

صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد

عطفنا رشدا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموقوفة لدى هذا البحث العلمي:

الاسم : عطفقا رشدا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٦ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرتت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارنج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ١٠ من أبريل ٢٠٢٣

المصرحة



عطفقا رشدا

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٩٦

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : "صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج"

الكاتبة : عطفنا رشدا

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٦

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأمام، إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس

سمارانج، ٣٣ من أبريل ٢٠٢٣

الكاتبة


توفي قرة العين الماجستير الحاجه
١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢

الرئيس


الدكتور أحمد الفاضل الماجستير الحاج
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المستمن الثاني


أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣



المستمن الأول


الدكتور شلاح الحاج
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف


أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي المطالبة:

الإسم : عطفنا رشنا

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٦

الموضوع : صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في جامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٠ من أبريل ٢٠٢٣

المشرف

احمد زهر الدين الهاجستير

الملخص

الموضوع : صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية
٢٠٢٢/٢٠٢٣ في جامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارانج

الكاتبة : عطفنا رشدنا

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٦ :

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تعلمها باللغة العربية. الغرض من تعليم مهارة القراءة هو أن يفهم القارئ القراءة. ولكن من العادة يكون تعليم مهارة القراءة بطيئا. ثبت ذلك من خلال استطلاع للرأي أن الطلاب لا يستطيعون استيعاب اللغة العربية بشكل صحيح. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أثناء دراسة مهارة القراءة وحلولها.

يستخدم منهج البحث المنهج الوصفي النوعي شبه الكمي مع عينة بحث من طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بلغ مجموعهم ٢٠ شخصا. سيتم للحصول على البيانات المطلوبة من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبار.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى بعض الطلاب قسم تعليم اللغة العربية
٢٠٢٢/٢٠٢٣ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج يواجهون
صعوبات في تعليم القراءة. تكون الصعوبات التي تواجهها في شكل نقص في
حفظ المفردات وإتقان القواعد. الحلول المستخدم للتعامل مع هذه الصعوبات
هو زيادة حفظ المفردات، وزيادة عمل التدريبات، وخلق بيئة تعليمية ممتعة،
ودعوة الطلاب واهتمامهم بالدراسة بنشاط.

الشعار

وَكُلُّ شِدَائِدَةٍ نَزَلَتْ بِقَوْمٍ # سَيَأْتِي بَعْدَ شِدَّتِهَا رَخَاءٌ (فيس بن الخطيم)

“Setiap kerumitan yang kita rasakan, selalu ada
kebahagiaan yang akan datang.”

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة رني هماواتي وأبي المحبوب فتح الرحيم. هما قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب و هما لا ينسيان بذكر اسمي في كلّ دعائهما وهما قد جاهدا في تلبية جميع حاجاتي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختان صغيرتان نيلا ثرايا و نيلي قانته. سهل الله أمورهما وبارك فيهما في الدين والدنيا والآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللّغة التي تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ النَّاس جمعاء. الصلاة والسلام على سيدنا محمد سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللّغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللّغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللّغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. فضيلة السيدة عناية الماجستير محاضرة المادة القراءة الجهرية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج التي تساعد الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثينا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

i	التصريح.....
أ	تصحيح لجنة المناقشة.....
ب	موافقة المشرف
ج	الملخص.....
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. اهداف البحث.....
٥	د. فوائد البحث.....
٦	الباب الثاني : الهيكل النظري.....
٦	أ. الهيكل النظري.....

١٢	ب. الدراسات السابقة
١٧	ج. الإطار الفكري
١٩	الباب الثالث : مناهج البحث
١٩	أ. نوع البحث
٢٠	ب. نهج البحث
٢٠	ج. مكان البحث ووقته
٢٠	د. مصادر البيانات
٢١	هـ. بؤرة البحث
٢٢	و. طريقة جمع البيانات
٢٤	ز. خطوات تحليل البيانات
٢٥	ح. فحص صحة البيانات
٢٩	الباب الرابع : نتائج البحث
٢٩	أ. وصف البيانات
٣٨	ب. تنفيذ تعليم القراءة
٤٣	ج. صعوبات الطلاب في تعليم القراءة

الباب الخامس : الاختتام ٥١

١. الخلاصة ٥١

٢. الاقتراحات ٥٢

المراجع ٥٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ومن الحقيقة، اللغة العربية لغة سهلة.¹ هذا واضح لأن اللغة العربية هي لغة عالمية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم. تعتبر إندونيسيا اللغة العربية هي اللغة الروحية للإسلام. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي اللغة الأم لحوالي ٢٠٠ مليون شخص.^٢ يتعلم العديد من المواطنين في الدول الغربية اللغة العربية للوصول إلى الاقتصادات شديدة الثراء في العديد من البلدان الناطقة باللغة العربية في الشرق الأوسط. ومع ذلك، مع تزايد عدد الناطقين بها، لا يزال واقع تعلم اللغة العربية في إندونيسيا صعبا.

وفقا لشهداء، وصلت اللغة العربية إلى إندونيسيا عندما ولد الإسلام، على وجه التحديد في القرن السابع الميلادي (٦١١)، بعد فتح مكة في ٢٠ رمضان ٨ هـ، وبالتحديد في ٧٢٠ م.^٣ تعلم اللغة العربية ليس سهلا

¹ Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung", *Jurnal Arabia*, (Vol. 11, No. 1, 2019), hlm. 3.

² Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 2.

³ Syuhadak, *Pengajaran Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia*, (Malang: UIN Maliki Press, 2006), hlm. 19.

مثل دراسة العلوم الاجتماعية الأخرى، لأنه يحتوي على تفاصيل وجوانب لغوية معقدة مترابطة مع بعضها البعض. يتطلب تعلم اللغة العربية فهم الجوانب الأساسية، التي تربط فهم المرء بالجوانب العليا الأخرى للغة. بناء على هذا الإلحاح، تستخدم اللغة العربية كأداة لتعميق المعرفة الإسلامية، في كل من المدارس الدينية والمساجد والمعاهد.⁴

المهارات التي يجب أن يتقنها شخص يريد أن يتقن اللغة العربية، بما في مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة. من الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة. مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تعلمها باللغة العربية. الغرض من تعلم القراءة هو أن يفهم القارئ ما في القراءة. ومع ذلك، فإن تعليم مهارة القراءة غالبا ما يكون بطيئا.⁵ من الصعوبات التي تواجهها مهارة القراءة أن الطلاب ينحرفون عن المهارات اللغوية ويركزون أكثر على الجوانب النحوية والمفردات. لا يتم التأكيد على تعليم مهارة القراءة في المهارة. كما هو معروف أنه في تعلم اللغات بما في اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، لا يتوقع من الطلاب القراءة فقط، ولكن الفهم والقدرة على التقاط المعلومات في مواد القراءة أيضا.

⁴ Bai'atur Ridwan, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Dan XI Pada Maharah Al-Qira'ah Dan Al-Kitabah Di Madrasah Aliyah Negeri Bantul Tahun Ajaran 2018/2019*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), hlm. 5.

⁵ Erlina, "Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Al Bayan*, (Vol. 9, No. 2, 2017), hlm. 3.

كجامعة إسلامية، يوجد في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمرانج قسم خاص ومهم يدرس اللغة العربية، وهو قسم تعليم اللغة العربية. قسم تعليم اللغة العربية هو أحد الأقسام في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية الذي يهتم بإلقاء محاضرات لتكوين مدرسين للغة العربية على دراية ومؤهلين ومهنيين في مجال اللغة العربية. لذلك، فإن التعلم الذي يتم إجراؤه يكون أكبر في مادة اللغة العربية.

وقد ثبت ذلك من خلال دراسة استقصائية أن اللغة العربية لا يمكن استيعابها جيدا للطلاب.⁶ لذلك، تريد الباحثة إجراء مزيد من التحقيق حول عملية تعليم مهارة القراءة في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمرانج، بالإضافة إلى الصعوبات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة، وكذلك لمعرفة الجهود المبذولة في سياق صعوبات الطلاب في عملية التعليم. اختارت الباحثة طلاب قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لأنه في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمرانج، كانت مادة القراءة الجهرية والقراءة الصامتة تعمل لمدة ثلاث سنوات فقط والتي كانت تدرس في الفصل الدراسي ١ والفصل ٢.

⁶ Norlaila dan Ahmad Muradi, *Kesulitan Mahasiswa dalam Berbahasa Arab*, (Kalimantan Selatan: Antasari Press, 2018), hlm. 16.

بناء على هذه الخلفية، ترى الباحثة أنه من الضروري للغاية التعمق في مشاكل طلاب تعليم اللغة العربية في عملية محاضراتهم. لذلك، يمكننا الباحثة عن حلول يمكن أن تبسط محاضرات تعليم اللغة العربية إلى أقصى حد. لذلك، تشعر الباحثة بالحاجة إلى التعمق في الصعوبات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أثناء دراسة مهارة قراءة حول "صعوبات تعليم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج".

