

تنفيذ المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد فضل الفضلان سماراغ

بمبحث علمي:

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس (S1)



إعداد :

فوتري نوري نادية

١٦٠٣٠٢٦٠٠٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى البحث العلمي:

الإسم : فوتري نوري نادية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تنفيذ المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد فضل الفضلان سمارغ
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون
مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سمارغ، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة



فوتري نوري نادية

١٦٠٣٠٢٦٠٠٥

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العامى :

الموضوع : تنفيذ المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد

فضل الفضلان سماراڠ

الكتابة : فوتري نوري نادية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية سماراڠ وكانت مقبولة الأذاء إحدى الشروط للحصول S.١ قسم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٥ فبراير ٢٠٢١

الكاتبة
الدكتورة نائفة الماجستير
١٩٨٠٠٦١٦٢٠٠٧١٠٢

الرئيس
الدكتور رسيدي الماجستير
١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

الممتحن الأولي
الدكتور محفوظ صديق الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الثانية
الدكتور دوي ماواني الماجستير
١٩٧٦١٢٠٧٦٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف

أحمد يوسف اثنان ستياوان

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : فوتري نوري نادية

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٥

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد فضل الفضلان
سمارنج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف
أحمد يوسف النبال سنيوان

الملخص

الموضوع : تنفيذ المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد

فضل الفضلان سماراغ

الإسم : فوتري نوري نادية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٥

المسألة في هذا البحث كيف تطبيق نموذج محادثة اليومية في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامي فضل الفضلان ميغان سمارنج و كيف ارتقاء مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة بمعهد الإسلامي فضل الفضلان من خلال تطبيق نموذج محادثة اليومية.

وهدف هذا البحث تعرف تطبيق نموذج المحادثة اليومية في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلامي فضل الفضلان ميغان سمارنج و تعرف ارتقاء مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة بمعهد الإسلامي فضل الفضلان ميغان سمارنج.

نوع من هذا البحث هو بحثا كميًا. ومكان البحث في معهد الإسلامي فضل الفضلان سماراغ. والطرائق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الإختبار ، والتوثيق. والإختبار تستخدم الباحثة في مجموعتين هما مجموع التجريبية و مجموع المراقبة.

نتائج الإختبار البعدي التي أجرى فحصل على متوسطة القيمة من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. يمكن الاستنتاج أنه من نتائج الإختبار القبلي والبعدي ، تم قبول جميع H_0 وكانت نتائج الإختبار البعدي أكثر عددًا ، لذا من نتائج الإختبار القبلي والبعدي ، فهذا يعني أن نموذج المحادثة اليومية يستطيع ان يرقى مهارة الكلام لطلبة بمعهد فضل الفضلان.

الكلمة: تطبيق المحادثة اليومية، مهارة الكلام

الشعار

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ فَيْدُهُ # فَيِّدْ صَيُّودَكَ بِالْحَبَالِ الْوَاتِقَةِ

“ Ilmu adalah buruan dan tulisan adalah ikatannya # Ikatlah buruanmu dengan tali yang kuat”

امام الشافعي

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدي وولدي المحبوبين والكريمتين، أتي كوتب وأبي مونتياجي اللذان محبتهما على الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهم على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما. وأخي الكبير مُجد أفاندي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

لقد قامت الباحثة الرحلة الطويلة في استكمال هذا البحث واجهت العوائق في إعدادها لكن بعون الله سبحانه وتعالى حتى أتم الباحثة إعداد هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تطبيق نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان سمانج. لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.
٢. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٣. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٤. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم اللغة في كلية التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٥. المحترم السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير لقسم تعليم اللغة في كلية التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٦. السيد أحمد يوسف اثنان الماجستير، شكرا جزيلاً على كل التوجيهات والعلوم الجديدة التي نلت الباحثة من إعداد هذا البحث بكل انشغاله في العمل والتعليم لايزالان الاشراف وتوجيه الباحثة على إعداد هذا البحث.

٧. المكرم الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير كمربي روحينا
وكرييس المعهد فضل الفضلان، عسى الله أن يبارك فيكم.
 ٨. جزيلة لجميع الأساتيد والأساتيدات وجميع الطالبات معهد فضل الفضلان
الذي تساعد الباحثة في هذا البحث.
 ٩. أبي وأمي وأخي الكبير، محبته على الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعوته
على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب.
 ١٠. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ خاصة الفصل أ
الذين لم يذكرهم اباحثة واحد فواحد.
 ١١. إحوة الأحياء في معهد فضل الفضلان . خاصة أصدقائي جميلة الفهمية،
نور الحكمة، سبتي لمعة المودة الآتي دعمتني في كتابة البحث.
- وأخيرا، ترجو الباحثة منه أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة والبلد والدين. لا يخلوا
هذا البحث من أخطاء. لذلك، تنتظر الباحثة الانتقادات والاقتراحات البناءة لتكميله

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ت	تصحيح لجنة المناقشة
ث	مواقفة المشرفة
ح	اللممخص
د	الشعار
ذ	إهداء
ر	كلمة الشكر والتقدير
س	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

أ.	خلفية
١.	البحث
ب.	صياغة
٨.	المشكلة
٨.	ج. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

- أ. تطبيق تدريس اللغة العربية ١٠
١. تعريف التطبيق ١٠
- ب. مهارة الكلام ١١
١. مفهوم مهارة الكلام ١١
٢. أهداف من تعليم مهارة الكلام ١٢
٣. طبيعة مهارة الكلام ١٤
٤. أهمية تعلم مهارة الكلام ١٦
٥. النشاط لترقية مهارة الكلام ١٨
- ج. مفهوم نموذج المحادثة اليومية ٢١
١. مفهوم نموذج المحادثة ٢١
٢. أهداف التدريس في محادثة ونقاط قوة محادثة ٢٣
- د. الدراسات السابقة ٢٥

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. طرق البحث ٢٩
- ب. أنواع مناهج البحث ٣٠
- ج. مكان البحث ووقت البحث ٣٠
- د. سكان وعينية البحث ٣٠
- هـ. متغيرات ومؤشرات البحث ٣١
- و. وطريقة جمع البيانات ٣٣
- ز. طريقة تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. ظرة عامة على معهد فضل الفضلان ميجان سماراغ ٤٥
- ب. و صف عام لأنشطة المحادثة معهد فضل الفضلان ٥١
- ج. بيانات الوصف ٥٤
- د. تقنية تحليل البيانات ٥٤
- هـ. تحليل البيانات نتيجة البحث ٨١

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٨٥
- ب. الاقتراحات ٨٧
- ج. الاختتام ٨٨

المراجع

الملاحق

السيرات الذاتية

قائمة الجدول البيان

الجدول ٤,١	: قائمة الأسماء الأستاذة في معهد فضل الفضلان
الجدول ٤,٢	: حالة المرافق والبنية التحتية والجدول اليومي معهد فضل الفضلان
الجدول ٤,٣	: جدول الأنشطة اليومية معهد فضل الفضلان سماراغ
الجدول ٤,٤	: يتطلب نشاط المحادثة في معهد فضل الفضلان سماراغ
الجدول ٤,٥	: صلاحية البند أسئلة الاختبار من متعدد
الجدول ٤,٦	: مستوى الصعوبة
الجدول ٤,٧	: أداة تحليل مستوى صعوبة الأداة
الجدول ٤,٨	: تحليل البيانات المختلفة
الجدول ٤,٩	: نتائج تحليل المميّزة الأدوات معالجة الجمل العربية
الجدول ٤,١٠	: نتائج الاختبار التمهيدي للفصول التجريبية والسيطرة لمعهد فضل الفضلان في سمارانج
الجدول ٤,١١	: نتيجة الاختبار البعدي النتيجة الدرجة التجريبية وفي التحكم لمعهد فضل الفضلان في سمارانج
الجدول ٤,١٢	: نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي في معهد فضل الفضلان في سمارانج

الجدوال ٤,١٣	: تحليل بيانات اختبار الحياة الطبيعية لأسئلة الاختبار التجريبي للصف التجويبي
الجدوال ٤,١٤	: نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعي للفضل المراقبة في معهد فضل الفضلان في سمارانج
الجدوال ٤,١٥	: تحليل بيانات اختبار الحياة الطبيعية الأسئلة الاختبار التجريبي للصف التجريبي
الجدوال ٤,١٦	: نتائج الاختبار المسبق لتجانس البيانات
الجدوال ٤,١٧	: نتائج الاختبار المسبق لتجانس البيانات
الجدوال ٤,١٨	: اختبار المساواة بين المتوسطين (خارجي)
الجدوال ٤,١٩	: قيمة اختبار المساواة بين المتوسطين (خارجي)
الجدوال ٤,٢٠	: اختبار المساواة بين المتوسطين (خارجي)
الجدوال ٤,٢١	: قيمة اختبار المساواة بين المتوسطين (مراقبة)
الجدوال ٤,٢٢	: نتائج حساب تجارب اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفضل معهد فضل الفضلان
الجدوال ٤,٢٣	: تحليل بيانات الاختبار الطبيعي الاختبار التجريبي لفئة التجريبية
الجدوال ٤,٢٤	: نتيجة حساب اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لمعهد فضل الفضلان فئة تحكم

: تحليل بيانات اختبار ما بعد الاختبار لفئة التحكم	الجدوال ٤,٢٥
: نتائج اختبار التحانس نتائج الاختبار البعدي	الجدوال ٤,٢٦
: قيمة نتائج اختبار التحانس نتائج الاختبار البعدي	الجدوال ٤,٢٧
: نتائج اختبار مختلفة لمتوسطات ما قبل الاختبار	الجدوال ٤,٢٨
: نتائج اختبار الفرق ما بعد الاختبار	الجدوال ٤,٢٩

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لدى اللغة ثلاثة عناصر وهي العلم، والمهارات، ومعرفة الثقافة العربية. وأما الأول هو العلم، فالعلم العربية تشمل النحو والصرف والبلاغة. أما علم النحو هو علم أحد الأجزاء الأساسية لقواعد اللغة العربية لتحديد موضع الكلمات في الجمل وشكل الحرف أو حركة الأخير. الثاني هو المهارة والثالث معرفة الثقافة العربية إن اللغة في الوقت الحاضر شيء مهم للبشر. في الحياة اليومية، لن يتم فصل البشر عن التواصل مع البشر من أجل البقاء. كثير من الناس مهتمون باللغة، لأن اللغة هي وسيلة للتعبير عن العواطف والنوايا والأفكار. ويهتم كثير من الناس باللغات إذ هي وسيلة التعبير عن العواطف والمقاصد والأفكار أو هي مهمة جدًا في حياة الإنسان وبدونها ماتت حياتهم. إن اللغة هي وسيلة إجتماعية المواجهة والموافقة الحيوية للتفاهم. فاللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي تدل على معاني وتراكيب وقواعد، ويستعملها قوم للإتصال بين أعضائها.^١ وقال الشيخ مصطفى الغلاييني اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٢ كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف: ٢).^٣

وبحسب عبد المجيد في كتاب "اللغة العربية والموسيقى والتعليم" ان وظيفه اللغة الاساسيه هي التعبير عن افكار ومشاعر وردود المتكلم. يمكن أن يكون وجود هذه

^١ Jos Daniel Parera, *Linguistic Edukasional*, (Jakarta: Erlangga,

١٩٩٧), hlm. ٢٩

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية*, (بيروت: الدار النموذجية, للطباعة

والنشر والتوزيع, ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م) ص. ٩

^٣ القرآن الكريم, سورة يوسف: ٢

اللغة وسيطاً بين البشر ، وهي أداة يحتاجها الأفراد للتفاعل في حياتهم وهي أداة خاصة للتعبير عن الظروف البشرية.

بهذه اللغة ، يتم تأسيس التواصل بينهما. التواصل الجيد من خلال شفوية ومكتوبة. يمكن أن يحسن الاتصال العلاقات بين الطرفين ، إذا كان هناك تفاهم مماثل بين الطرفين. يمكن تفسير الاتصال على أنه عملية توصيل الرسائل (الأفكار والأفكار) من طرف إلى طرف آخر. من خلال هذا التواصل ، يمكن فهم مواقف ومشاعر شخص أو مجموعة من الناس من قبل أطراف أخرى.^٤

في كل يوم تتواصل الأنشطة البشرية مع الناس ، يمكن أن يصل هذا التواصل إلى ٧٠٪. لذلك ينتجون مئات أو حتى آلاف الكلمات. هذه الكلمات لها معاني متنوعة حسب سياق الجملة وظروف المتحدث المطلوبة. هذه الكلمات هي جزء من اللغة.

من بين اللغات التي لا يزال وجودها معترفاً بها للغاية هي اللغة العربية. ويتجلى ذلك في وجود دراسات عربية في مؤسسات تعليمية مختلفة ، تبدأ من المدرسة الابتدائية إلى المستوى الجامعي. بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي لغة مجيدة ، يمكن رؤيتها من خلال لافادها ، والعديد من المواد ، والعلامة الجمالية ، وكذلك نادي البلاغة.^٥ إلى جانب كونها معروفة جيداً بوجودها ، فهي أيضاً لغة جميلة ، لأنه توجد فيها قواعد علم الأصوات ، والصرف ، وبناء الجملة ، لأن الكلمات لها دلالات خاصة بها.

اللغة العربية هي اللغة التي لمست مجالات العالم المختلفة. وكان اللغة العربية عند المسلمين هي اللغة الروحية والرسمية وهي مقدّسة عند كل مسلم لأنها لغة القرآن

^٤ Farid Mashudi, *Psikologi Konseling*, (Yogyakarta: IRCiSoD, cet.

٤, ٢٠١٣), hlm. ١٠٣

^٥ عبد الله محمد الأسطى، الطريف في علم التصريف: دراسة صرفية تطبيقية، (طرابلس: كلية الدعوة الإسلامية،

١٩٩٢)، ص. ١١.

الكريم والحديث ولغة الترا والفكر الإسلامي.^٦ وبصرف النظر عن كونها لغة الإعلام للتعاليم الإسلامية ، فإن للعربية أيضاً دوراً في دعم العلوم والتكنولوجيا ، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية. عالمياً ، تحتل العربية المرتبة الأولى في مجموعة اللغات المعقدة في العالم ، حتى أنها تظهر درجة *arrtchais* ، وهي عرض للجوانب الجمالية للنطق والكتابة. اللغة العربية لديها ثروة من المفردات وقواعد اللغة وفروع العلوم ذات الصلة علوم اللغة والتي تشمل المعرفة اللغوية الداخلية والخارجية.

واللغة العربية فهي جزء لا يتجزأ من الإسلام. ومن ثم ، أن فكرة توطين اللغة العربية في بلد إندونيسيا التي تناديها ليست بدعة لأن إندونيسيا بلد المسلمين حيث نسبة المسلمين فيه (تصل إلى ٨٧%)، إذ هي بلد اللغة العربية لأن تعليم اللغة العربية في الأصل يحسن جميع تصرفات الإنسان التي تقوم بها من أجل النضال للبقاء وتحسين نوعية الحياة جسدياً وروحانياً. ولذلك أرى أن أهمية اللغة العربية في العالم الإسلامية هي كبرى لأنها لغة القرآن الكريم ولغة أحاديث الرسول ﷺ. لقد أنشأ هذا بين اللغة العربية والإسلام صلات يعز حصرها ويعصب تعدادها. كما حصل هذا من تعلم اللغة العربية وتعليمها واجبين لا يسقطان عن مسلم. ومن واجبتنا كمعلمي اللغة العربية أن نؤكد هذه الصلة ونقومها بحيث تثبت اللغة ما يتعلمه التلاميذ في حصص الدين، ويدعم الدين ما يتعلمونه في حصص اللغة يتأتي هذا عن طريق الاهتمام بتحقيق أهداف ك منهما في الوقت المخصص له، مع العناية بإبراز الروابط التي بينهما كلما سخت الفرصة.^٧

الغرض من تدريس اللغة العربية هو تحديد طريقة وطريقة وتقنية تدريس تلك اللغة. منهج باللغة العربية يسمى المدخل عبارة عن مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وطبيعة تعليم وتعلم اللغات. الطريقة (الطريقة) هي خطة شاملة فيما يتعلق بتقديم

^٦ إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو، بيروت، دار الكتب العلمية، ط. ١، ٢٠٠٠، ص.

^٧ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٠)، ص ١١

مادة اللغة بشكل منتظم ، وليس جزء واحد يتعارض مع الآخرين وكل شيء مبني على النهج المختار. التقنيات (أسلوب) أي أن ما يحدث بالفعل في الفصل الدراسي هو تنفيذ الطريقة. وبعبارة أخرى ، فإن المناهج والطرق والتقنيات لها علاقة ممتازة بأهداف التدريس.^٨

حقيقة أن الظروف الفعلية لتدريس اللغة العربية في المدارس / المدارس والكليات في إندونيسيا لا تزال تواجه عقبات أو تحديات مختلفة. يمكن رؤية هذه العقبات أو التحديات على الأقل واحدة منها من حيث التعليم. لا يزال تدريس اللغة العربية مدعومًا بشكل سيئ نسبيًا من خلال عوامل التعليم المناسب. تشمل العوامل هنا عوامل المناهج (بما في ذلك التوجيه والأهداف ، والمواد والمنهجية التعليمية ، وأنظمة التقييم) ، وهيئة التدريس

(http://erlan-abuhanifa.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٢/pembelajaran-bahasa-arab.html)

هناك أربع مهارات التي يجب على الطالب إتقانها في تعلم اللغة. وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. قال ابن صالح في كتاب "المهارات اللغوية" إنه يدعى باصطلاح أركان الموقف اللغوي، المراد يعني لب اللغة هي تبادل المعلومات، فإذا تحدث بالكلام سيوجب بالاستماع وإذا مكتوب سيوجب بالقراءة.^٩ كما مهارة الاستماع، تقوم مهارة الكلام مكانة رئيسية في إعطاء وتلقي المعلومات وتعزيز الحياة في الحضارة الحديثة. كانت القدرة الفردية هي حاجة أساسية الشخص لتعبير فكرته حتى يريد المخاطب أن يستمع ويفهم كلامه.^{١٠} مهم لنا أن نتقن في المحادثة، لأنها ستكون

^٨ Azar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)*, (Mkasar: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hlm ٦٧

^٩ محمد صالح الشنطي، *المهارات اللغوية*، (دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص.

