

دراسة مقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة
الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي
ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية
في كلية علوم التدريس



إعداد:

أغوس معصوم

رقم قيد الطلاب: 133211105

كلية علوم التربية والتدريس
بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

2020

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : أغوس معصوم

رقم قيد الطالب : 133211105

القسم : تعليم اللغة العربية

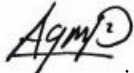
تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

دراسة مقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي سافا الإسلامية الحكومية سماراغ

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماراغ، 23 مارس 2020

الباحث



أغوس معصوم

133211105

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع " دراسة مقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمراغ "

الاسم : أغوس معصوم

رقم الطالب : 133211105

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمراغ وتقبلها كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمراغ، 26 مارس 2020


المجلس الممتحنين

الكاتب


تؤتي قرة العين الماجستير

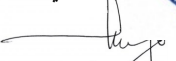
رقم التوظيف : 197210161997032001

المتحنة الثانية


الدكتور دوي ماونتي، الماجستير


رقم التوظيف : 19712072005012002

المشرف الثاني


أحمد يوسف أثنان ستياوان الماجستير


رقم التوظيف : 19740909200701103

الرئيس


الدكتور أحمد مغفرين الماجستير


رقم التوظيف : 197501202000031001

المتحن الأول


الدكتور سجاخي الماجستير الحاج

رقم التوظيف : 197005031996031003

المشرف الأول


اللت عاشقين الماجستير

رقم التوظيف : 196907241999031003

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساعا الإسلامية سماراغ
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : أغوس معصوم

رقم الطالب : 133211105

الموضوع : دراسة مقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في

أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه

بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، 23 مارس 2020

المشرف الأولى



اللث عاشقين الماحستير

رقم التوظيف: 196907241999031003

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية سماراع

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : أغوس معصوم

رقم الطالب : 133211105

الموضوع : دراسة مقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في

أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه

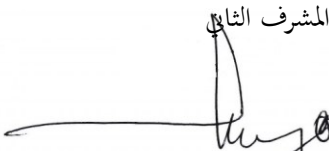
بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراع، 20 مارس 2020

المشرف التالي



أحمد يوسف أثنان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف: 19740909200701103

الملخص

الاسم : أغوس معصوم

رقم الطالب : 133211105

الموضوع : دراسة مقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي ساءا الإسلامية الحكومية سماراغ

يهدف هذا البحث العلمي لمعرفة المقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي ساءا الإسلامية الحكومية سماراغ. هذا خلفية البحث للطلاب قسم تعليم اللغة العربية، في تدريس اليوما مدّ الدراسة معتمد صعب يعني المحادثة ، ولكن هما اسس من لغة العربية.

واستخدم الباحث في هذا البحث طريقة المراقبة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق في

جمع البيانات وتحليل البيانات بسخدم الباحث طريقة " *Independent Sample t Test* ". بناء على نتائج البحث إستنتجت الباحثة, وهي كما يلي:

1. أن إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يشتركون

في أنشطة الأسبوعية للنافلة بالقيمة المتوسط 77,6.

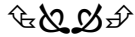
2. أن إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين لا يشتركون

في أنشطة الأسبوعية للنافلة بالقيمة المتوسط 74,4.

3. وكان الفرق عن إنحياز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي سناغا الإسلامية الحكومية سماراغ و هذا فرق دلالة لأن القيمة $t_0 = 0,111$ أصغر من t_t . وفي الدلالة 1% = 2,467 وفي الدلالة 5% 1,701 ف t_0 أصغر من t_t فتكون دلالة. فهذا أيضا, أن الفرضية الاجرائية (Ha) غير مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مقبولة.

الشعار

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ
مَدَدًا {الكهف : 109}



109. Katakanlah: Sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)".

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. والدي المحبوبين الكريمين، سكردي و ألف فائقة هداياتي اللذين ربّاني أحسن التربية وأنفقا لي وأدّباني أحسن التأديب وجاهدا ويدعوا لي لنجاحي كل يوم. عسى الله أن يحفظهما ويرحمهما ويسعدهما في الدارين.
2. جميع الأساتذ الذين يجتهدون في تربية تلامذهم وإرسال الرسالة التربية عن المعالم الدينية والثقافة اللغوية.
3. أخي الكبير، أريس نصوحا وزوجته الذي أستزيد الحماسي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وهدانا إليه وأرشدنا إلى الصواب وأعانا عليه، ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلقه، وأجل رسله محمد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد.

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت العنوان " دراسة مقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ". ومن المعروف أن هذا البحث العلمي من إحدى اللوازم كشرط للحصول على درجة الليسانس من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. وعلى الرغم من بذل الباحثة أقصى جهدها عدة أشهر لإنهاء الكتابة. فهذا البحث العلمي بعيد عن الكمال. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام هذا البحث العلمي. وتتقدم بأجمل تعابير الشكر لكل من أسهم في إتمامه وسعى إلى إنجائه بأي نوع من المساعدة والإسهام خلال محاولة الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي. كما تواجه شكرها الخاص إلى:

1. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير الجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
2. المحترمة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
3. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
4. المحترم السيد محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

5. المحترمة السيد اللث عاشقين الماجستير والمحترم السيد أحمد يوسف اثنان ستياوان الماجستير كمشرفين للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصهما في قضاء أوقاتهم تقنيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها.
6. جميع المدرسين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساءالإسلامية الحكومية سماراغ خاصة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
7. والدي سكردي و ألف فائقة هدايتي لجهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما في الخير.
8. أحي الكبير، أريس نصوحا الذي يساعدي ويدفعوني في كل خير.
9. أصدقائي المحبوبين في فصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية، وكل من يساعدي في الدراسة وكتابة هذا البحث.
- فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم أحسن الجزاء ويسهل لهم أمورهم جميعا. أسأل الله تعالى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن أطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعميق وتنقيف اللغة العربية.
- وأخيرا، تختّم الباحثة بالثناء على الله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق وإليه أستعين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
و	الملخص
ح	الشعار
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

1	أ. خلقية البحث
4	ب. مسألة البحث
5	ج. أغرض البحث وفوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

7	أ. مفهوم إنجاز التعلم
7	1. مفهوم إنجاز
8	2. مفهوم التعلم
11	3. العوامل المؤثر على إنجاز التعلم
17	4. إنجاز التعلم الطلاب
18	ب. لمحة عن تعلم المحادثة
13	1. تعريف المحادثة
25	2. أعرض المحادثة
25	ج. المنظمة الطلابية في جامعة والي ساء . لامية الكمومية سمارغ ...

27.....د. الدراسات السابقة.....

29هـ. فرضية البحث

الباب الثالث: منهجية البحث

30أ. نوع البحث ومنهجه

30ب. مكان البحث ووقته

30ج. سكان البحث وعينته

31د. متغيرات البحثية

32هـ. طريقة جمع البيانات

33و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

41أ. وصف البيانات.....

311. التحليل اختبار الفرضية

552. التحليل التمهيدي

57ب. قصر البحث

571. قصر المكان البحث

582. قصر الوقت للبحث

الباب الخامس: الاختتام

59أ. الخلاصة

60ب. الاختتام

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تكوين الطالبين هو من إحدى هم لكل شخص. و هذا بعد نهاية الدراسة في المدرسة العالية. وكثير منهم يريدون أن تكون دراستهم مستمرة حتى المرحلة الجامعية. ربما كانوا لاحتقون فيها فهناك من هو راشب في دراسته. أما هو يسبب الرسومة أو غيرها. و كان لمن يستطيع أن يلتحق دراسته إلى الجامعة وهم مفتخرون فقط. مع أن الدراسة هي أمانة من والديه و مجتمعه. فعملية التعلم هو من إحدى واجبات الطلاب. و كثرة الدراسة لا تكون عذرة لتحديد العملية. و كم من وقت يضيع بسبب تفكير المسكن والواجبات والأكل والرجوع إلى القرية. و في حين. عندما يكون الطلاب في عدة زمان دراستهم، فاشترك في إحدى أنشطة الجامعة هي من إحدى إختيارهم لقضاء وقت الفراغ. و يستطيع أن يشترك كذلك في منظمة الطلاب أو العمل. وإذا كانت لديه هواية، فاشترك في إحدى مراكز الأنشطة الطلابية كذلك يكون مختاراً لهم. ضاع الوقت وضاع كذلك كله إن لم يكن الطلاب يستركون الأنشطة في الجامعة.

