

تنفيذ كتاب المحادثة اليومية لترقية كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام لطالبة

معهد دار الأمانة سوكاريجا كندال

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة اللسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

نساء نازورة

١٦٠٣٠٢٦٠٤٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : نساء نازورة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تنفيذ كتاب المحادثة اليومية لترقية كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام الطالبات
معهد دار الأمانة سوكاريجا كندال، لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي
نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماذج، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٠
المصرحة



نساء نازورة

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٤٨

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ كتاب المحادثة اليومية لترقية كفاءة اللغة العربية في مهارة

الكلام الطالبة معهد دار الأمانة سوكاريجا كندال

الكاتبة : نساء نازورة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي مسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج و تقبل كبعض الشروط للحصول درجة اللسانس رتي تعليم اللغة العربية.

سمارانج ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠

الكاتب

الرئيس

الدكتور أحمد مغفورين، الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثاني

fa

أحمد زهر الدين، الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الدكتور الحاج أحمد صالحين، الماجستير

٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

المتحن الأول

AR

الدكتور شجاعى، الماجستير

١٩٧٠٠٥٣٣٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف

الحاج أحمد يوسف إثنان ستياوان ، الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا
البحث العلمى :

الموضوع : تنفيذ كتاب محادثة اليومية لترقية كفاءة اللغة العربية في مهارة

الكلام الطالبة معهد دار الأمانة سوكاريجا كندال

الاسم : نساء نازورة

الرقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٨ :

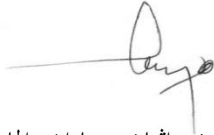
القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا
باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٠

المشرف



أحمد يوسف إثنان ستياوان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : تنفيذ كتاب المحادثة اليومية لترقية كفاءة اللغة العربية في
مهارة الكلام الطالبة معهد دار الأمانة سوكاريجا كندال

هدف من هذه الدراسة هو تحديد مدى تنفيذ كتاب المحادثة اليومية لترقية كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام الطالبة معهد دار الأمانة سوكاريجا كندال. يستخدم تعلم المحادثة في معهد دار الأمانة وسائط كتاب محادثة اليومية التي توفرها معهد دار الأمانة. أما بالنسبة لخلفية هذا البحث، فإن الحياة اليومية لطالبات معهد دار الأمانة تستخدم اللغتين العربية والإنجليزية، لذلك يتم تزويد الطالبات بتعلم اللغة، إحداها هي المحادثة لدعم معرفتهم باللغة العربية في مهارة الكلام. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على كيفية تدقيق وسائط الكتاب المحادثة اليومية في معهد دار الأمانة وزيادة مهارة الكلام للطالبات بعد تطبيق التعليم المحادثة.

هذا البحث هو بحث نوعي، الإستراتيجيات المستخدمة كدراسة حالة. تم إجراء هذا البحث في معهد دار الأمانة سوكاريجا كندال. يستخدم الباحثون طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استكمال مع اختبار صحة البيانات باستخدام التثليث. تحليل البيانات المستخدم عبارة عن نموذج، تحليل وصف، أي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

واظهرت النتائج: (١) تطبيق وسائط كتاب المحادثة اليومية في معهد دار الأمانة عن طريق القيام بتعلم المحادثة بعد أن يشارك الطالبات في أنشطة المحادثة التي سيطبقون على حياة اليومية مسترشدين بمدبرة من قسم اللغة. (٢) بعد تطبيق التعلم المحادثة وتطبيقه في حياة اليومية، ستزداد معرفة ومهارات مهارة الكلام على الطالبات لأنهن يخلصن على محادثة ويحصلن على مفردات جديدة كل يوم.

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

“ *Sesungguhnya Kami telah menurunkan berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab agar kamu sekalian memahaminya* ”

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدي ووالدتي المحبوبان والكرمتان، أبي نور خالص و أمي رسواتي الذان يرياني ويشجعاني ويرحماني طول حياتي، جزاهم الله أحسن الجزاء.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد لقد قامت الباحثة الرحلة الطويلة في استكمال هذا البحث واجتهدت العوائق في إعدادها لكن بعون الله سبحانه و تعالى حتى أتم الباحثة إعداد هذا البحث.

بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاج الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأساتيدات وجميع الطالبات معهد دار الأمانة التي يساعد الباحثة في هذا البحث.
٤. السيد الأستاذ أحمد يوسف إثنان ستياوان الحاج الماجستير، شكرا جزيلا على التوجيهات والعلوم الجديدة التي نيلت الباحثة من إعداد هذا البحث بكل انشغاله في العمل والتعليمه لا يزال الاشرف وتوجيه الباحثة على إعداد هذا البحث.
٥. جميع المدرسين والمدرسات الذين علموني العلوم والمعارف المتنوعة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٦. أبي و أمي وأختي الصغير نجما نور جيهان، محبتهم على الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهم على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب.
٧. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ خاصة فصل ب الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.
٨. أصدقاء المحبوبين مجموعة KKN كوفيغ الذي لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.
٩. جميع الأعضاء باتحاد أنشطة الطلاب "راجانا والي سونجو" الذي يعلموني بجودة الخبرة المؤثرة على حياتي، شكرا جزيلاً على دعائكم ودعمكم
١٠. جميع الأعضاء باني راهرجو الذي لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا، شكرا جزيلاً على دعائكم ودعمكم.
- وأخيراً، ترجو الباحثة منه أن يكون هذا البحث نافاً لتقدم الامة والبلد والدين. لا يخلو هذا البحث من أخطاء. لذلك تنتظر الباحثة الانتقادات والاقتراحات البناءة لتكميله.

محتويات البحث

أ.....	صفح الموضوع
ب.....	صفحت التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	ملخص
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	الشعار
ط.....	إهداء
ي.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. تحديد البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائد البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ.....	أ. توصيف نظرية
١.....	١. تعريف التنفيذ
٢.....	٢. تعريف المحادثة
٣.....	٣. طريقم التعليم اللغة
٤.....	٤. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام
٥.....	٥. تعلم وسائل الإعلام

٦. المعهد ٢٢
٧. تنفيذ كتاب المحادثة اليومية في معهد دار الأمانة ٢٧
- ب. الدراسات السابقة ٢٨
- ج. إطار الفكري ٢٩

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث و منهجه ٣٠
- ب. مكان البحث ووقته ٣٢
- ج. مصادر البيانات ٣٢
- د. تركيز البحث ٣٣
- هـ. تقنية جمع البيانات ٣٣
- و. اختبار صحة البيانات ٣٥
- ز. تقنية تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات ٣٨
- ب. تحليل البيانات ٤٨
- ج. محدودة البحث ٥٩

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

ترجمة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نام صوت تعسفي تستخدمه مجموعة من الأشخاص كوسيلة لإيصال أفكارهم و مشاعرهم. كتعريف لهذه اللغة أنها وسيلة تعمل كوسيلة للإتصال. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية في نظر معظم المسلمين لها جانبان لا ينفصلان وهما الدين و لغة العلوم (لغة أجنبية).^١ فاللغة هيأداة التفاهم و وسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف المخلوقات.^٢ تلعب اللغة دورا عظيما في حياة الأمم مهما كانت هذه اللغة , لأنها أوثق العرى التي تربط بين أفراد الأمة أو الجماعة و هي دائما برهان على ما بينهم من صلة دائمة , وأية وسيلة أقوى من اللغة في توطيد وجود الأمة ودوامها واستمرارها.^٣

لذلك نفهم أن اللغة لها دورة هامة في حياة الإنسان, لأنها كانت من واجبات الدراسة في مدارسها وغيرها من اللغة الأصلية أو اللغة الأجنبية, لأن في كل بلاد العالم لغات منها اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية ولغة العرب التي تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الجنوبي العراقي من آسيا.^٤ اللغة العربية هي وسيلة الإتصال بين الناس كلاما أو كتابة, ويعبرها كل قوم عن أغراضهم وهي أيضا

¹Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta, Prenada Media Group, 2015), hlm.1.

^٢حسين سليمان قوة، دراسات تحليلية و مواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية و الدين الإسلامي، (قاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص.٢٣٠.

^٣علي رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها و صرفها، ج. ١٠، (مصر : دار الفكر، بدون سنة)، ص.٧٠.

^٤أحمد إسكandar و مصطفى عنان، الوسيط في الأدب العرب، (مصر: دار المعارف، بدون سنة)، ص.١١٠.

وسيلة للتفاهم للاجتماعي.^٥ اللغة العربية لغة محكمة البناء، دقيقة المسالك تجري في التعبير عن معانيها بحسب أنظمة تعبير متناهية في الدقة لم يخترعها مخترع أو لغوي أو طائفة من اللغويين.^٦ إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الإسلام، فإن النتيجة هي فهم العلوم المطلوب لإتقان اللغة العربية. لأن مصدر المعرفة الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. بحيث يكون الإسلام و العربية وجهان لعملة لا يمكن فصلهما. في هذه الأثناء، إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن النتيجة هي أن اللغى العربية يتم وضعها كلغة تواصل وليس شرط أساسي لفهم العلوم الإسلامية.

ينظر إلى تعليم اللغة من جانب اتجاه التعلم أو تعلم اللغة العربية وفقا لمحبوب. فهناك على الأقل أربعة اتجاهات وهي: التوجه الدينية، و التوجه الأكاديمي، و التوجه العملي، و توجه الإيديولوجيا السياسي. تعليم اللغة العربية بهدف أو أهمية فهم وفهم تعاليم الإسلام بما في ذلك التوجه الديني. بينما التوجه الأكاديمي هو اتجاه تعلم اللغة العربية بهدف استكشاف اللغة العربية كمجال علمي. يتم التركيز على الممارسة العملية البراغماتية فقط على جوانب معينة مثل المهارة اللغوية. أما بالنسبة للتوجه الإيديولوجي الاقتصاد السياسي فهو توجه تعليم لبعض المصالح الإيديولوجي والسياسة، كما هو الحال مع التوجه الغربي.

الحدث عن نمو اللغة العربية والأدب، حتى الان لا يوجد دليل مثل الوثائق المكتوبة في شكل نصوص أو مخطوطات أو غيرها من القطع الأثرية التي يمكن أن تفكك وجود العربية منذ تلك الحقبة. أقدم النصوص التي تم العثور عليها كانت مخطوطات تم اكتشافها فيها بعد القرن الثالث الميلادي.^٧

^٥ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، جزء ١ (بيروت لبنان : المكتبة العصرية لطبعة والتوزيع، ١٩٥٩)، ص. ٧.

^٦ كرم حسين ناصح الخالدي، نظرية نحو الكلام رؤية عربية أصيلة، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٤)، ص. ١١.

^٧ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015), hlm. 13.

كان تطوره سريعا و ازدهار جدا، إلى جانب تقدم الإسلام وتطوره عبر التاريخ في جميع أنحاء العالم. سبب ذلك هو إستخدام اللغة العربية في كلتا المؤسستين الدينيتين، والكتب المقدس للقران الكريم و حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم، في تاريخ العصور الوسطى، أظهر المسلمون المجد في مجال العلوم (بما في ذلك العربية) وأثروا على التطورات في الأوقات و احد القادم. الآن، لا تزال اللغة العربية موجودة كوسيلة للتواصل الاجتماعي وكوسيلة لإدخال الكتب.

على المستوي العالمي، يتم تصنيف اللغة العربية في أعلى اللغة المعقدة في العالم، بل إنها تصل إلى درجة اللغة الضعيفة، و التي تظهر الجوانب الجمالية لكل من النطق والكتاب. اللغة العربية لديها ثروت من المفردات وقواعد اللغة وفروع العلوم التي تشمل اللغة الداخلية والعلوم الخارجية.

كمسلمين سيكون من الأفضل لو تمكنا من إتقان اللغة العربية لأن مصدر التعاليم الإسلامية يأتي من القران الكريم والحديث لذلك نحن بحاجة إلى تعليم اللغة العربية بشكل أكبر من أجل تسهيل فهم النبي الشريف، وكلاهما مكتوب باللغة العربية تعاليم الإسلام والقدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. في إندونيسيا حيث غالبية السكان مسلمون، حيث يوجد من المؤسسات التعليمية مثل المدارس أو المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية الحديث عن تعليم اللغة العربية، مثل هذا يدل على مدى أهمية تعلم اللغة العربية و حتي الجامعة التي تدرس اللغة العربية التعلم بشكل عام، كل شيء لا يتم بشكل مباشر، هناك خطوات ومراحل، وهناك أيضا طرق واستراتيجيات في التعلم.

استحوذت أساليب تعجم اللغة العربية علي اهتمام خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء العيد من الدراسات والأبحاث لاكتشاف الفعالية والنجاح وأساليب التعلم المختلفة. شيء اخر مهم أيضا لجذب الانتباه هو منهج تعلم اللغة العربية. للبدء في الاهتمام بنهج التعلم هو محاولة شرح المصطلحات التي تتطور غالبا بسبب التشابه والعلاقة الوثيقة بين كل مصطلح مثل المصطلح التالي، أي الطرق ولأساليب وأساليب التعلم. لشرح معنى هذه المصطلحات الثلاثة، يتم تقديم وصف عام هنا قبل وصف التعاريف بالتفصيل واحدا تلو الاخر. النهج هو إطار عام للتقنية والتقنية هي شكل من أشكال من أشكال تنفيذ الطريق، أو بمعنى اخر عت هذه التقنية هي تنفيذ الأساليب التي يتم ممارستها مع النهج.⁸

تعليم اللغة العربية ليس سهلا كما يتصور، لكن هذا لا يعني أنه من العصب تعلمه، وكل ذلك له تحدياته الخاصة لأولئك الذين يتعلمون. الحديث عن تعلم اللغة العربية، الحديث عن تعليم اللغة العربية بتأكيد لا يمكن فصله عن التعليم القائم على الإسلام مثل المدارس الدينية والمعهد، سيكون هناك الان تعليم اللغة العربية لا يناقش فقط في معهد و المدرسة. في المدارس والجمعة درس اللغة العربية أيضا. ولكن حتى الان، لا تزال المدارس الداخلية الإسلامية تحتل المرتبة الأولى في اللغة ذات الأولوية في القاعدة ونحو وشراف.

