

تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية للطالبات بمعهد فضل الفضلان

الإسلامي سماراغ سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة اللسانسي في تعليم اللغة العربية



اعداد:

الف حسنتي عزمي

١٦٠٣٠٢٦٠٢٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : الف حسنتي عزمي

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية للطالبات بمعهد فضل الفضلان

سما راغ سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلا أن تكون
مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سما راغ, ١٥ مايو ٢٠٢٠

الباحثة



الف حسنتي عزمي

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٢٥

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : الف حسني عزمي

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٥

الموضوع : تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد فضل

الفضلان سماراغ سنة ٢٠٢٠\٢٠١٩

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وتكوين المدرسين جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية.

سمارانج, ١٥ يونيو ٢٠٢٠

الكاتبة,



ثؤتي قرة العين، الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الثاني,



أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الرئيس,



الليث عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتحنة الأول,



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٧٧٠٣٢٠٠١

المشرف



أحمد زهرالدين، الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي:

الاسم : الف حسنتي عزمي

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلالبات

بمعهد فضل الفضلان سماراغ سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ. ١٥ مايو ٢٠٢٠

المشرف



أحمد زهرو الدين

المخلص

الموضوع : تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية للطالبات بمعهد فضل

الفضلان سماراغ سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

يكون الكتاب إحدى من وسائل التعليم المهمة. فالوسائل التي قام بها المعلم، تؤثر إلى بلوغ النجاح في عملية التعليم. وأما الهدف من هذا البحث هي لمعرفة عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية للطالبات بمعهد فضل الفضلان سمارانج ومعرفة تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية للطالبات بمعهد فضل الفضلان سمارانج وللمعرفة المزايا والنقصان من استخدام كتاب الجرومية للطالبات بمعهد فضل الفضلان سمارانج. وأما خلفية البحث فهي كثير من الطالبات اللتي قد درسن علم النحو ولكن هنّ لم يستطعن لتحقيقها في قراءة النصوص اللغة العربية أو يكتب باللغة العربية. وربما هنّ يعرفن نظريته ولكن مافي تأثيره أو تطبيقه.

ونوع هذا البحث هو بحث نوعي ميداني أي الدراسة الوصفية الكيفية للحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من حضور الباحثة في معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث وبلقاء مشرفات ومعلمين والطالبات بطريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات تثلث.

وأما نتائج البحث من هذا البحث العلمي هي: (١) عملية تعليم تجري كما تجب من الافتتاح حتى اختتامه. واستخدام هذا الكتاب لترقية مهارة القراءة أي قراءة النصوص اللغة العربية أو كتاب التراث (٢) تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية يكون فعالا. نظرا إلى نتيجة الطالبات اللاتي تكمل حد الأدنى ٣٠ نفرا من ٣٥ نفرا. (٣) عدم الفهم عن القواعد النحوية

يسبب إلى صعوبتهن في قراءة كتاب التراث, فكتاب الجرومية يكون الكتاب
السهل في استخدامه.

الكلمات الرئيسية: تطبيق, قواعد النحوية, معهد فضل الغضلان

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على إحسانه والشكر له وتوفيقه ونعمته. الصلاة والسلام على سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

لقد أمّمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

وهذا البحث شرط لنيل الدرجة اللساني في كلية علوم التربية والتدريس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي.

بذلك تؤدى الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور عقيل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد زهر الدين الماجستير الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكر خلال شغله لتشرفني بجدّ بلا ملل في هذا البحث.
٥. مدير المعهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارانج وجميع الأساتذات فيها اللاتي تساعدن الباحثة في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا.
٦. والدي الباحثة لهما الشكر والاحترامز.
٧. اخوة قسم لتعليم اللغة العربية فصل أ ٢٠١٦ الذين يدافعونني.

الشعر

أن المحبة لا يقبل الشركة وإنما يمتحن به درجة الحب بمفارقة المحبوب والأموال محبوبة
عند الخلائق

**“Sesungguhnya cinta itu tak mengenal arti perserikatan
(perselingkuhan), dan sungguh cinta hanya dapat diuji
dengan berpisah dari sosok yang dicinta”**

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والداني المحبوبان المكرمان, اللذان محبتهما على الباحثة منذ الولادة حتى الآن عسى الله يباركهما في عمرهما وجميع أمورهما.
٢. جميع الأساتذ والأساتذات الذين قد أرشدوني لنيل المعرفة والعلوم النافعة.
٣. وجميع أصدقائي المحبوبين الذين ساعدوني.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافق المشرف
د.....	المخلص
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	الشعر
ح.....	الإهداء
ط.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
٢.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تحديد المسألة
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني
١٠.....	أ. التطبيق
١٠.....	١. تعريف التطبيق

١١	٢. عناصر التطبيق
١٣	ب. التعلم ومظهره
١٣	١. تعريف التعليم
١١	٢. حقيقة التعليم
٢٢	٣. كتاب التعليم
٢٤	٤. مواد التعليم
٢٣	ج. تعليم القواعد
٢٨	د. علم النحو
٢٤	١. فهم علم النحو
٢٩	٢. الغرض من دراسة علم النحو
٣٠	٣. طريقة تعليم علم النحو
٣٠	٤. كتاب الجرومية
٣١	هـ. الدراسات السابقة
٣٦	و. إطار التفكير
٣٨	الباب الثالث
٣٥	أ. نوع البحث
٣٨	ب. بؤرة البحث
٣٩	ج. مصادر البيانات

٤٠.....	د. مكان ووقت البحث
٤٠.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٣٩.....	و. اختبار صحة البيانات
٤١.....	ر. طريقة تحليل البيانات
٤٨.....	الباب الرابع
٤٨.....	أ. لمحة عن معهد فضل الفضلان السلافي الإسلامية- ميغن سمارنج
٥٢.....	ب. وصف البيانات
٥٩.....	ج. تحليل البيانات
٦٧.....	الباب الخامس
٧٠.....	أ. الخلاصة
٧١.....	ب. الاقتراحات
٧٢.....	ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي جملة يعبر عنها العرب. وهذه اللغة وصلت إلينا ونحن نحرسها بالقرآن والأحاديث وما رواه خبراء الثقافة. اللغة العربية صوت يحتوي على عدة حروف هجائية وعددها تسعة وعشرون من حمزة إلى الياء.^١ يشعر العرب بالقلق لأن اللغة سيكون الفساد بعد اختلاطهم بالعجم، لذلك للحفاظ عليها يسبكون علوم اللغة العربية. لفهم أو معرفة هذه اللغة، هناك ثلاثة عشر علما، منها: علم النحو والصرف والرسم (علم الخط والإملاء) والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة. وأهم من هذه العلوم ((علم النحو والصرف)).^٢

في تعليم اللغة العربية، بجانب الرغبة في تحقيق المهارات اللغوية التي تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، ونبغي أيضا أن يهتم بعض العناصر من اللغات، و إحدى منها النحو. لماذا كذا؟ لأن تعليم النحو دراسة تشكيل الجملة التي تتكون من عدة كلمات، ويمكن فهمها من العقل البشري. كما قال مجيب و رحمواقي، "علم النحو هو جزء من قواعد اللغة الذي يتعلم عن عملية تشكيل الجملة. لذلك، فإن الهدف ليس عن الحروف والكلمات، ولكن الجمل التي وقفت بالكامل ولها معنى يمكن

^١ الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠١٧)، ص. ٧

^٢ مصطفى الغلاني، جامع الدروس العربية، (قاهرة: شركة القدس، ٢٠١٢)، ص. ١٥.

فهمها"^٣ و بالإضافة، سوى أن يتعلم الطلاب المهارات الأربع، و ينبغي أيضا أن يتعلموا بعض العناصر من اللغات وهي تعليم النحو.

علم النحو علم يبحث فيه أحوال جمل العرب حيث من ناحية الإعراب أو البناء.^٤ يبحث فيه موضع كل كلمة خاصة. ويبحث فيه نظام علاقة الكلمة عامة. لذلك يستعمل علم النحو لتحليل أجزاء الجملة والعلاقة بين هذه الأجزاء. لذلك، علم النحو لا يبحث عن تغيير أو آخر الكلم أو الإعراب فقط لكن ينظم كيفية ليرتب الكلمة حسنا. وبعض الناس يذكر أن في علم النحو يبحث في صوت آخر الكلمة.^٥ فالقواعد النحوية تعين على تعبير السليم، والقراءة الصحيحة، وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا.^٦ ولذلك أهداف تدريس قواعد النحو ما يلي:^٧

١. مساعدتهم على ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها بصحيح
 ٢. فهم المقروء والمكتوب والمسموع فهما صحيحا، بعيدا عن اللبس والغموض
 ٣. أقدارهم على التعليل، والموازنة بين التراكيب المختلفة والمتشابهة
- من وجه نظر المتعلم ، يعتبر إن علم النحو صعوبة لتعلمه وتعب في التعلم.^٨ وجدت الكاتبة كثير من الطلاب الذين قد درسوا علم النحو ولكن

^٣ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), hlm. 161.

^٤ مصطفى، جامع الدروس العربية...، ص. ١٦.

^٥ E-book: Rudy Fachruddin, *Jalan Pintas Nahwu dan Sharaf*, (Penerjemah Kitab Arab, t.t), hlm 22

^٦ حنان سرهان النمري، تدريس اللغة العربية، (مكة: مكتبة دار احياء التراث الإسلامي، ١٩١٤)، ص. ١١١.

^٧ حنان، ، تدريس اللغة العربية ...، ص. ١١٤.

^٨ عبد العزيز بن ابراهيم، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض: فهرسة مكتبة الملك ١٩٩٩ ص

صعبة لفهمه, لاسيما لممارسة قواعد النحوية لقراءة الكتب العربية من صعوبات التي تواجهها الطلاب، ما زالت المتخرجات من المعهد أو من الذين درسوا اللغة العربية لسنوات غير قادر ينعلى النجاة من أخطاء النحوية عندما يقرؤون أو يتحدثون أو يكتبون العربية. هذا الحال وجد حتى طلاب في الجامعة وعالم اللغة العربية الذين لم يمكنوا لتحقيق قواعد النحوية في مهارات اللغة العربية.

لا يحدث هذا الحال في بلدنا فقط حيث تكون اللغة العربية لغة أجنبية ، ولكنه يحدث في دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا أيضًا حيث تكون اللغة العربية لغة الأم أو اللغة الثانية.⁹

المعلم في تدريس علم النحو أو أي الدرس يحتاج إلى وسائل وطريقة التعليم الجيدة لتحقيق أهداف التعلم. إذا كان المعلم قادرًا على استخدام وسائل وطريقة بشكل صحيح ، فيحصل تعليمه نجاحًا ، ما عكس ذلك إذا كان المعلم غير قادر على استخدام أو اختيار الوسائل أو الطريقة الصحيحة ، فلن ينجح التعليم.

من وسائل التي تحتاج إلى مهتمّ هو الكتاب المدرسي في عملية التعليم. كمعلم يجب أن يكون قادرًا على معرفة احتياجات الطلاب ، لا يمكن استخدام جميع الكتب كمصدر للتعليم ، ولكن هناك أنواع تناسب احتياجاتهم. والكتب التي يجب استخدامها هي الكتب التي تناسب بالمعايير ، والتي متركب على أهلها ومسهلة يفهمها المستخدمون في المدارس أو الجامعة أو المعهد أيضًا. حتى يمكن أن يدعم برنامج التعليم.

وفقًا لـ Mujamil Qamar "المعهد" هي مسكن للطلاب

لنيل الدروس الدينية الإسلامية بالإضافة إلى مكان للتجمع ومكان إقامتهم.¹⁰

⁹ Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu nahwu pada abad 20*, (Jurnal al-Maqoyis, Jan-Jul 2013), vol.1 No.1

وفقا لضمير هناك خمس عناصر ليتم المعهد ، وهي:¹⁰

أ. معلم أو مربى

معلم أو كىاء هو لقب علمى منحه المجتمع لأهل الدينى الإسلامية الذى لديه المعهد (بيسانترين) ويعلم الكتب الإسلامية التقليدية لطلابه. لذلك فهو شخصية مركزية فى بيزانترين ، يتم تحديد تقدم المعهد على سلطة المعلم وجاذبيته.

ب. المعهد (نزل)

المعهد هو مكان للطلاب ليسكن فيه. فى المعهد، يجب أن يطيعوا النظام التى قد وضعها.

ج. الطلاب

الطلاب هم أولئك الذين يعيشون فى المعهد الإسلامية ويتعلمون الدروس فى المعهد الإسلامية.

د. المسجد

إلى جانب العمل كمكان للصلاة فى الجماعة ، يعمل المسجد أيضاً كمكان للتدريس والتعلم.

هـ. دراسة الكتاب (الإسلام التقليدى / المعاصر).

أحد العناصر فى بيزانترين هو تدريس الكتب الكلاسيكية ، أو المعروف باسم "الكتاب الأصفر". كتب هذه الكتب علماء دين من القرون الوسطى. يتم قياس ذكاء ومهارة سانترى من خلال قدرته على قراءة وشرح

¹⁰ Yayah Nur Hidayah dan Eti Nur Hayati, *Psikologi Komunikasi Antar Gender*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018 hlm 193-194

¹¹ Yayah, *Psikologi Komunikasi*,... , hlm. 195

محتويات الكتاب. لمعرفة قراءة كتاب بشكل صحيح ، يجب أن يكون سننري متميزاً في العلوم مثل النحو والصرف والبلاغة وغير ذلك. المعهد فضل فضلان السلفي الإسلامية واحدة من المؤسسات الذي يتحرك في مجال التعليم بجاوا الوسطى على استعداد تام لبناء المعهد في جميع أنحاء البلاد.

في هذا المعهد ، يجب أن يتقن الطلاب اللغة العربية والإنجليزية. كلتا اللغتين هي وسائل الإعلام لاستكشاف العلوم والمعرفة الإسلامية بشكل عام. الكتاب الأصفر هو الدراسة الرئيسية ، في حين أن الأخلاق السننري هي شكل من أشكال ممارسة تطبيق الكتاب الأصفر في المعهد.

لتكون قادرة على قراءة الكتاب الأصفر في هذا بيزنرين يوفر مكانا لدراسة النحو باستخدام الجرومية كأساس لفهم الطلاب. وأما دراسة هذا الكتاب مرة في الأسبوع يوم الإثنين ليل الثلاثاء لمدة مئذ ساعتين. ويمكن للدراسة في نفس القاعة.

بناء على التحليل الذي قامت به الباحثة، استنبطت الباحثة أن هناك بعض المشكلة الموجودة في علم النحو باستعمال كتاب الجرومية. ومن بعض مشكلة استخدامه، يعني:

١. يتعلم الطلاب بوقت قصير

٢. المكان للدراسة في نفس القاعة ويتكون من الفصول

وفقا لما سبق، تريد الباحثة أن تبحث في قدرة الطلاب على علم النحو من قراءة الكتاب الجرومية بدون الحركة، وستشرحه الباحثة في هذا البحث بالموضوع "فعالية تعليم علم النحو باستعمال كتاب الجرومية في معهد فضل

الفضلان سمارنج سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث المذكورة، تحديد المسألة من هذا البحث

كما يلي:

١. كيف حقيقة تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرمومية للطلبات في معهد فضل الفضلان الاسلامي سماراغ سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠؟
٢. كيف تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرمومية للطلبات في معهد فضل الفضلان الإسلامى سماراغ سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠؟
٣. ما المزايا ونقاءص تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرمومية للطلبات في معهد فضل الفضلان الإسلامى سماراغ سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

ج. أهداف البحث

الغرض من البحث هو الإجابة على تحديد المسألة المطلوب وفقاً

لتحديد المسألة ، لذلك أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرمومية في المعهد فضل الفضلان الاسلامي ميجين سماراغ.
٢. لمعرفة تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرمومية الجرمومية في المعهد فضل الفضلان الاسلامي ميجين سماراغ.
٣. لمعرفة المزايا ونقاءص تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرمومية الجرمومية في المعهد فضل الفضلان الاسلامي ميجين سماراغ.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة هذا البحث أن ينتفع لكل فرد نفعاً تاماً، إما من

الناحية النظرية والناحية التطبيقية وهي:

أ. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توسيع المعرفة العلمية في مجال التعليم وتقديم مساهمات علمية للأكاديميين الذين يقومون بإجراء الأبحاث اللاحقة حول نفس الموضوع والبحث الجديد في تحسين عملية التعلم ونتائج التعلم.

