

فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم

الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

محمد ناصح أمين

(١٦٠٣٠٢٦٠٢٨)

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة وادي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : محمد ناصح أمين

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم

الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢١

الباحث



محمد ناصح أمين

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٨ :

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة

في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بالنجسري جيبارا

الكاتب : محمد ناصح أمين

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سانجو الإسلامية سمارانج وكانت

مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج, ٢٩ يونيو ٢٠٢١

الكاتبة
الدكتور نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الرئيس
الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

متحن الثاني
أحمد زهرالدين الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المتحنة الأولى
توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف
الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الاسم : محمد ناصح أمين

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة

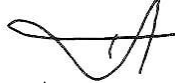
في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٩ يولي ٢٠٢١

المشرف



الدكتور شجاعی الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا.

الهدف من هذا البحث هو معرفة فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم. خلفية هذا البحث هي تطبيق طريقة سوروكان في هذا المعهد مختلفة بالأخرى باستخدام الخطوات المختلفة في كل مستوى بناء على الكفاءة ذات الأولوية ولذلك يهتم الباحث إجراء البحث كي يعرف المحاولة والعوامل والفعالية.

ونوع البحث هو البحث الوصفي بالمقاربة النوعية. وأما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. قابل الباحث مدير المعهد ورئيس المعهد ولجنة قسم التربية والمعلم والطلاب ولاحظ عملية التعليم باستخدام طريقة سوروكان، والأنشطة اليومية تقوم بها لجنة قسم التربية وما يتعلق بقيادة المنهاج المرتبط بمهارة القراءة. ولاحظ الباحث شأن التعليم والأساتيد وإفادة المرافق. أما خطوات تحليل البيانات فهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

وأما نتائج البحث فظهرت من تطبيق طريقة سوروكان في عملية التعليم من ناحية تقنياتها وخطواتها وهي تنفيذ تعلم طريقة سوروكان على مراحل ويستخدم الخطوات المختلفة وتحفيز الطلاب وإعطاء اهتمام الخاص للطلاب وسياسة استخدام النتيجة النهائية والأنشطة الداعمة والمكافأة للطلاب. وأما العوامل فهي فصل تحظيري وتغير كتاب الإرشادي ونظام الثواب والعقاب ونشاط الطلاب والحماسة ومن نفس الطلاب وتعد قيود الإدارة وعدم التنسي وانضباط الطلاب والأساتيد. ثم النتائج من فعالية وهي تطبيق طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد دار التعليم فعال بقيمة المتوسطة *Optimal* (99% - 76%) بنجاح 75,8% الطلاب ناجحون.

الشعار

أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي
(رواه البيهقي في شعب الإيمان عن ابن عباس)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

- أ. مربي روجي الشيخ معارف أسراري الحاج الحامل والشيخ أحمد أنيق منير الحاج مع عائلتهما الذين أرشدوني كمال الإرشاد وأدبوني أحسن التاديب.
- ب. أبي عبد الرشيد وأمي ويعتي وأختي الصغيرة الذين منحوا الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
- ج. جميع الأساتيد والأستاذات الذين أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.
- د. حركة الطلبة الإسلامي إندونيسي جوخي عبد الرحمن واحد خاصة كاجاه مادا سنة ٢٠١٦.
- هـ. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله العزيز الْمُعْتَزَّ بِعُلُوِّ عِزِّهِ عَزِيْزًا وَكُلَّ عَزِيْزِيْعِزَّةَ اللهُ يَعْتَزُّونَ يَا عَزِيْزَ تَعَزَّزْتَ بِعِزَّتِكَ فَمَنْ اعْتَزَّ بِعِزَّتِكَ فَهُوَ عَزِيْزٌ لِأَدُلُّ بَعْدَهُ وَمَنْ اعْتَزَّ بِدُونِ عِزَّتِكَ فَهُوَ ذَلِيْلٌ إِنْ اللهُ قَوِيٌّ عَزِيْزٌ وَإِنَّهُ لِكِتَابٌ عَزِيْزٌ وَيَنْصُرُكَ اللهُ نَصْرًا عَزِيْزًا. أَمَا بَعْدُ.

فإننا نشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لنا إنجاز هذا البحث العلمي بموضوع "جهود استعمال طريقة سوروكان في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيارا".

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. في هذه الفرصة السعادة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد الدكتور شجاعى الماجستير كالمشرف الذي أرشدني وجهني طول كتابة البحث العلمي الله يبارك فيه.

٧. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو خاصة لمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. جزیلة الشکر للأساتید والطلاب بمعهد دار التعلیم الذین ساعدونی لجمع البیانات.
٩. لأبي عبد الرشید وأمی ویتتی وكذلك أختیا الصغیرة الذین منحوا الباحث کل العطف والتشجیع والدعاء بالخير والنجاح.
١٠. لمربي روجي الشيخ معارف أسراري الحاج الحامل والشيخ أحمد أنيق منير الحامل مع عائلتهما الذین أرشدونی کمال الإرشاد وأدبونی أحسن التأديب.
١٣. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة جميع أصدقائي في فصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦ الذین ساعدونی في عملية كتابة هذا البحث العلمي.
١٤. حركة الطلبة الإسلامي إندونيسي جوخي عبد الرحمن واحد خاصة كاجاه مادا سنة ٢٠١٦.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرفة.....
هـ	ملخص.....
و	الشعار.....
ز	إهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	محتويات البحث.....

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	تحديد البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ	الهيكل النظري.....
١	١. فعالية.....
أ	أ. تعريف فعالية.....
ب	ب. معيار فعالية.....
٢	٢. طريقة سوروبكان.....

- أ. تعريف طريقة سوروكان ٩
- ب. تقنيات تطبيق طريقة سوروكان ١١
- ج. خطوات تطبيق طريقة سوروكان ١٣
- د. العوامل المؤثرة في إتقان القراءة كتب التراث ١٦
- هـ. مزايا ونقائص سوروكان ١٨
٣. مهارة القراءة ١٩
- أ. تعريف مهارة القراءة ١٩
- ب. أهمية مهارة القراءة ٢٠
- ج. أنواع القراءة ٢١
٤. المعهد الإسلامي ٢٤
- أ. تعريف المعهد الإسلامي ٢٤
- ب. عناصر المعهد الإسلامي ٢٤
- ج. تصنيف المعهد الإسلامي ٢٧
- ب. الدراسات السابقة ٢٩
- ج. الإطار التفكيري ٣١

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. أنواع البحث ٣٣
- ب. مكان البحث ووقته ٣٣
- ج. مدار البحث ومصادر البيانات ٣٣
- د. بؤرة البحث ٣٥
- هـ. طرق جمع البيانات ٣٥

و. إختبار صحة البيانات..... ٣٧

ز. طريقة تحليل البيانات..... ٣٨

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات ٤٢

١. نظرة العامة عن المعهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيارا.. ٤٢

أ. التاريخ وتطور معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري ٤٢

ب. الرؤية والرسالة..... ٤٤

ج. الهيكل التنظيم ٤٥

د. برامج النشاطات ٤٦

هـ. الأنشطة اليومية للطلاب ٤٩

٢. توصيف بيانات البحث ٥٢

أ. تقنية تطبيق طريقة سوروكان في معهد دار التعليم ٥٣

ب. خطوات تطبيق طريقة سوروكان في معهد دار التعليم..... ٥٤

ج. النتيجة الأخرى في التعليم باستخدام طريقة سوروكان ٦٧

ب. تحليل البيانات ٧٠

١. محاولة استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدي الطلبة في المعهد

دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيارا..... ٧٠

٢. العوامل الداعمة والعوامل العراقيل ٧٤

٣. فعالية طريقة سوروكان في التعليم في معهد دار التعليم..... ٧٧

ج. قيود البحث ٧٧

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة..... ٧٩

٨٠ ب. الاقتراحات

٨١ ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بدأ تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا عندما بدأ الشعب الإندونيسي في اعتناق الإسلام. في هذه الحالة، تُدرس اللغة العربية كأداة لدراسة الإسلامية وتعميقها فقط، سواء في المعاهد الإسلامي أو المدارس الدينية. منذ حقبة الاستعمار الهولندي، واصل أكثر الطلاب الإندونيسيين دراستهم في الجامعات في الشرق الأوسط¹. بشكل عام، يتعلمون اللغة العربية ليس كأداة فقط، ولكن كغاية. لذلك، بعد دراستهم الناجحة، تم تصنيف العديد منهم على أنهم لغويين عريين وتمكنوا من استخدام اللغة العربية بنشاط لأنهم أتقنوا أربعة جوانب من إتقان اللغة: القراءة والإستماع والكلام والكتابة.

بعد عودتهم إلى وطنهم، عملوا على تحديث طرق تدريس اللغة العربية. بهذه الطريقة، نجحوا في تعزيز فهم أن اللغة العربية (الفصحى) تحتاج إلى دراسة بالإضافة إلى هدف، ألا وهو تكوين خبراء في اللغة العربية وإنتاج خريجين قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال كوسيلة للتواصل لأغراض مختلفة. بعد توسيع هذا الفهم والوعي، تم تشجيع الخبراء العرب في إندونيسيا على تعليم اللغة العربية على الفور لاتباع الطريقة التي كانت تعتبر الأحدث والأكثر ملاءمة بحيث تمت دراسة اللغة العربية بالإضافة إلى غرض آخر غير كونها أداة. فهم اللغة العربية مع المنهج ولهذا الغرض بدأ تطبيقها في المدارس الدينية مثلا مدرسة طوالب في سماترا ومعهد دار السلام غونتور (فونرغا)²

¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bndung: Humaniora, 2009). hlm. 43

² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bndung: Humaniora, 2009). hlm. 44

يهدف تدريس اللغة العربية (الفصحى) في إندونيسيا إلى هدفين: أولاً، كأداة لدراسة المعرفة الإسلامية وتعميقها كما هو الحال في المدارس الدينية (عامة أو خاصة)، والمعاهد الإسلامية، والجامعات الدينية الإسلامية (العامة أو الخاصة).

ثانياً، كهدف، ألا وهو تكوين الخبراء في اللغة العربية أو تخريج خريجين قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال كوسيلة اتصال لأغراض مختلفة. منهجية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام، لا يزال تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية المطورة في المعاهد الإسلامية والمؤسسات التعليمية، بما في ذلك الجامعات الإسلامية، يركز على المنهج النحوي - والترجمة. وهذا واضح من الميزات الخاصة تم تطويرها على النحو التالي.

١. تقديم شرح القواعد النحو من قبل المعلمين وحفظ القواعد من الطلاب.
٢. حفظ كلمات معينة يتم ترتيبها بعد ذلك وفقاً لقواعد القواعد المعمول بها.
٣. أنشطة للترجمة كلمة بكلمة، وجملة بجملة من اللغة العربية إلى لغة المتعلمين وأقل على العكس من ذلك، أي من لغة المتعلمين إلى اللغة العربية.
٤. التدريب على الكفاءة في استخدام اللغة المنطوقة مفقود للغاية، إذا تم تقديمه، فإن التردد يكون في بعض الأحيان فقط بطرق مملّة لأنه لا يوجد تباين.
٥. أقل استخدام المعينات البصرية أو الوسائل التي يمكن سماعها ورؤيتها (الوسائل السمعية والبصرية). الصور المستخدمة هي للتوضيح وليس للتدريس.^٣

جنباً إلى جنب مع التطور الحالي، يتقدم تعلم اللغة العربية بشكل متزايد مع التغييرات. أحدها يتعلق بالطرق والوسائط واستراتيجيات التعلم، لأن تكيف مع متطلبات العصر الحديث بشكل متزايد. ومع ذلك، لا يزال من الأشخاص

³ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: BiPA, 2010). hlm. 57

يستخدمون الطريقة الكلاسيكية التي لا تزال مناسبة اليوم لتلبية احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية. إحداهما المعهد لا تزال تستخدم الطريقة الكلاسيكية، وهي طريقة سوروكان.

طريقة سوروكان هي إحدى الطرق التقليدية القادرة على مساعدة الطلاب على قراءة وفهم أدب اللغة العربية أو الكتاب الأصفر بالجد ولا تزال مناسبة اليوم، خاصة في المعهد الإسلامي. من ناحية أخرى، أن طريقة سوروكان طريقة فعالة.⁴ لأن تطبيق هذه الطريقة يركز على أهداف تدريس اللغة العربية و تكون أكثر توجهاً إلى إتقان اللغة كأداة لفهم الأدب العربي، و تشمل النحو والصرف والترجمة.

طريقة سوروكان الحالية قادرة على توفير حلول لاحتياجات التدريس التي تجب أن يكيف جميع اهتمامات الطلاب ومهاراتهم، ولها فوائد جيدة جداً في تسهيل فهم الكتاب الأصفر وفهم النحو والصرف والترجمة للطلاب. لأن في هذه الطريقة يمكن الكشف مباشرة عن الخطأ وأيهما على صواب أو متردد في القراءة باستخدام القراءة الجهرية في الكتاب الأصفر ولا يحتوي على علامات.

القراءة الجهرية هي القراءة بتحريك عضو صوت، وهي الحلق واللسان وشفقتين لتخريج الصوت بروية الكتابة رمز اللغة⁵. بالقراءة الجهرية يستطيع الطلاب أن يجري ما يقرؤواه من العين ثم المخّ ويفهمون بالجمع بوسيلة الرموز أو الإشارة المثبت. بالقراءة الجهرية أيضا يستطيع الشيخ أو الأستاذ أن يصحح أخطاءهم في القراءة مباشرة ويعطي الشيخ الأصواب من القراءة أو الفهم مباشرة أيضا. تطبيق

⁴ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP3S,1985), hlm.29

⁵ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة تحفة المصرية،)، ١٩٧٩،

طريقة سوروكان والقراءة الجهرية هما التوحيد الجيد للطلاب والشيخ في أداء التعلم الفعال. لأن تمتلك القراءة الجهرية المزايا الخاصة.

من بعض الآراء المذكورة السابقة وإدراك أهمية الطريقة في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة، يعتزم الباحث إجراء البحث حول فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا. تم إجراء هذا البحث في المعهد الإسلامي في جيبارا الذي يستخدم طريقة سوروكان كأحد الجهود الرئيسية لطلاب لقراءة وفهم محتويات الكتاب الأصفر بسهولة. من الناحية المثالية، باستخدام طريقة سوروكان، يجب أن يجد الطلاب سهولة ترقية قراءتهم وفهمهم للكتاب الأصفر. بهذه الطريقة، يُطلب من الطلاب إعداد أنفسهم بعناية قبل أن يستمعهم الشيخ في القراءة مباشرةً. بعد ذلك يقوم الشيخ بتقييم وتقديم التوجيهات فيما يتعلق بالأخطاء وعدم الدقة في قراءتهم حتى يتمكن الطلاب من تصحيح أخطائهم على الفور. بالهدف والرؤية تحقيق شبّان المسلم المفكّرون يجتهدون في عبادتهم وأخلاقهم الكريم يستخدم معهد دار التعليم طريقة سوروكان في التعلم كي يستطيع الطلاب أن يفهمون ويعمقون تعاليم دين الإسلام كافة وجيدة كحكم للحياة في المجتمع. تطبيق طريقة سوروكان في الأساس هو نفسه في كل مكان، لكن مختلف في هذا المعهد لأنه يستخدم الخطوات المختلفة في كل مستوى بناء على الكفاءة ذات الأولوية.

انطلاقاً من هذه الخلفية، يهتم الباحث بإجراء البحث حتى يكون مفيداً في استكشاف ترقية مهارة القراءة، خاصة في تطبيق طريقة سوروكان في معهد دار التعليم الإسلامي تحت الموضوع " فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا "

ب. تحديد المسألة

انطلاقاً من الخلفية السابقة, حدد الباحث بحثه على المسألة الأساسية:

١. كيف محاولة استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بأنجسري جيارا؟
٢. ما عوامل الداعمة والعراقيل في استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بأنجسري جيارا؟
٣. كيف فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بأنجسري جيارا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف محاولة استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بأنجسري جيارا.
٢. لمعرفة عوامل الداعمة و العراقيل في استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بأنجسري جيارا.
٣. لمعرفة فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بأنجسري جيارا.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية
أ) المساندة في شكل تقديم المعلومات العلمية عن الجهود في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية وخاصة للمعهد الإسلامي.
ب) للمراجع من البحث القادم.
٢. فوائد العملية
أ) ليسعد معلومات عن كيفية الجهود التي تبذلها معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بأنجسري جيارا في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية للطلاب، حتى يجعل المراجع لتحسين برنامج عمل المعهد الإسلامي.
ب) للباحث, بهذا البحث يعرف الباحث الجهود في تعليم مهارة القراءة بالكافة.

الباب الثاني الهيكل النظري

الهيكل النظري هو مراجع البحث المتعلقة بين المتغيرات المستندة إلى النظريات الموجودة، بأساس النظري المستخدم الهيكال النظري بهذا البحث:

أ. الهيكل النظري

١. فعالية

أ) تعريف فعالية

معنى كلمة "فعالية" من كلمة "فعال" الذي يعني الناجح والمطاعة والمؤثر والمستعمل والمستجيب^٦. بينما تأتي الفعالية من الكلمة الفعالة مما يعني أنها يمكن أن تحقق نتائج (للعمل التجاري)، وتحصل عليها^٧. وكذلك، تعريف الفعالية أن شيئاً الذي يؤثر على العمل والحاصل وفقاً لما هو مطلوب. لذلك، فإن الخطة البرنامج أو العمل يقال فعال إذا كان كلاهما يقومان بما شخص أو مجموعة من المنظمة إذا تحقق الهدف المطلوب ويمكن أن يشعر النجاح به الآخرون^٨. لذلك يمكن اختتامه أن مفهوم الفعالية هو جهد يؤثر على السلوك أو شيئاً ما يقوم به الفرد وسيؤدي الفعل إلى نجاح هدف يتمشى مع ما هو متوقع ويمكن أن يكون النجاح مفيداً لنفسه وللمجتمع والبلد.

ب) معيار فعالية

فعالية طريقة التعليم عيار تعلق بترقية النجاح من عملية التعلم. وفعالية

⁶ John M. Echols, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1995), hlm: 207

⁷ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm: 284

⁸ Arbani Dkk, *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm: 211

التعليم تعلق على العناصر المؤثرة منها عنصر داخلي (حال سيكولوجي وبدني و الخبرات النسائية من الطلاب والأساتيد) وعنصر خارجي (بيئة التعليم).
وفقا لمعاصرة, يمكن ملاحظة فعالية البرنامج من المعايير بما في ذلك^٩
(أ) من حيث المهمة أو الوظيفة:

ويقال إن المؤسسات فعالة إذا كانت تقوم بواجباتها أو وظائفها,
وكذا برنامج التعليم فعال إذا كان تنفيذ المهام والوظائف بشكل جيد
وتعلم الطلاب بشكل جيد.
(ب) من حيث الخطة أو البرنامج:

المقصود بخطة أو برنامج خطة التعليم البرنامجية, إذا كان كل
خطط يمكن تنفيذها, فهي يقال أن الخطط أو البرامج فعالة.
(ج) من حيث الأهداف أو الظروف المثالية:

يقال أن برنامج النشاط فعال من حيث النتائج, إذا أهداف
البرنامج يمكن تحقيقه.

وعند شيف بحر جمرة معيار فعالية التعليم انقسمت ٤ أقسام^{١٠}:

(١) *Cumlaude* , إذا ١٠٠%

(٢) *Optimal* , إذا ٩٩% - ٧٦%

(٣) *Minimal* , إذا ٧٥% - ٦٠%

(٤) *Less* , ٦٠%

n : عدد طلاب

⁹Erwandy Eka Januardi Wijaya dan Dien Novita, "Pengaruh Efektivitas Sistem Informasi Administrasi PT. LG Electronics Indonesia Cabang Palembang Terhadap Kinerja Karyawan". hlm 3.

¹⁰Syaifu Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.), hlm.121

y : عدد الطلاب الذين يكملون حد الأدنى

x : عدد الطلاب الذين لم يكملوا حد الأدنى

$$\text{فعال : } \%100 \times \frac{y}{n}$$

$$\text{غير فعال : } \%100 \times \frac{x}{n}$$

٢. طريقة سوروكان

(أ) تعريف طريقة سوروكان

الطريقة لغة معناها السبيل أو السيرة أو المذهب.^{١١} في استخدامها العامة, الطريقة هي الخطوات أو الإجراءات التي تخطط فرد أو مجموعة من الناس لوجود الأهداف المعينة باختصار.^{١٢} وفي المعجم الكبير الإندونسي هي كيفية الترتيب التي المستخدمة لتبليغ الأهداف المناسبة. واصطلاحاً الطريقة هي الخطة التي ترسمها المعلمات لتحقيق الهدف من عملية التعليم في أقصر الأوقات وبأقل الجهد من جانبه ومن جانب الطلاب.^{١٣}

عندما تكون الطريقة مرتبطة بالتعليم، فإن الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم في التدريس والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم المواد بطريقة إجرائية، ولا تتعارض مع بعضها البعض ولا تتعارض مع النهج.^{١٤} عند غاملون يشرح أن الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتبليغ أهداف التعليم.^{١٥}

^{١١} حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (ناشرون: مكتبة الرشد،

٢٠٠٧)، ص. ٢٤٣.

^{١٢} Naifah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012), hlm. 37.

^{١٣} Mastutu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INIS, 1994), hlm. 6

^{١٤} Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168.

^{١٥} Ngalmun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm, 14.

ومن الأراء السابقة يخلص الباحث بأن الطريقة الخطوات أو الإجراءات المستخدمة لتحقيق الأهداف المعينة في التدريس.

سوروكان يأتي من كلمة *sorog* ومعناه مترقى. والإصطلاح هذه الطريقة تسمى سوروكان.¹⁷ عند زامخساري ظفير، يشرح أن سوروكان هو يواجه الطالب المعلم ويقراً عدة صف من القرآن أو الكتب العربية ويترجم كل كلمة إلى لغة معينة بدور ثم يكرر الطالب ويترجمها كلمة فكلمة مثل يعمل أستاذه.¹⁷

وعند عبد المغيث يشرح أن طريقة سوروكان هي عملية التعليم أي يواجه كل طالب الشيخ أوالأستاذ بتناوب ليقراً أمامه كطريقة للتحقق من إتقان الطالب لمواد الكتاب التي تمت قراءتها مسبقاً. إذا اعتبر الطلاب أنهم أتقنوا المادة، تتم إضافة المادة التالية.¹⁸ هكذا طريقة سوروكان احدى طريقة التي يواجه كل طالب الأستاذ يحمله الكتاب الذي درسه.

طريقة سوروكان من احدى الطرق المعتمدة الفعالة لإتقان مهارة القراءة، خصوصاً في قراءة كتب التراث/الصفراء. لأن أساس تطبيق هذه الطريقة في أهداف تعليم قراءة الكتابة العربية بدون شكل أو حركات الإعتماد على القوائد العربية مثل النحو أو الصرف أو المفردات. طريقة سوروكان هي شكل من أشكال تطبيق طريقتين مترابطتين للغاية ، وهما طريقة القراءة وطريقة قواعد والترجمة المستخدمة بنظام الوصاية أو الإرشاد.

¹⁶ Imam Banawi, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*, (Surabaya: Al-Ikhlis, 1993), hlm. 97.

¹⁷ Zamakhsyari Dhofier, *Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP3S, 1982), hlm.28.

¹⁸ Abdul Mughits, *Kritik Nalar Pesantren*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm.151.

عملية التعلم بطريقة سوروكان، يعمل الأستاذ كمفكر الأب من الطلاب بحيث ينشأ التزام أخلاقي للعلاقة الثنائية بين الاثنين، حيث الأستاذ وللطلاب إجراء عملية حوار ويمكنهم الاستمرار في التوجيه والإرشاد. يولي المعلم اهتمامًا لتنمية التعلم للطلاب، بينما يتعلم الطلاب بنشاط ويجهزون أنفسهم دائمًا قبل قراءة الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام طريقة سوروكان، يمكن للمدرس الاستفادة من هذه الطريقة لاستكشاف الاضطرابات العقلية أو المشكلات التي يواجهها كل طالب، خاصة تلك التي لديها القدرة على التدخل في عملية استيعاب معارفهم. ثم، من هذا الغوص، للمعلم اتخاذ الخطوات اللازمة لتقديم الحل. بحيث ينتج عن هذه الطريقة تقارب بين الطلاب والمدرسين، لأن المعلمين يشاركون دائمًا في التعامل مع الصعوبات التي يواجهها الطلاب.¹⁹

ومن الأراء السابقة تخلص الباحث بأن طريقة سوروكان هي طريقة التعليم الإسلامي التي يتقدم الطلاب واحدا فواحدا يحملون الكتاب إلى المعلم مباشرة وتفاعل بينهم. في عملية هذه طريقة سوروكان تم التعليم بالإنفرادي وتفاعل الإرشادي وبعناية نشاط الطلاب. هكذا طريقة سوروكان هي الطريقة تنفيذها تتكون على الخطوات والنشاطات المعينة والمعظمة بالمقاربة الإفرادية. (ب) تقنيات تطبيق طريقة سوروكان

في تطبيق طريقة سوروكان، هناك عملية تعلم الفرد، والتفاعل التعليمي، والدروس الخصوصية، والدعم نشاط الطلاب. اقتبس أمين حيدري رأي مستوتو أن طريقة سوروكان هي طريقة التدريس الفردية يتم تنفيذها في المعهد الإسلامي. وتنقسم هذه الطريقة في التطبيق إلى طريقتين على ما التالي:

¹⁹ Muhtarom, *Reproduksi Ulama di Era Global Resistensi Tradisional Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 266.