بدأت المعهد بالوقوف منذ زمن والي سونجو لنشر الإسلام في جزيرة جاو. المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية التي تنشر وتعلم الإسلام في إندونيسيا.

⁸Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm.1.

غالباً ما ينظر الخبراء إلى النظام تعليم المعهد على أنه غير قانوني وكونه نموذجاً للمؤسسات التعليمية الناجمة عن الإبداعات الثقافية الإندونيسية ولها روابط وثيقة جداً في عملية تشكيل الهوية الثقافية.

معهد هو عالم فريد وديناميكي. يقال إنه العالم لأن معهد لديهم نظام ووجهة نظر عالمية ومؤسسات وثقافة تميز بشكل واضح بقية العالم. يقتصر عالم معهد على البيئة التي تحيط بها جدران معهد ولكن على القيم والشخصية والسلوك في المجتمع التي تتماشى مع مستوحاة من المعهد.⁹

إلى جانب العصر، بدأ التساؤل حول إمكانات المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية تدرس الدين والتأكيد الأخلاقي، قال (Muhammad Busyro) إذا كانت اليوم وجهات نظر الجمهور تجاه المدارس الداخلية من نوعين. أولاً، أولئك الذين يشككون في أهمية هذه المؤسسة لمواجهة المستقبل، وثانياً، أولئك الذين يرون في الواقع المدرسة الداخلية كنموذج بديل للتعليم المستقبلي. وثبت البيان الأول بوجود مدارس داخلية، وخاصة المدارس الداخلية التقليدية. التي يلعب معظمها دوراً وينجح في إنتاج الطلاب الذي يتمتعون بالأخلاق والمؤهلين في المسائل الدينية، ولكنهم أقل قدرة على الاستجابة وتلبية احتياجات العصر. في حين أن البيان الثاني يستند إلى إمكانات المعهد كمؤسسات تفوقها فيدين التي يمكن دمجها

⁹Abdurrahman Mas'ud, *Kyai Tanpa Pesantren (Potret Kyai Kudus)*, (Yogyakarta: Gama Media, 2013), hlm.1.

مع تطور العلم وتكنولوجيا، الإسلامية اللاحقة من تحقيق مجتمعات حضارية ودينية حديثة.¹⁰

مثل معهد دار الأمانة الإسلامية الداخلية غي سوكورنجو كيندال، لا يسمح للمدارس الداخلية الإسلامية التي تحتوي على اللغة المميزة للطلاب إلابالتواصل باستخدام اللغة العربية والإنجليزية، ويتم فصل موقع كوخ الرجال و النساء وكذلك أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. تختلف عن مدرسة سلف الإسلامية الداخلية، هي مدرسة داخلية إسلامية شبه حديثة، لا يتم تعليم الطلاب فقط حول المعروف الدينية، لكنهم مجهزون بالعلم والثقافة وقيم الحياة ومعرفة اللغة باطبع خاصة العربية والإنجليزية. في كثير من الأحيان يشار إليه باسم "اللغة المنزلية" بسبب خصائصها التي تستخدم اللغة الأجنبية للتواصل مع زملائهم الطلاب.

يحصل الطلاب يوميا على مفردات من إدارة قسم اللغة ليتم حفظها وممارستها في الحياة اليومية، بالإضافة إلى أنشطت محاضرة والمحاضرة. المحاضرة هو نشاط روتيني يقوم به طلاب من معهد دار الأمانة حيث توجد سلسلة من الأحداث مثل الخطابة وسيد الاحتفالات في استخدام اللغتين الغربية والإنجليزية بينما محادثة هو نشاط روتيني حيث يمارس الطلاب ممارسة المحادثة اليومية باستخدام كتاب المحادثة اليومية كوسيط. يحتوي كتاب المحادثة اليومية على محادثة يومية باستخدام اللغة العربية والإنجليزية، للمساعدة في تسهيل الطلاب في التحدث باستخدام اللغى العربية و الإنجليزية في الحياة اليومية.

¹⁰Zainuddin Syarif, *Dinamisasi Manajemen Pondok Pesantren: Dari Tradisional Hingga Modern*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2017), hlm.2

الإنشطة في معهد دار الأمانة ضيقة للغاية، حيث تبدأ من المدرسة والإنشطة اللامنهجية وكتب قراءة القرآن وغيرها من الأنشطة اللغوية، مع وجود جدول زمني ضيق للإنشطة هناك بالتأكيد غقيات وصعوبات أمام الطلاب لحفظ المفردات وتطبيق جمل المحادثة في الحياة اليومية.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء البحوث في شكل أطروحة بعنوان " تنفيذ كتاب المحادثة اليومية لترقية كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام الطالبة دار الأمانة سوكاريجو كيندال "

ب. تحديد البحث

١. كيف تطبيق كتاب المحادثة اليومية للطالبة في معهد دار الأمانة؟
٢. كيف الزيادة مهارات الكلام باللغة العربية في الطالبة معهد دار الأمانة بعد مطبقة أن تعمل المحادثة اليومية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق كتاب المحادثة اليومية في معهد دار الأمانة
٢. لمعرفة الزيادة مهارات الكلام باللغة العربية في الطالبة معهد دار الأمانة بعد مطبقة أن تعمل المحادثة اليومية

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة منافع في تطوير تعلم اللغة العربية بشكل عام وتعلم المحادثة باستخدام وسائط كتاب المحادثة اليومية بشكل خاص

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للطلاب

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا الباحث خبرة في مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام وسائط كتاب المحادثة اليومية.

ب) للمعهد

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تعظيم عملية تعلم اللغة العربية في المعهد لتحسين مهارات اللغة العربية.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. توصيف نظرية

١. تعريف التنفيذ

تنفيذ عبارة عن عملية لتطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يمكن لها تأثير في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف في نشاط التعلم، بحيث يتقن الطلاب مجموعة من الكفاءات المحددة نتيجة للتفاعل مع البيئة.^{١١}

٢. تعريف المحادثة

اللغة هي الكلام، ولها صورتان: الصورة الصوتية وهي الكلام المنطوق: والصورة المكتوبة وهي الكلام المرسوم.^{١٢} اللغة العربية، كأى لغة قائمة على حروف، والحروف أصوات لها صفات وألقاب ومخارج، الهدف من دراستها النطق الصحيح، والنطق الصحيح له أثره في المعنى وإثارة الإحساس.^{١٣}

القدرة على التحديث هي نوع واحد من القدرة اللغوية التي يمكن تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. يتحدث هو الوسيلة الرئيسية

¹¹Warni Tune Sumar dan Intan Abdul Razak, *Strategi Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm.37.

¹² عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ص. ٥٣

¹³ فخرى محمد صالح، اللغة العربية أداء ونطقاً واملاءً وكتابةً، (مصر: دار الوفاء المنصورة، ١٩٩٤)، ص. ٢١٠.

لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيلة لها.¹⁴ المحادثة حسب اللغة العربية هي المحادثة أو الحوار أو التحدث. المحادثة هي تبادل الأفكار أو الأراء حول موضوع معين بين موضوع عين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحديث للأطفال والآباء.

اهتمام القران الكريم اهتمام كبيرا بالحوار، وضرب لنا نماذج متعددة ومتنوعة، كالحوار بين الله سبحانه وتعالى وملائكته حول خلق ادم عليه السلام. والحوار الذي تم بين بلقيس ملك سبأ و قومها حول فحو خطاب سليمان عليه السلام.¹⁵

استنادا إلى البيان أعلاه، يمكننا أن نعرف أن المحادثة مهمة جدا على حد سواء للتواصل مع الله سبحانه وتعالى ولزملائه من مخلوقات الله. تعلم المحادثة (يتحدث) هو تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها لأول مرة. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية وقراءة القرآن في الصلاة و الصلاة.

في كل لغة، هناك عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل، على الرغم من أن بعضها البعض مترابط بشكل وثيق وحتى يتم دمجها لتشكيل ظاهرة تسمى اللغة. يختلف أداء اللغة وقدرتها أيضا. هناك أشكال لفظية وأشكال مكتوبة، وبعضها تقبلا (الإستماع والقراءة) وبعضها منتج (التحدث والكتابة). كما أوضح أن هناك عناصر في تدريس اللغة مثل نظام الصوت، والمهارات اللغوية تتكون من: القراءة، والكتابة، والكلام،

¹⁴Chairani Astina, *Terampil Berbicara Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan*, (Wonosobo: Mangku Bumi Media, 2017), hlm.1.

¹⁵عبدالله بن سليمان المشوخي، *الحوار وادابه في الإسلام*، (العروية: مكتبة العبيكان، ١٤٢٩) ص. ٢١.

والاستماع لتدريب وتعليم كل منها. تم تطوير كل عنصر بطرق أو تقنيات مختلفة. وبالتالي فإن ما يقصد منه بأسلوب المحاضرات هو كيفية عرض السلوك في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. هناك العديد من خصائص المحادثة التي يجب أخذها في الاعتبار، وعادت ما تحدث المحادثة في جو ودي، ويشعر المشاركون بالقرب من بعضهم البعض وغالبا ما تحدث بشكل عفوي.

٣. طريقة تعليم اللغة

لفظ التعليم مصدر من علّم-يعلّم-تعلّم أي جعله يعلّمه، واسم فاعله معلّم.^{١٦} أصبح للفظ "التعلّم" في حد ذاته الان أهمية كبيرة، مع أنّه لفظ مطاوع للفظ "التعليم" إذ يقال : علمته فتعلّم، ومصدر الفعل الأول هو التعليم ومصدر الفعل الثاني هو التعلّم، فلا تعليم بدون تعلّم.^{١٧}

التعلم هو في الأساس عملية تتميز بتغيير في الشخص. يمكن الإشارة إلى التغييرات الناتجة عن عملية التعلم بأشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات، وكذلك التغييرات في الجوانب الأخرى الموجودة في التعلم الفردي.^{١٨}

أن الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المدرس في معالجة النشاط التدريسي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقل الوقت والنفقات.^{١٩} الطريقة حسب (Abdullah Aly وDjamaludin) في نصيب الفرد في التربية الإسلامية (١٤٤):

^{١٥} لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشترك، ٢٠٠٧)، ص. ٥٢٦.

١٥ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص. ١٢.

¹⁸ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta:Kencana,2017), hlm.12.

^{١٩} عبدالقادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ط. الأولى، (القاهرة: مكتبة النهضة، ١٩٧٩)، ص. ١٠٧.

١٩٩٩) مستمدة من كلمة ميتا وهدوس. لذا فإن الطريقة هي المسار الذي يجب تمريره لتحقيق الهدف. وفي الوقت نفسه، وفقا لقسم الدين في جمهورية إندونيسيا في كتاب منهجية التربية الإسلامية (٧٦٧ : ٢٠٠١)، فإن الطريقة طريقة منظمة ومدرسة جيدا لتحقيق الغرض.^{٢٠} هناك طرق متنوعة لتعليم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة بعض المختصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما و عيوب الطرق الأخرى. ومن أهم هذه الطرق أربع كما ذكره محمد على الخولي^{٢١}

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وصيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقه محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان-هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداها لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبح عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.^{٢٢}

٤. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

حسب KBBI، الاستراتيجية هي علم وفن استخدام جميع موارد الدول لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. في سياق التدريس، وفقا ل (Gagne)،

²⁰Harmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher , 2017),hlm.175.

^{٢١} محمد على الخولي،*أساليب تدريس اللغة العربية*، (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، ١٩٨٢)، ص٢٠.

^{٢٢} محمد عبد القادر أحمد، *طرق التعليم اللغة العربية*، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص. ٦.

فإن الاستراتيجية هي القدرة الداخلية على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات إسكندر وسيد و داداغ سونيندار (٣-٢: ٢٠٠٨)^{٢٣}

بمور الوقت، تم اعتماد مصطلح الاستراتيجية في العالم العسكري في عالم التعليم. في سياق التعليم، يتم استخدام الاستراتيجيات لوضع الاستراتيجية من أجل تحقيق الأهداف بشكل جيد. وبعبارة أخرى، يمكن تفسير الاستراتيجية في سياق التعليم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية.

تؤدي الاستراتيجيات في سياق التعليم إلى أشياء أكثر تحديدا، وبالتحديد إلى التعلم. وبالتالي، يتم تفسير الاستراتيجيات في سياق التعليم بشكل مختلف عن الاستراتيجيات في سياق التعلم. على النقيض من كيمبال كوزما (٢٠٠٧) في سانجايا يوضح أن استراتيجية التعلم هي نشاط يقوم به المعلم لتسهيل الطلاب (المعلم كيميسر) حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.^{٢٤} وقال Wina Sanjaya فإن استراتيجيات التعلم هي خطط عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد أو نقاط القوة المختلفة في التعلم. تختلف الإستراتيجيات عن الطريقة، تظهر الإستراتيجية خطة لتحقيق شيء ما، بينما تكون الطريقة طريقة أو أداة يمكن استخدامها لتنفيذ الإستراتيجية وتحقيق أهداف التعلم.^{٢٥}

²³Isriani Hardini, *Strategi Pembelajaran Terpadu*, (Yogyakarta: Familia, 2015), hlm.11.

