

تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس "إبتداء" بمعهد الإتقان  
للبنات تلوغوساري سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم التعليم اللغة العربيّة في كلية العلوم التربية والتعليم



إعداد :

نيل المزينة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٤

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نيل المزينة

رقم الطالبية : ١٩٠٣٠٢٥٠٩٤

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق ان هذا البحث العلمي بموضوع:

"تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس "إبتداء" بمعهد  
الإتقان للبنات تلوغوساري سمارانج"

لا يتضمن الآراء من المختصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثة  
إلا ان تكون مراجع و مصادر لهم لحدّ البحث العلمي.

سمارانج, ٢٥ يناير ٢٠٢٣



رقم الطالبية : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٤

## تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : "تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس 'ابتداء' بمعهد الإقنات للبنات  
تلوغوساري سمارانج"

الكاتبة : نيل لائبة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربوية التدريس جامعة والي سورنغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء , إحدى الشروط للحصول درجة اللسانس.

سمارانج, ١٤ ابريل ٢٠٢٣

جلس المناقشة

الكاتبة  
  
الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٢٠٠٧

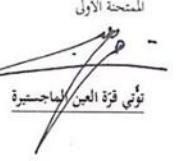
الرئيس  
  
احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

الممتحن الثاني  
  
الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١



الممتحن الأول  
  
توتّي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

  
احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

## موافقة المشرف

صاحب الأعمال

معهد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساهو الإسلامية الحكومية سمرايح

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

شيرة طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصححات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : "تنفيذ تعلم النحو في طريقة قراءة الكتاب لطالبة الصف السادس" ابتداءً بمعهد الإفتان بانات تلونغوساري سمرايح

الاسم : تيل ليزية

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٤

رجو من غبطة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

للمشرف



أحمد زهرو الدين الماحسن

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

## الملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس  
"ابتداء" بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارنج

الإسم : نيل المزينة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٤ :

هذا البحث تبحث عن تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس "إبتداء" بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارنج لمعرفة تعليم النحو بالتعاون طريقة سوروغان. و معرفة العوامل الدائمة والعوامل المثبطة في طريقة السوروغان. انطلاقا من إجراءات المطاردة. تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن المشكلات التالية:

١. كيف تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس "إبتداء"

بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارنج؟

٢. ماعوامل الدائمة و عوامل المثبطة تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان

لصفّ السادس "إبتداء" بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارنج؟

تعتبر هذا النوع من البحث نوعيًا ووصفيًا ، والبيانات التي تجمعها الباحثة هي كلمات ، بالإضافة إلى وصف وتحليل أحداث معينة ، وهي التعليم الطبيعي. وكتاب الفقه استخدم هو "الغاية و التقريب" باستخدام أسلوب القراءة

والترجمة ، وشرح كل اللفظ، وتساءل ، ثم المداولة، والناقش لتحسين القدرة وتذكر المواد.

جمعت الباحثة البيانات باستخدام: طريقة الملاحظة ، وطريقة المقابلة ، طريقة الوثيقة. قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام المنهج الوصفي النوعي.

اماً نتائج هذه البحث هي: تعليم النحو في طريقة السوروغان الصفّ السادس "ابتداء" يتم تنفيذ بعد نشاط تعليم باندونجان من الساعة ٢١,٠٠ إلى ٢٢,٠٠ أو ٢٢,٣٠ في القاعة الرئيسية المعهد الإتقان. الإجراء الخاص بهذه الطريقة هو أن يتقدم الطالبات إلى المعلم ثم يقرأون، ويترجمون، ويشرحون، ويحللون كل للفظ، تسائل، ثم يناقشون النحو والفقہ ويناقشون لتحسين قدرة الطالبات ويتذكرون المواد المتعلقة بالفقہ. بعد النشاط ، شرح المعلم مرة أخرى وقدم تعزيزاً للمادة حتى يفهمها الطالبات بشكل أفضل. بعد ذلك كان غائباً. لا يوجد نشاط تقويي ، لأن أنشطة التقييم تتم كل فصل دراسي أو مرتين في السنة.

**الكلمات المفتاحية : تنفيذ تعليم النحو, طريقة سوروغان**

## الشعار

انّ النعيما لا يدرك الاّ بترك النعيم

“ sesungguhnya kenikmatan tidak akan dapat diraih kecuali dengan meninggalkan kenikmatan yang lain”

(ابى حامد محمد بن محمد الغزلى)

(كتاب مكاشفة القلوب الباب الرابع فى الرياضة والشهوة النفسائية صحفة

(١٤

## الإهداء

١. والدائي المحبوبين والكريمين، أمي صالحة و أبي احمد ازراعي ازهاري يجبان الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهم على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما ويساعداني على إتمام هذا البحث العلمي.
٢. أختي الكبيرة حلية الورى و لطفة الأنامي. سهل الله أمورها وبارك فيها.
٣. أخي الصغير محمد على مجتبي. وكلهم أسراتي التي تدعونني و تنصحونني التي لم اذكرهم واحدا فواحد.



## كلمة الشكر و التقدير

حمدا وشكرا لله، صلاة وسلاما على رسو لله. ولا حولا ولا قوة الا بالله.

اماً بعد.

بعناية الله و توفيقه وإرادته انتهت الباحث من كتابة هذه البحث العلمى حيث يعتبر شرط المقررة للحصول على درجة اللسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. بهذه المناسب الطيبة يقدم الباحثة شكره وتقديره الى كل من أرشده واعانه بالمساعدات والتوجيهات الثمينة, ونصائح الحسنة في إتمام هذا البحث العلمى, وهم :

١. المكرّم السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢. المكرّم السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣. المكرّم السيد الدكتور أحمد مغفورين الحاج الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٤. المكرّم السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٥. المكرّم السيد أحمد زهرالدين الماجستير المشرفي الذي قد أعطاني علومه و  
وقتهحتى تمّت هذه البحث .عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. المكرّم و المكرّمة مرّي روحنا في المعهد الحكمة الأستاذ احمد امنان مقدّم الحاج  
و الأستاذة رفيقة المكّيّة الحافظة. و مرّي روحي في المعهد الإلتقان الأستاذ الشيخ  
احمد حريص صدقة و الأستاذة رفعتي التي قد اعطاني علمه و رضاه حتى نصيحتة  
و دعاؤه حتى تمّت هذه البحث.

٧. جميع المدرسين والمدرسات التي علمني وأرشدوني لنيل العلوم والمعارف المتنوعة  
في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سنجو  
الإسلامية الحكومية سمارانج جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. المكرّم استدي احمد زاكي المبارك التي قد اعطاني علمه و نصيحتة حتى هذاني  
ودعائ من البداية حتى الآن. جز الله خير الجزاء.

٩. الوالدين الكريمين ابي احمد ازرغي أزهارى وامي صالحة و أخواتي الكبيرة و  
اخي الصّغير و كلّهم اسراتي التي لم أذكرهم واحد فواحد

١٠. جميعي أصدقاء PPL و KKN التي لم أذكرهم واحد فواحد

١١. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة الفصل "ج" التي لم  
اذكرهم واحد فواحد.

١٢. عائلتي الصغيرة غرفة القناعة التي قد اعطاني حماسة حتى تمّت هذه البحث  
التي لم أذكرهم واحد فواحد.

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله نحفظ علينا و نرحمنا و نثبت إيماننا  
حتى حسن الخاتمة. جزاكم الله احسن الجزاء.

## محتويات البحث

أ	صفحة التصريح .....
ب	تصحيح لجنة المناقشة .....
ج	موافقة المشرفة .....
د	الملخص .....
و	الشعار .....
ز	الإهداء .....
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ك	محتويات البحث .....

### الباب أول : مقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	مسألة البحث .....
ج	أهداف البحث و فوائده .....

### الباب الثاني : الهيكل النظري

١	تنفيذ .....
أ	تعريف تنفيذ .....

- ب. اهداف تنفيذ ..... ١٠
٢. تعليم النحو ..... ١٠
- أ. تعريف تعليم ..... ١٠
- ب. نطاق التعليم ..... ١٢
- ج. علم النحو ..... ١٢
- أ. تعريف علم النحو ..... ١٢
- د. طريقة تعليم القواعد ..... ١٥
- أ. طريقة الإستقرائية ..... ١٦
- ب. طريقة أمسلي ..... ١٧
- ج. طريقة النصوص ..... ١٨
- هـ. انواع تعليم علوم النحو ..... ١٨
- أ. المعني ..... ١٩
- ب. مرادي ..... ١٩
- ج. شرح نحوي ..... ١٩
- د. تقوية ..... ١٩
- هـ. حفظ ..... ٢٠
- ف. الغرض من تعليم علم النحو ..... ٢٠

- غ. فوائد درس علم النحو ..... ٢١
٣. سوروغان ..... ٢٣
١. تعريف طريقة سوروغان ..... ٢٣
٢. مزايا طريقة سوروغان و عيوبها ..... ٢٥
- ب. الدراسة السابقة ..... ٢٧
- ج. الإطار الفكري ..... ٣٢

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث و منهجه ..... ٣٤
- ب. مكان البحث و وقته ..... ٣٥
- ج. أنواع البيانات ومصادرها ..... ٣٦
- د. بؤرة البحث ..... ٣٦
- هـ. تقنيات جمع البيانات ..... ٣٧
١. الملاحظة ..... ٣٧
٢. المقابلة ..... ٣٩
٣. الوثيقة ..... ٤٠
- ف. اختبار صحّة البيانات ..... ٤٢

غ. تقنيات تحليل البيانات..... ٤٣

### الباب الرابع: نتائج البحث

أ. توصيف البيانات ..... ٤٦

ب. تحليل البيانات..... ٦٠

ج. عرض البيانات ..... ٦٢

### الباب الخامس : الإختتام

أ. النتائج ..... ٦٨

ب. الإقتراحات ..... ٧٠

ت. الإختتام ..... ٧١

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المعهد هو إحدى المؤسسات التربوية تنتج المستقيم الجيل القادم الذي يرث السلف الصالح. في المعهد ، يتم تدريب الطالبات وتعليمهم لدراسة ودراسة النصوص العربية والكتاب التراث. لفهم الكتاب التراث ، فإن علم النحو هو دليل يصبح علم الأدوات من أجل التمكن من فهم تعاليم السلف الصالح.<sup>١</sup>

لتكون قادرة على قراءة وفهم النصوص العربية والكتاب التراث ، يجب أن تكون الطالبات قادرة على فهم وإتقان قواعد النحو وحفظ المفردات من أجل فهم النص التي تقرأها. وهذه تتماشى مع التعبير الغربي التي تقول أن "الأوروبيين من خلال القراءة تمكنهم على فهم النص ، لكن يجب أن تفهم العرب أولاً، ثم يمكنهم قراءة النص بشكل صحيح".<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> ميليا عظمى "تنفيذ طريقة المحافظة لتعليم النحو في الصف السادس بمدرسة الأسرار الدينية السلفية كونونج باطي سمارنج" البحث العلمي، (سمارنج : كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو، ٢٠٢٠) صفحة ١

<sup>٢</sup>Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu / Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Lliteratur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Mubtadi- ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon", jurnal holistik (Vol ١٣, No. ١ tahun ٢٠١٢) hal ٩٧



النحو قواعداً يُعرف بها ضياع الكلمات العربية واحوالها حين افرادها وحين تركيبها.

النحو هو قواعد تُعرف به الصيغ العربية وحالتها عندما تكون وحدها في بناء الجملة.<sup>٢</sup>

النحو هو علم معرفة الأساسيات (قاعده) التي تمكن استخدامها لمعرفة الحالة النهائية للجملة من جانب اعرب و تركيب. تذكر للأهداف التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية ، فإن المقصود من النحو أداة فقط أن تكون تعليمية لتوقع انتشار الأخطاء اللغوية. النحو هو علم يجب تعلمه أولاً للأشخاص الذين هو يرغبون في فهم وفهم كل جملة باللغة العربية مثل القرآن والكتاب التراث كما هو وارد في نظم العمريطي :

و نحو اولى اولا ان يعلما # ادا الكلام دونه لن يفهما<sup>٤</sup>

النحو هو أول معرفة يتم تعلمها # بدونها لا يمكن فهم الكلمة.<sup>٥</sup>

---

<sup>٢</sup> Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof", jurnal Tafaqquh ( Vol ١ No. ١ , Mei ٢٠١٣) hal ١٠٩

<sup>٤</sup> الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي , "العمريطي على متن الأجرومية" ( المعهد

هداية المبتدئين ليربويو كديري ) صحيفة ٢

<sup>٥</sup> Fentia Nur Azizah, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiyah Mujahidin Rawalo Banyumas" skripsi ( Purwokerto : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Purwokerto) hal ٤٩

النحو هو أساس ضروري لأي دراسة للحياة العربية في الفقه, والتفسير, والأدب, والفلسفة, والتاريخ, وعلوم أخرى. إذا كان شخص ما غير قادر على فهم اللغة اللغوية, فلن يتمكن شخص ما من معرفة تعقيدات اللغة.<sup>٦</sup>

تعتبر علم النحو من العلوم التي تبحث في أصول تكوين الجملة, وقواعد الإعراب, حيث تهدف إلى تحديد أساليب تكوين الجملة, وموضع الكلمات, ووظيفتها, كما يحدد الخصائص التي تكسبها الكلمة من الحركة أو الموضوع أو مكانها في الجملة.<sup>٧</sup>

تناقش علم النحو الموقف والعلاقة بين الكلمات والجملة. لتكون قادرة على ترتيب الكلمات باستخدام التركيب الجيد يلزم معرفة النحو لأنه لمعرفة ما إذا كانت الجملة صحيحة أم خاطئة, يجب على المرء إتقان هذه علم الأداة.

هناك عدة طرق مستخدمة بين المعهد, منها: طريقة سوروغان, طريقة ويتونان (باندونجان) (Bandongan), طريقة الحفظ, طريقة العرض / ممارسة العبادة.<sup>٨</sup> ومن الأساليب التي تتطلب الصبر والمثابرة في التعليم طريقة سوروغان,

---

<sup>٦</sup> فلاسفة, "مشكلات تعلم النحو باستخدام كتاب شرح المتممة الأجرومية (الكواكب الدرية) في المعهد للبنات تحفيظ القرآن الحكمة توكورجا توكو سمارنج" البحث العلمي (كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو, ٢٠٢٠) صفحة ٣

<sup>٧</sup> محمد عبد الغفور "العلم النحو والصرف آلة لفه اللغة العربية" Al Fusha

١, No ٢ ٢٠١٩, Arabic Language education Journal, Vol ١, No ٢:ص ١

<sup>٨</sup> Rodiah, Zulkarnain, Qolbi Khoiri "Implementasi Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Kab. Kepahiang Provisnsi Bengkulu" Jurnal Literasiologi (Vol ١, No. ١ Januari – Juni ٢٠١٨) hal ٤٠

لأنها تتطلب المثابرة على التفكير والمثابرة والاستقامة والبصيرة في دراسة الكتاب التراث. في طريقة سورغان ، ستقرأ الطالبات التي تفهمون القواعد الكتاب التراث بالتأکید، ولكن ليس حقًا. وهذا ما يدفع الباحث للقيام بهذا البحث.

سوروغان نفسها تأتي من اللغة الجاوية التي تعني الدفع. لأن كل الطالبات تضع كتابه الى رئيس المعهد أو الأستاذ الذي ندرسها. يتضمن نظام السوروغان التعلم الفردي ، حيث يتعامل الطالبات مباشرة مع المعلم ، وهناك تفاعل متبادل بين الاثنين. أثبت نظام سوروغان هذا أنه فعال للغاية كمستوى أولاً التي امنية أن تكون عالمية. تسمح هذه النظام للمعلم بالإشراف والتقييم والتوجيه لأقصى قدرة للطالبات على إتقان اللغة العربية. في طريقة سوروغان تقرأ الطالبات الكتاب التراث وتعطون معنى بينما يستمع المعلم أثناء تقديم الملاحظات ، أو التعليقات، أو التوجيه.<sup>٩</sup> وفي نظام سوروغان يمكن للأستاذ معرفة شخصية وقدرات الطالبات ، حتى يتمكنوا من مراقبة تطور طلابهم ليكونوا أكثر نشاطاً في التعليم وزيادة ابتكار الطالبات.