ب. الفائدة التطبيقية

وأما الفوائد التطبيقية مايلي:

(١) للمعلم

أ. أن يكون مصدرا لمعرفة استخدام كتاب الجرومية في تعليم علم النحو

(٢) للمعهد

أ. أن يعرف نتائج تعليم الطلاب في دروس علوم النحو

ب. أن يفهم معيار فهم الطلاب من خلال يدرس كتاب الجرومية.

(٣) للطلاب

مساعدة الطلاب في معرفة فعالية استخدام كتاب الجرومية في تعليم علم

النحو

(٤) للباحثة

أ. لمعرفة المشكلات التي توجهها الطلاب وتطلب الباحثة الإقتراحات

ب. ليزيد المعرفة الجديدة عن مصدر تعليم علم النحو.

و. نظام كتابة البحث

كي يسهل في وصول المباحث في هذا البحث، ينبغي للباحثة أن تقسّم نظام مرتبا حتى يكون البحث صحيحا بأحسن الترتيب والتنظيم. فينظّم هذا البحث إلى خمسة أبواب التي سيقسّمها إلى بعض الفصول، وسأتي بيانها فيما يلي:

الباب الأول، المقدمة. يحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة ونظام كتابة البحث.

الباب الثاني، يبحث عن هيكل النظري الذي يحتوي على تعريف التطبيق وحقيقة التعليم وكتاب التعليم وكتاب الجرومية.

الباب الثالث، يبحث عن مناهج البحث الذي تحتوي على نوع البحث وبؤرة البحث ، ومصادر البيانات.

الباب الرابع، يبحث الحاصل ما يتناول الباحثة في مبحثه، وهو عن التحليل في فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية في معهد فضل الفضلان سمارنج في سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الباب الخامس، هو الإختتام الذي يتكوّن من الخلاصة والاقتراحات وكذلك كلمة الإختتام.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. التطبيق

١. تعريف التطبيق

التطبيق هو الأنشطة المعمول فرديًا أو جماعة الذي يقصد لنيل تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. قال جاهيونيم في J.S Badudu ومُجد زين "التطبيق هو شيء أو طريقة أو نتيجة".
وفقًا ل لقمان علي (٢٠٠٧: ١٠٤) ، "التطبيق هو الممارسة أو الاقتران". يمكن أيضًا تفسير التطبيق على أنه تنفيذ. بينما نوكرهو ٢٠٠٣: ١٥٨ قال التطبيق من حيث المبادئ هو الطريقة التي يتم بها من أجل تحقيق الهدف المطلوب".

على عكس نوغروهو ، وفقًا لما قاله وهاب في فان متر وفان هورن (٢٠٠٨: ٦٥) ، "التنفيذ هو إجراءات يتم تنفيذها إما من قبل أفراد أو مجموعات موجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة في القرار". في هذه الحالة ، التطبيق هو تنفيذ عمل يتم الحصول عليه بطريقة يمكن ممارستها في المجتمع.^{١٢}

٢. عناصر التطبيق

وبحسب الوهاب (٢٠٠٨: ٤٥) ، "التنبيق نشاط له ثلاثة عناصر مهمة ومطلقة في تنفيذه". تتضمن عناصر التطبيق منها:^{١٣}

١. يتم تنفيذ البرنامج

¹² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 119

¹³ Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, ... hlm. 119

٢. وجود مجموعة مستهدفة ، وهم الأشخاص المستهدفون والمتوقع

منهم الحصول على منافع من البرنامج.

٣. وجود التنفيذ سواء من المنظمات أو الأفراد المسؤولين عن إدارة

عملية التنفيذ وتنفيذها والإشراف عليها

استنادًا إلى شرح عناصر التطبيق أعلاه ، يمكن تنفيذ التطبيق إذا

كانت هناك برامج لها أهداف ويمكن أن توفر فوائد للهدف المراد تحقيقه

ويمكن حسابه جيدًا بواسطة الهدف.

ب. التعلم ومظهره

١. تعريف التعليم

وفقًا لـ KBBI ، التعليم عملية أو طريقة أو فعل يجعل الناس أو المخلوق تعلم. يتصل مصطلح التعليم بلفظ التعلم والتعليم. يحدث التعليم والتعلم معًا. يمكن أن يحدث التعلم بدون المعلم أو بدون أنشطة التعليم أو التعليم الرسمي أخرى. حيث أنّ التدريس كل ما يفعله المعلم في الفصل لعملية التعليم تعمل بمتن ، ويجعل الطلاب يشعرون بالراحة. والتعليم يجري بتحرش معرفة المعلم الاحتراف التي يمتلكها المعلم لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.^{١٤}

التعليم عملية تفاعل الطلاب مع المعلم ومصادر التعليم في بيئة التعلم. والتعليم مساعدة يقدمها المعلم لكي تكون عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم عملية لمساعدة الطلاب على التعلم الجيد.^{١٥}

¹⁴ Tri Arifprabowo dan Musfion, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2018 hlm, 6

¹⁵ <https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran> sabtu, 11 April 2020 22:20 wib

يتم توجيه أهداف التعلم في تطوير الحياة الفكرية للطلاب بحيث يصبح لدى الكبار في وقت لاحق القدرة على التفكير كما هو متوقع من البالغين بشكل مثالي ، والذي يتضمن القدرة على التفكير المنطقي والموضوعي والتقدي والمنهجي التحليلي والتوليف والتكامل والتكامل والابتكار.¹⁶ ومن بعض التعريف المستفادة المقترحة، من خصائص التعليم هي كما يلي:¹⁷

- (١) استعداد المواد
- (٢) يجب التعليم أن يجعل الطلاب يتعلمون
- (٣) تحديد الأهداف قبل عملية التعليم
- (٤) إهتمام إلى التنفيذ، ومحتوياته، ووقته، ونتائجه

٢. حقيقة التعليم

حقيقة التعليم تخطيط أو تصميم في محاولة لتعليم الطلاب.¹⁸ قبل مناقشة نظام التعلم ، افهم أولاً نظام الكلمات. النظام عبارة عن مجموع يتكون من عدد من المكونات أو الأجزاء المترابطة والتي تؤثر على بعضها البعض. يقال أن التعلم نظام لأنه يحتوي على مكونات مترابطة لتحقيق

¹⁶ Asis saifudin dan Ika berdiati, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014, hlm, 9

¹⁷ Eviline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm 13

¹⁸ Muhammad Fathur Rahman, *Belajar dan pembelajaran modern konsep dasar Inovasi dan teori pembelajaran* Jogjakarta: Garudawacana 2017, hlm, 38

هدف محدد.¹⁹ وفقًا لما نقله حمداني وسوغندي ، فإن التعليم على الأقل يحتوي على العناصر التالية:

(أ) أهداف التعليم

الغرض من التعلم هو تحقيق التغييرات في السلوك أو الكفاءة لدى الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعليم. يمكن أن توفر الجهود المبذولة لصياغة أهداف التعليم فوائد معينة ، لكل من المعلم والطلاب. حددت Nana Syaodih Sukmadinata أربع فوائد لأهداف التعليم ، وهي:

1. تسهيل توصيل أهداف أنشطة التدريس والتعلم للطلاب بسهولة ، بحيث يمكن للطلاب القيام بتعلمهم بشكل أكثر استقلالية ؛
2. تسهيل الأمر على المعلمين لاختيار المواد التعليمية وترتيبها ؛
3. يساعد على تسهيل قيام المعلمين بتحديد أنشطة التعلم ووسائل التعلم ؛
4. تيسير المعلم لإجراء التقييم.

(ب) وسائل التعليم

الوسائل كوسيط للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وفقًا ل Gagne (1985) الوسائل هي أنواع المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن يؤيد على التعليم.²⁰

استخدام وسائل الإعلام حسب Kemp و Dayton (1985):

1. يمكن أن يكون إيصال رسائل التعليم مفرّ

¹⁹ Rudi susilana dan Cepi Riyana, *Media pembelajaran hakikat pengembangan pemanfaatan dan penilaian* Bandung: Wacana Prima 2009, hlm, 5

²⁰ Nizwardi Jalmur dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016, hlm, 3

- ٢ . يمكن أن يكون التعليم أجذب
 - ٣ . يصبح التعليم فعالية بتطبيق نظرية التعليم
 - ٤ . يمكن تقصير وقت تنفيذ التعلم
 - ٥ . يمكن تحسين جودة التعلم
 - ٦ . يمكن أن تجري عملية التعلم في كل مكان ووقت
 - ٧ . يمكن أن يرفع عملية التعلم بالموقف الإيجابي للطلاب إلى المواد التعليمية
- بشكل عام ، وسائل لديها المنافع:^{٢١}
- ١ . توضيح الرسالة
 - ٢ . تفوق قصر الوقت والبصر
 - ٣ . يعطي حماسة للدرس
 - ٤ . يمكن الطلاب إن يدرسوا مستقلاً يناسب بمواهبهم والقدرات البصرية السمعية والحركية.

ت) استراتيجيات التعليم

استراتيجية التعلم هي خطة وطريقة ومجموعة من الأنشطة المخططة لتحقيق أهداف التعليم. استراتيجية التعلم وفقاً ل Kemp نشاط التعليمي يجب أن يقوم به المعلم والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

لإنتاج تعليم فعال هناك يحتاج نمط خاص في شكل استراتيجيات التعليم. تعمل استراتيجيات التعليم في تحقيق التعليم وفقاً للأهداف التي تمت صياغتها.

²¹ Rudi susilana dan Cepi Riyana, *Media pembelajaran hakikat, ...*, hlm, 9

ومن أنواع استراتيجيات التعليم ، منها ما يلي :

- ١ . استراتيجية التعليم المباشرة (التعليم المباشر)
- ٢ . استراتيجية التعليم غير المباشرة (تعليمات تفاعلية)
- ٣ . استراتيجية التعليم من خلال الخبرة
- ٤ . استراتيجية التعليم المستقل

ث) مصادر التعليم

مصادر التعليم متعلقة بكل شيء يمكن للطلاب إن ينالوا خبرات التعليم. وهي البيئة المادية مثل مكان التعليم والمواد والأدوات التي يمكن استخدامها والشخصية مثل المعلم وأمين المكتبة وأي شخص يتأثر بشكل مباشر وغير مباشر في نجاح تجربة التعليم. في عملية تخطيط التعليم ، يجب أن يكون المخططون قادرين لتصوير ما يجب أن يفعله المعلم والطلاب في استخدام مصادر التعليم. حيث أنّ تصميم التعليم ، يحتاج المصممون إلى تحديد مصادر التعليم وكيفية استخدامها.^{٢٢}

ج) طرق التعليم

يعني طريقة التعليم طريقة أو استراتيجية يستخدمها المعلم أو أعضاء هيئة التدريس في إلقاء المواد حتى يمكن الطلاب أن يعرفوها ويفهموها ويستخدموها ، أو بعبارة أخرى إتقان الطالب المادة. وفقا لراما يوليس وأما أشكال طرق التدريس التي يمكن المعلم استخدامها في إلقاء المادة عند أنشطة التدريس هي:^{٢٣}

²² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Depok: Kencana 2015, hlm 13

²³ Halid Hanafi Abu dan Muzakkir, *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish 2019, hlm 85-87

- أ. طريقة المحاضرة
- ب. طريقة الملاحظة
- ت. طريقة السؤال والجواب
- ث. طريقة التظاهر
- ج. الطريقة التجريبية
- ح. طرق الدراسة المجتمعية
- خ. طريقة العمل الجماعي
- د. طريقة التعيين

ح) تنظيم الفصول الدراسية

إنّ تنظيم الفصول الدراسية جانب من جوانب التعليم يستخدم غالباً كمصدر قلق رئيسي للمعلمين الجدد حتى المعلمين ذوي الخبرة يريدون من الطلاب أن يتعلموا على النحو الأمثل. بمعنى أن المعلم قادر على إلقاء مادة التعليم التي يمتصها الطلاب جيداً. يكون هذا الحال من الرجاء عن تنظيم الفصول الدراسية. لأنه سلسلة من سلوك المعلم في جهوده الرامية إلى إنشاء والحفاظ على ظروف الفصل التي تسمح للطلاب بتحقيق أهداف التعلّم الخاصة بهم بكفاءة أو السماح للطلاب بالتعلّم بشكل جيد. في الفصل جميع جوانب التعليم تلتقي وتتعالج. يمتلك المعلم كل قدرته والطلاب لديهم جميع الخلفيات وإمكانياتهم، والمناهج الدراسية بكل مكوناتها، وطرق التعامل مع وسائل الإعلام مع جميع أجهزتهم، والمواد التي تتوافق مع جميع مصادر التعليم وتتفاعل في الفصل الدراسي.²⁴

²⁴<http://aranatasha.wordpress.com/2013/1/09/> pengorganisasian kelas diakses pada tanggal 1 Maret 2020 pukul 10.00

فيما يتعلق بالصف، تنظيم الفصول يعني:

أ. تحديد المواد والأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف الصفية.

ب. تصميم وتطوير مجموعة تعليمية تحتوي على متعلمين ذوي

قدرات متفاوتة.

ت. تكليف المتعلمين بمسؤولية التكليف²⁵.

يمكن النظر إلى تنظيم الفصل الدراسي من زاويتين، المعنى الضيق حيث ينظر إلى الفصل على أنه قصور على الغرفة التي تتعلم فيها لعدد من الطلاب. في حين أن بالمعنى الأوسع (الحديث) ، أي مجتمع صغير من المدرسة المنظمة يصبح وحدة عمل في نظام التعلّم التعليم مع توجيه نحو تحقيق الأهداف.

خ) التقييم التعليم

١. تعريف التقييم

قال عمر مالك إن التقييم هو سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس تحصيل تعليم الطلاب. يهدف التقييم إلى ملاحظة دور المعلم واستراتيجيات التدريس المحددة، ومواد، والمناهج، ومبادئ التعليم التي سيتم تطبيقها على التدريس. وتركيزه كيفية ولماذا يتصرف الطلاب في التدريس وكذلك ما يفعلونه. والغرض من التقييم هو تحسين التدريس في إتقان أهداف التعليم²⁶.

²⁵ Tabrani rusyan, dkk, *Seri Pembaharuan Pendidikan Membangun kelas aktif dan inspiratif*, (yogyakarta: deepublish, 2020), hlm 105

²⁶ Halid Hanafi Abu dan Muzakkir, *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish 2019, hlm, 183

- هناك كثير من الأشياء التي يجب شرحها ، وهي:^{٢٧}
- (أ) التقييم هو عملية وليس منتج. النتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة التقييم.
- (ب) الهدف من التقييم هو تحديد نوعية شيء ما ، خاصة فيما يتعلق بالقيم والدعت.
- (ت) في عملية التقييم ، يجب النظر فيها. لذا الاعتبار بو في الأساس المفهوم الأساسي للتقييم.
- (ث) يجب النظر إلى القيم والدعاني على أساس الدعائت المحددة.
٢. أدوات التقييم

في تنفيذ نتائج التعليم للطلاب وجد ثلاثة أشكال من أدوات

التقييم منها ؛

١. الاختبار الكتابي

٢. الاختبار الشفوي

٣. الملاحظة

٣. وظيفة التقييم

ودكرت نانا سودجانا أن وظيفة التقييم في عملية التعليم التي

يقوم بها المعلم تعمل كما التالي:^{٢٨}

١. لمعرفة تحقيق أهداف التدريس التي تقوم به في المدرسة قد تحققت

أم لا.

