

فعالية استخدام *Exam Browse* في PTS على مواد اللغة

العربية لدى الصف السابع بمدرسة "محمدية ١" المتوسطة سمارنج

٢٠٢٠/٢٠١٩

بجث العلمى

رسالة الباحثة لاستفتاء الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1)

فى قسم تدريس اللغة العربية



الباحثة :

إئيس ليس سلفية

رقم القى: ١٦٠٣٠٢٦٠٠٣

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الاسلامية الحكومية والى سونجو سمارنج

٢٠٢٠

## التصريح

الموقعة أدنى نذا البحث العلمي :

الإسم : إئيس ليس سلفية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٣ :

القسم : اللغة العربية

بالصدق أن نذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية استخدام *Exam Browse* في PTS على مواد اللغة العربية لدى  
الصف السابع بمدرسة "محمدية ١" المتوسطة سمارنج ٢٠١٩/٢٠٢٠ . ,  
كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر ن الاراء من الدتخصيصن لا  
يتضم لندا البحث العلمي.

سمارنج, ١٥ يوليو ٢٠٢٠

المصرحة



Dipindai dengan CamScanner

إئيس ليس سلفية

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٠٣

## تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الإسم : إئيس ليس سلفية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٣

الموضوع: : فعالية استخدام *Exam Browse* في PTS على مواد

اللغة العربية لدى الصف السابع بمدرسة "محمدية ١" المتوسطة سمارة

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساغ الإسلامية في قسم S.1 الحكومية سمارة وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط الدفكرة للحصول تعليم اللغة العربية.

سمارة، ١٥ يوليو ٢٠٢٠

الكاتبة



الدكتورة دوي ماونتي، الماجستير

الدكتور محفوظ الصديق

٢١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثاني

المتحن الأول

الدكتور أحمد هاشمي حصونا



مفيدة المجستير

الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٤٨١٩٩٣١٠٠٢

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني

محمد عقيل لطفان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور محفوظ الصديق

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

المعال

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سائغ الإسلامية الحكومية سمراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة لرسالة نسخة هذا البحث العلمي

الاسم : إيس ليس سلقية

رقم طالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٣

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية استخدام Exam Browse في PTS على مواد اللغة العربية لدى

الصف السابع بمدرسة "محمدية" النابوية سمراغ ٢٠١٩/٢٠٢٠

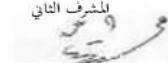
ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على

إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراغ، ٣ إبريل ٢٠٢٠

المشرف الثاني

  
الدكتور محفوظ صدیق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٣٠١٠٠١

## موافق المشرف

للعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سائغ، الإسلامية الحكومية سمراوغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي

الاسم : إيسيس ليس سفقية

رقم طالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٣

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية استخدام Exam Browse في PTS على مواد اللغة العربية لدى

الصف السابع بمدرسة "محمدية" الثانوية سمراوغ ٢٠٢٠/٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على  
إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراوغ، ٣ إبريل ٢٠٢٠

المشرف الثاني

  
محمد عقيل لطفان الماجستير

١٩٧١٠٩٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

## الملخص

إئيس ليس سلفية, فعالية استخدام *Exam Browse* في  
PTS على مواد اللغة العربية لدى الصف السابع بمدرسة "محمدية ١"  
الثانوية سمارنج, قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجمعة الاسلامية  
الحكومية والى سونجو سمارنج ٢٠١٦.

يهدف هذا البحث إلى الاجابة على المشكلات التالية: كيف  
استخدام التطبيق *Exam Browse* في اختبار "PTS" في الدرس اللغة  
العربية في مديرية محمدية ١ سمارنج و هل استخدام تطبيق *Exam  
Browse* كيف استخدام التطبيق *Exam Browse* في اختبار "PTS" في  
الدرس اللغة العربية في مديرية محمدية ١ سمارنج .

في عذا البحث, استخدام الباحث نھجا نوعيا واستقراييا  
لنوع البحث النوع الميداني, وتم جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلات  
والتوثيق. لمعرفة فعالية التطبيق عن طريق حساب متوسط قيمة المواد  
تقييم منتصف الماة لتعلم اللغة العربية من طلاب الصف السابع  
بمدرسة محمدية ١ الثانوية سمارنجو بالبحث عن العقبات على استخدام  
التطبيق السابق.

تسير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام تطبيق استعراض  
الامتحان غير فعالي في مواد الفصل السابع و يمكن إثبات ذلك في  
اكتساب طلبة تقييم منتصف المادة اللغة العربية تحت KKM بقدر  
١١٤ الطلاب أو ٧٨% و الطلاب الذين يحصلون على درجات

يصلون إلى KKM بقدر ١٣ الطلاب أو ٧,٥٧% . بالإضافة إلى ذلك, فإنه يفتقر أيضا إلى القدرة استخدام وفي صعوبة استخدام النص العربي في التطبيق هو عائق أمام دورة اللغة العربية في تقييم منتصف المادة. *EXAMBROWSE* عبارة عن تطبيق للاختبارات يعتمد على شبكة الدولية أو دون إتصال على أساس *آندرويد*. تطبيق استعراض الاختبار هذا هو تطبيق لتأثير أو استخدام نموذج نظرية (الثورة الصناعية ٤,٠). تطبيق (الثورة الصناعية ٤,٠). المفهوم الأوتوماتيكي الذي تكوم به الآلات دون الحاجة إلى عمالة البشرية في هذه الحالة. يستخدمه في الصناعة من أجل الوقت و العمل والفعالية من حيث تكلفة. بالإضافة إلى ذلك, مع تأثير (الثورة الصناعية ٤,٠) و يمكن استرداد البيانات أو تبادلها في الوقت المناسب من خلال شبكة الدولية.

الشعار

"تسهل على الآخرين، فإن الله يسهل عملك".

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

1. والدي المحبوبين والكريمين, أبي حضاري (المرحوم) وأمي ستي رحمة اللذان  
رتباني وجاهدان لنجحتي في كل أمري حتي يتم تعلّمي في قسم تعلم اللغة  
العربية بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج.
2. وأختي كبير نور ليلة الجفية أشكركم شكرا جزيلا وجبا كثيرا على كل دفع  
ودعاء لي بالدوام وسهل الله جميع أموركم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القويّ سلطانه. المبسوط في الوجود كرمه  
واحسانه. الصلاة والسلام على النبي المصطفى سيدنا مُحَمَّد ص.م.  
وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد. لقد أتمت الباحثة كتابة هذا  
البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية استخدام *Exam Browse* في  
PTS على مواد اللغة العربية لدى الصف السابع بمدرسة "محمدية ١"  
الشاوية سمانج".

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي, لذلك تؤدي الباحثة  
إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

1. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدبر الجامعة والى  
سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
2. فضيلة السيدة الدكتور ليف عانس مسموعة الماجستير كعميد في  
كلية علوم التربية والتدريس بجمعة والى سونجو الإسلامية الحكومية  
سمانج.
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعلم اللغة  
العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجمعة والى سونجو الإسلامية  
الحكومية سمانج.
4. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعلم اللغة  
العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجمعة والى سونجو الإسلامية  
الحكومية سمانج وكمشرف الثاني الذين قد شرح الأخطاء وأشدتني  
ارشادا طيبا في كتابة هذا البحث العلمي.

5. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الملجستير كمسرف أول الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكر خلال شغله لتشرفني بجدا في هذا البحث العلمي.
6. جمع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجمعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج قد علوم الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.
7. فضيلة السيد سريو طمو كرئيس المدرسة "محمدية ١" الثناوية سمارنج و السيد دوي وينتو كمدرس اللغة العربية وجميع المدرسين الذي قد أعطني الوقت ويساعدوني في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث العلمي. عسى الله يجزي بهم خيرا.
8. المحبوب أمي وأبي فلهما الشكر والاحترام.
9. فضيلة السيد الكنتور فرسين عبدالله و السيدة الكنتورة فروتي وأسرتهما الذين ربّني حينما أسكن في معهد "الرحمة". عسى الله يجزي بهم خيرا واطال الله عمرهم.
10. جميع الأصدقائي في قسم تعلم اللغة العربية خاصة في الفصل "أ" في كلية علوم التربية والتدريس بجمعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
11. صدقتي النساء فوزية ونور الهداية السلامة وسائغة الهنية ودآربي أفضل صديقي كل الوقت.
12. جميع الأصدقائي الأحباء في معهد "الرحمة".
13. جميع الأصدقائي في اتحاد الطلاب "نافلة" , وجميع الأصدقائي الذين يساعدون الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.

ترجو الباحثة عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعة لجميع  
الناس. والأخير الحمد لله على كل حال ونعمته.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف ١.....
هـ	موافقة المشرف ٢.....
و	الملخص.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ح	الإهداء.....
ط	الشعار.....
ك	محتويات البحث.....

### الباب الأول: المقدمة

أ	خليفة البحث.....
ب	تحديد البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....

### الباب الثاني

أ	بين النظري.....
---	-----------------

١	فهم الفعالية.....
---	-------------------

2. معنى التقييم..... ١١
٣. حول تعليم اللغة العربية..... ٢٦
٤. حول تطبيق استعراض الامتحان..... ٢٧
- ب. مرجعة الأدب..... ٢٩
- ت. إطار العقل..... ٣٠,٠

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. أنواع البحث..... ٣٣
- ب. متغير البحث..... ٣٣
- ت. طريقة تحديد الموضوع..... ٣٣
- ث. طريقة تحليل البيانات..... ٣٥
- ج. طريقة جمع البيانات..... ٣٤

### الباب الرابع : توصيف البيانات و تحليلها

- أ. توصيف البيانات لمحة عامة عن مدرسة المحمدية ا الثانوية  
سمرانج..... ٣٨
1. الموقع الجغرافي..... ٣٨
2. تاريخ النشأة..... ٣٩
3. المناهج الدراسية..... ٤٠
4. أحوال المتعلمين..... ٤١
5. أحوال المعلمين..... ٤١
6. تسهيلات المدرسة..... ٤٢

- ب. توصيف و تحليل البيانات.....٤٣
- ت. تحليل البيانات ..... ٤٨

### الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة.....٥٨
- ب. الإقتراحات..... ٥٩
- ت. الاحتمام ..... ٦٠

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

## الباب الأول

### مقدّمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة دولي ربما نعرف لغة للإنجليزية لغة

دولي كما يستخدمها الانسان يوجد على سعر تقرأ:

"حقا للأشخاص الذين لا يستطيعون فهم اللغة الإنجليزية لذلك الصعوبة في فهم اللجة البشرية والواقع أن الشخص الذي لا يفهم اللغة العربية لذلك الصعوبة في فهم لغة الله". (علي بن ابي طلب)

كان تعليم اللغة العربية كلغة اجنبية موجدا من زمان الماضي طويلا رسميا كان أو غير رسمي من ابتدائية الى كلية. لأنها اهمه المكان عند سكن اندونيسيا لكي تكون لغة، لغة الدينية و الثقافة والعملية حتى رسالة ببلاد عرابي.

دروس اللغة العربية هي الموضوعات الأساسية منذ يقيم مؤسسات التعلم المعهدية و المدرسة. يختلف عن المعهد الذي يضع دروس اللغة العربية بنسباً أكبر للغاية، و الخاصة المعهد الذي أكد أن يقيم على تعالم النحو والصرف. الدرس اللغة العربية في مجموعات التعليم الدين التي تتكون من القرآن والحديث و العقيدة الأخلاق و الفقه و التريح الاسلام و اللغة العربية. الدروس اللغة

العربية على فراق اللغة الدينية يجب تعلمها لفهم القرآن و الحديث  
النبي والكتب باللغة العربية.

في هذا عصر الألفية, أصبحت التكنولوجيا بشكل جزء  
لا يتجزأ من حياة الانسان منذ العام الماضي. حتى في العصر  
الحجريو كانت التكنولوجيا موجودة في حياة الانسان على سبيل  
المثال في بناء الأهرامات والمعابد و اشعل النار وغيرها. مع استمرار  
تغير رحلة الحضارة البشرية, أصبحت التكنولوجيا التي طورها  
ناستخدمها البشر معقدة و معقدة. حيث نعلم أن التكنولوجيا هي  
نتيجة الهندسة البشرية التي تم ها للتغلب على المشكلاة و اليود  
البشرية. تكنولوجيا الهندسة البشرية عنصرا مهما في مختلف جوانب  
الحياة البشرية, ولكن, يجب على الانسان التحكم في استخدام  
التكنولوجيا. يتم استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم و التعلم,  
أصبحت التكنولوجيا بوعي أو لا جزءا من استخدام اسمعي  
البصري للتغلب على قيود الحواس في التعلم هي حقيقة تجريبية تنص  
على أن التكنولوجيا جزء لا يتجزأ من تاريخ تطوير التعليم والتعلم.  
تماشيا مع مستوى الحضارة الانسانية , فان التكنولوجيا المطبقة  
*chart* في مجال التعليم و التعلم تناسب من حيث تعقيد و قدرة  
التكنولوجيا ونماذج هو المفضل للمعلمين والمحاضرين في  
الثمانينات.صبح استخدام وسائط عملية زرع من خلال اتجاهها

للمحاضرين والمدربين والعارضين في المنتديات العلمية مثل المحاضرة وورش العمل وأنواعاً أخرى مماثلة. ولكن في زمان ألفين في بداية الألفية الثالثة، أصبحت الوسائط المتعددة والوسائط التفاعلية اختيار المدرسين والعارضين آخرين.

