

مشكلات تنفيذ المناهج الدراسيّة ٢٠١٣ لمادّة اللّغة العربيّة في الصّفّ الخامس

بمدرسة الإبتدائيّة الإسلاميّة الحكمة

فولمان مييجين سيمارنج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

سنى معونة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢١

## النصریح

الموقعة أدنی هذا البحث العلمی:

الاسم : سنی معونة

رقم العنابة : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٣

القسم : تعلیم اللغة العربیة

تصریح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمی بموضوع:

مشكلات تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ لمادة اللغة العربیة فی الصف الخامس بمدروسة الابتدائیة  
الإسلامیة الحکمة فولمان میجین سیمارنج

لایتضمن الآراء من المتخصصین أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا  
البحث العلمی.

سماراغ، ١٧ فبراير ٢٠٢١

المصرحة



سنی معونة

١٦٠٣٠٢٦٠٤٣

## صحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : ستي معونة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٣

الموضوع : مشكلات تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكمة فولان ميجين سيمارنج

قشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S ١. في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارنج،.

الكاتب



توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الثاني



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول



الدكتور اندوس احمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة



توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافق المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم الزبية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة وبركاته

تحية طيبة.

بعد الملاحظة لتصحيحات والتعدلت على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلية:

الاسم : ستي معونة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٣

الموضوع : مشكلات تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية بعبر

الإنترنت في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكمة فولمان

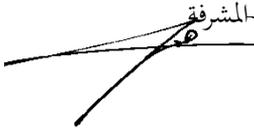
ميجين سيمارنج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي سريع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة وبركاته.

سماراغ ١٧ فبراير ٢٠٢١

المشرفة  


توتی قره العین الماجستير

۱۹۷۲۱۰۱۶۱۹۹۷۰۳۲۰۰۱

## الملخص

الموضوع : مشكلات تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكمة فولمان

ميحجن سيمارنج

الباحثة : ستي معونة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٣

هدف البحث العلمي إلى اكتشاف وصف تطبيق منهج ٢٠١٣. في تعليم اللغة في هذه المدرسة ومشكلاته . الخلفية هذه الدراسة هو تغيير في منهج KTSP إلى منهج ٢٠١٣ كان لتغييرات المناهج التي حدثت في نظام التعليم الوطني ثيرات مختلفة ، سلبية وإيجابية.

استخدم هذا البحث نمجا نوعيا مع الأساليب الوصفية. وجمع البيات استخدام لث تقنيات وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويستخدم تحليل البيات التحليل الوصفي مع ثلاث مراحل من تحليله، وهي: تخفيض البيات ، وعرض البيات ، واستخلاص النتائج. ولاختبار صحة البيات يستخدم المؤلف تثليث الوقت وتثليث المصدر.

واما نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، لم يقم مدرس اللغة العربية بوضع خطة قبل تنفيذ تعلم اللغة العربية استخدام منهج ٢٠١٣ في الصف الخامس. لعملية التعليم ، لم يستخدم المعلم منهجا علميا للتعليم عبر الإنترنت. لكن استخدم المعلم عدة خطوات في المنهج العلمي للتعليم المباشر. في تقييم التعليم ، استخدم المعلم تقييمين يتكون من تقييم المعرفة وتقييم المهارات. في تعلم اللغة العربية. بمنهج ٢٠١٣ الذي يطبقه المعلم في الصف الخامس هناك مشكلات وأسبابها منها: (١). المشاكالات من التعليم عبر الإنترنت وهي : أ) التعليم يكون فقط في شكل رسائل أسئلة وبدون شرح مادي, إجراء

التعليم عبر الإنترنت في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكمة فقط من خلال مجموعة *WhatsApp* وليس لدى جميع الطلاب والمعلم مرافق تدعم التعليم عبر الإنترنت ، مما أدى إلى التعليم عبر الإنترنت في شكل أوامر من المعلم للعمل على الأسئلة فقط. ب) أدت القيود المفروضة على التعليم عبر الإنترنت والتي هي مجرد أسئلة يرسلها المعلم من خلال مجموعة *WhatsApp* إلى قلة التفاعل بين المعلم والطلاب والطلاب وغيرهم من الطلاب. ٢) المشاكلات من التعليم عبر الإنترنت و هي : أ) الطلاب الأقل نشاطاً ، وذلك لأن الطلاب أقل تدريباً ليكونوا أكثر استجابة وأقل قدرًا من التجارب. ب) نهج التعليم الذي يتبع الطلاب. في نتائج المقابلة ، لم تستطع الباحثة تحديد فهم المعلم للمنهج العلمي في منهج ٢٠١٣ ، ولكن عملياً نفذ المعلم عدة خطوات من النهج العلمي ، ولكن لم يتم تطبيق كلها. ت) وأوضح المعلم أن الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب ، بعضها في المدارس الرسمية والمدارس العينية ، تعني أن بعض الطلاب يمكن أن يشاركوا في التعلم وبعضهم تركوا وراءهم. ث) لم يقيم المعلم عداد خطة تنفيذ التعلم في وقت التعلم. هذا لأن المعلم مشغول ، لذلك لديه فقط نظرة عامة على التعلم الذي سيتم تنفيذه دون تحديده. ج) لا يوجد مدرسون خاصون للغة العربية. مدرس اللغة العربية في الصف الخامس لا ي من شهادة في تعليم اللغة العربية ، فهو من متخرج الإرشاد الإسلامي ، وهو يدرّس في مدرسة الابتدائية الحكمة ، وكان في البداية مدرساً مساعداً فقط، ولكن في العامين الماضيين تكليفه بمسؤولية تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، المشاكلات ، منهج ٢٠١٣.

## الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۗ  
إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (١٨)

Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan (Q.S Al-Hasyr ayat 18).

## الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط  
إلى نفسي وجسمي وبذل جهدي  
إلى والدي أبي سوريونو وأمي تسرية أسعدهما في الدارين  
إلى معلم بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ الذين يعلموني في العلوم الدينية  
والثقافية خاصة اللغوية  
إلى جميع الأصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية على الوجه الخاص في المرحلة  
٢٠١٦  
. إلى جميع الأصدقائي الأحباء بغرفة الأسراء

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القوي سلطانه. المبسوط في الوجود كرمه واحسانه . الصلاة والسلام على النبي المصطفى سيد صلى عليه والسلام وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد. لقد أتمت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع " مشكلات تنفيذ المناهج الدرّاسيّة ٢٠١٣ لمادّة اللّغة العربيّة في الصّفّ الخامس بمدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة الحكمة فولمان ميجين سيمارنج"

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي، لذلك تؤدى الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدبر الجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
٢. فضيلة الدكتور ليف عانس معسومة الماجستير كعميدة في كلية علوم التزيية والتدريس بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
٣. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التزيية والتدريس بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ و كمشرفي الذي قد شرح الأخطاء وأرشدتني ارشادا طيبا في كتابة هذا البحث العلمي
٤. فضيلة عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة في كلية علوم التزيية والتدريس بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٥. فضيلة نور حكمة كولي الدراسة ، شكراً لك على النصيحة لي
٦. فضيلة توتي قرة العين الماجستير كمشرفتي التي قد شرحت الأخطاء وأرشدتني ارشادا طيبا في كتابة هذا البحث العلمي
٧. جمع المحاضرين في كلية علوم التزيية والتدريس بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ قد علموت الباحثة إلى سبيل العلوم والعرفان.

٨. فضيلة إمام كمدير مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحُكمة فولمان ميجين سيمارنج الذي قد أعطني الوقت وساعديني في نيل البيات المحتاجات في هذا البحث. عسى يجزي بهم خيرا
٩. فضيلة محس كالمعلم اللغة العربية للفصل الخامس الذي قد ساعديني في جمع البيات المحتاجات
١٠. المحبوب أسرتي خاصة والدي أبي سوربونو وأمي تسرية أسعدهما في الدارين وأختي كبيرة و أخي كبير و أخي صغير الذين كانوا لهم بعد تعالي فضل إتمام هذا البحث بما غرسهم في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل
١١. المحبوب فضلي الذي يدعمونني ويشجعونني دائماً ، شكراً لوجودكم هناك من أجلي.
١٢. وجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٦٠١٣ الذين يدافعني خاصة الفصل "أ"
١٣. وزملائي أصدقائي في غرفة الأسراء
١٤. وجميع أصدقائي في فرقة مجارة خيرة الميدان (PPL) مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحُكمة فولمان ميجين سيمارنج تيبون وفرقة كلية العمل (KKN) الواقع في قرية كاماباغ الذي ينمي معنى الشركة
١٥. وجميع حية أخرى الذي يساعديني في كتابت هذا البحث في كتابة هذا البحث العلمي وانتهائه.
- ترجو الباحثة عسى أن يكون هذا البحث العلمي فعا لجميع الناس. والأخيرة الحمد على كل حال.

## المحتوى البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	صفحة التصريح .....
ج	تصحيح لجنة المناقشة .....
د	مواقف المشرفة .....
هـ	الملخص .....
ز	الشعار .....
ح	الإهداء .....
ط	كلمة الشكر التقدير .....
ك	محتوى البحث .....

### الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	تحديد المسألة .....
ج	أهداف البحث وفوائدها .....

### الباب الثاني : الهيكل النظرية

أ	المناهج الدراسية .....
ب	المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....
أ.	مفهوم المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....
ب.	اهداف المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....
ت.	مكونات المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....
ث.	عنصر التعليم المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....
ج.	خصائص المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....

ح.	مبادئ المناهج الدراسية ٢٠١٣	٢٠
خ.	الأساس المناهج الدراسية ٢٠١٣	٢٢
ج	هيكل المناهج الدراسية ٢٠١٣.مدرسة الإبتدائية الإسلامية	٢٣
أ.	الكفاءة الأساسية المناهج الدراسية	٢٣
ب.	الكفاءة الأساسية لمنهج المدرسة الأبتدائية الإسلامية ٢٠١٣	٢٥
ت.	تكليف دراسة اللغة العربية يف الدراسة الإبتدائية في المنهج	
	٢٠١٣	٢٦
ث.	الكفاءة الخرجية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية ٢٠١٣	٢٨
ج.	نطاق و اهداف المواد اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية	
	الإسلامية ٢٠١٣	٢٩
ح.	الكفاءة الأساسية للصف الخامس المدرسة الإبتدائية	
	الإسلامية	٣٠
د	معيار عملية التعليم المناهج الدراسية ٢٠١٣	٣٣
أ.	المنهج	٣٣
ب.	متطلبات التنفيذ في عملية التعليم	٣٤
ت.	خطة التعليم	٣٥
هـ	تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣	٣٧
أ.	مفهوم تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣	٣٧
ب.	مراحل تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣	٣٧
ت.	العوامل المؤثرة في تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣	٣٨
ث.	عناصر تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣	٣٨
و	معوقات كأسباب تنفيذ المنهج ٢٠١٣	٤٢
أ	القيود والأسباب التي يواجهها الطالب	٤٢

ب) معوقات والأسباب تنفي المنهج ٢٠١٣ التي يواجهها

المعلمون ..... ٤٣

ز الدراسة السابقة ..... ٤٤

الباب الثالث : طريقة البحث

أ نوع البحث ومنهج ..... ٤٩

ب مكان البحث ووقته ..... ٥٠

ج المصادر البيات ..... ٥٠

د طريقة جمع البيات ..... ٥٢

ه إختبار صحة البيات ..... ٥٤

و طريقة تحليل البيات ..... ٥٥

الباب الرابع : توصيف البيات وتحليلها

أ توصيف البيات ..... ٥٧

ب تحليل البيات ..... ٧٦

ج حدودية البحث ..... ٨٨

الباب الخامس: الاحتم

أ الخلاصة ..... ٩٠

ب الاقتراحات ..... ٩٣

ج. كلمة الإختتم ..... ٩٣

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## الباب الاوالم

### مقدمة

أ. خلففة البءء

الآن اصبءء اللغة العربية لغة الدولية؁ ءءء ءءءءءم العءءء من مصادر الأءب اللغة العربية. الآن فف إنءونفسفا؁ لا ءءرس اللغة العربية كلغة ءفنة فقط؁ بل اللغة العربية ءءرس أفضاً ءفسفر آء القرآن والءءء والكتب والأءب للغة العربية.<sup>1</sup> وفتضء ذلك من ءزافء اءءمام الناس بءعلم اللغة العربية. ءءءء اللغة العربية فف ءءلعم الرسمي؁ ءءء ءم ءءرس اللغة العربية فف إنءونفسفا من المءرسة الابدائفة إلى الكلفة. صور مءءلفة لءنظفم ءعلم اللغة العربية فف المءوسسات الإسلامفة على الأقل أظهرء ءهوءا ءاءة للنهوض لنظام وءوءءه.<sup>2</sup> وفف هءه الءالة؁ فشر أن اعءبرء مهمة اللغة العربية مءل اللغة الأءنبفة الأءرى الءف ءءب ءعلمها؁ قء ءبء من إءراج مواد اللغة العربية فف كل منهء ءءراسف.

المناهء ءءراسفة لها ءور مهمم فف معالءة مشاكل ءءلعم؁ وءاصءة فف ءعلم اللغة العربية. المناهء ءءراسفة هف ءلبل للمعلمفن فف عملفة ءءرفس وءلعم؁ ونءاء ءعلم اللغة العربية هو لءأكفء فءأءر ءءا من المناهء ءءراسفة الءف وضءء لها. الاستماع إلى مصءلء المناهء ءءراسفة؁ ففوءه انءبائها إلى ما هف المواء فف الكءاب المءرسف. ولكن ما فبمنا لفس سؤف ءزء بسفط مما فعنفه المنهء ءءراسف. فف ءشرفء ءمهورفة إنءونفسفا رقم 20 سنة 2003 ءول نظام ءءلعم الوطنف ءنص الفقرة 1 1 الماءة 19 على أن المناهء ءءراسفة هف مءمؤعة من الءطء والزءفباف المءلعة لغرض

---

<sup>1</sup> Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab:Teori dan aplikasi*, (yogyakarta: Teras, 2011), hal.1

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hal. 89

والمحتوى والدروس الإضافية، فضلا عن الطرق المستخدمة على النحو إرشادات التنفيذ لتحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>3</sup> واستنادا إلى تعريف المناهج الدراسية وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا، لوحظ أن عناصر المنهج الدراسي لها ثير في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

في ريفخ التعليم في إندونيسيا حدثت عدّة مرّات التّغييرات في المناهج الدّراسيّة من المناهج الدّراسيّة ١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ثمّ تغيّرت في عام ٢٠٠٤ مع نظام المناهج الدّراسيّة القائمة على الكفاءة، في عام ٢٠٠٦ مع التّمكّن من المناهج الدّراسيّة مستوى وحدة التّعليم.<sup>٤</sup> والآن المناهج الدّراسيّة الّتي تشغّلها هي منهج عام ٢٠١٣، وهذا المنهج هو المنهج الّذي ينطبق في نظام التّعليم الإندونيسي اليوم. ومنهج عام ٢٠١٣ هو منهج الدّراسيّ بت تطبّقه الحُكومة ليحلّ محلّ منهج عام ٢٠٠٦ الّذي كثيرا ما يشار إليه اسم منهج وحدة التّعليم الّذي ظلّ صالحا لمُدّة السادسة سنوات تقريبا.<sup>٥</sup> وهذا التّغيير في المناهج الدّراسيّة ضروريّ لتطوير التّعليم وفقًا لتقدّم العلم والتّكنولوجيا وما هي مطالب واحتياجات المجتمع.

تحقيق جهود التحسين المناهج الدراسية نظام التعليمية الوطنية التنافسية وذات صلة دائما بتقديم الأوقات التي كانت دائما المطالب، تمشيا مع القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن المادة ٣٥ و ٣٦ من نظام التعليم الوطني التأكيد على ضرورة رفع المعايير الوطنية للتعليم كمنهج مرجعي في التخطيط والدوري من أجل تحقيق

---

<sup>3</sup> Hamzah B. Uno, dkk, *Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik Dalam Pembelajaran*, (Jakarta : Rjawali pers,2018), hal. 7

<sup>4</sup> Miftahul Zuhroh, *Efektifitas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Pembelajaran Akidah Akhlaq kelas XI di MAN 1 Boyolali*, skripsi, (Yogyakarta, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011), hal. 2

<sup>5</sup> H. Chomaidi dan Salamah, *Pendidikan Dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*, (Jakarta:PT Grasindo, 2018)

الأهداف التعلیمیة الوطنیة.<sup>6</sup> ويتحقق هذا الجهد مع تنفيذ أحدث المناهج الدرّاسیة، ومنهج عام ٢٠١٣ في كلّ مستوى مدرسی، ومن بین هذه المناهج مدرسة الإبتدائیة الحکمة فولمان میجن سیمارانج الّذي طبق نظام المناهج الدرّاسیة لعام ٢٠١٣ في دراسته، والّذي تراوح بین الصّفّ الأوّل والسادس. ومن المتوقّع أن يحدث هذا المنهج تغییرا في عالم التّعليم الأفضل والمتقدّم، والتّعلّم الفعّال الّذي ينتج تعلیما لم يعد یعتبر مخیفا من قبل المتعلّمين، فضلا عن المناهج الدرّاسیة الّتی تجعل المتعلّمين أكثر نوعیة. لكن بناءً علی مقابلات وملاحظات قبل البحت الّتی أجرت الباحثة، المنهج ٢٠١٣ في الصف الخامس بمدرسة الإبتدائیة الحکمة فولمان میجن سیمارانج في التنفيذ لا یمكن أن یقال الحد الأقصى. ویوضح ذلك عید من الطلاب الّذين لم یتمکنوا من متابعة التّعلم اللّغة العربیة، قيمة منخفضة في المادّة اللّغة العربیة، والعید من التحسینات في متابعة تقيیم التّعلم اللّغة العربیة.<sup>7</sup> أكملت الباحثة أيضا ممارسة الخبرة المیدانیة الّتی أجرت کلیة الزبیة والتّعلم جامعة الإسلامیة الحکومیة والی سونجو سیمارانج وتوضع في مدرسة الإبتدائیة الإسلامیة الحکمة فولمان میجن سیمارانج لتّعليم اللّغة العربیة عدّة مرات، خلال ٦٠ یوما في الصفوف من الصف الواحد إلى الصف السادس و لطبع شاهدت الباحثة تعلم اللّغة العربیة في الصف الخامس بمدرسة الإبتدائیة الإسلامیة الحکمة فولمان میجن سیمارانج و حاولت تعلیم اللّغة العربیة في ذلك الصف. في تعلّم الّهدف المنشود هو شیء إیجابی.<sup>8</sup> یریدون الخیر في التّعلّم، هیک عن مدرسة الإبتدائیة الإسلامیة هی طلاب الصّفّ المبکّر لیعرفون

---

<sup>6</sup> Mida Latifatul Muzamiroh, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013(Kelebihan dan kekurangan)*, (Kata Pena.2013), hal. 110

<sup>7</sup> Wawancara dengan M. Machsun, tanggal 12 Juli 2020 di MI Al Hikmah Polaman Mijen Semarang

<sup>8</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 49

مواد مختلفة على مستوى المدرسة ، وفي هذه الحالة سوف تؤثر لتأكيد على مصلحة الطلاب.

بناء على الشرح، فلذلك تنجذب الباحثة ان تبحث عن الموضوع " مشكلات تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميحين سيمارانج "

#### ب. تحديد المسألة

إستنادا إلى خلفيّة مشكلات البحث, ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع فتنبغي للباحثة أن تحدد المسألة مما تلى:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميحين سيمارانج؟
٢. ما هي مشكلات تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميحين سيمارانج؟
٣. ما هي أسباب مشكلات تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميحين سيمارانج؟

#### ج. أهداف البحث وفوائده

##### أ. الفائدة النظرية

يمكن لنتائج البحث أن تقدم المساهمة النظرية في الجهود التحسين وتطوير منهج دراسي وخاصة تعليم اللغة العربية. مع نتائج البحث لتنفيذ المنهج ٢٠١٣، وعوامل الأسباب والجهود المبذولة.

##### ب. الفائدة التطبيقية

(١) للمدرس

أ) يمكن للمعلم معرفة خريطة الواضحة لمشكلات تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية .

ب) ينتائج البحث، يمكن للمعلمين معرفة معدل نجاح الجهود التي بذلت في حل مشكلات تنفيذ المنهج ٢٠١٣ .

ت) تسهيل الأمر على المعلم لإيجاد أفضل الحلول لإجراء تعليم اللغة العربية وإعدادها لتنفيذ المنهج ٢٠١٣ بشكل صحيح ومناسب .

(٢) للطالب

أ) بعد معرفة النتائج، سيتفهم المتعلمون المشاكل التي واجهت تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣، وخاصة دروس اللغة العربية .

ب) سيكون الطلاب ان يتعلم اللغة العربية مع تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ سهل .

(٣) للمدرسة

أ) تصبح المدرسة أكثر تفهماً لما يمكن أن يدعم تنفيذ الناجح لمناهج ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة لإبتدائية

الحكمة فولمان ميجين سيمارانج

(٤) للباحثة

أ) إضافة العلم والبصيرة إلى التفكير العلمي للكتاب وبشكل عام للقراء في تعليم اللغة العربية .