تنفيذ تعليم النحو هو ممارسة في قراءة وفهم كتاب التراث، والتي يتم بتعاون مباشرة مع سوروغان. ليس فقط فهم المعنى الوارد في النص ، ولكن أيضاً إتقان قواعد اللغة النحوية بالإضافة إلى التغييرات في اعراب و الجمل . الغرض الرئيسي من تعلم النحو هو محاولة زيادة قواعد والنحو ، وكتقوية مادية حتى

---

<sup>٩</sup> Rodiah, Zulkarnain, Qolbi Khoiri “ *Implementasi Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Kab. Kepahiang Provisnsi Bengkulu*”, Jurnal Literasiologi (Vol ١, No. ١ Januari – Juni ٢٠١٨) hal ٤١

تتمكن الطالبات من فهم الأدب العربي وقادرون على قراءة الكتاب التراث وفهمه. ولا حتى ذلك ، في تعليم السوروغان ، تطلب من الطالبات امتلاك ذاكرة وفهم في معرفة الجمل النحوية لكل جملة والتغييرات في اللفظ و الإعرابه. اذا كان الطالبات قادرة على تطبيقه في تعليم السوروغان التي يتقنه ، فهو أيضاً قادر على تكوين جمل أو إنشاء باللغة العربية وتكون قادراً على فهم المعنى والمحتوى في كتب التراث.

احد المعهد التي تحفظ على تعليم النحو بالتعاون مع طريقة السوروغان هي المعهد الإتقان التي تقع في قرية بوغين, تلغوسارى وبتان منطقة بدورونجان مدينة سمرنج . توجد في المدرسة الدينية في المعهد عدة مستويات ، تبدأ من مستوى الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ابتداء (الطبقة الأولى) ، الفصل الأولى ، الثانية ، الثالثة ثانوي (الطبقة الوسطى) ، والفصل الأولى ، الثانية ، الثالثة عالية (الطبقة العليا). من بين الفصول ذلك، تختلف أحكام السوروغان والمواد التعليمية مختلفة. وبالطبع كل الطالبات لديه فهم مختلف في فهم قواعد النحو ، ولكن تجب أن يكون لكل الطالبات طريقته الخاصة في العثور على المواد التي لم تفهمها وتقوية المادة بأمثلة أخرى حتى يتمكن من القراءة و فهم الكتاب التراث بقدر الإمكان. إن إخلاص الطالبات في فهم المادة يؤثر بشكل كبير على قدرة قواعد النحو وقدرتهم على فهم الكتاب التراث.

توضح قليل من التفسير أعلاه أنه في التعليم تجب أن تكون هناك مشاكل تنشأ ، سواء من العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية. يمكن أن تؤثر المشكلات التي تنشأ في نظام التعليم على نظام التعليم وقدرة كل الطالبات .

من الخلفية أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء مزيد من البحث حول كيفية عمل نظام تعليم النحو التي تم تعاونه مع سوروغان التي تم تطبيقه في المعهد بأخذ العنوان تنفيذ تعليم النحو في طريقة قراءة الكتاب لطالبة الصفّ السادس "إبتداء" بمعهد الإتقان بانات تلوغوساري سمارانج

## ب . مسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة ، يمكن صياغة المشكلة على التالي:

- أ. كيف تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس "إبتداء" بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارانج ؟
- ب. ماعوامل الدائمة و عوامل المثبطة تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس "إبتداء" بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارانج

## ج. أهداف البحث وفوائده

### أ. أهداف البحث.

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها هي :

- أ.لمعرفة تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس "إبتداء" بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارانج

ب. ما عوامل الدائمة و عوامل المثبطة تنفيذ تعليم النحو بطريقة  
سوروغان لصفّ السادس "إبتداء" بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري  
سمارانج

## ب. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي :

أ. نظريا

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تضيف هذه البحث  
نظرة ثاقبة ، خاصة فيما تتعلق بتعليم النحو بطريقة سوروغان بحيث  
يمكن استخدامه كدليل ومدخلات في تنفيذ التعليم المستقبلي

ب. عمليا

من الناحية العملية ، يوفر هذا البحث فوائد لعدة جهات منها.

ج. للمعلمين

لاستخدامها كمدخلات في تنفيذ تعليم النحو في المستقبلي

حيث يصبح التعلم أفضل.

د. للطالبات

تمكن أن تحسن هذه البحث جودة تعليم الطالبات في تعميق  
قواعدهم ونحو وكإلقاء نظرة ثاقبة على كيفية تعليم.

هـ. للمعهد

تمكن أن تسهم هذه البحث في المعهد لتطوير تعليم النحوية

وتحسين جودة تعليم سوروغان .

ف. للباحثين

أ. تمكن للباحثة تحسين فهم وإتقان تطبيق تعليم النحو في طريقة

سوروغان.

ب. كدليل وتوجيه ومرجع للبحث المستقبلية ذات الصلة بهذا

البحث.

## الباب الثاني

### تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس "إبتداء" بمعهد الإقتان للبنات تلوغوساري سمارانج

#### ١. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأنّ هذا البحث تبحث عما تتعلق تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس "إبتداء" بمعهد الإقتان للبنات تلوغوساري سمارانج. أما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي:

#### ١. تنفيذ

##### أ. تعريف تنفيذ

تنفيذ هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بالتفصيل. عادة ما يتم تنفيذ بعد أن يعتبر تخطيط مثاليًا. وبحسب نور الدين عثمان ، فإن تنفيذ موجه نحو الأنشطة أو الإجراءات أو وجود نظام آليات لنظام ما ، والتنفيذ ليس مجرد نشاط ، بل نشاط مخطط وتحقيق أهداف النشاط. تتم مناقشة مفهوم التنفيذ بشكل متزايد مع العديد من الخبراء الذين يساهمون بأفكار حول تنفيذ.

يمكن أن نستنتج أن فكرة التنفيذ هي عملية أو آلية ديناميكية ، حيث ينفذ منفذي السياسة نشاطاً أو أنشطة بحيث تحصل في النهاية على نتائج مع الأهداف أو السياسات نفسها<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> Nurdin Usman, "Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum" (Grasindo: Jakarta ٢٠٠٢) hal ٧٠



## ب. اهداف تنفيذ

الغرض الرئيسي من تنفيذ هو تنفيذ خطة معدة بعناية ، سواء كان ذلك من قبل الأفراد أو المجموعات. لذلك ، يجب إعداد الخطة بالتفصيل لتقليل الأخطاء. وفيما يلي وصف لأهداف تنفيذ:

أ. وضع مشاريع الأحكام أثناء التحليل والبحث. تتطلب عملية التنفيذ المعنية تحليلات مختلفة ومراقبة تصميم النظام لتكون أكثر استهدافا.

ب. إنشاء تشغيل تجريبي للقواعد المراد إنشاؤها. هذه المرحلة التجريبية مفيدة لمعرفة كيفية دمج النظام في مستخدميه.

ت. تحسين الأنظمة المعتمدة. إذا أراد شخص ما إضافة تصميم إلى النظام ، فهناك حاجة إلى التنفيذ على أمل ظهور دليل جديد يكون أكثر فائدة للنظام المراد تنفيذه.

ث. توقع احتياجات المستخدم المتعلقة بالنظام الذي تريد تنفيذه. إذا تم تنفيذ نظام دون تنفيذ ، فهناك احتمال ظهور مشاكل غير مرغوب فيها وجعل النظام أقل ملاءمة.<sup>١١</sup>

## ٢. تعليم النحو

### أ. تعريف تعليم

---

<sup>١١</sup> <https://vocasia.id/blog/implementasi-adalah/> (diakses pada tanggal ١٧ april ٢٠٢٣ pada pukul ١٤:٥٣)

التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمادية بالإضافة إلى وسائل التعليم اللازمة في أنشطة لى التدريس والتعليم من أجل تحقيق أنشطة التعليم كما هو مخطط لها<sup>١٢</sup>.

التعليم هو برنامج يخطط له ويصممه المعلم وهو مصمم بنظام تعليم النشط بين المعلمين والطلاب. التعليم هو توفير مادة المعلم للطلاب. في أنشطة التعليم ، لا ينشط المعلمون فقط ، ولكن يُطلب من الطلاب أيضًا أن يكونوا نشطين, لأن التعليم الجيد تتطلب نشاط المعلمين والطلاب في نظام التعليم<sup>١٣</sup>. في التعليم في الفصل الدراسي ، عادة ما يتحدث المعلم وتشرح أكثر ، لكن هذا التعلم يبدو رتيبًا بحيث لا يعرف المعلم تطور الطلاب وفهمهم ، لذلك تطلب من الطلاب أيضًا أن يكونوا نشطين في الفصل .

في الأساس ، التعليم هو جهد وعملية المعلمين في فهم وتعليم طلابهم في عملية التعليم بحيث يتم تحقيق التعليم كما هو مخطط<sup>١٤</sup>.

## ب. نطاق التعليم

---

<sup>١٢</sup> Fakhurrozi, "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif" Jurnal At-Tafkir (Vol. XI No. ١ Juni ٢٠١٨) hal ٨٦

<sup>١٣</sup> Fika Tiara Santi, "Efektifitas Model Komparatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Tematik Di Sekolah Dasar", skripsi (Bandng: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia) hal ١٥

<sup>١٤</sup>Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran" ,Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman (Vol. ٠٣ No. ٢ Desember ٢٠١٧) hal ٣٣٥

- تشمل المكونات المشاركة في عملية التعليم ما يلي :
- أ. المناهج الدراسية ، في سياق التعلم ، يجب الانتباه إلى جوانب المنهج التي تستخدم كمرجع للتعلم الذي يجب تحقيقه.
  - ب. عملية التعليم والتعلم ، وجميع الجوانب التي تتم في أنشطة التعليم والتعلم. والتي تتم مباشرة في فصل دراسي / مؤسسة تعليمية.
  - ت. الطالب / الطلاب الذين هم كائنات والذين يتم تعليمهم في عملية أنشطة التعلم.
  - ث. المعلمين الذين يصبحون موضوعات ومعلمين في عملية أنشطة التعلم.
  - ج. المادة، هي المواد التعليمية التي يتم تدريسها للطلاب في عملية التعلم.
  - ح. أسس وأهداف التعليم وهي النقاط الرئيسية في عملية التعلم
  - خ. الوسائل، وهي أداة تستخدم عند حدوث التعلم
  - د. البيئة ، حالة تؤثر على الشخص أثناء عملية التعليم والتعلم.<sup>١٥</sup>

## ج . علم النحو

### أ. تعريف علم النحو

تعود تاريخ علم النحو يأتي من زمن سيدنا علي كرم الله وجهه، عندما أخطأ الكثير من الناس في قراءة المصحف الى الحركات

---

<sup>١٥</sup> Dicky Nathiq Nauri, “Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kecamatan Lampung Barat” skripsi, (Lampung : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٨) hal ٢٨

الأخيرة، بحيث يكون هناك سوء تفاهم بين قراءة وأخرى. ولتقليل الأخطاء في قراءة المصحف الذي لم يكن صحيحا في ذلك الوقت ، أرسل أبو أسود الدولي ليسطر علم النحو. هذه معرفة يستطيع العرب اكتشاف أخطائهم في قراءة وقراءة الحركات الأخيرة في كل لفظ.

أصلاً ، تأتي كلمة "نُحُو" من كلمة نحا - ينحوا- نحوا بمعنى (الجهاد) ، والطريق (المسار) ، ومثال (ميتسل) ، والقياس (المقدار) ، والغرض (القصد).

علم النحو هو علم بأصول تعرّف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. اي من حيث تعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف يجب عليه لن يكون آخر الكلمات من رفع، او نصب، او جزم، او جار، اولزوم في حالة واحدة، بعد إنتظمتها في الجملة.<sup>١٦</sup>

يعرّف الهاشمي أن علم النحو هو قواعد اخر الكلمات في اللغة العربية على شكل كلمة تراكيب مع كلمات أخرى من حيث اعرب و بناء.<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٦</sup> شرفة اللة، وننج ونديرتي "تعليم النحو عند تمام حسن" مجلة آسيا للتعليم

الإسلامي، صحيفة ١٨٨

<sup>١٧</sup> Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20" Jurnal al-Maqoyis, (Vol. ١ No. ١), Jan-Juli ٢٠١٣) hal ٤

علم النحو هو العلم الأهم والأساسي ، وهو العلم الذي ناقش تغيير نهاية الجمل على حد سواء اعرب و بناء. علم النحو هو العلم الذي يناقش قواعد اللغة العربية في تكوينها ، والتركيبها ، وإعرابها ، في جملة و اللفظ والحفاظ على ترتيب الاخطاء.<sup>١٨</sup> هذا العلم هو علم تجب تعلمه أولاً إذا أراد شخص ما معرفة وفهم التراكيب النحوية بشكل صحيح والحماية من أخطاء ترتيب الجملة.

النحو وفق اللغة هو الطريق و الجهة .النحو وفق العلماء الكلاسيكي يقتصر فقط على مناقشة مسألة اعراب و بناء, وتحديد سطرنهاية الكلمة وفقاً لمكانها في الجملة ، والتي يمكن تعريفها على التالي : "النحو هو حال الإحوال الذي يناقش قواعد اللغة العربية من حيث البناء و الإعراب "

في زمان الآن بعد تطور البحث اللغوي ، يميل العلماء إلى توسيع فهم وشرح علم النحو ، وليس فقط التركيز مع على جوانب اعرب و بناء , ولكنه يشمل أيضاً مناقشة شبكات المفردات ، والعلاقة الداخلية بين عدة كلمات ، واتحاد عدة كلمات في سلسلة معينة من

---

<sup>١٨</sup> Ana Wahyuning Sari "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Mts AL Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016" Journal of Arabic Learning and Teaching (Vol ٦, No. ١ ٢٠١٧) hal ١٩

الأصوات والعلاقة بين الكلمات في الجملة والمكونات التي تشكل تعبيراً أو عبارة.<sup>١٩</sup>

في الواقع، لا يزال هناك كثير من الأشخاص الذين لا يفهمون كل جملة أو لفظ لذلك عندما يقرأ الناس جملة ، فإنهم يميلون إلى تنظيم القراءة. هذا غير صحيح نحويًا. لذلك ، النحو يُصلح كل اللفظ الخاطئ والنحوي الذي لم يتم فهمه. كثير حكم ، أعراب مقدرة وعامل من الصعوبات التي يواجهها الطالبات ، حتى من المعهد الطويلة حتى المرحلة الجامعة ، حتى يظل العلماء عاجزين عن النجاة من أخطاء النحوية في التحدث والكتابة باللغة العربية.

نظام علم النحو حقيقتها بسيط جدا و عملي . انطلاقا بروح المسؤولية الدينية، يهدف علم النحو إلى تقويم القراءة العربية التي تعتبر مخالفة للقراءات التقليدية.<sup>٢٠</sup>

#### د . طريقة تعليم القواعد

أ . طريقة الاستقرائية ( استقرأ )

---

<sup>١٩</sup> A. Mualif “*Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*” Jurnal Al-Hikmah (Vol ١ , No ١ ٢٠١٩) hal ٢٨

<sup>٢٠</sup> Arif Rahman Hakim, “*Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20*” Jurnal al-Maqoyis, (Vol. ١ No. ١, Jan-Juli ٢٠١٣) hal ١

تسمى على هذه الطريقة عادةً طريقة هيبارت كارين (Hebart Karen)، لأنها تتبع الخطوات الخمس التي تجب اتخاذها في التدريس كما حددها جوهان بريدریش هيربارت (Johan Friedrich Herbart) في البداية دخلت هذه الطريقة بعد دعوة المندوبين إلى بعثة التدريس الأوروبية في القرن العشرين. حيث يكون هذا الأسلوب التدريسي عكس أسلوب تدريس القياسية.<sup>٢١</sup>

طريقة الإستقرائية هي عكس من طريقة القياسية, إذا كانت طريقة القياسية تعطي الأولوية لتنظيم القاعدة والأمثلة العامة إلى الخاصة، فإن هذه الطريقة تركز على القاعدة التي هي خاصة ثم عامة, وهذا يعني أن تعلم التراكيب يأتي بالأمثلة أولاً، ثم تتبعها القواعد بشكل عام. لأنه وفقاً لهذه الطريقة، لا يحصل التعلم على أقصى قدر من النتائج إلا من خلال ممارسة الكثير من التمارين للطلبات في الفصول التي تم تدريسها للمعلم.

تم تقديم هذه الطريقة بناءً على عرض الأمثلة أولاً ثم مناقشتها مع الطالبات ثم المطابقة والمقارنة مع القواعد. هذه الطريقة

---

<sup>٢١</sup> A. Mualif “*Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*” Jurnal Al-Hikmah (Vol ١, No.١ ٢٠١٩) hal ٣٠

هي عرض لأمثلة خاصة ثم عامة. بينما تقدم طريقة القياس يعرض أمثلة عامة ثم أمثلة خاصة.<sup>٢٢</sup>

هذه الطريقة تنقسم الى قسمين هما: (١) طريقة المثال، وهي مثالاً لا علاقة له بالقواعد والأمثلة الأخرى. (٢) طريقة النص الكامل هي طريقة كاملة مع قواعد الأمثلة.

