

استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية واحد سمارنج

البحث العلمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول  
على درجة الليسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة العربية  
في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

أم كلثوم

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٧

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراڠ

٢٠٢٠

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الأسم : أم كلثوم

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

"استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سمارنج"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين او المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون ان تكون مرجعا او مصدرا لهذا البحث.

سمارنج, ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠

المصرحة



أم كلثوم

١٦٠٣٠٢٦٠٢٧

## تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث :

الموضوع : استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سمارانج

الكاتبة : أم كلثوم

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج , وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.I في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج , ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠

الكاتب

الرئيس

الدكتور أحمد مفرزين الماجستير

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد زهر الدين الماجستير

الدكتور شجاعي الماجستير

التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١

التوظيف : ١٩٦٠٠٥٣١٩٩٦٠٣١٠٠٠

المشرف

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة :

الاسم : أم كلثوم

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٧

الموضوع : استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سمارنج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ, ٢٤ يوليو ٢٠٢٠

المشرف



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## الشعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿الرَّحْف : ٣﴾

Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu mengerti. (QS.Az-Zukhruf :3).<sup>1</sup>

...

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur'an, 2012), hlm. 905

## الملخص

الموضوع : استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سمارنج  
الباحثة : أم كلثوم  
رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٧

هذا البحث يهدف إلى الإجابة على المسئلة التالية , هي : (١) ما هو شكل استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سمارنج ؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سمارنج ؟  
هذا البحث بحث ميدان, ونوع البحث هو بحث نوعية, وفي هذاالبحث, استخدمت الباحثة بطريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق لجمع البيانات. وقد قامت الباحثة بطريقة تحبل الوصف النوعي لتحليل البيانات.

ونتائج هذا البحث أن الهدف من الأهداف فعالية استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سمارنج شكل استخدام الإنترنت في عملية تعلم اللغة العربية مهارة الكلام تقوم بتشغيل مقاطع فيديو من يوتيوب لممارسة تلاوة الكلام ، سواء كان ذلك في شكل مقاطع فيديو تعليمية أو أفلام أو خطبة عربية سواء من الناطقين باللغة العربية أو من غير العرب. العوامل الداعمة لاستخدام الإنترنت في عملية التعليم للغة العربية مهارة الكلام هي توافر الوصول إلى شبكة الإنترنت وهو ضروري للغاية للوصول إلى المعلومات والمعرفة المختلفة. توفر مرافق الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول. عدد مواقع التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية ، وكلما زاد عدد مواقع الويب ، زادت المواد والمعرفة التي سيتم الحصول عليها.

الكلمة الرئيسية : فعالية التعليم , استخدام الإنترنت , مهارة الكلام

## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أبي رمضان وأمي كسرمي اللذين يحبان وأحبهما في خير بعون الله ورباني ودعواني ويشجعانني بحسن الاهتمام وجميل الصبر حتى أتممت الدراسة في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ , ربي اغفرها وارحمهما آمين.
٢. أخت كبيرة رينا ثو جيانى
٣. اخ كبير رودي اتمو فريانا
٤. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين, قد أتمت الباحثة كتابه هذا البحث تحت الموضوع " استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سمارنج . وهذا مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.I) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراڠ.

وتريد الباحثة إلقاء الشكر والتقديم إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.
٢. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراڠ.
٣. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراڠ
٤. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفرين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراڠ
٥. المحترم السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراڠ
٦. المحترم السيد محفظ صديق كالمشرف التي قد أشرفت خلال شغلها لتوجيه الباحثة في كتابه هذالبحث
٧. المكرم الشيخ محمد طاهر عبد الله الحافظ الحاج كمربي روحينا وكرئيس المعهد روضة القرآن, عسى الله أن يبارك فيكم.

٨. جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأساتيدات وجميع الطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية واحد سماراغ

٩. أبي رمضان وأمي كسرومي وعمي عبد الماتين وأختي كبيرة رينا فوجياني , صفيا لديب وأخ كبير رودي اتمو فريانا , وحيو أجي اتما. محبته على الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواته على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب.

١٠. أصدقائي المحبوبين في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٦ خاصة الفصل أ الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا

١١. إخوة الاحباء في معهد روضة القرآن. خاصة أصدقائي محمد صافي الدين , رتنا ايو وولنداري, إيما اغرائيني , نساء كماليا, الفي مصطفىة, الذين دعموني في كتابه البحث.

تسأل الله الباحثة أن يجزيهم أحسن الجزاء, وأن يكون هذا البحث نفعاً ومفيداً لنا وأهلنا وديننا في الدارين. آمين يارب العالمين

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	الشعار
و	.....	الملخص
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث

### الباب الأول : المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٧	.....	ب. تحديد المسألة
٨	.....	ج. أهداف البحث وفوائده

### الباب الثاني : الهيكل النظري

٩	.....	أ. توصيف النظرية
١٠	.....	١. استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت) في التعليم
١٠	.....	أ). فهم تقنية المعلومات (الإنترنت)
١٢	.....	ب). استخدام تقنية المعلومات
١٢	.....	ج). المعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات

- ١٣ ..... ٢. تعلم اللغة العربية
- ١٥ ..... أ). فهم التعلم
- ١٦ ..... ب). منهج لتعلم اللغة العربية
- ٢١ ..... ٣. تعلم الكلام
- ٢٢ ..... أ). نظام تعلم مهارات الكلام
- ٢٢ ..... ب). أهداف التعلم الكلام
- ٢٣ ..... ج). تطوير مواد التعلم
- ٢٤ ..... د). اختيار أساليب التعلم ووسائل الإعلام
- ٢٤ ..... ه). طريقة تعلم الكلام
- ٢٥ ..... و). تعلم وسائل الإعلام الكلام
- ٢٧ ..... ب. الدراسات السابقة
- ٢٩ ..... ج. الهيكل التفكيري

### الباب الثالث : مناهج البحث

- ٣٢ ..... أ. نوع البحث ومدخله
- ٣٢ ..... ب. مكان البحث ووقته
- ٣٢ ..... ج. مصادر البيانات
- ٣٣ ..... د. تركيز البحث
- ٣٣ ..... ه. تقنيات جمع البيانات

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليل البيانات

- ٤٠ ..... أ). نظرة عامة على موقع البحث
- ٤٠ ..... ١. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج ...

- ٤٠ .٢ اعتماد المدرسه .....
٣. تاريخ تأسيس وتطوير عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
- ٤١ واحد سمارنج .....
- ٤٣ .٤ الرؤية والمهمة وأهداف المدرسة .....
- ٤٤ .٥ الهيكل التنظيمي .....
- ٤٥ .٦ شؤون الموظفين .....
- ب. شكل استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن
- ٤٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج .....
- ج. العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية في
- ٥٥ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج .....

## الباب الخامس : الاختتام

- ٥٧ أ. الخلاصة .....
- ٥٨ ب. الاقتراحات .....
- ٥٩ ج. الاختتام .....

المراجع

الملحقات



## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠ من البشر (غزوي ، ١٩٩٢). يتم استخدام هذه اللغة رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس ومتطلبات الدين الإسلامي في العالم ، بالطبع اللغة العربية هي اللغة التي يكون عرضها أكبر لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، سواء العرب أم لا في أفريقيا ، يتم التحدث باللغة العربية لتكون اللغة الأولى في بلدان مثل موريتانيا والجزائر وليبيا ومصر والسودان. في شبه الجزيرة العربية ، اللغة العربية هي اللغة الرسمية في عُمان واليمن والبحرين والكويت والسعودية وقطر والإمارات العربية المتحدة وشمالاً والأردن والعراق وسوريا وليبيا وفلسطين. وفقاً للحكاماء (١٩٨٧: ١) ، اللغة العربية هي أيضاً لغة الهنود الشماليين، وبعضهم من التركية والإيرانية والبرتغالية والإسبانية.<sup>٢</sup>

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين بهدف التمكن من إخراج الأفكار والأفكار في الاعتبار من خلال التعبير للآخرين في شكل شفهي وكتابي.<sup>٣</sup> قال علي النجار (١٩٨٠.٣٥) في شهيم (١٩٨٠) ، إن اللغة العربية هي اللغة الأوسع من حيث محتواها ووصفها ، وحتى الجمهور مفصل للغاية وعميق. كما في تعبير عبد الحميد بن يحيى في الهاشمي (١٣٥٤ هـ: ٤) قال: سمعت الشعبة تقول “اللغة العربية

---

<sup>2</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.1-2

<sup>3</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hlm. 3

من اوسع اللغات واغناها وادقاها تصويرا وهو ما يعني "تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية سوف تضيف (الحلدة) قوة التفكير .

اللغة العربية لها مكانة خاصة مقارنة باللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية تعمل بوصفها لغة القرآن والحديث والكتب الأخرى. : يقال أنه من ابن عباس ذي التاريخ الإسلامي ، قال رسول الله : أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي والقرآن عربي وكلام اهل الجنة عربي. <sup>٤</sup>

في اللغة العربية ، هناك اربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات الكتابة ومهارات القراءة. في نظام تعلم المهارات (الكلام) هناك عناصر مهمة يجب امتلاكها ، مثل وجود أهداف تعليمية ، مواد تعليمية ليتم تسليمها ، الأساليب المطبقة ، الوسائط المستخدمة ونظام التقييم المطبق. <sup>٥</sup>

مهارة الكلام هي مهارات إنتاجية بشكل أساسي ، وهي نتائج عملية تعلم العديد من مجالات / جوانب اللغة العربية. لتكون نحو صرف مفردات اسلوب و المعاني و البصيرة الثقافية. بالنسبة للتمكن من امتلاك مهارات جيدة في التحدث ، لا يكفي إتقان الكثير من المفردات والمواد المذكورة أعلاه، ولكن يجب إضافتها إلى قدرة الإتيمة وفهم المصمو جيدا ويجب أن تكون مصحوبة بتعبيرات منهجية منتظمة عن فصيح.

رغم أنه في تعليم المحادثة هناك حاجة إلى مادة قواعد يجب أن تكون متناسبة وهذا يعني أنها تتوافق مع الاحتياجات، وليس ألى المفرطة. معظم الوقت في تعلم المحادثة المواد القواعد أكثر تفصيلا والمواد المحادثة أقل التطوير. <sup>٦</sup>

---

<sup>4</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab* .....lm.6-7

<sup>5</sup>Munir, *Perencanaan dan sistem pengajaran bahasa arab*, (Jakarta: Kencana,2017), hlm.159

<sup>6</sup> Munir, *Perencanaan dan sistem pengajaran bahasa arab*, (Jakarta: Kencana,2017), hlm. ٦٧



يمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق الممارسة ويتجلى الممارسة نفسه في الطريقة التي يتم تنفيذها بها عن طريق التدريبات المتكررة في برامج التكرار التي يتم تضمينها في عناصر الطريقة. على سبيل المثال ، في تمارين الاستماع سوف تحصل على مهارات الاستماع. يمكن أن تتحقق مهارات الاستماع عن طريق التمكن من التعبير الشفهي عن النتائج التي يسمعاها. ،ليس من الممكن أن يكون شخص ما ماهراً في التحدث دون مهارات استماع سابقة تعني مهارة في اللغة تعني مهارة في التحدث والاستماع أو مهارة في التحدث والتحدث.

مهارات الكلام هي في الأساس المهارات اللازمة لإعادة إنتاج تدفق نظام الصوت المفصلي الذي يهدف إلى توصيل الاحتياجات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. بمعنى آخر ، مهارات الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفهيًا للآخرين. ،يتأثر استخدام اللغة لفظيًا بعدة عوامل، مثل النطق والتجويد واختيار الكلمات وبنية الكلمات والجمل والكلام المنهجي ومحتوى المحادثة وكيفية بدء المحادثة وإنهائها والمظهر.<sup>7</sup>

العوامل الأخرى المهمة في تحريك أنشطة التحدث هي شجاعة الطلاب ومشاعرهم بعدم الخوف من أن يكونوا مخطئين. لذلك يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير التشجيع للطلاب ليجرؤوا على التحدث حتى مع خطر الخطأ. يجب التأكيد على الطلاب أن الخوف من الخطأ هو خطأ كبير. بشكل عام ، الغرض من ممارسة التحدث باللغة العربية للمستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم هو أن يتمكن الطلاب من التواصل اللفظي بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين. في البدء في ممارسة التحدث ،

---

<sup>7</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hlm. 136

يقوم أولاً على القدرة على الاستماع والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه<sup>٨</sup>.

أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو امتلاك أو إتقان الكفاءة في نقل الكلام ، الطريقة المستخدمة عادة هي طريقة الحوار (المحادثة ) في طريقة الحوار ، يتطلب الأمر الكثير من إتقان المفردات ، ويعاني معظم الطلاب في طريقة الحوار الكثير ، على سبيل المثال، انعدام الثقة ، ونقص المفردات. في حوار ليست هناك حاجة لقواعد موحدة كما هو الحال في قرع وكتابة. يأخذ حوار الشجاعة لنقل الأفكار أو الأفكار مع المفردات أو الجملة التي يتقن، إنها مشكلة كبيرة في إندونيسيا ، فهناك الكثير من الأشخاص الذين يتقنون قواعد اللغة العربية ولكنهم غير قادرين على التحدث شقها ومعظمهم ليسوا واثقين جداً من التحدث باللغة العربية لأنهم يشعرون أن اللغة ناقصة وعدم إتقان قواعد لغة نحو و الصرف . وفقا لافتراضات الكاتب, فإن ما نحتاج إليه هو الثقة بالنفس, والشعور بعدم الخوف من كونك مخطئاً وإتقان المفردات.

تتمثل إحدى مشكلات تعلم اللغة العربية في استخدام وسائط تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية ، على سبيل المثال ، عدم وجود وسائط تعليمية في المدارس ، إلى جانب القدرة المحدودة للمعلمين على إنشاء واستخدام هذه الوسائط في التعلم. المؤسسات التعليمية التي لديها بالفعل أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر أو مختبرات اللغة ، تواجه عموماً صعوبات بسبب العدد المحدود من أعضاء هيئة التدريس القادرين على تشغيل البرنامج وإعداده.<sup>٩</sup>

---

<sup>8</sup>Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, *Usus Ta'lim al-Lughah al-Ajnbayah li alDawarat al-Tarbiyah*, *Jurnal Potensia*, (Vol. 3, No. 2, Tahun 2017), hlm. 6

<sup>9</sup> Naifah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012), hlm. 71

في عملية التعلم، يكون للمعلم دور هام في تحقيق أنشطة التعلم في المدارس. ،على الرغم من أن المعلم يتمتع بذكاء عالٍ ، ولكن عندما لا يستخدم التعلم وسائل الإعلام بمعنى التعلم ، فإنه يشبع وعدم اهتمام الطلاب بالتعلم. وبالتالي ، فإن وجود أدوات التكنولوجيا المستندة إلى الإنترنت يجب أن يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية للطلاب وليس أكثر الصعوبات التي يواجهها المعلمون والطلاب في العثور على المعلومات والمعلومات المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها..