## الباب الثاني

### الهيكـل النظري

#### أ. المناهج الدراسـية

ومن المؤكـد أنّ المؤسسة للتعليمية التي تؤدي وظيفتها كشكل من أشكال خدمة المجتمع المحلي ستحاول إدارة التعليم على أكمل وجه. تحدد الأهداف هو أحد الأجزاء الهامة في المنظمة / المؤسسة بحيث يمكن تحقيق وتقييم الوظائف التي يحتاجها المجتمع. الهدف هو ما إنجازه لفترة معينة من الزمن، لذلك يتطلب " دليل " في تحقيقه. ثم أعطي الدليل اسم منهج الدراسي.<sup>1</sup>

و لمعنى الضيق، يُفسّر المنهج الدراسي على أنه موضوع، بينما يُقال إن المنهج الدراسي هو الرمح التعليمي كمله وفقاً لفهم واسع. الطيفية بين القطبين أنها تفسر المناهج الدراسية كتنظيم التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية (ميلر و سلر، ١٩٨٥:٣). فهم غير واسع جدا وغير ضيقة جدا يشير أساسا إلى تنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف المدرسة.<sup>2</sup> في حين أنه وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليم الوطني تنص الفقرة ١١ المادة ١٩ على أن المناهج الدراسية هي مجموعة من الخطط والزئتيبات المتعلقة

---

<sup>1</sup> Hamzah B. Uno, dkk, *Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik Dalam Pembelajaran*, (Depok : Rajawali pers, 2018), hal. 4

<sup>2</sup> H. Syafrudin Nurdin, Andrianto, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali pers, 2016), hal. 50

لغرض والمحتوى والإضافات والدروس والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم للوصول إلى الأهداف التعليمية.<sup>3</sup>

كما أن النظرة إلى المناهج الدراسية تتغير مع التنمية المجتمعية والاحتياجات. وضع لمنهج. وضع لمنهج تقليدي، وهو المنهج الذي إجراؤه (لا بد) يركز على المعلم أو يسمى *Teacher Centered Curriculum* تحول إلى نظرة أكثر تقدماً لوضع التلاميذ كموضوع أو *Child Centered Curriculum*.<sup>4</sup> كما أن إنشاء هذا هو خلفية تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا لأنه يعدل تطور العصر و احتياجات المجتمع، لتحقيق أهداف التعليم إلى أقصى حد و يمكن التعليم أن يشكل أجيال المتقدم.

وفيما يتعلق بتحسين المناهج الدراسية، يكشف همليك (٢٠٠٨) عن عدة عوامل تتطلب اهتماما عاجلا، منها:

- أ. نمو وتفجير الناس الذين يطاردون المجتمع المتنامي
- ب. تفجير العلوم والتكنولوجيا التي تتطلب تعديلات المناهج الدراسية
- ت. التطورات البشرية تتوسع بشكل واسع مما يتطلب تحسين المناهج الدراسية
- ث. الديناميات المجتمعية العمودية والأفقية على حد سواء لها ثير كبير على التنمية التعليمية.<sup>5</sup>

ب. المناهج الدراسية ٢٠١٣

---

<sup>3</sup> Hamzah B. Uno, dkk, *Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik Dalam Pembelajaran*, (Depok : Rajawali pers, 2018), hal. 7

<sup>4</sup> Burhan Nurgiyanto, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah (Sebuah Pengantar Teoritis dan Pelaksanaan)*, (Yogyakarta: BBE, 1988), hal. 4

<sup>5</sup> Dinn Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal.164

وقد شهدت إندونيسيا منذ الاستقلال تغييرات مختلفة في نظام التعليم، أحدها تغيير المناهج الدراسية، بدءاً من البيلاجاران (١٩٤٧) إلى المناهج التعليمية على مستوى وحدة التعليم/ KTSP (٢٠٠٦)، وحتى اليوم منذ عام ٢٠١٢، بدأت تشغيل منهج دراسي جديد معتمَق منذ عام ٢٠١٣.<sup>٦</sup>

أ. مفهوم المناهج الدراسية ٢٠١٣

ومنهج عام ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي الحالي في نظام التعليم الإندونيسي. وهذا المنهج الدراسي هو المنهج الدراسي الذي تطبقه الحكومة ليحل محلّ منهج عام ٢٠٠٦.<sup>٧</sup> منهج عام ٢٠١٣ المكيّف مع فهم المناهج الدراسية وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني تنصّ الفقرة ١ من المادة ١٩ على أنّ منهج الدراسي هو مجموعة من الخطط وللترتيبات المتعلقة الأهداف والمحتوى والإضافات والدروس والطرق المستخدمة. كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلّم لتحقيق أغراض تعليمية.

ب. اهداف المناهج الدراسية ٢٠١٣

والهدف من المنهج الدراسي هو الهدف الذي ينبغي تحقيقه من خلال الدورة الدراسية والمجال الدراسي ومادّة تنظّمها أهداف مؤسسية. وتستند صياغة أهداف المنهج الدراسي إلى تصنيف الأهداف التعليمية / التصنيفية لأغراض الغرض، المرتبطة بمجالات الدراسة ذات الصلة.<sup>٨</sup>

ت. مكونات المناهج الدراسية ٢٠١٣

يحتوي المنهج الدراسي على خمسة عناصر رئيسية:

---

<sup>6</sup> Hamzah B. Uno, dkk, *Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik Dalam Pembelajaran*, (Depok : Rjawali pers, 2018), hal. 5

<sup>7</sup> H.Chomaidi dan Salamah, *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*, (Jakarta: PT Grasindo, 2018)

<sup>8</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal.6

## (١) الهدف

الغرض من التعليم الوطني الذي هو التعليم على المستوى العياني، تعريفها كذلك لأغراض مؤسسية، أي الأهداف التعليمية التي تريد أن تتحقق من أي نوع أو مستوى مدرسي أو وحدة تعليمية محددة. يهدف منهج ٢٠١٣ إلى إعداد البشر لديهم القدرة على العيش كشخص ومواطن الذي يؤمن، منتج، خلاق، مبتكر وعاطفي وقادر على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والبلد والحضارة في العالم.<sup>٩</sup>

## (٢) المواد التعليمية

يعتمد نجاح التعلم الشامل بشكل كبير على نجاح المعلم في تصميم المواد التعليمية. المواد التعليمية هي في الأساس جزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي، أي التخطيط والتوقع والإسقاط حول ما يجب القيام به أثناء النشاط التعليمي.

ويذكر على نطاق واسع أن المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على المتعلمين إتقانها من أجل الوفاء بمعايير الكفاءة المطبقة.<sup>١٠</sup>

## (٣) استراتيجيات التعلم

في منهج التعلم ٢٠١٣ هناك العديد من المبادئ التي يجب أن ينظر فيها المعلمون معا في تنفيذ دراستهم تشمل:

أ) تركيز على الطلاب

---

<sup>9</sup> Permenag Republik Indonesia 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

<sup>10</sup> Loeloek Endah Poerwanti & Sofwan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2013), hal. 225

- (ب) تطوير إبداع المتعلمين
- (ت) تخلق ظروف ممتعة وصعبة
- (ث) محملة لقيمة، والأخلاقية والجمالية والمنطقية والحركية
- (ج) توفير تجربة تعليمية متنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات وأساليب تعلم المختلفة الممتعة وسياقية وفعالة وذات مغزى<sup>11</sup>.
- (٤) تنظيم المناهج الدراسية
- إن مختلف الآراء التي تقوم عليها تطوير المناهج الدراسية تؤدي إلى التنوع في تنظيم المناهج الدراسية. قال الباحث ان يكون تنظيمية المناهج ستة مختلفة.
- (أ) المواد المنفصلة
- (ب) المواد المرتبطة
- (ت) مجال الدراسة
- (ث) البرامج الذي يركز على الطفل
- (ج) المشاكل الأساسية
- (ح) برامج Ecletic<sup>12</sup>
- (٥) تقييم المناهج الدراسية

و تهدف تقييم المناهج الدراسية إلى دراسة الأداء العام للمناهج الدراسية المستعرضة من مختلف المعايير. تحدد الاتساع أو عدم وجود بر مج تقييم المناهج الدراسية في الواقع من خلال الهدف من تقييم المناهج الدراسية. ما إذا كان الهدف من التقييم هو تقييم نظام المناهج الدراسية كمله أو

<sup>11</sup> M. fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD,MI;SMP/MTs & SMA*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014), hal.180

<sup>12</sup> Loeloe Endah Poerwanti & Sofwan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2013), hal. 210-211

مكوت معينة في نظام المناهج الدراسية. أحد مكوت المناهج الدراسية الهامة التي تحتاج إلى تقييم هو الاهتمام لعملية ونتائج تعلم الطلاب.

ث. عنصر تعليم المنهج ٢٠١٣

أ) المدرس

يصبح المدرس الخطوط الأمامية في إدارة التعليم إندونيسيا، نجاح التعليم في يد المدرس. يلعب المدرس دورًا هامًا في جعل الطلاب ذوي الجودة الأكاديمية، والخبرة، والنضج العاطفي، والأخلاقي والروحي. لدعم كل ذلك، نحتاج إلى مدرس لديه المؤهلات والكفاءة والتفاني العالي في أداء واجباته (كوسناندار، ٤٠: ٢٠٠٧).

تتطلب التغييرات التي تطرأ على المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ مدرس قادر على تنفيذه في الميدان. تنعكس قدرة المدرس على أداء واجباته في الكفاءة التي يجب أن يمتلكه، ورد في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن الأستاذ والمحاضر. الحد الأدنى من الكفاءات التي يجب أن يمتلكه المدرس تشمل:

أ) الكفاءة التربوية

تتعلق هذه الكفاءة بقدرة المدرس على تصميم التعلم، في تنفيذه وقيومه.

ب) الكفاءة الشخصية

تتعلق هذه الكفاءة لقدرة التي يجب أن يمتلكها المدرس للحصول على مواقف يمكن أن تكون قدوة ونماذج يحتذى بها وكذلك الأفراد الذين لديهم القدرة على التقدم والتطور.

ت) الكفاءة الاجتماعية

تتعلق هذه الكفاءة بقدرة المدرس على التواصل، سواء على مستوى الكفاءة اللفظية أو المكتوبة أو الإيماءات، استخدام تكنولوجيا

الاتصالات والمعلومات وظيفيا ، والتواصل بفعالية مع الطلاب  
وزملائهم المعلمين والموظفين النزيويين وأولياء الأمور من الطلاب  
والتواصل دب مع المجتمع المحيط.

(ث) الكفاءة المهنية

تتعلق الكفاءة المهنية بقدرة المدرس على إتقان مادة تدريسها على  
نطاق واسع وعميق.

(ب) الطلاب

تطوير دور الطلاب في التعلم في منهج ٢٠١٣ إلى مشاركين نشطين في  
التعلم، اتخاذ قرارات حول ما وكيف يتعلمون ، بناء المعرفة والمهارات  
الجديدة على أساس المعرفة والمهارات التي إتقأها، فهم التوقعات والتشجيع  
على استخدام تدابير التقييم الذاتي؛ مراقبة تعلمهم والتعاون مع الطلاب  
الآخر.

(ت) عملية التعليم

في منهج ٢٠١٣ هناك نوعان من عملية التعلم ، بما في ذلك:

(أ) التعليم المباشر

يطور منهج التعلم ٢٠١٣ عملية التعليم حيث يقوم الطلاب بتطوير  
المعرفة وقدرات التفكير والمهارات الحركية من خلال التفاعل المباشر  
بمصادر التعلم المصممة في المنهج وخطة تنفيذ التعليم (RPP) في  
شكل أنشطة التعلم.

تنتج عملية التعلم المباشر المعرفة والمهارات مباشرة أو تسمى  
*instructional effect*. والنتيجة هي زدة المعارف ومهارات  
الطلاب التي يمكن قياسها بواسطة أداة تقييم المناسبة.

(ب) التعليم غير المباشر

يتعامل التعلم غير المباشر في منهج ٢٠١٣ بتطور القيم والمواقف كعملية لتطوير الأخلاق والسلوك. يحدث تطور القيم والمواقف لدى الطلاب من خلال التفاعل بين الطلاب في العمل الجماعي ومناقشات الطلاب مع المدرس والطلاب مع بيئة التعلم.

(ث) مدخل التعليم

مدخل التعليم هو سلسلة من إجراءات التعليم القائمة على مبادئ أساسية معينة (الفلسفية والنفسية والتعليمية والبيئية) الذي يجسد ويلهم ويعزز ويكمن وراء بعض أساليب التعليم (وزارة التربية والتعليم والثقافة ، ٢٠١٦). المنهج المستخدم في تطبيق منهج ٢٠١٣ هو المنهج العلمي ، مدخل التعليم الذي يشير إلى منهج العلمي وفقاً لوزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠١٦) يشمل خمس خطوات ، هو :

(أ) المراقبة

المراقبة هي تحدد أنشطة الطلاب من خلال حاسة البصر (القراءة ، الاستماع) ، الشم ، المستمع ، التذوق واللمس عند مراقبة الأشياء استخدام الأدوات أو بدون الأدوات. شكل نتائج التعليم من أنشطة المراقبة هو يستطيع الطلاب تحدد المشاكل.

(ب) طرح الأسئلة

طرح الأسئلة هو أنشطة الطلاب في التعبير عما يريدون معرفته فيما يتعلق بشيء وحدث وشيء معين. في طرح الأسئلة ، يستطيع الطلاب طرح الأسئلة بشكل فردي أو في مجموعات. يستطيع الطلاب أيضاً طرح الأسئلة على المعلم والأشخاص ذوي الخبرة والطلاب الآخرين أو لأنفسهم بتوجيه من المدرس ، حتى يستطيع الطلاب أن يصبحوا مستقلين ويصبحوا عادات. النتيجة التعليمية

لنشاط من طرح الأسئلة هي يستطيع الطلاب العثور على صياغة المشاكل وصياغة الفرضيات.

(ت) جمع البيانات

جمع البيانات هي أنشطة الطلاب في العثور على المعلومات كمادة لتحليلها واستنتاجها. نتيجة التعليم من جمع البيانات هو يستطيع الطلاب أن اختبار الفرضيات.

(ث) الاقتران

الاقتران هو نشاط معالجة البيانات في شكل سلسلة من الأنشطة البدنية والعقلية ومساعدة معدات معينة. نتائج التعلم من الارتباط هي الطلاب القادرين على اختتام نتائج الدراسة.

(ج) توصيل

ينقل الطلاب نتائجهم من خلال أنشطة المراقبة, طرح الأسئلة وجمع البيانات ومعالجتها وإقرانها موجهة إلى الآخرين شفويا وخطيا. نتيجة تعليم التواصل هو يستطيع ان يحمّل الطلاب المسؤولية إثبات الفرضيات.<sup>13</sup>

(ج) نموذج التعليم

يستخدم منهج ٢٠١٣ ثلاثة نماذج التعلم الرئيسية (لائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤) والتي من المتوقع أن تشكل السلوك العلمي والسلوك الاجتماعي وتطور الشعور لفضول. نماذج التعليم الثلاثة هي نموذج تعليم قائمة على حل المشكلات, نموذج التعليم القائم على المشروع, ونموذج التعليم من خلال الكشف / الاكتشاف.

---

<sup>13</sup> Loelock Endah Poerwanti & Sofwan Amri, *Panduan memahami kurikulum 2013*, (Jakarta: PT.Prestasi Pustakarya, 2013), hal.225

أ) نموذج التعليم للكشف / الاكتشاف ( *Discovery/inquiry learning* )

نموذج التعليم للكشف / الاكتشاف هو فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات من خلال المفاهيم الحدسية للوصول أخيراً إلى نتيجة (بودينيغسيه، ٤٣: ٢٠٠٥). يحدث الاكتشاف عندما يشارك الأفراد ، لا سيما في استخدام العمليات العقلية للعثور على العديد من المفاهيم والمبادئ.

نموذج التعليم الاستقصائي هو نشاط تعليمية يتضمن إلى أقصى حد قدرات جميع الطلاب على البحث والتحقيق في شيء ما بشكل منهجي ونقدي ومنطقي حتى يتمكنوا من صياغة أفكارهم الخاصة.

ب) نموذج التعليم القائمة على حل المشكلات

نموذج التعليم القائمة على حل المشكلات هو نموذج التعلم الذي يستخدم مجموعة متنوعة من مهارات التفكير للطلاب أو المجموعات الفردية وكذلك البيئة الحقيقية للتغلب على المشاكل بحيث تكون ذات معنى وذات صلة وسياقية.

ت) نموذج التعليم القائم على المشاريع

نموذج التعليم القائمة على المشاريع هو النموذج التعليمية استخدام مشاريع حقيقية في الحياة تقوم على دوافع عالية ، أسئلة صعبة ، مهام أو مشاكل لتشكيل إتقان الكفاءات التي تنفيذها لتعاون في محاولة لحل المشكلات ( رل، ٢٠٠٠ و رون ٢٠١١).

### ح) طرق التعليم ووسائل التعليم

طرق التعليم هي الطرق المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل الأنشطة الحقيقية والعملية لتحقيق أهداف التعليم. في منهج ٢٠١٣ ، تتضمن طرق التعلم المقترحة في الفصل ما يلي<sup>١٤</sup>:

#### أ) النقاش

طريقة المناقشة هي طريقة تعليمية لحل مشكلة تتطلب العديد من الإجابات البديلة التي يمكن أن تقترب من الحقيقة في عملية التعلم. يمكن أن تحفز طريقة المناقشة الطلاب على التفكير المنهجي والمنطقي والنقدي وأن يكونوا ديمقراطيين في المساهمة لأفكار لحل مشكلة .

#### ب) التجربة

بحسب سارتيكا (٢٠١٢) الطريقة التجريبية هي طريقة لتقديم التدريس من خلال إجراء التجارب لتكتشف بنفسك ما يتم تعلمه بشكل فردي أو في مجموعات ، حتى يتمكن الطلاب من التحقق من حقيقة الفرضية أو إثبات أنفسهم ما تم تعلمه.

#### ت) المظاهرة

بحسب محبين شح(٢٠٠٠) في ستينانطا( ٢٠١٤) المظاهرة هي طريقة التعلم من خلال إظهار السلع أو السلع أو القواعد ، والقيام بنشاط ، سواء بشكل مباشر أو من خلال وسائل التدريس ذات الصلة لموضوع أو المادة.

#### ث) المحاكاة

---

<sup>14</sup> Loelock Endah Poerwanti & Sofwan Amri, Panduan memahami kurikulum 2013,(Jakarta:PT.Prestasi Pustakarya,2013),hal.228

بحسب مركز اللغات التابع لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٥) المحاكاة هي طريقة تدريب تظهر شيئاً ما على شكل تقليد (*imakan*) يشبه الموقف الحقيقي ؛ المحاكاة: تصوير نظام أو عملية مع عرض توضيحي استخدام نموذج أو قالب إحصائي.

إذا كان يمكن تنفيذ كل ذلك بشكل صحيح كما هو متوقع ، فعندئذٍ سيحقق الطلاب الكفاءة الكلية التي تتضمن ٤ مجالات ، وهي كفاءة الموقف الروحي ، والموقف الاجتماعي ، والمعرفة والمهارات. في تطبيق طريقة التعليم ، فإن وجود وسائط التعليم هو داعم كبير لنجاحها ، أما الأنواع المختلفة لوسائل التعلم فهي كالتالي:

#### أ. الوسائط الصوتية

الوسائط الصوتية هي الوسائط تعتمد على الصوت فقط ، مثل الراديو ومسجلات الأشرطة وما إلى ذلك. هذه الوسائط ليست مناسبة للصم أو يعانون من فقدان السمع.

#### ب. وسائل الاعلام المرئية

وسائل الإعلام التي تعتمد على حاسة البصر. هناك وسائط مرئية تعرض صوراً بنية ، وبعضها يعرض صوراً متحركة.

#### ت. الوسائط السمعية والبصرية

الوسائط التي تحتوي على صوت وصور غير مؤكدة. نوع الوسائط التي تتمتع بقدرة أفضل بسبب وجود وسيطين في آن واحد.

## خ) تقييم التعليم

إجراء التقييم في مجال الكفاءات الأساسية التي شرحها في لائحة وزير  
التعليم والثقافة رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤

### أ) تقييم الموقف

في هذا التقييم، تقييم المواقف الروحية والاجتماعية للطلاب. يقوم  
المدرس بتقييم كفاءات المواقف من خلال الملاحظة، التقييم الذاتي،  
تصنيف "الزميل" (*peer evaluation*) من الطلاب والمجلات.  
أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية التقييم إجراؤها باستمرار استخدام الحواس  
، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر استخدام المبادئ  
التوجيهية للمراقبة التي تحتوي على عدد من مؤشرات السلوك  
المحوظ.

### ب. تقييم الذاتي

التقييم الذاتي هو تقنية التقييم من خلال مطالبة الطلاب لتعبير  
عن نقاط القوة أو الضعف في سياق تحقيق الكفاءة. الأداة  
المستخدمة في شكل صحيفة للتقييم الذاتي.

### ت. التقييم بين الطلاب

التقييم بين الطلاب هو تقنية التقييم من خلال مطالبة الطلاب  
بتقييم بعضهم البعض فيما يتعلق بتحقيق الكفاءة. كانت الأداة  
المستخدمة ورقة التقييم بين الطلاب.