أ. الطلاب المبتدئين ، يأتون إلى المعلم أو الأستاذ الذي سيقراً كتباً معينة
ب. الطلاب الأكبر، يأتون إلى المعلم أو الأستاذ، حتى يستمع الأستاذ
وكذلك يقدم تصحيحات لقراءتهم للكتاب²⁰

وأوضح حصب الله أن تطبيق التعلم باستخدام طريقة سوروكان،
يجمع الطلاب، ثم اصطفوا في الطابور لانتظار دورهم. مع نظام التدريس
لطريقة سوروكان، يمكن أن تكون العلاقة بين الشيخ والطلاب أقرب، لأن
الشيخ يمكنه التعرف على قدرات الطلاب المعرفية والشخصية على حد
سواء. يمكن إجراء تفاعل التوجيه التعليمي في طريقة سوروكان من خلال
قراءة المعلمين أو الطلاب ويستمع المعلمين. يمكن أن يكون أيضاً أن المعلم
يقراً القراءة أو يصححها، ويقلد الطلاب القراءة. إذا كان الطلاب
لا يجيدون في القراءة، فلا يمكن للمعلم زيادة القراءة التالية، فيجب على
المعلم بناء من خلال تقديم النصائح والتحفيز حتى يتمكن الطلاب من
قراءتها بشكل صحيح وجيد.

يتطلب التعلم باستخدام طريقة سوروكان نشاط الطلاب، لأن
قبل أن يقرؤوا الكتاب أمام المعلم/الأستاذ، يجب على الطلاب إعداد
أنفسهم للتعلم أولاً. كلما زادت المشاركة النشطة في التعلم باستخدام
طريقة سوروكان، زادت سرعة إتقان الطلاب للمواد التي يحصلون عليها.
راء زمخشري ظفير بأن طريقة سوروكان هي أصعب جزء من
منهج التعليم الإسلامي التقليدي الشامل، لأن هذا النظام يتطلب الصبر
والاجتهاد والطاعة والانضباط الشخصي من الطلاب

²⁰ Amin Haedar, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta: Raja Grafindo,

1996), hlm. 50

إن تقنية توصيل المواد في طريقة سوروكان هي مجموعة من الطلاب واحداً فواحداً يواجهون الشيخ، ويحمل كل منهم كتاباً لدراسته، ويتم تسليمه إلى الشيخ. يقرأ الشيخ دروس اللغة العربية، جملةً بجملة، ثم يترجم ويشرح المعنى، ويستمع الطلاب أو يستمعون (يعطون الشكل وترجم) من خلال تقديم ملاحظات للكتاب، ثم يُطلب من الطلاب القراءة والتكرار بمثل يعمل شيخه بدقة. الشيخ فعل ذلك، ويكونون قادرين على إتقانه. يسمح هذا النظام للمعلم بالإشراف وتوجيه أقصى قدرة للطالب في إتقان درسه.

ج) خطوات تطبيق طريقة سوروكان

عادة ما يتم التدريس باستخدام هذا النظام في غرفة معينة حيث يوجد مقعد للمعلم، ثم يوجد أمامه مقعد قصير لوضع الكتب للطلاب المواجهين. بينما أعد الآخرون أنفسهم لانتظار دورهم ليتم استدعاؤهم. أساس فلسفة نمط التعلم هذا هو أن كل طالب يحصل على معاملة مختلفة من الأستاذ. يتم تعديل هذا العلاج وفقاً لمستوى قدرة الطلاب بحيث يمكن أن يوفر فرصاً للطلاب للتقدم وفقاً لقدراتهم الخاصة. يعد التفاعل الشخصي القائم على العلاقة الحميمة بين الأستاذ والطلاب سمة مميزة لنمط التعلم هذا.²¹

الطريقة المستخدمة هي من قبل المعلم تقديم الدروس للطلاب بشكل فردي، عادةً بالإضافة إلى المعهد، يتم أيضاً عقدها في المصلى أو المسجد أو في بعض الأحيان في المنازل. عادة ما يتم تقديم الدروس للطلاب بالتناوب في عدد صغير من الطلاب. في المعهد، الهدف من هذه

²¹ Ach Fathan, *Model Pengajaran Sistem Sorogan*, (Malang: FPK, 1998), hlm. 71

الطريقة هو مجموعة من الطلاب على مستوى منخفض ممن هم جدد في قراءة القرآن من خلال سوروكان. تطبيق طريقة سوروكان يتطلب صبر المعلم ومثابرتة. يشترط في الطلاب التحلي بالانضباط العالي، إلى جانب أن تطبيق هذه الطريقة يستغرق وقتًا طويلاً.^{٢٢}

فأما تطبيق طريقة سوروكان في وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

(*Dikpekapontren*) فيما يلي:

(١) الطالب الذي له فرصة يقدم كتابه إلى الشيخ مباشرة ثم يوضع الكتاب على المكتب الصغير الموجود بينهما.

(٢) قرأ الشيخ النص من الكتاب الذي يعلمه نظراً أو حفظاً ثم أعطى الطالب المعنى كلمة فكلمة بللغة يفهمها بسهولة.

(٣) يستمع الطالب ما يقرؤه الأستاذ بنشاط، مع أن الطالب يوافق الكتاب به وقد يكتبه لما يلي:

(أ) صوت نطق النصوص المستخدمة باللغة العربية مع احترفها، أخذ الطالب بإعطاء الشكل على الكلمات في كتابه، ويسمى إعطاء الشكل أيضاً بضبط (*ngabsahi*) أو بتصحيح (*ngesahi*) فإن الشكل المكتوب لا بد عليه أن يوافق بالقراءة والمفردات ويوافق بإعراب الكلمة.

(ب) وكتب أيضاً الطالب معنى كل المفردات الصعوبة بلغة الأم لكل الطلاب وباستخدام كتابة الأحرف العرابية الفيكونية (*huruf pegon*) تحت تلك المفردات، ويكمل أيضاً برموز الوظيفة ومرتبة تلك الكلمة في الجملة، ومثالها الكلمة التي مرتبتها مبتداء

²² Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, tt), hal: 142

فرموزها حرف الميم (م) ولها المعنى الخصوصي وهو أوتاوي (*utawi*) ودلالة على الفاعل (*subjek*) والكلمة التي مرتبتها خبر فأعطيت عليها رموز حرف الخاء (خ) ولها المعنى الخصوصي وهو إيكو (*iku/itu*) دلالة على الفعل (*predikat*), وما أشبه ذلك.

وبعد إنتهاء قراءة الشيخ كرر الطالب ما ألقاه الأستاذ أمامه أو كان هذا التكرار في اللقاء الآتي قبل ابتداء الدراسة الجديدة. في هذه الحادثة يقوم الأستاذ بالمراقبة وتصحيح الخطاء أو النقصان في قراءة الطلاب.^{٢٣}

أماتطبيق طريقة سوروكان عند محمد سلطان مشهود ومحمد حسن الرضى في الصورة التالي:^{٢٤}

- ١) يجتمع الطلاب في مكان التلاوة حسب الوقت الذي يحدده كل شخص يحمل الكتاب المراد مناقشته.
 - ٢) طالب يتحول وجهاً لوجه إلى المعلم. فتح الباب للمناقشة ووضعه على الطاولة التي كانت متاحة أمامه بالفعل.
 - ٣) يقرأ المعلم النص الموجود في الكتاب، سواء أثناء البحث أو الحفظ، ثم يعطي المعنى باستخدام لغة الملايو أو اللغة الإقليمية وفقاً للطالب.
 - ٤) يستمع المعلم إلى ما يقرأه طلابه أثناء تصحيح الخطأ.
- تعتبر هذه الطريقة طريقة تدريس مفيدة للغاية، لأن الطلاب سيسمعون بعلاقة خاصة عندما يقرأ طلابهم الكتب أمامهم. لا يمكن دائماً

²³ Depag RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah*, (Jakarta: Dikpekapontren Ditjen Kelembagaan Agam Islam, 2003), hlm. 84-86

²⁴ M. Sulthon Masyhud dan Moh Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2002), hlm. 89

توجيه الطلاب وتوجيههم في القراءة فحسب، بل يمكن أيضًا تقييمهم ومعرفة تقدمهم حتى يتمكن المعلم من تقديم التوجيه النفسي الكامل وممارسة ضغط تعليمي على طلاب معينين على أساس الملاحظة المباشرة لمستوى قدرتهم الأساسية وقدرتهم.

(د) العوامل المؤثرة في إتقان القراءة كتب التراث

(١) العوامل الداخلية: الاهتمامات والقدرات

عند صلح عبد العزيز، الاهتمامات هي رغبة (ميل) في مصدر الفعل، يميل الشخص إلى اتخاذ إجراء ٢٥. وفقا لهيلغراد في سيلاميوتو، فإن صياغة الفائدة هي ميل مستمر للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي تهم الشخص تتم ملاحظتها باستمرار مصحوبة بشعور من المتعة ٢٦. وفقاً لعبد الرحمن صالح، فإن الاهتمام هو عامل دافع للشخص ما في تنفيذ أعماله، مع وجود اهتمام كبير بما يكفي سيشرح الشخص على تكريس اهتمامه. سيؤدي هذا أيضاً إلى زيادة وظيفة روحه بالكامل للتركيز على الأنشطة التي يقوم بها. وبالمثل في أنشطة التعلم، عندها سيشعر أن التعلم مهم جداً أو ذو مغزى بالنسبة له بحيث يحاول تركيز كل انتباهه على الأشياء المتعلقة بأنشطة التعلم وسيفعل ذلك بكل سرور، مما يدل على أن الاهتمام بالتعلم له تأثير الأنشطة. يمكن أن تحافظ على الاهتمام بالتعلم ٢٧.

(٢) العوامل الخارجية: بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية

٢٥ صالح عبد العزيز، الطريقة وطرق التدريس، (المصر: دار المعارف، ١٩٧٩)، ص. ٢٠٩

²⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 57

²⁷ Abdul Rahman Saleh, dkk, *Psikologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Permadia Media, 2004), hlm. 268

وهي الأنشطة المتعلقة بالبشر، على سبيل المثال سلوك المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم باستخدام الأساليب كاستراتيجية صحيحة في توصيل المواد من أجل تحقيق النجاح أو قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصغر. لأنه عندما يشرح المعلم المادة باستخدام لغة الجاوية، فإن الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث بلغة الجاوية يجدون صعوبة في فهم اللغة. ثم في المرافق مثل أدوات التعلم أو الوسائط (هـ) مزايا ونقائص سوروكان

تمتلك هذه الطريقة المزايا، فيما يلي:

- ١) في نظام سوروكان، ينشط المعلمون والطلاب في عملية التعلم
- ٢) يتعرف المعلمون والطلاب على بعضهم البعض
- ٣) يدرك المعلم ويعرف ويقيم مستوى التطور الفكري أو القدرة التعليمية للطلاب
- ٤) الطلاب أسرع ومهارة وناضجة في قراءة نص الكتاب وفهم محتويات الكتاب الترت
- ٥) شجع الطلاب على تعلم العصاميين (بشكل مستقل)
- ٦) يجد الطلاب أنه من الأسهل الحوار أو طرح الأسئلة الجاوية مباشرة مع المعلم
- ٧) نظام سوروكان هو المكان المناسب للتجديد لإعداد المعلمين المحتملين الذين هم خبراء في قراءة وفهم محتويات الكتاب الترت
- ٨) إن النشاط والاجتهاد والمثابرة والانضباط والصبر من الطلاب الفرديين تحدد بشكل كبير نجاحهم في إتقان الكتاب الترت

انطلاقاً من بعض المزايا التي يتمتع بها هذا النظام سوروكان وأهمية نظام سوروكان كأكثر الوسائل فعالية في إعداد كوادر العلماء الذين يعتمدون على قدرتهم في إتقان الكتاب التراث.²⁸

ونقائص طريقة سوروكان, فيما يلي:

(١) تحتاج تطبيق طريقة سوروكان إلى الوقت الطويل في عملية التعليم,

حتى لم تعلم كثير ملموس

(٢) كثير لاحتياج في المهارات, والاجتهاد, ونظام المعلم

(٣) لا يستطيع الطلاب تحليلاً حاذقاً, لأن يستعملوا محافظة²⁹

ومن جهة الأخرى نقائص طريقة سوروكان, فيما يلي:

(١) غير فعال, إذا تواجه المعلم كثير من الطلاب لأن المعلم يقابل كثير

من الطلاب فهذه الطريقة ناقص شاديد.

(٢) يجعل الطلاب مللاً لأنها تطالب الصبر والاجتهاد والطاعة والنظام

الشخصية

(٣) قبض الطالب على التأثير اللفظية فقط.³⁰

ومن النقائص المذكورة تخلص الباحث أن تطبيق سوروكان تحتاج إلى

تنوع شكل التعلم وفعال وفقاً للحال خصوصاً في تطبيق طريقة سوروكان.

٣. مهارة القراءة

(أ) تعريف مهارة القراءة

²⁸ Armai arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Ciputat: Press Jakarta, 2002), hlm.151-152

²⁹ Samsul Nizar, *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara*, (Jakarta: Kencana, 2013) hlm.23-24

³⁰ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Ciputat: Press Jakarta, 2002), hlm.152

للغة العربية المهارات الأربعة الأساسية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وقد كتب في المعجم الكبير اللغوي الإندونيسي أن المهارات تعتبر كفاءة للاستكمال الواجبة. وأما خصائص المهارات فهي اكتسابها بشكل مستمر. كلمة القراءة أصلها من كلمة قرأ- يقرأ، ومعناها نظر مع فهم المدلول من المكتوب بلسان أو في قلب فقط.³¹ القراءة هي كفاءة لجعل التفسير على المقروء. وعند تاريكان القراءة هي عملية التي تستخدمها القارئ لنيل الرسالة التي يصدرها الكاتب بواسطة الكتابة.³² القراءة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية ثم إلى ألفاظ مسموعة.³³ والقراءة تبدأ من الإدراك البصري للكلام المكتوب، فمطابقة الرموز الكتابية لمدلولاتها الصوتية، حتى يتمكن القارئ من معرفة المعنى الذي يهدف إليه الكاتب.³⁴ فأما تعريف القراءة عند محمد عبد القادر أحمد وفيه نشاط فكري يقوم على انتقال الذهن من الحروف والأشكال التي تقع تحت الأنظار إلى الأصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز إليها. القراءة إحدى من المهارات غير سهل ومتواضع ولكن القراءة ليست ترن الحروف فقط بل مهارة لتحليل وتفكير ولطلب تحليل المسألة

³¹ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) Edisi III, hlm. 83

³² Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1991), hlm. 7

³³ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص.

³⁴ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، مكتبة لبنان،

بداية عملية القراءة أمّا نظر أى رؤية الرموز المطبوعة بالعين مع تدبرها والتفكير فيها. في هذا الجانب من عملية القراءة يدرك التلميذ الكلمة ويحولها من رمز لا معنى له إلى كلمة ذات دلالة محدّدة، يستطيع إحضارها في ذهنه كلّما رآها.^{٣٥}

ب) أهمية القراءة

القراءة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان، إذ هي عامل له خطره في اكتساب الخيرات واتّساع الأفق وخصوصية المعرفة. وأهمية القراءة في حياة الإنسان فيما يلي :

- ١) سعة القاموس اللغوي وحسن الفهم
- ٢) وتحصيل المعارف
- ٣) والمتعة الشخصية
- ٤) وجودة الاتّصال اليومي بالناس
- ٥) وارتفاع المكانة الاجتماعية وتقبل المجتمع.^{٣٦}

ج) أنواع القراءة

نوع القراءة من جهاد المظهر وشكل العام إلى قرائتين, هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتية.^{٣٧}

١) القراءة الجهرية

٣٥ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص. ١٠٨.

٣٦ حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين

الإسلامي، دار المعارف، أسبوط، ١٩٨١، ص. ١٠٩.

٣٧ رشدي طعيمة، تعليم الكبار، تخطيط برامج وتدريب مهارته، (القاهرة: دار الفكر،

٩٩٩، ص. ٦٥).

وهي قراءة بتحريك عضو صوت، وهي الحلق واللسان وشفنتين لتخريج الصوت برؤية الكتابة رمز اللغة^{٣٨}. وهذه القراءة تسمى بالقراءة الطريقية التي حملتها ناحية في. القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل مجرد، والمعنى المحتزن له في المخ ثم الجهر بما يضافه الأصوات استخدام أعضاء النطق استخداما سليما.

راء دلمان بأن أهداف القراءة الجهرية هي ليستطيع استخدام النطق الصحيح والقراءة الواضحة بلا فأفأ والقراءة بلا نظر إلى المقروء والقراءة باستخدام لهجة صحيحة ولحن مناسب.^{٣٩} ومن مزاياها أنّها الوسيلة الوحيدة لتجويد النطق وحسن الإلقاء، وهي تقف المعلم على أخطاء التلاميذ ومواقع الضعف عندهم وعيوبهم الفردية في النطق، في علاج كلّ حالة بما يناسبه وهي تعد التلاميذ لمواجهة الجماهير في المواقف الخطابية والتحدث إلى الناس.^{٤٠}

وإن التدريس الناجح لموضوع القراءة الجهرية يتصنّف بصفتين مهمتين لا بدّ من تحقيقهما في التلميذ وهما دقّة القراءة الجيدة وفهم المعنى للمقروء. لا يجيّد التلاميذ الأداء الحسن إلا إذا فهموا المعنى حق الفهم، ومن أجل ذلك وجب أن يبدؤوا بتفهم المعنى الإجمالي

^{٣٨} محمد عبد القادر أحمد، طريقة تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة نخضة المصرية، ١٩٧٩،

ص ١٠٨،

^{٣٩} Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 65

^{٤٠} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ص. ١٣٢.

للقطعة عن طريق القراءة الصامتة ومناقشة المعلم إياهم قبل القراءة
الجمهرية.^{٤١}

(٢) القراءة الصامتية

وهي القراءة المستخدمة بالعين والقلب. إذا رأت عين الكتابة فتجبر الفكرة تفهم المعنى مع رسالته. وهي مهارة اللغة المهمة جدا التي وجبت على الطلاب لنيلها. لأن بهذه المهارة يستطيع الطلاب زيادة المعلومات وتطور كفاءتهم في تفهم النص. يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها.

والقراءة الصامتة هي الهدف الأكبر من تعليم غير العربي القراءة، لأنها توجه اهتمامه إلى تركيز في المعنى، وتعودها يدفعه إلى السرعة في القراءة مع فهم الأفكار التي يحتويها المقروء، ثم هي أساس القراءة بعد ذلك في حياته، لأنها الطريقة الطبيعية لكسب المعرفة وترقية الفهم، وعليها يعتمد في حياته العلمية.^{٤٢}

وتلجى القراءة الصامتة العديد من حاجات الإنسان وميوله فتعمل على اشباعها، كما أنها تنمي قدرات الناس شئ على أن يقرأ لا في حصة القراءة فقط بل في بقية فروع المعرفة، بالإضافة إلى أن

٤١ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٩٨٣، ص.

.٣٤

٤٢ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة،

١٩٩٣، ص. ١٤٢.

القراءة الصامتة هي قراءة الحياة اليومية.^{٤٣} في تدريس القراءة الصامتة ينبغي على المعلم أن يرشد التلاميذ إلى الطريقة الصحيحة لهذه القراءة، وهي أن تكون بالعين فقط، دون همس أو تحريك الشفتين، ويكلفهم وضع خطوط تحت الكلمة الصعبة، وأن يقرأوا قراءة فهم ليستطيعوا الإجابة عما يوجه إليهم من الأسئلة.^{٤٤}

ومن أنواع القراءة المشروحات هنا، هذا البحث يعني جهود استعمال طريقة سوروكان في ترقية مهارة القراءة لدي الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي هو من نوع القراءة الجهرية التي تجعل الطلاب لقراءة كتب التراث في تطبيق طريقة سوروكان.

٤. المعهد الإسلامي

أ. تعريف المعهد الإسلامي

المعهد الإسلامي تتناول من كلمتين "pondok" و "pesantren" كلمة "pondok" أصله من اللغة العربية "الفندق" ومعناه أوتيل، البيت، مساكن الطلبة، مسكن الإقتصادي^{٤٥} راء زمخشري ظفير pesantren من كلمة pesantrian ومعناه مكان للطلبة.^{٤٦}

٤٣ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكاتب العربي، القاهرة،

١٩٦٦، ص. ١٥٥.

٤٤ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ١٣٩.

⁴⁵ Kompri, Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren, (Kencana: Prenada Media Grup, 2018), hlm. 1

⁴⁶ Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kyai, (Jakarta: LP3S, 1982), hlm. 18

وأضاف مستوتو أن المعهد هو المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية لفهم وتعميق وممارسة الدين الإسلامي (تفقه في الدين) بتأكيد على الأهمية الأخلاقية للدين الإسلامي كدليل للعيش في المجتمع اليومي.^{٤٧}

ب. عناصر المعهد الإسلامي

وفيما يتعلق بمكونات المعهد الإسلامي، خلص المختي علي أنه يجب أن يحتوي الأقل على أربعة مكونات أو عناصر، وهي نظام المعهد، والمكونات الأربعة وهي (١) الشيخ كمري (٢) الطلاب الذين يتعلمون من الشيخ (٣) المسجد حيث يقوم الطلاب بالتعليم والصلاة الجماعة وغير ذلك (٤) المعهد مكان يعيش فيه الطلاب.^{٤٨}

شرح زحسياري ظفير في هذه الحالة أن المعهد والمسجد والطلاب وتعليم الكتاب التراث (الكتب الكلاسيكية) والشيخ كانت العناصر الأساسية الخمسة لتقليد المعهد.^{٤٩}:

(١) الشيخ

الشيخ هو العنصر أهمية ووجوده ضرورة. على الرغم من كونه شخصاً عادياً، ولكن باعتباره شخصاً عالماً وحكيماً ومتواضعاً ومخلصاً، ويضعه الناس كشخص مقدس. بحيث يكون وجود الشيخ في الواقع قائداً غير رسمي للمجتمع.^{٥٠}

⁴⁷ Mastutu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INIS, 1994), hlm. 6

⁴⁸ Mukti Ali, *Pembangunan Pendidikan dalam Pandangan Islam*, (Surabaya: IAIN Sunan Ampel, 1986), hlm. 75

⁴⁹ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 1982), hlm. 44

⁵⁰ Kompri, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*, (Kencana: Prenada Media Grup, 2018), hlm. 1

(٢) الطلبة

الطلبة هي من يدرس أو يطلب العلم في المعهد الإسلامي. قسمت الطلبة عند عرف المعهد الإسلامي إلى قسمين، وهما طلبة مقيمة وطلبة غير مقيمة. الطلبة المقيمة هي طالب يأتي من مناطق بعيدة ويعيشون في مجمع المعهد.^{٥١} وفي الوقت نفسه، فإن الطلبة غير المقيمة هي طالب من حول المعهد الذي يشاركون في الدراسة ولكن لا يبقون أو يعيشون في مجمع المعهد.

(٣) المسجد

المسجد عنصر لا يمكن فصله عن المعهد ويعتبر المكان الأنسب لتربي الطلاب، وخاصة في ممارسة الصلوات الخمس اليومية، وخطبة، و صلاة الجمعة، وتعليم الكتب التراث.^{٥٢} يمتلك المعهد الإسلامي المسجد مطلقاً، لأنه يوجد في المسجد عملية تعليمية في شكل تعليم وتعلم التواصل بين الشيخ أو الأستاذ والطلاب.

(٤) المعهد/مسكن الطلبة

المعهد في الأساس مسكان تعليم إسلامي التقليدي حيث يعيش الطلاب للدراسة تحت إشراف المعلم. يقع سكن الطلاب في مجمع المعهد. عادة ما يكون مجمع المعهد محاطاً بجدار للتمكن من مراقبة دخول وخروج الطلاب وفقاً للنظام المعمول به.^{٥٣}

⁵¹ Kompri, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*, (Kencana: Prenada Media Grup, 2018), hlm. 34

⁵² Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP3S, 1982), hlm.85

⁵³ Umiarso dan Nur Zazin, *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Pesantren*, (Semarang: Rasail, 2011), hlm. 29

٥) دراسة كتب التراث/ كتب كلاسيكي

تُعرف الكتب الإسلامية الكلاسيكية عادةً باسم الكتاب الأصفر الذي يتأثر بلون الورق. هناك نوعان من الجواهر التي يجب على الطلاب أن يدرس بها، بصرف النظر عن دراسة محتويات الكتاب، يتعلم الطلاب بشكل غير مباشر اللغة العربية كلغة الكتاب. يمكن تصنيف الكتب التي تدرس في المعهد إلى ستة أنواع مختلفة، وهي: القرآن والحديث والتوحيد والفقه، والتصوف.^{٥٤}

ج. تصنيف المعهد الإسلامي

زمخسياري ظفير يقسم المعهد الإسلامي إلى قسمين هما المعهد التقليدي (السلفي) والمعهد العصري (الخلفي).^{٥٥} وأما المعهد السلفي هو المعهد الذي لا تزال تحتفظ بالكتب الكلاسيكية باعتبارها كجوهر تعليم المعهد. ويستخدم نظام المدرسة لتسهيل نظام سوروكان وباندوغان كبيئة في المعهد، بشكل تعليم القديم، دون إدخال تدريس العلوم الحديثة. وأن العصريشتمل دروساً عامة في المدارس التي تطوورها أو تفتح أنواعاً من المدارس العامة. وقال زمخسياري ظفير أن تصنف المعهد الإسلامي إلى ثلاثة أجزاء. منها التقليدي والعصري والمعهد *plus* (يجمع بين السلفي والعصري). وصنفت وزارة الدين رسمياً إلى أربعة أنواع، وهي:

١) النوع أ، وهو لا يزال أن يحتفظ بالخصائص التقليدية، حيث يعيش الطلاب في المعهد حول منزل الشيخ؛ ولا يحتوي على منهج مكتوب

⁵⁴ Abd. Halim Soebahar, *Modernisasi Pesantren Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: LKIS Yogyakarta, 2013), hlm. 43

⁵⁵ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 1982), hlm. 41

و يمتلك الشيخ بالملك الكامل على عملية التعليم، ونوع المعلم، والمواد التي تدرسيها. وأما طرق تدرسيها تقليدية، وهي التعليم بالمستقل (سوروكان) والتعليم الجماعي (باندوغان). وتحتوي الدروس على المعرفة الدينية والعربية فقط، و تستخدم الكتب الكلاسيكية عادة.

