ		التحدث		التي لا يملكها	
المفردات		بالعربية		الطلاب	
التي قدمها		وكن واثقا			
المعلم (و٥،		س٤، س٥)			
ت١، ت٤،		س٣، ت٣			
ت٥)		ت٤، ت٥)			

بناءً على نتائج تحليل SWOT Matrix في الجدول ٣ ، تم الحصول على ٨ استراتيجيات بديلة. يظهر نموذج هيرا لنتائج أولوية إستراتيجية SWOT في الشكل ١ .



تحليل مصفوفة SWOT لاستراتيجية SO

لمعرفة نقاط القوة المستخدمة للاستفادة من الفرص التي يستخدمها طلاب معهد الجامعة واليسونغو سيمارانج لتعلم اللغة العربية ، يمكن أن يضيف لغة للطلاب ، ويحسن جودة التحدث باللغة العربية ، وإذا انتهكوا ، فإنهم يعاقبون

تحليل مصفوفة SWOT لاستراتيجية WO

من نقاط الضعف والفرص التي يمتلكها طلاب معهد الجامعة واليسونغو سيمارانج لتشديد الرقابة في التحدث باللغة العربية ، ابدأ في تعلم التحدث باللغة العربية من بيئتهم بحيث يكون هناك اهتمام

تحليل مصفوفة SWOT لاستراتيجية ST

انطلاقاً من نقاط القوة والتحديات لطلاب معهد الجامعة واليسونغو سيمارانج في بيئة تتطلب التحدث باللغة العربية ، والقضاء على الخوف عند التحدث باللغة العربية والبقاء على ثقة

تحليل مصفوفة SWOT لاستراتيجية WT

.حول نقاط الضعف والتهديدات الموجودة في معهد الجامعة واليسونجو
سيمارانج ، يتعلم الطلاب أن يكونوا واثقين عند التحدث باللغة العربية
ولا يخافون من ارتكاب الأخطاء ، ويحفظون المفردات التي قدمها المعلم

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على التحليل والمناقشة يمكن استنتاج أن:

١. عملية تعليم مهارة الكلام في معهد الجامعة والي سونجو

سيمارنج

عبر معرفة عملية تعليم مهارة كلام من أهم جوانب تعلم اللغة. إتقان اللغة هو القدرة على تكوين جمل صحيحة بشكل عملي وفقاً لبنية الجمل التي تتم دراستها. لذلك، يجب على الطلاب الاستمرار في التواصل والممارسة عند تعلم اللغة. لكي يتقن الطلاب مهارة كلام جيداً، يجب على المعلمين إتقان طرق تدريس اللغة العربية. طريقة التدريس المستخدمة في التدريس، عادة ما يعطي المعلم المفردات ويمارس المفردات في الجملة.

يتضمن تنفيذ التعلم في معهد الجامعة والي سونجو سيمارنج مراحل يتم تنفيذها ٥ أيام في أسبوع واحد مع تخصيص ٤٥ دقيقة أو يمكن تسميتها محاضرات صباحية، في حين أن جدول الأنشطة هو:^{٥٨}

⁵⁸ Hasil wawancara dengan pengurus ma'had al-jami'ah walisongo semarang pada tanggal 13 Februari 2023

أ) يومي الإثنين والثلاثاء ، يتعرف الطلاب على المفردات التي سيقدمها كل معلم في فصوله الخاصة ويأمرهم المعلم بحفظ المفردات

ب) الأربعاء يتعرف الطلاب على إملاً. الغرض من تعلم الإملاء هو أن يكون الطلاب ماهرين في كتابة اللغة العربية ، وبصرف النظر عن القدرة على أن يكونوا ممتنين للكلمات ، سيكون الطلاب ماهرين في الكتابة مما يسمعونه.

ت) الخميس ، يتعلم الطلاب nahwu و sorof. يعد تعلم nahwu و sorof خطوة للطلاب حتى يتمكنوا من تكوين الجمل بشكل صحيح

يوم السبت ، سيحصل الطلاب على ألعاب في كل فصل. تكون اللعبة عادة على شكل لعبة لتذكير المفردات المحفوظة وتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية

٢. تقييم تحليل SWOT

التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة مختلفة. يحتوي تحليل SWOT على ٤ عوامل لإكمال المعلومات التي تم تسجيلها ، بما في ذلك:

أ) نقاط القوة: نقاط القوة هي الشرط الذي يصبح قوة في المنظمة. عوامل القوة هي كفاءة خاصة أو ميزة كفاءة مضمنة في جسم المنظمة نفسها

(ب) ففف: ضعفنقاط الضعف طبيعية في كل شيء ،
ولكن الشيء الأكثر أهمية هو كيف يمكن
لواضعي السياسات في المؤسسات التعليمية تقليل
نقاط الضعف هذه أو حتى تصبح نقاط الضعف
هذه جانبًا من القوة لا تمتلكه المؤسسات التعليمية
الأخرى

(ت) فرص: الفرصة هي حالة بيئية خارج المنظمة مفيدة
ويمكن حتى أن تكون سلاحًا لتطوير شركة /
منظمة

(ث) التهديدات: التهديد هو عكس الفرصة. يمكن أن
تكون التهديدات في شكل عوامل بيئية غير مواتية
لمؤسسة تعليمية

ب. الاقتراحات

بعد أن قدم الباحث استنتاجات بحثه حول تقييم عملية تعلم
مهارة كلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي
سونجو سمارانج ، قدم الباحث عدة اقتراحات على النحو التالي:

(١) اقتراحات للباحثين

يجب على الباحثين دراسة وكتابة الأطروحة بلغة
أفضل وإتقان قواعد اللغة الصحيحة في المستقبل وأخذ
الدروس من الرسالة المكتوبة الآن. طبعًا هذه الرسالة لا

تخلو من الأخطاء والقصور من حيث الكتابة وقواعد اللغة
والمفردات وغيرها.

(٢) اقتراحات لمعهد الجامعة والي سونجو

معهد الجامعة يجب أن يسهل تعلم كل طالب ،
على سبيل المثال في الكتب المدرسية يجب على جميع
الطلاب الحصول عليها ، لذلك ليس فقط المعلم. خلق
بيئة ناطقة باللغة العربية لدعم عملية التعلم

(٣) اقتراحات لمدرسة معهد الجامعة والي سونجو

يجب على المعلم تعميق مادة اللغة العربية الموجودة
، والتحلي بالصبر ، وفهم موقف الطلاب لأن مستوى
فهم كل طالب مختلف ، وتقديم طرق مثيرة للاهتمام قدر
الإمكان ، على سبيل المثال في تعلم ألعاب معينة حتى لا
يشعر الطلاب بالملل ويكونوا كذلك مهتم بسهولة. تحدث
بالعربية

(٤) اقتراحات لطلبة معهد الجامعة والي سونجو

يجب على الطلاب الانتباه إلى المعلم أثناء المحادثة
، ويجب عليهم اتباع قواعد اللغة العربية الإلزامية ، وحفظ
المفردات التي تم إعطاؤها ، وتعلم تكوين الجمل وقولها
للأصدقاء الآخرين ، والقضاء على الشعور بعدم الأمان
عند التحدث باللغة العربية ، يهتم بإعجاب اللغة العربية
من أجل فهم اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله على كل حال و سهولة و عافية حتى تستطيع
الباحثة أن تتم هذا البحث بكل الطاقة والقدرة. وكذلك الصلاة
والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا سيدنا محمد ص.م. الذي
قد حملنا من الظلمات إلى النور وكذلك إلى صراط مستقيم.
لقد أتمت الباحثة على كتابة هذا البحث بالوضع " تقييم
عملية تعلم مهارة الكلام من خلال تحليل SWOT في معهد
الجامعة والي سونجو سمارانج".
وأخير الكلام تقدم الباحثة فلا تنكر أن فيه نقائص. فلذلك
ترجو الباحثة الافتراحات من القارئ لتحسين و تكميل هذا البحث.
وعسى الله أن يوفقنا و يباركنا إلى سبيل الرشاد، و أن يجعل هذا
البحث نافعا. آمين.

المراجع

- Ahmad Audh Abduh. 2012. “*Madakhil Ta’lim al-Lughah al- Arabiyyah*”. Makkah Mukarramah: Jami’ah Umm al-Qura.
- Alifianor H. 2022. “*Pengelolaan Maharah Istima’ dan Kalam oleh Himpunan Mahasiswa Prodi PBA STIQ Amuntai*”. Jurnal ilmiah keagamaan dan kemasyarakatan. Vol 16. No. 2. <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/alqalam>
- Alpinah Fitri. 2020. “*Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Putri Kuningan*”. Yogyakarta: Junanah
- Amalia Thoyyibatul. 2019. “*Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah*”. UIN

Malang: Prosiding Konferensi Nasional
Bahasa Arab.