ث. المجالات

المجلة هي سجل المدرس داخل وخارج الفصول الدراسية يحتوي على معلومات حول الملاحظات حول نقاط القوة والضعف لدى الطلاب فيما يتعلق لمواقف والسلوك.

(ب) تقييم المعرفة

لا يقتصر تقييم المعرفة على الطلاب ذوي المستوى المنخفض للتعلم والفهم والاستخدام فقط لكن على المستوى العالي المطلوب للتحليل والفهم والإبداع. يمكن إجراء تقييم المعرفة هذا من خلال:  
أ يقيم المدرس الكفاءة المعرفية من خلال الاختبار الكتابية والاختبار الشفوية والمهام.

ب أداة الاختبار المكتوبة هي في شكل أسئلة متعددة الخيارات وإجابات وإجابات قصيرة وأسئلة صحيحة ومطابقة ووصف.  
ت أداة الاختبار الشفوي قائمة من الأسئلة.

ث أداة التخصيص في شكل واجبات منزلية ومشاريع بشكل فردي أو في مجموعات وفقاً لخصائص المهمة.

(ت) تقييم المهارات

تقييم المهارات هو تقييم ان يتطلب الطلاب إثبات كفاءة معينة استخدام اختبارات الممارسة والمشاريع وتقييم المحفظة.<sup>15</sup>

ج. خصائص المناهج الدرّاسيّة ٢٠١٣

أ) تطوير التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية والفضول والإبداع والتعاون مع مهارات الفكرية و حركية النفسية.

ب) المدرسة هي جزء من المجتمع الذي توفر التجربة التعليمية المخططة حيث يطبق الطالب ما تعلمه في المدرسة على المجتمع المحلي ويستخدمون المجتمع كمورد للتعلم

ت) تطوير المواقف والمعارف والمهارات واستخدامها في مختلف الحالات في المدارس والمجتمعات المحلية.

ث) إعطاء الوقت الكافي لتطوير مختلف المواقف والمعارف والمهارات.

ج) تعبير الكفاءة في شكل فئة الكفاءة الأساسية التي مفصلة أكثر في الكفاءة الأساسية للمواضيع.

ح) وتصبح الكفاءة الأساسية لفئة هي منظّمة ( *organizing elements* ) الكفاءة الأساسية ، التي فيها تطوير جميع الكفاءة الأساسية وعمليات التّعلّم لتحقيق الكفاءة المعرّب عنها في الكفاءة الأساسية

خ) تطوير الكفاءة الأساسية على أساس مبدأ تراكمي، وتعزيز (*reinforced*) بين موادّ الدرّاسيّة ومستوى التّعليم ( التّنظيم الأفقيّ والرّأسيّ).<sup>١٦</sup>

ح. مبادئ المناهج ٢٠١٣

وفقًا لمعايير الكفاءة للخريجين ومعايير المحتوى ، فإن مبادئ التعلم المستخدمة هي:

---

<sup>16</sup> H. Chomaidi dan Salamah, *Pendidikan Dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*, (Jakarta: PT Grasindo, 2018)

أ) من المتعلمين أعطوا المعرفة, يصبحون متعلمين يبحثون عن المعرفة  
ب) من المعلم يعتبره المصدر الوحيد للتعلم إلى التعلم القائم على مصادر  
التعلم المختلفة

ت) من النهج النصي إلى عملية كتنعيز لاستخدام النهج العلمي  
ث) التحسين والتوازن بين المهارات الجسدية (*hardskill*) والمهارات العقلية  
(*softskill*)

ج) التعليم الذي يطبق القيم عن طريق النمذجة (*ing ngarso sung*)  
(*tulodo*),

بناء الإرادة (*ing madyo mangun karso*) وتنمية إبداع الطلاب في  
عملية التعلم  
(*tut wuri handayani*).

ح) التعليم الذي يطبق مبدأ أن أي شخص معلم ، وأي شخص طالب ، وفي  
أي مكان يوجد الفصل.

خ) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة كفاءة وفعالية التعليم  
د) التعرف على الفروق الفردية والخلفيات الثقافية للطلاب<sup>١٧</sup>.

خ. الأساس المناهج الدراسية ٢٠١٣

أ. الأساس الفلسفية

أ) التعليم متجذر في ثقافة الأمة لبناء حياة الأمة الحالية والمستقبلية. وقد  
جعل هذا الرأي المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ قد وضع على أساس  
الثقافة المتنوعة لإندونيسيا، ويهدف إلى بناء الحياة الحالية، وأن يكون  
الأساس لحياة أمة أفضل.

---

<sup>17</sup> <http://staff.uny.ac.id/pengabdian/> diakses pada 18 Agustus 2020  
pukul 01.15 WIB

ب) الطلاب هم ورثة ثقافة الأمة الإبداعية.

ت) يهدف التعليم إلى تطوير الذكاء الفكري والتميز الأكاديمي من خلال التخصصات التعليمية.

ث) التعليم لبناء حياة أفضل في الحاضر والمستقبل مع مجموعة متنوعة من القدرات الفرية ومهارات الأتصال والمواقف الاجتماعية والرعاية والمشاركة لبناء حياة الناس والأمم التي أفضل.<sup>18</sup>

ب. الأساس النظرية

تطوير المنهج عام ٢٠١٣ في نظرت "التعليم حسب المعيار" (*standars-based education*) ونظرية المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة (*competency-based curriculum*). التعليم على أساس المعايير ينص على وجود معايير وطنية كنوعية دنيا للمواطنين مفصلة لمعايير المحتوى، ومعايير العمليات، ومعايير الموافقة على الكفاءة، ومعايير المعلمين والعاملين في مجال التعليم، ومعايير البنية التحتية، معايير الإدارة ومعايير التمويل ومعايير تقييم التعليم.<sup>19</sup>

ت. الأساس القانونية

ويشمل أساس القانوني المنهاج عام ٢٠١٣ ما يلي:

أ) دستور جمهورية إندونيسيا سنة ١٩٤٥

ب) القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

---

<sup>18</sup> Herry Widayastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004,2006,ke Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal.133

<sup>19</sup> Dr. Herry Widayastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004,2006,ke Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal.134

ت) القانون رقم ١٧ سنة ٢٠٠٥ بشأن خطة التنمية الوطنية  
طويلة الأجل، إلى جانب جميع الأحكام المبيّنة في الخطة  
الوطنية للتنمية المتوسطة الأجل  
ث) اللائحة الحكومية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ بشأن معايير  
التعليم الوطني المعدلة بموجب اللائحة الحكومية رقم ٣٢  
سنة ٢٠١٣ بشأن تعديل اللائحة الحكومية رقم ١٩ سنة  
٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية.<sup>٢٠</sup>

ج. هيكل المناهج الدراسية ٢٠١٣ المدرسة الابتدائية الإسلامية

أ. الكفاءة الأساسية المناهج الدراسية ٢٠١٣

ووفقاً لمحمد نوح (كومباس، ٧ آذار/مارس ٢٠١٣)، فإن الكفاءة  
الأساسية هي مثل السلام التي يتعين تدريب الطلاب عليها للوصول إلى كفاءة  
بعض خريجي المستوى التعليمي. وتزداد هذه الكفاءة مع تزايد عمر المتعلمين  
كما هو مذكور في زدة الفصول الدراسية. من خلال كفاءة الأساسية ،  
كسمل لكفاءة الخريجين ، يمكن ضمان التكامل الرأسي بين الكفاءات الأساسية  
، ويمكن التخطيط لزدة قدرة الطلاب من فئة إلى فصل.

ولا ينبغي تدريس الكفاءة الأساسية بل في تكوينها من خلال تعلم  
التعليم ذي الصلة. ويجب أن يمثل كل موضوع للكفاءة الأساسية التي صيغت.  
وبعبارة أخرى، ينبغي لجميع المواد التي تدرس وتتعلم في الصف أن تسهم في  
تشكيل الكفاءة الأساسية. ويتمثل الاختصاص الأساسي في جوهره في إلزام  
الكفاءة - الكفاءة التي يجب أن تنتج عن دراسة كل موضوع. الكفاءة

---

<sup>20</sup> Dr. Herry Widayastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004,2006,ke Kurikulum 2013, .....*, hal.135

الأساسية هي الحاجة إلى كفاءة الطلاب ، في حين أن المواد هي قوى الكفاءة الأساسية التي استيعابها من قبل المتعلمين من خلال عملية التعلم الصحيحة في الكفاءة الأساسية.<sup>21</sup>

تصميم الكفاءة الأساسية بما يتماشى مع زدة عمر المتعلمين في فصول معينة. ومن خلال الكفاءة الأساسية، يمكن الحفاظ على تكامل الرأسي لمختلف الكفاءة الأساسية في مختلف الفئات. تستخدم صياغة الكفاءة الأساسية التدوين التالي:

- ١) الكفاءة الأساسية - ١ للكفاءة الأساسية للمواقف الروحية (المواقف تجاه سبحانه وتعالى)
  - ٢) الكفاءة الأساسية - ٢ للكفاءة الأساسية للمواقف الاجتماعية (الموقف تجاه الذات، تجاه الآخرين، والبيئة)
  - ٣) الكفاءة الأساسية - ٣ للكفاءة المعرفية الأساسية
  - ٤) الكفاءة الأساسية - ٤ لمهارات الكفاءة الأساسية
- جدول الكفاءة الأساسية للصف الأول والثاني والثالث من المدرسة الابتدائية / المدرسة الابتدائية الإسلامية.<sup>22</sup>
- الجدول ١.١ الكفاءة الأساسية للمدرسة الابتدائية

---

<sup>21</sup> Dr. Herry Widayastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004,2006,ke Kurikulum 2013, ...*, hal.136

<sup>22</sup> Dr. Herry Widayastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004,2006,ke Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal.138

الكفاءة الأساسية ٤ لمهارات الكفاءة الأساسية	الكفاءة الأساسية ٣ للكفاءة المعرفية الأساسية	الكفاءة الأساسية ٢ للكفاءة الأساسية للمواقف الاجتماعية	الكفاءة الأساسية ١ للكفاءة الأساسية للمواقف الروحية
تقديم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنطقية، في عمل جمالي، في حركة تعكس الأطفال الأصحاء، وفي أفعال تعكس سلوك الطفل في الإيمان والأخلاق النبيلة.	فهم المعرفة الواقعية من خلال المراقبة (الاستماع والمشاهدة والقراءة) والسؤال بناء على الفضول عنه، ومخلوقات وأنشطته، والأشياء التي واجهها في المنزل والمدرسة.	أظهر السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية واللباقة والاهتمام والثقة في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والعلمين والحيوان ، وحب الوطن.	قبول التعاليم الدينية والعيش فيها

ب. الكفاءة الأساسية لمنهج المدرسة الإبتدائية الإسلامية ٢٠١٣  
وكسلسلة لتحقيق الكفاءة الأساسية، يتم تحديد إمكانية وصول المواد إلى  
الكفاءة الأساسية، وتجميع الكفاءة الأساسية في أربعة وفقاً لصياغة الكفاءة  
الأساسية المدعومة، وهي:

- ١) مجموعة الكفاءة الأساسية للمواقف الروحية (دعم الكفاءة الأساسية - ١ أو المجموعة ١)
- ٢) الموقف الاجتماعي لمجموعة الكفاءة الأساسية (دعم الكفاءة الأساسية - ٢ أو المجموعة ٢)
- ٣) مجموعة الكفاءة قاعدة المعرفة (دعم الكفاءة الأساسية - ٣ أو المجموعة ٣)
- ٤) مهارات مجموعة الكفاءة الأساسية (دعم الكفاءة الأساسية ٤ أو المجموعة ٤).<sup>٢٣</sup>

ت. تكليف دراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في المنهج ٢٠١٣ واستنادا إلى الكفاءة الأساسية، ترتيب المواد وتخصيص الوقت وفقا لخصائص وحدة التع. كما تجب أن تكون المواد المستخدمة متفقة مع الأحكام المنصوص عليها في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، ولا سيما أحكام المادة ٣٧.

إضافة إلى نوع الدروس اللازمة لتشكيل الكفاءات المطلوبة أيضا عبء التعلم حسب الأسبوع وتقديم. ثم موزعة هذا تكليف التعلم على مختلف المواد الدراسية وفقا لمتطلبات الكفاءة التي من المتوقع أن يولدها كل مواد. تكليف التعلم في المدرسة الابتدائية/ مدرسة الابتدائية الإسلامية على النحو التالي:<sup>٢٤</sup>

---

<sup>23</sup> Permenag Republik Indonesia 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

<sup>24</sup>Permenag Republik Indonesia 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

المجدول ١ . ٢ أحمال للتعليم

تخصيص الوقت في الأسبوع						المواد
VI	V	IV	III	II	I	
المجموعة أ						
٢	٢	٢	٢	٢	٢	١ الدراسات الإسلامية
٢	٢	٢	٢	٢	٢	أ. حديث القرآن
٢	٢	٢	٢	٢	٢	ب. الإسلامي
٢	٢	٢	٢	٢	٢	ت. اصوله
٢	٢	٢	٢	-	-	ث. ربح الثقافة الإسلامية
٥	٥	٥	٦	٥	٥	٢ نجاسيلا للتعليم والمواطنة
٧	٧	٧	١٠	٩	٨	٣ اللغة الإندونيسية
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤ اللغة العربية
٦	٦	٦	٦	٦	٥	٥ الرّضيات
٣	٣	٣	-	-	-	٦ العلوم الطبيعيّة
٣	٣	٣	-	-	-	٧ العلوم الاجتماعيّة
المجموعة ب						

٥	٥	٥	٤	٤	٤	١	الفنون والثقافة
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	التربية البدنية وممارسة الرياضة والصحة
٤٣	٤٣	٤٣	٤٠	٣٦	٣٤	إجماليّ المخصّصات في الأسبوع	

ث. الكفاءة الخريجية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢٠١٣  
 بعد الخضوع لعملية التعليمية المتكاملة، من المتوقع أن تكون لدى خريجي  
 المدرسة الابتدائية المواقف والمعارف والمهارات التالية:<sup>٢٥</sup>

#### الجدول ٢.٢ الكفاءة الأساسية

مدرسة الابتدائية	
ابعاد	هيل القدرات
الموقف	وجود سلوكيات تعكس أهل الإيمان والأخلاق النبيلة والمعرفة والثقة والمسؤولية عن التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في بيئة المنزل والمدرسة والملاعب.
المعرفة	وجود معرفة واقعية ومفاهيمية تستند إلى فضول العلم والتكنولوجيا والفنون والثقافة في رؤية الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة

<sup>25</sup>Permenag Republik Indonesia 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

لظواهر والأحداث في البيئة المنزلية والمدرسة و ملعب.	
أن يكون لديه فكر وفعل منتج وإبداعي في المجال المجرد والملموس الذي تم تعيينه له.	المهارات

ج. نطاق واهداف المواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢٠١٣

(١) اهداف المواد اللغة العربية

دورة اللّغة العربيّة هي المادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه مناقشة العرب المتقبلين والمثمرين على حدّ سواء. القدرة على تقبل هو القدرة على فهم الآخرين. محادث وفهم القراءات. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللّغة كأداة اتّصال شفهيّة ومكتوبة على الحدّ سواء.

لذلك إعداد اللّغة العربيّة في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللّغويّة الأساسيّة، والتي تشمل أربع مهارات لغويّة. تدرّسها بشكل متكامل، وهي الاستماع و التحدّث و القراءة و الكتابة. أهداف المادة العربيّة هي كما تلي:

أ) تطوير القدرة على التّواصل لّلغة العربيّة، الشّفهيّة والمكتوبة، والتي تشمل أربعة إجادة لغويّة، وهي الاستماع(استماع)، والتحدّث(كلام)، والقراءة(قرورة)، والكتابة(كتيبة).

ب) التوعية هيّية اللغة العربيّة كلغة أجنبيّة لتصبح الأداة الرئيسيّة للدراسة، خاصّة في مراجعة مصادر التّعليم الدينيّة الإسلاميّة.  
 ت) تطوير فهم النّزابط بين اللغة والثّقافة وتوسيع الأفاق الثّقافيّة. وعلى هذا النّحو، يتوقّع من المتعلّمين أنّ تكوّن لديهم رؤى عابرة للثقافات وأنّ ينخرطوا في التّنوع الثّقافي<sup>٢٦</sup>.

٢) نطاق المادة اللّغة العربيّة

يشمل نطاق دروس اللّغة العربيّة المواد التمهيديّة، مدرسة معدات، مهن، عناوين، عائلة، أطراف، في المنزل، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في الكافتير، ساعات، أنشطة يوميّة، مهنة، منزل والتّرفيه.<sup>٢٧</sup>

ح. الكفاءة الأساسية للصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامي

الجدول ٢. ٣ الكفاءة الأساسية والأساسيّة

الكفاءة الأساسيّة	الكفاءة الأساسيّة
تقبل نعمة في شكل عربي	١. قبول التّعليم الدينيّة والعيش فيها
تقبل وجود سبحانه وتعالى على خلق اللغات البشريّة والمتنوعة	
الاهتمام والفضول والثقة في التواصل استخدام وسائل الإعلام العربيّة المملوكة	٢. إظهار السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والمهذب

<sup>26</sup>Permenag Republik Indonesia 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

<sup>27</sup>Permenag Republik Indonesia 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

<p>أن يكون لديك سلوك صادق ومنضبط ومسؤول وواثق في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين استخدام اللغة العربية كوسيلة إعلام رعة</p>	<p>والرعاية والثقة في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين والجيران</p>
<p>التعرف على أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل البسيطة المتعلقة لموضوع غرفة الجلوس والمذكرة, في الحديقة, الالوان سواء شفويّ أو كتابيا ابحث على معنيّ كلمة الكلام( مفردات) المواضيع ذات الصلّة: غرفة الجلوس والمذكرة, في الحديقة, الالوان فهم شكل الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المتعلقة لموضوع غرفة الجلوس والمذكرة, في الحديقة, الالوان</p>	<p>٣. فهم المعرفة الواقعية من خلال مراقبة (السمع والرؤية والقراءة) والضغط على أساس الفضول عنه، ومخلوقات وأنشطته، والأشياء التي واجهها في المنزل والمدرسة</p>

<p>فهم الأشكال الشفوية والمكتوبة للكلمات والعبارات والجمل البسيطة المتعلقة لموضوع غرفة الجلوس والمذكرة, في الحديقة, الالوان</p>	
<p>انطق أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل المتعلقة لموضوع: غرفة الجلوس والمذكرة, في الحديقة, الالوان ينقل معاني نطق الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المتعلقة لموضوع: غرفة الجلوس والمذكرة, في الحديقة, الالوان</p>	<p>٤. تقديم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنهجية ومنطقية، وفي عمل جمالي، وفي حركة تعكس الأطفال الأصحاء، وفي أفعال تعكس سلوك إيمان الطفل وأخلاقه النبيلة</p>
<p>استخدم كلمات وعبارات وجمل بسيطة تتعلق لموضوع: غرفة الجلوس والمذكرة, في الحديقة, الالوان</p>	
<p>التعبير عن الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الشفوية والمكتوبة المتعلقة</p>	

الموضوع غرفة الجلوس والمذكرة, في الحديقة, الالوان	
الاشارة للمفرد + الاسم + (الصفات)	التكيب

#### د. معيار عملية التعليم المناهج الدراسية ٢٠١٣

تنظيم عملية التعلم في وحدة التعليم بشكل تفاعلي، ملهمة، بهيجة، تحد ، تحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة واسعة للمبادرات والإبداع والاستقلال. وفقا لمواهب الاهتمام والتطور البدني والنفسي للمتعلمين، وذلك لكل وحدة من وحدات التعليم لإجراء تخطيط التعلم، وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم عملية التعلم لتحسين الكفاءة و فعالية تحصيل الخريجين.

#### أ. المنهج

المنهج الدراسي هو إشارة إلى صياغة الإطار التعليمي لكل الموضوع الدراسي، حيث يحتوي على مفاهيم حول ما يجب تعلمه، وكيفية التحقيق، وكيفية العناية به، وكيفية تدريسه.<sup>٢٨</sup> عناصر المنهج الدراسي هي:

- (١) تحديد الموضوعات وفقاً لخصائص المستوى
- (٢) هوية المدرسة، اسم الوحدة التعليمية والصف
- (٣) الكفاءة الأساسية
- (٤) الكفاءة الأساسية

٥) يحتوي الموضوع على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة،

وهو مكتوب في البنود وفقاً لصياغة مؤشر إنجاز الموافقة.

٦) التعليم، وهو نشاط المعلمين والمتعلمين لتحقيق الكفاءة الأساسية والكفاءة

الأساسية المتوقعة

٧) تقييم

٨) تخصيص الوقت حسب عدد الساعات الدروس في مناهج الدراسية

٩) موارد التعليم.<sup>٢٩</sup>

ب. متطلبات التنفيذ في عملية التعليم

وتشمل متطلبات في عملية التعلم ما تلي:

١. تخصيص الوقت لساعات التعليم وجهها لوجه لمستوى المدرسة البتيدة هو

٣٥ دقيقة

٢. استخدام الكتب المدرسية للدروس لتحسين الكفاءة والانتشار المصممة

لتلبية احتياجات المتعلمين

٣. إدارة الفصول الدراسية، في كل عملية تعليم المعلمين يؤدي إدارة الصف

من خلال الرجوع إلى المعايير التالية:

أ) يقوم المدرس بتعيين وضبط إعدادات المقاعد المصممة خصيصاً

لأهداف خصائص التعليم

ب) ضبط حجم وتشعب أصوات المعلمين في عملية التعلم يجب أن

يسمعها المتعلمون

ت) يجب على المدرس ان استخدام الجملة السهلة و المهذبة و المباشرة

لطلاب.

