

مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات

كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.I)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

أقبلا خيرنا في الدارين

١٦٠٣٠٢٦٠٥٠

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : أقبلا خيرنا في الدارين

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات

كالي وونجو كندال السنة الدراسة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

لا يتضمن الراء من التخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة



أقبلا خيرنا في الدارين

رقم الطلبة: ١٦٠٣٠٢٦٠٥٠

تصحيح لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي

للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الإسم : أقبلا خيرنا في الدارين

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٠

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمرانج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمرانج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

الكاتبة


توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الممتحن الثاني

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس


الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الممتحن الأول


الليث عاشقين الماجستير الحاج

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢



المشرف


أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير الحاج

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧١١٠٣٨

مواقف المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : أقبلا خيرنا في الدارين

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٠٠

الموضوع : مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط

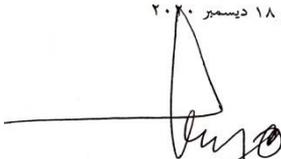
الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

ونرجو من لجنة المناقشة هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف


أحمد يوسف إبنك سيبياوان الماجستير الحاج
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد
الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية
٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الاسم : أقبلا خيرنا في الدارين

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٠ :

هدف هذا البحث العلمي هو توصيف عملية تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ واكتشاف مشكلات تعليم النحو فيه. هذا البحث بحث نوعي لأن الباحثة لا تستخدم فيه الصيغة الإحصائية. والطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي المشاهدة والمقابلة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

وتتأج هذا البحث هي أن تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ بطريقة القياسية، وعملية تعليمه بمنهج حفظ القواعد ومنهج المحاضرة ومنهج السؤال والجواب، واستخدام كتاب ترجمة الأجرومية في تعليم النحو فيه. وتقييم تعليم النحو بتقييم حفظ القواعد والتمرينات عن تعريف القواعد وتحليل تركيب الجملة وأمر المعلمة الطالبات ليطلب الأمثلة من الكتاب المناسب بالمادة. ومشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ نوعان وهي المشكلات الداخلية والمشكلات الخارجية. والمشكلات الداخلية في تعليم النحو لطالبات

الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال هي نقصان رغبة الطالبات في تعلم النحو, ونقصان جهد الطالبات في تعلم النحو, ونقصان فهم بعض الطالبات عن المادة وتطبيقها في الجملة, ونقصان كفاءة الإماء باللغة العربية. وأما المشكلات الخارجية فيه هي نقصان كفاءة المعلمة لتعلم المادة, ومنهج حفظ القواعد صعوبة للطالبات المبتدئات, ولا تشرح المعلمة عن القواعد تفصيلاً و يلاحق على انتهاء المادة في وقت معين, وعدد الطالبات في الفصل كثيرة وحال التعليم مزدحم, وكثير من والنشاط في المعهد وتسبب الطالبات بالتعب والنعاس في الفصل.

الكلمات الرئيسية : المشكلات, تعليم النحو.

الشعار

..... وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ
(يوسف : ٨٧)

**“..... dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir.”
(Q.S. Yusuf : 87)**

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي

إلى والدي أبي سيف الهادي و أمي ريني مرديانا والله يسعدهما في الدنيا والآخرة

وأخائي وأختي.

إلى جميع أساتيد الذين علّموني العلوم.

إلى جميع أصحابي الذين يدافعوني عن خطواتي.

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّدٍ ﷺ وعلى اله وصحبه اجمعين ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. أما بعد. قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع " مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١". لذلك تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد مُجَّد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس.
٤. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان سيتنياوان كمشرفي ومحاضر وصي الذي قد أرشدني ارشادا طيبا في كتابة هذا البحث العلمي ويقدم لي دائما التوجيه من المستوى الأولى حتى الوقت الحاضر في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٥. جمع المحاضرين الذين قد علموا العلوم والمعارف المتنوعة في كلية علوم التربية والتدريس وبالخصوص في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٦. جمع منظمة معهد الرباط الإسلامي الذين يستأذن لي ويساعدني في جمع البيانات لهذا البحث.
 ٧. فضيلة والدي أبي سيف الهادي وأمي ريني مرديانا على جهدهما في تربية أولادهما ودعاءهما ورضاهما في طول حياة.
 ٨. المحبوب أختي الصغيرة ميل مليحة وأخان الصغير مُجَّد أرجو رحمة الله ومُجَّد في روح الله الترمذي على دعاءهم وتشجيعهم حتى تصل الباحثة إلى هذه النتيجة.
 ٩. أصدقائي المحبوبات أسماء نيدا شاهدة وسري أوتامي ونساء نزورة وقانتا على تشجيعهن ومرافقتهن ومساعدة للباحثة في استكمال هذا البحث العلمي.
 ١٠. وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٦ والي سونجو سمارنج خاصة لفصل "ب".
 ١١. وأصدقائي في فرقة ممارة خبرة الميدان (PPL) في مدرسة ٢ العالية الإسلامية الحكومية سمارنج. وفرقة كلية العمل (KKN) الواقع في قرية نجيروان جيتاسان.
 ١٢. وإلى من يساعدوني على كتابة هذا البحث العلمي فكرة ووقتاً ونقداً.
- فمَنِّي لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير, أن الله يجزيهم جزاء حسناً ويسهل لهم وأمورهم ويطوّل عمورهم جميعاً. أحسن الله حياتهم.

محتويات البحث

صفحة الموضوع	-
صفحة التصريح	أ
صفحة التصحيح	ب
موافق المشرف	ت
الملخص	ث
الشعار	ح
الإهداء	خ
كلمة الشكر والتقدير	د
محتويات البحث	ر

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٥
ت. هدف البحث وفائدته	٥

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ. تعريف المشكلة	٧
------------------------	---

- ب. تعريف التعليم ٧
- ت. العوامل المؤثرة في التعليم ٨
- ث. تعريف تعليم النحو ١٤
- ج. تاريخ ظهور علم النحو ١٦
- ح. أهداف تعليم النحو ١٧
- خ. طريقة تعليم النحو ١٩
- د. مشكلات تعليم النحو ٢٤
- ذ. الدراسات السابقة ٢٧
- ر. إطار التفكير ٣١

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٣
- ب. مكان البحث ووقته ٣٣
- ت. مصادر البيانات ٣٤
- ث. بؤرة البحث ٣٥
- ج. طريقة جمع البيانات ٣٥
- ح. اختبار صحة البيانات ٣٧
- خ. تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصيف البيانات ٤٠
- ب. تحليل البيانات ٦٠
- ت. محدودة البحث ٦٨

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة ٧٠

ب. الاقتراحات ٧١

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية مهم للمسلمين في حياتهم. لأن شرف الله عز وجل اللغة العربية بأن جعلها وطريق عبادته وزينها بالقران الكريم.¹ القرآن والحديث هما مصادر الإسلام الأساسين الذي يجب قراءته لكل مسلم. فطبعاً, لا يمكن لنا أن تفهمهما إلا بعد أن نتعلم اللغة العربية وقواعدها. واللغة العربية لغة ترتبط بدين الإسلام لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في أركان الإسلام وفي كل القراءات في عبادة المسلمين هي القراءات في الصلاة والحج وغيره. قد شرح قریش شهاب في كتاب اللباب أنّ اختيار اللغة العربية كاللغة القرآن ليس لأن المجتمع الذي نزل فيه القرآن يستخدم اللغة العربية بل لأن اللغة العربية هي اللغة التي تحتوي على كثير من المفردات ولديها القواعد اللغوية التفصيلي حتى يمكن احتراز المقرء من سوء فهم آيات القرآن.² فلا بد على المسلمين أن يتعلم اللغة العربية وفهمها فهما جيداً.

اللغة العربية أهم اللغات في تقدم العلم. اللغة العربية هي لغة آلاف الكتب في المجالات المختلفة, المثال في مجال الطب ومجال علم النجوم ومجال الفلسفة والنظام الحسابي للخوارزمي الذي يكون الدروس المهمة حول العالم الآن. و كانت اللغة العربية مادة في المدارس حول العالم, في الدولة العربية وفي الدولة الغربية والأمريكية.

¹ حنان سرحان النمري, تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات, (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث

² M. Quraisy Shihab, Al-Lubab; Makna, Tujuan dan Pelajaran dari surah surah dalam Al Qur'an (Tangerang: Lentera Hati, 2012), hlm 5

إن الكفاءة من تعلم اللغة العربية يحتاج إلى محاكاة كلام العرب، والسير على منوالهم، وهذا ما أشار إليه ابن خلدون بقوله ووجه التعليم لمن يتبغى هذه الملكة، ويروم تحصيلها أن يأخذ نفسه بحفظ كلامهم القديم الجاري على أساليبهم من القرآن والحديث، وكلام السلف، ومخاطبات العرب في أسجاعهم وأشعارهم. الأمر الذي أدى إلى ظهور قواعد النحو والصرف في اللغة العربية، الذي تنبه له علي بن أبي طالب كرم الله وجهه وأبي الأسود الدؤلي، فوضعوا قواعده، وأسسوه شيئاً فشيئاً حتى اكتمل نموه، وغداً علماً مستقلاً بذاته. لذلك، يجب على كل من أراد أن يتعلم اللغة العربية أن يتعلم قواعد النحو، ويتدرب عليها، ويكتسبها، ويمارسها، حتى يستقيم لسانه، وتقوى لغته.^٣

ليس كفاءة اللغة العربية بحفظ المفردات بل احتياج إلى فهم فروع اللغة العربية وهي النحو والصرف والبلاغة وغيرها. أهم فروع اللغة العربية هما علم النحو وعلم الصرف. النحو هو علم من علوم العربية الذي يعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^٤ وأما علم الصرف هو علم يبحث في اللفظ المفرد من ناحية بنائه ووزنه، وما طرأ على هيكله من نقصان أو زيادة.^٥ قيل أن النحو أب العلوم والصرف أمها. لأن علم الصرف يلد أوزان الجملة، والجملة تدل على أنواع العلم. أما علم النحو فيذكر أنه كأب العلوم لأنه يصلح كل الجملة في إعرابها وشكلها وغيرها. من الشرح السابق، أن علم الصرف وعلم النحو مهم لتعلمهما.

إن مادة قواعد اللغة العربية أو النحو هي المقياس الذي ينظم عملية التفكير ويضبط اللسان وينمي الخيال ويوسع المدارك. وبصورة عامة فإن اللغة لاتصح ولا تفهم

^٣ حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية ...، ص. ١٠٩.

^٤ علي رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، (بيروت: دار الفكر، بدون تاريخ)، ص. ١٠.

^٥ محمود عكاشة، علم الصرف الميسر، (القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، ٢٠٠٥)، ص. ٩.

قواعدها إلا باتباع مناهجها وتطبيق مقاييسها، ولا يستقيم اللسان ولا ينمو الخيال إلا بالتدريب الطويل على استعمال مبادئها وقواعدها في التعبير عن حاجات الإنسان في حياته اليومية الواقعية.^٦

إنَّ المادة النحوية تتكون من مجموعة من القوانين والضوابط التي تحكم بناء الجمل والتراكب اللغوية العربية، وتؤدي إلى فهم المعنى، وتساهم بدرجة كبيرة في التعبير الصحيح عن المعاني، فالنحو مادة لغوية تُعنى بالكلمة إذا جاءت في سياق الكلام، حيث تظهر وظيفتها بانتظامها في سياقٍ معين، مما يشير إلى أنَّ المقصود من تعليم النحو هو جعلها سبيلاً إلى تصحيح الكلام وضبطه، وإدراك مقاصده، وفهمه فهما صحيحا تستقر به المفاهيم في ذهن المتعلم.^٧

النحو أهم الدروس في تعليم اللغة العربية لأنه كمراجع لفهم اللغة العربية خاصة في مجال القراءة والكتابة. احتياج النحو لفهم النص والكتب العربية لأنهم تستخدم اللغة الفصحى ولا يمكن فهمها إلا بفهم تركيب الجملة. يجب أن يكتب الكتابة مناسب القواعد بحيث لا يكون أخطأ الفهم. مختلفة بالكلام الذي لا يستخدم اللغة المناسب بالقواعد يمكن أن يساعد الإشارة لفهمه.

درس النحو أهم الدروس في المدرسة الإسلامية لأن في المدرسة الإسلامية تعلّم علوم دين الإسلام باستخدام النص والكتاب باللغة العربية والنحو كمرجع لفهم الكتب العربية. كما في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال، علّم هذا الدرس في هذا المعهد. وهدف تعليم النحو في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال هو كالمراجع أو الوسيلة للطلاب في فهم الكتب، خاصة في فهم القرآن والحديث.

^٦ إبراهيم مجّد عطا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرّفها، (القاهرة: مركز الكتاب للنشر، بدون تاريخ)، ص.

^٧ حنان سرحان النمري، تدريس اللغة ...، ص. ١١١

لمعظم الطلاب، علم النحو مادة صعوبة لفهمه خاصة للمبتدئين، هناك عدد من الاصطلاحات الجديدة عن القواعد النحوية باللغة العربية التي لم يعرفونها وتعلمهم يستغرقون وقتًا طويلاً لفهمها. بالإضافة إلى ذلك، فإن النحو يبحث عن قواعد اللغة العربية، هي مختلفة بقواعد اللغة الإندونيسية. فيجب أن يتعلم الطلاب بهذا الفهم قواعد النحو.

الطريقة أهم مكونات التعليم لنجاح التعليم. طريقة التعليم هي طريقة أو استراتيجية يقوم بها المعلم بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب لتحقيق الأهداف المقررة. الطريقة هنا هي الوسيلة لتطوير وتنفيذ التعليم بحيث يشعر الطلاب بالحماسة والتفائل والسعادة في تلقي المعرفة. لا تقتصر المعلم على عملية التدريس والتعليم بطريقة واحدة، ولكن يمكن استخدام مجموعة من الطرق حتى لا تكون التعليم مملة. عند اختيار طريقة التعلم يجب على المعلم لاهتمام حالة الطلاب وظروف التعلم. إذا كان اختيار الطريقة غير مناسب بحالة الفصل ولا يهتم اختلافات الطلاب فيمكن أن يعيق عملية التعلم، لذلك يجب أن يهتم كفاءة المعلمين في اختيار الطريقة.⁸ في تعليم النحو، يجب على المعلم أن يستخدم الطريقة التعليم التي تساعد الطلاب لفهم القواعد النحو لأنه كالأساس في فهم اللغة العربية.

ولكن تنفيذ تعليم النحو بمنهج حفظ القواعد أو المنظومات غالبا حتى يمكن الطلاب يستطيع أن يذكر تعريف القاعدة ولكن لا يفهمها ولا يمكن تطبيقها في الجملة أو المحادثات. هذه متعارض بأهداف تعليم النحو هي فهم الطلاب للقواعد حتى يصبحوا مراجعا لفهم النصوص العربية. هذا احدى من مشكلات تعليم النحو الذي يحدث في المدارس أو المعاهد.