Ananda Rusydi dan Tien Rafida. 2017. *“Evaluasi Program Pendidikan”*. Medan: Perdana Publishing.

Ananda Rusydi. 2019. *“Perencanaan Pembelajaran”*. Medan: LPPI

Anwar Saifudin. 1998. *“Metode Penelitian”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Anggraeni Poppy, Aulia Akbar. 2018. *“Keseuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran”*. Jurnal Pesona Dasar. Vol. 6.no 2

Arikunto Suharsini. 1992. *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”*. Jakarta: Rineka Cipta,

Bawani Imam. 1992. *“Tata Bahasa Bahasa Arab 1”*. Surabaya: Al-Ikhlis, 1992.

Daryanto. 2013. *“Perencanaan Pembelajaran”*. Jakarta: Rineka Cipta

- Dwi Agustanico Muryadi. 2017. “*Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi*”. Jurnal Ilmiah Penjas. Vol. 3 No. 1
- Erwhintiana Ifi dan Abdul Basid. 2017. “*Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa Arab dan Sastra Arab 2017 Dalam Perspektifedwin R. Guthrie*”: Uin Malang.
- Faedurrohman. 2018. “*دریس التعبير الشفهي بالطريقة الاتصالية*”
 لطلاب قسم تعلمها العربية بجامعة محمدية تانجراڠج
 Jurnal Al-Bayan.
- Febrana Rina. 2019. “*Evaluasi Pembelajaran*”.
 Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Fuad Ahmad Mahmud Ilyan. 1992. “*Al-Mharat al-Lughowiyah: Mahiyatuha wa Thariq Tadrisiha*”: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi. Riyadh.
- Gumiandari Septi dan Sodikin. 2021. “*Analisis SWOT Muru Evaluasi Pembelajaran*”.
 Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan.
 Volume 6 No. 1

- Irni Zulfa. 2018. “*Studi Komparasi Prestasi Maharah Al-Kalam Antara Santri Putra dan Santri Putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta T.A 2-17/2018 Dalam Prespektif Gender*”. Yogyakarta: Ahmad Arifi,
- J Lexy Meoleong. 1994. “*Metode Penelitian Kualitatif*”. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kaharudin. “*Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*”. Jurnal Studi Pendidikan: IAIN Parepare. Vol XVI No.1.
- L Idrus. 2019. “*Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*”. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Volume. 9. No. 2
- Mustofa Syaiful. 2017. “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*”, Malang: UIN Maliki Press.

- Musyaffa' Fadlolan. 2019. *"Tak Tercerabut Dari Akarnya"*. Semarang: Syauqi (Press).
- Ngurah Gusti Alit Wiswasta, Gusti Ayu Ari Agung dan Made Tamba. 2018. *"Analisis SWOT (Kajian Perencanaan Model, Strategi dan Pengembangan Usaha)"*. Denpasar: Universitas Mahasaraswati Press.
- NingsihAsri Budi. C.DR. 2005. *"Belajar dan Pembelajaran"*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Nur'aini Fajar Dwi Fatimah. 2020. *"Teknik Analisis SWOT Pedoman Menyusun Strategi yang Efektif & Efisien serta Cara Mengelola Kekuatan & Ancaman"*. Yogyakarta: Penerbit Anak Hebat Indonesia
- Nurbuka Cholid dam Abu Ahmadi. 2003. *"Metode Penelitian"*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nur Hastang. 2017. *"Penerapan Metode Muhafatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik"*.

- IJENTERA Pendidikan. Vol. 20 No 1
Desember.
- Nuriyah Nunung. 2014. *“Evaluasi Pembelajaran”*.
Jurnal edukasi. Vol. III. No 1
- Nurlaila, 2020. *“Maharah Kalam dan
Problematika Pembelajarannya”*. Al-
Af'idah. Vol 4. No. 2 September.
- Putri Nurlaila Darani. 2021. *“Kewajiban
Menuntut Ilmu dalam Prespektif Hadis”*.
Jurnal Riset Agama. Vol. 1. No 1.
- Saeful Pupu Rahmat. 2019. *“Strategi Belajar
Mengajar”*. Surabaya: Scopindo Media
Pustaka.
- Samal Sadam. 2020. *“Keterampilan Berbicara
(Maharah Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa
Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester I dan III TA.2016/2017 Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN
Ambon”*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa. Vol. 2,
no, 1.