موارد التعلم هي أحد المكونات التي تساعد في عملية التعليم و التعلم التي يمكن استخدامها لصالح عملية التعليم و التعلم بشكل مباشرة وغير مباشرة في شكل بيانات, والأشخاص وأشكال معينة يمكن استخدامها من قبل الطلاب في أنشطة التعلم.<sup>10</sup> وفقاً لمظفر منادي ، تعد مصادر التعلم مكوناً أساسياً لنظام تعليمي يتضمن الرسائل والأشخاص والمواد والأدوات والتقنيات والبيئة ، مما قد يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. لذلك ، فإن مصدر التعلم هو مصدر جميع المصادر الموجودة خارج (المتعلمين) التي تسمح (تسهل) عملية التعلم.<sup>11</sup>

التطور التكنولوجي هو أحد العوامل التي تؤثر على موارد التعلم ، ولكن لسوء الحظ في الماضي ، لم تكن هذه التكنولوجيا مصممة بعد كوسيلة مساعدة تعليمية للعديد من المعلمين الذين يفضلون استخدام الوسائط والمراجع الموجودة. على عكس الحال مع الحاضر ، بدلاً من ذلك ، تم تصميم المزيد من التكنولوجيا ليستخدمها المعلمون كمصدر لوسائط التعلم. لا يقتصر تأثير التكنولوجيا على أشكال مصادر التعلم وأنواعها فحسب ، ولكن أيضاً على مكونات مصادر التعلم. لذلك تصبح وسائل الإنترنت في وسائل

---

<sup>10</sup>Ishak Abdulhak, Deni Dermawan, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 153

<sup>11</sup>Andi Prastowo, *sumber belajar dan pusat sumber belajar ( Teori dan Aplikasinya di Sekolah)*, (Depok: Prenadamedia Group, 2018 ), hlm.41

الإعلام التعليمية مهمة للغاية ، لذلك يجب أن تنفذ حالة المدرسة برنامج أنشطة تدعم عملية تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت. لا استثناء في عملية تعلم اللغة ، ويبدو أن هذا لم يتبعه المدارس / المدارس الداخلية السلف (التقليدية) في عملية تعلم اللغة العربية ، لأن معظمهم ما زالوا يستخدمون وسائل تقليدية وأساليب رتيبة. حتى الآن لا يستخدم الكثير من الناس الإنترنت في تعلم اللغة العربية ، كما هو الحال بالنسبة لتعلم اللغة العربية. تم تعليم غالبية تعليم اللغة العربية حتى الآن بطرق تقليدية.

ومع ذلك، فإنه لا يصبح عائقاً أمام المعلمين والطلاب على الرغم من أن المؤسسة لم تقدم أو لم تقدم تركيزاً كبيراً في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، لكنها لا تشكل عائقاً أمام المعلمين أو الطلاب الذين يتعلمون من الإنترنت لدعم الأنشطة الفعالة وكفاءة. مع العلم أنه لا يوجد حالياً معلمون أو طلاب لا يمتلكون هاتف لأي نشاط..

م يتم استخدام موارد التعلم المتنوعة حول حياة الطلاب ، سواء المصممة أو غير المصممة ، على النحو الأمثل في التعلم. يركز معظم ميل المعلمين في عملية التعلم فقط على الكتب المدرسية والمعلم هو مصدر التعلم الرئيسي معظم ميل المعلمين في عملية التعلم فقط على الكتب المدرسية والمعلم هو مصدر التعلم الرئيسي, مثل Parcepal dan Ellington(١٩٨٤). أنه من بين مصادر

التعلم العديدة ، لا تستخدم إلا الكتب المدرسية على نطاق واسع. وكل ذلك يؤثر على استخدام الكتب كمصادر تعليمية لا تزال تعتمد على وجود المعلم ، إذا كان المعلم غائباً ، فلا يمكن للطلاب استخدام موارد التعلم الأخرى.<sup>١٢</sup>

الإنترنت كوسيلة للتعلم من المتوقع أن تكون جزءاً من عملية التعليم والتعلم في المدارس ، ويمكن للإنترنت توفير الدعم لتنفيذ عملية اتصال تعلم نشط بين المعلمين

---

<sup>12</sup> Karwono, Heni Mularsih. *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: PT Raja Grafindo Jaya, 2017), hlm. 159

والطلاب. الإنترنت أداة تستخدم لمساعدة الطلاب على أداء المهام ومساعدة الطلاب في اكتساب المعرفة اللازمة للقيام بالمهام (Boettchar : ١٩٩٩)

بناءً على المقابلات السابقة للبحث مع مدرسي اللغة العربية في الصف الثامن الذي أجري يوم الأربعاء ١٢ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ٩٠٤٢ حتى الانتهاء. وأوضح أنه في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مختلطة (غير رتيبة) ، ولكن في استخدام طريقة لكل مهارة كانت مختلفة ، لأن كل مهارة لها طابعها الخاص. عادةً ما يستخدم مدرسو "الكلام" في مهارة التعلم على وجه الخصوص وسائل الإعلام على الإنترنت التي تهدف إلى جعل الطلاب يفهمون نطق اللغة العربية من خلال السكان الأصليين. من ناحية أخرى ، يستخدم المعلم أيضًا طريقة السماعية السافحية والتي تعني أن الطلاب يقلدون كلمات المعلم. وفقًا للمدرس عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الإنترنت ، فقد كان فعالاً للغاية ، خاصة في تحسين مهارة الكلام ، لأنه مع طلاب الإنترنت تمكنوا من معرفة الكثير من المفردات التي وجدوها ، سواء من السكان الأصليين أو غير العرب.

بناءً على الوصف أعلاه ، يحتاج الباحث إلى إجراء بحث يركز على تعلم الكلام من خلال استخدام الإنترنت. المواد التي أخذها الباحثون هي مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني. لذلك ، يأخذ الباحثون اللقب استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج

## ب. تحديد المسألة

١. ما هو شكل استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج ؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمنشطة لاستخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج ؟

## ج. اهداف البحث وفوائدها

١. اهداف عن البحث هي :

أ. لمعرفة شكل استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج

ب. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج

٢. أما الفوائد فهي :

أ). للمدارس

من المتوقع أن يقدم هذا البحث معلومات إضافية من أجل تحسين عملية التعلم بحيث يمكن تحسين فهم الطلاب ودوافعهم للتعلم ، وخاصة الموضوعات العربية.

ب). للمعلمين

١. لإضافة نظرة ثاقبة وسيلة لتعلم اللغة العربية

٢. كحافز لتحسين المهارات في اختيار استراتيجيات التعلم

ج). للطلاب

١. توفير تجربة تعلم اللغة العربية باستخدام الإنترنت كمصدر للتعلم

بالإضافة إلى كتب الطلاب

د). للباحثين

توفير تجربة مباشرة في التعلم في الفصل باستخدام موارد التعلم عبر

الإنترنت في عملية التعلم

## الباب الثاني الأساس النظري

### أ. توصيف النظرية

اللغة العربية هي لغة لها ميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى. لغة القرآن هي واحدة من أكبر ميزات اللغة العربية. لأن لغة الكتاب المقدس ونماذج القدوة للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، بالطبع اللغة العربية هي لغة كبيرة ومهمة لملايين المسلمين في جميع أنحاء العالم. لمن يحملون جنسية عربية أم لا. كلام الله سبحانه وتعالى في القرآن الزخرف:

٣

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخروف : ٣).<sup>١٣</sup>

ثم في القرآن الكريم (فصلت : ٣)

كِتَابٌ فَصِّلْتُ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ( الفصلت : ٣).<sup>١٤</sup>

يمكن الاستفادة من الإنترنت للتعليم والتعلم في ثلاثة أشكال.<sup>١٥</sup>

وهي دورات الويب، والدورات التي تركز على الويب ، والدورات المحسنة على الويب. دورة الويب هي استخدام الإنترنت لأغراض التعلم حيث يتم تسليم جميع المواد التعليمية والمناقشات والمهام بالكامل عبر الإنترنت. الدورات التدريبية التي تتمحور حول الويب هي أنشطة تعليمية يتم فيها تسليم بعض المواد التعليمية والمناقشة والاستشارات والمهام عبر الإنترنت. بينما تتم الامتحانات وجزء من الاستشارة والمناقشة والتكليفات وجهاً لوجه. في هذا النظام ، تتم عملية التعلم جزئياً عبر الإنترنت وجزئياً

---

<sup>13</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahanya* (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur'an, 2012), hlm. 905

<sup>14</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahanya*, hlm. 881

<sup>15</sup>Alibaul Chusna, " *Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Multimedia*" *Jurnal Cendekia*, Vol. 10 No. 2 Tahun 2012, hlm. 284

وجهاً لوجه. النسبة المئوية للتعلم وجهاً لوجه تكون أصغر عند مقارنتها بعملية التعلم عبر الإنترنت. في حين أن الدورة المحسنة على شبكة الإنترنت هي استخدام الإنترنت كوسيلة لتحسين جودة التعليم. في هذا النظام ، يعتبر وجها لوجه بين الطلاب والمعلمين النشاط الرئيسي في التعلم.

يمكن الاستفادة من الإنترنت كوسيلة للتعلم بطرق مختلفة. بالنسبة للمدارس التي لديها بالفعل مرافق إنترنت ، يمكن القيام بأنشطة التدريس والتعلم في المختبر. توفر أجهزة الكمبيوتر والمعلمين التوجيه للطلاب للوصول المشترك إلى المواد التي تتم دراستها. إذا تم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في فصل دراسي غير متصل بخدمة الإنترنت، يمكن للمعلمين استخدام مرافق LCD وأجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يمكن توصيلها بالإنترنت باستخدام مودم. ثم يستخدم المعلمون هذا الموقع كوسيلة تعليمية من خلال التقديم إلى الفصل. أثناء خارج أنشطة التدريس والتعلم في الصف ، يجب على المعلمين تكليفهم ببعض المهام التي يجب عليهم الحصول عليها من الإنترنت. وبالتالي، سيتم تحفيز الطلاب لاستخدام الإنترنت كوسيلة للتعلم المستقل.

## ١. استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت) في التعليم

### أ. فهم تقنية المعلومات (الإنترنت)

تكنولوجيا المعلومات هي نتيجة إنشاء شخص ما في شكل معلومات موزعة من خلال وسائل الإعلام المختلفة من أجل تسهيل البشر في الوصول إلى جميع المعلومات المتاحة<sup>١٦</sup>.

---

<sup>16</sup> Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 55



الإنترنت عبارة عن مجموعة كبيرة من شبكات الكمبيوتر المترابطة في جميع أنحاء العالم ، بدءًا من أجهزة الكمبيوتر الصغيرة في المنزل إلى أجهزة الكمبيوتر الكبيرة في الشركات.

وتتمثل الوظيفة الرئيسية للإنترنت في وسائل الاتصال وتبادل المعلومات. يمكن أيضًا استخدام البريد الإلكتروني لإرسال رسائل وأنواع أخرى من الملفات إلى مستخدمي الإنترنت<sup>17</sup>

يسمح الإنترنت بتطوير خدمات معلومات أفضل في المؤسسات التعليمية. في الجامعات ، يمكن تحقيق استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظام يسمى "الجامعة الإلكترونية" ، وفي نظام الجامعات الإلكترونية يهدف إلى دعم تنفيذ التعليم ، بحيث يمكن للجامعات تقديم خدمات المعلومات من الداخل والمنطقة الأوسع نطاقًا لإعلام مجتمعاتها ، ويمكن أيضًا توفير المواد محاضرات في الشبكة بحيث يمكن الوصول إليها من قبل أي شخص يحتاج إليها.

بالإضافة إلى البيئة التعليمية ، يمكن أيضًا استخدام الإنترنت في أنشطة البحث للعثور على المواد أو البيانات اللازمة لهذه الأنشطة من خلال وسائط البحث. هناك حاجة ماسة إلى الموقع عند البحث عن المجلات أو المقالات أو المراجع اللازمة لتحسين جودة التعليم الوطني في إندونيسيا

مكّن وجود الإنترنت الشخص من التواصل دون الحاجة إلى مواجهة قيود المكان والزمان. يمكن لمستخدمي شبكة الإنترنت الاستفادة من المعلومات والمعرفة في أي مكان وفي أي وقت طالما أن الكمبيوتر الذي يستخدمونه متصل بشبكة الإنترنت. يمكن لمستخدمي الإنترنت أيضًا إرسال المعلومات والمعرفة إلى مستخدمي شبكة الإنترنت الآخرين حول العالم في نفس الوقت. مكّن مستخدمو الإنترنت

---

<sup>17</sup> Deni Darmawan, *Pendidikan teknologi.....*, hlm. 97

مستخدميهم من الاتصال بشبكة من المعلومات والمعرفة المتوفرة عالمياً. من خلال شبكة الإنترنت ، يمكننا العثور على المعلومات والمعارف وتنزيلها من مصادر الشبكة أو الويب<sup>18</sup>

### ب. استخدام تقنية المعلومات

استخدام تكنولوجيا المعلومات للتعليم تكنولوجيا المعلومات التي تم تطبيقها هناك  
٣ فئات من الفئات:

المجموعة الأولى ، تستخدم أجهزة الكمبيوتر لتقديم المواد التعليمية.  
المجموعة الثانية ، توزيع المواد التعليمية عبر شبكة الإنترنت  
المجموعة الثالثة أو وسائل الاتصال مع الخبراء أو الخبراء أو الطلاب الآخرين.

### ج. المعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات

دور المعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات

١). يدرك اختصاصيو التوعية أنهم لا يملكون حتى الآن القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية. هناك أيضاً معلمون قادرين على استخدام أجهزة الكمبيوتر ولكن ليس لديهم القدرة على استخدام الإنترنت. مع هذا ، يجب أن يكون هناك تركيز للمعلمين ليكون لديهم القدرة على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات.

٢). يستطيع المعلمون إظهار تفوق تكنولوجيا المعلومات في إسناد المهام للطلاب. يتم تعيين الطلاب للاستفادة من فوائد تكنولوجيا المعلومات لإنتاج الوظيفة المثالية.

٣). يوفر المعلمون الفرص للطلاب لاستخدام أجهزة الكمبيوتر للعثور على الموضوعات التي تدرسيها

---

<sup>18</sup> Benny A. Pribadi, *Media dan Teknologi dalam pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 196-197

٤). يمنح المعلمون الطلاب مهمة العثور على المعلومات من الإنترنت ، ثم يقوم الطلاب بتجميع تقرير مكتوب حول جمع المعلومات  
٥). يمكن الآن القيام بعدد من أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها عادة من خلال الشرائح أو الأفلام أو أشرطة الفيديو عن طريق الوصول إلى موقع الويب من خلال جهاز كمبيوتر.<sup>١٩</sup>

## ٢. تعلم اللغة العربية

في تعاليم الإسلام ، هناك العديد من الأوامر للدراسة والدراسة. التعلم حسب تعليمات الله في القرآن يتعلم القراءة (اقرأ) كأول وحي يستقبله رسول الله صلى الله عليه وسلم (٩٦: ١-٥). إن مفهوم التعلم الذي يقدمه القرآن هو القراءة والاستمرار في القراءة من خلال عدم معرفة التعب أو الملل أبداً لمعرفة كل من الدين والمعرفة العامة. خلق الله الإنسان بعدم إعطائه المعرفة بفضل رحمه الله تعالى يقدم جميع الأجهزة والوسائل مثل حاسة السمع والبصر والسبب للتعلم واكتساب المعرفة. كما أوضح في آية النحل الآية ٧٨: اِقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِ الشَّمْسِ إِلَىٰ عَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ ۗ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا " في سورة الإسراء في العدد ٣٦ الذي يعني " وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۗ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا " التعلم هو جهد واع لربط مفاهيم جديدة بالمعرفة الموجودة. في حين أن التعلم هو جهد "لخلق وضع التعلم" أو جهد لتعليم المتعلمين.<sup>٢٠</sup>

في كل لغة ، هناك عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل ، على الرغم من أن بعضها مترابط بشكل وثيق وحتى يتم دمجها لتشكيل ظاهرة تسمى اللغة. يختلف أداء

---

<sup>19</sup> Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 57-58

<sup>20</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm.4-5

اللغة وقدرتها أيضاً. بعضها شفهي وبعضها مكتوب. بعضها متقبل (الاستماع والقراءة) والبعض الآخر منتج (التحدث والكتابة). كما تم توضيح أن تعليم اللغة الذي توجد فيه عناصر مثل نظام الصوت ، والمهارات اللغوية التي تتكون من: القراءة والكتابة والتحدث والاستماع إلى الممارسة وتعليم كل من هذه العناصر والمهارات ، تم تطويره بطرق أو تقنيات مختلفة.<sup>21</sup>

هناك خمسة مبادئ لتعلم اللغة العربية وهي: الأولوية أو إعطاء الأولوية للدقة ، والدقة ، والمراحل ، وجوانب التحفيز ، وكذلك المستوى الأساسي والأساسي.<sup>22</sup> تعلم اللغة الأجنبية هو عملية معقدة مع مختلف الظواهر المعقدة (ليس ، ١٩٩٤). يتأثر تعلم اللغة بعدة عوامل. العوامل الرئيسية التي تدعم اكتساب اللغات الأجنبية هي متعلمي اللغة ، والمتعلمين العوامل الخارجية ، والمتعلمين العوامل الداخلية ، والمتعلمين كأفراد. المتعلمين اللغة هي واحدة من الأعراض التي تحدث كثيراً على سبيل المثال هو خطأ. يمكن ملاحظة هذا الخطأ عند تطبيق عملية التعلم. العوامل خارج أو داخل المتعلمين أنفسهم هي البيئة والتفاعل. والعوامل الداخلية للمتعلمين هي تأثير لغة واحدة مع لغة أخرى. ولكل متعلم اختلافات مع المتعلمين الآخرين من حيث استراتيجيات التعلم. طريقة واحدة لتجنب الملل في تعلم لغة أجنبية هي استخدام وسائل الإعلام.