⁸ Halim Simatupang, *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke 21*, (Surabaya: CV. Pustaka Media Edukasi, 2019), Hlm . 12

بالنظر إلى أهمية تعليم النحو للطلاب وتؤثر مشكلات التعليم على نجاح تعليم القواعد, فتريد الباحثة أن تبحث تنفيذ تعليم النحو لطالبات الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ومشكلات تعليم في هذا الفصل.

ب. مشكلة البحث

١. كيف عملية تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟
٢. كيف مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟

ج. هدف البحث وفائدته

١. هدف البحث

- مناسبة للمسألتين السابقتين, فيهدف هذا البحث إلى ما يلي:
- أ) توصيف عملية تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.
 - ب) لاكتشاف مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

٢. فائدة البحث

- أ) فائدة النظرية

إضافة المعرفة حول تعليم النحو، خاصة حول مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول.

(ب) فائدة العملية

(١) للأستاذات

أن يكون هذا البحث تقييماً لتعليم النحو في تطوير تعليم النحو الفعال.

(٢) للطالبات

مساعدة الطلاب على اكتشاف والغلب على صعوباتهم في تعليم النحو.

(٣) للمعهد

إعطاء الإدخال الإيجابي في جودة التعليم وخاصة في درس النحو.

(٤) للباحثة

زيادة الخبرة للباحثة في التعليم خاصة لدرس النحو ومشكلاته.

الباب الثاني تعليم النحو ومشكلاته

أ. تعريف المشكلة

المشكلة في قاموس اللغة الإندونيسية هي شيء يجب أن يتم به أو كل ما تحتاج إلى الحل.⁹ وتفسير المشكلة هي انحراف بين ما ينبغي أن يكون وما يحدث وبين النظرية والتطبيق وبين القواعد والتنفيذ وبين الخطة والواقع.¹⁰ المشكلة هي المدمرة والفسد والمشتتة والسلب والصعوبة وتمنع الأشياء من الوصول إلى أهدافها. يمكن أن تحدث المشكلة في أي مكان وفي أي وقت وفي أي شخص. ومشكلات تعليم النحو هي كل ما تحتاج إلى الحل في تعليم النحو وهي من الصعوبة والفسد والسلب في عملية تعليم النحو.

ب. تعريف التعليم

كلمة التعليم من عَلم - يعلم - تعليما على وزن فَعَلَ - يفعل - تفعيلا. وتعريف التعليم عند بعض العلماء ما يلي:

١. قال حنان سرحان النمري إن التعليم عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم، تتطلب من كل منهما أدوارا يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة.¹¹

⁹ Tim Penulisan KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 145

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 52

¹¹ حنان سرحان النمري, *تدريس اللغة العربية ...*, ص. ٢١

٢. قال دمياتي وموجيونو التعليم هو الجهد المتعمد باستخدام المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.^{١٢}

٣. عند القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني أن التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلم ومصادر التعليم في بيئة التعليم.^{١٣}

بناء على التعريفات السابقة، تخلص الباحثة أن التعليم هو عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم بين المعلم والمتعلم لتحقيق أهداف الدراسية. وأما تعليم النحو هو عملية تفاعل مستمر على المعلم والمتعلم لاكتساب المعلومات والمعارف والاختبار والمهارات عن القواعد وقانون اللغة العربية.

ج. العوامل المؤثرة في التعليم

التعليم هو عملية منهجية بين المعلم والمتعلم التي تؤثرها أشياء مختلفة من التعلم لتحقيق أهداف التعليم. تأثر نجاح التعليم بعوامل التعليم التي تدعم عملية التعليم أو تضايقها. عند أندي ستيبياوان تنقسم العوامل المؤثرة في التعليم على قسمين. وهما فيما يلي:

١. العوامل الداخلية، وهي العوامل الموجودة من الأفراد. وتنقسم العوامل الداخلية على نوعان، وهما فيما يلي:

¹² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm. 5

¹³ Undang-Undang nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, ayat (20).

أ) العوامل الجسمية. والعوامل الجسمية تشمل على صحة الجسم ومتخلف الجسدية على الطلاب. هما مؤثر للغاية على الطلاب والمعلمين لأن عندما يكون الطلاب مريضاً أو جسمه ضعف في وظيفته فيمكن أن تضايق الطلاب في عملية التعلم.

ب) العوامل النفسية. وتشمل العوامل النفسية الأشياء المتعلقة بالحالة العقلية للشخص. تشمل العوامل النفسية على الذكاء والاهتمام والرغبة والموهبة والحفز واستعداد الطلاب للتعلم. الذكاء مؤثر كبير على نجاح التعليم للطلاب، والطلاب الذي لديه الذكاء أقل من المعتاد سيوجد الصعوبة في نيل العلم. لكنه ليست العوامل المحددات لنجاح التعليم للطلاب. إن الرغبة أو الدافع من داخل الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يدعم نجاح التعلم. ولو كانت عملية التعلم جيدة، إذا لم يكن لدى الطالب إرادة قوية فستكون ضعيف في النتيجة. وذلك لأن الرغبة لها مؤثر مباشر على العوامل الأخرى في التعليم مثل قوة التركيز والاهتمام والاجتهاد وإيجاد طريقة التعليم المناسبة والثبات في مواجهة صعوبات التعليم.¹⁴ وأما الموهبة هي القدرة وهي القوة الذي يحتاج إلى التطوير أو التدريب لتحقيقها. الموهبة هي القدرة الطبيعية لاكتساب المعرفة أو المهارات عامة أو خاصة. إذا كانت المادة تناسب بمواهبهم، فستكون نتائج التعلم الممتاز. والاهتمام هو الميل دائم للاهتمام وتذكر بعض العملية. اهتمّ الطالب بالعملية المتعة استمراراً دون حد الزمن.¹⁵ يمكن أن يؤثر الاهتمام على الطلاب ليكون نشطاً في العمل، بحيث يؤدي التعلم

¹⁴ Thursan Hakim, Belajar Secara Efektif, (Depok: Puspa Swara, 2000), Hlm 12-14

¹⁵ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), hlm. 57

المهتم به يحصل نتائج التعليم الممتاز. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤدي الاضطرابات النفسية الأخرى نقصان اهتمام الطلاب بإجراء التعليم.

٢. العوامل الخارجية، وهي العوامل من خارج الطلاب. تنقسم العوامل الخارجية على نوعان وهي فيما يلي:

أ) البيئة. البيئة هي المكان الذي يعيش فيه الطلاب ويتفاعلون مع حولهم. وتنقسم البيئة على ثلاثة أقسام، وهم فيما يلي:

١) الأسرة. والأسرة هي أول مكان الأولاد للتعليم ويعرف على علمه. الأسرة دورًا مهمًا للطلاب في التعلم. المثال طريقة تعليم الأولاد، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والبيئة المنزلي، واقتصادية الأسرة، واهتمام الوالدين، وثقافة الأسرة وعاداتها.

٢) المدرسة. والمدرسة هي المؤسسة التعليمية الرسمية لها وظيفة مساعدة الطلاب في حصول التعليم وفقًا لتطورهم. فيها توجد عملية التعليم المستمر بين المعلم والطلاب، تتطلب من كل منهما أدوارًا يمارسها لتحقيق أهداف التعليم المحددة.

٣) المجتمع. والمجتمع هو مكان يتفاعل فيه الطلاب مع أنواع الظروف المختلفة. وللمجتمع دورًا كبيرًا في شكل عادات وتفكير الطلاب، فيها الأنشطة المجتمعية ووسائل الإعلام (التلفزيون وراديو وسينما والمجلات والكتب والإنترنت) ونمط الحياة وعادات المجتمع.^{١٦}

¹⁶ Andi setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), Hlm. 11-14

ب) مكونات التعليم

كانت مكونات التعليم المؤثرة للتعليم في المدرسة. كل هذه المكونات مترابطة وتؤثر على بعضها البعض ليحصل نتائج التعلم الممتاز. قال هاليم سيماتوفانج تنقسم مكونات التعليم على سبعة مكونات على سبع مكونات, وهي :

١) الهدف هو شيء تريد أن تستهدفه. وهدف التعليم هي هدف يجب أن تحقيق في عملية التعليم فإن هدف التعليم الخاصة هو تحقيق مؤشرات الكفاءة التي سيحققها على الطلاب بعد عملية التعليم. وهدف التعليم يوضح عملية التعليم و نتائجه. لذلك, يجب أن يضع هدف التعليم قبل الدراسة ليكون نتائج التعليم ممتازا.

٢) المعلم لغة من كلمة علم - يعلم - تعليما - معلم. وتعني الأشخاص الذين يعلمون. بنص قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن المعلمين هم الذين مهنيون ومكلفون بتخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وإجراء التوجيه والتدريب، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع، وخاصة للمعلمين في الجامعة. يرجو أن يكون المعلمون قادرين على تنفيذ التعلم الفعالة. يجب أن يحتوى على الكفاءات للمعلم كما في القانون رقم ١١٤ لسنة ٢٠٠٥ ، وهي الكفاءة التربوية و الكفاءة الشخصية و الكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.^{١٧}

٣) وفقا للقانون رقم. ٢٠ من طلاب ٢٠٠٣ الطالب هو أعضاء المجتمع الذي يحاول تطوير أنفسهم من خلال عملية التعليم في مستويات التعليم وأنواعه.

¹⁷ Nur Cholid, *Menjadi Guru Professional*, (Semarang: CV Presisi Cipta Media, 2015), Hlm 33-38

الطلاب هم أهم مكون من المكونات. لأن الطلاب المشاركون في عملية التعليم ولن يحدث شيء في التعليم بدون الطلاب.

(٤) المادة هي محتويات منهج التعليم الذي سيعلم به في تنفيذ التعليم. عند Bloom و أصدقاؤه فإن المادة تتكون من المعرفة، والقيمة، والمهارات. يجب أن يتقن المعلمون الموضوع الذي يناسبه بمهنتهم وإتقان المادة الأخرى ليستطيعوا أن يربط المادة بالمادة الأخرى حتى يتمكن الطلاب من فهم العلاقة بين العلوم المختلفة.^{١٨}

(٥) الطريقة هي الأسلوب المتسلسل والمنظم الذي يمارسه المدرس لأداء عملية التعليم. وهنا تكون الطريقة وسيلة لوضع الخطة وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية، بحيث يكون الصف الدراسي جزءا من الحياة ويجري في سياقها، وينمو الطالب فيها بتوجيه من المدرس وإرشاده. وهكذا فإن طريقة التعليم هي الأداة أو وسيلة الناقل للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة.^{١٩} لا تقتصر عملية التدريس والتعلم على المعلم بطريقة واحدة، ولكن يمكن استخدام الطرق المتنوعة بحيث لا تكون مملة في التعليم. ومع ذلك، عند اختيار طريقة التعلم، يجب على المعلم أن يهتم إلى حالة الطلاب وظروف التعلم. إذا كان اختيار الطريقة غير مناسب بظرف التعليم ولا يلتفت إلى قدرات الطلاب فيمكن أن يعيق عملية التعليم.

¹⁸ Halim simatupang, *strategi belajar mengajar abad ke 21*, (Surabaya: CV. Pustaka media edukasi, 2019), hlm. 12

¹⁹ طه علي حسين النديمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٨٨-٨٧

٦) وسائل التعليم هي كل ما يستخدم لتحقيق أهداف التعليم. وظيفة وسائل التعليم هي تسهيل عملية والتعليم. تنقسم وسائل التعليم إلى ثلاثة أنواع, وهي فيما يلي:

(أ) الوسائل السمعية. هي كل ما يستخدم في التعليم من خلال حاسة السمع. المثال اللغة والمسجلة والتلفزيون ومعمل اللغة وغيرها.

(ب) الوسائل البصرية. هي كل شيء المستخدم في التعليم من خلال حاسة البصر. المثال: الصورة والسيورة والكتب والنشرة والبطاقة و الكمبيوتر وغيرها.

(ج) الوسائل السمعية البصرية. هي كل ما يستخدم في التعليم من خلال حاستي السمع والبصر. على سبيل المثال التلفزيون والفيديو والأفلام وآلة عرض والإنترنت وغيرها.^{٢٠}

٧) تقييم التعليم. هناك ثلاث اصطلاحات مترابطة في تقييم التعلم, وهي الاختبار والقياس والتقويم. قال Gronlund التقييم هو العملية المنهجية لجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها لتحديد مستوى تحصيل الطلاب في هدف التعليم. والقياس هو العملية التي حصل على الصورة في شكل أرقام فيما يتعلق بمستوى الخصائص الخاصة على الطلاب. فإن الاختبار عبارة عن الأداة المنهجية لقياس عينة من السلوك. استخدام ثلاثة عملية في تقييم التعليم. يمكن أن توفر تقييمات التعلم معلوماتاً تفصيلاً للنظر فيها من قبل

²⁰ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 227

المعلمين ومدير المدرسة وآباء الطلاب وصانعي السياسات الحكومية عند اتخاذ القرارات.^{٢١}

د. تعريف تعليم النحو

كلمة النحو من نَحَا- يَنْحُو- نَحْوًا على وزن فَعَلَ- يَفْعُلُ - فعلاً.^{٢٢} والنحو في تعليم اللغة العربية أي القصد. و كلمة النحو يشمل معان كثيرة، هي المثال أو الجهة أو الصورة أو المنهج.^{٢٣} وأما تعريفات النحو عند النحاة فهي ما يلي:

١. قال السكاكي أن علم النحو هو أن تنحو معرفة كيفية التركيب فيما بين الكلم لتأدية أصل المعنى مطلقاً بمقاييس مستنبطة من استقراء كلام العرب، بقوانين مبنية عليها، ليحترز بها عن الخطأ في تركيب من حيث تلك الكيفية. وأعني بكيفية التركيب تقديم بعض الكلم على بعض ورعاية ما يكون من الهيات اذا ذاك، وبالكلم توغها المفردة وما هي في حكمها.^{٢٤}

٢. قال الشيخ مصطفى الغلاييني : والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها

²¹ Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2017), hlm. 2

²² محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي، (جاكرتا: محمود يونس وذرية، ٢٠١٠)، ص. ٤٤٤

²³ Abdullah Muzakki, *Pengantar Ilmu Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Press, 2015), hlm. 8

²⁴ أبو يعقوب يوسف السكاكي، *مفتاح العلوم*، (بيروت، دار الكتب العلمية، ١٩٨٣م)،

في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون اخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حلة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٢٥}

٣. قال ابن السراج : النحو انما أريد أن ينحو المتكلم إذا تعلمه كلام العرب. وهو علم استخراج المتقدمون فيه من استقراء كلام العرب.^{٢٦}

بناء على التعريفات السابقة، أخص أن النحو هو علم يعرف به قواعد اللغة العربية الذي يبحث بها عن أحكام الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يتبعهما ليحتز بها عن الخطأ في تركيب. أما تعليم النحو هو عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم وتهدف إلى تعلم القواعد اللغة العربية. تعليم النحو بالمعنى التقليدي يبحث عن الدراسة الإعراب، والعوامل، والمعلومات، والعلامات، والإسم، والفعل، والحرف. وفي الاصطلاحات الحديثة، تؤكد تعليم النحو على إعداد الجمل الكاملة وفقاً للأحكام المستخدمة على العربي.