في تطورها، تم قصر مصطلح "تكنولوجيا التعليم" على "تكنولوجيا التعلم". يتعلق ذلك نافعة التعليم التي تؤدي الى جهود لحل مشاكل التعلم التي تحدث في البشر، والتي تستمر طوال الحياة، في أي مكان و في أي وقت وبأي طريقة و التعلم مع أي شيء و أي شخص. نعرف أن تكنولوجيا التعلم هي نظام تطبيقي، يتم تطويره حسب احتياجات النجال، أي الحاجة الى التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة وعلى نطاق واسع وبسرعة وغيرها. وسط أهمية المتزيدة لمشاكل التعلم، تقدم التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات عددا من الاحتمالات التي لم يتخيلها البعض أبدا، مما يغير الطريقة التي يفكر بها الناس حول كيفية الاستفادة من هذه التطورات لصالح التعلم. التعليم هو جهد واع لإعداد الطلاب

<sup>١</sup> فتح شكور، "تكنولوجيا التعليم"، (سمازنج: رسائل، ٢٠٠٤)، ص. ١٢-١٥

<sup>٢</sup> فتح شكور، "تكنولوجيا التعليم"، (سمازنج: رسائل، ٢٠٠٤)، ص. ٣٤

من خلال أنشطة التوجيه والتدريس والتدريب. دورها في المستقبل  
وارد في قانون نظام التعليم الوطنية رقم ٢ سنة ١٩٨٩.

جنباً الى جنب مع تطوير التكنولوجيا مطلوب من المعلم  
أي يكون قادراً على تطوير برامج التعلم الامثل, بحيث يتم تحقيق  
التعلم الفعال والفعال من خلال استخدام التكنولوجيا القائمة, يمكن  
القول بأن الطريقة فعالة اذا كان يمكن تحقيق الانجاز التعليمي  
المطلوب بالطريقة الصحيحة. وذلك عن طريق استخدام طريق معينة  
ولكن يمكن أن ينتج انجازات تعليمية أفضل. يجب أن تكون  
مخرجات التعلم الجيدة شاملة, وهذا لا يعني فقط اتقان المعرفة  
وحدها, ولكن أيضاً تأثير تغيير المواقف والسلوك بطريقة متكاملة.  
لخلق طلاب جيدين قادرين على مواجهة تطور العصر, فان الحاجة  
التجديد في الطريقة أمر لا بد من رؤيته جودة التعلم من العملية و  
الحاصل. تطبيق عملية التقييم في التربية الإسلامية بشكل أساسي  
على كل مسلم, كما هو الحال مع الطلاب الذين يدرقون و جيديون  
هم الذين يقيمون أنفسهم في كثير من الأحيان, سواء فيما يتعلق

---

<sup>٣</sup> نانا سودجانا, "تقييم نتائج التعليم والتعلم", (باندنج: روسدا, ٢٠٠٥), ص. ٨.

بنقاط القوة والضعف, يجب أن يتم القيم بموضوعية. وهذا ما هو  
ضمني في سورة الزاريات : ٥١ .

وَيٰۤاَنفُسِكُمْ تَآٰفَا۟لَا تُبْصِرُوۡنَ

٤

لمعرفة مدى نتائج التعليم التي طبقها رسول ص.م أهلها

في الصورة النمل : ٤ .

قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ, عَلِمَ مَنْ الْكِتَابِ أَنَا أَتَيْكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ  
طَرْفَكَ فَلَمَّا رَأَاهُ مُسْتَقَرًّا عِنْدَهُ, قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي  
ءَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ صلى وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ صلى وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ  
رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ.

٥

أنظر تطور الأوقات التي تكون سريعة للغاية و تتأثر بنظرية

الورة الصناعية ٠,٤ Exam Browse أحد استخدامات نظرية

الثورة ٠,٤ كما تم تطبيقها في مدرسة المتوسطة المحمدية ١ سمارنج

<sup>٤</sup> مولياي، "التقييم للتربية الدينية في المدرسة"، (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية

مالكي، ٢٠١٤)، ص. ٢١

<sup>٥</sup> مولياي، "التقييم للتربية الدينية في المدرسة"، (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية

مالكي، ٢٠١٤)، ١٩-٢٠

في اختبار( PTS )حيث تستخدم المدرسة نظام الأندرويد هو الاستفادة نظرية الثورة الصناعية ٤,٠.

### ب. تحديد البحث

البناء على خلفية البحث السابق يمكن الباحث أن يركز على المسألة الأتية وهي:

1. كيف استخدام التطبيق *Exam Browse* في اختبار "PTS" في الدرس اللغة العربية في مديرية محمدية ١ سمارنج؟
2. هل استخدام تطبيق *Exam Browse* كيف استخدام التطبيق *Exam Browse* في اختبار "PTS" في الدرس اللغة العربية في مديرية محمدية ١ سمارنج؟

### ج. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هي:

1. لمعرفة كيف استخدام التطبيق *Exam Browse* في اختبار "PTS" في الدرس اللغة العربية في مديرية محمدية ١ سمارنج
2. المعرفة فعالية استخدام *Exam Browse* في اختبار "PTS" في الدرس اللغة العربية في مديرية محمدية ١ سمارنج

### د. فوائد البحث

فوائد البحث هي :

1. لطلاب, لإغتنبار في متابعة الزمان
2. لمدرس, يمكن أن تحسن النهارات في إجراء التقييمات لتكون أكثر تنوعا و فعالية و كفاءة
3. للباحثين, كتجربة قيمة لدروس محترف محتمل يمكن استخدامه لدخول في إجراء تقييمات التعلم
4. للباحسين الآخرين, لدافع لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول تصفح الامتحانات, وخاصة في عملية اختبارات المهارة.
5. لعالم التعليم, لمرجع في التحسين و التحسين. تعتبر جودة عملية تقييم نتائج التعليم واحدة من أنشطة PTS في عالم التعليم.



## الباب الثاني

الهيكل النظري مفهوم الفعالية, تطبيق *Exam Browse*, و نتيجة تعليم  
لغة العربية

أ. بين النظري

### 1. فهم الفعالية

تأتي الفعالية من اللغة الإنجليزية "الفعالة". وهو ما يعني النجاح في الحصول على النتائج المرجوة أو المرغوبة. الحصول على اللصقة - تصب فاب فاعلة مما يعنلة مما يعنى القدرة و القوة لتكون فعالة. والنجاح الموضح من حيث ما إذا كان الهدف قد تم تحديده. إذا كانت نتيجة الاقتراب من الهدف تعني زيادة<sup>٧</sup> الفعالية, في القاموس الإندونيسي الكبير تعنى الفعالية أو النجاح. وقال مليسى, الفعالية هي وجود التوافق بين ال بيئ<sup>٨</sup>

---

Magaret Deuter, *Oxford Advanced Learner's*<sup>٦</sup>

١٥٦.ص(٢٠٠٥Oxford: Oxford University Press, *Dictionary*,

Magaret Deuter, *Oxford Advanced Learner's*<sup>٧</sup>

١٥٦.ص(٢٠٠٥Oxford: Oxford University Press, *Dictionary*,

PT. Cipta Adi (جاكرتا: الموسوعة الوطنية الاندونيسية),<sup>٨</sup>

Pusaka, جزء ١٢, ١٩٨٩)

Depdikbud, قاموس إندونيسيا (جاكرتا: Balai Pustaka, ٢٠٠٥) ص .<sup>٩</sup>

السخص الذي يقوي يقوم بالمبالهمة و الهدف المقصوهمة و  
الهدف المقصود.

أ) جوانب الفعالية وبحسب أسواني سجد عن إدخال  
الفعالية, فقد أوضع أن فعالية النساط يمكن رؤيتها من  
عدة جوانب مثل:

### (1) جوانب الخطة أو البرنامج

إذا كان يمكن تنفيذ الخطة بأكملها, فيمكن القول  
أن الخطة فعالة. معنى الخطة هنا هو خطة  
تدريس مبرمجة في شكل مادة يتم تحقيقها في  
المناهج التي تم تطبيقها.

### (2) جنوب الامتثال و القواعد

ضرورة والقواعد يمكن أيضا رؤية فعالية النسب  
من خلال الأداء أو من خلال القواعد التي تم  
وضعها من أجل الحفاظ على عملية التدريس  
المستمر. يتضمن هذا الجانب القواعد المتعلقة  
بالمعلمين و الطلاب. إذا تم تنفيذ هذه القاعدة,  
فهذا يعني أن الأحكام أو القواعد كانت فعالة.

### (3) جانب الأهداف أو الظروف

---

١. ملياسا, "الإدارة القائمة على والتنفيذ", (باندونج: PT. Remaja Rosda

المثالية يمكن القول بأن النشاط فعال من حيث  
 النتائج إذا كان يمكن تحقيق أهداف النشاط.  
 يمكن رؤية تقييم هذا الجانب من الإنجازات التي  
 حققتها الطلاب.

### (ب) قياس الفعالية

رئ كيمب يمكن قياس الفعالية قي عملية التعليم  
 بعدد الطلاب الذين نجحوا في تحقيق أهداف التعلم  
 الشملة التي تم تحديدها. يتم تحديد مواصفات المبلغ في  
 شكل نسبة مئوية, بينما يمكن القول أن نسبة كبيرة  
 التعلم تكون فعالة اعتمادا على معايير النجاح المعددة  
 مسبقا.

معايير الفمالية علي رءي سهرسم اريكنظ هي:

٨٠ - ١٠٠: أفعال

٦٦ - ٩٧: فعالية

٥٦ - ٦٥: فعالة للغاية

٤ - ٥٥: أقل فعالية

---

<sup>١</sup> أسواني سوجد, "إدارة لؤلؤو التعليمية والوظيفية", (يوغياكرتا: الفرق, ١٩٩٨), ص ١٥٩

<sup>١</sup> موفنفر, "التكنولوجيا التعليمية", (باندونج: PT. Remaja Rosda Karya, ١٩٩٠), ص ١٤٥-١٤٦

٣ - ٣٩ :غير فعالية

يمكن النظر إلى الفعالية في عالم التعليم من شيعين هما :  
أولاً، فعالية تعليم المعلمين، ومدى تخطيط أنواع أنشطة التعليم  
والتي تم تنفيذها بشكل جيد. ثانياً، فاعلية تعلم الطالب وعلاقته  
بمدى تحقيق أهداف التعلم المرجوة من خلال أنشطة التدريس و  
التعلم التي تم اتخاذها.

## 2. معنى التقييم

في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم  
الوطني، في الفصل الأول من المادة ١، الفقرة ٢١، فهم أن تقييم  
التعليم هو نشاط مراقبة و ضمان جودة التعليم في المكون التعليمي  
في كل سطر ومستوى ونوع من أشكال التعليم من اشكل المسئلة  
عن تنفيذ التعليم. يجادل جلبرت ساكس بأن التقييم هو عملية  
يتم فيها إصدار الأحكام أو قيم القرار من ملاحظات وخلفيات  
مختلفة وتدريب المقيمين. لذا فإن التقييم هو نشاط منظم يهدف  
إلى تقييم تطور الطلاب في عملية التدريس والتعليم وتحديد إنجاز

---

١ سهسمى اركنطو، "أساسيات التقييم التربوي"، (جاكرتا:بومي  
أكسارا، ٢٠١٠)، ص. ٢٥.

١ زكية دراجات وآخرين، "التربية الإسلامية"، (جاكرتا:بومي  
أكسارا، ١٩٩٢)، ص. ١٢٦.

١ نففة، "تقييم تعلم اللغة العربية"، (سمانج ، CV. Karya  
Abadi، ٢٠١٥)، ص. ١٣.

الطلاب الذي يتضمن قياسات كمية تنتج بيانات نوعية في شكل اختبارات أو درجات.

التقييم له معنى بالنسبة لمختلف الأطراف, فهو جيد لطلاب و المعلمين و الموجهين أو المدرسين و أولياء الأور.