---

<sup>21</sup> Ahmad Fuad Effendi, “Kitabah al Maqalah al Takhlis wa al Khulashoh al Taqwim wa al-Taqdir al Risalah al Idariyyah”, *Jurnal Al-Minhaj*, (Vol. 1, No. 1, Tahun 2018), hlm. 129-145

<sup>22</sup> Kamal Ibrahim Badri dan Mamduh Nur al-Dini, “Usus Ta’lim al-Lughah al-Ajnabiyah li alDawarat al-Tarbiyah”, *Jurnal Potensia*, (Vol. 3, No. 2, Tahun 2017)

## أ. فهم التعلم

التعلم هو جهد واع لربط مفاهيم جديدة بالمعرفة الموجودة ، في حين أن التعلم هو جهد لخلق موقف تعليمي<sup>٢٣</sup>.

التعلم هو توجيه أنشطة الطلاب في الحصول على المعلومات والمعرفة وتوجيه التغييرات في سلوك الطلاب بما في ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. التعلم هو ترتيب وتنظيم المكونات التي تتكون من: الأهداف والطلاب والأساليب والمواقف والبيئة وتقييم التعلم. والتعلم عبارة عن مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على كل هدف من أهداف التعلم

وفقا vina sanjaya ، ، فإن التدريس هو عملية تنظيم البيئة التي توجه الطلاب إلى تغيير سلوكهم في اتجاه إيجابي أفضل وفقا لإمكانيات واختلافات الطلاب.<sup>٢٤</sup> مصادر أهداف تعليم اللغة العربية نوعان، نقصد التفريق بينهما هنا، فمعلم اللغة العربية له هدف وأهداف محددة قبل دخول حصة ما من حصص اللغة . أما إجتماع كل معلمى اللغة واتفقو على قائمة محددة من الأهداف فهنا يكون اختلاف بين هذا الاتفاق الجمعى، وتلك الأهداف التي يتبناها كل منهم منفردا في حصة ما من حصص تعليمه تلاميذه اللغة. ومحور الاختلاف هو القيمة التي تمثلها الأهداف في الحاليين بالنسبة إلى المتعلم<sup>٢٥</sup>

---

<sup>23</sup> Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyidi, “Active Learning dalam pembelajaran bahasa”, *Jurnal Al-Minhaj*, (Vol. 1, No. 1, Tahun 2018), hlm. 129-145

<sup>24</sup> Supardi, *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, (Ciputat: Haja Mandiri, 2011), hlm. 18

<sup>٢٥</sup> الدكتور حسنى عبد البارى عصر , أستاذ تدريس اللغة العربية المساعد, مهارات تدريس النحو العربى (النظرية والتطبيق), مركز الإسكندرية للكتاب. صفحة ٤٨

أنواع الوسائل التعليمية تتنوع وتتطور تطور الأزمان فمنها:

- الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل : الكتب، والصوره التعليمية، والرسومات والخرائط، واللوحات التعليمية، والشفافيات، والبطاقات، والرموز.

- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل : أفلام ثابتة، وأشرطة صوتية وأسطوانات.

- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل : أفلام متحركة، وأشرطة الفيديو، وقرص الحاسوب.<sup>٢٦</sup>

### ب. منهج لتعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية هناك أربعة مناهج وهي :

المدخال الإنساني هو نهج قادر على إيلاء الاهتمام للمتعلمين كأفراد قادرين على تسجيل المعرفة التي تم الحصول عليها. والغرض من التعلم وفقا لهذا النهج هو تعزيز العلاقة بين البشر ومجموعة متنوعة من الثقافات والخبرات. لتحقيق هذا الهدف ، يمكن تحقيق ذلك من خلال إتاحة الفرصة للمتعلمين للحوار حول أنفسهم والتعبير عن مشاعرهم والتناوب مع ذا.<sup>٢٧</sup>

المدخال التقني هو نهج يستخدم وسائل الإعلام التعليمية والتقنيات التعليمية. الهدف من هذا النهج هو توفير وسيلة لشرح معنى الكلمات ، والمفاهيم ، والمفاهيم الثقافية الجديدة باستخدام الخرائط والرسومات واللوحات ، وتقديم أمثلة حقيقية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم اللغات الأجنبية.

---

<sup>٢٦</sup> الدكتور قريب الله بابكر مصطفى، مهارات التدريس (نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء)، (مالنج : بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١١). صفحة ١٥٨-١٥٩

<sup>٢٧</sup> الدكتور حسنى عبد البارى عصر ، أستاذ تدريس اللغة العربية المساعد، مهارات تدريس النحو العربى (النظرية والتطبيق)، مركز الإسكندرية للكتاب. صفحة ٤٨

المدخال التحليل وغير تحليل هو منهج يعتمد على التعبير والافتراضات اللغوية والاجتماعية اللغوية. في حين أن النهج غير التحليلي هو نهج قائم على مفهوم علم اللغة النفسي ومفهوم التعليم وليس على مفهوم اللغة

المدخال الإتصالي هو نهج لتدريس اللغة يستند إلى نظرية التواصل أو وظائف اللغة ويهدف إلى تطوير قدرات التواصل وإجراءات التدريس للمهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) التي تعتمد على اللغة والتواصل.

في النهج الاتصالي ، هناك عدة مبادئ في عملية تعلم اللغة العربية يعني :

أ). باستخدام النصوص العربية من المراجع الأصلية ، مثل الصحف والمجلات أو غيرها التي تتحدث العربية البحتة.

ب). يمارس الطلاب استخدام النماذج والنماذج المختلفة التي تختلف عن بعضها البعض للتعبير عن المعنى المقصود

ج). إعطاء فرص تفكير للطلاب ليكونوا قادرين على التعبير من خلال شفهيًا وكتابيًا حول ما يدور في أذهانهم مع الإبداع المحتمل.

د). يجب ممارسة استخدام اللغة عند فهم السياقات الاجتماعية

ه). دور المعلم في هذا النهج الاتصالي هو تسهيل الطلاب في عملية التعلم وكدور رئيسي للطلاب في استخدام المفردات والجمل في التواصل

و). هناك أنشطة لغوية يمكن أن تنتج النجاح في مهارات الاتصال<sup>28</sup>.

ز). الحد من استخدام اللغة الأم وزيادة استخدام اللغة العربية كأداة اتصال بين المعلمين والطلاب والطلاب والطلاب ، ليس فقط في عملية التعليم والتعلم ولكن خارج عملية التدريس والتعلم كعملية تعويضية.

---

<sup>28</sup> Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), hlm.21

قبل إجراء التعلم ، يجب على المعلمين إعداد طرق للتدريس والتعلم. طريقة تعلم اللغة العربية ، وهذا هو

(١). (طريقة القواعد والترجمة )

غالبًا ما تستخدم هذه الطريقة في الفصول الدراسية التي تركز بشكل أساسي على فهم النصوص الأدبية في دراسة اللغات الأجنبية والذين يحتاجون إلى معرفة قليلة بتحدث اللغة

فيما يلي أمثلة على ممارسة استخدام القواعد النحوية والترجمة في تعلم اللغة العربية :

أولاً، تكرر مادة المفردات ، يسجل الطلاب المفردات الجديدة عندما يقرأ المعلم ترجمة اللغة الأصلية (العربية).

ثانياً، يخبر المعلم بعض الطلاب بقراءة القراءة بصوت عالٍ. بعد ذلك يقرأ المعلم بضع جمل ثم يمنح الطلاب الفرصة لتكرار القراءة بصمت.

ثالثاً، يترجم الطلاب الجمل في القراءة إلى لغة الترجمة ، ويساعد المعلم الطلاب عندما يجد الطلاب صعوبة في الترجمة

رابعاً، يبدأ المعلم جوهر الدرس بشرح (القواعد النحوية) جنباً إلى جنب مع قواعده والطلاب يكتبونها في دفاترهم<sup>٢٩</sup>.

خامساً، قبل انتهاء الدرس ، يعمل الطلاب على مهام كتابية حول لغة نحو من العربية إلى الإندونيسية. وإذا كان هناك طلاب لم ينتهوا بعد ، فيمكنهم الاستمرار في المنزل وإعطاء مهمة حفظ المفردات الجديدة في المادة التالية<sup>٣٠</sup>.

---

<sup>29</sup> Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.27

<sup>30</sup> Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 27



٢). (الطريقة المباشرة )

مثال لتعلم اللغة العربية عن طريق المباشرة:

أولاً، يفتح المعلم الدرس باستخدام اللغة العربية ويحيب الطلاب باستخدام اللغة

العربية

ثانياً، باستخدام الوسائط التصويرية لتدريس (المفردات). يقدم المعلم شرحاً لمفهوم التعلم مراراً وتكرار الطلاب للكلمات والعبارات وجعل الجمل الخاصة بهم للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.

ثالثاً، بعد أن يمكن للطلاب فهم المفردات ، يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص بصوت عالٍ. يعطي المعلم أمثلة على القراءة أولاً ويقلد الطلاب. بعد ذلك ، يقدم المعلم أسئلة للطلاب ويحيب الطلاب على هذه الأسئلة باستخدام اللغة العربية أيضاً رابعاً ينتهي الدرس بالغناء معاً<sup>31</sup>.

٣). (الطريقة السمعية الشفوية )

أمثلة لتعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة

أولاً، يكرر الطلاب أسطر المحادثة ويشرح المعلم معنى الجمل ثم يقسم المجموعات إلى الرد بالمثل على التعبير عن المحادثة بين الأسئلة والأجوبة.

ثانياً ، يقدم المعلم أمثلة على المحادثات باستخدام أنماط الجملة ومن ثم يُطلب من الطلاب تغيير الجملة وفقاً للنمط الذي قدمه المعلم. يمكن أن تكون التغييرات حول المفردات والعصبية والمتنوعة.

ثالثاً، يقوم الطلاب بطرح الأسئلة ثم يقوم المعلم بتعيين الواجبات بحيث يستمع الطلاب إلى التسجيل والممارسة والاستماع إلى المحادثات على التسجيل وتسجيل بعض الكلمات أو التعبيرات من النص.

---

<sup>31</sup> Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi.....*, hlm. 41-42

٤. (الطريقة القراءة)

أمثلة لتعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة:  
أولاً، يبدأ الدرس بتوفير مفردات جديدة متعلقة بالقراءة من خلال السياق أو الترجمة أو الصور  
ثانياً، بعد الانتهاء من تعلم المفردات ، يدرس الطلاب ما هو موجود في كتب القراءة

ثالثاً، تقدم قراءات في شكل قصص قصيرة أو طويلة<sup>٣٢</sup>.

٥. (الطريقة المعرفية )

أمثلة لتعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة  
أولاً ، يعرض المعلم المفردات ثم يلاحظ الطلاب ويحفظون. بعد ذلك يعطي المعلم صورة ويستطيع الطلاب عمل جمل بسيطة في شكل اللغة العربية وفقاً للصورة  
ثانياً ، يوضح المعلم كيفية تكوين جمل باللغة العربية ، وكذلك باستخدام الصور. يتم شرح قواعد اللغة باستخدام اللغة الأم أولاً ثم يتبعها استخدام اللغة العربية لتنمية مهارات الطلاب في اللغة.

ثالثاً ، يُظهر الطلاب فهمهم لمواد القواعد عن طريق القيام بالتمارين. رابعاً ، يطرح الطلاب أسئلة باستخدام الهيكل والمفردات التي تعلموها للتو. ويطلب المعلم من الطلاب تلخيص محادثتهم باللغة العربية لفترة وجيزة.

٦. طرق التطوير في تعلم اللغة

الطريقة المباشرة، الطريقة الطبيعية، الطريقة النفسية، الطريقة اللفظية، الطريقة القراءة، الطريقة القواعد، الطريقة الترجمة، الطريقة الخيارية، طريقة الوحدة، طريقة مراقبة

---

<sup>32</sup> Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.43

اللغة, طريقة السمائوا المحافظة, الطريقة العلمية و النذرية, طريقة المشاهدة, الطريقة اللغوية السنائية. ٣٣

#### ٤. تعلم الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات للشريك الناطق. ٣٤

تنقسم مهارات تعلم الكلام إلى قسمين ، هما الكتاب المقدس و محادثة مهارة الكلام هي مهارة تنتج جوانب مختلفة من اللغة العربية في مختلف المجالات . لخلق نتائج جيدة في التحدث باللغة العربية يتطلب إتقان في مجالات نحو، صرف، مفردات، أسلوب، معاني، والبصيرة الثقافية الكافية. وبالنسبة لتكون قادرة على التحدث لا يكفي الخير إذا كنت تتقن فقط المفردات والمواد كما هو مذكور أعلاه ، ولكن يجب أن يكون لديك أيضًا قدرات خاصة وفهم جيد في الاستماع يرافقه تعبير منهجي جيد .