إن المنظمة في الجامعة نحو النادى الدراسى الجامعي (UKMU)

هى من أعلى المنظمة الموجودة في الجامعة ومن إحداه النادى الدراسى للغة العربية (نافلة). وهى من إحدى المجموعات الدراسية التى تمارس

الطلاب لتعليم اللغة العربية ومن إحدى انشطتها: الأسبوعية. وكان هذا البرنامج لا تكون إلا لتمارس الطلاب على تنمية مهارتهم العربية. وكانت أعضاء هذه المنظمة تحتوي على: الرئيس ونائبه وقسم الصندوق والسكرتير و الأعضاء . هذا النادي الدراسي تساعد طلاب قسم تعليم اللغة العربية لتنمية ولترقية مهارتهم اللغوية. ومن من يكون سوى قسم تعليم اللغة العربية هم يريدون كذلك أن يدرسوا العربية.

و بسبب وجود هذه المنظمة، فليس من الممكن أن يكون الطلاب يشتركون فيها. مع أن من أهم أغراض الدراسة في الجامعة هي إنجاز التعليم مما مكتوب في الكتاب المعتمد لكلية التربية والتدريس: (١) إن للطلاب حق لانتفاع الخدمة في استخدام المهارة والهمة المناسب. (٢) إن للطلاب حق لانتفاع المرافق الموجودة في جامعة والي ساءاًالإسلامية الحكومية سماراغ غرضاً في إحياء الأنشطة الأكاديمية و المنظمة الطلابية.¹

وكان معظم الطلاب يعتبرون أن اشتراك الأنشطة الموجودة في المنظمة الطلابية يستطيع أن يشدد أوقات التعلم كاملاً. إذ لو يشترك الطلاب الأنشطة الكثيرة سيشعرون بالصعوبة لتوزيع الوقت. والأمر ليس كذلك، وكم من الطلاب الذين ينجحون في الدراسة ولو أنهم يشتركون في كثير من الأنشطة المنظمة وكم من الطلاب الذين يشتركون في تلك الأنشطة وهم يحصلون على المنافع الكثيرة منها في الحياة الاجتماعية.

¹ Musahadi, *Buku Panduan Program Sarjana (S.1) Dan Diploma 3 (D.3) Iain Walisongo Tahun Akademik 2013/2014*, (Semarang; IAIN WALISONGO, 2013), hlm.143

إن اللغة من إحدى ألة الاتصال بين الآخرين. وإذا كان أحد ممتاز في استخدام اللغة سيمتاز كذلك في المعاملة أو الاتصال. اللغة هي الظاهرة الاجتماعية و تنتمي حسب تنمية الانسان. وقال الخولي كما نقله أحمد إن اللغة هي النظام التي تحتوى على الرموز يستخدمها المجتمع لتبادل الآراء. والمحادثة هي من إحدى مهارات اللغة سوى مهارة الاستماع والقراءة والكتابة.² وقد تعتبر المحادثة كالأنشطة لتبادل الأفكار بين الشخصين.³

وبعد ما شاهد الباحث واشترآكه في محاضرة المحادثة الثانية أن الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية في النادي الدراسي (نافلة) أشد فعالا من الطلاب الذين لا يشتركون في تلك الأنشطة. هذا المظهر بسبب كثرة خبرتهم في المحادثة من الطلاب الآخرين. و من ثم، أن شجاعتهم أكبر من الآخرين ممن لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية. فهناك الطلاب الذين يشتركون فيها كانت مفرداتهم أكثر كذلك من الآخرين. و كنت "النافلة" من إحدى المنظمات التي تركز في عملية تعلم اللغة العربية و ترقية مهارة اللغة. فهذه المنظمة التي بني في تاريخ ٣١ من أكتوبر ١٩٩١ يستخدم الكلمة " تثقيف اللغة العربية" بما فيها عملية تثقيف اللغة أكبر مما يمكن. و في طريق هذه المنظمة، فإنها تولدت منها الأعضاء الماهرون في استخدام اللغة العربية و تثقيفها في بيئة جامعة والي ساءا الإسلامية الحكومية سماراڠ. و شجاعة طلاب النافلة لا تكون داخل الجامعة فقط ولكنها تكون

.A. Chaedar alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*², (BANDUNG; PT remaja rosda karya, 2014), hlm. 8-9
.Ahmad Warson Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab*³
Pustaka Progresif, 1984), hlm. 324. *Indonesia Terlengkap*, (Surabaya:

خارج الجامعة و هي كيف تنتمي السبكة اللغوية تحت دائرة البلاد و خارج البلاد.

كانت للغة العربية دور هام لكل شخص المسلم خاصة للطلاب في جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ.⁴ وهذا ما يسبب على الباحث يريد أن يقوم بعملية البحث العلمي في النافلة وهي حول مقارنة اشترك الطلبة في إحدى الأنشطة و إنجاز محاضرة المحادثة الثانية. ولذا، فيكون الموضوع لهذا البحث " دراسة مقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ".

ب. مسألة البحث

١. كيف إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية للنافلة؟
٢. كيف إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية للنافلة؟

٣. كيف مقارنة إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية للنافلة و الذين لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية للنافلة؟

ج. أغراض البحث وفوائده

١. أغراض البحث

ومن إحدى أغراض هذا البحث

أ) لمعرفة إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية للنافلة.

ب) لمعرفة إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية للنافلة.

ج) لمعرفة مقارنة إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية للنافلة و الذين لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية للنافلة

٢. فوائد البحث

ومن الفوائد لهذا البحث هي:

أ) للباحث

إن الفوائد عند الباحث هي لمعرفة البيانات حول إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يشتركون في

أنشطة الأسبوعية للنافلة و الذين لا يشتركون في أنشطة
الأسبوعية للنافلة.

(ب) للطلاب

لمعرفة أهمية منظمة "النافلة" في تنمية مهارة الطلاب اللغوية داخل
الفصل كان أو خارجه.

(ج) للمنظمة

للأدوات التقييمية للنافلة لكي يرقى برامجها مما تخص عن اللغة
العربية.

(د) للجامعة

يكون هذا البحث مراجعا لمكتبة جامعة والي سوغا الإسلامية
الحكومية سماراغ

(هـ) للباحث اللاحق

يكون مراجعا للبحث العلمي القادم.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. مفهوم إنجاز التعلم

(١) مفهوم الإنجاز

إن مفهوم الإنجاز هو النتيجة التي نالتها الطلاب بعد قيامها أو عملها. إنها النتيجة التي حصلت عليها الطلاب بعد أن يقوم الطلاب بعملية ما أو أنشطة ما.⁵ إنها النتيجة بعد وجود العملية. ولذا، فنجاح أية الأغراض التعليمية أو عدم نجاحها حسب نجاح إنجاز التعلم المحصول.

أما الإنجاز من ناحية المعجم الكبير للغة الأندونيسية فإنه نتيجة دراسية حصلت عليها الطلاب من أنشطة الدراسة في المدرسة أو الجامعة بصورة معرفتهم مما كانت مصورة بالتقييم.⁶ وهذا إنجاز التعلم يكون بصورة النتيجة التي تصدر من نتيجة تقويم المدرس على واجبات الطلاب نحوى الواجب المنزلي أو الإختبار أو غيره.

وبهذا، فإن إنجاز التعلم هو من صورة نتيجة العملية الدراسية أو التعليمية بما في تعيينه يستخدم النظام المعين فيه نحوى

Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*,⁵
(Jakarta; Grasindo, 2004), Hlm. 75
Tim Redaksi KBBI edisi ke3, *KBBI*, (Jakarta; Balai Pustaka,⁶
2005), Hlm. 895

تقنية تقويم التعلم. ولذا، إن تعيين إنجاز التعلم يحتاج إلى الاعتماد
المعتبر أو الظاهر غرضاً ليساعد المدرس و الطلاب لمعرفة أغراض
الدراسة المعنية.

٢) مفهوم التعلم

يبين في القاموس الإندونيسي الكبير، أن التعلم محاول
كسب الذكاء أو المعرفة. يفهم هذا التعريف أن التعلم هو النشاط
لتحقيق الذكاء أو المعرفة.⁷ التعلم هو عملية الإنسان لتحقيق
اختلاف الكفاءات والمهارات والمواقف. يبدأ التعلم من الولادة
وحتى نهاية الحياة. عند الطفل ، يتمتع الطفل بمهارات بسيطة،
مثل حمل زجاجة والتعرف على الأشخاص من حوله. عندما
يتعلق الأمر بالطفولة والمراهقة، فإن تحقيق المواقف الاجتماعية
والقيم والتفاعلات الاجتماعية في الكفاءات ، والأفراد في مرحلة
البلوغ، من المتوقع أن يتقن المهام الوظيفية لبعض المهارات
الوظيفية الأخرى، مثل قيادة السيارة، والعاملين لحسابهم الخاص،
والتعاون مع الآخرين.