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة، قدمت الباحثة تحديد المشكلة، وهو:

١. ما هي الصعوبات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟
٢. لماذا يواجه طلاب قسم تعليم اللغة العربية صعوبات في تعليم مهارة القراءة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟

ج. أهداف البحث

- من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث إلى :
١. معرفة الصعوبات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. معرفة سبب صعوبات طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

د. فوائد البحث

نشأت الباحثة هذا البحث بفوائد:

١. بناء على هذا البحث، نأمل أن يكون مفيدا/مساهمة أيديولوجية في المخزون العلمي الذي يهدف إلى زيادة إمكانات اللغة العربية.
٢. يمكن استخدامها كمرجع لنفس البحث.
٣. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا في تحسين فن تدريس المحاضرين في التعلم داخل الفصل.
٤. كن قدوة للمعلمين لتصفية الأفكار الساطعة لخلق جو تعليمي ممتع ولكنه لا يزال مفيدا.
٥. إضافة البصيرة والخبرة للكاتبة قبل أن تصبح معلمة للغة العربية، خاصة في إتقان مهارة القراءة.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

التعلم هو الشخص الذي يقوم عملية للحصول على تغييرات سلوكية جديدة معقدة، نتيجة لتجربته في التفاعل مع البيئة.^٧ صعوبات التعلم هي حالة معينة يعاني منها الطالب والتي يمكن أن تعيق عملية التعلم السلسلة.^٨ لذلك، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي مواقف صعبة يشعر بها الطلاب عند التعلم.

مهارات في اللغة العربية.

١. مهارة الإستماع

١,١ تعريف مهارة الإستماع

يعرف السيد أحمد منصور في كتابه الاستقامة على النحو التالي:

⁷Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 2.

⁸Andi Arif Pamessangi. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo". *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, (Vol. 2, No. 1, 2019): 14.

الإستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها.^٩

أركان استحقاق مهارة الإستماع:

- أ. فهم المعنى عالميا
- ب. فسر المحادثة والتفاعل
- ج. تقييم وانتقاد المحادثة
- د. الجمع بين المحتوى المستلم وخبرة الفرد.

١,٢ مبادئ تعلم مهارة الاستماع

- أ). معرفة صوت اللغة العربية ومخرجاتها.
- ب). تمييز الحروف المختلفة.
- ج). القدرة على معرفة الفرق بين الحروف المختلفة.
- د). تحليل الرموز الصوتية.
- ه). معرفة المفردات العربية.
- و). ركز على ما تسمعه.

^٩ عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفس، (رياض: جامعة الملك سعود،

١٩٨٢)، ص. ٢٣٤.

(ز). استمع بتسامح.

(ح). معرفة التغير في المعنى بسبب التغيرات وضغط الصوت.^{١٠}

٢. مهارة القراءة

٢,١ تعريف مهارة القراءة

يوضح محسن علي عطية في حليلة أن مهارة القراءة عملية معرفية تتضمن تفسير الرموز من رؤية القارئ وفهم معانيها بناء على تجاربهم.^{١١} تحدد حليلة أيضا أن مهارة القراءة نشاط معرفي يحتوي على تفسير للرموز التي يتلقاها القارئ بصريا وهذه الرموز تتطلب فهما للمعنى.^{١٢} وفي وقت نفسه، وفقا لتاريخان، فإن مهارة القراءة هي عملية يقوم بها القارئ من أجل الحصول على الرسالة التي نقلتها الباحثة، من خلال الكتابة أو الكلمات.^{١٣} من التعاريف المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن

^{١٠} نصر عبد الله الغالي و عبد الحامد عبد الله، أسوس إعداد الكتب التعليمية،

(رياض: دار الغالي، ١٩٨١)، ص. ٥٢.

^{١١} محسن علي عطية، مهارة الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان: دار المناهج،

٢٠٠٧)، ص. ٢٥٢.

^{١٢}Halimah, A, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"

LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, (Vol. 9, No. 2, 2020), hlm. 249-259.

^{١٣}Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1979), hlm. 12.

الاستنتاج أن مهارة القراءة هي عملية معرفية يقوم بها القارئ من خلال الصور المرئية وفهم المعلومات التي تنقلها الباحثة.

٢,٢ أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة إلى نوعين، وهما:

(أ). القراءة من منظور العرض

- القراءة الجهرية: القراءة بالتركيز على أنشطة أجهزة النطق: الغم والشفيتين والحلق لإصدار الأصوات.
- القراءة الصامتة: القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون إشراك أعضاء الكلام.

(ب). القراءة من حيث الشكل

- قراءة مكثفة بالخصائص التالية:

- أ. يتم تنفيذها في الفصل مع المعلم.
- ب. تهدف إلى تحسين المهارات خاصة في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد النحوية اللازمة في القراءة.
- ج. يوجه المعلم ويشرف على أنشطة القراءة ويراقب تقدم الطلاب.

- قراءة موسعة بخصائصها:

- أ. يتم تنفيذها خارج الفصل.
- ب. لديه هدف لتحسين فهم محتويات القراءة.

ج. يحدد المعلم مادة القراءة ويناقشها قبل

تنفيذ نشاط القراءة.^{١٤}

٢,٣ أهداف التعليم لمهارة القراءة

أ). تهدف القراءة بعناية إلى إيجاد الفكرة الرئيسية للقراءة.

ب). تهدف إلى إصدار إعلان.

ج). كبحث.

د). القراءة للامتحانات.

هـ). كترفيه.

و). القراءة لغرض العبادة.^{١٥}

٢,٤ مزايا تعلم مهارة القراءة

أ). زيادة مستوى الثقة.

ب). يمكن للمدرس تصحيح الأخطاء في النطق.

ج). تعزيز الانضباط في الفصل.

د). تدريب للدراسة في مجموعات.^{١٦}

¹⁴Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 95-96.

¹⁵Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 112.

¹⁶Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)", *Thariqatuna; Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 2, 2018), hlm. 143.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو تتحدث دون تكرار المفردات.^{١٧} وأنواع مهارة الكلام: المحاضرة والتعبير الشفهي. أصول مهارة الكلام:

(أ). يتقن المعلم مهارة الكلام.

(ب). يبدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين.

(ج). انتبه لمراحل مهارة الكلام.

(د). ابدأ بمفردات سهلة.

(هـ). قم بالتركيز على:

- كيفية التعبير عن الصوت ومخارجه بشكل جيد.
- التفريق بين نطق أحرف العلة القصيرة والطويلة.
- التعبير عن الأفكار من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية.
- تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها.

(و). زيادة التمرين.^{١٨}

¹⁷Penny Ur, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*, (Cambridge: University Press, 1996), hlm. 54.

¹⁸Penny Ur, *A Course...*, hlm. 54-56.

٤ . مهارة الكتابة

وفقا لتاريخان، فإن مهارة الكتابة هي عملية وصف لغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي تنقلها المؤلفة. أصول مهارة الكتابة:

(أ). يجب أن يكون الموضوع واضحا.

(ب). يوصى بأن تأتي السمات من واقع الحياة أو تجربة مباشرة من الطلاب.

(ج). انتبه إلى القواعد.

(د). يجب تصحيح واجبات الطلاب.^{١٩}

ب. الدراسات السابقة

صلة البحث العلم هو البحوث التي سبقت إجراؤه بواسطة باحثين آخرين، بحيث يمكن استخدامه كمرجع ودعم في بحث جديد. تستخدم دراسات الأدب لتجنب الانتحال في الأعمال المكتوبة وهناك أساس لتطوير علم مع دراسات الحالة الميدانية. وبعد مراجعة الآداب المختلفة

¹⁹Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep...*, hlm. 98.

توصلت الباحثة إلى عدة دراسات شبيهة بالبحث الذي قامت به الباحثة. تشمل عناوين الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. تحليل عامل صعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة ماكاسار بقلم ديندا ليستاري هامكا ومانتاسيا ر. وإينونغ ماريما
الهدف من هذه الدراسة هو الحصول على بيانات حول عوامل الصعوبات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح خير هارتوكو ماكاسار في قراءة النصوص العربية. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي بعينة إجمالية من ١٥ طالبا باستخدام الاستبيانات والمقابلات. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك عاملين يجعلان الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في قراءة النصوص العربية. أولاً، العوامل الداخلية، وهي تجربة تعليم الطلاب للغة العربية، وكفاءة الطلاب اللغوية، وقلة اهتمام الطلاب بالقراءة، وانخفاض حافز الطلاب. ثانياً، العوامل الخارجية هي بيئة الطالب، وطرق التعليم غير الجذابة، وقلة وسائل التعلم المستخدمة.^{٢٠}

²⁰Hamka, Dinda Lestari, Mantasiah R, dan Enung Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar", *Pinisi Journal Of Education*, (Vol. 1, No. 2, 2021).

٢. مشاكل تعليم اللغة العربية مهارة قراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء ٢ جيلونجوك، بانوماس ريجنسي رفاهدريا ريفنجاتين

الغرض من هذه الدراسة هو وصف مشاكل تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء ٢ جيلونجوك، بانوماس. يستخدم النهج في هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية مع الملاحظات والمقابلات والتوثيق. من خلال تحليل البيانات، ثبت أن المشاكل من حيث اللغويات هي النظام السليم، وبنية الجملة، والمفردات، والكتابة. أن المشاكل غير اللغوية هي عوامل المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية والبيئة أو جو تعليم الطلاب. أما بالنسبة للجهود التي يبذلها المعلم للتعامل مع المشكلات اللغوية، فقد قام المعلم أولاً بتدوين المفردات على السبورة وشرح المفردات للطلاب من أي حرف، وأعطى أمثلة للأسئلة الموجهة للطلاب. أما عن الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على المشكلات غير اللغوية، من بين أمور أخرى، توفير الحافز للطلاب، وخلق جو تعليمي ملائم، وزيادة احترافية المعلم، وتقديم الهدايا، واستخدام طريقة التدريب، وتخصيص ساعات إضافية.^{٢١}

²¹ Refahdia Rifngatin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2*

٣. تحليل أخطاء اللغة العربية في مهارة القراءة على خريجي المعهد

بجامعة الإسلامية الحكومية مانادو سري فيوان مالانوا

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية أخطاء اللغة العربية

في مهارة القراءة بين الطلاب بجامعة الإسلامية الحكومية

مانادو. يتم تنفيذ طريقة البحث هذه من خلال الملاحظة

والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها

وصفياً نوعياً. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الأخطاء اللغوية

في مهارة القراءة على طلاب جامعة الإسلامية الحكومية مانادو

هي أخطاء نحوية وصرفية.^{٢٢}

إن البحث الذي سطره الباحثة له بالتأكيد أوجه تشابه

و اختلاف مع الدراسات السابقة. وأما التشابه، فكلاهما يبحث

في تعليم القراءة. أما الفروق لها فروق ذات دلالة إحصائية منها:

١. تحليل عامل صعوبة	تظهر نتائج هذه الدراسة عاملين
قراءة النصوص العربية	يجعلان الصعوبات التي يواجهها طلاب
لطلاب الصف السابع	الصف السابع في قراءة النصوص
مدرسة المتوسطة الإسلامية	العربية. أولاً، العوامل الداخلية، وهي

Cilongok Kabupaten Banyumas, (Skripsi: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022).