يعتمد تعلم النحو على احتياجات المتعلم. كان وظيفتان في تعليم النحو، وهما الوظيفة النشيطة والوظيفة السلبية. الوظيفة النشيطة هي علم النحو كوسيلة ليؤلف الجمل. وبعبارة أخرى، استخدام النحو كأداة تواصل شفوية نشيطة التي تركز على القواعد والأسلوب اللغوية والمعنى المتضمن فيها. أما الوظيفة السلبية هي النحو كآلة لتحليل النص أو تحليل قيمة اللغة في النص.^{٢٧}

^{٢٥} الشيخ مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص. ٤-٥.
^{٢٦} ابن السراج أبو بكر محمد، الأصول في النحو، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٥)، ص.

²⁷ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), Hlm .44

هـ. تاريخ ظهور علم النحو

ظهور علم النحو على اللحن بين من يتحدثون العربية من العرب، وهو الخطأ النحوي الذي يسبب عن تغيير غاية الجملة. إذ إن العربي كان يتحدث اللغة العربية دون وعي بهذه القواعد. لكن اتساع الدولة الإسلامية، واختلاط العرب بغيرهم ممن لا يتحدثون العربية أدى إلى تأثر العرب بغيرهم، فتسرب اللحن إلى العرب أنفسهم.^{٢٨} ثم ما كان من إقبال غير العرب على اعتناق الدين الإسلامي، والرغبة منهم في تعلم اللغة العربية، لأنها لغة الدين الذي أصبحوا يعتنقونه. وفي ذلك الوقت، كان القرآن لا يزال على شكل حروف، ويخطئ كثير من المسلمين من غير العرب في قراءة القرآن حتى يعبروا معناها. خاف الصحابة بذه المشكلة لأن الأثر يمكن أن يضر دين الإسلام. وعلى هذه المشكلة، فوضع القواعد اللغوية التي تيسر تعليمها وتعلمها.

قال بعض العلماء أنّ مؤسس علم النحو هو أبو الأسود الدؤالي الذي حصل على المعرفة النحوية من علي بن أبي طالب. كان أبو الأسود الدؤالي هو أول من أعطى شكلاً للقرآن. جميع علماء من علماء السلفية وعلماء الخلفية يتفقون على ذلك. كما قال ابن حجر في كتابه الإصابة، أول من ضبط المصحف و وضع العربية أبو الأسود. لكن حدثت تسمية علم النحو بعد وفاة أبو الأسود الدؤالي. في عصره، كان علم النحو يسمى العربية. قيل أن ما فعله يكون مفيداً في حماية القرآن من الأخطاء النحوية لقراءه وحافظه، وكان له آثار أخرى، وهي تحقيق الأسس الإسلامية.^{٢٩}

^{٢٨} حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة ...*، ص. ١١٣

^{٢٩} Syafiq Hasyim, "Sejarah Ilmu Nahwu", dalam <https://www.nu.or.id/post/read/51790/sejarah-ilmu-nahwu>, diakses tanggal 23 Juni 2020

سبب تسمية هذا العلم بالنحو ما روي أن علياً عليه السلام لما أشار على أبي الأسود الدؤلي أن يضعه قال له بعد أن علمه الاسم والفعل والحرف : الاسم ما أنبأ عن المسمى، والفعل ما أنبأ عن حركة المسمى، والحرف ما أنبأ عن معنى في غيره والرفع للفاعل وما اشتبه به والنصب للمفعول وما حمل عليه والجر للمضاف وما يناسبه انح هذا النحو يا أبا الأسود فسمي بذلك تبركاً بلفظ الواضع له.^{٣٠} ثم فوضع قواعد اللغة التي تكون مراجعاً في تعليم اللغة العربية.

و. أهداف تعليم النحو

على بيان السابق أنّ علم النحو هي علم يبحث به عن قواعد اللغة العربية التي تهدف أن تساعد الإنسان لتجنّب الأخطاء في استخدام اللغة العربية شفويّاً وكتابياً. وقيل إن هدف تعليم النحو ليس تحفيظ القواعد أو التراكيب بل مساعدته على فهم التعبير الجيد وتدوقه. وتدربه على أن ينتجه صحيحاً بعد ذلك.^{٣١}

قال الحسين راضى عبد الرحمن عبر إن أهداف تعليم القواعد بما يلي :

١. تقييم لسان التلاميذ وعصمتهم من الخطأ في الكلام لكونها تضبط حركات ما يكتبون ويلفظون.
٢. تنمية علوم اللغوية للتلاميذ.
٣. شحذ عقول التلاميذ وتدريبهم على التفكير.

^{٣٠} الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية على منة الأجرومية، (دار الكتب العلمية)، ص. ٢٥
^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص. ٢٠١ - ٢٠٠

٤. تيسير فهمهم للمعاني والتعبير عنها بوضوح.
 ٥. تساعد دراسها على فهم قواعد اللغات الأجنبية.
 ٦. تساعدهم على فهم التراكيب المعقدة وأسباب غموضها.
 ٧. تعينهم على ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها في أذهانهم.^{٣٢}
- وقال جاسيم محمود الحسون و حسن جعفر الخليفة أهداف تعليم القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية:

١. وسيلة لمساعدة التلاميذ على صحة القراءة وفهمها.
٢. وسيلة لمساعدة التلاميذ على صحة الكتابة.
٣. وسيلة لمساعدة التلاميذ على فهم المسموع.
٤. وسيلة لمساعدة التلاميذ على إدراك الجملة وتمييز عناصرها.
٥. وسيلة لمساعدة التلاميذ على التعبير الشفهي.
٦. وسيلة لمساعدة التلاميذ على تعرف وظيفة الجملة وأحكامها.
٧. وسيلة لمساعدة التلاميذ على تعرف بعض العوامل المؤثرة في الإعراب.
٨. وسيلة لمساعدة التلاميذ على معرفة الحكم الإعرابي والعلامات المتصلة به.
٩. إكساب التلاميذ القدرة على بناء الجمل وفقا للترتيب الذي يقتضيه المعنى.
١٠. إكساب التلاميذ القدرة على التمييز بين ما هو صحيح وغير صحيح نحويا.
١١. تعيد التلاميذ صحة الحكم ودقة الملاحظة وسلامة التفكير.
١٢. تنمية الثروة اللغوية لدى التلاميذ.^{٣٣}

^{٣٢} الحسين راضى عبد الرحمن عبير, طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث, (المملكة العربية السعودية, الناشر مكتبة الخبتي الثقافية, ٢٠٠٠), ص. ٣٢

^{٣٣} أ. جاسيم محمود الحسون و حسن جعفر الخليفة, طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام, (البيضاء: جامعة عمر المختار, ١٩٩٦ م), ص. ٢٤١-٢٤٠

ز . طريقة تعليم النحو

عملية التعليم يحتاج إلى الطريقة لتسهيل التعليم. الطريقة هي طريقة منهجية لتسهيل تنفيذ العمل من أجل تحقيق الأهداف المحددة. طرق التعليم هي طرق يتخذها المعلمون لخلق وضع التعليم الممتع وداعم لعملية التعليم السلسلة وتحقيق التحصيل التعليمي للطلاب.^{٣٤} وطرق تعليم النحو ما يلي:

١ . الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثم يعطى الأمثلة عليها.^{٣٥} تُعدّ هذه الطريقة من أقدام طرق تدريس النحو العربي, وفيها يتم الانتقال من القنون العام أو القاعدة إلى الأمثلة التي توضحها. وتيسر خطوات هذه الطريقة في تعليم القواعد على النحو التالي :

أ) عرض القاعدة النحوية على الطلاب.

ب) تقديم الأمثلة والشواهد التي توضح تلك القاعدة.

ج) إجراء التطبيقات التي تؤكد القاعدة لدى الطلاب.^{٣٦}

ومزية عن الطريقة القياسية هي:

أ) هذه الطريقة لا تستغرق وقتا طويلا

ب) هذه الطريقة سهلة ولا يبذل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.

ج) الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطالب الذي

يستنبط القاعدة من أمثلة توضح له قبل ذكرها.

³⁴ Isriani Hardini dan Dewi puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu*, (Yogyakarta: Familia, 2012), Hlm. 13

³⁵ رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية ...*, ص. ٢٠٢

³⁶ جاسيم محمود الحسون و د. حسن جعفر الخليفة, *طرق تعليم...*, ص. ٢٤٧ - ٢٤٨

د) إنها تساعد المعلم على أن وينتهي من الموضوعات المقررة في الوقت المحدد.

هـ) تصلح للتدريس في المرحلة الثانوية والدارسة الجامعة.^{٣٧}

وبعض العيوب عن طريقة القياسية منها:

أ) تنافي قواعد التعليم في اكتساب المعرفة، لأنها تسير في تعليم النحو من الصعب إلى السهل، أي تقدم القاعدة والمفهوم النحوي على الأمثلة والتطبيق، هذا بالإضافة إلى أن فرض القاعدة على الطلاب في البداية يجعل من السهولة نسيانها لأنهم لم يكتشفوها بأنفسهم.

ب) مفاجأة الطلاب بالقاعدة النحوية قد تكون سببا في صعوبتها عليهم، وقد تؤدي هذه الصعوبة إلى أخطاء في التطبيق فيما بعد.

ج) تعود الطلاب الحفظ والمحاكاة العمياء والإعتماد على المعلم في استنباط القواعد والأحكام العامة، ومن ثم تقتل فيهم الإبداع والابتكار.^{٣٨}

٢. الطريقة الاستقرائية أو الاستنتاجية

الإستقراء هو البدء بخص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين بينهما، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانونا. الطريقة الإستقرائية هي يبدأ المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة.^{٣٩} وتتلخص الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد النحوية في الخطوات الآتية:

^{٣٧} كامل محمود نجم الدليمي، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، (بدون مكان، دار

المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤) ص. ٨٠

^{٣٨} جاسيم محمود الحسون و د. حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم...، ص. ٢٤٨

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية...، ص. ٢٠٢

أ) عرض الأمثلة التي تشتمل على القاعدة النحوية.

ب) استنباط القاعدة المطلوبة من هذه الأمثلة، ويتم ذلك بأن يلفت المعلم انتباه الطلاب إلى أجزاء معينة من الأمثلة لملاحظتها، ثم يُجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة وتُسجل على السبورة.

ج) تدريب الطلاب على القاعدة موضوع الدرس عن طريق بعض التطبيقات.

ومن مزايا هذه الطريقة أنها تشجع الطلاب على التفكير والمشاركة في الدرس بصورة فعالة، إضافة إلى أنها توصلهم إلى القاعدة النحوية تدريجياً، مما يجعل معناها واضحاً وبالتالى تطبيقاً سهلاً ميسوراً. وعلى الرغم من جدوى هذه الطريقة في تعليم القواعد إلا أنه يؤخذ عليها مايلي:

أ) بطيئة في إيصال القاعدة النحوية إلى أذهان الطلاب.

ب) يتم فيها تعليم القواعد من خلال أمثلة مبتورة لاصلة بينها، وفي هذا تفتيت لوحدة اللغة.

ج) تغري بالتسرع غير المحبب في استخلاص القاعدة، فقد يكتفي المعلم بمثال أو مثالين، ثم يقفز مباشرة إلى القاعدة.^{٤٠}

٣. طريقة النص المتكامل

هذا الطريق هي الطريقة المعدلة عن الطريقة الاستقرائية. تعتمد هذه الطريقة على تدريس القواعد في ظلال نصوص اللغة ومأثور القول بتوفير أكبر قدر ممكن من

^{٤٠} جاسيم محمود الحسون و د. حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم... ص. ٢٤٩-٢٤٨

الطبيعة في السياق الذي تعرض فيه التراكيب المراد فحصها وفهم قواعدها. وتعني هذه الطريقة بالنص المتكامل في أفكاره وأحداثه وسياقه وشكله الكلي, بحيث يدرس هذا النص درسا لغويا من جوانبه المختلفة وبما يساير طبيعة اللغة صوتا ومبنى ومعنى وذوقا وبلاغة ونحوا. ويسير المعلم في هذه الطريقة وفقا للخطوات التالية:

(أ) يقوم المعلم بقراءة النص اللغوي قراءة نموذجية, وبعده يقرأ الطلاب, ثم يناقشون ما يشتمل عليه من أفكار وأساليب إلى أن يفهم الطلاب عن النص بصفة عامة.

(ب) يستنبط الطلاب بتوجيه من المعلم الشواهد والأمثلة النحوية التي تتصل بالقاعدة, ويجمع الأمثلة التي تشترك مع بعضها في جزئية من جزئيات القاعدة.

(ج) يسجل المعلم على السبورة جزئيات القاعدة من النص ويغطي القاعدة موضوع الدرس.

(د) يعطي الفرصة للطلاب لتطبيق القاعدة النحوية الجديدة, حتى يثبت في أذهانهم ويسهل استخدامه في قولهم وكتاباتهم.

مما يلاحظ أن تعليم القواعد النحوية وفق هذه الطريقة يساير اتجاه الحديث في تعليم اللغة الذي يدعو إلى التكامل بين فروع اللغة, وإلى الواقعية في استخدامها, أي أن تعليم اللغة ينبغي أن يتم عن طريق معالجة اللغة نفسها وممارستها في المواقف المختلفة.^{٤١} وبعض العيوب باستخدام هذه الطريقة هي صعوبة الحصول على نص متكامل يخدم الغرض الذي وضع من أجله, لأن الذي كتب النص لم يهدف إلى مراعاة غاية لغوية معينة أو معالجة موضوع نحوي معين. وأنها تعمل على إضاعة زمن الحصة في غير هدفها الأساسي, لأن المعلم يقضي جُلَّ وقته في قراءة النص ومعالجته مع الطلاب ولا يعطي

^{٤١} جاسيم محمود الحسون و د. حسن جعفر الخليفة, طرق تعليم ... ص. ٢٤٩

القواعد النحوية إلا وقتًا محدودًا، هذا بجانب أن بعض المؤلفين يتكلفون صياغة النصوص ليضمنوها ما يحتاجون إليه من أمثلة.^{٤٢}

٤ . طريقة القواعد والترجمة

تؤكد طريقة القواعد الترجمة على حفظ وفهم قواعد اللغة وكذلك الترجمة. أن الأساس لهذه الطريقة هو حفظ القواعد، والتحليل النحوي للخطاب، ثم ترجمته إلى اللغة المستخدمة في التعليم. الهدف هو أن يكون الطلاب جيدًا في حفظ القواعد وفهمها، والتعبير عن الأفكار بلغتهم الأم (الإندونيسية) إلى اللغة الأجنبية (العربية) وتجهيزهم ليكونوا قادرين على فهم نصوص اللغة الأجنبية من خلال ترجمتها إلى اللغة اليومية أو العكس.^{٤٣} والخطوات استخدام طريقة القواعد و الترجمة:

(أ) المقدمة أو الاختبار قبل المادة.

(ب) يقدم المعلم عن القواعد باللغة العربية وترجمتها

(ج) يقدم المعلم ويشرح أمثلة للقواعد التي يتم تعلمها، إذا لزم الأمر، يقوم بإجراء مقارنات مع قواعد لغة الطالب اليومية حتى يسهل فهمها.