التعلم تفكير عدد كبير من الناس منهم الآباء،
والأمهات، والمتقنون، والأعضاء الفاعلون في المجتمع، وهو ملف
مثير للجدل بكل ما يتعلق بنظرياته، وماهيته، والقوانين التي
تحكمه، حيث يتسبب النظر إلى العمليات والتفاعلات التي

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus besar Bahasa*⁷
Indonesia (Jakarta : Balai Pustaka Depdiknas, ed.3.cet 3, 2005), hlm 17

تحدث داخل الإنسان وفي بيئته، في حدوث عدد من الأمور التي تُغيّر من سلوكيات الإنسان ونمط حياته، وعندها يُقال بأنّ الإنسان تعلّم شيئاً جديداً.⁸

التعلّم باللغة بأنّه تحصيل المعرفة بالأمر، بينما يُعرف اصطلاحاً بأنّه: نشاط يهدف إلى اكتساب المهارات والحصول على المعرفة الجديدة، والإنسان هو المقصود في هذه العملية، بالرغم من قدرة الحيوانات على التعلّم، وتتحقق هذه العملية التعليمية عند انعكاسها على السلوك والقيم والأفكار وغيرها. التعلّم هو النشاط الذي يتعهد الشخص من أجله بتغيير نفسه من خلال التدريب أو الخبرة. التعلّم هو مكون الاتصالات التي تتضمن على العناصر البشرية والمرافق والمواد والأدوات والإجراءات التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلّم. التعلّم هو مزيج من أنشطة التعليم والتعلّم، ومهارات التدريس في توفير المواد التعليمية الأساسية لنجاح عملية التعلّم. التعلّم أكثر تركيزاً على العمليات التي تحدث خارج الفصل أو داخل الفصل.

التعلّم بتعريفه فيسيولوجياً إنه عملية التغير الأخلاقية نتيجة من معاملة الطلاب مع البيئة لاستمتاع حاجة حياتهم. وذلك التغير يكون من جوانب الأخلاق حقيقية. قال (slamet) إن التعلّم هو المحاولة التي يقوم بها الطلاب للحصول

⁸ علي حسين حجاج، د. عطية محمود هنا ، نظريات التعلّم، (الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، 1978) ، ص 7.

على تغيير الأخلاق أو الأفعال الجديدة كلها نتيجة من خبرتهم في معاملتهم مع بيئتهم.⁹

وقال (Muhibbin Syah) فإن مفهوم التعلم هو الخطوات التغييرية لكل الأخلاق أو الأفعال الفردية نتيجة من معاملته مع البيئة باشتراك العملية المعرفية.¹⁰

إن الدراسة هي العملية التي تمكن على الطلاب أن يحصلوا و يبنوا الكفاءة والمهارة والأفعال الجديدة.¹¹ بما في عملية الدراسة أو التعلم تتضمن على بعض العقلي الخارجي التي حدثت حسب التجارب أو الممارسة و الخبرة و التعامل مع المجتمع. و من مؤثرات إنجاز التعلم هي تغيير الأخلاق أو الأفعال الثابتة.

والتعلم حسب المعجم الكبير للغة الأندونيسية هو القدرة على تملك المعارف أو المهارة أو الكفاءة التي ينتمها الطلاب على وسيلة عدة المواد الدراسية. والغالب أن الإنجاز يكون بصورة القيمة أو النتيجة التي حصلت بوسيلة الإختبار من المدرس.¹²

Indah Komsiyah, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta; Teras, 2012), Hlm.2

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung; PT Remaja Rodakarya, 2016), Hlm.90

Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2010), Hlm.50

Tim Redaksi KBBi edidi ke3, *KBBi*,....Hlm. 895¹²

و من التعريفات العليا فخلاصتها أن التعلم هو عملية
تغير الشخص من ناحية الأفعال أو الكفاءة أو الخبرة أو المعاملة
مع المجتمع. وقد كثر صورة صفة التغير أو أنواعه من الشخص،
ولكن، لا يدوم أن يكون ذلك التغير علامة للتغير في الدراسة.
و من يدرس سوف يعرف حدوث التغير من نفسه.

٣) العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في التعلم ، وهي:

1. القدرة على العناية

نحن نعلم أنه لا يوجد شخصان لهما نفس
الطبيعة. أيضا في قدرة كل شخص لديه القدرة من
قدراتهم الخاصة. هذه القدرة المتأصلة سوف تؤثر على
تعلم الأطفال. سيكون الأطفال الذين لديهم قدرات
فطرية أكثر سهولة وأسرع للتعلم من الأطفال الذين
لديهم قدرة أقل.

2. الحالة المادية

الأشخاص الذين يتعلمون الأشخاص الذين
يتعلمون لا ينفصلون عن حالتهم البدنية. لذلك انخفض
وجود الأطفال الذين يصابون بالمرض في كثير من
الأحيان. الأطفال الذين يعانون من إعاقات مثل فقدان

السمع ونقص الرؤية ينقصهم أيضاً عند مقارنتهم بالأطفال العاديين.

3. الرغبة في التعلم

هذه الرغبة تلعب دوراً هاماً في التعلم. يمكن أن تشجع الرغبة في التعلم وعلى العكس من ذلك ، يمكن أن يؤدي عدم الرغبة إلى إضعاف التعلم. في الأفراد الذين يتعلمون يجب أن يكون هناك تشجيع في حد ذاتها يمكن أن يدفعها إلى تحقيق هدف.

4. المواقف تجاه المعلمين الموضوع وفهمهم للتقدم الخاص بهم.

الطلاب الذين يكرهون معلمهم لن يتعلموا بطلاقة. وبالعكس ، إذا كان الطلاب مثل المدرس سيساعدون بالتأكيد على تعلمهم. موقف المعلم تجاه الطلاب ، على سبيل المثال: ودود في معرفة الطلاب ، ومنصفة لزملائه الطلاب ، وغيرهم.

5. التوجيه في تعلم الأطفال يحتاجون إلى التوجيه.

يجب إعطاء هذا التوجيه لمنع الأعمال العمياء ، بحيث لا يعاني الأطفال من الفشل ، ولكن يمكنهم تحقيق النجاح. التوجيه يمكن تجنب الأخطاء وتصحيحها.

6. سفر التثنية في التعلم يجب أن يكون هناك تكرر.
يمكن أن يُظهر وجود هذه الاختبارات أشخاصًا
يتعلمون قدراتهم وضعفهم. وبالتالي فإن الأشخاص
الذين يتعلمون سيضيفون إلى جهودهم للتعلم.¹³
وعلاوة على ذلك ، للحصول على نتائج
التعلم في شكل تغييرات يجب أن تمر عبر عمليات معينة
تتأثر بعوامل من داخل وخارج الفرد على النحو التالي:

أ)العوامل البيئية

(1)البيئة الطبيعية (أي المكان الذي يعيش فيه
الطلاب ويحاولون العيش فيه ، يجب ألا يكون
هناك تلوث بيئي).

(2)البيئة الاجتماعية والثقافية (العلاقة مع البشر
ككائنات اجتماعية).

ب)العوامل المؤثرة هي مجموعة من الإكتمال بأشكال
مختلفة لتحقيق الأهداف التي تشمل:

1. المنهج

2. البرنامج

3. المرافق والتسهيلات

Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: ¹³
Rineka Cipta, 2010), hlm. 63-67.

4. المعلم

ج) الحالة الفسيولوجية

1. الصحة البدنية

2. كثيرة التغذية (سوء التغذية ، لذلك سرعان ما

تعبت ، والنعاس بسهولة ، من الصعب تلقي

الدروس)

3. شروط الحواس الخمس (العيون والأنف والأذنين

والذوق والجسد).

من المعترف به أن هذا الجانب الفسيولوجي

يؤثر في إدارة الفصول الدراسية ، يحتاج التدريس الكلاسيكي

إلى الانتباه إلى: وضع الطفل وجنس الطفل (لتجنب

الانفعالات العاطفية التي تميل إلى أن تكون غير مضبوطة)

د) الأحوال النفسية تعلم طبيعة هذه العملية هي عملية

نفسية ، وبالتالي فإن جميع الظروف النفسية والوظائف تؤثر

بالطبع على التعلم.

العوامل النفسية الرئيسية التي لها العملية ونتائج التعلم من

الطلاب هي كما يلي:

1. الإهتمامات هذا الشعور بأنه أكثر تشويقًا وشعورًا

بالاهتمام بشيء / نشاط دون أن يتم إخباره.

2. الذكاء "تتقيف الأطفال وفقا لمستواهم العمري" هنا من الواضح أن العلاقة بين الذكاء والسن لها علاقة وثيقة جدا. لا يمكن فصل تطور الشخص من الخرسانة إلى الملمخ عن تطوير ذكائه. كلما زاد عمر الشخص ، كلما كان أكثر تجريدًا بالطريقة التي يفكر بها.

3. موهبة المواهب هي في الواقع معترف بها باعتبارها قدرة فطرية وهي إمكانية لا تزال بحاجة إلى تطوير أو تدريب.

4. الدافع وهذا هو الحالة النفسية التي تشجع شخص ما على فعل شيء ما. العديد من المواهب لا تتطور لأنهم لا يحصلون على الدوافع الصحيحة.