### (أ) معنى للطلاب

توفر نتائج التقييم معلومات حول مدى إتقانه للمواد التي قد مها المعلم. بهذه المعلومات يمكن للطلاب اتخاذ الخطوة المناسبة. هناك احتمالان للطلاب لاتخاذ المواقف والخطوات وفقا للمعلومات, وهي:

#### (1) نتائج التقييم ليست مرضية

إذا أظهرت نتائج تقييم أن الطلب لم يحقق الأهداف التعليمية المطلوبة, فيمكن تحفيزه على الدراسة بجديدة و البحث عن جهود لسد الفجوة. و مع ذلك, يمكن أن يكون لنتائج مماثلة عواقب سلبية لبعض الطلاب, و بالتحديد اليأس و تراجع الدافع التعليمي أو حتى الصياع التام.

#### (2) نتائج التقييم المرضية

إذا كانت نتائج التقييم ترضي الطلاب, يتم تشجيع الطلاب على تكرار النتائج أو حتى

تحسينها حتى يتمكنوا من الحصول على رضا مماثل في المستقبل. وبالتالي سيشعر الطلاب بالخافز للحفاظ على لأقل على المستوى أنشطة التعلم أو حتى التعلم الأكثر نشاطا في المستقبل.

## (ب) معنى للمعلمين

تقدم نتائج التقييم تعليمات للمعلم فيما يتعلق بحالة الطالب والمواد التعليمية و أساليب التدريس.

### (1) حالة الطالب

تظرا لأن النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم هي النتائج التي حققها كل طالب, فإن نتائج التقييم توفر معلومات للمعلم حول تقدم تعلم كل طالب مصحوبة بصعوبة التعلم التي يعاني منها.

### (2) حالة مواد التعليمية

يمكن أن تعطي نتيجة التقييم صورة للمعلم حول قدرة الطلاب على تعلم الدروس التي يقدمونها. مثلها, يحصل جميعهم تقريبا على نتائج غير مرضية بشأن هذه القضية السؤال الذي يطرح على مواضع معينة, لم يتم إتقان وزن القمة من قبل

معظم الطلاب. من هناك يمكن للمدرس استكشاف حالة المواد التي لم يتم تناولها بعد وسعي إلى التحسينات أو التعديلات. من ناحية أخرى, إذا اظهرت قيمة التقييم أن جميع الطلاب أو جميعهم تقريبا قد أتقنوا مادة التدريس, فلا يلزم تكرارها مرة أخرى.

### (3) حالة طريقة التدريس

تظاهر نتائج التقييم أنه لا تواجد طريقة تدريس يستخدمها المعلم في عرض حالة معينة أم لا. يلتزم المعلم بالبحث عن طريق أخرى مناسبة بشكل أفضل لتدريس التدريس.

### (ج) معنى للمدرسة

يتم تحديد نجاح أنشطة التدريس و التعلم ظروف التعلم التي أنشأتها المدرسة. مع عدم وجود الشرط يعني أن الوضع الحالي أثناء عملية التدريس و التعلم حدث) مثل الوضع الهادئ) ولكن الظروف التي ترتبط بالطلاب و المعلمين و أولياء الأمور وما إلي ذلك. يمكن للطلاب الذين يرغبون في القتال, والمعلمين من أدنى مستوى تعليمي, والمعلمين المتفانين كمعلمين غير رفيعي

المستوى، والأشخاص الذين لا يبألون بتقدم تعلمهم،  
زيادة فعاليتهم، وزيادة رفعتهم.

#### (د) معنى لأولياء أعمار الطلاب

يريد جميع الآباء أن يروا مدى التقدم الذي حققه  
أطفالهم في المدرسة. على الرغم من أن هذه المعرفة لا  
تضمن جهودهم لتحسين تقدم أطفالهم لذلك، في كل  
فصل درسي، تقوم المدرسة بإبلاغ تقدم الطلاب إلي  
ولديهم في شكل بطاقة تقرير، وما هو موجود في بطاقة  
التقرير ليس سوى نتيجة تقييم قام به المعلم و جميع  
مسؤولي المدرسة تجاه الطلاب.

#### ٢. الاهداف من التقييم و وظيفة

الاهداف الرئيسي من إجراء تقييم في عملية التدريس و  
التعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق  
الأهداف التعليمية من قبل الطلاب بحيث يمكن البحث عن  
متابعة. المتابعة هي وظيفة تقييم. الأهداف الآخر من تقييم  
التعلم هو معرفة فعالية و كفاءة نظام التعلم، سواء تلك المتعلقة  
بأهداف والمواد الاساليب ووسائل الإعلام المشترمة و البيئية  
ونظام التقييم نفسه. اقترح غلبيرت ساكس (١٩٨٠) الاهداف  
من التقييم و القياس للاختيار و التنسلب و التسخيص

<sup>١</sup> سيلفروس سوكي، التقييم نتائج التعلم وردود

الفعل"، (جاكرتا: جراسيندو، ١٩٩١)، ص. ٨.

والعلاج و التغذية الراجع: المعايير المرجعية و المرجعية و التوجيه الدافع و التعلم, تحسين البرامج و المناهج التقييم التلخيصي, و تطوير النظرية.

### ٣. مبادئ التقييم

مدى جودة اتباع إجراءات التقييم ومدى تطبيق تقنيات التقييم, إذا كانت مقترنة بالمبادئ الداعمة, فإن نتائج التقييم ستقون أقل مما كان متوقعا. المبادئ هي كمايلي:

#### (١) التماسك

التقييم هو وحدة لا يجب فصلها. لذلك, يجب أن يكون تخطيط التقييم قد تم إعداده في وقت إعداد وحدة التدريس بحيث يمكن تعد تعديله بشكل متناغم مع الأهداف التعليمية و المواد التعليمية التي سيتم تقديمها.

#### (٢) مشاركة الطلاب

يرتبط هذا المبدأ ارتباطا وثيقا بأسلوب التعلم CBSA (طريقة التعلم النشطة للطلاب) التي تتلب مشاركة نشطة من الكلاب. يشعر الطلاب أن تقييم أنشطتهم ضرورة مطلقة. لمعرفة مدى نجاح الطلاب في أنشطة التدريس و التعلم التي يتكلمونها بنشاط, و تالي فإن تقييم الطلاب ضرورة, و ليس شيئا يجب تجنبها.

١ زينل عارفين, "تقييم التعلم", (بندونج: PT.Rosda,

### ٣. التماسك

مع مبدأ الاتساق, يجب أن يرتبط التقييم المقصود بمواد التدريس التي تم تسليمها ووفقا للقدرة على القياس. لا يمكن تبرره في إعداد أداة تقييم نتائج التعلم أو تقييم الإنجاز التعليمي الذي يقيس المواد التي لم يتم تدريسها في أنشطة التدريس و التعلم. وبالمثل, لا يمكن قبولها إذا كانت اداة التقييم تحتوي على عناصر لا تتعلق بمنطقة القدرة على القياس.

### ٤ تربوي

بصرف النظر عن كونه أداة لتقييم نتائج \ إنجازة التعلم, فإن التقييم يحتاج أيضا إلى تطبيقه كمحاولة لتحسين مواقف والسلوك من حيث الجوانب التربوية يجب استخدام التقييم و النتائج كأداة تحفيزية للطلاب في أنشطة التعلم الخاصة بهم يجب أن تكون نتائج التقييم بمثابة مكافأة تكون بمثابة مكافأة لأولئك الذين ينجحون ولكنها عقاب لأولئك الذين هم أقل نجاحا.

### ٥. المساءلة

يجب نقل نجاح برنامج التدريس إلى أطراف المهتمة بالتعلم كتقرير للمساءلة ( المساءلة) تشمل الأطراف المعنية كبار السن. والمجتمعات البيئية بشكل عام, والمؤسسات التعليمية

نفسها. تحتاج هذه الأطراف إلى معرفة تقدم تعلم الطلاب بحيث يمكن النظر في استخدامها.

#### ٤. المبادئ العامة للتقييم

للحصول على نتائج تقييم أفضل, يجب أن تستند أنشطته التقييم إلى المبادئ العامة التالية:

- استمرارية
  - يجب ربط نتائج التقييم التي تم الحصول عليها في وقت واحد بنتائج الوقت السابق, لأنه يجب إجراء التقييم بشكل مستمر, من أجل الحصول على صورة وادحة عن تطور الطلاب.
- شامل
  - في هذا المبدأ, يجب على المعلم تقييم لشيء ما, و يجب على المعلم أن يأخذ جميع الأشياء كمادة تقييمية, على سبيل المثال, إذا كان هدف التقييم طالبا, فيجب تقييم جميع جوانب شخصية المتعلم.
- عادلة و موضوعية
  - عند التقييمات, يجب على المعلم أن يتصرف بشكل عادل دون محاباة, و يجب على المعلم أيضا أن يتصرف

---

<sup>٢</sup> سيلفروس سوكي, "تقييم نتائج التعلم وردود الفعل", (جاكرتا: جراسيندو, ١٩٩١), ص. ١١-١٢

بموضعية كما هو أو وفقا لقدرات الطلاب. يجب التقييم على الحقائق الفعلية (البيانات و الحقائق).

● تعاونية

في تنفيد تقييم المعلم يجب أن تعمل جمابا إلى جنب مع جميع الاطراف, مثل أولياء أمور الطلاب, زملاء المعلمين و المدبرين, بما في ذلك الطلاب أنفسهم.

## ٥. تقنية التقييم

### ١. تقنية الاختبار

لتحديد انجاز الطالب من الضروري إجراء الاختبار,رى **س حميد حسن** " الاختبار هو أداة لجميع البيانات المصصة خاصة, يمكن رؤية خصوصية الاختبار من بناء العنصر (السؤال) المستخدم". **سكارفيا ب أندرسون** , ١٩٧٦ تعتقد أن " الاختبار هو تقييم شامل للفرد أو جهد تقييم البرامج بالكامل". جمع البيانات ليس فقط في إجراء البحث, لكن<sup>٢</sup> أيضا في إجراء التقييم. بكلمة أخرى, لطالب المعلمين بيانات التقييم يحتاجون إلى اداة مثل اختبار أو تقييم نتائج التعلم هو

---

<sup>٢</sup> زيل عارفين, " تقييم التعلم", (بندونج: PT.Rosda

Karya, ٢٠١٦), ص. ٣١.

<sup>٣</sup>موليادي, "التقييم للتربية الدينية في المدرسة", (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية

مالكي, ٢٠١٤), ص. ٥٥.

الفصول الدراسية المتوسطة الآن اتعرف تقييم منتصف المادة. يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل المعلمين لقياس مدى تحقيق معايير الكفاءة (SK) للطلاب بعد تنفيذ ٨-٩ اسبوع من أنشطة التعلم. تعني تغطية اختبار منتصف الفصل الدراسي KD في هذه الفطرو ويتم ذلك من خلال معرفة اكتمال تعلم الطلاب في أقرب وقت ممكن, وتالي يمكن أن يتبع هذا الاختبار برنامج متابعة مثل العلاج أو الاثراء حتي يمكن معرفة تقدم تعلم الطالب قبل نهاية العداد. يعتمد عذا النوع من الاختبارات على الوظيفة كمقياس لتطوير تعلم الطلاب, و هي:

١. اختبار الاختيار, هو اختبار يسمى غالبا اختبار الفحص\امتحان القبول. يستخدم هذا التختبار لقبول الطلاب الجدد

٢. الاختبار الأول, الذي يطلق عليه غالبا الاختبار التمهيدي الذي يتم اجراءه قبل إعطاء مادة الدرس للطلاب, ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة كمية المواد التي سيتم تسليمها والتي أتقنها الطلاب.

٣. الاختبار النهائي, الذي يطلق عليه غالبا اختبار ما بعد الاختبار. يتم إجراء هذا الاختبار في نهاية الفصل الدراسي الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كان جميع المواد التي تصنف على أنها مهمة يمكن إتقانها جيدا من قبل الطلاب

٤) اختبار تلخيصي يقدم هذا الاختبار للتعرف على إتقان أو تحصيل الطلاب في مجال معين, ويجرى هذا الاختبار في منتصف الفصل الدراسي

٥.) اختبار التشخيص, هو اختبار يستخدم لتشخيص سبب الصعوبات التي يواجهها شخصا ما سواء من الناحية الفكرية والعاطفية والجسدية وغيرها التي تتداخل عملية التعلمه.

## ٢. تقنية غير الاختبار

تقنية غير الاختبار هي أداة تقييم يتم إجراؤها دون المرور بالاختبارات. يتم إجراء هذا الاختبار لتقييم للخصائص الأخرى للطلاب. يتم تنفيذ تقنية غير الاختبار على النحو التالي:

١.) الملاحظة, هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها بشكل منهجي ومتعمد من خلال عملية ملاحظة ونهج للأعراض التي يتم تحقيق فيها.والذي يهدف إلى الحصول على صورة ومعرفة وفهم ذاتي للطلاب, كما يعنل على دعم واستكمال المواد التي يتم حصول عليها من خلال المقابلات.