(٢) النوع ب، بالإضافة إلى استخدام الأساليب التقليدية، وتدرسه أيضًا الدراسات العلمانية والدينية في المدارس حول المعهد. لدي المدرسة مناهجا خاصة أو يتخذ مناهجًا وضعته وزارة الدين الجمهورية الإندونيسية.

(٣) النوع ج، بالإضافة إلى التدريس من النوع أ و ب ينظم أيضًا المدارس العامة التابعة لوزارة التربية والتعليم والثقافة مثل المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

(٤) النوع د، وهو معهد يوفر إقامة خاصة لطلابه. تذهب الطلاب إلى المدرسة أو المدارس العامة خارج مجمع الإقامة. في هذا النوع من المعهد لا يوجد التعليم الرسمي. وظيفة الشيخ كمرشد الروحي والمستشار كي ينشأ متدين في بيئة المعهد.^{٥٦}

ويصنف **Manfred Ziemek** المعهد إلى خمسة أنواع، وهي:

(١) المعهد من النوع أ، المعهد الذي يكون من المسجد ومنزل الشيخ.

(٢) المعهد من النوع ب، أي المعهد الذي يتكون من المسجد ومنزل الشيخ والمعهد ليعيش الطلاب فيه.

(٣) المعهد من النوع ج، أي المعهد الذي يتكون من المسجد ومنزل الشيخ والمعهد للطلاب والمدارس.

⁵⁶ Syamsul Ma'arif, *Pesantren Inklusif Berbasis Kearifan Lokal*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), hlm. 26.

٤) المعهد من النوع ٥، أي المعهد الذي يتكون من المسجد ومنزل الشيخ والمعهد ليعيش الطلاب فيه والمدرسة بالإضافة إلى تعليم المهارات والبرامج الزراعية وغيرها.

٥) المعهد من النوع ٥، وهي من نوع المعهد العصري الذي يتكون من عدة عناصر وهي المساجد وبيت الشيخ والمعهد والمدارس والجامعات.^{٥٧}

ب. الدراسات السابقة

في التحضير هذا البحث، يستخدم الباحث مراجع البحث السابق. يتم ذلك للمثال وللدليل أيضاً على النظريات التي وجدها الباحث السابق. في هذا البحث، مراجعة الأدبيات المستخدمة هي:

١) البحث الذي كتبها صفى حسنة فطري نور هي طالبة لقسم تعليم التربية الإسلامية في كلية التربية والتدريس بجامعة شريف هدية اللة جاكرتا ٢٠١٥ تحت الموضوع: "تنفيذ طريقة سوروكان موديفيد في ترقية مهارة قراءة كتاب التراث في المعهد الإسلامي لوهور سبيل السلام جيفوتات"

وخلاصة هذا البحث هي اتصال بين استعمال طريقة سوروكان موديفيد وكفاءة قراءة كتب التراث في مرحلة واسطة بنتيجة المحاسبة المؤثرة ٢٤% . وأما متأثره الآخر مثل دافع التعلم ووسائل التعلم وخلفية التربية نتيجة محاسبته ٨٥%٥٨.

⁵⁷ Manfred Ziemek, *Pesantren dan Perubahan Sosial* (Jakarta: P3M, 1987), hlm.105-106

⁵⁸ Sofia Hasanah Fitrihanur, *Implementasi metode sorogan modified dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di Pesantren Luhur Sabilussalam Ciputat*, Skripsi, (Jakarta: Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah, 2015)

فرق بين هذا البحث والبحث السابق هو منهج البحث, يستخدم الباحث السابق بنوعي بحث الكمي وفي هذا البحث سنبحث نوعي ميداني. وتماثل بين هذا البحث وقبله هو بؤر البحث أي عن طريقة سوروكان. (٢) البحث الذي كتبها رحى دوي نور لبنا هي طالبة في كلية التربية وعلوم التدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فورواكرتا الإسلامية الحكومية ٣٠١٨. تحت الموضوع: "فعالية طريقة سوروكان في تعليم القوائد بمعهد الهداية للنساء الإسلامي كريا جيلاجف" ٥٩.

وخالصة هذا البحث هي طريقة سوروكان المستخدمه فيه فعال وتعليمها وفقا لنظرية الموجودة وهي فعالية لتعليم القوائد الموجودة. وفرق بين هذا البحث وقبله هو متغير البحث أي تعليم القوائد و مهارة القراءة. وتماثل بين هذا البحث هو بؤر البحث أي عن طريقة سوروكان. (٣) البحث الذي كتبه محمد إنعام الفاتح هو طالب لقسم تعليم الكيمياء بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج ٢٠١٩ تحت الموضوع: "فعالية طريقة سلف المعهد الإسلامي (طريقة سوروكان وطريقة باندوغان) لحصيل التعليم في مادة نظام دوري عنصر (SPU) لفصل ١٠ مدرسة الامتوسطة نھضة العلماء ٠٣ يونان كاتوغ الإسلامية الحكومية كالي وغو ٢٠١٨/٦٠٢٠١٩.

⁵⁹ Rahmi Dwi Nurlia, *Efektivitas Metode Sorogan dalam Pembelajaran Qowa'id di Pondok Pesantren Putri Al Hidayah Kroya Cilacap*, Skripsi, (Purwokerto, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah damn Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2018)

⁶⁰ Muhammad In'amul fatih, *Efektivitas Metode Salaf Pondok Pesantren (Metode Sorogan dan Metode Bandongan) Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Periodik Unsur Kelas X MA NU 03 Sunan Katong Kaliwuwngu 2018/2019*, Skripsi, (Semarang: Perpustakaan FITK UIN Walisongo, 2019)

وخلاصة هذا البحث هي انطلاقا بنتيجة الجرية طريقة سوروكان المستخدمة فيه فعال وتعليمها وفقا لنظرية الموجودة وهي فعالية لتعليم النحو الموجودة.

وفرق بين هذا البحث وقبله هو متغير البحث أي تعليم النحو ومهارة القراءة. وتماثل بين هذا البحث هو يؤر البحث أي عن طريقة سوروكان.

ج. الإطار التفكري

في تطبيق طريقة سوروكان يشاهم الشيخ والطلاب شهاما نشاطا في عملية التعلم. حيث يستعد الطلاب أنفسهم بعناية قبل أن يقدموا بحمل الكتاب ثم يقرؤون ويشرحون ما يقصدون في قراءتهم, وشرح الأسباب من الكلمات أو التركيب يقرؤونها على هذا النحو. من خلال هذه العمليات المختلفة, يُطلب من الطلاب أن يشاهموا شهاما نشاطا في التعلم باستخدام طريقة سوروكان لأن نشاط الطلاب وجدّهم هما مفتاح نجاح التعلم باستخدام طريقة سوروكان. كما يراه زخشري ظفير أن الطلاب يأتون إلى المعلم وقرؤون القرآن أو الكتب العربية ويترجمون كلمة فكلمة إلى اللغة المعينة بدورهم يكرّر الطالب الكلمات ويترجمها كلمة فكلمة كما يفعل المعلم.⁶¹

عند تنفيذ طريقة سوروكان يجب على الطلاب أن يستعملوا تقنية القراءة الجهرية, أيما باستعمال تلك تقنية يستطيع الشيخ أو الأستاذ أن يصحح أخطاءهم في القراءة مباشرة. وفي هذا الوقت, يشاهم الشيخ أو الأستاذ أسوة في تشكيل شخصية الطلاب, سواء في السلوك التعلم باستخدام طريقة سوروكان, بينما قبل

⁶¹ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP3S,1982), hlm.28.

أن يستعد الطلاب أنفسهم يقَدِّم الشيخ مثلاً أولاً حتى يكونوا يمتلكون الزاد في إعداد أنفسهم.

انطلاقاً من الوصف السابق طريقة سوروكان من أحد الحلول ليكون الطلاب يشاهمون نشاطاً كأنها الجهد لترقية مهارة الطلاب في القراءة. لكن ممارسة التعلم باستخدام طريقة سوروكان في ترقية مهارة القراءة لها العوامل الداعمة والعوامل العراقلي تنفيذها. من هذه العوامل قدر أن تحلل لمعرفة الحلول أو الاقتراحات الخاصة باستخدام طريقة سوروكان.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

فيما يتعلق بقياس البيانات وتحليلها، هذا البحث من باب البحث النوعي أي البحث الذي تعبيره واردة بشكل لفظي وتحليله دون استخدام طريقة احصائيات.⁶² ولكن إذا استند إلى مستوى عمق البيانات وتحليلها فيمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث وصفي وهي دراسة تهدف إلى وصف الحالات أو الأحداث الجاري وتهدف إلى اكتشاف المشكلات أو الحصول على بيانات عن الوضع والممارسات الجارية.⁶³

طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الطريقة الميدانية لأن هذه الدراسة تستند إلى البيانات التي توجد من حقل المباشرة. في هذا البحث وجدت البيانات من المعهد الإسلامي السلفي دار التعليم بانجسري جيبارا.

ب. مكان ووقت البحث

مكان هذا البحث هو معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا. وقت البحث العلمي هو في التاريخ، ٢٥ مارس حتى ٢٥ إبريل ٢٠٢١

ج. مدار البحث و مصادر البيانات

أ. مدار البحث

مدار البحث هو مكان حيث تمكن للباحث الحصول على معلومات أو تفسيرات، في هذا الحال حصل الباحث مباشرة من شخص أو

⁶² Mohammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), hlm. 11.

⁶³ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm.27

الأشياء المستخدمة كمصدر للمعلومات (Arikunto، 113: 1996).

وبالتالي المدار (المعلومات) هذا البحث هم:

- ١) مدير معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري.
- ٢) لجنة معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري.
- ٣) أستاذ معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري.
- ٤) طلاب معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوعات التي وجدتها البيانات. إذا استخدم

الباحث الاستبيانات أو المقابلات في جمع البيانات. (Suharsimi).

(Arikunto 1989: 102) هناك نوعان من مصادر البيانات في هذا

البحث، وهما مصادر البيانات الأصلية ومصادر البيانات الثانية.

البيانات الأولى هي البيانات التي حصلت عليها الباحث مباشرة من

الميدان. في هذه الحالة، المصدر الأساسي هو معهد دار التعليم، يحيط بالطلبة

ولجنة المعهد والأستاذ. البحث الأولى، الرئيس العام نال الباحث منه عن محبة

العامة والنظر والدعوة وجهود المعهد في تعليم مهارة القراءة للطلبة وراقب

الأنشطة اللغة ولتعليم مهارة القراءة للطلبة. والأستاذ الذي علم الطلبة كل

يوم بطريقة سوروكان ويعرف متوالية الطلبة في قراءتهم. والطلبة أن تعرف ما

المحاولة التي فعلها اللجنة والأساتيد في تعليم مهارة القراءة للطلبة.

في حين أن البيانات الثانية أي الباحث لا يحصل على البيانات

بشكل مباشر وكيفية الحصول عليها بطريق الشفوي والتقريبي. في هذه الحالة

المصدر الثاني هو كتب مرتبطة. والملف يتعلق بمنهاج وزارة اللغة العربية مثل

تقويم درس الإضائي والصورة وكشف الحضور وغير ذلك.

د. بؤر البحث

في البحث النوعي، تحديد محور البحث هو حد للمشكلة.⁶⁴ وفقاً لموضوع هذا البحث، يكون هذا البحث بحثاً ميدانياً وهو في الأساس طريقة لاكتشاف ما يحدث بشكل محدد وواقعي في المكان الذي تحدث فيه الأعراض قيد التحقيق. بالنظر إلى أن الباحث يركز فقط على فعالة وجهود استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة، لذلك يقتصر هذا البحث على فعالة وجهود استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة الجهرية لأن في قراءة الجهرية تجعل الطلاب لقراءة كتب التراث في تطبيق طريقة سوروكان.

هـ. طرق جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الاستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. وجمع البيانات مستطاع في الإعدادات والمصادر والطرق المختلفة، وهي:⁶⁵

(١) الملاحظة

قال مارجونو (٢٠٠٥ : ١٥٨) أن الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجاً لأعراض ظاهرة على أعراض البحث.⁶⁶ وزاد روني كونتور، أن الملاحظة هي إحدى الطريقة لنيل البيانات الأصلية.⁶⁷

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*, (Bandung: Alfa Beta, 2016), hlm. 240

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*, (Bandung: Alfa Beta, 2016), hlm. 224

⁶⁶ Djam'an Satori, dan Aan Komariyah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfa Beta, 2017), hlm.105

⁶⁷ Ronny Kountur, *Metode Penelitian, (Untuk Penulisan Skripsi daan Tesis)*, (Jakarta: Buana Printing, 2009), hlm. 184

في هذه الحالة، قام الباحث أن تلاحظ حول تنفيذ تطبيق طريقة سوروكان وبرامج التعليم المساعدة لتعليم مهارة القراءة، خاصة بمهارة القراءة التي قامتها لجنة معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري.

استخدم الباحث الملاحظة لنيل البيانات عن التعليم باستخدام طريقة سوروكان ومحاولة معهد دار التعليم لتعليم مهارة القراءة والأنشطة المساعدة قامتها لجنة معهد دار التعليم وما تعلقت بقيادة منهاج مرتبط بمهارة القراءة والعوامل في نصر المنهاج. ولاحظت شأن التعليم والأساتيد ولجنة المعهد وإفادة المرافق

(٢) المقابلة

قال سوجانا (٢٣٤:٢٠٠٠) المقابلة هي عملية جمع البيانات أوالمعلومات باجتماعات وجها لوجه بين السائل (المحاور)، مع المسؤول به أوالمجيب (*interviewee*) استخدم الباحث في هذه المقابلة بمقابلة اختياري رئيسي كي يحصل على البيانات التفصيلي ويتجه إلى لب المشكلة.^{٦٨}

استخدام الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات الوصف العام وعملية التعليم باستخدام طريقة سوروكان من مهارة القراءة، قامها معهد دار التعليم للطلبة. قابل الباحث مدير المعهد والأساتيد واللجنة والطلبة ونتائج المقابلة مُرْفَق بهذا البحث العلمي

(٣) الوثيقة

الوثيقة عبارة عن مصدر للمعلومات غير البشرية (*non human resources*)، نص Nasution، (٢٠٠٣ ؛ ٨٥)، على ما يلي: "... هناك موارد غير بشرية، (*non human resources*)، بما في ذلك المستندات

⁶⁸ Djam'an Satori dan Aan Komariyah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfa Beta, 2017), hlm. 130

والصور والمواد الإحصائية" حرفياً يمكن تفسير الوثائق كسجلات للأحداث الماضية.⁶⁹ باستخدام هذه الطريقة، حصلت الباحثة على أدلة وكذلك المعلومات المتعمقة بالمصادر الرئيسية المستخدمة لدعم اللغة للطلبة وغيرها من الوثائق من الصورة وغير ذلك.

و. اختبار صحة البيانات

في تحديد صحة البيانات، تحتاج إلى تقنيات التفتيش. من توضيح البيانات التي جمعها الباحث وتبيان البحث وفقاً لطبيعة وأهداف البحث للتحقق من الحقيقة بتقنيات التثليث. وأما تقنية التثليث هي إحدى الطرق للحصول على البيانات أو المعلومات من طرف واحد ويجب تحقيقها وطريق الحصول على البيانات هو من مصادر البيانات الأخرى، المثال من طرف الثانية والثالثة وما إلى ذلك، باستخدام طرق مختلفة. استخدم الباحث التثليث هي تثليث المصادر وتثليث الطريقة.

(١) تثليث المصادر

تثليث المصادر لاختبار صدق البيانات بطريقة فصح البيانات التي حصلت عليها من خلال عدة المصادر. كانت المتحدثون بموضوع البحث المعلم واللجنة والطلبة.

(٢) تثليث الطريقة

تثليث الطريقة لاختبار ثقة البيانات بطريقة فصح البيانات على المصادر المتساوية باستخدام الطريقة المختلفة. مقارنة بيانات الملاحظة

⁶⁹ Djam'an Satori, dan Aan Komariyah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfa Beta, 2017), hlm.146

بيانات المقابلة المتعلقة بمحاولة استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا.⁷⁰ في هذا البحث استخدم الباحث تثلث المصادر وتثلث الطريقة في شكل الملاحظة والمقابلة على تعليم مهارة القراءة في معهد دار التعليم، وأما المقابلة مع المعلم ولجنة المعهد والطلاب

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام التحليل الوصفي النوعي. أُجري تحليل البيانات في البحث النوعي منذ قبل دخول الباحث الديدان، وأثناء الديدان، وبعد الإنتهاء منه. ولكن في البحث النوعي يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً وجود في الديدان مع جمع البيانات. في الحقيقة إجراء تحليل البيانات من خلال جمع البيانات من بعد اكتمال جمع البيانات. ميلاس (Miles) هوبرمان (Huberman) ١٩٨٤ كما نقله سوكونو يقدم أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يؤديها بشكل تفاعلي ويعمل بشكل مستمر حتى يكتمل، حتى تتم البيانات مشبعة.

تحليل البيانات هو عملية جمع البيانات بهدف التركيز والحصول على المعلومات المفيدة وتقديم المشورة والاستنتاجات التي تحتوي على احتواء صنع القرار. ويحتوي تحليل البيانات على الاختلافات في الأساليب والتقنيات المستخدمة والأسماء أو التعيينات اعتماداً على الأهداف ومجالات الدراسة المرتبطة.⁷¹

إجراء تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ويستمر باستمرار حتى الإنتهاء وتكون البيانات مشبعة بالفعل. و يجري تحليل البيانات عندما الباحث في موقع

⁷⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 372-373

⁷¹ Restu Kartiko Widi, *Asas Metodologi Penelitian (Sebuah Pengenalan dan Penuntun Langkah Demi Langkah Pelaksanaan Penelitian)*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hlm. 253

البحث. والأنشطة في تحليل البيانات هذا هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أوالتحقيق. وخطوات عملية تحليل البيانات كما يلي:^{٧٢}

أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات تخلص واختبار الأشياء الأساسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع والأنماط وإزالة غيرهم. البيانات التي تخفيضها صورة ظاهرة وتسهل على الباحث لتجري جمع البيانات بعدها. وفي بعض النص تخفيض البيانات نشاطاً منتهياً واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الأنماط والمواضيع. يشير تقليل البيانات إلى عملية اختيار البيانات الخام الموجودة في الملاحظات المكتوبة في الموقف وتركيزها وتبسيطها وفصلها. لذلك، الحد من البيانات خلال الأنشطة البحثية التي أجريت. وفرت البيانات صورة أوضح وسهل على الباحث جمع البيانات المتعلقة بتعليم مهارة قراءة في المعهد دار التعليم.

ب. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات الخطوة التالية عن البيانات. في البحث النوعي, يمكن القيام بعرض البيانات في شكل ملاحظ وسطر وغير ذلك. والأكثر في البحث النوعي, الطريقة التي تستخدم غالبا لعرض البيانات هو بالنص السردية. يسهل عرض البيانات فهما ما يحدث.

عرض البيانات معلومات مرتبة باستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات في الحياة اليومية أو تفاعل المجتمعات الاجتماعية

⁷² A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 407

المعزولة أوبيئات التعلم في المدارس. أما عرض البيانات في الصحف يختلف بعضاً عن بعضها. إذاً الباحث عرض البيانات ظاهرة فيساعده فهم شيء.⁷³ قدم الباحث عن البيانات من وصف موجز وكون عبارة عن السردى وأالاختصاصات المهمة من البيانات التي تخفيضها للحصول على نتيجة. البيانات المقدمة محاولة المعهد دار التعليم في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية للطلبة. كان عرض البيانات بعد نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي تخفيضها أو اختيارها و تقديمها بشكل السردى.

ج. الاستنتاجات أو التحقيق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعي قال ميلاس (Miles) هوبرمان (Huberman) ١٩٨٤، الاستنتاجات أو التحقيق هي نتيجة البحث الذي يجب على تركيز البحث بناء على تحليل البيانات. الاستنتاج في البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون هذه النتائج وصفاً أو وصفاً لجسم لم يكن واضحاً من قبل، أو يمكن أن يكون وصفاً أو يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.⁷⁴ استفاد البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق وأن تجمعها، ثم تحليلها لوصف عن محاولة المعهد دار التعليم الإسلامي السلفي باجسري جيفارا في ترقية مهارة القراءة الجهرية للطلبة مع العوامل العراقية والدعامات.

⁷³ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm.407-409

⁷⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm.345

الباب الرابع وصف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. نظرة العامة عن معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا (أ) التاريخ، وتطور معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا معهد دار التعليم الإسلامي السلفي من إحدى مؤسسات التعليمية في منطقة بانجسري، مدينة جيبارا. نظام التعليم والتدريس الذي تطويره في هذه المؤسسة هو مزيج من نظام المعهد الإسلامي التقليدي مع نظام التعليم الحديث الذي تطويره حاليًا بعالمي وشاملي ومتكاملي. تأسس معهد دار التعليم الإسلامي السلفي حوالي ٢٤ عامًا بين مجتمع سكان بانجسري الذين عانوا من أعراض "الإباحية" و"المادية". أسس هذا المعهد في الثمانينات من القرن الماضي مؤسسه الشيخ معاريف أسراري الحاج الحامل، بناه على الأرض حوالي ٦٧٣ متر الذي اشتراه برعاية حماته الشيخ خليل حميد الحاج الحامل. تظهر هذه المعهد في مكان فقير، بالقرب من النهر في وسط الشجرة الباندة "المسكونة". في الواقع، انبثقت فكرة إنشاء هذه المعهد الإسلامي من شيخ معاريف أسراري، فقد أراد التركيز بشكل كامل على رعاية وتعليم أطفال المجتمع الذين كانوا يحتاجون إلى دفقة من العلوم الدينية لأنه كان سابقًا مدرسًا في الميتم دار الأيتام الإسلامي الذي تسمى الآن دار السلام والذي يريّه عمه، وهو الشيخ مستر الحاج.

في البداية كانوا الطلاب الذين درسوا في المعهد دار التعليم هم الطلاب درسوا في دار الأيتام. بشكل دوري، واحدًا فواحدًا كل اليوم كثير من أطفال المجتمع يحبّون أن يتعلّموا في هذا المعهد ويُشعرهم بأكثر كلاسيكية مثل الحبسة، ويشعرون بمزيد من التأثير لأنهم يعيشون في قرية " mbale

"romo" ولكن مع تطور ظروف المجتمع المزدهم عاجلا أنهم يشتركون حقلا حول المعهد للمسكن وللدراسة، لذا فإن معهد دار التعليم الإسلامي لا تبدو مسكونة كما كان من قبل.

السيدة مياسرة الحاجة الحاملة (الابنة الكبرى لمشيخ خليل)، زوجته التي كانت طالبة شيخ سهل حاجين وشيخ ارواني الحامل كودوس، كان لها دور فعال للغاية لأنها قبل نجاح المعهد دار تعليم، اتضح أنها تمتلك الطالبة بيتها تسمى "المشهورية". بين الأثناء وسعي حياتهما وانكبّ على الحياة في العالم الإلهي، جاءت أخيراً فكرة إنشاء المعهد للرجال الذي ترسيخه في السنة الثانية من المعهد الرجال والمعهد النساء "المشورية" إلى اسم واحد على رعاية أبوهما الشيخ خليل من خلال الإلهام الذي تلقاه من الله سبحانه وتعالى.