٢. لمعرفة فاعلية عملية التعليم والتعلم التي قام بها المعلم.

²⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 6

²⁸ Halid Hanafi Abu dan Muzakkir, *Profesionalisme Guru...* hlm.

د) مبادئ التعليم

شرح Lewis و Railley (١٩٨٣) المبادئ السابعة

للتعلم التي تم استكشافها من نظريات المعرفة من Bruner و

Ausubel ، أي أن التعليم سيكون أكثر فائدة إذا:^{٢٩}

أ. أكد على المعنى والفهم

ب. دراسة المواد ليست عملية تكرر فقط ، ولكن يحتاج إلى عملية نقل العلم أوسع.

ت. التأكيد على وجود أنماط العلاقات ، مثل المواد والمعنى ، أو المواد المعروفة بالفعل للهيكل المعرفية.

ث. التأكيد على مبادئ ومفاهيم التعليم.

ج. التأكيد على أهمية اللغة كأساس للفكر والتواصل

ح. الحاجة إلى الاستفادة من التحسينات التعليمية ذات المغزى

خ. التأكيد على أهمية اللغة كأساس للفكر والتواصل

٣. كتاب التعليم

أ. تعريف كتاب التعليم

تعريف الكتاب كتاب التعليم يستخدمه المدرس لتعليم الطلاب في الفصل الدراسي, كما نعلم يحتوي الكتاب على معلومات التي استخدامها لمعرفة ولتوسيع آفاق القراء أو يكون مصدرا للإلهام وللحصول على أفكار جديدة. وهو مجموع من أدوات التعليم أو الأدوات التي تحتوي على مواد التعليم وحدوده وطرق لتقييم الطرق المصممة. هو كتاب أكاديمي المطبوع

²⁹ <https://arumpakardoc.blogspot.com/2012/03/hakikat-pembelajaran.html> diakses pada hari rabu 15 April 2020 jam 11.30

لتحقيق اهداف المقرر الدراسي. إنّ الكتاب المدرسي هو المرتكز الأساسي للتعليم، ووسيلة التعليميّة التربويّة المنظّمة تكون حصيلة خبرات ثقافيّة واجتماعيّة وفنيّة تستهدف فئة تعليميّة محدّدة بحيث تتوافق مع قدراتهم. تتدرج المعلومات داخل الكتاب من السهل إلى الصعب، وتهدف إلى رفع مستوى كفاءتهم وخبرتهم. قديماً كان ينحصر مفهوم الكتاب المدرسيّ كمرجع أساسي للمعلومات في المقرّر الدراسي؛ بحيث يحفظ الطالب هذه المعلومات ويُقيّم من قبل المدرّس، أمّا حديثاً فقد اتّسع مفهوم الكتاب المدرسيّ ليشمل تفاعلاً بين الطّلاب لاكتساب المعلومات والمهارات من خلال الأنشطة الصّفيّة ويقوم المعلّم بتوجيههم وإرشادهم³⁰.

الكتاب كالإناء تقدر على املاء وسبك "سلطانية" الطلاب العطش. هل فيها الطعام اللذيذ يجعله الصحة و الشرب المرير يجعله المرض، كما قد عرفنا أن المدرس وسيلة لانتقال مضمون الاناء إلى الطلاب. عادةً وسيلة تعليم الطلاب وجودها موجودة احياناً، و احياناً غير موجودة. فهذا الدليل بعدم الإعداد الكامل ومع من هذا الحال من أهم الإهتمام الرئيسي هو الإناء (كتاب التعليم)³¹

ب. أقسام كتاب التعليم

المواد التعليمية المطبوعة هي عدد من المواد المعدة في شكل ورق، يمكن أن تستخدم لدراسة المعلومات وإيصالها (كمب ودايتون، ١٩٨٥).
امثله: ³²

³⁰ <http://zefth.blogspot.com/2011/04/blog-spot.html>. diakses pada hari rabu 15 April 2020 jam 11.30

³¹ Abdullah al ghali, Menyusun buku ajar bahasa arab (Padang: Akademia permata) hlm ix

³² <http://pengembanganbahanajar.blogspot.com/2014/07> diakses pada 10 Maret 2020 pukul 14.57

١. كتيب

وفقاً ل أندي فراستووو كتيب مادة تعليمية مختصرة جداً، مصدرها من بعض المطبوعات الوثيقة لتكون المواد الأساسية والمواد التي تدرسها الطلاب.

٢. الكتب المدرسية

كمواد مكتوبة يحتوي على العلم الذي يربّتها منظمة استناداً إلى المناهج الدراسية السارية. ثم ترتيب الكتاب بلغة بسيطة ومثيرة للإهتمام، مصحوبه بالصور والتسميات التوضيحية زمتويات الكتب. سوف تساعد الكتب بشكل كبير للمعلم والطلاب في عميق المعرفة وفقاً للموضوع.

٣. وحدة نمطية

هو الكتاب الذي هو مكتوب بالهدف يمكن الطلاب أن تدرس مفرداً بدون المعلم.

٤. أوراق عمل الطالب،

هي أوراق تحتوي على الواجبات التي يجب أن يقوم بها المتعلمون. وإشارة أو خطوات لإكمال الواجبة.

ووفقاً للشكل، يمكن تقسيم المواد التعليمية إلى أربعة أنواع وهي: المواد المطبوعة، والمواد التعليم للإستماع، والمواد التعليمية النظرية، والمواد التعليمية التفاعلية.

(أ) المواد المطبوعة عدد من المواد التي تم إعدادها في شكل ورقي لأغراض التعليم أو لنقل المعلومات. على سبيل المثال الكتب والوحدات والنشرات وما إلى ذلك شرحتها.

(ب) المواد التعليمية هي منظمة التعليمية التي تستخدم إشارات راديو مباشرة يمكن تشغيلها أو سماعها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص. على سبيل المثال أشرطة الكاسيت وراديو

(ت) المواد التعليمية السمعية البصرية تركيب من الإشارات الصوتية ذات الصور المتحركة المتسلسلة. على سبيل المثال الأفلام ومقاطع الفيديو

(ث) المواد التعليمية التفاعلية تركيب من إثنين أو أكثر من الوسائل التي يتم التلاعب من قبل المستخدم أو إعاءة علاج للسيطرة على أمر أو سلوك طبيعي للعرض التقديمي. المثال على الأقراص المدجة التفاعلية.

٤. مواد التعليم

أ. تعريف مواد التعليم

غالبًا ما يواجه المعلمون في أنشطة التعلم مشكلة مهمة تتمثل في اختيار المواد التعليمية المناسبة لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات المطلوبة. وذلك لأن المناهج أو المناهج والمواد التعليمية مكتوبة فقط في الخطوط العريضة. لذا فإن وصفه بالتفصيل هو واجب المعلم. وفي هذه المرحلة يجد المعلمون أحيانًا صعوبة في الحصول على المواد التعليمية المناسبة أو الحصول عليها. بالطبع قبل إعداد المواد التعليمية ، يجب أن يعرف المعلم تعريف المواد التعليمية.

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الصف. يمكن أن تكون المادة المعنية إما مادة مكتوبة أو غير مكتوبة. تتضمن أنواع المواد التعليمية مثل المواد

المطبوعة الكتب والوحدات والمواد التعليمية الصوتية ومواد التدريس السمعية والبصرية والمواد التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط.

ب. خصائص المواد التعليمية

تتميز المواد التعليمية بالعديد من الخصائص ، وهي:^{٣٣}

(١) التعليم الذاتي ، يمكن أن تساعد المواد التعليمية الطلاب على تعلم كيفية تعليم أنفسهم بمواد التدريس.

(٢) مكتفية ذاتيا ، جميع المواد من وحدة الكفاءة أو الكفاءة التي تمت دراستها واردة في مادة تعليمية واحدة بكاملها.

(٣) قائمة بذاتها ، (قائمة بذاتها) أي أن المواد التعليمية المطورة لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى أو لا يجب استخدامها مع مواد تعليمية أخرى.

(٤) التكيف أي أن المواد التعليمية يجب أن تتمتع بقوة تكيف عالية لتطوير العلوم والتكنولوجيا.

(٥) سهل الاستخدام ، كل تعرض للتعليمات والمعلومات يبدو أنه مفيداً ومرتباً لمرتبديها ، بما في ذلك راحة المستخدم في الاستجابة والوصول حسب الرغبة

ج. أهداف مواد التعليم

بالعودة إلى الموضوع الرئيسي ، فيما يتعلق بأهمية صنع المواد التعليمية ، هناك تصنيفان رئيسيان لوظيفة المواد التعليمية كما هو موضح على النحو التالي:^{٣٤}

³³ Awalludin, *Pengembangan buku teks sintaksis bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Deepublish, 2017 hlm, 24

³⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011). hlm 56

وظيفة المواد التعليمية حسب المستفيدين من المواد التعليمية استنادًا إلى الأطراف التي تستخدم مواد التدريس ، يمكن تقسيم وظيفة المواد التعليمية إلى نوعين ، وهما وظيفة المعلمين ووظيفة الطلاب.

١. وظيفة المواد التعليمية للمعلمين ، من بين أمور أخرى:

أ. وفر وقت المعلم في التدريس

ب. تغيير دور المعلم من المعلم ليصبح ميسرا

ت. تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فاعلية وتفاعلية

ث. كدليل للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية

التعلم وهو مادة من الكفاءة التي يجب تدريسها للطلاب

ج. كأداة تقييم لتحقيق أو إتقان نتائج التعلم

٢. وظيفة المواد التعليمية للطلاب ومنها:

أ. يمكن للمتعلمين التعلم دون الحاجة إلى وجود معلمين أو زملاء

آخرين من الطلاب

ب. يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان

ت. يمكن للطلاب التعلم وفقًا لسرعاتهم الخاصة

ث. يمكن للطلاب التعلم بالترتيب الذي يختارونه

ج. مساعدة الطلاب ليصبحوا طلابًا مستقلين

ح. كمبدأ توجيهي للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في

عملية التعلم وهو مادة من الكفاءة التي يجب تعلمها وإتقانها

ج. تعليم القواعد

يرتبط مصطلح التعليم ارتباطاً وثيقاً بفهم التعلم والتعليم. يحدث التعليم

والتعلم معاً. يمكن أن يحدث التعلم بدون معلم أو بدون أنشطة تعليم وتعلم رسمية

أخرى. يتضمن تعليم كل ما يفعله المعلم في الفصل والذي يقول أساساً ما يفعله

المعلم ، بحيث تتم عملية التعليم والتعلم بسلاسة ، وتجعل الطلاب يشعرون بالراحة. في هذه الأثناء ، يعد التعلم مجهودًا يتضمن المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلم ويستخدمها لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.³⁵

يتم توجيه أهداف التعلم على تطوير حياة فكرية الطلاب ليكون لدى البالغين يملك القدرة لتفكير كما هو متوقع من البالغين بشكل مثالي ، والذي يتضمن القدرة على التفكير المنطقي والموضوعي والنقدي والتحليلي والتوليف والتكاملية والإبداعية.³⁶

لقد شرحه من التعريف السابق بأنه لا ينبغي ترتيب اللغة بشكل مهممل سواء كانت حروفًا أو تركيبًا أو جملاً ، لأن اللغة بها قواعد. قواعد اللغة المشار إليها هي قواعد اللغة أو في اللغويات العربية المعروفة باسم "النحو". وقال ديكنز ، وودز:³⁷

د. علم النحو

١. فهم علم النحو

علم النحو علم قواعد اللغة العربية. علم النحو (لغة) لها معان كثيرة ، منها: القصد والجهة، كَنَحَوْتُ نحو المسجد. و المقدار، كعندي نحو الف دينار. والمثل والشبه، كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبهه).

³⁵ Tri Arifprabowo dan Musfion, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2018 hlm 6

³⁶ Asis saifudin dan Ika berdiati, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014, hlm 9

³⁷ رشيد أحمد طعمة و كامل الناوح، تعلم اللغة اتدصاليةبين المنهج و الاستراتيجيات، ٢٠٠٦، ص٦٩

والنحو ، في اصطلاح العلماء، هو قواعد يعرف بها أحوال أو اخر
الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما
يتبعهما.^{٣٨} علم النحو هو وسيط لتصحيح الإملاء والترتيب المناسب أيضاً.^{٣٩}
فإن علم النحو فرعاً للغة العربية ، لها موقع مهم جداً، لكنها ليست
الهدف الرئيسي في عملية التدريس. قال الإمام الغزالي في كتابه يحيى علم الدين أن
اللغة العربية والنهائية في الواقع وسيلة لمعرفة القرآن والحديث ، وكلاهما غير مدرج
في علوم الشريعة ولكنها ملزمان باستكشاف هذين العلمين لأن الشريعة تأتي
مع العربية وكل شريعة لن تكون واضحة إلا لغة.

علم النحو هو إحدى من فروع اللغة العربية التي تستخدم كوسيلة
لقراءة الكتابة العربية عادة ، ومعظمها غير كتابة وفهم المحتوى الوارد فيها. تم
الاتفاق على أن إتقان قواعد النحو ليس الهدف من تعلم اللغة ، بل هو وسيلة
لمساعدة الطلاب لقدرة الكلام والقراءة والكتابة بشكل صحيح.

في علم النحو نناقش أن الحركات في نهاية الكلمة يمكن أن يعاقب
المعرب (تغيير) أو يمكن أن يعاقب المبني (لا يزال). أما المعرب فله أربعة أنواع:
رفع ، ونصب ، وخفض ، وجزم.^{٤٠} وبينما يعني المبني ثابتاً أو مجمداً. لذا فإن
كلمة مابني هي كلمة لم تتغير على الإطلاق ، مابني هو عكس المعرب. انتشرت
الكلمات العربية على ثلاث مجموعات من الكلمات بشكل عام وهي: اسم

^{٣٨} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٧) ص ٦

^{٣٩} رشيد أحمد طعمة و كامل النواوح، تعليم اللغة اتدصالية بين المنهج و الاستراتيجيات، ٢٠٠٦، ص ٧١

^{٤٠} Tony Fransisca, *Konsep I'rob dalam Ilmu Nahwu*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta al-mahara Vol. 1 No. 1 2015 hlm 81

وفعل وحرف. هناك نوعان من الاسم ، وهما اسم المبهم ، فعل ماضي وفي فعل المضارع و فعل الامر ، بينما الحروف كلها مبني^{٤١}.

٢. الغرض من دراسة علم النحو

قد يتم الاتفاق على أن علم النحو ليس هدفاً لأغراض التعليم ، ولكن علم النحو هو أحد الأدوات التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب ألسنتنا وحراستها من الأخطاء. تتضمن بعض أهداف تدريس علم النحو ما يلي:^{٤٢}

١. المحافظة على الأخطاء اللغوية والمكتوبة وتجنبها. لذلك سعى علماء اللغة العربية والمسلمون إلى صياغة علم النحو إلى جانب الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي ﷺ.
٢. مساعدة الطلاب على فهم التعابير العربية بحيث تسرع من فهم الغرض من التحدث باللغة العربية.
٣. منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في مجموعة متنوعة من الإعدادات. لذلك ، فإن النتيجة الأكثر جاذبية لتدريس اللغة هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد في أنماط التعبير العربي التي يستخدمها متعلمو اللغة العربية في حياتهم.
٤. يمكن للقويد أن يمنح الطلاب تحكماً دقيقاً عند تأليف مقال.
٥. ليلاحظ الطلاب ليقوموا بالمباحثة المنطقي لقواعد اللغة العربية نقدياً.
٦. يبني البيئة اللغوية صحيحاً

⁴¹ Rappe, *Ilmu Nahwu Dasar dan Pola-Pola Penerapannya dalam Kalimat*, Makassar: Alauddin Press, 2013 hlm 59

⁴² Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, 2010, hlm 50

٣. طريقة تعليم علم النحو

طرق التعلم كما عبر عنها Uno هي الأساليب التي يستخدمها المعلم لتقديم معلومات أو تجارب جديدة ، واستكشاف تجارب المشاركين في التعلم. وهكذا يمكن القول أن طريقة التعلم هي الطريقة التي يتبعها المعلم في تقديم المواد أو الدروس التي سيتم تقديمها لتحقيق أهداف معينة. وأوضح أفندي أن إدخال القواعد (قويد) كان يستخدم على نطاق واسع بالطريقتين التاليتين:^{٤٣}

١. الطريقة القياسية

طريقة القياس (طريقة استنتاجية) هي طريقة لتدريس اللغة التي يشرحها المعلم لأول مرة لطلابه ثم يتبعها بإعطاء أمثلة في شكل جمل مأخوذة من مواد للقراءة. هذه الطريقة هي من أقدم الطرق في تدريس النحو. على الرغم من استخدام هذه الطريقة لفترة طويلة ، إلا أنها لا تزال تستخدم في تدريس اللغة العربية ووزارة التربية والتعليم في البلدان العربية. أسلوب عرض طريقة القياس هناك شيئان يحتاجان الانتباه:

أ. شرح القواعد ، أي أن المعلم يكتب على السبورة بشكل واضح وواضح ثم يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب ، ويمكن للطلاب بشكل متكرر وأخيراً حفظها وفهمها.