٢.) مقابلة, عبارة عن أداة لجمع البيانات يتم إجراؤها وجها لوجه وتهدف إلى التقاط بيانات ومعلومات الطلاب عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا ومباشر على مصدر البيانات الطلاب أو الآخرين

(٣). الاستبيان, هو مجموعة من الأسئلة التي يجب عليها المجيبون, التي تستخدم لتغير المعلمات المختلفة التي قدمها المجيبون مباشرة. يحتوي الاستبيان على خصائص أداة الأخرى الموجودة في جميع البيانات من خلال قائمة من الأسئلة المكتوبة والموزعة للحصول على معلومات من مصادر البيانات في شكل أشخاص

(٤). قائمة التحقيق من المشكلة, هي مجموعة من الأسئلة التي توضح أنواع المشكلات التي قد يواجهها الطلاب. يتم ذلك لتنظيم أنواع مختلفة من المشاكل الموجودة في الأفراد لتسهيل التحليل والتوليف مع البيانات الموجودة والحصول عليها باستخدام ادوات أو وسائل أخرى.

ينفع تقييم نتائج التعلم على معرفة تقدم الطلاب وتفهم ونجاحهم بعد إجراء أنشطة التعلم لفطرة زمينة محددة. بعد إجراء المرحلة التالية من تقنيات التقييم, أي إدارة نتائج التعلم أو تقديم تقييم حيث يتم استخدام الإدارة كأساس لتحسين التدريس والتعلم.

## ٢. حول نتائج التقييم التعلم

وفقا ل أنظني . ج نطكوا يوضح أن التقييم هو العملية للحصول على المعلومات التي يتم استخدامها لاتخاذ قرارات بشأن الطلاب و المناهج والبرامج والسياسات التعليمية. وفقا ل كانييلوسي, فإن التقييم هو قرار بشأن القيم. يتم التقييم بعد

أن يجيب الطلاب على الأسئلة الواردة في الاختبار. يتم تفسير نتائج إجابات الكلاب في شكل قيم.

وقال دميتي و مجونو (٢٠٠٦)، فإن نتائج التعلم هي نتائج التي تم تحقيقها في شكل أرقام أو درجات بعد إختبار لنتائج التعلم في نهاية كل تعلم. سيتم استخدام القيمة التي حصول عليها الطلاب كمرجع لمعرفة أتقان الطلاب في تلقي الموضوع تقييم العلاقة بعملية مخرجات التعلم, يمكن تعريف التقييم بأنه عملية أو نشط منهجي و مستمر. يتم تقييم نتائج التعلم في محاولة للكشف عن تنفيذ عملية تعلم فعالة و كفؤة. يتم تقييم نتائج التعلم وفقا لنطاق الفصل الدراسي الذي هو فيه.

الهداف من تقييم نتائج التعلم:

أ. الهداق العامة

١. تقييم تحقيق كفاءات الطلاب

٢. تحسين عملية التعلم

٣. كمادة لتجميع تقاريرتقدم تعلم الطلاب

أ. الهداف الخاصة

١. معرفة التقدم ونتائج تعلم الطلاب

٢. تشخيص صعوبات التعلم

---

٢نفقة، "تقييم تعلم اللغة العربية"، (سمارنج CV. Karya :

٣. تقديم ملاحظات \ تحسين عمليات تعلم الطلاب

٤. تحديد ترقية الفصل

٥. تحفيز تعلم الطلاب من خلال التعرف على أنفسهم و

فهمهم وجذب حماس الطلاب لإدخال تحسينات.

أما بالنسبة زينال عارفين, فإن أهداف البحث لنتائج

التعلم هي:

١. لمعرفة مستوى إتقان الطلاب للمواد المقدمة

٢. لمعرفة مهارات ودوافع ومواهب واهتمامات ومواقف الطلاب

تجاه برامج التعلم.

٣. لمعرفة مستوى التقدم ومدى ملاءمة مخرجات تعلم الطلاب مع

معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها.

٤. لقياس نقاط القوة و الضعف لدى الطلاب قي المشاركة في

أنشطة التعلم.

٥. للاختيار, أي تحديد الطلاب وفقا لتعليم معين.

٦. لتحديد ترقية الصف

٧. لوضع الطلاب حسب إمكانياتهم.

وظيفة تقييم نتائج التعلم التي اقترحتها زينال عارفين في

النقاط التالية:

١. الوظيفة الكوينة, وهي توفر التغذية الراجعة(التغذية الراجعة) للمعيمن

مأساس لتحسين عملية التعميم و إجراء برامج علاجية للطلاب.

٢. دالة تلخيصية، لتحديد قيمة (عدد) نتائج التقدم \ تعلم الطالب في مواد معينة و كمحدد لتقدم الفصل و تحديد تخرج الطالب.

٣. الوظيفة التشخيصية، وهي فهم الخلفية ( النفسية و الجسدية والبيئية) للطلب الذين يهانون من صعوبات في التعلم.

٤. وظيفة التنسيب، وهي وضع الطلاب في وضع التعلم الصحيح ( على سبيل المثال في تحديد برامج التخصص) وفقا لقدرة الطلاب.

يقسم بلوم , نتائج التعلم إلى ٣ أنواع, وهي:

يتعامل المجال, المعرفي مع نتائج المعلم الفكري التي تتكون من ستة جوانب, وهي المعرفة أو الذكرة والفهم و التطبيق والتحليل والتولف والقييم. يدعي الجانبان الأولان الإدراكي ذو المستوى المنخفض وتشمل جوانب الأربعة التالية المستوى المعرفي عالي المستوى.

تتعلق المجالات, الوجدانية المواقف التي تتكون من خمسة جوانب هي القبول ولأجوبة أو ردود الفعل و الاحكم والتنظيم والإستبطان.

يتعامل المجال, النفسي الحركي مع نتائج التعلم للمهارة والقدرة على العمل. هناك شتة جوانب للمجال الحركي النفسي, وهي ردود الفعل, ومهارات الهركة الأساسية, والقدرة الإدراكية, والانسجام أو الدقة, وحركات المهارات المعقدة والحركات التعبيرية و التفسيرية.

CV. Karya : أئفة, "تقييم تعلم اللغة العربية", (سمانج

Abadi ٢٠١٥), ص. ٣٧-٤٠

التعليم

نتائج

سودجانا, "تقييم

نانا

٢

والتعلم", (بانديج: ROSDA, ٢٠١٩), ص. ٢٢-٢٣

### ٣. حول تعليم اللغة العربية

تتعلق العديد من تعريفات الخبراء بالتعلم، تشمل تعرف وينكل التعلم بأنه مجموعة من الإجراءات المصممة لدعوم عملية التعلم الطلاب، مع مراعات الأحداث الخارجية التي هي تلعب سلسلة من الأحداث الداخلية التي تحدث داخل الطلاب. تعريف آخر، التعلم هو الجهود المخططة في مصادر التعلم تحدث عمليات التعلم داخل الطلاب.

اللغة العربية من الدروس التي تحتل المرتبة الأولى في عالم التعليم الإسلامي في إندونيسيا، أي الدولة و القطاعاخاص، على مستويات معينة و برامج الدراسة، اللغة العربية هي مادة يجب تدريسها بنفس الدروس الأخرى. خاصة في مؤسسات التعليم الإسلامي، اللغة العربية هي شيء يجب إعطاؤه للطلاب. يشمل نطاق تعلم اللغة العربية هي:

١. تتكون العناصر اللغوية من:

١. القواعد

٢. المفردات والنطق

٣. التهجئة

ب. مهارة اللغة

١. (الإستماع

٢. (القراءة

٣. (الكلام

٤. (الكتابة

٧

أما بعض مبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار عند تعلم

اللغة العربية منها:

١. (تركز على الطلاب

٢. (تعلم بالقدوة والتعود

٣. (تطوير الطبيعة التوحيد للفضول والخيال

٤. (تطوير مهارات حل المشكلة

٥. (تطوير إبداع الطلاب

٨

يتم توجية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لتحسين قدرة

الطلاب على التوصل مع اللغة العربية ونطاق تعلم اللغة العربية.

#### ٤. حول تطبيق استعراض الامتحان

تطبيق *EXAM BROWSE* هو تطبيق تم إنشاؤه المجلس المدرسة

سراجينيا للتعليم الأساسي الابتدائية العاملة في مجال التعليم هذا المجلس

لديه بالفعل الفروع في كل مقاطعة و مدينة \ منطقة. تطبيق *EXAM*

<sup>٢</sup> عبدالحميد وآخرون، ٢٠٠٨، "تعلم اللغة العربية"، (مالنج:الجامعة الإسلامية

الحكومية مالنج)، ص ١٦

<sup>٢</sup> عبدالحميد وآخرون، "تعلم اللغة العربية"، (مالنج:الجامعة الإسلامية الحكومية

مالنج، ٢٠٠٨)، ص ١٦٧.

*BROWSE* عبارة عن تطبيق يستخدم لغة برمجة PHP, والتي يمكن أن تصبح بعد ذلك مضيفا محليا ويمكن أن تكون أيضا موقع ويبسييت. تشمل أنظمة اندرويد على المستخدمين من ظاهرة الثورة الصناعية ٤,٠, المستندة إلى أندرويد مع تطبيق *EXAMBROWSE* حيث يكون هذا التطبيق برنمج أو برنمجا افتح المتصفح بدون أي تنقل وقفل الكمبيوتر للتبديل إلى تطبيق آخر. في هذه الحالة, يحتاجون أيضا إلى إعداد برنامج دعم مثبت على الخادم أو كمبيوتر العميل (استعراض اختبار البرنامج). مع SEB, لن يتمكن المتحنون من البحث عن إجابات على شبكة الدولية بحيث يمكن تقليل مستوى التغير للغش إلى الحد الأدنى أثناء استخدام التطبيق يمكن أن يجعل الوقت أكثر كفاءة.

بدأت المدرسة المحمدية الإعدادية نفسها في استخدام التطبيق منذ PAT ٢٠٠٩. والغرض من المدرسة هو استخدام التطبيق من أجل الكفاءة ومواكبة العصر.

## ٢. مراجعة الأدب

مراجعة الأدبيات هي معلومات حول البحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي يقوم به الباحثون. بناء على نتائج المسح, وجد الباحثون العديد من الدراسات التي تم ربطها بهذه الدراية و فيمايلي:

١. بحث العلمي الأخ محمد دوى تريونو تحت الموضوع "دراسة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب متخرج مدرسة الإسلامية مع متخرج مدرسة التوسطة في الصف العاشر المدرسة العلية واحد هاشيم". البحث الذي علم محمد دوى تريونو و ذكر أن نتائج التعلم بين الطلاب المتخرجة من المدرسة

الإسلامية كان أعلى من نتائج متخرجي المدرسة المتوسطة, هذا بسبب نقص والتعلم الممل والخلفية التعليمية السابقة والمراقف غير المرئية والعديد من الطلاب الذين يأخذون دروس اللغة العربية.

٢. بحث العلمي اخت فير شرلي فرلينا تحت الموضوع " فعالية استخدام وسائط الصور الصامتة في محاولة لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة الإلثناوية الإسلامية معارف مندراج بنجرنيغارا وسط". تشير الأبحاثها التي أجرتها إلى أن استخدام وسائط الصور الثابتة فعال لزيادة إتقان المفردات العربية نظرا لوجود اختلافات كبيرة بين تدريس مفردات اللغة العربية باستخدام وسائط الصور الثابتة ودون استخدام وسائط الصور الثابتة.

٣. بحث العلمي التي تعمل إزة المزينة تحت الموضوع " فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام افلام الرسوم المتحركة فئة مدرسة الإبتدائية تربية الهدا". في

---

<sup>2</sup> Muhammad Dwi Toriyono, "Studi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Alumni MTs dengan Alumni SMP Di Kelas X Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta", Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 68

<sup>3</sup> Vera Sherli Erlinna, "Efektivitas Penggunaan<sup>0</sup>Media Gambar Diam dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah", (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 80-81

هذا البحث تطور وسائط الرسوم المتحركة في عملية تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من الدافعية التعليمية للطلاب بفعالا. في السابق, لم يتم أحد يلجأ ببحث حول تصفح امتحان التطبيق, لذلك لا يزال الباحثون يشيرون إلى باحثين آخرين يبحثون في وسائل إعلام أخرى باللغة العربية.