١٣١

^{١٠} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠١١), hlm. ٢٤١.

ماهرًا جيدًا ومهذبًا. ويقول اللغويون إن الكلام هو اللغة، فالكلام مهارة لغوية تظهر مبكرًا في حياة الطفل ولا تسبق إلا بالاستماع فقط، ذلك الذي من خلاله يعلم الكلام، ولذا فهو نتيجة للاستماع وانعكاس له، ومن ثم، من خلال القراءة بعد أن يتعلمها. فإن المهارات الضرورية للكلام الفعال هي بعض من نفس المهارات المطلوبة للقراءة والاستماع والكتابة الفعالة. ومع ذلك، يركز معظم معلمي اللغة العربية فقط على القدرة على الكتابة والقراءة فقط. في حين أن الغرض الأساسي من تدريس اللغة العربية هو أن الطلاب قادرين على التحدث في المحادثة اليومية باللغة العربية، قراءة القرآن والصلاة. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة العربية أولاً بالمحادثة باستخدام اللغة العربية.

ويرى طيار يوسف وسيفور أنور في كتابه بعنوان "منهجية تدريس الدين واللغة العربية" أن من المستحسن أن تبدأ اللغة العربية بالمحادثة حتى بكلمات بسيطة يفهمها الطلبة ويفهمونها. أما تدريس كيفية القراءة والكتابة والقواعد فيمكن أن يشمل في تعليم المحادثة.^{١١} ولاشك، أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار. فالناس يستخدمون الكلام من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيعون أن نعتبر. الاعتبار هو أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.

قال اللغوي *language is speaking*. اللغة هي الكلام المنطوق ليس الكلام المكتوب. هذه العبارة تدل على معرفة أساس تعلم اللغة. وهو لممارسة مهارة الكلام. مهارة الكلام هي أنشطة اللغة التي يستخدم المتكلم لتعبير الكلمة باللسان. شرح هذا البحث أن الكلام بعض من قدرات اللغة النشيطة والإنتاجية وكذلك تتطلب مستقديها لإتقان مختلف الجوانب والقواعد لاستخدام اللغة.^{١٢} قال دوغلاس برون

^{١١} Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٤), hlm ١٩٠-١٩١.

^{١٢} Abdul Wahab rasyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٨٨.

Douglas Brown: يعرف التعليم بأنه نشاط يظهر أو يساعد شخصا على تعلم كيفية القيام بشيء، إعطاء التعليم، التوجيه في تعلم الشيء، توفير المعرفة، والتسبب في معرفة أو فهما. وكذلك يوجه التعليم ويسهله الطالب في التعلم، يمكن المتعلم يتعلم ويرتب حالة لتعليم.^{١٣}

بعض مبادئ تدريس اللغة العربية هي مبدأ أنماط العادة. يجب على مدرس اللغة العربية غرس أنماط اللغة العربية لدى طلبة كعادات من خلال أنماط الممارسة. تعرف على الكلمات أو الجمل المنفصلة أو قواعد النحو. معرفة اللغة، أي استخدام الأنماط مع المفردات المناسبة لإتقان اللغة المستخدمة.

تم التحقيق في تأثير الممارسة في عملية التعليم والتعلم على نطاق واسع من قبل خبراء التعليم مما يثبت أنه من خلال الممارسة، سيحصل الشخص على انطباع أعمق ويتم تذكره دائماً لفترة طويلة من مجرد تعلم النظرية وحدها. المعرفة البشرية إذا لم يتم الحصول عليها من خلال الممارسة والممارسة تتضاءل بشكل متزايد في شدتها.^{١٤} في الدراسة يمكن معرفة التأثيرات المختلفة للتدريس والتعلم على النحو التالي:

١. التعلم فقط من خلال الاستماع (التعلم عن طريق السمع) يتم استيعابه بنجاح من قبل ١٥٪ من الطلاب فقط من الموضوع.
٢. تعلم استخدام العينين (تخيل) يمكن أن ينتج ٥٥٪ من المواد التي يتم تدريسها.

^{١٣} Douglas Brown, *Principles of Language and Teaching*, (United Stated Prentice-Hall, inc, ١٩٩٤), hlm ٧.

^{١٤} M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٤), hlm ٢١٢

٣. التعلم عن طريق الممارسة يؤدي إلى مواد إدراكية تصل إلى ٩٠٪ من المواد التي يتم تدريسها.^{١٥}

في الآونة الأخيرة كان هناك نقد وتصحيح لنظام التدريس وطريقة تعلم اللغة العربية ، وخاصة تلك التي تتم في المؤسسات التعليمية التقليدية. يقوم المعلمون بتدريس معرفة اللغة بشكل أكبر وليس تعليم الطلاب إتقان اللغة وعدم تعليم الطلاب إتقان اللغة المنطوقة والمكتوبة. بعبارة أخرى ، لا يقوم المعلم بتدريس اللغة بل يقوم بتدريس لغة تصحيحية تأتي من اللغويين ، حتى الآن ليس من المناسب تدريس اللغة العربية للطلاب.

وكذلك يؤثر بيئة لغوية تأكيدا لتعلم اللغة العربية. هناك أماكن لاستخدام بيئة

لغوية، منها:

١. مدرسة

٢. جامعة

٣. معهد

في إندونيسيا كثير من المؤسسات تطبيق على بيئة اللغة وأكثرها المعهد. معهد هي مؤسسة تعليمية تقليدية حيث يدرس الطلاب ويعيشون في الكوخ بوجهه على المرب باسم kiai ولديه مهجع ليقوم فيه الطلاب. قال مجامل قمر Mujamil Qamar "المعهد" هي مسكن للطلاب لنيل الدروس الدينية الإسلامية بالإضافة إلى مكان للتجمع ومكان إقامتهم.^{١٦}

معهد فضل الفضلان هو المعهد اللغوية بأخلاق السلف. الرؤية والرسالة منها "العلوم مستوى الدولي وتطبيق وفق الوطن" وأهدفه هو تملك الطلاب علمان، وهو

^{١٥} M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٤), hlm ٢١٣

^{١٦} Yahay Nur Hidayah dan Eti Nur Hayati, *Psikologi Komunikasi Antar Gender*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), ٢٠١٨. hlm ١٩٤-١٩٣.

علوم الدين وعلوم العامة. إرشاد المرابي الطلاب الأخلاق الكريم. فسيكون الطالب العالم. وهو واحد من دواعم تربية البيئة التكميلية في المعهد. كما قال ويليام موتوني في مبدأ تعليم اللغة ، أي "اللغة مجموعة من العادات". يمكن القيام بذلك لأن طلاب مدرسة فضل الفضلان الإسلامية الداخلية يعيشون ٢٤ ساعة في الكوخ وهم مدربون دائماً على التحدث باللغة العربية في بيئة المنزل الريفي.^{١٧}

مهارات التحدث كمقياس لإتقان اللغة العربية ، من المهم جداً تشجيع الطلاب على التعبير عن قدرتهم على التحدث بعد القدرة على سماع النصوص. لهذا السبب ، ينوي الباحث إجراء دراسة بعنوان تطبيق نموذج يومية محددة في تحسين مهارات التحدث في معهد الإسلامي فضل الفضلان ميجان سمارنج.

ب. صياغة المشكلة

- ١) كيف تطبيق نموذج محادثة اليومية في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامي فضل الفضلان ميجان سمارنج؟
- ٢) كيف ارتقاء مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة بمعهد الإسلامي فضل الفضلان من خلال تطبيق نموذج محادثة اليومية؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

- أ) تعرف تطبيق نموذج المحادثة اليومية في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلامي فضل الفضلان ميجان سمارنج

^{١٧} Umar As-syaidundin Shokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, (Yogyakarta ١٩٨٢), hlm ٣٢.

ب) تعرف ارتفاع مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة بمعهد

الإسلامي فضل الفضلان ميجان سمارنج

٢. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يفيد هذا البحث جميع الأطراف عمليًا ، وهي:

أ. نظريا

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توسيع المعرفة العلمية في مجال التعليم وتقديم مساهمات علمية للأكاديميين الذين يقومون بالبحث اللاحق بنفس المواضيع والبحث الجديد في تحسين عملية التعلم وكذلك نتائج التعلم.

ب. عمليا

تشمل الفوائد العملية ما يلي:

(١) لسانتري

يمكن معرفة مدى تحسنهم في التحدث باللغة العربية مع وجود محادثة اليومية.

(٢) للمعهد

يمكن معرفة نتائج زيادة الطلاب في التحدث باللغة العربية مع تطبيق محادثة اليومية

(٣) للباحثين

أ. احصل على إجابة لمشكلة قائمة.

ب. أضف رؤى جديدة بخصوص

الباب الثاني هيكل النظري

أ. تطبيق تدريس اللغة العربية

(١) تعريف التطبيق

وفقاً لـ JS Badudu و Sutan Mohammad Zain ، فإن التطبيق هو مسألة أو طريقة أو نتيجة (Zain & Badudu، ١٩٩٦: ١٤٨٧).^{١٩} أما بالنسبة لقمان علي ، فالتطبيق هو الممارسة ، للاقتراح (علي ، ١٩٩٥ : ١٠٤٤) وبناءً على هذا الفهم ، يمكن استنتاج أن التطبيق هو إجراء يتم تنفيذه بشكل فردي أو في مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تم وضعها.^{٢٠}

(٢) عناصر التطبيق

تشمل عناصر التطبيق حسب عبد الوهاب:^{٢١}

(أ) يتم تنفيذ البرنامج

(ب) هناك مجموعة مستهدفة ، وهي المجتمع المستهدف ومن المتوقع أن تحصل على فوائد من البرنامج.

(ج) وجود التنفيذ سواء من المنظمات أو الأفراد المسؤولين عن الإدارة والتنفيذ والإشراف على عملية التنفيذ.

^{١٩} J.S Badudu dan Zain, kamus bahasa indonesia, (jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ١٩٩٦)

^{٢٠} Lukman Ali, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Pn. Balai pustaka, ١٩٩٥)

^{٢١} Abdul wahab, *Pengantar Analisis Kebijakan Negara*, (Jakarta : Rineka cipta, ١٩٩٠), hlm ٤٥.

ب. مهارة الكلام

١) مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث.^{٢٢} أنشطة المحادثة أو التحدث اللفظي هي أنشطة فردية في محاولة لنقل رسالة شفوية إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص ، تسمى أيضاً الجمهور أو التجمع. لكي يصل الغرض من المحادثة أو الرسالة إلى الجمهور جيداً ، يجب النظر في عدة عوامل يمكن أن تدعم فعالية التحدث. تتطلب أنشطة التحدث أيضاً أشياء تتجاوز قدرة اللغة والعلوم. عند التحدث ، (أ) اكتساب اللغة ، (ب) اللغة ، (ج) الشجاعة والهدوء ، (د) القدرة على نقل الأفكار بسلاسة وانتظام.

تعد مهارات التحدث من أهم المهارات اللغوية ، لأن الطلاب يعتبرون التحدث أساساً لتعلم لغة أجنبية.^{٢٣} هذه الطريقة للتعبير ضرورية للأطفال من سن مبكرة ، وإلا يصبحون خجولين ولا يمكنهم مواجهة أقرانهم داخل الفصل وخارجه.

يُعرف الحديث بأنه مهارة لنقل الثقة والمشاعر والاتجاه والمعنى والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين بطلاقة وطلاقة ، مع التعبير

^{٢٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm ١٣٥

^{٢٣} Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢) hlm.٨٨

الصادق والنزاهة في الأداء. يحتوي هذا التعريف على مكونين رئيسيين: الموصلية واللغة وصحة الفم. هم العمود الفقري لعملية الحديث.

وفقاً لنورغيانتورو (١٩٩٥: ٢٧٦) ، فإن التحدث هو النشاط اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر في الحياة اللغوية ، أي بعد أنشطة الاستماع. بناءً على الأصوات التي يتم سماعها ، يتعلم البشر بعد ذلك التحدث وأخيراً ماهرين في التحدث.

في تحقيق أنشطة مهارات الاتصال هناك حاجة ، وهي:^{٢٤}

١ تدريب ما قبل التواصل

في هذه المرحلة ، هناك مشاركة للمدرسين أكثر من الطلاب. تم تجهيز الطلاب بالمهارات الأساسية في التحدث التي تعتبر ضرورية للغاية عند الغطس في المجال ، مثل تطبيق أنماط الحوار والمفردات والكايذا وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. هناك العديد من التمارين التي يمكن إجراؤها في هذا التمرين قبل التواصل وهي: الحوار (الحوار) وأنماط الممارسة والمقالات الشفوية.

٢ التدريب الاتصالي

في هذه المرحلة ، يتم تقليل مشاركة المعلمين بشكل مباشر لتوفير الفرص للطلاب لتطوير قدراتهم. الأساليب التي يمكن استخدامها في هذا التمرين الاتصالي هي: محادثة جماعية ، ولعب الأدوار ، وممارسة التعبير الاجتماعي ، والممارسة الميدانية ، وحل المشكلات.

(٢) أهداف من تعليم مهارة الكلام

^{٢٤} Mufidah, *Kegiatan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Islam As-Salam (Studi Evaluatif Pembelajaran Bahasa Arab)*

أهداف من التحدث لكل نشاط يتحدث الإنسان له دائماً
غرض وغرض. وفقاً لتاريخان (١٩٨٣: ١٥) الأهداف الرئيسي من
التحدث هو التواصل. من أجل أن يكون قادراً على نقل الأفكار
بشكل فعال ، يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل شيء يريد
الجمع ، ويجب أن يكون قادراً على تقييم تأثيرات التواصل على
المستمع ، ويجب أن يعرف المبادئ التي تكمن وراء جميع مواقف
المحادثة ، بشكل عام والأفراد.

الغرض من عملية التحدث هو: ^{٢٥}

- (أ) تنشيط التعبير عن الأفكار والعلاقات وإدارة الشؤون
الخاصة والعامة بسهولة وثقة بسهولة.
(ب) إتقان الأداء اللغوي وإتقان التعبير والنطق.

وحسب أحمد (١٩٧٩: ٢١٤-٢١٥) فإن الغرض من الكلام أو
التعبير اللفظي (تعايير الصفاوي) هو كما يلي:

- (أ) جعل الطلاب قادرين على القيام بأنشطة لغوية مختلفة
تصبح احتياجات المجتمع بما في ذلك المحادثة والمناقشة
 والمراسلات.

(ب) طور الطلاب على نطاق واسع قدرة الطلاب على التعبير
عن الأفكار بشكل جميل ومليء بالإبداع.

^{٢٥} الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، المملكة السعودية العربية، دار الأندلس للنشر

والتوزيع، ١٩٩٠. ص. ١٩٨.

(ج) تعرف الطلاب على التفكير المنطقي والمتماسك والقدرة على إيصال أفكارهم التي تتميز بشكل جيد بترابط النقاط الرئيسية بوضوح.

(د) جعل الطلاب قادرين على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر ونقلها بوضوح للآخرين.

(هـ) تدريب الطلاب على التحدث بطلاقة في كل موقف حسب الموقف والظروف.

(و) مساعدة الطلاب القادرين على الارتجال في التحدث في المواقف والظروف المختلفة.

من الوصف أعلاه ، خلص الباحث إلى أن الغرض من إتقان مهارات التحدث باللغة العربية هو كما يلي: ١. إيصال رسالة للآخرين ، أي القدرة على التواصل حول لغة واحدة ، ٢. إيصال رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا .

٣) طبيعة مهارة الكلام

الكلام مهارو انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لايمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

كما أن الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية، فهناك مصدر للأفكار، والاتجاه الذي تأخذه، والموقف الذي تقال فيه،

والشخص الذي تقال له. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي. ومن هنا فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون معنى، ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها. ولعله يمكننا في ضوء هذا فهم عملية الكلام التي سنعلمها.

إن تقليد الأصوات، ومتابعة نموذج لغوي وترديده، ونطبق بعض الأنماط اللغوية كل هذه العمليات عمليات صوتية وليست كلامية، ذلك أن الكلام هي التعبير عن الأفكار، أي أننا نعلم الكلام من أجل أن يستطيع المتعلم الاتصال الشفوي المباشر مع أبناء اللغة. وليس معنى هذا أن يتساوى المتعلم مع ابن اللغة في القدرة على الكلام و في سرعته و في طريقة نطقه وتنغيمه ولكن يكفينا في ذلك مستوى يمكن المتعلم من التعبير عن أفكاره ومن تبادلها مع سامعه ومحدثه، لذلك فعلى المتعلم عندما نعلم هذه المهارة أن ندرك أن الغرض هو تنمية القدرة الكلامية عند الدارسين إلى الحد الذي يستطيعون معه التركيز على الرسالة أكثر من الصيغة اللغوية أي التركيز على المضمون أكثر من الشكل.^{٢٦}

وطبيعة مهارات الكلام (الشافعي ١٩٩٦: ٣٣-٣٥) هي كالتالي:

(١) مهارات الكلام هي مهارات مهمة جدا للتواصل.

^{٢٦} محمود كامل النافه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مصر: جامعة أم القرى)، ص. ١٥٣

يمكن أن يتم التواصل بفعالية وكفاءة باستخدام الموقف ، في حين أن طبيعة اللغة هي الكلام. تتطلب القدرة على التحدث بشكل صحيح مهارات التحدث. وهكذا يقال أن مهارات الكلام هي الشكل الرئيسي للتواصل.

(٢) مهارات الكلام هي عملية إبداعية يتضمن كل حدث تواصل مع مهارات الكلام متحدثين ومستمعين في وضع نشط ومبدع.

(٣) مهارات الكلام هي نتائج عملية التعلم يمكن إتقان المهارات الجيدة من خلال عملية التعلم والممارسة بانتظام. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى التعلم الجيد والتخطيط التعليمي على أساس المنهج المستخدم.