على الرغم من أن التحدث باللغة العربية يتطلب التعلم ، إلا أنه يجب أن يكون متناسباً مع الاحتياجات فقط ، لأن الأكثر شيوعاً يناقش الكثير من القوائد والأقل تطوراً في التحدث باللغة العربية. ٣٥

---

<sup>33</sup> Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 58

<sup>34</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 135

<sup>35</sup> Munir, *Perencanaan sistem pengajaran bahasa arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 67

## أ). نظام تعلم مهارات الكلام

في نظام التعلم ، يجب أن يكون هدفه على الكلام هو تعلم التحدث ، ومواد تعليم الكلام ، والأساليب ، ووسائل الإعلام ، ونظم تقييم التعلم. لأن كل عنصر من عناصر نظام التعلم سوف يؤثر على بعضها البعض من حيث تحقيق أهداف التعلم

### ب). أهداف التعلم الكلام

١). تعرّف الطلاب على القدرة على نطق الجمل بوضوح ، وفشيح واحتواء معاني واضحة

٢). تعريف الطلاب على القدرة على التفكير والتحدث باستخدام اللغة العربية بشكل منهجي

٣). تعرف على الطلاب باستخدام جمل أو تعبيرات مناسبة للسياقات المختلفة

٤). لكي يعتاد الطلاب على استخدام جمل ذات معنى وبأسلوب جميل للغة ووفقاً لقواعد اللغة / اللغة العربية القياسية.<sup>٣٦</sup>

ينقسم تعلم الكلام أساساً إلى نوعين من الأشكال ، وهما أشكال الكلام وأشكال الكلام من المونولوج. بشكل عام ، الهدف من تعلم الكلام هو أن الطلاب لديهم القدرة على تجميع جمل مثالية باستخدام اصطلاحات عربية صحيحة ، والقدرة على اختيار الكلمات الصحيحة والسياقية والقدرة على التفكير والتحدث باستخدام اللغة العربية. إن الغرض من تعلم الكلام في شكل مونولوج أبسط ، ولكن يجب أن يكون منهجياً ، لأن اختيار الجمل وأسلوب اللغة المستخدم من خلال تحديد نوعية وجاذبية المستمع. أما بالنسبة لغرض تعلم الكلام في شكل حوار أكثر تعقيداً ، فهو يتطلب مجموعة متنوعة من الموضوعات ، والذكاء يفهم المحاور ، ولكن ليس بشكل منهجي دائماً

---

<sup>36</sup> Munir, *Perencanaan sistem ....*hlm. 160

، لأن أهم شيء في الحوار هو فهم محتويات المحادثة ليس مسألة ما إذا كانت الصياغة النحوية للجمل المستخدمة في الكلام أم لا.<sup>37</sup>

بشكل عام ، فإن الغرض من مهارات الكلام هو أن الطلاب قادرون على التواصل بشكل جيد لفظيًا وبطبيعة الحال ويحتوي على معنى لنقل الرسائل إلى الآخرين ليتم تلقيها<sup>38</sup>

### ج . تطوير مواد التعلم

الجلسة الأولى: مادة عن خصائص أصوات الحروف الجيدة بالحركات الفتحة و ضمة كسرة او سكون يجب أن تكون المواد المتعلقة بصوت الحروف في سياق الكلمات ذات المعاني الواضحة.

اللقاء الثاني: مقال عن مفهوم عدد الإسماعيلية وعدد الفقهية وعدد الاستشفائية. يجب أن تكون المادة المادية حول أنواع مفهوم الرقم مصحوبة بمثال لكل منها

كالمثال:

الجملة الإسمية : العبادات أمور مهمة لحياة المؤمنين

الجملة الفعلية : كتب التلميذ الدرس

الجملة الإستفهامية : ماذا كتب التلميذ ؟

الاجتماع الثالث: مادة محادثة باستخدام أشكال الجمل الاسمية ، الجملة فعلية و والاستفهامية مواد حول الأنشطة في المنزل ,

كالمثال :

الجملة الإسمية : في البيت مطبخ

---

<sup>37</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 40-41

<sup>38</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 136

الجملة الفعلية : تطبخ الأم في المطبخ

الجملة الإستفهامية : اين تطبخ الأم ؟

الاجتماع الرابع: المادة التعليمية عبارة عن تمرين للحوار حول الأنشطة اليومية في المدرسة.  
سواء في الفصل أو في المقصف أو في المكتبة<sup>39</sup>

#### د). اختيار أساليب التعلم ووسائل الإعلام

طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة ، وهي عملية التعلم المباشر باستخدام اللغة العربية كلغة تدريس. في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط من خلال عرض الصور (المرئية) أو التعبيرات (الصوت) التي يمكن عرضها أمام الفصل لبضع لحظات. ثم يدعو المعلم الطلاب إلى التقاط المفردات وفهم المعنى الوارد فيها. ثم يقوم المعلم بدعوة الطلاب لتذكر المفردات التي تم عرضها في وقت سابق وقيل له أن يكتب على السبورة حول ما قد تعلمه سابقًا.<sup>40</sup>

#### ه). طريقة تعلم الكلام

من الناحية الأساسية ، تعد جزءًا من "طبير شفاوي" ، ولكن في الكلام لا تتمتع فقط بقدرة "طباع سيفاوي" بل يجب أن تكون أيضًا "فهم المصمو". وبالتالي فإن جانب القدرة التي يجب أن تمتلكها في التحدث هو أن تكون قادرًا على الاستماع للكلمات جيدًا ، وفهم كل عبارة يتم التقاطها ، سواء في الكلمات المنطوقة أو القدرة على ترتيب الجمل جيدًا حتى يتمكنوا من فهم محاورهم<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 161-163

<sup>40</sup> Munir, *Perencanaan Sistem.....*, hlm. 165

<sup>41</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 119

الطريقة المباشرة على أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم اللغة الأم ، أي استخدام اللغة المباشرة والمكتنفة في التواصل (Nababan)، (15: 1993) تهدف الطريقة المباشرة إلى تمكين الطلاب من التواصل مع اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها مثل اللغة الأم والتي تستخدم غالبًا في الحياة اليومية. لتحقيق هذا الهدف ، يمارس الطلاب الكثير بشكل مكثف.

خصائص الطريقة المباشرة هي

أ. التحدث هو التحدث ، وبالتالي فإن التحدث جانب يجب إعطاء الأولوية له. إذا كانت هناك مواد في شكل قراءة ، فينبغي أولاً نقل القراءة شفهيًا.

ب. من الآن فصاعدًا ، يجب توجيه الطلاب إلى التعود على التفكير باستخدام اللغة الأجنبية المستفاد. وبهذه الطريقة ، يكون الهدف من الطلاب أن يكونوا أذكاء في استخدام اللغة تلقائيًا كما في اللغة الأم

ج. لا تستخدم اللغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة إلى اللغتين

د. عدم الاهتمام بالقواعد النحوية ، حتى إذا كان هناك تعبير فقط عن طريق تكرار أمثلة من الجمل شفهيًا ، وليس عن طريق شرح التعريف أو حفظه.

هـ. هناك علاقة مباشرة بين الكلمات والجمل بالمعنى المقصود من خلال العرض / العرض التوضيحي ، والحركات ، وتعابير الوجه ، والصور ، وحتى الطبيعة الحقيقية<sup>٤٢</sup>

(و). تعلم وسائل الإعلام الكلام

وسائل التعلم عبارة عن وسائط تم إنشاؤها لدعم عملية التعلم بحيث تبدو جيدة. بمعنى آخر ، يعد تعلم الوسائط أداة تساعد على توصيل رسائل التعلم. أثناء

---

<sup>42</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 177-

التعلم هي عملية اتصال بين المتعلمين والمدرسين والمواد التعليمية. لن يتم الاتصال بشكل صحيح بدون وسائل الإعلام لتوصيل الرسائل<sup>٤٣</sup>.

الكلام هو نشاط لغوي نشط لشخص يستخدم اللغة للتعبير عن نفسه لفظياً. تتطلب القدرة على الكلام إتقان العديد من الجوانب وقواعد استخدام اللغة. في تعلم مهارات الكلام أكثر اهتماماً بالمحتوى والمعنى في توصيل الرسائل شفهيًا ، وأشكالاً وطرق مختلفة يمكن استخدامها. تتضمن الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم هذه المهارات: السبورات ، ولوحات العرض ، واللوحات المغناطيسية ، وكلها يمكن استخدامها لعرض بطاقات المفردات وغيرها من البطاقات. وهناك أيضًا وسائط يمكن استخدامها في مهارات الكلام بخلاف المجالس.

(١). قرص الساعة

قرص الساعة هي أنجح وسائط الإعلام في تدريب الطلاب على مهارات التحدث. ولكن عند استخدام هذه الوسائط ، يجب التأكد من أن الطلاب على دراية بتهم من واحد إلى ستين.

(٢). الفيلم

يمكن استخدام الأفلام ذات الأشكال المختلفة كوسيلة لتعلم اللغة العربية ، سواء كانت أفلامًا متحركة أو غير منقولة ، بالأبيض والأسود أو ملونة ، لمدة قصيرة وطويلة. يمكن استخدام الفيلم كوسيلة لتعلم اللغة العربية عن طريق تدوير الفيلم أولاً للطلاب ، ثم يسألهم شفهيًا: ما هو عنوان الفيلم ، من هو الجاني ، وكيف هو السرد ، وكيف يتم الانتهاء. أو يمكن أن يتم ذلك بواسطة المعلم الذي يطلب من الطلاب التعبير عن تعبيرات مثيرة للاهتمام وفقًا له ، أو يطلب منهم سرد قصة قصيرة.

(٣). التعبير عن موضوع لفظياً

---

<sup>43</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 17-19



التعبير عن سمات معينة يتم دعمها بعدة صور ، سواء في شكل مجموعات قصصية أو محادثات أو أوصاف. عادةً ما توجد أسفل الصورة عدة أسئلة يمكن أن تساعد الطلاب على التعبير عن هذه السمات.

٤). رحلة ميدانية

يُطلب من الطلاب الدراسة خارج الفصل الدراسي والعثور على ما يرونه في الخارج ، ثم يُطلب منهم معرفة ما رأوه شفهيًا.<sup>٤٤</sup>

وسائل تعلم النطق والحديث ، وستعرض هنا لبعض الوسائل الفعالة في تعلم النطق والحديث مبتدئين بأبسطها وأقلها كلفة مع بعض الشرح لطرق استخدام هذه الوسائل لوحات العرض، السبورة الطباشيرية، اللوحات الوبرية والمغنطاسيسية (الممغنطة)، ميناء الساعة، صور الحائط.<sup>٤٥</sup>

## ب. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بملاحظات المؤلف ، تتضمن العديد من الدراسات التي تناقش استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية على حد سواء الوسائط الإلكترونية وغير الإلكترونية

١. البحث الذي كتبه عبد الغفار بالموضوع "استخدام الإنترنت كوسيلة جديدة في تعلم اللغة العربية" والذي يناقش مزايا الإنترنت كوسيلة تعليمية يمكن الوصول إليها في أي

---

<sup>44</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 67-70

<sup>٤٥</sup> الدكتور صلاح عبد المجيد الغزلي، تعلم اللغات الحية وتعليمها (بين النظرية والتطبيق)، مكتبة لبنان الجامعة الأميركية القاهرة. صفحة ١٥٤-١٦٠

وقت ويساعد المعلمين على إعداد مختلف مصادر التعلم أو كمكملات غذائية وملاحق تمثل المعلمين مثل موارد التعلم<sup>٤٦</sup>.

٢. البحث الذي كتبتها ميمي جميلة طالب من جامعة الاسلامية الحكومية سونان كالى جاكا بعنوان نمط استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في مركز اللغة والثقافة والدين في جامعة الاسلامية الحكومية سونان كالى جاكا يركز بحثه على تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط الإلكترونية<sup>٤٧</sup>.

٣. البحث الذي كتبتها ليلينا كاهياني ، طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية سونان كالى جاكا بعنوان "جهود تحسين مهارات التحدث (الكلام) من خلال وسائل الإعلام السينمائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية المحمدية ٢ ديوك سليمان العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤" يركز البحث على عملية تعلم اللغة العربية في الفصول المحمدية ٢ جونيور المدرسة الثانوية باستخدام وسائل الإعلام الفيلم الذي كان متعة وظروف الدراسية كانت مواتية للغاية<sup>٤٨</sup>.

٤. البحث الذي كتبه دارك ماه ماهان في جامعة مطرم الحكومية الإسلامية بعنوان "فاعلية التعلم القائم على الوسائط في تكنولوجيا الكمبيوتر في تحسين القدرة على التحدث باللغة سسالعربية لطلاب الصف الحادي عشرفي المدرسة الشناوية نور الإتهاد فيرينا العام الدراسي ٢٠١٦ ٢٠١٧" محور بحثه هو عملية التعلم عن طريق استخدام

---

<sup>46</sup> Abdoel Gafar, " Penggunaan internet sebagai media baru dalam pembelajaran bahasa arab", *Jurnal Ilmiah*, (Vol. 8, No. 2, Tahun 2008).

<sup>47</sup> Mymy Jamilah, "Pola pemanfaatan media elektronik dalam pembelajaran bahasa arab di pusat bahasa, budaya dan Budaya UIN Sunan Kalijaga", *Skripsi*, (Yogyakarta : Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, ).

<sup>48</sup> Laelina Cahyani, " Upaya meningkatkan kemahiran berbicara (Al-Kalam) melalui media film dalam pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah 2 Depok Sleman Tahun ajaran 2014/2015", *Skripsi*, (Depok : Program Sarjana , 2014/2015).

وسائط التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر لتحقيق التقدم وتحسين مهارات الطلاب في فهم اللغة العربية.<sup>49</sup>

٥. البحث الذي كتبه أفيف أفرا ورتما من الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لمفوغ بعنوان "أشكال استخدام الإنترنت في التعليم الديني الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية بندار لمفوغ".<sup>50</sup>

وفقاً للمؤلف ، يوجد بالفعل العديد من الأعمال حول استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية. لكن في هذه الدراسة ، ركز المؤلفون على المزيد من الأبحاث حول أنماط استخدام الإنترنت في فعالية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية.

### ج. الهيكل النظري

نظراً لأهمية الأدوات التكنولوجية للتعليم بحيث تستمر في النمو. لذلك يجب على المؤسسة التعليمية الرسمية مثل المدرسة استخدام طريقة ووسائط مثيرة للاهتمام في عملية التدريس والتعلم. تعد الإنترنت أداة تكنولوجية يمكن استخدامها للوصول إلى الموضوع بمساعدة المحتوى لدعم التعلم الأكثر تنوعاً. لذلك ، لكي يكون التعلم أكثر فعالية ، من الضروري أن يكون لديك وسائط إنترنت في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكلام. مع الإنترنت أصبح الطلاب قادرين على إضافة مفردات جديدة لم تكن مفهومة سابقاً.

---

<sup>49</sup>Mahnan, "Efektivitas pembelajaran berbasis media teknologi computer dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas XI MA Nurul Itihad perina Kec. Jonggat Lombok Tengah Tahun pelajaran 2016/2017", *Skripsi*, (Lombok, Program Sarjana Universitas Islam Negeri Mataram, 2016/2017).

<sup>50</sup> Apip Avero Wiratama, "bentuk pemanfaatan internet dalam pembelajaran pendidikan agama islam di SMP NEGERI 1Bandar Lampung", *Skripsi*, (Lampung: Program Sarjana UIN Raden Intan Lampung, 2017).

من خلال youtube ومقاطع الفيديو الأخرى التي قد يكون المعلم قد أعدها قبل بدء التعلم.