²² Sri Pewan Malanuwa, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Dalam Maharah Qira'ah Pada Mahasiswa Alumni Pondok Pesantren Di Institut Agama Islam Negeri (IAIN Manado)", *Ejournal IAIN Manado*, (Vol. 1, No. 1, 2021).

<p>تجربة تعليم الطلاب للغة العربية، وكفاءة الطلاب اللغوية، وقلة الاهتمام بقراءة الطلاب، وانخفاض حافز الطلاب. ثانياً، العوامل الخارجية هي بيئة الطالب، وطرق التعليم غير الجذابة، وقلة وسائل التعليم المستخدمة.</p>	<p>في مدينة ماكاسار بقلم ديندا ليستاري هامكا ومانتاسيار. وإينونغ ماريا</p>
<p>صف مشاكل تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف رقم ٢ سيلونجوك، بانيوماس ريجنسي. من خلال تحليل البيانات، ثبت أن المشاكل من حيث اللغويات هي النظام السليم، وبنية الجملة، والمفردات، والكتابة. وفي وقت نفسه فإن المشكلات غير اللغوية هي عوامل المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية والبيئة أو جو تعلم الطلاب.</p>	<p>٢. مشاكل تعليم اللغة العربية مهارة قراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء ٢ جيلونجوك، بانيوماس ريجنسي، رفاهيريا ريفنجاتين</p>

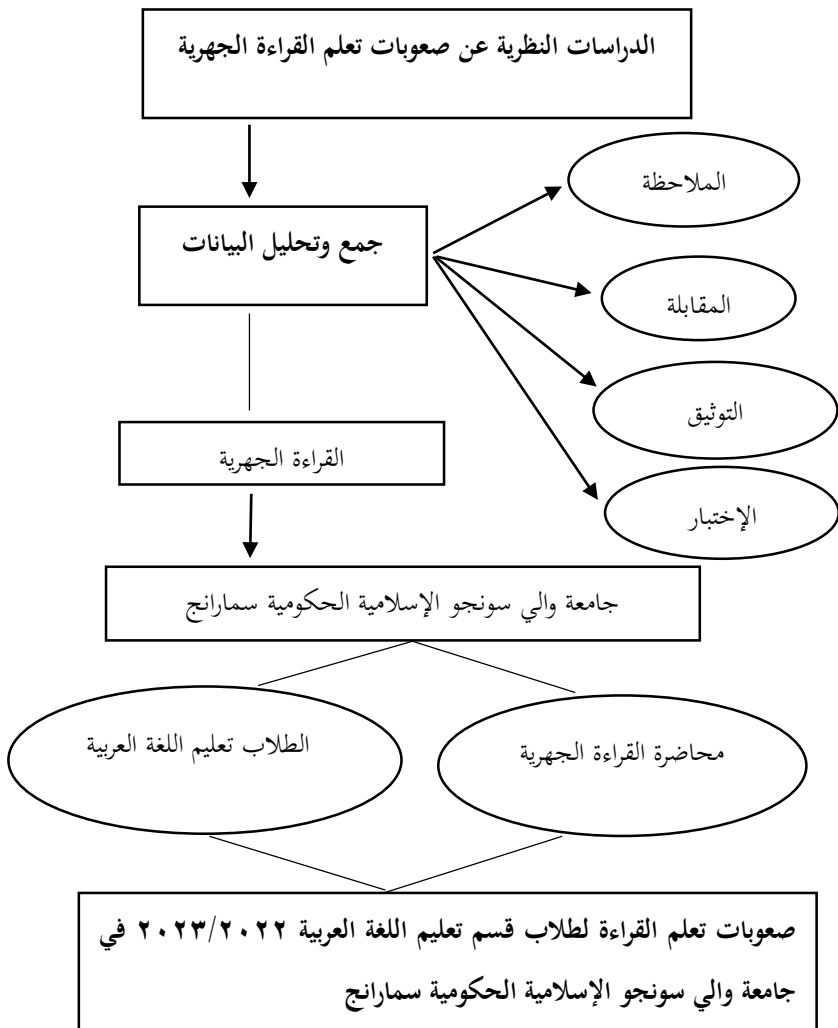
<p>التعرف على الأخطاء اللغوية في مهارة القراءة لطلاب جامعة مانادو وهي أخطاء النحوية والصرفية.</p>	<p>٣. تحليل أخطاء اللغة العربية في مهارة القراءة على خريجي المعهد بجامعة الإسلامية الحكومية مانادو سري بيوان مالانوا</p>
---	--

كشف الصورة : ١،٢

اما الهدف من البحث في هذه الدراسة هو صعوبات فهم النص وحلوله، وطرق التعليم الجيدة والأدوات المستخدمة في تعليم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سمارانج.

ج. الإطار الفكري

تناقش هذه الدراسة صعوبات تعليم القراءة في طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. في تعليم القراءة، ستجد بالتأكيد الصعوبات التي تواجهها بحيث تتطلب جهداً للتغلب عليها.



كشف الصورة : ١،٣

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث أساليب بحث نوعي وصفي شبه كمي، أي البحث الذي يهدف إلى شرح حقائق وخصائص فئات سكانية معينة بشكل منهجي وواقعي ودقيق. البحث الوصفي يصف فقط ما هو عليه.^{٢٣} يعرف *Bogdan* و *Taylor* في *Moleong* الطريقة النوعية كعملية بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.^{٢٤}

أما البحث الكمي هو تعريف وقياس للبيانات الكمية والأغراض الإحصائية من خلال الحسابات العلمية المستمدة من عينة من الأشخاص أو المقيمين الذين طلب منهم الإجابة على عدد من الأسئلة حول الاستبيان لتحديد التكرار وعرض ردودهم.^{٢٥}

²³Wina sanjaya, *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm 45.

²⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2017), hlm 4.

²⁵Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 19.

ب. نهج البحث

وفقاً للبحث الذي قامت به الباحثة، أي باستخدام منهج نوعي. نهج بحثي يستخدم بيانات المعلومات من نظريات مختلفة تم الحصول عليها من الأدبيات ثم اختبارها من أجل الأهمية التجريبية في موقع البحث.

ج. مكان البحث ووقته

سيتم إجراء هذا البحث في الشهر نوفمبر ٢٠٢٢، بتوجيه من محاضرة في مادة القراءة الجهرية. تقع هذه الجامعة في الشارع Prof. Hamka، غاليان، مدينة سمارانج ٥٠١٨٥. ينصب تركيز هذا البحث على مستوى الأول بجامعة تضم ما مجموعه ٢٠ طالبا. تم اختيار هذا الموقع بناء على عدة أشياء:

- فهم الباحثين للموقع والتركيبية السكانية وثقافة موقع البحث.
- جدوى الأشياء التي تسمح بالحصول على المعلومات التي من شأنها أن تدعم تحقيق أهداف البحث.

د. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو "الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها".^{٢٦} في هذه الدراسة، تم استخدام نوعين من مصادر البيانات، وهما المصادر الرئيسي والثانوي.

١. المصادر الرئيسي

²⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

البيانات الرئيسي هي البيانات المأخوذة من مصادر البيانات مباشرة من قبل الباحثين لمخبري البحث دون وسطاء. تم أخذ البيانات من خلال إجراء المقابلة والاختبار مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية والمحاضرين في مادة القراءة الجهرية ثم من خلال الملاحظة والتوثيق.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هي البيانات المأخوذة بشكل غير مباشر من المصدر.^{٢٧} البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي مصدر في شكل بيانات تتعلق بالمشكلات التي تناقشها الباحثة. مثل البيانات من الكتب أو المستندات أو السجلات والبيانات الأخرى.