### ٣. إطار العقل

وفقا لأما سيكاران فر كتابه " بحث الأعمال ", اقترح عام ١٩٩٢ في (سوجيونو ٢٠١٠) أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظريات بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشكلات مهمة. في هذه الدراسة, هناك نوعان من متغيرات, كغما تطبيق استعراض الامتحان كمتغير مستقل وقيمة مواضع اللغة العربية كمتغيرة تابع. في هذه الحالة سيشرح الباحث الهلاقة بين المتغيرين.

استنادا إلى الأساس النظري المواضع أعلاه, يمكن صياغة الإطار الذي يتوقع أن يكون فيه استخدام نطبق استعراض الامتحان فعالا في عملية المواد العربية PTS و التي يمكن أن يكون لها لا حقا تأثير كبير على قيمة

---

<sup>3</sup> Izzatul Layyinah, Imam Asrori, dan Laily Ma'ziyah, "Pengembangan Media Animasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Tarbiyatul Huda" Skripsi (Malang : Program Sarjana Universitas Islam Negeri Malang , 2014), hlm. 25.

<sup>٢</sup> زينل عارفين, "تقييم التعلم", (بندونج: PT.Rosda

المواضع العربية أسباب امتحان " الامتحان " للتطبيق الفعال في عملية المواد العربية PTS وهي: *EXAM BROWSE* عبارة عن تطبيق للاختبارات يعتمد على شبكة الدولية أو دون إتصال على أساس *آندرويد*. هذا التطبيق مجاني للاستخدام على جميع المستويات و هذا تطبيق سهل للتنزل عبر *Play Store* بدون رسوم ولا يتلب أيضا تخصيصا كبيرا للذاكرة. إلى جانب هذا التطبيق خال من الإعلانات و الرسائل غير المرغوبة فيها التي قد تتداخل مع عملية المتحان و يقلل هذا التطبيق من الغش على المشاركين في الحتبار مثل فتح الملاحظات في ملف أو معرض أو الانتقال إلى تطبيقات أخرى.

تطبيق استعراض الاختبار هذا هو تطبيق لتأثير أو استخدام نموذج نظرية (الثورة الصناعية ٤,٠). تطبيق (الثورة الصناعية ٤,٠). المفهوم الأوتوماتيكي الذي تكوم به الآلات دون الحاجة إلى عمالة البشرية في هذه الحالة. يستخدمه في الصناعة من أجل الوقت و العمل والفعالية من حيث تكلفة. بالإضافة إلى ذلك, مع تأثير (الثورة الصناعية ٤,٠) و يمكن استرداد البيانات أو تبادلها في الوقت المناسب من خلال شبكة الدولية.

متائج المادة اللغة العربية هي نتيجة حققها الطلاب بعد حضور تعلم اللغة العربية من خلال الاختبارات مثل PTS, يمكن للمعلمين قياس قدرة الطلاب على التقاط المواد التي تم تسليمها.

استنادا إلى الوصف أعلاه, من المتوقع أي يؤدي استخدام امتحان التصفح في عملية PTS العربية إلى زيادة تحفيز الطلاب. لأنه باستخدام

هذا التطبيق, لا يمكن للطلاب الغش أو القيام بغش آخر, بالإضافة إلى ذلك, مع هذا التطبيق لا يحتاج المعلم لطباعة الأسئلة و تسحيح عمل الطالب حتى يتمكنو من توفير كل من التكلف و تبسيط الوقت.

## الباب الثالث مناهج البحث

### ح. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني نوعي باستخدام طرق وصفية. طريقة وصفية من خلال تقدم وصف منهجي و وقعي وقيق للحقائق أو علاقات والمواقف والعمليات التي تؤثر على الظاهرة التي تحدث.

### خ. متغير البحث

#### 1. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يمكن أن يؤثر على المتغيرات الأخرى. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو فعالية استخدام تطبيق استعراض الامتحان. المؤشرات هي :

أ) حماس الطلاب في عملية PTS

ب) تقييم التعلم\PTS

2. المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير التابع هو

موضوعات اللغة العربية PTS, المؤشر: قيمة دروس اللغة العربية

### ج. طريقة تحديد الموضوع

#### 1. السكان

---

<sup>٣</sup> دزمان شطري, "طريق البحث النوعي", (بندونج:IKAPI, ٢٠١٧), ص. ١٢١.

السكان هو عدد الأشياء التي سيتم دراستها.  
بلغ عدد سكان هذا الدراسة ٩٦ الطلاب من مدرسة المحمدية ا  
سمارنج الثانوية الإعدادية العام ٢٠١٩\٢٠٢٠, والبالغ عددها  
٩٦ الطلاب.

تنفيذ أنشطة الأسئلة والأجوبة من قبل طرفين بينما تم إجراء الذين سيتم  
مقابلتهم:

أ. مدرس اللغة العربية لطرح الاسئلة التي يواجهها الطلاب عند تنفيذ  
تقييم منتصف المادة باستخدام تصفح الامتحان, وللحصول على  
معلومات حول الدرجات أو النتائج التي حصل عليها الطلاب.  
ب. (الأستاذ مهربي فطو وجيا

القيام به للحصول على معلومات تتعلق بتطبيق Exam  
Browse

د. طريقة جمع البيانات

1. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي تقنية لجمع البيانات الحصول على  
المعلومات التي تتم من خلال السؤال و الجواب . يتم تنفيذ  
هذه الطريقة للحصول على بيانات حول نتائج تقييم دروس  
اللغة العربية, و كذلك المعلومات المتعلقة بتطبيق اختبار  
الامتحان.

## 2. طريقة مراقبة المشاركة السلبية

طريقة مراقبة المشاركة السلبية حيث يأتي الباحث إلى مكان النشاط ولكن لا يشارك في النشاط. يتم ذلك المعرفة كيفية معالجة دورات PTS للغة العربية باستخدام تطبيق تصفح الاختبار (*Exam Browse*) .

## 3. طريقة التوثيق

تم طريقة البحث عن البيانات من خلال المستندات أو الصور التصوير غيرها من مواد الإحصائية لتعزيب البيانات و المعلومات التي تم الحصول عليها.

## 5. طريقة تحليل البيانات

يتم إجراء البحث المواعي قبل دخول الحقل و أثناءه وبعده. يقول هارون نصطيون(١٩٨٨) "بدأ التحليل مند صياغة المشكلة وتفسيرها, قبل أن يغوص في الفضاء, ويستمر حتى كتابة نتائج البحث". في هذه الحلة يكون البلحث في تحليل البيانات في الميدان باستخدام نموذج ميلز و هيرمن.

## 1. التحليل المسبق في الحقل

يتم إجراء التحليل علي بيانات الدراسة الأولية أو البيانات الثانوية التي يتم استخدامها لتحديد تراكز الدراسة. ومع ذلك, فإن تركيز هذا البحث لا يزال مؤقتا, و سوف يتطور بعد دخول الحقل.

<sup>٢</sup> سغينو, "طريق النوعي و رود", (بندنج: IKAPI), ص.٢٢٧.

## 2. تحليل البيانات في مجال نموذج ميلز و هيروم

في وقت المقابلة، كان الباحث قد أجرى تحليلاً للإجابات التي تمت مقابلتها بعد تحليلها غير مرضية، فسيتابع الباحث السؤال مرة أخرى حتى تعتبر البيانات ذات مصداقية. يتم تنفيذ أنشظة ميلز و هيروم (١٩٨٤) في تحليل البيانات بشكل تفاعلي ثم قمي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، و تقليل البيانات، وعرض البيانات، و الاستنتاج.

(أ.) تحفيض البيانات (تقليل البيانات التي لا تناسب)

عن طريق تلخيص و اختيار الأشياء الرئيسة و التركيز على الأشياء المهمة، تم ذلك من أجل توضيح الباحثين في إجراء مزيد من جمع البيانات.

(ب.) عرض البيانات

يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل أوصاف مختصرة، و مخططات، وعلاقات بين الفئات، و مخططات انسيابية، وماشابه ذلك.

(ج) الخلاصة (الاستنتاجات المتعلقة بالباحث)

لا تزال الاستنتاجات الأولية مؤقتة وستغير إذا تم العثور على أدلة داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات، ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت

في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صالحة و متسقة, فإن  
الاستنتاجات المقدمة هي الاستنتاجات موثوقة.

لمعرفة متوسط الدرجة ثم استخدام الصيغة:

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

M = Banyaknya data

$\sum$  = Jumlah seluruh data

n = Banyaknya data<sup>٣٧</sup>

---

<sup>٣٧</sup>سغينو, "طريق النوعي و رود", (بنديج: IKAPI), ص.٢٤٥-٢٥٢

<sup>3</sup> Mulyadi "Evaluasi pendidikan (Pengembangan model evaluasi pendidikan agama di sekolah)", ..... , hlm.160

## الباب الرابع

### توصيف البيانات و تحليلها

فعالية استخدام *Exam Browse* في PTS على مواد اللغة العربية لدى الصف السابع بمدرسة "محمدية ١" الثانوية سمارج ٢٠١٩/٢٠٢٠. يقدم هذا الباب نتائج الباحث في عملية تقييم منتصف المادة لمواد اللغة العربية باستخدام *Exam Browse* لطلاب في الصف السابع الذي أعده ديكسكين سرغين وهو عام عظيم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠, ويأتي الباحثون لتقديم بيانات حوله تحتوي على مسائل الأمور المتعلقة بالبحث الأول تبحث عن وصف للبيانات حول كيفية معالجة منتصف المادة في دروس اللغة العربية باستخدام اختبار الامتحان في المدرسة المحمدية ١ الثانوية سمارج, ويبحث الباحث الثاني عن تحليل البيانات فيما يتعلق بفعالية التطبيق

أ. توصيف البيانات لمحة عامة عن مدرسة المحمدية ١ الثانوية سمارج

#### 1. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة محمدية واحد الثانوية سمارج هويات هذه

المدرسة:

إسم المدرسة : مدرسة المحمدية واحد الثانوية سمارج

الإعتراف : أ

العنوان : في الشارع إندرافرستا رقم. ٣٧ سمارج

٥٠١٣١

المديرية : سمارنج

المقاطعة : جاوى الوصطى

ويب : <https://smp-muhammadiyah1-smg.sch.id>

البريد الإلكتروني : [smpmuhi@gmail.com](mailto:smpmuhi@gmail.com)

## 2. تاريخ النشأة

قامت مدرسة محمدية واحد الثانوية سمارنج في السنة ١٩٥٠. يقع مدرسة محمدية واحد في شارع إندرسفستا رقم ٣٧, وهو موقع استراتيجي للغاية ويقع على الطريق الرئيسي, لداء من مجموعة من الأطفال الذين يدرسون القرآن ودور أيتام إضافية هي إستسلام مجلس علماء إندونيسي (MUI) إبي محمدية في شارع سديوا ٤٥ سمارنج (الآن إندرسفستا ٣٧) التي نمت منذ ذلك الحين إلى المدرسة فتي الآن.

يحاول مدرسة محمدية واحد الثانوية سمارنج دائما بنسبة لرفع التعلم و تستجيب جدا. لتقدمات و تطورات المختلفة في العصر. بالإضافة إلى تطوير التعليم الدين الإسلام, يتميز مدرسة محمدية واحد الثانوية سمارنج بالخصائص التالية: إضافة منهج محلي, قراءةوالكتابة القرآن (BTAQ). برامج دراسة الدرس وما إلى ذلك. تؤكد هذه المدرسة الانضباط في العبادة, صلاة الضحى بجماعة قبل الدروس كل يومو يجب كل الطلاب صلاة الظهر بجماعة في المسجد. يتم ذلك يكون لخروج الطلاب مدرسة محمدية واحد الثانوية سمارنج متحمسا للغاية في العبادة الواجب و السنة.

و أما الرؤية و البعثة من مدرسة محمدية واحد الثانوية سمارنج  
فهي كما يلي:

### (1) الرؤية

"الإنتاج يقوم علنا لشخصية الإسلامية".

### (2) البعثة

١. تجهيز الطلاب بالعلوم و التكنولوجيا

٢. ينمو حماس الإنجاز في جميع المجالات

٣. تطوير أنشطة التعلم للإسلام و تحميذا كمدارس  
لها خصائص خاصة

٤. تنمية المواهب الاهتمامات من خلال الأنشطة  
للمنهجية

### 3. المناهج الدراسية

المناهج الدراسية المستخدمة في مدرسة محمدية واحد  
الثانوية سمارنج هي مناهج ثلاثة عشرة. أما عملية التعليم التي تتم  
من الإثنين إلى السبت و الأحد يوم العطلة. أما مواد الدراسية في  
هذه المدرسة فهي كما يلي:

رقم	مواد الدراسية	رقم	مواد الدراسية
١	اللغة الإندونيسية	٩	القرآن و الحديث

٢	اللغة الإنجليزية	١٠	الرياضة
٣	اللغة الجوية	١١	الفن والثقافة
٤	اللغة العربية	١٢	التوجيه الإرشادي
٥	الرياضيات	١٣	التحميدي
٦	علم الطبيعة	١٤	قراءة والكتابة القرآن
٧	علم الاجتماع	١٥	الحرف اليدوية
٨	علوم الوطنية	١٦	تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات

#### 4. أحوال المتعلمين

يبلغ عدد الطلاب في المدرسة محمدي واحد الثانوية سمارنج الإعدادية ٢٠٢٠\٢٠١٩ هي ٣٦٤ طالبا وعدد الطلاب في الصف الأول ١٢٨ طلاب والفصل الثاني ١٣٠ طلاب و الفصل الثالث هو ١٠٦ طلاب.