(٤) مهارات التحدث كوسيلة لتوسيع الآفاق تعد مهارات التحدث أيضاً وسيلة لتوسيع معارف الطلاب ورؤاهم في مختلف مجالات الحياة. من الوصف أعلاه ، خلص الباحث إلى أن مهارات التحدث باللغة العربية هي القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر (الرسائل) باللغة العربية إلى شخص أو مجموعة شفهيًا ، وجهًا لوجه وعلى مسافة كشكل من أشكال السلوك الاجتماعي. من هذا الفهم هناك أربعة مكونات على الأقل موجودة في فعل التحدث ، وهي: (١)

المتحدث ، (٢) مستلم الرسالة (المستمع) ، (٣) محتويات
الرسالة (تدليك) ، (٤) وسائط تسمى اللغة.

(٤) أهمية تعلم مهارة الكلام

يتسم العصر الذي نعيش فيه بأنه عصر الانفجار المعرفي، الثورة العلمية وتطبيقاتها التقنية. كما يتسم بأنه عصر تزايد المطالبة بالعودة إلى فطرة الله في الإنسان، أي العودة إلى الحرية. الحرية المسؤولة، كأسلوب للحياة الإنسانية السوية. وكل هذا يتطلب من الإنسان الذي يعيش هذا العصر أن يفكر فيما يقول وأن ينتقي كلماته وأفكاره ، وأن يعرض فكره بصورة منطقية معقولة. وهذا يتطلب أن يخطط الإنسان ويكفر فيما يقول. ولا يمكن أن يحدث هذا إلا بنوع من التعليم المنظم المقصودة. ومن أجل ذلك يوجد اهتمام بالغ في كثر من دول العالم بلغة الكلام والشروط التي تساعد المتعلم على إتقان الحديث في المجالات الحيوية المختلفة. كما يوجه اهتمام كذلك بكيفية إتقان الحديث وبطرق الإقناع وبوسائل إثارة المستمعين وأخذ رأيهم فيما استمعوا إليه.

وإذا كان (الصدق) في القول والعمل هو الأصل في خلق الإنسان : لأنه يتسق مع سواء الفطرة التي فطر الله الناس عليها، فإن الدول المتخلفة لم تتعلم احترام الكلمة المنطوقة والتدريب عليها والتخطيط لها، وأن الفرضية الأساسية - في معظم الأحوال - فيها، هي عدم الثقة فيما يقوله الإنسان، أي عدم تصديقه إلى أن يثبت العكس. وهنا كثيرا ما يلجأ الإنسان إلى من يعتمد له كلامه فيلجأ إلى شهود الزور، أو إلى الكلمة المكتوبة والمعتمدة والمختومة بجميع

أنواع الأختام، وكلما كانت الكلمة مصدقة بمثير من الأختام والتوقيعات : كانت قريبة من الصدق والعكس بالعكس.

ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوية بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها. لكن المشكلة الحقيقية في تعليم الكلام أو التحدث للصغار هي أن الأغراض التي نعلم التلاميذ الكلام والتحدث – أي التعبير الشفوي – من أجلها غير واضحة ولا محددة.^{٢٧}

٥) النشاط لترقية مهارة الكلام

إن الكلام أو تحدث من أهم النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو شكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامها.^{٢٨}

لقد تعدد مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي. فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشترى ونشترك

^{٢٧} على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٨٦ -

^{٢٨} ناصر عبد الله العالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد اكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،)

في الإجماعات ويتحدث أفراد الأسرة على مائدة الطعام ونسأل عن الأحداث والأزمة والأمكنة ونعلق عليها. وهناك مواقف كثيرة للمحادثة والمناقشة والخطابة وإعطاء التعليمات وعرض التقارير والاتصال بالآخرين ومجاملتهم، وكل هذا لا يتم إلا عن طريق الاتصال الشفهي. وسوف أتعرض هنا أهم المواقف التي يجب تعليمها والتدريب عليها وأساليب تدريسها.

١. تدريب الإتحاد والتعريف

هذا التدريب الإتحاد والتعريف لتدريب البديهة من المتعلم ودقة في تعرف تعريف المفردات المنطوقة أو المسموعة.

٢. تدريب نموذج الجملة

تدريب نموذج الجملة هو التدريب يقدم للمتعلم بتقديم نموذج الجملة حتى لسانه يكون عفويا في تعبير نموذج الجملة في اللغة العربية بدون المتشائم والشك.^{٢٩}

٣. تدريب الحوار

الحوار لون من ألوان أدب التحدث، هذا التدريب الحوار هو التدريب الثالث فيه موضوع يؤخذ من حياة اليومية والسوق والواقعي حتى يكونوا فتانا للمتعلم. أما في عملية تطبيق هذا التدريب تستعمل مدخل الاتصال. لذلك هذا التدريب تفاعل.

^{٢٩} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Rajawali Pers, ٢٠١٤), hlm. ٩٧

٤ . المحادثة والمناقشة

لا شك في أن المحادثة من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار, فإن أضفنا إلى ذلك تقتضية الحياة الحديثة من إهتمام بالمناقشة والافناع, وإذا نظرنا إلى المحادثة في المدرسة في مرحلة التعليم الأساسي,^{٣٠} وجدنا أن المحادثة والمناقشة ينبغي أن يحظيا بمكانة كبيرة في المدرسة. فحياتنا الحديثة بما تقتضيه من تخطيط وانتخابات ومجالس إقليمية ونقابات وما إلى ذلك. تقتضي أن يكون كل فرد قادرا على المناقشة كي يستطيع أن يؤدي واجبه كعضو في مجتمع ديمقراطي كبير أو صغير. ولكن نظرة واحدة إلى ما يجري في المدارس نجد أن المحادثة والمناقشة لا تلقيان ما تستحقانه من عناية. فالمحادثة تدريسها قاصر على المدرسة الابتدائية وحتى في هذه المدرسة نجد الأمر لا يعتدى المسائل الشكلية الخاصة بتكوين الجمل. ومن الغريب في هذا الصدد أن تجد كتباً مدرسية يشتمل الواحد منها على عدد موضوعات في كل موضوع عدة أسئلة يطلب التلاميذ بالإجابة عنها شفويا ثم تحريريا وبذلك يتعلم المحادثة.^{٣١}

^{٣٠} على أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, ص. ٩٦.

^{٣١} حسن شحاته, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدنية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة, (قاهرة : دار

المعرفة, ١٩٨٣), ص. ٢٥١.

أما المناقشة فلا تجد لها أثرا على الاطلاق. غذا
نظرنا إلى حياة التلاميذ خارج الفصل الدراسي, سواء
كان ذلك داخل المدرسة أم خارجها, وإلى حياة
الكبار في المجتمع, نجد كثيرا جدا من مواقف المحادثة
والمناقشة التي تجري في أثناء الزيارات وعند تقديم
الناس بعضهم لبعض, وعلى الموائد, وعند الاستماع
إلى الأخبار وفي المؤتمرات وعندما يجري الخلاف في
مسألة ما, أو عند وضع خطة للقيام بعمل من
الأعمال, أو عند تقديم عمل ما إلى الأخر كل هذه
الحالات التي تحدث فيها المناقشة والمحادثة. وأهم
شيء هنا هو أن يهيء منهج اللغة العربية بالتعاون
مع إدارة المدرسة الفرص والظروف الطبيعية والمواقف
[الإضافة إلى أنها تجود عملية الكلام لدى التلاميذ
وقدرتهم التعبيرية فهي أيضا تجود عملية استماعهم.^{٢٢}

ج. مفهوم نموذج المحادثة اليومية

(١) مفهوم نموذج المحادثة

النموذج عبارة عن مجموعة من الإجراءات المتسلسلة لتحقيق
العلمية، وهي علمية تطوير نظام تعليمي في شكل تخطيط تعليمي.^{٢٣}

^{٢٢} على أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية....., ص. ٩٦ - ٩٧

^{٢٣} Nurlaili Fatayati, “Efektivitas Penguasaan Ilmu Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Syahru Mutammimah Al-Jurumiyyah Dalam Menguasai Kitab Kuning di Kelas Wutho ٢ Putri Madrasah Diniyyah An-Nawawi Jejeran Bantul”, Skripsi (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤), hlm. ١١.

يمكن النموذج على أنه شيء تم إنشاؤه بحجم ثلاثة أبعاد، بحيث الكائن الأصلي لشرح لأشياء التي لا يمكن الحصول عليها من لكائنات الفعلية.^{٣٤}

واصطلاح المحادثة يأتي من كلمة حدث- يحدث من وزن فعل-يفعل مما يعني محادثة أو محادثة.^{٣٥} المحادثة هي من أعضاء مهارة الكلام، ومهارة الكلام هي أهم المهارات اللغوية. لأن المتعلمين يعتبرون أن الكلام أساس لتعلم اللغة الأجنبية.^{٣٦} المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث للأطفال والآباء. تعلم المحادثة هو تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها لأول مرة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التحدث في محادثة يومية باست خدام اللغة العربية وقراءة القرآن والصلاة والدعاء.^{٣٧}

نموذج محادثة هو طريقة لتقديم مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة ، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب ، مع إضافة ومواصلة إثراء المفردات.^{٣٨}

^{٣٤} Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo, ٢٠١١), hlm. ١٨٩.

^{٣٥} Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, ١٩٩٧), hlm ٢٤٢

^{٣٦} Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢) hlm. ٨

^{٣٧} Chotibul Umam, *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bhasa Arab*, (Bandung: Al-Maarif Penerbit Percetakan Offset, ٢٠٠٠), hlm ٧

^{٣٨} Radliyah Zainuddin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hlm ٦٢

يرى اللغويون والمعلمون تلك المحادثة باعتبارها واحدة من أهم ألوان النشاط اللغوي للشباب أو الآباء.^{٣٩} لذلك ، يجب على المعلم الانتباه وخلق فرص للطلاب للتحدث ومناقشة أنفسهم. يتحدثون عما يحدث من خلال التحدث داخل المدرسة وخارجها ، ويتحدثون عن زيارتهم لأصدقائهم أو الأحداث التي يحضرونها. وفقاً لسوجانتو من تعريف ونموذج الاتصال ، هناك خمسة مكونات، وهي:^{٤٠}

(أ) مَنْ: في حالة الاتصال يعمل كمرسل أخبار أو مصدر إخباري.

(ب) قول ما: ذكر عملية أثناء إرسال الكائن ، الرسالة.

(ج) مع أي وسائط: تنص على أن الرسالة من مصدرها والتي تتحرك نحو المستلم من خلال شيء يتم تسليمه أو وسائط يتم التقاطها من قبل المستلم.

(د) يستهدف الطلاب: بيان عملية الحركة ، مع بيان الهدف أو متلقي الرسالة.

(هـ) الآثار الناشئة: الإشارة إلى أن الرسالة لها معنى ، والتي يمكن أن تؤثر بشكل مباشر على المستلم. كلاهما معرفي وعاطفي ونفسي.

^{٣٩} فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية ط الثانية، (فاكس

: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص. ١٠٨.

^{٤٠} Agus Soejanto, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), hlm. ١٩٠

- ٢) أهداف التدريس في محادثة ونقاط قوة محادثة
- يهدف تدريس المحادثات إلى تحقيق ما يلي:^{٤١}
- أ. طور القدرة على بدء الحديث أثناء التعلم ، وبدون الانتظار المستمر ، يبدأون في القيام بذلك.
 - ب. تطوير ثروتهم اللغوية.
 - ج. تمكنهم من تحديد معرفتهم باللغة والمفردات والبنية.
 - د. تطوير قدرة الطلاب على الابتكار والتصرف في مواقف مختلفة
- في حين أن الغرض من المحاضرات وفقاً لأحمد فؤاد أفندي هو:
- إذا كان الغرض من تمارين التحدث للمبتدئين والمستوى المتوسط بشكل عام حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا باللغة العربية البسيطة. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو التعبير ، وهو التعبير عن الأفكار / الأفكار / الرسائل للآخرين.^{٤٢}
- ميزة محادثة اليومية هي جعل الطلاب يحبون التحدث باللغة العربية في الصف وخارج الفصل حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في حياتهم اليومية. في هذا النموذج ، يمكن أن يكون تعلم التحدث باللغة العربية أكثر فعالية وأمثلة. الطلاب الذين يستخدمون نموذج محادثة اليومية أسرع في إتقان مهارات التحدث باللغة العربية من الطلاب الذين لا يستخدمون هذا النموذج في تعلم اللغة العربية.

^{٤١} الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها - مناهجه

وأساليبه, منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيكو-الرباط ١٩٨٩. ص. ١٦٨.

^{٤٢} Ahmad Fuad Effendi, *Kitabah al Maqalah al Takhlis wa al Khulashoh al Taqvim wa al-Taqdir al Risalah al Idariyyah*, (Jakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa Dutjen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٦), hlm ٣

محادثة اليومية الذي يتم تنفيذه من قبل مدرسة فضل الفضلان الإسلامية الداخلية ، أي من خلال تنفيذ أنشطة في شكل محادثات عربية بين الطلاب كل يوم ، كل طالب يخرج من الغرفة ثم يطلب منه التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية. من المتوقع أن تساعد أنشطة محادثة اليومية في تحسين القدرة على التحدث بالمعهد الإسلامي فضل الفضلان سمارنج.

ب- صياغة التخثر

الفرضية هي إجابة مؤقتة لبيان مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في السؤال.^{٤٣} سيتم قبول الفرضية إذا أكدت مواد التحقيق البيان. وسيتم رفضه إذا أنكر الواقع ذلك.^{٤٤} لذا فإن الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي أن تطبيق نموذج محادثة اليومية يمكن أن يحسن مهارات التحدث باللغة العربية لمعهد الإسلامي فضل الفضلان سمارنج.

د. الدراسات السابقة

البحث عن مهارات اللغة بشكل عام ومهارات التحدث باللغة بشكل خاص ليست جديدة في عالم التعليم. قام الطلاب المتخصصون في اللغة بالكثير من الأبحاث المتعلقة بهذا الأمر. بعض الأبحاث ذات الصلة التي أثارت قضية مهارات التحدث باللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، تم إجراؤها من قبل رحمة تغوه (٢٠١١)، أيلانا (٢٠١٠) ، و دوي أستوتي (٢٠١١).

^{٤٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dab R&D*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٦), hlm. ٩٦

^{٤٤} Sutrisno, *STATISTIK*, (Yogyakarta: ANDI, ٢٠٠٤), hlm. ٢١٠.

١. البحث العلمي الذي كتبه رحمة تغوه (٢٠١١) في بحثه بعنوان "تنفيذ نماذج التعلم التعاوني من نوع الأقران لتحسين مهارات التحدث في برنامج تدريب محادثة دورة دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة ولاية سمرانج ، تعرف على تعاليم "٢٠١٠/٢٠١١" ، وجدت العقبات الطلاب الذين درسوا دورة التدريب المحدودية ، أي عدم قدرة الطلاب على الكلام ، ظهوروا للطلاب الذين كانوا خائفين ، متوترين ، ولم يجيدوا التحدث مباشرة مع المحاضر. وذلك لأنه بناءً على معرفة الطلاب باللغة العربية لا تزال غير موجودة ، وإتقان المفردات غير موجود ، ومهارات التحدث لدى بعض الطلاب غير موجودة ، ولم يعتادوا بعد على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلم بتعليم مهارات التحدث باستخدام طريقة المحاضرة.

تكمن أهمية هذا البحث في بحث رحمة تغوه في (١) التقنيات ونموذج البحث المستخدمة. يستخدم بحث رحمة تغوه نموذج التعلم التعاوني لتعليم الأقران ، بينما يستخدم هذا البحث نموذج محادثة يومية (٢) طريقة البحث المستخدمة. يستخدم بحث رحمة تغوه أساليب البحث في الفصل الدراسي ، بينما يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية والتجريبية.^{٤٥}

٢. قامت أيليا ليانا (٢٠١٠) أيضاً بإجراء بحث أطروحتها بعنوان "تطبيق نموذج PAKEM (التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع)

^{٤٥} Skripsi, Rohmat Teguh, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Peer Tutoring untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mata Kuliah Tadrib Muhadatsah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang Tahu Ajaran ٢٠١٠/٢٠١١*, (Semarang, UNS, ٢٠١١)

لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب مدرسة سلطان
أكوڠ الإسلامية المتوسطة ٠٣ الفصل الثامن - kalinyamatan-
Jepara العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠. من نتائج البحث الذي
أجرته أيلنا ليانا أظهرت زيادة ، يمكن إظهار الزيادة من متوسط
الدرجة التي حصل عليها الطلاب ، وهي نتائج مهارات التحدث في
الدورة الثانية بنسبة ٧٦,٣٨٪ مقارنة بالدورة الأولى ٦٥,٥٤٪. لذا ،
كان تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال نموذج
PAKEM في الدورة الثانية ٢٧,٦٨٪.^{٤٦}

وأما المسوة من ذلك البحث هي اللغة العربية. وأما المختلفة
هي الإستراتيجية المستخدمة.

٣. أطروحة كتبها دوي أستوتي (٢٠١١) كلية اللغات والآداب
UNNES بعنوان "تطبيق الأسلوب المباشر لتحسين مهارات
التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع G من طلاب
كندال MT MT العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١". في هذه
الدراسة التي أجريت في المدرسة المتوسطة Kendal State والتي
فحصت نتائج بحث أستوتي ، وجد أن العديد من الطلاب لم يعتادوا
على التحدث باللغة العربية لأن التدريس أكد على اللغة العربية
النحوية بدلاً من مهارات التحدث. من نتائج بحث دوي أستوتي
وجدت العديد من الطلاب الذين ليسوا معتادين على التحدث

^{٤٦} Skripsi, Ela Liana, *Penerapan Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa SMP Islam Sultan Agung ٠٣ Kelas VIII Ckalinyamatan-Jepara Tahun Ajaran ٢٠٠٩/٢٠١٠*, (Semarang: UNNES, ٢٠١٠)

باللغة العربية لذلك كان أستوتي مفتوناً بإجراء البحث وتقديم حل من خلال الطرق المباشرة. وزادت نتائج الدراسة للدورة الأولى بنسبة ١٦,٧٤٪ و ٣٤,٤٣٪ في الدورة الثانية.^{٤٧}

وأما المسوة من ذلك البحث هي اللغة العربية. وأما المختلفة يستخدم هذا البحث نموذج المحادثة اليومية، بينما يستخدم دوي أستوتي طريقة المباشرة.