هـ. بؤرة البحث

يجب أن يتم تنظيم كل بحث بطريقة ملائمة ومنهجية. لكي يكون البحث منظما بشكل جيد، وأكثر تفصيلا، ولتجنب سوء الفهم، من الضروري تحديد محور المناقشة في كل بحث. يركز البحث في هذه المناقشة على صعوبات تعلم القراءة الجهرية في طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

²⁷ Amri Darwis, *Metode Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islami*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 122.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي جميع المعدات المستخدمة للحصول على المعلومات ومعالجتها وتفسيرها من المستجيبين بنفس نمط القياس. طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية.^{٢٨} الأهم هي عمليات المراقبة والذاكرة. عند جمع البيانات، تم إجراء الملاحظات في هذه الدراسة من خلال ملاحظة موضوع البحث المتعلق بشكل مباشر وغير مباشر بمهارة القراءة في طلاب تعليم اللغة العربية. هناك عدة أسباب لاستخدام الملاحظة كطريقة رئيسية لجمع البيانات، وهي:

- أ. بناء على الملاحظة المباشرة
- ب. السماح بمراقبة النفسية، ثم تسجيل السلوك والأحداث.
- ج. يمكن أن تتجنب الأخطاء
- د. تمكن الباحثة من فهم المواقف الصعبة
- هـ. في ظل ظروف معينة، يمكن أن تكون الملاحظة أداة مفيدة للغاية إذا لم تكن التقنيات الأخرى ممكنة

٢. المقابلة

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm 145.

المقابلة عبارة عن حوار بين شخصين، يتضمن شخصا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة بناء على غرض محدد.²⁹ ستجري الباحثة مقابلات مع محاضرين في دورات القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، بالإضافة إلى طلاب تعليم اللغة العربية.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب يتم تنفيذه من خلال جمع وتحليل عدد من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث. في تصميم البحث، يجب على الباحثة أن تشرح الوثائق التي يتم جمعها وكيفية جمعها. يمكن جمع المستندات باستخدام أداة الكاميرا أو عن طريق التصوير.³⁰

تستخدم طريقة التوثيق كمكمل لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات في شكل مستندات مثل عدد الطلاب، وملف تعريف جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وغيرها من البيانات ذات الصلة.

٤. الإختبار

²⁹Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 180.

³⁰Amri Darwis, *Metode Pendidikan...*, hlm. 180.

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.³¹ يمكن رؤية أسئلة الاختبار في المرفق. تهدف طريقة الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات كمية في شكل إجابات صحيحة حصل عليها الموضوع.

ز. خطوات تحليل البيانات:

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

يعد تقليل البيانات نشاطا لتلخيص الملاحظات الميدانية عن طريق فرز الأشياء الرئيسية المتعلقة بالبحث، ثم يتم ترتيب هذا الملخص بشكل منهجي لتوفير صورة أوضح وتسهيل تخطيط القدرات. استخدمت الباحثة تقليل البيانات بهدف تسهيل جمع البيانات في الميدان.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

يتم الحصول على عرض البيانات بعد تلخيص النتائج الميدانية وشرحها بالتفصيل. يتم عرض البيانات في شكل تقارير عن نتائج المقابلات من البحث المباشر والتي يتم تقديمها في شكل أوصاف، بينما يتم تقديم نتائج التوثيق بشكل مادي أثناء الدراسة.

³¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), hlm. 127.

٣. تحقيق البيانات (*Conclusion of Verification*)

تصبح الاستنتاجات في البحث النوعي هي الإجابة على صياغة المشكلة. يحتوي على نتائج بحث يمكن استخدامها كمرجع في تطوير طرق التدريس وتطوير العلوم الأخرى.^{٣٢} في هذا النشاط، تحاول الباحثة تقديم بيانات أصلية ودقيقة وموضوعية.

ح. فحص صحة البيانات

يصف اختبار صحة البيانات هذا تقنية التحقق من صحة البيانات المناسبة. تتضمن اختبارات صحة البيانات في هذه الدراسة ما يلي:

١. الأصلية (*Credibility*)

اختبار صدق البيانات على نتائج بيانات البحث حول نتائج الجودة. والتي يتم الحصول عليها من خلال توسيع الملاحظات، وزيادة ماثرة البحث، والتثليث، والمناقشة.

٢. قابلية التغيير (*Transferability*)

الصلاحية الخارجية للبحث النوعي هي مستوى الصلاحية الخارجية لدقة أو تطبيق نتائج البحث المراد أخذ عينات منها. ترتبط قيمة التحويل هذه بهذا السؤال، إلى أي مدى يمكن استخدام نتائج البحث

³²Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta: 2011), hlm 25.

في مواقف أخرى. حتى يتمكن الأشخاص الآخرون من فهم نتائج البحث النوعي بحيث يمكن تطبيق نتائج البحث، يجب على الباحثة في إعداد تقريره تقديم وصف مفصل ومنهجي وموثوق. وبالتالي، يمكن للقارئ أن يفهم نتائج البحث بوضوح، بحيث يمكنه أو لا يمكنه تطبيق نتائج البحث في مكان آخر.

٣. الاعتمادية (*Dependability*)

في البحث النوعي، اختبر الموثوقية من خلال مراجعة عملية التعلم بأكملها. غالباً ما يحدث أن الباحثين لا يجرون عمليات بحث ميداني، لكن يمكنهم توفير البيانات. هذا الباحث يلغي الحاجة إلى اختبار الموثوقية. إذا لم يتم إجراء عملية البحث، ولكن البيانات موجودة، ومن ثم لا يمكن الوثوق بالبحث.

٤. الموضوعية (*Confirmability*)

في البحوث النوعية، اختبار المطابقة مشابه لاختبار الموثوقية بحيث يمكن الانتهاء من الاختبار في نفس الوقت. اختبار المطابقة يعني نتائج البحوث المتعلقة بعملية الاختبار والتنفيذ. إذا كانت نتائج الدراسة هي

وظيفة من عملية البحث التي أجريت، ثم وصلت
البحوث إلى مستوى من الاتساق³³.

تقنية جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذه
الدراسة هي التثليث. التثليث هو عبور المعلومات التي يتم
الحصول عليها من المصادر بحيث يمكن الحصول على مستوى
عال من الحقيقة إذا تمت دراستها بعمق من وجهات نظر
مختلفة.

نورمان ك. دينكين نقلا عن Mudjia Rahardjo
(2012) يعرف التثليث كمجموعة أو مركب من الأساليب
المختلفة المستخدمة لفحص الظواهر المترابطة من وجهة نظر
ومنظورة مختلفة. ووفقا له، فإن التثليث يشمل أربعة أشياء، وهي:
(١) تثليث الطرق، (٢) التثليث بين الباحثين (إذا تم إجراء
البحث في مجموعات)، (٣) تثليث مصادر البيانات، و (٤)
التثليث النظري.³⁴ في هذا البحث، التثليث المستخدم هو تثليث
الطرق تثليث مصادر البيانات. حتى يتم التحقق من صحة
البيانات الكاملة من طرق ومصادر مختلفة بحيث يمكن أن تكون
أساسا لاستخلاص النتائج. تم تنفيذ هذا المزيج من التثليث في
وقت واحد مع الأنشطة في الميدان، بحيث يمكن للباحثة

³³ Djani Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 45.

³⁴ Nur Fauziyah R., *Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Reaksi Gerakan Tangan bagi Kaum Diasabilitas*, (Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia, 2015), hlm. 34.

تسجيل البيانات الكاملة. وبالتالي، من المأمول أن تكون البيانات التي تم جمعها مناسبة للاستخدام.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. لمحة عن جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

أقامت الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج رسمياً في التاريخ ٦ من أبريل ١٩٧٠ بوسيلة وزير الدين جمهورية إندونيسيا الأستاذ الحاج محمود دحلان الرقم ٣٠ و ٣١ السنة ١٩٧٠. وصارت هذه الجامعة من IAIN إلى UIN رسمياً منذ التاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠١٤.

في البداية، الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لها خمس كليات التي تنتشر في أنحاء المدينة بجاوى الوسطى. والآن للجامعة ثمان كليات وبرنامج الماجستير. وإحدى الكليات هي كلية علوم التربية والتدريس التي فيها قسم تعليم اللغة العربية.

وقف قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ٣١ أكتوبر ١٩٩٢، والآن رئيسه هو الأستاذ الحاج أحمد مغفورين الماجستير وكاتب السكرتر هو الأستاذ عاقل لطفان الماجستير ولقسم تعليم اللغة العربية اتحاد الطلبة الذي يمتلك الأنشطة اللغوية الداخلية والخارجية.

(أ) غاية القسم وأهدافه

الغاية :

- (١) إجراء تعليم اللغة العربية المخترعة والمبتكرة والمعنوية على أساس وحدة العلوم بنظر المعرفة المحلية
- (٢) إجراء البحث في مجال اللغة العربية على أساس وحدة العلوم
- (٣) إجراء الخدمة إلى المجتمع لتنفيذ نتائج البحث وتطويرها في مجال تعليم اللغة العربية
- (٤) إجراء التعاون مع مؤسسة بحث اللغة العربية وتعليمها على المستوى الإقليمي والوطني والدولي
- (٥) تنفيذ الخدمات الأكاديمية الكاملة.

الغرض :

- (١) إنتاج الخارجين الممتازين في مجال تعليم اللغة العربية ومكارم الأخلاق.
- (٢) إنتاج البحوث والرسائل العلمية في مجال اللغة العربية وتعليمها على أساس وحدة العلوم بنظر المعرفة المحلية.
- (٣) إنتاج خدمة المجتمع المطبقة والنافعة.^{٣٥}

(ب) عدد المواد الدراسية

³⁵Buku Panduan Program Sarjana (S.1) dan Diploma 3 (D.3) tahun akademik 2018/2019, (Semarang: Kementerian Agama Republik Indonesia UIN Walisongo), hlm. 88.

عدد المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية ١٤٤ حصة دراسية. ومنها مادة القراءة. مادة القراءة تتكون من قسمين هي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

وتؤخذ كل المتغيرات في هذا البحث من القسم الأول في كل مادة، صعوبات القراءة من مادة القراءة الجهرية.