5. القدرة المعرفية المجال المعرفي هو القدرة التي يطلبها الطلاب دائمًا ليتم إتقانها لأنها تصبح أساسًا لإتقان العلوم.¹⁴

قال سلاميطا (Slameto) في كتابه " Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya " أن العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم تنقسم إلى القسمين وهما:
(١) العوامل الداخلية

Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras,¹⁴ 2012), hlm. 195-198.

ومن العوامل الداخلية التي تؤثر في إنجاز التعلم هي: العوامل الجسدية نحو الصحة وعدم كماله الجسم والعوامل الفيسيولوجية نحو المهارة والاهتمام والمهنة والاستعداد وغيرها وكذلك التعبا.

٢) العوامل الخارجية

أما العوامل اأارجية التي تؤثر في إنجاز التعلم فهي: العوامل الأسرية نحو كيفية تعليم الوالد والمعاملة بينهم وحالة البيت وحالة الاقتصادية والاهتمام من الوالد والخلفية الثقافية. والعوامل المدرسية نحو طريقة التعليم والمنهج والمعاملة بين المدرس والطلاب والمعاملة بين الطلاب ولأحرين والترتيب أو الدستور في المدرسة وأدوات التعلم وأوقات المدرسة وواجبات المنزل. والعوامل الاجتماعية نحو أنشطة الطلاب في المجتمع ووسائل الاعلام والأقارب ونوع الحياة الاجتماعية.¹⁵

ونقل بوبي د. بورتير (Bobbi de Porter) في كتابه Quantum Teaching عن آراء (Dr. Vernon A. Magnesen) أن من يدرس ١٠% منه تصدر مما يقرأ و ٢٠% منه يصدر مما يسمع و ٣٠% منه يصدر مما ينظر و ٥٠% منه يصدر مما ينظر و يسمع و

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*,¹⁵
(Jakarta; Rineka cipta, 2013), Hlm.54-60

٧٠% منه يصدر من يتكلم و ٩٠% منه يصدر مما يقرأ و يفعل. وبذلك، فنجاح الطلاب في التعلم حسب بعد ما يكون الطلاب في التفكير والتكلم والتحقيق لما يقول. و زاد أن نجاح الطلاب في الدراسة يكون حسب الحالة الممتعة والفرحة. و يصعب الطلاب على الدراسة أن كانت الحالة غير ممتعة وفرحة.¹⁶

٤) إنجاز تعليم الطلاب

وإذا نظرنا إلى التعريفات السابقة عن إنجاز التعلم لوجدنا أن إنجاز نعلم الطلاب هو من نتيجة التعلم التي حصلها الطلاب عندما يشترك في الدراسة ويعمل الواجبات في الجامعة العليا. ومن دلائل نجاح أو إنجاز الطلاب يكون بصورة القيم أو النتيجة المحسولة من عملية التقويم من المدرس عن واجبات الطلاب و الاختبارات التي يشتركون فيها بكل عواملها المؤثرة. ووجود تلك النتيجة بصورة IPK كإنجاز الطلاب. وهو كلما يصدر من عملية تقويم الدراسة العليا وكان ذلك يصدر من المدارس بكل عدة الخطوات.

Bobbi Deporter, *Quantum Teaching*, (Bandung; Kaifa,¹⁶ 2010), Hlm.94

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) adalah nilai rata-rata yang di peroleh mahasiswa dari hasil belajar seluruh mata kuliah yang pernah di tempuh semenjak semester pertama sampai dengan semester akhir.

والصورة الحقيقية من إنجاز تعلم الطلاب هي وجود إشارة الإنجاز الكلي أو ما سمي ب"IPK" وهو النتيجة الأخيرة التي تصور نهاية الدراسة. وقد حصل الطلاب على هذه النتيجة منذ دراسة المستوى الأول حتى إلى درجة المستوى الأخير من سنة دراستهم. وقد استخدمت هذه النتيجة لمعرفة تطور تعلم الطلاب وتقديمهم فيه. وبهذا، حصل الطلاب على النتيجة الدراسية لكل المستوى (HSS).¹⁷

ب. لمحة عن تعلم المحادثة

أ) تعريف المحادثة

إن المحادثة بمعنى الكلام. و المحادثة لغة فإنها الكلمة أو الحوار أو الأقوال. أما عند علماء اللغة العربية فإن الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. و المحادثة اصطلاحاً النطق لكل الأحرف أو الأصوات العربية صحيحاً. و كانت تلك الأصوات تخرج من مخارج الحروف التي يتفقهها كل علماء اللغة.¹⁸

Musahadi, *Buku Panduan Program Sarjana (S.1) Dan Diploma 3 (D.3) Iain Walisongo Tahun Akademik 2013/2014,....* hlm.176-177

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*¹⁸ *Interaktif*,(jakarata; raja grafindo persada,2014), hlm.95

ومن هنا، فإن المحادثة لغة هي الكلام أو الحوار. وكان الحوار هو عملية تبادل الآراء عن شيء ما بين الشخصين أو الأكثر. و من ثم، فإن الحوار هو المهارة الأولى عند الأطفال.¹⁹ والمحادثة هي من إحدى المهارات الأولى التي لها دور هام في تعليم اللغة العربية. فالمحادثة من أصعب المهارات لكونها صعبة لتعبيرها. وهذه بعدة السبب كما عبرها "على الخولي" وهي: النطق واللهجة والصحيح والمفردات ووضوح النطق. وزاد ماسدين وهي: من ناحية مهارات التحادث من المفردات والقواعد و الفصاحة و الفهم.²⁰

مهارة الكلام هي قدرة تلفظ صوت الكلمة لإظهار الفكر من الرأي، والإرادة أو الشعور للغير.²¹ فهذه المهارة يعنى الكلام افتقر إلى استيعاب اللغة ليسهل تبليغ الفكر إلى الأخرى، وقد كان الكلام مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية. لأن اللغة هي الكلام، فلذلك لا بد لمتعلم اللغة أن يستطيع أن يستخدم ما يتعلمها من اللغة العربية كأداة الإتصال، وقد كانت مهارة الكلام ميزانا لإستيعاب اللغة العربية. وتعتمد

Yuli Nurkahasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran* ¹⁹
Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa Iain Walisongo, (Semarang; Iain Walisongo, 2014), Hlm.20
Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang; ²⁰
karya abadi jaya, 2015), hlm.203-204
Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, ²¹
(Bandung: Anggota Ikapi, 2001), hal.135

هذه المهارة على نجاح المتعلم وقدرته على نطق صوتيات اللغة بطريقة يفهمها الى من يسمعه, وعلى تحكمه في قواعد اللغة ونحوها وصرفها وحسن استخدامه لمعاني مفرداتها. ومهارة الكلام تتفق مع الكتابة في الإنتاجيات والإبتكار, ولكنها تختلف عنها في العامل الزمني والتجاوب بين المتكلم والمستمع. فالكاتب يستطيع إعادة ما كتب فيه أو حذفه, كما أن الكاتب حر تماما في اختيار ما يريد من موضوعات وأفكار, بينما المتحدث أو المتكلم مقيد بعض الشيء بما يريد السامع ويستفسر عنه ويطلب مزيدا من الإيضاح له.²²

اللغة العربية مهمة في العصر الحاضر, وظهرت أهميته أنه آلة الإتصال بين الأفراد. ولأنها دور مهم في آلة الإتصال, لا بد لكل طلاب اللغة أن يستيعبو مهارة الكلام. والكلام هي عملية الإنسان في حياته, وبه تعارف الإنسان وتفكيره. وكان الإنسان يستطيعون الكلام قبل الكتابة وغيرها من المهارة اللغوية, وهذا يدل على أن الكلام تصوير اللغة. والكلام هو قدر تلفظ الصوت والمفردات وتبليغ التفكير والشعور²³. ويجب أن يعلم في التكلم احتياج لمهارة اللغوية, فبدونها كان التكلم لا يرتب.

²² صلاح عبد المجيد العربي, تعليم اللغات الحية وتعليمها, (لبنان: مكتبة لبنان

1981), ص 137

²³ Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran*

Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharoh Kalam Bagi Mahasiswa UIN Walisongo. Hasil penelitian, hal.24

وقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة عند ما زادت أهمية الإتصال باللغة العربية في عصر الحاضر. والحاجة الى استيعاب اللغة إما عربية وإما إنجليزية شديدة لأن بغيرها لا نستطيع الكلام. ويسمى هذا العصر بالعملة بأنه عصر الانفجار المعرفي، ويسمى هذا العصر بعصر العلم وتطبيقاته التكنولوجية. إن أغراض مهارة الكلام كثيرة منها تطوير وعي الطلبة بالكلمات الشفوية وإثراء ثروة اللفظية الشفوية وتقوم روابط المعنى عنده وتمكينه من تشكيل الجمل ويريكيها وتنمية القدرة على تنظيم الأفكار في وحدات الغوية أي يقدر الطلبة على توحيد الأفكار والآراء في الذهن واللسان وتحسين النطق واستخدامها للتعبير القصصي.