ب. شرح الأمثلة ، يشرح المعلم موقف القواعد الواردة في الأمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها ، ثم يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والإجابات مع الطلاب ، بعد انتهاء الفصل الدراسي يقوم المعلم بإعطاء

⁴³ Sahrah, *Pembelajaran Ilmu Nahwu di Madrasah Qur'an Wa Al Hadis (MQWH) Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok*, Vol XVI No. 2, hlm, 198

الواجبات للطلاب لإكمالها في المنزل خارج ساعات الدرس المحددة
سلفًا ، سواء في شكل مهام مستقلة أو جماعية.

٢. الطريقة الاستقرائية

طريقة الاستقرائية تسمى أيضا الطريقة الحثية. طريقة الاستقرائية هي طريقة تبدأ بالتعرض للأمثلة بضرب التمارين ، ثم الانتقال إلى تعميم أو فضح القواعد المشتركة. هذه الطريقة مناسبة لمستوى المتقدين. أما بالنسبة للمبتدئين أو مستوى المبتدئين ، فإنهم يتعلمون اللغة النحوية بنصوص مثالية ، ويقروون ويعيدون إنتاج الممارسة ثم يتبعها فهم قواعد الناهو. (علي أحمد مدهور ، ١٩٩١ : ٣٣٨).

بدأ استخدام هذه الطريقة في مدارس الدول العربية عندما عاد المندوبون العرب من أوروبا إلى بلادهم في بداية القرن العشرين. طريقة تقديم طريقة الاستنباط (الاستقرائي) هي:

أ. تقنية العرض الأول: أي من خلال تقديم أمثلة بسيطة ثم القواعد. يُسمى هذا التعرض أيضًا التعرض للأمثلة متنوعة أو أمثلة مختلفة ، وتحدث طريقة التعرض لعينات مختلفة لأنه في بعض الأحيان تكون الأمثلة المقدمة شديدة التنوع ولا علاقة لها بأمثلة أخرى.

ب. الطريقة الثانية: طريقة التعرض للنص ثم الأمثلة تتبعها قواعد النحو.

تطبيق الأساليب الاستقرائية في التعلم الصفي كما يلي:

(١) يشرح المعلم ويشرح نصوص القراءة ويصدر أمثلة تركز على

مادة النحوية ويشرح القواعد الواردة في القراءة.

(٢) يجب على الطلاب طرح الكثير من الأسئلة على المعلم حتى

يتمكّنوا من إكمال نصوص القراءة الحالية.

٣. الطريقة القواعد و الترجمة (طريقة القاعدة والترجمة)

تؤكد طريقة القواعد والترجمة هذه على حفظ وفهم قواعد النحو وكذلك الترجمة. هذه الطريقة عامة لأنه يمكن استخدامها لتعليم اللغات الأخرى وليس العربية فقط. في هذه الطريقة ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم النص أو الخطاب من خلال فحص المحتويات والقواعد الواردة في الخطاب. لتطبيق أساليب القواعد والترجمات في تعليم اللغات الأجنبية ، في هذه الحالة اللغة العربية ، نحتاج إلى النظر في المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة. كما نعلم أن هناك جانبين مهمين في طريقة القواعد والترجمات: أولاً ، القدرة على إتقان قواعد النحو ؛ والثاني ، القدرة على الترجمة. هاتان القدرات هما رأس المال الأساسي لنسخ الأفكار أو الأفكار في الكتابة بلغة أجنبية (التأليف) ، ورأس المال الأساسي لفهم الأفكار أو الأفكار الواردة في اللغة الأجنبية المستفادة (فهم القراءة).⁴⁴

أمثلة على تطبيق هذه الطريقة في تدريس النحو هي كما يلي:

(١) مقدمة ، تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها في شكل إدراك ، أو اختبار للمادة ، أو غيرها.

(٢) يعطي المعلم مقدمة وتعريف لقواعد معينة في اللغة العربية يجب حفظها بما يتوافق مع المادة التي سيتم تقديمها وترجمتها إلى لغة الطالب. مثال: إذا كانت المادة المطلوب تقديمها تحتوي على مبدأ ما قبل الخبر ، فإن الخطوات التي يمكن اتخاذها هي:

أ. تقديم مفهوم مبدع الخبر مع تعريفه الثاني وترجمته إلى لغة الطالب.

ب. أعط أمثلة على الدعاة الماديين

⁴⁴ Acep Hermawan, *Metodelogi pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm, 173

ت. بعد ذلك يشرح المعلم الأمثلة حسب الحاجة ، على سبيل المثال ؛ هذا تلميذ ، مُجّد تلميذ ، هذا قلم ، القلم جديد ، في هذه الحالة يشرح المعلم أن كل من الكلمتين اللتين تم التأكيد عليهما في الأمثلة هما زوج مبتدى خبار يجب عدم الخلط بينهما ، ثم تحليلهما حتى إعرابه. ويوضح المعلم أيضاً أن هناك فئات من الممزر والمناجات ، لكل منها قواعد معينة .
ث. بعد ذلك ، يوجه المعلم الطلاب لحفظ تعريفاتهم بشكل صحيح.

ج. بعد أن يتمكن الطلاب من فهم قواعد النحوية (المبتدى والخبر) ، يعطي المعلم مادة من نصي العربي ، ثم يقوم الطلاب بتحديد محتويات النص العربي عن طريق تحليل المبتدى والخبر في الخطاب.
ح. النشاط الأخير هو المعلم الذي يقيم فهم الطالب.

٤. كتاب الجرمية

كتاب النحو مفيد للمبتدئين. تأليف هذا الكتاب أبو عبد الله مُجّد بن مُجّد بن داود الصنهاجي أو الملقب بـ "ابن عجرم" ، الذي توفي عام ٧٢٣ هـ.^{٤٥} هذا الكتاب معروف ومعروف بين متعلمي نحو وخاصة في المدارس الداخلية الإندونيسية. هذا الكتاب مختصر للغاية. ولكن ليس بالسرعة والسهولة في التعلم لا يعني أنه مستحيل أيضاً. بسبب قصر هذا الكتاب ، فقد أصبح مرجعاً مشهوراً ويستخدمه الكثير من الطلاب والمؤسسات التعليمية التي

^{٤٥} أبو عبد الله محمد بن مُجّد بن داود الصنهاجي، مقدمة الجرمية، (قاهرة: مكتبة الادب ١٩٢٣)، ص ٤

تعلم ناهو. تجادل بعض الدوائر ، أنه إذا كنت قادرًا على إتقان هذا الكتاب ، فإنه سوف يتقن معرفة النحو.

حظي هذا الكتاب بتقدير كبير من العلماء والطلاب. يمكن رؤية هذا الشكل من التقدير من خلال ظهور العلماء الذين ابتكروا آيات ندرام وشريعة وتعليقات من هذا الكتاب.

يتكون هذا الكتاب من ٢٧ فصلاً يشمل:

- | | |
|--|------------------------------|
| - باب الكلام | - باب البدل |
| - باب الإعراب | - باب منصوبات الأسماء |
| - باب معرفة علامات الإعراب | - باب المفعول به |
| - فصل المعربات قسمان | - باب المصدر |
| - باب الأفعال | - باب ظرف الزمان وظرف المكان |
| - باب المرفوعات الأسماء | - باب الحال |
| - باب الفاعل | - باب التمييز |
| - باب المفعول الذي لم يسم فاعله | - باب الاستثناء |
| - باب المبتدأ والخبر | - باب لا |
| - باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر | - باب المنادى |
| - باب النعت | - باب المفعول من أجله |
| - باب العطف | - باب المفعول معه |
| - باب التوكيد | - باب مخفوضات الأسماء |

هـ. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث للباحثين عن كل نتائج البحث السابقة الوثيقة أو يملك العلاقة بتركيز المشكلة التي يبحثها. لذا، لكي البحث يجنب من العناصر المكررة ، يجري الباحثة دراسة الأدب قبل إجراء البحوث.

(١) البحث الذي قد عمله ديفي فيفي نورجاناه بعنوان "فاعلية تعلم النحو باستخدام كتب النحو الخطوتين الأول والثاني في المعهد فضل من الله ونوكرومو بانتول".^{٤٦} بؤرة البحث في هذه الأطروحة هو كتاب خطوات النحو الأول والثاني والهدف من البحث هو الطلاب من المعهد فضل من الله ونوكرومو بانتول. في حين أن الموضوع الذي تبحث الباحثة باستخدام كتاب الجرومية والهدف من البحث هو طلاب المعهد الإسلامية فضل فضلان. وبالتالي فإن الفرق بين هذه الأطروحة وأطروحة الباحثة هو دراسة الكتاب وهدف البحث.

(٢) البحث الذي قد عمله ليلي نظيفه بعنوان "تعلم قواعد النحو مع كتاب نحو وضیح و الجرومية (مقارنة من حيث المحتوى وطرق التعلم)".^{٤٧} التشابه بين بحث المؤلف وهذا البحث يناقش بنفس الطريقة قواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية ، في حين أن الاختلاف هو أن هذه الدراسة تستخدم نظام مقارنة ، مقارنة الكتابين وهما كتاب نحو وضیح و الجرومية من حيث محتوى المادة وطريقة التعلم بينما تركز أبحاث المؤلف فقط على الجرومية فقط

(٣) البحث الذي قد عمله Sihabudin بالموضوع "تدريس النحوي باستخدام كتاب النحو الرضح في الصف الاعدادية المدرسة السلفية

⁴⁶ Devi vivi, *Efektifitas pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab nahwu langkah I dan II di Pesantren Fadhlun Minallah Wonokromo Bantul*, <http://digilib.uin-suka.ac.id/15370> diakses 13 Januari 2020 pukul 09.30

⁴⁷ Laili Nadhifah , *Pembelajaran kaidah nahwu dengan kitab Nahwu Wadhīh dan Al-Jurumiyah (perbandinagn dari sisi isi materi dan metode pembelajarannya)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan, 2017

الثانية معهد المنور كرايباك يوجياكارتا⁴⁸ هذا البحث العلمي يبحث عن الطريقة المستخدمة في تدريس النحوية في المدرسة السلفية الثانية معهد المنور. يعني يستخدم المنور كرايباك يوجياكارتا الطريقة النحوية الاستقرائية وهي تعليم النحو أو القواعد بإعطاء الأمثلة أولاً ثم وضع القواعد اللغة العربية. ثم من نتائج تعليم النحو يقال أنها غير موثقة لأن متوسط نتيجة هو ٤٨,٣. يكمن الاختلاف الأساسي بين بحث علمي للكاتب وهذا البحث يعني في الطريقة المستخدمة وكائن البحث والكتاب المستخدم مختلف أيضاً.

و. إطار التفكير

معهد فضل الفضلان واحدة من المعاهد في مدينة سيمارانج ، والتي تعتمد على شخصيات ثنائية اللغة والسلف. إن النظام ثنائي اللغة الذي يتم تطبيقه في هذه اللغة العربية والإنجليزية حيث يطلب منك كل يوم التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية إذا لم تحصل على عقوبة. في حين أن شخصية السلف في هذا البيئاتين هي من خلال دراسة دراسة الكتب الكلاسيكية (التي تدرس مباشرة من قبل فضلان المشفق الحاج الماجستير.

لتحقيق ذلك ، يحتاج جميع الطلاب إلى إتقان 15 أساتذة لغة في هذا المعهد ، وتوفير منتدى لهذا ، وبالتحديد فئة محادثة ودروس المحادثة وأيضاً فصل النحو و الصرف على أمل أن الطلاب لن يكونوا قادرين فقط على التحدث بطلاقة ولكن يمكنهم قراءة وفهم الكتب بقواعد النحو. جيد وصحيح.

⁴⁸ Sihabudin, "Pengajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-wadiah di kelas I'dadiyah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Kranyak Yogyakarta", <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/3540> , diakses 20 januari 2020 pukul 10.25

أما بالنسبة لصف النحو ، فإن الكتاب المستخدم هو كتاب "الجُرمية"
بحسب مؤلف هذا العلم ، فمن المهم جداً التعلّم لأنه من أجل أن يكون النص
قادراً على قراءة الكتاب وفهمه ، فمن الضروري دراسة علوم النحو أولاً. ثم يكون
إلزامياً على الطلاب المشاركة في هذا النشاط بحماس.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث التي سيتم استخدامها هي طريقة وصفية مع منهج نوعي. أي أن البيانات والحقائق التي يتم جمعها من الكلمات أو الصور بدلاً من الأرقام.⁴⁹ ويستند هذا إلى ظروف وسياق المشكلة التي تتم دراستها ، خاصة فيما يتعلق بفعالية التعلم النحوي باستخدام لغة الجرمية. الغرض من البحث النوعي نفسه هو وصف ظاهرة معينة. هذا ما يؤكد رأي ناسجي (٢٠١٥) الذي قال إن البحث النوعي يهدف إلى وصف الظواهر ذات الشخصيات المختلفة التي تحيط بها. كما ذكر الغرض من البحث النوعي من قبل ثاني و مانوروع و سسواتو و (سوديرا ٢٠١٧) الذين وصفوا الأساليب النوعية التي تهدف إلى الكشف عن الظواهر الموجودة وفهم معنى هذه الظواهر⁵⁰. في هذه الحالة يكون الباحث أداة بحث تتفاعل مباشرة مع المستجيبين.

ب. بؤرة البحث

وجب على كل البحث أن يكون معيناً ومحدداً، فلا بد لكل الباحثة أن تحدّد بحثها لوصول الغرض إلى ما أَرادها من قبل. ومن هذا البحث تحدّد في كيفية تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية فقط. وليس استخدام الكتاب الأخرى وليس في المهارة الأخرى أيضاً. وسيتوجه هذا البحث إلى

⁴⁹ Djam'an Satori dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm.28

⁵⁰ Helaluddin dan Hengki Wijayay, *Analisis Data Kualitatif*, Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019, hlm. 11

الطالبات بمعهد "فضل الفضلان" سمارنج في سنة ٢٠١٩\٢٠٢٠. أصبحت
الباحثة أن تحديد هذا البحث في الأمور الآتي:

١. استخدام كتاب "الجرومية" في عملية تعليم علم النحو بمعهد فضل
الفضلان ميغن سمارنج

٢. تطبيق استخدام الكتاب عند المدرس والطلاب

٣. بعض العناصر التي يتعلق بصعوبة وسهولتهم في استخدام الكتاب
ستحصل الباحثة هن ما يتعلق به من دليل المقابلة مع المدرس
والطلاب بمعهد فضل الفضلان.