(ج) المحاضرة القراءة الجهرية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

تعلم الاستاذة عناية في جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج منذ سنة ٢٠٢٠ حتى الآن. قسم تعليم اللغة العربية لسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ينقسم إلى خمسة فصول. هم فصل أ وهو يتكون من ٣٣ طلاب، وفصل ب وهو يتكون من ٣٥ طلاب، وفصل ج وهو يتكون من ٣٨ طلاب، وفصل د وهو يتكون من ٣٧ طلاب، وفصل هـ وهو يتكون من ٣٧ طلاب. ويحتوى عدد الطلاب المشتركون في مادة القراءة الجهرية ١٨٠ شخصا.

تنقسم مادة القراءة الجهرية إلى ١٨ أقسام، هي: فن العمارة عند العرب (الأسماء الخمسة) ابن خلدون (الأفعال المزيّدة)، و المياه الغازية (الاسم الموصول) ماء زمزم، و العبودية (الصفة انتهاكات حقوق الإنسان (الجامد والمشتق-الاسم) (الصفة المشبهة)، و الشعر (الحال) النثر (أنواع الحال) (الفرق بين الصفة والحال)، و دار الكتب المصرية (الفعل الماضى المبني

للمجهول) الكاتب (الفعل المضارع المبني للمجهول)، و الرازي (الاسم المقصور والاسم المنقوص) القتل الرحيم (اسم الفاعل، اسم المفعول)، و رثاء الأندلس (المنوع من الصرف ١، المنوع من الصرف ٢، المنوع من الصرف ٣) حكم وأمثال (صرف المنوع من الصرف)، و من هذه الهيفاء؟ (المفعول المطلق) وصية أب (أشهر مصادر الفعل الثلاثي)، و شجرة السنديان (المفعول لأجله) (المصدر الصناعي، مصدره المرة، مصدر الهيئة)، و التواضع (مصادر الفعل فوق الثلاثي) الشمعة والسراج (مواضع همزة الوصل)، و الاقتصاد الماليزي (التمييز مهاتير محمد (العدد والمعدود)، و الحمامة والثعلب ومالك الحزين (التوكيد) قال مجنون ليلي (القسم) (أسلوب التوكيد)، و الغزالي (البدل) المدرسة النظامية (الكنائية)، و أهمية الإعلام (أسلوب التعجب) الفضاليات العربية (اسم التفضيل)، و يا قدس (النداء) نظم الشعر (التصغير)، و الموسيقى الشعبية (الاستثناء) التراث الشعبي (أسلوب القصر ١)، و ابن سينا (التقديم والتأخير) الجراحة (أسلوب القصر ٢)، و النفاط الصغير (أسلوب المدح الذم) (اسم الآلة) (الجامد والمشتق).^{٣٦}

يستخدم هذا البحث في جمع البيانات نوعين من مصادر البيانات، وهما البيانات الأولى والبيانات الثانوية. البيانات

³⁶Inayah, *Rencana Pembelajaran Semester*, (Semarang: Kementerian Agama Republik Indonesia UIN Walisongo Semarang, 2022).

الأولى التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبار. بينما يتم الحصول على البيانات الثانوية من الكتب أو المستندات أو الملاحظات.

تم تنفيذ الملاحظة في هذه الدراسة من خلال الملاحظة المباشرة لأهداف البحث المتعلقة بتعليم القراءة في تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الفصل. بعد ملاحظة طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الفصل، من المعروف أن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبات عند قراءة النص، خاصة في مادة القراءة الجهرية.

بعد إجراء الملاحظة، استخدمت الباحثة تقنيات المقابلة. أجرت الباحثة مقابلة مع محاضرة في مادة القراءة الجهرية و ٢٠ طالبا في تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. الأسئلة المطروحة تتعلق بكل ما يتعلق بتعليم القراءة. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه التقنية هي أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم القراءة لأن المفردات في الكتاب ليست مألوفة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هم يفهمون القواعد إذا شرحتها المحاضرة مرة أخرى.

من نتائج الملاحظة والمقابلة، يعرف أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم القراءة. خصوصا في المفردات والقواعد. ولتعزيز المعطيات نفذت الباحثة تقنية التوثيق التي يقرأ

الطلاب بواسطتها النص دون أي صلاحيات تعطيه الباحثة وفق قواعد جيدة وصحيحة.

الجدول ١

الأخطاء في القراءة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية^{٣٧}

البيانات	معنى	الصواب
شَقَّة	Apartemen	شَقَّة
أُمُّ الْقُرَى	Ummil quro (nama universitas)	أُمُّ الْقُرَى (مجرور لأنه مضاف إليه)
اللُّغَةُ	Bahasa	اللُّغَةُ (منصوب لأنه مفعول به)
المَقَّافَةُ	Kebudayaan	التَّقَافَةُ (منصوب لأنه معطوف)

^{٣٧}مقابلة الباحثة مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تاريخ ١٣-١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

الْوَقْتُ (منصوب لأنه مفعول به)	Waktu	الْوَقْتُ
العَصْرَ وَالْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ (منصوب لأنه مفعول به)	Asar, Maghrib, dan Isya'	العَصْرَ وَالْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ
يُقْضِي	Menghabiskan	يُقْضِي
جِدَّة	Nama tempat (Jeddah)	جِدَّة و جِدَّة
الرَّحْلَةَ (مرفوع لأنه فاعل)	Perjalanan	الرَّحْلَةَ
فِي مُسْتَشْفَى (بدون ال لأنه مضاف)	Di rumah sakit	المُسْتَشْفَى
يُدْرَسُ	Mengajarkan	يُدْرَسُ

في مَدِينَةٍ (بدون ال لأنه مضاف)	Di kota	المَدِينَةِ
تَسْتَعْرِقُ (مرفوع لأنه ليس العوامل النواصب والعوامل الجوازم)	Memakan waktu	تَسْتَعْرِقُ
شَقَّةٌ جَمِيلَةٌ	Apartemen yang bagus	شَقَّةٌ جَمِيلَةٌ
بِسَيَّارَتِهِ (مجرور)	Dengan mobil	بِسَيَّارَتِهِ
حَضَرَ (وزن فَعَلَ)	Hadir	حَضَرَ
يَوْمَ (ظرف)	Hari	يَوْمَ
طَالِبٌ (بالتنوين لأنه ليس ال)	Siswa	طَالِبٌ

مَكَّةَ (اسم غير منصرف)	Makkah (nama kota)	مَكَّةَ
أُسْرَتُهُ (مرفوع لأنه مبتدأ مؤخر)	Keluarganya	أُسْرَتِهِ
سَاعَةً (ظرف)	Jam	سَاعَةً

تم الحصول على البيانات بناء على الاختبار الذي قدمته الباحثة. يمكن مشاهدة تسجيل قراءات الاختبار في مقاطع الفيديو التالية على يوتيوب https://youtu.be/1NhOCsTZ_Ms.

بناء على نتائج التوثيق، من المعروف أن الحركات التي قرأها بعض الطلاب ما زالوا خاطئة. واحد منهم في لفظ "يُدْرَسُ". قرأ معظمهم "يُدْرُسُ". وهذا يدل على عدم إتقانهم للقواعد العربية.

عند رطمي،³⁸ سيؤثر فهم القارئ للقواعد على القدرة على قراءة النصوص العربية. لذلك، فإن التسلسل الصحيح لمهارات القراءة هو فهم القواعد ومن ثم القدرة على قراءة النص، وليس القراءة للفهم. في جامعة والي

³⁸Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 8, No. 1, 2019), hlm. 559.

سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ، لم يتقن طلاب قسم تعليم اللغة العربية حقا القواعد. نتيجة لذلك، في بعض الأحيان لا يفهمون المقصود في النص.

ب. تنفيذ تعليم القراءة

تعليم القراءة وسيلة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.³⁹ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، تجرى المادة القراءة الجهرية ٢ نظام الائتمان الأكاديمي (SKS). يستغرق كل رصيد ١٠٠ دقيقة. لذلك، كل اجتماع يستمر ٢٠٠ دقيقة. يتم تعليم مادة القراءة الجهرية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج باستخدام طريقة العرض ثم تشرح المحاضرة القواعد في النص مرة أخرى. في بداية الاجتماع، تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات. مجموعة تتكون من شخصين. بعد ذلك، بدءا من الاجتماع التالي، تتقدم كل مجموعة باختيار:

١. يقرأ الطالبان نصا في الكتاب ثم يترجمانه، ثم يكتبان المفردات التي تعتبر أجنبية على السبورة. بعد ذلك شرحا قواعدين، او
٢. يقرأ الطالبان نصين ثم يترجمان، ثم يكتبان المفردات الجديدة على السبورة. بعد ذلك شرحا قواعد واحدة فقط.

³⁹Saniyya Nafisatul, Iffah Sinta Mariska, dan Sholihuddin Fakhur Rozaq, "Pembelajaran Qiro'ah Daring Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Selama Pandemi Covid-19", *Proceeding AEC: Arabic Education Conference*, (2021): hlm. 195.

تم شرح مادة القواعد التي قدمها الطلاب مرة أخرى من قبل المحاضرة. ستقوم المحاضرة بدعوة الطلاب للسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها.

أما تعليم القراءة الجهرية عندما يتعذر على المحاضرة التواجد في الفصل، فيتم عبر الإنترنت. تطرح المحاضرة أسئلة باستخدام تطبيق QUIZZ. يجب الطلاب على الأسئلة التي تم توفيرها.