(د) يوجه المعلم الطلاب لحفظ مفهوم القواعد المستفادة.

(هـ) يعطي المعلم النص العربي ثم يدعو الطلاب لترجمة الكلمات من النص.

(و) أمر المعلم الطلاب بمطابقة النص مع القواعد التي تم تعلمها.

(ز) يعطي المعلم الواجبات للطلاب.

ومزايا طريقة القواعد والترجمة النحوية هي:

^{٤٢} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، (الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٩٥

⁴³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm. 170

أ) الطلاب ماهرون في الترجمة من اللغات الأجنبية إلى اللغة الحياة اليومية أو العكس.
ب) يمكن للطلاب حفظ قواعد اللغة العربية التي يتم نقلها بلغة الحياة اليومية لأنهم يستخدمون الترجمات في اللغة الحياة اليومية ومساوئ الطريقة قواعد الترجمة.
وبعض العيوب عن طريقة القواعد والترجمة منها:

أ) يمكن أن تخط الترجمة الحرفية مع معنى الجمل في سياق واسع بحيث يمكن أن تربك الطلاب في تحليل القواعد النحوية التي تعلمها.
ب) يتعلم الطلاب في كلمة واحدة معينة، لذا فهم أقل دراية بالمعنى الأوسع للكلمات الأخرى.

ج) يحفظ الطلاب قواعد اللغة المقدمة والتي لا يجوز استخدامها في الحياة اليومية.⁴⁴

ح. مشكلات تعليم النحو

المشكلة هي انحرافات عما ينبغي أن تكون عليه مع ما حدث.⁴⁵ تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية على نوعان، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. كلاهما له تأثيره على عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة تعليم النحو. وهي ما يلي:

١. المشكلة اللغوية. المشكلة اللغوية هي المشكلة التي تنشأ من حيث اللغة نفسها (اللغة العربية)، وهي الصوت والمفردات والجمل والكتابة.⁴⁶ فرق اللغة بين اللغة المستخدمة

⁴⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm. 173-175

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 285

⁴⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm. 100

على المعلم أو في الكتب واللغة المستخدمة على الطلاب لتكون المشكلة في فهم المادة.

٢. المشكلة غير اللغوية. المشكلة غير اللغوية هي المشكلة التي تنشأ من منظور واسع للغة. وتشمل هذه المشكلات على نوعان, وهي فيما يلي:

أ) المشكلة المنهجية. المشكلة المنهجية هي المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم التي تشمل بما في ذلك مكونات التعلم، وهي أهداف التعليم، وطرق التعليم، ووسائل التعليم، والمادة، وهيئة التدريس، والطلاب، وتخصيص الوقت و تقويم التعليم.

ب) المشكلة الاجتماعية. المشكلة الاجتماعية هي المشكلة التي تنشأ من بيئة الطلاب. وهي صحة الطلاب, وعلاقة المعلم والمتعلم, وعلاقة المتعلم مع أصدقائه, وظرف التعليم, وبيئة مسكن الطلاب والبيئة التي يعيش فيها الطلاب وثقافتها وعاداتها.^٧

والمشكلات في تعليم النحو عند فتح المحيب:

١. استغراق تعليم النحو وقتًا طويلاً في تعلمه، لذلك يتجاهل المادة الأخرى.

٢. وجب على الطلاب لحفظ الشعر أو متن علم النحو باللغة العربية، ولكنهم لا يفهمون من الشعر وتفسيره. لذلك إذا كان يدرس عن طريق حفظ الشعر أو القواعد, يجب على المعلم شرح معنى القاعدة بالتفصيل, بحيث يفهم الطلاب المعنى فيها.

⁴⁷ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 68.

٣. يتم تدريس التعلم غير مكتمل وجزئي, ويحد في أراضي عمله, ويقتصر المحتوى على تقديم الأمثلة دون أن تدرس بالتفصيل.

٤. غالبًا ما يكون تعليم النحو لشرح الظروف التي لا تدخل في المجال الموضوعي ويبحث عن حالة الرفع والنصب والمبتداء والفاعل والمفعول به, التي لا يلتفت إلى نتائج المعاني التي تتبع وتوجد في كل نمط الجملة.

٥. أحيانًا العلاقات بين المعلم والمتعلم في تعليم النحو ضلبيًا, ويقدم المعلم المثال ثم يأمر الطلاب لتقديم الأمثلة المماثلة. لا يفهم المعلمون قوة المتعلم في تعليم وضعفه.

٦. كتاب الدراسي غير مناسب بقدره الطلاب والمواد طويلة ورتابة بحيث تصبح عبئًا على الطلاب.

٧. لم يضم تعلم النحو مع العلوم الأخرى, مثل علم القرآن وعلم النفس والعلوم الإنسانية في أخذ الأمثلة.^{٤٨}

صعوبة للقواعد النحوية عند جاسم محمود الحسون و حسن جعفر الخليفة :

١. صعوبة كتب النحو القديمة التي لا يزال بعضها يدرس حتى الآن على الشادين في النحو بل إن بعضها يتعذر استيعابه على الدارسين المتخصصين أنفسهم.

٢. ضعف مستوي المعلمي اللغة العربية من حيث المادة والطريقة, إذ إن المعلمين تعوزهم القدرة على التحدث بالعربية السليمة, وقد يعثرون في أداء النصوص الأدبية وفي تلاوة القرآن.

⁴⁸ Mujib Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: pedagogia,2010) hlm. 177-178

٣. الطريقة التي يتبعها كثيرا من المعلمين في تدريسها, فهي طريقة تقليدية عقيمة لا تساير روح العصر ولا تلي حاجات الدارسين ولا تلحق الدافع لديهم.
٤. لا يتم اختيار القواعد النحوية التي تدرس للتلاميذ في المدارس على أساس علمي موضوعي يراعي سيكولوجية هؤلاء المتعلمين.
٥. مما يؤسف له حقا أن اللغة العامية قد تفتشت في مدارسنا حتى زاحمت الفصحى وغزتها في عقر دارها.^{٤٩}

ط. الدراسات السابقة

في هذه الباحثة، طلبت الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث في الكتب و أطروحة سابقة ومجلات علمية. فتوضيح تلك البحوث فيما يلي:

١. بحث علمي قامت به زاهدة استمر, طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "منهجي" لتلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الإيمان العالية الإسلامية لامونجان السنة الدراسة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. وهذا البحث بحث نوعي. والطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي المشاهدة والمقابلة والتوثيق. وخلاصة البحث تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "منهجي" لتلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الإيمان العالية الإسلامية لامونجان السنة الدراسة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بطريقة الأغنية لحفظ القواعد وطريقة الإلقاء للشرح ويتمه بطريقة السؤال والجواب. يجري التعليم ممتعا. واستخدام

^{٤٩} جاسيم محمود الحسون و د. حسن جعفر الخليفة, طرق تعليم ... ص. ٢٤٤-٢٤٣

كتاب منهجي في تعليم النحو جيد لأن المواد فيه بسيطة وتناسبت مع رحلة المدرسة العالية. والعوامل الداعمة في تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب منهجي ٢ هي تعلم المعلم النحو لمدة سنوات كثيرة من كتب كثيرة، واشترك المعلم التدريبات لتعليم النحو باستخدام كتاب منهجي ٢، وفهم المعلم كفاءات التلاميذ المختلفة، وفهم المعلم كثير من الطرق التعليمية، وتعليم المعلم ممتع، ومناسبة عدد التلاميذ لفعالية التعليم، ووجود المكتبة. واما العوامل المانعة فيه هي ضيق وقت التعليم النحو، وقلة المرافق من المدرسة في تعليم النحو.^{٥٠} والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي أنهما يبحثان عن تعليم النحو. وأما الفرق هو البحث السابق يبحث عن تنفيذ التعليم النحو و هذا البحث يبحث عن مشكلات تعليم النحو.

٢. بحث علمي قامت به رمضانة، طالبة قسم تعليم المدرسة الابتدائية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة فاداريجا الابتدائية الإسلامية سمارانج السنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧. وهذا البحث بحث نوعي بطريقة الوصفية. والطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي المشاهدة والمقابلة والتوثيق. واستخدم طريق التثليث للحصول على البيانات. وتقنيات تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وخلاصة البحث مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة فاداريجا الابتدائية الإسلامية سمارانج السنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧ فأقسمها نوعان يعني: المشاكل اللغويات التي اشتملت على الصوتيات والمفردات

^{٥٠} زاهدة استمر، تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "منهجي" لتلاميذ الفصل

الحادي عشر بمدرسة الإيمان العالية الإسلامية لامونجان السنة الدراسة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠،

بحث علمي قسم تعليم اللغة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩، غير متنوع

والقواعد والكتابات؛ والمشاكل غير اللغويات التي اشتملت على المدرس والطلاب ومناهج الدراسية و وسائل الدراسة والإجتماعية. محلول في هذه المشكلات للمدرس هي ينبغي أن يكون باحثا. و تطبيق نموذج التعليم المبتكر. ومحلول في هذه المشكلات لمدير المدرسة و لجنة المدرسة ينبغي أن يجمع النقود لتوفير تسهيلات التعليم و أشرك آباء الطلاب في الاجتماعات لمناقشة مشاكل المدرسة.^{٥١} والمساواة بين هذا البحث و البحث السابق هي أنهما يبحثان عن مشكلات تعليم اللغة العربية. والفرق هو البحث السابق يبحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية وهذا البحث يختص في مشكلات تعليم النحو.

٣. بحث علمي قامت به أنا وحُنينج ساري, طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سمرانج الحكومية تحت الموضوع تحليل مشكلات تعليم النحو لتلاميذ الفصل الثامنة بمدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية عاجاه السنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦. وهذا البحث بحث كميّ بطريقة الوصفية. والطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي المشاهدة والمقابلة والتوثيق. ومصدر البيانات المستخدم هو ورقة نتائج اختبار طلاب الصف السابع. ثم البيانات التي يستخدمها الباحثة هي مهارة الكلام. وتقنيات تحليل البيانات باستخدام طريق الكميّ. وخلاصة البحث هي العوامل التي تسبب صعوبات التعليم تأتي من أنفسنا هي ٤,٢٢%. والعوامل التي تسبب صعوبات التعليم تأتي من الأسرة ٣٠%. والعوامل التي تسبب صعوبات التعليم تأتي من المدرسة ٤٤,٣٥% و العوامل التي تسبب صعوبات التعليم تأتي من الجمعية ٥٢,١٢%. ومحلول في هذه المشكلات لأنفسنا هو يركز الطلاب على فهم المادة واتبه إلى عادات الدراسية

^{٥١} رمضانة, مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب فصل الخامس بمدرسة الابتدائية

الإسلامية فاداريجا سمرانج السنة الدراسة ٢٠١٦ / ٢٠١٧, بحث علمي قسم تعليم المدرس بمدرسة الابتدائية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية, ٢٠١٧, غير متبوع

وللأسرة هو اختتام المشكلات في البيت و للجنة المدرسة ينبغي أن يجدد تسهيلات التعليم ووسائل التعليم وإدارة الوقت لتعلم و اشتراك في الجمعية.^{٥٢} والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي أنهما يبحثان عن مشكلات تعليم النحو. والفرق هو البحث السابق يبحث عن تحليل مشكلات تعليم النحو وهذا البحث يبحث عن مشكلات تعليم النحو.

٤. بحث علمي قام به مشكور همبا رحيم, طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية تحت الموضوع مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية جوان لصف الإعداد بمعهد اللقمانية أومبول هارجا يوكياكارتا السنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٥. هذا البحث بحث الميداني. والطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي بطريقة الملاحظة وطريقة المقابلة و الوثيق. ومن مصادرها الأساسية هي ديوان التعليم ومدير المعهد والأساتذ والكتاب في صف الإعداد بمعهد اللقمانية أومبول هارجا يوكيا كارتا. و خلاصة البحث هي عملية تعليم النحو لصف الإعداد تجري جارية كافية بطريق القواعد. ونظام البحث في الكتاب الأجرومية جوان صُنّفلا بالأبواب من المقدمة حتى باب الأفعال يساوي ٢٣ صفحة. والكتاب يساعده كتاب نظم الترجمة الأجرومية جوان الذي ألفه محمود ابن مختار باللغة الجاوية. كتاب الأجرومية جوان لم يلائم لتعليم النحو في صف الإعداد بمعيار لجنة المعايير لربية الوطنية. أما مشكلات تعليم النحو فأقسمها نوعان يعني: المشاكل اللغويات التي اشتملت على الصوتيات والمفردات والقواعد والكتابات؛ والمشاكل غير اللغويات التي اشتملت على المشاكل المنهجية هي (المدرس والطلاب

^{٥٢} أنا وحي ننج ساري, تحليل مشكلات تعليم النحو لتلاميذ الفصل الثامنة

بمدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية السنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦, بحث علمي قسم تعليم العربية بجامعة سمارنج الحكومية, ٢٠١٧, غير متبوع

ومناهج الدراسية وتوزيع الوقت و وسائل الدراسة) والمشاكل الإجتماعية هي (سياسة ديوان التعليم وموقف أولياء الطلاب والبيئة الإجتماعية).^{٥٣} والمساواة بين هذا البحث و البحث السابق هي أنهما يبحثان عن مشكلات تعليم النحو. والفرق هو البحث السابق يخصص مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية جوان وهذا البحث يبحث عن مشكلات تعليم النحو.

ي. إطار التفكير

علم النحو هو علم يبحث عن قواعد اللغة العربية من حيث الإعراب والبناء وما يتبعهما ليحتز بما عن الخطأ في استخدام اللغة العربية. لهذا السبب، فإن تعليم قواعد النحو هو الواجبة في تركيب اللغة العربية. لأن الكفاءة على التحدث باللغة العربية لن تكون صحيحة إذا لم تكن مبنية على قواعد اللغة. يمكن علم النحو أن يسهل فهم اللغة العربية محادثة وكتابة. تعليم النحو في فصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال باستخدام الكتب المتن الجرومية وغاية استخدام هذا الكتاب هي لإتقان الطلاب على قواعد اللغة العربية للمراجع في فهم علوم دين الإسلام من القرآن والحديث والكتب العربية. كما هدف من هذا المعهد هو تقوي الإيمان بالله سبحانه وتعالى ورسله وتأديب الأخلاق الكريمة وإعلاء علوم دين الإسلام للطلاب بالتعليم الكتب.