ج. مصادر البيانات

١. المصادر الإبتدائية

مصادر البيانات التي يوقر البيانات مباشرة إلى جميع البيانات.^{٥١} تأتي البيانات
الإبتدائية في هذا البحث العلمي من المدرسة والطالبات بمعهد فضل
الفضلان. تستخدم الباحثة هذه البيانات للحصول عن المعلومات بتقديم
الباحثة بعض الأمور والسؤال الذي يتعلق باحتياجها في البحث. المصدر في
هذه الدراسة هو المشاهدة والمقابلة والتوثيق. تحصل البيانات بخلال الملاحظة
المباشرة التي تعملها الباحثة في موقع البحث (المعهد فضل فضلان ميغن
سيمارانج).

٢. المصادر الثانوية

البيانات التي تحصلها الباحثة من المصادر المعينة ليشرح المصادر الإبتدائية
المستمدة من:

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 193

أ. المكتبة هي مصادر البيانات في شكل كتب أو مجلات أو مصادر

بيانات في شكل أدب المناسبة بالموضوع

ب. التوثيق في شكل صور أنشطة تعليم علم النحو.

د. مكان ووقت البحث

هذا البحث تقوم به الباحثة للطالبات في المعهد فضل

فضلان الاسلامي ميحين سيمارانج في سنة ٢٠٢٠\٢٠١٩

هـ. طريقة جمع البيانات

١. المشاهدة

المشاهدة كطريقة لجمع البيانات لها خاصية محددة لا تقتصر على

الأشخاص ولكن على الكائنات الطبيعية الأخرى أيضاً. يقترح سوترينسو هادي

(١٩٨٦) أن المشاهدة هي عملية معقدة ، وهي عملية تتكون من عمليات

بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة.

يتم تحديد مفتاح المشاهدة الناجحة كطريقة لجمع البيانات إلى حد

كبير من قبل المراقب نفسه ، لأن المراقب يرى أو يسمع أو يشتم أو يستمع إلى

كائن بحث ثم يستنتج مما لوحظ. المراقبون هم مفتاح نجاح ودقة نتائج البحوث.

هو الذي يعطي معنى لما يلاحظه في الواقع وفي ظروف النص الطبيعي.^{٥٢}

المشاهدة في جمع البيانات ملاحظة مظاهر موجودة في موضوع

البحث. تكون هذه المشاهدة مشاهدة المشاركة يعني تشارك الباحثة في عملية

التعليم لجمع البيانات.^{٥٣} ستذهب الباحثة إلى المعهد لملاحظة ما تحدث فيه،

⁵² Muri Yusuf, *Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2017, hlm 384

⁵³ Mardais, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, (Jakarta: T Bumi Aksara, 2010), hlm 63

ستحصل عليها الباحثة عن الحالات الموجودة في المعهد طول عملية التعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى طرق التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. وقيل أن المقابلة هي عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تجري مقابلته من خلال الاتصال المباشر. يمكن القول أيضاً أن المقابلة عبارة عن محادثة وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات ، حيث يسأل القائم بإجراء المقابلة أسئلة عن مفعول البحث وتم تصميمه مسبقاً.^{٥٤}

وطريقة المقابلة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة أو غير مباشرة من مصادر البيانات.^{٥٥} يجري الحوار وكان الجانبان في طريقة المقابلة وأما الجانب الأول هو الذي يقدم السؤال و الجانب الثاني هو الذي يوجب السؤال من الجانب الأول.^{٥٦} تستعمل الباحثة المقابلة المباشرة. تعطى سؤالاً للمدرسة والطلاب فأجابهم. تستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن كيفية استخدام الكتاب المقرّر عند المعلم والطالبات، وكذلك لمعرفة سهولة وصعوبتهم عند استخدام الكتاب حتى تحصل الباحثة تأثيراً ما يتعلق به طول عملية تعليم علم النحو.

٣. التوثيق

⁵⁴ Muri Yusuf, *Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2017, hlm 372

⁵⁵ M Ali, *Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Aksara, 1982), hlm 83

⁵⁶ Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 214), hlm 186.

وفقاً لزينل العارفين التوثيق مواد مكتوبة مثل المنهج وتخطيط تنفيذ التعليم وملاحظات الطلاب الشخصية وبطاقات التقارير وقائمة الدرجات وأوراق الإجابة وما إلى ذلك. يستعمل هذا التوثيق لنيل البيانات من المقابلة والمشاهدة حتى يكون كل مؤتمناً.⁵⁷ التوثيق أخذ البيانات للتوثيق بشكل الكتابة أو الصورة. وتستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات الواقعية فيما الموجودة بمعهد فضل الفضلان وما فيها من الهيكل التنظيمي والبيانات الأخرى ما يتعلق بالمعلم والطلاب. وتتضمن الباحثة في جمع البيانات من نتائج الاختيار.

الاختبار عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء تفاصيل الأسئلة أو الواجبات للمواضيع التي تتطلب بيانات. للحصول على بيانات كاملة وموضوعية ، هناك حاجة إلى أداة لجمع البيانات ، وهي استخدام اختبار: استخدم أداة اختبار العناصر.

الاختبار الذي ستستخدمه الباحثة هو اختبار التحصيل التعليمي (اختبار التحصيل) ، وهو اختبار يهدف إلى قياس مدى تحقيق نجاح الشخص بعد تعلم ما.⁵⁸

و. اختبار صحة البيانات

يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي على أربع الاختبارات وهي اختبار المصدقية (*credibility*) ، والقابلية النقلية (*transferability*) ، والموثوقية (*dependability*) ، والاختبار الحقوقي (*confirmability*).

أ. المصدقية (*credibility*)

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian* , ..., hlm 329

⁵⁸ Juhana Nasrudin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Panca Terra Firma, 2019, hlm 31

في البحث النوعي ، والمعروف باسم التثليث. يستخدم العديد من الباحثين التحليل النوعي باستخدام التثليث في جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها. وبالتالي يمكن القول أن تقنية *triangulasi* هي طريقة للحصول على دقة البيانات والمعلومات من خلال مقارنة نتائج المقابلات بالملاحظات ، ومقارنة نتائج المقابلات بالوثائق الموجودة.⁵⁹

يمكن إجراء التثليث باستخدام تقنيات مختلفة (Nasution, 2003) ، وهي المقابلات والمشاهدة والوثائق. لا يستخدم هذا التثليث للتحقيق من صحة البيانات فقط ولكن لإثراء البيانات أيضاً. وفقاً لتثليث Nasution ، يمكن أن يكون مفيداً في التحقيق من صحة تفسير الباحثين للبيانات أيضاً لأن التثليث منعكس. تم اقتراح نموذج التثليث للقضاء على الانقسام بين النهج النوعي والكمي حتى وجدت النظرية الصحيحة .

وفقاً لـ Denzin Moloeng يختلف أربعة أنواع من التثليث بما في ذلك استخدام المصادر والطرق والمحققين والنظريات.⁶⁰ ولكن تستعمل الباحثة التثليث بالمصادر فقط.

التثليث بالمصادر يعني مقارنة وتصحيح درجة الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال أدوات وأوقات مختلفة في البحث النوعي. وهذا التثليث يمكن أن يعمل بطريق الآتي:⁶¹

⁵⁹ Firdaus dan Fakhry Zamam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Deepublish, 2012, hlm 106

⁶⁰ Firdaus dan Fakhry Zamam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, ... ,hlm 107

- أ) مقارنة ما يقوله الناس بما يقال على النفس
ب) مقارنة بيانات المشاهدة مع بيانات المقابلة
ت) مقارنة نتائج المقابلة مع محتويات الوثيقة.

ب. القابلية النقلية (*transferability*)

تستخدم الباحثة بإعطاء السؤال عن استطاع استخدام هذا البحث في حالة أخرى أو عكسه.

ج. الموثوقية (*dependability*)

للباحثة بحث نوعي، فلا بد للباحثة أن تحصل بيانات دقة عند العملية. تبحث الباحثة عن فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية سمارنج قدرة شهرا. بعد جمع البيانات، فيحتاج إلى الإستعراض.

د. درجة الحقوق (*confirmability*)

تستخدم الباحثة أخير الاختبار لنيل الحصيل المناسب بالعملية.⁶²

ر. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لوصف مشكلة أو تركيز الدراسة بحيث يسهل لفهم حاصلها. يعمل تحليل البيانات بتنظيم البيانات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والتكوين في الأنماط، واختيار ما هو أكثر أهمية وما سيتم دراسته ، واستخلاص استنتاجات يمكن مشاركتها مع الآخرين.⁶³

التحليل النوعي صفاته استقرائيا، وهو تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم تطويره إلى بؤرة البحث. ثم بعد ذلك ، يتم البحث في البيانات

⁶¹ Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar, Strategi, Teknik* (Bandung: Rosydakarya, 2018), hlm, 170

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian...* , hlm 170

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian, ...*, hlm 244

مرارًا وتكرارًا حتى يمكن استنتاجها فيما إذا تم قبول بؤرة البحث أو رفضها بناءً على البيانات التي تم جمعها. إذا تم قبول الفرضية ، فإن الفرضية تتطور إلى نظرية.⁶⁴

تحلل الباحثة هذه البيانات الوصفية النوعية بشكل استقرائي ، وهو إجراء تفكير يبدأ من حقائق أو حقائق محددة يتم بعدها رسم التعميمات العامة.⁶⁵

نقل ميليس وهو برمان عن سوغيونو (٢٠١٠) أن أنشطة تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمر باستمرار حتى وصلت البيانات إلى نقطة التشبع. يوضح ما يلي مراحل تحليل نموذج البيانات التفاعلي هذا:

١. عملية تخفيض

يقول ميليس وهو برمان تخفيض البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يوجه للتخلص من البيانات التي لا يلزم حتى يتم التحقيق منها بشكل صحيح في النهاية. تقليل البيانات عملية اختيار البيانات الهام والتركيز عليها واستخلاصها وتحويلها من الميدان. وتستعمل الباحثة كي تسهّلها في جمع البيانات التي وجدها من المعلم والطلاب, حيث تقلّل الباحثة البيانات التي لا تحتجها.⁶⁶

٢. عرض البيانات

نظرا إلى بعض العروض التقديمية و التي تتضمن أنواعا متنوعة من المصفوفات والرسومات البيانية والشبكات والمخططات. كلها مصمّمة لتوصيل المعلومات المنظّمة في شكل سهلة وحقق. من هذا الحال يمكن أن يكون معروفا عن الأشياء التي تحدّث في الموقع. عرض البيانات التي ستقدّمه الباحثة يعني بتقديم

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*, ..., hlm 245

⁶⁵ Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offest, 1990, hlm 42

⁶⁶ Helaluddin dan Hengki Wijayay, *Analisis Data Kualitatif*, ..., hlm 123

البيانات من بعض المعلومات الذي يعطي التمكين بمجيء الخلاصة في فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد فضل الفضلان سمارنج.

٣. الإستنباط بها

أخذت الباحثة إستنباطا بدلائل الذي تتعلق بفعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد فضل الفضلان سمارنج بعد أن تعمل الباحثة في تخفيض البيانات وعرضه في السابق.

بالإضافة السابقة, تستخدم الباحثة صيغة بسيطة لحساب نتائج الطلاب بعج الاختبار. والصيغة التي تستخدمها الباحثة. يعني:

$$\text{صيغة بسيطة : عدد الطلاب الذين يكملون حد الأدنى } 100 X \frac{\text{عدد الطلاب}}{\text{عدد الطلاب}}$$

الباب الرابع نتائج البحث وتحليله

أ. لمحة عن معهد فضل الفضلان السلافي الإسلامية- ميحن سمارنج

١. تاريخ تأسيس المعهد

أنشأ معهد فضل الفضلان الإسلامية دليل على التزام مؤسسة شوقي سيمارانج ليجعل تربيته حسنة للمجتمع. هذه المؤسسة أسسها الدكتور فضلا مشفع الحاج الماجستير، في التاريخ ثلاثة عشر أبريل ٢٠١٢ العنوان في الشارع KH Tohir V رقم ١٠، فعاكارون كيدول، سمارنج. في تطورها انتقلت المؤسسة إلى الشارع عروبيوع ونوريجو، كيلوراهاان بيسانترين، ميحن، مدينة سيمارانج، وفقا لكاتب العدل سوياتنو، MKn رقم ٣٦ بتاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٦، وقرار وزير القانونو حقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا رقم -AHU-٠٠٣٣١٢٧. ٠٠٤.٠١. AH. عام ٢٠١٦. بناءً على قرار وزير العدل وحقوق الإنسان، قامت مؤسسة شوقي في سيمارانج بتطوير معهد فضل الفضلان السلافي الإسلامية.

بناءً على تفويض المؤسس والمرب معهد فضل الفضلان الإسلامية، الدكتور فضلا مشفع الحاج الماجستير، بدأ معهد فضل الفضلان للعمل في أنشطة التعليم للطلاب منذ أغسطس ٢٠١٨. واعتبارًا من عملا لبيزانتين في أغسطس ٢٠١٨ وحتى اليوم، حوالي ٣٥٠ طلابا قد درسوا لطلب العلم في هذا المعهد ويرجى منهم أن يكونوا معقل إيمان المسلمين.^{٦٧}

كان معهد فضل الفضلان السلافي الإسلامية لإنتاج أشخاص ذوي أخلاق الكريمة، ويكون جيلا عرفة والمتقي إلى الله، ولتحقيقها، طورت معهد فضل الفضلان السلافي الإسلامية شكل تربية المعهد اللغوية يعتمد على الشخصيات السلفي.

^{٦٧} الوثائق المكتوبة، البيانات من معهد فضل الفضلان

وتظهر خصائص السلفي التي بنيت في البيزنين من خلال الجوانب العلمية والعملية التي تطويرها في المعهد. يتجسد الجانب العلمي في دراسة كتب التراث التي كتبها علماء السلفاً ساساً رئيسياً الذي يجب أن يمتلكه كل الطلاب. بالإضافة إلى دراسة الكتب الكلاسيكية، يمارسون عملية أهل السنة والجماعة وأمعرفة المحلية كمحاولة لتنمية شخصية الطلاب المستعدين للخدمة في المجتمع.

وبعد ذلك، إدراكاً لأهمية توفير إتقان اللغة الأجنبية في عملية تطوير العلوم الحديثة، على طلاب معهد فضل الفضلان السلافي الإسلامية امتلاك كفاءة اللغة العربية والإنجليزية بالإضافة إلى اللغة الأم المستخدمة يوميًا. بإتقان كتب التراث وكفاءة اللغوية، يرجى الطلاب أن يكونوا بشرًا يؤمنون بالله ومحبه.

٢. الغرض والأهداف

الغرض من إنشاء معهد فضل الفضلان السلافي الإسلامية جانب لاستعداد وسائل التعليمية المهنية، وتهدف أيضًا إلى بناء الرعاية الاجتماعية في بيئة المعهد بشكل خاص والمؤسسات بشكل عام. حيث أن الغرض من إنشاء هذه المعهد هو:

١. أن تكون عماد الأمة الشخصية؛ من خلال التعليم تكون الأمة مستقيمة وكريمة.

٢. لتنمية القدرة وصياغة شخصية الأمة، ويهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويخافون منه، ولهم اخلاق الكريمة، وصحة، ومعرفة، ومهارة، وخلافة، ومستقلة. وأن تكون مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤوليًا.
٣. تنمية الموارد البشرية بشكل مستقل، وتنافسي، وديمقراطي، وشامل، مع نهج موجهة الجودة، وعلى استعداد لمواجهة مختلف المشاكل التي تنشأ في المجتمع.

٣. الرؤية والبعثة

أ. الرؤية

إنشاء نظام تربية الشخصية كمؤسسة اجتماعية قوية وموثوقة للإجابة على مشاكل الدين والأمة.