- ث) يقوم المدرس دائماً بنشاء النظام والانضباط والراحة والسلامة في تنظيم عملية التعليم
- ج) المدرس يخصص مواد الدرس مع سرعة الطلاب والمهارات التعليمية مع خلفية متنوعة
- ح) يوفر المدرس التعزيز و التغذية الراجعة حول الاستجابات ونتائج التعليم الطلاب أثناء عملية التعليم
- خ) يشجع المدرس الى الطلاب ويقدر وفهم على التكلف وطرح الأفكار بصراحة وذكاء وأدب
- د) المدرس الذين يبدون نظيف و مهذب و يلبس الملابس الإسلامية
- ذ) في بداية الفصل الدراسي، يجب على المدرس أن يشرح الطلاب منهجاً مفصلاً ومتعمقاً كدليل الطلابي
- ر) يجب على المدرس بدء التعلم وإنهائه استمرار وفقاً للوقت المحدد.

### ت. خطة التعليم

خطة التعليم هي خطة للتعليم وجهها لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. يتم تطوير خطة التعليم من المنهج الدراسي الحالي لتؤدي إلى أنشطة التعليم للوصول إلى الكفاءة الأساسية، وتشمل خطة التنفيذ التعلم الأنشطة الأولية والأساسية والتغطية.

#### ١) أنشطة الأولية

- أ) إعداد الطلاب جسدياً ونفسياً لمتابعة التعليم
- ب) تحفيز الطلاب في سياقها وفقاً لفوائد وتطبيق المواد التعليمية في الحياة اليومية، على سبيل المثال المقارنة، المحلية والوطنية والدولية
- ت) طرح الأسئلة التي تتعلق بما سيتم تعلمه مع المواد السابقة



في الأنشطة الختامية للمدرس و الطلاب على حد سواء بشكل فردي  
وفي مجموعات عقد انعكاس لتقييم  
أ) يحصل على سلسلة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج إلى جانب  
الفوائد المباشرة وغير المباشرة لنتائج التعلم  
ب) تقدم التغذية الراجعة حول العمليات ونتائج التعلم  
ت) القيام بنشطة المتابعة من خلال توفير المهام، سواء الفردية أو  
الجماعية  
ث) إبلاغ خطة الأنشطة للاجتماعات اللاحقة.

هـ. تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣

أ. مفهوم تنفيذ المناهج الدراسية

من مناهج الدراسية هو التنفيذ أو تنفيذ البرمجيات التي تطورها في المرحلة  
السابقة، ثم اختبارها مع التنفيذ والإدارة، في حين أن دائما القيام بتعديلات  
على الوضع والميدان خصائص المتعلمين، سواء التطورات الفكرية والعاطفية  
والجسدية. هذا التنفيذ هو أيضا بحث ميداني (*field research*) التحقق من  
صحة نظام المناهج الدراسية نفسه.<sup>30</sup>

ب. مراحل تنفيذ المناهج الدراسية

تتضمن تنفيذ المناهج الدراسية ثلاثة أنشطة رئيسية: تطوير البرامج، وتنفيذ  
التعليم، والتقييم

---

<sup>30</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*,  
(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 238

(١) وتشمل تطوير البرمجيات السنوية ونصف سنوية وشهرية و الشطرنج وأسبوعية ويومية، و لإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً توجيه وبرمجيات لتحسين القيمة.

(٢) إن تطبيق التعليم هو في الأساس عملية التفاعل بين المعلمين وبيئتهم، مما يؤدي إلى تغيير أفضل في اتجاه السلوك. في تعليم المهمة الرئيسية للمعلم هو تكييف البيئة لدعم تغيير السلوك للطلاب.

(٣) تقييم العملية التي أجريت في جميع أنحاء عملية تنفيذ المناهج الدراسية الشطرنج أو الفصل الدراسي أو التقييم النهائي التكويني والتجميع يشمل تقييماً شاملاً كاملاً لأغراض تقييم تنفيذ المناهج الدراسية.<sup>٣١</sup>

ت. العوامل المؤثرة في تنفيذ المناهج الدراسية

تتأثر تنفيذ المناهج الدراسية بثلاثة عوامل:

(١) خصائص المنهج الدراسي، الذي يشمل النطاق والمواد التعليمية والأهداف والوظائف وما إلى ذلك.

(٢) استراتيجيات التنفيذ، وهي الاستراتيجية المستخدمة في تنفيذ المناهج الدراسية، مثل المناقشات المهنية، والحلقات الدراسية، والارتقاء، وحلقة العمل بشأن توفير كتب المناهج الدراسية، ومختلف الأنشطة الأخرى التي يمكن أن تشجع على استخدام المناهج الدراسية في الميدان.

(٣) خصائص استخدام المناهج الدراسية، التي تشمل معارف ومهارات وقيم ومواقف المعلمين إزاء المنهج الدراسي في التعلم.<sup>٣٢</sup>

---

31 Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, ....., hal. 236

32 Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, ....., hal. 239

ث. عناصر تنفيذ المناهج الدراسيّة

في تنفيذ المناهج الدراسيّة، هناك العديد من العناصر ذات الصلة على النحو التالي:

(١) تنفيذ المناهج الدراسيّة

تطبيق مناهج الدراسيّة "الوحدة في السياسة والتنوّع في تنفيذ". تنظيم المعيار الوطني قبل المركز، وكيفيّة تكييف التنفيذ مع كلّ منطقة أو مدرسة ويحتاج تنفيذ مناهج الدراسيّة في هذا المجال إلى النظر فيما يلي:

(أ) تخطيط وتنفيذ التعليم وفقاً للمعايير المعمول بها

(ب) توسيع فرص الارتجال وخلق في تحسين نوعية التعليم

(ت) كيد المسؤولية المشتركة بين الآء والمجتمع المحلي والحكومات المحلية والحكومة المركزية في تحسين جودة التعليم

(ث) ز دة المساءلة (akuntabilitas) أداء منظّم التعليم

(ج) تحقيق الانفتاح والثقة في إدارة التعليم، وفقاً لكلّ سلطة يمكن أن تبني وحدة الوطن ووحدته

(ح) تسوية مشاكل التعليم وفقاً لخصائص المنطقة.

(٢) مقدّمة اللّغة

اللّغة إندونيسيا كلغة لإدخال في أنشطة التعلم. إذا كان من الممكن استخدام اللغة الإقليمية المطلوبة كلغة تعليم في عدة مراحل مبكرة من التعليم في تقديم أو عرض مهارات معينة، يمكن استخدام اللغات الأجنبية مثل اللغة الإنجليزية كلغة التمهيدية في بعض الوحدات التعليمية، لدعم إجادة اللغة الأجنبية للمتعلمين.

(٣) يوم التعليم

عدد الأسم التي تمت دراستها، في سنة واحدة من ٢٠٤ إلى ٢٤٠ يوما، وعدد الأسابيع الفعلية من ٣٤ إلى ٤٠ يوما، ويتم تعيين الإعدادات مع نظام الفصل الدراسي. تحقيق الإعداد اليومي الفعّال في التّقييم التّعليمي المعمول به على المستوى الوطني.

#### (٤) أنشطة المناهج الدراسية

تجميع الأنشطة المنهج الدراسية داخل الكلوبية وخارجها. الأنشطة داخل الحجر الصحي هي أنشطة التعليم لإتقان الكفاءات مع مراعاة حقوق الطلاب والتزامهم ، فضلا عن كفاءة وفعالية تنفيذ الأنشطة. الأنشطة اللاصفية هي أنشطة خارج نطاق الأنشطة داخل المنطقة يتم تنظيمها في سياقها مع ظروف البيئة واحتياجاتها. ويتم هذا النشاط لتلبية متطلبات الكفاءة في الموضوع، و سيس الشخصية الوطنية، وتحسين المهارات الحياتية، التي يتم تخصيص الوقت بشكل مستقل على أساس احتياجات المدرسة وظروفها.

#### (٥) المعلم

العالم هو الوسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدر اللازم الملائم المتعلم فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام لمعلومات الدراسة وبخاصة مايلقي منها على المتعلم يسهل عليه إيصاله له مرتبا منطقيا ومرتبيا بعضها ببعض.<sup>٣٣</sup>

يجب أن يكون لدى المعلمين مؤهلات وكفاءة خاصة لدعم تحقيق كفاءة الخريجين في وحدة بين. والمعلمين مكلفون بتخطيط وتنفيذ عملية التعلم،

---

<sup>٣٣</sup> محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم. (فونوروكو: معهد دار الإسلام والحديث، دون تاريخ)ص.٣

وإجراء التوجيه التدريبي. تم تكليف المدير بتنفيذ، الإدارة والتطوير والإشراف والخدمات المهنية لدعم تنفيذ أنشطة التعلم في كل وحدة من وحدات التعليم. والمشرف مكلف بتخطيط وتنفيذ ورصد وتقييم تنفيذ وإدارة التعليم.

#### ٦) المرافق التعليمية والبنية التحتية

تنفيذ التعليم استخدام موارد التعليم والكتب وأدوات التعليم التي توفرها الحكومة والمجتمع وفقا للاحتياجات والقدرات. تهيئ المدرسة الظروف التي تلبي احتياجات التعليم وفقالتنمو وتطور الإمكانيات البدنية، والطلاب الفكرية والاجتماعية والاجتماعية والعاطفية والروحية والنفسي.

#### ٧) العلاجية،التخصيو و معجل التعلم

تقدم المدرسة خدمات للمتعلّمين الذين يجدون صعوبة في التّعليم من خلال الأنشطة الرّية. يمكن للطلاب الذين يكملون الكفاءة بشكل أسرع من الوقت المحدد الحصول على برمج الإثراء، ويمكنهم المشاركة في برمج تسريع التّعليم.

#### ٨) إرشادات الإرشاد

تقدم المدرسة التوجيه والإرشاد للمتعلّمين في سياق الشخصية والاجتماعية والمهنية والتعليم المتقدم

#### ٩) تطوير أو ترتيب منهج الدّراسي

وفي كلّ مجال، تقوم المدرسة بتطوير المنهج الدّراسي وفقًا لظروف واحتياجات كلّ منها، ولكنّها تظلّ قائمة على أساس معيار الكفاءة.

#### ١٠) إدارة المناهج الدّراسية

إدارة المناهج في المدرسة من خلال تمكين جميع عناصر منظمي التعليم واللجان المدرسية والمجالس التعليمية والشركات والصناعات وفقاً للشروط والاحتياجات والإمكانيات لتحقيق المعايير اختصاص<sup>34</sup>.

و. معوقات وأسباب تنفيذ منهج ٢٠١٣

يملك تنفيذ منهج ٢٠١٣ مشكلات التي تواجه المدرسة ، وخاصة للمعلم والطلاب. فيما يلي بعض العقبات التي غالباً يواجهها المعلمون والطلاب في تنفيذ المنهج ٢٠١٣:

أ. القيود والأسباب التي يواجهها الطلاب

١. يجد الطلاب صعوبة في فهم الكتب المدرسية

يجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم محتويات كتاب التعلم المدرسي. الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب مدرسي يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم. الكتب المدرسية ليست فقط كتباً تُستخدم عند التعلم في الفصل ، ولكن الكتب المدرسية هي كتب يمكن للطلاب استخدامها كمرجع لمساعدة الطلاب على التعلم باستخدام المواد التي دراستها وستتم دراستها من خلال قراءتها وفهمها.

في الواقع ، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في فهم محتويات الكتاب المدرسي ، والأسئلة صعبة للغاية وبعض الأخطاء في الكتابة تجعل من الصعب على الطلاب فهم محتويات الكتاب المدرسي.

٢. الطلاب أقل تدريباً على إجراء الملاحظات والتجارب

---

<sup>34</sup>Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 241-244

في التعليم ، لا يزال معظم المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة في شرح المواد لطلابهم. هذا لا يتوافق مع خصائص المنهج ، أن التعلم يجب أن يكون متمركزًا حول الطالب ، ففي مثل هذه الأساليب التعليمية يصبح الطلاب أقل تدريبيًا على إجراء الملاحظات والتجارب.

٣. يشعر الطلاب لارتباك حيال المنهج العلمي

ارتباك الطالب في المنهج العلمي يصبح عقبة أمام تطبيق منهج ٢٠١٣ ، ويرجع ذلك إلى نقص الإبداع من جانب المدرسة والمعلمين في تقديم وتطبيق المنهج العلمي للطلاب

٤. نقص موارد التعلم

يعد نقص مصادر التعلم هو عقبة رئيسية في التعلم ، وهذا لطبع يجعل الأمر صعبًا على العديد من الأطراف ، خاصة للمعلمين والطلاب ، نتج هذا القيد عن توزيع الكتب أو مصادر التعلم من الحكومة القديمة وتميل إلى أن تكون غير متساوية في كل منطقة ، ونتيجة لذلك كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتلقوا الكتب المدرسية.

ب. معوقات وأسباب تنفي المنهج ٢٠١٣ التي يواجهها المعلمون

١. يستخدم المعلمون وسائط تعليمية أقل

وسائط الإعلام التعليمية هي نتيجة إبداع المعلم. يجب أن يتحقق الارتباط بين وسائط التعلم والأهداف والمواد والأساليب وشروط التعلم من قبل المعلم. إحدى القيود في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في القيود من حيث الوسائط التعليمية، لأن المعلمين يميلون إلى الخلط ولا يمكنهم إعداد وسائط التعلم وفقًا لاحتياجات التعلم الخاصة بهم.

٢. يستخدم المعلمون تقنية أقل

لا يزال معظم المعلمين غير مثاليين في استخدام التكنولوجيا كوسيلة التعليمية ، عند تنفيذ المنهج ٢٠١٣ ، يلزم تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في استخدام التكنولوجيا ، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتقنوا استخدام الوسائط التكنولوجية بشكل كامل في عالم التعليم. وذلك لأن إتقان المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات لا يزال غير مثالي ويميل إلى عدم إحراز تقدم.

### ٣. يواجه المعلمون صعوبة في التقييم

غالبًا ما تصبح طرق البحث المعقدة والمربكة محور اهتمام المعلمين. من المتوقع أن يخفف منهج ٢٠١٣ العبء على المعلمين كعاملين في مجال التعليم ، لكن في الواقع منهج ٢٠١٣ يجعل الأمر صعبًا على المعلمين ، خاصة فيما يتعلق لإدارة ، لأنه في منهج ٢٠١٣ ، يُثقل كاهل المعلم بمزيد من الإدارة.

### ٤. لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة بشكل متكرر

يعرف العديد من المعلمين منهج ٢٠١٣ ، لكنهم لا يفهمونه ، حتى لتخطيط الدروس وتنفيذها ، ما زالوا غير قادرين على تنفيذها وفقًا لتوقعات الحكومة. يعتبر التعلم المتمحور حول الطالب سمة من سمات منهج ٢٠١٣ ، ولكن في الواقع لا يزال المعلمون يجدون صعوبة في تطبيق ذلك في التعليم ، لذا فإن الطريقة التي يستخدمها المعلمون غالبًا هي مجرد طريقة المحاضرة التي تجعل الطلاب سلبيين.<sup>٣٥</sup>

ز. الدراسات السابقة

---

<sup>35</sup> <http://staff.uny.ac.id/pengabdian/> diakses pada 19 Agustus 2020 pukul 01.00 WIB

قبل إجراء البحث، تجب على الباحثة أن تبحث المعلومات التي تمكن استخدامها ببيانات الداعمة في أبحاثهم. للحصول على تلك المعلومات تجب على الباحثة قراءة نتائج البحث الذي يتوافق مع موضوع البحث. وتسمى المعلومات الدراسة السابقة. في كتابة هذا البحث، الباحثة حفر المعلومات من الدراسات السابقة كمادة مرجعية إما إلى نقص أو ميزة موجودة. لإضافة إلى ذلك، تستكشف الباحثة أيضًا المعلومات من الكتب والأطروحات، من أجل الحصول على معلومات موجودة حول النظرية المتعلقة لعنوان المستخدم للحصول على أساس العلمي من النظرية.

استنادًا إلى الدراسة السابقة التي تقوم بها الباحثة، كانت هناك بعض البحوث التي لها صلة لبحث بعنوان "مشكلات تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ مواد اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميحن سيمارانج". ومن بين الدراسات ما يلي:

١. سني أنجاني (١٣٣٩١١٠١١). دور الأغنية في إتقان اللغة العربية في الصف الرابع مفرد ممي والي سونغو جيركاه سيمارانج عام ٢٠١٦ / ٢٠١٧. تناقش هذه النسخة استخدام أساليب التعلم مع الأغاني في مفرد إتقان في المستوى الرابع من المدرسة الابتدائية. وخلصت هذه التلهم إلى أنّ دور الأغنية في إتقان المفرد العربي خاصة في جانب الحفظ يمكن تصنيفه بشكل جيد، لأنه إذا كان مع طلاب سيشعرون لسعادة وسيقللون من ملل التعلم في الفصل الدراسي، خاصة في دروس اللغة العربية التي يعتبرها بعض الطلاب أنّ درس اللغة العربية درس صعب وآفة.

---

<sup>36</sup> Sunny Anjani, *Peran Lagu Dalam Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Walisongo Jerakah Semarang Tahun Ajaran 2016/2017*, skripsi, (Semarang : Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Negeri Walisongo Semarang, 2017)

المساواة هذا البحث مع بحثي هي موضوع البحث في طلاب مدرسة الابتدائية, والإختلاف هذه البحث و بحثي هو تتناول هذا البحث تطبيق أساليب التعلم مع وسائل الإعلام للأغنية في التغلب على مشكلة الموضوعات العربية في لغة المفردات. ويركز هذا البحث على الصف الرابع مدرسة الابتدائية. في بحثي أرتكر عن أي مشكلة تحدث في اللغة العربية، إلى البحث عن أي مشكلة تحدث في تعلم اللغة العربية، خاصة في تنفيذ المناهج الدراسية الحالية، أي منهج عام ٢٠١٣ وتركز بحثي على الصف الخامس مدرسة الابتدائية.

٢. أذكيا محرم البنتاني.<sup>٣٧</sup> تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية: مجلة. يناقش الفكرة المثالية لتعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، والتي تغطي أهداف التعلم وأساليب التعلم ووسائل التعلم. وخلصت هذه المجلة إلى أنه كلما كان المعلمون أكثر إبداعا وابتكارا، كلما كان من الأسهل على الطلاب فهم الدرس، فهو الشيء الرئيسي في تحقيق نجاح التعلم لمناقشة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية.

المساواة هذه المجلة مع بحثي هي موضوع بحثه يعني تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية. والإختلاف هذه المجلة مع بحثي هو الهدف من بحثه , تركز هذه المجلة على تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية بل بحثي التركيز على المشكلة في تنفيذ منهج عام ٢٠١٣، في الصف الخامس مدرسة الابتدائية.

٣. اروان مسروري (٢٠٠٧٩٤٠٩٠٩).<sup>٣٨</sup> مشكلة التنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ مادة اللغة العربية في الصف العشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

---

<sup>37</sup>Azkiya muharrom Albantani, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah Terobosan*, Jurnal elementary education, Vol. 2, No. 2, 2018.

<sup>38</sup> Irwan Masruri, *Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Wonosari Gunung Kidul*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN sunan Kalijaga, 2015)

وونوساري غونوع كيدول. هذا البحث له مناقشة ذات صلة ببحثي. المساواة في هذه البحث مع بحثي هو على كائن البحث، وركزت بنفس القدر على تنفيذ منهج عام ٢٠١٣. والإختلاف هو في موضوع البحث. تركز هذا البحث على تطبيق منهج ٢٠١٣ في الصف العاشر مدرسة العالية بل بحثي أركز على تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في الصف الخامس مدرسة الابتدائية. بعد إجراء البحث ومراجعة على ذلك البحوث، يمكن استنتاج أن ذلك البحوث تختلف عن بحثي. في هذا النوع من البحوث ، و لتأكيد ليست المرة الأولى للبحث ، ولكن هناك لفعل الباحث الآخر الذي يبحث. ومع ذلك ، بحثي لديه مواصفات مناقشة المواد المختلفة مع البحث الآخر. بناء على البحوث المذكورة أعلاه، يبدو أنه لا يوجد أي بحث حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ لمادة اللغة العربية، وخاصة حول تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في الصف الخامس مدرسة لإبتدائية الإسلامية. تتخصص الأبحاث في مدرسة لإبتدائية الإسلامية الحكمة بولامان ميغن سيمارانج تحت عنوان "مشكلات تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ لمادة اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة لإبتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميغن سيمارانج".