#### 5. أحوال المعلمين

المعلم دور كثير في عملية التعليم في كل المدرسة، وهو من عوامل الأساسية في نجاح العملية التربوية و التعليمية. يبلغ هذه المدرسين في هذه المدرسة ٢١ مدارس, أكثر المدارس متخرجتات من

الجامعة الإسلامية لكن هناك أيضا بعض المدارس من جامعة عامة أخرى.

الأستاذ دوي وينطا هو مدرس اللغة العربية في المدرسة محمدية واحد الثانوية سمانج هو من سمانج قال إن اللغة العربية في المدرسة محمدية واحد الثانوية سمانج هي , لغة الأساسية في فهم دين الإسلام لأنه مهم جدا أن نتذكر أن كل ما يتعلق بالإسلام يأتي من اللغة العربية. في اللغة العربية مادة إلزامية ولأنها أمر من ISMUBA المجلس المركزي المحمدية, فإن لغة العربية لغة يجب تعلمها في المدرسة الإعدادية و الثانوية. ومعرفة اللغة العربية ستجعل الطلاب المحمدية الإعدادية جيلا من التنويز. الذين يكون الإنسان أخلاق الكريمة.

## 6. تسهيلات المدرسة

التسهيلات التعليمية في مدرسة المدرسة محمدية واحد الثانوية سمانج هي وسائل التربية او مباني. يستخدم التسهيلات لعملية التعليم في هذه المدرسة كثير، فهي كما يلي في هذا الجدول:

رقم	تسهيلات المدرسة	البيان
-----	-----------------	--------

مستخدم	الفصل (تخطيط الفصل هو صف من الصناديق، و السبورة، و قلم جاف)	١.
مستخدم	المكتبة	٢.
مستخدم	معامل علم الطبيعة	٣.
مستخدم	معامل الكمبيوتر\الغة	٤.
مستخدم	المسجد	٥.
مستخدم	المقصف	٦.

معلم اللغة العربية يستخدم التسهيلات المدرسية قليل جداً، كمثل مكتبة، المعلم يستخدمها حينما الوقت الخاص فقط ليس كل تعليم اللغة العربية.

## ب. توصيف و تحليل البيانات

### 1. استخدام التطبيق *Exam Browse* في تقييم منتصف المدة

في مدرسة محمدية واحد الثانوية سمارج

أ) اهداف أن استخدام التطبيق *Exam Browse* في تقييم

منتصف المدة اللغة العربية

المدرسة محمدية واحد هي مدرسة المحمدية في سمارج

التي استخدام الأول مرة تطبيق تقييم منتصف المدة في عملية

*Exam Browse* لأن هذا المدرسة هي المدرسة المحمدية

الأول في سمارج، و بالتلى يجب أن تكون هذا المدرسة مثالا

للمدارس المحمدية الأخرى، وخاصة في سمارنج. تطبيق  
استعرض الامتحان هو احد التطبيقات التي قدمتها إدارة  
التعليم الإبتدائية سراجينا (*CV. Woka Project Mandiri*)  
(العامة في مجال التعليم. هذا المجلس لديه بالفلسل فروع في  
كل مقاطعة و مدينة أو منطقة.

الأهداف من استخدام هذا التطبيق كما يلي:

- (1) كتجربة للطلاب في مواجهة العصر
- (2) اجعل الطلاب أتصل مع العصر
- (3) لجعل الاختبار كفاءة و تنوعا
- (4) تخفيف العبء عن المعلم في تصحيح عمل  
الطالب

في عملية تقييم منتصف المدة لدراس لغة عربية هذا  
التطبيق له بعض العيوب و المزايا وهي كمايلي:

### العيوب من تطبيق *Exam Browse* :

- (1) يصعب قراءة استخدام النص العربي, للتغلب على هذا  
الصعوبات على وجه التحديد, يجب قص النص العربي أو  
يمكنه أيضا استخدام *Snap Shoot*
- (2) التطبيق حساس للخطاء. إذا كانت هناك أخطاء في سؤال  
عملية التحرير, فيسبب أن تكون الكتابة غير قابلة للقراءة. وفي  
الوقت نفسه, إذا كانت هناك مشكلة في عملية العمل على

المشكلة، مما يؤدي إلى عدم قدرة الطلاب على الخروج من التطبيق.

(3) عملية التحرير طويلة

(4) إذا تمت عملية تقييم منتصف المدة باستخدام هذا التطبيق دون اتصال، سيجد الطلاب صعوبة في الاتصال بخوادم (Server)

### المزايا من تطبيق *Exam Browse* :

باستخدام *Exam Browse* هناك العديد من المزايا، هو:

(1) اجعل من السهل على المعلم تصحيحها

(2) كفاءة الوقت لأن المعلم ليس عليه تصحيح احد واحدا

(3) لا يحتاج المعلمون إلى إعادة الطباعة الأسئلة

(4) درجات الطلاب معروفة على مبشرة

## 2. عملية استخدام التطبيق *Exam Browse* في تقييم منتصف

المدة في مدرسة محمدية واحد الثانوية سمارج

تم إنشاء تطبيق استعراض الامتحان من قبل فريق السيرة الذاتية. مشروع *CV. Woka Project Mandiri* من سراغين. والذي توجه المدرسة بمساعدة نقاط الوصول (Server) في المدرسة المحمدية الإعدادية سمارج، هناك تطبيقان مستخدمان. وهما *Woka CBT Pro* المستخدم على أجهزة الكمبيوتر و

الامتحان الذي يستخدمه الطلاب من خلال *Handphone* *Android* يستخدم هذا التطبيق في عملية تقييم منتصف المادة" PTS و تقييم اخرة المادة PAS في المدرسة المحمدية الثانوية سمارج, قبل إجراء عملية تقييم منتصف المادة عادةً قبل أسبوع واحدًا من إجراء المدرسة لمحاكاة التدريب باستخدام التطبيق قبله.

في عملية تقييم منتصف المادة, عادة ما يكون المسؤول مسؤولًا عن إدارة الخادم سواء في عملية نشر المشكلة, أو في الإدارة عندما تكون هناك مشاكل تحدث اثناء عملية تقييم منتصف المادة. تتضمن أسئلة سيتم اختبارها في اليوم الحالي الساعة والوقت المحدد للعمل على الأسئلة. فيما يلي شرح لمراحل السئل نشر وإجراء الطلاب لتسجيل الدخول إلى التطبيق:

### الطريقة نشر السئال

- (1) افتح تطبيق *Woka CBT Pro*
- (2) افتح دروس اللغة العربية في مجلد , ثم *copy - paste* موضوع السؤال (مثل "تقييم منتصف اللغة العربية")
- (3) بعد ذلك ادخل إلى *Blogspot-SMP-* [Muhammadiyah-smg.ech.id](http://Muhammadiyah-smg.ech.id)
- (4) تأكد من أن النموذج أو الموضوع باللغة العربية
- (5) ثم انقر *Manage Acuan* ثم انقر *New* قم *word Press*

- (6) اتم املأ العنوان لإكمال السؤال على *blogspot URL* (تقييم منتسف المادة اللغة العربية), ثم سيظهر اسم المستخدم وكلمة المرور التي يجب ملؤها. إذا تم ملئه, سيظهر تسجيل *Suces Registration*
- (7) بعد ذلك انقر Publish في الزاوية اليسرى, قبل التأكد من حالة الاختبار يجب أن تكون هي نفسها الموضوع
- (8) فتح كرير مربع الأسئلة باللغة العربية, ثم copy الموضوع "تقييم منتصف الماجة لغة عربية", ثم أدخل مرة إلى التطبيق ثم تسجيل الاختبار بعد ذلك حدد التاريخ والوقت لبدء والوقت المحدد وعدد الأسئلة و الرقم السؤال الذي يجب القيام به, ثم انقر حفظ
- (9) ثم انقر Unggah Data Pesertra انفر *coosse file submit*
- (10) ثم لدخول مفتاح الأجابة, انقر *coosse file* ثم حدد مفتاح الإجابة العربية ثم حدد *submit*
- (11) ثم تحقق مرة أخرى في Setting Ujian هل دخل مفتاح الإجابة
- (12) لرؤية نتائج الدارحة رؤيتها في Status Peserta فيما يلي كيفية أداء الطلاب لتقييم منتصف المادة اللغة العربية باستخدام *Exam Browse*:

- (1) افتح تطبيق *Exam Browse*
- (2) ثم املاً *Username* باسم المشاركين و *Password* في الرقم دفتار الحضر
- (3) ثم اختر الدراسة لغة العربية انقر *Log In* ثم انقر إبدأ
- (4) بعد ذلك عمل الطلاب السئال
- (5) إذا خلص عمله فانقر إنتهى ثم انقر *Log Out*.

### ج. تحليل البيانات

في عملية تعلم, سيكون هناك دائما عنصر التقييم. في قلب هذا الحكم يمكن قرار القائم على القيمة. وفي عملية التقييم, تتم المقارنة بين المعلومات. المعلومات المتاحة و معايير معينة, من أجل إستخلاص النتائج. عمليا, يتضمن مصطلح التقييم القياص والاختبار. عندما تجري تقييما, يجب أن نأخذ القياسات وأخذها يجب أن نستخدم أداة تسمى الاختبار.

٨

وفقا ل **كبيم**, يمكن قياص فعالية عملية التعلم من خلال عدد الطلاب الذي تمكن من تحقيق أهداف التعلم لإجمالية التي تم تحديدها.

<sup>٣</sup> موليايادي, "التقييم للتربية الدينية في المدرسة", (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية

التعبير عن تحديد المبلغ من حيث النسبة المئوية, حين يمكن القول أن النسبة المئوية للتعلم فعالة اعتمادا على معايير النجاح المحددة مسبقا.

فيما يلي القوائم نتائج تقييم منتصف المادة لمواد اللغة العربية بنظام أندرويد باستخدام *Exam Browse*:

### القائمة ١,١

النتيجة الإختبار PTS في الدراسة اللغة العربية (فصل ١٧)

الرقم	الإسم	الدرجة	التقدير
١	Agnesia Dwi Andriyani	٦٠	غير كامل
٢	Alana Billy Sambudi	٥٦	غير كامل
٣	Ayasha Cantiqa Zahra	٤٩	غير كامل
٤	Azzahra Nur Aprilia	٦٤	غير كامل
٥	Daffa Syarif Askiyananta	٥١	غير كامل
٦	Egga Aryananda Putra	٦١	غير كامل
٧	Ersa Novita Safitri	٥٣	غير كامل
٨	Fadzilah Amelia. P	٥٤	غير كامل
٩	Farel Gusti Haryanto	٦٥	غير كامل
١٠	Farid Abidin	٥٣	غير كامل
١١	Imel Jelita Hapsari	٥٤	غير كامل

<sup>٢</sup> موضحفر, "التكنولوجيا التعليمية", (باندونج: PT. Remaja Rosda

Karya, ١٩٩٠), ص.٥٧.