في البداية، كان نظام التعليم في هذا المعهد عشوائياً، وكان تركيزه على تعليم تلاوة القرآن فقط، وربما كان ذلك طبيعياً لأن أبوهما من كبار علماء أهل القرآن كلاهما من حافظ القرآن. في تطوره، قد يقول مستحيل بأن هذا المعهد دار التليم الإسلامي السلفي يستطيع وسيكون قادراً ومشهوراً بين المجتمع العام، جنباً إلى جنب مع المعهد الإسلامي السلفي الأخرى. بدأ هذا المعهد الانفتاح على نية خدمة للمجتمع بالعلوم الدينية غير القرآن، بنظام تعليمي جديد المستوى بالمدرسة الإعدادية وثناوية، وتحديدًا للدين يسمى بالمدرسة الدينية الأولية والوسط والعليا، واستمر بالمواصفات العلمية في مجال قواعد اللغة العربية من خلال نحو، صرف، باستخدام كتاب متن الجرومية والعمرطي والأفية ابن مالك وغير ذلك ومجال الفقه، باستخدام كتاب سفينة الصلاة ومتن التقريب وفتح القريب وفتح المؤين وغير ذلك. تمسك هذا المعهد بالفكرة " المحافظة على قديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح " أي المشتعرع تعاليم العلماء التقليدي الصالح ويواجه المفكر الحديث

المناسب والاستحقاق في مجتمع الإسلام على منهج أهل سنة الجماعة. هذا الحال هو الخطوة الابتكارية والخلاقية المحتاج للمصلحة في هذا المعهد.^{٧٥}

ب) الرؤية والرسالة

١. الرؤية

" تحقيق شبّان المسلم المفكّرون يجتهدون في عبادتهم وأخلاقهم

الكرّيم "

٢. الرسالة

أ) ممارسة التعليم المؤهّل في انجاز علوم الدين الإسلام ومُنجزًا.

ب) استعداد عمالية تعاليم الإسلام حتى يكون الطلاب يجهدون في العبادة وأحسن الخلق

ج) التكوين وتحقيق خلق الإسلام ومستطع لاستعداد نفسه في المجتمع

د) تطبيق الإدارة المؤثّرة والفعالة والواضحة والمسؤولية

هـ) إتقان التكافل وعشائريّ الطلاب ليكونان زادا في الاختلط مع

المجتمع.^{٧٦}

ج) الهيكل التنظيمي و برنامج النشاط

المرّي/مدير المعهد : الشيخ معارف أسراري الحاج الحامل

السّيّدة ميسّرة الحاجة الحاملة

الأستاذ أحمد عانق منير الحامل

^{٧٥} الوثيقة من المعهد دار التعليم التاريخ, الصورة الجانبية, تطور المعهد دار التعليم الإسلامي السلفي

بانجسري جيبارا, في التاريخ ٩ إبريل ٢٠٢١

^{٧٦} الوثيقة من المعهد دار التعليم الرؤية ورسالة المعهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا,

في التاريخ ٩ إبريل ٢٠٢١

مستشار	: مجتمع مجلس الأساتيد
رئيس المعهد	: ١. باغوس عبد الرحمن
	: ٢. محمد شريف الدين
الكاتب	: محمد خير الأمين
أمين الصندوق	: محمد دهان زبير
الدائرة :	
دائرة التربوية	: ١. محمد ناصر الدين البسطام
	: ٢. أحمد جنيد
	: ٣. أحمد نور الإمام
دائرة الأمن	: ١. فيكي أدي براتا
	: ٢. باغوس عبد الرحيم
	: ٣. محمد شاءالله
	: ٤. صالح عبد الغفور
	: ٥. محمد فناد حسن
	: ٦. أحمد فردي الحافظ
دائرة النظافة	: ١. أحمد خير الإراوان
دائرة المرافق والبنية التحتية	: ١. جوردي فجر بحاري
	: ٢. محمد عاشق فهم
دائرة الغيايية	: ١. أحمد سائق حكام
	: ٢. محمد يوغا عين الرحمن
	: ٣. محمد سيف العلوم
	: ٤. شافق سوريدي

دائرة الرياضية والصحة : ١. محمد احسان^{٧٧}

(د) برنامج النشاط

الوقت	برنامج النشاط	الرقم
يوم الإثنين	مشاورة/ بحث الكتب	١.
كل يوم	محافظة نظم وتعليم سوروكان	٢.
يوم الخميس	خطابة وموليد النبي البرزنجي	٣.
يوم الثلاثاء	مطالعة نظم الجرومية والعمرطي والأفية	٤.
كل يوم	تعلم الواجب في اليالي	٥.
يوم الجمعة	مدارسة القرآن وقراءة الأسماع الحسنی	٦.

(هـ) الأنشطة اليومية للطلاب في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي

تمتلى الأنشطة اليومية في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بأنشطة التعلم الديني. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً أنشطة مدرسية رسمية خارج المعهد والتي لا تزال ضمن نطاق المؤسسة مع المعهد الإسلامي بما في ذلك روضة الأطفال دار التعليم الخليلية ومدرسة القرآن الابتدائية الأسرار المكافئ للمدارس الابتدائية والمدرسة الخليلية الإسلامية التكاملية المتوسطة والمدرسة المهنية الخليلية. تبدأ الأنشطة اليومية بصلاة الفجر، تليها تعليم قراءة القرآن، وبعد ذلك تكون المدارس الرسمية في مستوياتها الخاصة، بعد الانتهاء من المدرسة، بعد أن يتم صلاة العصر تمتلى الأنشطة بالأنشطة التعليمية الدينية تتراوح بين التعليم بطريقة سوروكان، ومحافظة نظم الجرومية، وتلاوة

^{٧٧} الوثيقة من المعهد دار التعليم، الهيكل التنظيمي للمعهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري

جيبارا، في التاريخ ٩ إبريل ٢٠٢١

القرآن, ثم التعليم في المدرسة الدينية, تليها الدراسة المسائية والأنشطة الأسبوعية الأخرى.

بدأت الأنشطة في الفجر بتعليم قراءة القرآن الذي درسها مدير المعهد مباشرة, سواء تلاوة القرآن بالنظر وتلاوة القرآن بالحفظ. لأن هذه المعهد لا تقوم بتدريس علم الدين على شكل كتاب أصغر ولكنها تعلم أيضًا حفظ القرآن لمن يريد أن يفهمه. بعد ذلك يُطلب من الطلاب مواصلة أنشطتهم في التعليم الرسمي وفقًا لمستويات كل منهم، فهناك من يصلون إلى الساعة ١ صباحًا حتى الساعة ٢ ظهرًا لمن هم على المستوى المدرسة العالية. بعد ذلك, يُلزم الطلاب بأداء صلاة العصر جماعة في المعهد ثم متابعة بمحاضرة نظم الجرومية باللغة الإندونيسية الذي جمعه مدير المعهد للطلاب المبتدئين الذين يدخلون في بداية عام الدراس ليتم إجراؤه في غضون فترة سنة واحدة حتى ينضج الطلاب الجدد في المؤسسة فهم علم النحو حتى يتمكن الطلاب في السنوات التالية اتباع التعليم بطريقة سوروبكان وفي الوقت نفسه, هناك أيضًا التعليم بطريقة سوروبكان للطلاب القديمين والتي توجد تطبيقاتها ٤ مستويات بناءً على نوع الكتاب, وهي: سلام المناجاة/سفينة الصلاة و متن تقريب وفتح القريب وفتح المين.

بعد التليم بطريقة سوروبكان, يتحرر الطلاب من تنظيف أنفسهم حتى نهاية صلاة المغرب جماعة والاستمرار في تلاوة القرآن حتى يحين موعد التعليم بالمدرسة الدينية. التعليم في المدرسة الدينية هو عملية تعلم لمعرفة العلم الديني التي تتم بطريقة صافية ومتدرجة. يوجد في معهد دار تعليم نفسها ثلاثة مستويات من المدرسة الدينية, وهي الأوالية, والوسطى, والعليا, على مستوى الأوالية يوجد فصل واحد, وهو للطلاب الجدد الذين لا تزال قدرتهم أو معرفتهم الدينية ناقصة. المستوى الوسطى التي توجد بها ٣ فصول, صفوف

١، ٢، ٣، حيث يكون لكل فصل دراسة كتب أو علوم مختلفة بما في ذلك التوحيد، والعلوم الأخلاقية، والفقه، والتجويد، وعلم النحو (الجرومية، والإمريطي، والألفية)، والصروف (الأمثلة التصريفية). وقويد الإعلال وبلاغة. ثم في مستوى العليا يوجد فصلان ، وهما الصف الأول والصف الثاني، وهما متوسطان تقريبًا للدروس السابقة، وتستمر الكتب من المستوى الوسطى مثل شرح الفية ابن عقيل، والبلاغة يواصل علم البيان والبادي وهكذا. بعد انتهاء المدرسة الدينية، استمرت صلاة العشاء جماعة وتناول الطعام، واستمرت بعد ذلك التعليم بطريقة باندونغان لكتاب نصائح العباد الذي يجب على جميع الطلاب اتباعه وتعليمه مباشرة من قبل مقدم الرعاية، وهو الأستاذ أحمد أنيق منير. بعد الانتهاء ، يُطلب من الطلاب التجمع في القاعة للمشاركة في أنشطة التعلم المشتركة، والتي يتم تنظيمها خصيصًا للدراسة أو المطلة أو المناقشة استعدادًا للتعليم بطريقة سوروكان. سبب عقد هذا النشاط هو كمتدى للطلاب ليكونوا قادرين على الدراسة معًا والمناقشة أو استفسر من كبار الطلاب عن الصعوبات التي يواجهونها في التعلم باستخدام طريقة سوروكان. بعد أن داس الوقت في الساعة احدى عشر ليلاً، انتهى النشاط وحن وقت الراحة والنوم.

بالإضافة إلى الأنشطة اليومية، هناك أيضًا أنشطة أسبوعية يعقدها مجلس إدارة المعهد دار التعليم الإسلامية، وهي: صيام السنة الإلزامي يوم الخميس، وهناك أيضًا المشورة بحث الكتب في ليالي الثلاثاء. يتم تنفيذ هذا النشاط كمتدى للطلاب للتفكير النقدي والمناقشة مع الجدل، سواء كانت مشاكل في المجتمع أو مشاكل موجودة داخل الطلاب أنفسهم من خلال تقديم مجلس الأساتذ والقائمين على رعايتهم كمبيين عندما تكون هناك

مشكلة لم يتم حلها. ويوجد صباح الثلاثاء المطالعة نظم الجورمية والإمريطي والألفية حسب المستوى الذي يدرسه الطلاب

ثم يوم الخميس هناك تمرين مشترك، وزيارة إلى قبر مؤسس المعهد الإسلامية واستمر في المساء هناك قراءة المولد البرجانجي ثم تتابع بالخطوبة وفي فترة ما بعد الظهر تتواصل مع الترانيم. الأخلاق مع مقدمي الرعاية في قاعة المعهد المركزية مع جميع طلاب المعهد دار التعليم من الذكور والإناث.^{٧٨}

٢. توصيف بيانات البحث

تنفيذ تطبيق طريقة سوروكان في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي على مراحل، في الأساس التقنية والخطوات سواء بالنظرية بل يوجد الفرق في خطوات تطبيق هذا الطريقة بسبب هدف الكفاءة ذات الأولوية، هناك أربعة مستويات في تنفيذها بناءً على الكتب المستخدمة. هذه الكتب هي كتاب سلم المناجاة/سفينة الصلاة، وكتاب متن أبي شجاع/تقريب، وكتاب فتح القريب، وكتاب فتح المعين. من بين المستويات الأربعة هناك اختلافات في تقنيات التطبيق وأيضاً في خطوات تطبيقها. ومع ذلك، قبل أن يشارك الطلاب في برنامج التعلم باستخدام طريقة سوروكان، يُطلب من الطلاب المشاركة في فصل استعداد، وهو حفظ وفهم نظم الجورمية باللغة الإندونيسية الذي كتبه مدير المعهد.

أ. تقنية تطبيق طريقة سوروكان في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي

تستخدم تقنية تطبيق طريقة سوروكان في معهد دار التعليم الإسلامي تقنيتين للتطبيق. الأول لطلاب سوروكان المبتدئين والثاني لكبار الطلاب سوروكان. يعتمد تطبيق هاتين الطريقتين على قدرة الطلاب في متابعة الدروس

^{٧٨} ملاحظة الأنشطة اليومية في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي في التاريخ ٢٥ مارس - ٢٥ إبريل

باستخدام طريقة سوروكان، ولكن تطبيق هذه التقنيات متمايز بناءً على الكتب التي تمت دراستها في تعليم الطلاب. الهدف هو أن الطلاب المبتدئين يمكنهم بسهولة قبول التعلم باستخدام طريقة سوروكان، علاوة على ذلك، من المفترض أيضًا أن يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم شخصيًا بالإضافة إلى التوجيه من الأساتذة. فيما يلي الأساليب التي تستخدمها معهد دار التعليم الإسلامي في التعلم باستخدام طريقة سوروكان.

التقنية الأولى هي التقنية للطلاب المبتدئين أو الطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة سوروكان. أن الطلاب يجتمعون في مجمع واحد في مواجهة الشيخ ويقرأ الشيخ المواد المراد دراستها ويستمع الطلاب إلى القراءة والمعنى والشرح، وبعد ذلك يتعلم الطلاب ويستعدون لاحقًا للقراءة، وإعطاء المعنى، والشرح بأسلوب يتناوب ويستمع إليه الشيخ بحيث يمكن تصحيحه بشكل مباشر في وقت لاحق وإعطاء التوجيه وإعطاء تفسير من قبل الشيخ. في هذه الحالة، لا يزال الشيخ يقدم مثالًا بحيث يكون لدى الطلاب صورة عندما يتقدمون إلى الشيخ، لكن الطلاب ما زالوا نشطين لأن نشاط الطلاب هو محدد لتقييم الشيخ للعملية والنتائج في التعلم باستخدام طريقة سوروكان. تطبيق هذه تقنية للطلاب المبتدئين في المستوى الكتاب سلم المناجاة.^{٧٩}

التقنية الثاني هي التقنية يتم تطبيقها على الطلاب الكبار أو على المستوى الأعلى من الطلاب المبتدئين باستخدام كتاب التقريب وفتح القريب وفتح المعين. تتمثل التقنية أن يجتمع الطلاب في مجمع واحد لإعداد أنفسهم، وبعد أن يكونوا مستعدين يقومون على الفور بعملية التعلم بالقراءة بالتناوب،

^{٧٩} ملاحظة التعليم باستخدام طريقة سوروكان في معهد دار التعليم في التاريخ ٨ إبريل - ١٢ إبريل

بدءًا من قراءة الكتاب ثم إعطاء المعنى كلمة فكلمة، ثم يشرحوا معنى ما تتم قراءتها وبين ذلك يستمع الشيخ وتصحيحه بالإضافة إلى تقديم تقييم لكل جانب المحدد. في هذه التقنية، يجب على الطلاب أن يساهموا دورًا نشطًا ومستقلًا في إعداد ما سيتم دراسته معًا، حيث يقدم الأستاذ فقط تقييمًا ويصحح الصعوبات التي تحدث.^{٨٠}

ب. خطوات تطبيق طريقة سوروكان في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي يمتلك معهد دار التعليم الإسلامي الخطوات المختلفة لتطبيق طريقة سوروكان بناءً على الكتب التي تتم دراستها. يتم تنفيذ الخطوات التالية بناءً على الكتب المستخدمة :

- أ) خطوات تطبيق طريقة سوروكان على كتاب سلم المناجاة
- ١) يجتمع الطلاب في مجمع واحد ويجلس في دائرة أمام الأستاذ، يوجد أمامه مقعد لوضع الكتاب، ثم يبدأ الأستاذ الدرس بقراءة الفاتحة معًا، يليه قراءة كشف حضور الطلاب.
- ٢) في الاجتماع الأول، قرأ الأستاذ وإعطاء المعنى ٧-١٠ أسطر من مادة الكتاب الذي دراسته لاحقًا كأمثلة للطلاب في تنفيذ تعلم سوروكان.
- ٣) بعد أن يقرأ الأستاذ يشرح محتويات المادة.
- ٤) ثم عين الأستاذ الطلاب واحدًا تلو الآخر على التوالي للقراءة وإعطاء المعنى والوصف وكذلك قراءة الجملة في كل جملة، وفيما يلي مثال على تنفيذ تعلم بطريقة سوروكان:

^{٨٠}ملاحظة التعلم باستخدام طريقة سوروكان في معهد دار التعليم في التاريخ ٨ إبريل - ١٢ إبريل

المثل في القراءة : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ, الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَيَّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
المثل في إعطاء المعنى :

ngawiti ngaji ing sun kelawan nyebut asmone : بِسْمِ اللَّهِ
Allah
kang moho welas asih ing dalem dunyo lan akhirat : الرَّحْمَنِ
tur kang welas asih ing dalem akhirat bloko,,, : الرَّحِيمِ
utawi sekabehane puji : الْحَمْدُ
iku tetep kagungane Allah : لِلَّهِ
kang mengerani wong alam kabeh : رَبِّ الْعَالَمِينَ:

في عملية القراءة وإعطاء المعنى، يستمع الأستاذ ويقيم جوانب القراءة ويعطي تحذيرات للطلاب إذا كانت القراءة لم تصحيح، إذا لم يتمكن الطلاب في التحذير من تبرير الخطأ، فسيتم إخطاره بذلك الحقيقة ويصبح هذا اعتباراً للأخطاء في تقييم القراءة. تكون الدرجة ١٠٠ في حالة عدم وجود أخطاء، ولكن إذا كان هناك خطأ واحد، فسيتم تخفيض القيمة بمقدار ١٠ والحد الأدنى للدرجة هو ٢٠، وهذا ينطبق على جميع جوانب التقييم.

المثل في الشرح :

ingsun miwiti ngaji kelawan nyebut asmone gusti Allah ta'ala ing kang persifatan rohman lan rohim (aku memulai belajar dengan menyebut nama Allah yang mempunyai sifat kasih di dunia dan akhirat dan yang mempunyai sifat kasih sayang di akhirat) sekabehane puji iku kagungane Allah dzat kang nguwasani sekabehane alam (segala pujian hanya milik Allah SWT yang memimpin seluruh alam).

المثل في الإعراب :

الإعراب	الكلمة
huruf jer mabni kasroh	ب
kalimat isim sebab mudof, diwoco jer sebab sebab kemasukan huruf jer rupane ba' alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungSORIF	اسْمِ
kalimat isim sebab al, diwoco jer sebab dadi mudof ilaih, alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungSORIF	اللَّهِ
kalimat isim sebab al, diwoco jer sebab dadi na'ate/sifate Allah, alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungSORIF.	الرَّحْمَنِ
kalimat isim sebab al, diwoco jer sebab dadi na'ate/sifate Allah, alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungSORIF.	الرَّحِيمِ
kalimat isim sebab al, diwoco rafa' sebab dadi muBTADA, alamat rafa'e dummah sebab isim mufrod	الْحَمْدُ
huruf jer mabni kasroh	لِ
kalimat isim sebab al, diwoco jer sebab kepanjangan huruf jer rupane lam, alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungSORIF, jer majrur ta'alluq/kembali marang lafadz kang den buangtaqdire kainun au istaqorro.	اللَّهِ
di mahal rafa' sebab dadi khobare al hamdu	لِلَّهِ
kalimat isim sebab mudof, diwoco jer sebab dadi na'ate Allahi, alamat jere kasroh sebab isim mufrod mungSORIF.	رَبِّ
kalimat isim sebab al, diwoco jer sebab dadi mudof ilaihe robbi, alamat jere ya' sebab mulhak jamak mudzakar salim.	الْعَلَمِينَ

٥) تتمثل العملية التالية هي إعراب كل جملة تتم قراءتها بالتفصيل كما هو موضح في المثال. التقييم هو أنه إذا كانت جملة واحدة في الإعراب تحتوي على خطأ واحد، فسيتم تخفيض القيمة بمقدار ١٠، وطريقة تبريرها هي نفسها عندما يقرأ الطالب، ويذكره الأستاذ مرة واحدة، إذا لم يجد الطالب الشخص الصحيح، سوف يخطئه الأستاذ على الفور.

٦) ثم عندما ينتهي الدروس، يقوم الأستاذ بقراءة ٧-١٠ سطور من القراءة كمواد للاجتماع التالي للطلاب لإعداد أنفسهم.

٧) اختتم الأستاذ الدرس بقراءة دعاء كفارة المجلس والحمدلة معا.^{٨١}

ب) خطوات تطبيق طريقة سوروكان على كتاب متن أبي شجاع أو التقريب تختلف خطوات تطبيق طريقة سوروكان في كتاب التقريب عن سوروكان في كتاب السلم المناجاة لأن الأولوية في كتاب التقريب هي من ناحية القدرة على القراءة.

١) افتتح الأستاذ الأول الدرس بقراءة الفاتحة معاً ثم تابع بقراءة كشف الحضور كل طالب.

٢) ثم ينادي الأستاذ أحد الطلاب بنظام اليانصيب للتقدم والقراءة وإعطاء المعنى كما في المثال فيما يلي :

المِيَاءُ الَّتِي يَجُوزُ بِهَا التَّطْهِيرُ سَبْعُ مِيَاهٍ مَاءِ السَّمَاءِ وَمَاءِ الْبَحْرِ وَمَاءِ النَّهْرِ
وَمَاءِ الْبَيْتْرِ وَمَاءِ الْعَيْنِ وَمَاءِ التَّلْجِ وَمَاءِ الْبَرْدِ

المِيَاءُ : utawi piro-piro banyu

الَّتِي يَجُوزُ : kang oleh

بِهَا : kelawan allati/banyu

^{٨١} ملاحظة تنفيذ التعليم باستخدام طريقة سوروكان في معهد دار التعليم في التاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢١

opo gawe sesuci	:	التَّطْهِيرُ
iku pitu piro-piro banyu	:	سَبْعُ مِيَاهِ
iku banyu udan	:	مَاءُ السَّمَاءِ
lan banyu laut	:	وَمَاءُ الْبَحْرِ
lan banyu kali	:	وَمَاءُ النَّهْرِ
lan banyu sumur	:	وَمَاءُ الْبُئْرِ
lan banyu sumberan	:	وَمَاءُ الْعَيْنِ
lan banyu salju	:	وَمَاءُ التَّلْجِ
lan banyu dingin	:	وَمَاءُ الْبَرْدِ

في عملية القراءة وإعطاء المعنى، يقوم الأستاذ بفحص وتقييم قراءة الطلاب، ولا يزال التقييم كما هو، أي في كل مرة يجد فيها الأستاذ خطأ، يذكره الأستاذ بتطهير الحلق وإذا لم يجد الطالب حل الخطأ، سيتم اعتباره خاطئًا والحصول على تخفيض قدره ١٠ في التقييم. (٣) وبعد ذلك عملية شرح ما يقرأه الطلاب باللغة الإندونيسية، ومعايير التقييم لعملية الشرح هذه هي الدقة في الشرح حتى يمكن فهمها من قبل المستمعين. يوضح المثال التالي من نص القراءة أعلى:

"beberapa air yang bisa digunakan untuk bersuci itu ada tujuh, yaitu air hujan, air lain, air sungai, air sumur, mata air, air salju dan air dingin".

(٤) بعد عملية الشرح تواصلت مع عملية الإعراب. في هذه العملية الإعراب، تقييم الأستاذ كما تقييم الإعراب في مستوى كتاب سلم المناجاة، فيما يلي المثال في الإعراب:

Kalimat isim sebab al diwoco rafa' sebab dadi mubtada' alamat rafa'e dommah sebab isim mufrot	المِيَاهُ
---	-----------

Isim mausul mabni sukun	الَّتِي
Fiil mudori' sebab kemasukan huruf mudoro'ah rupane ya' dibaca rafa' sebab tidak didahului amil nawasib dan amiljazem alamat rafa'e dummah sebab akhirnya tidak bertemu syai'	يَجُوزُ
Huruf jer mabni kasroh	بِ
Domir muttasil waqi'e mufrodah muannasah ghoibah mabni sukun dimahal jer sebab jatuh setelah huruf jer	هَا
Kalimat isim sebab al diwoco rafa' sebab dadi faile yajuzu alamat rafa'e dommah sebab isi mufrod	التَّطَهَّرُ
Kalimat isim sebab mudof diwoco rafa' sebab dadi khobare al miyahu, alamat rafa'e dommah sebab isim mufrod	سَمِعَ
Kalimat isim sebab tanwin diwoco jer sebab dadi mudof ilaihe ma' alamat jere kasroh dojiroh sebab jamak taksir	مِيَاهٍ
Kalimat isim sebab mudof diwoco rafa' sebab dadi khobare muftada sing dibuang rupane wahiya, alamat rafa'e dommah sebab isim mufrod	مَاءٍ
Kalimat isim sebab al diwoco jer sebab dadi mudof ilaihe ma' alamat jere kasroh sebab isim mufrod mungsorif	السَّمَاءِ
Huruf atof mabni fathah	وَ
Kalimat isim sebab al dowoco jer sebab dadi mudof ilaihe ma' alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungsorif	الْبَحْرِ
Kalimat isim sebab al dowoco jer sebab dadi mudof ilaihe ma' alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungsorif	النَّهْرِ

Kalimat isim sebab al dowoco jer sebab dadi mudof ilaihe ma' alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungsorif	البُئْرِ
Kalimat isim sebab al dowoco jer sebab dadi mudof ilaihe ma' alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungsorif	العَيْنِ
Kalimat isim sebab al dowoco jer sebab dadi mudof ilaihe ma' alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungsorif	التَّلْحِ
Kalimat isim sebab al dowoco jer sebab dadi mudof ilaihe ma' alamat jer e kasroh sebab isim mufrod mungsorif	البُرْدِ

٥) ثم سئل الأستاذ الطالب عن علم الصرف، يعني عن الصيغة، والوزن وما فعل الماضي وكيف التصريف. التقييم هو نفسه في عملية تقييم الإعراب، وإذا كان أحدهم خاطئاً، يتم تقليله بمقدار ١٠ لكل خطأ. فيما يلي المثال في أسئلة الصرف:

يَجُوزُ :

sighotnya fiil mudlori'

Ikut wazan فَعَلَ يَفْعُلُ فَعَالًا

Fiil madlinya جَاَزَ

التصريف: جَاَزَ يَجُوزُ جُوزٌ وَجَاَزًا فَهُوَ جَائِزٌ وَذَاكَ جُوزٌ جُزٌّ لَا يَجُزُّ جَجَازٌ
جَجَازٌ جَجَازٌ

٦) بعد ذلك يستمر بالطالب الآخر حتى انتهاء الوقت للتعليم ثم اختتم الأستاذ الدرس بقراءة دعاء كفارة المجلس والحمدلة معاً.^{٨٢}

ج) خطوات تطبيق طريقة سوروكان في كتاب فتح القريب

^{٨٢} ملاحظة تنفيذ التعليم باستخدام طريقة سوروكان في معهد دار التعليم في التاريخ ١١ إبريل ٢٠٢١

(١) يختلف تطبيق طريقة تعلم سروكان في كتاب فتح القريب قليلاً عن تطبيق سرووكان في كتاب سلم المناجاة والتقريب، والفرق هو أن سرووكان في هذا الكتاب يُعتبر أن الطلاب أتقن فهم علم النحو والصرف، لذلك لا يجب على الطلاب الإعراب كلمة فكلمة ولكن إذا وجد الكلمة السعوية فسنل الطلاب عنها أحياناً. لكن تشابه في عملية القراءة وتعطي المعنى وعملية شرح محتويات القراءة. أولاً، افتتح الأستاذ الدرس بقراءة الفاتحة معاً، ثم تابع بقراءة كشف الحضور، ثم ندى الأستاذ الطلاب الذين تقدموا بدورهم وفقاً لنظام القرعة الذي تم إعداده.