أ. البعثة

مع رؤية المذكور معهد فضل الفضلان السلافي الإسلامية، فإن مدرسة لديها البعثة التالية:

١. مساعدة وتسهيل تنمية إمكانات الأمة تماً من سن مبكرة إلى نهاية الحياة من أجل تحقيق مجتمع التعلم؛

٢. إنشاء التعليم كمرکز لحضارة العلوم والمهارات والخبرة والمواقف والقيم على أساس المعايير الوطنية والعالمية؛

٤. حال المشرفين والمدرسين والطلاب بمعهد فضل الفضلان السلافي الإسلامية

مدير هذا المعهد هو الشيخ فضلا مشفق الحاج الماجستير ولديه كثير من الاختبار المنظمة منها: المحاضر في بعض الجامعة، والكاتب العام شورية PWNU جوى الوسطى، وسكرتيري لجنة فتوى MUI جوى الوسطى.

أ) حال المشرفين والمدرسين

وفي هذا المعهد المشرفون المدرسون في نفس الشخص. هم يملكون الواجبين وهما:

يشرفون ويحرسون عملية الطلاب كل وقت من صباح حتى ليل وعلى المشرفين أن يعلمين الطلاب بمعهد فضل الفضلان كل يوم. لأنهم يكونون إحدى من عوامل مهمة لنجاح في عملية التربية. وكمدبرين في كل نموة الطلاب. وهم الذين يكمل كل احتياج الطلاب ميد قيامهم حتى نومهم.

والمشرفون والمدرسون في هذا المعهد هم:

١. عرفان فايزا

٢. احمد بيضوي

٣. احمد يوسف
٤. زيدا الفين
٥. أمي حبيبة
٦. ستي مطيعة
٧. ربحانة اسري
٨. ستي نلنا موني
٩. عفيفة حسنة
١٠. بيتي الأمي
١١. الف حسنتي
١٢. عفة زلفى
١٣. انداه نبيلا
١٤. نعمة الواحدة
١٥. فوجي اريباتي

ولذلك عدد المدرس والمدرسة من هذا المعهد خمسة عشر. وهم
يسكنون مع طلابهم في نفس المعهد.

ب) حال الطلاب

يقوم الطلاب بمعهد فضل الفضلان سمارنج من البنات والبنين. فلا بد
للطلاب أن يسكنوا في المعهد. ولا يجوز للطلاب أن يرجعوا إلى بيوتهم بدون إذن
المشرفة. وعدددهم ٣٣٠ طالبا وتتكون من ٣١٥ طالبات و ١٥ طالبا. وهم من
طلبة جاكعية.

٥. أنواع أنشطة الطلاب

- أ. فصل المحادثة (العربية و الإنجليزية)
- ب. درس كتاب الجرومية (النحو)

ت. درس الصرف

ث. دربكة

ج. الرياضة

ح. يزرع النباتات

وغير ما يذكر في السابق، ستظهر الباحثة أنشطة الطلاب بمعهد فضل

الفضلان فيما يلي:

الجدول قائمة أنشطة الطلاب بمعهد فضل الفضلان

اليوم	الساعة	الأنشطة
الإثنين	٠٤.٣٠ - ٠٥.٠٠	صلاة الصبح جماعة ويقراً حزب
	١٥.٠٥ - ٠٦.٣٠	محادثة (العربية/الإنجليزية)
	١٧.٣٠ - ١٨.٣٠	صلاة المغرب ويقراً رتيب الحداد
	١٨.٣٠ - ١٩.٠٠	قراءة القرآن
	١٩.٠٠ - ١٩.١٥	صلاة العشاء
	١٩.١٥ - ٢١.٠٠	درس كتاب الجرومية
الثلاثاء	٠٤.٣٠ - ٠٥.٠٠	صلاة الصبح جماعة ويقراً حزب
	٠٥.١٥ - ٠٦.٣٠	محادثة (العربية/الإنجليزية)
	١٧.٣٠ - ١٨.٣٠	صلاة المغرب ويقراً رتيب الحداد
	١٨.٣٠ - ١٩.٠٠	قراءة القرآن

صلاة العشاء	١٩.٠٠ - ١٩.١٥	
درس كتاب موعظة المؤمنين	١٩.١٥ - ٢١.٠٠	
صلاة الصبح جماعة ويقراً حزب	٠٤.٣٠ - ٠٥.٠٠	
محاضرة (العربية/الإنجليزية)	٠٥.١٥ - ٠٦.٣٠	
صلاة المغرب ويقراً رتيب الحداد	١٧.٣٠ - ١٨.٣٠	
قراءة القرآن	١٨.٣٠ - ١٩.٠٠	
صلاة العشاء	١٩.٠٠ - ١٩.١٥	الأربعاء
درس كتاب تعليم المتعلم	١٩.١٥ - ٢١.٠٠	
صلاة الصبح جماعة ويقراً حزب	٠٤.٣٠ - ٠٥.٠٠	
محاضرة (العربية/الإنجليزية)	٠٥.١٥ - ٠٦.٣٠	
صلاة المغرب ويقراً رتيب الحداد	١٧.٣٠ - ١٨.٣٠	
قراءة القرآن	١٨.٣٠ - ١٩.٠٠	
صلاة العشاء	١٩.٠٠ - ١٩.١٥	الخميس
درس كتاب اليقوت النفيس	١٩.١٥ - ٢١.٠٠	
صلاة الصبح جماعة ويقراً حزب	٠٤.٣٠ - ٠٥.٠٠	
محاضرة (العربية/الإنجليزية)	٠٥.١٥ - ٠٦.٣٠	
صلاة المغرب ويقراً رتيب	١٧.٣٠ - ١٨.٣٠	
صلاة العشاء	١٩.٠٠ - ١٩.١٥	
صلاة الصبح جماعة ويقراً حزب	٠٤.٣٠ - ٠٥.٠٠	الجمعة
محاضرة (العربية/الإنجليزية)	٠٥.١٥ - ٠٦.٣٠	
صلاة المغرب ويقراً رتيب	١٧.٣٠ - ١٨.٣٠	

الحداد		
تأزييرات	١٨.٣٠ - ١٩.٠٠	
صلاة العشاء	١٩.٠٠ - ١٩.١٥	
درس كتاب الصرف	١٩.١٥ - ٢١.٠٠	
صلاة الصبح جماعة ويقراً حزب	٠٤.٣٠ - ٠٥.٠٠	السبت
التنظيف والرياضة	٠٥.١٥ - ٠٦.٣٠	
صلاة المغرب ويقراً رتيب الحداد	٣٠.١٧ - ١٨.٣٠	
ملاحضة	١٨.٣٠ - ١٩.٠٠	
صلاة العشاء	١٩.٠٠ - ١٩.١٥	
محافظة الجرومية والتصريف	١٩.١٥ - ٢١.٠٠	
صلاة الصبح جماعة ويقراً حزب	٠٤.٣٠ - ٠٥.٠٠	الأحد
مجاهدة ودرس تفسير جلالين	٠٧.٠٠ - ١٠.٠٠	
صلاة المغرب ويقراً رتيب الحداد	١٧.٣٠ - ١٨.٣٠	
يقراً مولد دباء	١٨.٣٠ - ١٩.٠٠	
صلاة العشاء	١٩.٠٠ - ١٩.١٥	
درس كتاب فتح الجواد	١٩.١٥ - ٢١.٠٠	

الإنشأط المؤقت:

١. خاتم القرآن الكريم شهرياً
٢. خاتم القرآن بالغائب وبالنظر
٣. احتفال اللغات الأجنبية
٤. حفلة اخير السنة
٥. زيارة إلى ولي الله
٦. احتفال اليوم الوطني لسانتري
٧. تدريب للعسبوعين

ب. وصف البيانات

١. استخدام كتاب الجرومية في تعليم علم النحو بمعهد فضل الفضلان سمارنج
يستخدم معهد فضل الفضلان هذا الكتاب منذ العام الماضي يعني في
السنة ٢٠١٨، وكثير من المعاهد يستخدم كتاب الجرومية للمرحلة الأولى أو للطلبة
الجديدة. لأن هذا الكتاب معروف باختصاره ومسهول لتعلمه وهذا كتاب أساسي
ليفهم علم النحو. وفي هذا المعهد بعض من طلابهم لم يدرسوا علم النحو قبله.
يدرس طلبة فضل الفضلان هذا الكتاب (كتاب الجرومية) مرة في
الأسبوع. في يوم الجمعة بعد العشاء ساعتين. والمدرس يرجى رجاء شديدا أن الطلبة
يفهمون علم النحو فهما صحيحا.

أ. أهداف استخدام كتاب الجرومية في تعليم علم النحو بمعهد فضل

الفضلان سمارنج

يكون كتاب الجرومية احدى من وسائل التعليم الذي يستعمل لتعليم
علم النحو أو لنيل كفاءة القراءة أو الكتابة بمعهد فضل الفضلان سمارنج.
فالأهداف من استخدامه لمساعدة المتعلم يستولي المهارتين للغة العربية وهما
مهارة القراءة والكتابة. ويحاول المدرس لكي الطلاب أن يفهموا جيدا حتى
يقدروا في تطبيق قراءة النصوص العربية الذين لم يفهمواها قبل التعليم. وسيكون

هذا الحال لسهولتهم في قراءة الكتاب التراث كتوجيه المسلمين والمسلمات في هذا الدنيا.^{٦٨}

قالت المدرسة: الهدف من استخدام الكتاب الجرومية لممارسة الطلاب في قراءة النصوص العربية. ويرى بأن الطلبة يأتوا من بعض المدينة والمدرسة المتفرقة فيتركز المعهد في هذا الحال ليستولي الطلاب في ممارستهم.

ب. طريقة التعليمية المستخدمة في استخدام كتاب الجرومية في تعليم علم النحو فضل الفضلان سمارنج بمعهد فضل الفضلان سمارنج

طريقة التعليمية شيعى مهم عند عملية التعليمية، فلا بدّ للمدرس أن يستعد قبل التعليم. وأما الطريقة التي تستعمل للتعليم، فيما يالي:^{٦٩}

١. طريقة المحاضرة

يستخدم المدرس هذه الطريقة عند بداية الدرس بعد ترجمة الكتاب، يشرح المعلم المادة شرحا عميقا ويستمعها الطلاب.

٢. الطريقة القياسية

طريقة القياس (طريقة استنتاجية) هي طريقة لتدريس اللغة التي يشرحها المعلم لأول مرة لطلابه ثم يتبعها بإعطاء أمثلة في شكل جمل مأخوذة من مواد للقراءة.

٣. طريقة الأسئلة والأجوبة

يستخدم المدرس هذه الطريقة قبل الدرس لمعرفة فهم الطلاب في الدرس الماضي وفي اخير الدرس للتقييم التعليم في ذلك الوقت بأن الطلاب يفهم فهما صحيح، والمعلم يعطي الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة إذا يوجدون الصعوبة للفهم.

^{٦٨}المقابلة الشخصية مع المدرسة بمعهد فضل الفضلان

^{٦٩}المقابلة الشخصية مع المدرسة بمعهد فضل الفضلان

ت. وسائل التعليمية المستخدمة في استخدام كتاب الجرومية في تعليم علم

النحو فضل الفضلان سمارنج بمعهد فضل الفضلان سمارنج

ليكون بيانا للمدرس واضحا ويسهل فهم الطلاب يحتاج المدرس الى وسائل التعليم يدعم عملية التعليم. يستعمل المدرس كتاب الجرومية في معهد فضل الفضلان وليساعدهم لكي سهل لفهم المواد المدرس يستعمل آلة التعليمية مثل السبورة ومعلمة وكذلك كتاب التدريس الآخر.

ث. عملية التعليم باستخدام كتاب الجرومية بمعهد فضل الفضلان سمارنج

على المعلم أن يعرف عناصر التعليم لكي عملية التعليم فعال. وأما خطوات تعليم علم النحو بمعهد فضل الفضلان في البيان الآتي:^{٧٠}

(١) المقدمة

أ. إلقاء السلام

ب. قراءة اسماء الحسنی والدعاء جماعة

ت. قراءة المادة الماضية جماعة أو مفردا

ث. قراءة كشف الغياب وترتيب الفصل

ج. سأل المدرس عن الدرس الماضي ليتعلق بالدرس الجديد

(٢) بداية التدريس

أ. يقرأ المدرس الباب الجديد بنظام "باندونجان" والطلاب

يكتب المعنى الذي قد يقوله المدرس على كتابهم (عافسائي)

ب. يشير المدرس الطلاب ليقروا الباب الجديد بعد المدرس

ت. يشرح المدرس عن الباب الجديد

(٣) الإختتام

^{٧٠} المشاهدة بمعهد فضل الفضلان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠

- أ. يعطى المدرس فرصة للسؤال عن المادة الذي لم يفهم الطلاب
 ب. وإذا يفهم الطلاب, يسئل المدرس للتقييم التعليم اليوم
 ت. قراءة الدعاء جماعة
 ث. إلقاء السلام

ينبغي للمدرس أن يستعد نفسه قبل دخول الفصل حتى يكون الفصل مرتبا ومنظما عند عملية التعليم. كما قد رأت الباحثة عند المقابلة. يشرح المدرس المادة إلى الطلاب حتى يفهمين و يهتمين اهتماما كبيرا.

ويرى بعض الطلاب أن المدرس الذي يعلم بمعهد فضل الفضلان استعدادا جدا عند التعليم, منذ أول المقدمة حتى الأخير مناسب بإعداد التعليم. واستخدام كتاب الدرس بمعهد فضل الفضلان ملائم بأهداف التعليم. يشترك المدرس والطلاب اشتراكا جيدا, يشرح المدرس مادة ويستمع الطلاب استماعا وهم يسألون إذا لم يعرفوا ومن هذا الحال ترى الباحثة أنّ هذا المعهد قد تناسب في اختيار كتاب الدرس.^{٧١}

٢. تطبيق استخدام كتاب الجرومية في تعليم علم النحو بمعهد فضل الفضلان
 سمارنج

أ. نتيجة الطلاب عند تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية

الجدول نتيجة الطلاب في الاختبار

الرقم	الاسم	النتيجة
١	فلزا الفينا سفطري	٨٦

^{٧١}مقابلة مع بعض الطلاب بمعهد فضل الفضلان

٨٣	اقلمة العدوية	٢
٨٥	دفي جهيانيعروم	٣
١٠٠	نور الحسنة	٤
٦٠	رزقي اولنا	٥
٦٦	دييا ليلة الفطرية	٦
٧٥	نحلة الرشيدة	٧
٨١	ايريسكا سنتي	٨
١٠٠	سلفنا عيني	٩
٧٢	اوفي جوليا فتح الرحمة	١٠
٩٤	ليلي نور العبيدة	١١
٧٥	لراس فيرا	١٢
٨١	ديان ميزوليانتي	١٣
٨٩	عند نور خليفة	١٤
٦٦	جهيا سيلفا	١٥
٨١	سلسببلا سفطري	١٦
٨٧	نور صحا عليا	١٧
٩٨	نوكرائيني تري رحموتي	١٨
٩٨	أمة الخيرية	١٩
٩٠	اليدا فوزية	٢٠
٩٠	فردا ابو اوتمي	٢١
٩٠	حريسما فوتري	٢٢
٧٧	زلفى نور الهداية	٢٣

٦٠	فوزية وولندري	٢٤
٦٠	سلمى فرزكيا	٢٥
٥٨	سفيتا لوكمنا	٢٦
٥٥	ندييا رحمة النساء	٢٧
٧٤	فتحا رزقية الفريدا	٢٨
٨٦	النساء الفوزية	٢٩
٨٩	نزيبلا نوريل	٣٠
٨٦	هلدا حافظة الحسنى	٣١
٨١	نبيلا فردوسيا	٣٢
٩٥	كناسية رثشداة	٣٣
٨١	جويا نور العزة	٣٤
٨٣	تمارا نولدنا	٣٥

قامت الباحثة بالحساب استخدمته الرموز البسيطة لمعرفة فعالية تعليم علم النحة وهو مايلي:^{٧٢}

$$\text{كامل: } \frac{30}{30} = 100\% \times \frac{y}{n} \quad 85,7 = 100\% \times x$$

$$\text{غير كامل: } \frac{0}{30} = 100\% \times \frac{x}{n} \quad 14,3 = 100\% \times \frac{0}{30}$$

n: عدد الطلاب

y : عدد الطلاب الذين يكملون حدّ الأذني

x : عدد الطلاب الذين لم يكملون حدّ الأذني

⁷² Sa'dun Akbar, Instrumen Perangkat Pembelajaran, (Bandung: Rosda, 2017), hlm 37-38

يرى من الصيغة السابقة أن عدد الطلبة التي أخذت الباحثة للعينة ٣٥ نفرا. وقد عيّن المعهد أنّ كامل حدّ الأدنى لهذا الدرس يعني ٦٥ يوجد الطلاب الذي يكمل حد الأدنى ٣٠ نفرا والذي لم يكمله ٥ نفرا.