^{٤٧} Skripsi, Dwi Astuti, *Penerapan Metode Langsung (At-Thoriqoh Al-Mubasyaroh) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII G MTs Negeri Kendal Tahun Ajaran ٢٠١٠/٢٠١١*, (Semarang: UNNES, ٢٠١١)

الباب الثالث مناهج البحث

أ. طرق البحث

إن طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.^{٤٨} قال Bass, et. el البحث هو جهد منهجي لتقديم إجابات على الأسئلة. البحث هو حوار يتم فيه صياغة الأسئلة في صياغة المشكلات بحيث يمكن البحث عن حلول في عملية البحث.^{٤٩} تختلف عملية حل المشكلات التي يتم إجراؤها عن طريق البحث مع حل المشكلة أو اكتشاف الحقيقة الذي يتم بطريقة غير علمية. اختلاف واحد هو الطريقة. تأتيطريقةالكلمة.

من كلمة "منهجية" والتي يعني الطريق. تتطلب العملية طريقة تسمى طريقة.^{٥٠} طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. وبناء على ان ذلك، هناك أربعة مفاتيح يجب أخذها في الاعتبار، وهي الطريقة العلمية والبيانات والأهداف وسهولة الاستخدام. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذا البحث هي بيانات تجريبية (ملحوظة) لها معايير معينة، وهي صالحة. صالحة هي البيانات

^{٤٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, cet. ٢٢, ٢٠١٥), hlm ٢

^{٤٩} Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hlm. ٢٢

^{٥٠} Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٨), hlm. ١٦٣

الدقيقة التي تحدث بالفعل على الكائن مع البيانات التي يمكن جمعها من قبل الباحثين. يجب أن تكون البيانات الصحيحة موثوقة وموضوعية.^{٥١}

ب. أنواع ومناهج البحث

هذا البحث هو شكل كمي. البحث الكمي هو البحث الذي يتم في شكل أرقام. هذا النوع من البحث الكمي المستخدم في هذه الدراسة هو نوع البحث التجريبي، ويريد البحث معرفة صورة للبيانات التي يتم إنشاؤها عن قصد. في هذه الدراسة التجريبية، يتلاعب الباحثون بمحفز، أو علاج، أو ظروف تجريبية، ثم يلاحظون الآثار الناجمة عن العلاج أو التلاعب.^{٥٢}

ج. مكان البحث ووقت البحث

هذا البحث تقوم به الباحثة لطلبة اللاتي يسكنّ في معهد فضل الفضلان سماراغ في شهر ديسمبر، في التاريخ ٤ حتى ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠.

د. السكان وعينة البحث

مصدر بيانات البحث الميداني هو الشخص أو المؤسسة قيد الدراسة. إذا كان الكائن متعلقاً بمؤسسة تعليمية، فإن مصدر البيانات يأتي من مدير المؤسسة التعليمية.

١. السكان

^{٥١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٢

^{٥٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, cet. ٢٢, ٢٠١٥), hlm ١٠٧

السكان مجال للتعميم يتكون من: الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج.^{٥٣} الهدف من البحث في هذه الورقة هو جميع طلاب المعهد الإسلامي السلفي فضل الفضل ميجان سيمارانج. الرقم هو ٣٠٠ ، بينما سيتم استخدام ٦٠ طالبات فقط ككائنات.

٢. العينات

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً ، وقد لا يدرس الباحثون كل شيء في السكان ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، فيمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من تلك المجموعة. ما يتم تعلمه من العينة ، يمكن تطبيق الاستنتاج على السكان. لذلك يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة (ممثل) حقاً.^{٥٤} تستخدم هذه الدراسة تقنية أخذ *simple random sampling* ، وهي تقنيات أخذ العينات العشوائي من السكان بعض النظر عن الطبقات في ذلك السكان (لأن أفراد السكان متجانسون).^{٥٥}

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dab R&D*, hlm. ٨٠.

^{٥٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, hlm ٨١

^{٥٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, hlm ٨٢.

هـ. متغيرات ومؤشرات البحث

من الناحية النظرية ، يمكن تحديد المتغير كسمة لشخص ، أو كائن له "اختلافات" بين شخص وآخر وآخر أو كائن مع آخر.^{٥٦} في هذا البحث ، هناك متغيرين ، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير المتفق عليه (Y).

١. متغير حر / مستقل (x)

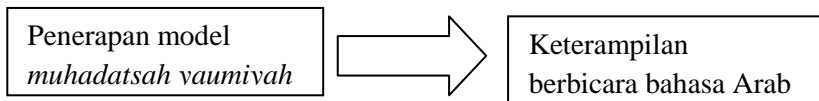
المتغير الحر / المستقل هو المتغير الذي هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.^{٥٧} في هذا البحث ، المتغير المستقل هو تطبيق نموذج محادثة اليومية كمتغير مستقل (X) . المؤشرات في هذا

أ. طلاقة الطلاب في التحدث باللغة العربية

ب. قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية

٢. متغير تابع / ملتزم (y)

المتغير المطلوب هو المتغير الذي يتغير. في هذا البحث ، المتغير هو مهارات التحدث باللغة العربية والتي سيتم ترميزها بـ (Y) . المؤشرات في هذا المتغير هي: مهارات الطلاب في التطوير وإبداع الطلاب في تطوير المفردات العربية فيما يلي صورة للعلاقة بين المتغير المستقل ومتغير المشاركة: متغير مستقل / حر
يما يلي صورة للعلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع:



^{٥٦} Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣) hlm. ١٠٨

^{٥٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dab R&D, ...* hlm. ٣٩

و. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. فيما يلي بعض تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذا البحث: أ. طريقة الإختبار

يحدد جماري ماردابي أن الاختبار هو عدد من الأسئلة التي يجب الرد عليها بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو التعبير عن جوانب معينة من الشخص الذي خضع للاختبار.^{٥٨}

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في جو ، من خلال الوسائل والقواعد التي تم تحديدها. الاختبارات هي أيضاً أسئلة أو تمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تُستخدم لقياس المهارات أو المعارف أو الذكاء أو القدرات أو المواهب لدى الأفراد والمجموعات. يستخدم هذا الاختبار لرؤية التحسن وفهم مهارات التحدث لدى الطلاب.

في هذه الدراسة كان هناك نوعان من الاختبارات ، على النحو التالي:

١. قبل الاختبار (الاختبار الأول)

يتم إعطاء هذا الاختبار قبل اتخاذ إجراء. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد فهم الطلاب للمواد التي سيتم ممارستها. يستخدم هذا

^{٥٨} Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen dan Nontes*, (Yogyakarta: Mitra Cendikia, ٢٠٠٨), hlm ٦٧

الاختبار التمهيدي العديد من الاستخدامات في استكشاف عملية التعلم المطلوب إجراؤها ، وبالتالي يلعب الاختبار التمهيدي دورًا مهمًا في عملية التعلم.

٢. اختبار ما بعد (الاختبار النهائي)

يتم تقديم هذا الاختبار في نهاية كل إجراء لمعرفة فهم الطالبات اللاتي تكملون تعلم الطالبات في كل موضوع. الاختبار الوارد في هذه الدراسة كان اختبارًا شفهيًا. يتم إجراء الاختبارات في كل اجتماع ، وهما اختبارا الاجتماع الأول والثاني للدورة الأولى والاختبارين في الاجتماعين الأول والثاني للدورة الثانية بهدف قياس مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية. في نتائج اختبار الدورة الأولى التي تم تحليلها ، من نتائج التحليل ، ستعرف نقاط الضعف لدى الطلاب في تعلم التحدث ، والتي يمكن اعتبارها لاحقًا كأساس للتعامل مع اختبارات الدورة الثانية ، والتي في النهاية بعد تحليل نتائج اختبار الدورة الثانية يمكن أن تتحسن في مهارات التحدث باللغة العربية.

ز. طريقة عدم الاختبار

طريقة عدم الاختبار في هذا البحث هي التوثيق.

١. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن يتخذ التوثيق شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص.

ستكون نتائج البحث أكثر مصداقية أو يمكن إثرائها إذا كانت مدعومة بوجود الوثائق.^{٥٩}

يتم استخدام طريقة التوثيق هذه للبحث عن البيانات المتعلقة بقائمة قدرات الطلاب على التحدث باللغة العربية ، وقائمة بأسماء الطلاب ، والصور الفوتوغرافية أثناء أنشطة محادثة يومية.

ح. طريق تحليل بيانات

بالنسبة للبيانات المفاهيمية والكاملة ، يتم ذلك من خلال تنظيم أو فرز البيانات وصولاً إلى الفئات ووحدات البيانات. خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

(١) تحليل أدوات البحث

الأداة هي أداة قياس تستخدم لإجراء قياسات لجمع بيانات البحث. كأداة قياس ، يجب أن تفي الأداة بالمتطلبات كأداة قياس جيدة. يجب أن تفي أداة القياس الجيدة بمتطلبين ، وهما الصلاحية وإعادة التأهيل. لذلك ، قبل استخدامها لجمع بيانات الأداة ، يجب اختبار صحتها وموثوقيتها أولاً.

أ. اختبار صحة البيانات

الصلاحية هي الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما سيقاسه. الأداة الصالحة هي أداة تقيس بدقة الحالة المراد قياسها

^{٥٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dab R&D*, hlm. ٣٢٩.

ملاحظات:

r_{xy} : معامل الارتباط بين X (تطبيق نموذج محادثة

اليومية) و Y (ترقية مهارة الكلام)

N : عدد المواضيع

X : قيمة المتغير X .

Y : قيمة متغيرة Y

$\sum X$: عدد الدرجات على كل عنصر

$\sum Y$: مجموع القيمة الإجمالية

$\sum XY$: مجموع حاصل الضرب بين X و Y .

ترتبط معايير تقييم الأداة r_{xy} بجدول r عند

مستوى كبير يبلغ ٥٪ من الأداة ويقال أنها صالحة إذا

كانت r_{xy} أكبر من جدول r ، والعكس صحيح ،

r_{xy} أصغر من جدول الأداة r غير صالح

ب. الاختبار موثوقية البيانات

تتعلق الموثوقية بدقة الجهاز في قياس ما يتم قياسه، ودقة

نتائج القياس ومدى دقة عمليات إعادة القياس على كل من الشيء

والموضوع.^{٦٠} يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق

^{٦٠}Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar...* hlm. ١٥٤

الإجابة الثابتة أو الثابتة التي يتم تقديمها كلما تم تقديم الأداة. يتم حساب معامل الموثوقية باستخدام صيغة أفاعل بالنحو التالي:^{٦١}

$$\text{Dengan } \sigma_i^y = \frac{\Sigma X^y - \frac{(\Sigma X)^y}{N}}{N} \text{ dan}$$

$$\sigma_t^y = \frac{\Sigma X_t^y}{N} - \frac{(\Sigma X_t)^y}{N}$$

معلومات:

r_{11} = موثوقية الأداة الشاملة

n = عدد العناصر

$\Sigma \sigma_i^y$ = عدد متغيرات الدرجات لكل عنصر

σ_t^y = البديل الكلي

N = عدد المستجيبين أو الموضوعات

ΣX^y = مربع مجموع كل درجة

ΣX_t^y = مربع مجموع النقاط

^{٦١} Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...* hlm. ١٠٩

ج. مستوى الصعوبة المشكلة

يعني مستوى صعوبة السؤال مراجعة أسئلة الاختبار من حيث الصعوبة بحيث يمكن الحصول على الأسئلة التي يتم تضمينها والتي تكون سهلة ومتوسطة وصعبة ويتم التعبير عنها عادةً في شكل فهرس. يتراوح مؤشر الصعوبة من ٠,٠٠ إلى ١,٠٠^{٦٢}. يتم حساب مستوى صعوبة أسئلة المقالة بالصيغة:

$$Mean = \frac{\text{jumlah skor peserta tes}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Tingkat kesulitan} = \frac{\text{Mean}}{\text{skor maksimum}}$$

الجدول التالي ٣,٢ المعايير المستخدمة في هذه الدراسة:^{٦٣}

Rentang TK	Kategori
٠,٠٠ - ٠,٣٢	الصعب
٠,٣٣ - ٠,٦٦	يكون
٠,٦٧ - ١,٠٠	سهل

د. يقوة الاختلاف في المشاكل

^{٦٢}Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥), hlm. ١٥٠

^{٦٣}Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm. ١٥١

القوة المميزة (*Discriminating Power*) أو ما نلخصه غالبًا مع *DB* هو قدرة العناصر على التمييز بين الطلاب الذين لديهم قدرات عالية عن الطلاب الذين لديهم قدرات منخفضة. يرتبط *DB* بدرجة قدرة العناصر في المسألة على التمييز جيدًا بين سلوك المتقدمين للاختبار في الاختبار المطور. يمكن تحديد *DB* حجم المشكلة باستخدام الصيغة:^{٦٤}

$$DB = \frac{XSA - XSB}{Skor Maksimum Soal}$$

معلومات:

DB: قوة مختلفة

XSA: أعلى متوسط درجة للمجموعة

XSB: متوسط المجموعة السفلى

فيما يلي معايير التمييز بين الأسئلة:

البشع = $0,00 \leq DP \leq 0,02$

كافية = $0,21 \leq DP \leq 0,40$

جيد = $0,41 \leq DP \leq 0,70$

^{٦٤}Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar...* hlm. ١٠٢

جيد جدا، $0,71 \leq DP \leq 1,0$

٢) تحليل اختبار الفرضية

لاختبار الفرضية في هذه الدراسة، استخدم الباحثون حسابات
نكوص بسيطة. في حين أن خطوات تحليل اختبار الفرضية هي كما يلي:

٢) اختبر العلاقة الكبيرة بين المتغير X والمتغير Y
لإيجاد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير X والمتغير Y ، استخدم
الباحثون صيغة ارتباط لحظة المنتج.

$$r_{xy} =$$

$$\frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

r_{xy}	= معامل الارتباط لكل عنصر
N	= عدد العناصر المربعة
$\sum X$	= عدد مواد الاختبار
$\sum Y$	= عدد درجات العنصر

^{٦٥} Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan...*, hlm.

$\sum X^2$	= مجموع النقاط
$\sum Y^2$	= مجموع مربعات مجموع النقاط
$\sum XY$	= عدد مضاعفات درجات العنصر وإجمالي الدرجات

(ب) إيجاد معادلة خط الانكوص

للعثور على معادلة خط الانكوص، يستخدم

الباحثون الصيغة:

$$Y = a + bX^1$$

يتم حساب المعامل b أولاً إذا تم استخدام النتائج التي تم الحصول عليها لحساب المعامل a ، وكانت المعادلة على النحو

التالي:

$$b = \frac{\sum XY - N\bar{x}\bar{y}}{\sum X^2 - N\bar{x}^2}$$

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

معلومات:

$$Y = (\text{المتوقع}) \text{ متغير المعيار}$$

¹¹Dwiza Riana dan Hermansyah, *Aplikasi Statistika Deskriptif itu Mudah*, (Depok: Khalifah Mediatama, ٢٠١٦), hlm. ٢٧٠

متغير مستقل =

$a = X =$ اعتراض (اختصار) كلما .

$b =$ معامل الاتجاه أو ميل خط الانحدار

$\bar{y} = Y$ متوسط عدد المتغيرات

$\bar{x} = X$ متوسط عدد المتغيرات

$\sum XY = X$ و Y عدد نتائج الضرب بين الدرجات

$n =$ عدد المستجيبين

ت) تحديد تحليل متغير خط الانكوص

لتحديد تحليل متغير خط الانكوص ، استخدم الصيغة

التالية:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

:معلومات

F_{reg} = قيمة العدد خطأ الانحدار

RK_{reg} = متوسط مربع خطأ الانحدار

RK_{res} = متوسط مربع الخط المتبقي.^{٦٧}

مع الخطوات التالية:

• أوجد عدد مربعات الانحدار بالصيغة

^{٦٧} Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, ٢٠١٧), hlm. ٣٢١

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

• إيجاد درجة انحدار عدد المتغيرات

$$(k) = \text{المستقلة}$$

$$dK_{reg} = k - 1$$

• أوجد متوسط درجة الانحدار بالصيغة

$$RK_{reg} = dK_{res} = N - k - 1 / dK_{reg}$$

• أوجد مجموع مربعات البقايا باستخدام الصيغة

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

• أوجد درجة الحرية المتبقية مع الصيغة

$$dK_{res} = N - k - 1$$

• أوجد متوسط البقايا المربعة بالصيغة

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dK_{res}}$$

• أوجد F_{hitung} بالصيغة

$$F_{hitung} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

يمكن تفصيل الخطوات على النحو التالي:

مصدر التباين	Dk	Jk	Rk	F_{hitung}	F_{tabel}	
					١%	٥%
ارتداد	١	JK_{reg}	RK_{reg}	$\frac{RK_{res}}{RK_{reg}}$		

ثفل	$N-2$	JK_{res}	RK_{res}			
مجموع	$N-1$	$\sum y^2$				

ج. تحليل متقدم

يتم استخدام المزيد من التحليل لمقارنة قيمة الانحدار مع قيمة الجدول T في الجدول بنسبة كبيرة ٥ % أو ١ % مع إمكانية:

- (١) إذا $T_{hitung} \geq T$ ويعني الجدول وجود تأثير لطريقة تحفيظ كتاب العجرومية على إتقان معالجة الجمل العربية في المدرسة الإسلامية الداخلية فضل الفضلان سمرانج.
- (٢) إذا $T_{hitung} \geq T$ ويعني الجدول عدم وجود ارتقاء مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد الإسلامي فضل الفضلان سمرانج.