²⁴Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.13.

²⁵Subkhan Rojuli, *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*, (Surabaya: Garuda Mas Sejahtera, 2016), hlm.37.

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن أن تؤخذ عدة عناصر مهمة فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم، وهي:

أ) هل لديك هدف واضح

ب) هناك تخطيط واضح

ج) طلب تصرفات المعلم

د) هي سلسلة من الإجراءات التي يجب القيام بها

هـ) إشراك المواد التعليمية

و) هل لديك تسلسل/الخطوات منتظمة.²⁶

بشكل عام الاستراتيجية لديها فهم الخطوط العريضة لا تجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلفاً. فيما يتعلق بالتعليم والتعلم، يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها أمانات عامة لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.

وبالمثل مع استراتيجيات التعلم في اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى استراتيجية متبعة، يوجد في اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع و مهارات القراءة و مهارات التحدث و مهارات الكتابة. هنا يرغب المؤلف في فحص مهارات التحدث أو يشار إليها عادة باسم مهارة كلام.

²⁶Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2013), hlm.153.

القدرة على ترتيب الكلمات الجيدة والواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته. يعد التحدث بلغة أجنبية مهارة أساسية وهو هدف العديد من أهداف تعليم اللغة. فالكلام وسيلة للتواصل مع الآخرين. وأما بعض التعليميات العامة في تعلم الكلام وهي كالتالي:

أ) تعلم الكلام يمارس الكلام

ب) يجب على الطلاب التعبير عن تجاربهم

ج) ممارسة التدريب

د) لا تفصل المحادثة وغالبا ما تبر

هـ) تدريجها

و) بمعنى الموضوع، سيكون الطلاب أكثر حماسا للتحدث إذا كنا الموضوع يتعلق بأشياء ذات قيمة في الحياة.²⁷

الخطوات التي عادة ما يتخذها المعلم في عملية تعلم الكلام هي كما يلي:

أ) للتعلم المبدئي (للمبتدئين)

١) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب أن يجب عليها الطلاب

²⁷ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 43.

٢) في نفس الوقت، يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار

٣) في نفس الوقت، يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجاب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي

٤) يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب الإجابة على تمارين شفيع، أو حفظ المحادثة، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطلاب

ب) للمتعلمين متوسط (تابع)

١) تعلم التحدث من خلال لعب الدور

٢) مناقشة مع موضوع معين

٣) يحكي عن المعلومات التي تحدث للطلاب

٤) يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الروديو أو غيرها

ج) للمتعلمين المتقدمين (المستوى الأعلى)

١) يختار المعلم موضوعا لممارسة

٢) يجب أن يكون الموضوع المختار مثير للاهتمام فيما يتعلق بحياة الطلاب

٣) يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا

٤) قم بدعوة الطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يتمكن الطلاب أختياراً من اختيار موضوع سيتم مناقشته حول ما يعرفون.^{٢٨}

فيما يلي مثال على تقنيات واستراتيجيات تعلم مهارات الكلام التي يمكن أن يمارسها المعلم:

أ) يبدأ المعلم في التعلم بقول بعض أسماء الأشياء في الصف ويطلب من الطلاب تقليدها، يمكن للمعلم المتابعة عن طريق ربط الأسماء بالحالة الصفية، مثل القول الكلمة: القلم، كتاب

ثم ترتبط بكلمات أخرى مثل:

السلام عليكم، وعليكم السلام

ما اسمك؟، اسمي ارسيل

ما هوايتك؟، هوايتي الرياضية

ب) إذا كان من الممكن التطوير، يمكن للمعلم متابعة القصص التي توضح الأنشطة التي يقوم بها الطلاب، أو عرض القصص المصورة التي تحتوي على تدفق المحادثة. ثم مع الصورة يمكن للمعلم أن يسأل أسئلة مثل حول معرض الرسومات أو اللوحات: أين نضع الصور؟ بجانب أشباب، فوق لوحات خشبية، تحت السبورة، فوق السبورة.

ج) وهكذا تستمر ممارسة الكلام فب تطور مع المواقف المختلفة من خلال ربط أسماء الأشياء بالاحداث مباشرة. لذلك يمكن أيضاً استخدام الرسومات واللوحات والخرائط

²⁸ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm.92.

على حائط الفصل ثم يقوم المعلم بتصميم الأسئلة ويطلب من الأطلاب الإجابة عليها.

د) تدريب القلم مصحوبا بسلسلة من الأنشطة والحركات، مثل الباب ثم فتحه وإغلاقه مرة أخرى. عند القيام بهذا النشاط يسأل المعلم: أنا أقوم من مكاني:

أنا أفتح الباب

ذلك كتاب مفيد يا محمد.^{٢٩}

٥. تعليم وسائل الإعلام

أ) تعريف وسائل التعلم

تعريف وسائل التعلم تأتي كلمة الوسائط من اللاتينية ميديوس (*Medius*) والتي تعني حرفيا الوسط أو الوسيط أو المقدمة.^{٣٠} ولكن بشكل أكثر تحديدا. فإن فإن فكرة الوسط في عملية التعلم هي على الأرجح أدوات رسومية أو التصوير أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو الشفهية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.

حسب للمصطلحات، فإن كلمة ميديا تأتي من "الوسط" (*Medium*) اللاتيني الذي يعني الوسيط، بينما في اللغة العربية تأتي الوسائط من كلمة "وسائل" بمعنى إدخال الرسالة من المرسل إلى مستلم الوسيلة.^{٣١}

^{٢٩} فؤد نعمة، مخلصه قواعد اللغة العربية، (مصر: المكتب العلمي للتأليف و الترجيم، ١٩٧٣)، ص. ١٢٣

³⁰Robertus Angkowo dan A. Kasasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm.10.

³¹Rudi Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2017), hlm.9.

غالبا ما يفهم العديد من العلماء مصطلح وسائل التعلم (الوسائط التعليمية) بطرق متنوعة. وينطوي تنوع الفهم ضمنا على ذكر وسائل الإعلام التي تعادل أحيانا التكنولوجيا والدعائم. ومصادر التعلم، يدعو هذا التنوع أيضا إلى رغبتنا في فحص طبيعة دراسة وسائل التعلم، بما في ذلك مصطلح عما أظهر هذا التطور العالمي مؤخرا. لنفترض تطوير وسائل التواصل الاجتماعي والمطبوعات والإلكترونيات. في الواقع، زرع العديد من وسائل الإعلام كأهم لدراسات تكنولوجيا التعلم.³²

لاختيار وسائط التعلم الصحيحة، تحتاج أولا إلى معرفة الأساس النظري لوسائط التعلم وعلاقتها بنظرية التعلم. وقال Bruner (في سوكيما Sukiman، ٢٠١٢)، هناك ثلاثة مستويات رئيسية من أنماط التعلم بما في ذلك الخبرة المباشرة (النشطة) (enactive)، وتجربة التصوير/الصورة (الأيقونية) (iconic)، والتجربة (الرمزية) (symbolic) المجردة.³³

ب) خصائص وسائل التعلم

في تجميع الوسائط التعليمية ينقسم إلى ثلاثة. تتألف مجموعة الأولى من وسائط رسومية ومواد مطبوعة وصور ثابتة.

١) وسائل الإعلام الرسومية

وسائل الإعلام الرسومية هي وسائل الإعلام التي تقدم الحقائق والأفكار أو الأفكار من خلال عرض الكلمات والجمل والأرقام والرموز/الصور. عادة ما يتم

³²Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018), hlm.3.

³³Putri Kumala Dewi, *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Stratei Pengoptimalan Pembelajaran*, (Malang: UB Press, 2018), hlm.9.

استخدام الرسومات لجذب الانتباه، وتوضيح عرض الأفكار، وتوضيح الحقائق بحيث تكون مثيرة للاهتمام ولا تنسى. والتي تشمل الوسائط الرسومية تشمل: الرسومات، الرسوم البيانية، الرسومات، الملصقات، لوحات الفينيل، لوحات الإعلانات.

٢) وسائط المواد المطبوعة

وسائط المواد المطبوعة هي وسائط مرئية تتم من خلال عملية طباعة هذه الرسالة من خلال الرسائل والصور موضحة لمزيد من التوضيح للرسالة أو المعلومات المقدمة. تشمل أنواع الوسائط المطبوعة: الكتب المدرسية الواحدات والمواد التعليمية المبرمجة.

٣) وسائط الصور الثابتة

وسائط الصور الثابتة هي وسائط مرئية على شكل صور يتم إنتاجها نت خلال عملية التصوير الفوتوغرافي. هذا النوع من وسائط الصور هو صور فوتوغرافي.^{٣٤}

ج) وظيفة الإعلام في التعليم

في عملية التعلم، تعمل الوسائط على أنها ناقل للمعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (الطلاب). في حين أن الطريقة هي إجراء لمساعدة الطلاب في تلقي ومعالجة المعلومات من أجل تحقيق أهداف التعلم. في أنشطة التفاعل بين

³⁴Cepy Riyana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012), hlm.28.

الطلاب والبيئة، يمكن معرفة وظيفة الوسائط بناء على وجود نقاط القوة والعيوب الإعلامية التي قد تنشأ في عملية التعلم.

وفيما يلي ثلاث مزايا للقدرات الإعلامية (غريلج و إيلي واخرون في إبراهيم
:٢٠٠١)

١) القدرة الإصلاحيّة هذا يعني أنه يمكن التقاط كائن أو حدث وتخزينه وعرضه. وبهذه القدرة، يمكن رسم الأشياء أو الأحداث وتصويرها ثم وتسجيلها وتصويرها ثم تخزينها، وعند الحاجة يمكن عرضها وإعادة ملاحظتها كحدث أصلي.

٢) القدرة على التلاعب هذا يعني أنه يمكن للوسائط إعادة عرض الأشياء أو الأحداث مع مجموعة متنوعة من التغييرات (المعالجة) حسب الحاج، على سبيل المثال تغيير الحجم والسرعة واللون، ويمكن أيضا أن يكون عرضا متكررا.

٣) القدرة التوزيعية هذا يعني أن وسائل الإعلام قادرة على الوصول إلى جمهور كبير في حملة واحدة في وقت واحد، على سبيل المثال البيث التلفزيون أو الإذاعي.^{٣٥}

قال Sadiman واخرون وظيفة الإعلام التربوي بشكل عام على النحو التالي:

١) وضح العرض حتى لا يكون مرثيا للغاية

٢) يمكن استبدال التغلب على قيود المساحة والوقت وقوة الإحساس، على سبيل المثال الأشياء الكبيرة جدا بحيث لا يمكن إحضارها إلى الفصل بالصور والشرائح وما

³⁵Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm.9.

إلى ذلك. يمكن عرض الأحداث التي وقعت في الماضي مرة أخرى من خلال الأفلام أو مقاطع الفيديو أو الصور إطارات الأفلام

(٣) زيادة الإثارة في التعلم، والمساح للطلاب بالتعلم بأنفسهم بناء على اهتمامهم وقدرتهم، والتغلب على سلبية الطلاب

(٤) إن تعرف نفس الحافز يمكن أن يساوى تجارب الطلاب وتصوراتهم لمحتوى
الدرس.^{٣٦}

٦. معهد

(أ) تاريخ المعهد

أصل تاريخ ظهور "معهد" لا تزال هناك اختلافات في الرأي، ولكن في السياق التاريخي يتطور اسم معهد بشكل طبيعي في مجتمع الأرخيبيلا خاصة في منطقة جاوا. تلقي مصطلح المعهد لا حقا اعترافا من المجتمع في جميع أنحاء الأرخيبيلا (إندونيسيا)، خاصة بعد استقلال إندونيسيا.^{٣٧} يشرح كاريل ستينبرك Karel Stenberk (٢١-٢٠:١٩٨٦) أن هناك رأيين فيما يتعلق بظهور مصطلح المعهد. أولاً، المعهد هم من إندونيسيا. ويرتكز هذا على حقيقة أنه قبل دخول الإسلام إلى إندونيسيا، استخدم الهندوسية نظام تعليم مثل معهد في جاوا ثم اعتمده الإسلام. والثاني يقول أن نظام التدريس في معهد هو بالكامل من الإسلام.

³⁶Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media Dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm.20.

³⁷ Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN-Malang PRESS, 2008), hlm.240.

ويستند الرأي على ما هو المقصود بالمعهد الموجود في الإسلام. وهذا مدعوم من بغداد مركز الحكومة الإسلامية الإقليمية، وهناك نظام تعليمي مشابه للمدارس الداخلية الإسلامية. حتى لو استمدت من مصدرها، أي النبي محمد صلى الله عليه وسلم. استخدام نظام مثل نشر وتطوير التعاليم الإسلامية جنبا إلى جنب مع المسجد كم كز. وهذا يعزز مصطلح المعهد مرة أخرى من اللغة العربية فندوق.

باعتبارها أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية ، فإن للمعهد جذور انتقال تاريخية واضحة ، ويمكن تتبع الأشخاص الذين أسسوها لأول مرة على الرغم من وجود اختلاف طفيف في الفهم. بين المؤرخين هناك خلاف في ذكر مؤسس البيزنين لأول مرة. ذكر بعضهم الشيخ مولانا مالك إبراهيم ، المعروف باسم الشيخ المغربي ، من ولاية غوجارات ، الهند ، كمؤسس / مبتكر مدرسة داخلية إسلامية في جاوة. موه. ذكر سعيد وجونيمار أفان سنان أمبيل أو رادن رحمت كمؤسسي أول معهد في كمبانج كونينج سورابايا. حتى كياي مخرس علي أبلغ أنه بالإضافة إلى سونان امفيل (رادين رحمة) سورابايا، كان هناك علماء يعتبرون سونان كونونغ جاتي (الشيخ شاريف هدية الله) في جيبون كمؤسس أول معهد، بينما كان العزلة مع أتباعه في العزلة. العبادة بطريقة منظمة للصلاة إلى الله.³⁸

في بداية المدرسة الداخلية، تم استعاب الطلاب وتيسيرهم في منزل كياي. كما تم استخدام منزل كياي، بالإضافة إلى كونه مكانا للعيش، كمرمز للعبادة والتعليم في الأيام الأولى. ومع ذلك، بسبب العدد المتزايد من من أفراد المجتمع الذين جاوا، كان منزل كياي غير مناسب أخيرا لاستيعاب الطلاب. من هذا جاءت مبادرة

³⁸ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2002), hlm.8.