وكل هذا يطلب من الإنسان الذي يعيش هذا العصر أن يفكر فيما يقول وان ينتقي كلماته وأفكاره، وأن يعرض فكره بصورة منطقية معقولة، وكل هذا يطلب أن يحطط الإنسان لما سيقول ولا يمكن أن يحدث كل هذا الا بنوع من التعليم المنظم المقصود. و من أجل ذلك يوجد اهتمام بالغ في كثير من الدول المتقدمة بلغة الكلام وبالشروط التي تساعد المتعلم على اتقان الحديث في المجالات الحيوية المختلفة.

ولأن المهارة الكلام حاجة مهمة للإنسان، فكان تعليمها مهمة أيضا. ومعروف أن في اللغة العربية أربعة امهارات،

مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ثم مهارة الكتابة. ومن المهارة اللغوية فمهارة الكلام أهم مهارات لأن الكلام ميزان لإستيعاب اللغة . فلذلك يجب على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية أن يستعيبو مهارة الكلام جيدا. من أهم العناصر المهمة التي يجب في تعليم مهارة كلام اللغة العربية ما يلي :

أ) النطق

من أهم هذه العناصر عنصر صوتي, ويرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره بعد تعليمه بشكل خاطئ. وكثير من الطلاب يعتمدون في تعليم النطق الصحيح على تقليد المعلم, ولذلك ينبغي على المعلم ألا يترك فرصة يساعد فيها طلابه على إصدار الأصوات الجديدة والغريبة عليهم. ومن هنا فعلى معلم اللغة العربية أن يقوم بعملية تقوم لنطق الطلاب للأصوات. إن الانتقال والتحول من الكلام الى القراءة يمكن تحقيقه بنجاح واسطة المعلم يحرص دائما على أن تسبق فترة القراءة وفترة صوته. ²⁴

Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. ²⁴

ب) المفردات

في تنمية اللغة هدف من الأهداف لتعليم اللغة الأجنبية. والمفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الإستقبال وهي الإستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتان يعني مهارة الكلام ومهارة الكتابة تفسحان في المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها، فمعنى هذا يعني أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق أي من خلال استخدامها في موافق شفويته أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للمتعلم من خلال موضوعات يتكلم فيها بحيث تناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم.²⁵

ج) القواعد

أن القواعد مهمة في تعليم اللغة العربية، وواحد قال أن القواعد ليست ضرورية للتحدث باللغة

Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran*²⁵
*Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharoh Kalam Bagi Mahasiswa UIN
Walisongo.* Hasil penelitian, hal.24

الأجنبية, أي ليست ضرورية للتحدث باللغة. ولكن لا بد أن يعلم أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي لا ينبغي أن يعرفها المتكلم بها. إن في كتب تعليم اللغة الأجنبية يوجد أن القواعد عادة ما تقدم بواحد من طريقتين: الأول تقدم القاعدة الجديدة من خلال حوار أو موقف قصصى, ثم تستنبط وتستخدم في مواقف حوارية جديدة. والثانية تقدم القاعدة ويتم التدريس عليها.

ب) أغراض المحادثة

ومن أغراض المحادثة في تعلم اللغة العربية هي:

- ١) تمارس الطلاب على المحادثة باللغة العربية بالفصاحة.
- ٢) تمارس الطلاب على استخدام المحادثة لعلومهم أو لمعاملتهم مع المجتمع خاصة مستخدمي اللغة العربية.
- ٣) لفهم المحادثة العربية في الكتابة أو المعتمر.
- ٤) يشدد الطلاب على الرغبة في استخدام اللغة العربية لفهم القرآن أو الحديث.²⁶

ج . المنظمة الطلابية في جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

إن الجامعة مزدهمة بأنشطة الطلاب. فهناك كثير من الأنشطة التي يشترك فيها الطلاب لتنمية مهاراتهم وكفائتهم. ولذا،

Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,²⁶
(Bandung: Humaniora, 2009), hlm.33

إن الوسيلة التي تدعم أنشطة الطلاب تكون على صورة المنظمة الطلابية التي عقدها الجامعة والأمور مسؤولية للطلاب كلها. وكانت المنظمة الموجودة في الجامعة تكون وسيلة لقضاء وقت الفراغ خارج عملية التعلم.

فصورة المنظمة تكون على أنها المبادئ الأمرية ووقوع الأعضاء والعلاقة بين كل الأعضاء. و ليست المنظمة إلا كونها وسيلة لتركيز أنشطة الطلاب غرضاً للحصول على الأهداف المرجوة.²⁷ وبالمعنى الأخر فإن المنظمة هي الوعاء الذي يحتوي على الفردين من الأعضاء لأغراض معينة.²⁸

أما بالنسبة للمعجم الكبير للغة الأندونيسية أن المنظمة هي التراكب التي تحتوي على الجوانب أو أنها جماعة للحصول على الأغراض المعنية.²⁹

ومن التعريفات السابقة فخلاصتها أن المنظمة هي الجماعة التي تحتوي على الفردين على الأقل بما كانت فيها الاتحاد للحصول على الأغراض المعنية.

Malayu S.P. Hasibuan, *Organisasi dan Motivasi*, (Jakarta :²⁷ Bumi Aksara, 2003), Cet.4, hlm. 23.

Darmu'in dkk., “*Desain Visi, Misi Dan Tujuan Fakultas*”²⁸
Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Walisongo Semarang Serta Penjabarannya Dalam Rencana Kerja”, (Semarang; Perpustakaan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, 2015) , hlm. 24.
Tim Redaksi KBBI edidi ke3, *KBBI*,....Hlm. 803²⁹

نافلة من إحدى المنظمة التي تركز في عملية تعلم اللغة العربية و ترقية مهارة اللغة. فهذه المنظمة التي بني في تاريخ ٣١ من أكتوبر ١٩٩١ يستخدم الكلمة " تثقيف اللغة العربية" بما فيها عملية تثقيف اللغة أكبر مما يمكن. و في طريق هذه المنظمة، فإنها تولدت منها الأعضاء الماهرون في استخدام اللغة العربية ومثقفها في بيئة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وشجاعة طلاب النافلة لا تكون داخل الجامعة فقط ولكنها تكون خارج الجامعة و هي كيف تنتمي الشبكة اللغوية تحت دائرة البلاد و خارج البلاد. كانت للغة العربية دور هام لكل شخص المسلم خاصة للطلاب في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عندما ننضم إلى نفيلة ، يمكننا المشاركة في أنشطة مختلفة

مثل ما يلي:

١. أنشطة الأسبوعية (دراسة أسبوعية باللغة العربية) يتضمن دراسة قواعد اللغة والمحاذثة والعبارات، وغير ذلك
٢. الأنشطة العرضية مثل : التدريب الصحفي ،مخاضرة عامة ، وميلاد نافلة.

د. الدراسات السابقة

١. بحث علمي قام به عبد الحارس بكلية التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج تحتى الموضوع :

STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA ANTARA YANG AKTIVIS DAN

**YANG NONAKTIVIS PROGRAM S.1
ANGKATAN 2014 DI IAIN WALISONGO
SEMARANG**

" يبحث هذا البحث في الفرق بين إنجاز التعلم للطلاب الذين
ينشطون في منظمة الجامعة وإنجاز الطلاب الذين لا ينشطون في
منظمة الجامعة للمستوى 2014 في جامعة والي ساغا الإسلامية
الحكومية سمارانغ.

ونتيجة هذا البحث أن كون إنجاز تعلم الطلاب الذين
ينشطون في منظمة الجامعة أحسن من إنجاز تعلم الطلاب الذين لا
ينشطون في منظمة الجامعة.

فهناك الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم
به الباحث أن المتغير في البحث القديم هو عن كلمة " *aktivis* " و
" *non aktivis* ". وأما المتغير في البحث القادم هو عن الطلاب
الذين ينشطون في أنشطة الأسبوعية والطلاب الذين لا ينشطون في
أنشطة الأسبوعية. ومن ناحية التشابه بين هذا البحث والبحث
الذي سيقوم به الباحث هو عن المقارنة.

٢. بحث علمي قامت بها بينكي وهينج أيبوي (*Pinky Wohing*
Apiwie) برقم الطالبة بكلية الاجتماعية بجامعة سمارانج
الحكومية تحت الموضوع :

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR ANTARA
MAHASISWA JURUSAN SEJARAH FAKULTAS
ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI
SEMARANG ANGKATAN 2015 YANG AKTIF**

DAN TIDAK AKTIF DALAM ORGANISASI KEMAHASISWAAN

يبحث هذا البحث في الفرق بين إنجاز تعلم الطلاب بقسم

التاريخ لمستوى 2015

الذين ينشطون في المنظمة الجامعية و الطلاب الذين لا
ينشطون في منظمة الجامعة.