الباب الرابع

نتائج البحث ومباحثه

أ. نظرة عامة على معهد فضل الفضلان ميجن سمارغ

١. تاريخ تاسيسها معهد فضل الفضلان ميجن سمارغ

تأسست مؤسسة شوقي الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير في ١٣ أبريل ٢٠١٢ بناء على كاتب العدل سويتنا الماجستير رقم ٣٦ بتاريخ ١٩ أغسطس على قرار وزير القانون وحقوق الإنسان رقم. AH.٠١,٠٤٠. ٠٠٣٣١٢٧. AHU- في السنة ٢٠١٦ مرتكز على قرار وزير القانون وحقوق الإنسان مؤسسة شوقي سمارغ تتطور إلى معهد فضل الفضلان. مؤسسة معهد فضل الفضلان هو تحقيق الالتزام مؤسسة شوقي سمارغ في محالة لخلق تعليم جيد للمجتمع. يعتمد على تفويض المؤسس ومقدم الرعاية معهد فضل الفضلان، الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير. معهد فضل الفضلان بدأت تعمل لأنشطة التعلم للطلاب منذ أغسطس ٢٠١٨ بدأ من عمل المعهد في أغسطس ٢٠١٨ حتى اليوم. بقدر ٣٠٠ طلاب توّفر عليهم لطلب العلم في المعهد الذي من المتوقع أن تكون معقلا عقيدة للمسلمين.

معهد فضل الفضلان حاضر لطباعة الإنسان الذين طابع وأخلاق الكريمة، توليد العلم والممارسة وبية الناس الذين المؤمنون واتقوا الله. كخطوة أولى كتحقيق هذه المثل، معهد فضل الفضلان تطور نمط تعليمي ثنائي اللغة معهد يتعمد على الشخصيات السلفية. تتجلى خصائص السلف في المعهد أثبتت من خلال الجوانب العلمية والعملية التي تم تطوير في معهد. يتجسد الجانب العلمي في دراسة كتب التراث التي كتبها علماء السلف باعتبارها الأساس الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه كل الطلاب. بالإضافة إلى دراسة الكتب الكلاسيكية، يتم أيضا تعويد علماء أهل السنة والجماعة والحكمة المحلية كمحاولة لتنمية شخصية الطلاب المستعدين للخدمة في المجتمع.

علاوة على ذلك، إدراكا لأهمية توفير إتقان اللغة الأجنبية في علمية تطوير العلوم الحديثة، الطلاب في معهد فضل الفضلان مطلوب أيضا أن يكون لديك مهارات اللغة العربية والإنجليزية بالإضافة إلى اللغة الإندونيسية المستخدمة يوميا. مسلحين بإتقان كتب التراث المجهزة بالمهارات اللغوية، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من أن يصبحوا بشرا يتمتعون بشخصية وقيم أخلاقية ومستعدين لخلق بيئة من الناس الذين يؤمنون بالله ويحبونه.

٢. وقع معهد فضل الفضلان سماراڠ

معهد فضل الفضلان في الشارع طاهر الحاج مجاز ٥ رقم ١٠، فاڠڠاران كدول، سماراڠ في تطورها انتقل هذا الأساس إلى عنوان شارع غاربيوڠ، ٤ RW ١/Rt، ونارجا قرية فسنتران، منطقة فرعية ميڠڠ، مدينة سماراڠ. الكود البريد، ٥٠٢١٢.

٣. الرؤية والرسالة معهد فضل الفضلان سماراغ

أ. الرؤية

يوجد نظام تعليم الشخصية كمؤسسة اجتماعية قوية وموثقة للإجابة على مشاكل الدين والأمة.

ب. الرسالة

بالرؤية معهد فضل الفضلان، لديه معهد فضل الفضلان الرسالة فيما يلي:

١. مساعدة وتسهيل تنمية إمكانات الأمة ككل من سن مبكر إلى نهاية الحياة بمناسبة يوجد مجتمع التعلم.

٢. إنشاء التعليم لحضارة العلوم والمهارات والخبرات والمواقف والقيم بناء على المعايير الوطنية والعالمية.

٤. حالة المعلمين والطلاب معهد فضل الفضلان سماراغ

(أ) حالة المعلمين

معهد فضل الفضلان لديك معلم يسمى مشرفة ولديها كفاءة جيدة. بلغ عددها ١٠ امرأة.

قائمة أسماء الأستاذة في معهد فضل الفضلان:

الجدول ٤,١

رقم	اسم مشرفة
١	أنيك وحدة الماجستير
٢	فوجي أرييانتى اليسانس
٣	أمى حبيبة اليسانس

٤	ستي مطيعة الليسانس
٥	ألف حسنة عزمي الليسانس
٦	أينس مفرحة الليسانس
٧	أفيفة حسنة
٨	بيت الأمي
٩	عند نبيلة
١٠	راحنا أسري

(ب) حالة الطلاب

تألفت الطالبات من ٣١٢ طلبة وطالب من ٤٠ .

٥. حالة المرافق والبنية التحتية والجدول اليومي معهد فضل الفضلان

سمازغ

علمية التعلم لا يمكن أن تتم بشكل صحيح إذا لم تكن مدعومة بمرافق وبنية تحتية جيدة وكافية. وبالتالي، معهد فضل الفضلان لديها العديد من المرافق والبنية التحتية كدعم في عملية التعلم، وهي:

الجدول ٢، ٤

رقم	المرافق والبنية التحتية	حالة
١	قاعة	جيد
٢	مسجد	جيد
٣	منضدة	جيد

جيد	جهاز عرض LCD	٤
جيد	غرفة الجلوس	٥
جيد	تعاوني المعهد	٦
جيد	مقصف المعهد	٧
جيد	ساحة	٨
جيد	نظام الصوت والميكروفون	٩
جيد	خزانة / رفّ	١٠

الجدول ٤,٣

جدول الأنشطة اليومية معهد فضل الفضلان سمارغ

نشاط	ساعة	يوم
جماعة الصبح + ويريدان حزب	WIB ٠٥,٠٠ - ٠٤,٣٠	الإثنين
محادثة / <i>conversation</i>	WIB ٠٦,٣٠ - ٠٥,١٥	
جماعة المغرب + ويريدان راتب الحداد	WIB ١٨,٣٠ - ١٧,٣٠	
قراءة القرآن	WIB ١٩,٠٠ - ١٨,٣٠	
جماعة العشاء	WIB ١٩,١٥ - ١٩,٠٠	
يتلوا الجريمة	WIB ٢١,٠٠ - ١٩,١٥	
جماعة الصبح + ويريدان حزب	WIB ٠٥,٠٠ - ٠٤,٣٠	الثلاثاء
محادثة / <i>conversation</i>	WIB ٠٦,٣٠ - ٠٥,١٥	
جماعة المغرب + ويريدان راتب الحداد	WIB ١٨,٣٠ - ١٧,٣٠	
قراءة القرآن	WIB ١٩,٠٠ - ١٨,٣٠	

جماعة العشاء	WIB ١٩,١٥ - ١٩,٠٠	
يتلوا كتاب موعظة المؤمنين	WIB ٢١,٠٠ - ١٩,١٥	
جماعة الصبح + ويريدان حزب	WIB ٠٥,٠٠ - ٠٤,٣٠	الأربعاء
محادثة / <i>conversation</i>	WIB ٠٦,٣٠ - ٠٥,١٥	
جماعة المغرب + ويريدان راتب الحداد	WIB ١٨,٣٠ - ١٧,٣٠	
قراءة القرآن	WIB ١٩,٠٠ - ١٨,٣٠	
جماعة العشاء	WIB ١٩,١٥ - ١٩,٠٠	
يتلوا كتاب تعليم المتعلم	WIB ٢١,٠٠ - ١٩,١٥	
جماعة الصبح + ويريدان حزب	WIB ٠٥,٠٠ - ٠٤,٣٠	
محادثة / <i>conversation</i>	WIB ٠٦,٣٠ - ٠٥,١٥	
جماعة المغرب + يقرأ يسّ فضيلة و تحليل	WIB ١٨,٣٠ - ١٧,٣٠	
قراءة القرآن	WIB ١٩,٠٠ - ١٨,٣٠	
جماعة العشاء	WIB ١٩,١٥ - ١٩,٠٠	
يتلوا كتاب الباقوت النفيس	WIB ٢١,٠٠ - ١٩,١٥	
جماعة الصبح + ويريدان حزب	WIB ٠٥,٠٠ - ٠٤,٣٠	الجمعة
محادثة / <i>conversation</i>	WIB ٠٦,٣٠ - ٠٥,١٥	
جماعة المغرب + ويريدان راتب الحداد	WIB ١٨,٣٠ - ١٧,٣٠	
قراءة القرآن	WIB ١٩,٠٠ - ١٨,٣٠	
جماعة العشاء	WIB ١٩,١٥ - ١٩,٠٠	
يتلوا الصرف	WIB ٢١,٠٠ - ١٩,١٥	
جماعة الصبح + ويريدان حزب	WIB ٠٥,٠٠ - ٠٤,٣٠	
Ro'an	WIB ٠٦,١٥ - ٠٥,١٥	

الرياضة البدنية	WIB ٠٦,٣٠ - ٠٦,١٥	السبت
جماعة المغرب + ويريدان راتب الحداد	WIB ١٨,٣٠ - ١٧,٣٠	
العقاب	WIB ١٩,٠٠ - ١٨,٣٠	
جماعة العشاء	WIB ١٩,٣٠ - ١٩,٠٠	
محافظة الجرمية والصرف	WIB ٢١,٠٠ - ١٩,٣٠	
جماعة الصبح + ويريدان حزب	WIB ٠٥,٠٠ - ٠٤,٣٠	الأحد
المجاهدة وبتلوا كتاب التفسر الجلالين	WIB ١٠,٠٠ - ٠٧,٠٠	
جماعة المغرب + ويريدان راتب الحداد	WIB ١٨,٣٠ - ١٧,٣٠	
تلاوة المولد الدباعي	WIB ١٩,٠٠ - ١٨,٣٠	
جماعة العشاء	WIB ١٩,٣٠ - ١٩,٠٠	
يتلوا كتاب فتح الجواد	WIB ٢١,٠٠ - ١٩,٣٠	

نشاط مؤقت:

١. ختم القرآن الشهري
٢. ختم القرآن بالغائب و بالنظر
٣. احتفال اللغة الأجنبية
٤. حفلة آخر السنة
٥. رحلة
٦. احتفال يوم سانتري الوطني
٧. تدريب لمدة أسبوعين

ب. وصف عام *conversation* و المحادثة في معهد فضل الفضلان سماراغ

معهد فضل الفضلان لديه الأنشطة مثل معهد السلف في إندونيسيا. ولكن هناك أنشطة إضافية تجعل معهد فضل الفضلان مختلفا. ومن هذه الأنشطة *conversation* والمحادثة التي تقام في الصباح من الإثنين إلى الجمعة بعد صلاة الصبح وحزب النصر. ومكان الأنشطة هي في الساحة أمام المعهد أو القاعة أو المسجد. ولكن في هذا البحث التركيز على أنشطة المحادثة. وكان بعض الطالبات اللاتي يجتمعن في القاعة للتحضير لصف محادثة. قبل وصول الأستاذة، كان الطالبات قد تعلمن بفعل الدروس السابقة من خلال القراءة معا ثلاث مرات أو أكثر.

نشاط المحادثة هو أحد الاستراتيجيات في المعرفة اللغوية، وخاصة القدرات في اللغة العربية. الغرض من هذا النشاط المحدودية ليس فقط لتطوير القدرات في اللغات الأجنبية، ولكن أيضا لتعزيز المواقف والسلوك كعملية في تشكيل شخصية الطلاب. نشاط المحادثة هو أحد الأنشطة التي يجب أن يتبناها طالبات معهد فضل الفضلان. من المفترض أن يكون هناك اعتماد على الطابع المستقل ووقت الجودة بالإضافة على تطوير مهارات اللغة الأجنبية لدى الطلبة. ستتشكل عادة الشخصية المستقلة والقدرة على إدارة الوقت بشكل جيد من بين العديد من الأنشطة حتى يتمكن الطلبة من إدارتهم وقتهم الذي يقضونه كثيرا معهد وخارجت المعهد بما في ذلك المحاضرات. في أنشطة المحادثة، هناك تعليم الوعظ قبل أن يبدأ التعلم. كما هو الحال في المحادثة يطلق عليه الخطابية. وبالتالي، فإن مساعدة الطلبة اللاتي تفتقرن على قضايا التحدث أمام الجمهور وثقة النفس، ازدادت من خلال وجود هذا النشاط المحادثة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا نصيحة تبني شخصية الطالبات قبل نهاية الدراسي.

الجدول ٤,٤

نشاط المحادثة في معهد فضل الفضلان سمارغ كما يلي:

وقت	خلاصة	مرحلة
٢ دقيقة	افتتح الأستاذة الدرس بالصلاة معا وسأل كيف حال لطلبة	افتتاح
٥ دقيقة	ووجهت الأستاذة الطلبة لتكرار الدروس السابقة بإلقاء اختبارات وتكرارها ثلاث مرات لتقوية ذكرياتهن	تكرار الدرس
٧ دقيقة	ألقى طلبة خطابا باللغة الإنجليزية عندما حان وقت فصل اللغة الإنجليزية وباللغة العربية إذا كان وقت فصل اللغة العربية بدوره الأسبوع الماضي	الخطابة
٧ دقيقة	قام المعلم بتسليم المواد مع الطالبات اللاتي استمعن وسجلن ما قيل	الأنشطة الأساسية
٧ دقيقة	مشاورة سؤال وجواب حول المادة تم تقديمها أو خارجها	مشاورة
٢ دقيقة	اختتم الأستاذة محتويات المادة، وأعطى واجبات	خاتمة

للاجتماع التالي واختتم الاجتماع بصلاة معا	
--	--

الأنشطة المذكورة أعلاه هي فقط في الخطوط العرضية، وقد قدم الباحثون ملاحظات وشاركوا في هذه الأنشطة.

ج. بيانات الوصف

البحث ينفذت في التاريخ ٤ ديسمبر إلى ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠ في معهد فضل الفضلان سماراغ. في هذا البحث الباحثة تحصل البيانات من ادوات اختبار الاختبار من متعدد تعطى للطلبة اللاتي يسكن في معهد فضل الفضلان بالأرقام ٢٨ طلبة. قبل توزيع الاختبار على الدسجيبين يجاول الباحثة أولا الأسئلة للحصول على أداة بحث جيدة. هو يتضمن اختبارات الصلاحية والصعوثوقية والصعوبة واختلاف القوة.

د. تقنية تحليل البيانات

١. تحليل صك تجريبي

للمحصل على البيانات التي تقوم بها الاختبارات. يجب اختبار أداة المراد استخدامها من أجل الحصول على أداة جيدة ومناسبة بحيث يمكن استخدامها لقياس مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها من قبل. ثم اختبار الأدوات التي تم اختبارها على الطلاب الكبار الذين تلقوا مواد الجرومية. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أداة اختبار في شكل أسئلة متعددة الاختيارات

يبلغ لرموعها ٢٥ عنصرًا والتي سيتم استخدامها لاحقًا كأسئلة ما قبل الاختبار والاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم. ولكن أولاً، سيتم البحث عن الصلبيحة والدوثوقية ومستوى الصعوبة والتمايز.

(١) تحليل اختبار الصلاحية

يتم استخدام تحليل الصلبيحة لتحديد ما إذا كانت عناصر الاختبار صالحة أم لا. سيتم تجاهل الأسئلة غير الصالحة ولن يتم استخدامها بينما يمكن استخدام العناصر الصالحة لذيد من اختبارات البحث في الفصل التجريبي وفئة التحكم في معهد فضل الفضلان.

نتائج تحليل حساب صحة أسئلة الاختبار من متعدد (r) (hitung) استشارة السعصر r product moment مع مستوى أهمية ٥%. إذا كان السعر r tabel > r hitung ثم يقال أن العنصر صالح. والعكس صحيح إذا كان السعر r hitung < r tabel, ثم يقال أن عنصر الاختبار المتعدد غير صالح. بناء على نتائج حساب صحة عناصر الأداة, ثم الحصول على الاختبار التالي:

الجدول ٤,٥

صلاحية البند أسئلة الاختبار من متعدد

رقم	المعايير	رقم السؤال	مجموع	النسبة المئوية
١	صالح	١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥	٢٣	٨٩%
٢	غير صالح	٤، ٧	٢	١١,١%
مجموع			٢٥	١٠٠%

حساب صلاحية عناصر الاختبار نت متعدد حول مواد الاجرومبة من ٢٥سؤالا، الحصول على ٢٣ سؤال صالحا و ٢ أسئلة غير صالح. بناء على الجدوا أعلاه، سيتم استخدام العناصر غير صالح ليتم توزيعها على المستجيبين. للحصول على معلومات إضافية. بينهما يمكن رؤية أمثلة على حسابات الصلاحية لكل عنصر في الملحق.

(٢) تحليل اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار الصلاحية، ثم اختبار الموثوقية على أداة الاختبار من

متعدد. يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق الإجابات إذا ثم

اختبار الأداة في أي وقت. يتم اختبار الموثوقية فقط على عنصرا الاختبار من متعدد الصالح.

للختبارات متعددة الحبارات الحبارات, استخدم KR كالاتى:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

يجب تعديل نتائج اختبار الموثوقية التي تم الحصول عليها لتفسير اختبارات الموثوقية التي تم تحديدها. يقال أن عناصر الاختبار من متعدد يمكن الاعتماد عليها اعتماد على المستوى العالي من التفسير, كما أن موثوقية الأسئلة تنحس أيضا والعكس صحيح إذا كان مستوى تفسير الأسئلة منخفضا, ثم انخفاض موثوقية الأسئلة. كانت نتائج اختبار الموثوقية للأسئلة التي اختبارها ٠,٨٦٩٩٥٦٦٩٣. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار من متعدد حول المفردات هي فئة موثوقية بالغاوية. يمكن رؤية الحساب الكامل في المرفق.