ب. طريقة أمسيلاقي (مثال)

هذه الطريقة هي طريقة عينة اصطناعية، مستقلة، منفصلة، مقطعة إلى قطع. نشأت هذه التسمية لأن الأمثلة منفصل ومقطعة إلى قطع. مقطعة إلى قطع مأخوذة من مختلف مصدر غير أحادي الاتجاه. يجادل مؤيدو هذه الطريقة بأن هذه الطريقة توفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية، كما تمكن أن تساعد المعلمين والطالبات على تسريع عملية التعلم. إنهم يرون أن هذه الطريقة فعالة جداً في تعلم اللغة، لأولئك الذين يفهمون القواعد، سيكون من السهل التحدث وطلاقة في اللغة العربية، والأشخاص الذين يبحثون عن أمثلة لقواعد من القواعد السابقة قادرون على مساعدة المعلمين في استنفاد المواد الواردة في مناهجهم الدراسية. يمكن أن يساعد في توفير حلول لمشاكل المناهج الدراسية. هذه الاستراتيجية هي نشاط تتطلب قدرة الطالبات

---

<sup>٢٢</sup> Almannah Wassalwa, Asiyatul Hanum, "Probelamtika Implementasi Qowa'id Al-Lughoh dalam membaca Kitab Kuning di Madrasah Ta'hikiyah Ibrahimiy" Jurnal Lisan Al-Hal ( Vol ٩, No. ١ tahun ٢٠١٧) hal ٩١



على التعبير عن مهاراتهم في اللغة العربية بلهجة الفصحى والأمية وفقاً  
لقدرتهم على لعب دور. ٢٣

ج. طريقة النصوص (نص كامل)

هذه الطريقة هي طريقة مستمرة أو تسمى عادة طريقة  
رسفيل, لأن هذه الطريقة هي تغيير عن الطريقة السابقة. تركز هذه  
الطريقة على تقديم نص كامل أو مقال مأخوذ من قراءة الكتاب أو  
النصوص الأدبية أو المواد التاريخية أو الصحف اليومية أو المجلات  
الأسبوعية أو ما شابه ، وتفضل النصوص التي تحتوي على أحداث  
لا تزال ساخنة في أذهان الطالبات

واجب المعلم في هذه الطريقة هو تشغيل النص ، ثم مناقشته  
، ثم أخذ أمثلة يمكن استخدامها كأساس للمادة التعليمية ثم اتخاذ  
الخطوات وفقاً للطريقة. تعلم هذه الطريقة أن تعليم النحو سيؤدي إلى  
فجوات في المهارات اللغوية ، بحيث تشعر الطالبات أيضاً بالتواصل  
بين اللغة وحياتهم, حتى تحبون الى النحو. ٢٤

هـ . أنواع تعليم علوم النحو

---

<sup>٢٣</sup> A. Mualif “*Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*”, Jurnal Al-Hikmah (Vol ١, No. ١ ٢٠١٩) hal ٣٠-٣١

<sup>٢٤</sup> A. Mualif “*Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*”, Jurnal Al-Hikmah (Vol ١, No ١ ٢٠١٩) hal ٣٢

## أ. المعنى

الشيخ أو الاستاذ يعطي الكلمة الذي يعني كلمة في الجاوية للكتاب التراث الذي يتم دراسته جنباً إلى جنب مع خصائص موضع كلمة (إعراب) في الجملة. على سبيل المثال ، إذا كان مبتدأ ، فإن معنى تبدأ الكلمة بكلمة "اتوى" أما إذا يعطي معني اعرب خبر فإنها تبدأ بكلمة "ايكو" الى آخره. عادة ما تكون المادة في كل اجتماع حوالي مقطع واحد من بيت نظم مع شرحها.

## ب. مردي

بعد أن يتم تفسيره كلمة بكلمة باللغة الجاوية الشيخ او الأستاذ بترجمة النص المقروء باللغة الإندونيسية. في وقت الترجمة ، يبدأ أيضاً بترجمة الكلمات الجديدة وترجمة الجمل.

## ج. شرح نحوي

بعد تنفيذ المرحلتين أعلاه، يقدم الشيخ او الاستاذ شرحاً للنقاط النحوية في مقطع نظم الذي يتم تدريسه جنباً إلى جنب مع الأمثلة.

## د. تقوية

من أجل تعزيز الفهم الموجود في مقاطع نظم وشرحها في الكتاب الذي تتم دراسته ، ثم في الاجتماع التالي (قبل تعلم مواد

جديدة) يطلب من بعض الطالبات الحضور إلى مقدمة الفصل لشرح / تكرار جميع الأشياء التي تدرسها المعلم.

هـ. حفظ

الطالبات عادةً يجب حفظ بيت نظم في الكتاب التي تدرسونه ، في أوقات يحددها المعلم وعادة ما تتم إيداع الحفظ لدى الأستاذ أو معلمهم.<sup>٢٥</sup>

#### ف. الغرض من تعليم علم النحو

وفقاً رشدي أحمد طعيمة ، فإن الأهداف الوظيفية لتعلم النحو هي :

١. تزويد الطالبات بالقواعد اللغوية التي تمكن أن تحافظ لغتهم من الأخطاء
٢. تطوير تعليم فكري يجعلهم يفكرون بشكل منطقي ويمكنهم النحوية (التركيب) والتعابير (العبارات) والكلمات والجمل.
٣. تعود الطالبات اقتصد في تلاحظ أمثلة على إجراء المقارنات, والتشابهات, والاستدلالات (القواعد) وتطوير الإحساس باللغة والأدب

---

<sup>٢٥</sup> Rodliyah Zaenudin, "Pembelajaran Nahwu / Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Mubtadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gemol Kabupaten Cilirebon" Jurnal Holistik (Vol ١٣, No. ١, Juni ٢٠١٢) hal ١٠٨-١٠٩

(ذوق لغوي)، لأن دراسة النحو تستند إلى تحليل اللفظ والتعبيرات

والأسلوب (أسلوب اللغة).<sup>٢٦</sup>

٤. يمكن أن يميز بين الجمل الخاطئة والصحيحة

### غ. فوائد درس علم النحو

أ. لفهم الكلمات العربية. وقد تم شرح ذلك في مقدمة نظم العمريطي الشيخ

شرف الدين يحيى الذي يصوت :

وَأَلْتَحُو أَوْلَى أَوْلَا إِنْ يَعْلَمَا # إِذَا كَلَامٌ دُونَهُ لَنْ يَفْهَمَا

بشكل عام ، يتم استخدام علم النحو لتحليل موضع اعراب في

الجملة والرقم. وفقًا لأبي بكر محمد ، من حيث المصطلحات ، فإن النحو هو

قاعدة يشرح فيها شكل اللغة العربية عندما تكون أو في شكل بناء الجملة.<sup>٢٧</sup>

ب. معرفة محتوى القرآن إذا كان صعبًا أم صعبًا. وهذا موضح أيضا في نظم

العمريطي الذي يصوت :

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ # مِنَ الْوَرَى حِفْظَ اللِّسَانِ

العربي

---

<sup>٢٦</sup> Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20" Jurnal al-Maqoyis, (Vol. ١ No. ١, Jan-Juli ٢٠١٣) Hal ٦

<sup>٢٧</sup> Gany Fitriani "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu di Kelas VII SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok Banyumas" Skripsi (Purkwerto : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto) hal ٢٧

كبي يفهموا معاني القرآن # و السنة الدقيقة المعاني

تعتبر دراسة اللغة العربية مهمة جدًا للإنسان حتى يتمكن من فهم  
المحتويات المعقدة للقرآن والسنة.

من خلال دراسة علم النحو يمكننا التعريف على كلام العرب وفهم  
محتوى القرآن والسنة وكذلك النصوص العربية وخاصة الكتاب التراث. لأنه إذا  
كنت تريد أن تفهم الإسلام ، فعليك أن تفهم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك ، نحن مطالبون أيضًا بحب اللغة العربية ، لأن  
اللغة العربية هي لغة الجنة :

احب العرب لثلاث : لان عربي والقران عربي وكلام  
اهل الجنة العربي”

ج. لتسهيل قراءة الكتاب التراث / يسمى الكتاب الأجرد الذي لا يحتوي على  
حركات. ٢٨

د. القواعد النحو جعل الأساسية في كتابة القصة ، لذلك لا يمكن ان تبدل لم  
تكن موضوع الآ قد اتممت وفقاً للأساليب والقواعد الأساسية التي تربطها. ٢٩

---

<sup>٢٨</sup> Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof", jurnal Tafaqquh ( Vol ١ No. ١ , Mei ٢٠١٣) hal ١١٣

<sup>٢٩</sup> Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qowa'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Lingustik" Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, ( Vol ٤, No. ٢ Desember ٢٠١٥) hal ٨٤

هـ. أن تزداد قدرة الطالبات على القراءة نص قراءة صحيحة.<sup>٢٠</sup>

### ٣. طريقة سوروغان

#### ١. تعريف طريقة سوروغان

سوروغان نفسها تأتي من اللغة الجاوية التي تعني الدفع. لأن كل الطالبات تضع كتابها أمام الشيخ أو الأستاذ المسؤول عنه. تتضمن نظام السوروغان التعليم الفردي ، حيث تتعامل الطالبة مباشرة مع المعلم ، وهناك تعامل متبادل بين الاثنين. لقد أثبت نظام سوروغان هذا فعال للغاية باعتباره المستوى الأول للطالبات التي يطمح إلى أن تصبح عالمة. يمكن تسميح هذه النظام للمعلم بالإشراف على التقييم وتوجيه أقصى قدرة للطالبة في إتقان اللغة العربية. في طريقة سوروغان تقرأ الطالبات الكتاب التراث ويعطون معنى بينما يستمع المعلم أثناء تقديم الملاحظات أو التعليقات أو التوجيه.<sup>٢١</sup> عادةً ما تطبق كل المعهد نظام تعليم سوروغان ، لأن هذا التعلم فعال جدًا للمعلمين لمعرفة شخصية الطالبات ومعرفة مدى فهم الطالبات للمواد ومدى تطبيق الطالبات لكل مادة تم تدريسها.

---

<sup>٢٠</sup> عزة اليلية "طرائق التدريس علم النحو واستراتيجيتها الفعالة" التدريس : المجلد

الربيع يونيو ٢٠١٦ ، ص ٧٤ - ٧٥

<sup>٢١</sup> Rodiah, Zulkarnain, Qolbi Khoiri "Implementasi Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Kab. Kepahiang Provisnsi Bengkulu" Jurnal Literasiologi (Vol ١ , No. ١ Januari – Juni ٢٠١٨) hal ٤١

طريقة سوروغان هي طريقة المطبق في فهم اللغة العربية و كتاب التراث. أنه بدون كتاب التراث ، لن يتمكن المرء من فهم اللغة العربية.<sup>٣٢</sup> تعتبر هذه الطريقة فعالة لأن الطالبات يتقدمون واحداً تلو الآخر لمواجهة الأستاذهم، وبهذه طريقة يمكن للأستاذ أن يشرف على طلابه ليكونوا أكثر نشاطاً واجتهاداً وحماسة في التعلم ، ويكونوا قادرين على معرفة قدرات الطالبات وفهمهم.

تهدف طريقة سوروغان إلى تسهيل فهم محتويات الكتاب التراث على الطالبات في عملية التدريس والتعلم.<sup>٣٣</sup>

في طريقة سوروغان يجب أن تكون متوافقة مع قواعد النحو الصحيحة. لأنه عند قراءة الكتاب التراث يجب أن تفهم قواعد النحو حتى يمكن قراءة الجملة. حيث يتم إعطاء كل كلمة رمز فوقها كلمة للكلمة في رقم، و يهدف هذا الرمز إلى تسهيل قراءة الكتاب التراث على الطالبات.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٢</sup> H. Dadan Nurul Haq, Ari Kurniawan “Metode Sorogan Sebagai Peningkatan Santri Dalam Membaca Kitab kuning” (Purwokerto : CV Amterta Media ) Hal ١٨

<sup>٣٣</sup> Ridho Hidayah, Hasyim Asy’ari “Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Metode Sorogan Pada Santri Pondok Pesantren Walisongo” Jurnal Pendidikan Agama Islam ( Vol ١, No ١ ) hal ٦٤

<sup>٣٤</sup> H. Dadan Nurul Haq, Ari Kurniawan “Metode Sorogan Sebagai Peningkatan Santri Dalam Membaca Kitab kuning” (Purwokerto : CV Amterta Media ) Hal ١٠

طريقة سوروغان هي تطبيق لتعلم اللغة العربية ، لأن فيها

طريقتين هما :

#### ١ . طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لتطبيق تعلم القراءة التي تقدم المواد

التعليمية من خلال تحديد أولويات جانب القراءة.

#### ٢ . طريقة الترجمة النحوية

هذه الطريقة هي مزيج من القواعد والترجمة ، وهذه الطريقة

تستخدم على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية.<sup>٣٥</sup>

سوروغان عادة مسلسل, بدء من طبقة الرخيص, والطبقة

المتوسطة إلى الطبقة العليا. لأنه في نظام سوروغان يُختلف مستوى

الطالبات في فهم المادة ، لذلك تختلف نظام سوروغان أيضًا ، اعتمادًا

على المعلم والمنهج الدراسي في فصل المعهد / المدرسة الدينية.

### ٢ . مزايا طريقة سوروغان وعيوبها

#### ١ . المزايا

(أ) التقدم الفردي أكثر ضمانا لأن كل طلبة يمكنه إكمال برنامج التعلم

الخاص به وفقا لقدراته الفردية ، وبالتالي لا يعوق التقدم الفردي تخلف

الطالبات الآخرين. تسمح بالاختلافات في سرعة التعلم للطالبات ،

---

<sup>٣٥</sup>M. Muhtar Mubarak “Penerapan Metode Sorogan Dalam Memahami Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawwir” skripsi, (Jogja : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga ٢٠١٩) hal ١٠



- بحيث يكون هناك منافسة صحية بين الطالبات. تسمح للمعلم بالإشراف على قدرة الطالبات على إتقان الدرس وتوجيهها على أكمل وجه. تتميز بتركيز قوي للغاية على الفهم النصي أو الحرفي. أثبت هذا النظام فعاليته كأول مستوى للطالبات لتعلم المعرفة الدينية.<sup>٣٦</sup>
- (ب). من الأسهل على الطالبات إجراء حوار مع معلمهم بحيث يخلق في الحوار ألفة مع معلمهم.
- (ج). يمكن للمعلمين توفير التدريس الكامل وتوجيه الطالبات نحو وقدرات الطالبات.
- (د). يمكن للمدرسين مراقبة تقدم الطالبات.<sup>٣٧</sup>

## ٢. العيوب

- (أ). هذه طريقة غير فعالة للغاية عند تطبيقها على الفصول التي تضم الكثير من الطالبات ، لأن هذه الطريقة تستغرق الكثير من الوقت . وأيضاً هذا التعليم يبدو رتيباً لأن هذا التعلم ممل في بعض الأحيان ولا توجد اختلاف .
- (ب). تحتاج وقتاً طويلاً ، وهو مضيعة للوقت وأقل فعالية وكفاءة.

---

<sup>٣٦</sup> H. Dadan Nurul Haq, Ari Kurniawan “*Metode Sorogan Sebagai Peningkatan Santri Dalam Membaca Kitab kuning*” (Purwokerto : CV Amterta Media ) Hal ٢٠

<sup>٣٧</sup> Limas Dodi, “*Metode Pengajaran Nahwu Shorof*” Jurnal Tafaqquh” ( Vol ١ , No. ١ Mei ٢٠١٣) hal ١١٥

ج). ناهيك عن التفاعل الفردي بين الطالبات والمعلمين ، بحيث يخلق التعلم انطباعًا سلبيًا.<sup>٣٨</sup>

## ب. الدراسة السابقة

١. البحث التي تقوم به مولدا عين الرزق (١٥٠٣٠٢٦٠٥٨) طالبة من كلية علوم التربية و التدريس قسم التعليم اللغة العربية بمعهد بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارةج بالموضوع " تنفيذ طريقة المناقشة لترقية القدرة الطلبة على النحو في الصّف الخامس بمدسة الأسرار السلفية كونونج باطي سمارةج السنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠١٨ .

تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد صورة الكيفية تطبيق طريقة المناقشة في تعليم النحو الصرف في تلك المعهد.

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي باستخدام طرق جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، وكذلك الإجابة على صياغة المشكلات القائمة باستخدام تحليل البيانات، وتقليل البيانات، والعرض والاستنتاجات أو التحقق. وأظهرت النتائج أنه في تطبيق أسلوب المناقشة تم من خلال تكوين مجموعة بقيادة إحدى المجموعات بينما كان لا يزال برفقة المعلم. ثم في نهاية الجلسة سيقوم المعلم بمراجعة ما تم تقديمه من قبل المجموعة المسؤولة وتقديم الاقتراحات واستكمالها في حالة استمرار وجود أوجه قصور. تم تطبيق

---

<sup>٣٨</sup> Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof" Jurnal Tafaqquh ( Vol ١, No. ١ Mei ٢٠١٣) hal ١١٦

طريقة المناقشة وفقاً للنظرية الحالية ، ولم يواجه سوى بعض العقبات في البنية التحتية ، والوقت ، ومعرفة الطلاب ، وكذلك الخلفية التعليمية لطلاب قبل دخول المعهد.