ونتيجة هذا البحث أن هناك الفرق أو الاختلاف بين

الطلاب الذين ينشطون في الأنشطة الطلابية والطلاب الذين لا
ينشطون في الأنشطة الطلابية.

فهناك التشبه والاختلاف بين هذا البحث القديم
والبحث الذي سيقوم به الباحث. فالتشبه يكون في نوع هذا
البحث وهو دراسة مقارنة. وأما الاختلاف يكون في أن المتغير
في البحث القديم هو عن الطلاب الذين يشتركون في الأنشطة
الطلابية والطلاب الذين لا يشتركون فيها. وأما المتغير في البحث
القادم هو عن الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية
والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي ساءالإسلامية الحكومية
سماراغ.

هـ. فرضية البحث

نظرا إلى المباحث السابقة فهناك الفرضية التي يستطيع تحقيقها
باستخدام التحليل الاحصائية وهي: يوجد الفرق إنجاز مادة المحادثة الثانية
بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم

اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية
سما راغ.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

إن نوع هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. والبحث الوصفي هو البحث لأجل التوصيف عن الظواهر أو الحادثة.³⁰ وكانت طريقة النوعي هي طريقة البحث التي تعتمد على الفلسفة الوضعية المستخدمة لبحث السكان البحثي المعين غرضاً لتصديق الفرضية المقررة.³¹

ب. مكان البحث ووقته

وللحصول على البيانات المحتاجة لهذا البحث يقوم الباحث ببحثه في جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ وهي من 17 إلى 29 في شهر فبراير سنة 2020.

ث. سكان البحث وعينته

إن سكان البحث هو ولاية كلية تحتوى على: المفعول الذي له الجودة و الطبيعة المعينة قررها الباحث لتدوقه ويليه أحد

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*,³⁰
(Jakarta; Rajawali pers, 2013), hlm.76

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi(mixed methods)*,³¹
(Bandung; Alfabeta, 2013), hlm.11

الخلاصة.³² أما عند سوهارسيمي أريكونتا فقال أن السكان البحثي هو كل ما يكون مفعولا أو آلة للبحث.³³ وكان سكان هذا البحث هو طلاب جامعة والي ساءا الإسلامية الحكومية سماراغ يقسم تعليم اللغة العربية للمستوى 2016 بتقسيم العدد مما يلي: 113 من المستوى 2016.

ج. متغيرات البحثية

كان المتغير هو ما يكون صفة أو معيارا مما أخذها البحث عن مبادئ التعريفات المعينة. وبالنسبة لعلاقته فإن المتغير تنقسم إلى:

١. المتغير الحربي

وهذا المتغير سمي متغيرا حريا لأنه يكون سببا أو مؤثرا لوجود المتغير. ومما يكون متغير لهذا البحث هو أنشطة الأسبوعية.

٢. المتغير المقيد

أما المتغير المقيد هو المتغير المؤثر. ومما يكون متغيرا مقيدا لهذا البحث هو مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية.³⁴

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*,³²

....., hlm.119

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*³³

Prakrik, (Jakarta; Bina aksara, 1987), hlm.102

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan*³⁴

Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung ; Alfabeta, 2010). Hal.61

ح. طريقة جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات لهذا البحث العلمي هي:

١. مراقبة

إن المشاهدة هي من إحدى طريقة جمع البيانات بوسيلة المشاهدة. وقد كانت هذه الطريقة مباشرة كانت أو غير مباشرة. وقد انتفعت هذه الطريقة لنيل المعلومات عن الصورة العامة والموقع الجغرافي والمرافق أو الأدوات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام الموجودة في جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

٢. مقابلة

كانت هذه الطريقة مستخدمة بوسيلة السؤال والجواب. مباشرة كانت أو غير مباشرة مع مصدر البيانات. وفي هذا، استخدم الباحث طريقة المشاهدة الحرة الموجهة بمعنى أن الأسئلة المقدمة معدة قبل قيام هذه الطريقة وكان إلقاءها غير مقيدة مع جملة رقمها.

٣. الوثائق

إن صورة هذه الطريقة هي أخذ البيانات بنوع الرسالة أو الكتابة أو الكتب أو المجلات وغيرها. وقد كانت هذه

الطريقة مستخدمة للحصول على البيانات عن إنجاز تعلم
طلاب قسم تعليم اللغة العربية.³⁵

د . طريقة تحليل البيانات

أما تحليل البيانات الذي سيستخدمها البحث فهي:
تحليل البيانات الكمية وهو تحليل البيانات عن مهارة الكلام
دي الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية للمستوى 2016
باستخدام الرموز:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

١ . توصف البيانات

هذه فوائد التحليل ليتحرى ثاني متغيرات الاختلافه, يعني
متغيرات حصل دراسة الطلاب الذين يشتركون في الأنشطة
الأسبوعية ومتغيرات حصل دراسة الطلاب والذين لا
يشتركون في الأنشطة الأسبوعية, ثم البيوتا من الثنيا

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan* ³⁵
Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D),Hal.61

متغيرات تاخذ في توزيع التواتر كان الاستعداد لتحليل

الآخرى. خطوات تحليلها كما تلي:

(أ) التحليل الاستمراري

مجيب	X_1	Y_1	X^2	X^2
1				
2				
3				
4				
5				
جملة	$\sum X_1 =$	$\sum Y_1 =$	$\sum =$	$\sum =$

(ب) يعدّ قيم بمعدّل عينة

- قيم بمعدّل المحادثة الثانية للطلاب الذين يشتركون في

أنشطة الأسبوعية.

$$M_x \text{ و } M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

- قيم بمعدّل محادثة الثانية الطلاب الذين لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

$$M_y \text{ و } M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

اختبار:

$M_x =$ قيم بمعدّل محادثة الثانية الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

$M_y =$ قيم بمعدّل محادثة الثانية الطلاب الذين لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

$N =$ جملة مجيب

ت) يعدّ معايير النحراف

- قيم معايير الانحراف محادثة الثانية الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

$$SD_x \text{ و } SD_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

- قيم معايير الانحراف محادثة الثانية الطلاب الذين لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

$$SD_y \text{ و } SD_2 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

اختبار:

SD_x = قيم معايير الانحراف محادثة الثانية الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

SD_y = قيم معايير الانحراف محادثة الثانية الذين لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

ث) يبحث عن معايير الفاسد

يبحث عن معايير الفاسد متغيرات محادثة الثانية الذين يشتركون
في أنشطة الأسبوعية.

$$SD_{M_x} \text{ او } SD_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}} -$$

يبحث عن معايير الفاسد النحراف محادثة الثانية الذين
لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

$$SD_{M_y} \text{ او } SD_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} -$$

اختبار:

SD_{M_x} = يبحث عن معايير الفاسد متغيرات محادثة الثانية

الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

SD_{M_y} = يبحث عن معايير الفاسد النحراف محادثة الثانية

الذين لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

يعدّ عن معايير الفاسد الاختلاف بين قيم بمعدّل متغيرات

محادثة الثانية الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية و قيم بمعدّل

محادثة الثانية الذين لا يشتركون في أنشطة الأسبوعية.

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SD_{M_1}^2 + SD_{M_2}^2}$$

٢. تحليل الاختبار الفرضية

احتربر الفرضية التي باحثة تستعمل

يعني Independent Sample Test. هذه الاختبر

تستعمل باحثة, لأنّ بياناتها موصوف بالفاصلة/ النسبة والبيانات

بين ثاني عينة المزدوج مع الجملة البيانات الذي تستعمل لازيادة

عنه 30. هذه على قضية باحثة تستعمل رتبة المغزي يعني $a =$

5%.³⁶ في هذه حال تستعمل باحثة رموز:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

في تقرّر البيانات ينتج المغزي او ليس. مع اختبار في الطرز

تعداد:

$$H_o : r = 0$$

$$H_a : r \neq 0$$

او تكتب:

H_o : لا يوجد الاختلاف قيم محادثة الثانية الذين يشتركون في

أنشطة الأسبوعية و قيم بمعدّل محادثة الثانية الذين لا يشتركون

في أنشطة الأسبوعية .

Syofyan Siregar, *Metode penelitian Kuantitatif (Dilengkapi³⁶ dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS)*, (Jakarta: 2013), hal. 189-194 Prenadamedia Group,

Ha : يوجد الاختلاف قيم محادثة الثانية الذين يشتركون في
أنشطة الأسبوعية و قيم بمعدّل محادثة الثانية الذين لا يشتركون
في أنشطة الأسبوعية .

٣. التحليل التمهيدي

هذه تحليل هي تجهيز الزيادة بعد من حاصل تحليل اختبار
الفرضية. في هذه تحليل باحثة تصنع التفسير من رموز فيها
مع t_{tabel} 5% او 1%. مع التفسير كما تالي:

أ) اذا ثمن t_{test} من المحاسب أكثر منه او سواء مع t_{tabel} لذلك
قيم الفرضية الدفع, بمعنى موجد الاختلاف قيم بمعدّل المعزى
بين ثاني متغيرات.