(٣) تحليل مستوى الصعوبة

يستخدم اختبار مستوى الصعوبة لتحديد مستوى الصعوبة سواء كانت المشكلة صعبة أو معتدلة أو سهلة. المعايير المستخدمة في هذه المدرسة هي كمايلي:

الجدول ٤,٦

مستوى الصعوبة

نمرة	مستوى الصعوبة	المعايير
١	المسألة $0,00 < P \leq$ مع $0,30$	صعبة
٢	المسألة مع $0,70 <$ $0,30 P \leq$	معتدلة
٣	$0,70 < P \leq$ المسألة مع $1,00$	سهلة

بنأ على نتائج حساب مستوى الصعوبة لصعوبة بند البنود (مرفق ٥)

التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

الجدول ٤,٧

أداة تحليل مستوى صعوبة الأداة

نمرة	المعايير	رقم السؤال	مجموع

١٥	١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ١٠، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٤ ٢٥	سهلة	١
١٠	٤، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٩، ٢٠، ٢٣	معتدلة	٢
-	-	صعبة	٣
٢٥	مجموع		

بنأ على نتائج تحليل مستوى الصعوبة في الحصول على ١٠ أسئلة بمعايير سهلة، و ١٥ أسئلة بمعايير متوسطة.

(٤) مشاكل تحليل البيانات المختلفة

تحليل البيانات المختلفة هي قدرة العنصر على التمييز بين الطلاب الذين يتقنون أو الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية والطلاب الذين لم يتقنوا أو الطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة

على المادة التي يتم اختبارها. المعايير المستخدمة في هذه المدرسة هي كما يلي:

الجدول ٤,٨

تحليل البيانات المختلفة

نمرة	تحليل البيانات المختلفة	المعايير
١	$١,٠٠ < DP \leq ٠,٠٢$	البشع
٢	$٠,٢٠ < DP \leq ٠,٣٠$	كافية
٣	$٠,٤٠ < DP \leq ٠,٧٠$	حسان
٤	$٠,٧٠ < DP \leq ١,٠٠$	حسان جدا

بناء على حساب القوة المختلفة, يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٩

نتائج تحليل المميّزة الأدوات معالجة الجمل العربية

نمرة	المعايير	رقم السؤال	مجمع

١	البشع	-	-
٢	كافية	-	-
٣	حسان	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١١، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥	٢٣
٤	حسان جدا	-	-
مجموع			٢٣

استناداً إلى نتائج حساب اختبار الصلاحية، اختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، ومستوى صعوبة الأسئلة، والقدرة على التمييز بين الأسئلة في هذه المدرسة لقياس قدرة الطلاب الاجرومية على ٢٥ عدد عدد أسئلة الاختبار من متعدد، استخدام الباحثة ٢٣ سؤالاً متعدد الخيارات فقط. تأخذ الباحثة فقط العناصر المناسبة ليتم إعطاؤها للمستجيبين من خلال النظر في مستوى الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة المختلفة للأسئلة. المرفق

٢. تحليل المرحلة المبكرة

الجدول ٤,١٠

نتائج الاختبار التمهيدي للفصول التجريبية والسيطرة لمعهد فضل القضلان

في سمارانج

Kode	Eks	Kode	Kont
R-١	٦٠	R-١	٥٦
R-٢	٦٥	R-٢	٦٢
R-٣	٦٤	R-٣	٥٥
R-٤	٦٧	R-٤	٦٤
R-٥	٧٥	R-٥	٦٥
R-٦	٧٢	R-٦	٦٦
R-٧	٨٠	R-٧	٧٥
R-٨	٨٢	R-٨	٦٨
R-٩	٨٥	R-٩	٨٢
R-١٠	٨٢	R-١٠	٧٤
R-١١	٧٠	R-١١	٥٧
R-١٢	٧٨	R-١٢	٧٠
R-١٣	٨٧	R-١٣	٨٢
R-١٤	٦٠	R-١٤	٦٢
R-١٥	٨٢	R-١٥	٧٧
R-١٦	٨٩	R-١٦	٨٠

R-١٧	٦٢	R-١٧	٧٢
R-١٨	٨٣	R-١٨	٧٧
R-١٩	٧٥	R-١٩	٧٧
R-٢٠	٨٤	R-٢٠	٧٢
R-٢١	٨٢	R-٢١	٦٢
R-٢٢	٧٤	R-٢٢	٧٦
R-٢٣	٧٥	R-٢٣	٨٠
R-٢٤	٧٢	R-٢٤	٧٥
R-٢٥	٦٢	R-٢٥	٧٧
R-٢٦	٨٠	R-٢٦	٨٢
R-٢٧	٧٠	R-٢٧	٧٢
R-٢٨	٨٤	R-٢٨	٧٨
R-٢٩	٧٥	R-٢٩	٦٤
R-٣٠	٨٨	R-٣٠	٧٨

الجدوال ٤,١١

نتيجة الاختبار البعدي النتيجة الدرجة التجريبية وفي التحكم لمعهد فضل الفضلان في

سمارنج

Kode	Eks	Kode	Kont
R-١	٧٠	R-١	٦٠

R-۲	۷۲	R-۲	۶۵
R-۳	۶۲	R-۳	۶۰
R-۴	۸۲	R-۴	۷۰
R-۵	۸۵	R-۵	۷۷
R-۶	۹۰	R-۶	۸۶
R-۷	۷۷	R-۷	۸۲
R-۸	۹۲	R-۸	۸۵
R-۹	۷۲	R-۹	۶۵
R-۱۰	۶۶	R-۱۰	۶۲
R-۱۱	۷۴	R-۱۱	۷۰
R-۱۲	۸۵	R-۱۲	۷۵
R-۱۳	۸۰	R-۱۳	۶۲
R-۱۴	۷۷	R-۱۴	۸۰
R-۱۵	۸۷	R-۱۵	۷۰
R-۱۶	۷۸	R-۱۶	۸۲
R-۱۷	۹۲	R-۱۷	۸۰
R-۱۸	۷۰	R-۱۸	۶۴
R-۱۹	۷۶	R-۱۹	۶۶
R-۲۰	۶۹	R-۲۰	۷۲
R-۲۱	۸۷	R-۲۱	۶۵
R-۲۲	۸۴	R-۲۲	۸۲
R-۲۳	۹۰	R-۲۳	۸۵

R-٢٤	٨٧	R-٢٤	٧٠
R-٢٥	٧٥	R-٢٥	٦٠
R-٢٦	٨٢	R-٢٦	٨٠
R-٢٧	٧٠	R-٢٧	٧٠
R-٢٨	٦٨	R-٢٨	٧٥
R-٢٩	٨٠	R-٢٩	٨٥
R-٣٠	٧٨	R-٣٠	٦٥

(١) اختبار الحياة طبيعية

اختبار الطبيعية هو تحليل يستخدم الإثبات ما إذا تم اختبار أداة

لشخص أو مجموعة في معهد فضل الفضلان في سمارانج

الجدوال ٤,١٢

نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي في

معهد فضل الفضلان في سمارانج

Kelas Eksperimen														
٦٠	٦٥	٦٤	٦٧	٧٥	٧٢	٨٠	٨٢	٨٥	٨٢	٧٠	٧٨	٨٧	٦٠	٨٢
٨٩	٦٢	٨٣	٧٥	٨٤	٨٢	٧٤	٧٥	٧٢	٦٢	٨٠	٧٠	٨٤	٧٥	٨٨

الجدوال ٤,١٣

تحليل بيانات اختبار الحياة الطبيعية لأسئلة الاختبار التجريبي للصف التجويبي

Uji Normalitas Data Pre-Test						
Kelas eksperimen						
Interval	f_o	X_i	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot (X_i - \bar{X})^2$	f_e	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
٦٠-٦٤	٤	٦٢	٢٤٨	٨٠٢,٧٧٧٨	-١,٦٥٣٤٢	١,٥٨٧٤٦٦٤
٦٥-٦٩	٢	٦٧	١٣٤	١٦٨,٠٥٥٦	-٣,٩١٠٩٧	٢,٦٥٦٠٣٠٨
٧٠-٧٤	٦	٧٢	٤٣٢	١٠٤,٦٦٧	٦,٣٩٥٦٣٤	٠,١٦٣٥٣٩٨
٧٥-٧٩	٦	٧٧	٤٦٢	٤,١٦٦٦٦٧	٧,٢٣٢٣٠٩	٠,٣٢٤٦٠٩١
٨٠-٨٤	٧	٨٢	٥٧٤	٢٣٨,١٩٤٤	١٠,٢,١٢١	٠,٣٢٤١٤٣٧
٨٥-٨٩	٥	٨٧	٤٣٥	٥٨٦,٨٠٥٦	-١,٤٩٨١٥	٠,٠٥٤٣١١
Jumlah	٣٠	٤٤٧	٢٢٨٥	١٩٠٤,٦٦٧	١,٩٠٤,٦٦٧	٥,١١٠,١٠٠٨
Chi Kuadrat Tabel					١١,٠٥	
Chi Kuadrat Hitung < Chi Kuadrat Tabel = data terdistribusi normal						

ملاحظات:

٠,٥,١١٠١ r hitung

١١,٠٧٠٥ r tabel

r tabel أصغر أو أقل من r hitung

لذلك يمكن استنتاج ذلك, H_0 الواردة والبيانات أو العينات المقدمة من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

الجدوال ٤,١٤

نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعي للفضل المراقبة في معهد فضل الفضلان في سمارانج

Kelas Kontrol														
٥٦	٦٢	٥٥	٦٤	٦٥	٦٦	٧٥	٦٨	٨٢	٧٤	٥٧	٧٠	٨٢	٦٢	٧٧
٨٠	٧٢	٧٧	٧٧	٦٢	٧٦	٨٠	٧٥	٧٧	٨٢	٧٢	٧٨	٦٤	٧٨	٧٠

الجدوال ٤,١٥

تحليل بيانات اختبار الحياة الطبيعية الأسئلة الاختبار التجريبي للصف التجريبي.

Uji Normalitas Data Pre-Test						
Kelas kontrol						
Interval	f_o	X_i	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot (X_i - \bar{X})^2$	f_e	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
٥٥-٥٩	٣	٥٧	١٧١	٦٦٠,٠٨٣٣	١,٥٦٥٠٩٨	٢,١٢٦٧٦٠٢
٦٠-٦٤	٥	٦٢	٣١٠	٤٨٥,٤٧٢٢	٣,٦١٦٩٣٣٥	٠,٦٢٧٠٧٢٧
٦٥-٦٩	٣	٦٧	٢٠١	٧٠,٠٨٣٣٣	٧,٠٨٢٠٠٦	٠,١٥٦٧٧٤
٧٠-٧٤	٤	٧٢	٢٨٨	٠,١١١١١١	٥,٨٤٢٠١٣	٠,٠١٤٢٠٩١
٧٥-٧٩	٩	٧٧	٦٩٣	٢٤٠,٢٥	٥,٨١٨٠٢٢	٠,٢٤٥٤٨١١
٨٠-٨٤	٦	٨٢	٤٢٩	٦٢٠,١٦٦٧	٣,٤٥٦٨٣٤	٠,١٨١٨٧٧٧

Jumlah	٣٠	٤١٧	٢١٥٥	٢٠٧٦,١٦٦٦	٢٧,٣٨٠٩١	٣,٣٥٢١٧٤٩
Chi Kuadrat Tabel					١١,٠٥	
Chi Kuadrat Hitung < Chi Kuadrat Tabel = data terdistribusi normal						

ملاحظات:

٣,٣٥٢١٧٤٩ : r hitung

١١,٠٧٠٥ : r tabel

r hitung أصغر أو أقل من r tabel

لذلك يمكن استنتاج ذلك, H_0 الواردة والبيانات أو العينات المقدمة من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

تحليل التجانس هو تحليل يختبر تجانس أداة الأسئلة بحيث

يكون دائما دقيقا لاستخدامها في أي وقت باستخدام نموذج

المحادثة اليومية بمعهد فضل الفضلان هل باستخدام تطبيق النموذج

زاد أو انخفض في مهارة الكلام.

الجدوال ٤,١٦

نتائج الاختبار المسبق لتجانس البيانات

Kelas	Nomor														
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
eks	٦٠	٦٥	٦٤	٦٧	٧٥	٧٢	٨٠	٨٢	٨٥	٨٢	٧٠	٧٨	٨٧	٦٠	٨٢

kon	٥٦	٦٢	٥٥	٦٤	٦٥	٦٦	٧٥	٦٨	٨٢	٧٤	٥٧	٧٠	٨٢	٦٢	٧٧
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Kelas	Nomor														
	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
eks	٨٩	٦٢	٨٣	٧٥	٨٤	٨٢	٧٤	٧٥	٧٢	٦٢	٨٠	٧٠	٨٤	٧٥	٨٨
kon	٨٠	٧٢	٧٧	٧٧	٦٢	٧٦	٨٠	٧٥	٧٧	٨٢	٧٢	٧٨	٦٤	٧٨	٧٠

الجدوال ٤,١٧

نتائج الاختبار المسبق لتجانس البيانات

F-Test Two-Sample for Variances		
	Variable ١	Variable ٢
Mean	٧٥,٤٦٦٦٧	٧١,٢٣٣٣٣
Variance	٧٦,٧٤٠٢٣	٦٦,٣٢٢٩٩
Observations	٣٠	٣٠
df	٢٩	٢٩
F	١,١٥٧٠٦٨	
P(F<=f) one-tail	٠,٣٤٨٥٣٥	
F Critical one-tail	١,٨٦٠٨١١	

نتائج اختبار التجانس هي $١,١٥٧٠٦٨ < ١,٨٦٠٨١١$

من هذه النتائج يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة, لأن F_{hitung} أصغر من F_{tabel}

(٣) اختبار المساواة بين المتوسطين

(أ) الخارجي

الجدوال ٤,١٨

اختبار المساواة بين المتوسطين (خارجي)

Eksternal	
sebelum	Sesudah
٦٠	٧٠
٦٥	٧٢
٦٤	٦٥
٦٧	٨٢
٧٥	٨٥
٧٢	٩٠
٨٠	٧٧
٨٢	٩٢
٨٥	٧٢
٨٢	٦٦
٧٠	٧٤
٧٨	٥٢
٨٧	٨٠

٦٠	٧٧
٨٢	٨٧
٨٩	٧٨
٦٢	٩٢
٨٣	٧٠
٧٥	٧٦
٨٤	٦٩
٨٢	٨٧
٧٤	٨٤
٧٥	٩٠
٧٢	٨٧
٦٢	٥٠
٨٠	٨٢
٧٠	٧٠
٨٤	٦٨
٧٥	٨٠
٨٨	٧٨

الجدوال ٤,١٩

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>Sebelum</i>	<i>sesudah</i>

Mean	٧٥,٤٦٦٦٧	٧٦,٧٣٣٣٣
Variance	٧٦,٧٤٠٢٣	١١١,٧١٩٥
Observations	٣٠	٣٠
Pearson Correlation	.٠١١٢٧٤٢	
Hypothesized Mean Difference	.	
Df	٢٩	
t Stat	٠,٥٣٥٩٣٠	
P(T<=t) one-tail	٠,٢٩٨٠٤٦	
t Critical one-tail	١,٦٩٩١٢٧	
P(T<=t) two-tail	٠,٥٩٦٠٩٣	
t Critical two-tail	٢,٠٤٥٢٣	

HI: هناك فرق في متوسط الدرجات بعد التدريب وقبله

(ب) مراقبة

الجدوال ٤,٢٠

Kontrol	
sebelum	Sesudah
٥٦	٦٠
٦٢	٦٥
٥٥	٦٠
٦٤	٧٠
٦٥	٧٧

᠖᠖	᠕᠖
᠕᠐	᠕ᠲ
᠖᠕	᠕᠐
᠕ᠲ	᠖᠐
᠕ᠰ	᠖ᠲ
᠐᠕	᠕ᠰ
᠕ᠰ	᠕᠐
᠕ᠲ	᠖ᠲ
᠖ᠲ	᠕ᠰ
᠕᠕	᠕ᠰ
᠕ᠰ	᠕ᠲ
᠕ᠲ	᠕ᠰ
᠕᠕	᠖ᠰ
᠕᠕	᠖᠖
᠕ᠲ	᠕ᠲ
᠖ᠲ	᠖᠐
᠕᠖	᠕ᠲ
᠕ᠰ	᠕᠐
᠕᠐	᠕ᠰ
᠕᠕	᠖ᠰ
᠕ᠲ	᠕ᠰ
᠕ᠲ	᠕ᠰ

٧٨	٧٥
٦٤	٨٥
٧٨	٦٥

الجدوال ٤,٢١

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>sebelum</i>	<i>Sesudah</i>
Mean	١,٢٣٣٣٣	٧٢,٣٣٣٣٣
Variance	٦٦,٣٢٢٩٩	٧٥,٢٦٤٣٧
Observations	٣٠	٣٠
Pearson Correlation	٠,٠٩٨٩١٤	
Hypothesized Mean Difference	٠	
Df	٢٩	
t Stat	-٠,٥٣٣٣٥	
P(T<=t) one-tail	٠,٢٩٨٩٢٩	
t Critical one-tail	١,٦٩٩١٢٧	
P(T<=t) two-tail	٠,٥٩٧٨٥٧	
t Critical two-tail	٢,٠٤٥٢٣	

Hi: هناك فرق في متوسط الدرجات بعد التدريب وقبله

٣. تحليل البيانات النهائي

(١) طبيعية

الجدوال ٤,٢٢

نتائج حساب تجارب اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفصل

معهد فضل الفضلان

Kelas Eksperimen														
٧٠	٧٢	٦٥	٨٢	٨٥	٩٠	٧٧	٩٢	٧٢	٦٦	٧٤	٨٥	٨٠	٧٧	٨٧
٧٨	٩٢	٧٠	٧٦	٦٩	٨٧	٨٤	٩٠	٨٧	٧٥	٨٢	٧٠	٧٨	٦٨	٨٠