غير كامل	٥١	Ina Diarti Ana	١٢
غير كامل	٥٦	Lutfan Ilham Ardiyansyah	١٣
غير كامل	٥٧	M. Ghaihaqqi Irsyad. F	١٤
غير كامل	٦٦	Macayla Anastasya. P	١٥
كامل	٧٢	<b>Maharga Eggar. S</b>	١٦
غير كامل	٥٧	Mario Aji Baskoro	١٧
غير كامل	٣٦	M. Jauzaki Fahreza	١٨
غير كامل	٤٩	M. Rully Andhika	١٩
غير كامل	٥٤	M. Arif Rahmat hidayat	٢٠
غير كامل	٥٥	M. Farel Ulvi Aditya	٢١
غير كامل	٥٠	M. Rafly Kurniawan	٢٢
غير كامل	٦٢	Nabila Nadra Tunaim	٢٣
غير كامل	٥٣	Nayara Ignacia Hanin	٢٤
غير كامل	٥١	Putri Aristyawati. J. A	٢٥
غير كامل	٥٣	Raihan Muhammad Faras	٢٦
غير كامل	٤٨	Rangga Bagus. P	٢٧
غير كامل	٦٢	Sekar Salsabila Jayanti	٢٨
غير كامل	٥١	Shavira Azaria	٢٩
غير كامل	٥٤	Surya Maiza Putra	٣٠
غير كامل	٥٥	Wildan Abdat	٣١
غير كامل	٦٠	Zerlin Reva Auryana. P	٣٢
١٧٧٢		العداد	
٣٢		عداد التلاميذ	
٣٧٥,٥٥		القيمة المتوسطة	

## لقائمة ١

النتيجة الإختبار PTS في الدراسة اللغة العربية (فصل ٧ب)

الرقم	الإسم	الدرجة	التقدير
١	Aghivari Rava Rahmadya	٥٠	غير كامل
٢	Akbar Raihanudin. F	٥٧	غير كامل
٣	Alif Irfai Valentino.P.H	٥٤	غير كامل
٤	Arina Alya Salsabila	٦٩	غير كامل
٥	Arsya Ade Saputra	٥٣	غير كامل
٦	Briyan Bama Prasetya	٦١	غير كامل
٧	Destama Aditya Maulana	٥٦	غير كامل
٨	Dzaki Arjun	٥٧	غير كامل
٩	Ekda Dekavrio Nikolas.S	٥٩	غير كامل
١٠	Elang Budimansyah	٥٨	غير كامل
١١	Faizal Fadillah Akbar	٥٣	غير كامل
١٢	Fardhan Alharits Putra.M	٤٩	غير كامل
١٣	Fata Khoirul Wardana	٥٥	غير كامل
١٤	Herlina Bunga Saputri	٦٢	غير كامل
١٥	M. Hafidz Suryo. H	٥٨	غير كامل
١٦	M. Sheva Dwi Fahrezi	٥٧	غير كامل
١٧	Nabila Agustina	٥٤	غير كامل
١٨	Nanda Enggal Nur Ahmad	٦٩	غير كامل
١٩	Nur Hayani Muhas. T	٥٦	غير كامل
٢٠	Nur Nayanti Muhas. T	٥٧	غير كامل

غير كامل	٦٠	Nur Rifi Alifah.S	٢١
غير كامل	٦٤	Octavia Cahya Ramadhani	٢٢
غير كامل	٥٧	Rifa Nashrullah Mandala.P	٢٣
غير كامل	٦٥	Syahira Nur Madina	٢٤
غير كامل	٥٣	Taufik Budi Wahyu. H	٢٥
غير كامل	٥٤	Tegar Ismawan Pamungkas	٢٦
غير كامل	٥٢	Theola Aditya Febrian	٢٧
غير كامل	٦١	Tia Ratna Sitti	٢٨
غير كامل	٥٤	Ulfa Tri Herawati	٢٩
غير كامل	٥٣	Valentina Avantie	٣٠
غير كامل	٦٤	Yuni Primasari	٣١
غير كامل	٥١	Zakiya Aliyah Hanan. R	٣٢
١٨٣٢		العداد	
٣٢		عداد التلاميذ	
٥٧,٢٥		القيمة المتوسطة	

## القائمة ا

النتيجة الإختبار PTS في الدراسة اللغة العربية (فصل ٧ ج)

التقدير	الدرجة	الإسم	الرقم
غير كامل	٦٤	Abida Aulia Rahmania	١
كامل	٧٣	<b>Ainun Naviya</b>	٢
غير كامل	٥٧	Aisya Ria Ayu Bumi	٣
غير كامل	٥٩	Alfin Bagus Saputra	٤

كامل	٧٢	<b>Aliya Yuliyanti Putri</b>	٥
غير كامل	٥١	Ananda Riki Cristiano	٦
غير كامل	٥٣	Anasrullah Hiwali Fatih	٧
غير كامل	٥٠	Andhika Muhammad Rafi	٨
كامل	٧٩	<b>Bayu Andika syaputra</b>	٩
غير كامل	٦١	Bima Dwi Saputra	١٠
غير كامل	٥٢	David Bagus Pamungkas	١١
غير كامل	٧٠	Dewi Kusumawati	١٢
غير كامل	٦٨	Fatir Alvin Mahardika. U	١٣
غير كامل	٥٠	Falya Abdika Ashil	١٤
غير كامل	٦٠	Isti Nur Muharromah	١٥
غير كامل	٦١	Lovyta Intan Safitri	١٦
غير كامل	٥٦	Maisya Feriani Arsyia	١٧
غير كامل	٥٧	Melisa Wulan Dwi. H	١٨
غير كامل	٤٩	Moh. Rasya Burhanudin	١٩
غير كامل	٥٤	Muhammad Rizki. N	٢٠
غير كامل	٦٧	Moh. Akbar Birowo. P	٢١
غير كامل	٧١	Muhammada Azril Sadam	٢٢
غير كامل	٦٣	M. Iqbal Ramdani	٢٣
غير كامل	٥٠	Muhammad Rifki	٢٤
غير كامل	٦٦	M. Satya Aziz Zahran	٢٥
غير كامل	٦٧	Nabaila Fadilahtur.R	٢٦
غير كامل	٥٤	Novita Dwi Hapsari	٢٧
غير كامل	٥٣	Novita Rizki Wulandari	٢٨

غير كامل	٦٤	Raka Vicy Cristanto	٢٩
كامل	٧٥	<b>Tavarel Dewa Prasodja</b>	٣٠
كامل	٧٢	<b>Tery Aditya</b>	٣١
١٩١٨		العداد	
٣١		عداد التلاميذ	
٦١,٨٧		القيمة المتوسطة	

القائمة ١

النتيجة الإختبار PTS في الدراسة اللغة العربية (فصل ٥٧)

التقدير	الدرجة	الإسم	الرقم
كامل	٧٢	<b>Aditya Bayu Pratama</b>	١
غير كامل	٦٧	Ahmad Faiz Ramdani	٢
غير كامل	٥٨	Alif Akbar Rafsyanjani	٣
غير كامل	٦٠	Andre Rafi Wijaya	٤
غير كامل	٦٥	Angelova Desviya. R	٥
غير كامل	٦٨	Astria Nurul Fadilah	٦
غير كامل	٦١	Aulia Lana Supriyanto	٧
غير كامل	٦٢	Aura Isna Septina .A	٨
غير كامل	٥٦	Bayu Setiyawan Ahmad.S	٩
غير كامل	٥٤	Bilqis Ramdani Siregar	١٠
غير كامل	٥١	Dwi Pandu Purnama	١١
كامل	٨٤	<b>Eka Aprilia Putri</b>	١٢
غير كامل	٥٨	Fernanda Agista Isqiara.P	١٣

غير كامل	٥٤	Gazza Ibrahim Pratama	١٤
غير كامل	٧٠	Gilang Widi Atmoko	١٥
غير كامل	٦١	Irfan Thoaha	١٦
غير كامل	٦٧	Junita Ayu Lestari	١٧
غير كامل	٧١	Lisa Marcelia	١٨
كامل	٧٥	<b>Muh.Zaky Mubarak</b>	١٩
غير كامل	٦٩	Muhammad Albaqir	٢٠
كامل	٧٣	<b>Muhammad Fauzi</b>	٢١
غير كامل	٦٣	Muhammad Rizal Nur. M	٢٢
كامل	٨٧	<b>Natasya Asyfa Diandra</b>	٢٣
غير كامل	٥٩	Naura Saliha	٢٤
غير كامل	٦٥	Ossy Kartika Putri	٢٥
كامل	٧٥	<b>Putra Arsyad Abdilah</b>	٢٦
غير كامل	٦٩	Shifa Bilqis Nur Andini	٢٧
غير كامل	٥١	Thalitha Ulayya	٢٨
غير كامل	٥٧	Valentino Restu Arya. F	٢٩
غير كامل	٦١	Virgi Aura Prameswari	٣٠
كامل	٧٥	<b>Yudhananto Adi Nugroho</b>	٣١
غير كامل	٥٠	Zoyanito Tsaqif	٣٢
٢٠٦٧		العداد	
٣٢		عداد التلاميذ	

٥٩,٦٤	القيمة المتوسطة
-------	-----------------

إذا اتبهننا إلى تقييم منتصف المادة في الدراس اللغة العربية فإن الطلاب الذين يحصلون على درجات يصلون إلى KKM بقدر ١٣ الطلاب أو ٧,٥٧% يسجلون أقل من KKM بقدر ١١٤ الطلاب أو ٧٨% الاستنتاج هو أن الطلاب الذين يسجلون أقل من KKM هم أكثر من الدرجات فوق KKM, تم يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق *Exam Browse* غير فعال لأن الطلاب الذين يسجلون أقل من KKM هم أكثر تأهلاً.

قال لأستاذ دوي وبنطا كمدرس المواد أيضا الطلاب مند استخدام تطبيق *Exam Browse* عملية تقييم منتصف المادة لديهم درجات بعيد جدا في تقييم منتصف المادة الكتابة. في الواقع, عند العمل على تقييم منتصف المادة مع نظام أندرايد, يجونها أكثر مشروطا وتركيز الغش على أنشطة بعضهم البعد ليس أكثر تركيزا على المشكلة المطبقة. ولكن ليس فقط التطبيق الذي سيسجلونه, ولكن يقال أن تخصيص الوقت للمواد الدراسية العربية قصير للغاية, بالإضافة إلى خلفية الطلاب. للتغلب على الدرجات التي تقل عن KKM, عادة ما تمارس المدارس أنشطة ريميدي. ومع ذلك, فإن المدرسة تحكم أن قيمة تقييم منتصف المادة المعاة للطلاب تستمر في استخدام القيمة الأصلية, ويتم ذلك لتحفيز الطلاب على تحسين تعلمهم بحيث تكون قيمة تقييم آخر المادة أفضل من قيمة تقييم منتصف المادة.

## الباب الخامس

### الاختتام

لك الحمد ولك الشكر يا الله رب العالمين, قد ساعد الباحث في إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن يبحث الباحث عن هذا البحث هو فعالية استخدام *Exam Browse* في PTS على مواد اللغة العربية لدى الصف السابع بمدرسة "محمدية ١" الثناوية سمارنج ٢٠١٩/٢٠٢٠, لا يصلح للباحث إذا لم تقدّم النتائج منه, ولذلك في هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث و تقدم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث.

#### أ. الخلاصة

بناء على بيانات و تحليل نتائج البحث عن فعالية استخدام *Exam Browse* في PTS على مواد اللغة العربية لدى الصف السابع بمدرسة "محمدية ١" الثناوية سمارنج نال الباحث اللمحات اللخيصات الآتية:

1. قبل عملية تقييم منتصف المادة, تجري المدرسة اختبار محاكاة يتم إجراءه لمدة السابع أيام بعد ذلك يستمر تنفيذ تقييم منتصف المادة لحولي السابع أيام أيضا. العائق الأول الذي تم الحصول عليه عند استخدام *Exam Browse* هو أنه عند استخدام التطبيق في وضع عدم الاتصال أو شبكة وفي, يجد الطلاب صعوبة في تسجيل الدخول للتغلب على ذلك, يجب أن يكون استخدام تطبيق *Exam Browse* الغنترنت أو باستخدام

البيانات. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تستخدم الكتابة العربي *snape shoot* ثم خمسة عشرة دقيقة قبل حدث تقييم منتصف المادة ينشر المشرف منشورا ثم الطلاب العمل في موضوع اللغة العربية في التطبيق.

2. تطبيق *Exam Browse* غير فعال في عملية المواد تقييم منتصف المادة في درس لغة عربية في مدرسة "محمدية ١" الثناوية سمارنج لأن يقسم الطلاب على تعلم الكتابة العربية. بالإضافة على ذلك، هناك أيضا العديد من الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من KKM. لا يوجد فرق كبير بين المواد العربية تقييم منتصف المادة باستخدام *Exam Browse* مع تقييم منتصف المادة العربية مكتوبة عادي. ويمكن رؤية ذلك في متوسط الدرجة التي حصل عليها طلاب الصف السابع من مدرسة "محمدية ١" الثناوية سمارنج.

## ب. الإقتراحات

- و بعد أن يبحث الباحث لفعالية استخدام *Exam Browse* في PTS على موادا للغة العربية لدى الصف السابع بمدرسة "محمدية ١" الثناوية سمارنج يريد أن يقدم الإقتراحات هي:
1. يجب على المدرسة زيادة الوقت لدروس اللغة العربية لأن رؤية حالة الطلاب الذين تفتقر مهارتهم في اللغة العربية حتى لقراءة الكتابة العربية الصعبة.
  2. يجب على المعلم توفير وسائل التدريس و وسائل الإعلام المختلفة بحيث يصبح الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.