ب) اذا ثمن t_{test} من المحاسب اصغر منه t_{tabel} , لذلك قيم
الفرضية المقبول, بمعنى ليس الاختلاف المعزى بين ثاني متغيرات.
او المعيار تجربة هي H_0 المقبول, اذا $t_{tabel} > t_{test}$. اذا
 $t_{tabel} < t_{test}$.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

لتأخذ البيانات قيم محادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي ساءالإسلامية الحكومية سماراغ، تستعمل الاسبيان المملوءة، وقيم مهارات الكلام يعني قيم مادّة المحادثة الثانية من قيم المحادثة الواحدة و المحادثة الثانية و المحادثة الثالثة. لكن مع على كلي الترجيح باحة تأخذ قيم من مادّة المحادثة الثانية فقط بالاهداف لتختصر الوقت و التيسير على تحليل البيانات.

جدول 4.1

قيم المحادثة الثانية للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية (X)

رقم	اسمو الطلاب	قيم	الثقل
1	حنيفدين	3.00	70
2	عبدالحميد	3.90	79
3	لوك لوك فرادسا	4.00	80
4	عبدالرحمن عاليم	4.00	80
5	ستي لوم عة المودة	4.00	80
6	زالكرنين أمرالله	3,90	79
7	أسوة حسنة	3.80	78
8	فجرور رحمن حميد	4.00	80
9	محمد رئيس الماهرودين	4.00	80
10	إسمي فوزية	4.00	80
11	فيقي نور فاضلة	3.40	74

70	3.00	رحوان رحيتنا	12
80	4.00	لطيفة رحما ديوي	13
80	4.00	نورفيكا فحيتي	14
74	3.40	ولدان مبارك	15

المحمول او الثقل

قيم المحادثة الثانية للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية

ممتاز	4,00-3,50	1
جيد جدا	3,49-3,00	2
جيد	2,99-2,50	3
كفي	2,49-2,00	4
فحيح	1,99-0,00	5

جدول 4.2

قيم المحادثة الثانية للطلاب الذين لا يشتركون في الأنشطة الأسبوعية (Y)

رقم	اسمو الطلاب	قيم	النقل
1	إملة الخيرية	3.30	73
2	أري يوليانا	3.40	74
3	عزيز نور حيتي	3.30	73
4	أمي كلسموم	3.00	70
5	ستي مؤنة	3.40	74
6	فردا ألفينا	3.40	74
7	روخول مكمين	4.00	80
8	ستي هارتنة	3.50	75
9	نجي الحق	3.40	74
10	كني حلمة	3.70	77
11	نور ساهد	3.40	74

72	3.20	أحمد إحسان صفيودين	12
70	3.00	محمد معروف	13
79	3.90	شرافنا فلزة رضائي	14
75	3.50	أنسا أقماليا	15

المحمول او الثقل

قيم المحادثة الثانية للطلاب الذين لا يشتركون في الأنشطة الأسبوعية

ممتاز	4,00-3,50	1
جيد جدا	3,49-3,00	2
جيد	2,99-2,50	3
كفى	2,49-2,00	4
فبيح	1,99-0,00	5

جدول 4.3

Y_1^2	Y_1	N_2	X_1^2	X_1	N_1
5329	73	1	4900	70	1
5476	74	2	6421	79	2
5329	73	3	6400	80	3
4900	70	4	6400	80	4
5476	74	5	6400	80	5
5476	74	6	6421	79	6
6400	80	7	6084	78	7
5625	75	8	6400	80	8
5476	74	9	6400	80	9
5929	77	10	6400	80	10
5476	74	11	5476	74	11
5184	72	12	4900	70	12

4900	70	13	6400	80	13
6241	79	14	6400	80	14
5625	75	15	5476	74	15
$\sum Y_1^2$ =82842	$\sum Y_1$ = 1116		$\sum X_1^2$ =90878	$\sum X_1$ = 1164	جملة

1. التحليل اختبار الفرضية

أ) قيم بمعدّل المحادثة الثانية للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية.

من جداول عليها نجح حاصل على: $\sum X_1 = 1164$

على أنّ $N = 15$ بذلك قيم بمعدّل المحادثة الثانية للطلاب الذين

يشتركون في الأنشطة الأسبوعية حاصل على:

$$M_x \text{ أو } M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1164}{15} \\
&= 77,6
\end{aligned}$$

صار قيم بمعدّل المحادثة الثانية للطلاب الذين يشتركون في

الأنشطة الأسبوعية يعني: 77,6

(ب) قيم بمعدّل المحادثة الثانية للطلاب الذين لا يشتركون في الأنشطة

الأسبوعية.

من جدول عليها نبح حصول على: $\sum Y_1 = 1116$

على أنّ $N = 15$ بذلك قيم بمعدّل المحادثة الثانية للطلاب

الذين لا يشتركون في الأنشطة الأسبوعية حصول على:

$$\begin{aligned}
M_y \text{ او } M_2 &= \frac{\sum Y_1}{N_2} \\
&= \frac{1116}{15} \\
&= 74,4
\end{aligned}$$

صار قيم بمعدّل المحادثة الثانية للطلاب الذين لا يشتركون في الأنشطة

الأسبوعية يعني: 74,4

بعد تعريف قيم المعدل من كل فقرات فالخطوة وبعد ذلك يعني يعدّ

معايير الانحراف كما يالي:

ت) قيم معايير الانحراف للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية.

$$\begin{aligned}SD_x \text{ او } SD_1 &= \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{N_1}} \\ &= \sqrt{\frac{90878}{15}} \\ &= \sqrt{6058.53} \\ &= 77.83\end{aligned}$$

ث) قيم معايير الانحراف للطلاب الذين لا يشتركون في الأنشطة الأسبوعية.

$$\begin{aligned}SD_y \text{ او } SD_1 &= \sqrt{\frac{\sum Y_1^2}{N_2}} \\ &= \sqrt{\frac{82842}{15}} \\ &= \sqrt{5522.8}\end{aligned}$$

$$= 74.31$$

من الحساب تستطيع أن تعرف أنّ معايير نحراف قيم للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية يعني 77.83, على أن معايير نحراف قيم للطلاب الذين لا يشتركون في الأنشطة الأسبوعية يعني 74.31.

مع حصل على SD_1 و SD_2 فبعد ذلك نستطيع بحث عن معايير الفاسد من قيم للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية ولا يشتركون فيها:

(١) يبحث عن معايير الفاسد متغير المحادثة الثانية للطلاب الذين

يشتركون في الأنشطة الأسبوعية.

$$\begin{aligned} SD_{M_x} \text{ و } SD_{M_1} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \\ &= \frac{77.83}{\sqrt{15 - 1}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{77.83}{\sqrt{14}} \\
&= \frac{77.83}{3,741} \\
&= 20.804
\end{aligned}$$

(ب) يبحث عن معايير الفاسد النحراف المحادثة الثانية للطلاب الذين

لا يشتركون في الأنشطة الأسبوعية.

$$\begin{aligned}
SD_{M_y} \text{ أو } SD_{M_2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} \\
&= \frac{74.31}{\sqrt{15 - 1}} \\
&= \frac{74.31}{\sqrt{14}} \\
&= \frac{74.31}{3,741} \\
&= 19.863
\end{aligned}$$

من الحساب تستطيع أن تعرف أنّ معايير الفاسد قيم المحادثة الثانية

للطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية يعني 20.804, على عن معايير

الفاقد قيم المحادثة الثانية للطلاب الذين لا يشتركون في الأنشطة الأسبوعية يعني
.19.863

مع حصل على SE_1 و SE_2 فبعد ذلك نستطيع بحث عن معايير
الفاقد الاختلاف من قيم المحادثة الثانية للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة
الأسبوعية ولا يشتركونه:

يعدّ عن معايير الفاقد الاختلاف بين قيم بمعدّل متغير المحادثة
الثانية للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية و قيم بمعدّل متغير
المحادثة الثانية للطلاب الذين لا يشتركون في الأنشطة الأسبوعية.

$$\begin{aligned} SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SD_{M_1}^2 + SD_{M_2}^2} \\ &= \sqrt{20,804^2 + 19,863^2} \\ &= \sqrt{432,806 + 394,534} \\ &= \sqrt{827,34} \\ &= 28,763 \end{aligned}$$

من الحساب تستطيع المعريفة معايير الفاسة الاختلاف من قيم المحادثة

الثانية للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية ولا يشتركون فيها حصل

على 28,763.