اما المسوى بين هذا البحث السابق و البحث الذي تقوم به وجه الشبه بين هذا البحث والبحث السابق أنه يناقش تطبيق تعليم النحو الصرف. ركز الفرق بين الدراسات السابقة على طريقة المناقشة. بينما يركز البحث الحالي أكثر على طريقة قراءة الكتاب.<sup>٣٩</sup>

٢. البحث الذي يقوم به يوسف ستياجي, ( ٠٠٠١٥٠١٧٧ ) طالب من كلية علوم التربية و التدريس قسم التعليم الدين الإسلام بجامعة محمدية سوراكارنا بالموضوع " طريقة التعليم النحو و الصرف في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصغر في المعهد ابن عباس سراغين للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ " تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على طريقة تعليم النحو والصرف في المعهد ابن عباس سراغين.

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي باستخدام طرق جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، والإجابة على صياغة المشكلات القائمة، باستخدام تحليل البيانات، وتقليل البيانات، والعرض، والاستنتاجات أو التحقق. واستناداً إلى مقابلة الباحث مع

---

<sup>٣٩</sup> مولدا عين الرزق "تنفيذ طريقة المناقشة لترقية سيطرة الطلبة على النحو في الصف الخامس بمدرسة الأسرار الدينية السلفية كونونج باطي سمارنج" البحث العلمي (كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو، ٢٠١٥) صفحة ٤٣-٤٧

الأستاذ ، قال إن الأساليب المستخدمة في تعليم النحو الصرف متنوعة ، أحياناً باستخدام طريقة المحاضرة، والسؤال والجواب، وإعطاء التدريب، والمناقشات، والعمل الجماعي، وأحياناً إعطاء المفردات للطلبات من أجل زيادة قدراتهم. المعرفة في قراءة الكتاب التراث من خلال التعلم النحو والصرف.<sup>٤٠</sup>

من البحث أعلاه ، هناك أوجه تشابه واختلاف في البحث التي سيتم إجراؤه. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنهما تناقشان تعلم النحو في تحسين قراءة كتاب التراث. أما عن الفروق في الدراسات السابقة باستخدام مجموعة واسعة في تحسين قراءة الكتاب التراث. وفي الوقت نفسه ، تركز البحث الحالي على تعلم النحوي الذي يتم تعاونه بشكل مباشرة في قراءة الكتاب.

٣. البحث الذي يقوم به ديكي ناطق نوري ، (١٤١١٠٢٠٠٧٨) طالب من كلية علوم التربية و التدريس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة ردين انتان لمفونج الإسلامية الحكومية بالموضوع "طريقة تعليم النحو في المعهد مفتاح الهدى ٠٦ منطقة سومبيرجايا مدينة لامبونج غربي" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد طريقة تعليم النحو.

---

<sup>٤٠</sup> Yusuf Setyaji, "Metode Pengajaran Nahwu-Shorof Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sragen" skripsi ( Surakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Muhammadiyah Surakarta ٢٠١٩) hal ٧٧-٧٩

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي باستخدام جمع البيانات, وملاحظة, والمقابلة, والتوثيق وباستخدام طرق التحليل الوصفي.

بناءً على ملاحظات الباحثة ، فإن طريقة التعلم النحو والصرف هي باستخدام طريقة أمثلة (أمثلة من الأمثلة) الجمل والمناقشات والقواعد والتمارين. ثم تم تقديم شرح للطالبات من خلال الاستماع إلى الأمثلة الموجودة في الكتاب. المادة المدرسة هي القواعد والتفسير الرئيسي هو القواعد. ثم يجب حفظ القواعد من قبل الطلاب كأساس للفهم ، سواء كانت الجملة في موضع رفع ، ناصب ، جبر ، أو جازم. بعد ذلك ، بالنسبة للتمارين ، تتراوح المواد المعطاة لكل مادة من ٥ إلى ٩ مواد تدريبية. من بينها: تحديد الجمل ، ذكر الجمل النموذجية ، بنية الجملة ، تخزين الكلمات في الجمل الصحيحة. من ناحية تقديم المادة ، بشكل عام ، تفهم الطالبات على وجه اليقين ما يتعلق بعلم النحو في الوقت نفسه ، فهم ويفهمون كيفية تطبيق اللغة في المصطلحات الحقيقية ، بمعنى أنهم قادرون على فهم جميع النصوص أو المخطوطات العربية ، الكلاسيكية والمعاصرة.<sup>٤١</sup>

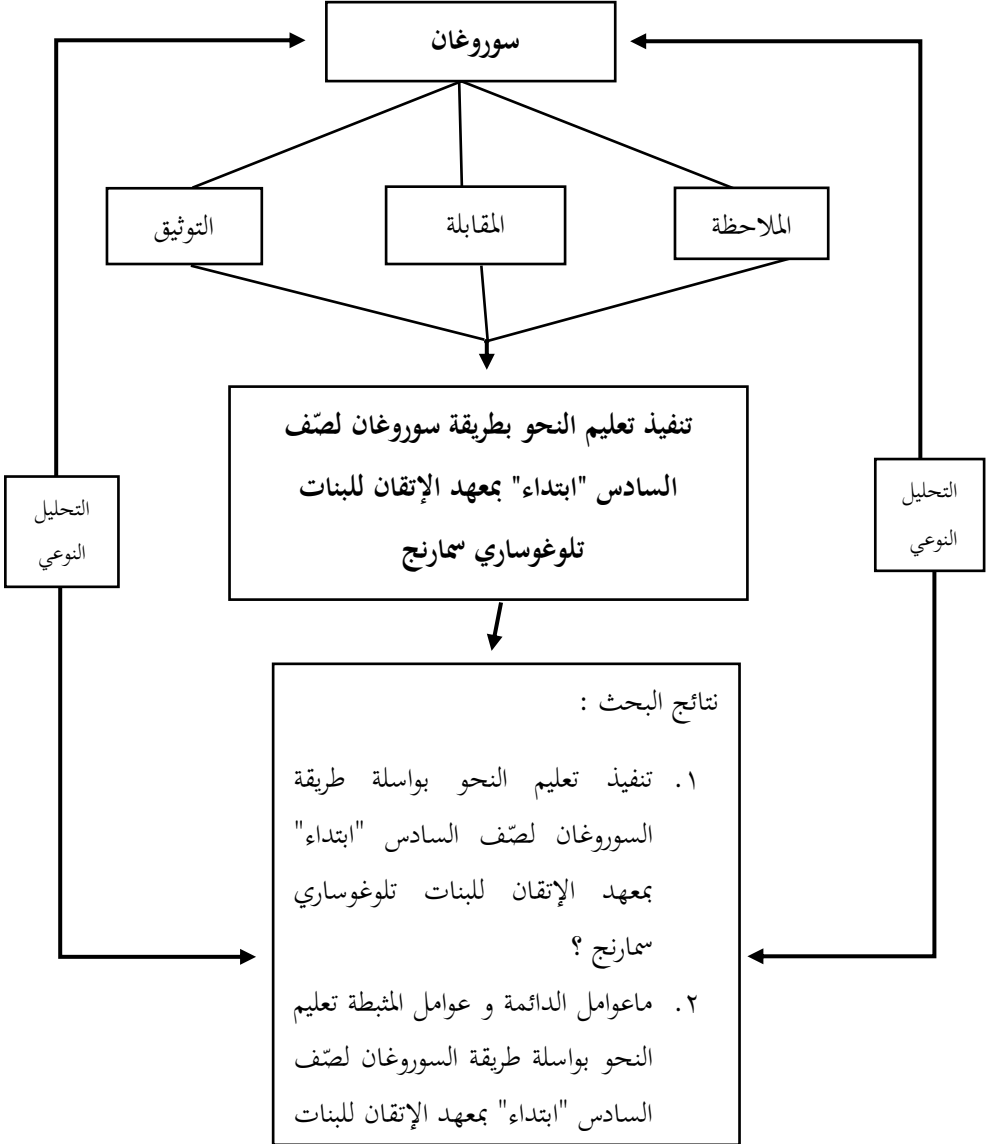
من البحث أعلاه ، هناك أوجه تشابه واختلاف في البحث التي سيتم إجراؤه. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنه يركز

---

<sup>٤١</sup> Dicky Nathiq Nauri, "Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Mifatahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat" skripsi (Lampung : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Int an Lampung ٢٠٢٠) hal ٥٢

على طريقة التعليم النحو. في حين أن الاختلاف في البحث هو أن  
البحث السابق تركز فقط على تعليم النحو, لا يوجد هدف موضوعي  
لتحسين قراءة الكتاب التراث. بينما يركز البحث الحالي على تعليم  
النحو كأداة في قراءة كتاب التراث وفهمه.

ج. الإطار الفكري



علم النحو هو أداة في حفظ الأخطاء في التحدث والحماية من الأخطاء النحوية في بنية الجملة ، بحيث يتم إنشاء بنية الجملة بشكل صحيح. علم النحو هو أهم أداة في فهم النصوص العربية. بدونها لا يمكن معرفة الجملة ما اذا كانت الجملة صحيحة او خاطئة.

النحو هو علم يبرر ترتيب الجمل من حيث الموقع والشكل وغيرها.<sup>٤٢</sup>

التعلم النحو هو عملية ، طريقة لتجعل الطالبات يتعلمون علوم اللغة من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس ، حيث تكون مخرجات التعلم يمكن للطالبات معرفة وفهم موقع الكلمة في اللغة العربية ويكونون قادرين على تكوين جمل جيدة وصحيحة ، على حد سواء شفهيًا وخطيًّا. حتى تتمكن من تجنب الأخطاء.<sup>٤٣</sup> بما في ذلك طريقة يمكنها صقل قدرات النحو الطالبات ، وهي طريقة سوروغان.

يعرف سوروغان في المصطلحة العربية باسم التكرار (تكرار) طريقة السوروغان المشار إليها هنا في أنّ ما تمّ تدريسه من قبل المعلم

---

<sup>٤٢</sup> Aghnia Cahyani, Nurul Hanani “Problematika Pembelajaran Kitab Jurumiyah Dalam Memahami Nahwu Bagi Santri Ulul Albab Manisrego Kediri” Jurnal Al-Ma’rifat ( Vol ١ No ١ April ٢٠٢٢ ) hal ١١٠

<sup>٤٣</sup> Gany Fitriani “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu di Kelas VII SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok Banyumas” Skripsi (Purwokerto : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto) hal ٢٧



يتم فحصه مرّة أخرى. إذا كانت قراءة جيدة, فباستخدام هذه الطريقة , يتم اختبار أن الطالبات قد أتقنها جيدا.<sup>٤٤</sup>

من خلال مراجعة الأبحاث السابق, تركز على الباحثة على الموضوع "تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصفّ السادس "ابتداء" بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارنج"

توضح ممّا سبق الخطوات التي تركز بها تفكير البحث, حيث أنّه تركز هذا البحث هو كيفية تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارنج. لأنّ في المعهد الإتقان تدرس الطالبات العديد من العلوم الدينيّة و هنّ يدرسنّ في المدرسة الثانوية و المدرسة العالية. و فهم النظري وعلى انجاز قدرة الطالبات في علم النحو النظرى و التطبيقي في قراءة الكتاب. لجعل قدرتهم على قراءة الكتاب أفضل احسن.

---

<sup>٤٤</sup> Muhammad Jahir, Wahyu "Efektifitas Metode Sorogan Terhadap Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Raudhatul Musthafa Lil Khairat" *Al-Bariq* : Pendidikan Bahasa Arab ( Vol ١, No ١, ٢٠٢٠) hal ١٧

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث و منهجه

البحث التي تقوم به المؤلف هو بحث ميداني ، في حين أن نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث نوعي وصفي. وفقاً جمان داتوري (Djam'an Datori) وآن كوماريه (Aan Komariyah)، فإن البحث النوعي هو نهج بحثي يكشف عن المواقف الاجتماعية من خلال التعبير عن الواقع بشكل صحيح ، ويتكون من كلمات تعتمد على تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.<sup>٤٥</sup> البحث النوعي موجه أكثر نحو فهم الظواهر الاجتماعية من منظور المشارك ، والتي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظات التشاركية في حياة الأشخاص المشاركين.<sup>٤٦</sup>

في هذه الحالة ، فإن نوع البحث التي تستخدم الباحثة هو بحث طبيعي يظهر أن الجوي والوضع موجودان بالفعل في بيئة حقيقية دون خدمة.<sup>٤٧</sup> تتم تصفية البيانات أو استرجاع المعلومات كما هي. من هذه

---

<sup>٤٥</sup> Djam'an Datori dan Aan Komariah "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Bandung:Alfabeta ٢٠١٧) hal ٢٥

<sup>٤٦</sup> E-book: Sudaryono, "Metode Penelitian Pendidikan" (Jakarta: Kencana ٢٠١٦) hal ٧

<sup>٤٧</sup> E -book Sudaryono, "Metode Penelitian Pendidikan" (Jakarta: Kencana ٢٠١٦) hal ١٣

الطبيعة ، فإنه تتطلب إشراك الباحثين مباشرة في المجال كأداة. ستذهب الباحثة إلى الميدان، ويلاحظ بشكل مكثف وينخرط في نشاط مكثف حتى يفهم تمامًا ما يعنيه الباحث.<sup>٤٨</sup>

لا يسعى البحث النوعي إلى الحصول على بيانات / حقائق بغرض إثبات أو رفض النظريات / المفاهيم كما هو مذكور في فرضية البحث. يجد البحث النوعي حقائق كثيرة ومتنوعة. يتم تحليل الحقائق في المفهوم من قبل الباحثة حتى يمكن الحصول على نتيجة.<sup>٤٩</sup>

تستخدم نهج البحث هذا أساليب نوعية. استخدمت الباحثة النوعيون نهجًا نوعيًا. تُستخدم هذه الطريقة لأنه (١) من الأسهل إجراء تعديلات على حقيقة أن لها أبعادًا متعددة ، (٢) من الأسهل تقديم علاقة مباشرة بين الباحث وموضوع البحث ، (٣) لديها حساسية وقدرة على التكيف مع العديد من التأثيرات الناشئة عن الأنماط التي تنشأ.<sup>٥٠</sup>

## ب. مكان البحث و وقته

مكان هذه البحث في الصفّ السادس "ابتداء" بمعهد الإتقان بنات تلوغوساري سمارنج. وتقوم الباحثة بهذا البحث في التاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٢ – ٩ أكتوبر ٢٠٢٢.

---

<sup>٤٨</sup> Djam'an Datori dan Aan Komariah "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Bandung:Alfabeta ٢٠١٧) hal ٢٧

<sup>٤٩</sup> Djam'an Datori dan Aan Komariah "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Bandung:Alfabeta ٢٠١٧) hal ٢٨

<sup>٥٠</sup>S. Margiyono, "Metodologi Penelitian Pendidikan" (Jakarta:Rineka Cipta ٢٠١٠) hal ٤١

## ج. أنواع البيانات ومصادرها

### أ. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي تحصل عليها الباحثون من المصدر الأول أو الأصلي. البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين أنفسهم.<sup>٥١</sup> في هذه الدراسة ، تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من المخبرين ، وخاصة معلمي وطلاب الفصل السادس "ابتداء" المعهد الإبتقان بنات سمارانج.

### ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها ليس من المصدر الأول ، ولكن الباحثين يحصلون عليها من مصدر الثاني أو من خلال وسيط من أشخاص آخرين.<sup>٥٢</sup> تم الحصول على مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة من خلال بيانات من الأرشيف (وثائق المدرسة ومنهج المدرسة) البيئة المحيطة التي تدعم البحث ، والصور في المجال.

### د. بؤرة البحث

بؤرة البحث في هذه التعلم هو تعليم النحو بواسطة بطريقة سوروغان لصف السادس "ابتداء" بمعهد الإبتقان للبنات تلوغوساري سمارانج. وهي

---

<sup>٥١</sup> Asep Kurniawan, "Metodologi Penelitian Pendidikan" (Bandung : Remaja Rosdakarya ٢٠١٨) hal ٢٢٧

<sup>٥٢</sup> Asep Kurniawan, "Metodologi Penelitian Pendidikan" (Bandung : Remaja Rosdakarya ٢٠١٨) hal ٢٢٨

طريقة سوروغان المتعلقة بقدرة الطالبات على النحو، بحيث يزداد فهم الطالب للنحو قدر الإمكان على تذكر المادة. العوامل الدائمة و العوامل المثبطة في هذا التعليم.