١. طريقة التعليم

الغرض من تعليم القراءة، من بين أشياء أخرى، هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم النص وتطوير مهارات القراءة لديهم. لذلك، يجب أن تجعل الطريقة المستخدمة في عملية التعليم الطلاب سعداء ومهتمين.^{٤٠} تشمل الطريقة التي تستخدمها المحاضرة في مادة القراءة الجهرية ما يلي:

(أ) طريقة القواعد والترجمة: يقرأ الطلاب النص على أساس القواعد ثم يترجمانه. وظيفة هذه الطريقة هي تحسين القدرة على الترجمة. لأنه في ترجمة النص، يجب أن يعرف الطلاب القواعد التي ستستخدم في تكوين جمل فعالة.^{٤١}

⁴⁰Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah", *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, (Vol. 10, No. 1, 2020), hlm. 34.

⁴¹Mohammad Zaki, "Penggunaan Metode Al-Qawaid Wa Al-Tarjamah Terhadap Kemampuan Menerjemahkan Teks Bacaan Bahasa Arab MTs. Al-Madaniyah Jemping Kota Mataram", *AL-*

ب) طريقة التدريبات: بعد النص هناك تدريبات متعلقة بالنص والقواعد.

يعمل الطلاب على التدريبات في الكتاب.

ج) طريقة مناقشة: التفاعل بين الطلاب. على سبيل المثال، شرح

الطالبان عن القواعد والمفردات وكيفية القراءة. ثم يسأل الطلاب

الآخر الذين ليسوا في الخدمة عما إذا كانوا يفهمون أم لا. لكن في

الواقع، هذه الطريقة نشطة فقط في بعض الفصول.^{٤٢}

القراءة الجهرية تقرأ بتحريك الأعضاء الصوتية، أي اللسان والحنجرة

والشفيتين لإصدار صوت، برؤية الكتابة كرمز للغة.^{٤٣} بعض الأمور التي يجب

التأكيد عليها في القراءة الجهرية:

١. المحافظة على دقة الأصوات العربية من حيث المخرج وخصائص

الصوت الأخرى.

٢. الإيقاع والتعبير المناسبان اللذان يصفان مشاعر القارئ.

٣. سلس ومتكرر.

٤. انتبه إلى علامات الترقيم.^{٤٤}

AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya,
(Vol. 5, No. 2, 2021), hlm. 80.

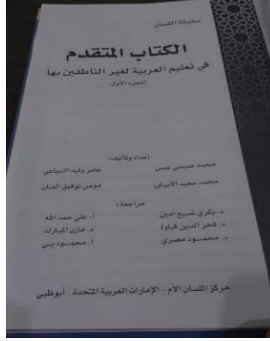
^{٤٢}مقابلة الباحثة مع المحاضرة القراءة الجهرية في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٤٣}محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (قاهرة: مكتبة المصرة،

١٩٧٩)، ص. ١٣٨.

^{٤٤}Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Southeast Asian Publishing, 2021), 170.

كتاب في تعليم القراءة الجهرية



الصورة : ١،٤

في أنشطة التعليم، تعتبر المواد التعليمية مهمة جدا لتطويرها من أجل تحسين جودة التعليم. ستواجه المحاضرة صعوبات إذا لم تكن مواد تعليمية كاملة لزيادة فعالية التعليم.⁴⁵

الكتاب المستخدم كمرجع لتعليم مادة القراءة الجهرية هو سلسلة اللسان الكتاب المتقدم الجزء الأول والجزء الثاني من أبو ظبي. يحتوي هذا الكتاب نفسه على ٣ مستويات، وهي الكتاب المبتدئ المكافئ لطلاب المدارس المتوسطة في إندونيسيا، والكتاب المتوسط المكافئ للتعليم الثانوي في إندونيسيا، والكتاب المتقدم. في الواقع، يبدو هذا الكتاب صعبا عند

⁴⁵Mohammad Zaki, "Bahasa Arab Dan Bahan Pembelajarannya", *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, (Vol. 6, No. 1, 2022), hlm. 113.

استخدامه في التعليم في الحرم الجامعي. ولكن، إذا الكتاب المستخدم كمرجع للتعليم في المحاضرات هو الكتاب المتوسط، فلا يمكن مقارنته بمستوى التعليم الذي يتعلمه الطلاب.

٢. وسائط التعليم

وسائط التعليم هي أداة لتوصيل الرسائل من المعلم إلى متلقي الرسالة (الطلاب) في أنشطة التدريس والتعلم حتى يفهم الطلاب المواد والتقاطها.^{٤٦} يقول عبد الوهاب الراشدي في كتابه أن وسائط التعليم هي أدوات إلكترونية تستخدم لالتقاط المعلومات وإعادة ترتيبها بصريا.^{٤٧}

في العديد من الدراسات، لا غنى عن وسائط التعليم في تعليم اللغات الأجنبية. هذا لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم.^{٤٨} ومع ذلك، في تعليم القراءة، لا سيما في مادة القراءة الجهرية، فإن وسائط التعليم ليس مهمة للغاية. تستخدم المحاضرة الكتب فقط كمرجع تعليمية وتستخدم أحيانا وسائط تعليم قائمة على *PowerPoint*. هذا ما قالته عناية كمحاضرة في مادة القراءة الجهرية، فقالت: "وسائط التعليم في تعليم القراءة ليس ضروريا حقا. على رأيي، ما

⁴⁶Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah", *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, (Vol. 1, No. 1, 2017), hlm. 6.

⁴⁷Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep...*, hlm. 102.

⁴⁸Siti Mahmuda. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *An-Nabighoh*, (Vol. 20, No. 01, 2018), hlm. 132.

يجب التأكيد عليه هو أن الطلاب يقومون بالتدريبات بشكل متكرر

."

ج. صعوبات الطلاب في تعليم القراءة

عند تنفيذ عملية التعليم في الفصل، يواجه الطلاب بالتأكيد صعوبات. الصعوبات التي واجهوها هي:

أ) نقص في حفظ المفردات. أحد العوامل التي يستطيع الطلاب فهم محتويات النص هو معرفة معنى المفردات.⁴⁹ إذا كان الطلاب يشعرون أن المفردات التي يتعلمونها تبدو غريبة أو غير مألوقة، فإن هذا سيمنع الطلاب من فهم تعليم القراءة.

ب) قواعد. تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية على فهم قواعد اللغة العربية. القواعد المذكورة هي علم النحو و علم الصرف. تؤثر القدرة على إتقان القواعد بشكل كبير على فهم الطلاب للقراءة. لأنه وفقا لبحث أحمد رطومي، فإن تسلسل مهارات القراءة ليس القراءة للفهم، ولكن أولا فهم القواعد ثم القدرة على قراءة مقطع ما بشكل صحيح.⁵⁰ بناء على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، تم العثور على خطأ عندما قرأ الطلاب "يُقَضَى" قراءة "يُقَضَى"، "يَوْمٌ" التي يجب أن تكون منصوبا لأنها ظرف، لكنهم قرأوا "يَوْمٌ" لأنهم لا يفهمون النحو، و"حَضَرَ" يقرأ "حَضَرَ" لأن لا يعرفون الصرف.

⁴⁹Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran...", hlm. 153.

⁵⁰Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa...", hlm. 559.

يمكن معرفة ذلك بناء على نتائج المقابلة مع الطلاب وهي: "الصعوبات التي واجهناها هي المفردات والقواعد. المفردات لأننا وجدنا الكثير من المفردات الجديدة في الكتب التي درسناها ووجدنا الأمر صعبا بسبب خلفيتنا التعليمية غير المتجانسة. لا يوجد جميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في المعهد. ولكن عندما تشرح المحاضرة عن القواعد، يكون الأمر سريعا جدا لأنها تعتقد أنها يمكننا القيام بذلك بالفعل".

(١) تتكون عوامل الصعوبات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج من عاملين:

أ. العوامل الداخلية وتشمل:

١. عوامل صحة الطالب. في تعليم القراءة، تعتبر الجوانب المادية للطلاب مهمة جدا. عندما يقرأ الطلاب نصا، فإنهم يستخدمون أعينهم لرؤية ما يقرؤونه. جوانب سمع الطلاب مهمة أيضا. عندما يكون سمعهم سليما، يمكنهم الاستماع إلى ما يقدمه أصدقائهم وما تشرحه المحاضرة. كما أن جاهزية الطلاب لها تأثير كبير على تعليم القراءة. عندما تكون عيون الطلاب وآذانهم بصحة جيدة، ولكن الطلاب يقومون بأنشطة أخرى أثناء التعليم، فإنه يؤثر أيضا على فهم الطلاب للمادة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من القراءة الجهرية هو أن يتمكن الطلاب من نطق

النصوص العربية بشكل صحيح.^{٥١} فالفهم هو أهم عنصر في القراءة الجهرية. يعمل الفهم على نطق الحروف العربية مرتبة في شكل نص. يواجه الطلاب أحيانا صعوبات في التمييز بين ع مع ء و ظ مع ض و ق مع ك و ث مع س.

٢. عادات الدراسة. الطريقة التي يراجع بها الطلاب ما تعلموه في تعليم القراءة. التعلم الذي يشجع استخدامه من قبل طلاب قسم تعليم اللغة العربية لفهم تعليم القراءة هو يسألون الأصدقاء الأهم، وزيادة القراءات من الكتب الأخرى، ودراسة المفردات وحفظها، ومشاهدة الدروس على يوتيوب عن مواد القواعد ثم التدرب على جملة المفيدة.