النحو من الدروس الصعب لفهمه بسبب الاختلاف بين القواعد اللغة اليومية (قواعد اللغة الإندونيسية) وقواعد اللغة العربية. خاصة للطلاب المبتدئين الذين لم يتعلموا

^{٥٣} مشكور همبا رحيم، مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية جوان لصف الإعداد بمعهد القمامية أومبول

هارجا بوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥، بحث علمي قسم تعليم اللغة بجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا، ٢٠١٥، غير متبوع

اللغة العربية مطلقاً. لذلك، هناك احتياج إلى طريقة التعليم ليكون الطلاب يفهم قواعد اللغة العربية ومناهج التعليم غير مملة لأن كثير من الطلاب أطفالاً. كما تعليم النحو في معهد الرباط الإسلامي لا يخلو من المشكلات المختلفة. يمكن أن تكون وجه اللغوية ووجه المنهجية وظروف الطلاب هم المشكلات في نجاح هذا تعليم النحو. لذلك، يهتم الباحثة بإجراء البحث تحت الموضوع مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي للبنات السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدمة في هذا البحث هي بحث نوعي. والبحث النوعي هو منهج بحث يكشف عن مواقف الاجتماعية المعينة من خلال وصف الواقع الصحيح، ويكون من كلمات التي تعتمد على تقنيات لجمع وتحليل البيانات ذات الصلة التي محصول عليها من المواقف الطبيعية.⁵⁴ قال سوجيونو إن البحث النوعي الذي يستخدم حالة المحسوسة الطبيعية، والباحثة يكون أداة البحث.⁵⁵ وعند نانا سوكما ديناتا يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر الاجتماعية من زاوية أو منظور المشاركين⁵⁶ وهذا البحث يعد البحث النوعي لأن يهدف البحث إلى تصوير كل حال في مكان البحث والباحثة لا تستخدم فيه الصيغة الإحصائية. وهذا البحث هو البحث النوعي الميداني لأن الباحثة تبحث التي حدثت في الميدان وهو في العهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال.

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث معهد الرباط الإسلامي للبنات في ساري بارو كراجان كولون كالي وونجو كندال جوى الوسطى. اختيار الباحثة هذا المكان لأن هذا المعهد يعلم علوم

⁵⁴ Djam'an satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 25

⁵⁵ Sugiono, *Metode Penelitian...*, hlm. 15

⁵⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 94

دين الإسلام باستخدام النص والكتب باللغة العربية. وعلم النحو مادة مهمة والتعليم التأكيد في هذا المعهد لأنه يصبح مرجعا للطالبات في فهم العلوم الأخرى. وطريقة تعليمه بطريقة التقليدية. وتعليم النحو في هذه المدرسة باستخدام كتاب متن الجرومية. ووقت البحث في شهر سبتمبر. قد حان من فترة التعلم ثلاثة أشهر، وهي من ١١ سبتمبر إلى ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٠. لذلك يمكن تحديد المشكلة التي تنشأ في هذا الدرس بوضوح.

ج. مصادر البيانات

هذا البحث هو البحث النوعي الميداني حيث لنيل البيانات من الميدان. وذلك من حضور الباحثة في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال لجميع البيانات. يفعل الباحثة المقابلة مع مسؤول المدرسة كمصادر البيانات وهي العميد ومدير المدرسة والمعلمات والطالبات. وتنقسم مصادر البيانات على قسمين:

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصادر التي تحتاج بياناتها مباشرة. هذا المصدر في هذا البحث فهي كل شيء الذي تتعلق بعملية تعليم النحو مشكلاته في فصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي. احتوى البيانات من تخطيط التعليم، ومناهج التعليم، وأحوال تنفيذ التعليم، ونتائج تعليم الطلاب، وبيانات تقييم التعليم. فالمصادر الأساسية لنيل البيانات هي مدير المدرسة والمعلم وبعض الطلاب.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر التي تحتاج بياناتها. هذه المصدر الثانوي المستخدمة لاستكمال المصدر الأساسي. المصدر الثانوي في هذا البحث هو جميع المعلومات المتعلقة بمشكلات تعليم النحو في الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال.⁵⁷

د. بؤرة البحث

البؤرة في هذا البحث هي عملية تعليم النحو لطالبات فصل الأول ومشكلاتها للطلاب المبتدئات في معهد الرباط الإسلامي للبنات ليطلب تحليله بحيث أن التعليم الفعال. وأما مجال هذا البحث فهو:

1. عملية تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠.
2. المشكلات في تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المشاهدة والمقابلة والتوثيق.

⁵⁷ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2014), hlm. 78

١. المشاهدة هي الطريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات مباشرة للموضوع حيث يكونون يوميًا ويقومون عادة بعمليتهم.^{٥٨} واستخدمت هذه الطريقة لمعرفة تنفيذ تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠. الطريقة المشاهدة المستخدمة هي المشاهدة غير مشترك. المشاهدة غير مشترك هي المشاهدة حيث يلاحظ الباحثة من بعيد دون تفاعل مع مصادر البيانات.^{٥٩} اختيار هذه الطريقة لأن هذا الوقت في ظروف وباء فيروس كورونا (covid-19) ولا يستأذن مدير العام للمشاهدة في الفصل.

٢. المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات عن طريق الحوار مع مصادر البيانات، يتمتع المستجيبون بالحرية والفرصة للتعبير عن آرائهم.^{٦٠} استخدمت الباحثة المقابلة شبه القياسية، يعني الطريقة التي يضع بها الباحثة الخطوط الهريضة للموضوع ولكن تنفيذها تطرح الباحثة الأسئلة بجرية وكلمات الأسئلة وفقا للحالة. وتهدف هذه الطريقة هي إيجاد المشكلة من مصادر البيانات علانية.^{٦١} واستخدمت الباحثة المقابلة مع :

أ) عميد معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال لنيل البيانات والمعلومات عن تاريخ المعهد وعملية فيه ووسائله وإدارته وتنظيمه وغيره.
ب) مدير المدرسة المعلمة السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال لنيل البيانات والمعلومات عن تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها وغيرها.

⁵⁸ Djaman Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian ...*, hlm.

90

⁵⁹ Djaman Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian ...*, hlm.

119

⁶⁰ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 83

⁶¹ Djaman Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian ...*, hlm.

135

ج) المعلمات في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال ومعلمة درس النحو للفصل الأول لنيل البيانات والمعلومات عن خلفية معلمة تعليم النحو وتنفيذ تعليم النحو ومشكلته في ذلك الفصل. والمقابلة مع المعلمة الكبيرة في تعليم النحو لنيل البيانات والمعلومات عن خلفية معلمة تعليم النحو وتقدم تعليم النحو في تلك المدرسة.

د) طالبات فصل الأول في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال لنيل البيانات والمعلومات عن تعليم النحو وخلفية الطالبات في ذلك الفصل. وقامت الباحثة بالمقابلة مع الطالبات مكتوبة لأن هذا الوقت في ظروف وسط وباء فيروس كورونا (covid-19) ولا يستأذن عميد للمقابلة مع الطالبات مباشرة.

٣. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات في شكل النصوص والكتب والرسائل والصحف والمجلات ومحاضر الاجتماعات وجدول الأعمال وغيرها.⁶² توثيق البيانات التي حصول عليها من المشاهدة والمقابلات في شكل الملاحظات وآلة التسجيل. تلك الطريقة لتحسين قيمة البيانات التي حصول عليها.

و. اختبار صحة البيانات

استخدام اختبار صحة هذه البيانات طريقة التثليث ومناقشة الأقران. التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك

⁶² Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 100

تثليث للمصادر وتثليث طريق جمع البيانات وتثليث الوقت.^{٦٣} ومع ذلك، لن يستخدم الباحثة طريقتين من طرق التثليث، وهما فيما يلي :

١. تثليث مصادر البيانات

تثليث مصادر البيانات يعني حصول البيانات من مصادر مختلفة بطريقة متساوية.

٢. تثليث طريقة جمع البيانات

تثليث طريقة جمع البيانات يعني حصول البيانات باستخدام طريقة جمع البيانات المختلفة من المصادر المتساوية.^{٦٤}

ز. تحليل البيانات

نوع تحليل البيانات المستخدم هو تحليل البيانات الوصفية. الطريقة الوصفية هي طريقة لوصف الموضوع بصورة حقيقة في الواقع.^{٦٥} لأن هدف هذا البحث ليصف عملية تعليم النحو ويتعرف الشكلات التي تحدث في تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. والطريقة الوصفية في هذه المرحلة تعتمد على بيان ميلس و هوبرمان في تحليل البيانات. وتحقيق تلك الطريقة فيما يلي:

١. عملية التخفيض

عملية التخفيض هي عملية التلخيص عما محتاج ثم يركز الأمور المهمة في تلك البيانات.

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian*.. .hlm. 372

⁶⁴ Sugiono, *Metode Penelitian*.. .hlm. 373

⁶⁵ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*, (Kuningan: Hidayatul Quran,2019), hlm. 37

٢. عملية عرض البيانات

بعد عملية تخفيض البيانات, عرضت البيانات مما يحتاجه البحث ويجعلها في شكل الجدول والشرح المكتوبة.

٣. الاستنتاج

والمرحلة الأخيرة من هذا التحليل هو عملية أخذ الاستنتاج من البيانات التي قد قيم بالتخفيض والعرض.^{٦٦}

⁶⁶ Djaman Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 218-220

الباب الرابع

مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي
وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠٢١

اسم المعهد : معهد الرباط الإسلامي

العنوان : الشارع ساري بارو

القرية : كراجان كولون

المنطقة : كالي وونجو

المدينة : كندال

المحافظ : جاوى الوسطى

الهاتف : ٠٨٥٤٧٣٥٤٣٠١

٢. تاريخ التأسيس عن معهد الرباط الإسلامي

أسس معهد الرباط الإسلامي في يوم الجمعة ٣ رابع الأول سنة ١٣٦٩ هجرية.
المؤسس هو السيد الحاج احمد دوم عرفان. في البداية، هذه المدرسة هي مدرسة

خاصة للآباء في تعليم علوم دين الإسلام. ثم في سنة ١٩٥٢ تطورت هذه المدرسة إلى معهد للبنين. وبعد وفاة السيد الحاج احمد دوم عرفان في سنة ١٩٥٩ والمعهد شهدت فراغا. وفي سنة ١٩٧٨ في رئاسة السيد الحاج خليل ركز المعهد على التعليم خاصة للبنات لأن ضغط علماء كالي وونجو واحتياج التعليمية للبنات في ذلك الوقت. وفي سنة ١٩٩٢ توفي السيد الحاج خليل واستبدال رئاسة هذا المعهد بالسيد الحاج حافظين أحمد دوم حتي اليوم.^{٦٧}

وأسست المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات في سنة ١٩٧٥ لتكثيف عملية التعليمية ومدير مدرستها هو السيد الحاج مصدوقي عبد الحميد. تتكون هذه المدرسة على ١ فصل الإستعدادية و ٣ فصول للمرحلة المتوسطة و ٣ فصول للمرحلة الثانوية. وتوفي السيد الحاج مصدوقي عبد الحميد في سنة ٢٠١٢ ثم استبدال مدير المدرسة بالسيد فوزى صدقة.^{٦٨}

٣. الرؤية و الرسالة والأهداف

الرؤية والرسالة:

- أ) جعلت الطالبات بأخلاق الكريمة.
- ب) جعلت الطالبات قادرة على فهم العلوم من الكتب.
- ج) ورث عادة العلماء السابقين.
- د) جعلت الطالبات مستقلّ في التفكير والعمل.

^{٦٧} مقابلة مع السيد حافظين أحمد دوم في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ وقت

١١.٣٠ نحارا

^{٦٨} مقابلة مع السيد فوزى صدقة في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٠ وقت ١٦.٠٠

رؤية ورسالة مدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال وفقاً لشعار معهد نفسها، كما قال الله تعالى في القرآن العظيم: كُونُوا رَبَّيْنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ (ال عمران : ٧٩).

وهدف التعليم في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال هي نوعان:

(١) هدف التربية العام

هدف التعليم العام هو جعل وتطوير المسلمة التي تؤمن بالله و بالأخلاق الكريمة والمفيدة والخدمة للمجتمع باتباع أخلاق نبي مُحَمَّد ﷺ والحرّ وثابت في الشخصية، وتنشر دين الإسلام في حياة المجتمع.

(ب) هدف التربية على وجه التحديد

هدف التعليم على وجه التحديد هو تناسب بخاصة مدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال المخصوصة في تعليم الطالبات، لذلك فإن هدف التعليم هو تثقيف الطالبة كي تكون مسلمة الصالحة والطاعة بدين الإسلام.

٤. هيكل الإدارة اليومية في معهد الرباط الإسلامي سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

هيكل الإدارة اليومية في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال سنة

٢٠٢٠/٢٠٢١: ٦٩

الجدول ١

^{٦٩} توثيق احوال الطالبات في مدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي السنة

الرقم	الوظيفة	الإسم
١	العميد	السيد الحاج حافظين أحمد دوم
٢	مستشار	السيدة الحاجة خيرية السيدة الحاجة إس عرفة السيدة الحاجة حسنة خليل السيدة فصيحة خليل السيدة فطيمة خليل
٣	مدير المدرسة	السيد الحاج فوزى صدقة
٤	نائب مدير المدرسة	السيد الحاج غفرًا خليل
٥	مدير ١	السيد عين النعيم
٦	نائب مدير ١	السيد الحاج أولي الأبصار
٧	مدير ٢	إيحا فتيحة
٨	نائب مدير ٢	أمي خميرة
٩	الكاتب	الحاج عرفان حافظين علية الزهرة فوديا الفنا حسن نبيلة المنى

١٠	المحاسب	إيحا فتيحة فيينا مودة
----	---------	--------------------------

٥. أحوال المعلم

المعلمون الذين يعلّمون في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال هم ذرية المؤسس والمتخرجات من مدرسة الرباط الإسلامي بمعهد الرباط الإسلامي اللاتي يكملن تعليمهم ٦ مرحلة التعليمية في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي. واختيار المعلمين في مدرسة المعلمات السلفية بانتخاب منظمة قسم التعليم ومتفق على مدير المدرسة. ووضع المعلمون مناسب بقدرة المعلم على المادة.^{٧٠} وأحوال المعلمين في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي السنة

٧١ ٢٠٢٠

الجدول ٢

التمرة	اسم المعلم	المادة
١	السيد الحاج حافظين أحمد دوم	تفسير الجلالين
٢	السيد الحاج فوزى صدقة	كفاية العوام علم التفسير الحصون الحميدية

^{٧٠} مقابلة مع السيد فوزى صدقة في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٠ وقت ١٦.٠٠ مساء

^{٧١} توثيق هيكل الإدارة اليومية في معهد الرباط الإسلامي سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

ام البراهين		
الورقات فتح المعين لطائف الاشارة أي جمرة	السيد مُجَّد غفرا خليل	٣
تفسير الجلالين جزء ٢٠-١١ تعليم المتعلم هداية الصبيان جزء عم	السيد أحمد بيضاوي أي دردع	٤
جوهر المكنون لامية الأفعال فرائد البهية	السيد عين النعيم خليل	٥
جوهر التوحيد	السيدة الحاجة حسنة خليل	٦
نظم المقصود	السيدة فصيحة	٧
فتح القريب	السيدة فطيمة خليل	٨
أخلاق للبنات	السيدة ليل خلية	٩
نظم العمريطي	السيدة صفورية نعيم	١٠