## هـ. تقنيات جمع البيانات

### ١. الملاحظة

تُعرّف الملاحظة بأنها البحث عن البيانات بشكل منهجي من خلال النظر أو مراقبة سلوك الأفراد والمجموعات التي تتم دراستها مباشرة. التعريف العام الذي قدمه ماركونو هو الملاحظة والتسجيل المنتظم والأعراض التي تظهر على موضوع البحث. يمكن إجراء الملاحظات بشكل مباشر أو غير مباشر. تعني الملاحظة المباشرة أن الباحث يراقب موضوع بحثه في المكان والزمان ، وكذلك وقوع الأحداث. وفي الوقت نفسه ، تتم المراقبة غير المباشرة من خلال وسيط أدوات معينة ، مثل التسجيلات ومقاطع الفيديو والأفلام وسلسلة من الشرائح وسلسلة من الصور.<sup>٥٣</sup>

تنص بعض فوائد الملاحظة وفقاً ل فطّان (Patton) ان ناسوتيون (Nasution) (١٩٨٨) على أن فوائد الملاحظة هي كما يلي :

---

<sup>٥٣</sup> Rahmadi, "Pengantar Metodologi Penelitian" (Banjarmasin : antasari press ٢٠١١) hal ٨٠

١. من خلال الملاحظات الميدانية ، سيتمكن الباحثة من فهم سياق البيانات بشكل أفضل في المجتمع الاجتماعي ككل ، لذلك سيتم الحصول على نظرة شاملة أو شاملة.

٢. مع الملاحظة ، سيتم الحصول على خبرة مباشرة ، مما يمكن الباحثة من استخدام البحث الاستقرائي. يسمح العرض الاستقرائي بالاكشاف المفتوح.

٣. تمكن الباحثة رؤية ما يفتقر إليه الآخرون أو لا يلاحظونه.

٤. تمكن الباحثة العثور على أشياء لا يمكن للمستجيبين الكشف عنها في المقابلات لأنهم حساسون بطبيعتهم ويريدون تغطيتها.

٥. يمكن الباحثة العثور على أشياء خارج المستجيبين والحصول على صورة أكثر شمولاً.

٦. لا يحصل الباحثة على البيانات فحسب, بل يجدون أيضا الإنطباعات الشخصية و البيئة الذي باحثها<sup>٥٤</sup>

في هذه الدراسة ، الملاحظة التي ستقوم بها الباحثة هي مراقب مشارك, يشارك بشكل مباشر في الكائن المراد دراسته.

## ٢. المقابلة

---

<sup>٥٤</sup> Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D” (Bandung : Alfabeta ٢٠١٦) hal ٢٢٨

المقابلة هي وسيلة للبحث عن المعلومات من خلال عدد من الأسئلة للموضوع المراد مقابلته. يمكن أيضاً تفسير تقنية المقابلة على أنها طريقة للحصول على البيانات عن طريق السؤال المباشر وجهاً لوجه مع شخص ستم مقابلته.

هناك عدة أنواع من المقابلات التي ستستخدمها الباحثة ، بما في

ذلك :

أ. المقابلة المنظمة

المقابلات المنظمة هي المقابلات التي يتم إجراؤها باتباع إرشادات المقابلة التي تم إعدادها مسبقاً.

ب. المقابلة غير منظمة

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات أجريت من خلال عدم اتباع إرشادات المقابلة. هذا عن طريق الحوار الحر ، ولكن لا تزال تحاول الحفاظ على البيانات ذات الصلة بأهداف البحث والحفاظ عليها.

ج. المقابلة العميقة

المقابلات العميقة هي مقابلات غير منظمة يتم إجراؤها عدة مرات مع المخبرين وتتطلب وقتاً طويلاً مع الأشخاص ذوي الخبرة في موقع البحث.

د. المقابلة المؤطرة

المقابلة المؤطرة هي مقابلة يجريها الباحثة عن طريق تأطير الحوار أولاً حتى لا ينحرف عن اتجاه موضوع البحث من خلال الحفاظ على المرونة من أن تبدو جامدة.<sup>٥٥</sup>

### ٣. التوثيق

لدعم البحث ، استخدم الباحثة أيضاً طريقة التوثيق. في البحث النوعي ، يتم جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق ، أي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل نصوص وقصص وغيرها.<sup>٥٦</sup>

المستندات كمصادر بيانات تكمل مصادر البيانات السابقة. المستندات هي مصادر بيانات جامدة تتعلق بمشاكل البحث. يمكن أن يكون على شكل ملفات مثل الرسائل، وقواعد البيانات، وأرشيف الصور، والمواد الإحصائية، وصور الآثار المتعلقة بظاهرة ما. عادة ما تكون المستندات مماثلة لتلك الورقية.<sup>٥٧</sup>

الوثيقة تتكون من نوعين ، وهما الوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية :

#### ١. الوثيقة الرسمية

---

<sup>٥٥</sup> Rahmadi, "Pengantar Metodologi Penelitian", (Banjarmasin : antasari press ٢٠١١) hal ٧٥-٧٦

<sup>٥٦</sup> E- book : A. Muri Yusuf, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan" ( Jakarta: Kencana ٢٠١٧) hal ٣٩١

<sup>٥٧</sup> Asep Kurniawan, "Metodologi Penelitian Pendidikan", (Bandung : Remaja Rosdakarya ٢٠١٨) hal ٢٣٠



الوثيقة الرسمية هو كمثل الشهادات والرسالة الرسمية الأخرى.  
عادة ما يتم الانتهاء من هذه البيانات عن طريق تصويرها.

## ٢. الوثيقة الشخصية

مثل اليوميات التي كتبها الموضوع قيد الدراسة ، خطاب شخصي  
أرسله واستلمه موضوع البحث أو مخبر البحث.

## ف. اختبار صحة البيانات

في هذه البحث ، استخدم الباحثة أيضاً تقنيات التثليث للحصول  
على البيانات. التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات  
مختلفة. ينقسم التثليث إلى ثلاثة وهي :

### أ. التثليث المصدر

يتم التثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من  
البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

### ب. التثليث التقنية

يتم التثليث التقنية لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص  
البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة

### ج. التثليث الوقت

تؤثر الوقت أيضاً على مصداقية البيانات. ستوفر البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنية المقابلة في الصباح عندما يكون الشخص الذي تتم مقابلته حديثاً ، ولا توجد مشاكل كثيرة ، المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية.<sup>٥٨</sup>

في هذه البحث ، استخدم الباحثة تدريب المصدر والتثليث التقني ، أي اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر وبناءً على تقنيات جمع البيانات.

### غ. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات أو تفسيرها هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع سجلات نتائج البحث من خلال الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للتركيز الذي تتم دراسته وجعله نتيجة للآخرين. تحريرها وتصنيفها وتقليلها وتقديمها.<sup>٥٩</sup>

استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه البحث التحليل الوصفي النوعي. يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي عند دخول الميدان ، وبعد الانتهاء في هذا الميدان.

---

<sup>٥٨</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D" (Bandung : Alfabeta ٢٠١٦) hal ٢٧٤

<sup>٥٩</sup> Tohirin, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling" (Depok : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢) hal ١٤١

ذكر ميلس (miles) و هويرمان (hubermen) (١٩٨٤) الذي استشهد به سوكيونو (Sugiyono) أن أنشطة البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى اكتمالها بحيث تكون البيانات ممتلئة. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.

أ. تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية ، مع التركيز على الأشياء المهمة ، من خلال البحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي ، فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح ، وتسهل على الباحثة تنفيذ عملية جمع البيانات التالية ، والبحث عنها إذا لزم الأمر.

ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

ج. استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لميلس (Miles) وهوبرمين (Hubermen) هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية

المطروحة لا تزال مؤقتة ، وسيتم تغييرها إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات التي أثيرت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. حتى لا تكون الاستنتاجات غامضة ولا جدال فيها ، يجب التحقق من مرحلة تحليل الاستنتاج ، ومع زيادة البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن أن تكون الاستنتاجات أكثر أساسًا.

## الباب الرابع

### توصيف البيانات

أ. نظرة عامة عن معهد الإتقان تلوغوساري سمارنج

١. تاريخية عن معهد الإتقان تلوغوساري سمارنج

هذه المعهد تقع في قرية بوغين, تلوغوسارى ويتان بيدورونجان سمارنج. عند سنة ١٨٩٨. في السابق ، كانت حالة هذه القرية سيئة للغاية. لأنه من الصعب جداً العثور على أشخاص يعرفون الشريعة الإسلامية. الشيخ أبو يزيد ، الذي جاء من بنجرماسين ، كاليماتان ، تزوج الأستاذة رحمه ، ابنة الشيخ عبد الرسول ، التي كانت في الأصل من بوغين. وبناءً على طلب كاسما ويجايا ، الذي شغل في ذلك الوقت منصب رئيس قرية بوغين. طُلب من الشيخ أبو يزيد الاستقرار في قرية بوغين من أجل الدعوة الإسلامية. وكخطوة أولى في الدعوة ، بنى الشيخ أبو يزيد مسجداً بسيطاً من البيت الذي قدمه كسما ويجايا. منذ ذلك الحين ، أصبح لقرية بوغين مسجد رسمياً ، وإمام المسجد هو الشيخ أبو يزيد نفسه. بعد وفاة الشيخ أبو يزيد ، تم استبدال إمام المسجد الشيخ أبو درداع , من أبناء الشيخ أبي يزيد. في عام ١٩١١ توفي م. توفي الشيخ ابوا درداع في قرية بوغين ، وترك طفلاً من ضمنه الأستاذة خيري التي تزوج من الشيخ عبد الراشد من ديماك.

ثم الشيخ عبد الراشد محل الشيخ أبو درداع كإمام المسجد. في زمن الشيخ عبد الرشيد هو بداية وقفا المعهد في قرية بوغين. تقوم هذه

المعهد بتدريس الكتب التراث والتصوف بالطريقة النقشبندية. هو المعهد التي ولدت ولم يكن لها اسم بعد ، كانت أكثر بروزاً في مجال الصوفية من تلاوة الكتب التراث. يأتي معظم الطالبات الحاليين من بنجرماسين ، كاليمانتان ، وهو أصل الشيخ أبو يزيد ، الذي ليس سوى جد الشيخ عبد الرشيد.

في الفترة التالية ، تم رعاية هذه المعهد من قبل الشيخ صدقة حسن الذي تزوج الأستاذة حكمه هي واحدة من ابنة الشيخ عبد الرشيد. المعهد بدون الأسماء أسستها الشيخ عبد الرشيد تأليف عند الشيخ صدقة حسن كان اسمه الإرشاد. تواصل الشيخ صدقة حسن السعي من أجل كيف تنتمي هذه المعهد للمسلمين والتي بدورها ستوفر فوائد وفوائد كبيرة. سارت تلاوات الكتاب التراث بسلاسة ، كما أنشأ المدرسة الدينية ومدرسة مناهج تابعة المؤسسة الوطنية.

في عام ١٩٩٨ توفي الشيخ صدقة حسن تم دفنه في مجمع المعهد ، وترك طفلاً من بينهم : الشيخ احمد حريص صدقة. تحت رعاية الشيخ احمد حريص صدقة للتخصص في دروس المدارس المعهد ونقل الاسم من الإرشاد إلى معهد تفسير والسنة الإتيقان.

وفي الوقت نفسه ، تم تكليف مؤسسة الوطنية بالشيخ عبيد الله صدقه اليسانيس ، الأخ الأصغر الشيخ احمد حريص صدقه. إلى جانب الأوقات التي تتطلب قوة انتقائية في التفكير ، تواصل هذه المعهد السعي للحفاظ على قيم الأعمال السابقة لعلماء السلف السابقين في شكل الكتاب التراث الذي يعتمد على القرآن والحديث.

هذا التخصص لا يزال ساري المفعول حتى اليوم. حتى المعهد الإيتقان حققت تقدماً كبيراً ، كما يتضح من زيادة عدد الطلاب الذين يدرسون في هذه المعهد. ليس ذلك فحسب ، فهذه المعهد بما أيضاً لي المؤسسة التعليمية. وتشمل هذه المؤسسات الأشياء الأخرى هو المؤسسات التربوية المدرسة السلفية بدءاً من مستوى روضة الأطفال وحتى معهد علي. المدهش أكثر ، هذه المعهد، تحت رعاية الشيخ احمد حريص صدقة مباشرة. كان لدى أحمد حريص صدقة مجلس تعليم يوم الأحد صباحاً والذي درس تفسير الإبريز مع ما يقرب من ١٥٠٠٠ مشارك من مختلف الخلفيات، ومن داخل المدينة أو خارج مدينة سمارانج. في عام ١٩٩٧ م.

بالإضافة إلى المدرسة الدينية السلفية الوطنية ، أنشأ معهد التفسير والسنة الإيتقان ايضاً المدرسة الدينية خاصة للطلاب الذين يعيشون في المعهد، والتي أسميت عليها اسم المدرسة الدينية السلفية الإيتقان بالمستويات الأولية والوسطى والعليا. رؤية ومأمورية مدرسة الإيتقان في مدينة سمارانج هي كما يلي:

مربّية :

١. الشيخ احمد حريص صدقة
٢. الشيخ عبيدالله صدقة
٣. الشيخ صلاح الدين صدقة

:اولا :

التعليم الرسمي :

١ . الروضة الأطفال

٢ . المدرسة الإبتدائية الوطنية

٣ . المدرسة الثانوية الوطنية

٤ . المدرسة العالية الوطنية

٥ . معهد علي الإتقان

ثانيًا .

التعليم غير رسمي :

١ . المدرسة الدينية السلفية الوطنية

٢ . المدرسة الدينية السلفية الاتقان

٣ . مجلس التعليم يوم الأحد صباحًا.<sup>٦٠</sup>

سهولة :

١ . العمارة الروضة الأطفال الوطنية

٢ . العمارة المدرسة الإبتدائية الوطنية

---

<sup>٦٠</sup> التوثيق من معهد الإتقان تلوغوساري سمانج



٣. العمارة المدرسة الثانوية الوطنية

٤. العمارة المدرسة العالية الوطنية

٥. المدرسة الدينية السلفية الوطنية

٦. المدرسة الدينية السلفية الإلتقان

٧. العمارة المعهد الإلتقان

٨. المكتبة

٩. القاعة

١٠. سكن الطلاب

١١. سكن الطالبات

١٢. ملاعب رياضية

١٣. مختبرات الحاسوب

١٤. مختبرات لغة

١٥. المسجد<sup>٦١</sup>

٢. الموقع الجغرافي معهد الإلتقان بنات تلوغوساري سمارنج

---

<sup>٦١</sup> الملاحظة المعهد الإلتقان

تقع المعهد الإتقان جغرافيًا بدقة في الشارع الشيخ عبد الرشيد الحاج بوغين تلوغوساري ويتان, منطقة بيدورونجان ، مدينة سمارانج ١٩٦٥.٥٠ عند النظر إليها من مسافة كيلومترات (كيلومترات) من قرية تلوغوساري كولون, كموقع المعهد الإتقان بوغين ، سمارانج ، على بعد ٣ كيلومترات من منطقة بيدورونجان الفرعية أو حوالي ١٠ كيلومترات من وسط مدينة سمارانج.

يمكن رؤيته من حدود المنطقة الإدارية ، الموقع في منطقة تلوغوساري كولون بيدورونجان, المتاخمة للمنطقتين فرعيتين ، في الشمال يحدها مكنتهاارجو كيدول في الجنوب يحدها كالي جاري لذلك عند مشاهدتها من الخريطة ، تقع مدينة سمارانج في الطرف الجنوبي الشرقي من مدينة سمارانج.<sup>٦٢</sup>

### ٣. الرؤية و البعثة

#### أ) الرؤية

تحقيق ذوي الشخصية والتفوق وفقا للعقيدة والتقوى بناء على قيمة القيم السلفية.

#### ب) البعثة

١. تكوين الطلاب والطالبات ذوي الأخلاق الحميدة
٢. تكوين الطلاب والطالبات بطابع أهل السنة والجماعة
٣. تكوين الطلاب والطالبات يفكرون ويتصرفون وفق مبدئ خيرة الأمة

<sup>٦٢</sup> الدرس السابقة

٤. لخلق جيل مفيد للآخرين<sup>٦٣</sup>.

٤. شروط ونظام تعليم الطالبات

في الماضي ، لم يكن هناك طالبات دائمون ، ولكن كان هناك طالبات خفافيش فقط. الآن أصبح أكبر ويزيد. إذا كان في الماضي ٢٥ طالبًا فقط ، فهناك الآن الكثير منهم ، ما يقرب من ٣٠٠ الطالبات، وفي الوقت نفسه ، هناك أكثر من ٣٠٠ الطلاب.

مع نظام التعليم الذي يسير على ما يرام ، والذي يلتزم بالتعليم السابق في المعهد السلف ، خاصة ليربويو (lirboyo) و زبنانج (rembang). بنظام التعليم الأنشطة بشكل جيد ، بدءًا من سوروغان، باندونجان، المشاورة، والمحافضة ، والمدارس اجتماعية.