## الباب الثالث

### طريقة البحث

في KBBI (على الانترنت) ، تفسير الأسلوب على أنه وسيلة منتظمة تستخدم لأداء وظيفة لتحقيق ما هو مطلوب ؛ أو كيفية عمل النظام لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق الأهداف المحددة؛ أو موقف مجموعة من العلماء من اللغة أو اللغات، مثل الأساليب الوصفية والمقارنة؛ أو مبادئ اللغة والتدريس، على سبيل المثال الطرق المباشرة أو الترجمة.<sup>1</sup>

ثم للبحث، في قاموس البهاسا إندونيسيا (على الانترنت) وأوضح أن الدراسة هي دراسة شاملة، أو التحقيق؛ أو جمع ومعالجة وتحليل وعرض البيانات التي يتم معالجتها بشكل منهجي وموضوعي لحل مشكلة أو اختبار فرضية لتطوير مبادئ مشتركة.<sup>2</sup>

ويمكن استنتاج أن طريقة البحث هي استراتيجيات مشتركة اعتمدت في جمع وتحليل البيانات اللازمة، من أجل الإجابة على المشاكل التي تواجهها (فرحان: ٣٩: ٢٠٠٤). وبعبارة أخرى ، فإن طريقة البحث هي الطريقة التي يتعين على الباحثين القيام به من خلال سلسلة من الإجراءات والمراحل في تنفيذ سلسلة من الأنشطة البحثية بهدف حل المشاكل أو البحث عن إجابات للمشكلة.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2017), hal.17

<sup>2</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, ....., hal.19

<sup>3</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, ....., hal.8

## أ نوع البحث و منهجه

ويشمل هذا البحث البحوث التي تستخدم نهجا نوعيا. البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى فهم ظاهرة ما هي المواضيع التي شهدت البحوث مثل السلوك والتصور والدافع والعمل وما إلى ذلك ، بشكل كلي ، وعن طريق الوصف في شكل طبيعي ومع الاستفادة من الأساليب الطبيعية المختلفة.<sup>4</sup> انطلاقا من نوع مكان البحث،تضمن هذه الدراسة في مجال البحث، والبحوث التي أجريت في مدرسة لإبتدائيةالإسلامية الحكمة بولامان ميغن سيمارانج. البحث الميداني هو دراسة أجريت في المجال أو موقع البحث ، وهو مكان اختياره كموقع للتحقيق في الأعراض الموضوعية التي حدثت في الموقع ، والتي أجريت أيضًا لإعداد التقارير العلمية.<sup>5</sup> من حيث تحليل البيات، وشملت هذه الدراسة البحث الوصفي النوعي، وهو أسلوب يستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لدراسة طبيعة الكائن،(كما خصمه هو تجربة) حيث الباحثين هو أداة رئيسية، إجراء أخذ عينات البيات التنقية وسناو بعل. تقنيات جمع مع التثليث (مجتمعة)، تحليل البيات استقرائي / نوعي ونتائج البحث النوعي تؤكد على معنى التعميم.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.15

<sup>5</sup> H. Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 96

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.15

ب مكان البحث و وقته

أ. مكان البحث

يقع هذا البحث في مدرسة لإبتدائية الأسلامية الحكمة الواقعة على الطريق كياهي أوري فولمان في منطقة ميچين تيلب الفرعية. (٠٢٤) ٢٥١١٠٢٧٠ مدينة سيمارانج ٥٠٢١٧ وسط جاوة اندونيسيا.

أجرى الباحثة بحثًا عبر الإنترنت وغير متصل في الصف الخامس مدرسة لإبتدائية الحكمة بولمان ميچن سيمارانج. إجراء بحث عبر الإنترنت في مجموعة WhatsApp للصف الخامس في مدرسة لإبتدائية الحكمة ، بينما إجراء بحث غير متصل لإنترنت في المبنى الرئيسي لمدرسة ابتدية الحكمة.

ب. وقت البحث

إجراء البحث لمدة ٣٨ يومًا تبدأ في ٣ سبتمبر وتنتهي في ١٠ أكتوبر. لا يتم إجراء هذا البحث بشكل مستمر خلال هذه الفترة الزمنية ، ولكن فقط في أوقات معينة ، طالما هناك جدول زمني لتعلم اللغة العربية على الإنترنت وغير متصل.

ج المصادر البيا ت

وأحد الاعتبارات في اختيار مسألة البحث هو توافر مصادر البيا ت. في قاموس اللغة الإندونيسية، تفسير البيا ت على أنها واقع يستخدم كمواد مصدرية لتكوين رأي، ومعلومات صحيحة، ومعلومات أو مواد تستخدم للتفكير والتحقيق.<sup>٧</sup> وفقا لمصدر البيا ت يمكن تصنيف هذا البحث إلى قسمين هما:

---

<sup>7</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. Kamus besar Bahasa Indonesia, Edisi II, (Jakarta : Balai Pustaka, 1997), hal. 324

## أ. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هو مصدر البيئة المباشرة بمنح إلى جامع البيات<sup>٨</sup>. وفي هذه الحالة، يحصل أصحاب البلاغ على بيات من الملاحظات والمقابلات التي أجراها المخبر، وهي البيات الأولية للبحوث التي تحصل عليها، من بين أمور أخرى، من:

- أ) مدرس اللغة العربية في الصف الخامس. مدرسة لإبتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميغن سيمارانج
- ب) طلاب الصف الخامس. مدرسة لإبتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميغن سيمارانج

## ب. المصادر الثانوية

المصدر الثانوي هو بيئة التي تنال من جهة أخرى، غير المباشرة تناولها الباحثة من موضوع البحث<sup>٩</sup>. مصادر البيات الثانوية على هذا البحث هي:

- أ) مدير المدرسة لإبتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميغن سيمارانج
- ب) نائب المدير المناهج الدراسية في مدرسة لإبتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميغن سيمارانج
- ت) أريشيف ووثق رسمية لتعلم اللغة العربية من الصف الخامس مدرسة لإبتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميغن سيمارانج

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2008), hal. 62

<sup>9</sup> Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penulisan dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 104

## د طريقة جمع البيات

البيات هي المعلومات الحصول عليها من خلال قياسات معينة، لاستخدامها كحجر الزاوية في صياغة الحجج المنطقية في حقائق.<sup>10</sup> يتحدد جودة البيات من خلال جودة أداة الحصول على البيات أو أداة القياس. إذا كان صانع البيات موثوقًا به وصالحًا تمامًا ، فإن البيات ستكون موثوقة وصالحة بشكل معقول.<sup>11</sup> التقنيات المستخدمة في كتابة هذا البحث هي كما يلي:

### أ) المشاهدة

المشاهدة هي تقنية جمع البيات من خلال المشاهدة ، مع تسجيل ظروف أو سلوك الكائن المستهدف.<sup>12</sup> تقنية المشاهدة المستخدمة في هذه الدراسة هي المشاهدة من مراقبة المشتك، لذلك تشارك الباحثة مباشرة في أنشطة التعلم. قامت الباحثة بتدريس اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميجن سيمارانج عدة مرات خلال ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) التي عقدت كلية التربية وتعلم جامعة الإسلامية الحكومية والي سونغو سيمارانج لذلك في ممارسة التدريس بدأت الباحثة في العثور على المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية في الصف الواحد بمدرسة لإبتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميجن سيمارانج، ثم تشعر الباحثة الحاجة إلى إجراء البحوث المستمرة لتعميق مشكلة تعلم اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ في الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكمة فولمان ميجن سيمارانج.

---

<sup>10</sup> H.Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, ..... , hal.105

<sup>11</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali pers, 2006), hal. 39

<sup>12</sup> H. Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal.104

## ب) المقابلة

المقابلة هي تقنية واحدة للحصول على البيانات من خلال إجراء محادثة حية بين المحاورين والأشخاص الذين أجريت معهم المقابلة.<sup>13</sup> استخدمت هذه الدراسة تقنيات المقابلة مجانية منظمة، ومقابلة للحصول على بيانات لم يحصل عليها في المشاهدة. لا يمكن الحصول على جميع البيانات من خلال المشاهدة لذلك يجب طرح أسئلة على المشاركين للحصول على بيانات أكثر اكتمالاً وقبة. والغرض من تقنية جمع البيانات هو أنه يمكن للباحثة الحصول على بيانات أكثر اكتمالاً ومعلومات أعمق من المشاركين لدعم نتائج البحث. في بحث المشكلة التنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ لمواد اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة لإبتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميجن سيمارانج، أجرت الباحثة مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة لإبتدائية.

## ت) التوثيق

تمكن الباحثة استخدام الوثائق المكتوبة لجمع البيانات اللازمة. يمكن أن تكون الوثيقة المشاهدة والكتب المدرسية والمجلات والأوراق والمذكرات والرسائل واجتماعات نوتولن وغير ذلك.<sup>14</sup> تهدف تقنيات الجمع البيانات مع أساليب التوثيق إلى الحصول على بيانات وصور فوتوغرافية لأنشطة التعلم، والمناهج الدراسية، وخطط التعلم، وقوائم عوائد اللغة العربية، وبيانات طلاب الصف الخامس في المدرسة لإبتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميجن سيمارانج.

---

<sup>13</sup> M. Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal.75

<sup>14</sup> M. Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal.86

## ٥ اختبار صحة البيا ت

الغرض من اختبار صحة البيا ت هو تعزيز البحث من حيث البيا ت المختبرة ، وتعديلها لنظرية ونتائج البيا ت في الدراسة.<sup>١٥</sup> أما لنسبة لاختبار صحة البيا ت في المناهج الدراسية في سياق مناهج عام ٢٠١٣ من مواد العربية في الصف الخامس مدرسة لإبتدائية الأسلامية الحكمة بولامان ميحن سيمارانج هو تقنية التثليث. تثليث المستخدم في هذا البحث هو تثليث التقنية ، تثليث التقنية يعني تقنية الحصول على البيا ت من ثلاث زوا مختلفة.<sup>١٦</sup> لاختبار مصداقية البيا ت عن طريق التحقق من البيا ت إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. لإجراء البحث فقط مع تقنية واحدة ولكن بعض التقنيات للحصول على البيا ت ولكن تبقى من نفس المصدر. ولدى الحصول على البيا ت، يستخدم البحث ثلاث تقنيات لجمع البيا ت، وهي المراقبة والمقابلات المجانية المنظمة والو ثق.

### أ. المشاهدة

بدأ البحث من مشاهدة أن الباحثة فعلت خلال ممارسة الخبرة الميدانية (ppl) في المدرسة الإبتدائية الحكمة فولمان ميحن سيمارانج. قامت الباحثة بتدريس اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الحكمة فولمان ميحن سيمارانج عدة مرات خلال ممارسة التجربة الميدانية التي عقدت كلية التربية و التعلم جامعة الإسلامية والي سونغو سيمارانج لذلك في ممارسة التدريس بدأت الباحثة في العثور على المشكلة الموجودة في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الحكمة فولمان ميحن سيمارانج، ثم تشعر الباحثة الحاجة إلى إجراء البحث الجارية والعمق.

---

<sup>15</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 367

<sup>16</sup> M.Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 94

ب. المقابلة المجانية المنظمة

لا يمكن الحصول على جميع البيانات من خلال المشاهدة لذلك تطرح الباحثة أسئلة على المشاركين للحصول على بيانات أكثر اكتمالاً وقيمة. ولتعزيز بيانات البحوث، تجري الباحثة مقابلات مع المشاركين تشمل:

(١) مدرس اللغة العربية من الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميجين سيمارانج.

(٢) نائب المدير المناهج الدراسية في مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميجين سيمارانج.

(٣) مدير المدرسة مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميجين سيمارانج

(٤) طلاب الصف الخامس بمدرسة لابتدائية الإسلامية الحكمة فولمان ميجين سيمارانج

ت. الوثائق

في هذه الحالة تعزز الباحثة نتائج البحث استخدام تقنية التوثيق من خلال جمع البيانات من المشاركين في شكل صور لأنشطة التعلم، المنهج، خطة تنفيذ الدراسة، قائمة إعادة النتائج للغة العربية، وبيانات طلاب الصف الخامس المدرسة لابتدائية الحكمة فولمان ميجين سيمارانج.

و طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في بحوث النوعية هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي تحصل عليها وهيكلتها من خلال المقابلة المتعمقة والسجلات الميدانية وغيرها من المواد التي يسهل فهمها ويمكن نقل النتائج إلى الآخر (سوجيوني، ٨٨: ٢٠١٠).<sup>١٧</sup> ويستخدم البحث تحليل الأنماط غير الإحصائية، أي نمط ليس المستخدم في البيانات

---

<sup>17</sup> M. Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 138

النوعية. هذا التحليل النوعي للبيانات هو استقرائي وهو تحليل يستند إلى البيانات التي تحصل عليها، مزيد من تطوير نمط من علاقة معينة أو الافتراض. تحليل البيانات في النوعية منذ قبل دخول الميدان وبعد الانتهاء في الميدان. ولكن في بحوث النوعية، يكون تحليل البيانات أكثر تركز خلال العملية في الميدان مع جمع البيانات.<sup>18</sup> وفيما يتعلق لخطوات التي قامت الباحثة كانت على النحو التالي:

أ. خفض البيانات

تخفيض البيانات هي يلخص ، واختيار الأشياء الأساسية ، مع التركيز على الأشياء الهامة ، ويجري البحث عن المواضيع والأنماط. أجريت منذ بداية البحث، وحتى مواصلة جمع البيانات البحث.

ب. عرض البيانات

وفي بحث النوعية، عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، وصياغة المعلومات في الحصول على استنتاجات. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات تتعلق بتركيز البحث وجعل الجملة بحيث يمكن استخلاص النتائج.

ت. ملخص التحقق/السحب

بعد التحليل المستمر للبيانات ثم الخطوة التالية هي سحب الاستنتاجات. لاستخلاص النتائج ثم البيانات من الميدان، والملاحظات، والمقابلات ، أو الوثائق<sup>19</sup>.

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 336

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, ...., hal. 338-345

## الباب الرابع توصيف البيات وتحليلها

### أ توصيف البيات

١. صورة عامة عن مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميغن

أ. مواقع مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميغن

تقع مدرسة الابتدائية الحكمة في قرية قولمان ، منطقة ميغن ، مدينة سيمارانج. المسافة من حي المدينة حوالي ١٥ كم ، ومن مدينة سيمارانج ٣٥ كم. تشغل هذه المدرسة مساحة وافية تبلغ ٥٥٠ منزلاً مربعاً ، وتبلغ مساحتها ٢٤٥ منزلاً مربعاً مع تصريح بناء يقع في وسط المناطق السكنية ، وفي الوسط يوجد مبنى مسجد في مجتمع فولمان وتنفيذ لأنشطة صلاة الجماعة للطلاب.

هوية المدرسة

الاسم المدرسة : مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميغن سمارانج

الرقم : ١١١٢٣٣٧٤٠٠٠٣

المعتمدة : ب

سنة التأسيس : ١٩٦٠

حالة المدرسة : النشر

عنوان المدرسة : فولمان ميغن سمارانج

الهاتف : ٧٠٣٦٧٤٦٣-٠٢٤

المحافظة : جاوى الوسطى

نشاطات التعلم : صباحا

مبنى المدرسة : خاصة الفرد

مجموعة المدرسة : لجنة المدرسة

المنظمة المنظمة : وزارة الدين

ب. رؤية ورسالة مدرسة الابتدائية الحكمة فولامان ميجن سمارانج  
أ) الرؤية

كادر جيل من الأمم عارف وعلم ونبيل الشخصية

ب) المهمة

١) التنفيذ والتوجيه بشكل فعال ، بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل ويعرف المهارات الأساسية للمتابعة إلى المستوى التالي.

٢) خريجو مدرسة الابتدائية الحكمة قادرون على تطوير وتطبيق المهارات الحياتية التي يتلقونها.

٣) خريجو مدرسة الحكمة الإسلامية قادرون على تنمية الإبداع ،

IPTEKBUDSENI وIMTAQ

٤) تحسين جميع العناصر والمكونات الموجودة للمشاركة في تنفيذ التعليم في مدرسة الحكمة الابتدائية.

٥) تعزيز تقدير وتجربة تعاليم الإسلام وثقافة الأمة بحيث تصبح مصدر حكمة في العمل.

٦) زرع الإخلاص والانضباط في العمل

ت. المرافق والبنية التحتية

١) غرفة مدير المدرسة

٢) غرفة المعلم

٣) قاعة الدراسة

- ٤) غرفة الإدارة
- ٥) غرفة الصحة المدرسية
- ٦) مصلى
- ٧) ملعب
- ٨) مقصف
- ٩) ساحة لإنتظار السيارات
- ١٠) محاض المعلم
- ١١) محاض الطلاب

ث. لا صفية

- ١) كشاف
- ٢) فرقة الطبل
- ٣) دف صغير
- ٤) الحاسوب

ج. المعلم في مدرسة الابتدائية الحكمة فولامان ميجن سمارانج

المعلم هو أحد العناصر المهمة في عملية التعليم. وهو المسؤول عن تعليم الطالب، وتدريبهم، وترشيدهم. ويجب عليه أن يكون أربع كفاءات، وهي الكفاءة النزوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الإجتماعية لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة.

يبلغ العدد الإجمالي للمعلمين في مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميجن ١٣ معلمًا بشكل عام ، بينما يوجد اثنان من معلمي المواد للغة العربية يساعدهم معلمي الصف. مدرس اللغة العربية في الصف الخامس هو سيد محس ، وقد درس في جامعة ولي سونغو الإسلامية الحكومية في سيمارانج وتخصص في الإرشاد الإسلامي والمدرسة الداخلية الإسلامية

الحكمة فولمان ميچين سيمارانج ، وهو أيضًا من خريجي مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميچن ، مدرسة الثناوية مُهضة العلماء الحكمة فولمان ميچن ومدرسة العالية الحكمة فولمان ميچين ، لقد مضى عامان منذ أن قام بتدريس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميچين سيمارانج. بناءً على خلفيته التعليمية ، تلقى الكثير من المخصصات لتدريس اللغة العربية من المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية التي درس فيها. و لنسبة مادة تعلم اللغة العربية فقد أتقنها.

ح. الطالب في مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميچن

إن وجود الطالب في عملية التعليم جزء أساسي الذي ال يمكن فصله عن العالم التعليمي. في عام ٢٠٢٠ ، بلغ عدد الطالب في مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميچن ٢٤٠ طالبًا. في عام ٢٠٢٠ ، بلغ عدد الطالب في مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميچين سيمارانج ٢٤٠. في الصف الخامس يوجد فصل واحد فقط ، جمالي ٢٤ طالبًا يتكونون من ١١ طالبًا و ١٣ طالبة. استنادًا إلى بيانات من مدرس الصف الخامس في مدرسة الحكمة فولمان ميچن ، تختلف الخلفيات التعليمية لطلاب الصف الخامس ، فبعضها مدارس رسمية فقط والبعض الآخر يذهبون أيضًا إلى مدارس المدرسة الدينية ، هناك ٩ طلاب يذهبون إلى المدرسة الدينية و ١٥ طالبًا آخر يذهبون إلى مدارس رسمية فقط. ها هي القائمة:

الجدول ٤.١ بيانات تعليم الطلاب

الرقم	الإسم	رقم الرئيسي	الجنس	المدرسة الدينية
١	Adinda Fatikhatul .A	٠٠٩١٧٩٢٤٢٦	P	✓
٢	Ahmad Fadlullah	٠١٠٨٢٢٨٣٠٤	L	✓

	P	..98024972	Alfira Khairul .L	3
	L	..1.9477446	Arya Bima .F	4
	P	..9883.704	Carisa Azalia .R	5
	L	..1.197130.	Dafa emeraldly .S	6
✓	P	..1.179437.	Durrotul A'izzah	7
	P	..1.0737450.	Esa Brilliant Najma	8
✓	P	..1.3907177	Fahma Chusnun Nida	9
	P	..9897.378	Fajar Ragil Oktavian	10
✓	L	..1.3479747	M. Ziddal Chaerur .R	11
	L	..997398.4	Maulana Khaidar .R	12
	L	..924.9.37	Moreno Ibnu . B	13
✓	L	..1.918.870.	M. Hanif Ilham Rafif	14
	L	...3...1	Muhammad Abid .A	15
	L	...3...3	Muhammad Danil .A	16
	L	...3...2	Muhammad Nasrul .F	17
	P	..99032.87	Nabila Difa Aulia	18
	P	..1.1277887	Najwa Nurzila Mediana	19
✓	P	..947.0244	Salis Aghisni	20
	P	..1.7877314	Syafiqoh Mulya. A	21
	P	..1.4724889	Tri Nurul Aini	22
✓	P	..1.7370.00	Yaffa Gusti Narina	23
	L	—	Z. Assadid	24

٢. تعليم اللغة العربية استخدام منهج ٢٠١٣ للفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية

الحكمة فولمان ميجن

أ. عملية التعليم

يختلف العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ عن العام الدراسي السابق ، لأن هذا العام الدراسي يجب أن يُعقد أثناء وء Covid-19 الذي يهاجم جميع دول العالم تقريبًا ، لذلك تدعو الحكومة الإندونيسية جميع المدارس إلى إجراء التعليم عبر الإنترنت ، ولكن بسبب ذلك مدرسة الإبتدائية الحكمة هي مدرسة تقع في المنطقة الخضراء ، وهي منطقة آمنة من وء Covid-19 ، لذلك يتم التعليم على مرحلتين ، وهما التعليم عبر الإنترنت للتعليم اليومي والتعليم دون اتصال لإنترنت مرة واحدة في الشهر ، لطبع من خلال الالتزام لبروتوكولات الصحة الموصى بها حكومة.