كياي و الطلاب، بالطبع، بدعم من المجتمع المحيط أيضا لتأسيس مسجد يصبح مركزا للعبارة اليومية وأنشطة التعلم، وبناء كوخ كمقر للطلاب.

(ب) تعريف معهد

تعني كلمة سان تري أيضا الأشخاص الذين عمقوا معرفتهم في مجال الدين الإسلامي. كجزء معهم من سان تري، معهد هي مجموعة من الناس الذي لديهم المثابرة في دراسة الكتب الصفراء (الكلاسيكية) التي تحتوي على علوم دينية مختلفة مثل الفقه، الصوفية، التفسير، التوحيد، الحديث، وهلم جرا. ليس كم المستغرب أن يعتبر الطلاب أفضل جيل من المعرفة الدينية التي يمكن الاعتماد عليها لإجراء تغييرات اجتماعية في حياة الناس.

وقال Manfred Ziemek (١٩٨٨)، فإن كلمة بوندوك تأتي من كلمة فوندوك (العربية) التي تعني غرفة نوم بسيطة أو بيت ضيافة، لأن المنزل الريفي هو بالفعل ملجأ بسيط للطلاب البعيدين عن مكائهم الأصلي. تأتي كلمة بيزنترين من كلمة سان تري المشبعة بالبادئة با و ان مما يعني الإشارة إلى المكان، ثم المعنى هو مكان الطلاب.^{٣٩}

علاوة على ذلك ، يُفهم الطلاب أيضًا على أنهم أفضل رقم تجسيد لتحقيق الأهداف المشتركة في بناء الجهود لتحسين الأمة والدين. يعتقد أن وجود الطلاب له دور كبير في تطبيق رؤية الأمة على أساس القيم الإسلامية ، وأن يصبح فاعلاً فكريًا يمكنه تحديد جودة التنمية في جميع مجالات الحياة.

³⁹Kompri, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*, (Jakarta: Kencana, 2018), hlm.2.

من الناحية التاريخية والأنثروبولوجية ، لا يمكن فصل المؤسسات التعليمية للبيزانترين عن ثقافة المجتمع الإندونيسي المتنوعة للغاية. يمكن القول أن بيسانترين من وجهة النظر التاريخية والثقافية هو مركز للتدريب والتوجيه لجيل الأمة الذي يلون دائماً ديناميكيات المجتمع الثقافي.

وقال راي اخر إن المدرسة الداخلية الإسلامية هي مؤسسة تربية إسلامية تضع شخصية الكيائي على أنها الشخصية المركزية والمسجد كمركز لمؤسسته. هذه المؤسسة هي أقدم مؤسسة تعليم إندونيسيا وهي جزء من التراث الثقافي للأمة. لذلك ليس من قبيل المصادفة إذا كانت المدرسة الداخلية لا تزال قادرة على البقاء حتى الآن.

ج) دور المعهد في التعلم

إذا كانت هناك مؤسسة تعليمية إسلامية تعلق أيضا دورا. للمعهد عدة أدوار، في المقام الأول كمؤسسة تعليمية عادة لا يتم تشكيل هذه. كمؤسسة تنمية مجتمعية، وفي الوقت نفسه تصبح عقدة ثقافية، فهذه مدرسة داخلية إسلامية بعد نجاحها كمؤسسة تعليمية للمعهد، يمكن أن تصبح أيضا مؤسسة. الأدوار بشكل مباشر، ولكنها تمر خطوة بخطوة علمية وتدريبية وتمكينية للمجتمع.⁴⁰

يمكن تصنيف إندونيسيا ، وفقاً لدورها الرئيسي كمركز للتعليم وكذلك وسائل إعلام الوعظ الإسلامي الإندونيسي ، الجيل الأول ، بشكل غير مباشر على أنها نموذج أولي واقعي منطقي ولادة وتشكيل التقاليد ومؤسسات التعليم الإسلامي على الطراز الإندونيسي (المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس وما شابه) ، التي اتفق

⁴⁰ M. Dian Nafi' dkk, *Praksis Pembelajaran Pesantren*, (Yogyakarta: Yayasan Selasih, 2007), hlm.11.

عليها العديد من علماء الأنثروبولوجيا الاجتماعية لتكون ثقافة أصلية مملوكة للشعب الإندونيسي.^{٤١}

كما ذكرنا سابقا، لا يمكن فصل ولادة المعهد عن عملية أسلمة إندونيسيا. عادة ما يكون لهذه المؤسسات التعليمية القديسين، والشيوخ، والتغكو، الذين يكرزون بتعاليم الإسلام. المدرسة الداخلية الإسلامية هي مراكز لدراسة العلوم الدينية الإسلامية، مثل الفقه، والتوحيد، التفسير، الحديث، الصوفية، العربية، وغيرها.^{٤٢}

حتى الآن ، ظلت تقاليد المعهد هادئة بأناقته الفريدة والمتنوعة. إن عمره الذي لا يقل عمره عن دخول الإسلام إلى إندونيسيا لا يعيق استمراره والقتال من أجل مثله النبيلة. النضال والعمل ، وتعزيز المجتمع ، وتعليم أجيال من المسلمين الإندونيسيين ليصبحوا أهل الإيمان والمعرفة ، وذكّيين ومهرة ونبيلة. لقد مر التاريخ المرير لرحلة المسلمين الإندونيسيين بنجاح بروح عالية من الإخلاص. في الواقع ، تم اجتياز صراع صعب وأخطر بنجاح مع الناس ، واقفين في المقدمة بأن أصبحوا رأس الحربة وكذلك الجمر الذي أشعل روح المقاومة للشعب الإندونيسي في نضالهم لطرده الغزاة.

فيما يتعلق بالقضايا التعليمية، فإن المعهد لها دور مهم، تشير Sheridan (٢٠٠٧) إلى أن أحد التغييرات العامة في القضايا خلال الفترة كان المعهد. يمكن أن يكون وضع معهد كمرجع رئيس للمجتمع عاملا مهما في تغيير عقلية المجتمع. المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية

⁴¹ Baddrut Tamam, *Pesantren, Nalar dan Tradisi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm.17.

⁴² Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2012) hlm.31

تهدف إلى فهم تعالم الدين الإسلامي وعيشتها وممارستها من خلال التأكيد على الأهمية الأخلاقية للدين الإسلامي كدليل للحياة اليومية في المجتمع. المعهد كمؤسسات تعليمية تصلح على الأقل مثل المؤسسات التعليمية البديلة. إلى جانب الإنجازات السياسية التي قام بها.⁴³

المعهد هو مؤسسات إسلامية تقليدية ملحة في الحفاظ على القيم الدينية وتطوير والحفاظ على العلوم الإسلامية التي نمت وتطورت منذ فترة البث الإسلامي في إندونيسيا. في هيكل التعليم الوطني، يحتل معهد مناصب مؤسسات التعليم الديني التي يجب مراعاتها. ولا يرجع هذا فقط إلى عامل العمر القديم نسبيا، ولكنه ساهم بشكل كبير في الجهود المبذولة لتعليم حياة الشعب الإندونيسي.⁴⁴

كما أنه لا يمكن إنكار أن مؤسسة معهد تحتل موقعا مهما للغاية لأن وجودها لا يضع نفسها كمكان للأنشطة التعليمية فحسب، بل يصبح أيضا أساسا للنشاط الديني الإسلامي. أكثر من ذلك، كانت المعهد أيضا مركزا للنضال والمقاومة، وكذلك معقلا للمسلمين في معارضة الأنشطة الاستعمارية (Dhofier 1982:7)

تلعب معهد دورا مهما للغاية خاصة في الأنشطة التعليمية. تم اختبار عليها في تنظيم أنشطة التعليم الديني لفترة طويلة. المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية ترتبط ارتباطا وثيقا بالناس. لهذا السبب، ليس من قبيل المبالغة أن نذكر أن المعهد، كمؤسسة تعليمية، قد اندمجت بالفعل بعمق في حياة معظم الناس. (Mastuhu 1994:21)

⁴³ Ismail Marzuki Wেকে, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: deepublish, 2014), hlm.4.

⁴⁴ Agus Maksum, *Keefektifan Penerapan Kurikulum Terpadu Pada Pondok Pesantren Modern*, (Cirebon: CV Syntax Corporation Indonesia, 2020), hlm.2

٧. تنفيذ كتاب المحادثة اليومية في معهد دار الأمانة

في معهد دار الأمانة أن هناك العديد من الأنشطة اللغوية، أحدها هو محادثة، محادثة هو نشاط يقوم بها طلاب معهد دار الأمانة كل يوم ثلاثاء و جمعة قبل ممارسة الجمباز و أنشطة الجري الصباح. يحتوي هذا النشاط على محادثة شارك فيها جميع الطلاب وتسترشد بإدارة قسم اللغة بتوجيه من رجل دين قسم اللغة.

في هذا النشاط استخدام وسائل الإعلام على شكل محادثة يومية / محادثة يومية. تم تجميع كتاب محادثة اليومية تشاتين من قبل قيادة معهد دار السلم كوتنور التي تم استخدامها وممارستها في معهد دار الأمانة هي وحدة من المدارس الداخلية لخريجي كوتنور.

لا يغني هذا الكتاب المحادثة العربية فقط، ولكنه مجهز بترجمات إندونيسيا و إنجليزية من أجل تسهيل تعلم الطلاب في تعلم المحادثة باللغة العربية و إنجليزية و يمكن تطبيق في الحياة اليومية بشكل صحيح.

ب. الدراسات السابقة

أولاً، أطروحة كتبها أحمد سوني شمسين بموضوع "تطبيق نموذج محادثة اليومية لتحسية مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الفصل العاشر مدرسة العالية ٠١ ماجلانج". في الأطروحة يستنتج أنه في كل لقاء حول مواضيع اللغة العربية، مهارات التحدث باللغة العربية، زيادة في مخرجات التعلم في مواضيع البحث. يمكن معرفة ذلك من خلال متوسط قيمة كل اجتماع.⁴⁵

⁴⁵Ahmad Sony Syamsudin, "Penerapan model muhadatsah yaumiyah untu meningkatkan kemahiran berbicara bahasa arab siswa kelas X.10

ثانياً، أطروحة كتابها إيكافترينا بموضوع "التعلم المحدث في معهد الكمال كووارسان كبومين (مراجعة الطريقة)". وخلصت الأطروحة إلى أن ملاءمة طرق التعلم مع الأهداف التعليمية للمحمدية في معهد الكمال "مناسبة تماماً" لأن يمكن لطلاب التحدث باللغة العربية على الرغم من أنها ليست بطلاقة. يمكن دعم ذلك من خلال وجود بيئة ناطق (البيعة اللغوية). والهدف من ذلك هو أن تتحدث الطالبات باستخدام اللغة العربية، والطريقة المستخدمة هي المواجهة المباشرة وأساليب التواصل.⁴⁶

ج. إطار الفكري

محادثة هي إحدى مهارات المهارة في تعلم اللغة العربية. محادثة هي المحادثة تستخدم اللغة العربية، وهذا يشير إلى مدى أهمية تعلم محادثة، لأنه إذا كان بإمكاننا فهم اللغة بشكل صحيح، فمن المؤكد أن شخصاً ما يمكنه أيضاً التواصل بشكل صحيح.

في معهد دار الأمانة، إختارت طريقة المحادثة باستخدام وسائل الإعلام في شكل كتاب محادثة اليومية جمعها مدير معهد دار السلم كونتنر. والذي يطبق في الحياة اليومية من قبل طلاب دار الأمانة. في سياق أنشطة محادثة هناك بالتأكيد عوامل داعمة وعوامل مثبطة، وبالتالي فإن المؤلفين مهتمون بإجراء البحوث المتعلقة بأنشطة محادثة في معهد دار الأمانة سوكاريجو كيندال.

MAN 01 Kota Magelang", *skripsi* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013). hlm.94.

⁴⁶ Ika Fitriana, "Pembelajaran Muhadatsah Di Pondok Pesantren Al-Kamal Kuwaran Kebumen", *skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010), hlm.71.

الباب الثالث

مناحج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

١. نوع البحث

فهم البحث النوعي الوصف هناك العديد من المصطلحات المعطاة للبحوث الطبيعية، الإثنوغرافيا، الاقتراب الرمزي، المنظور الداخلي، علم الأعراق، الظواهر، دراسات الحالة، الإنسانية والإيكولوجية والوصفية.^{٤٧}

هذا البحث هو بحث ميداني مع البحث النوع. في البحث النوعي، يؤكد أكثر على تحليل عملية الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي وتحليل دينا ميكيات العلاقة بين ظواهر المرصودة، باستخدام المنطق العلمي.^{٤٨} و قال دنزين و لنكولن (١٩٨٧) فإن البحث النوعي يستخدم بشكل شبه ضئيل بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها من خلال تضمين الأساليب الحالية المختلفة.^{٤٩}

⁴⁷I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan Dan Keagamaan*, (Bali: Nilacakra, 2018), hlm.3.

⁴⁸Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 5.