منذ البداية ، استخدم هذا المعهد بنظام المشاورة ، بدءًا من اوقف المعهد حتى الآن ، بشرط أن يُسمح للطلاب بالمناقشة والمشاورة معًا ، ثم يبرر الأستاذ ويشرح مرة أخرى ويجيب على الأسئلة التي لا يفهمها.

والمنهج هنا يقف منفردًا وفقًا لتعليم المعهد السلفي الحالي بشكل عام. وكذلك مع طريقة سوروغان ، منذ يقف هذا المعهد ، كانت طريقة سوروغان موجودة جنبًا إلى جنب مع طرق أخرى.<sup>٦٤</sup>

---

<sup>٦٣</sup> التوثيق من المعهد

<sup>٦٤</sup> المقابلة مع الأستاذة المعهد الإتقان بتات تلوغوساري سماننج

٥. الملاحظات التعليم و الأنشطة للطالبات

توجد من معهد الإتقان بنات تلوغوساري سمارنج من الأنشطة التعليمية للطالبات:

### الجدوال ١,١

التعليم للطلاب ومعلمه معهد الإتقان بنات سمارنج

سنة الدراسة ٢٠٢٢

الاستاذ	الكتاب	التمر
الشيخ احمد حريص صدقة	تفسير المنير	١.
الشيخ صلاح الدين صدقة	تفسير الجلالين	٢.
الشيخ بزرا جمهار	تيسير الخلاق	٣.
الشيخ عبيد الله صدقة	فتح القريب	٤.
الاستذة ناظرة صلاح الدين		
الاستاذ نواوى		
الاستذ عبد الحبيب		
الاستاذ صائم	العمريطي	٥.
الاستذ مفتوحين مناجات	الفية ابن مالك	٦.
الاستذة منحة	البادئ الفقيهية ٤	٧.
الشيخ احمد حريص صدقة	تفسير الإبريز	٨.
الاستاذ احمد سجدي	كفاية العوام	٩.

الأستاذ احمد سجدي	تعليم المتعلم	١٠.
الأستاذ نور حميم	المقصود	١١.
الأستاذ عبد المجيب	رسالة الحيض	١٢.
الأستاذ صالح	تفسير أحكام	١٣.
الأستاذ مصلح	جواهر البخاري	١٤.
الأستاذ عبد الرؤف	قواعد الإعراب	١٥.
الشيخ صلاح الدين صدقة	مكاشفة القلوب	١٦.

توجد في المعهد الإتقان بنات سمارنج من الأنشطة الداعمة للطالبات،  
فهناك أنشطة يومية وأسبوعية، أما بالنسبة للأنشطة اليومية على النحو التالي:

### الجدول ١،٢

#### الأنشطة اليومية في المعهد الإتقان بنات سمارنج السنة ٢٠٢٢

النمرة	الأنشطة	الوقت	المكان
١.	صلاة التهجد	قبل صلاة الصبح	القاعة
٢.	صلاة الصبح جماعة	وقت الصبح	القاعة
٣.	تعليم كتاب تفسير	بعد الصبح	المسجد

المدرسة الثانوية و المدرسة العالية	يوم الصباح	المدرسة	٤ .
البيت مدير المعهد	يوم الصباح	تعليم كتاب التراث	٥ .
القاعة	وقت الظهر	صلاة الظهر جماعة	٦ .
القاعة	وقت العصر	صلاة العصر جماعة	٧ .
المدرسة	بعد العصر	المدرسة الدينية	٨ .
القاعة	وقت المغرب	صلاة المغرب جماعة	٩ .
القاعة	بعد المغرب	قراءة القرآن	١٠ .
القاعة	وقت العشاء	صلاة العشاء جماعة	١١ .
القاعة	بعد العشاء	تعليم كتاب التراث	١٢ .
المدرسة الثانوية	بعد العشاء	المدرسة الدنية	١٣ .
القاعة	بعد العشاء	مشاورة (تكرار)	١٤ .

### الجدول ٢,٢

## الأنشطة الأسبوعية في المعهد الإتقان بنات سمانج

سنة الدراسة ٢٠٢٢

المكان	الوقت	الأنشطة	النمرة
المسجد	يوم الأحد	تعليم تفسير الإبريز	١ .
القاعة	يوم الجمعة	قراءة كتاب الدباعي	٢ .
القاعة	يوم الإحد	خطابة	٣ .
المدرسة	يوم الأحد	تكرار كتاب الفقيهية	٤ .

القاعة	يوم الجمعة	قراءة سورة يس	٥.
القاعة	يوم الجمعة	تحليل	٦.
القاعة	يوم الجمعة	مصفحة	٧.
المعهد	يوم الجمعة	رأى	٨.
القاعة	يوم الإثنين	إستغاثة حزب البحر	٩.
القاعة	يوم الأربعاء	إستغاثة راتب العطاس	١٠.

### الجدول ٣,١

#### الجدول الدروس مدرسة الدنية الوطنية سمارنج

#### السنة الدراسية ٢٠٢٢

الدرس	اليوم	الفصل	الرقم
القرآن	الإثنين	٣ ابتداء	١.
شفاء الجنان	الثلاثا		
جواهر الأدب	الأربعاء		
تعليم اللغة	الخميس		
عقيدة العوام	السبت		
مبادئ الفقيه	الأحد		
اخلاق البنات	الإثنين	٤ ابتداء	٢.
امثلة التصرفية	الثلاثا		

مبادئ الفقيهية تحفة الأطفال شعيب الإيمان الأجرومية	الأرباء الخامس السبت الأحد		
خريدة البهية قواعد الإعلال هدية المستفيد اخلاق البنات سلم الصبيان غاية التقريب	الإثنين الثلاثا الأرباء الخامس السبت الأحد	٥ ابتداء	٣ .
اربعين نواى ينواعا تقريب قواعد الإعلال رسالة الحيض العمرطي	الإثنين الثلاثا الأرباء الخامس السبت الأحد	٦ ابتداء	٤ .

### الجدوال ٤,١

الجدوال مشاوراة المعهد الإتقان بنات

السنة المدرسة ٢٠٢٢



الرقم	الفصل	اليوم	الدروس
١ .	٣ ابتداء	الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس السبت الأحد	سوروغان فصلتان سوروغان عرب فيكون رسلة الحيض شفاء الجنان
٢ .	٤ ابتداء	الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس السبت الأحد	سوروغان رسالة الحيض امثلة التصرفية سوروغان الأجرومية اخلاق البنات
٣ .	٥ ابتداء	الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس السبت الأحد	سوروغان الأجرومية رسالة الحيض سوروغان اخلاق البنات قواعد الإعلال
٤ .	٦ ابتداء	الإثنين الثلاثاء	العمرطي سوروغان

غاية التقريب	الأرباء		
العمريطي	الخامس		
سوروغان	السبت		
رسالة الحيض	الأحد		

## ب . تحليل البيانات

قبل تفصيل نتائج إدارة البيانات وتحليل البيانات ، يحتاج المؤلف إلى إعادة صياغة المشكلة التي تريد العثور على إجابة لها ، مع تحليل البيانات النوعية التي سيصفه المؤلف لاحقًا ، يعني تنفيذات.

ويشمل التعرض للبيانات التي سيتم وصفها في هذا الفصل الفرعي عرضا للبيانات والنتائج التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق . البيانات ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها محدودة وفقا لتركيز الدراسة. وفي الوقت نفسه ، تحتوي نتائج البحث على نتائج تم الحصول عليها أثناء وجود الباحثة في الميدان.

نمط التعلم والتدريس من المعهد ترتبط المعهد ارتباطا وثيقا بتصنيف المعهد الإسلامية كما هو مذكور في الخصائص الموصوفة سابقا. انطلاقا من حالة المعهد الإتقان بنات سمارنج ، تمكن القول أن المعهد يلتزمون بنظام التعليم الكلاسيكي. ويمكن ملاحظة ذلك من نموذج التدريس للكتاب المستخدم.

## ١. تنفيذ تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصف السادس "إبتداء" بمعهد الإقتان للبنات تلوغوساري سمارانج

يتم تنفيذ أنشطة سوروغان في الليلة السبت واليلة الثلاثاء ، بدءًا من الساعة ٠٩,٠٠ مباشرة بعد أنشطة باندونجان. تم الإنتهاء أنشطة باندونجان في الساعة ٢٠,٣٠. بعد ذلك ، تتعلم الطالبات مادة سوروغان المراد إيداعها.

يقام سوروغان في القاعة الرئيسية مع الفصل ٥ ابتداء مع موقع الفصل ٦ ابتداء في زاوية القاعة. تم تقسيم الشروط في نشاط السوروغان إلى ٣ معلمين في فصل واحد. يحتوي الفصل الواحد على ٣٢ طالبات ، على أن يتم تقسيم ٣٢ طالبات إلى ٣ معلم . ١١ شخصًا تعليمهم مع الأستاذ ريزال ، و ١١ شخصًا تعليمهم مع الأستاذ رضوان ، و ١٠ شخصًا تعليمهم مع الأستاذ شارييف هدايت. بشرط أن يتقدم ١١ شخصًا في نفس الوقت في مواجهة الأستاذ وتستمع الطالبات الآخرون إلى النص التي قراءها الموضوع. إذا كان هناك خطأ ، فسيتم تذكير الموضوع وسيستمع<sup>٦٥</sup>. المعلم أيضًا إلى ما تقرأها الطالبات ، لذلك إذا كان هناك خطأ ، فسيقوم المعلم بتصحيحه ، وكذلك المناقشة. يستخدم نظام المناقشة في تعليم السوروغان. بينما في تعليم سوروغان الفردي، يتقدمون فقط وتقرأون، وترجمون، تشرحون، وتساءلون أحيانًا عن مشاكل النحو أو الفقه التي تمت مناقشتها للمراجعة.<sup>٦٦</sup>

---

<sup>٦٥</sup> الملاحظة الميدان في المعهد الإقتان بنات

<sup>٦٦</sup> الليل الثلاثاء الساعة ٢١,٠٠ الملاحظة الميدان في المعهد الإقتان بنات

الكتاب المستخدم هو "الغاية والتقريب" ، مع نظام تعليمي يوفر منضدة على الجوانب اليمنى والوسطى واليسرى لي ٣ أساتذ . يوجه كل الأستاذ ١١ طالبات ، ١١ و ١٠ طالبات بشرط أن تقرأ طالبة الفصل التي ستودعه ، ثم تستمع الآخرون. ثم بالتناوب الصديق الذي يترجم جانبه ، والصديق الذي يشرح جانبه مرة أخرى. من أحد الطالبات الذين قرأها ، سأل المعلم عن معنى فصل الذي كان يدرسه وشرح مرة أخرى ما قرأها . ثم يسأل المعلم حسب قدرته والمادة التي تعلمها من خلال شرح كل مادة في كل فصل ، ثم تحليل ما لا يعرفونه. ثم إذا كان هناك طالبات لا يفهمون ، فسوف يشرح المعلم ذلك. ومن ناحية أخرى ، يجيبون أحيانا على أسئلة النحو من أصدقائهم, إذا كان هناك أصدقاء لا يستطيعون الإجابة عن النحو . إذا لم تكن هناك أسئلة من الطالبات ، فسيقوم المعلم بتقديم أسئلة وبيانات تتعلق النحو والفقه حتى يكونوا أكثر نشاطا في تعلم سوروغان. إذا لم يتمكنوا من الإجابة ، جعل السؤال عبارة عن علاقات عامة لمناقشتها في الاجتماع التالي.<sup>٦٧</sup>

طريقة القواعد المستخدمة هي طريقة الاستقرائية ، وهي تعليم تراكب إحضار أمثلة من الأمثلة أولا في كتاب الغاية والتقريب ، ثم تليها قواعد بشكل عام.

ثم يتم تعزيز تعلم النحو المستخدم في طريقة السوروغان هو تقوية (penguatan)، من خلال تطبيق المواد المعرفية النحو التي تم الحصول عليها في

---

<sup>٦٧</sup>البل الثلاثاء الساعة ٢١,٠٠ الملاحظة الميدان في المعهد الإتيان بنات

المدرسة الدينية مع طريقة سوروغان في المداولات الليلية وتحسين قدرة النحو والتعرف أكثر على سوروغان نفسها.<sup>٦٨</sup>

وطريقة سوروغان هذه فعالة في تذكر المادة وتحسين مادة الطالبات إلى مادة النحو.

"تعتمد فعالية سوروغان على المالك نفسه. وهناك إيجابيات وسلبيات ، مع أحكامها الخاصة من الوصي. لأن اسم المداولة يناقش مع المعلم المرشد"<sup>٦٩</sup>

"لا توجد أحكام في تعليم سوروغان فقط اذهب واملاً الغياب".<sup>٧٠</sup>  
تفاعلهم نشيط جدا بين مدرس وآخر واطالبات آخرين ، ولكن هناك من يلعبون الألعاب ويمرحون كثيرا ، وليس بجدية. ومع ذلك ، هناك بعض جادون في أخذ دروس السوروغان ، ولكن هناك أيضاً أشخاص عاديون ، كل هذا يتوقف على الطالبات والمعلمين الذين يتفاعلون معها. وسائل المستخدمة هي منضدة، والقاعة ، والكتاب الغاية و التقريب.

### ج. عرض البيانات

بعد شرح و بعض نتائج البحث في المعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارنج بشأن تنفيذ تعليم النحو بطريقة لصف السادس "إبتداء" بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارنج والمناقشة على النحو التالي:

---

<sup>٦٨</sup> الملاحظة الميدان في المعهد الإتقان بنات في ليلة السبت

<sup>٦٩</sup> المقابلة مع الأستاذ ريزال معلم السوروغان في الليل الثلاثاء الساعة ٢١،٣٠

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع الأستاذ ريزال معلم السوروغان ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢١،٣٠

## ١. خلفية تعليم سوروغان

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع مدير المعهد ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

" لأن سوروغان أصبح عادة نظام التعلم في المعهد ، وخاصة في المعهد السلف التي تعمق الكتاب التراث ، لذا فإن السوروغان مطلوب لكل طالبة في كل فصل باستخدام طريقة المناقشة و المطالعة ، أي إعادة المادة التي تدرسها للأستاذ. الغرض من تعليم سوروغان هو تدريب الطالبات على قراءة الكتاب التراث جيداً وفهم محتوياته. وباستخدام طريقة سوروغان تمكن للطالبات تطبيق معرفة النحو التي يتم تدريسها. من خلال تطبيق "تراكيب النحو" التي تم تدريسها في المدرسة الدينية ، يتم ممارستها في طريقة سوروغان في الليل"<sup>٧١</sup>

وفي حالة ايضا، كما قال الأستاذ ريزال " الغرض من سوروغان هو تطبيق وتفهم المواد في المدرسة الدينية"<sup>٧٢</sup>

## ٢. المعلم

وأولئك الذين يدرسون هم الأستاذ ريزال ، الأستاذ شريف هدايت ، الأستاذ رضوان أوليا. كلهم من الأساتذة الذين تخرجوا من المدرسة العالية ومن بين الإداريين المؤهلين من حيث الكتاب التراث.

٧٣

---

<sup>٧١</sup> المقابلة مع مدير المعهد في يوم السبت الساعة ١٥،٧،٠٧

<sup>٧٢</sup> المقابلة مع الأستاذ ريزال معلم السوروغان في يوم الثلاثاء الساعة ٣٠،٣١،٢١

<sup>٧٣</sup> الملاحظة في الفصل

### ٣. حالة الطالبات

حالة الطالبات جيد جداً ، وقد زاد عدد الطالبات بشكل كبير عن السنوات السابقة. إذا تم تدريس فصل واحد من قبل ٢ معلمين ، فإنه تتطلب الآن في فصل واحد ٣ معلمين في وقت واحد. معظمهم يأتون من سمارانج وديماك وكندال. ومنهم من المدرسة الثانوية و المدرسة العالية

### ٤. هدف النشاط السوروغان

"الغرض من نشاط سوروغان هو تدريب الطالبات على قراءة الكتاب التراث جيداً وفهم محتوياته"<sup>٧٤</sup>  
وقال ايضاً الأستاذ ريزال " الغرض من نشاط السوروغان هو تطبيق وتقوية المواد في المدرسة الدينية"<sup>٧٥</sup>

### ٥. أحكام الطالبات والمعلمين في تنفيذ أنشطة سوروغان

"تقدّم ، اقرأ ، ترجم ، مرادي ، اشرح ، ثم يستمع الآخرون إلى الموضوع ويجيبون على أسئلة المعلم ، ثم يطرح المعلم أسئلة مع الطالبات يجيبون في وقت واحد ، ويستخدم هذا النموذج أحياناً نموذجاً للمناقشة ، وهذا نظام تعليمي يستخدم نموذج المجادلة."  
"بينما نموذج السوروغان الفردي يمضي قدماً. بينما يفضل الطالبات نموذج التعلم بنظام التداول بدلاً من الفردي."