الجدوال ٤,٢٣

تحليل بيانات الاختبار الطبيعي الاختبار التجريبي لفئة التجريبية

Uji Normalitas Data Post-Test						
Kelas Eksperimen						
Interval	f_o	X_i	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot (X_i - \bar{X})^2$	f_e	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
٥٥-٥٩	٦	٦٢	٣١٠	٤٧١,٢٥٣	٢,٢٥٣٣٦	٠,٢٤٧٣٩٦
٦٠-٦٤	٧	٦٧	٤٠٢	٢٧٧٧٦,١	٢,٥٦٤٧٢	٢,٣١٢٣٧٢
٦٥-٦٩	٤	٧٢	٢٢٨	٣٨,٥٠٦٧	٣,٧٠١٧٤٢	١,٤٢٦٨٩٢
٧٠-٧٤	٥	٧٧	٣٠٨	٣٠,٤٢٢٢	-١,٨٧٣٨٥١	-٢٥,٢١٣٥
٧٥-٧٩	٤	٨٢	٥٧٤	٣٩٠,٢٥٨	١,٨٧٨٥٢١	١٤,٠٢٣١٩
٨٠-٨٤	٤	٨٧	٣٤٨	٦٢١,٦٧١	٢,١٥٦٠٣٩	١,٥٧٧٠٥٦١

Jumlah	٣٠	٤٤٧	٢١٧٠	٢٩٣٢٨,٢١	١٠,٦٧٥٨٦	-٥,٦٢٦٥٩٤
Chi Kuadrat Tabel					١١,٠٧٠٥	
Chi Kuadrat Hitung < Chi Kuadrat Tabel = data terdistribusi normal						

-٥,٦٢٦٥٩٤ : r hitung

١١,٠٧٠٥ : r tabel

لذلك, يمكن استنتاج ذلك , H_0 الواردة والبيانات أو العينات القادمة من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

الجدوال ٤,٢٤

نتيجة حساب اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفصل معهد فضل الفضلان فئة تحكم

Kelas Kontrol														
٦٠	٦٥	٦٠	٧٠	٧٧	٨٦	٨٢	٨٥	٦٥	٦٢	٧٠	٧٥	٦٢	٨٠	٧٠
٨٢	٨٠	٦٤	٦٦	٧٢	٦٥	٨٢	٨٥	٧٠	٦٠	٨٠	٧٠	٧٥	٨٥	٦٥

الجدوال ٤,٢٥

تحليل بيانات اختبار ما بعد الاختبار لفئة التحكم

Uji Normalitas Data Post Test

Kelas control

Interval	f_o	X_i	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot (X_i - X)^2$	f_e	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
٦٠-٦٤	٦	٦٢	٣١٠	٦٤٠,٦٦٧	٣,٤١٢٦١٥٣	١,٩٦١٧١
٦٥-٦٩	٧	٦٧	٤٠٢	١٩٩,١١١	٥,٦٦٠٦٥٦	٠,٣١٦٨٩٧
٧٠-٧٤	٤	٧٢	٢٢٨	٠,٤٤٤٤٤٤	٦,٧٩٧٥٥٨٧	١,١٥١٣٤٤
٧٥-٧٩	٥	٧٧	٣٠٨	١٠٨,٨٨٩	٥,٩٠٩٧٥٩	٠,١٤٠٠٥
٨٠-٨٤	٤	٨٢	٥٧٤	٣٧٣,٧٧٨	٣,٧١٩٦٢٤٣	٠,٠٢١١٣٤
٨٥-٨٩	٤	٨٧	٣٤٨	٨٦٠,٤٤٤	١,٢٠٥٧٣٥	٦,٤٧٥٦٥١
Jumlah	٣٠	٤٤٧	٢١٧٠	٢١٨٣,٣٣٣٤	٢٦,٧٠٥٩٥	١٠,٠٦٦٨٦
Chi Kuadrat Tabel					١١,٠٧٠٥	
Chi Kuadrat Hitung < Chi Kuadrat Tabel = data terdistribusi normal						

١٠,٠٦٦٧٨٦ : r hitung

١١,٠٧٠٥ : r tabel

لذلك, يمكن استنتاج ذلك, H_0 الواردة والتينات أو العينات القادمة من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

الجدوال ٤,٢٦

نتائج اختبار التجانس نتائج الاختبار البعدي

Kelas	Nomor														
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
ek	٧٠	٧٢	٦٥	٨٢	٨٥	٩٠	٧٧	٩٢	٧٢	٦٦	٧٤	٨٥	٨٠	٧٧	٨٧
kon	٦٠	٦٥	٦٠	٧٠	٧٧	٨٦	٨٢	٨٥	٦٢	٦٢	٧٠	٧٥	٦٢	٨٠	٧٠
Kelas	Nomor														

	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
eks	٧٨	٩٢	٧٠	٧٦	٦٩	٨٧	٨٤	٩٠	٨٧	٧٥	٨٢	٧٠	٧٨	٦٨	٨٠
kon	٨٢	٨٠	٦٤	٦٦	٧٢	٦٥	٨٢	٨٥	٧٠	٦٠	٨٠	٧٠	٧٥	٨٥	٦٥

الجدول ٤,٢٧

F-Test Two-Sample for Variances		
	Variable 1	Variable 2
Mean	٧٦,٧٣٣٣٣	٧٢,٣٣٣٣٣
Variance	١١١,٧١٩٥	٧٥,٢٦٤٣٧
Observations	٣٠	٣٠
Df	٢٩	٢٩
F	١,٤٨٤٣٦٤٢	
P(F<=f) one-tail	٠,١٤٦٦٢١	
F Critical one-tail	١,٨٦٠٨١١	

نتائج اختبار التجانس هي $١,٤٨٤٣٦٢ < ١,٨٦٠٨١١$

من هذه النتائج يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة, لأن F hitung أصغر

من F tabel.

(٣) اختبار متوسط الفرق

الفرضية المستخدمة لاختبار متوسط الفرق:

$H_0: u_1 < u_2$, هذا يعني أن متوسط الفئة التجريبية أقل من متوسط فئة التحكم

$H_0: u_1 > u_2$: هذا يعني أن متوسط الفئة التجريبية أقل من متوسط فئة التحكم

معلومات:

u_1 : متوسط النصف التجريبي

u_2 : متوسط فئة التحكم

العابر , H , مقبولة إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ و Hi مقبولة إذا $t_{hitung} >$

t_{tabel} . بناء على الحسابات الواردة في الملحق, يتم الحصول على نتائج اختبار فرضية

البحث التالية:

الجدوال ٤,٢٨

نتائج اختبار مختلفة لمتوسطات ما قبل الاختبار

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	٢٢٨٥	٢١٥٥
N	٣٠	٣٠
Rata-rata (x)	٧٦	٧١
Varians (s^2)	٧٤,١٨٢٢٢	٦٤,١١٢٢
Standar Deviasi	٨,٧٦٠١٥	٨,١٤٣٨
r_{hitung}	-٠,٥٣٢٣	

r_{tabel}	٢,٠٤٥٢٣
-------------	---------

الجدوال ٤,٢٩

نتائج اختبار الفرق ما بعد الاختبار

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	٢٣٨٦	٢١٧٠
N	٣٠	٣٠
Rata-rata (x)	٧٩	٧٢
Varians (s^2)	١٠٧,٩٩٥٦	٧٢,٧٥٥٥
Standar Deviasi	١٠,٥٦٩	٨,٦٧٧
r_{hitung}	-٠,٥٣٣٣٥	
r_{tabel}	٢,٠٤٥٢٣	

استنادًا إلى الجدول السابق بمستوى بمستوى أهمية ٥٪ تم الحصول عليه للاختبار المسبق $-٠,٥٣٣٣ - t_{hitung}$ و $t_{tabel} = ٠,٤٥٢٣$ ، فهذا يعني أن H_0 مقبول $t_{hitung} < t_{tabel}$. بينما تم الحصول على تجربة الاختبار اللاحق $t_{hitung} = -٠,٥٣٣٣٥$ و $t_{tabel} = ٢,٠٤٥٢٣$ ، مما يعني H_0 تلقى $t_{hitung} < t_{tabel}$. يمكن الاستنتاج أنه من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، تم قبول جميع H_0 وكانت نتائج الاختبار البعدي أكثر عددًا ، لذا من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، فهذا يعني أن نموذج المحادثة اليومية فعال لترقية مهارة الكلام لطبة بمعهد فضل الفضلان.

هـ. تحليل البيانات ونتيجة البحث

في هذا التحليل، سيشرح عن تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان. بعد معرفة البيانات من نتائج البحث يتم احتساب البيانات لتحديد مستوى تأثير كل متغير. والخطوات هي كما يلي:

(١) وصف لنتائج البرنامج التجريبي الذي يعمل على أسئلة متعددة الخيارات كخطوة للعثور على أسئلة دقيقة يتم اختبارها

تم الحصول على البيانات من اختبار أسئلة الاختيار من متعدد لطلاب المدرسة الداخلية الإسلامية فضل الفضلان. من الجدول نتائج أسئلة الاختبار لطلاب مدرسة فضل الفضلان.

(٢) وصف الزيادة في مهارة الكلام قبل وبعد استخدام نموذج محدثة اليوم

تم الحصول على البيانات من النتائج قبل استخدام نموذج المحدثة اليومي وبعد استخدام نموذج المحدثة اليومي المتعلق بقدرة الطلاب على التحدث يمكن رؤيته في الجدول.

(٣) وصف اختبار الفرضية

قسمت الباحثة في هذه الدراسة جزأين هما المرحلة الأولية والمرحلة النهائية. في مرحلة مبكرة:

أ. اختبار الحالة الطبيعية المسبقة للفئة التجريبية التي يتم حسابها t

$hitung$: ٥,١١٠١٠١٠٠٨ و r tabel ١١,٠٧٠٥. لذلك

يمكن استنتاج أن H_0 مقبولة وموزعة بشكل طبيعي.

ب. بيانات اختبار الحالة الطبيعية للاختبار التمهيدي لفئة التحكم هي t
 $hitung : 3,35215$ و $r tabel : 11,0705$. لذلك يمكن

استنتاج أن H_0 مقبولة وموزعة بشكل طبيعي.

ج. نتائج اختبار التجانس المسبق هي $1,860811 < 1,157068$.

لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة, لأن $F hitung$
أصغر من $F tabel$.

د. اثنان من اختبارات التشابه المتوسطة ذات شتين, وهما الفئة التجريبية

التي أنتجت ذلك, HI : هناك فرق في متوسط قيمة بعد التدريب

وقبله لأن $t start : 0,5359$ و $t Critical two- : 2,04523$

tail. ويتم إنتاج فئة التحكم, HI: هناك فرق في متوسط السكر

بعد التدريب وبعده لأن $t start : 0,53335$ و $t : 2,04523$

.Critical two-fail

في المرحلة النهائية:

أ. اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي للفئة التجريبية التي يتم $r hitung$

:- $5,6594$ و $r tabel : 11,0705$. لذلك يمكن استنتاج أن

H_0 مقبولة وموزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفئة التحكم التي تعبر

$hitung : 10,66786$ و $r tabel : 11,0705$. لذلك يمكن

استنتاج أن H_0 مقبولة وموزعة بشكل طبيعي

ج. اختبار تجانس بيانات الاختبار البعدي نتائج اختبار التجانس هي

١,٨٦٠,٨١١ < ١,٤٨٤٣٦٢. لك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات

متجانسة , لأن F_{hitung} أصغر من F_{tabel} .

د. استنادًا إلى الجدول أعلاه بمستوى أهمية ٥٪ تم الحصول عليه

للاختبار المسبق $t_{hitung}: ٠,٥٣٢٣$ و $t_{tabel} = ٢,٠٤٥٢٣$

فهذا يعني أن H_0 مقبول $t_{hitung} < t_{tabel}$. بينما تم

الحصول على تجربة الاختبار اللاحق $t_{hitung} = ٠,٥٣٣٣٥$ و

$t_{hitung} < t_{tabel} = ٢,٠٤٥٢٣$ ، مما يعني H_0 تلقى

t_{tabel} . يمكن الاستنتاج أنه من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ،

تم قبول جميع H_0 وكانت نتائج الاختبار البعدي أكثر عددًا ، لذا

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، فهذا يعني أن نموذج الحادثة

اليومية فعال لترقية مهارة الكلام لطلبة بمعهد فضل الفضلان.

و. قيود البحث

أثبتت هذا البحث أن تطبيق نموذج "الحادثة اليومية" يمكن أن يحسن مهارة

الكلام باللغة العربية لطلبة بمعهد فضل الفضلان سمارنج. ومع ذلك ، يدرك

الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من القيود في هذا البحث. القيود هي كما

يلي:

(١) ضيق الوقت والمكان يبحث هذا البحث فقط في كيفية ترقية مهارة

الكلام باللغة العربية لطلبة معهد فضل الفضلان من خلال تطبيق

نموذج الحادثة اليومية. من ناحية أخرى ، اقتصر هذا البحث على

معهد فضل الفضلان سيمارانج ، إذا تم إجراؤها في أماكن مختلفة ،
فقد لا تكون النتائج هي نفسها.
(٢) قدرة محدودة

تدرك الباحثة محدودة القدرة, وخاصة في المعرفة لجعل العمل العامى.
ومع ذلك, تبذل الباحثة فصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقا
للقدرات العلمية والتوجيهية من المحاضرين.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على البحث أن يستخلص من الباب الأول إلى الباب الرابع عن " تطبيق نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لطلبة بمعهد فضل الفضلان سماراغ ". فيما يلي:

١. بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثة ، أوضحت النتائج أنه يتعين على طلاب مدرسة فضل الفضلان كل يوم لمدة ٢٤ ساعة استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية أثناء تواجدهم في بيئة مدرسة فضل الفضلان.
٢. على ان نتائج التجارب على الطلبة اللاتي حصلن على نموذج المحادثة اليومية المراد اختبارها، تحصل علي ٤ خطوات لاختبار السؤال قبل اختباره على المستجيبين لمطابقة ما هو متوقع. تتمثل الخطوات الأربع قبل بدء البحث في حساب صحة الأسئلة أولاً، وموثوقية الأسئلة، وصعوبة الأسئلة وقوة الأسئلة المختلفة. من التجريبية، تحصل الباحثة على بيانات حول صلاحية عناصر متعددة الخيارات من أصل ٢٥ سؤالاً، وحصل فقط على ٢٣ سؤالاً صالحاً و ٢ أسئلة صالحة. سيتم تجاهل الأسئلة غيلاذر الصالحة ولن يتم استخدامها. بعد الصلاحية، ثم اجتبار الموثوقية لأسئلة لاختبار من متعدد. من نتائج البحث الذي تم اختباره، تحصل الباحثة على نتائج ٠،٨٦٩٩٥٦٦٩٣، ويمكن تصنيف هذا الرم على أنه فئة موثوقة عالية. ثم نتالج تحليل مستوى صعوبة الأسئلة أن هناك ١٥ أسئلة بمعايير، ١٠ أسئلة بمعايير متوسطة. وآخر أدوات الاختبار حول الاختبار هو اختبار هو تجتبار قوة الأسئلة. أنتجت ٢٣ سؤالاً

فقط تم اجتهارها بعدهم وجود معايير سيئة وجيدة. بينما كانت المعايير جيدة بما فيه الكفاية ، كان هناك ٢٣ سؤالاً متعدد الخيارات.

٣. على ان نتائج البحث للمجيبين, تنقسم الباحثة إلى مرحلتين, وهما المرحلة الأولى والمرحلة النهائية. في مرحلة مبكرة, اختبار الحالة الطبيعية المسبقة للفةة التجريبية التي يتم حسابها $r\ hitung$: ٥,١١٠١ و $r\ tabel$: ١١,٠٧٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبولة وموزعة بشكل طبيعي. و بيانات اختبار الحالة الطبيعية للاختبار التمهيدي لفةة التحكم هي $r\ hitung$: ٣,٣٥٢١٥ و $r\ tabel$: ١١,٠٧٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبولة وموزعة بشكل طبيعي. و نتائج اختبار التجانس المسبق هي ١,٨٦٠١١ < ١,١٥٧٠٦٨. لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة, لأن $F\ hitung$ أصغر من $F\ tabel$. و اثنان من اختبارات التشابه المتوسطة ذات شتين, وهما الفةة التجريبية التي أنتجت ذلك, HI : هناك فرق في متوسط قيمة بعد التدريب وقبله لأن $t\ start$: ٠,٥٣٣٣٥ و t : ٢,٠٤٥٢٣ Critical two-tail. ويتم إنتاج ففة التحكم, HI : هناك فرق قي متوسط السكور بعد التدريب وبعده لأن $t\ start$: -٠,٥٣٣٣٥ و t : ٢,٠٤٥٢٣ Critical two-fail. في المرحلة النهائية , اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي للفةة التجريبية التي يتم $r\ hitung$: ٥,٦٢٨٤٤- و $r\ tabel$: ١١,٠٧٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبولة وموزعة بشكل طبيعي. و اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفةة التحكم التي تعبر $r\ hitung$: ١٠,٠٠٦٦٧٩ و $r\ tabel$: ١١,٠٧٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبولة وموزعة بشكل طبيعي. اختبار تجانس بيانات الاختبار البعدي نتائج اختبار التجانس هي ١,٤٨٤٣٦٢ < ١,٨٦٠٨١١. لك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة , لأن $F\ hitung$ أصغر من F

t_{tabel} و استنادا إلى الجدول أعلاه بمستوى أهمية ٥% تم الحصول عليه للختبار المسبق ١١٨٠٦٤ : t_{hitung} و ٢٠٧٩١٦ : t_{tabel} ، يعني ذلك ، H_0 تم الاستلام $t_{hitung} < t_{tabel}$. واستنادًا إلى الجدول أعلاه بمستوى أهمية ٥% تم الحصول عليه للاختبار المسبق ٠,٥٣٢٣ ، $t_{hitung} < t_{tabel}$ و $t_{hitung} = ٠,٥٣٣٣٥$ و $t_{tabel} = ٢,٠٤٥٢٣$ ، مما يعني H_0 تلقى القبلي والبعدي كلها H_0 ومقبولة وللاختبار البعدي شاهد المزيد من الأرقام، لذلك إلى أن نتائج اختبارات الاختبار القبلي والبعدي بمعنى نموذج المحادثة اليومية يستطيع أن يرقّي مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان سماراغ.