٣. الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب والتحفيز والنشاط الطلابي. من نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الطلاب، هناك مقابلة من مدرسة الثانوية الحكومية و مدرسة الثانوية السلفية ومدرسة الثانوية المهنية و مدرسة الثانوية والمعهد وغير المعهد. تؤثر خلفيتهم على دافعهم للتعلم ونشاطهم في الفصل.

٤. علم النفس للطلاب. كمحاضرة، يجب على المرأة أن تتقن أسس التربية، وأحدها الأساس النفسي. لأن خصائص الطلاب مختلفة، كذلك نموهم وتطورهم.

⁵¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 195.

ب. العوامل الخارجية وتشمل:

١. عامل المحاضرة. المحاضرة التي تقوم بتدريس القراءة الجهرية لا تقدم ردود الفعل (*feedback*). وقد اشتكى بعض الطلاب من هذا لأنهم نادرا ما تحضر إلى الفصل. في حالة عدم وجود المحاضرة، يقوم الطلاب عادة بتقديم أنفسهم عن طريق تسجيل مقطع فيديو ثم إرسالوا إلى المحاضرة. لكن وفقا للطلاب، هذا أقل فعالية لأنه عندما لا يفهم الطلاب المادة، لا يمكنهم سؤال المحاضرة مباشرة.

٢. المواد التعليمية. تعتبر المادة في كتاب المتقدم صعبة على الطلاب لأن هناك العديد من المفردات الجديدة حسب رأيهم.

٢) الحلول للتعامل صعوبات تعليم القراءة

أ) قلة المفردات ليست من عوامل الصعوبات بل هي عراقل التعليم. يجب على الطلاب ألا يفترضوا أن إتقان المفردات الجديدة هو عامل صعوبات ولكنه عامل يعرقل التعليم. لأنه بالرغم من وجود العديد من المفردات الجديدة في كتاب سلسلة اللسان الكتاب المتقدم، فلا ينبغي أن يتكاسل الطلاب لفتح قاموس. خاصة في الوقت الآن، هناك مكتبات رقمية عربية. إذا مفردات لا يعرفها الطلاب، فيمكنهم بسهولة البحث عنها هناك.

(ب) زيادة حفظ المفردات. نادرا ما تناقش المواضيع في سلسلة اللسان الكتاب المقدم في كتب أخرى. يجب على الطلاب زيادة اهتمامهم بالقراءة ثم زيادة حفظ المفردات الخاصة بهم حتى تزداد المفردات التي يحصلون عليها كل يوم.

(ج) الزيادة عمل التدريبات. التدريبات في كتاب سلسلة اللسان الكتاب المتقدم مرتبطة بالقراءة والقواعد. يتكاسل الطلاب أحيانا في أداء التدريبات إذا لم يطلب منهم القيام بذلك لأنهم لا يفهمون القواعد.

(د) خلق بيئة تعليمية ممتعة. لقد أصبحت المهمة الرئيسية للمحاضرة لخلق بيئة تعليمية ممتعة حتى يتمكن الطلاب من دراسة المادة جيدا. إذا تمكن الطلاب من تعلم المادة جيدا، فسيستمتع الطلاب بالمادة.⁵²

(هـ) دعوة الطلاب وإثارة اهتمامهم للدراسة بنشاط. ومن الأساليب التي تستخدمها المحاضرة في تعليم مادة القراءة الجهرية طريقة المناقشة. في هذه الطريقة، يطلب من الطلاب الدراسة بنشاط حتى يتم التعلم بشكل جيد.

(3) التقنيات والأدوات

الأداة الجيدة هي أداة تهدف إلى زيادة فهم الطلاب. واستنادا إلى مقابلة مع محاضرة مادة القراءة الجهرية، قالت إن الأداة الجيدة هي الآلة التي يمكن تحديد أوزانها بناء على الاحتياجات المادية.

⁵²Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan...", hlm. 22.

إن أداة التقييم المستخدمة في تعليم مادة القراءة الجهرية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج هي اختبار الاختبارات هي أدوات تستخدم لجمع البيانات المصممة خاصا. يمكن رؤية خصوصية الاختبار من العناصر المستخدمة.⁵³ في هذه الحالة، فإن أحد الاختبارات التي تستخدمها محاضرة في مادة القراءة الجهرية هو أن يطلب من الطلاب قراءة نص ليس له قيمة عالية بصوت عال ثم ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، تقدم المحاضرة أيضا أسئلة تدريبية للطلاب من خلال تطبيق *quizizz*. قامت الباحثة بالحساب استخدمته الرموز البسيطة كما يلي:

$$\%100 \times \frac{x}{n} : \text{جيد}$$

$$\%100 \times \frac{y}{n} : \text{مقبول}$$

$$\%100 \times \frac{z}{n} : \text{ضاعف}$$

العلامة:

X : عدد الطلاب لم يشعروا الصعوبات في تعلم القراءة الجهرية

Y : عدد الطلاب يشعرون بعض الصعوبات في تعلم القراءة الجهرية

⁵³S. Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, (Jakarta: P2LPTK-Ditjen Dikti-Depdikbud, 1988), hlm. 7.

Z : عدد الطلاب يشعرون الصعوبات فى تعلم القراءة الجهرية

بالنظر إلى ذلك الرموز يعرف تحقيقها وهو ما يلي:

النحو

$$\%20 = \%100 \times \frac{4}{20} : \text{جيد}$$

$$\%30 = \%100 \times \frac{6}{20} : \text{مقبول}$$

$$\%50 = \%100 \times \frac{10}{20} : \text{ضاعف}$$

الصرف

$$\%30 = \%100 \times \frac{6}{20} : \text{جيد}$$

$$\%30 = \%100 \times \frac{6}{20} : \text{مقبول}$$

$$\%40 = \%100 \times \frac{8}{20} : \text{ضاعف}$$

المفردات:

$$\%35 = \%100 \times \frac{7}{20} : \text{جيد}$$

$$\text{مقبول} : \frac{10}{20} \times 100\% = 50\%$$

$$\text{ضعف} : \frac{3}{20} \times 100\% = 15\%$$

من خلال ملاحظة الباحثة وتوثيقها، من المعروف أن الطلاب يجدون صعوبات في تعليم القراءة الجهرية في إتقان القواعد بالمسندات التالية:

في مسألة النحو، 50٪ من الطلاب حصلوا على مسندات ضعف، و 30٪ حصلوا على مقبول، و 20٪ حصلوا على جيد عند دراسة القراءة الجهرية.

في مسألة الصرف، 40٪ من الطلاب حصلوا على مسندات ضعف، و 30٪ حصلوا على مقبول، و 30٪ حصلوا على جيد عند دراسة القراءة الجهرية.

في مسألة المفردات، 50٪ من الطلاب حصلوا على مسندات مقبول، و 35٪ حصلوا على جيد، و 15٪ حصلوا على ضعف عند دراسة القراءة الجهرية.

الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة

بعد الإنتهاء من الدراسة مع حد زمني محدد بموضوع "صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج"، أسفرت نتائج الملاحظات خلال الدراسة عن استنتاجات مع بيانات ميدانية. بعد جمع البيانات وتحليلها فخلاصة من هذا البحث فيما يلي :

أ. واجه العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج صعوبات في تعليم القراءة. كانت الصعوبات التي واجهوها هي نقص في حفظ المفردات وإتقان القواعد. في إتقان القواعد، تم الحصول على بيانات أن في مسألة النحو، ٥٠٪ من الطلاب حصلوا على مسندات ضاعف، و ٣٠٪ حصلوا على مقبول، و ٢٠٪ حصلوا على جيد عند دراسة القراءة الجهرية. في مسألة الصرف، ٤٠٪ من الطلاب حصلوا على مسندات ضاعف، و ٣٠٪ حصلوا على مقبول، و ٣٠٪ حصلوا على جيد عند دراسة القراءة الجهرية. في مسألة المفردات، ٥٠٪ من الطلاب حصلوا على مسندات مقبول، و ٣٥٪ حصلوا على جيد، و ١٥٪ حصلوا على ضاعف عند دراسة القراءة الجهرية. تتكون العوامل

التي يمكن أن تؤثر على الصعوبات التي تم مواجهتها من عاملين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي صحة الطالب وعادات الدراسة والخلفية التعليمية للطلاب وعلم النفس للطلاب. بينما العوامل الخارجية هي عامل المحاضرة والمواد التعليمية.

ب. إن حل مواجهة صعوبات تعليم القراءة هو زيادة حفظ المفردات، وزيادة تعمل التدريبات، وخلق بيئة تعليمية ممتعة، ودعوة الطلاب وإثارة اهتمامهم للدراسة بنشاط. يجب على الطلاب ألا يفترضوا أن نقص المفردات المعروفة ليس عامل صعوبة، بل هو عامل عراقيل التعلم.

٢. الاقتراحات

تقترح الباحثة الاقتراحات تتعلق بصعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، كما يالي :

١. من جهة المحاضرة، في عملية التعلم بذلت المحاضرة أقصى قدر من الجهود المتسقة. على الرغم من أنهم جيّدون بالفعل في التدريس، إلا أنه يجب على المحاضرة تحسين جودة تعلم القراءة الجهرية، على سبيل المثال باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في طرق التعلم أو استخدام الوسائط المناسبة للمادة بحيث يثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم القراءة الجهرية يمكن أن تزيد.

٢. من جهة الجامعة، أن يراعي صعوبات الدائمة التي وقع للطلاب ويحللها أحسن تحليلاً.

٣. من جهة الطالب، يرجوا لطلاب أن يكون أكثر نشطاً حين التعلم. إذا يوجد الصعوبات في التعلم عليكم بطرح الأسئلة إلى محاضرة وتقديم الآراء حتى التعلم أكثر ملائمة وفعالية ووفقاً لدي الطلاب.