أ) تعليم على الانترنت

في مدرسة الإبتدائية الحكمة بولامان ميجن ، تعليم عبر الإنترنت من خلال مجموعة whatsapp للصف الخامس في مدرسة ابتدية الحكمة فولمان ميجن ، ويتألف أعضاء مجموعة whatsapp من معلمي الصف ، ومعلمي المواد وجميع طلاب الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الحكمة. في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، تحدث العديد من الأشياء المختلفة مقارنة لتعليم العادي ، وينقسم التعليم إلى ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. على عكس التعليم غير المتصل لإنترنت ، افتتاح التعليم عبر الإنترنت من خلال مجموعات الواتساب في الصف الخامس مدرسة الإبتدائية الحكمة فولمان ميجن من قبل مدرس

الصف ، ثم واصل مدرس المادة الذي كان من المقرر في ذلك اليوم التعليم فقط من خلال إعطاء المهام للطلاب ، وكان النشاط النهائي مليئًا بإعلانات المتعلقة لتنفيذ التعليم في الاجتماع القادم.

(أ) الملاحظة عبر الإنترنت الواحد<sup>20</sup>

أ) الأنشطة الأولية

تم تنفيذ النشاط الأول من قبل مدرس الصف في الساعة الأولى من التعليم وهو التحية لتزحيب والحماض للطلاب ، ثم رد بعض الطلاب لإجابة على التحيات.

ب) الأنشطة الأساسية

قام المعلم بتكليف الطلاب بمهام للقيام بممارسة الأسئلة على كتاب ورقة عمل الطالب العربي لكل طالب. استجاب بعض الطلاب من خلال الرد على الرسائل ليقولوا نعم ، وبعض الطلاب استمعوا وقرأوا المجموعة. محتويات الإعلان عن التنازل هي كما يلي:

“Untuk tugas bahasa Arab  
Silahkan mengerjakan latihan soal  
halaman 8 sampai halaman 11”

هناك ١٥ سؤال اختيار من متعدد حول القراءة أعضاء  
الوضوء

ج) الأنشطة الختامية

---

<sup>20</sup> Observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-hikmah Polaman pada tanggal 3 September 2020

أعلن المعلم عن درس الأسبوع المقبل ، لأنه مرة واحدة في الشهر يتم تعليم اللغة العربية في الصف الخامس من مدرسة الحكمة بولمان ميجن شخصيًا. يحتوي الإعلان على توزيع الوقت والمكان والطلاب والزبي الرسمي المستخدم ، لأن التعليم يتم في حالة وء ، يجب أن يظل متوافقًا مع البروتوكولات الصحية.

“Pemberitahuan

Kepada wali kelas murid kelas 5

Besok:

Hari : Kamis, 10 September 2020

Jam : ١٠.٠٠ – ٠٩.٠٠

Tempat : kelas 6 B MI Al-Hikmah

Acara :Ulangan bahasa Arab BAB 1

Pakaian : Muslim, Muslimah

Nb : buku LKS bahasa Arabnya

dibawa dan dikumpulkan.

Demikian mohon kerjasamanya dan

mohon disampaikan

kepada putra-putrinya”.

(٢) الملاحظة عبر الإنترنت الثاني<sup>21</sup>

أ) الأنشطة الأولية

قام مدرس الصف جراء أنشطة التعليم المبكر ، وهي التحية لتزحيب وتقديم الحافز الحماسي للطلاب ، ثم يستحيب بعض الطلاب لإجابة على التحيات ، ولكن في درس اليوم يرسل المعلم رسالة صوتية تحتوي على:

---

<sup>21</sup> Observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-hikmah Polaman pada tanggal 17 September 2020

أ) قام المعلم بتحيةة الطلاب وتحييتهم عبر الرسائل الصوتية لإندونيسية التي أرسلتها المعلمة إلى مجموعة *whatsapp* الفصل الخامس مدرسة ابتدائية الحكمة

ب) سأل المعلم أيضًا عن حالة الطلاب وقدم صلاة الأمل ن كل شيء سيكون على ما يرام.

ت) طلب المعلم من الطلاب إعداد كتب LKS العربية وفتح مادة المهنة في الصفحة ١٤ الفصل ٢

ب) الأنشطة الأساسية

أ) في الرسالة الصوتية التي يرسلها المعلم على مجموعة *WhatsApp* ، قرأ المعلم مادة للطلاب حول المهنة

ب) طلب المعلم من الطلاب الرجوع إلى الصفحة ١٤ و جهز قلم للاستماع إلى المعلم وملء معنى المفردات في الصفحة ١٤

ت) ثم من خلال الرسالة الصوتية ، يوجه المعلم الطلاب لقراءة المادة المتقدمة التي تحتوي لفعل على اللغة العربية ومعناها ، حتى الصفحة ١٦ في المنزل.

ج) الأنشطة الختامية

أ) طلب المعلم الطلاب للدراسة في المنزل من خلال العمل على الأسئلة التي طرحها المعلم ، وهي الأسئلة الموجودة في الصفحات من ١٦ إلى ١٧. محتوت الأسئلة في الصفحات من ١٦ إلى ١٧ ركب عن المهنة ومجموعها ٦ أسئلة اختيارية لإكمال الجملة و ٥ أسئلة للإجابة على الأسئلة

(ب) ثم غلق المعلم الرسالة الصوتية بتحيةة.  
(ت) تلقى الطلاب الرسالة الصوتية ، وقال بعض الطلاب  
نعم والبعض الآخر تلقى الرسالة الصوتية فقط ، دون  
طرح أي أسئلة على المعلم.  
٣) الملاحظة عبر الإنترنت الثالث<sup>٢٢</sup>

أ) الأنشطة الأولية  
أ) تم تنفيذ النشاط الأول من قبل مدرس الصف في  
الساعة الأولى من التعلم وهو التحية لتزجيب  
والحماس للطلاب ، ثم رد بعض الطلاب لإجابة  
على التحيات.

ب) الأنشطة الأساسية  
أ) أعطي المعلم واجبات للطلاب عبر مجموعة  
*whatsapp*

#### “BAHASA ARAB

Silahkan membaca halaman 19 dan menulis kosa kata  
pada halaman 20 dan 21 dibuku tulis , suwun”.

محتويات المادة العربية في الصفحة ١٩ هي قراءة المهنة

، بينما محتويات الصفحتين ٢٠ و ٢١ هي

المفردات في صفحة القراءة ١٩ .

(ب) ثم رد بعض الطلاب لإجابة بـ "نعم" من خلال  
مجموعة الواتساب والبعض الآخر قرأ الرسائل دون  
الرد.

---

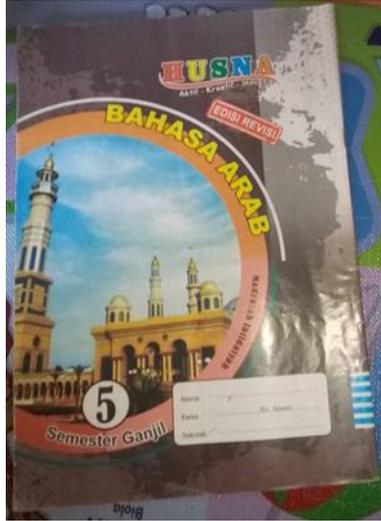
<sup>22</sup>Observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-hikmah  
Polaman pada tanggal 24 September 2020

### ج) الأنشطة الختامية

أ) لا يتم إغلاق أنشطة تعلم اللغة العربية بتحيات أو ملاحظات من المعلم ، وفي نهاية الدرس لا يغلق مدرس الصف التعلم لتحية أو الإعلا ت الأخرى.

### ب. مصادر التعليم

طلاب الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الحكمة بولمان مجين استخدام الكتاب العربي HUSNA (طبعة منقحة) الفصل الدراسي الفردي



### ت. طرق التعليم ووسائل الإعلام

تعليم اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة الإبتدائية الحكمة بولمان مجين استخدام عدة طرق وهي:

أ) طريقة المحاضرة ، يشرح المدرس المادة التعليمية لكامل أمام الفصل ، بينما يستمع الطلاب ويستمعون.

ب) طريقة السؤال والحواب ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب بشكل عشوائي ثم يقوم الطلاب لإجابة على الأسئلة

ت) في طريقة الممارسة ، يُطلب من الطلاب اتباع المعلم في نطق المفردات العربية بشكل صحيح.

وسائط التعلم المستخدمة أثناء الدرس هي صوت فقط بصوت المعلم والوسائط المرئية مع الصور في كتب الطالب والكتابة التي يكتبها المعلم على السبورة.

ث. تقييم التعليم

إن التقييم الذي استخدم المعلم أثناء التعلم هو تقييم عملي ، والتقييم العملي هو تقييم يتطلب استجابة في شكل مهارات لتنفيذ نشاط وفقاً لمتطلبات الكفاءة. و لتالي ، فإن الجانب الذي يتم تقييمه في التقييم العملي هو جودة عملية القيام / أداء المهمة. في هذه الحالة ، فإن التقييم الذي سيتم إجراؤه هو تقييم لمهارات الطلاب في إتقان المفردات الجديدة للغة العربية التي تعلموها سابقاً.

الجدول ٤.٢ تقييم التعليم

رقم	مؤشر	عنوان
١.	انطق	٢: انطق جميع المفردات بشكل صحيح
	المفردات	١: انطق بعض المفردات بشكل صحيح

		٠ : لا تنطق المفردات
٢ .	حفظ المفردات	٤ : احفظ جميع المفردات بطلاقة ٣ : حفظ أكثر من ٥ مفردات بشكل صحيح وطلاقة ٢ : احفظ أقل من ٥ مفردات بطلاقة وصحيحة ١ : حفظ أقل من ٥ مفردات بشكل غير صحيح وليس بطلاقة ٠ : لا يحفظ

درجات الاختبار =  $\frac{\text{درجة الاستحواذ}}{X} \times 100$

٦

الجدول ٤.٣ تقييم التعليم

رقم	مؤشر	عنوان
١ .	انطق نص المفردات	٢ : انطق جميع المفردات بشكل صحيح ١ : انطق بعض المفردات بشكل صحيح ٠ : لا تنطق المفردات
٢ .	حفظ المفردات	٤ : احفظ جميع المفردات بطلاقة ٣ : حفظ أكثر من ٥ مفردات بشكل صحيح وطلاقة ٢ : احفظ أقل من ٥ مفردات بطلاقة وصحيحة ١ : حفظ أقل من ٥ مفردات بشكل غير صحيح وليس بطلاقة ٠ : لا يحفظ

درجات الاختبار =  $\frac{\text{درجة الاستحواذ}}{X} \times 100$

٦

٣. معوقات وأسباب تطبيق منهج ٢٠١٣

القيود والأسباب التي وجدها الباحثة هي كما يلي

(أ) القيود من المعلم وأسبابها

(١) درًا ما يستخدم المعلم الوسائط في التعلم.

وجد المعلم صعوبة في إيجاد الوقت لإنشاء الوسائط التعليمية ، لأن المعلم قام أيضًا لتدريس في المدرسة الدينية و في المعهد ويدرس مواد أخرى إلى جانب اللغة العربية.

(٢) لا يفهم المعلم حقًا منهج ٢٠١٣.

شارك المعلم فقط في التنشئة الإجتماعية لمنهج ٢٠١٣ عدة مرات ، ولكن لنسبة للتدريب على التنفيذ، لم يتلقه مطلقًا.

(٣) لا تي المعلم من تعليم اللغة العربية

قام لتدريس في المدرسة الابتدائية الحكمة في البداية كمدرس مساعد ، ولكن على مدار العامين الماضيين تكليفه بمسؤولية تدريس اللغة العربية.

(٤) غالبًا ما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة

قال المعلم إن السبب هو أنه لم يفهم منهج ٢٠١٣ بشكل كامل ولم ت من قسم التزيية.

(٥) درًا ما يستخدم المعلم التكنولوجيا في تعلمه

إن الافتقار إلى التدريب على تكنولوجيا المعلومات ونقص البنية التحتية من المدارس يجعل المعلم درًا ما يستخدم التكنولوجيا في تعلمه

(٦) لم يقيم المعلم عداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) عند التعلم. لأن المعلم مشغول ، لذلك فإن المعلم لديه فقط نظرة عامة على التعليم الذي سيتم تنفيذه دون تحديده في شكل RPP.

(ب) القيود والأسباب التي تي من الطلاب

المعوقات التي يعاني منها الطلاب وأسبابها هي كما يلي:

(١) وجد الطلاب صعوبة في حفظ معنى المفردات العربية والسبب أن الطلاب يعتقدون أن جميع اللغات غير العربية لغات صعبة

(٢) الطلاب أقل نشاطًا في التعليم

اعتاد الطلاب على التعلم السلبي ، وهو الاستماع والاستماع فقط بحيث يكونون أقل تدريبيًا على أن يكونوا نشطين في التعلم.

(٣) جاء الطلاب من خلفيات مختلفة

لأنهم من مناطق ريفية ، فإن معظم الطلاب يتعلمون فقط في المدرسة ، دون مزيد من الإشراف من أولياء أمورهم ، وخاصة المواد العربية حيث لا يفهم الآء محتوى هذه المواد. يحضر بعض الطلاب أيضًا المدرسة الدينية ، بحيث يمكن أن تساعد في إضافة دروس حول اللغة العربية ولكن البعض الآخر يحصل فقط على دروس من المدرسة.

(٤) الطلاب لا يفهمون منهج التعلم ٢٠١٣

هذا لأن الطلاب لا يحصلون على التنشئة الاجتماعية حول منهج  
٢٠١٣.

٥) لدى الطلاب مصدر / كتاب مدرسي واحد للغة العربية  
وفر المدرسة مرفقاً واحداً لكتاب LKS لكل طالب ، دون أي كتب  
مدرسية أخرى للغة العربية ، كما أنها لا تملك قاموساً كمساعد  
تعليمي وإضافة مفردات عربية.

#### ب تحليل البيات

البيات التي قدمتها الباحثة نتيجة للملاحظات والتوثيق والمقالات التي أجريت  
مع المدير المدرسة والمعلمين والطلاب. من نتائج البحث المذكورة أن تعليم اللغة  
العربية في مدرسة الإبتدائية الحكمة فولمان ميجين استخدم منهج ٢٧٧٣ . في هذه  
الحالة يعرض الباحثة نتائج تحليل بيات البحث بناء على خصائص منهج ٢٠١٣  
وهي:

١) تعليم اللغة العربية استخدام منهج ٢٠١٣ للفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية  
الحكمة فولمان ميجين

أ. تعليم على الإنترنت

بناءً على خصائص مكونات منهج ٢٠١٣ ، فإن تحليل تعلم اللغة  
العربية عبر الإنترنت في الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكمة  
فولمان ميجين سيمارانج في تنفيذ منهج ٢٠١٣ هو كما يلي:

أ) المعلم

تتطلب التغييرات التي تطرأ على المناهج الدراسية لعام  
٢٠١٣ مدرس قادر على تنفيذه في الميدان. تنعكس قدرة المعلم على  
أداء واجباته في الكفاءة التي يجب أن يمتلكه ، ورد في القانون رقم  
١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن الأستاذ والمحاضر. الحد الأدنى من

الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم هو الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة المهنية.<sup>23</sup>

كانت نتائج تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة حول المعلم في التعلم عبر الإنترنت هي عدم تنفيذ هذه الكفاءات الأربع في التعلم. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي إجراؤه بسبب جائحة *Covid19* بحيث يجب على جميع المدارس إجراء التعليم عبر الإنترنت بما في ذلك الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الحكيمة فولمان ، وهذا يؤثر على عدم تحقيق الكفاءات الأربع التي يجب أن يتمتع بها المعلمون على الأقل. في التعليم عبر الإنترنت ، يرسل المعلم الطلبات فقط من خلال مجموعة *WhatsApp* للعمل على أسئلة في أوراق عمل الطلاب أو لقراءة الموضوع ، ولا يوجد شرح للمواد أو الأسئلة والأجوبة حول المواد التعليمية في التعلم عبر الإنترنت . يقتصر الاتصال الموجود في التعلم على قيام المعلم برسال رسائل نصية إلى مجموعة *WhatsApp* للعمل عليها ويجب بعض الطلاب على الرسالة بنعم.

(ب) الطلاب

تطوير دور الطلاب في التعلم في منهج ٢٠١٣ إلى مشاركين نشطين في التعلم، اتخاذ قرارات حول ما وكيف يتعلمون ، بناء المعرفة والمهارات الجديدة على أساس المعرفة والمهارات التي إتقانها، فهم التوقعات والتشجيع على استخدام تدابير التقييم الذاتي؛ مراقبة تعلمهم والتعاون مع الطلاب الآخر.

---

<sup>23</sup> Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen

في التعليم عبر الإنترنت يصبح الطلاب سلبين في التعلم ،  
لأنه في التعليم يعمل الطلاب فقط على الأسئلة ولا يُطلب منهم  
طرح المواد في التعلم والإجابة عليها ومناقشتها مباشرة.  
ت) عملية التعليم عبر الإنترنت

في منهج ٢٠١٣ ، تحدث عملية التعلم على مرحلتين ،  
الأولى هي التعلم المباشر مما يعني أن تعليم منهج ٢٠١٣ يطور عملية  
تعليمية حيث يطور الطلاب المعرفة ومهارات التفكير والمهارات  
الحركية من خلال التفاعل المباشر مع مصادر التعلم المصممة في  
المنهج و خطة تنفيذ التعلم في شكل أنشطة التعليم. والثاني هو التعلم  
غير المباشر ، مما يعني أن التعليم غير المباشر في منهج ٢٠١٣ يتعامل  
مع تنمية القيم والمواقف كعملية تنمية أخلاقية وسلوكية. يحدث تطوير  
القيم والمواقف لدى الطلاب من خلال التفاعلات بين الطلاب في  
العمل الجماعي ، ومناقشات الطلاب مع المعلمين والطلاب مع بيئة  
التعلم.<sup>٢٤</sup>

كانت نتائج تحليل الباحث عن التعلم عبر الإنترنت بمثابة  
إنجاز للتعلم المباشر لأن التعلم تم من خلال التفاعل المباشر مع  
مصادر التعليم في شكل أوراق عمل الطالب التي يمتلكها كل طالب  
، بحيث أنه على الرغم من إجراء التعليم عبر الإنترنت ، فلا يزال  
مكان التعليم ستخدم التعليم الموارد مباشرة. لنسبة للتعلم غير  
المباشر ، في هذه الحالة ، فإن التعلم عبر الإنترنت للصف الخامس في  
مدرسة الإبتدائية الحكمة بولمان ليس هو الأمثل في تنمية القيم

---

<sup>24</sup> H. Chomaidi dan Salamah, *Pendidikan Dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*, (Jakarta: PT Grasindo, 2018)

والمواقف ، لأنه أثناء التعليم عبر الإنترنت يكون هناك تفاعل أقل بين الطلاب والطلاب والطلاب والطلاب والمناقشات و هكذا.

ث) مدخل التعليم

مدخل التعليم هو سلسلة من إجراءات التعلم القائمة على مبادئ أساسية معينة (الفلسفية والنفسية والتعليمية والبيئية) الذي يجسد ويلهم ويعزز ويكمن وراء بعض أساليب التعلم (وزارة التربية والتعليم والثقافة ، ٢٠١٦). المنهج المستخدم في تطبيق منهج ٢٠١٣ هو منهج العلمي ، المقاربة التعلم الذي يشير إلى منهج العلمي وفقاً لوزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠١٦) يشمل خمس خطوات المراقبة, طرح الأسئلة, جمع البيات, الاقتران, توصيل.<sup>٢٥</sup> التعليم عبر الإنترنت للصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكمة ميجين سيمارانج قادراً على تطبيق النهج العلمي على النحو الأمثل. لا يزال التعلم عبر الإنترنت مجرد ملاحظة للعمل على أسئلة المعلم للطلاب ، بحيث لا يمكن تحقيق مكونات النهج العلمي في التعليم عبر الإنترنت.

ج) طرق التعليم والوسائط

في منهج ٢٠١٣ ، يُقترح أن تتضمن أساليب التعليم داخل الفصل المناقشة والتجربة والشرح والمحاكاة.<sup>٢٦</sup> في التعلم عبر الإنترنت في الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميجين سيمارانج ، لم تستخدم الدروس التي تنفيذها طريقة التعلم الموصى بها

---

<sup>25</sup> Loelock Endah Poerwanti & Sofwan Amri, *Panduan memahami kurikulum 2013*,(Jakarta:PT.Prestasi Pustakarya,2013),hal.225

<sup>26</sup> Loelock Endah Poerwanti & Sofwan Amri, *Panduan memahami kurikulum 2013*,(Jakarta:PT.Prestasi Pustakarya,2013),hal.228

في منهج ٢٠١٣. ستخدم المعلم مرة طريقة التعلم ، وهي طريقة المحاضرة عبر الرسائل الصوتية التي أرسلها المعلم في مجموعة *WhatsApp*. لنسبة للتعلم عبر الإنترنت ، فإن استخدام وسائل التعلم ليس هو الأمثل ، نظرًا لأن التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعات *whatsapp* مخصص فقط لإعطاء المهام للطلاب ، فإنه لم يستخدم وسائل داعمة أخرى.