١١	مُحَمَّدُ صَفِي	خُلصَة نُورِ اليَقِينِ
١٢	الحاج مُحَمَّدُ عَرَفَانُ حَافِظِينِ	بَلُوغُ المَرَامِ ٢ مَنْهَة المَغِيثِ
١٣	الحاج مَحْتَرَمُ حَافِظِينِ	بَلُوغُ المَرَامِ
١٤	السَيِّدُ الحَاجُ أَوَّلُ الأَبْصَارِ	تَبْيَانُ المِيقَاتِ العَرَضِ
١٥	الحَاجَة خَدِيجَة	أَلْفِيَة ابْنِ مَلِكِ
١٦	الحَاجَة لَيْنَة الزَهْرَة	سَفِينَة النَجَة
١٧	السَيِّدُ الحَاجُ عَرَفَانُ عَبْدِ العَزِيزِ	تَفْسِيرُ الجَلَالِينِ مَنْهَة المَغِيثِ
١٨	السَيِّدُ عَبْدُ العَفُورِ	بَلُوغُ المَرَامِ
١٩	الأَسْتَاذُ نُورُ العَزْمِ مَزْكُ	سَلْمُ المَنْوَرِقِ عَدَّةُ الفَارِضِ اللَبُّ الأَصُولِ
٢٠	الحَاجُ مُحَمَّدُ أَصْلَحُ حَافِظِينِ	نَظْمُ العِمْرَاطِي
٢١	عَلِي مَبَارِكُ	خُلصَة نُورِ اليَقِينِ

أربعين نووي	الحاجة أطع دين النصيحة	٢٢
سفينة النجاة	الحاجة لؤلؤ العين	٢٣
خلصه نور اليقين عدة الفارض	أستاذ إمام راسخين	٢٤
بيقونية	الحاج عبد المعز	٢٥
نظم العمرطي	الحاجة حسنى سلفيا	٢٦
الأمثلة التصريفية	زهرة الخيرية	٢٧
علقية ابن ملك جواهر البخاري	إيحا فتيحة	٢٨
سلم الإعراب	فيينا منة المولى	٢٩
فتح القريب	نحلة جزيلة	٣٠
الفية ابن ملك قواعد الإعراب الجرومية	عيفة نهاية	٣١
فتح القريب	نبيلة الموننى	٣٢
فتح القريب	ديفي كومالا	٣٣

فتح المعين	علية الزهرة	٣٤
سلم التوفيق	مرأة المرضية	٣٥
ألفية ابن ملك	نيل موننا	٣٦
سلم التوفيق	نيل النبيلة	٣٧
ألفية ابن ملك قواعد الإعراب	فيينا مودة	٣٨
فتح القريب	ليل نور تنفيذية	٣٩
خلصة نور اليقين	حود خممة	٤٠
أربعين نووي	سلوى	٤١
أخلاق للبنات	ديانة الصليحة	٤٢
ألفية ابن ملك	عزة التذكرة	٤٣
قواعد الإعراب بدع العملي	لؤلؤ النفيسة	٤٤
سلم الإعراب جزرية	مسلحة	٤٥
سلم التوفيق	عينة الزلفى	٤٦

٤٧	زينة قرة أعيننا	نظم العمرطي
٤٨	لطفية الرحمة	قواعد الإعلال بدع العملي
٤٩	نونو فتحنة	سلم الإعراب جزرية
٥٠	وحيدة الرزيقة	قواعد الإعلال بدع العملي
٥١	نزيلة الفطري	سلم الإعراب جزرية
٥٢	لدنية	سلم التوفيق
٥٣	رطنا ترستبتواتي	سلم الإعراب بدع العملي
٥٤	وحي أريس ستيبيا	قواعد الإعلال جزرية
٥٥	ليلة السعادة	لأمثلة التصريفية
٥٦	عناية الحسنة	أخلاق للبنات
٥٧	سيبي نور فوزية	خلاصة نور اليقين

حديث مختار		
قواعد الإعلال خريدة البهية	فهديني أركى عملية	٥٨
عوامل الجرجاني تحفت الأطفال	فودييا الفنا حسن	٥٩
الجرمية	أرية منة الفوزية	٦٠
حديث مختار خريدة البهية	إنداه نور الموني	٦١
عوامل الجرجاني قواعد الإعلال	نور الهداية	٦٢
سفينة النجدة تحفة الأطفال	أمي هجر لطفية	٦٣
الجرمية	فيك زيادة النعمة	٦٤
خريدة البهية حديث مختار	توتيك سلفييا ننجسيه	٦٥
قواعد الإعلال خلاصة نور اليقين	نور حسنة	٦٦

عوامل الجرجاني تحفة الأطفال	نبيلة الموني	٦٧
الجرومية	ديوي نور اللطفية	٦٨
اخلاق للبنات	ران بكي فيك	٦٩
حديث مختار خلاصة نور اليقين	نبيلة الفتحة	٧٠
عوامل الجرجاني خريدة البهية	رعفة الأمة	٧١
سفينة النجاة تحفة الأطفال	نور عزيزة	٧٢
الجرومية قواعد الإعلال	أنا رحنة	٧٣
تعليم المتعلم شعر الأخلاق	نو ليلي	٧٤
تحفة الخيرية الحديث	نافرة	٧٥
عقيدة العوام	أطيك زمرة الصالحة	٧٦

شبع الإيمان		
سلم المونجة اللغة العربية إملاء	اليا نور الزكية	٧٧
تعليم المتعلم شعر الأخلاق	إنده أبو سفطري	٧٨
تحفة الخيرية الحديث	لننالدينا	٧٩
عقيدة العوام شبع الإيمان	الفيدة	٨٠
سلم المونجة اللغة العربية إملاء	فاز نور هداية	٨١
سيكولوجي التعليم الطريقة الديكتاتورية	إطاس بودي سانتوسا	٨٢
اللغة الإندونيسية	حاج أحمد نور , ليسانس	٨٣

٦. أحوال الطالبات

خلفية الطالبات في هذه المدرسة متنوعة كانت الطالبات من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وغيرها. ولا يقتصر الطلاب على سنة معينة ووضع الطالبات في مرحلة التعليم باستخدام الاختبار. وأحوال الطالبات في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال مختلفة كل شهر لأن الطالبات خارج عن المعهد خاصة طالبات فصل الأول بسبب معين. وأحوال الطالبات في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال في سبتمبر ٢٠٢٠ :^{٧٢}

الجدول ٣

التمرة	الفصل	جملة الطالبات
١	الفصل الاستعدادية (أ)	٤٠
٢	الفصل الاستعدادية (ب)	٣٨
٣	الفصل الأول في المدرسة الثانوية (أ)	٤٢
٤	الفصل الأول في المدرسة الثانوية (ب)	٤٣
٥	الفصل الأول في المدرسة الثانوية (ج)	٤٤
٦	الفصل الأول في المدرسة الثانوية (د)	٣٢
٧	الفصل الثاني في المدرسة الثانوية (أ)	٣٧

^{٧٢} توثيق الاحول الطالبات في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي السنة

٤٠	الفصل الثاني في المدرسة الثانوية (ب)	٨
٤٠	الفصل الثاني في المدرسة الثانوية (ج)	٩
٣٩	الفصل الثاني في المدرسة الثانوية (د)	١٠
٤٣	الفصل الثالث في المدرسة الثانوية (أ)	١١
٤٦	الفصل الثالث في المدرسة الثانوية (ب)	١٢
٤٥	الفصل الثالث في المدرسة الثانوية (ج)	١٣
٥٢	الفصل الأول في المدرسة العالية (أ)	١٤
٥١	الفصل الأول في المدرسة العالية (ب)	١٥
٨٨	الفصل الثاني في المدرسة العالية	١٦
٨٩	الفصل الثالث في المدرسة العالية	١٧
٨٠٩	جملة الطالبات	

٧. المرافق العامة

مرافق العامة هي دعم لتنفيذ عملية النشاط في المنظمة أو المؤسسة. إذا كانت المرافق العامة كافية، فإن العملية في المؤسسة أو المنظمة ستعمل بسلسلة. ومع ذلك، إذا كانت المرافق العامة غير كافية، فسوف يختل العملية. تقع معهد الرباط الإسلامي

للبنات كالي وونجو كندال على مساحة ٦٠٠٠ متر من الأرض. ومرافق العامة في معهد الرباط الإسلامي هي كما يلي:^{٧٣}

الجدول ٤

النمرة	اسم المرافق	الجملة
١	الإدارة	٢
٢	مصلى	١
٣	الفصل	١٧
٤	غرفة الطالبات	٥٩
٥	غرفة الفن	١
٦	غرفة الصحة المدرسة	١
٧	المكتبة	١
٨	المخزن	١
٩	الحمام	٥٧
١٠	الدلو	٣
١١	المطبخ	١

^{٧٣} توثيق مرافق العامة في معهد الرباط الإسلامي السنة ٢٠٢٠.

١	المستودع	١٢
٣	كمبيوتر	١٣
٣	معدات الطباعة	١٤
٢	الآلة عرض	١٥
٣	حاسوب محمول	١٦
٢	مكبر الصوت	١٧
١ مجموعة	أداة الدف	١٨
١	غرفة مجلس الطلاب	١٩
١	غرفة الحرس	٢٠
١	مكان مهملات	٢١
١٩	المروحة	٢٢

٨. تنفيذ تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي

وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

(أ) وقت التعليم

تنفيذ تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد

الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال حصتين في الأسبوع وهي في سبت

وثلاثاء وفي كل حصة تسعون دقيقة في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف.

ب) هدف تعليم النحو

وهدف تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال هو كي تكون الطالبات فهم قواعد النحوية وتساعد الطالبات لقراءة الكتب صحيحا وفهم محتويات الكتب صحيحا.^{٧٤}

ج) الطريقة المستخدمة

الطريقة المستخدمة في تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال هي الطريقة القياسية. والطريقة القياسية هي يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثم يعطى أمثلة عليها.^{٧٥} ومنهج تعليمها المستخدمة هي فيما يلي:

- ١) المنهج المحاضرة: يشرح المعلم على القواعد ويعطي أمثله للطالبات ليستطيع الطالبات أن يفهمها جيدا
- ٢) المنهج السؤال والجواب: يعطي المعلم الأسئلة للطالبات بشكل عشوائيا مما يتعلق عن المادة لتقييم فهم الطالبات.
- ٣) منهج حفظ القواعد: يحفظ الطلاب عن تعريف القواعد التي تعلمها ثم يأمر المعلم الطالبات لحفظ القواعد في مقدم الفصل.

^{٧٤}مقابلة مع الأستاذة عيفة نهيية في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ وقت ١١.٣٠

بالإضافة إلى تعليم النحو بهذه الطرق, كانت التعليم خارج الفصل لتساعد الطالبات لفهم إعراب الكلمة هي الطريقة المشاورة والطريقة سوروغان (sorogan). والطريقة المشاورة هي يبحث الطالبات عن المادة مع أصدقائهم حول الأشياء التي لم يفهمها. والطريقة سوروغان (sorogan) هي تقرأ الطالبات الكتاب بدون شكل أمام المعلمة ويشرح معنى الكلمة وإعرابه. والكتاب المستخدمة للفصل الأول هو كتاب سفينة النجاح.

(د) عملية التعليم

واجراء تنفيذ تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال فيما يلي:

- ١) قراءة المعلمة السلام.
- ٢) قراءة الدعاء قبل التعليم.
- ٣) يقوم المعلم بترتيب الفصل.
- ٤) تكشف المعلمة حضور التلاميذ.
- ٥) مراجعة الدرس الماضي.
- ٦) تحفظ الطالبات القاعدة الماضي.
- ٧) تكتب الطالبات الدرس.
- ٨) تشرح المعلمة عن القواعد النحوية للطالبات.
- ٩) تستمع الطالبات شرح المعلمة.
- ١٠) يعطي المعلم الطلاب الفرصة ليسأل عن المواد التي لم يفهمها.
- ١١) يعطي المعلم الأسئلة للطلاب عن المواد لقياس فهم الطالبات.

هـ) المواد

وتعليم النحو في هذا الفصل باستخدام كتاب ترجمة الأجرومية. اختيار هذا الكتاب لأنه مناسب بمحتويات المواد ومرحلة التعليم.^{٧٧} وأما المواد في كتاب ترجمة الأجرومية فهي: باب الكلام وباب الإعراب وباب معرفة علامات الإعراب وباب في المعربات وباب الأفعال وباب مرفوعات الأسماء وباب الفاعل وباب الفاعل لم يسم فاعله وباب المبتدأ والخبر وباب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر وباب النعت وباب العطف وباب التوكيد وباب البدل وباب المنصوبات الأسماء وباب المفعول به وباب المصدر وباب الظرف الزمان وظرف المكان وباب الجو وباب التمييز وباب الاستثناء وباب لا وباب المنادى وباب المفعول من أجله وباب المفعول معه وباب المحفوضات الأسماء.^{٧٨}

و) الوسائل المستخدمة

ووسائل التعليم المستخدمة في تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال هي كتاب ترجمة الأجرومية والسبورة والطباشير والقاموس والكتب الأخرى.

^{٧٦} مقابلة مع الأستاذة عيفة نهيابة في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ وقت ١١.٣٠

^{٧٧} مقابلة مع السيد فوزي صدقة في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٠ وقت ١٦.٠٠

^{٧٨} محمد زين الدين رحمت اللاسمي، ترجمة الأجرومية، (سمارنج: مكتبة المنور، ١٩٧٧)، ص ٦٤

ز) التقييم

ولتقييم تحصيل تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال بتقييم حفظ القواعد والتمرينات بعد يتم كل المادة لاختبار فهم الطلاب وتعطي المعلمة الأسئلة مكتوبة عن تعريف القواعد أو تحليل تركيب الجملة، أو أمر المعلمة الطالبات ليطلب الكلمة في الكتاب مناسب بالقواعد التي تعلمها.^{٧٩}

ب. تحليل البيانات

مدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي هو المدرسة غير نظامي، فيها يتعلم علوم دين الإسلام مصدرا من الكتب التراث، منها علم التوحيد، والأخلاق، والفقهاء، والتصوف، واللغة العربية، والنحو، والصرف، والتجويد، وغيره. النحو هو أهم الدروس في مدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي لأن النحو كآلة لفهم محتوى الكتب.

هدف تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي هو كي تكون الطالبات فهم للقواعد النحوية وتساعد الطالبات لقراءة الكتب صحيحا وفهم محتويات الكتب صحيحا. لذلك بعد تمام كل الباب يمنح المعلمة التمرينات عن تعريف القواعد النحوية.

^{٧٩} مقابلة مع الأستاذة عيفة نيهية و الأستاذة إبحا فتيحة في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ١٤ سبتمبر

٢٠٢٠ وقت ١١.٣٠ تحارا.

تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في المدرسة المعلمات السلافية بمعهد الرباط الإسلامي باستخدام كتاب ترجمة الأجرومية بقلم مُحمَّد زين الدين رحمت اللّاسمي. رأت الباحثة أن مواد في هذا الكتاب سهلة لأنها تحتوي على القواعد وترجمته باللغة الجاوية. ولكن يمكن الصعوبة للطالبات من خارج الجوى.

قبل تعلّم في الفصل يقوم المعلم بإعداد تخطيط التعليم من كتاب الجرومية والمراجع من الكتب الأخرى المتعلقة بالمواد والأشياء التي إعدادها لدعم التعليم. تخطيط التعليم هو المواد السابقة للمعلم وتخطيط التعليم من المعلمات الكبار. ولكن لا توجد تخطيط التعليم لكل فرصة, يقوم المعلم بإعداد المادة وتناسب بأحوال الفصل.

تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي بطريقة القياسية. والطريقة القياسية هي يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثم يعطى الأمثلة عليها. فيها مجموعة من المناهج المتنوعة وهي منهج المحاضرة ومنهج السؤال والجواب و منهج حفظ القواعد. تبدأ التعليم بالدعاء ثم حفظ القواعد النحوية. ثم تكتب الطالبات عن المتن والإملاء عن المعنى والشرح. هذا استغرق وقتا طويلا لأن نقصان كفاءة إملاء الطالبات في الفصل الأول. وبعد, استمرار تعليمه بمنهج المحاضرة, المحاضرة هي يشرح المعلم على القواعد ويعطي الأمثلة للطالبات لكي يستطيع الطالبات أن يفهمها فهما جيدا. وشهدت الباحثة أن المعلم ساهم فاعلا. جهد المعلم في شرح المواد تفصليا ومرتبطة بالموضوع. حيث أن الطالبات في استقبال المواد التعليمية باستماع وكتابة المادة. وفي اختتام الدراسة تقوم بمنهج السؤال والجواب, وهي يعطي المعلم الأسئلة للطالبات مما يتعلق عن المادة لتقييم فهم الطالبات. وتنفيذ هذه الطريقة باللعب حتى تجعل حال التعليم ممتعة.

يجب على الطالبات لحفظ القواعد كل فرصة ثم يأمر المعلم الطالبات لحفظ القواعد في مقدم الفصل. وشهدت الباحثة أن هذا المنهج صعوبة للطالبات في الفصل الأول لأن محتويات القواعد على الاصطلاحات النحوية الأجنبية للطالبات المبتدئات والقواعد تحفظه كثيرة كل فرصة. وعلى الرغم أن حفظ الطالبات عن القواعد باللغة العربية

ويستطيع عن تعريف القواعد ولكن لا يفهم بعض الطالبات عن شرح القواعد ولا تطبيق في إنشاء الجملة الجديدة.

والمعلمة في الفصل الأول هي المعلمة الجديدة. وخبرة التعليمية ١-٢ سنة في التعليم حيث نقصان اختبار التعليم. وكانت المعلمة قدرة ليعلم الطالبات وبعضهم ليس عندهن كفاءة التربوية, وبعضهم قدرة ليعلم الطالبات ولكن باستخدام اللغة الجاوية وهذا الحال يجعل بالصعوبة للطالبات خارج الجوى. ولا تشرح القواعد تفصليا لأن استغرق وقتا طويلا لاملأ المادة ونقصان كفاءة التربوية للمعلمة.

وتقييم تعليم النحو في هذا الفصل هي التمرينات عن تعريف القواعد النحوية. وكل بعد الصبح يجب على الطالبات قراءة الكتاب وهو كتاب سفينة النجاح. بالإضافة إلى ذلك كل فرصة يجب على الطالبات أن يحفظ قواعد النحوية.

كانت المشكلات في تعليم النحو, خاصة لطالبات فصل الأول لأن الطالبات في هذا الفصل هي المبتدئات في تعليم النحو والعلوم الآخر باستخدام اللغة العربية ومازال الطالبات صعوبة في الاملاء حتى تستغرق الطالبات وقتا طويلا لفهم المواد. ومشكلات تعليم النحو عند طالبات الفصل الأول في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد الرباط الإسلامي وهي فيما يلي:

قالت خير ياني مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي هي الصعوبة لفهم المادة وحفظها لأن القواعد باللغة العربية والصعوبة ليفرق اصطلاحات النحوية المثل الرفع والنصب والجر والجزم, ويلاحق التعليم عن انتهاء المادة حتى لا تشرح المعلم القاعدة النحوية تفصليا, ونقصان كفاءة المعلم ليعلم المادة وجو الفصل حرّ حتى تسبب الطالبة بالملل والنعاس.

قالت أجنينج بلقص إن مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول هنا هي لا يوجد المراجع الاخرى من كتب النحو.

قالت نونونج نور هداية إن مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي هي الصعوبة لفهم المادة لأن هذا المادة الجديد لي وكثير حفظ القواعد وكثير من النشاط في المعهد حتى تسبب التعب والنعاس في الفصل.

قالت ليلي أكرمة مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول هي الصعوبة ليفترق بين الإعراب وكثير حفظ القواعد كل الفرصة ولم يفهم عن المادة.

قالت النساء فجزية إن مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي عند رأبي هي نقصان كفاءة المعلم ليعلم المادة ولا يفهم الطالبات عن المادة وكثير حفظ القواعد والكسل ليتعلم النحو.

قالت الفنا هداية مشكلات تعليم النحو عند رأبي هي الصعوبة لفهم المادة وكثير حفظ القواعد باللغة العربية وتعليمه رتابة ولا ممتعة وحال التعليم مزدحم حتى تسبب النعاس في الفصل والكسل لاستماع شرح المعلمة.

قالت روحاني نور فائدة مشكلات تعليم النحو هنا هي تعليم النحو رتابة وكثير حفظ المادة ولم تفهم عن المدة ونقصان كفاءة المعلم ليعلم المادة ويلاحق على انتهاء المادة في وقت معين ولا اهتمام فهم الطالبات عن المادة.

قالت نور ليلي هداية النحو أن مشكلات تعليم النحو في هذا الفصل هي التعليم في هذا الفصل رتابة وكثير من النشاط في المعهد تسبب التعب والنعاس في الفصل والكسل لتعليم النحو ومراجعته.

قالت نيبا أكتافييني, مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول هي طريقة التعليم المستخدمة رتابة ولا ممتعة ويلاحق على انتهاء المادة في وقت معين بحيث لاتشرح المعلمة عن القاعدة تفصليا ولا اهتمام كفاءة الطالبات المختلفة والكسل لتعلم النحو.

قالت سوميرة العين مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي هي صعوبة لفهم المادة وقليل من المراجع التي تملكها.

قالت عزيزة أفيصة إنني مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول هي الكسل للتعلم ولا يفهم عن شرح المعلم وكثير حفظ القواعد كل فرصة ولا يهتم المعلمة في فهم الطالبات وحال الفصل مزدحم.

قالت زلفى ليلية إن مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي عند رأيي هي كثير حفظ القواعد كل الفرصة و صعوبة ليفرق اصطلاحات النحوية المثال الإسم والفعل والرفع والنصب والجر والجزم, والكسل لاستماع شرح المعلمات لأن شرح المعلمة لا يفهمها.

قالت داريس زمرد مبرورة إن مشكلات تعليم النحو في هذا الفصل هي الطريقة المستخدمة لايساعد الطالبات لفهم المادة وتعليمه رتابة وأكثر الطالبات في الفصل وحال التعليم مزدحم.

قالت بوبوت بوسبيتاساري إنني مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي هي كثير حفظ القواعد كل الفرصة وجو الفصل حار وكثير من النشاط في اليوم حتى يسبب التعب والنعاس في الفصل.

قالت نجيحة المسلمة ومشكلات تعليم النحو هي المادة صعوبة لفهمه ويلاحق التعليم على انتهاء المادة وطريقة التعليم رتابة ولا ممتعة حتى تسبب الطالبة بالملل وكثير حفظ المادة.^{٨٠}

وقالت أستاذة عيفة نيهاية كمعلمة النحو مشكلات تعليم النحو هي الطالبات هن المبتدئات في تعرف علم النحو حتى صعوبة الطالبات في فهم المادة. ونقصان الطالبات لإملاء العرب وينبغي أن تنتظر المعلمة على الطالبات ليتم املائه واستغراق وقتنا طويلا. وأكثر نشاط خارج الفصل ولا ترتب الطالبات الوقت تسبب الطالبات بالملل

^{٨٠}مقابلة مع طالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٠ وقت ١٢.١٣

والنعاس في الفصل حتى لايهتم شرح المعلمة.^{٨١} وقالت أستاذة إبحا فاتحة كرئيسة المعهد, مشكلات تعليم النحو قدرة الطالبات عن المادة متنوعة. كانت الطالبة الماهرة في تعليم النحو وكانت الطالبة غير الماهرة, حتى يجب على المعلمة اهتمام الطالبات وتنفيذ التعليم تدريجياً.^{٨٢}

وقال السيد الحاج حافظين أحمد دوم, مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول هي الطالبات هن المبتدئات في تعليم علم النحو لأنهن الطالبات الجديدة ولم ناضح في استجابة التعليم. واللغة المستخدمة في التعليم غير مناسب بحالة الطالبات, كانت معلمة قدرة ليعلم المادة باللغة الجاوية حتى لا يفهم الطالبات خارج الجاوى ونقصان كفاءة التربوية للمعلمة لأن المعلمة في فصل الأول هي المعلمة الجديدة.

على مقابلات الطالبات والمعلمات ومدير المدرسة, تنقسم مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي على نوعان وهي فيما يلي:
أ) المشكلة الداخلية

المشكلة الداخلية هي المشكلة التي تأتي من الطالبات. والمشكلة الداخلية في تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات كالي وونجو كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي فيما يلي:
١) نقصان رغبة الطالبات في تعلم النحو.

تفكير الطالبات أنّ علم النحو صعوبة لفهمه ولا يجب علم النحو. وذلك المشكلة الضرورية لأن الرغبة لها مؤثر مباشر على العوامل الأخرى في التعليم

^{٨١}مقابلة مع الأستاذة عيفة نيهاية في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ وقت ١١.٣٠

نحارا

^{٨٢}مقابلة مع الأستاذة إبحا فتيحة في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ وقت ١١.٣٠ نحارا

مثل قوة التركيز والاهتمام والاجتهاد وإيجاد طريقة التعليم المناسبة والثبات في مواجهة صعوبات التعليم.

(٢) نقصان جهد الطالبات في تعلم النحو.

الكسل للتعلم هو المشكلة للطالبات هناك العوامل المختلفة لتجعل الكسل المثال نقصان الحفز والحماسة من نفس الطالبات. وإذا لم يكن لدى الطالبات إرادة قوية فستكون ضعيف في النتيجة. ولم يدرك الطالبات في فصل الأول أهمية تعلم القواعد النحوية حتى نقصان الحفز للتعلم.

(٣) نقصان فهم الطالبات عن المادة ولا تطبيقها في الجملة الجديدة.

الطالبات هن المبتدئات في تعرف علم النحو ولم يعرف الاصطلاحات النحوية حتى استغراق وقتا طويلا لفهم المادة.

(٤) نقصان كفاءة الإملاء باللغة العربية.

خلفية الطالبات المتنوعة, كانت الطالبة من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة وغيرها. لذلك كثيرة من الطالبات لا تتعلم العلوم العربية وتسبب الصعوبة للطالبات للإملاء بحروف الهجائية.

(ب) المشكلة الخارجية

المشكلة الخارجية هي المشكلة التي تأتي من خارج الطالبات. وهي فيما يلي:

(١) نقصان كفاءة المعلمة لتعلم المادة ولا يبتكر التعليم الفعال والممتعة. المعلمة في

الفصل الأول هي المعلمة الجديدة ولا تفهم الطالبات عن المادة. وعملية تعليم

النحو في الفصل هي تشرح المعلم عن المادة ويعطي الأمثلة ثم أمر الطالبات

كتابة المادة ويطلب الأمثلة وتعليمه رتابة ولا ممتعة حتى تسبب الطالبات

بالممل.

٢) منهج حفظ القواعد صعوبة للطالبات المبتدئات. وجب على الطالبات لحفظ القواعد كثيرة كل فرصة باللغة العربية وللطالبات المبتدئات اللاتي لم يعرفن الاصطلاحات النحوية استغرق وقتا طويلا لحفظه ولا يفهم الطالبات عن القواعد وتفسيره.

٣) لا تشرح المعلمة عن القواعد تفصيلا ويلاحق على انتهاء المادة في وقت معين. تترجم المعلمة عن القواعد إلى اللغة العربية ولا تشر القواعد تفصيلا.

٤) عدد الطالبات في الفصل كثيرة ويسبب حال التعليم مزدحم وجوه حار حتى يشوّش عملية التعليم.

٥) كان كثير من النشاط في المعهد وتسبب الطالبات بالتعب والنعاس في الفصل حتى لا استماع شرح المعلمة عن المادة في الفصل.

ولتحليل مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي اقترحت الباحثة هي فيما يلي:

أ) ينبغي أن يغير الطالبات تفكيره عن علم النحو، فإن علم النحو سهلة وترغب فيه لأن عندما ترغب الطالبات في هذه المادة فسوف تفهم المادة سريعة.

ب) يجب على الطالبات أكثر نشاطا في تعلم النحو في الفصل وخارج الفصل لأنه يستخدمون النحو في فهم علوم الأخرى وتمارس تطبيق القواعد في إنشاء الجملة.

ج) ينبغي أن ترتب الطالبات وقت التعلم والنشاط في المعهد.

د) يجب على المعلمة تحفيز الطالبات عن أهمية تعليم النحو, لأن التحفيز أن يكون قوة ودافعة وحماسة على الطلاب لعملية كل النشاط.^{٨٣}

هـ) يجب على المعلمة شرح القواعد تفصيليا حتى يستطيع الطالبات أن يفهم عن القواعد وتطبيقه في الجملة وتطويره في نمط الجملة الأخرى.

و) يجب على المعلمة تحسين كفاءتهم في التعليم وأن يكون ابتكارا في استخدام مناهج التعليم الممتعة ولاملة. لأن التعليم الممتعة ستكون سهلة لتذكرة, وأما التعليم المملة سيكون سهلة لنسيان المادة.

ز) يجب على المعلمة اهتمام الطالبات اللاتي لا تفهمن المادة ويعطيه تعليم الخاص خارج الفصل. كما قالت أستاذة إيجا فاتحة تعطي المعلمة تعليم الخاص للطالبات اللاتي لم تفهم عن المادة وتساعد الطالبات لفهم عن المادة.^{٨٤}

ح) ينبغي على مدير المدرسة أن يقوم بعملية تعليم النحو وتطوير مخطط الدراسي ليكون التعليم الفعال, وتدريب المعلمة على طريقة التعليم.
ط) ينبغي على العميد أن يصلح مرافق العامة في المدرسة لدعم عملية التعليم.

د. محدودة البحث

تدرك الباحثة أن الباحثة ليس بمعزل عن الأخطاء والقصور. يحدث هذا الحال بسبب القيود التالية:

⁸³ Asrori, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Multi Disipliner*, (Banyumas: CV. Pena Persada, 2020), hlm 61

^{٨٤} مقابلة مع الأستاذة إيجا فتيحة في معهد الرباط الإسلامي في تاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ وقت ١١.٣٠

١. قيود على قدرة الباحثة على إجراء هذا البحث. تدرك الباحثة أوجه القصور في عملية إجراء هذا البحث. لكن وجود هذه القيود قد حاولت الباحثة قدر الإمكان استكمال البحث وفقا للقدرة العلمية للباحثة وساعدوا في التوجيه من المشرفين وأصدقاء الباحثة المقربين.