وبالتالي ستكون عملية تعلم اللغة العربية فعالة ، إلى جانب أنه يمكن للمعلم أيضاً إعداد خطة تعلم وإتقان عملية التعلم في الفصل. بناءً على إطار التفكير الذي وصفه الباحثون ، يمكن وصف الباحثين بإطار تفكير على النحو التالي:

الشروط الأولية  
يفتقر الطلاب إلى إتقان المفردات العربية (المفردات)  
قلة جاذبية الطلاب في تعلم اللغة العربية  
لا يزال التفاعل بين الطلاب والطلاب إلى المعلمين منخفضاً



كنتيجة ل :  
يفتقد الطلاب الثقة في التحدث باللغة العربية  
الطلاب أقل نشاطاً في الفصل  
كان جو الفصل هادئاً وكان العديد من الطلاب نائمين



تعلم اللغة العربية ملام كلام منخفض



يعمل الطلاب بشكل فردي  
ينشط الطلاب في عملية التعلم  
غرس الطلاب روح تنافسية  
الطلاب مدعوون للعب الألعاب  
الطلاب الذين يفوزون في اللعبة يحصلون على جوائز  
المعلم كميسر



كنتيجة ل :  
الطلاب قادرين على الدراسة بحدوء  
الطلاب قادرين على حفظ المفردات العربية شيئًا فشيئًا وسؤال المعلم عن  
نطق الكلمات التي لا يعرفون كيف تركيبة ، على سبيل المثال ، ما هي  
مهنتك؟  
الطلاب النشطون في الفصل  
يمكن للطلاب نطق الكلمات العربية  
يشعر الطلاب بالسعادة مع التعلم  
جو من الدرجة الممتعة



تعلم اللغة العربية يزيد الكلام

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. تم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات أولية أو بيانات أولية دقيقة لأنه بدون استخدام هذا البحث ، لا يمكن للباحثين الحصول على بيانات موضوعية وفقاً لهدف البحث. في حين أن طبيعة البحث وصفية ، أي البحث الذي يهدف إلى وصف الحقائق أو خصائص بعض السكان أو مجالات معينة بشكل منهجي ، سواء في شكل ظروف أو مشاكل أو مواقف أو آراء أو ظروف أو إجراءات أو أنظمة حقيقة أو بدقة.<sup>51</sup>

#### ب. مكان البحث ووقته

أجري هذا البحث في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ السنة الأكاديمية ، وتقع في الشارع فتماوتي كيتيلينج رايا ، سيندانغ مليا ، مدينة الكويت Tembalang ، المدينة سمارانج ، جاوة الوسطى ٥٠٢٧٢ . تم تنفيذ وقت الدراسة وفقاً لجدول تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ من تاريخ ١٠ يوليو إلى تاريخ ٢٣ يوليو

#### ج. مصادر البيانات

في البحث النوعي ، يجب أن تمثل العينة المختارة حقاً خصائص المجتمع. أخذ العينات من قبل الباحثين هو استخدام نظرية محدودة من خلال كرة الثلج. الغرض من أخذ العينات في هذه الحالة هو التقاط أكبر قدر ممكن من المعلومات من مصادر وهيكل مختلفة. في هذا البحث يكون موضوع الدراسة:

---

<sup>51</sup> Soewadji Jusuf, *Pengantar Metodologi Penelitian* ( Jakarta : Mitra Wacana Media, 2012) hal. 26

١. مدرس اللغة العربية

٢. نائب مدير شؤون المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج

٣. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج سيمارانج

#### د. تركيز البحث

الهدف من هذا البحث هو الحد من الدراسات النوعية والحد الأبوي من البحث لتحديد البيانات ذات الصلة والتي ليست ذات صلة. يعتمد القيد على البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية المشاكل التي تواجهها هذه الدراسة. وسيركز البحث على " فعالية استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج "

#### هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يسجل فيها الباحث والمتعاونون معه المعلومات التي شاهدها أثناء الدراسة. يلاحظ الباحث مباشرة عن البيانات المطلوبة ، لأن مفتاح نجاح المراقبة كتقنية لجمع البيانات يتم تحديده بشكل كبير من قبل المراقب نفسه ، لأن المراقب يرى أو يسمع أو يشم أو يستمع إلى شيء من البحث ثم يخلص إلى النتائج التي لاحظها. المراقب هو مفتاح نجاح ودقة نتائج البحث التي تعطي معنى لما يلاحظه في الواقع وفي السياقات الطبيعية هو الذي يسأل وهو أيضاً الذي يرى كيف يرتبط جانب واحد بالجوانب الأخرى.<sup>٥٢</sup>

تستخدم هذه الطريقة لمراقبة أشكال استخدام الإنترنت ، ومراقبة تطبيقات استخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية ، ومراقبة العوامل الداعمة والمثبطة

---

<sup>52</sup>A.Muri Yusuf, *Metode Penelitian (kauntitatif,Kualitatif & Penelitian Gabungan)*, (Jakarta : Kencana, 2017), hlm 384

لاستخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية ، ومراقبة المرافق المستخدمة ، ومراقبة  
الوضع حول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم استخدامها للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.<sup>٥٣</sup> أو بعبارة أخرى ، المقابلة هي إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث من خلال عملية التفاعل بين المحاور ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابله من خلال الاتصال المباشر.<sup>٥٤</sup> نوع المقابلة التي أجراها الباحث هي المقابلات المنظمة التي هي المقابلة حيث يحدد المحاور المشكلة والأسئلة التي يجب طرحها. يهدف الباحثون الذين يستخدمون هذا النوع من المقابلات إلى فرضيات العمل.<sup>٥٥</sup>

تُستخدم طريقة جمع البيانات هذه للحصول على معلومات حول شكل استخدام الإنترنت في عملية تعلم لغة مهارة كلام العربية ، ومعرفة العوامل الداعمة والمتبطة لاستخدام الإنترنت في عملية تعلم لغة مهرة كلام العربية.

## ٣. توثيق

الغرض من طريقة التوثيق هو البحث عن البيانات مباشرة من موقع البحث ، بما في ذلك الكتب ذات الصلة وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية وما إلى ذلك.<sup>٥٦</sup> تم استخدام طريقة التوثيق في هذه الدراسة للحصول على معلومات حول

---

<sup>53</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 74

<sup>54</sup>A.Muri Yusuf, *Metode Penelitian ...*, hlm. 372

<sup>55</sup>Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 190

<sup>56</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, hlm. 77



البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارة حول الملفات الشخصية للمدرسة وعدد المعلمين والموظفين وحالة الطلاب وحالة البنية التحتية والرؤية والرسالة والهيكلة التنظيمي والمسائل المتعلقة بالبحث.

#### و. اختبار صلاحية البيانات

للحصول على صحة البيانات ، تستخدم هذه الدراسة التثليث ، وهي تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات نفسها لأغراض التحقق أو المقارنة.<sup>57</sup> يتم تفسير التثليث في اختبار المصادقية على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وبالتالي في أوقات مختلفة يوجد تثليث للمصادر ، وتثليث تقنيات جمع البيانات ، والوقت.<sup>58</sup>

#### ١. تثليث الموارد

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. على سبيل المثال: لاختبار مصداقية البيانات حول أسلوب قيادة الشخص ، يتم جمع واختبار البيانات التي تم الحصول عليها من قبل المرؤوسين الذين يتم توجيههم ، إلى المشرفين المعيّنين ، وزملاء العمل الذين هم المجموعة التعاونية. لا يمكن حساب متوسط البيانات من هذه المصادر كما هو الحال في البحث الكمي ، ولكن يتم وصفها وتصنيفها وأي وجهات نظر متشابهة ومختلفة وأكثر تحديداً من البيانات. البيانات التي تم تحليلها من الباحثين للتوصل إلى استنتاج ثم طلب الاتفاق مع مصادر البيانات الثلاثة.

---

<sup>57</sup>Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998), hlm. 263

<sup>58</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hlm. 273

## ٢. التثليث الفني

يتم إجراء تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، البيانات التي يتم الحصول عليها عن طريق المقابلة ، ثم يتم فحصها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان. إذا كانت تقنيات اختبار المصدقية الثلاثة تنتج بيانات مختلفة ، يجري الباحث مزيداً من المناقشات مع مصدر البيانات ذات الصلة أو مع الآخرين ، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما كل شيء صحيح ، ولكن في وجهات نظر مختلفة.

## ٣. تثليث الزمن

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها من خلال تقنيات المقابلة الصباحية عندما يكون المصدر لا يزال جديدًا ، ولا توجد مشاكل كثيرة ، ستنتج بيانات أكثر صحة لذا فهي أكثر مصداقية. لهذا السبب ، من أجل اختبار مصداقية البيانات ، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة ، يتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على اليقين في البيانات<sup>٥٩</sup>.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن هذه الدراسة تستخدم تثليث تقنيات جمع البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر ولكن مع المقابلات والتوثيق. تم الحصول على البيانات عن طريق المقابلة ، ثم فحصها بالملاحظة والتوثيق. عند إنشاء بيانات مختلفة ، يجري الباحث المزيد من المناقشات للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة ، أو ربما كلها صحيحة ، لأن وجهات النظر المختلفة فقط.

---

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatakn Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 274

## ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.<sup>60</sup> بمعنى آخر ، تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات ووصف الوحدات والتوليف والتنظيم في الأنماط واختيار ما هو مهم للتعلم ، والتوصل إلى استنتاجات يمكن فهمها بأنفسهم والآخرين.<sup>61</sup> سيتم تحليل البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان بشكل نوعي ، أي الجهود التي تبذلها البيانات ، وتنظيم البيانات ، والفرز في وحدات البيانات التي يمكن إدارتها ، والتصديق عليها ، والبحث عن الأنماط والعثور عليها ، واكتشاف ما هو مهم وما سيتم تعلمه وتحديد ما يمكن قال للآخرين.<sup>62</sup>

تم الحصول على بيانات البحث النوعي في العديد من الدراسات باستخدام الكلمات ، ثم يتم تحليل البيانات من خلال:

### ١. تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المحفظة ستقدم صورة أوضح لنتائج الدراسة. الغرض من تنفيذ تخفيض البيانات هو تركيز وتوجيه وتصنيف البيانات المطلوبة وفقاً للدراسة في هذه الدراسة. لذلك يلخص الكاتب الجوانب التي تركز عليها الدراسة. ثم يتم تقليل الملخص أو تبسيطه ليصبح مسائل ذات أهمية.

---

<sup>60</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 278

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatakn Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 33

<sup>62</sup> Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ( Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.248

## ٢. عرض بيانات.

بعد تقليص البيانات ، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات ، في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف وجداول بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. في هذه الحالة ، ما يتم استخدامه غالبًا في تقديم بيانات البحث النوعي هو النص السردي<sup>٦٣</sup> لذلك ، في عرض البيانات ، يُحاول أن يكون بسيطاً بحيث يسهل فهمه ولا يتشعب بقرائه. عرض البيانات المقصود هو جمع وتصنيف المعلومات من البيانات التي تم الحصول عليها حتى يتمكن مقدم العرض من توفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

## ٣. سحب الاستنتاجات

يجب أن يستند استخلاص النتائج إلى البيانات التي تم الحصول عليها أثناء أنشطة البحث. وبعبارة أخرى ، ينبغي أن يستند استخلاص النتائج إلى البيانات التي تم الحصول عليها ليس فقط من خلال رغبة أو رغبة الباحث. إذا كان استخلاص الاستنتاجات فقط لإرضاء العميل ، أي عن طريق التلاعب بالبيانات ، هو أكبر خطأ ، فمن الأفضل استخلاص الاستنتاجات بناءً على البيانات التي يتم الحصول عليها أثناء البحث<sup>٦٤</sup>.

يتم رسم الاستنتاجات مؤقتاً ، ثم التحقق منها من خلال دراسة البيانات التي تم جمعها. كما تم التحقق من الاستنتاجات طوال الدراسة. من البيانات المنخفضة، يمكن

---

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 249

<sup>64</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 311

استخلاص نتائج تلبي متطلبات مصداقية وموضوعية نتائج البحث ، وذلك بمقارنة  
نتائج البحث بالنظرية.<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup> Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: PT Remaka Rosdakarya, 2001), hlm.263

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليل البيانات

### أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج  
أ. اسم المدراسه : الدولة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج  
ب. NSM : ١٢١١٣٣٧٤٠٠٠١  
ج. NPSN وزارة الدين : ٢٠٣٦٤٨٤٧  
د. NPSN DIKNAS : ٢٠٣٢٩١٧٩  
هـ. العنوان : في الشاربع فاطمة والي رايا سمارانج.  
و. القرية : سندانغوليو.  
ز. المنطقة : تمبالنج  
ح. الرمز البريدي : ٥٠٢٧٢  
ط. مدينة سيمارانج  
ي. الهاتف / الفاكس : ٠٢٤٦٧١٦٥٢١  
ك. نسيج : mtsn1smg.sch.id  
ل. البريد الإلكتروني : mtsn1semarang@gmail.com
٢. اعتماد المدرسة  
الاعتماد : القيمة ٩٦  
الحالة : أ  
سنة الاعتماد : ٢٠ أكتوبر ٢٠١٩ - ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤  
عدد لجان الدراسة : ٣٠ صفًا (الفصل السابع: ١٠ غرف ، الفصل الثامن: ١٠)

غرف, الفصل التاسع ١٠(غرف)

اسم الرئيس المدرسة : الدكتور أسرابي الحاج الماجستير  
رقم التعريف : ٠٢٠٣١٠٠٢٠٣١٩٩٣٠٢٠٢١٩٦٦٧  
أحدث التعليم : دراسة العليا (S2).  
العنوان : في الشاريع سوهادا سمارنج  
حوال : ٠٨١٦٤٢٤٦٨٧٧

٣. تاريخ تأسيس وتطوير عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج.  
في بداية تأسيسها ، سميت هذه المدرسة بـ PGAN قبل ٦ سنوات والتي  
كانت تقع في شاريع ساسيماغراجا سمارنج. في عام ١٩٨٤ تغيرت PGAN قبل  
٦ سنوات إلى عن المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية و المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية. في العام الدراسي ١٩٨٤ احتلت المدرسة أرضًا في جى  
كيثلينج رابا ، المعروفة الآن باسم جى. فاطمة واتي. تحت قيادة السيد د. المدرسة  
المحمودية تحولت إلى أماكن. احتلال مبنى جديد في قرية سيندانجوليو (جيندونج) ،  
قرية سيندانجوليو ، تيمبالانج حتى الآن.  
منذ عام ١٩٨٤ حتى الآن. شهدت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
واحد سمارنج. تغييرات في رئيس المدرسة ١١ مرة. فيما يلي أسماء مديري المدارس  
ومدة خدمتهم :

## الجدول ١

اسم مدير مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج. في

سيمارانج من عام ١٩٧٨ إلى ١٩٨٨

رقم	اسم مدير المدرسة	مدة المنصب
١.	دكتور محمد	١٩٧٨-١٩٨٨
٢.	دكتور هرينا	١٩٩٤-١٩٨٨
٣.	دكتور محمد أشيق الحاج	١٩٩٤-١٩٩٨
٤.	دكتور استحسان الحاج	١٩٨٨-٢٠٠٢
٥.	دكتور ناصحون الحاج	يوليو ٢٠٠٢ - سبتمبر ٢٠٠٣
٦.	دكتور فردئوس ففصال الحاج	أكتوبر ٢٠٠٣ - يونيو ٢٠٠٩
٧.	دكتور أميرالدين أزيز الحاج	يوليو ٢٠٠٩ - فبراير ٢٠١٢
٨.	دكتور نور مزيجة هارون الحاجة	فبراير ٢٠١٢ - نوفمبر ٢٠١٢
٩.	هدايتون الحاجة	يناير ٢٠١٣ - يناير ٢٠١٦
١٠.	دكتور مضافر الحاج	يناير ٢٠١٦ - يناير ٢٠١٨
	دكتور أسراني الحاج	٢٠١٨ - الآن

مصدر البيانات : توثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج



٤. الرؤية والمهمة وأهداف المدرسة

أ. رؤية المدرسه

تحقيق تعليم عالي الجودة في الإنجاز ، البصيرة ، الماهرة والمستقلة على أساس الإيمان والتفاني.