(٢) يقوم الطلاب بقراءة وتعطي المعنى التي تم تحديدها في الالقاء السابق، يستمع إلى عملية القراءة وتعطي المعنى الطلاب الآخرين الذين ينتظرون دورهم والأستاذ أثناء تقييم دقة القراءة وتعطي المعنى. والتقييم هو إذا كان الخطأ واحداً فيحذر الأستاذ بحسرة إذا لم يتمكن الطالب من تصحيح خطئه فسيتم إخطار الأستاذ وهذا تخفيض ١٠ من النتيجة، وفيما يلي مثال على قراءتها وتعطي المعنى:

(فصل): فِي بَيَانِ مَا يَحْرُمُ اسْتِعْمَالُهُ مِنَ الْأَوَانِي وَمَا يَجُوزُ. وَبَدَأَ بِالْأَوَّلِ فَقَالَ (وَلَا يَجُوزُ) فِي غَيْرِ ضُرُورَةٍ لِرَجُلٍ أَوْ امْرَأَةٍ (اسْتِعْمَالُ) شَيْءٍ مِنْ (أَوَانِي) الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ لَا فِي أَكْلِ وَلَا فِي شَرْبٍ وَلَا غَيْرِهِمَا، وَكَمَا يَحْرُمُ اسْتِعْمَالُ مَا ذُكِرَ يَحْرُمُ اسْتِعْمَالُهُ مِنْ غَيْرِ اسْتِعْمَالِهِ فِي الْأَصَحِّ، وَيَحْرُمُ أَيْضاً الْإِنَاءُ الْمُطْلِيُّ بِذَهَبٍ أَوْ فِضَّةٍ إِنْ حَصَلَ مِنَ الطَّلَاءِ شَيْءٌ بَعْرَضِهِ عَلَى النَّارِ. (وَيَجُوزُ اسْتِعْمَالُ) إِنَاءٍ (غَيْرِهِمَا) أَيَّ غَيْرِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ (مِنِ الْأَوَانِي) النَّفِيسَةِ كِإِنَاءِ يَأْقُوتَ، وَيَحْرُمُ الْإِنَاءُ الْمُضَيَّبُ بِضَبَّةٍ فِضَّةٍ كَبِيرَةٍ عُرْفًا لِرَبْنَةٍ، فَإِنْ كَانَتْ كَبِيرَةً لِحَاجَةٍ جَازَ مَعَ الْكِرَاهَةِ، أَوْ صَغِيرَةً عُرْفًا لِرَبْنَةٍ كَرِهَتْ، أَوْ لِحَاجَةٍ فَلَا تَكْرَهُ، أَمَّا ضَبَّةُ الذَّهَبِ فَتَحْرُمُ مُطْلَقًا كَمَا صَحَّحَهُ النَّوَوِيُّ

(٣) بعد اكتمال عملية القراءة والتفسير مع استماع الأستاذ ستستمر بشرح محتويات القراءة باستخدام اللغة الإندونيسية، ومعايير التقييم هي دقة الشرح ويمكن أن تفهم المستمع، إذا ولا يوجد الأستاذ ما ينقص في شرحه، فإعطاؤه قيمة ١٠٠ ولكن إذا كان هناك خطأ، فسيتم خصم القيمة على الفور بمقدار ١٠. وفيما يلي مثال على العرض التقديمي:

“(Fasal) bab menjelaskan wadah-wadah yang haram dipergunakan dan yang boleh dipergunakan. Mushannif mengawali dengan yang pertama (yang haram dipergunakan). Beliau berkata, “selain keadaan darurat, tidak diperkenankan bagi laki-laki dan perempuan untuk menggunakan sesuatu dari wadah-wadah yang terbuat dari emas dan perak. Tidak untuk makan, minum dan selain keduanya.” Sebagaimana haram menggunakan barang-barang yang telah disebutkan di atas, begitu juga haram menyimpannya tanpa digunakan menurut pendapat yang lebih shahih/kuat. Dan juga haram menggunakan wadah yang disepuh dengan emas atau perak, jika ada sepuhan yang terpisah seandainya dipanggang di atas api. Diperbolehkan menggunakan wadah yang terbuat dari selain keduanya, yaitu selain emas dan perak, yaitu wadah-wadah yang indah seperti wadah yang terbuat dari yaqut. Haram menggunakan wadah yang ditambal dengan tambalan perak yang berukuran besar menurut kewajaran dengan tujuan berhias. Jika tambalan perak itu berukuran besar karena ada hajat, maka diperbolehkan namun makruh. Atau berukuran kecil secara kewajaran karena tujuan berhias, maka dimakruhkan. Atau karena hajat, maka tidak dimakruhkan. Adapun tambalan yang terbuat

dari emas, maka hukumnya haram secara mutlak, sebagaimana yang kuatkan oleh imam an Nawawi.

(٤) لأن في سوروكان في كتاب فتح القريب، لا تكون الأولوية للاختصاص في إتقان علم ألة، بل على تطبيق علم ألة، أي في جانب الفهم وشرح محتويات القراءة بشكل صحيح، ففي هذا سوروكان، لا يتم تكليف طلاب بإجراء مناقشة كاملة في الإعراب للمادة ولكن في بعضها فقط
إيوجد الكلمة الصعوبة أحياناً، سيتم استجوابه على سبيل المثال:

إِنْ حَصَلَ مِنَ الطَّلَاءِ شَيْءٌ

coba i'rabkan lafadz tersebut dan sebutkan sighot,wazan, serta tasrifkan fiil yang ada pada jumlah tersebut.

Jawaban :

إِنْ huruf syarat mabni sukun, jawabnya dibuang berupa fiil مَجْرَم ketika tidak dibuang maka menjadi

إِنْ حَصَلَ مِنَ الطَّلَاءِ شَيْءٌ بَعْرَضِهِ عَلَى النَّارِ فَيَحْرُمُ

حَصَلَ fiil madli mabni fathah, ikut wazan فَعْلٌ - يَفْعُلٌ - فَعْلًا

Tasrifnya

حَصَلَ - يَحْصَلُ - حَصَلًا - وَحَصَلًا - فَهُوَ - حَاصِلٌ - وَذَاكَ - مُحْصُولٌ -

أَحْصَلُ - لَا أَحْصُلُ - مَحْصَلٌ - مَحْصَلٌ - مُحْصَلٌ -

إذا أجاب جميع الطلاب بشكل صحيح ، فسيحصلون على نقاط إضافية من الممتحن بنفس النظام السابق. ثم تابع دور الطلاب الآخرين حتى ينتهي وقت التعلم.

(٥) بعد اكتمال التعلم، اختتم الأستاذ الدرس بقراءة كفارة المجلس معاً.^{٨٣}

^{٨٣} ملاحظة تنفيذ التعليم باستخدام طريقة سوروكان في معهد دار التعليم في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢١

(د) خطوات تطبيق طريقة سرركان على كتاب فتح المعين

(١) تطبيق طريقة سورركان في كتاب فتح معين سواء مع تطبيق طريقة سورركان في كتاب فتح القريب لأنها سواء أيضا في الكفاءات ذات الأولوية حول كفاءة الفهم وشرح الطلاب، ولكن هناك اختلافات قليلة. أولاً: افتتح الأستاذ درس بقراءة الفاتحة معاً ثم تابع قراءة الغياب. ويعين الأستاذ الطلاب الذين لهم دورهم في التقدم حسب الغياب.

(٢) يقرأ ويشرح الطلاب المواد التعليمية التي حددها الأستاذ في الاجتماع السابق، ولكن في هذا الكتاب، يُطلب من الطلاب القراءة فقط دون إعطاء المعنى لكل جملة وأيضاً دون أسئلة حول النحو أو الصرف لأنهم يشعرون أنهم كذلك قادرة على إعطاء المعنى والمعرفة تشرع الأداة فوراً في شرح المادة التي تتم قراءتها أثناء تقييم الفاحص بناءً على الدقة في القراءة والدقة في الشرح بناءً على الفهم حتى يفهم المستمعون ما يتم شرحه. فيما يلي مثال على قراءة والشرح :

فَصَلِّ فِي صِفَةِ الصَّلَاةِ (أَرْكَانُ الصَّلَاةِ) أَي فُرُوضُهَا أَرْبَعَةٌ عَشْرٌ يَجْعَلُ الطُّمَأْنِينَةَ فِي مَحَلِّهَا رُكْنًا وَاحِدًا أَحَدُهَا (نِيَّةٌ) وَهِيَ الْقَصْدُ بِالْقَلْبِ لِحَبْرِ إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ (فَيَجِبُ فِيهَا) أَي النِّيَّةُ (قَصْدٌ فِعْلِيًّا) أَي الصَّلَاةُ لِتَتَمَيَّزَ عَنِ بَقِيَّةِ الْأَفْعَالِ (وَتُعَيَّنُهَا) مِنْ ظَهْرِ أَوْ غَيْرِهَا لِتَتَمَيَّزَ عَنْ غَيْرِهَا فَلَا يَكْفِي نِيَّةُ فَرَضِ الْوَقْتِ (وَلَوْ) كَانَتْ الصَّلَاةُ الْمُفْعُولَةَ (نَفْلًا) غَيْرَ مُطْلَقٍ كَالرَّوَاتِبِ وَالسَّنَنِ الْمُؤَقَّتَةِ أَوْ ذَاتِ السَّبَبِ فَيَجِبُ فِيهَا التَّعْيِينُ بِالْإِضَافَةِ إِلَى مَا يُعَيَّنُهَا.

Fasal tentang rukun-rukun sholat yakni kefardluannya ada 14 dengan menjadikan tuma'ninah sebagai satu rukun saja didalamnya. Yang pertama adalah niat, niat adalah menyengaja

didalam hati, dasar dari niat ini adalah hadits nabi “sahnya dari amal perbuatan hanyalah dar niatnya” maka wajib didalam niat untuk menyengaja menyatakan niat untuk melaksanakan sholat, supaya sholat menjadi pekerjaan berbeda dengan pekerjaan yang lain, dan wajib untuk wajib untuk menentukannya dari sholat dhuhur atau yang lainnya agar sholat dhuhur berbeda dengan yang lainnya, maka tidaklah cukup berniat fardlu dengan waktu yang mutlak walaupun sholat yang dikerjakan adalah sholat sunnah selain sholat mutlak seperti sholat rawatib, sholat sunnah yang memiliki waktu atau sebab maka wajib untuk menentukan sholat itu dengan menyandarkan pada hal yang dapat menentukan.

(٣) ثم بعد الانتهاء من القراءة والعرض التقديمي من الطلاب، تبعتها جلسة أسئلة وأجوبة إذا كان هناك شيء لا يستطيع الطلاب فهمه، بدء بأسئلة من الطلاب حول المادة. يهدف هذا إلى تعميق المادة الفقهية للطلاب حتى يفهموا أكثر ويكون لديهم رؤية أوسع للعلم الديني، وهي بالفعل مناقشة عميقة وواسعة للغاية في هذا الكتاب مقارنة بكتاب فتح القريب. بعد اكتمال التعلم، اختتم الأستاذ درس بقراءة كفارة المجلس معاً.^{٨٤}

ج. النتيجة الأخيرة في التعليم باستخدام طريقة سوروكان^{٨٥}

(١) النتيجة الأخيرة في التعليم باستخدام طريقة سوروكان كتاب سلم المناجاة

الرقم	الاسم	النتيجة
-------	-------	---------

^{٨٤} ملاحظة تنفيذ التعليم باستخدام طريقة سوروكان في معهد دار التعليم في التاريخ ٨ إبريل ٢٠٢١

^{٨٥} الوثيقة من المعهد دار التعليم، نتيجة الأخيرة التعليم باستخدام سوروكان للمعهد دار التعليم الإسلامي

السلفي بالبحسري جيبارا، في التاريخ ٩ إبريل ٢٠٢١

٩٢	أحمد سائق حكم	١
٩٢	محمد احسان	٢
٧٣	محمد زدان	٣
٧٣	فيصل رزق نور واحد	٤
٧١	إلهام اروانشاة	٥
٧٣	فري ستيوان	٦
٦٠	محمد سيف العلوم	٧
٦٠	محمد سابق فاشيا ر	٨
٦٥	احمد أمير مصطفى	٩
٦٥	علي مؤصوم	١٠
٧٣	محمد فرحا رغب	١١
٥٠	حنيف مطاهر	١٢

(٢) النتيجة الأخيرة في التعليم باستخدام طريقة سوروكان في كتاب التقريب

النتيجة	الاسم	الرقم
٨٥	محمد أحمد أوأب	١
٧٥	رحمة حميم	٢
٨٠	شافق سريادي	٣
٨٥	محمد يوغا عين الرحمن	٤
٨٥	أيكا شابوترا	٥
٨٠	محمد منير	٦

(٣) النتيجة الأخيرة في التعليم باستخدام طريقة سوروكان كتاب فتح القريب

النتيجة	الاسم	الرقم
---------	-------	-------

٨٥	صالح عبد الغور	١
٧٠	إلهام مولنا س	٢
٧٥	أحمد نور الإمام	٣
٨٧	خطيب الأمم	٤
٨٠	محمد خير الأمين	٥
٨٥	محمد حسن مبارك	٦
٧٥	جورد فجر بهاري	٧

(٤) النتيجة الأخيرة في التعليم باستخدام طريقة سوروكان كتاب فتح المعين

النتيجة	الاسم	الرقم
٩٠	أحمد جنيد	١
٨٩	محمد دهان زبير	٢
٩٠	باغوس عبد الرحمن	٣
٨٥	باغوس عبد الرحيم	٤

وأما معيار تقويم التعليم باستخدام طريقة سوروكان في معهد دار التعليم

فيما يلي:

كامل : ٧١ - ١٠٠

غير كامل : ٠ - ٧٠

$$\text{كامل : } \frac{y}{n} \times 100 = \frac{23}{29} \times 100 = 79,3\%$$

$$\text{غير كامل : } \frac{x}{n} \times 100 = \frac{6}{29} \times 100 = 20,7\%$$

n = عدد الطلاب

y = عدد الطلاب الذين يكملون حد الأدنى

x = عدد الطلاب الذين لم يكملوا حد الأدنى

راء الباحث من الصيغة السابقة أن عدد الطلاب الذي أخذ الباحث للعينة ٢٩ نفرا. وقد عين المعهد أن كامل حد الأدنى لهذا الدروس يعني يوجد الطلاب الذين يكملون حد الأدنى ٢٣ نفرا والذين لم يكملون ٦ نفرا. انطلاقا من النتيجة السابقة راء الباحث أن الطلاب بمعهد دار التعليم الإسلامي هم يرتقون كفاءتهم في التعليم باستخدام طريقة سوروكان من جهد دقة قراءتهم وتفهم علم آلة وتفهم المحتويات وتبين المحتويات بدليل النتيجة.

ب. تحليل البيانات

إعداد تحليل البيانات هو إعداد مفيد لمطالعة البيانات التي وجدتها في البحث النوعي، والحصول عليها من المخبرين قابلتهم. هذا إعداد تحليل البيانات أيضًا تفسيرًا وحتماً لحقيقة النتائج النظرية. بناء على البحث الذي أجراه الباحث، وجد الباحث العديد من النتائج تتعلق عن محاولة استخدام طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي للذكور:

١. جهود استخدام طريقة سوروكان في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي

بناءً على المقابلات مع مدير المعهد، حصل الباحث على بيانات أن الخلفية عن استخدام طريقة سوروكان في أنشطة التعليم والتعلم هو فعالية طريقة سوروكان في فهم الطلاب عن فهم العلوم الدينية التي يتم تدريسها في هذا المعهد الإسلامي من كتب السلف. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من استخدام طريقة سوروكان هو توفير للطلاب ليكونوا قادرين على قراءة الكتب، وفهم محتويات الكتب التي هي مراجع في الحياة اليومية، خاصة كأحكام يمكن تنفيذها في حياتهم في المجتمع. من خلال طريقة سوروكان، يُطلب من الطلاب إتقان ٣ كفاءات، وهي: الكفاءة لفهم علم الألة (نحو، صرف، إعرال)، الكفاءة في القراءة وإعطاء المعنى، الكفاءة في فهم وشرح محتويات القراءة.

في نجاح التعلم باستخدام طريقة سوروكان، تفرض المعهد الإسلامي التنفيذ والإشراف على قسم التعليم، وليس فقط الإشراف والتنفيذ، كما يُطلب من إدارة التعليم تصميم وتنفيذ برامج العمل التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم باستخدام طريقة سوروكان. بالإضافة إلى قسم التعليم، هناك أيضًا إدارة الأمن والإدارات الأخرى التي يجب أن تتعاون وتنسق لإنجاحها. العلاقة بين الطلاب والأساتذ، بين مدير المعهد والأقسام ذات الصلة هي أيضًا عامل في نجاحها.

فيما يلي محاولة معهد دار التعليم الإسلامي السلفي في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة سوروكان، كان الجهود أثناء التعلم باستخدام طريقة سوروكان والجهود المبذولة خارج عملية سوروكان التي تدعم تعليم مهارة القراءة: (أ) يتم تنفيذ تعلم طريقة سوروكان على مراحل بمهدف تحقيق كفاءة محددة مسبقًا، وهي الكفاءة لفهم علم ألة مثل علم النحو والصرف، كفاءة القراءة وتعطي المعنى، والكفاءة في الفهم والشرح. هناك أربعة مستويات في التنفيذ مع ٤ كتب مختلفة مستخدمة بمهدف تحقيق الكفاءات المعينة، وهي: مستوى كتاب سلم المناجاة مع الكفاءة ذات الأولوية للطلاب ليكونوا قادرين على فهم علم النحو، ومستوى كتاب التقريب مع الكفاءة ذات الأولوية للطلاب ليكونوا قادرين على القراءة النصوص وتعطي المعنى، كتاب فتح القريب مع الكفاءة ذات الأولوية للطلاب ليكونوا قادرين على فهم وشرح محتويات القراءة، وفي كتاب المعين أيضًا ليكونوا الطلاب قادرين على فهم محتويات الكتاب العميق في علم الفقه ورأي العلماء المختلفة.

(ب) يستخدم تنفيذ طريقة سوروكان للتعلم خطوات مختلفة بناءً على الكفاءة ذات الأولوية في كل المستوى. تنفيذ تعلم سوروكان في كتاب سلم المناجاة، حيث يقوم الطلاب بالقراءة و تعطي المعنى، ثم الإعراب في كل الجمل واحدة فواحدة بالتفصيل كما هو موضح في كتاب الترجمة ودليل سوروكان، ثم تابع

بشرح محتويات القراءة، ولكن في هذا المستوى، يعطي الأستاذ الأولوية للتوجيه وتقييم في الكفاءة الإعرابية. تنفيذ تعلم سوروكان على مستوى كتاب متن أبي شجاع/التقريب، يقوم الطلاب بالقراءة وتعطي المعنى فصل تمت مناقشته ثم شرح وشرح محتويات الفصل الذي تمت مناقشته ثم يقوم الأستاذ بتقييم وتوجيه في الكفاءة القراءة وتعطي المعنى واستمر الإعراب ليكامل كفاءة الطلاب في تطبيق علم النحو والصرف. استمر تطبيق تعلم سوروكان على مستوى فتح القريب للطلاب وقراء الطلاب النصوص و وتعطي المعنى، وشرح محتويات القراءة، ثم قام الأستاذ بتقييم وتوجيه كفاءة فهم الطلاب وقدرتهم على الشرح. نظرًا لأن المباحثة في هذا الكتاب كثيرة جدًا، يتم تنفيذ هاتين الكفاءات فقط بشروط، وسيتم مناقشة الكفاءات الأخرى وفقًا للظروف، على سبيل المثال في عملية التعلم يوجد جملة على شكل جملة أو الإعراب التي هي غريب سيتم مناقشتها بواسطة الطلاب معًا. تنفيذ تعلم سوروكان في كتاب فتح المعين يقرأ الطلاب وتعطي المعنى ثم يشرح محتويات القراءة واستمر بالمباحثة والمجادلة التي يرشدها الأستاذ وتقييمهم مباشرة في القراءة والشرح وفي المباحثة.

(ج) تحفيز الطلاب في كل اجتماع عندما يواجهون عقبات في التعلم. يتم ذلك عن طريق الأساتيد القائمين على سوروكان وتحفيظ نظام الجرمية وهم في الواقع الطلاب الجديدين في تعليم سوروكان والطلاب الجديدين في المعهد. هذا له تأثير كبير على الطلاب الذين لم يجدوا الغرض من الدراسة في المعهد، من أجل إيجاد الغرض من التعلم في المعهد وإيجاد روح التعلم في المعهد. كما ينقل مدير المعهد في كثير من الأحيان في التحفيز، أي من خلال نقل أن سوروكان هو الخطوة الأولى أو المفتاح لفهم القرآن والحديث، لذلك يجب أن يكون لدى الأحياء إرشادات وإرشادات، الآن هذا هو القرآن والحديث بينما سوروكان هو جسر لفهم واستكشاف محتويات القرآن والحديث.

(د) إعطاء اهتمام الخاص للطلاب الذين قدراتهم أقل من المتوسط. تختلف الإجراءات حسب حالة الطلاب الذي يواجهونها، يمكن أن تكون في شكل اهتمام الخاص أثناء عملية التعلم، مزيد من الوقت أثناء عملية التعلم أحياناً ويوفر الأستاذ مزيداً من الوقت للطلاب خلال ساعات الدراسة الإضافية في الليل والتي تكون خاصة. المقدمة من قبل الإدارة للطلاب للدراسة. يتم اتخاذ هذه الخطوة لأنه تم إدراك أن قدرة كل طالب يجب أن تكون مختلفة، وبعضها يسهل فهمه والبعض الآخر يصعب فهمه أو شرح شيء تم تعلمه أثناء التعلم.

(هـ) عقد برامج/أنشطة عمل تدعم الطلاب في التعلم باستخدام طريقة سوروكان. أقام لجنة المعهد دار التعليم، وخاصة قسم التربية، العديد من الأنشطة التي ساعدت الطلاب في عملية تعلم باستخدام طريقة سوروكان منها مداولات/بحث الكتب والتي عقدت مرة واحدة في الأسبوع في ليالي الإثنين. يعتبر هذا النشاط لمساعدة الطلاب في تعلم سوروكان لأنه في تنفيذها، يجب على الطلاب بشكل غير مباشر التعلم من الكتاب حول المشكلات التي تمت مناقشتها وهذا يجعل الطلاب يقررون أنفسهم بشكل غير مباشر لقراءة كتاب الحفظ وفهم محتويات الكتاب الذي يستخدمونه في الحجة. النشاط التالي هو أنشطة مطالعة نظام الجرومية، والإمريطي، والألفية التي يتم إجراؤها مرة واحدة في الأسبوع في صباح الثلاثاء بعد صلاة الفجر حتى النصف ٧. هذا النشاط قادر على دعم عملية تعلم سوروكان لأنه مع هذا المطلق سيتذكر الطلاب بسهولة عندما يواجهون مشاكل عند تعلم سوروكان إما عند قراءة الكتاب أو في حالة الإعراب. النشاط التالي هو الدراسة المسائية الإجبارية التي يتم إجراؤها كل يوم ابتداءً من الساعة ٢١،٣٠ - ٢٣،٠٠ ليلاً. أقيمت الأنشطة التعليمية خصيصاً للدراسة والمطالعة تعلم سوروكان، لأنه تم إدراك

أن التحضير الذي يجب على الطلاب إعداده كان كثيراً جداً في قراءة سوروكان بحيث كان هناك حاجة إلى وقت خاص خارج أوقات فراغ الطلاب. (و) السياسة في استخدام الدرجة النهائية من سوروكان كقيمة إضافية في تقييم بطاقات تقرير زيادة الدرجات في المدرسة الدينية. تم وضع هذه السياسة مباشرة من مدير المعهد بموافقة مجلس الأساتيد في المدرسة الدينية والمراقبين في تعلم سوروكان، مع الأخذ في الاعتبار أهمية مصحف سوروكان للطلاب. ووزن درجة تعلم سوروكان هو نصف النتيجة الإجمالية للامتحان النهائي لمدرسة الدينية. كما لقيت هذا السياسة تحوياً إيجابياً من الطلاب، وتحديداً كدافع وتشجيع الطلاب في التعلم باستخدام طريقة سوروكان.