3. في كتابة اللغة العربية لا تزال تواجه صعوبات حتى تتمكن من إضافة ميزات الكتابة العربية إلى التطبيق.
4. يجب زيادة سعة استخدام ويفي بحيث لا يكون الطلاب صعبين عند *log in*

### ج. الاحتتام

حمدا وشكرا لله الذي أعطى الباحث نعمة الإسلام وقوة الإيمان و الصلاة و السلام على نبينا و قرة العيوننا سيدنا و مولنا محمد ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث ان تتم هذا البحث.

وإنما الباحث يقوم بالتحليل من البيانات التي نقلتها من كتب أهل العلم والعرفان, كما أن الباحث إنسان عاديّ فلا يخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام. فيرجو الباحث, أن تستفيد متعلموا اللغة العربية من هذا البحث وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. و اعوذ بالله من علم لا ينفع و دعاء لا يسمع و قلب لا يخشع. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصواب.

## المراجع

أسواني سوجد , ١٩٩٨ "إدارة لؤلؤو التعليمية والوظيفية", (يوغياكرتا: الفرق ,)

PT. Cipta Adi :جاكرتا: ١٩٨٩, الموسوعة الوطنية الاندونيسية, (جزء ١٢. Pusaka)

وزارة التعليم والثقافة, ٢٠٠٥, "معجم إندونيسي كبير", (جاكرتا: بالاي بوستاما)

دزمان شطري, ٢٠١٧, "طريق البحث النوعي", (بندونج: IKAPI)

آ.ملياسا, ٢٠٠٣, "الإدارة القائمة على التنفيذ", (باندونج: PT. Remaja Rosda Karya)

فتح شكور, ٢٠٠٤, "تكنولوجيا التعليم", (سمارنج: RaSAIL)

عبدالحميد وآخرون, ٢٠٠٨, "تعلم اللغة العربية", (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج)

عزت لينا, ٢٠١٤, "تطور إعلام الرسوم المتحركة في تعلم اللغة العربية الصف السادس المدرسة تربية الهدا الإبتطائية", (مالنج: براننج الجامعة مالانجي الإسلامية الحكومية)

*Oxford Advanced* ,Magaret Deuter, , 2005  
 , (Oxford: Oxford "*Learner's Dictionary*  
 University Press)

محمد دوي طريونو, ٢٠١٥, "دراسة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب  
 متخرجات المدرسة المتوسطة الإسلامية مع متخرجات المدرسة  
 الثانوية في الصف العاشر مدرسة عليية", (يوغياكرتا: جامعة الإسلامية  
 الحكومية سونا كالي جوغو)

موليادي, ٢٠١٤, "التقييم للتربية الدينية في المدرسة", (مالانج: جامعة  
 الإسلامية الحكومية مالكي)

موضفر, ١٩٩٠, "التكنولوجيا التعليمية", (باندونج: PT. Remaja  
 (Rosda Karya)

نقفة, ٢٠١٥, "تقييم تعلم اللغة العربية", (سمانج, CV. Karya  
 (Abadi)

نانا سودجانا, ٢٠١٩, "تقييم نتائج التعليم والتعلم", (باندونج: ROSDA)  
 سغينو, ٢٠١٦, "طريق النوعي و رود", (بندنج: IKAPI)

سهرسمى اركنطو, ٢٠١٠, "أساسيات التقييم التربوي", (جاكرتا: بومي أكسارا  
 (

سيلفروس سوكي, ١٩٩١, "تقييم نتائج التعلم وردود  
 الفعل", (جاكرتا: جراسيندو)

صبري ستكنو، ٢٠٠٩، "التعلم والتعليم"، (باندنج: Prospect)

فير سهري آرلينا، ٢٠١٤، "فعالية استخدام وسائط الصور الثابتة الجهود  
المبدولة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة  
المتوسطة الإسلامية معارق مندرجا بمجرنغارا جاوي  
الوسطى"، (جوغجاكرتا: جامعة الإسلامية الحكومية سونا كالي  
جوغو)

زينل عارفين، ٢٠١٦، "تقييم التعلم"، (بندونج: PT.Rosda Karya)

زكية دراجات وآخرين، ١٩٩٢، "التربية الإسلامية"، (جاكرتا: بومي أكسارا)

Winaryo suharmad, 1982, "dasar meotode dan  
tekhnik penelitian", (Bandung: Tarsito)

الملحق ١ : أسئلة للمدرس اللغة العربية (الاستاذ دوي ويتطو المجستير)

1. Apa Alasan SMP MUTU menggunakan Aplikasi Exam browse pada proses PTS?

Jawaban: Supaya siswa lebih komunikatif dalam mengikuti perkembangan zaman teknologi dan tidak bisa mencontek

2. Apa Manfaat penggunaan Aplikasi Exam browse pada proses PTS?

Jawab : meringankan beban guru atau memudahkan guru dalam mengoreksi, karna nilainya nanti langsung keluar.

3. Menurut Bapak lebih baik tes tulis apa tes berbasis Android?

Jawaban: lebih baik dengan tes tulis karna bisa dilihat nilai merekapun lebih baik saat menggunakan tes tulis dibandingkan dengan tes Sistem Android, bisa dilihat dari hasil PTS mereka yang masih banyak dibawa KKM, Juga dengan tes tulis siswa mau berfikir sedangkan dengan aplikasi ini siswa cenderung asal- asalan

dalam mengerjakan so'al. Selain itu juga mengurangi siswa terbiasa menulis Arab.

4. Apa tindakan yang dilakukan sekolah dengan hasil PTS siswa yang dibawah KKM?

Jawaban : sekolah mengadakan Remidi

5. Bagaimana siswa baru seperti halnya kelas 7 menyesuaikan tes berbasis Android ini?

Jawaban : Biasanya sekolah mengadakan Simulasi terlebih dahulu. Nah disitu guru memberikan bimbingan bagaimana cara penggunaan aplikasi tersebut sekaligus mengantisipasi permasalahan- permasalahan yang kemungkinan terjadi

6. Apa kekurangan dari aplikasi Exam Browse itu sendiri pak?

Jawaban :kekurangannya pada tulisan arab itu susah, harus di crop terlebih dahulu.

7. Menurut bapak Apakah manfaat Penggunaan Aplikasi Exam Browse bagi Siswa?

Jawaban: siswa bisa mengikuti perkembangan zaman, selain itu siswa merasa senang karna bisa bermain HP di sekolah.

8. Menurut bapak Bagaimana Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1?

Jawaban : Bahasa Arab di SMP MUTU merupakan bahasa dasar dalam memahami agama islam, karena sangat penting mengingat bahwa semua yang berhubungan dengan agama islam berasal dari bahasa arab.

9. Bagaimana kemampuan siswa di bidang bahasa arab?

Jawaban ; kurang bahkan untuk menulis dan membaca Tulisan Arab pun ada yang masih harus dibimbing karena kebanyakan dari mereka alumni SD,

10. Berapa Lama Alokasi waktu untuk mata pelajaran Bahasa arab itu sendiri?

Jawaban : 1 minggu satu kali 35 menit atau satu jam mata pelajaran

الملحق ٢ : أسئلة للأستاذ فوطو

1. Apa nama aplikasi yang digunakan dalam proses PTS berbasis Andriod tersebut?

Jawaban: nama aplikasi yang digunakan dalam proses PTS tersebut ada dua, aplikasi yang digunakan di Android Aplikasinya dinamakan *Exam Browse* sedangkan yang dikomputer disebut Woka CBT Pro

2. Siapa Yang membuat aplikasi tersebut?

Jawaban : Aplikasi tersebut dibuat oleh Tim dari Sragen CV. Woka Project Mandiri . yang merupakan majlis kemuhammadiyahahan bagian pendidikan.

3. Sejak kapan proses PTS di SMP Muhammadiyah 1 Semarang menggunakan sistem Android?

Jawaban: Sejak UKK/PAT 2018/2019 dimana prosesnya masih offline

4. Apa tujuan SMP Muhammadiyah 1 menggunakan Aplikasi Exam Browse pada Proses PTS?

Jawaban : Mengikuti perkembangan zaman

5. Apa kekurangan dan Kelebihan dari aplikasi Exam Browse?

Jawaban :

### **Kekurangan**

- a) Tulisan Arab, aksara Jawa harus di screen shoot sehingga tulisan berbentuk gambar
- b) Sensitif terhadap kesalahan, yang mengakibatkan so'al sulit untuk dibaca
- c) Proses Mengedit lama
- d) Apabila dilakukan secara offline biasanya sulit terhubung ke server

### **Kelebihan**

- a) Memudahkan guru untuk mengoreksi
  - b) Efisien waktu karna guru tidak harus mengoreksi so'al satu –persatu
  - c) Skor langsung diketahui
6. Bagaimana Proses publish so'al pada proses PTS mata pelajaran bahasa arab?

Jawaban: ( Ada pada BaB IV)

7. Berapa lama proses publish so'al dilakukan?

Jawaban : biasanya 15 menit sebelum PTS dilaksanakan Admin melakukan publish so'al yang kurang lebih memakan waktu sebanyak 5menit

#### A. Uraian Observasi

**Hari ke1** :semua kelas dari kelas dari kelas A – b dipersilakan untuk log-in bersama – sama (Log-in dengan online atau dengan wifi sekoah)

**Hasil** :Hp **siswa** banyak yg tidak bisa Log-in ke aplikasi tersebut, adapula yang bisa Log- in itu pun prosesnya lambat. Proses seperti ini membuat Proses PTS berjalan tidak kondusif karna banyak siswa yang mengalami kesulitan untuk Log-in bahkan sampai waktu habis pun siswa bnyak yg tidak bisa log-in, suasana kelas tidak kondusif karna siswa lebih fokus ke Hp untuk berusaha log –in, waktu 2 jam tidak cukup karna meskipun siswa bisa log-in, sedangkan aplikasi tersebut lamabat alhasil mereka pun sama tdak bisa menyelesaikan PTS tersebut.

**Hari keam Browse2** : tiap kelas di perintahkan untuk log-in secara **bergantian** dimulai dengan kelas A kemudian kelas B dan seterusnya. Ini pun sama dilakukan secara online atau pundengan menggunakan wifi sekolah.

**Hasil :** kendalanya pun sama seperti hari pertama aplikasi lambat dan masih ada satu, dua HP siswa yang tidak bisa log-in . akan tetapi pada proses seperti ini ada beberapa **siswa** yang bisa menyelesaikan PTS tersebut dengan tepat waktu.

**Hari ke3 :** Tiap kelas di perintahkan untuk Log-in secara bergantian dimulai dari kelas A kemudian B dan seterusnya. Tiap kelas log-in dengan di mulai dari baris awal untuk **log-in** dan mengerjakan soal sampai selesai dengan waktu hanya 15 menit. Kemudian dilanjutkan dengan baris ke2, 3 dan seterusnya

**Hasil :** pada proses seperti ini siswa yang berhasil log-in dan selesai mengerjakan dengan waktu yang telah ditentukan **lebih** banyak. Hanya 1,2 orang yang tidak bisa log-in

**Hari k4:** siswa di perintahkan untuk Log in dengan menggunakan data sendiri log-in secara bersama-sama

**Hasil :** dengan **proses** seperti ini siswa bisa log-in ke aplikasi tersebut dengan lancar dan tepat waktu

**Catatan:**

1. siswa ketika mengerjakan PTS Bahasa Arab dengan Aplikasi Exam Browse kebanyakan dari mengerjakan so'al hanya asal- Asalan dan terburu-buru dikarenakan mereka ingin cepat keluar kelas dan bermain HP.
2. Untuk mengantisipasi kesulitan tulisan arab sekolah menggunakan apliasi snap shoot atau bisa juga dengan mengecrop gambar.

الملحق ٤ : أنشطة PTS









الملحق ٥ : أنشطة المقابلة



## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: إئيس ليس سلفية
رقم الطالب	: ١٦٠٣٠٢٦٠٠٣
المكان وتاريخ المولد	: إندرميو، ٠٧ ديسمبر ١٩٩٥
العنوان	: مرغامليو، إندرميو، جوى الغربية، إندونيسيا
الكلية / القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٢٩٤٢٦٨٨٠٧
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:Islaesa1995@gmail.com">Islaesa1995@gmail.com</a>

### ب. السيرة التربوية

#### 1. التربية الرسمية

- أ. روضة أطفال دار الفلاح اندرميو، متخرج في سنة ٢٠٠٤
- ب. مدرسة الإبتدئية دار الفلاح اندرميو، متخرج في سنة ٢٠١٠
- ج. مدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح، متخرج في سنة ٢٠١٣
- د. مدرسة العالية دار الفلاح اندرميو، متخرج في سنة ٢٠١٦

هـ.) قسم تعليم اللغة العربية و كلية علوم التربية و التدريس و  
جامعة والي سوغ الإسلامية الحكومية سماراڠ

## 2. التربية غير الرسمي

أ.) معهد الرحمة سمارانج