ب. مهارة الطلبة عند تعلم علم النحو في الفصل

مهارة الطلبة بعد تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد

فضل الفضلان سمارنج منها:

١. يقدر الطلاب على قراءة النصوص العربية أو كتب التراث

٢. يقدر الطلاب على تحديد تركيب الكلمة في كل الجملة

٣. المزايا والنقصان في تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية

أ. المزايا في تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية

دَلّ التوثيق الذي قامت بها الباحثة، أن كثير من الطلبة بمعهد فضل

الفضلان يجدون المزايا من هذا التعليم:

(١) التعليم في الفصل غير ملل بسبب طريقة التعليم متنوعة.

(٢) الكتاب المستخدم قصير ومختصر، يسهل على الطلاب فهم محتويات

الكتاب.

(٣) للكتاب صورة كثيرة، لكل باب يحتوي على النموذج وهذا الحال

يسهّل الطلبة ليفهم المادة والمدرس يزيد المادة أو النموذج من الكتاب

الآخر حتى لدي الطلاب المعرفة الجديدة.

(٤) وكل الحالات المذكورة لا يتعد عن المدرس المحترف عند التعليم حتى

يفهم الطلاب ويحصل إلى أذهان الطلاب.

(٥) الكتاب المستخدم كمرجع هو موجز وفهم للغاية. لذلك ، من خلال

كتاب قصير ومختصر ، يسهل على الطلاب فهم محتويات الكتاب.

٦) سانتري متحمس للغاية في متابعة هذا التعلم. لأنهم يحتاجون إلى معرفة

علم النحو، لنجاح في IMKA

ب. النقاءص في تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرمومية

١) محدد الوقت للتعلم يعني ساعتين في الأسبوع. هذا لا يتوافق

٢) مكان التعليم في هذا المعهد مصنوع في مكان واحد وينقسم إلى بعض

حلقات أو مجموعات. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على

ارتفاع الصوت حتى يتمكن الطلاب من الاستماع إلى المواد بوضوح.

وأما النقصان لم يأتي من الكتاب المقرر ولكن من الطلاب

نفسهم، هم الذين لا يهتمون المدرس وينام عند التعلم حتى يجعل

درجتهم عند الامتحان لم يكملون حد الأدنى.

ج. تحليل البيانات

١. استخدام كتاب الجرمومية في تعليم علم النحو بمعهد فضل الفضلان

سمانج

التعليم الفعال هو التعليم الذي ينجح في إيجاد أهداف التعليم. وأما

أهداف تعليم علم النحو بمعهد فضل الفضلان كما يلي:

١. لنيل كفاءة القراءة أو الكتابة بمعهد فضل الفضلان سمانج. فالأهداف

من استخدامه لمساعدة المتعلم يستولي المهارتين للغة العربية وهما مهارة

القراءة والكتابة.

٢. لكي الطلاب أن يفهموا جيدا حتى يقدروا في تطبيق قراءة النصوص

العربية الذين لم يفهموها قبل التعليم.

٣. لسهولتهم في قراءة الكتاب التراث كتوجيه المسلمين والمسلمات في هذا

الدنيا.

الأهداف المذكورة في الأعلى يناسب بالنظرية أن أهداف تعليم علم النحو يجب على المدرس أن يلقبها إلى الطلاب, ويفهم المدرس القواعد النحوية إليهم ويشرح المدرس المادة حرفاً بحرف يرتب من باب مسهل إلى باب مصعوب.

وأما مؤشرات فعالية تعليم علم النحو في معهد فضل الفضلان التي يمكن اعتبارها فعال, وهي:

١. يجب على المعلم إعداد المواد التي سيعلمها

في هذه المرحلة، أعد المعلمون المواد التي سيعلمها. وهذا من أحد العوامل في تحقيق فعالية التعليم الجيدة. لأن المواد شيء مهم في التعليم. في استخدام كتاب الجرومية في معهد فضل الفضلان, لم يعد المعلم الإعداد في شكل RPP ولكن يستعد المعلم بمذاكرة معاني قبل دخول الفصل جميع المدرّسات تستعدّون المواد بالمذاكرة جماعة ويبحث عن المراجع من الكتاب الآخر.

٢. أن التعليم فعال إذا طريقة تعليمه جيدة ومنظمة.

التعليم في هذا المعهد يبدأ بقراءة المواد من المدرّسة ثم تستمع الطالبات عنها وتكتبون ماذا قد استمعن عادة وهذا المذكور يسمى بتعليم باندوغان (bandongan). وتشرح المدرسة المواد بطريقة متنوعة. كما قد قالت المدرسة أن عملية التعليم لايسمر بطريقة واحدة فقط لكن يتعلق بالمادة التي سيلقبها أو بحال الطلاب في الفصل. منها:

١. طريقة المحاضرة

٢. الطريقة القياسية

٣. طريقة الأسئلة والأجوبة

وفقًا لمقابلة الباحثة في أنشطة التدريس والتعلم ، يمكن أن تتبع الطلاب هذه الأنشطة بحماسة لأن طريقة التعليم المستخدمة ليست رتيبة بمعنى أن الطريقة المستخدمة متنوعة لا طريقة واحدة فقط. كما نتائج مقابلة الباحثة مع إحدى المدرسين بمعهد فضل الفضلان:

يوفر المعلمون المواد بطريقة متنوعة بهدف عدم شعور الطلاب بالملل في إلقاء الدروس. على سبيل المثال ، عندما أشرح عن فصل النعت ، كانت الطريقة الأولى التي استخدمتها هي طريقة المحاضرة حيث أعطيت المادة أولاً عن فصل النعت ثم أعطيت فرصة الأسئلة للطلاب الذين لم يكونوا فاهمون بشرحي.

الطريقة الذي يستخدمها المدرس يناسب بالنظرية أن المدرس يبدأ التعليم من خلال شرح التعريف أو القاعدة, ثم يزيد بإعطاء الأمثلة تناسب المادة وبناء على نتائج البحث من المقابلة مع المدرس, أن تلك الطريقة لاتستخدم أبدا في عملية التعليم لأنّ المدرس يناسب المواد وحالات الطلاب في الفصل.^{٧٣} على المدرس أن يعرف حال الطلبة عند حماسة وكذلك عند الملل.

٣. يستعمل المدرس الوقت الناجع طول عملية التعليم.

الوقت المستخدم في التعليم هو مرة في الأسبوع و يتم التعليم ليلا بعد العشاء لمدة ساعتين في يوم الاثنين. هذا الوقت غير الناجع ولكن لكل الطلبة عند فرصة واسعة وكبيرة في غرفتهم كل يوم للمذاكرة مع صديقتهم أو من الأعلى مقاما أو مدرّستهم مباشرة.

٤. دافع التعليم عند الطلاب والمدرس.

^{٧٣} مقابلة مع المدرسة بمعهد فضل الفضلان

يعتبر الطلبة أنهم يشعرون بحماسة عند تعلم علم النحو لأنهم يحتاجون إلى ذلك العلم ليفهم اللغة العربية عامة وقواعد النحوية خاصة فهما صحيحا. ووسيلته باستخدام كتاب الجرومية.

٥. العلاقة التفاعلية بين الطلاب والمدرس في التعليم.

هناك شيء مهم لتحقيق فعالية التعليم في الفصل يعني وجود العلاقة بين الطلاب والمعلم. في هذا المعهد علاقتهم جيدة جدا. لأنهم يسكنون في معهد سواء، يعرف المدرسة سلوك كل الطالبات من الصباح حتى صباح ثانيا يعني كل وقت وساعة ويوم. تعتمد العلاقة الجيدة بين المعلم والطلبة منها:^{٧٤}

١. المعلم كمصدر المعلومات

٢. المعلم كممثل للتخصيص والتقييم

٣. المعلم كمشرف

٤. المعلم كخبير الحكم

٥. المعلم كوسيط بين الطالبات

٦. المعلم كمُدافع

على التعليم وسائل التعليم وإن لم تكن الوسائل التعليمية فلن تعمل الأنشطة التعليمية تماما. وكان الكتاب أحد من وسائل التعليم الذي يستخدمها كل المعلم في التعليم. ولذلك يجب على المعلم أن يستخدم الكتاب المنظم ويناسب على احتياج الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. وهذا التعليم باستخدام كتاب الجرومية إحدى استراتيجيات المدرس لممارسة كفاءة القراءة والكتابة. عندما يقرأ الطلاب النص من اللغة العربية ثم يترجمه إلى اللغة الجاوية لتعريف قواعد النحوية أيضا.

⁷⁴ Nursalim, *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Lontar Mediatama, 2016), hlm 92-94

٢. تطبيق استخدام كتاب الجرومية في تعليم علم النحو بمعهد فضل الفضلان سمارنج

قد شرحت الباحثة النظرية السابقة عن تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية، أخذت الباحثة النتائج من قيمت الإختبار التي وضعت المدرّسة إلى الباحثة. وتأكّد على النتيجة تؤخذ هذه القيمة من الأنشطة اليومية أيضا. ومن النتائج الإمتحان إلى ٣٥ الطالبات المذكورة في بيانات البحث بكامل حدّ الأدنى لهذا الدرس يعني ٦٥. والطالبات اللاتي يصلون إلى كامل حد الأدنى ٣٠ طالبة وتكون نتائج الحساب ٨٥,٧ والذي لم يكمله ٥ طالبة مع نتيجة الأحصاء ١٤,٣. بالنسبة لسوهارسيمي أريكوتو، فإن معيار فعالية أنشطة التعليم يعتمد على:

$$٨٠-١٠٠ = \text{ممتاز}$$

$$٦٦-٧٩ = \text{جيد جدا}$$

$$٥٦-٦٥ = \text{يكفي}$$

$$٤٠-٥٥ = \text{مقبول}$$

$$٣٠-٣٩ = \text{غير فعالة}$$

من النتيجة التي رأتها الباحثة، يمكن أن يستنتج أنّ تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية في معهد فضل الفضلان ميجين سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ ممتاز أي فعال. لأنّ الطالبات اللاتي حصلوا على درجات الأعلى من المتوسطة هنّ أكثر من الطالبات اللاتي لم يصلوا إلى كامل حدّ الأدنى.

ومن ناحية الهدف، قد حصل المدرّسة على ترقية مهارة الطلاب في قواعد النحوية باستخدام كتاب الجرومية. حيث الطلاب أن يفهموا جيدا حتى يقدروا في تطبيق قراءة النصوص العربية الذين لم يفهموا قبل التعليم.

وسيكون هذا الحال لسهولتهم في قراءة الكتاب التراث كتوجيه المسلمين والمسلمات في هذا الدنيا. نظرا إلى الدليل الموجودة، استنبطت الباحثة على أن تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج فعال.

٣. المزايا والنقصاء في تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية

وفقا للأحوال التي شاهدها الباحثة وبعض الأسئلة التي طرحت للمقابلة وجدت الباحثة إجابات على كيفية وجود الظروف الميدانية. كان بعض الطالبات متحمسات عند يبدأ التعليم. والمدرسة تتحمس أيضا في تعلمهن. حتى سارت عملية التعليم بشكل جيد. لكي تكون قادرًا على قراءة كتاب أو فهم محتويات كتاب كلاسيكي ، يجب على الأقل أن يكون لديه المعرفة الأساسية للمعرفة ، أي معرفة علم النحو. هناك العديد من الكتب التي تدرس معرفة النحو ومنها: الجرومية ، وإمرتي ، والألفية أيضًا. أما بالنسبة لمعهد فضل الفضلان اختار استخدام كتاب الجرومية لأن هذا المعهد مازال جديد نسبياً ويهتم العديد من الطلاب بالقدرة على الدراسة هنا. مع خلفياتهم المختلفة ، يتم فهمهم في هذا الكتاب.

من أجل ذلك الطالبات في هذا المعهد هنّ طالب جامعي في الجامعة واليسوعو الاسلامية، وهنّ من قسم وعمر متنوع. ولذلك يستطعن لتفكير أحسن من تفكير طالب المدرسة. إذا هنّ يشعرن الصعوبة في التعليم، يستطعن أن يلاحظن معا. فإن هذا المعهد تمكّن الطالبات القدماء. إذن يمكن لتسئلهنّ عن القواعد النحوية في القاعة أو في غرفهم أو في أي مكان.

من وجهة نظرهنّ ، كان كتاب الجُرمية سهل ليفهمه، وبشرح
المعلّم الذي فهمه خلال الدرس. لكن وجدت المسئلة عند بعض الطلاب
الذين ينسون بسهولة البيانات التي قدمها المعلم ، ولذلك عليهنّ أن تكرر
المواد كل الوقت .

الباب الخامس

الاختتام

حمدا وشكرا لله الذي قد أعطى نعمة كثيرة حتى تستطيع الباحثة أن تتم كتابة هذا البحث. وستقوم الباحثة عن تلخيص نتائج البحث والاقتراحات المتعلقة بموضوع البحث وكذلك الاختتام في هذا الباب.

أ. الخلاصة

ومن بعض البيانات المقرّر السابقة، تستخلص الباحثة نتائج البحث فيما يلي:

١. تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد فضل الفضلان له هدف عظيم، وهم: (١) لمساعدة المتعلّم يستولي المهارتين للغة العربية وهما مهارة القراءة والكتابة. (٢) لكي الطالبات أن يقدرن في تطبيق قراءة النصوص العربية الذين لم يفهموها قبل التعليم. (٣) لسهولتهنّ في قراءة الكتاب التراث كتوجيه المسلمين والمسلمات في هذا الدنيا. ويستخدم المعهد عند التعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية والطرق المستخدمة منها: الطريقة المحاضرة، والطريقة القياسية، والطريقة الأسئلة والأجوبة.

٢. تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج كانت جيدة، ترى الباحثة من:

(أ) نتيجة الطالبات تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج يكون جيدا، لأنّ كثير من الطالبات تكملون حدّ الأدنى. والطالبات اللاتي يكملون درجتهم ٣٠ من عدد الطالبات جميعهنّ ٣٥ طالبة

(ب) وأما كفاءة الطالبات بعد تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية يكون جيدا. تستطيع الطالبات قراءة النصوص العربية بالقواعد الصحيحة.

٣. المزايا و النقصان في تعليم علم النحو باستخدام الكتلب الجرومية

- ١) التعليم في الفصل غير ملل بسبب طريقة التعليم متنوعة.
- ٢) الكتاب المستخدم قصير ومختصر، يسهل على الطلاب فهم محتويات الكتاب.
- ٣) للكتاب صورة كثيرة، لكل باب يحتوي على النموذج وهذا الحال يسهل الطلبة ليفهم المادة
- ٤) وكل الحالات المذكورة لايتعد عن المدرس المحترف عند التعليم حتى يفهم الطلاب ويحصل إلى أذهان الطلاب.
- ٥) الكتاب المستخدم كمرجع هو موجز وفهم للغاية. لذلك ، من خلال كتاب قصير ومختصر ، يسهل على الطلاب فهم محتويات الكتاب.
- ٦) سانتري متحمس للغاية في متابعة هذا التعلم. لأنهم يحتاجون إلى معرفة علم

النحو، لنجاح في IMKA

وأما النقصان في تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية هي:

- ١) محدّد الوقت للتعلم يعني ساعتين في الأسبوع. هذا لا يتوافق
 - ٢) مكان التعليم في هذا المعهد مصنوع في مكان واحد وينقسم إلى بعض حلقات أو مجموعات.
- وأما النقصان لم يأتي من الكتاب المقرّر ولكن من الطلاب أنفسهم، هم الذين لا يهتمون المدرس وينام عند التعلم حتى يجعل درجتهم عند الامتحان لم يكملون حد الأدنى.