⁴⁹Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016), hlm.5.

في حين أن طريقة البحث المستخدمة هي دراسة حالة. أوضحت Nana Syaodih Sukmadinata أن هناك خمسة أنواع من الأساليب في البحث النوع، أحدها دراسة حالة تستخدم عادة في العلوم الاجتماعية والإنسانية.⁵⁰

دراسة الحالة، في هذه الدراسة يستكشف الباحثون بعمق البرنامج و الأحداث والأنشطة والعمليات لشخص واحد أو أكثر. الحالات محدودة بالوقت والنشاط، ويجمع الباحثون البيانات على مدى فترات زمنية كافية. في هذه الحالة البحث الذي يريد الباحث أن يحققه هو معرفة تنفيذ كتاب محاضرة اليومية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طالبات معهد دار الأمانة سوكاريجو كيندال.

٢. منهج البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي وصفي. البحث النوع الوصفي له خصائص طبيعية وهو عمل ميداني وصفي. البحث النوع هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك المرصود.⁵¹

وسوف ينتج عن هذا البحث وصفا للأعراض المرصود وليس بالضرورة في شكل أرقام. بينما الغرض من البحث الوصف، وصف منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والطبيعة والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها لذلك، يصف هذه الدراسة تنفيذ طتاب المحادثة اليومية لترقية كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام الطالبة دار الأمانة سوكاريجو كيندال.

⁵⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 62.

⁵¹S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 36.

ب. مكان البحث ووقته

١. لمحة قصيرة مكان البحث

المكان الذي كان موضوع البحث هو معهد دار الأمانة في سوكاريجو كيندال. تقع هذا المعهد في شارع سوكاريجز - ترسونو رقم ٠٤ كابونان، غاديوارنو، سوكاريجو كيندال جوا الوسطى. في هذه معهد هناك مدارس وهي مدرسة الثانوية، و مدرسة العالية، و مدرسة الثانوية المهنية.

٢. أسباب أكاديمية لاختيار مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد دار الأمانة سوكاريجو كيندال. تستند انتخابات المكان على عدة أشياء:

- أ) أن يكون الباحث على دراية تامة بموقع الجغرافي في التركيبة السكانية له وثقافته
- ب) جدو الشيء الذي يمكن الحصول عليه من المعلومات التي تدعم تحقيق أهداف البحث

ج. مصادر البيانات

والمقصود بمصدر البيانات في الدراسة هو "الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات".^{٥٢} أما مصادر البيانات من الدراسة فقد تم تقسيمها إلى مصدرين هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

⁵²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

١. البيانات الأولية هو البيانات المأخوذة مباشرة بدون وسطاء من المصدر.^{٥٣} فيما يتعلق بتقنية جمع البيانات المباشرة حول الموضوع حيث أن المعلومات المطلوبة يتم من خلال المقابلات مع الطالبات والمديرة والأساتذ في معهد دار الأمانة، ثم من خلال الملاحظة والتوثيق.

٢. البيانات الثانوية هي بيانات مأخوذة بشكل غير مباشر من المصدر. في حين أن مصادر البيانات الثانوية المشار إليها في هذه الدراسة هي مصادر بيانات في شكل بيانات تتعلق بالمشكلات التي يناقشها المؤلفون. مثل البيانات من الكتاب أو المستندات أو سجلات البيانات الأخرى.

د. تركيز البحث

في هذه الدراسة، أكد الباحثون على دراسة زيادة مهارات الكلام باللغة العربية لدى طالبات معهد دار الأمانة.

هـ. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

⁵³Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islami*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 122.

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنتظمة وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. يتم تنفيذ هذه الملاحظة والتسجيل على الكائن في المكان الذي وقع فيه الحدث.^{٥٤}

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون أدوات مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والكاميرات. تستخدم هذه الطريقة للنظر مباشرة في المواقف الاجتماعية (الجهات الفاعلة والأماكن والأنشطة) التي قد لا يتم الكشف عنها في جلس المقابلة.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين، يشمل شخصا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة بناء على أهداف محددة. المقابلة هي إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. ذكر ببساطة أن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين المحاور ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابله من خلال الاتصال المباشر. يمكن القول أيضا أن المقابلة عبارة والشخص الذي تتم مقابله، حيث يسأل المحاور بشكل مباشر عن شيء تمت دراسة وتم تصميمه مسبقا.^{٥٥}

⁵⁴Nurul Zuhriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 173.

⁵⁵A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm.374.

تستخدم هذه الطريقة لا ستكشاف البيانات المتعلقة بتنفيذ نموذج محادثة اليومية التي يتم تنفيذه في معهد دار الأمانة سوكاريجو كيندال، في حين أن الهدف من المقابلة هو الطالبات، ومديرة قسم اللغة، و الأستاذة قسم اللغة في معهد دار الأمانة سوكاريجو كيندال.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة أو تقنية يتم إجراؤها عن طريق جمع وتحليل عدد من الوصائق المتعلقة بمشكلة البحث. في تصميم البحث، يجب على الباحث شرح المستندات التي يتم جمعها وكيفية جمعها. جمع المستندات يمكن استخدام كاميرا (تصوير فيديو) أو عن طريق التصوير.

يتم استخدام كريقة التوثيق كعنصر مكمل لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات في شكل وثائق مثل عدد الطلاب، وملف تعريف معهد دار الأمانة و البيانات الأخرى ذات الصلة.

و. اختبار صحة البيانات

يتم تعريف التثليث البيانات على أنه جمع البيانات الذي يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية.⁵⁶

تثليث البيانات في هذه الدراسة، يستخدم الباحثون كاختبار من خلال مصادر أخرى. في تنفيذه، فحص الباحثون البيانات المستمدة من المقابلات مع الطلاب، ومديرة من قسم اللغة، و أستاذة قسم اللغة معهد دار الأمانة. بيانات

⁵⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 241.

المقايية هي بعد ذلك يقوم الباحث بالتحقق من الملاحظات التي أدلى بها الباحثون خلال فترة الدراسة. ثم يتم استخدام هذه الطريقة لاستكشاف تطبيق نموذج محادثة للطلبات معهد دار الأمانة بالرجوع إلى النظريات ذات الصلة.

ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يتم من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرز البيانات إلى وحدات يمكن التحكم فيها، والعثور على الأنماط والعثور عليها، واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه، وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين.

فيما يلي بعض تقنيات تحليل البيانات وهي كما يلي:

١. مرحلة جمع البيانات

مرحلة جمع البيانات هي عملية جمع البيانات التي قام بها الباحثون قبل البحث، في وقت الدراسة وحتى في نهاية الدراسة. في بداية الدراسة، أجرى الباحثون دراسة أولية (ما قبل البحث) للتحقق الأولى، ثم استمروا في الوقت الذي أجرى فيه الباحثون البحث الفعلي لجمع البيانات المطلوبة.

٢. تخفيض البيانات

عندما يتم جمع جميع البيانات، فإن الخطوة التالية هي فحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، يعد تخفيض البيانات عملية فكرية حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق البصيرة.

تخفيض البيانات هو عملية دمج وتوحيد جميع أشكال البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مكتوب (برنامج نصي) ليتم تحليلها. يتم تحويل نتائج

المقابلات والملاحظات ونتائج التوثيق والاستبيانات إلى شكل مكتوب وفقا للصيغ الخاصة بها.

٣. عرض البيانات

بعد تكريما جميع البيانات بناء على ادوات جمع البيانات والنصوص البرمجية، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات بيانت نصف منتهية موحدة في الكتاب ولها تدفق موضوع واضح في مصفوفة تصنيف وفقا للموضوعات التي تم جمعها وتصنيفها، وستقسم هذه السمات إلى أشكال أكثر واقعية وأبسط.

٤. الاستنتاج / التحقق

النشاط الرئيس في تحليل البيانات هو استخلاص الاستنتاجات/التحقق، منذ بداية جمع البيانات، قام الباحثون بتسجيل واعطاء معنى لشيء تم رؤيته أو إجراء مقابلات معه^{٥٧}

الاستنتاج / التحقق هو المرحلة النهائية من سلسلة من التحليلات النوعية. ويؤدي الاستنتاج إلى إجابات على أسئلة البحث المثارة ويكشف ما وكيف تكون نتائج البحث.

⁵⁷ Irfan Fahmi, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan: Edisi Pertama*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm.409.

باب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. لمحة العامة عن معهد دار الأمانة سوكوريجو كيندال

اسم المعهد : معهد دار الأمانة

العنوان : الشارع سوكاريجا - تيرسونو

القرية : كابونان، غاديوارنو

المنطقة : سوكاريجا

المدينة : كيندال

المحافظة : جاوى الوطنى

الهاتف : ٠٢٩٤٤٥٢٤٧٣

البريد الإلكتروني : info@darulamanah.com

٢. تاريخ التأسيس عن معهد دار الأمانة

معهد دار الأمانة هي الإبناء من معهد دار النجاح في جاكرتا. لأن معهد دار النجاح في جاكرتا افتتحت ٢٨ الإبناء و معهد دار الأمانة هي معهد الإبناء

العاشرة. و معهد دار الأمانة هي واحدة من معهد الخريجين الداخلية. نظرا لأن معهد كونتور الحديث يضم حتى الان أكثر من ٢٠٠ معهد واحدة في المدينة كيندال هي معهد دار المانة.

امتلكت معهد دار الأمانة في الأصل الأرض الممنوحة من الحاج سليمان والتي تم التعهد بها في ٢٢ فبراير ١٩٩٠ في البيت الحاج سليمان، غاديوارنو سوكوريجو كيندال. ثم حصل على الأرض الممنوحة من الحاج الشكور، حجة حسنه جاكرتا، وكذلك وقف اولياء الطلاب الي تم بيعها بالمزاد العلني، بما في ذلك عائدات شراء معهد دار الأمانة نفسها. أما مدير المعهد دار الأمانة فهو كياي الحاج مسعود عبد القادر، وهو من خريجي معهد كونتور عام ١٩٧٥ ومازال يقود المعهد حتى الان.

٣. الرؤية و الرسالة

رؤية

طباعة طلاب على العلماء المثقفين الذين استطاعوا إبداء الفتاوى حول المشاكل التي واجهها المجتمع في ذلك الوقت. لذلك لا يكفي للطلاب أن يدرس لست سنوات فقط بل سنوات.

مهمة

كمكان لتدريب جيل الشباب على إتقان المعرفة الدينية وكذلك المعرفة العامة. كل طلاب متعلم قادر على الأقل على فهم وممارسة معرفته لنفسه وعائلته، وكذلك الوعظ في المجتمع.

٤. هيكل الإدارة اليومية معهد دار الأمانة لفترة ٢٠٢٠/٢٠١٩

الرقم	الوظيفة	الإسم
١	مدير المعهد	كياي الحاج مسعود عبد القدير
٢	نائب المدير المعهد ١	الحاج محمد أديب، ليسانس
٣	نائب المدير المعهد ٢	الحاج محمد فتوى، ليسانس
٤	مشرفة الطالبات ١	الحاجة فينا مهاياة المزينة، ليسانس
٥	مشرفة الطالبات ٢	ميلة السعدية ليسانس
٦	سكرتير المعهد	منشور ليسانس
٧	قسم المالية	نور خالفة أنا ريزكا أماليا ليسانس نور الخاليدة
٨	قسم التطوير	سائب الحاج محفوظ صديق، ليسانس
٩	قسم الكادر	الحاجة نور حاملة
١٠	قسم التعليم	الدكتور إستانتو زينا العايدين، ليسانس مخليسين، ليسانس محمد فائق، ليسانس
١١	قسم العلاقات العامة	الدكتور الحاج أسرة عالي
١٢	قسم الأبوة والأمومة للطلاب	الحاج محمد ناصير الدين، ليسانس إندراتنو محمد ناظرين

شهر الويوو نور الهودي		
بدر الدين، ليسانس همة العالية، ليسانس سيبي يوليحة، ليسانس نور أمي واحدة ويلدي زاكيا ناديا رحمة التمانية	قسم الأبوية والأمومة للطالبات	١٣
الحاج محفوظ صادق، ليسانس بادر الدين، ليسانس محمد بحر الدين، ليسانس	قسم المرافق والبنية التحتية	١٤
الحاج جنيدي عبد الجلال، ليسانس	مركز معلومات المعهد	١٥
الحاج جنيدي عبد الجلال، ليسانس	رئيس المدرسة الثناوية	١٦
الحاج محمد أديب، ليسانس	رئيس المدرسة العالية	١٧
محمد مفتي حاريس، ليسانس	رئيس المدرسة العالية المهنية	١٨
منشور، ليسانس	رئيس إدارة المعهد	١٩
مخليسين، ليسانس	رئيس الإدارة المدرسة الثناوية	٢٠
محمد لاريب فيه، ليسانس	رئيس الإدارة المدرسة العالية	٢١
زين الراققين، ليسانس	رئيس الإدارة المدرسة العالية المهنية	٢٢

الحاج جنيدى عبد الجلال، ليسانس	منسق الحرم الجامعي سيتيا والى سمبيلين ٥	٢٣
شمسي، ليسانس كرميني، ليسانس	قسم أنشطة الطالبات (المديرة)	٢٤
أبي مفتوحة، ليسانس نور حياتي فتحة مطي	قسم المكتبة	٢٥
محمد بحر الدين، ليسانس بودي فورناما أزيز رحمان فيينا نعام المحبوب أدي كورنياوان دوني ستياوان ذال عيد أربي نور فوزان	منسق الكشافة الطلاب	٢٦
سيتي ليلى البدرية، ليسانس نور أمي واحدة ويلدى زاكيا إيكا وحيونعسيه موجي إندرياني	منسق الكشافة الطالبات	٢٧
محمد خير الأنوار، ليسانس أمير المؤمنين	منسق التايكوندو الطلاب	٢٨