### ح) تقييم التعلم

إجراء التقييم في مجال الكفاءة الأساسية التي شرحها في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤ هي تقييم الموقف, تقييم المعرفة, تقييم المهارات.<sup>٢٧</sup>

كنتيجة للبحث ، فإن التقييم الذي تم إجراؤه في التعلم الجديد عبر الإنترنت يكون في شكل تقييم المعرفة ، أي في شكل مهام فردية للطلاب للعمل على أسئلة في أوراق عمل الطلاب.

### ٢) تحليل معوقات تطبيق منهج ٢٠١٣ وأسبابها

معوقات وأسباب تطبيق المنهج يركز الباحثون على معوقات المعلمين والطلاب ، وفيما يلي معوقات المعلمين والطلاب في تطبيق المنهج ٢٠١٣:

أ. القيود من المعلم وأسبابها<sup>٢٨</sup>

القيود من المعلم

أ) ديرًا ما يستخدم المعلمون وسائل التعلم

---

<sup>27</sup> Prof.H.Chomaidi dan Salamah, *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*, (Jakarta:PT Grasindo,2018)

<sup>28</sup> <http://staff.uny.ac.id/pengabdian/> diakses pada 19 Agustus 2020 pukul 01.00 WIB

ب) درًا ما يستخدم المعلمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ت) يواجه المعلم صعوبة في التقييم.

ث) لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة بشكل متكرر

بسبب قيود من المعلم

أ) صعوبة تحضير وسائط التعلم

ب) عدم إتقان تكنولوجيا المعلومات

ت) طريقة التقييم معقدة للغاية وتستغرق وقتًا طويلاً

ث) عدم فهم منهج ٢٠١٣

ب. القيود من الطلاب وأسبابها

القيود من الطلاب

أ) يجد الطلاب صعوبة في فهم الكتب المدرسية

ب) الطلاب أقل نشاطاً

ت) ارتباك الطالب حول المنهج العلمي

ث) نقص الكتب المدرسية

بسبب قيود من المعلم

أ) هناك مادة صعبة للغاية ولا تزال هناك بعض الأخطاء في الكلمات

ب) يستخدم المعلم طريقة المحاضرة كثيراً

ت) قلة إبداع المعلمين والمدارس

ث) التوزيع غير المتكافئ للكتب

جميع العقبات والأسباب المذكورة أعلاه شعر بها المعلم وطلاب في الصف

الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكمة فولمان ميحين سيمارانج. من نتائج

الملاحظات والمقابلات والوثق التي قام بها الباحثة ، واجه المعلم قيوداً

جديدة والطلاب وأسبابهم كالتالي:

أ) التعليم عبر الإنترنت هو تعلم جديد للمعلمين والطلاب ، لذلك هناك العديد من العقبات التي تحدث أثناء التعليم ، بما في ذلك :  
أ) التعليم يكون فقط في شكل رسائل أسئلة وبدون شرح مادي.

وفقاً لمدرس اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة ابتدائية الحكمة ، فإن هذا يرجع إلى أن التعلم عبر الإنترنت في الصف الخامس في مدرسة ابتكار الحكمة يتم فقط من خلال مجموعة *WhatsApp* وليس لدى جميع الطلاب والمعلمين مرافق تدعم التعلم عبر الإنترنت.

ب) قلة التفاعل بين المعلم والطلاب وكذلك الطلاب والطلاب.

حدث هذا بسبب قيود التعليم عبر الإنترنت والتي هي فقط أسئلة يرسلها المعلم عبر مجموعة *WhatsApp*

### ج حدودية البحث

#### ١. حدودية المعرفة

لن فصل البحث لمعرفة والقدرات التي تمتلكها الباحثة ، وخاصة في صنع البحث العلمي. تعترف الباحثة بنقص فهم النظرية. لذلك، بعض التحليلات غير الملائمة التي تقوم بها الباحثة. لذلك، فإن توجيه المشرف مفيد للغاية في تحسين نتائج هذه الدراسة.

#### ٢. حدودية المكن

إجراء هذا البحث فقط في مدرسة الإبتدائية الحكمة بولمان مجين لذلك، من الممكن الحصول على نتائج مختلفة إذا أجريت في مكان آخر.

### ٣. حدودية الوقت

الوقت الذي تقضيه الباحثة في هذا البحث محدود للغاية. يجب أن تلتزم الأبحاث التي إجراؤها أثناء الجائحة لبروتوكولات الصحة التي وضعتها الحكومة ، و لتالي فإن المدة الزمنية للبحث محدودة. لذلك، الملاحظة التي تقوم بها الباحثة ليست مثالية . لذلك هذا البحث يحتوي على بيانات غير مكتملة.

## الباب الخامس

### الإختتم

#### أ الخلاصة

بناء على تحليل البيات والمناقشة التي وصفتها الباحثة ، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكمة فولامان ميجين من مراحل عملية التعليم المباشرة يتوافق مع منهج ٢٠١٣ . ولكن ، يمكن القول أن التطبيق مثالي. وذلك لأن هناك بعض المشكلات التي واجهها الطالب أو المعلم اللغة العربية في كل مراحل التعلم. بينما في مرحلة التعلم عبر الإنترنت، لم يستخدم تطبيق التعليم منهج ٢٠١٣. هذا لأنه في التعلم عبر الإنترنت هناك عقبات واجهها المعلم والطلاب. والتفسير على النحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميجين

أ. تعليم على الانترنت

إن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في شكل أوامر مكتوبة من المعلم للطلاب إما في شكل أوامر قراءة أو العمل على أسئلة في كتب LKS العربية فقط. في مرحلة التعليم لا توجد الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية كما هو الحال في التعلم المعتاد ، لذلك لا يوجد حضور للطلاب وتفسيرات للخطط والمواد التعليمية ولا يوجد تقييم لفهم الطلاب. في أنشطة التعليم عبر الإنترنت ، لم يتم تنفيذ المنهج ٢٠١٣ للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكمة.

٢. معوقات تطبيق منهج ٢٠١٣ وأسبابها

إن العوائق التي واجهها المعلم والطلاب في الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكمة فولمان في تعليم اللغة العربية هي نفسها تلك التي يشعر بها المعلم والطلاب بشكل عام ، ولكن هناك العديد من العقبات التي شعر بها المعلم وطلاب الصف الخامس على وجه التحديد مدرسة ابتدائية الحكمة وتشمل:

- ١) التعليم على شكل رسائل أسئلة فقط وبدون شرح مادي.
  - ٢) قلة التفاعل بين المعلم والطلاب وكذلك الطلاب والطلاب.
  - ٣) الطلاب الأقل نشاطاً.
  - ٤) مدخل التعليم الذي يتبع الطلاب.
  - ٥) خلفيات الطلاب مختلفة.
  - ٦) لم يقوم المعلم إعداد خطة درس مكتوبة في وقت التعليم.
  - ٧) لا يوجد مدرسون خاصون باللغة العربية.
٣. بسبب قيود تطبيق المنهج ٢٠١٣ للمواد اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكمة فولمان ميجن سيمارانج

- ١) إجراء التعليم عبر الإنترنت في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكمة فقط من خلال مجموعة *WhatsApp* وليس لدى جميع الطلاب والمعلم مرافق تدعم التعليم عبر الإنترنت ، مما أدى إلى التعليم عبر الإنترنت في شكل أوامر من المعلم للعمل على الأسئلة فقط.
- ٢) أدت القيود المفروضة على التعليم عبر الإنترنت والتي هي مجرد أسئلة يرسلها المعلم من خلال مجموعة *WhatsApp* إلى قلة التفاعل بين المعلم والطلاب والطلاب وغيرهم من الطلاب.
- ٣) الطلاب أقل تدريباً ليكونوا أكثر استجابة وأقل تجربة ، وقد أدى ذلك إلى أن يصبح الطلاب أقل نشاطاً في التعليم.

- ٤) في نتائج المقابلة ، لم يتمكن الباحثة من التعرف على فهم المعلم للمنهج العلمي في منهج ٢٠١٣ ولكن عمليا نفذ المعلم عدة خطوات من المنهج العلمي ولكن لم تطبيق جميعها ، مما تسبب في عدم قيام المعلم بذلك. أن تكون قادرًا على تحديد نهج التعليم المستخدم للطلاب.
- ٥) قام المعلم بشرح الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب ، بعضها المدارس الرسمية والمدارس الدينية ، وهذا يجعل بعض الطلاب يشاركون في التعليم والبعض الآخر يتخلف عن الركب.
- ٦) المعلم مشغول ولديه فقط لمحّة عامة عن التعليم الذي تنفيذه دون تفصيله في شكل خطة الدرس المكتوبة (RPP) ، وهذا يتسبب في عدم قيام المعلم عداد خطة الدرس للدروس التي تنفيذهها.
- ٧) مدرس اللغة العربية في الصف الخامس ليس حاصلاً على شهادة تعليم اللغة العربية ، فهو من متخرج الإرشاد الإسلامي. مدرس اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكمة كان في الأصل مدرساً مساعداً فقط ، ولكن في العامين الماضيين تم تكليف المعلم بمسؤولية تدريس اللغة العربية.

#### ب اقتراحات

وبناء على نتائج البحث عن تعليم اللغة العربية استخدام منهج ٢٠١٣ للصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الحكمة فولامان، تريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات التي تمكن لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في الصف الخامس لتناسب لمنهج ٣٧٠٢ ما يلي:

- (١) تكمل المدرسة البنية التحتية اللازمة للتعليم ، وخاصة في المادة اللغة العربية ، مثل توفير مختبر اللغة ، وتوفير مجموعة متنوعة من الكتب التي تدعم المهارات اللغوية، وأجهزة العرض والصوت التي تثبتها في كل فصل ، وما إلى ذلك.
- (٢) يجب على المعلم أن يرفع فهمه لمنهج ٣٧٠٢ ، من خلال الحلقات الدراسية أو ورش العمل أو الكتب المتعلقة بمنهج ٣٧٠٢ و أن يزيد إبداع المعلم في التدريس و تختلف وسائل لإعلام والأساليب وموارد التعلم المستخدمة حتى لا يشعر الطالب الملل
- (٣) الحاجة إلى الأنشطة التي يقوم بها المعلم أو المدرسة لتحفيز الطالب على تعلم اللغة العربية. لذلك لديهم اهتمام كبير لمشاركة في تعلم اللغة العربية.

### ج كلمة الإحتتم

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة نعمًا كثيرًا وهداية ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى تكمل الباحثة هذا البحث . وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا صل عليه وسلم الذي قد حملنا من الجاهلية الى الاسلام.

وقد أتمت الباحثة على كتابة هذا البحث تحت الموضوع "مشكلات تنفيذ المناهج الدراسيّة ٢٠١٣ لمادّة اللّغة العربيّة في الصّفّ الخامس بمدرسه الابتدائيّة الإسلاميّة الحكمة فولمان ميجين سيمارنج". وأخرا، تعتذر الباحثة عن أوجه القصور و عيوب في هذا البحث. و مل أن تمكن القارئون لتقدّم اقتراحات الثّقان الكتابة القادمة. و تسأل الباحثة أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم . وأن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزّة . وعسى أن يوفقنا إلى سبيل الرشاد . امين .



## المراجع

م يونس, محمود وقاسم بكر. التربية والتعليم, فونوروكو: معهد دار الإسلام والحديث, دون رخ.

- Azkia muharrom Albantani, 2018, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah Terobosan*, Jurnal elementary education, Vol. 2, No. 2.
- B. Uno, Hamzah dkk, 2018, *Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik Dalam Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali.
- Chomaidi dan Salamah, 2018, *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*, Jakarta: PT Grasindo.
- Dalyono, 2015, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamal, 2015, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Endah Poerwanti, Loeloek & Sofwan Amri, 2013, *Panduan memahami kurikulum 2013*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Fathoni, Abdurrahmat, 2011, *Metodologi penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hamalik, Oemar, 2015, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_, 2008, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan , Acep, 2011, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Irwan Masruri, 2015, *Problematika penerapan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa arab di kelas X MAN Wonosari Gunung Kidul*, yogyakarta : perpustakaan Pps UIN sunan Kalijaga.
- Latifatul Muzamiroh, Mida, 2013, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 (Kelebihan dan kekurangan)*, Surabaya: Kata Pena.
- Loeloek Endah Poerwanti & Sofwan Amri, 2013, *Panduan memahami kurikulum 2013*, Jakarta:PT.Prestasi Pustakarya.

- M. Machsun, 2020, Problematika Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang, Hasil Wawancara Pribadi: 12 Juli 2020, MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang.
- M. fadillah, 2014, *Implementasi kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD,MI;SMP/MTs & SMA*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Miftahul Zuhroh, 2011, *Efektifitas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Pembelajaran Akidah Akhlaq kelas XI di MAN 1 Boyolali*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Nurdin, Syafrudin & Andrianto, 2016, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta:Rajawali pers.
- Nurdiyanto, Burhan, 19988, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah (Sebuah Pengantar Teoritis dan Pelaksanaan)*, Yogyakarta: BBFE.
- Nurhayati, 2012, *Silabus Teori dan Aplikasi Pengembanganya*, Yogyakarta: Leutikaprio.
- Permenag Republik Indonesia 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Prastowo, Andi, 2017, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, 2008, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sunny Anjani, 2017, *Peran Lagu Dalam Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Walisongo Jerakah Semarang Tahun Ajaran 2016/2017*?, Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Suryabrata, Sumadi, 2006, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali pers.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1997, Kamus besar Bahasa Indonesia, Edisi II, Jakarta : Balai Pustaka.

Wa muna, 2011, *metodologi pembelajaran bahasa Arab: Teori dan aplikasi*, yogyakarta: Teras.

Wahyudin, Dinn, 2014, *Manajemen Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Widyastono, Herry, 2015, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013*, Jakarta : Bumi Aksara.

<http://staff.uny.ac.id/pengabdian/> diakses pada 18 Agustus 2020 pukul 01.15 WIB

## **Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang**

Nama : Imam Tobroni, S.Ag  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Tanggal wawancara : 8 Oktober 2020

1. Sudah berapa lama MI Al-Hikmah Polaman Mijen menerapkan kurikulum 2013?  
Jawab : Sejak TP. 2015/2016
2. Adakah sosialisasi tentang penerapan kurikulum 2013 pada guru, siswa dan tenaga kependidikan lainnya?  
Jawab : Ada, oleh kemenag kota, pengawas PAI, KKM dan KKG
3. Adakah pelatihan khusus yang sekolah adakan untuk menunjang kualitas dan kreativitas guru dalam menerapkan kurikulum 2013?  
Jawab : Ada, modelnya pengiriman peserta diklat/Bimtek yang diadakan oleh Kemenag Provinsi dan Kota dan desiminasi oleh peserta diklat.
4. Ada berapa jumlah guru bahasa Arab di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : Tidak ada guru sertifikasi (khusus) Bhs Arab. Mapel Bhs Arab diserahkan ke guru kelas masing-masing
5. Bagaiamanakah pembagian jadwal guru bahasa Arab di MI Al-Hikmah?  
Jawab : Pembagian jadwal sesuai jadwal guru kelas
6. Apakah sumber belajar berupa buku ajar bahasa Arab di MI Al-Hikmah sudah memenuhi kebutuhan pembelajaran?  
Jawab : Ada, tapi belum memenuhi seluruh siswa

7. Apakah siswa mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : mampu

8. Apakah fasilitas sekolah sudah mampu menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : belum maksimal

9. Adakah kendala lain dalam penerapan kurikulum 2013, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Semarang?

Jawab : ketersediaan sumber belajar dan alat praktikum belum ada

10. Adakah evaluasi yang dilakukan sekolah terhadap penerapan kurikulum 2013, khususnya pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?

Jawab : Evaluasi diadakan berdasarkan hasil evaluasi siswa pada mapel bhs arab.

## **Wawancara wakil kepala bidang kurikulum**

Nama : Roni Nurkholik  
Jabatan : Kasi Kurikulum  
Tanggal wawancara : 6 Oktober 2020

1. Sudah berapa lama MI Al-Hikmah Polaman Mijen menerapkan kurikulum 2013?

Jawab :  
2017

2. Adakah sosialisasi tentang penerapan kurikulum 2013 pada guru, siswa dan tenaga kependidikan lainnya?

Jawab :  
ada

3. Adakah pelatihan khusus yang sekolah adakan untuk menunjang kualitas dan kreativitas guru dalam menerapkan kurikulum 2013?

Jawab :  
ada

4. Ada berapa jumlah guru bahasa Arab di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?

Jawab :  
Tiap Guru Kelas dan 2 guru mapel

5. Bagaiamanakah pembagian jadwal mengajar guru bahasa Arab di MI Al-Hikmah?

Jawab :  
Dipegang guru kelas dan 2 guru mapel

6. Apakah sumber belajar berupa buku ajar bahasa Arab di MI Al-Hikmah sudah memenuhi kebutuhan pembelajaran?

Jawab :  
sudah

7. Apakah siswa mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab :  
Bisa

8. Apakah fasilitas sekolah sudah mampu menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab :

Sudah

9. Adakah kendala lain dalam penerapan kurikulum 2013, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Semarang?

Jawab :

Kendala Alamiah manusia yang tidak familiar dengan Bahasa Asing.

10. Adakah evaluasi yang dilakukan sekolah terhadap penerapan kurikulum 2013, khususnya pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?

Jawab :

Karena sudah sesuai dengan kurikulum tidak ada evaluasi yang berarti

## **Wawancara guru bahasa Arab kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman**

Nama guru : Machsun

Tanggal wawancara : 10 September 2020

1. Dimana saja Bapak pernah menempuh pendidikan?  
Jawab : MI Al-Hikmah Polaman, Mts. NU Al-Hikmah Polaman, MA Al-Hikmah Polaman, UIN Walisongo jurusan bimbingan penyuluhan islam
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar bahasa Arab di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : kalau mengajari di MI Al-Hikmah sudah 5 tahun, tapi untuk mengajar bahasa Arab baru dua tahun.
3. Bagaimanakah persiapan bapak dalam menerapkan kurikulum 2013?  
Jawab : membaca dan mengikuti panduan yang ada di buku guru
4. Adakah sosialisasi tentang penerapan kurikulum 2013 yang bapak ikuti?  
Jawab : ada , saya pernah mengikuti sosialisasi dari Kemenag satu kali, tapi tidak pernah lagi mendapat undangan untuk mengikuti sosialisasi penerapan kurikulum 2013
5. Ada berapa jumlah guru bahasa Arab di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : sebenarnya tidak ada yang benar-benar dari pendidikan bahasa Arab, tapi untuk guru yang mengampu bahasa Arab itu ada dua, saya dan pak Salam
6. Berapa kelas yang bapak ampu dalam mata pelajaran bahasa Arab?  
Jawab : dua kelas , saya mengajar kelas 4 dan kelas 5
7. Adakah pelatihan khusus yang sekolah adakan untuk menunjang kualitas guru baik dalam pengelolaan administrasi atau proses pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013?  
Jawab : kalau dari sekolah tidak ada, tapi kalau dari kota ada.
8. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah berlangsung?

Jawab : kita mencoba menjalankan sesuai kurikulum 2013 dan RPP yang dibuat, hanya saja kami juga menyesuaikan dengan keadaan.

9. Pendekatan apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?

Jawab : menyesuaikan anak-anak

Apakah bapak menggunakan pendekatan saintifik?

Jawab : sebenarnya saya belum begitu faham apa yang disebut pendekatan saintifik .

10. Media pembelajaran apa saja yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al- Hikmah Polaman Mijen Semarang?

Jawab : visual dan audio

11. Apakah sarana dan prasarana sekolah mampu menunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : belum

12. Bagaimana proses penilaian pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : dengan tugas dan latihan soal dalam buku siswa

13. Apakah jumlah alokasi waktu kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah sudah sesuai dengan kebutuhannya?

Jawab : tidak cukup

14. Apakah siswa mampu mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : siswa kurang mampu mengikuti

15. Adakah kendala lain dalam implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?

Jawab : ada mbak, pembelajaran online yang susah dan tidak bisa kondusif itu yang utama, sedangkan pembelajaran sekarang disuruh online terus.

16. pendekatan yang menggunakan langkah mendekati, menanya, menghimpun data, menganalisis data, dan mengkomunikasi-

kan pak, apakah bapak menggunakan langkah-langkah tersebut dalam pembelajaran?

Jawab : belum semua mbak, kami hanya menggunakan beberapa dari langkah tersebut.

17. Adakah evaluasi yang dilakukan sekolah terhadap penerapan kurikulum 2013, khususnya pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?

Jawab : ada setiap semester satu kali, kami para guru mengadakan evaluasi pembelajaran.

## **Wawancara peserta didik kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang**

Nama siswa : M. Hanif Ilham  
Tanggal wawancara : 10 september 2020

1. Dimana saja anda pernah menempuh pendidikan?  
Jawab : TK Rembes, SD Jatisari
2. Adakah sosialisasi tentang penerapan kurikulum 2013 yang anda ikuti?  
Jawab: Tidak ada , kami tidak pernah mendapatkannya.
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah berlangsung?  
Jawab : Guru memberikan materi kemudian bertanya pada siswa dan menyuruh siswa untuk mengerjakan soal
4. Pendekatan apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang, apakah menggunakan pendekatan saintifik?  
Jawab: saya tidak tahu apa itu pendekatan saintifik
5. Apakah anda mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik?  
jawab : iya, saya mampu mengikutinya
6. Media pembelajaran apa saja yang guru gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al- Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : jarang menggunakan media tapi pernah menggunakan media audio dengan speaker
7. Apakah pembelajaran bahasa Arab terasa semakin mudah dengan menggunakan media pembelajaran tersebut?  
Jawab : Semakin sulit, karena kita tidak mengerti artinya
8. Apakah sarana dan prasarana sekolah mampu menunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : kurang mampu
9. Bagaimana proses penilaian pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : biasanya guru memberikan PR atau kita disuruh untuk mengerjakan soal-soal yang ada di LKS

10. Apakah jumlah alokasi waktu pada kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah sudah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?