ب. الافتراضات

بعد أن تبحث الباحثة عن فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد فضل الفضلان، أرادت الباحثة أن تقدّم الافتراضات فيما يلي:

١. وجب على المعلّم أن يستعمل الوسائل لإيضاح حسب الموضوع حتى
رغب الطلاب في عملية التعليم.
٢. وجب على المعلّم يشدّد العقاب عند تجد الطلاب لم يتبعوا التعليم.
٣. وجب للطلاب أن يطيعين النظام ليكون أحسن طول عملية التعلم.
٤. وجب عبي المعلّم لارتفاع صوته.

ج. الاختتام

الحمد لله والشكر لله الذي قد أعطى نعاما للباحثة التي لاتعد ولاتحصى حتى تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث بموضوع " فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ " بدون الصعوبة.

تمكن هذا البحث العلمي الذي أجرته الباحثة لتوفير منافع للناس الذي يطلب العلم من كتاب التراث أو كتاب مكتوب باللغة العربية. والقارئ الذي يرجون نعمة الله. وتظنّ الباحثة أن هذا البحث العلمي بعيد من الكمال والتمام, فترجو الباحثة نصائح من القارئ حتى تكون البحث العلمي أحسنا.

المراجع

ابو عبد الله محمد بن محمد بن داوود السنهجي , , مقدمة الجرومية, القاهرة: مكتبة الادب

١٩٢٣

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٧
حنان سرهان النمري, تدريس اللغة العربية, مكة: مكتبة دار احياء التراث الإسلامي,

١٩١٤

رشيد أحمد طعمة و كامل النوايح، تعليم اللغة اتدصاليةبين المنهج و الاستراتيجيات،

٢٠٠٦

عبد العزيز بن ابراهيم, النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية, الرياض: فهرسة

مكتبة الملك ١٩٩٩

مصطفى الغلابي, جامع الدروس العربية, القاهرة: شركة القدس, ٢٠١٢

الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, بيروت: دار الكتاب العلمية, ٢٠١٧

Ali M, *Penelitian Kependidikan*, Bandung: Aksara, 1982

Al ghali Abdullah, *Menyusun buku ajar bahasa arab* (Padang: Akademia permata)

Akbar Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: Rosda, 2017

Arifin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013

Awalludin, *Pengembangan buku teks sintaksis bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Deepublish, 2017

- Angrayni Lysa dan Yusliati, *Efektivitas Rehabilitasi Pecandu Narkotika serta Pengaruhnya terhadap Tingkat Kesejahteraan di Indonesia*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018
- Asis saifudin dan Ika berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 2014
- Daradjat Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Djamarah Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- E-book: Fachruddin Rudy, *Jalan Pintas Nahwu dan Sharaf*, (Penerjemah Kitab Arab, t.t)
- Firdaus dan Fakhry Zamam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Deepublish, 2012
- Fransisca Tony. *Konsep I'rob dalam Ilmu Nahwu*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta al-mahara Vol. 1 No. 1 2015
- Hakim Arif Rahman, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu nahwu pada abad 20*, (Jurnal al-Maqoyis, Jan-Jul 2013), vol.1 No.1
- Hanafi Halid Abu dan Muzakkir, *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish 2019

- Helaluddin dan Hengki Wijayay, Analisis Data Kualitatif, Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019
- Hermawan Acep. *Metodelogi pembelajaran bahasa Arab*.(Bandung:Rosdakarya.2011).
- Hidayah Yayah Nur dan Eti Nur Hayati, *Psikologi Komunikasi Antar Gender*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018
- Jalmur Nizwardi dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016,
- Maleong Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Mardais, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, (Jakarta: T Bumi Aksara, 2010
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosyda Karya, 2001
- Mujib Fathul, & Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendudkung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, Jogjakarta: Diva Press, 2013
- Musthafa Izzuddin dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar, Strategi, Teknik* (Bandung: Rosydakarya, 2018)
- Nadhifah Laili , *Pembelajaran kaidah nahwu dengan kitab Nahwu Wadhah dan Al-Jurumiyah (perbandinagn dari sisi isi materi dan metode pembelajarannya)*, Skripsi

- Pendidikan Bahasa Arab, Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan, 2017
- Nasrudin Juhana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Panca Terra Firma, 2019
- Prabowo Tri Arif dan Musfion, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2018
- Rappe, *Ilmu Nahwu Dasar dan Pola-Pola Penerapannya dalam Kalimat*, Makassar: Alauddin Press, 2013
- Rahman Muhammad Fathur, *Belajar dan pembelajaran modern konsep dasar Inovasi dan teori pembelajaran* Jogjakarta: Garudawacana 2017
- Roymond, *Buku ajar Pendidikan dalam Keperawatan*, Jakarta: EGC, 2009
- Sahrah, *Pembelajaran Ilmu Nahwu di Madrasah Qur'an Wa Al Hadis (MQWH) Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok*, Vol XVI No. 2
- Saifudin Asis dan Ika berdiati, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014
- Sanjaya Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Depok: Kencana 2015
- Satori Djam'an dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017

- Sehri Ahmad bin Punawan, *Metode pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, 2010,
- Sihabudin, “*Pengajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-wadih di kelas I’dadiah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta*”,
- Siregar Eviline dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Susilana Rudi dan Cepi Riyana, *Media pembelajaran hakikat pengembangan pemanfaatan dan penilaian* Bandung: Wacana Prima 2009
- Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offest, 1990,
- Vivi Devi, *Efektifitas pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab nahwu langkah I dan II di Pesantren Fadhlun Minallah Wonokromo Bantul*,
- Yusuf Muri, *Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2017
- Zamakhsyari, *Efektivitas Pembelajaran di Pesantren Mahasiswa (Studi Kasus di Pesantren Aji Mahasiswa Al Muhsin)*

Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri
Yogyakarta, 1999

<https://arumpakardoc.blogspot.com/2012/03/hakikat-pembelajaran.html>

<http://pengembanganbahanajar.blogspot.com/2014/07>

<https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran>

<http://zefth.blogspot.com/2011/04/blog-spot.html>.

الملاحق

الملحق ١ : الأسئلة للمقابلة

للمدرسة

1. Apa tujuan pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlan Semarang? Tujuannya agar santri bisa atau mampu membaca teks berbahasa arab seperti kitab-kitab kuning karena pesantren kita berbasis bilingual dan salaf.
2. Apakah anda menyusun RPP terlebih dahulu sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar? Untuk RPP kami tidak ada, karena di pesantren pada umumnya pun biasanya tidak membuat RPP juga. Kami hanya merancang kiranya apa yang akan disampaikan nanti.
3. Bagaimana persiapan anda sebelum mengajar kitab jurumiyah? Biasanya kami membuat kelompok kecil antar guru jurumiyah untuk mendiskusikan bersama apa saja yang harus disampaikan, dan sumber yang kita pakai tidak hanya kitab jurumiyah saja, melainkan ada dari kitab-kitab lain yang kami jadikan referensi tambahan.
4. Metode apa yang diterapkan dalam pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah ini? Seperti

pesantren umumnya kita ada sistem baca sorogan/ bandongan setelah itu dalam penjelasannya kita biasanya menggunakan metode deduktif (memberi materi terlebih dahulu lalu contohnya)

5. Bagaimana pendapat anda mengenai kitab ini? Apa kekurangan dan kelebihanannya? Menurut saya kitab ini sudah sangat ringkas sekali jadi sebenarnya akalau anak mampu menguasai kitab ini insyaallah sudah bisa membaca kitab gundul
6. Bagaimana penerapan kitab Al-Jurumiyah dalam pembelajaran nahwu?
7. Materi apa yang diajarkan dalam pembelajaran nahwu? Banyak kira-kira ada 27 bab dari bab kalam yang paling dasar sampai terakhir bab makhfudhotil asmaa.
8. Hambatan apa yang anda alami dalam pengajaran ilmu nahwu ini? Hambatannya mungkin karena tiap santri memiliki tingkat pemahaman yang berbeda jadi kalau semisal sekali menjelaskan tidak semua langsung paham tapi pasti ada beberapa anak yang mampu mengikuti.
9. Adakah rujukan/referensi lain selain dengan menggunakan kitab jurumiyah? Ada terkadang kita memasukkan materi yang ada di kitab amriti/ alfiyah tergantung bab nya jugayang sekiranya anak masih bisa menalar

10. Bagaimana strategi anda dalam menghadapi santri yang memiliki kemampuan yang beragam? Biasanya setelah saya menjelaskan saya kasih kesempatan kepada mereka yang belum paham untuk bertanya, dan kalau tidak ada yang tanya saya yang bertanya kepada mereka.
11. Evaluasi apa yang digunakan untuk mengukur keberhasilan penguasaan nahwu santri dengan kitab Al-Jurumiyah? Kami adakan latihan harian, lalu semesteran
12. Berapa standar nilai yang ditetapkan dalam pembelajaran nahwu? Kkm 65

للتالبات

1. Apakah anda pernah mempelajari ilmu nahwu sebelumnya? Kitab apa? Pernah. Kitab awamil, kaylani
2. Apakah anda pernah mempelajari kitab jurumiyah sebelumnya? Belum, baru kali ini
3. Jelaskan perbedaan kitab yang pernah kamu pelajari sebelumnya dengan kitab jurumiyah! (jika ada) Perbedaannya hanya saja kitab awamil lebih mendasar
4. Apakah anda mengikuti kegiatan ilmu nahwu dengan penuh semangat? Sangat semangat
5. Apakah kitab Al-Jurumiyah ini mudah untuk dipahami? Mengapa? Menurut saya mudah , karena kitab ini mengajarkan ilmu nahwu dari dasar dan mudah dipahami karna menggunakan bahasa yang cukup ringan.
6. Apakah anda mampu memahami materi yang dijelaskan oleh guru?Jelaskan! Inshaallah mampu, karena guru saya sudah menjelaskan dengan jelas , jikalau ada yang tidak jelas maka saya akan mempertanyakan.
7. Apa yang memotivasi anda untuk selalu mengikuti pembelajaran ilmu nahwu? Agar saya mampu dan bisa memahami ilmu nahwu, karena menurut saya ketika saya mempelajaru ilmu nahwu saya akan dapat mempelajari ilmu yg lainnya sperti b.arab dan kitab2 fiqih dan yang

lainnya. Ilmu nahwu adalah dasar ketika saya akan mempelajari ilmu2 yang lain. Saya ingin mahir kitabah dan qiroah. Ingin mahir dalam baca kitab gundul.

8. Kesulitan/hambatan apa yang anda hadapi ketika pembelajaran berlangsung? Kesulitan / hambatannya menurut saya hal yang kecil saja . Ketika pembelajaran saya mengantuk, sedang merasa lelah , tidak memiliki mood yang baik. Menurut saya itu karena ketika hal itu muncul kadang rasa malas dan bosan pun muncul .
9. Apakah komunikasi antara santri dan guru dapat terjalin dengan baik saat pembelajaran ilmu nahwu? Jelaskan! Iya karena antara murid dan guru memiliki hubungan yang sangat dekat/akrab mungkin karena tinggal di satu tempat jadi lebih nyaman. Jadi semisal ada kesulitan kita tidak sungkan untuk bertannya

No	Aspek yang diobservasi	Frekuensi	
		Ya	Tidak
1	Membuat RPP		✓
2	Kegiatan mengabsen siswa	✓	
3	Persiapan kelas	✓	
4	Pelaksanaan pretest		✓
5	Kegiatan mengulang pelajaran yang sebelumnya	✓	
6	Pemberian motivasi belajar terhadap santri	✓	
7	Penjelasan tujuan pencapaian pembelajaran	✓	
8	Kegiatan menjelaskan isi kitab dan i'rob kalimat yang sulit dipahami	✓	
9	Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi untuk memantapkan penguasaan materi pelajaran.	✓	
10	Pengajuan pertanyaan yang sesuai dengan materi pelajaran yang telah disampaikan	✓	
11	Kegiatan demonstrasi materi pelajaran	✓	
12	Penguasaan materi pelajaran bagi guru	✓	
13	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓	
14	Kesesuaian materi pelajaran dengan kurikulum	✓	
15	Kegiatan post test	✓	
16	Kegiatan menyimpulkan materi pelajaran		✓
17	Pemberian tugas	✓	

هذا للمشاهدة الأول

No	Aspek yang diobservasi	Frekuensi	
		Ya	Tidak
1	Membuat RPP		✓
2	Kegiatan mengabsen siswa	✓	
3	Persiapan kelas	✓	
4	Pelaksanaan pretest		✓
5	Kegiatan mengulang pelajaran yang sebelumnya	✓	
6	Pemberian motivasi belajar terhadap santri	✓	
7	Penjelasan tujuan pencapaian pembelajaran	✓	
8	Kegiatan menjelaskan isi kitab dan i'rob kalimat yang sulit dipahami	✓	
9	Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi untuk memantapkan penguasaan materi pelajaran.	✓	
10	Pengajuan pertanyaan yang sesuai dengan materi pelajaran yang telah disampaikan	✓	
11	Kegiatan demonstrasi materi pelajaran	✓	
12	Penguasaan materi pelajaran bagi guru	✓	
13	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓	
14	Kesesuaian materi pelajaran dengan kurikulum	✓	
15	Kegiatan post test	✓	
16	Kegiatan menyimpulkan materi pelajaran		✓
17	Pemberian tugas		✓

هذا للمشاهدة الثاني

No	Aspek yang diobservasi	Frekuensi	
		Ya	Tidak
1	Membuat RPP		✓
2	Kegiatan mengabsen siswa	✓	
3	Persiapan kelas	✓	
4	Pelaksanaan pretest		✓
5	Kegiatan mengulang pelajaran yang sebelumnya	✓	
6	Pemberian motivasi belajar terhadap santri	✓	
7	Penjelasan tujuan pencapaian pembelajaran	✓	
8	Kegiatan menjelaskan isi kitab dan i'rob kalimat yang sulit dipahami	✓	
9	Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi untuk memantapkan penguasaan materi pelajaran.	✓	
10	Pengajuan pertanyaan yang sesuai dengan materi pelajaran yang telah disampaikan	✓	
11	Kegiatan demonstrasi materi pelajaran	✓	
12	Penguasaan materi pelajaran bagi guru	✓	
13	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓	
14	Kesesuaian materi pelajaran dengan kurikulum	✓	
15	Kegiatan post test	✓	
16	Kegiatan menyimpulkan materi pelajaran	✓	
17	Pemberian tugas	✓	

هذا للمشاهدة الثالث

الملحق : عملية تعليم علم النحو





المقابلة للطالبات والمشرفات





السيرة الذاتية

الاسم	: الف حسنتي عزمي
المكان وتاريخ الميلاد	: فكالوعان, ١٥ سبتمبر ١٩٩٨
العنوان الحالي	: وونوفريعاكة , فكالوعان
اسم الأب	: أحمد رفيق صبارون
اسم الأم	: تملخة
رقم الطالبة	: ١٦٠٣٠٢٦٠٢٥
القسم	: تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٨٠٢٢٨٨٩٧٨
بريد الإلكتروني	: alfa09118@gmail.com
السيرة التربوية	: ١. المدرسة الابتدائية الإسلامية جتاك كيدول ٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية رباط المتعلمين ٣. المدرسة الثانوية الإسلامية رباط المتعلمين