ب. الإقتراح

١. للطلبات
- ترجو الباحثة أن تقوم الطالبات حماسة في تعلم اللغة العربية أفضلها في مهارة الكلام ولا تحجل تتحدث باللغة العربية خارج الفصل ولو قليلا.
٢. للمعهد
- ينبغي لمعهد أن تهتم لأداء عملية التعلم والتعليم خاصة في تعليم مهارة الكلام بتطبيق نموذج المحادثة اليومية.
٣. للباحث المستقبل
- ترجو الباحثة للبحث المستقبل لكي يستطيع تطوير هذا البحث بكمال، لأن الباحثة تدرك هذا البحث العديد من النقص والخطاء.

ج. الخاتمة

تحمد الباحثة الله عز وجل ويشكره وهو الذي أنعم علينا من نعمه الكثير منها صحة الجسم وذكاء الفكر والنعمة العزيمة منها الإسلام والإيمان. قد استطعت الباحثة على أكمال هذا البحث تحت الموضوع تطبيق نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة بمعهد فضل الفضلان سماراغ.

المراجع

١ المراجع العربية

الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها
- مناهجه وأساليبه، ١٩٨٩، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم
والثقافة-إيسيكو-الرباط.

حسن شحاته، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء
التجاهات التربوية الحديثة، ١٩٨٣، القاهرة : دار المعرفة.

شمس الدين، إبراهيم، مرقع الطلاب في قواعد النحو، ٢٠٠٠،
بيروت: دار الكتب العلمية.

صالح الشنطي، مُجَدِّد ، المهارات اللغوية، ١٩٩٠، المملكة السعودية
العربية : دار الأندلس للنشر والتوزيع.

عبد القادر أحمد، مُجَدِّد، طريق تعليم التربية الإسلامية، ١٩٨٠،
القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ٢٠٠٢، القاهرة : دار
الفكر العربي.

فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية
ط الثانية، ٢٠٠٢، فاكس : دار المناهج للنشر والتوزيع.

فؤاد محمود عليان، أحمد، المهارة اللغوية: مهيتها والطريق
تدريسها، ١٩٩٢، رياض: دار المسلم لألنشر والتوز.

القرآن الكريم، سورة يوسف

كامل الناقه، محمود ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،
مصر : جامعة أم القرى.

مُحَمَّدُ الأسطى، عبد الله، الطريف في علم التصريف: دراسة صرفية
تطبيقية، ١٩٩٢ , طرابلس: كلية الدعوة الإسلامية.

مُحَمَّدُ بن أبي بكر عبد القادر الراز، مختار الصحيح، ١٩٩٤، بيروت –
لبنان: دار الكتب العلمية.

مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، ٢٠٠٣، بيروت: الدار
النموذجية، للطباعة والنشر والتوزيع.

معلوف، لويس، المنجد اللغة والأعلام، ١٩٨٢، بيروت: دار المشرق.

ناصر عبد الله العالبي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب
التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار العالبي، دون السنة.

٢ المراجع الإندونيسية

Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan
Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*,
١٩٩٤, Jakarta

As-syaid

Azar, Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya
(Beberapa Pokok Pikiran)*, ٢٠١٠, Makasar: Pustaka Pelajar.

Badudu, J.S dan Zain, *Kamus bahasa Indonesia*, ١٩٩٦,
Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Brown, Douglas. *Principles of Language and Teaching*,
١٩٩٤, United States Prentice-Hall, inc.

Daniel, Jos, *Linguistic Edukasional*, ١٩٩٧, Jakarta:
Erlangga.

Effendi, Ahmad Fuad. *Kitabah al Maqalah al Takhlis
wa al Khulashoh al Taqwim wa al-Taqdir al Risalah al
Idariyyah*, ٢٠٠٦, (Jakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru
Bahasa Dutjen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen
Pendidikan Nasional.

Farid, Mashudi, *Psikologi Konseling*, ٢٠١٣, Yogyakarta:
IRCiSoD, cet. ٤.

Fatayati, Nurlaili, *“Efektivitas Penguasaan Ilmu Nahwu dengan Menggunakan Kitab Syahru Mutammimah Al-Jurumiyah dalam Menguasai Kitab Kuning di Kelas ʻ Wustho Putri Madrasah Diniyyah An-Nawawi Jejjeran Bantul”*, Skripsi, ʻ014, Yogyakarta: UIN Sunan Kallijaga.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ʻ011, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Idi, Abdullah, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, ʻ011, Jakarta :PT. RajjaGrafindo.

Iskandarwassid, dan Sunendar, Dadang . *Strategi Pembelajaran Bahasa*, ʻ011, Bandung: Rosda Karya.

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ʻ004, Bandung: Humaniora.

Lukman, Ali. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1990, Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1990 Pn. Balai pustaka.

Mardapi, Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen dan Nontes*, ʻ008, Yogyakarta: Mitra Cendikia.

Mufidah, *Kegiatan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Islam As-Salam (Studi Evaluatif Pembelajaran Bahasa Arab)*, ʻ014, Semarang.

Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*, 1997, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

Nur Hidayah, Yayah, dan Nur Hayati, Eti. *Psikologi Komunikasi Antar Gender*, 2018, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Radliyah, Zainuddin, dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, 2000, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atun. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2012, Malang: UIN Maliki Press.

Soejanto, Agus, *Psikologi Komunikasi*, 2001, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2010, Bandung: Alfabeta, cet. 22.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 2016, Bandung: ALFABETA.

Sutrisno, *STATISTIK*, 2004, Yogyakarta: ANDI.

Umam, Chotibul, *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bhasa Arab*, 2000, Bandung: Al-Maarif Penerbit Percetakan Offset.

Wahab rasyidi, Abdul, dan Ni'mah, Mamluatul .
Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, ٢٠١١,
Malang: UIN-Maliki Press.

Wahab, Abdul. *Pengantar Analisis Kebijakan
Negara*, ١٩٩٠, Jakarta : Rineka cipta.

Yusuf , Tayar dan Anwar, Saiful. *Metodologi
Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, ١٩٩٤, Jakarta: Raja
Grafindo Persada.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab
Interaktif*, ٢٠١٤, Jakarta : Rajawali Pers.

Astuti, Dwi. *Penerapan Metode Langsung (At-Thoriqoh
Al-Mubasyaroh) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara
Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII G MTs Negeri Kendal
Tahun Ajaran ٢٠١٠/٢٠١١*, Skripsi, ٢٠١١, Semarang: UNNES.

Liana, Ela. *Penerapan Model PAKEM (Pembelajaran
Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) untuk Peningkatan
Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa SMP Islam
Sultan Agung ٠٣ Kelas VIII Ckalinyamatan-Jepara Tahun
Ajaran ٢٠٠٩/٢٠١٠*, Skripsi, ٢٠١٠, Semarang: UNNES.

Rohmat, Teguh, *Penerapan Model Pembelajaran
Cooperative Learning Tipe Peer Tutoring untuk Meningkatkan
Keterampilan Berbicara pada Mata Kuliah Tadrib Muhadatsah
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri
Semarang Tahu Ajaran ٢٠١٠/٢٠١١*, Skripsi, ٢٠١١, Semarang:
UNS.

Daftar Nama Uji Coba Responden

(Untuk uji validitas, reabilitas, kesukaran, dan daya beda soal)

No	Kode	Nama
١	UC ١	Aulia Rochaini
٢	UC ٢	Desi Susanti
٣	UC ٣	Eka Nur Fitri
٤	UC ٤	Eva Amelia
٥	UC ٥	Eva Rusdiana. P
٦	UC ٦	Ezzi Fatmawati
٧	UC ٧	Faiqoh
٨	UC ٨	Fakhrun Nisa Kumala
٩	UC ٩	Fatma
١٠	UC ١٠	Hanifatul Fikriyah
١١	UC ١١	Inayah
١٢	UC ١٢	Intan Sofiyana
١٣	UC ١٣	Izzah Mahfudhoh
١٤	UC ١٤	Lintang Wahyuning Tyas
١٥	UC ١٥	Lita Khoerunnisa Sufa
١٦	UC ١٦	Mailul Hafidhoh
١٧	UC ١٧	Mar'atun Solikhah

١٨	UC ١٨	Mia Lutfiana
١٩	UC ١٩	Nia Wulandari
٢٠	UC ٢٠	Nur Laelatul Kholifah
٢١	UC ٢١	Nuriyatul Khoirunnisa
٢٢	UC ٢٢	Risa Harisatulmillah
٢٣	UC ٢٣	Romzatul Hamidah
٢٤	UC ٢٤	Silmi Habibah
٢٥	UC ٢٥	Tamara Maulidina
٢٦	UC ٢٦	Tri Yama Rohmawati
٢٧	UC ٢٧	Vira Safriana
٢٨	UC ٢٨	Wasilatus Saadah
٢٩	UC ٢٩	Yusni Yasmi
٣٠	UC ٣٠	Zulfatul Ashfiyah

Daftar Nama Instrumen

No	Nama
١	Humaidah Nihlatul Af'idah
٢	Nur Khofifah
٣	Noni Kensiwi
٤	Rahma Nur Latifah
٥	Ida Nurjannah
٦	Intan Sofiyana
٧	Dewi Sofianatis
٨	Firda Alfiana
٩	Ummul Karomah
١٠	Nada Mutia
١١	Anggi Rosyida
١٢	Nurul Afrida
١٣	Nurfika Pujiyanti
١٤	Nurul Lailiyatul M
١٥	Nanda Setyawati
١٦	Siti Nur Maziyatul F
١٧	Siti Fatimah
١٨	Risqiyah
١٩	Khalimatus Sa'diyah
٢٠	Annisa Rohmatul Ulya
٢١	Mamlu'atul Fuadiyah
٢٢	Ulfah Munawwaroh
٢٣	Khofifah Nur Indah
٢٤	Rahmita Utami

٢٥	Dianti Pertiwi
٢٦	Sabella Safitri
٢٧	Indah Mutia L
٢٨	Nurul Hakimah
٢٩	Jamilatul Fahmiyah
٣٠	Inda Lailatul Inayah

Realibilitas

No	Nama	Butir Soal																									Jumlah
		1	2	3	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Aulia Rochaini	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17		
2	Desi Susanti	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19			
3	Eka Nur Fitri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21			
4	Eva Amelia	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
5	Eva Rusdiana P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21			
6	Ezzi Fatmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22			
7	Falqoh	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	13			
8	Fakhrun Nisa Kumala	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20			
9	Fatma	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18			
10	Hanifatul Fikriyah	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13			
11	Inayah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19			
12	Intan Sofiyana	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	11			
13	Izzah Mahfudhoh	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18			
14	Lintang Wahyuning Tyas	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10			
15	Lita Khoerunnisa Sufa	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17			
16	Mailul Hafidhoh	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16			
17	Mar'atun Solikhah	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19			
18	Mia Lutfiana	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19			
19	Nia Wulandari	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	15			
20	Nur Laelatul Kholifah	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19			
21	Nuriyatul Khoirunnisa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22			
22	Risa Harisatulmillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20			
23	Romzatul Hamidah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
24	Silmi Habibah	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8			
25	Tamara Maulidina	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19			
26	Tri Yama Rohmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23			
27	Vira Safriana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
28	Wasilatus Saadah	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17			
29	Yusni Yasmi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	0	1	30			
30	Zulfatul Ashfiyah	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14			
	Jumlah	25	23	25	19	26	20	18	25	21	20	17	23	18	24	25	29	19	20	27	27	19	24	26			
	N	30																									
	n-1	29																									
	p	0,83	0,77	0,83	0,63	0,87	0,67	0,6	0,83	0,7	0,67	0,57	0,77	0,6	0,8	0,83	0,97	0,63	0,67	0,9	0,9	0,63	0,8	0,87			
	q	0,17	0	0,17	0,37	0,13	0,33	0,4	0,17	0,3	0,33	0,43	0,23	0,4	0,2	0,17	0,03	0,37	0,33	0,1	0,1	0,37	0,2	0,13			
	pq	0,14	0	0,14	0,23	0,12	0,22	0,24	0,14	0,21	0,22	0,25	0,18	0,24	0,16	0,14	0,03	0,23	0,22	0,09	0,09	0,23	0,16	0,12			
	Σpq	3,796666667																									
	Varians skor	29,1954023																									
	KR-20	0,869956693																									
	STATUS RELIABEL	RELIABEL																									

Kesukaran Soal

No	Nama	Butir Soal																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Aulia Rochaini	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
2	Desi Susanti	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
3	Eka Nur Fitri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
4	Eva Amelia	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Eva Rusdiana P	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	Ezzi Fatmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	Faiqoh	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
8	Fakhrun Nisa Kumala	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
9	Fatma	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
10	Hanifatul Fikriyah	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	
11	Inayah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
12	Intan Sofiyana	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
13	Izzah Mahfudhoh	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
14	Lintang Wahyuning Tyas	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	
15	Lita Khoerunnisa Sufa	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
16	Mailul Hafidhoh	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
17	Mar'atun Solikhah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	Mia Lutfiana	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
19	Nia Wulandari	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
20	Nur Laelatul Kholifah	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	Nuriyatul Khoerunnisa	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	Risa Harisatulmillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
23	Romzatul Hamidah	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	Silmi Habibah	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
25	Tamara Maulidina	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
26	Tri Yama Rohmawati	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	Vira Safriana	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
28	Wasilatus Saadah	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
29	Yusni Yasmi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	0	1	1	
30	Zulfatul Ashfiyah	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
Σ		25	23	25	15	19	26	27	20	18	25	21	20	17	23	18	24	25	29	19	20	27	27	19	24	26	
Tingkat Kesukaran		0,8	0,77	0,8	0,5	0,63	0,87	0,9	0,67	0,6	0,83	0,7	0,67	0,57	0,77	0,6	0,8	0,8	0,97	0,63	0,67	0,9	0,9	0,63	0,8	0,87	
Status Kesukaran		Mud; Muda	Mud; Sedar	Mud; Sedar	Mud; Mud; Sedar	Mud; Sedar	Sedar	Mud; Sedar	Sedar	Sedar	Mud; Sedar	Sedar	Sedar	Mud; Sedar	Mud; Mud; Sedar	Mud; Sedar	Sedar	Sedar	Mud; Sedar	Sedar	Mud; Mud; Sedar	Sedar	Mud; Mud; Sedar	Mud; Mud	Mud; Mud		



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus III Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 04 Maret 2020

Nomor : B-8450/Un.10.3/J.3/PP.009/12/2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.I

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Putri Nuri Nadia

NIM : 1603026005

Judul : Penerapan Model *Muhadatsah Yaumiyah* untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlan Semarang


تطبيق نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة معهد فضل الفضلان سمارنج.

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.I

Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Kegiatan saat uji soal mencari Validitas, Reliabilitas, kesukaran dan daya beda soal



الملحق ٩ : أسئلة pretest باستخدام google form

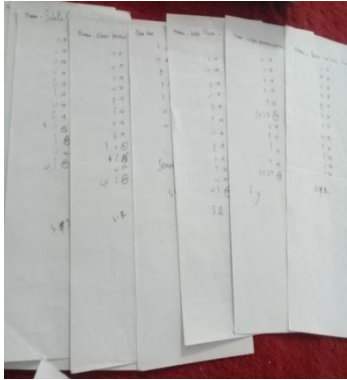
<p>PRETEST KEMAMPUAN KALAM SANTRI FADHLUL FADHLAN</p> <p>soal ini dibuat untuk mengetahui peningkatan santri dalam berbicara bahasa Arab</p> <p>Petunjuk pengisian:</p> <ol style="list-style-type: none">1. pilih salah satu jawaban yang paling tepat!2. Isikan dengan jujur sesuai kemampuan kamu, dan tidak perlu menyontek jawaban teman lain <p>Selamat mengerjakan!</p> <p>by: Putri Nuri Nadia</p> <p>* Wajib</p>	<p>* الإسم :</p> <p>Jawaban Anda _____</p> <p>1. * ماذا تعملين في الصباح ؟</p> <p><input type="radio"/> أ. أقرأ القرآن</p> <p><input type="radio"/> ب. تقرأ القرآن</p> <p><input type="radio"/> ج. يقرأ القرآن</p> <p><input type="radio"/> د. قرأت القرآن</p> <p>2. * تحتاج عائشة عن لصناع الرز المقلي .</p> <p><input type="radio"/> أ. فيل</p> <p><input type="radio"/> ب. فلفل</p> <p><input type="radio"/> ج. فول</p> <p><input type="radio"/> د. غنبل</p>
--	---

الملحق ١٠ : أسئلة posttest باستخدام google form

<p>الإسم: *</p> <p>Jawaban Anda</p>	<h3>POSTTEST KEMAMPUAN KALAM SANTRI FADHLUL FADHLAN</h3> <p>Penunjuk Pengisian;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan seksama soal yang ada dibawah ini!2. Pilihlah jawaban yang paling tepat!3. Kerjakan secara mandiri! <p>by: Putri Nuri Nadia</p> <p>* Wajib</p>
<p>1. * ماذا تعملين في الصباح ؟</p> <p><input type="radio"/> أ. أقرأ القرآن</p> <p><input type="radio"/> ب. تقرأ القرآن</p> <p><input type="radio"/> ج. يقرأ القرآن</p> <p><input type="radio"/> د. قرأت القرآن</p>	<p>الإسم: *</p> <p>Jawaban Anda</p>
<p>2. * تحتاج عائشة عن . . . لصناع الرز المقلي.</p> <p><input type="radio"/> أ. فيل</p> <p><input type="radio"/> ب. فلفل</p> <p><input type="radio"/> ج. فُول</p> <p><input type="radio"/> د. غَيل</p>	

الملحق ١١ : أنشطة البحث في المعهد الإسلامي فضل الفضلان، وورقة إجابة اختبار

الجهاز



السيرة الذاتية

- الإسم : فوتري نوري نادية
المكان وتاريخ الميلاد : لامونجان، ٣ مايو ١٩٩٨
العنوان الحالي : دادافان، لامونجان
رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٥
القسم : تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٠٦١٢٩٧٢
بريد الإلكتروني : pn1632960@gmail.com
السيرة التربوية :
١. المدرسة الابتدائية نظام الطلبيين
٢. المدرسة الثناوية الإسلامية تربية الطلبة
٣. المدرسة العالية الإسلامية تربية الطلبة