(ز) هناك مكافآت أو جوائز لكل طالب يتفوق في التعلم باستخدام طريقة سوروكان على كل مستوى من مستويات الكتب. يتم تقديم الهدية أو المكافأة مرة واحدة في السنة في برنامج حفلة أواخر السنة في معمد دار التعليم الإسلامي، وسيطلب من الطلاب المتفوقين الصعود على خشبة المسرح في برنامج حفلة أواخر السنة والحصول على هدايا من المعهد. أولئك الذين يحصلون على جوائز هم من الرتب ١-٣ والتوقعات ١-٣. مع هذه المكافأة، يتم تحفيز العديد من الطلاب ليكونوا مجتهدين في دراستهم في تعليم سوروكان.

٢. العوامل الداعمة والعوامل العراقية

في تطبيق التعلم باستخدام طريقة سوروكان، تمتلك معهد دار التعليم الإسلامي السلفي في تحسين مهارة القراءة العديد من العوامل الداعمة والعوامل العراقية التي تؤثر على نجاح استخدام طريقة سوروكان لتحسين مهارة القراءة. (أ) العوامل الداعمة

أولاً، هناك فصل تحضيرى قبل المشاركة في التعلم باستخدام طريقة سوروكان، والذي يكون على شكل حفظ ترجمة نظم الجرومية التي يجمعها

مدير المعهد. يتم تنفيذ النشاط كل يوم جنبًا إلى جنب مع التعلم باستخدام طريقة سوروكان، يتم إجراء الفصل التحضيري لمدة عام واحد، ولكن إذا كان هناك العديد من الطلاب الذين لديهم قدرات خاصة ويمكنهم على الفور حفظ وفهم النظم لمدة تقل عن عام واحد، سيتم عمل فصل خاص لتسريع للتعلم باستخدام طريقة سوروكان. الهدف هو أن تكون بمثابة منتدى خاص للطلاب الذين لديهم مزاياهم الخاصة

ثانيًا، توفير كتاب إرشادي للتعلم سوروكان لمستوى كتاب سلم المناجاة الذي يحتوي على أمثلة من القراءة وتعطي المعنى والإعراب وشرح محتوى الكتاب. يحتوي الكتاب فقط على قسمين يباحثان الجزء الأول من كتاب سلم المناجاة، مما يعني أنه لم يتم ترجمة كتاب سلم المناجاة بالكامل إلى الكتاب لأنه مجرد خطوة أولى أو دليل للطلاب المبتدئين، ثم عندما يكون الدليل على الطلاب أن يتعلموا الاستعداد بشكل مستقل. هذا الكتاب هو أحد العوامل التي تدعم نجاح التعلم باستخدام طريقة سوروكان. ثالثًا، نظام الثواب والعقاب، مع هذا النظام، يهيمن على الطلاب الدافع الخارجي، أي أن الطلاب يريدون الحصول على المكافآت والقلق بشأن العقوبات. لذلك، سيبدل الطلاب قصارى جهدهم تابع وادرس بجديهم، حتى لا يعاقب إذا كنت لا تتبع تعلم سوروكان. في هذه الحالة، فإن قسم التعليم الذي يشرف على مشاركة الطلاب في الحفل سوروكان، إذا كان هناك طلاب غير منضبطين في المشاركة في حفلة سوروكان أو غيرها من الأنشطة المطلوبة للطلاب، فسيقوم قسم التعليم بالتنسيق مع إدارة الأمن، والذي بدوره سيعاقب أو يُجزر الطلاب غير المنضبطين. ومع ذلك قسم الأمن اعتبر أيضا العقاب التربوي، وكذلك توفر تأثيرًا رادعًا على الطلاب غير المنضبطين.

رابعاً، إن نشاط الطلاب والحماسة بين الطلاب والممتحنين والإداريين من الأمور الإيجابية التي تدعم نجاح التعلم باستخدام طريقة سوروكان. توفر العلاقة المتناغمة بين الطلاب والأستاذ جواً جيداً لعملية التعلم والتوجيه بين الاثنين وأيضاً التنسيق الجيد بين المسؤول والقسم المعني هو أيضاً عامل في نجاح التعلم باستخدام طريقة سوروكان.

ب) عامل العراقيل

أولاً، من الطلاب أنفسهم، من الأنشطة اليومية التي يقوم بها الطلاب، ليس الطلاب فقط متحمسون للقيام بذلك، بل يشعر الطلاب أحياناً بالكسل أيضاً. نتيجة لذلك، لا يركز الطلاب اتباع التعلم باستخدام طريقة سوروكان. بالإضافة إلى ذلك، ليس من غير المألوف أن لا ينتبه الطلاب، حتى ينامون أثناء نومهم عملية التعلم قيد التقدم. عندما لا يكون تحت إشراف المسؤول الطلاب في بعض الأحيان لا تتبع عملية التعلم بسبب عدم الاستعداد بسبب الأنشطة العديدة التي يتم القيام بها كل يوم، سواء كانت الأنشطة داخل المعهد الإسلامي أو الأنشطة خارج المعهد الإسلامي مثل التعليم الرسمي في المدرسة أو الأنشطة اللامنهجية من المدرسة.

ثانياً، مع الإدارة المحدودة، يعد نقص التنسيق بين الإداريين وبين الإدارات أيضاً عاملاً يثبط نجاح التعلم باستخدام طريقة سوروكان. يكون الوعي الذاتي بإدارة مسؤولياتهم وأنشطتهم الشخصية في بعض الأحيان سبباً للقيود والتنسيق بين الإدارة وبين الإدارات، كما أنه عامل يعيق نجاح التعلم ثالثاً، انضباط الطلاب والممتحنين في تنفيذ تعلم سوروكان وبرامج العمل الأخرى. الطلاب الذين يفتقرون أحياناً إلى الانضباط في وجود المغادرين أو في الإعداد يعتبر عاملاً مثبطاً، بالإضافة إلى انضباط الأستاذ

الذي يكون أحياناً مقيداً أيضاً بسبب الاهتمامات أو المسؤوليات الأخرى التي لا تقل أهمية عن العوامل التي تمنع السلاسة و التعلم الناجح.

٣. فعالية طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم

أما فعالية تطبيق طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد دار التعليم الإسلامي من البيانات السابقة في توصيف بيانات البحث رأى الباحث في كشف درجات سوروكان لنيل إنجاز الطلاب أن اكتساب الطلاب بلغ أعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب هي ٧٠. ثم النتائج الكامل من الاستبيان هي ٧٥,٨% لأنها أعلى من ٢٠,٦%. ولهذا حصل الباحث أن طريقة سوروكان فعال بقيمة المتوسطة *Optimal* (٧٦% - ٩٩%) فهذا الحال يصرح أن قدرة الطلاب في مهارة القراءة جيد جدا باستخدام طريقة سوروكان.

ولذلك، حاصل تحليل نتائج البحث أن استخدام طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيارا "فعالة".

٤. قيود البحث

بالطبع، هذا البحث بعيد عن الكمال. النواقص، سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة، والتي لم يتم كتابتها في نتائج هذه الدراسة، كانت بسبب خطأ الباحث البحث. لذلك، من الضروري استكمالته بدراسات أخرى. من الضروري أيضاً أن ننقل للقارئ العديد قيود هذه الدراسة.

أولاً، يقع موقع البحث بعيداً جداً عن مكان إقامة الباحث، وبالتالي يلزم تكلفة أعلى، لأن الباحث مطالب بالبقاء مؤقتاً في موقع البحث. ثانياً، النشاط الطلاب والإداريين والمراقبين كثيف للغاية، مما يجعل من الصعب على الباحث إجراء المقابلات. ثالثاً، الوقت القصير بسبب تفشي فيروس كورونا Covid-

١٩ الذي أدى إلى إغلاق المعهد، حتى أن بعض البيانات لم تكن مثالية. رابعاً، عدة أنشطة تزداد مهارات القراءة لم يتم احتجاز الطلاب، لذلك لا يحصل الباحث على المعلومات إلا من خلال المقابلات والتوثيق. في الواقع، لم تصف هذه البحث بالتفصيل معايير زيادة كفاءة القراءة اللغة العربية، فقط حاول الباحث شرحها من خلال البيانات التي تم الحصول عليها.

من الناحية الفنية، في جوهرها، فإن قيود هذا البحث بشكل عام هي فقط بسبب الوقت والجهد والأموال. وفي الوقت نفسه، من الناحية الأكاديمية، يمكن لبعض القيود التي تنشأ في شكل أوجه القصور أن تؤدي إلى بحث جديد كتمكّل.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. جهود استخدام طريقة سوروكان في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

هذه الجهود هي: أولاً، تنفيذ طريقة التعلم بطريقة سوروكان على مراحل بهدف إتقان الكفاءة ذات الأولوية في كل مستوى، ثانياً، تنفيذ طريقة التعلم بطريقة سوروكان باستخدام خطوات مختلفة بناءً على الكفاءة ذات الأولوية في كل مستوى، وثالثاً، وتحفيز الطلاب في كل اجتماع عندما يواجهون عقبات في التعلم، ورابعاً، إعطاء اهتمام خاص للطلاب الذين لا تزال قدراتهم أقل من المتوسط، وخامساً، إقامة الأنشطة التي تدعم الطلاب في التعلم باستخدام طريقة سوروكان، وهذه الأنشطة هي بحث الكتب و مطالعة نظم الجرومية والإمريطي والألفية، وساعات الدراسة المسائية الإلجبارية التي يتم توفيرها خصيصاً لتعلم التحضير للتعلم سوروكان، وسادساً، سياسة استخدام درجة سرويكان النهائية كقيمة إضافية في تقييم بطاقات تقرير زيادة الدرجات في المدرسة الدينية، وسابعاً، وجود المكافآت أو جوائز لكل طالب يتفوق في التعلم باستخدام طريقة سوروكان على كل مستوى من مستويات الكتاب.

٢. العوامل الداعمة والعوامل العراقيل

العوامل الداعمة هي وجود الفصل الإعداد قبل مشاركة تعلم سوروكان وهو حفظ ترجمة نظم الجرومية وتوفير كتاب إرشادي للتعلم باستخدام طريقة سوروكان لمستوى كتاب سلم المناجاة وسنظام المكافأة والعقاب ونشاط الطلاب والحماس بين الطلاب والممتحنين والإداريين. والعوامل العراقيل هي من نفس الطلاب الذين يشعرون الكسل أحياناً وتعد قيود الإدارة وعدم التنسيق بين الإداريين وبين الإدارات وانضباط الطلاب والمدققين في تنفيذ تعلم سوروكان.

٣. فعالة طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة

تطبيق طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد دار التعليم فعال بقيمة المتوسطة *Optimal* (٧٦% - ٩٩%) فهذا الحال يصرح أن قدرة الطلاب في مهارة القراءة جيد جدا باستخدام طريقة سوروكان.

ب. الإقتراحات

ومن النتائج على البحث القديم فكذلك أرادة الباحث أن تقدم الإقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة في تعليم مهارة القراءة وأما الإقتراحا إلى:

١. معهد دار التعليم الإسلامي السلفي

أ) بالنسبة لجميع الإداريين، يجب عليهم تقديم أنفسهم كشخصيات عامة/نماذج يحتذى بها، لذلك يجب أن يكونوا قادرين على الامتثال لقواعد المعهد الإسلامي، وعدم انتهاك قواعد المعهد. يجب تأديب أحدهم في الوقت المحدد في القيام بالأنشطة اليومية بشكل صحيح وجيد.

ب) إلى الأساتيد/مراجعي تعلم سوروكان، نسأل عن نشاطهم وانضباطهم في تعليم وتوجيه ونقل المعرفة للطلاب. غرس النية لخدمة المعهد أمر ضروري، ليكون العلم بركة، فكن أميناً في المهام التي تقوم بها.

ج) بالنسبة للطلاب، يجب على الطلاب متابعة جميع الأنشطة التي تم إجراؤها بانضباط والامتثال للقواعد وحث الطلاب على عدم انتهاك قواعد النزل.

٢. الباحث القادم

تدرك الباحث أن البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استعمال طريقة سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد الإسلامي السلفي دار التعليم بانجسري جيبارا" لم يكمل من حيث الكتابة أو المادة. ويحتاج للباحث القادم لتحسين هذا البحث عن طريق أخذ الموضوع مواصفة بالطريقة أو الوسيلة المستخدمة لتحسين مهارة القراءة للطلاب. ويستطيع أن يرتفع معهد دار التعليم

مهارة القراءة للطلاب بحيث يمكن أن تكون معروفة من خلال الطريقة أو وسائل معينة. وتكون قادرة على التنافس بالمعاهد العصريين.

ج. الملاحظات الختامية

الحمد لله على نعم الله وشكر الله ورحمته وعنايته واسعة حتى ينتهي البحث بموضوع " جهود استعمال طريقة سوروكان في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في المعهد الإسلامي السلفي دار التعليم بانجسري جيبارا " أن الباحث يشعر بهذا البحث العلمي لم يكمل. وفي الشاعر يقول "لا يوجد عاج غير متصدع" ولهذا يرجوا الاقتراحات الصحيحة للإصلاح هذا البحث.

كل شيء لاتنفك عن المشقة والصعوبة في هذا البحث العلمي وللباحث المشق أما الداخلية أو الخارجية ولكن تجعل المشق وكل شيء هذا لزيادة الحماسة لكي يأخذ من الحكمة من الدراسات. وكلمة الشكر على كل مساعد الذين يسعدون لهذا البحث ولاسيما لأستاذ الدكتور شجائي الماجستير الذي قد أرشد الباحث. والنهاية, يرجوا الباحث على هذا البحث العلمي أن ينفع لنفس الباحث وللدراسات أيضا وعسى الله أن يجعلنا من المؤمنين ويهدينا لنشر الخيرات وينفعنا في علومنا ويوفقنا في الدنيا والأخرة.

المراجع

١. المراجع الإندونسي

- Abdul Rahman, Saleh, dkk, 2004, *Psikologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Permadia Media
- Afifuddin dan Ahmad Saebani, Beni, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ainin, Mohammad, 2005, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Universitas Negeri
- Ali, Mukti, 1986, *Pembangunan Pendidikan Pandangan Islam*, Surabaya: IAIN Sunan Ampel.
- Arsyad, Azhar, 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajara.
- Banawi, Imam, 2011, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1993.
- Dhofier, Zamakhsyari, 1982, *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta: LP3S.
- Depag RI, 2003, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah*, Jakarta: Dikpekapontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Edisi III.
- Fathan, Ach, 1998, *Model Pengajaran Sistem Sorogan*, Malang: FPK.
- Haedar, Amin, 1996, *Masa Depan Pesantren*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Hamid, Abdul, 2013, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press.
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Izzan, Ahmad, 2009, *Metodologi Penbelaran Bahasa Arab*, Bndung: Humaniora.

- Khusnuridlo, Moh dan Masyhud, M. Sulthon, 2002, *Manajemen Pondok Pesantren*, Jakarta: Diva Pustaka.
- Komariyah, Aan dan Prof. Dr. Djam'an Satori, 2017, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfa Beta.
- Kompri, 2018, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*, Kencana: Prenada Media Grup.
- Kountur, Ronny, 2009, *Metode Penelitian, (Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis)*, Jakarta: Buana Printing.
- Ma'arif, Syamsul, 2015, *Pesantren Inklusif Berbasis Kearifan Lokal*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Mughits, Abdul, 2008, *Kritik Nalar Pesantren*, Jakarta: Kencana.
- Muhtarom, 2005, *Reproduksi Ulama di Era Global Resistensi Tradisional Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul, 2016, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Naifah, 2012, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Ngalimun, 2014, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nizar, Samsul, 2013. *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara*, Jakarta: Kencana.
- Oepen, Manfred (Ed), 1987, *The Impact of Pesantren*, Jakarta: P3M.
- Qomar, Mujamil, tt, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, Jakarta: Erlangga.
- Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Soebahar, Abd. Halim, 2013, *Modernisasi Pesantren Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem*

- Pendidikan Pesantren*, Yogyakarta: LKIS Yogyakarta.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*, Bandung: Alfa Beta.
- Syakur, Nazri, 2010, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: BiPA.
- Tarigan, Henry Guntur, 1991, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Widi, Restu Kartiko, 2010, *Asas Metodologi Penelitian (Sebuah Pengenalan dan Penuntun Langkah Demi Langkah Pelaksanaan Penelitian)*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yusuf, A. Muri, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana.
- Zazin, Nur dan Umiarso, 2011, *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Pesantren*, Semarang: Rasail.
- Ziemek, Manfred, 1987, *Pesantren dan Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M.

٢. المراجع العربي

- أحمد, محمد عبد القادر, ١٩٧٩, طرق تعليم اللغة العربية, القاهرة: مكتبة نخبضة المصرية.
- الحزبيدي, علي, ١٩٦٦, مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب, القاهرة: دار الكاتب العربي.
- الخليفة, حسن جعفر, ٢٠٠٧, مدخل إلى المناهج وطرق التدريس, ناشرون: مكتبة الرشد.

السمان, محمود علي، ١٩٨٣, التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة.

العربي, صلاح عبد المجيد، ٢٠٠٢, تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، مكتبة لبنان، بيروت.

المجيد, صلاح عبد العربي، ٢٠٠٢, تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبنان.

الهاشمي, عابد توفيق، ١٩٨٣, الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، بيروت: مؤسسة الرسالة.

شحاته, حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق طعيمة, رشدي, تعليم الكبار, ٩٩٩, تخطيط برامجه وتدريب مهارته , القاهرة: دار الفكر.

قورة, حسين سليمان، ١٩٨١, دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية ، أسبوط: دار المعارف.

عبد العرير, صالح, ١٩٧٩, الطريقة وطرق التدريس, المصر: دار المعارف.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Dokumentasi

1. Profil, Letak geografis dan sejarah berdirinya Pondok Pesantren Darut Ta'lim Bangsri Jepara.
2. Visi Misi dan Tujuan Ponpes Darut Ta'lim
3. Program Departemen Pendidikan Ponpes Darut Ta'lim
4. Struktur kepengurusan ponpes Darut Ta'lim Putra 2020-2021
5. Sarana dan prasana Ponpes Darut Ta'lim
6. Jadwal kegiatan pondok pesantren Darut Ta'lim.
7. Foto kegiatan

B. Pedoman Observasi

1. kegiatan-kegiatan pengurus dan santri yang berhubungan dengan upaya meningkatkan keterampilan membaca santri di Ponpes Darut Ta'lim
2. Pelaksanaan ngaji sorogan sebagai elemen utama yang meliputi pengurus, santri, dan ustadz dalam meningkatkan keterampilan membaca santri.
3. Faktor-faktor pendukung upaya meningkatkan keterampilan membaca santri.
4. Faktor-faktor penghambat upaya meningkatkan keterampilan membaca santri.

C. Pedoman Wawancara

1. Pengasuh pondok pesantren Darut Ta'lim
 - a. Apa yang melatar belakangi adanya ngaji sorogan di Ponpes Darut Ta'lim?
 - b. Apa tujuan ngaji sorogan di ponpes Darut Ta'lim?
 - c. Kompetensi apa saja yang harus dicapai santri dalam ngaji sorogan?

- d. Sejauh ini apa saja output yang dihasilkan santri dalam ngaji sorogan di ponpes Darut Ta'lim?
 - e. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan ngaji sorogan?
2. Ustadz pengampu sorogan di ponpes Darut Ta'lim
- a. Bagaimana pelaksanaan ngaji Sorogan di ponpes Darut Ta'lim?
 - b. Kompetensi apa saja yang harus dicapai santri dalam ngaji sorogan?
 - c. Bagaimana keaktifan santri dalam ngaji sorogan?
 - d. Apa yang harus dipersiapkan sebelum ngaji sorogan?
 - e. Sejauh mana kemampuan membaca santri dalam ngaji dengan menggunakan metode sorogan?
 - f. Apakah terjadi peningkatan kemampuan membaca santri selama proses ngaji dengan metode sorogan?
 - g. Bagaimanakah penilaian terhadap santri selama proses ngaji sorogan?
 - h. Bagaimana upaya memotivasi santri dalam ngaji sorogan?
 - i. Bagaimana upaya menanggulangi perbedaan kemampuan santri dalam ngaji sorogan?
 - j. Ketika santri sudah mahir dalam ngaji sorogan/kemampuan membacanya sudah mahir, bagaiman tindak lanjutnya?
 - k. Apa saja faktor pendukung sekaligus penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca santri dengan ngaji sorogan?
3. Ketua pondok pesantren Darut Ta'lim Putra
- a. Apa visi dan misi pondok pesantren Darut Ta'lim
 - b. Berapa jumlah pengurus dan apa saja departemen yang ada di kepengurusan ponpes putra?
 - c. Departemen apa saja yang terlibat dalam menunjang kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?

- d. Bagaimana upaya pengurus dalam meningkatkan kemampuan membaca santri
 - e. Apa saja program kerja yang menunjang kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?
 - f. Apakah para pengurus aktif dan kolaboratif dalam menjalankan tugas program kerja?
 - g. Kompetensi apa saja yang harus dicapai santri dalam ngaji sorogan?
 - h. Bagaimana keaktifan santri dalam ngaji dengan metode sorogan?
 - i. Sejauh mana kemampuan membaca santri dalam ngaji dengan menggunakan metode sorogan?
 - j. Bagaimana upaya memotivasi santri dalam ngaji sorogan?
 - k. Bagaimana upaya menanggulangi perbedaan kemampuan santri dalam ngaji sorogan?
 - l. Ketika santri sudah mahir dalam ngaji sorogan/kemampuan membacanya sudah mahir, bagaimana tindak lanjutnya?
4. Pengurus pondok pesantren Darut Ta'lim Putra
- a. Apa saja kegiatan/program yang diselenggarakan pengurus dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?
 - b. Apakah program-program tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?
 - c. Apa saja kendala yang dialami pengurus dalam melaksanakan program kerja?
 - d. Bagaimana cara menanganinya?
 - e. Apakah dilakukan pengontrolan terhadap berjalannya program kerja/kegiatan?
 - f. Apakah santri aktif selama mengikuti program kerja/kegiatan?

- g. Apa saja yang harus dipersiapkan santri saat akan mengikuti ngaji sorogan?
 - h. Kompetensi apa saja yang harus dicapai santri dalam ngaji sorogan?
 - i. Sejauh mana kemampuan membaca santri dalam ngaji dengan menggunakan metode sorogan?
 - j. Apakah terdapat santri yang tidak disiplin dalam mengikuti kegiatan?
 - k. Bagaiman menindaklanjuti santri yang tidak disiplin dalam mengikuti kegiatan?
 - l. Apakah pengurus memberikan *Reward* terhadap santri yang mahir dalam ngaji sorogan?
 - m. Kategori apa saja yang mendapatkan *reward* ?
 - n. Apa tujuan memberikan *reward* terhadap santri?
 - o. Apakah *reward* dapat mempengaruhi kemahiran santri dalam ngaji sorogan terutama pada kemampuan membaca santri?
5. Santri pondok pesantren putra
- a. Apakah anda menyukai ngaji metode sorogan?
 - b. Apakah kendala yang ditemui saat ngaji sorogan?
 - c. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?
 - d. Apa orientasi anda setuju degan ngaji sorogan?
 - e. Apa motivasi anda ngaji dengan metode sorogan?
 - f. Apa saja kegiatan yang menunjang peningkatan kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?
 - g. Apakah anda mengikuti program kegiatan tersebut?
 - h. Apakah anda merasakan adanya peingkatkan selama mengikuti kegiatan tersebut?
 - i. Apa yang anda dapatkan jika tidak mengikuti kegiatan yang diadakan oleh pengurus?
 - j. Apakah pengurus bertanggung jawab penuh dalam pelaksanaan program?
 - k. Apakah pengurus memberi motivasi pada santri?
 - l. Apakah pengurus disiplin dalam pelaksanaan

- program?
- m. Apakah pengurus menjadi figur yang bisa ditiru?
 - n. Apakah pengurus bisa membaur dengan santri?
 - o. Apa saja yang harus dipersiapkan saat akan mengikuti ngaji sorogan?
 - p. Apakah pengurus melakukan pengontrolan dalam setiap kegiatan?
 - q. Apa tindakan pengurus ketika mengetahui anda tidak disiplin dalam kegiatan?
 - r. Berapa sering anda melanggar kegiatan?
 - s. Apa saja hukuman yang pernah anda terima karena melanggar kegiatan?
 - t. Apa manfaat dari hukuman itu?
 - u. Apakah anda pernah mendapatkan *reward* dari pengurus dalam ngaji sorogan?
 - v. Kategori apa saja yang anda dapatkan?
 - w. Apa yang anda rasakan saat mendapat *reward*?
 - x. Apakah dengan pemberian *reward* dapat mempengaruhi peningkatan ngaji sorogan terutama pada kemampuan membaca?
 - y. Apa saja faktor pendukung sekaligus penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca anda dengan ngaji sorogan?