Sari Indah. 2018. *“Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris”*. Universitas Pembangunan Panca Budi. Vol. 9 No. 1 Juni.

Setiawan Gawik, Hesti Nurbarkah, Ikhsan Nugraha, Ipan Solihin, Iyan Sptyan dan Dewi Kurniasari. 2020. *“Analisis Efektivitas Pemasaran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Masa Depan Cerah Bandung Menggunakan Analisis Swot”*: Jurnal Ilmiah Nasional Vo;.2 No.1.

Sudirman. 2005. *“Ilmu Pendidikan”*. Bandung: Sinar baru

Trismansyah Sutaryat H. 2013. *“Evaluasi Pembelajaran”*. Bandung: Pustaka Setia

Wijaya Mualim dan Moch. Hasan Syarifuddin. 2020. *“Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Maharaf Kalam Di Madrasah Aliyah Nurul*

Jadid Paitob Probolinggo". Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab. Vol 1 No 2 Mei.

Yulianti Prima, Mellyna Eka dan Yan Fitri. 2017. "Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Terhadap Perilaku Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi Kota Padang Provinsi Sumatera Barat": Jurnal Akuntansi, Ekonomi dan Manajemen Bisnis. Vol.5. No. 2, December
<https://eprints.uny.ac.id/8416/3/bab%202%20-%2009513242012.pdf> akses tanggal 16 februari 2023

Hasil Pra Observasi pengurus di *ma'had Al-Jami'ah Walisongo* Semarang. Rabu pada tanggal 30 November 2022

Hasil wawancara dengan pengurus *ma'had al-jami'ah walisongo* Semarang pada tanggal 13 Februari 2023

LAMPIRAN 1

١. مسودة مقابلة لموظفي معهد

رقم	وجه	عنصر السؤال
١	الملف الشخصي للمؤسسة	١. متى تأسست معهد الجامعة والي سونجو؟ ٢. منذ متى تأسست معهد الجامعة والي سونجو؟ ٣. ما هي رؤية معهد الجامعة واللي سونجو سمارنج؟ ٤. ما هي مهمة معهد الجامعة واللي سونجو سمارنج؟ ٥. ما هو الغرض من إنشاء معهد الجامعة واللي سونجو سمارنج؟ ٦. ما هي خلفية رؤية ورسالة معهد الجامعة واللي سونجو سمارنج؟ ٧. لماذا الرؤية والرسالة التي يتم التركيز عليها أكثر على اللغة لتقوية المؤسسات المهنية والعليا

٢	بيانات الموارد البشرية	١. ما هو العدد الإجمالي للموظفين والموظفين في معهد الجامعة والي سونجو سمارنج؟ ٢. ما هو العدد الإجمالي للمصرفية معهد الجامعة والي سونجو سمارنج؟ ٣. كم عدد المصرفية من خريجي مدارس اللغات
---	------------------------	---

٢. بيانات مقابلة المشرفة

رقم	وجه	عنصر السؤال
١	تنفيذ برامج تطوير اللغة	١. ما هو البرنامج الذي سيتم إعداده لتطوير اللغة ثنائية اللغة وفقاً لرؤية ورسالة معة الجامعة والي سونجو سمارنج؟ ٢. هل نفذ الطلاب برنامج اللغة بشكل جيد
٢	تنمية كفاءات الشخصية	١. ما هو مفهوم تخطيط تطوير الموارد البشرية في

<p>معهد الجامعة والي سونجو سمارنج؟ ٢. كيف تنظمون برامج لتحسين اللغة وتطويرها</p>		
<p>١. ما هو مفهوم تخطيط تطوير الموارد البشرية في معهد الجامعة والي سونجو سمارنج؟ ٢. كيف تنظمون برامج لتحسين اللغة وتطويرها</p>	<p>٣ تخطيط وتنظيم برامج التنمية</p>	
<p>١. هل توجد أية معوقات في تطوير اللغة لدى الطلاب؟ إذا كان الأمر كذلك ، فما هي العقبات التي واجهتها؟ ٢. هل هناك أي عوامل داعمة لتطوير اللغة وفقا للمصروفة في معهد الجامعة والي سونجو سمارنج</p>	<p>٤ معوقات وداعمي تنمية الموارد البشرية</p>	