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع المدير المعهد في يوم السبت اساعة ٠٧,١٥

<sup>٧٥</sup> المقابلة مع الأستاذ ريزال معلّم السوروغان في الليل الثلاثاء الساعة ٢١,٣٠

- يستمتع المعلم ويؤكد ما إذا كان هناك خطأ ما ، ويجيب على السؤال إذا سأل أي شخص ، إذا لم يسأل أحد ، فإن المعلم يسأله.<sup>٧٦</sup>
٦. تعليم السوروغان يؤثر على قدرة النحو الطالبات
- "مختلف ، كان المعهد البنات جيداً ، على الرغم من أنه عند مقارنته المعهد البنين، كان لا يزال متوسطاً. لكن على مستوى العمريطي (imrithi) ، إنه جيد جدا. يجب أن يكون المعلم هو الذي يوجه ، فهم يفهمون ، و يجب أن يكون المعلم يرشد بالكامل."<sup>٧٧</sup>
- " نعم ، لأنه باستخدام طريقة سوروغان ، تمكن للطالبات تطبيق معرفة النحو التي يتم تدريسها. من خلال تطبيق "تراكيب النحو" التي تم تدريسها في المدرسة الدينية ، فإنها تمارس في نشاط سوروغان الليلي. وهناك أيضا، لعب دوراً في مساعدة الطالبات على تذكر المادة والقيام بالمهمة النهائية على الإمتحان النحو"<sup>٧٨</sup>
٧. أسباب استخدام كتاب الغاية والتقريب.
- أ. اللفظ المستخدمة هي مفردات مألوفة لذلك من السهل فهمها.
- ب. محتوى المناقشة ليس طويلا جدا ويكفي الشرح<sup>٧٩</sup>
٨. تقييم التعليم

---

<sup>٧٦</sup> الملاحظة في الفصل

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع الأستاذ ريزال معلم السوروغان

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع المدير المعهد

<sup>٧٩</sup> المقابلة مع الأستاذ ريزال معلم السوروغان في ليلة السبت



"لا يوجد تقييم ، لأنه عادة ما يتم التقييم كل فصل دراسي ،  
أي مرتين فقط في السنة"

٩. استجابة الطالبات لأنشطة سوروغان

ردودهم مختلفة بالطبع ، بما في ذلك بعضها عادي ، وبعضها  
غير متحمس وبعضها متحمس. معظمهم متحمسون بشكل متوسط  
ويحبون نشاط سوروغان هذا.<sup>٨٠</sup>

٢. عوامل الدائمة و عوامل المثبته تنفيذ تعليم النجو بواسطة طريقة  
السوروغان لصف السادس "ابتداء" بمعهد الإتقان للبنات  
تلوغوساري سمارنج

أ. العوامل الداعمة لهذا النشاط هي:  
عند المعلم :

١. استعداد المعلم لعرض وتحليل مشكلة في أنشطة السوروغان ، سواء  
من حيث القواعد أو المشكلات الفقهية.
٢. هناك مبادرة معلم لتعليم سوروغان ، بحيث لا يستغرق سوروغان  
الكثير من الوقت
٣. استخدام طريقة الخرطوم المتناوب حتى لا يشعر الطالبات بالملل  
عند الطالبات

---

<sup>٨٠</sup> الملاحظة في الفصل

١. أجاب الطالبات بضحكة كبيرة وكانوا متحمسين للغاية
٢. من السهل تعليم مواد سوروغان، لذلك يجب الطالبات طرح الأسئلة أو الذهاب إلى الأستاذ.
٣. صقل مهارة الطالبات
٤. على الدوام تطبيق النحو في الكتاب التراث، إذا كانت جودة النحو جيدة ، فعند قراءة الكتاب التراث فهو جيد أيضاً<sup>٨١</sup>

#### ب. العوامل المثبطة:

عند المعلم

١. في بعض الأحيان يغادر في وقت متأخر عند الطالبات
١. الصف مزدحم لأن فصلين مكونين في مكان واحد
٢. أمزح أكثر من جدية
٣. أدب يفتقر إلى المعلمين.<sup>٨٢</sup>

---

<sup>٨١</sup> المقبلة مع الأستاذ ريزال و الملاحظة في الفصل

<sup>٨٢</sup> المقبلة مع الأستاذ ريزال و الملاحظة في الفصل

## الباب الخامس

### أ. النتائج

من نتائج البحث التي أجراه الباحثة حول تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان لصف السادس "ابتداء" بمعهد الإتقان للبنات تلوغوساري سمارنج, يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تعليم النحو بطريقة سوروغان تسير بشكل جيد للغاية. على الرغم من أنه لا يختلف كثيراً عن المعهد الأخرى التي تدرس بفهم الفقه ، إلا أنه أيضاً من خلال تطبيق مادة النحو في كل فصل مقترح.
٢. هناك فرق بين طريقة سوروغان هذه وطريقة سوروغان المعهد الأخرى ، أي إذا كانت المعهد الأخرى تستخدم نظام التعلم الفردي ، فإن هذا المعهد أحيانا تستخدم طريقة المناظرة / المناقشة في كثير من الأحيان بحيث يكون الطالب أكثر حماسا في تذكر المادة وفهم المواد التي يعرفها.
٣. وقت الأنشطة بعد تعليم باندونجان ، بحيث يفهم الطالب المزيد عن المادة التي تم تدريسها في المدرسة الدينية.
٤. أجريب فصلاً واحداً في وقت واحد مع تقسيم ٣ اساتذ. ١١ طالبات مع الأستاذ ريزال ، ١١ طالبات مع الأستاذ رضوان ، و ١٠ طالبات مع الأستاذ شريف حتى لا يستغرق سوروغان الكثير من الوقت.
٥. طريقة تعليم القواعد المستخدمة هي طريقة الاستقرائية ، بينما طريقة تعليم النحو المستخدمة هي تقوية

## ٦. العوامل الدائمة

عند المعلم :

١. استعداد المعلم لعرض وتحليل مشكلة في أنشطة السوروغان ، سواء من حيث القواعد أو المشكلات الفقهية.
٢. هناك مبادرة معلم لتعليم سوروغان ، بحيث لا يستغرق سوروغان الكثير من الوقت
٣. استخدام طريقة الخرطوم المتناوب حتى لا يشعر الطالبات بالملل

عند الطالبات

١. أجاب الطالبات بضجة كبيرة وكانوا متحمسين للغاية
٢. ٢. من السهل تعليم مواد سوروغان، لذلك يجب الطالبات طرح الأسئلة أو الذهاب إلى الأستاذ.
٣. . صقل مهارة الطالبات
٤. . على الدوام تطبيق النحو في الكتاب التراث، إذا كانت جودة النحو جيدة ، فعند قراءة الكتاب التراث فهو جيد أيضاً.

## ٧. العوامل المثبطة

عند المعلم

١. في بعض الأحيان يغادر في وقت متأخر

عند الطالبات

١. الصف مزدحم لأن فصلين مكونين في مكان واحد

٢. أمزح أكثر من جدية

٣. أدب يفتقر إلى المعلمين

٨. الحل الذي يوفر المعهد هو زيادة الغرفة, بحيث تحتوي يكون لكل فصل غرفة واحدة فقط. بحيث يكون الطالبات أكثر نشاطاً في التعلم ، وأيضاً قدر الإمكان لتعميق النحو.

### ب. الإقتراحات

تنفيذ تعليم النحو بطريقة سوروغان في المعهد الإلتقان للبنات تلوغوساري سمارنج خطوة فعالة في قراءة الكتاب التراث, التي يعد بوابة لطالبات لتطبيق مهارات اللغة العربية وقواعد النحوية ، سواء من حيث فهم وقراءة الكتاب وكذلك الحفاظ على التقاليد المؤسساتية بمعرفة محفوظة ومتوارثة عليها ونقلها من جيل الى جيل. لذلك, يقدم الباحثة بكل تواضع الاقتراحات التالية:

١. إلى مربية المعهد الإلتقان بنات تلوغوساري سمارنج

قم دائما بتوفير الدافع الطالبات ، ليكونوا دائما متحمسين للتعليم عن العلوم الدينية لمواجهة تحديات العصر. لأنه في هذه العصر، يرغب عدد قليل من الشباب في طلب المعرفة الدينية ، خاصة في المعهد.

٢. إلى الأساتيد معهد الإلتقان بنات تلوغوساري سمارنج

قم دائما بتقييم كل نشاط تعليمي من خلال تطوير سياسات جديدة لتقدّم المعهد، بحيث يمكن تغيير التعلم الكلاسيكي

المناسب قليلا الى جانب التعلم الحديث , ولكن لا يغيّب قيمة  
السلفية نفسها

٣. إلى الطالبات معهد الإتقان بنات تلوغوساري سمانج

تعلم دائماً وأسأل المعلم بنشاط ، ولا تشعر بالملل للتعلم

٤. إلى الباحثون اللاحقون

ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كأحد المواد المرجعية

ذات الصلة للبحث في المستقبلية.

#### ت. الإختتام

الحمد لله الذي أنعم علينا وهدانا على دين الإسلام . والصلاة

و السلام على رسول الله سيّد الأنبياء و المرسلين سيّدنا محمّد و على آله

وصحبه وبارك وسلّم. أمّا بعد.

قد تمّ هذه البحث بفضل الله تعالى وتوفيقه وهدايته ورحمته حتي

تستطيع الباحثة إتمام كتابها . وقد اعتقدت الباحثة أن هذا البحث بعيد

عن الكمال, لذلك ترجو الباحثة القارئین جمعا ليعطوا الإقتراحات و

الانتقاد الباني لتكون هذا البحث صحيحا وكميلا. وعسى أن ينفع

هذا البحث العلمي للباحثة و المعهد.

## المراجع

التقريرات العمرطي, الشيخ شرف الدين يحيى. العمرطى على المتن جرومية ليربويو : هداية المبتدئين.

اليبية, عزة "طرائق التدريس علم النحو وا استراتيجها الفعالة" التدريس : المجلد الرابع, يونيو ٢٠١٦

شرفة الله, وننج ونديرتي "تعليم النحو عند تمام حسن" مجلة آسيا للتعليم الإسلامى, ٢, No, ٢٦ vol, ١٢٠٢,

عبد الغفور, محمد "العلم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية" Fusha Arabic Language education Journal, Vol ١, ٢٠١٩ ٢No

عظمى, ميليا "تنفيذ طريقة المحافظة لتعليم النحو في الصفّ السادس بمدرسة الأسرار الدينية السلفية كونونج باطي سمارنج" البحث العلمى, سمارنج : كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والى سونجو ٢٠٢٠

عين الرزق, مولدا "تنفيذ طريقة المناقشة لترقية سيطرة الطلبة على النحو في الصفّ الخامس بمدرسة الأسرار الدينية السلفية كونونج باطي سمارنج" البحث العلمى, سمارنج : كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والى سونجو ٢٠١٥

فلاسفة، "مشكلات تعلم النحو باستخدام كتاب شرح المتممة الأجرومية  
(الكواكب الدرّية) في المعهد للنبات تحفيظ القرآن الحكمة توكورجا توكو  
سمارنج". البحث العلمي، سمارنج : كلية علوم التربية و التدريس بجامعة  
والي سونجو ٢٠٢٠

- Datori, Djam'an dan Komariah, Aan "*Metodologi Penelitian Kualitatif*", Bandung:Alfabeta ٢٠١٧
- Dodi, Limas, "*Metode Pengajaran Nahwu Shorof*",  
jurnal Tafaqquh, Vol ١ No. ١, Mei ٢٠١٣.
- Fitriani, Ganny "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu di Kelas VII SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok Banyumas*", Skripsi  
(Purkwerto : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto)
- E- book : A. Muri Yusuf, "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitan Gabungan*", Jakarta: Kencana ٢٠١٧.
- E-book: Sudaryono, "*Metode Penelitian Pendidikan*",  
Jakarta: Kencana ٢٠١٦.
- Fakhurrozi, "*Hakikat Pembelajaran Yang Efektif*"  
Jurnal At-Tafkir, Vol. XI No. ١ Juni ٢٠١٨.
- Hidayah, Ridho Asy'ari, Hasyim "*Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Metode Sorogan Pada Santri Pondok Pesantren Walisongo*" Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol ١, No ١
- Kurniawan, Asep, "*Metodologi Penelitian Pendidikan*",  
Bandung : Remaja Rosdakarya ٢٠١٨.
- Margiyono, S, "*Metodologi Penelitian Pendidikan*",  
Jakarta:Rineka Cipta ٢٠١٠



- Mualif, A, “*Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*” Jurnal Al-Hikmah, Vol 1, No.1 2019.
- Muhtar Mubarak , M, “*Penerapan Metode Sorogan Dalam Memahami Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawwir*” skripsi, (Jogja : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2019).
- Nathiq Nauri, Dicky, “*Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kecamatan Lampung Barat*” skripsi, (Lampung : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018).
- Nur Azizah, Fentia, “*Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiyah Mujahidin Rawalo Banyumas*” skripsi, (Purwokerto: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Purwokerto).
- Nurul Haq, Dadan dan Kurniawan, Ari, “*Metode Sorogan Sebagai Peningkatan Santri Dalam Membaca Kitab kuning*”, Purwokerto : CV Amterta Media 2020.
- Pane, Aprida dan Darwis Dasopang, Muhammad, “*Belajar Dan Pembelajaran*” Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2, Desember 2017.
- Rahmadi, “*Pengantar Metodologi Penelitian*”, Banjarmasin: Antasari press 2011.
- Rahman Hakim, Arif, “*Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20*” Jurnal al-Maqoyis, Vol. 1 No. 1, Jan-Juli 2013.

- Setyaji, Yusuf, “ *Metode Pengajaran Nahwu-Shorof Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sragen*” skripsi, (Surakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Muhammadiyah Surakarta ٢٠١٩).
- Setyawan, Robby, “*Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu Sharaf Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*” skripsi, (Riau : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau ٢٠٢٠).
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*”, Bandung: Alfabeta ٢٠١٦.
- Tiara Santi, Fika, “*Efektifitas Model Komparatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Tematik Di Sekolah Dasar*” skripsi, (Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia).
- Tohirin, “*Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*”, Depok : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢.
- Wahyu, Jahir, Muhammad “*Efektifitas Metode Sorogan Terhadap Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Raudhotul Musthofa Lilkhairat*” Al Bariq : Pendidikan Bahasa Arab, Vol ١, No ١ ٢٠٢٠.
- Wahyuning Sari, Ana, “*Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Mts AL Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*” Journal of Arabic, Learning and Teaching, Vol ٦, No. ١ ٢٠١٧.

- Wassalwa, Almanah dan Hanum, Asiyatul, *“Probelamtika Implementasi Qowa’id Al-Lughoh dalam membaca Kitab Kuning di Madrasah Ta’hikiyah Ibrahimiy”*, Jurnal Lisan Al-Hal, Vol 3, No. 1 tahun 2012.
- Zaenuddin, Rodliyah, *“Pembelajaran Nahwu / Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Lliteratur Bahasaa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Mubtadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon”* jurnal holistik, Vol 13, No. 1, tahun 2012.
- Zulkarnain, Rodiah, dan Khoiri, Qolbi, *“Implementasi Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Kab. Kepahiang Provisnsi Bengkulu”* Jurnal Literasiologi Vol 1, No. 1, Januari – Juni 2018.

الملاحق

## LAMPIRAN

### Wawancara

- a. Wawancara kepada pengasuh pondok



- b. Wawancara kepada pengampu sorogan



c. Wawancara kepada pengurus pondok



## OBSERVASI

### 1. Observasi kegiatan sorogan

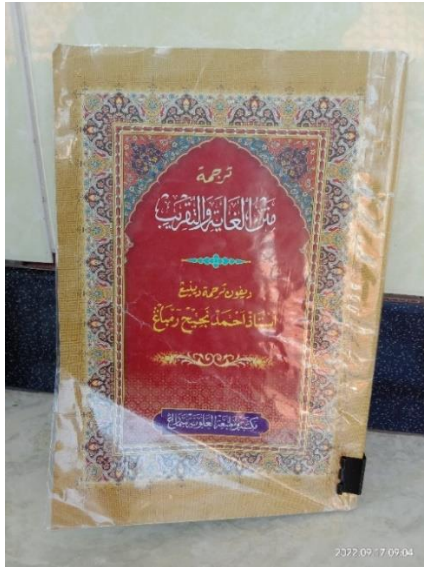








٢. Kitab yang digunakan dalam sorogan



٣. Buku singkat sejarah pondok



ξ. Aula pondok



- o. Pondok putri
- \. Lantai 2



## ٢. Lantai ١



### ٣. Perpustakaan pondok



## LAMPIRAN ۲

### WAWANCARA KEPADA PENGASUH PONDOK PESANTREN AL ITQON BANAT TLOGOSARI SEMARANG

Nama : Nyai HJ. Khumairiyah Ubaidillah

Tanggal : ۹ september ۲۰۲۲

Waktu : ۰۹. ۲۰ - selesai

۱. Siapa pendiri dan kapan berdirinya pondok pesantren Al-Itqon ?

۲. Bagaimana latar belakang berdirinya pondok pesantren Al-Itqon ?

۳. Apa visi misi pondok pesantren Al – Itqon Banat ?

۴. Bagaimana kondisi santri serta pembelajaran yang ada di pondok ?

۵. Sejak kapan pondok pesantren Al-Itqon menerapkan sistem musyawarah dalam kegiatan pembelajarannya ?

۶. Bagaimana kurikulum pembelajaran yang diterapkan di pondok pesantren Al-Itqon ?

۷. Sejak kapan metode sorogan diterapkan di pondok ini ?

Jawaban :

۱. K.H. Shodaqoh Hasan pada tahun ۱۹۵۳

۲. Di dirikan oleh K.H Abdurrosyid, Awal mula dulu hanya santri kalong (nglaju) dari rumah menuju masjid. Karna dulu masih menggunakan masjid.