مع حصل على $SE_{M_1-M_2}$ فبعد ذلك نستطيع بحث عن t_0 من

قيم المحادثة الثانية للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية ولا يشتركونه:

$$\begin{aligned}t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} \\&= \frac{77,6 - 74,4}{28,763} \\&= \frac{3,2}{28,763} \\&= 0,111\end{aligned}$$

وذلك, من الحساب عليها تستطيع المعريفة ثمن من t_0 قيم المحادثة

الثانية للطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية ولا يشتركون فيها يعني

.0,111

2. التحليل التمهيدي

بعد موجود اختبار الفرضية على رموز t_{test} فبعد ذلك تعمل

المقارنة بين t_0 (t حصل على الحساب) مع t_{tabel} (t حصل من الجدوال)

بالاساس كما تالي:

أ) اذا $t_0 \leq t_{tabel}$ حسن درجة المغزى 1% او 5% فالمغزى. الذي

بمعنى الفرضية الصفر الرفيض والفرضية المخلص المقبول.

ب) اذا $t_0 \geq t_{tabel}$ حسن درجة المغزى 1% او 5% فالمغزى. الذي

بمعنى الفرضية المقبول الرفيض والفرضية المخلص الصفر.

وبعد ذلك, يعطي تفسير على $t_0: df = (N_1 + N_2) - 2$

$$28:df \quad 2 = (15 + 15) - 2 = 30 - 2 = 28$$

الباحث استأمر في الجدوال قيم "t", حسن على درجة المغزى 1% او 5%.

معلوم بأن:

$$2,467 = t_t \text{ او } t_{tabel}, 1\% \text{ على درجة المغزى}$$

$$1,701 = t_t \text{ او } t_{tabel}, 5\% \text{ على درجة المغزى}$$

لأن t_0 تحصّل على 0,111, وهو $t_t = 1,701$ و 2,467 ف
 t_0 الاسغر من t_t , حسن على درجة المغزى 5% او على درجة المغزى 1%.
ولذلك, فرضية الصفر تحقق الامر ليس وجد المحادثة الثانية للطلاب الذين
يشتركون في الأنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا
يشتركون فيه بجامعة والى ساءاالإسلامية الحكومية سماراغ. هذا الحال يدلّ
أنّ H_a الرفض و H_0 المقبول.

ب. القصر الباحث

في كلي البحث يملك الزيادة و القصر معيّن. كما الحال بالبحث
الذي هذ باحة العمل, كذلك ليس مفكوك من وجد القصر او الخطاء لتدرك
للباحث تحصّل على تسبب الخطاء في تأخذ الحكم الاخير. اما القصار هذ
البحث يعني:

1. قصر المكان البحث

هذ البحث الذي عمل باحث المحدود على الاحدى مكان
يعني في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي
ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ. و لذلك, هذ مكان تحصّل على ينوب
مناب ليصير المكان و لو حصل البحث في المكان الاخرى اختلفا, ف
هل ممكن لميعد يهود عن الحصل البحث الذي عمل باحث.

2. قصر الوقت للبحث

هذ البحث نفذ مادام العمل بحت عملي. الوقت الذي تحصّل
ضيّق مجال الحركة البحث, الى ايتحصّل مؤثر على حصل البحث الذي
عمل باحث.

3. قصر في هدف البحث

في هذ البحث باحث تدقيق محادثة الثانية الطلاب الذين
يشتركون في أنشطة الأسبوعية ولا يشتركون فيه.

الباب الخامس

الاختتام

الموضوع : دراسة مقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

الإسم : أغوس معصوم

رقم الطلاب : 133211105

يهدف هذا البحث العلمي لمعرفة المقارنة عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون فيه بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. هذا خلفية البحث للطلاب قسم تعليم اللغة العربية، في تدريس اليوما مدّ الدراسة معتمد صعب يعني المحادثة ، ولكن همّا اسس من لغة العربية.

واستخدم الباحث في هذا البحث طريقة المراقبة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق في جمع البيانات ولتحليل البيانات بسخدم الباحث طريقة " *Independent Sample t Test* ". بناء على نتائج البحث إستنتجت الباحثة, وهي كما يلي:

4. أن إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين

يشتركون في أنشطة الأسبوعية للنافلة بالقيمة المتوسط 77,6.

5. أن إنجاز تعليم المحادثة الثانية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين لا

يشتركون في أنشطة الأسبوعية للنافلة بالقيمة المتوسط 74,4.

6. وكان الفرق عن إنجاز مادة المحادثة الثانية بين الطلاب الذين يشتركون في

أنشطة الأسبوعية (نافلة) لقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يشتركون

فيه بجامعة والى ساءا الإسلامية الحكومية سماراغ و هذا فرق دلالة لأن

القيمة $t_0 = 0,111$ أصغر من t_t . وفي الدلالة $1\% = 2,467$ وفي

الدلالة $5\% = 1,701$ ف t_0 أصغر من t_t فتكون دلالة. فهذا أيضا,

أن الفرضية الاجرائية (Ha) غير مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مقبولة.

مراجع

علي حسين حجاج، د.عطية محمود هنا ، نظريات التعلم، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب, 1978,

عبد المجيد, صلاح العربي, تعليم اللغات الحية وتعليمها, لبنان: مكتبة لبنان 1981.

Musahadi, *Buku Panduan Program Sarjana (S.1) Dan Diploma 3 (D.3) Iain Walisongo Tahun Akademik 2013/2014*.Semarang: IAIN WALISONGO,2013.

Chaedar alwasilah, A, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, BANDUNG: Remaja Rosda Karya,2014.

Warson Munawwir, Ahmad, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1984.

Nafilah "Profil Nafilah", <http://nafilahuinwalisongo.blogspot.co.id/2016/11/profil-nafilah.html>. Diakses pada tanggal 26 september 2017 pukul 9:14

Tu'u, Tulus, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo, 2004.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka Depdiknas, ed.3.cet 3, 2005.

Komsiyah Indah, *Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2016.

Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

Abdul Wahib dan Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : Teras, 2012.

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka cipta, 2013.

Deporter, Bobbi, *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa, 2010.

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, jakarata: Raja Grafindo persada, 2014.

Nurkhasanah, Yuli , *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna*

Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa Iain Walisongo, Semarang: Iain Walisongo, 2014.

Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: karya abadi jaya, 2015.

Hermawan, Acep, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, Bandung: Anggota Ikapi, 2001.

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.

Hasibuan, Malayu, *Organisasi dan Motivasi*, Jakarta : Bumi Aksara, Cet.4, 2003.

Darmu'in dkk., “*Desain Visi, Misi Dan Tujuan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Walisongo Semarang Serta Penjabarannya Dalam Rencana Kerja*”, Semarang: Perpustakaan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, 2015.

Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakrik*, Jakarta: Bina Aksara, 1987.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung : Alfabeta, 2010.

Siregar, Syofyan, *Metode penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS)*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.

Lampiran 1

Tabel nilai

قائمة الجداول

جدول 1 – دفتر الاسم الطلاب الذين يشتركون في الأنشطة الأسبوعية

42.....

جدول 2 – المحمول او الثقل الطلاب الذين يشتركون في الأنشطة

الأسبوعية 43

جدول 3 – دفتر الاسم لطلاب الذين لا يشتركون في الأنشطة الأسبوعية

44.....

جدول 4 – المحمول او الثقل الطلاب لطلاب الذين لا يشتركون في

الأنشطة الأسبوعية 45

جدول 5 – ينع جدول المساعد 47

Lampiran 2

Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Ustadz Alis Asikin, M.A selaku dosen mata kuliah muhadatsah 2 Jurusan PBA Angkatan 2016.

- Peneliti : “Assalamualaikum ustadz, Selamat pagi, ustadz”
- Ustadz Alis : “*Wa 'alaikumussalam .Iya selamat pagi juga , Mas*”
- Peneliti : “Sebelumnya saya minta maaf telah mengganggu waktu ustadz, saya ingin mewawancarai ustadz mengenai hasil belajar muhadatsah 2 mahasiswa PBA angkatan 2016“
- Ustadz Alis : *Iya, Mas silahkan*
- Peneliti : Apakah bapak yang mengampu matakuliah muhadatsah 2 di jurusan PBA angkatan 2016?
- Ustadz Alis : “*Insyallah Seingat saya, Iya Mas*”
- Peneliti : “Mahasiswa PBA angkatan 2016 ini ada 3 kelas ya pak, kelas A, B, & C untuk propes perkuliahannya, Apakah bapak menggunakan metode mengajar yang berbeda di setiap kelas? “
- Ustadz Alis : *Insyallah semua kelas sama mas metodenya, dari A, B, & C semua menggunakan metode yang sama “*

Peneliti : “ Oh begitu,ustadz. Untuk cara penilaiannya apakah sama?”

Ustadz Alis : *iya sama semua, mas* “

Peneliti : “ Nggih ustadz,maturnuwun atas waktunya . Assalamualaikum”

Ustadz Alis : “*iya mas wa’alaikumussalam,sama sama.Semoga sukses.*”

Lampiran 3

Dokumentasi Kegiatan Usbuiyyah