٢. تم إجراء هذا البحث في وقت تأثير وباء فيروس كورونا (COVID-19) ولا يستأذن مدير العام للمشاهدة في الفصل. لذلك، استخدمت الباحثة المشاهدة غير مشترك والمقابلة مباشرة مع مدير العام ومدير المدرسة والمعلمات ولكن المقابلة المكتوبة مع الطالبات ويعطي الطالب إجابات قصيرة على أسئلتهم.

على الرغم من وجود العديد من القيود، لا يزال الباحثة ممتن لأنه يمكن إجراء هذا البحث في معهد الرباط الإسلامي كالي وونجو كندال. الحمد لله رب العالمين.

باب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث بموضوع مشكلات تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠، يمكن استنتاجه هي فيما يلي:

١. تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ حصتين في الأسبوع في سبت وثلاثاء وفي كل حصة تسعون دقيقة في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف. تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي باستخدام الطريقة القياسية وفيها تنفيذ تعليمه بمنهج المحاضرة ومنهج حفظ القواعد ومنهج السؤال والجواب. وتعليم النحو في هذا الفصل باستخدام كتاب ترجمة الأجرومية بقلم محمد زين الدين رحمت اللّاسمي. وتقييم تعليم النحو بتقييم حفظ القواعد والتمرينات عن تعريف القواعد وتحليل تركيب الجملة، وأمر الطالبات ليطلب الكلمة في الكتاب مناسب بالمادة.
٢. كانت المشكلات في تعليم النحو لطالبات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي. وتنقسم مشكلات تعليم النحو في الفصل الأول بمعهد الرباط الإسلامي على نوعان وهي فيما يلي:

أ) المشكلة الداخلية:

- ١) نقصان رغبة الطالبات في تعلم النحو.
- ٢) نقصان جهد الطالبات في تعلم النحو.
- ٣) نقصان فهم الطالبات عن المادة وتطبيقها في الجملة الجديدة.
- ٤) نقصان كفاءة الإملاء باللغة العربية.

ب) المشكلة الخارجية:

- ١) نقصان كفاءة المعلمة لتعلم المادة ولايتكر التعليم الفعال والممتعة.
- ٢) منهج حفظ القواعد صعوبة للطالبات المبتدئات.
- ٣) لا تشرح المعلمة عن القواعد تفصيلاً ويلاحق على انتهاء المادة.
- ٤) عدد الطالبات في الفصل كثيرة وحال التعليم مزدحم.
- ٥) كان كثير من النشاط في المعهد وتسبب الطالبات بالتعب والنعاس في الفصل.

ب. الاقتراحات

بعد الحصول على الاستنتاجات المذكورة، يمكن للباحثين تقديم اقتراحات للتقديم في تعليم النحو في معهد الرباط الإسلامي بما في ذلك:

أ) للطالبات يجب عليهن تغيير تفكيره عن علم النحو فإن علم النحو سهلا وترغب فيه، وأكثر نشاطا في تعلم النحو وتطبيقه في الجملة، وترتب وقت التعلم والنشاط في المعهد.

ب) للمعلمات، يجب عليهن تحفيز الطالبات عن أهمية تعليم النحو، وشرح القواعد تفصيلاً، وتحسين كفاءتهم في التعليم وأن يكون ابتكاراً في استخدام مناهج التعليم الممتعة ولا مملّة، واعطاء الاهتمام وتعليم الخاص للطالبات اللاتي لم تفهمن المادة.

ج) للمدير المدرسة، يجب عليه أن يقوم بعملية تعليم النحو وتطوير مخطط الدراسي ليكون التعليم الفعال وتدريب المعلمة على طريقة التعليم.

د) للعميد، يجب عليه أن يصلح مرافق العامة في المدرسة لدعم عملية التعليم.

المراجع

- الحسون، أ. جاسيم محمود وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، البيضاء: جامعة عمر المختار، ١٩٩٦.
- الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- الدليمي، كامل محمود نجم، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، دون مكان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.
- الرضا، علي، المراجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، بيروت: دار الفكر، بدون تاريخ
- السكاكي، أبو يعقوب يوسف، مفتاح العلوم، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٩٨٣.
- طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو، ١٩٨٩.
- عبير، الحسين راضى عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، المملكة العربية السعودية، الناشر مكتبة الخبتي الثقافية، ٢٠٠٠.
- عطار، إبراهيم مُجدد، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، بدون تاريخ.
- عكاشة، محمود، علم الصرف الميسر، القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، ٢٠٠٥
- مُجدد، ابن السراج أبو بكر، الأصول في النحو، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٥

النمري, حنان سرحان, *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*, مكة المكرمة:
مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي, ١٤٣٣هـ.

يونس, محمود, قاموس عربي - إندونيسي, جاكارتا: محمود يونس وذرية, ٢٠١٠.
أنا وحي ننج ساري, تحليل مشكلات تعليم النحو لتلاميذ الفصل الثامنة بمدرسة
الإرشاد المتوسطة الإسلامية السنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦, بحث علمي
قسم تعليم العربية بجامعة سمانج الحكومية, ٢٠١٧, غير متبوع
رمضانة, مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب فصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية
فاداريجا سمانج السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧, بحث علمي قسم تعليم المدرس
بمدرسة الابتدائية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية, ٢٠١٧, غير متبوع
زاهدة استمر, تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "منهجي" لتلاميذ الفصل الحادي
عشر بمدرسة الإيمان العالية الإسلامية لامونجان السنة الدراسية ٢٠١٩ /
٢٠٢٠, بحث علمي قسم تعليم اللغة بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية, ٢٠١٩, غير متبوع
مشكور همبا رحيم, مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية جوان لصف الإعداد
بمعهد اللقمانية أومبول هارجا بوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥,
بحث علمي قسم تعليم اللغة بجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية
بوكياكارتا, ٢٠١٥, غير متبوع

Asrori, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Multi
Disipliner*, Banyumas: CV. Pena Persada, 2020.

Asyofri, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa
Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.

- Ayu Astiti, Kadek, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2017.
- Cholid, Nur, *Menjadi Guru Professional*, (Semarang: CV Presisi Cipta Media, 2015
- Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Dimiyati, Johni, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Hakim, Thursan, *Belajar Secara Efektif*, Depok: Puspa Swara, 2000.
- Hardini, Isriani Dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu*, Yogyakarta: Familia, 2012.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hermawan, Iwan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*, Kuningan: Hidayatul Quran, 2019.
- Mamik, *Metodologi Kualitatif*, Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2014.
- Mujib, Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2016.

Muzakki, Abdullah, *Pengantar Ilmu Nahwu*, Yogyakarta: Idea Press, 2015

Republik Indonesia, 2003, Undang-Undang nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, ayat (20). Sekretariat Kabinet RI, Jakarta.

Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Shihab, Quraisy, *Al-Lubab; Makna, Tujuan dan Pelajaran dari surah surah dalam Al Qur'an*. Tangerang: Lentera Hati, 2012.

Setiawan, Andi, *Belajar Dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.

Simatupang, Halim, *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke 21*, Surabaya: CV. Pustaka Media Edukasi, 2019.

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2016.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010.

Syafiq, Hasyim, “*Sejarah Ilmu Nahwu*”, <https://www.Nu.Or.Id/Post/Read/51790/sejarah-ilmu-nahwu>, diakses tanggal 23 Juni 2020.

Tim Penulisan KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah Al Mu'allimat As Salafiyah Pondok Pesantren ARIS Kaliwungu Kendal

1. Bagaimana latar belakang berdirinya Pondok ARIS?
2. Bagaimana sistem pembelajaran di pondok ARIS?
3. Apa Tujuan pembelajaran Nahwu di pondok ARIS?
4. Buku apa yang dipakai dalam pembelajaran nahwu di Pondok ARIS?
5. Alasan penggunaan buku tersebut di pondok ARIS?
6. Siapa dan bagaimana latar belakang guru nahwu di pondok ARIS?
7. Materi apa saja yang diajarkan dalam nahwu kelas 1 di pondok ARIS?
8. Bagaimana metode pembelajaran nahwu dikelas 1 di pondok ARIS?
9. Apa media yang dipakai dalam pembelajaran nahwu kelas 1 di pondok ARIS?
10. Bagaimana cara penilaian pembelajaran nahwu kelas 1 di pondok ARIS?
11. Apa saja problematika pembelajaran nahwu kelas 1 di pondok ARIS?

12. Bagaimana solusi yang dilakukan dalam mengatasi problematika pembelajaran nahwu kelas 1 di pondok ARIS?

B. Pedoman Wawancara dengan Guru Madrasah Al Mu'allimat As Salafiyah Pondok Pesantren Arribatul Islami (ARIS) Kaliwungu Kendal

1. Bagaimana latar belakang guru?
2. Apa tujuan pembelajaran nahwu di Pondok ARIS?
3. Apa buku ajar yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu?
4. Apa alasan guru menggunakan buku ajar tersebut?
5. Apa saja materi yang diajarkan dalam pembelajaran nahwu di pondok ARIS?
6. Apakah pembelajaran nahwu di Pondok ARIS ini terdapat Silabus dan RPP?
7. Berapa jam materi nahwu diajarkan dalam seminggu?
8. Apa yang guru lakukan sebelum, selama dan setelah pembelajaran nahwu?
9. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran nahwu?
10. Apa media yang dipakai dalam pembelajaran nahwu?

11. Bagaimana evaluasi atau penilaian untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran nahwu?
12. Bagaimana latar belakang siswa kelas 1 pondok pesantren ARIS kaliwungu dalam pengenalan ilmu nahwu?
13. Bagaimana tanggapan siswa terhadap pembelajaran nahwu?
14. Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran nahwu?
15. Apa solusi yang guru lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?

C. Pedoman Wawancara dengan Siswi Kelas 1 Madrasah Al Mu'allimat As Salafiyah Pondok Pesantren ARIS Kaliwungu Kendal

1. Bagaimana latar belakang siswa?
2. Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran nahwu?
3. Apa kitab yang digunakan dalam pembelajaran nahwu?
4. Apa metode yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu?
5. Apakah guru menyampaikan materi dengan baik?
6. Apakah kamu memahami materi yang disampaikan guru?

7. Bagaimana proses pembelajaran nahwu mulai dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran?
8. Apakah faktor pendorongmu dalam mempelajari nahwu?
9. Apa kendala yang kamu hadapi dalam mempelajari nahwu?
10. Apa solusi yang kamu lakukan dalam mengatasi kendala tersebut?

**Pedoman Dokumentasi Tentang Problematika
Pembelajaran Nahwu Siswa Kelas 1 Di Pondok Arribatul
Islami (ARIS) Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2020/2021**

1. Letak geografis MTs Darul Hasanah Genuk Semarang
2. Sejarah berdiri dan perkembangan sekolah
3. Visi dan misi
4. Struktur organisasi
5. Keadaan guru, dan siswa
6. Fasilitas, sarana dan prasarana yang dimiliki



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-4122/Un.10.3/K/PP.00.9/08/2020

Semarang, 11 September 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Aqbila Khoirona Fiddaraini
NIM : 1603026050

Yth.
Kepala Madrasah Al Mu'alimatAssalafiyah
Pondok Pesantren ARIS Kaliwungu
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Aqbila Khoirona Fiddaraini
NIM : 1603026050
Alamat : Kauman II Krajangkulon Kaliwungu Kendal
Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Nahwu Siswa Kelas 1 di Pondok Pesantren ARIS Kaliwungu Kendal

مشكلات تعليم النحو لتلاميذات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبحث
كالبيونجو كندال السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠

Pembimbing : H. Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M. Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 minggu, mulai tanggal 11 September sampai dengan tanggal 27 September 2020.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahfud Junaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



مَدْرَسَةُ الْمُؤَلِّمَاتِ السَّلَفِيَّةِ
MADRASAH MU'ALLIMAT SALAFIYAH
ARRIBATHUL ISLAMY
SARIBARU KALIWUNGU KENDAL

Sekretariat : Saribaru Krajangkulon Kaliwungu Kendal 51372 Telp. (0294) 381877

SURAT KETERANGAN

Nomor :73/MMS/PPP.ARIS/IX/2020

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang No. B-4122/Un.10.3/K/PP.00.9/08/2020 perihal permohonan izin penelitian. Kami atas nama Kepala MMS Pondok Pesantren Putri ARIS Saribaru Kaliwungu Kendal yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KH. Ahmad Fauzi Shodaqoh
Jabatan : Kepala Madrasah Mu'allimat Salafiyah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Aqbila Khoirona Fiddaraini
NIM : 1603026050
Program Studi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Problematika Pembelajaran Nahwu Siswa Kelas I MTs di Pondok Pesantren ARIS Kaliwungu Kendal

مشكلات تعليم النحو لتلاميذات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للبنات
كاليونجو كندال السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠

Telah melakukan penelitian di Kelas I MTs MMS Pondok Pesantren Putri ARIS Kaliwungu Kendal.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, atas perhatian, kami ucapkan banyak terimakasih.

Kendal, 26 September 2020

Kepala Madrasah



KH. Ahmad Fauzi Shodaqoh



Pondok Pesantren Putri

ARIS

Saribaru Kaliwungu Kendal

Sekretariat : Saribaru Krajankulon Kaliwungu Kendal 51372 Phone : (0294) 381877

No. Rek. Bank BRI Cab. Kendal No. 0034-01-010531-50-5 atas nama HAFIDHIN CQ.TP ARIS

SURAT KETERANGAN

Nomor :73/MMS/PPP.ARIS/IX/2020

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang No. B-4122/Un.10.3/K/PP.00.9/08/2020 perihal permohonan izin penelitian. Kami atas nama Pengasuh Pondok Pesantren Putri ARIS Saribaru Kaliwungu Kendal yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KH. Hafidhin Ahmad Dum
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Putri ARIS

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Aqbila Khoirona Fiddaraini
NIM : 1603026050
Program Studi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Problematika Pembelajaran Nahwu Siswa Kelas I MTs di Pondok Pesantren ARIS Kaliwungu Kendal

مشكلات تعليم النحو للتلاميذات الفصل الأول في معهد الرباط الإسلامي للنيات
كاليونجو كندال السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠

Telah melakukan penelitian di Kelas I MTs MMS Pondok Pesantren Putri ARIS Kaliwungu Kendal.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, atas perhatian, kami ucapkan banyak terimakasih.

Kendal, 26 September 2020

Pengasuh



KH. Hafidhin Ahmad Dum



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: أقبلا خيرنا في الدارين
رقم الطلبة	: ١٦٠٣٠٢٦٠٥٠
المكان وتاريخ الميلاد	: كندال, ٧ أغسطس ١٩٩٧
العنوان	: قوما كراجان كولون كالي وونجو كندال
رقم الهاتف	: ٠٨٥٦٤٣٠٥٧٨٣٥
البريد الإلكتروني	: aqbil1997@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ) روضة الأطفال ٠١ كراجان كولون
- ب) مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ كراجان كولون
- ت) مدرسة بنات الثانوية الإسلامية قدس
- ث) مدرسة بنات العالية الإسلامية قدس

٢. التربية غير الرسمية

- أ) معهد روضة الجنة قدس