ب. بعثة المدرسه

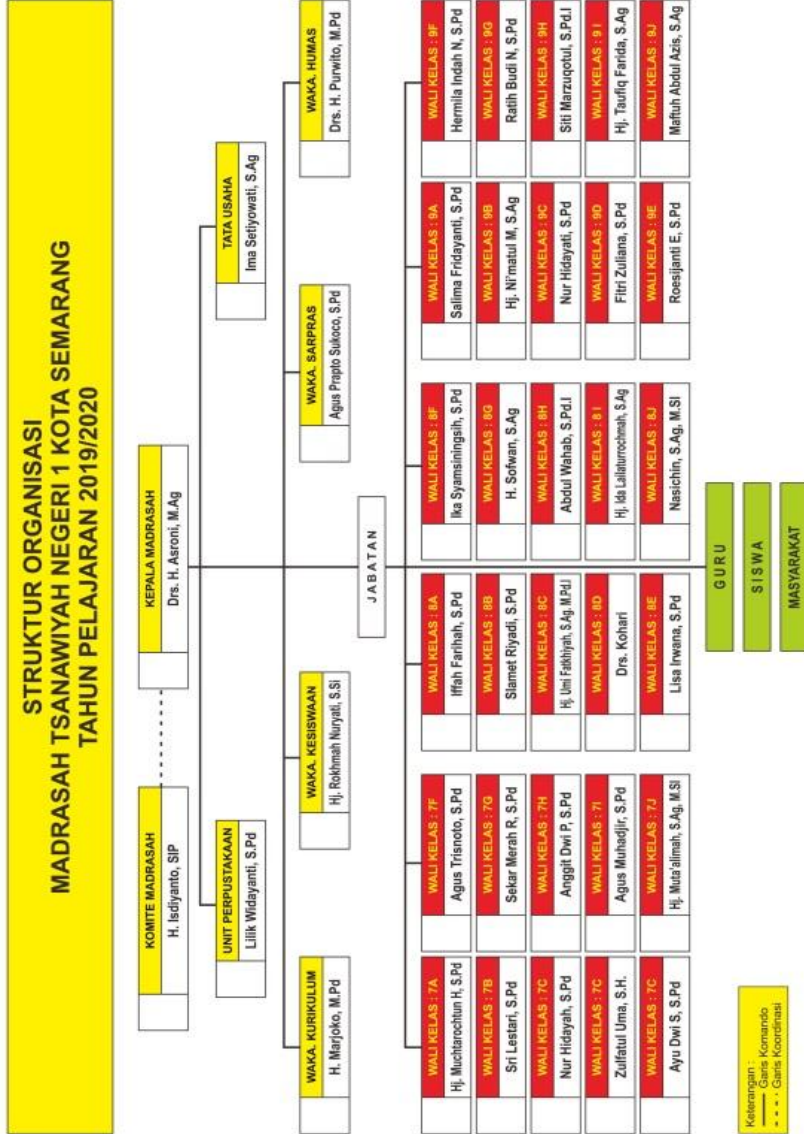
١. تنفيذ التعلم الفعال والإبداعي والمبتكر والممتع من خلال دمج جوانب التدريس والممارسة والخبرة

٢. تطوير الموارد الموجودة لتحقيق جودة العلم والتكنولوجيا و IMTAQ

ج. اهداف مدرسه

١. خلق الطلاب المتفوقين والمتبصرين وذوي الشخصية الأخلاقية.

٢. ممارسة عادة السلوك المنضبط ، الصادق ، المسؤول ، الخيري في الحياة اليومية



### الجدول ٣

#### ٦. شؤون الموظفين

مجموع العاملين: ٧٥ ، يتألف من ٥٨ معلما و ١٧ موظفا آخريين.

شخصية أخرى	العدد الإجمالي للمعلمين									
	الأخرى	أمين الكلية	مساعد مختبر	الإدارة	شهادة المعلم	ملازمة التدريس	التعليم	الجنس	الحالة الوظيفية	إحصائيات
					متوفّر	متوفّر	الذكور	ليس للبيانس	رجل	غير إحصائيات
٨	-	-	٩	١	٤٤	-	٦٥	١	٣٨	١١
					غير متوفّر	متناسب	١٠	٤٥	٢٨	٥٥

## الجدول ٤

### المرافق والبنية التحتية

الرقم	الجنس	الغرف	الحالة	
			صحيح	قبيح
١	غرفة الفصل	٣٠	٣٠	-
٢	معمل الكمبيوتر	٣	٣	-
٣	مختبر العلوم	-	-	-
٤	مختبر اللغة	١	-	١
٥	المكتبة	١	١	-
٦	غرفة رئيس المدرسة	١	١	-
٧	غرفة المعلمين	١	١	-
٨	غرفة الإدارة	١	١	-
٩	قاعة المدرسة	١	١	-
١٠	مصلى	١	١	-
١١	حمام المدرس	٤	٤	-
١٢	حمام الطلاب	١٤	١٢	٢

## الجدول ٥

### المتعلمين

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج ٢٠١٨ / ٢٠١٩

الرقم	الفصل	العدد		الجنسي	
		الفصل	الطلاب	رجل	مرأة
١	السابع	١٠	٣١٦	١٤٦	١٧١
٢	الثامن	١٠	٣٢٨	١٧٣	١٥٥
٣	التاسع	١٠	٢٩٧	١٤٤	١٥٣
	التعداد	٣٠	٩٤١	٤٦٣	٤٧٨

## الجدول ٦

### عدد الطلاب

#### بحسب العمر والوالدين

عدد الطلاب حسب عمل أولياء الأمور					عدد المتعلمين حسب العمر		
الآخرين	عمال	ريادة الأعمال ، التجارة ، الموظف الخاص	صياد السمك ، فلاح	جيش ، شرطي ، موظفو الخدمة المدنية	أكثر	١٣ - ١٥ سنة	أقل من
					من ١٦ سنة		١٣ سنة
٥٣	٦٨	٣١٧	٤	١٢٩	٢	٦٦٥	٢٢٥

## الجدول ٧

### الجدول والمراقبون اللامنهجيون

٢٠١٩ / ٢٠١٨

NO	Ekstrakurikuler	JADWAL	PENGAMPU
1.	Kaligrafi	Senin, 14.30 – 16.00 WIB	Abdul wawab
2.	Biologi club	Senin, 15.30 – 17.00 WIB	Rochmah nuryati
3.	Majalah dinding	Senin, 14.30 – 15.30 WIB	Sri lestari
4.	Bola basket	Senin, 15.00 – 16.30 WIB	Doni dharma s
5.	Fisika club	Senin, 15.30 – 17.00 WIB	Roesijanti ekaningsih
6.	Kajian sastra	Senin, 15.30 – 17.00 WIB	Nur baetillah
7.	Bola voli	Selasa, 15.30 – 17.00 WIB	Kohari
8.	Futsal	Selasa, 15.30 – 17.00 WIB	Slamet Suharto
9.	Pencak silat	Selasa, 15.30 – 17.00 WIB	Jumarno
10.	English club	Selasa, 15.00 – 17.00 WIB	Farikha
11.	Seni tari	Rabu, 15.30 – 17.00 WIB	Fitri aji
12.	Seni baca al quran	Rabu, 15.30 – 17.00 WIB	Ustad husen
13.	Paskibra	Rabu, 15.30 – 17.00 WIB	Aisyah chusnul jurnalita
14.	Pramuka	Kamis, 15.00 – 17.00 WIB	1. Nevi zawa 2. Ade kurniawan
15.	Musik band	Kamis, 14.45 – 16.30 WIB	Agus trisnoto
16.	Rebana	Jumat, 15.00 – 17.00 WIB	Ustad falah
17.	Pmr	Jumat, 11.00 - 12.00 WIB	Fatma minasari
18.	Matematika club	Jumat, 11.00 – 12.00 WIB	Salima fridayanti
19.	Marching band	Jumat, 15.00 – 17.00 WIB	Fikri alfian Khoirul umam

## برنامج التميز في المهارات الحياتية

- تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت.
- تلاوة القرآن. (MTQ)
- محادثة عربية.
- النادي الانجليزي.
- الصحافة.
- مسيرة الفرقة.
- الفرقة الموسيقية.
- العمل العلمي للشباب. (KIR)
- رياضات.
- (الأولمبياد) الرياضيات علوم طبيعية
- تحفيز

## ب. شكل استخدام الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة

### المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج

مع مرور الوقت مع تغير الزمن ، يجب على التعليم أيضاً إجراء تغييرات. إذا لم تكن دولة متخلفة مقارنة بدول أخرى من حيث التعليم. يجب أن تتحد جميع مكونات التعليم وتجد الحلول من أجل تحقيق تعليم جيد وإنتاج مخرجات جيدة. من المهم أيضاً أن نتذكر شيئاً واحداً لا يقل أهمية ، وهو تطوير تكنولوجيا التعليم والتعلم لقد دخل تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالإنترنت في عالم التعليم ، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج. إن تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة كلام من خلال

استخدام الإنترنت تم بشكل جيد ووفقاً للموضوع ، على الرغم من وجود عقبات في العملية .

الغرض من تعلم اللغة العربية مهرة كلام باستخدام الإنترنت هو أن الطلاب يمكنهم نطق العبارات أو الكلمات أو الجمل العربية بشكل جيد من خلال وسائل الإعلام على الإنترنت. يمكن لوسائل الإعلام على الإنترنت تسهيل تعلم الكلام حيث لا يستطيع المعلمون والطلاب حاليًا التواصل وجهًا لوجه. مع الإنترنت ، يمكن للطلاب أيضًا الحصول على مفردات جديدة لم تكن مفهومة سابقًا ، وإضافة نظرة عامة على مستوى العالم من خلال النظر إلى مقاطع الفيديو التي يتم عرضها وتحتوي على أمثلة للتعبيرات البسيطة في شكل محادثة. من هناك تهدف إلى جعل الطلاب لديهم مهارات في مجال المحادثة (محادثة عربية).

شبكة الإنترنت قادرة على دعم الاتصال المتبادل بين الطلاب والمعلمين وهو جزء مهم من عملية التعليم. يمكن أن تكون هذه الكفاءة ذات الاتجاهين فردية أو جماعية. لذلك لديها القدرة على تلبية احتياجات التعلم الفردية للطلاب في مجموعة متنوعة من الأشكال. لذلك يمكن أن يكون الاتصال على شكل وسائط متعددة من خلال إثراء عملية التعلم بحيث يتوقع عملية تعليمية عالية الجودة<sup>٦٦</sup>.

في تعلم مهارة كلام العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج ، لا يستخدم كل اجتماع الإنترنت اعتمادًا على الموضوع. يكون الطلاب أكثر نشاطًا واهتمامًا عندما تكون عملية التعلم مستمرة. لأنه يمكن للطلاب أنفسهم إضافة مفردات جديدة لم يتم فهمها بعد. وزيادة البصيرة في اللغة العربية. من خلال استخدام

---

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع أستاذة لنا هداية, ( مدرسة اللغة العربية), يوم الاثنين في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠



الإنترنت ، يمكن للطلاب أيضاً تبادل الأفكار ومناقشة مع أصدقاء آخرين حول المواد الجديدة التي تم الحصول عليها لجعل الفصل الدراسي أكثر فعالية.<sup>٦٧</sup>

يتم تعلم اللغة العربية من خلال استخدام الإنترنت داخل الفصل الدراسي وخارجه. يمكن أن تتم عملية التعلم في أي مكان لديه اتصال بالإنترنت ويتم ذلك عن طريق تعديل الشروط ، على سبيل المثال الظروف الحالية حيث يجب على الطلاب الدراسة خارج الفصل الدراسي من خلال:

١. يشاهد الطلاب الفيديو التعليمي من خلال الرابط.
٢. يكتب الطلاب فهمهم على ورقة العمل.
٣. يقرأ الطلاب الكلمات والجمل وفقاً للموضوع عبر الرسائل الصوتية في التطبيق.
٤. يقوم الطلاب بإجراء سؤال وجواب أو مناقشة مع المعلم حول الموضوع في google classroom أو Whatsapp أو telegram group.

هـ. يقوم المدرس بتقييم عبر جوجل أو شكل مكتب أو ما شابه.<sup>٦٨</sup>

التعلم في الفصل الدراسي من خلال تشغيل مقاطع فيديو من يوتيوب لممارسة تلاوة الكلام ، سواء كان ذلك على شكل مقاطع فيديو تعليمية أو أفلام أو خطوبة عربية. يستمع الطلاب ثم يقرؤون ما يفهمونه.<sup>٦٩</sup> إلى جانب التعلم يتم من خلال قراءة المفردات ومعانيها ثم حاول النطق معاً وبعد ذلك حاول كتابة ما تم قراءته وقوله وسيقدم المعلم أمثلة على التعبيرات البسيطة للطلاب لفهم أفضل في النطق العربي كما ينبغي .<sup>٧٠</sup>

---

<sup>٦٧</sup> مقابلة مع أستاذة لنا هداية, ( مدرسة اللغة العربية), يوم الاربعاء في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع أستاذة لنا هداية, ( مدرسة اللغة العربية), يوم الاربعاء في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

<sup>٦٩</sup> مقابلة مع أستاذة لنا هداية, ( مدرسة اللغة العربية), يوم الاربعاء في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

<sup>٧٠</sup> مقابلة مع أستاذة لنا هداية, ( مدرسة اللغة العربية), يوم الاربعاء في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

الحكومية واحد سمارنج) , يوم الاربعاء في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

يتمثل دور الإنترنت هنا في توفير مجموعة متنوعة من مصادر التعلم وأيضاً توفير روابط لمصادر مختلفة.

شكل استخدام تعلم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج هو شكل من أشكال مواقع التعلم مثل مدارس التعلم الإلكتروني وبيوت التعلم وغرف المعلمين التي توفر مجموعة متنوعة من مواد التعلم الأكثر إثارة للاهتمام ومتنوعة. يتمثل دور الإنترنت هنا في توفير محتوى (مصادر تعليمية) غنية جداً وكذلك توفير تسهيلات للارتباطات (روابط) إلى مصادر تعليمية مختلفة.

الإنترنت هي تكنولوجيا معلومات واتصالات يمكن أن تكون مصدرًا لإضافة مواد تعليمية. خاصة دروس مهرة كلام العربية ، من خلال الإنترنت يمكن للجميع إثراء المراجع من خلال مواقع التعلم مثل مدارس التعلم الإلكتروني ، ودور التعلم ، وغرف المعلمين التي توفر مجموعة متنوعة من مواد التعلم الأكثر إثارة ومتنوعة. الإنترنت يجعل المعلمين يجب أن يتعلموا دائماً متابعة التطورات التكنولوجية حتى يتمكن المعلمون من اختيار الأساليب ووسائل التعلم المناسبة للعصر الحالي ، وليس فقط باستخدام طرق التعلم التقليدية.<sup>٧١</sup> في عملية التدريس وتعلم المزيد من انتباه الطلاب ، يشعر التعلم بالمرح ، وليس بالملل ، وليس مشبعًا وليس مجرد قراءة المحادثات وحفظ المفردات في ورقة العمل ، ولكن باستخدام الإنترنت وأنواع مختلفة من الأدوات التكنولوجية مثل شاشات LCD وأجهزة العرض وأجهزة البلوتوث ومقاطع الفيديو التعلم وأوراق عمل الطلاب. استخدم كل اجتماع الأداة بحيث يكون هناك معرفة جديدة لكل طالب.<sup>٧٢</sup>

التعلم هو عملية تطوير إبداع التفكير لدى الطلاب التي يمكنها تحسين إتقان المفردات الجيدة للموضوع. يفتح التعلم البوابة للطلاب لتعلم أكثر نضجًا واستقلالية.

---

<sup>٧١</sup> مقابلة مع أستاذة لنا هداية، ( مدرسة اللغة العربية)، يوم الاثنين في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

<sup>٧٢</sup> مقابلة مع أستاذة لنا هداية، ( مدرسة اللغة العربية)، يوم الاثنين في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

بدون تعلم كل ما هو مستحيل. التعلم الذي تم حتى الآن هو التعلم التقليدي. لكي يكون التعلم الإبداعي أكثر نشاطاً وفعالية ، يجب أن يكون لدى المعلمين فهم جيد لأهداف التدريس والتعلم والتعلم الأكثر فعالية. تعرف على خصائص الطلاب في الفصل لتحديد الأساليب والاستراتيجيات بحيث تبدو ظروف الفصل والتدريس والتعلم مواتية. يمكن الاستفادة من الإنترنت في أي مكان وفي أي وقت ، سواء في المنزل أو في المدرسة الأصلية التي لديها شبكة اتصال كافية وكافية بالإنترنت.