٣. بيانات مقابلة الطالبة

لرقم	وجه	عنصر السؤال
١	برنامج مهارة الكلام	١. كيف يتم تطبيق فرض مهارة الكلام معهد الجامعة والي سونجو سمارنج؟ ٢. هل تطبقون قواعد مهارة الكلام وفق رؤية ورسالة معهد الجامعة والي سونجو سمارنج؟ ٣. ما هي عملية الطلاب عندما يتحدثون العربية
٢	أنصار ومعوقات تنمية مهارة الكلام	١. ما هي الأشياء التي تشجع الطلاب على تحدث اللغة العربية (الكلام)؟ ٢. كيف يتم تطوير برنامج مهرة كلام في المستقبل؟ ٣. ما هي الأشياء الداعمة التي تجعل الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية ورغبتهم في ذلك؟

<p>٤ . هل توجد أي عوائق أمام الطلاب عند قراءة الكلام؟</p> <p>٥ . هل يمكن للطلاب المشاركة في برنامج اللغة وفقاً لرؤية ورسالة معهد الجامعة والي سونجو سمارنج؟</p>		
<p>١ . هل يجد الطلاب صعوبة في التحدث مع بعضهم البعض؟</p> <p>٢ . ما الذي يجعل الطلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية؟</p> <p>٣ . هل صعوبة التحدث بالعربية سببها خلفية الطلاب؟</p> <p>٤ . ما هي برأيك العوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب التحدث باللغة العربية؟</p>	<p>٣ عامل الصعوبة لدى الطلاب في الدوريات</p>	

<p>١. ما هي برأيك الحلول حتى لا يجد الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية؟</p> <p>٢. كيف ندعو الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من متابعة رؤية ورسالة معهد الجامعة والي سونجو سمارنج؟</p> <p>٣. هل من الضروري أن تقدم مدرسة دروسًا خاصة للطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية؟</p>	<p>حلول للتغلب على هذه العوامل</p>	<p>٤</p>
<p>١. ما هو دور المصرفة في تعليم اللغة؟</p> <p>٢. كيف يتم تطبيق المصرفة عند تمثيل المحدثّة مع المحاور باستخدام اللغة؟</p> <p>٣. كيف تدرس المصرفة عند دخولها محاضرة الصباح؟</p>	<p>مصرفة تعلم اللغة</p>	<p>٥</p>

٦	الأصول التعليمية	١. كيف يتم تطبيق صفة المحدثة الصباحية كل يوم؟ ٢. هل تعتقد أنه من الضروري أن تقوم معهد بإلقاء محاضرات مسائية كما في السنوات السابقة لتحسين تعليم اللغة؟ .
---	------------------	--

نموذج ورقة الملاحظة

أ. معرف الملاحظة

- (١) اسم :
- (٢) التاريخ و الوقت :
- (٣) وقت :
- (٤) غرفة / طابق :
- (٥) الكلية / برودي :

ب. الجوانب المرصودة

- (١) المرافق والبنية التحتية لتنمية الموارد البشرية المؤسسات الداعمة
- (٢) تنفيذ تقييم الأداء
- (٣) أدوات عمل إدارة التقييم

ج. ورقة المراقبة

- (١) المرافق والبنية التحتية التي تدعم تطوير الموارد البشرية (يتم ملء تنسيق الملاحظة عن طريق وضع علامة اختيار ✓ والملاحظات الضرورية)

رقم	وسائل	هنالك	لا يوجد أي
١	فصل		
٢	مدرسة / مصرفة		

		الرؤية والرسالة	٣
		كتب مدرسية	٤
ملاحظات:			

(٢) تنفيذ تقييم تحليلي لصعوبات مهارة
الكلام لطلاب معهد الجامعة والي
سونجو سمارنج في سنة ٢٠٢٢ -
٢٠٢٣ (الشكل مصحوب بوضع
علامة اختيار ✓ والملاحظات
الضرورية)

ملاحظة		الجوانب المرصودة	رقم
لا	نعم		
		السننري حفظ المفردات التي أعطتها مصريفة	١
		السننري يتحدثون اللغة العربية بنشاط في حياتهم اليومية	٢
		السننري يجيئون بعضهم البعض مع أصدقائهم باستخدام اللغة العربية	٣

		السننري يلاحظ المفرودة التي أعطتها مصريفة	٤
		يتحدث الطلاب اللغة العربية في كل حدث (مناقشة ، خطوبة حلقة ، إلخ)	٥
		السننري يحضر الدروس الصباحية (محددات) للحصول على مواد إضافية	٦
		السننري يجعل الجمل باللغة العربية وفقا لقواعد نحوى عند حضور الفصول الصباحية	٧
		يحصل الطلاب على تكريرة إذا خالفوا اللغة	٨
		السننري يحصلون على التقدير إذا لم يحضروا الفصول الصباحية (محددات)	٩