الملحق ٢

Hasil Wawancara

- 1) Wawancara dengan Kyai Ahmad Aniq Munir Lc. Pengasuh pondok pesantren Darut Ta'lim Bangsri Jepara.
Metode Pengumpulan data : Wawancara
Nama : Ahmad Aniq Munir, Lc, M.Si
Hari/ Tanggal : Kamis, 08 April 2021
Waktu : 06.30
- a. Apa yang melatar belakangi adanya ngaji sorogan di Ponpes Darut Ta'lim?

- Jadi sistem/metode ngaji itu kan adakalanya sorogan dan bandongan dan sorogan sendiri merupakan metode yang lebih efektif dalam memahami santri dalam pembelajaran ilmu agama menggunakan kitab kuning karena di sorogan santri yang berfikir yang berperan lebih aktif dari guru, guru itu hanya mendengarkan dan mentashih jika ada yang kurang tepat.
- b. Apa tujuan ngaji sorogan di ponpes Darut Ta'lim?
 - Untuk melatih otak anak agar lebih peka atau lebih membiasakan santri untuk membaca kitab agar bisa mahir dalam membaca, memberi makna, mengi'rab, dan murodi menjelaskan karena dengan metode sorogan mereka dituntut untuk berperan aktif maka mereka harus rajin dan tekun dalam mempersiapkan diri sebelum ngaji ke ustadz/penyemak. Selain itu juga sebagai bekal untuk santri supaya bisa baca kitab dan belajar lebih luas lagi agar bisa di implementasikan di masyarakat publik supaya bisa manfaat bagi manusia.
- c. Kompetensi apa yang harus dicapai dalam ngaji sorogan?
 - Ilmu alat termasuk nahwu, sorof (lugowi,istilahi)
 - Kemampuan membaca dan memberi makna
 - Lalu kompetensi memaparkan /menjelaskan
- d. Sejauh ini apa saja output yang dihasilkan santri dalam ngaji sorogan di ponpes Darut Ta'lim?
 - Output nya setelah minimal khatam dan lulus ngaji di fathul qorib bisa sebagai bekal langkah awal dan sebagai pegangan untuk ngaji kitab-kitab lain itu sudah cukup, apalagi kalau sudah khatam fathul mu'in ya sudah bagus lah kalau menurut saya.
- e. Bagaimana upaya memotivasi santri dalam ngaji sorogan?
 - Kalau yang biasa saya sampaikan bahwa sorogan itu adalah sebuah langkah awal atau kunci untuk memahami al-Qur'an dan hadits, jadi orang hidup itu kan harus mempunyai tuntunan nah tuntunannya itu kan al-Quran dan

hadits sedangkan sorogan itu sebagai jembatan untuk bisa memahami dan mendalami isi dari kandungannya dengan sorogan akan faham ilmu alat ilmu tata bahasa arab yang nantinya bisa di praktekkan ke al-qur'an dan hadits.

- Juga saya sampaikan sebagai langkah regenerasi ulama-ulama yang tafaqquh fiddin yang faham mendalam tentang ilmu agama
- Dan juga saya sampaikan bahwa orang yang mencari ilmu itu kedudukannya sama dengan orang jihad seperti dalam ayat

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا
فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ.

- Nah penempatan tafaqquh fiddin itu menggunakan huruf wawu yang mengisyaratkan seimbang dengan indar dan ditempatkan di satu ayat yang menyuruh orang islam jangan semuanya pergi berperang jadi harus ada sebagian yang duduk di madinah dan belajar ilmu agama.
- f. Bagaimana upaya menanggulangi perbedaan kemampuan santri dalam ngaji sorogan?
- Untuk anak yang kemampuan kurang di beri perhatian khusus, waktu yang khusus dan perlakuan yang khusus. Itu tergsntung kebijakan penyemaknya baiknya perhatian khusus yang seperti apa karena yang faham bagaimana karakter santri tersebut kan penyemak masing-masing.
- g. Ketika santri sudah mahir ngaji sorogan/kemampuan membacanya sudah mahir, bagaiman tindak lanjutnya?
- Disini jenjang secara resmi ngaji sorogan kan yang terakhir fathul muin ketika sudah selesai dan khatam mau minta ngaji apa silahkan akan kami fasilitasi selain itu juga diminta untuk hidmah dengan mengajar para santri baru dalam mengaji sorogan ya sebagai langkah mutolaah juga dan juga mengamalkan ilmu sorogannya tersebut sebelum nantinya terjun ke masyarakat.

h. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan ngaji sorogan?

- Faktor penghambat butuh waktu yang banyak ketika santri sedang persiapan dan saat maju, apalagi untuk santri sulum yang masih pemula/awal ngaji sorogan.
- Faktor pendukung ada beberapa faktor pendukung salah satunya adalah lingkungan yang kondusif, semangat dari diri santri, pengurus, dan penyemak yang menghasilkan daya positif dalam proses pembelajaran metode sorogan yang menjadikan santri tidak terbebani dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya. Faktor lain juga ada penghargaan berupa ranking juara yang diumumkan saat hafalah akhirussanah.

2) Wawancara dengan ustadz/pengampu ngaji sorogan kitab fathul qorib dipondok pesantren putra Darut Ta'lim.

Metode Pengumpulan data : Wawancara

Nama : Ahmad Junaidi

Hari/ Tanggal : Sabtu , 10 April 2021

Waktu : 22.00

a. Bagaimana pelaksanaan ngaji Sorogan dikitab f qorib?

- Pelaksanaan ngaji sorogan pertama santri duduk melingkar di depan saya dengan jarak yang cukup dekat agar ketika satu santri maju secara bergilir yang lain akan mendengar dan menyimak, lalu saya buka ngaji dengan membaca surat al fatihah bersama.
- Lalu saya tunjuk satu santri untuk membaca sekitar 7-10 baris dalam satu fasal yang pada pertemuan sebelumnya sudah saya bacakan, saya dengarkan dan saya betulkan ketika ada kesalahan hal ini juga sebagai salah satu aspek penilaian karena ada aspek membaca, aspek pemahaman dan penjelasan dan aspek nahwu-sorof. Ya sesekali saya tanya tentang nahwu sorof kalau semisal ada satu kalimat yang salah dalam membaca karena seharusnya di tingkatan

fathul qorib ini santri sudah harus bisa dalam membaca dan I'rob.

- Setelah selesai membaca saya minta untuk lanjutan menjelaskan maksud dari apa yang dia baca karena penekanan dingaji fathul qorib ini pada kedalaman dia memahami dan menjelaskan berbeda dengan dua kitab dibawah ini (sulam dan taqrib)
- Sesekali karena ngaji ini kitab fathul qorib saya ajak santri untuk berdiskusi mengenai perbedaan pendapat makanya saya sering menyuruh dan mengingatkan pada santri kalau waktu persiapan mereka juga harus belajar dari beberapa kitab sebagai pembanding, ya dilatih lah dari sekarang karena kalau pada ngaji kitab yang selanjutnya yaitu fathul mu'in mereka ngajinya sudah harus mengkaji ikhtilaful ulama'.
- Kalau waktu sudah habis saya tutup ngaji dengan membaca hamdalah dan doa kaffaratul majlis bersama

b. Kompetensi apa yang harus dicapai dalam ngaji sorogan?

- Kalau di fathul qorib sendiri ada aspek membaca yang juga menyangkut nahwu sorof atau qowaid dan juga aspek pemahaman dan penjelasan atau murodi, ini yang lebih ditekankan karena mereka harus mulai dilatih mulai dari sekarang ini.

c. Bagaimana keaktifan santri dalam ngaji sorogan?

- Keaktifan santri ya hampir 90% karena saya hanya sebagai fasilitator yang hanya membimbing dan memberi penilaian karena di fathul qorib santri memang harus sudah mandiri saya sendiri juga melarang santri untuk menggunakan terjemah disini mereka harus sudah menggunakan kamus kalau ngaji.

d. Apa yang harus dipersiapkan sebelum ngaji sorogan?

- Ya itu tadi mereka harus mempersiapkan diri dalam hal membaca yang benar lalu mempersiapkan pemahaman

mereka dan penjelasan mereka yang baik benar, dan singkat karena terkadang masih ada yang bullet kalau menjelaskan.

- e. Sejauh mana kemampuan membaca santri dalam ngaji dengan menggunakan metode sorogan?
 - Kalau di fathul qorib sudah oke kemampuan membacanya karena sudah dua tahun lebih mereka ngaji sorogan dan itu setiap hari kalau membaca saja sudah bisa.
- f. Apakah terjadi peningkatan kemampuan membaca santri selama proses ngaji dengan metode sorogan?
 - Ya yang ngaji sorogan dari sulam sampai fathul qorib ini jelas terjadi peningkatan kalau ngga ya ngga bakal bisa sampai fathul qorib ya ini buktinya sampai fathul qorib karena dengan kerajinan dan nilai yang dia dapat bisa sampai sini dan itu secara otomatis akan meningkat, kalau menurut saya sendiri si sudah terjadi peningkatan.
- g. Bagaimanakah penilaian terhadap santri selama proses ngaji sorogan?
 - Penilaian nya secara alami saat dia maju ke saya, saat membaca ya saya nilai bacaannya, saat murodi ya saya nilai penjelasannya itu ya kalau salah nilai nya saya kurangi 10 gtu,,jadi kan kalau betul semua dan lancar saya kasih nilai seratus kalau dia salah satu saya kurangi dua puluh kalau salah satu lagi ya saya kurangi 20 lagi,,tp nilai minimal nya adalah 20 itu untuk nilai kerajinan mereka karena sudah mau berangkat kalau ngga berangkat ya saya kasih nilai 0 tp ya jarang juga kalau yang berangkat dapat nilai 20 masak iya mau ngaji ko tidak persiapan.
- h. Bagaimana upaya memotivasi dalam ngaji sorogan?
 - kalau upaya motivasi saya bagi santri yang agak malas saja saya kasih masukan supaya rajin selain itu ya buat santri yang emang udah bersani bolos tidak ngaji saya tegur, kalau masih berani tidak ngaji lagi langsung saya laporkan ke keamanan supaya ditindak lanjuti di beri

takzir, karena sudah besar ngapain di ingatkan terus saya latih untuk membangun kesadaran pribadi kalau sudah seperti itu.

i. Bagaimana upaya menanggulangi perbedaan kemampuan santri dalam ngaji sorogan?

- Kalau di fathul qorib sendiri rata-rata kemampuannya kan sudah bagus sudah bisa baca, makna, dan i'rab, tinggal kemampuan murodi atau menjelaskan dan memberi pemahaman yang masih berlu dipelajari dan dikembangkan. Kalau yang lain tadi tinggal bagaimana mereka mengembangkan sendiri kemampuan-kemampuan tersebut dengan belajar rajin dan tekun banyak-banyak diskusi dan musyawarah

j. Ketika santri sudah mahir dalam ngaji sorogan/kemampuan membacanya sudah mahir, bagaiman tindak lanjutnya?

- Saya sendiri kalau sudah menemukan santri yang sudah mahir dalam membaca kitab fathul qorib saya suruh langsung naik, tapi dengan catatan dia rajin karena percuma kalau pintar dan cerdas tapi tidak rajin, kalau dia rajin kan bisa cepat khatam dan bisa saya suruh naik ke kitab fathul muin tapi ya sampai sekarang saya belum menemukan ya minimal masih setahun lah ngajinya baru bisa naik kadang juga satu tahun ada yang belum khatam ya harus khatamin dulu harus rajin dan tekun walau sudah pintar pun wajib rajin dan tekun.

k. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca dingaji sorogan?

- Faktor pendukung ada penilaian dan nilai akhir dari ngaji sorogan akan disetorkan ke wali kelas masing-masing di ngaji madrasah diniyah, yang nilai sorogan tersebut bobotnya sama dengan semua nilai pelajaran yang ada di diniyah, selain itu juga akan dibuat peringkat per tingkatan kitab yang peringkat 1-3 akan diberi hadiah saat hafiah akhirussanah.

- Faktor penghambat kalau di fathul qorib itu kemalasan dari santri, saya sendiri sering mengingatkan untuk rajin ngaji agar pandai.
- Wawancara dengan ustadz/pengampu ngaji sorogan kitab Taqrib dipondok pesantren putra Darut Ta'lim.
Metode Pengumpulan data : Wawancara
Nama : Bagus Abdurrohim
Hari/ Tanggal : Ahad, 11 April 2021
Waktu : 17.00
- a. Bagaimana pelaksanaan ngaji Sorogan dikitab taqrib?
 - Saya dan santri duduk melingkar dalam satu majlis lalu saya buka ngaji dengan membaca surat alfatihah bersama kemudian saya absen santri satu persatu.
 - Saya tunjuk satu santri untuk maju membaca satu bab dan memaknai, sesekali jika menemukan i'rab yang agak rumit saya tanyakan dan saya minta untuk mengi'rab dilanjut dengan memaparkan isi bacaan sambil saya koreksi dan saya nilai, penekanan penilaian dan kemampuan di taqrib ini saya tekankan pada kemampuan membaca dan memberi makna. Karena pada ngaji sorogan kitab sulam sudah banyak diajarkan i'rab maka di taqrib ini lebih banyak saya bimbing pada kemampuan membaca santri sebagai implementasi dari pemahaman ilmu nahwunya serta ketepatan pada memberi makna, beda lagi kalau di fathul qorib santri akan dibimbing pada kemampuan memahami dan memaparkan apa yang dibaca dikitab, ditaqrib ini kami sistem nya per bab/fasal ya terkadang kalau fasal nya terlalu sedikit saya suruh persiapana dua fasal, kalau fasalnya agak banyak ya tetap saya minta persiapan satu fasal tersebut. Itung-itung buat santri yang kemampuan berkembangnya agak lambat bisa saya kasih jatah agak banyak supaya kemampuannya lebih bisa mengejar teman-temannya. Lanjut maju bergilir sampai wakte selesai

- Lalu saya tutup ngaji dengan membaca hamdalah dan doa kaffaratul majlis bersama.
- b. Kompetensi apa yang harus dicapai dalam ngaji sorogan?
 - Membaca, memberi makna, i'rab, dan murad
- c. Bagaimana keaktifan santri dalam ngaji sorogan?
 - Dalam pelaksanaan ngaji sorogan disini dalam semua tingkatan santri dituntut untuk aktif karena keaktifan dan keberhasilan santri di ngaji sorogan tak hanya menentukan kebaikan nilai sorogan saja namun juga nilai ahir ngaji sorogan dijadikan sebagai bobot 50% untuk kenaikan dan kelulusan santri dalam ngaji madrasah diniyah malam, jadi nilai ngaji sorogan ini nanti digabungkan dengan nilai ngaji madrasah diniyah lalu dibuat rata-rata untuk jadi penentu kelulusannya nanti.
- d. Apa yang harus dipersiapkan sebelum ngaji sorogan?
 - Yang harus dipersiapkan santri dalam ngaji sorogan kitab taqrib hampir sama dengan yang lain yaitu membaca, memberi makna, i'rab, dan murad/menjelaskan namun disini i'rab tidak begitu ditekankan seperti di sulam hanya terkadang kalau menemukan i'rab yang agak musykil saja yang dibahas penekanan nya di bagian membaca, memberi makna serta pemahaman yang bagus agar nanti nya ketika santri sudah naik ke kitab fathul qarib bisa lancar dalam membaca memberi makna dan bahkan bisa muradi/menjelaskan dengan lancar dan bagus.
- e. Sejauh mana kemampuan membaca santri dalam ngaji dengan menggunakan metode sorogan?
 - Kalau di taqrib sendiri sudah lumayan bagus karena di taqrib sudah tidak di sediakan buku ajar bantu dalam pembacaan ataupun i'rab seperti di sulam mereka hanya menggunakan kitab terjemah makna atau kamus untuk mencari makna dari kalimat yang sulit untuk penduan

membaca dan dan i'rab sudah haris mandiri dalam menentukan.

- f. Apakah terjadi peningkatan kemampuan membaca santri selama proses ngaji dengan metode sorogan?
 - Inshaallah sudah terjadi mulai dari ngaji sorogan sulam yang pakai buku ajar pembantu sampai sekarang yang sudah tidak menggunakan saya rasa sudah terjadi peningkatan.
- g. Bagaimanakah penilaian saat ngaji sorogan?
 - Penilaian nya masih hampir sama di membaca dan memberi makna, di i'rab, pemahaman dan murad
- h. Bagaimana upaya memotivasi dalam ngaji sorogan?
 - Kalau saya sering kasih motivasi ada beberapa yang saya katakan ke santri, pertama mengenai pentingnya belajar kitab kuning untuk memperdalam ilmu agama, selanjutnya mengenai konsep barokah yang terdapat dalam kitab kuning yang dikarang oleh ulama-ulamah terdahulu dengan riyaddoh/tirakat beliau dulu yang menghasilkan barokah tersendiri bagi orang yang mempelajari kitabnya. Sama satu lagi kalau saya kasih motivasi yang penting dingaji sorogan adalah rajin dan tekun masalah bisanya urusan belakangan.
- i. Bagaimana upaya menanggulangi perbedaan kemampuan santri dalam ngaji sorogan?
 - Kalau saya yang kemampuannya standar dan keatas saya anggap sama tapi kalau ada yang kemampuan nya diawah standar itu yang saya beri perhatian lebih entah saya beri motivasi saya beri penjelasan lebih saya kasih waktu yang lebih ketika maju tujuannya supaya dia bisa sejalan dengan temannya yang lain.
- j. Ketika santri sudah mahir dalam ngaji sorogan/kemampuan membacanya sudah mahir, bagaiman tindak lanjutnya?
 - Ya kalau dari saya di taqrib misal sudah mahir dan sudah khatam ngaji sorogannya sih kalau dia mau saya tes dan

diaa lulus bisa langsung saya suruh naik ke fathul qorib tapi sampai sekarang ya belum ada tuh yang bersedia di tes dulu seperti itu.

k. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan ngaji sorogan?

- Faktor pendukung : adanya sistem penilaian yang nantinya dijadikan sebagai pertimbangan kenaikan kelas madrasah diniyah dan dibuatkan ranking saat hafiah akhirussanah dan adanya takziran bagi yang membolos ngaji sorogan.
- Faktor penghambat: semangat santri yang kadang naik kadang turun karena padatnya kegiatan sehari-hari yang terkadang membuat santri agak kelelahan.

➤ Wawancara dengan ustadz/pengampu ngaji sorogan kitab Sullamul Munajat dipondok pesantren putra Darut Ta'lim.

Metode Pengumpulan data : Wawancara

Nama : Muhammad syarifuddin

Hari/ Tanggal : Senin, 12 April 2021

Waktu : 17.00

a. Bagaimana pelaksanaan ngaji Sorogan kitab sulam?

- Awalnya kami duduk satu majlis saya di depan dan para santri duduk melingkar didepan saya kemudian saya buka ngaji dengan membaca fatihah bersama lalu saya absen satu persatu untuk kehadiran lalu setelah selesai saya tunjuk satu santri untuk membackan dan memberi makna perkalimat kira-kira setengah fasal kalau satu fasal nya banyak kalau sedikit ya satu fasal karena kita ngajinya kan satu pertemuan satu fasal, saya suruh dia baca sambil saya dengarkan dan saya nilai kalau ada yang salah saya tegur kalau belum bisa membenarkan sendiri saya beri tahu benarnya gimana, setelah baca selesai saya suruh I'rob perkalimat entas itu kalimat isim entah fiil entah huruf kalau isim ya di I'rab secara detail itu dibaca apa alasannya apa, tarkibnya apa alasannya apa, huruf ahir

nya dibaca itu sebabnya karena apa,,,harus lengkap begitu juga dengan fiil itu fiil apa sebab nya apa wazannya ikut apa tasrifnya gimana kalau fiil mu'tal ya I'lal nya gimana, sighotnya apa. Emang harus lengkap gitu karena di sulam sendiri penekanannya di ilmu alat atau nahwu sorof untuk bekal supaya bisa baca kitab dengan benar dan lancer, ya walaupun di awal mereka dikasih kitab pegangan untuk bantuan yang disusun oleh bapak kyai kitabnya itu isinya makna per kalimat dan I'rab perkalimat ada dua jus untuk sulam ini jus satu dan jus dua tapi itu hanya untuk alat bantu awal kalau sudah makaiitu 2-3 bulan santri sudah terbiasa dan sudah bisa faham sendiri soal I'rab-I'rab karena dulu juga sebelum ngaji sulam ya disuruh buat hafalan nadham jurumiyah berbahasa indonesia dan jawa selain itu juga di ngaji diniyah di ajarin oleh ustadz.

- Nah setelah baca dan I'rab terus murodi atau menjelaskan kalau di sulam murodi memang sambil berjalan saya ajari karena tidak gampang harus memahami isi setelah itu memahamkan orang lain ya sebagai langkah awal lah karena yang ditekankan di sulam ini I'rab dulu. Gitu seterusnya bergilir sampe waktu habis baca, makna, I'rob dan murod
- Kemudian setelah ngaji selesai saya tutup ngaji dengan baca doa kaffaratul majlis bersama.

b. Kompetensi apa yang harus dicapai dingaji sorogan?

- Membaca, makna, I'rob, dan murod/menjelaskan

c. Bagaimana keaktifan santri dalam ngaji sorogan?

- Kalau untuk keaktifan di sulam sendiri ya sangat aktif lah karena saya hanya memberi contoh satu kali di pertemuan sebelumnya kemudian santri sendiri yang baca I'rob dan murod saya hanya menilai namun dalam waktu satu bulan pertama saya agak memberikan penjelasan karena mereka juga baru awal ngaji sorogan

tapi itu hanya satu bulan pertama saja kalau untuk selanjutnya paling saya hanya memberi penjelasan sedikit masalah pemahaman saja.

d. Apa yang harus dipersiapkan sebelum ngaji sorogan?

- Kalau di sulam lumayan banyak lah dari yang lain mulai dari baca, makna, I'rob, murod atau penjelasan, ya kalau yang lebih ditekankan ya di I'rob tadi karena santri harus menjelaskan sedetail mungkin satu persatu dari kalimat bahkan juga per kalimat, lalu juga saya Tanyai mengenai sighthot dan juga saya suruh tasrif agar mereka benar" matang dalam ilmu alatnya juga.

e. Sejauh mana kemampuan membaca santri dalam ngaji dengan menggunakan metode sorogan?

- Ya sekitar 60-80% kalau di sulam karena mereka baru awal kalau menurut saya ya sudah lumayan dan sudah bagus itu karena memang ngaji sorogan itu efektif sekali untuk pemahaman I'rob dan membaca.

f. Apakah terjadi peningkatan kemampuan membaca santri selama proses ngaji dengan metode sorogan?

- Saya sendiri menilai ya sangat terjadi peningkatan karena yang awalnya belum bisa sama sekali membaca kitab gundul sekarang menjadi sudah bisa walaupun awalnya menggunakan buku ajar tapi itu hanya untuk pembiasaan dan mempermudah saja

g. Bagaimanakah penilaian terhadap santri selama proses ngaji sorogan?

- Penilaian nya perkitab sama kalau benar semua dapat seratus kalau salah satu dikurangi 20 itu per aspek dari aspek baca, makna, I'rob, dan murod namun kalau di sulam ini lebih ditekankan di baca dan I'rob dulu karena untuk bekal di kitab-kitab selanjutnya. Dari beberapa aspek tadi nanti di rekab dan yang naik itu yang nilai akhirnya di atas 70.

h. Bagaimana upaya memotivasi dalam ngaji sorogan?

- Kalau saya memberi motivasinya itu untuk santri yang kemampuannya masih agak kurang, atau mungkin juga bagi santri yang terkadang bolos untuk ngaji sorogan. Untuk yang kemampuannya kurang saya kasih dorongan untuk belajarnya lebih giat lagi karena pasti nanti akan membuahkan hasil apapun itu, untuk santri yang terkadang bolos saya tanyai apa alasan dia bolos dan saya ingatkan tujuan dia belajar dipondok pesantren terkadang juga saya peringatkan kalau dia tidak maju akan saya laporkan ke departemen keamanan supaya bisa diberikan takzir/hukuman.
- i. Bagaimana upaya menanggulangi perbedaan kemampuan santri dalam ngaji sorogan?
 - Kalau untuk santri yang sudah mahir saya suruh maju dan baca nya itu lebih banyak dari biasanya atau dari yang lain agar belajarnya lebih giat.
 - Kalau untuk santri yang kemampuannya kurang saya beri kesempatan maju sebisanya sambil saya bimbing dan saya beri penjelasan mengenai yang belum dia tahu ya intinya saya beri perlakuan yang berbedalah supaya dia bisa semangat dan tidak putus asa.
 - j. Ketika santri sudah mahir dalam ngaji sorogan sudah mahir bagaimana tindak lanjutnya?
 - Kalau disulam kan baru awal ya tindak lanjutnya saya suruh untuk belajar terus supaya tambah mahur semisal sudah khatam kitabnya kita mutholaah lagi dari awal sampai akhirussanah yang lebih penting dari kemahiran adalah ketekunan dan mutolaah itu karena kalau misal sudah mahir tapi tidak dimutolaah atau diasah sama saja.
 - k. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan ngaji sorogan?
 - Faktor pendukung : kalau di sorogan sulam saya rasa ketekunan santri menjadi faktor yang penting dalam suksesnya ngaji sorogan selain itu juga program setoran

nadham jurumiyah yang dilakukan dulu sebelum sorogan menjadi pengaruh yang besar terhadap pemahaman santri dalam ilmu nahwu dan sorof. Disisi lain dengan bimbingan dari penyemak dan santri senior di lingkungan pondok pesantren juga ikut andil menjadi faktor pendukung kesuksesan karena setiap belajar malam para santri dapat berdiskusi dan meminta arahan dari kangkang santri.