ريزا ناندی نور محمد الساعيد سيف الدين زهري ناناغ جيدول		
أين نور كواكيب، ليسانس لييا إستيفادة النساء أليسا زيوي نيشا أنورا	منسق التايكوندو الطالبات	٢٩
نوفان رمضان نواف شاريف	رئيس المدير	٣٠
فيرميذا مكروس أيو فراموديتا	رئيسة المدبرة	٣١
أنيف حناي، ليسانس مفطي حاريس، ليسانس بودي فورناما، ليسانس محمد خير الأنوار، ليسانس	قسم التعليم الليل الطلاب	٣٢
أيني نور كواكيب، ليسانس نور حياتي، ليسانس ليندا أيو لطفياني رينا شافترى أليسا زيوي	قسم التعليم الليل الطالبات	٣٣
غونتور براسيتيو، ليسانس	قسم وسائل الاعلام الاجتماعية	٣٤

<p>فيينا نعام المحبوب محمد بدر الدين، ليسانس أمير المؤمنين دوني ستياوان</p>		
<p>رفان الدين نور حسان رزا الكهفي محمد فرحن كافي أليسا زيوي رينا شافيري ملحة النداء ألفية الرحمية</p>	قسم الشركة الطلاب	٣٥
<p>رحمة التمانية حبيبة أيفي زليانا فولى أرينا ليندا أيو لطفياني</p>	قسم الشركة الطالبات	٣٦
<p>أنا ريسكا أملية، ليسانس</p>	قسم الادخار الطلاب	٣٧
<p>نور الخليدة</p>	قسم الادخار الطالبات	٣٨
<p>ملحة النداء</p>	قسم غسل الملابس الطلاب	٣٩
<p>فولى أرينا</p>	قسم غسل الملابس الطالبات	٤٠

٥. بيانات الطالبات والاساتذة

أ) بيانات الطالبات في المعهد

الرقم	الحجرة	المبنى	الجملة الطلاب
١	ابن سينا ١.٠.١	-	٣٠
٢	ابن سينا ١.٠.٢	-	٣٦
٣	رابطة ١.٠.١	-	٦
٤	رابطة ١.٠.٢	-	٣٨
٥	رابطة ١.٠.٣	-	٣٦
٦	المسطفي ١.٠.١	-	٢٩
٧	المسطفي ١.٠.٢	-	٣٢
٨	المسطفي ١.٠.٣	-	٣٢
٩	المسطفي ٢.٠.١	-	٣٠
١٠	المسطفي ٢.٠.٢	-	٣٠
١١	المسطفي ٢.٠.٣	-	٣٠
١٢	الفلاح ١.٠.١	-	٣٣
١٣	الفلاح ١.٠.٢	-	٣٢
١٤	الفلاح ١.٠.٣	-	٣٢
١٥	الفلاح ١.٠.٤	-	٣٣
١٦	الفلاح ٢.٠.١	-	٣٢

٢٨	-	الفلاح ٢.٠٢	١٧
٢٨	-	الفلاح ٢.٠٣	١٨
٣٢	-	الفلاح ٢.٠٤	١٩
٢٩	-	الفلاح ٣.٠١	٢٠
٢٨	-	الفلاح ٣.٠٢	٢١
٣٠	-	الفلاح ٣.٠٣	٢٢
٢٩	-	الفلاح ٣.٠٤	٢٣
٣٤	-	ذلقرين	٢٤
٣٣	-	ذلقرين	٢٥
٣١	-	إندونيسيا ١.٠١	٢٦
٣٠	-	إندونيسيا ١.٠٢	٢٧
٢٩	-	واليسونجو ١.٠١	٢٨
٣٢	-	واليسونجو ١.٠٢	٢٩
٣٣	-	واليسونجو ١.٠٣	٣٠
٣٣	-	واليسونجو ١.٠٤	٣١
٣٤	-	واليسونجو ٢.٠١	٣٢
٣٣	-	واليسونجو ٢.٠٢	٣٣
٣٤	-	واليسونجو ٢.٠٣	٣٤
١٠٩٠		الجملة الطالبات	

ب) بيانات الأستاذة في المعهد

الرقم	الحجرة	المبنى	الجملة الأستاذة
١	أمانة صندوق	-	٢
٢	الأبوة والأمومة	-	٤
٣	أسيان	-	٣
٤	وليسونجو	-	٣
٥	شركة الطالبات	-	٣
٦	شركة ١	-	٣
٧	شركة ٢	-	٢
٨	مكتبة	-	٢
٩	المسطفي ١	-	١
١٠	المسطفي ٢	-	٢
١١	الفلاح ١	-	٢
١٢	الفلاح ٢	-	٢
١٣	الفلاح ٣	-	٢
١٤	رابيطة	-	٢
١٥	نوسا إنداه ١	-	٤
١٦	نوسا إنداه ٢	-	٤
١٧	إبن سينا	-	٢
١٨	مؤسسة ١	-	٢
١٩	مؤسسة ٢	-	٢

		٤٧		الجملة الأستاذة	
الجملة الطالبات	خارج المعهد	في المعهد	الإسم	الرقم	
٢٧٠	١٩	٢٥١	فصل (١) مدرسة الثناوية	١	
٢٤٠	١٨	٢٢٢	فصل (٢) مدرسة الثناوية	٢	
١٤٩	١٤	١٣٥	فصل (٣) مدرسة الثناوية	٣	
١٦٢	٤	١٥٨	فصل (٤) مدرسة العالية	٤	
٢٥	٣	٢٣	فصل (٤) مدرسة العالية المهنية	٥	
١٥١	١٣	١٣٨	فصل (٥) مدرسة العالية	٦	
٣١	١	٣٠	فصل (٥) مدرسة العالية المهنية	٧	
١٢٧	١٢	١١٥	فصل (٦) مدرسة العالية	٨	
٢٠	٢	١٨	فصل (٦) مدرسة العالية المهنية	٩	
١١٧٦	٨٦	١٠٨٩	الجملة الطالبات في السنة ٢٠٢٠		

ب. تحليل البيانات

اللغة العربية هي أداة لدراسة العلوم الدينية الإسلامية. يوجد في الوقت الحاضر العديد من المؤسسات التعليمية الدينية التي تقوم بتدريس اللغة العربية. إلى جانب تطور العصر، يجب أن يحدث التعليم أيضا تغييرات. مثل معهد دار الأمانة.

في معهد دار الأمانة التي تستخدم يوميا اللغتين العربية والإنجليزية، يجب على الطلاب أيضا الانباه إلى احتياجات الطلاب لدعم تعلم اللغة، وخاصة في مهارات الكلام. تستخدم معهد دار الأمانة وسائل المحادثة اليومية لمساعدة الطلاب في عملية التعلم في التواصل باستخدام اللغة العربية.

يوجد في كتاب محادثة اليومية أمثلة متنوعة من المحادثات باللغة العربية واللغة الإنجليزية وترجمها باللغة الإندونيسية. بعد التعود على قراءة الأحاديث باللغتين العربية والإنجليزية، نأمل أن يتمكن الطلاب من تقليدها والاعتقاد عليها ومن ثم يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. يتم إجراء تعليم المحدثه كل يوم ثلثاء ويوم الجمعة صباحا بعد صلاة الصبح وقبل الرياضة صباحا، ويتم تنفيذ هذا النشاط في الهواء الطلق، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل أثناء نشاط المحدثه. فيما يلي نتائج المقابلات مع العديد من الطالبات، و مديرة قسم اللغة، و الأستاذة لقسم اللغات في معهد دار الأمانة:

١. تطبيق إعلام كتاب المحدثه اليومية طالبات معهد دار الأمانة

يتم تطبيق وسائل الكتاب المحدثه كل يوم، ولكن هذا النشاط المحدثه يستخدم كتاب المحدثه اليومية الذي يقام كل يوم ثلاثاء ويوم جمعة صباحا بقيادة مجلس قسم اللغة. فيما يلي تطبيق محادثة اليومية / وسائل كتاب المحدثه اليومية للطالبات معهد دار الأمانة:

قالت الأستاذة ملحة النداء (الأستاذة من قسم اللغة معهد دار الأمانة) الغرض من تعلم اللغة في معهد دار الأمانة هو تحسين جودة اللغة في معهد دار الأمانة، لأنه يتم تزويد الطالبات كل يوم بمفردات، ولكن إذا لم يكن تطبيق المفردات هو الحد الأقصى، فعندئذ يتم عقد محادثة. يتبع منهج تعلم المحدثه منهج معهد

كوتنور، لذلك تعقد معهد دار الأمانة كل يوم ثلاثاء ويوم جمعة صباحا. دور الأستاذة من قسم اللغة في تعلم المحادثة، عادة في الليلة التي تسبق نشاط المحادثة، يدعو الأستاذة مدبرة من قسم اللغة التي سيقود نشاط المحادثة، ويتدرب مسؤول قسم اللغة أولا على الجمل، والطلاقة في النطق، ثم عندما يكون نشاط المحادثة جاريا، يكون الدور. الأستاذة المساعدة، وتقييم الأنشطة التي تم تنفيذها. يمكن أن تكون العوامل الداعمة أيضا من كتب المحادثة، لأن لدينا أيضا كتاب المحادثة قام بجمعها معهد دار الأمانة نفسها، للعوامل التي قد تعيق ربما من قلة الكتاب المحادثة. والوقت، لأنه عندما يكون الصباح وقتا قصيرا فقط بسبب الطالبات يجب أن نذهب إلى المدرسة، حيث نستخدم أيضا الهواء الطلق، لذلك إذا كان الطقس أقل دما لتعلم المحادثة، يتم استبداله بأنشطة المفردات أمام الغرفة.⁵⁸

قالت يوليينا رزقي براتيوي (مدبرة من قسم اللغة معهد دار الأمانة) في معهد دار الأمانة، يتم تنفيذ أنشطة المحادثة، والهدف هو تحسين المهارات اللغوية، وخاصة في المحادثة في الحياة اليومية. يتم تزويد الطالبات بكتاب محادثة اليومية الذي يحتوي على التحديث اليومية. يتم تنفيذ تعليم المحادثة مرتين في الأسبوع، ويتم تجميع الطالبات في عدة أماكن حسب الفصل.

إجراءات تطبيق المحادثة هي:

أ) يقرأ رئيس المحادثة في لجنة قسم اللغة جملة المحادثة التي يتبعها الطالبات

ب) بعد الإنتهاء من القراءة، يسأل الطالبات عن المحادثة التي تمت قراءته للتو، بدءا من الترجمة، وكذلك قواعد النحو والصرف في بنية الجملة

⁵⁸ Wawancara dengan Ustadzah Milkhatun Nida (Ustadzah Bag. Bahasa Pondok Pesantren Darul Amanah), pada hari Sabtu 22 Agustus 2020

ج) بعد ذلك، يشكل قادة المحادثة مفهوما حتى لا يميل الطالبات من أنشطة المحادثةز ومع ذلك، لا تزال هناك بعض العقبات في أنشطة المحادثة، لأن هناك بعض الطالبات لا يجون تعلم اللغة العربية تماما.⁵⁹

قالت نبيلة بطري الزهرا (فصل ٣) إن كتاب المحادثة اليومية يمكن أن يساعد الطلاب في تعلم المحادثة لأنه يحتوي على حوار مع ظروف وظروف مختلفة.

قالت ديفا يوليا عينور خريسة (فصل ٣) إن وجود كتاب محادثة اليومية جيد جدا لأنه يمكن أن يساعدني في تعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

قالت ديوي كاليستا أميليا (فصل ٣) إن التطبيق من خلال قراءته وحفظه بشكل متكرر يتم تطبيقه وممارسته في هذه المعهد و في الحياة اليومية.

قالت حبيبة نبيلة نيلة العليا (فصل ٣) إن طبقة كتاب المحادثة اليومية يهدف إلى تسهيل تعلم الطلاب اللغتين هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية والتي سيتم تطبيقها في الحياة اليومية.

قالت سايبلا أوليا رحما (فصل ٣) إن كتاب المحادثة اليومية ممتع للغاية لأن اللغة المستخدمة سهلة الفهم أيضا، مثل اللغة التي يتحدث بها الطالبات معهد دار الأمانة في الحياة اليومية، لذلك من السهل فهمها وتعلمها.

قالت زهرة أولياء (فصل ٣) إنه من خلال كتاب المحادثة اليومية هذا، يصبح التعلم المحادثة أسهل، ويجب تكررا الممارسة وحفظها، ثم تطبيقها في الحياة اليومية.

⁵⁹ Wawancara dengan Yuliana Riski Pratiwi (Pengurus OSDA Putri Bag. Bahasa Pondok Pesantren Darul Amanah), pada hari Sabtu, 22 Agustus 2020

قالت رفة القيصطي (فصل ٣) إن نشاط المحادثة بإستخدام كتاب المحادثة اليومية هذا جيد للغاية، لأنه يساعد طالبات معهد دار الأمانة على فهم اللغة بشكل أفضل.

قالت غنى سينتيا أسماراني (فصل ٣) إن تطبيق وسائط كتاب المحادثة اليومية في الحياة اليومية من خلال قرائتها مررا وتكرارا وتذكرها حتى لا تنسى و حفظها.

قالت أرينا ماناسيكانا (فصل ٣) إن الطلاب عادة ما يدرسون كتاب المحادثة اليومية هذا من خلال قرائته وعرضه بشكل متكرر، ثم تذكره حتى لا يتم نسيانه وتطبيق في الحياة اليومية.