Jawab : cukup

11. Kendala apa saja yang anda rasakan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : Bahasa arab merupakan bahasa asing, susah menulis huruf Arab

12. Bagaimanakah nilai anda dalam mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab : kurang Bagus

Nama siswa : Nabila Difa Aulia  
Tanggal wawancara : 10 september 2020

1. Dimana saja anda pernah menempuh pendidikan?  
Jawab : TK Pertiwi
2. Adakah sosialisasi tentang penerapan kurikulum 2013 yang anda ikuti?  
Jawab : sepertinya kami tidak pernah mengikuti sosialisasi kurikulum 2013
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah berlangsung?  
Jawab : guru menyampaikan materi kemudian mengerjakan soal
4. Pendekatan apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : tidak tahu  
Apakah anda tahu pendekatan saintifik?  
Jawab : saya tidak tahu itu
5. Apakah anda mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik?  
Jawab : mampu
6. Media pembelajaran apa saja yang guru gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al- Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : Audio
7. Apakah pembelajaran bahasa Arab terasa semakin mudah dengan menggunakan media pembelajaran tersebut?  
Jawab : Biasa saja
8. Apakah sarana dan prasarana sekolah mampu menunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : tidak
9. Bagaimana proses penilaian pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : mengerjakan soal dan Hafalan

10. Apakah jumlah alokasi waktu pada kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah sudah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?

Jawab : cukup

11. Kendala apa saja yang anda rasakan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : tidak mengerti artinya, kurang sumber belajar

12. Bagaimanakah nilai anda dalam mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab : Bagus

Nama siswa : Moreno Ibnu Bahtiar  
Tanggal wawancara : 10 september 2020

1. Dimana saja anda pernah menempuh pendidikan?  
Jawab : TK Batok Semarang
2. Adakah sosialisasi tentang penerapan kurikulum 2013 yang anda ikuti?  
Jawab : Tidak ada
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah berlangsung?  
Jawab : guru menyampaikan materi kemudian mengerjakan soal
4. Pendekatan apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : tidak tahu
5. Apakah anda mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik?  
Jawab : iya
6. Media pembelajaran apa saja yang guru gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al- Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : Audio
7. Apakah pembelajaran bahasa Arab terasa semakin mudah dengan menggunakan media pembelajaran tersebut?  
Jawab : sulit
8. Apakah sarana dan prasarana sekolah mampu menunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : kurang
9. Bagaimana proses penilaian pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : tugas dan Hafalan
10. Apakah jumlah alokasi waktu pada kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah sudah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?  
Jawab : kurang

11. Kendala apa saja yang anda rasakan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : tidak mengerti artinya, kurang sumber belajar, kurang media pembelajaran

12. Bagaimanakah nilai anda dalam mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab : kurang Bagus

Nama Siswa : Dafa M. Raldi  
Tanggal wawancara : 10 september 2020

1. Dimana saja anda pernah menempuh pendidikan?  
Jawab : TK Alfirdaus
2. Adakah sosialisasi tentang penerapan kurikulum 2013 yang anda ikuti?  
Jawab : Tidak ada
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah berlangsung?  
Jawab : guru menyampaikan materi kemudian mengerjakan soal
4. Pendekatan apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : tidak tahu
5. Apakah anda mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik?  
Jawab : mampu
6. Media pembelajaran apa saja yang guru gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al- Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : Audio
7. Apakah pembelajaran bahasa Arab terasa semakin mudah dengan menggunakan media pembelajaran tersebut?  
Jawab : Biasa saja
8. Apakah sarana dan prasarana sekolah mampu menunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : tidak
9. Bagaimana proses penilaian pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : mengerjakan soal dan Hafalan
10. Apakah jumlah alokasi waktu pada kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah sudah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?  
Jawab : cukup

11. Kendala apa saja yang anda rasakan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : tidak mengerti artinya, kurang sumber belajar

12. Bagaimanakah nilai anda dalam mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab : Bagus

Nama Siswa : Syafiqoh Mulya Azzahra  
Tanggal wawancara : 10 september 2020

1. Dimana saja anda pernah menempuh pendidikan?  
Jawab : TK Al-Hikmah Polaman
2. Adakah sosialisasi tentang penerapan kurikulum 2013 yang anda ikuti?  
Jawab : Tidak ada
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah berlangsung?  
Jawab : guru menyampaikan materi kemudian mengerjakan soal
4. Pendekatan apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : saintifik
5. Apakah anda mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik?  
Jawab : mampu
6. Media pembelajaran apa saja yang guru gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al- Hikmah Polaman Mijen Semarang?  
Jawab : Audio
7. Apakah pembelajaran bahasa Arab terasa semakin mudah dengan menggunakan media pembelajaran tersebut?  
Jawab : Biasa saja
8. Apakah sarana dan prasarana sekolah mampu menunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : iya
9. Bagaimana proses penilaian pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Hikmah dengan menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : mengerjakan soal dan Hafalan
10. Apakah jumlah alokasi waktu pada kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah sudah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?  
Jawab : cukup

11. Kendala apa saja yang anda rasakan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : tidak mengerti artinya, kurang sumber belajar,tidak ada sosialisasi kurikulum 2013

12. Bagaimanakah nilai anda dalam mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab : Bagus

**Observasi pertama pembelajaran daring**

No	Implementasi kurikulum 2013	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pelaksanaan pembelajaran			
	<b>Kegiatan awal pembelajaran</b>			
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.		✓	Dari Guru mata pelajaran bahasa Arab tidak melakukan kegiatan awal, yang memberikan salam dan semangat kepada siswa adalah wali kelas 5 di group whatsapp di pagi hari.
	b. Memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberi contoh perbandingan, lokal, nasional dan internasional		✓	
	c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan apa yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya		✓	Guru tidak mengajukan pertanyaan apapun
	d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai		✓	Guru tidak menjelaskan tujuan dan kompetensi dasar yang akan di pelajari
	e. Menyampaikan cakupan materi atau penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus		✓	Guru tidak melakukannya
	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>			
	a. Pendekatan saintifik			
	a) Mengamati		✓	Pembelajaran hanya berupa pesan dari guru untuk mengerjakan soal di LKS.
	b) Menanya			
	c) Mengumpulkan data			
	d) Mengasosiasi			
	e) Mengkomunikasikan			
	b. Proses pembelajaran	✓		Pembelajaran langsung tetap
	a) Langsung			

		b) Tak langsung			dapat siswa peroleh dari sumber belajar yaitu buku LKS.
	c.	Model pembelajaran a) Inquiry/ discovery learning b) Problem based learning c) Project based learning			Tidak teridentifikasi penggunaan model pembelajaran pada pembelajaran daring
	d.	Metode pembelajaran a) Diskusi b) Eksperimen c) Demonstrasi d) Simulasi			Tidak teridentifikasi
	e.	Media pembelajaran a) Audio b) Visual c) Audio-visual	✓		Dengan menggunakan buku LKS
	<b>Kegiatan penutup pembelajaran</b>				
	a.	bersama-sama menemukan manfaat langsung maupun tak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung		✓	
	b.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran		✓	
	c.	Melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok	✓		Guru memberikan tugas pada siswa secara individu
2.	Evaluasi/ penilaian				
	a.	Sikap a) Observasi b) Penilaian diri c) Penilaian antar peserta didik d) Jurnal			
	b.	Pengetahuan		✓	Penugasan

		a) Tes tulis b) Tes lisan c) Penugasan			
	c.	Ketrampilan a) Praktik b) Produk c) Projek d) Portofolio		✓	
3.	Problem implementasi kurikulum 2013				
	<b>Siswa</b>				
	a.	Siswa merasa sulit memahami buku ajar		✓	
	b.	Siswa jarang dilatih melakukan pengamatan dan percobaan	✓		
	c.	Kebingungan siswa terhadap pendekatan saintifik	✓		
	d.	Kurangnya buku pembelajaran	✓		Tidak ada buku sebagai sumber belajar lain selain LKS
	<b>Guru</b>				
	a.	Guru jarang menggunakan media pembelajaran	✓		Pembelajaran daring hanya berupa pesan tugas dari guru untuk siswa
	b.	Guru jarang menggunakan TIK	✓		
	c.	Guru mengalami kesulitan dalam penilaian	✓		
	d.	Guru masih sering menggunakan metode ceramah		✓	Tidak menggunakan metode ceramah
	Sebab problem implementasi kurikulum 2013				
	<b>Siswa</b>				
	a.	Terdapat materi yang terlalu sulit dan masih ada beberapa kesalahan kata		✓	
	b.	Guru banyak menggunakan metode ceramah		✓	
	c.	Kurangnya kreativitas guru dan	✓		

		sekolah			
	d.	Pendistribusian buku yang tidak merata		✓	
		<b>Guru</b>			
	a.	Kesulitan menyiapkan media pembelajaran	✓		
	b.	Kurangnya penguasaan IT	✓		
	c.	Metode penilaian yang sangat kompleks dan menyita waktu	✓		
	d.	Kurangnya pemahaman terhadap kurikulum 2013	✓		

## Observasi kedua pembelajaran daring di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman

No.	Implementasi kurikulum 2013	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pelaksanaan pembelajaran			
	<b>Kegiatan awal pembelajaran</b>			
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.		✓	Guru menyapa dan memotivasi siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran melalui pesan suara, namun guru tidak mengecek kehadiran siswa
	b. Memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberi contoh perbandingan, lokal, nasional dan internasional	✓		
	c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan apa yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya		✓	
	d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai		✓	
	e. Menyampaikan cakupan materi atau penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus		✓	
	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>			
	a. Pendekatan saintifik			Tidak teridentifikasi
	f) Mengamati			
	g) Menanya			
	h) Mencoba			
	i) Menalar			
	j) Mengkomunikasikan			
	b. Proses pembelajaran	✓		Pembelajaran langsung tetap dapat siswa peroleh dari sumber belajar
	c) Langsung			
	d) Tak langsung			

					yaitu buku LKS.
	c.	Model pembelajaran d) Inquiry/ discovery learning e) Problem based learning f) Project based learning			Tidak teridentifikasi
	d.	Metode pembelajaran e) Diskusi f) Eksperimen g) Demonstrasi h) Simulasi		✓	Metode ceramah dengan pesan suara yang dikirimkan guru di dalam group whatsapp
	e.	Media pembelajaran d) Audio e) Visual f) Audio-visual	✓		Audio
	<b>Kegiatan penutup pembelajaran</b>				
	a.	bersama-sama menemukan manfaat langsung maupun tak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung		✓	
	b.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran		✓	
	c.	Melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok	✓		Guru memberikan tugas kepada siswa
2.	Evaluasi/ penilaian				
	a.	Sikap e) Observasi f) Penilaian diri g) Penilaian antar peserta didik h) Jurnal		✓	
	b.	Pengetahuan d) Tes tulis	✓		Penugasan

		e) Tes lisan f) Penugasan			
	c.	Ketrampilan e) Praktik f) Produk g) Proyek h) Portofolio		✓	
3.	Problem implementasi kurikulum 2013				
	<b>Siswa</b>				
	a.	Siswa merasa sulit memahami buku ajar		✓	
	b.	Siswa jarang dilatih melakukan pengamatan dan percobaan	✓		
	c.	Kebingungan siswa terhadap pendekatan saintifik	✓		
	d.	Kurangnya buku pembelajaran	✓		Masing-masing siswa sudah memiliki LKS, namun tidak ada buku penunjang lainnya sebagai sumber belajar bahasa asing.
	<b>Guru</b>				
	a.	Guru jarang menggunakan media pembelajaran		✓	Menggunakan pesan suara
	b.	Guru jarang menggunakan TIK	✓		
	c.	Guru mengalami kesulitan dalam penilaian	✓		
	d.	Guru masih sering menggunakan metode ceramah	✓		Didalam pesan suara, guru membacakan materi pelajaran.
	Sebab problem implementasi kurikulum 2013				
	<b>Siswa</b>				
	a.	Terdapat materi yang terlalu sulit dan masih ada beberapa		✓	

		kesalahan kata			
	b.	Guru banyak menggunakan metode ceramah	✓		
	c.	Kurangnya kreativitas guru dan sekolah	✓		
	d.	Pendistribusian buku yang tidak merata		✓	Setiap siswa sudah mempunyai LKS, namun tidak ada buku penunjang lainnya.
		<b>Guru</b>			
	a.	Kesulitan menyiapkan media pembelajaran	✓		
	b.	Kurangnya penguasaan IT	✓		
	c.	Metode penilaian yang sangat kompleks dan menyita waktu	✓		
	d.	Kurangnya pemahaman terhadap kurikulum 2013	✓		

## Observasi ketiga pembelajaran daring di kelas 5 MI Al-Hikmah Polaman

No.	Implementasi kurikulum 2013	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pelaksanaan pembelajaran			
	<b>Kegiatan awal pembelajaran</b>			
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.		✓	Guru tidak mengecek kehadiran dan kesiapan siswa
	b. Memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberi contoh perbandingan, lokal, nasional dan internasional		✓	
	c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan apa yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya		✓	
	d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai		✓	
	e. Menyampaikan cakupan materi atau penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus		✓	
	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>			
	a. Pendekatan saintifik			Tidak teridentifikasi
	a) Mengamati			
	b) Menanya			
	c) Mencoba			
	d) Menalar			
	e) Mengkomunikasikan			
	b. Proses pembelajaran e) Langsung f) Tak langsung	✓		Pembelajaran langsung tetap dapat siswa peroleh dari sumber belajar yaitu buku LKS.
	c. Model pembelajaran			Tidak

		g) Inquiry/ discovery learning h) Problem based learning i) Project based learning			teridentifikasi
	d.	Metode pembelajaran i) Diskusi j) Eksperimen k) Demonstrasi l) Simulasi		✓	Tidak ada metode yang digunakan
	e.	Media pembelajaran g) Audio h) Visual i) Audio-visual	✓		Visual dengan buku LKS
<b>Kegiatan penutup pembelajaran</b>					
	a.	bersama-sama menemukan manfaat langsung maupun tak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung		✓	
	b.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran		✓	
	c.	Melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok	✓		Tugas individual
2.	Evaluasi/ penilaian				
	a.	Sikap i) Observasi j) Penilaian diri k) Penilaian antar peserta didik l) Jurnal		✓	
	b.	Pengetahuan g) Tes tulis h) Tes lisan i) Penugasan	✓		Penugasan
	c.	Ketrampilan i) Praktik j) Produk		✓	

		k) Projek l) Portofolio			
3.	Problem implementasi kurikulum 2013				
	<b>Siswa</b>				
	a.	Siswa merasa sulit memahami buku ajar		✓	
	b.	Siswa jarang dilatih melakukan pengamatan dan percobaan	✓		
	c.	Kebingungan siswa terhadap pendekatan saintifik	✓		
	d.	Kurangnya buku pembelajaran	✓		Masing-masing siswa sudah memiliki LKS, namun siswa masih belum memiliki buku penunjang lainnya
	<b>Guru</b>				
	a.	Guru jarang menggunakan media pembelajaran	✓		
	b.	Guru jarang menggunakan TIK	✓		
	c.	Guru mengalami kesulitan dalam penilaian	✓		
	d.	Guru masih sering menggunakan metode ceramah		✓	
	Sebab problem implementasi kurikulum 2013				
	<b>Siswa</b>				
	a.	Terdapat materi yang terlalu sulit dan masih ada beberapa kesalahan kata		✓	
	b.	Guru banyak menggunakan metode ceramah		✓	
	c.	Kurangnya kreativitas guru dan sekolah	✓		
	d.	Pendistribusian buku yang tidak merata		✓	
	<b>Guru</b>				

	a.	Kesulitan menyiapkan media pembelajaran	✓		
	b.	Kurangnya penguasaan IT	✓		
	c.	Metode penilaian yang sangat kompleks dan menyita waktu	✓		
	d.	Kurangnya pemahaman terhadap kurikulum 2013	✓		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI AL Hikmah Polaman
Kelas / Semester	: 5 / Genap
Mapel	: Bahasa Arab
Pembelajaran 1	: أعضاء الجسم
Materi Pokok	: Menghafal Mufrodad
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu melafalkan teks mufrodad dengan baik.
2. Peserta didik mampu menghafalkan teks *mufrodad* dengan baik dan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam.</li> <li>❖ Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca <i>Basmallah</i>.</li> <li>❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pengantar singkat tentang أعضاء الجسم dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut.</li> <li>2. Peserta didik mengamati materi <i>Menghafal Mufrodad</i> melalui buku LKS. Berikan motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam memahami materi.</li> </ol>	45 Menit

	<p>3. Guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) melalui audio rekaman sambil memahami isi <i>Mufrodat</i> dengan melihat teks ataupun gambar yang terdapat didalam buku LKS.</p> <p>4. Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan individu peserta didik.</p> <p>5. Menghafalkan Mufrodat أعضاء الجسم</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengekspresikan pelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengakhiri pelajaran dengan hamdalah.</li> </ul>	15 Menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / proyek dengan rubric penilaian

No.	Indikator	Rubrik
1.	Melafalkan teks mufrodat	<p>2 : Melafalkan seluruh mufrodat dengan benar</p> <p>1 : Melafalkan sebagian mufrodat dengan benar</p> <p>0 : Tidak melafalkan mufrodat</p>
2.	Menghafal mufrodat	<p>4 : menghafal semua mufrodat dengan lancar</p> <p>3 : menghafal lebih dari 5 mufrodat dengan benar dan lancar</p> <p>2 : menghafal kurang dari 5 mufrodat dengan lancar dan benar</p> <p>1 : menghafal kurang dari 5 mufrodat dengan tidak benar dan tidak lancar</p> <p>0 : tidak menghafal</p>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Imam Tobroni, S.Ag  
NIP. 197603242007101001

Semarang,  
Guru Mapel

Machsun  
NIP.

2020

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI AL Hikmah Polaman  
Kelas / Semester : 5 / Genap  
Mapel : Bahasa Arab  
Pembelajaran : المهنة  
Materi Pokok : Menghafal Mufrodat  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu melafalkan teks mufrodat dengan baik.
2. Peserta didik mampu menghafalkan teks *mufrodat* dengan baik dan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam.</li><li>❖ Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca <i>Basmallah</i>.</li><li>❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru menyampaikan pengantar singkat tentang أعضاء الجسم dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut.</li><li>7. Peserta didik mengamati materi <i>Menghafal Mufrodat</i> melalui buku LKS. Berikan motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam memahami materi.</li><li>8. Guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) melalui</li></ol>	45 Menit

	<p>audio rekaman sambil memahami isi <i>Mufrodāt</i> dengan melihat teks ataupun gambar yang terdapat didalam buku LKS.</p> <p>9. Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan individu peserta didik.</p> <p>10. Menghafalkan Mufrodāt أعضاء الجسم</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengekspresikan pelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengakhiri pelajaran dengan hamdalah.</li> </ul>	15 Menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubric penilaian

No.	Indikator	Rubrik
1.	Melafalkan teks mufrodāt	<p>2 : Melafalkan seluruh mufrodāt dengan benar</p> <p>1 : Melafalkan sebagian mufrodāt dengan benar</p> <p>0 : Tidak melafalkan mufrodāt</p>
2.	Menghafal mufrodāt	<p>4 : menghafal semua mufrodāt dengan lancar</p> <p>3 : menghafal lebih dari 5 mufrodāt dengan benar dan lancar</p> <p>2 : menghafal kurang dari 5 mufrodāt dengan lancar dan benar</p> <p>1 : menghafal kurang dari 5 mufrodāt dengan tidak benar dan tidak lancar</p> <p>0 : tidak menghafal</p>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{6} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Semarang, 2020  
Guru Mapel

Imam Tobroni, S.Ag  
NIP. 197603242007101001

Machsun  
NIP.

## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الإسم	: ستي معونة
رقم	: ١٦٠٣٠٢٦٠٤٣
المكان و ريخ الميالد	: التغال, ٢٨ أغسطس ١٩٩٩
العنوان	: فداساري, جاتنكارا التغال
الكلية القسم	: كلية علوم النزية والتدريس /قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٣٨٣٧٢٢٧٥٨٨
الايكترونية البريد	: <a href="mailto:maunahsiti41@gmail.com">maunahsiti41@gmail.com</a>

### ب. السيرة الزبوية

#### ١. النزية الرسمية

- (١) مدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى فداساري التغال
- (٢) مدرسة الثناوية الحكومية النموجية بيكان / مدرسة الثناوية الحكومية ١ التغال
- (٣) مدرسة الثناوية العالية الحكومية ١ التغال

#### ٢. النزية غير الرسمية

- (١) معهد معهد الطلبة بيكان التغال
- (٢) معهد للبنات احفظ القران الحكمة توكو رجا
- (٣) معهد أسوة حسنة مفاغ