		السننري يجيب على أسئلة المصرفية أو الأصدقاء الذين يسألون باستخدام اللغة العربية	١٠
		(no language no service)	١١
		مصرفية تدعو الطلاب لتعلم اللغة العربية بطريقة الغناء بالوسائط المرئية والمسموعة	١٢

LAMPIRAN 2



المراقبة والمقابلة لطلبة في معهد الجامعة والي سونجو

سمارنج



تعليم المحادثة في الفصل



مقابلة مع المشرفة

LAMPIRAN 3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185 Telepon
024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 5503/Un.10.3/D1/TA.00.01/11/2022

24 November 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Zulya Latifah

NIM : 1903026047

Yth.

Kepala Ma'had Al-Jami'ah

Walisongo Semarang di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas namamahasiswa :

Nama : Zulya Latifah

NIM : 1903026047

Alamat : Karangtengah selatan RT 002 RW 004 Ngadiharjo
Borobudur

Judul Skripsi :

تقسيم عملية تعلم مهارة كلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو صائرخ سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

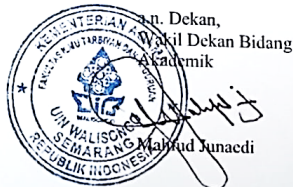
Pembimbing

1. Achmad Zuhrudin, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 bulan mulai tanggal 30 November 2022 sampai dengan tanggal 13 Februari 2023

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



M. Dekan,

Makil Dekan Bidang

Akademik

Mahbud Junacdi

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
MA'HAD AL-JAMI'AH WALISONGO

Jalan Prof.Dr. Hamka Kampus II UIN Walisongo Ngaliyan Semarang - 50185

Nomor : 533/Un.10.0/P4/TA.00.1/11/2022

Semarang, 24 November 2022

H a l : Balasan Permohonan Izin Riset

Kepada
Zulya Latifah (1903026047)
di tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. H. Amir Tajrid, M.Ag.

Jabatan : Kepala Mahad al-Jamiah UIN Walisongo Semarang

Merujuk pada surat dengan nomor: 5503/Un.10.0/P4/TA.00.1/11/2022 perihal permohonan izin penelitian, menerangkan bahwa:

Nama : Zulya Latifah

NIM : 1903026047

Program studi: S-1 Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setujuji untuk melakukan penelitian pada lembaga kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul:

تقييم عملية تعلم مهارة كلام من خلال تحليل SWOT في معهد الجامعة والي سونجو
سمارنج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

Demikian surat ini kami sampaikan, harap dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Kepala Pusat Mahad al-Jamiah,

Amir Tajrid



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 22 September 2022

Nomor : 3611/Un.10.3/I2/DA.04.09/09/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth.
Achmad Zuhrudin, M.S.I
di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Zulya Latifah
NIM : 1903026047
Judul :

تقييم عملية تدعيم مهارة الكلام من خلال تحليل آرسيف في
عملية المذاكرة والي مؤيد سمارنج
تطوير مستوى بلان مهارة الكلام لدى طالبات
الجامعة الإسلامية في كورنيل

dan menunjuk Bapak :

1. Pembimbing : Ahmad Zuhruddin, M.S.I.
- 2.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Maghforin, M.Ag, MA
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

بيانات الباحثة



أ. السيرة الذاتية

إسم	: زليا لطيفة
رقم الطالبة	: ١٩٠٣٠٢٦٠٤٧
مكان و التاريخ الميلاد	: ماجيلانغ، ١٩ أغسطس ٢٠٠١
العنوان	: كارانج تينجا جنوب، عاديهارجو، بوربودور، ماجيلانج
الكلية / القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٧٧١٠٤٥٨٦٣٠
البريد الإلكتروني	: syafakillah1908@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال عاديهارجو
- (٢) مدرسة الابتدائية المعارف عاديهارجو
- (٣) مدرسة المتوسطة ديونيغورو سالامان

- ٤) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج
٥) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارة
٢. التربية الإضافية

- ١) معهد كادنج لومفانغ سالامان
٢) مدرسة داخلية داروناجاه ماجيلانج
٣) معهد الجمعة والي سونجو سمارة