قالت ميليسا ويديا (فصل ٣) أن تطبيق وسائط كتاب المحادثة اليومية يمكن أن يساعد الطالبات على تعلم التحدث باللغتين العربية والإنجليزية، لأنه يحتوي على أمثلة محادثة، ومفردات قد لا يعرفها طلاب مدرسة دار الأمانة.

قالت رحمة فاطمة الفضيلة (فصل ٥) إنه برأيي لا يزال تطبيق كتاب المحادثة اليومية في المعهد غائبا، لأنه ربما تكون اللغة المستخدمة في كتاب المحادثة اليومية رسمية، في حين أن اللغة العربية التي نستخدمها غالبا هي لغة الحياة اليومية، لذلك برأيي لا يزال التطبيق أقل.

قالت فريحة حلیمتوس (فصل ٥) إنه برأيي لا يزال تطبيق وسائط كتاب محادثة اليومية في معهد دار الأمانة غائبا، لأن هناك العديد من اللغات التي لا يمكن فهمها وحالة الطلاب الذي لا يشاركون في أنشطة المحادثة.

قالت فيردا نيليس شفاعتي (فصل ٥) أن هناك وسائط كتاب المحادثة اليومية كدليل لكيفية تطبيق اللغة العربية الجديدة والصحيحة في الحياة اليومية.

قالت أنساء أوكتارينا حكمايا (فصل ٥) أنشطة المحادثة اليومية بإستخدام وسائط كتاب المحادثة اليومية تتم كل يوم ثلاثاء و يوم جمعة صباحا بعد صلاة الصبح، حيث يساعد تعلم المحادثة الطالبات على أن يكونوا أكثر كفاءة في التحديث باللغة العربية و الإنجليزية في الحياة اليومية.

قالت يونيتا ساري (فصل ٥) أن تطبيق وسائط كتاب المحادثة اليومية هي لغة شائعة الاستخدام في الحياة اليومية، وأنشطة المحاضرة مفيدة جدا للطالبات لأنها تهدف إلى الحفاظ على الحوار العربية و الإنجليزية بشكل صحيح.

قالت أزيكات الأملية (فصل ٥) إن تطبيق الكتاب الإعلامي المحادثة اليومية جيد جدا، لأنه يقام مرتين أسبوعيا، كل يوم ثلاثاء و يوم الجمعة صباحا.

قالت سالسا عليفة (فصل ٥) إنه في مجال تنفيذ كتاب المحادثة اليومية في معهد دار الأمانة لا يزال غير موجود، لأن العديد من الطالبات كل يوم يستخدمون اللغة العربية واللغة الإنجليزية التي لا تطبق مع القواعد النحو.

قالت ياسي لولينا امروينة (فصل ٥) إن تطبيق أنشطة المحادثة تتم كل يوم ثلاثاء و يوم جمعة بإستخدام وسائط كتاب المحادثة اليومية، من خلال هذا النشاط، وإعطاء المعرفة باللغة العربية و الإنجليزية، وخاصة المحادثة اليومية.

قالت أنيسة سلسبيلا (فصل ٥) إن تطبيق وسائط الكتاب محادثة اليومية في الحياة اليومية يعمل على زيادة المعرفة بالمفردات والمحدث في الحياة اليومية. لكن في رأيي، لا يزال التطبيق مفقودا لأن العديد من الطالبات يستخدمون لغة لا تتوافق مع القواعد الحالية.

قالت زونييار حبيبة الحسنى (فصل ٥) إن تعلم المحادثة في مدرسة دار الأمانة قادر تماما، لأننا مضطرون للتعبير عنها، والذي اعتدنا عليه تدريجيا، ليس فقط القراءة بصوت عال، وأحيانا جلست الأسئلة والجواب، والألعاب، إلخ.

قالت تري ديسيا (فصل ٥) أن وجود وسائط كتاب المحادثة اليومية مفيد لمعرفة لغة المحادثة اليومية والتي يتم تطبيقها بعد ذلك في الحياة اليومية، ولكن في رأيي لا يزال التطبيق غير مثال.

قالت أنيدا كورنيساري (فصل ٥) إن كتاب محادثة اليومية يهدف إلى تطوير الجانب اللغوي، لكن في رأيي لا يزال تطبيقه غير محدود، لأن بعض الطالبات ما زالوا يستخدمون لغتهم الخاصة في الحياة اليومية.

قالت خير ميلا شاعدة (فصل ٥) إن وجود كتاب المحادثة اليومية يهدف إلى تسهيل فهمنا للغة العربية و الإنجليزية ونطقها بسهولة، وذلك لتطبيقه من خلال التدريب على ما أعطاه وأدرسه مسؤول قسم اللغة.

قالت بنتا مغازى (فصل ٥) إن كتاب المحادثة اليومية يهدف إلى زيادة المعرفة باللغة الأجنبية، وتحديد اللغة العربية واللغة الإنجليزية، بحيث تكون أكثر طلاقة وصحيحة في استخدام اللغة، ولكن في رأيي التطبيق لا يزال غير مثالي، ولا يزال العديد من الطالبات يستخدمونه. لغة غير رسمية في الحياة اليومية.

٢. زيادة الكفاءة في التحدث باللغة العربية لدى طالبات معهد دار الأمانة بعد تطبيق تعلم المحادثة اليومية

بعد تطبيق تعلم المحادثة وتطبيقه في الحياة اليومية، سيكون هناك بالطبع تعويد عميق وهناك زيادة في مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية و الإنجليزية. فيما

يلي نتائج المقابلة لزيادة القدرة على التحدث باللغة العربية بعد تطبيق برنامج تعليم المحادثة لطالبات معهد دار الأمانة:

قالت نبيلة بطري الزهرا (فصل ٣) إنه بعد المشاركة في التعلم المحادثة، وجدت أنه من الأسهل والأفضل إتقان استخدام اللغة العربي والإنجليزية لتحدث في الحياة اليومية.

قالت ديفا يوليا عينور خريسة (فصل ٣) إنه بعد تطبيق أنشطة المحادثة وجدت أنه من الأسهل استخدام اللغة العربي والإنجليزية للتواصل في معهد.

قالت ديوي كاليستا أميليا (فصل ٣) إنني أشعر أن هناك زيادة في تطبيق اللغة اليومية، خاصة اللغة التي غالبا ما تستخدم في المحادثة اليومية.

قالت حبيبة نبيلة نيلة العليا (فصل ٣) إنني أحب تعلم المحادثة، لأنني أستطيع الحصول على الكثير من المفردات الجديدة التي لم أحصل عليها من قبل، وبعد المشاركة في أنشطة المحادثة، أشعر الحمد لله أن هناك تحسنا في اللغة على الرغم من قليلا فقليل.

قالت زهرة أولياء (فصل ٣) إنه بعد تكرار وتذكر المحادثة في كتاب المحادثة اليومية، تحسنت مهاراتي في التحدث باللغة العربية، الحمد لله، لأنني تعلمت وبدأت في فهم ومعرفة اللغة الصحيحة.

قالت ردة القيصطي (فصل ٣) إنه بعد انضمامت إلى روتيني المحادثة وتعلمت تطبيقه في حياة اليومية فهمت بشكل أفضل كيفية وضع القواعد النحوية والكلمة في الجملة.

قالت غيني سينتيا أسماراني (فصل ٣) إنني أحب أنشطة المحادثة، لأنني أصبحت أكثر فهما وفهما للمحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية، أشعر أيضا أن هناك زيادة في تطبيقها في حياتي اليومية

قالت أرينا ماناسيكانا (فصل ٣) إنني شخصا أجد أنه من السهل جدا فهم المفردات والمحادثة في كتاب المحادثة اليومية، لكن بعض أصدقائي ما زالوا يجدون صعوبة في تطبيقها في الحياة اليومية. لكنني شخصا أشعر أن هناك تحسينات وكافية لتطبيقها في الحياة اليومية.

قالت ميليسا ويديا (فصل ٣) إنه بعد تطبيق التعلم اللغة العربية و اللغة الإنجليزية بشكل صحيح، وبعد أن تعلمت ذلك شعرت أن هناك زيادة في تواصلتي باللغة العربية، وإن كان قليلا فقليلًا.

قالت رحمة فاطمة الفضيلة (فصل ٥) أنه بعد تطبيق التعلم المحادثة، تحسنت مهارتي في اللغة العربية، وإن كانت ربما قليلا، ولكن إذا امننا وصدقنا أنه إذا استطعنا، بإذن لله، سنكون قادرين وكفؤ. لأننا مازلنا في مرحلة التعلم، فهي ليست بارعة على الفور، يجب أن تكون تدريجية.

قالت فاطمة حلیمتوس (فصل ٥) إنه بعد تطبيق التعلم المحادثة، الحمد لله، عاجلا أم اجلا تمكنت من التعرف على المفردات و المحادثة التي لم أكن أعرفها من قبل.

قالت فيردا نيليس شفاعتي (فصل ٥) إنه أثناء تطبيق هذا التعلم للمحاضرة لم أواجه صعوبات، لأن وسائل الإعلام كانت كافية، كانت تفتقر فقط إلى التنوع بحيث لم يكن مملا، لكنني شعرت أن هناك زيادة في التواصل باستخدام اللغة العربية و الإنجليزية وهو أفضل بكثير من ذي قبل.

قالت أنساء أوكتارينا حكمايا (فصل ٥) إنه بعد أن شاركة في الأنشطة اللغوية، وتحديدًا تعلم اللغة، أصبحت على دراية بالمفردات والمحادثة الجديدة التي لم أفهمها من قبل، وشعرت أنه كان هناك زيادة في التحدث باللغة العربية، خاصة في الحياة اليومية.

قالت يونيتا ساري (فصل ٥) إنه بعد أن تعلمت المحادثة في معهد دار الأمانة، شعرت بطلاقة أكثر عند إجراء حوارات باستخدام اللغة العربية والإنجليزية، ويمكنني أن أفهم اللغة الصحيحة والخاطئة التي يتحدث بها الناس العاديون.

قالت أزكيات الأملية (فصل ٥) إن أنشطة المحادثة ساعدتني حقًا في معرفة اللغة، لأنني فهمت بنية الجملة باللغة العربية ويمكنني معرفة مفردات جديدة أو تكرار الكلمات التي ربما تم نسيانها، بالإضافة إلى أنني أستطيع أيضًا فهم قواعد النحوية التي كان في المحادثة.

قالت سالسا عليفة (فصل ٥) إنني بعد أن تعلمت محادثة اليومية في المعهد، أدركت النطق الصحيح والأشياء المتعلقة باللغة وشعرت أن هناك زيادة في البصيرة والقدرة المتعلقة باللغة.

قالت ياسي لولينا امرؤينة (فصل ٥) إنه بعد تطبيق تعلم المحادثة في معهد دار الأمانة، شعرت شخصيًا أنني أعرف المزيد عن النطق الصحيح في اللغة، وزادت معرفتي بالمفردات التي كانت في السابق قليل جدًا.

قالت أنيسة سلسبيلا (فصل ٥) في رأيي، إن تعلم المحاضرة المطبق حاليًا في المعهد فعال للغاية ليتم تطبيقه في الحياة اليومية، مع تعليم المحاضرة المصحوب بكتاب المحادثة اليومية أشعر أن القدرة على التواصل باللغتين العربية والإنجليزية تتزايد رغم أنها لا تزال بحاجة إلى دراسة المزيد.

قالت زونييار حبيبة الحسنى (فصل ٥) إنني أحب تعلم المحادثة في المعهد، خاصة إذا كانت مصحوبة بأنشطة ممتعة وليست مملة. من خلال تطبيق المحادثة والمفردات في الحياة اليومية، أشعر أن مهاراتي اللغوية قد تحسنت أكثر قليلا من ذي قبل.

قالت سابيلا أولياء رحمة (فصل ٥) إنني بعد أن تعلمت المحادثة في معهد دار الأمانة، اعتدت قراءة الأحاديث والمفردات تدريجيا وأصبحن أحفظها وسهل نطقها باللغة العربية، وكان من السهل جدا تطبيقها.

قالت تري ديسيا (فصل ٥) أن وجود التعلم بالتحديد هو بالتأكيد لتحسين قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية والإنجليزية، وأشعر شخصيا أن هناك زيادة في مهارات الاتصال، والان يمكنني التحدث باللغتين العربية والإنجليزية على الرغم من أنها لا تزال قليلة.

قالت أنيدا كورنياساري (فصل ٥) إن تعلم المحادثة كان له تأثير كبير في تحسين المهارات اللغوية للطالبات دار الأمانة، لقد تحسنت نفسي شيئا فشيئا عرفت كيفية النطق بشكل صحيح دون نسخ الكتابة.

قالت خير ميلا شاعدة (فصل ٥) إن أنشطة المحادثة في النزل مفيدة جدا لدعم المعرفة اللغوية، وخاصة الطالبات، ويمكن ملاحظة التحسن يوضح عندما يكون لدى الطالبات حوار في حياة اليومية على الرغم من أنه لا يزال يتعين رصدهم، ولكن إذا اعتادوا على الحوار باستخدام اللغة العربية وهو صحيح فيما بعد سيكون بارعا في الحوار.

قالت بنتا مفازي (فصل ٥) إنه بعد تطبيق التعلم المحادثة، شعرت أنه يمكنني تطبيقه شيئاً فشيئاً في حياة اليومية مع كتب المفردات والمحاضرات اليومية التي يمكن أن تساعدني في تعلم اللغات لا كون أكثر كفاءة.