في عملية تعلم المعلم كميّس ، يتحول نهج التعلم التقليدي الذي يتمحور حول المعلم إلى التعلم المتمركز حول الطالب. لم يعد المعلم موردًا للمعرفة ولكن كدليل يساعد الطلاب على اكتساب المعرفة بشكل مستقل. الاستعدادات التي يقوم بها المعلمون قبل التدريس بالإضافة إلى استكشاف الموضوع الذي سيتم نقله هو استخدام الإنترنت كتدريب للعثور على مواد إضافية لتوسيع المعرفة ، ثم تسليمها للطلاب. البحث عن المواقع التي ستذهب إليها بما يتوافق مع الموضوع ، أي البحث عبر google youtube عن طريق كتابة الكلمات الرئيسية. لأنه على الإنترنت يوفر الموضوع وفقاً للأوقات.<sup>٧٣</sup>

يعتمد اختيار المواقع التي تريد زيارتها على الموضوع. يمكن للمدرسين استخدام الإنترنت كمصدر لمواد التدريس. على سبيل المثال ، يوتيوب ، يمكن للمدرس قبل التدريس تنزيل الموقع ليتم عرضه على أجهزة العرض بحيث يمكن مشاهدته من قبل الطلاب والطلاب قادرون على فهم الكلام الأصلي على سبيل المثال من العرب وما إلى ذلك. يجب على المعلم أن يتقن تقنيات الوسائط التي يتم استخدامها كأداة للتعلم. في تعلم المعلم يجب أن يتقن الأدوات التكنولوجية في شكل شاشات الكريستال السائل ، وأجهزة العرض ، والمتكلمين حتى يتمكن المعلم من توفير معلومات جيدة للطلاب.

---

<sup>٧٣</sup> مقابلة مع أستاذة لنا هداية، ( مدرسة اللغة العربية)، يوم الاربعاء في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٠

يجب أن يتعرف المعلمون على البحث دائماً عن المعلومات حتى يتمكنوا من الاستماع إلى تطوير المعرفة التي سيتم تدريسها بحيث يحصل الطلاب على أحدث المعارف ، ولا يتأخر المعلمون عن العصر والعولمة. للإنترنت العديد من المرافق المستخدمة في التعليم لتحسين جودة التعليم. المرافق المستخدمة في التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج هي عبر اجتماع hatsap و WPS و Google Classroom و Zoom.<sup>٧٤</sup>

عملية التعلم هي عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب للحصول على المعرفة. تعد مصادر التعلم أحد المكونات المهمة في عالم التعليم لأن مصادر التعلم تحدد نجاح عملية التدريس والتعلم التي لها وظيفة توفير المعلومات التي يحتاجها الطلاب. لدعم تنفيذ عمليات التعلم عالية الجودة ، من الضروري أن يكون لديك مرافق كاملة وبنية تحتية ووسائل إعلام متنوعة. الإنترنت هو وسائط كاملة بما في ذلك البصرية والسمعية والبصرية. يهدف اختيار الإنترنت واستخدامه إلى العثور على معلومات حول الدروس التي يمكنها تكوين فصل فعال. يمكن للطلاب العثور على الموارد اللازمة بالإضافة إلى الاعتماد على المكتبة وكتب LKS. يمكن أن يوفر توفر المعلومات التي يتم تحديثها دائماً المعرفة والأفكار المكتسبة من قبل الطلاب وسيتجاوز الهدف المخطط له. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج ، يتم تدريب المعلمين على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل عقد اجتماع تقريبي ، و Google classroom لدعم المعلمين كمعلمين غير محدثين ويمكنهم تشغيل تطبيقات الإنترنت المختلفة لدعم التعلم بشكل أفضل من ذي قبل.

---

<sup>٧٤</sup> مقابلة مع أستاذ مرحوكو الحاج, ( نائب المنهج), يوم الاثنين في التاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٠

## ج. العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج

ب. عوامل دعم وتثبيت تعلم اللغة العربية عن طريق استخدام الانترنت في التعلم يجب أن تكون هناك عوامل تؤثر على كل من العوامل الداعمة والمثبطة. وبالمثل في تعلم محال كلام العربية من خلال استخدام الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج. العوامل المثبطة والعوامل الداعمة لاستخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية مهارة كلام هي كما يلي:

### ١. العوامل المساندة

أ. توفر الوصول إلى شبكة الإنترنت

يؤثر هذا العامل الداعم بشكل كبير على التشغيل السلس لنشاط حيث تكون هناك حاجة إلى شبكة الإنترنت للوصول إلى مختلف المعلومات والمعرفة.

ب. تتوفر مرافق الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول

لأنه في كل مرة يكون فيها الإنترنت يتطلب بالتأكيد مرافق يمكنها الوصول إلى المعلومات ، وهي الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول. كل من هذه المرافق داعمة ومفيدة للغاية للحصول على المعلومات عبر الإنترنت من خلال مواقع الويب أو أشياء أخرى.

ج. العديد من مواقع التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية

يمكن الوصول إلى المواد التعليمية من خلال موقع الويب أو الروابط ، فكلما زاد عدد مواقع الويب ، زادت المواد والمعرفة التي سيتم الحصول عليها. لأن كل موقع يجب أن يحتوي على مواد إعلامية.

### ٢. العوامل المثبطة

أ. عدم الإشراف على الطلاب عندما يدرس الطلاب في المنزل باستخدام الإنترنت.

ب). إن التعلم المطول عبر الإنترنت يجعل الكثير من الطلاب يشعرون بالملل  
ج). يتطلب الكثير من الوقت لإنشاء محتوى تعليمي وإعداده.<sup>٧٥</sup>

---

<sup>٧٥</sup> مقابلة مع أستاذة لنا هداية, ( مدرسة اللغة العربية), يوم الاربعاء في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بعد أن وصف المؤلفون نتائج البحث حول استخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج ، يمكن استخلاص النتائج على النحو التالي:

أ. شكل استخدام الإنترنت في عملية تعلم اللغة العربية مهارة كلام تقوم بتشغيل مقاطع فيديو من يوتيوب لممارسة تلاوة الكلام ، سواء كان ذلك في شكل مقاطع فيديو تعليمية أو أفلام أو خطبة عربية سواء من الناطقين باللغة العربية أو من غير العرب. يستمع الطلاب ثم يقرؤون ما يفهمونه. من خلال الاستفادة من التسهيلات المتاحة على الإنترنت ، يمكن للطلاب الحصول على أحدث المعلومات لزيادة المعرفة ، سواء المفردات العربية أو المحادثة العربية التي يمكن الحصول عليها من خلال الموقع الإلكتروني أو روابط التعلم العربية. مرافق الإنترنت المستخدمة في التعلم هي مواقع التعلم مثل مدارس التعلم الإلكتروني ، ودور التعلم ، واجتماعات الزووم ، وغرف الدراسة في Google وغرف المعلمين التي توفر مجموعة متنوعة من مواد التعلم الأكثر إثارة ومتنوعة.

ب. العوامل الداعمة لاستخدام الإنترنت في عملية التعلم للغة العربية مهارة كلام هي توافر الوصول إلى شبكة الإنترنت وهو ضروري للغاية للوصول إلى المعلومات والمعرفة المختلفة. توفر مرافق الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول ، كل من هذه المرافق داعمة للغاية وتساعد في الحصول على المعلومات عبر الإنترنت من خلال مواقع الويب أو أشياء أخرى. عدد مواقع التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية ، وكلما زاد عدد مواقع الويب ، زادت المواد والمعرفة التي سيتم الحصول عليها. لأن كل موقع

يجب أن يحتوي على مواد إعلامية. في حين أن العامل المنبسط هو عدم وجود إشراف على الطلاب عندما يدرس الطلاب في المنزل باستخدام الإنترنت. إن التعلم المطول عبر الإنترنت يترك الكثير من الطلاب يشعرون بالملل. يستغرق إنشاء محتوى تعليمي وإعداده وقتًا طويلاً.

## ب. الإقتراحات

من خلال البحث أعلاه ، يحاول المؤلفون تقديم بعض الأشياء التي قد تسهل استخدام الإنترنت في عملية التعلم للغة العربية مهرة ككلام لجعلها تبدو أفضل

1. حتى تصبح مهارات التحدث لدى الطلاب أكثر تحسناً ، يجب على المعلم دائماً تقديم مفردات جديدة لم يتم تضمينها في الكتاب بعد ، على سبيل المثال من خلال الإنترنت في شكل مقاطع فيديو تم تنزيلها عبر YouTube ، يتم زيادتها مرة أخرى.
2. يجب الحفاظ على سياسات المدرسة والمعلمين الذين لديهم أفكار إبداعية يمكنها طرح الأساليب أو الوسائط التي يمكن أن توفر تحفيزاً متزايداً للطلاب ، كما يجب الحفاظ على تعاون المدارس والأطراف المختلفة دائماً. لدعم أنشطة عمليات تعلم الطلاب بشكل أكثر فعالية.



### ج. الإختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة رحمة ونعمة حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بجيد. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم إلى يوم الدين.

وتظن الباحثة أن في عملية البحث وكتابته كثير من النقائص والأخطاء لأن قليل معرفة الباحثة في الكتابة لاسيما باللغة العربية. فلذلك ترجو الباحثة الإقتراحات من القراء لتحسين وتكميل هذا البحث. وتساءل الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة والمجتمع خاصة في العالم التربوي. آمين



## المراجع

- أوريل بحر الدين, ٢٠١١, *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء* ,  
مالنج : بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومي
- الدكتور حسنى عبد البارى عصر , أستاذ تدريس اللغة العربية المساعد, *مهارات تدريس  
النحو العربي (النظرية والتطبيق)*, مركز الإسكندرية للكتاب
- الدكتور صلاح عبد المجيد الغزلي, *تعلم اللغات الحية وتعليمها (بين النظرية والتطبيق)*,  
مكتبة لبنان الجامعة الأميركية القاهرة.
- Arikunto,Suharsimi, 2002, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta  
: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan  
Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar, 2010, *Bahasa Arab dan Metode  
Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Badri, Kamal Ibrahim dan Mamduh Nur al-Dini, 2017 “*Usus Ta’lim  
al-Lughah al-Ajnbayah li alDawarat al-Tarbiyah*”, *Jurnal  
POTENSIA*, Vol. 3, No. 2
- Chusna, Alibaul, 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab berbasis  
Multimedia*” *Jurnal Cendekia*, Vol. 10 No. 2
- Darmadi, Hamid, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan dan  
Sosial*. Bandung : Alfabeta
- Darmawan, Deni, 2013, *Pendidikan teknologi informasi dan  
komunikasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Deni Dermawan, Ishak Abdullhak, 2015, *Teknologi Pendidikan*.  
Bandung : PT Remaja Rosdakarya

- Effendi, Ahmad Fuad, 2018 “Kitabah al Maqalah al Takhlis wa al Khulashoh al Taqwim wa al-Taqdir al Risalah al Idariyyah”, *Jurnal pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1
- Gulo, 2010, *Metodologi Penelitian* .Jakarta : Grasindo
- Heni Mularsih, Karwono, 2017, *Belajar dan pembelajaran : serta pemanfaatan sumber belajar*.Depok : PT Raja Grafindo Jaya
- Hermawan, Acep, 2014, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Jusuf, Soewadi, 2012, *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta : Mitra Wacana Media.
- Kementerian Agama RI, 2012, *Al-Qur’an dan Terjemahnya* (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur,,an.
- Mahmudi,2005, *Manajemen Kinerja Sektor Publik*.
- Makruf, Imam . Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, 2017, *Usus Ta’lim al-Lughah al-Ajnabiyah li alDawarat al-Tarbiyah*”, *Jurnal Potensia*, Vol. 3, No. 2
- Moloeng, Lexy, 2010, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Mustofa , Syaiful,2017, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN-Maliki Press.
- Munir, 2017, *Perencanaan dan system pengajaran bahasa arab*, Jakarta : kencana
- Naifah, 2012, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Nasution, 1998, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Pedoman Penulisan Skripsi,2019, fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo
- Prastowo, Andi, 2018, *sumber belajar dan pusat sumber belajar ( Teori dan Aplikasinya di Sekolah)*.Depok: Prenadamedia Group

- Pribadi, Benny A, 2017, *Media dan Teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Riduwan,2008, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan peneliti pemula* .Bandung : Alfabeta
- Rosyidi, Abdul Wahab, 2017, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.Malang : UIN Maliki Press
- Sudijono, Anas, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikann*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sugiyono,2011, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatakn Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung : Alfabeta.
- Supardi, 2011, *Perencanaan Sistem Pembelajaran*.Ciputat : Haja Mandiri.
- Syamaun, Nurmasiythah “Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”. *Skripsi*, (Aceh : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh)
- Mahmudah, Umi & Abdul Wahab Rosyidi,., 2018 “ *Active Learning dalam pembelajaran bahasa*”, *Jurnal pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1
- Zainiyati, Husniyatus Salamah, 2017, *Pengembangan media pembelajaran berbasis ICT konsep dan aplikasi pada pembelajaran pendidikan agama islam*. Jakarta: Kencana

Lampiran

الملحقات

الملحق ١



المقابلة مع نائب المناهج



المقابلة مع معلم اللغة العربية



مدير مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سمارنج. في سيمارانج من عام

١٩٧٨ إلى ١٩٨٨



**Daftar nama siswa-siswi kelas VIII J MTsN 1 Semarang**

**Program keagamaan**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>NISN</b>
1.	Akmal bachtiar	0074650615
2.	Andreas indratna madana	0051033212
3.	Annafi rafa apmadisa	0067664833
4.	Arabella salma ardiyanti	0067967169
5.	Cindy Karunia putri	0063114549
6.	Diastri naviza putri	0054541830
7.	Erlita isna	0058973883
8.	Fahmi abdillah	0055890363
9.	Fibri dyah amelia	0063779267
10.	Fida fairuz kautsar	0069120743
11.	Hafizh sampoerna	0064190007
12.	Harviana dwi anugrahaeni	0065140615
13.	Intan Krisdiana anggita	0056598875
14.	Intan sari dewi	0061632961
15.	Labib hamam wibowo	0063752649
16.	Luthfi achmad hariesa	0065856252
17.	Muhammad alfin wava	0063202871
18.	Muhammad bisma huntara	0056093060
19.	Muhammad milzam adlan hindami	0069574122
20.	Nabila agustiyaningrum	0064945163
21.	Nafidza muizzatul hawa	0061154515
22.	Naila nasywa noverina	0063625431
23.	Nazwa arifin	0068084516
24.	Oryzae sativa taritia	0066944416
25.	Putri tsany hema ramadhani	0061821776
26.	Rafee fahyan rizqu fausta	0064847580
27.	Rahil hamidah	0066935520
28.	Salwa atmilana nurona	0052520218
29.	Tsaqifa firjatullah nurzayyan	0064051996
30.	Widya callista vania wibowo	0065737471

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Profil Sekolah MTs N 1 Semarang
2. Sejarah berdiri dan berkembang MTs N 1 Semarang
3. Visi dan Misi MTs N 1 Semarang
4. Struktur Organisasi
5. Jumlah pendidik, karyawan dan peserta didik
6. Jumlah peserta didik berdasarkan jenis kelamin
7. Sarana dan prasarana MTs N 1 Semarang

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Pemanfaatan Internet dalam pembelajaran bahasa arab maharah kalam di MTs N 1 Semarang meliputi :
  - a. Penggunaan internet di dalam dan di luar kelas
  - b. Kekurangan dan kelebihan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan internet
2. Sarana dan prasarana MTs N 1 Semarang

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **1. Pedoman wawancara dengan Guru**

- a. Apakah Tujuan pembelajaran bahasa arab maharah kalam dengan menggunakan internet ?
- b. Apakah pembelajaran melalui internet dilakukan di dalam dan di luar kelas ?
- c. Apa saja kegiatan dikelas saat menggunakan internet untuk belajar kalam ?
- d. Apakah internet menjadi sumber untuk menambah bahan pelajaran ? apa alasannya ?
- e. Apakah internet menambah wawasan guru mengenai pelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman ?
- f. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab maharah kalam dengan menggunakan internet ini ?
- g. Apa faktor pendukung dan penghambat dari penggunaan internet ?