المراجع

المراجع العربية

أحمد، محمد عبد القادر، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة
المصرية.

الغالي، نصر عبد الله و عبد الحامد عبد الله، ١٩٨١، أسوس إعداد الكتب
التعليمية، رياض: دار الغالي.

عطية، محسن علي، ٢٠٠٧، مهارة الاتصال اللغوي وتعليمها، عمان: دار
المناهج.

منصور، عبد المجيد سيد أحمد، ١٩٨٢، علم اللغة النفس، رياض: جامعة
المالك سعود.

المراجع الإندونيسية

A, Halimah, 2020, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها",
*LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan
Pembelajarannya*, Vol. 9, No. 2.

Al-Khuli, Muhammad Ali, 2010, *Strategi Pembelajaran
Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing.

Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu*

Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Azhar, 2010, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar).

Darwis, Amri, 2014, *Metode Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islami*, Jakarta: Rajawali Press.

Erlina, 2017, “Pengembangan Bahan Ajar Qira’ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab”, *Jurnal Al Bayan*, Vol. 9. No. 2.

Hamka, Dinda Lestari, Mantasiah R, dan Enung Mariah, 2021, “Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar”, *Pinisi Journal Of Education*, Vol. 1, No. 2.

Hasan, S. Hamid, 1988, *Evaluasi Kurikulum*, Jakarta: P2LPTK-Ditjen Dikti-Depdikbud.

Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Khoiriyah, Hidayatul, 2020, “Metode Qira’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah”, *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, Vol. 10. No. 1.

Mahmuda, Siti, 2018, “Media Pembelajaran Bahasa Arab”, *An-Nabighoh*, Vol. 20. No. 01.

Mahmudin, Wildan. 2019, “Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya”. *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1. No. 1.

Malanuwa, Sri Pewan, 2021, “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Dalam Maharah Qira’ah Pada Mahasiswa Alumni Pondok Pesantren Di Institut Agama Islam Negeri (IAIN Manado)”, *Ejournal IAIN Manado*, Vol. 1, No. 1.

Moleong, Lexy J., 2017, *Metodologi Penelitian*

Kualitatif, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyana, Deddy, 2006, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nafisatul, Saniyya, Iffah Sinta Mariska, dan Sholihuddin Fakhrrur Rozaq, 2021, “Pembelajaran Qiro’ah Daring Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Selama Pandemi Covid-19”, *Proceeding AEC: Arabic Education Conference*.

Naifah, 2021, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Southeast Asian Publishing.

Norlaila dan Ahmad Muradi, 2018, *Kesulitan Mahasiswa Dalam Berbahasa Arab*, Banjarmasin: Antasari Press.

Pamessangi, Andi Arif, 2019, “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo”, *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, Vol. 2. No. 1.

Putri, Wakhidati Nurrohmah, 2017, “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa

Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah”, *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, Vol. 1. No. 1.

R., Nur Fauziyah, 2015, *Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Reaksi Gerakan Tangan bagi Kaum Diasabilitas*, Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.

Rathomi, Ahmad, 2019, “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Saintifik”, *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8. No. 1.

Ridwan, Ba'aitur, 2019, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Dan XI Pada Maharah Al-Qira’ah Dan Al-Kitabah Di Madrasah Aliyah Negeri Bantul Tahun Ajaran 2018/2019*, Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rifngatin, Refahdia, 2022, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas*, Skripsi: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri.

- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Sanjaya, Wina, 2013, *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana.
- Satori, Djam'an, dan Aan Komariah, 2011, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto, 2015, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sungkar, Abdullah, 2019, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Mahārah Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Intan Lampung", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11. No. 1.

Syuhadak, 2006, *Pengajaran Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia*, Malang: UIN Maliki Press.

Tarigan, Henry Guntur, 1979, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.

Ur, Penny, 1996, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*, Cambridge: University Press.

Zaki, Mohammad, 2022, “Bahasa Arab Dan Bahan Pembelajarannya”, *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, Vol. 6. No. 1.

Zaki, Mohammad, 2021, “Penggunaan Metode Al-Qawaid Wa Al-Tarjamah Terhadap Kemampuan Menerjemahkan Teks Bacaan Bahasa Arab MTs. Al-Madaniyah Jempong Kota Mataram”, *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Vol. 5. No. 2.

LAMPIRAN I

التوثيق

(١)

ترك ثابت العراق، وانتقل إلى جدة. هو الآن مدير الشركة في جدة. ثابت سعيد في جدة مع أسرته. جدة مدينة كبيرة وجميلة جدا. يذهب ثابت مع أسرته إلى شاطئ البحر يوم الخميس، ويقضي يوم الجمعة في مكة. يذهب إلى مكة هو وأسرته يوم الجمعة صباحا. تستغرق الرحلة من جدة إلى مكة ساعة تقريبا. يصلي ثابت وأسرته صلاة الجمعة في المسجد الحرام، ويصلي العصر أيضا هناك. بعد صلاة العصر يذهب إلى بيته في جدة.

(٢)

عبد العزيز طالب كيني، حضر من كينيا للدراسة في جامعة أم القرى، في مكة المكرمة. يدرس عبد العزيز اللغة العربية، والثقافة الإسلامية. عبد العزيز يحب مكة. ويقضي الوقت صباحا في الجامعة، ويصلي العصر والمغرب والعشاء في المسجد الحرام.

(٣)

عبد الرحمن طبيب إريتري، يعمل في مستشفى الجامعة، ويدرس في كلية الطب. حضر عبد الرحمن من إريتريا قبل ثماني سنوات. ويسكن في شقة

جميلة، في مدينة الرياض. يذهب عبد الرحمن إلى المستشفى في الصباح
بسيارته. ويذهب إلى الكلية في المساء بحافلة الجامعة.

LAMPIRAN 2

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة للمحاضرة

1. Buku apa yang digunakan sebagai acuan pembelajaran dalam mata kuliah ini?
2. Bagaimana tanggapan Anda ketika mahasiswa diminta menyimpulkan isi teks?
3. Apakah setiap teks yang mahasiswa baca, mahasiswa mampu menerjemahkan? Mengapa?
4. Bagaimana tanggapan Anda mengenai pernyataan sulit mengartikan mufrodad ketika membaca teks tanpa harokat?
5. Apakah mahasiswa mengalami kesulitan dalam mempelajari qiro'ah? Mengapa?
6. Bagaimana solusi menurut Anda jika mengalami kesulitan dalam mempelajari qiro'ah?
7. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran qiro'ah?
8. Menurut Anda, apakah perlu menggunakan media dalam pembelajaran qiro'ah?

9. Apa instrumen yang digunakan dalam pembelajaran qiro'ah?
10. Menurut Anda, bagaimana instrumen yang baik guna meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran qiro'ah?

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة للطلاب

1. Buku apa yang digunakan sebagai acuan pembelajaran dalam mata kuliah ini?
2. Bagaimana tanggapan Anda ketika diminta menyimpulkan isi teks?
3. Apakah setiap teks yang Anda baca, Anda mampu menerjemahkan? Mengapa?
4. Bagaimana tanggapan Anda mengenai pernyataan sulit mengartikan mufrodad ketika membaca teks tanpa harokat?
5. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam mempelajari qiro'ah? Mengapa?
6. Bagaimana solusi Anda jika mengalami kesulitan dalam mempelajari qiro'ah?
7. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran qiro'ah?
8. Menurut Anda, apakah perlu menggunakan media dalam pembelajaran qiro'ah?
9. Apa instrumen yang digunakan dosen dalam pembelajaran qiro'ah?

LAMPIRAN 3



ملاحظة الباحثة في الفصل



مقابلة الباحثة مع محاضرة القراءة الجهرية



مقابلة الباحثة مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

LAMPIRAN 4



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 5021/Un.10.3/D1/TA.00.01/11/2022

03 November 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Athvina Rosyada

NIM : 1903026096

Kepada Yth.

Dosen Mata Kuliah *Qira'ah Jahriyah* UIN Walisongo Semarang

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan tugas akhir, atas nama mahasiswa :

Nama : Athvina Rosyada

NIM : 1903026096

Alamat : Ds. Watusalam Gg I No. 468 RT 014 RW 007, Buaran, Pekalongan.

Judul tugas akhir :

صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية 2023/2022 في جامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية Semarang

Pembimbing :

1. Achmad Zuhrudin, M.S.I.

2.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul tugas akhir sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 07 November 2022 sampai dengan tanggal 30 November 2022.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Dekan Bidang Akademik
Junaedi

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor : 2142/Un.10.3/J2/DA.04.09/04/2022

Semarang, 8 April 2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth.
Achmad Zuhrudin, M.S.I
di tempat.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Athvina Rosyada

NIM : 1903026096

Judul :

"**صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية 2023/2022 في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية شمال إنج**"

dan menunjuk Bapak:

1. Pembimbing : Achmad Zuhrudin, M.S.I
- 2.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Maghforin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم : عطفنا رشدنا
رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٦:
المكان والتاريخ الميلاد : فكالونجان، ٣ من أغسطس ٢٠٠١
العنوان : واتو سلام، بوران، فكالونجان
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤١٣٦٤٣٤١ :
البريد الإلكتروني :
athvina_1903026096@student.walisongo.ac.id

ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال الإسلامية ماشطة كافورا
٢. مدرسة الابتدائية الإسلامية السلفية كافورا
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سمانج كولون
٤. مدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء بنات قدس
٥. معهد ينباع العلوم والرحمة بنات قدس