من خلال النظر في نتائج المقابلات مع الطالبات والمدبرة من قسم اللغة والأستاذة من قسم اللغة، فإن تطبيق كتاب المحادثة اليومية في زيادة كفاءة التحدث لطالبات معهد دار الأمانة وفقاً لهدف منهج التعلم المحادثة. بمعنى أن وجود كتاب محادثة اليومية يساعد في عملية التعلم للطالبات التي لا يجيدون اللغة العربية، ثم يتقنون اللغة العربية تدريجياً ويساعد الطالبات في العثور على مفردات جديدة لم يتم الحصول عليها من قبل ويمكن ممارستها للتواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

ج. محدودة البحث

تدرك الباحثة أن الباحثة ليس بمعزل عن الأخطاء والقصور. يحدث هذا الحال بسبب القيود التالية:

١. البحث الذي ينفذ مقصور جداً حتى ينفذ هذا البحث بحسب الاحتياجات اللازمة. على الرغم أن الوقت المستخدم قصير جداً، ولكن يمكن ان توفرت شروط البحث.

٢. تم إجراء البحث خلال هذه الفترة الوبائية مما أدى إلى عدم قدرة الباحث على إجراء الملاحظات المباشرة. لكن قد بذلت الباحثة نهائية جهدها لإجراء البحث وفقاً للقدرات العلمية والتوجيهات من المحاضر.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث بموضوع تنفيذ كتاب المحدثّة لترقية كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام الطالبة معهد دار الأمانة، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. تعلم اللغة في معهد دار الأمانة يستخدم كتاب محادثة اليومية التي يتم إجراؤه صباح كل ثلاثاء وجمعة، ويقود هذا النشاط مسؤول مدبرة قسم اللغة ويرافقه الأستاذة قسم اللغة. يعد استخدام كتاب المحاضرة هذا فعالية جدا في دعم مهارة كلام لطالبات معهد دار الأمانة. تطبيق المحادثة في الحياة اليومية في معهد دار الأمانة يتوافق تماما مع أهداف التعلم في معهد دار الأمانة.

٢. تعلم المحادثة مفيد في تحسين الطلاقة في الإتصال باللغة العربية، خاصة لطالبات معهد دار الأمانة. لأنه مع تطبيق نظام التعلم، يمكن للطالبات التحدث باللغة العربية على الرغم من أنهن لا يتقنن اللغة بشكل كمال ولا يزال يتعين عليهن تعلم المزيد. بالإضافة إلى ذلك، تحصل الطالبات أيضا على مفردات ومحادثة جديدة لتحسين إتقان اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد الحصول على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يمكن للباحثين تقديم اقتراحات للتقدم في تعلم المحادثة في معهد دار الأمانة بما في ذلك:

١. للأستاذة قسم اللغة، يجب عليهم توسيع معرفتهم بأساليب تعلم اللغة العربية، وخاصة منهج تعليم المحادثة. لأنه إذا كانت الأستاذة قادرة على إتقان واستخدام مختلف الأساليب الحالية، فستكون الطالبات أكثر اهتمام بتعلم المحادثة. بحيث تكون عملية التعلم في معهد دار الأمانة أفضل يمكن وتعظيم النتائج المحققة.

٢. للمديرة قسم اللغة، يجب عليهم زيلدة معرفتهم بالمفردات والطلاقة في قراءة المحادثة، حتى يسهل فهمهم قبل الطالبات أثناء قيادة أنشطة المحادثة. يجب على مديرة قسم اللغة إتقان أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، لأن مديرة قسم اللغة هذا يلعبون دورا مباشرة في قيادة تعلم المحادثة.

٣. للطالبات، يجب عليهم أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم اللغة المحادثة لأنه يستخدمون اللغة العربية والإنجليزية في حياة اليومية في معهد دار الأمانة.

المراجع

١. المراجع العربية

- البويني، عبد الرحمن أحمد، اللغة العربية أصل اللغات كلها، عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع، ١٩٩٨
- صالح، فخرى محمد، اللغة العربية أداءً ونطقاً واملاءً وكتابةً، مصر: دار الوفاء المنصورة، ١٩٩٤
- المشوحى، عبدالله بن سليمان، الحوار وادابه في الإسلام، العروبة: مكتبة العبيكان، ١٤٢٩
- نعمة، فؤاد، مختصة قواعد اللغة العربية، مصر: المكتب العلمى للتأليف و الترجيم، ١٩٧٣
- قورة، حسين سليمان، دراسات تحليلية و مواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية و الدين الإسلامى، قاهرة: دار المعارف، ١٩٨١
- رضا، علي، المرجع في اللغة العربية نحوها و صرفها، ج.١، مصر: دار الفكر، بدون سنة
- الغلايين، مصطفى، جامع الدروس العربية، جزء ١، بيروت لبنان: المكتبة العصرية لطبعة و التوزيع، ١٩٥٩
- إسكاندار، أحمد و مصطفى عناني، الوسيط في الأدب العرب، مصر: دار المعارف، دون سنة
- معلوف، لويس، المنجد في اللغة و الاعلام، بيروت: دار المشرك، ٢٠٠٧
- السمان، محمون على، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣
- أحمد، عبدالقادر، طرق تعليم اللغة العربية، ط. الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة، ١٩٧٩
- محمد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، ١٩٨٢
- أحمد، محمد عبد القادر، طرق التعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠
- الخالدي، كريم حسين ناصح، نظرية نحو الكلام رؤية عربية أصيلة، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٤

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta:Kencana, 2017.
- Angkowo, Robertus dan A. Kasosih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Astina, Chairani, *Terampil Berbicara Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan*, Wonosobo: Mangku Bumi Media, 2017.
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Darwis, Amri, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islami*, Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Daulay,Haidar Putra, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia* Jakarta: Kencana, 2012.
- Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2016.
- Dewi, Putri Kumala, *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Stratei Pengoptimalan Pembelajaran*, Malang: UB Press, 2018.
- Fahmi, Irfan, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan: Edisi Pertama*, Jakarta: Kencana, 2017.

- Fitriana, Ika, “Pembelajaran Muhadatsah Di Pondok Pesantren Al-Kamal Kuwaran Kebumen”, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Hamid, Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Maliki Press, 2008.
- Hardini, Isriani, *Strategi Pembelajaran Terpadu*, Yogyakarta: Familia, 2015.
- Harmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2017.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2015.
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar, *Media Dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016.
- Kompri, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*, Jakarta: Kencana, 2018.
- Maksum, Agus, *Keefektifan Penerapan Kurikulum Terpadu Pada Pondok Pesantren Modern*, Cirebon: CV Syntax Corporation Indonesia, 2020.
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Mas’ud, Abdurrahman, *Kyai Tanpa Pesantren (Potret Kyai Kudus)*, Yogyakarta: Gama Media, 2013.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016.
- Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2015.

- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Nafi, M. Dian dkk, *Praxis Pembelajaran Pesantren*, Yogyakarta: Yayasan Selasih, 2007.
- Qomar, Mujamil, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, Jakarta: Erlangga, 2002.
- Riyana, Cepy, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012.
- Rojuli, Subkhan, *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*, Surabaya: Garuda Mas Sejahtera, 2016.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sumar, Warni Tune dan Intan Abdul Razak, *Strategi Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Sumiharsono, Rudi dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, Jember: Pustaka Abadi, 2017.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2013.
- Suwendra, I Wayan, *Metodologi Penelitian Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan Dan Keagamaan*, Bali: Nilacakra, 2018.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

- Syamsudin, Ahmad Sony, “Penerapan model muhadatsah yaumiyah untu meningkatkan kemahiran berbicara bahasa arab siswa kelas X.10 MAN 01 Kota Magelang”, Semarang: UNNES, 2013.
- Tamam, Baddrut, *Pesantren, Nalar dan Tradisi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Wekke, Ismail Marzuki, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: deepublish, 2014.
- Yaumi, Muhammad, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, 2018.
- Yasin, Fatah, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, Malang: UIN-Malang PRESS, 2008.
- Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Zuhriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

الملحق ١ : الأسئلة للمقابل

الأسئلة للأستاذة قسم اللغة

1. Mengapa pembelajaran muhadatsah diajarkan di pondok pesantren Darul Amanah?
2. Apa tujuan dari pembelajaran muhadatsah di pondok pesantren Darul Amanah?
3. Bagaimana kurikulum pembelajaran muhadatsah di pondok pesantren Darul Amanah?
4. Apa peran ustadzah dalam pembelajaran bahasa khususnya dalam kegiatan muhadatsah?
5. Apa faktor yang dapat mendukung dan menghambat proses pembelajaran muhadatsah?
6. Bagaimana hasil belajar santri putri setelah diterapkan pembelajaran muhadatsah?

الأسئلة للمدبرة قسم اللغة

1. Apa peran pengurus dalam pembelajaran muhadatsah?
2. Bagaimana strategi atau metode yang digunakan pengurus dalam menerapkan pembelajaran muhadatsah?
3. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan dalam pembelajaran muhadatsah?
4. Metode apakah yang digunakan saat pembelajaran muhadatsah?
5. Apa yang membuat santri putri kurang meminati pembelajaran muhadatsah?
6. Bagaimana hasil belajar santri putri setelah diterapkan pembelajaran muhadatsah?

الأسئلة للطالبات

Nama:

Kelas:

1. Menurut kamu apakah belajar muhadatsah penting dalam penguasaan bahasa Arab?
2. Apakah kamu menyukai pembelajaran muhadatsah yang ada di pondok pesantren Darul Amanah?
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran muhadatsah?
4. Bagaimana penerapan media buku muhadatsah di pondok pesantren Darul Amanah?
5. Bagaimana pembelajaran muhadatsah yang efektif menurut kamu?
6. Menurutmu, apakah pembelajaran muhadatsah penting dalam penguasaan bahasa Arab?

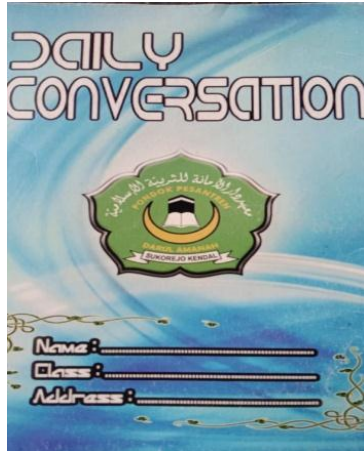
الملحق ٢: صورة أنشطة المقابلة



الملحق ٣: صورة أنشطة الطالبات في تعلم المحدثثة



الملحق ٤: صورة كتاب المحدثثة اليومية



الملحق ٥ : صورة معهد دار الأمانة





KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 30 Januari 2020

Nomor:- B-8454/Un.10.3/J.2/PP.00.9/01/2020

Lamp.:-

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.:

H. Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nisa Nazurah

NIM : 1603026048

Judul : Implementasi buku Muhasadah Al Yaumiyyah dalam meningkatkan kemahiran berbicara bahasa Arab pada santri putri Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo kendal

تنفيذ كتاب المحادثة اليومية لترقية كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام الطلبة دار الأمانة

سوكارىجو كيندال

Dan menunjuk saudara:

H. Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.

(4)

Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA



H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M

NIP.19750120200031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMARI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamba Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295; Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-3966/Un.10.3/D.1/PP.00.9/08/2020

Semarang, 20 Agustus 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Nisa Nazurah
NIM : 1603026048

Yth.

Pimpinan Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Nisa Nazurah

NIM : 1603026048

Alamat : Kangkung, Kendal

Judul Skripsi : Implementasi Buku Muhadatsah dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Pada Santri Putri Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal

تنفيذ كتاب المحدثنة لرقية كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام الطالبة دارالامانة سوكريجا كندال

Pembimbing :

H. Akhmad Yusuf Setiawan, M.Pd.

Schubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama satu bulan, mulai tanggal 21 Agustus sampai dengan tanggal 28 Agustus 2020.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



معهد دار الأمانه للدراسة الإسلامية

PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH

Kabunan Ngadiwarno Po Box 03 Sukorejo Kendal 51363 Jawa Tengah Indonesia, Telp/Faks:(0294) 452473
web:tel:darulamanah.com, e-mail:info@darulamanah.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : XXX.441.06/PP.DA/IX/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : **KH. MAS'UD ABDUL QODIR**
2. Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Darul Amanah
3. Alamat : Ngadiwarno Sukorejo Kendal Jawa Tengah 51363

Dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama : **Nisa Nazurah**
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. NIM : 1603026048
4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Asal PT : UIN Walisongo Semarang

Bahwa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Darul Amanah Kabunan Ngadiwarno Sukorejo Kendal Jawa Tengah, terhitung sejak tanggal 21 Agustus 2020 s.d 4 September 2020 terkait dengan penyusunan skripsi yang berjudul:

"Implementasi Buku Muhadatsah dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Pada Santri Putri Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal".

تفيد كتاب الخاتمة لترقية كفاءه اللغة العربية في مهاره الكلام العالمة دار الأمانه سوكوريجا كندال

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukorejo, 4 September 2020
Pimpinan

KH. Mas'ud Abdul Qodir


ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : نيساء نازورة
رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٨
المكان وتاريخ المولد : كندال، ٠٨ يونيو ١٩٩٩
العنوان : سنداغ داووغ، كاغكوغ، كندال - جوى الوسطى -
إندونيسيا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٤٧٧١٦٢٤٣٦
البريد الالكتروني : Nisanazura99@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

أ) المدرسة الابتدائية هضة العلماء ٥٩ سنداغ داووغ ٢٠١٠

ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية هضة العلماء نور الهدى سمارةج ٢٠١٣

ج) المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة كندال ٢٠١٦

٢. التربية غير الرسمية

أ) معهد الإصلاح سمارةج، مكاغ كولون، توكو، سمارةج، ومتخرجة في السنة

٢٠١٣

ب) معهد دار الأمانة كندال، كابونان، غديورنو، سوكاريجا، كندال، ومتخرجة في

السنة ٢٠١٦

ج) معهد روضة القرآن سمارةج، مكاغ كولون، توكو، سمارةج، ومتخرجة في السنة

٢٠١٧