- Ada juga buku bantuan yang disusun oleh pengasuh untuk mempermudah santri dalam ngaji sorogan. Buku tersebut berisikan tatacara sorogan mulai dari harokat, makna tiap kalimat, murod/cara memaparkan, serta i'rab dari setiap kalimat yang semuanya itu wajib di praktekan saat ngaji sorogan.
- Faktor penghambat : ketidakdisiplinan santri serta semangat santri yang kadang menurun menjadi faktor penghambat karena terkadang santri juga mengalami kelelahan akibat banyaknya kegiatan sehari-hari namun itu sudah menjadi konsekuensi tinggal bagaimana santri dapat mengatur sendiri waktu untuk belajar dan mempersiapkan diri dalamngaji sorogan.

3) Wawancara dengan ketua pondok pesantren putra Darut Ta'lim

Metode Pengumpulan data : Wawancara

Nama : Bagus Abdurrohman

Hari/ Tanggal : Kamis, 08 April 2021

Waktu : 08.00

a. Apa visi dan misi pondok pesantren Darut Ta'lim

Visi : "Terwujudnya generasi muslim yang berintelektual, tekun beribadah dan berakhlakul karimah."

Misi :

- 2) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian pengetahuan Islam dan prestasi.

- 3) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam sehingga menjadi santri yang tekun beribadah dan berahlaqul karimah.
 - 4) Mewujudkan pembentukan karakter Islam yang mampu mengaktualisasikan diri di masyarakat.
 - 5) Menyelenggarakan tata kelola yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.
 - 6) Meningkatkan solidaritas dan kekeluargaan santri sebagai modal terjun dalam masyarakat.
- b. Berapa jumlah pengurus dan apa saja departemen yang ada di kepengurusan ponpes putra?
- 21 orang
- c. Departemen apa saja yang terlibat dalam menunjang kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?
- Ada departemen pendidikan yang membuat berbagai program kerja yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan membaca santri melalui ngajo sorogan
- d. Bagaimana upaya pengurus dalam meningkatkan kemampuan membaca santri?
- Kalau upaya dari pengurus sendiri dengan menyediakan beberapa program kerja yang bisa membantu santri dalam meningkatkan membacanya.
- e. Apa saja program kerja yang menunjang kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?
- Kalau saya melihat ya ada beberapa program yang menurut saya bisa membantu perkembangan ngaji sorogan santri, ada bahsul kutub, mutolaah jurumiyah, imriti dan alfiyah dan kegiatan belajar malam yang diselenggarakan khusus untuk belajar ngaji sorogan.
- f. Apakah para pengurus aktif dan kolaboratif dalam menjalankan tugas program kerja?
- Iya alhamdulillah pengurus bisa aktif dan bertanggung jawab terhadap program kerja mereka termasuk bisa

kolaboratif dalam melaksanakan program pendidikan program ubudiyah dan juga pengurus dari departemen keamanan.

- g. Kompetensi apa yang harus dicapai dalam ngaji sorogan?
- Mampu membaca kitab secara mandiri sesuai dengan kaidah lengkap dengan makna, i'rab, dan muradnya.
- h. Bagaimana keaktifan santri dalam ngaji sorogan?
- Ya kalau dalam pelaksanaannya santri aktif dalam pembelajaran sorogan namun kebijakan penyemak juga ikut menentukan keberhasilan karena penyemak juga yang membimbing mereka.
- i. Sejauh mana kemampuan membaca santri dalam ngaji dengan menggunakan metode sorogan?
- Itu tergantung tingkatan kitab yang mereka kaji, kalau ngajinya sudah fathul muin atau fathul qorib ya sudah mahir kalau di taqrib sudah lumayan karna sudah 2 tahun ngaji sorogan kalau di sulam ya sudah agak bisa namun masih agak perlu bimbingan dari ustadznya.
- j. Bagaimana upaya memotivasi santri saat ngaji sorogan?
- Kalau menurut saya motivasi awal adalah dengan menjadi figur contoh untuk santri-santri dengan berperilaku baik, tepat waktu dalam melakukan kegiatan termasuk sorogan.
 - Mengingatkan pentingnya bisa baca kitab kuning untuk bekal hidup dalam memperdalam ilmu agama lebih-lebih kalau bisa sampai taraf kitab-kitab besar hadis maupun tafsir al-Qur'an
- k. Bagaimana upaya menanggulangi perbedaan kemampuan santri dalam ngaji sorogan?
- Biasanya pengalaman saya kalau ada santri yang kemampuannya lebih diberi kesempatan saat maju untuk membaca lebih banyak agar tambah semangat kalau untuk santri yang kemampuannya kurang diberi perhatian lebih seperti diberikan waktu yang agak lebih

untuk diberi pemahaman lagi dikasih semangat ya yang penting agar dia tidak mudah putus asa gitu.

1. Ketika santri sudah mahir dalam ngaji sorogan bagaiman tindak lanjutnya?

- Kalau sistem ngaji sorogan disini kan modelnya satu tahun di kitab ini ya yang penting ngaji dengan dinilai sampai khatam, kalau misal belum ada setahun sudah khatam ya di mutholaah kembali sampai ahir tahun baru ada rekab nilai dan dinyatakan lulus tidaknya.

4) Wawancara dengan koordinator departemen pendidikan pengurus pondok pesantren putra Darut ta'lim.

Metode Pengumpulan data : Wawancara

Nama : M. Nashiruddin Al Bastomi

Hari/ Tanggal : Kamis, 08 April 2021

Waktu : 10.00

a. Apa saja program yang diselenggarakan pengurus departemen pendidikan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?

- Hafalan nadham jurumiyah, Mutolaah nadham jurumiyah, imriti dan alfiyah, Belajar malam wajib., Musyawarah/bahsul kutub

b. Apakah program-program tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?

- Saya rasa program-program tersebut efektif karena memang dalam pelaksanaan program tersebut membantu santri dalam mengembangkan diri melalui ngaji sorogan.

c. Apa saja kendala yang dialami dalam melaksanakan program kerja?

- Kurangnya koordinasi antar pengurus dalam melaksanakan program kerja
- Semangat santri yng terkadang naik turun dan malas.
- Ketidakdisiplinan santri juga menjadi kendala.

d. Bagaimana cara menanganinya?

- Kalau untuk koordinasi yang kurang baik kita perbaiki komunikasi dan juga memperbanyak koordinasi dengan rapat-rapat dan rembuk kecil antar departemen yang bersangkutan contohnya di departemen pendidikan yang harus banyak berkordinasi dengan departemen keamanan untuk menindak santri yang kurang disiplin dalam mengikuti kegiatan.
 - Lalu untuk santri yang malas atau tidak disiplin kita beri sanksi/takzir dengan langsung diserahkan ke departemen keamanan.
- e. Apakah dilakukan pengontrolan terhadap berjalannya program kerja?
- Iya dilakukan pengontrolan dengan cara diabsen
- f. Apakah santri aktif selama mengikuti program kerja/kegiatan?
- Alhamdulillah sebagian besar bisa aktif cuman ada beberapa/sebagian kecil yang terkadang agak tidak bersemangat
- g. Apa saja yang harus dipersiapkan santri saat akan mengikuti ngaji sorogan?
- Sebelum ngaji sorogan santri harus mempersiapkan materi yang dikaji saat ngaji baik dari segi membaca, memaknai, murodi dan juga i'rabnya juga
- h. Kompetensi apa yang harus dicapai dalam ngaji sorogan?
- Kompetensinya ada membaca, memaknai, murodi sama pemahaman i'rab
- i. Sejauh mana kemampuan membaca santri dalam ngaji dengan menggunakan metode sorogan?
- Kalau kemampuannya berbeda-beda tergantung santri yang ngaji apa kalau di sulam ya baru awal saya kira baca nya sudah bisa namun terkadang masih ada salah juga kalau di taqrib sampai ke atas insyaallah sudah lancar kalau Cuma baca.

- j. Apakah terdapat santri yang tidak disiplin dalam mengikuti kegiatan?
 - Iya terdapat beberapa santri yang terkadang tidak disiplin
 - k. Bagaimana menindaklanjuti santri yang tidak disiplin dalam mengikuti kegiatan?
 - Diberi sanksi atau takzir
 - l. Apakah pengurus memberikan *Reward* terhadap santri yang mahir dalam ngaji sorogan?
 - Iya ada reward bagi santri yang berprestasi jadi nanti di akhir tahun nilai nya kita rekab semua dari setiap kitab dan kita ambil 3 nilai tertinggi untuk kita beri hadiah di acara hafiah akhirussanah dan disaksikan oleh seluruh santri dan walimurid
 - m. Kategori apa saja yang mendapatkan *reward* ?
 - Setiap kitab mendapat reward
 - n. Apa tujuan memberikan *reward* terhadap santri?
 - Untuk memootivasi santri agar rajin ngaji sorogan
 - o. Apakah *reward* dapat mempengaruhi kemahiran santri dalam ngaji sorogan pada kemampuan membaca santri?
 - Iya sangat mempengaruhi
- 5) Wawancara dengan santri sorogan kitab Fathul Qorib dipondok pesantren putra Darut Ta'lim.
- Metode Pengumpulan data : Wawancara
- Nama : Khotibul Umam
- Hari/ Tanggal : Sabtu, 10 April 2021
- Waktu : 22.30
- a. Apakah anda menyukai ngaji dengan metode sorogan?
 - Iya saya suka karena bisa lebih faham dan ingat
 - b. Apakah kendala yang anda temui dalam ngaji sorogan?
 - Kendalanya ketika persiapan karena butuh banyak waktu
 - c. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?
 - Tanya ke santri yang lebih senior dan lebih cermat dalam mengatur waktu pribadi saya untuk persiapan

- d. Apa orientasi anda setuju degan ngaji sorogan?
- Untuk bisa membaca kitab dengan lancar dan cepat karena santri lebih aktif
- e. Apa motivasi anda ngaji dengan metode sorogan?
- Untuk bisa membaca kitab dan memahami kitab kuning sebagai langkah awal agar nantinya bisa memepelajari ilmu tafsir untuk memahami kisi kandungan dari al qur'an sebagai pengangan hidup.
- f. Apa saja kegiatan yang menunjang peningkatan kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?
- Musyawarah/batsulkutub
 - Belajar malam karena di belajar malam saya bisa berdiskusi dan tanya jawab ke teman dan senior
 - Ngaji madrasah diniyah walaupun tidak ikut program kerja pengurus pondok namun itu kegiatan wajib dari pengasuh yang sangat membantu saya dalam ngaji sorogan.
- g. Apakah anda mengikuti program kegiatan tersebut?
- Iya saya mengikuti program tersebut
- h. Apakah anda merasakan adanya peingkatan selama mengikuti kegiatan tersebut?
- Sangat merasakan sekali
- i. Apa yang anda dapatkan jika tidak mengikuti kegiatan yang diadakan oleh pengurus?
- Ya kena takziran
- j. Apakah pengurus bertanggung jawab dalam pelaksanaan program?
- Iya bertanggungjawab
- k. Apakah pengurus memberi motivasi pada santri?
- Iya ada, dari perilaku mereka dan cerita mereka yang khatam kitab sorogan berkali-kali, kalau dari perilaku pengurus yang sudah mahir baca kitab dia terlihat lebih pintar dan berwibawa karena pandai dalam membaca kitab

- l. Apakah pengurus disiplin dalam pelaksanaan program?
 - Ada yang disiplin ada yang tidak
- m. Apakah pengurus menjadi figur yang bisa ditiru?
 - Bisa tapi tidak semua
- n. Apakah pengurus bisa membaur dengan santri?
 - Bisa
- o. Apa saja yang harus dipersiapkan saat akan ngaji sorogan?
 - Persiapan membaca, Persiapan memaknai, Persiapan memaparkan, Persiapan mengetahui i'rab
- p. Apakah pengurus melakukan kontrol dalam kegiatan?
 - Iya dilakukan pengontrolan
- q. Apa tindakan pengurus ketika mengetahui anda tidak disiplin dalam kegiatan?
 - Ditakzir/diberi hukuman ada membaca quran sambil berdiri 2 jam membersihkan kamar mandi, digundul tergantung pelanggarannya.
- r. Berapa sering anda melanggar kegiatan?
 - Seingat saya saya pernah melakukan pelanggaran itu satu kali, saya bolos untuk mengikuti pengajian.
- s. Apa hukuman yang pernah anda terima karena melanggar kegiatan?
 - Pada saat itu saya diberi hukuman untuk membaca al qur'an lima jus sambil berdiri
- t. Apa manfaat dari hukuman itu?
 - Yang jelas membuat santri jera
- u. Apakah anda pernah mendapatkan *reward* dalam ngaji sorogan?
 - Iya pernah
- v. Kategori apa saja yang anda dapatkan?
 - Juara 3 dari kitab yang saya buat ngaji sorogan.
- w. Apa yang anda rasakan saat mendapat *reward*?
 - Senang, bangga, bisa jadi dampak positif dan memotivasi saya agar lebih giat lagi.
- x. Apakah dengan pemberian *reward* dapat mempengaruhi

peningkatkan ngaji sorogan pada kemampuan membaca?

- Iya sangat mempengaruhi

y. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam peningkatan kemampuan membaca dengan ngaji sorogan?

- Pendukung: adanya penghargaan bagi santri yang berprestasi dingaji sorogan, jadi disetiap hafiah akhirussanah setiap santri yang mendapat peringkat 1-3 akan dipanggil dan disuruh ketas panggung diberi hadiah atas prestasinya dingaji sorogan.

- Penghambat: kalo saya sendiri terkadang merasakan tidak semangat dalam ngaji sorogan karena banyak tanggungan dan kegiatan sehari-hari pagi setoran ngaji qur'an terus dilanjut sekolah sore baru pulang malem nya ngaji diniyah kadang terasa lelah kalau sore itu pengen nya istirahat tidur tapi ya gimana

Wawancara dengan santri sorogan kitab Taqrib dipondok pesantren putra Darut Ta'lim.

Metode Pengumpulan data : Wawancara

Nama : Eka Syaputa Ardiansa

Hari/ Tanggal : Ahad, 11 April 2021

Waktu : 17.30

a. Apakah anda menyukai ngaji dengan metode sorogan?

- Iya suka

b. Apakah kendala yang anda temui dalam ngaji sorogan?

- Selama ini saya masih menemukan kendala kurangnya mufrodat, masih kurang dalam memahami dan memaparkan isi kitab.

c. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?

- Usaha saya dengan blajar lebih giat lagi agar lebih mahir dalam membaca dan memaparkan.

d. Apa orientasi anda setuju degan ngaji sorogan?

- Supaya dapat lancar baca kitab dan faham ilmu alat

e. Apa motivasi anda ngaji dengan metode sorogan?

- Motivasi saya datang dari keluarga saya karena orang tua saya ingin saya bisa baca kitab ya itu selain ada kewajiban saya ngaji dengan di absent
- f. Apa saja kegiatan yang menunjang peningkatan kemampuan membaca santri dalam ngaji sorogan?
 - Belajar malam wajib dan musyawarah
- g. Apakah anda mengikuti semua program tersebut?
 - Iya saya mengikuti
- h. Apakah anda merasakan adanya peningkatan selama mengikuti kegiatan tersebut?
 - Iya saya merasakan adanya peningkatan karena kegiatan-kegiatan tersebut.
- i. Apa yang anda dapatkan jika tidak mengikuti kegiatan yang diadakan oleh pengurus?
 - Saya akan ditakzir dan jika dalam satu kegiatan tidak mengikuti sampai tiga kali akan di skorsing
- j. Apakah pengurus bertanggung jawab dalam pelaksanaan program?
 - Iya bertanggungjawab
- k. Apakah pengurus memberi motivasi pada santri?
 - Iya terkadang memberi motivasi apalagi terhadap santri yang tidak disiplin
- l. Apakah pengurus disiplin dalam pelaksanaan program?
 - Secara umum iya disiplin tapi namanya manusia terkadang juga lalai dalam melaksanakan kegiatan.
- m. Apakah pengurus menjadi figur yang bisa ditiru?
 - Menurut saya iya bisa saya jadikan sebagai figur
- n. Apakah pengurus bisa membaaur dengan santri?
 - Iya bisa membaaur
- o. Apa yang harus dipersiapkan saat akan ngaji sorogan?
 - Membaca dan memaknai, Memahami dan memaparkan, mengi'robi
- p. Apakah pengurus melakukan kontrol setiap kegiatan?
 - Iya dilakukan pengontrolan

- q. Apa tindakan pengurus ketika mengetahui anda tidak disiplin dalam kegiatan?
- Pasti akan ditakzir
- r. Berapa sering anda melanggar kegiatan?
- Kalau saya sendiri masih jarang
- s. Apa saja hukuman yang pernah anda terima karena melanggar kegiatan?
- Pernah mendapatkan takziran membaca al-qur'an selama 2 jam dengan berdiri
- t. Apa manfaat dari hukuman itu?
- Kalau menurut saya memberikan efek jera
- u. Apakah anda pernah mendapatkan *reward* dari pengurus dalam ngaji sorogan?
- Kalau saya belum pernah
- v. Kategori apa saja yang anda dapatkan?
- w. Apa yang anda rasakan saat mendapat *reward*?
- x. Apakah dengan pemberian *reward* dapat mempengaruhi peningkatan sorogan pada kemampuan membaca?
- Kalau menurut saya iya bisa memberi pengaruh
- y. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan ngaji sorogan?
- Faktor pendukung: lingkungan sekitar dari teman-teman santri sorogan dan penyemak yang bersemangat menurut saya menjadi suatu faktor pendukung keberhasilan ngaji sorogan
 - Faktor penghambat: menurut saya faktor penghambatnya ya juga itu menurunnya semangat dari lingkungan sekitar, karena terkadang teman-teman merasakan kelelahan dengan kegiatan-kegiatan yang ada di pondok dan sekolah namun itu hanya terjadi kadang-kadang saja.

Wawancara dengan santri sorogan kitab Sullamul Munajat dipondok pesantren putra Darut Ta'lim.

Metode Pengumpulan data : Wawancara

Nama : A. Saiq Hikam
Hari/ Tanggal : Senin, 12 April 2021
Waktu : 17.30

- a. Apakah anda menyukai ngaji dengan metode sorogan?
 - Suka
- b. Apakah kendala yang anda temui dalam ngaji sorogan?
 - Karena sorogan saya masih terhitung awalan saya masih butuh pembiasaan dan juga masih butuh arahan dan bimbingan dari ustadz saya, terkadang kalau saya masih kebingungan dan kurang faham.
- c. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?
 - Tanya ke kakak senior yang sudah faham kalau masih kurang faham saya tanya ke ustadz penyemak.
- d. Apa orientasi anda setuju degan ngaji sorogan?
 - Orietasi saya supaya bisa baca kitab kuning yang tanpa harokat, bisa faham tentang ilmu alat, dapat memahami isi kandungan dari kitab yang dikaji.
- e. Apa motivasi anda ngaji dengan metode sorogan?
 - Kalau motivasi saya ya supaya bisa punya pengalaman membaca kitab dan bisa mendalami ilmu agama untuk pegangan hidup saya.
- f. Apa kegiatan yang menunjang peningkatan kemampuan membaca santri ?
 - Menurut saya ada dua kegiatan yang bisa menunjang yaitu ngaji madrasah diniyah dan waktu belajar malam yang disediakan oleh pengurus departemen pendidikan karena disana kami belajar bersama dan dari sana saya bisa berdiskusi dan tanya-tanya dengan teman maupun santri senior.
- g. Apakah anda mengikuti program kegiatan tersebut?
 - Iya saya mengikuti terus
- h. Apakah anda merasakan adanya peingkatan selama mengikuti kegiatan tersebut?
 - Iya saya sangat merasakan karena di ngaji diniyah saya

mendapatkan banyak ilmu mengenai nahwu sorof dan itu sangat membantu saya dalam proses membaca kitab.

- i. Apa yang anda dapatkan jika tidak mengikuti kegiatan yang diadakan oleh pengurus?
 - Di takzir
- j. Apakah pengurus bertanggung jawab dalam pelaksanaan program?
 - Iya bertanggungjawab
- k. Apakah pengurus memberi motivasi pada santri?
 - Sebagian ada yang memberi sebagian ada yang tidak.
- l. Apakah pengurus disiplin dalam pelaksanaan program?
 - Kedisiplinan pengurus dalam menjalankan program kerja kadang naik turun.
- m. Apakah pengurus menjadi figur yang bisa ditiru?
 - Sebagian saja, karena menurut saya ada sebagian kecil yang belum bisa menjadi figur.
- n. Apakah pengurus bisa membaaur dengan santri?
 - Iya bisa
- o. Apa yang harus dipersiapkan saat mengikuti ngaji sorogan?
 - Membaca dan memberi makna, i'rab atau nahwu/saraf, dan murad/memaparkan.
- p. Apakah pengurus melakukan kontrol disetiap kegiatan?
 - Iya dengan absen
- q. Apa tindakan pengurus ketika mengetahui anda tidak disiplin dalam kegiatan?
 - Akan ditakzir kalau sudah berulang kali melanggar akan di skors
- r. Berapa sering anda melanggar kegiatan?
 - Kalau saya sangat jarang sekali, ya karena masih agak belum lama juga sih.
- s. Apa saja hukuman yang pernah anda terima karena melanggar kagiatan?
 - Membersihkan kamar mandi karena saya absen di beberapa kegiatan wajib

- t. Apa manfaat dari hukuman itu?
- Memberikan efek jera terhadap saya
- u. Apakah anda pernah mendapatkan *reward* dari pengurus dalam ngaji sorogan?
- Saya belum pernah mendapatkan
- v. Kategori apa saja yang anda dapatkan?
- w. Apa yang anda rasakan setelah mendapat *reward*?
- x. Apakah pemberian *reward* dapat mempengaruhi peningkatan ngaji sorogan terutama pada kemampuan membaca?
- Belum pernah mendapat tetapi saat saya melihat teman saya mendapat reward saya menjadi lebih semangat dalam belajar untuk ngaji sorogan
- y. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan ngaji sorogan?
- Faktor pendukung: kalau saya merasa adanya kitab terjemah panduan yang disediakan oleh pondok menjadi faktor pendukung saya bisa mengikuti ngaji sorogan, karena dengan adanya kitab itu saya bisa tau gimana cara sorogan dan terbiasa ngaji sorogan.
 - Faktor penghambat: semangat dan kedisiplinan dari teman-teman yang kadang semangat nya menurun dan kadang ada santri yang bolos tidak ikut ngaji itu yang menjadi faktor tidak ikut materi.

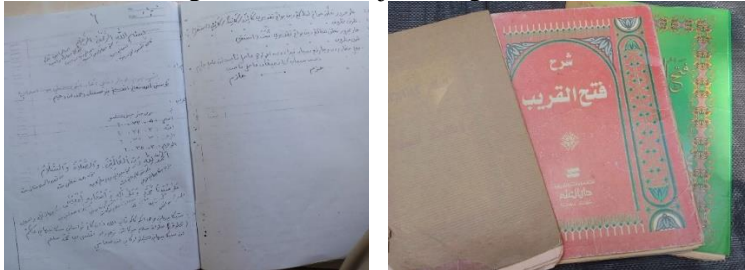
الملحق ٣

Foto kegiatan ngaji sorogan



الملحق ٤

Foto Kitab sorogan dan Buku Ajar sorogan



الملحق ٥

Foto wawancara



Surat keterangan sudah melakukan penelitian

**PONDOK PESANTREN PETRA-PETRE "DARUT TA'ALIM"**
NOMOR: A/HL/0006/1, A/HL/01/01/2016
e-mail: pondokpetra@pondokpetra.com
HP/WA: 081217102208, 081217012119
Alamat: TK. Bantorejo RT.01 Desa. Pondok Pesantren, Bangsri 50411

SURAT KETERANGAN
Nomor: 01/1995/17/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Bagas Abdurrahman
Jabatan : Lurah PONPES DARUT TA'ALIM Bangsri

Memangatkan dengan sesungguhnya bahwa:
Nama : MUHAMMAD HASBIUN AMIN
Alamat : TK. Bantorejo RT.01 RW.06 Desa Sengon Kec. Subah Kab. Bangas
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 160306028

Judul Skripsi : **حضور واستقبال طلبة من دولتي العراق في دار التعلّم الاسلامي العلمي**
موضوعه في اللغة العربية

Telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir Skripsi Strata 1 (S1) mulai tanggal 25 Maret - 29 April 2021.
Demikian surat keterangan yang kami buat dengan harapan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Bangsri, 19 April 2021


Abdurrahman

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: محمد ناصح أمين
رقم الطلبة	: ١٦٠٣٠٢٦٠٢٨
المكان وتاريخ الميلاد	: باتانج, ١٧ سبتمبر ١٩٩٧
العنوان	: سيغون, ٠٧/٠١ سواه, بتانج
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/ قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٢٢٢١٣٣١٩٩٠
البريد الإلكتروني	: nasihun97@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. المدرسة الابتدائية كدونج سيغونغ ٠٢ الحكومية ٢٠١٠
٢. المدرسة المتوسطة خليلية الإسلامية جيبارا ٢٠١٣
٣. المدرسة الثانوية هاشم أشعاري جيبارا ٢٠١٦

ج. السيرة التربية غير رسمية

المعهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا
المدرسة دار التعليم الدينية الوسطى بانجسري جيبارا
معهد هاشم أشعاري الإسلامي السلفي بانجسري جيبارا