Kemudian pada zaman K.H Abdurrosyid dibangunlah pondok, akan tetapi belum mempunyai nama. Setelah itu diteruskan oleh putranya yaitu K.H Shodaqoh Hasan dan diberi nama Al-Irsyad, kemudian seiring berjalanya waktu berganti nama lagi menjadi Al-Itqon yang sekarang diasuh oleh K.H Ahmad Kharis Shodaqoh dan sekarang bertambah pesat jumlah santrinya dan juga sekarang sudah ada Pendidikan formalnya dan madinya.

٣. ١. visi

“terwujudnya insan yang berakhlak dan berprestasi sesuai dengan iman dan taqwa berdasarkan nilai nilai salafiyah”

٢. misi

١. membentuk santri yang ber akhlakul karimah

٢. membentuk santri yang berkarakter ahlu sunnah wal jama'ah

٣. membentuk santri yang berfikir dan bersikap sesuai dengan mabadi'u khaira ummah

٤. mencetak generasi yang bermanfa'at bagi sesama.

٤. Semakin kesini semakin banyak dan berkembang dari segala kota dan provinsi. Kondisi pembelajaran santri juga seperti pondok pondok salaf yang lain. Ada kegiatan ngaji bandongan, sorogan, musyawarah, lalaran, dan muhafdoh, dan santri juga selalu aktif dan mengikuti kajian dan pengajian kitab kitab salaf.
٥. Sejak dulu, sejak berdirinya pondok ini dan sampai sekarang.

٦. Kurikulum ini berdiri sendiri, seperti pondok salaf yang lain, tapi yang paling utama kurikulum ini mengikuti kurikulum pondok lirboyo dan rembang. Pembelajarannya juga sama seperti pondok pondok salaf yang lain.
٧. Sejak berdirinya pondok ini dan sampai sekarang.



## WAWANCARA PENGURUS PONDOK PUTRI BIDANG PENDIDIKAN PONPES AL ITQON BANAT TLOGOSARI SEMARANG

Nama : Jauharotun Nisa'

Tanggal : 17 September 2022

Waktu : 07,10

1. Apa latar belakang di terapkanya kegiatan sorogan ?

2. Siapa yang bertanggungjawab mengelola kegiatan sorogan ?

3. Apa tujuan kegiatan tersebut ?

4. Bagaimana proses kegiatan sorogan selama ini ?

5. Adakah perencanaan kegiatan sorogan selama ini ? jika ada seperti apa ?

6. Bagaimana langkah langkah berlangsungnya kegiatan sorogan ?

7. Adakah evaluasi yang dilakukan sebagai tolak ukur keberhasilan metode ini ? jika ada bagaimana bentuknya ?

8. Berapa alokasi waktu kegiatan sorogan ?

9. Apakah kegiatan ini mampu mempengaruhi kemampuan nahwu santri ?

10. Apakah kegiatan ini berperan pada prestasi nahwu santri ?

Jawaban :

١. Karna sorogan sudah menjadi adat dalam pembelajaran dipondok pesantren, terutama dipondok salaf yang lebih memperdalam kitab kuning, oleh karnanya sorogan diwajibkan bagi setiap santri pada tiap tiap kelas dengan metode pembelajaran mutola'ah, yakni mengulang materi yang diajarkan dengan ustadz .

٢. Para pengurus bagian Pendidikan serta para asatidz yang mengampu kegiatan sorogan tersebut.

٣. Untuk melatih para santri supaya bisa membaca kitab kuning dengan baik serta memahami isinya

٤. Berjalan dengan baik

٥. Perencanaan kegiatan sorogan itu sudah dirintis semenjak berdirinya pondok

٦. Santri membawa kitab kosong, kemudian maju berhadapan dengan ustadz, kemudian membaca materi yang akan disetorkan, ustadz menyimak, setelah itu santri menerjemah dan menjelaskan serta menguraikan dan menganalisa pada materi yang dibacakan. Jika ada pertanyaan, maka ustadz akan menjawab, jika tidak ada pertanya'an maka ustadz yang akan bertanya tentang pemahaman mereka tentang nahwu dan fiqih.

٧. Ada, dengan forum musyawarah para penanggung kegiatan sorogan dan para asatidz

٨. ١ jam sampai ١ setengah jam

٩. Iya, karna dengan metode sorogan santri bisa menerapkan ilmu nahwu yang diajarkan. Dengan menerapkan tarakib tarakib nahwu yang sudah diajarkan

di madrasah diniyah, kemudian dipraktekan pada kegiatan sorogan malam, agar para santri semakin paham dengan materi nahwu yang diajarkan. Sehingga sorogan ini sangat mempengaruhi dan mengasah kemampuan santri dalam membaca kitab kuning

١٠. Berperan dalam membantu santri mengingat materi dan mengerjakan tugas akhir pada imtihan nahwu.

# WAWANCARA USTADZ YANG MENGAMPU KEGIATAN SOROGAN DIKELAS ٦ IBTIDA' PONPES AL ITQON BANAT TLOGOSARI SEMARANG

Nama : M. Rizal Khanafi

Tanggal : ١٢ sept ٢٠٢٢

Waktu : ٢١,٣٠ - selasa

١. Bagaimana tanggapan Anda mengenai kegiatan pembelajaran sorogan ?
٢. Apa alasan di adakanya pembelajaran sorogan pada kegiatan musyawarah malam ?
٣. Kapan dan dimana kegiatan tersebut dilakukan ?
٤. Bagaimana ketentuan siswa dan guru dalam pelaksanaan kegiatan sorogan?
٥. Bagaimana peran kegiatan sorogan dalam proses pembelajaran nahwu bagi santri ?
٦. Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan dalam proses pembelajaran sorogan ?
٧. Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran sorogan ?
٨. Bagaimaana respon santri ketika mengikuti kegiatan sorogan ?
٩. Bagaimana kesungguhan santri dalam mengikuti kegiatan tersebut ?

١٠. Masalah apa saja yang Anda hadapi pada kegiatan tersebut ?
١١. Masalah apa saja yang dihadapi siswa pada kegiatan tersebut ?
١٢. Bagaimana proses evaluasinya ?
١٣. Apakah ada aturan dan tata tertib yang harus dipatuhi pada kegiatan tersebut ?
١٤. Bagaimana kemampuan nahwu santri ?
١٥. Apakah kegiatan ini berperan bagi mengasah kemampuan nahwu santri ?
١٦. Apakah pengetahuan dan kemampuan nahwu santri meningkat ? setelah dilakukanya kegiatan sorogan ?
١٧. Apa kelebihan dan kekurangan pelaksanaan pembelajaran nahwu dalam metode sorogan bagi santri kelas 'ibtida' pondok pesantren al-itqon banat ?

Jawaban :

١. Efektifitas sorogan itu tergantung pengampu sendiri sendiri. Dan ada plus minusnya, dengan ketentuan sendiri sendiri dari pengampu. Yang Namanya musyawarah itu di diskusikan nanti guru membimbing
٢. Mengaplikasikan dan menguatkan materi yang ada dimadin
٣. di aula, pada Malam Selasa dan malam Sabtu jam ٠٩-١٠,٠٠

ξ. Maju, membaca, menerjemah , murodi, menjelaskan kemudian yang lain menyimak temanya dan menjawab pertanyaan dari guru, kemudian guru memberi soal dengan siswa menjawab secara serentak dan model ini terkadang memakai model perdebatan, ini sistem pembelajaran dengan menggunakan model musyawarah. sedangkan model sorogan individu tinggal maju saja. sedangkan para siswa lebih suka model pembelajaran dengan sistem musyawarah dari pada individu

ο. Nahwu ilmu dasar dalam membaca kitab kuning, mau gak mau tetep dibawa pakai qowa'id (gramatika). Karna pada dasarnya metode sorogan membantu santri dalam menguasai materi tentang nahwu dan juga mengingatnya.

ϕ. Aula

ϗ. Kitab, meja, dan absen,

⊕. Beda beda, diantaranya ada yang biasa saja, ada yang seneng, ada yang seneng banget kebanyakan kalo model musyawarah itu lebih semangat dari pada satu persatu maju karna menghambat waktu.

⊖.beda beda, kadang mereka aktif bertanya kadang tidak. mereka hanya menjawab soal dari guru. Tapi kalo dikasih pertanyaan mereka menjawab, nanti murid akan bertanya dengan semangat

⊙ • A. pendekatan per individu (kurang interaksi)

b. males

c. membutuhkan waktu yang lama, jadi yang biasa dipakai itu musyawarah

١١. terlalu bising karna gabung dengan kelas ٥, dan beberpa dari siswa kelas ٦ juga kebanyakan gojek

١٢. tidak ada. Karna evaluasi biasanya diadakan evaluasi tiap pergantian semester.

١٣.hanya absen, nanti data absene setor ten pengurus

١٤. beda beda, pondok putri itu sudah lumayan bagus, meskipun jika dibandingkan dengan pondok putra itu masih rata rata. Tapi kalau untuk setingkat imrithi udah lumayan baik. Dan harusnya guru yang menuntun, mereka yang memahami, dan guru juga harus membimbing full.

١٥. jelas, kegiatan ini diadakan untuk mengembangkan materi yang ada disekolah madin

١٦. ada, step by step jika minggu ini membahas, minggu besok masih dibahas

١٧. kelebihan :

a. mengasah kemampuan santri

b. membiasakan menerapkan nahwu dalam kitab kuning (nek nahwune apik bakal iso memahami kitab kuning)

kekurangan :

a. Lebih dari cukup

b. Gak bisa mendetail tentang nahwu, karna mereka lebih ke pemahaman fiqih, bukan hanya nahwu.

## WAWANCARA SANTRI KELAS 'IBTIDA' PONPES AL ITQON BANAT TLOGOSARI SEMARANG

Nama :

Tempat Tanggal Lahir :

Alamat :

### A. Petunjuk

1. Jawablah semua pertanyaan dibawah ini sesuai dengan kondisi yang Anda rasakan pada proses pembelajaran dan aktivitas belajar dikelas

2. Jawablah pertanyaan dengan jujur apa adanya

3. Pertanyaan dibawah ini sebagai penelitian, sehingga jawaban Anda tidak mempengaruhi nilai raport Anda

### B. Soal Pertanyaan

1. Apakah Anda pernah mondok sebelum belajar di Pondok Pesantren Al-Itqon ?

a. Pernah                      b. Belum pernah

2. Atas dorongan siapa Anda mondok di sini ?

a. Sendiri                      c. Ajakan teman

b. Orang tua

3. Apakah Anda pernah belajar nahwu ditempat Anda sebelumnya ?

a. Pernah                      b. Belum pernah





- a. Sedikit,
- b. Lumayan,
- c. lama

١١. Apa pengaruh kegiatan sorogan terhadap pembelajaran nahwu bagi Anda ?

- a. Semakin paham dengan materi nahwu yang di ajarkan
- b. Lumayan membantu untuk memahami dan mengingat materi
- c. Sama saja, tidak ada perubahann, saya tetap tidak paham

١٢. Apakah kegiatan sorogan dapat meningkatkan kemampuan nahwu Anda ?

- a. Iya dapat meningkatkan (sejauh mana)
- b. Tidak dapat meningkatkan (mengapa)

١٣. Kesulitan apa yang Anda temui dalam kegiatan sorogan ?

- a. Belum memahami materi yang akan disetorkan
- b. Terlalu banyak materi yang harus dipahami
- c. Kurangnya perhatian ustadz saat menyimak sorogan
- d. Kondisi kelas yang tidak mendukung saat kegiatan berlangsung.

١٤. Bagaimana cara Anda mengatasi kendala tersebut ?

- a. Memahami materi dan mengulanginya terus menerus

- b. Mencari cara agar memahami lebih mudah
- c. Belajar menyesuaikan dengan kondisi kelas
- 10. Adakah tempat khusus untuk mutola'ah ?
  - a. Ada (dimana saja)
  - b. Bisa mutola'ah dimana saja

## WAWANCARA SANTRI KELAS 'IBTIDA' PONPES AL ITQON BANAT TLOGOSARI SEMARANG

Nama : Febriana Rensa Abila

Tempat Tanggal Lahir : Kendal 3 Februari 2007

Alamat : Pucang Rejo, Pegandon, Kendal

Jawaban :

1. Belum pernah
2. Orang tua
3. Pernah
4. Suka, karna nahwu itu asik
5. MI/SD
6. Belum Pernah
7. Tertantang, ingin bisa baca kitab kuning
8. Menantang
9. Ya, Karna saya suka belajar
10. Lumayan
11. Semakin paham dengan materi nahwu yang diajarkan
12. Iya dapat meningkatkan
13. Belum memahami materi yang disetorkan
14. Memahami materi dan mengulangnya secara terus menerus
15. Ada, ditempat yang sepi

Nama : Khoirum Mar'atus Sholikhah

Tempat Tanggal Lahir : Kendal, ٢٠ Oktober ٢٠٠٦

Alamat : Ds Blorok, Kec Brangsong Kab  
Kendal

Jawaban :

١. Belum Pernah
٢. Orang tua
٣. Pernah
٤. Biasa saja, ngga tau suka aja
٥. MTS/SMP
٦. Belum Pernah
٧. Tertantang ingin bisa baca kitab kuning
٨. Menantang
٩. Ya. Karna nahwu dapat menambah materi dan kemampuan
١٠. Lumayan
١١. Semakin paham dengan materi nahwu yang diajarkan
١٢. Lumayan dapat meningkatkan
١٣. Belum memahami materi yang akan disetorkan
١٤. Memahami materi dan mengulang materinya secara terus menerus
١٥. Bisa mutola'ah dimana saja



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km. 7 Semarang 50132  
Telepon 021-571.1980, Faksimile 021-  
571.2327 www.walisongo.ac.id

Nomor: 4113/Un.10.3/D1/TA.00.01/0/2022

Semarang, 23 Agustus 2022

Lamp. :-

Hal : Permohonan Izin

a.n. : Nailil Maziyati

NIM : 19.3.26.94

Kepada Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Ma'had Tafsir

Was Sunnah Al-Iqon Banat Bugen

Tlogosari Wetan, Pedurungan, Kota

Semarang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Nailil Maziyati

NIM : 19.3.26.94

Judul skripsi : *"Implementasi Pembelajaran Nahwu Dalam Metode Qiro'atul  
Kutub Santri Kelas 6 Ibtida' Pondok Pesantren Al-Iqon Banat Tlogosari  
Semarang"*

Pembimbing :

Dr. Achmad Zuhrudin, M.S.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS  
ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 05 September 2022

Nomor: 4306/Un.10.3/05/DA.04.09/09/2022

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Achmad Zuhrudin, M.S.I.

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nailil Maziyati

NIM : 1903026094

Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU DALAM METODE  
QIRO'ATUL KUTUB SANTRI KELAS 6 IBTIDA' PONPES AL  
ITQON BANAT TLOGOSARI SEMARANG

تنفيذ تعلم النحو في طريقة قراءة الكتب لطالبة الصف السادس ابتدء بمعهد الإفتان بانات تلوکوساري سيمارانج

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing : Achmad Zuhrudin, M.S.I.

*Wassalamualaikum, Wr.Wb.*

a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag.,M.A  
NIP. 19670208199703100

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## بيانات الباحثة

### ١. السيرة الذاتية



إسم : نيل المزية

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٤:

مكان و التاريخ ميلاد : بمالنج, ٨ يناير ٢٠٠٢

العنوان : بمالنج, جو الوسطي

الكلية / القسم : كلية العلوم والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٩٥١٦٢٥٣٩٢٣٥ :

البريد الإلكتروني : [naililmaziati@gmail.com](mailto:naililmaziati@gmail.com) :

### ٢. السيرة التربية

#### ١. التربية الرسمية

أ) المدرسة الابتدائية تربية الأولاد

ب) المدرسة الثانوية الوطنية

ج) المدرسة العالية الوطنية

#### ٢. التربية الدينية

١). معهد التفسير و السنّة الإتقان بنات سمارنج



ب) معهد تحفيظ القرآن الحكمة سمارنج