- h. Apakah dengan menggunakan internet proses belajar mengajar bahasa arab efektif ?
- i. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran selain internet ?

**2. Pedoman wawancara dengan waka Kurikulum**

- a. Kurikulum yang digunakan di MTs N 1 Semarang ?
- b. Apakah tujuan bahasa arab maharah kalam menggunakan internet ?
- c. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada maharah kalam ?
- d. Apa factor pendukung dan penghambat dari penggunaan internet ini ?
- e. Apakah ada pelatihan TIK untuk guru ?

**3. Pedoman wawancara dengan siswa**

- a. Bagaimana pendapatmu tentang guru bahasa arab ?
- b. Apa saja kegiatan dikelas saat pembelajaran bahasa arab maharah kalam menggunakan internet ?
- c. Apakah setiap pertemuan pada maharah kalam menggunakan internet ?
- d. Apakah dengan internet anda melakukan diskusi atau bertukar pikiran dengan siswa lain maupun guru ? alasanya ?
- e. Fasilitas internet apa yang digunakan dalam berdiskusi tersebut ?
- f. Apakah dengan internet anda dapat menambah kosa kata baru untuk berbicara bahasa arab pada saat proses belajar bahasa arab dikelas ?
- g. Apakah dengan mengakses kosa kata dari internet untuk menambah kosa kata baru yang belum anda ketahui akan menjadikan kelas lebih efektif ?
- h. Apa factor pendukung dan penghambat dari penggunaan internet sebagai bahan belajar selain buku ?

## HASIL WAWANCARA

### A. Hasil wawancara dengan guru bahasa arab

1. Peneliti : Apakah Tujuan pembelajaran bahasa arab maharah kalam dengan menggunakan internet ?  
Guru : siswa dapat melafalkan frase, kata, atau kalimat bahasa arab dengan baik melalui media internet. Media internet dapat mempermudah pembelajaran kalam dimana saat ini antara guru dan siswa tidak dapat bertatap muka secara langsung.
  
2. Peneliti : Apakah pembelajaran melalui internet dilakukan di dalam dan di luar kelas ?  
Guru : pembelajaran melalui internet bisa dilakukan dimanapun, yang memiliki akses jaringan internet.
  
3. Peneliti : Apa saja kegiatan dikelas saat menggunakan internet untuk belajar kalam ?  
Guru : memutar Video dari Youtube untuk berlatih melafalkan kalam, baik itu berupa video pembelajaran, film, atau khitobah Bahasa Arab. Siswa menyimak lalu melafalkan apa yang mereka pahami. Melalui link <https://drive.google.com/file/d/1ihfmGE7GpXF8m2Vea5LTWSwhN9I9-c5e/view?usp=drivesdk>
  
4. Peneliti : Apakah internet menjadi sumber untuk menambah bahan pelajaran ? apa alasanya ?  
Guru : iya, internet menjadi sumber untuk menambah bahan pelajaran. Melalui internet, kita bisa memperkaya referensi materi pembelajaran, apalagi sekarang sudah tersedia website pembelajaran seperti e-learning madrasah, rumah belajar, ruang guru yang menyediakan berbagai bahan pembelajaran yang lebih menarik dan variatif.

5. Peneliti : Apakah internet menambah wawasan guru mengenai pelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman ?

Guru : iya, adanya internet membuat guru harus selalu belajar mengikuti perkembangan teknologi agar guru bisa memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan zaman sekarang, tidak melulu menggunakan metode pembelajaran konvensional.

6. Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab maharah kalam dengan menggunakan internet ini ?

Guru : proses pembelajaran bisa dilakukan menyesuaikan kondisi, misalnya kondisi sekarang dimana siswa harus belajar dari rumah :

- a. Siswa menyimak video pembelajaran melalui link.
- b. Siswa menuliskan pemahaman mereka dilembar kerja.
- c. Siswa melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan tema melalui pesan suara diwhatsapp.
- d. Siswa melakukan Tanya jawab atau diskusi dengan guru seputar tema di google classroom, atau group Whatsapp atau telegram.
- e. Guru melakukan evaluasi melalui google for,office form atau sejenisnya.

7. Peneliti : Apa faktor pendukung dan penghambat dari penggunaan internet ?

Guru : **factor** pendukung

- a. Tersedianya akses jaringan internet
- b. Tersedianya fasilitas smarthphone atau laptop
- c. Banyaknya web pembelajaran yang memuat materi pembelajaran

**Factor penghambat**

- a. Kurangnya pengawasan terhadap siswa saat siswa belajar di rumah menggunakan internet.

- b. Pembelajaran melalui internet yang berkepanjangan membuat banyak siswa yang bosan
  - c. Membutuhkan banyak waktu untuk membuat dan menyiapkan konten pembelajaran.
8. Peneliti : Apakah dengan menggunakan internet proses belajar mengajar bahasa arab efektif ?  
 Guru : iya, lebih efektif karena pembelajaran menjadi semakin menarik.
9. Peneliti : Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran selain internet ?  
 Guru : video pembelajaran, LCD, Proyektor, Speaker Bluetooth, lembar kerja siswa.

## **B. Hasil wawancara dengan Waka Kurikulum**

1. Peneliti : Kurikulum yang digunakan di MTs N 1 Semarang ?  
 Waka kurikulum : kurikulum 2013, karena sekarang covid menggunakan kurikulum darurat covid yang setiap jam pelajaran aslinya 45 menit menjadi 30 menit, 32 jam perharinya 6 jam kecuali jumat sabtu itu 3 jam.
2. Peneliti : Apakah tujuan bahasa arab maharah kalam menggunakan internet ?  
 Waka kurikulum : punya skill khusus dalam pembelajaran kalam (Muhadatsah)
3. Peneliti : Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada maharah kalam ?  
 Waka kurikulum : power point, LCD, open WPS, guru menampilkan diri secara online dan materi disampaikan secara online juga.
4. Peneliti : Apa factor pendukung dan penghambat dari penggunaan internet ini ?  
 Waka kurikulum : factor pendukung , WIFI lancer

Factor penghambat, jenis HP, paketan tidak mencukupi, bukan HP pribadi namun punya orang tuanya.

5. Peneliti : Apakah ada pelatihan TIK untuk guru ?  
Waka Kurikulum: ada, latihan pembuatan zoom meeting, google classroom, dan lain sebagainya.

### C. Hasil wawancara dengan siswa

#### Studi Kasus I

**Nama : Fida Fairuz Kautsar (8 J)**

1. Peneliti : Bagaimana pendapatmu tentang guru bahasa arab ?  
Siswa : ibu guru kalau menerangkan materi sangat jelas, jadi mudah dipahami dan selalu memberi Tanya jawab untuk siswa yang merasa kurang jelas terhadap apa yang disampaikan bu guru.
2. Peneliti : Apa saja kegiatan dikelas saat pembelajaran bahasa arab maharah kalam menggunakan internet ?  
Siswa : dengan membaca kosa kata beserta artinya dan diberi contoh-contohnya.
3. Peneliti : Apakah setiap pertemuan pada maharah kalam menggunakan internet ?  
Siswa : Tidak, terkadang menggunakan metode konvensional yaitu guru menerangkan secara langsung lewat perkataanya.
4. Peneliti : Apakah dengan internet anda melakukan diskusi atau bertukar pikiran dengan siswa lain maupun guru ? alasanya ?  
Siswa : kalau berdiskusi jarang, lebih ke individu, bertukar pikiran dengan siswa ataupun guru juga, tapi sama aja didalam diskusi itu pengumpulan ide dari Individu untuk kelompok. Mending individu bisa bertukar pikiran dengan yang lain.
5. Peneliti : Fasilitas internet apa yang digunakan dalam berdiskusi tersebut ?  
Siswa : Internet bersumber dari guru melalui LCD

6. Peneliti : Apakah dengan internet anda dapat menambah kosa kata baru untuk berbicara bahasa arab pada saat proses belajar bahasa arab dikelas ?
- Siswa : iya, buat saya sangat membantu. Bisa menambah kosa kata baru dan menambah pengetahuan juga jika ada yang belum saya ketahui.
7. Peneliti : Apakah dengan mengakses kosa kata dari internet untuk menambah kosa kata baru yang belum anda ketahui akan menjadikan kelas lebih efektif ?
- Siswa : iya sedikit sedikit , tapi terkadang tidak faham apa kosa kata yang baru didengar itu dan nantinya kami Tanya kepada bu guru
8. Peneliti : Apa factor pendukung dan penghambat dari penggunaan internet sebagai bahan belajar selain buku ?
- Siswa : factor pendukung, adanya akses internet dan konten pembelajaran yang menarik.  
Factor penghambat, tidak diperbolehkan membawa alat elektronik, walaupun boleh itu harus izin sama guru BK jadi hanya mengandalkan media dari guru yang berupa LCD dan Laptop untuk belajar lewat internet.

## **Studi Kasus II**

**Nama : Oryzae Sativa Taritia (8J)**

1. Peneliti : Bagaimana pendapatmu tentang guru bahasa arab ?
- Siswa : gurunya tegas dalam mengajar, mengerti keadaan kelas dan siswa-siswinya, mampu memberikan suasana kelas agar tidak tegang pada saat pelajaran.
2. Peneliti : Apa saja kegiatan dikelas saat pembelajaran bahasa arab maharah kalam menggunakan internet ?
- Siswa : dengan membaca teks lalu mencoba untuk mengucapkan bersama-sama lalu setelah itu mencoba menulis apa yang sudah kita baca dan katakan.
3. Peneliti : Apakah setiap pertemuan pada maharah kalam menggunakan internet ?

- Siswa : iya, tidak sering juga namun akhir-akhir ini lumayan.
4. Peneliti : Apakah dengan internet anda melakukan diskusi atau bertukar pikiran dengan siswa lain maupun guru ? alasanya ?
- Siswa : belum saya lakukan beserta teman kelas.
5. Peneliti : Fasilitas internet apa yang digunakan dalam berdiskusi tersebut ?
- Siswa : biasanya smartphone atau laptop
6. Peneliti : Apakah dengan internet anda dapat menambah kosa kata baru untuk berbicara bahasa arab pada saat proses belajar bahasa arab dikelas ?
- Siswa : Iya dapat kosa-kata baru namun saya pribadi jarang mencari kosa-kata di internet.
7. Peneliti : Apakah dengan mengakses kosa kata dari internet untuk menambah kosa kata baru yang belum anda ketahui akan menjadikan kelas lebih efektif ?
- Siswa : Iya sih, tapi kadang berbeda artinya dengan teman saya yang lebih mengerti bahasa arab.
8. Peneliti : Apa factor pendukung dan penghambat dari penggunaan internet sebagai bahan belajar selain buku ?
- Siswa : factor pendukung, adanya akses jaringan internet (wifi) yang luas untuk mencari kosa kata yang belum dimengerti. Factor penghambatnya, susah sinyal dan tidak adanya smartphone lebih sulit.

## HASIL OBSERVASI

### A. Peserta Didik

No.	Aspek yang di Observasi	Keadaan		
		baik	Cukup baik	Kurang baik
1.	Mempermudah bertukar pikiran dan berdiskusi	✓		
2.	Menjadi sarana penjawab semua pertanyaan		✓	
3.	Menemukan teman untuk bertukar pengalaman dalam hal pendidikan		✓	
4.	Menambah wawasan tentang segala macam pengetahuan tentang dunia luar	✓		

### B. Pendidik

No.	Aspek yang di Observasi	Penilaian		
		Iya	Kadang	Tidak
1.	Menjadi sumber menambah bahan pelajaran	✓		
2.	Bertukar Informasi dengan guru lainya	✓		
3.	Menambah wawasan	✓		
4.	Mengikuti teknologi dan segala perkembangan	✓		
5.	Menjadi tempat pembelajaran	✓		



## HASIL OBSERVASI

No.	Aspek yang di Observasi	Penilaian		
		Iya	Kadang	Tidak
1.	Siswa tertarik dengan pembelajaran melalui media internet	✓		
2.	Pembelajaran dapat dilakukan secara interaktif dan efektif	✓		
3.	Tersedianya materi pembelajaran yang mutakhir melalui media internet	✓		
4.	Tercukupinya kebutuhan materi pembelajaran baik bagi siswa maupun guru	✓		
5.	Tidak terbatas waktu dalam mengakses materi pembelajaran	✓		
6.	Meratanya daya tangkap dan daya tampung siswa			✓
7.	Internet menjembatani guru dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet	✓		
8.	Bahan pembelajaran lebih terstruktur dan terjadwal melalui internet			✓
9.	Internet memudahkan siswa dapat belajar setiap saat dan dimana saja apabila diperlukan			✓
10.	Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.	✓		



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B - 3173/Un.10.3/D.1/PP.00.9/15/07/2020

15 Juli 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Umi Kulsum

NIM : 1603026027

Yth.

Kepala Sekolah MTs N 1 Semarang  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Umi Kulsum

NIM : 1603026027

Alamat : JL. Kauman Pondok Podorejo Rt 02/10 Ngaliyan Semarang

Judul skripsi : EFEKTIVITAS PEMANFAATAN INTERNET DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM DI  
SEKOLAH MTs N 1 SEMARANG KELAS 8

Pembimbing :

1. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 14 hari, mulai tanggal 10 Juli 2020 sampai dengan tanggal 23 Juli 2020

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag.

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG**  
Jalan Fatmawati Telp. (024) 6716521 Semarang  
Website: <http://mtns1smg.sch.id> / Email : [mtns1semarang@gmail.com](mailto:mtns1semarang@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 363 /Mts.11.33.119/ TL.00 /07 /2020

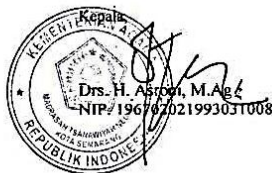
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa, Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Umi Kulsum  
NIM : 1603026027  
Program : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Universitas Islam Negeri Walosongo Semarang

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 10 Juli s.d 23 Juli 2020, untuk memenuhi tugas kripsi dengan judul "EFEKTIVITAS PEMANFAATAN INTERNET DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM DI SEKOLAH MTsN 1 SEMARANG KELAS 8.

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 23 Juli 2020



## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الاسم : أم كلثوم  
رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٧ :  
مكان المولد وتاريخه : سمارنج , ٩ سبتمبر ١٩٩٨  
العنوان : فندقوق قدارجاغ اليان سمارنج جوى الوسطى إندونيسيا  
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٠٥١٩٩٤٢ :  
البريد الإلكتروني : [umi87346@gmail.com](mailto:umi87346@gmail.com) :

### ب. السيرة التربوية

#### ١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال الإسلامية, تخرج ٢٠٠٤
- ب. المدرسة الابتدائية الإسلامية " الإسلامية " سمارنج, تخرج في سنة ٢٠١٠
- ت. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى سمارنج, تخرج في سنة ٢٠١٣
- ث. المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سمارنج , تخرج في سنة ٢٠١٦

#### ٢. التربية غير الرسمية

- أ. معهد روضة القرآن سمارنج