

جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة

دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج

سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.I)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس



إعداد :

نييا سلطانية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

سنة ٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدني هذا البحث العلمي :

الاسم : نيبا سلطانية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية

بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج , ٢٩ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة



نيبا سلطانية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٣

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : نيبا سلطانية

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٣ :

الموضوع : جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار

الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارنج ١٤ يوليو ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

الكاتبة

الرئيس

توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف : ٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الليث عاشقين الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الممتحن الثاني

الممتحن الأول

الدكتورة دوي ماواني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف

الليث عاشقين الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مواقف المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : نيا سلطانية

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٣ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار

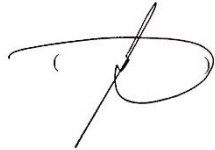
الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارانج سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

ونرجو من لجنة المناقشة هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٢٨ يولي ٢٠٢٠

المشرف



الليث عاشقين الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الملخص

الموضوع : جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

الباحثة : نيبا سلطانية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٣

يهدف هذا البحث العلمي إلى تحديد جهد التي يبذلها المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلب ، وحالة رغبة تعلم اللغة العربية للطلب ، والعوامل الداعمة المعلم في نجاح ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

يستخدم هذه البحث مقارنة نوعية لنوع البحث الميداني. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان. تستخدم طريقة تحليل البيانات تحليلًا بحثيًا نوعيًا يعني تخفيض البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج.

نتائج هذا البحث وهو : (١) الرغبة تعلم اللغة العربية لطلبة على مستوى عال. ويتضح هذا من خلال حساب متوسط القيمة لجميع النسب المئوية ٧٠,٩٦٪ مأخوذة من ٤٦ استبيانًا تم ملؤها ، ٢٥ إجمالي عدد العناصر. تقع هذه القيمة المتوسطة بين مقياس التصنيف ٦١-٨٠٪ مما يشير إلى مستوى عال. (٢) العوامل الداعمة للمعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة يأتي العوامل الداخلية : توجد تسهيلات داعمة في عملية تعلم اللغة العربية وظروف الأسرة الداعمة، العوامل الداخلية : خلفية الطلاب التعليمية ومن الطلاب أنفسهم. (٣) جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة تشمل زيادة تحفيز واهتمام الطلاب في التعلم ، واجعل عملية التعلم ممتعا ، و يوجد مكافآت في عملية التعلم ، والابتكار في أنشطة التعلم.

الكلمة الرئيسية : جهد المعلم, و رغبة تعلم

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ (المجادلة : ١١)

“ Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-
lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka
berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di
antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. “

(Q.S. Al – Mujadalah : 11)

الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط

إلى والدي أبي محمود وأمي سامانة أسعدهما الله في الدارين وأخائي وأخواتي الذين يحبونني دائما

إلى جميع أساتيد الذين يعلمونني في العلوم الدينية الثقافية

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا وعلى دين الإسلام وإلى صراط المستقيم. الصلاة والسلام على النبي المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين, أما بعد. لقد أتمت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع " جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ "

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي, لذلك تتدى الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٢. فضيلة السيدة الدكتور ليف عانس مسموعة الماجستير كعميدة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير كرئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٥. فضيلة السيد أحمد يوسف اثنان ستيياوان كمحاضر وصي الذي يقدم لي دائما التوجيه من المستوى الأولى حتي الوقت الحاضر في اقسام تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٦. فضيلة السيد الليث عاشقين الماجستير الحاج كمشريفي الذي قد شرح الأخطاء وأرشدتني ارشادا طيبا في كتابة هذا البحث العلمي
٧. جمع المحاضرين الذين علمون العلوم والمعارف المتنوعة في كلية علوم التربية والتدريس وبالخصوص في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٨. السيد حسن أشعري كرئيس المدرسة في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج الذي أعطى الإذن والمعلومات خلال البحث
٩. السيد كستاري مصطفى كمعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج الذي أعطى المعلومات وساعدتني في عملية البحث
١٠. المحبوب أسراتي خاصة والذي أبي محمود وأمي سامانة اللذان يدعاني والحماسة دائما , أسعدهما الله في الدارين وأخاني وأخواتي الذين يحبونني دائما

١١. المحبوب أخي الكبير محمد عبد الغافور الذي حقق احتياجاتي في الكلية بجامعة والي سونجو الإيلامية الحكومية سمارنج
١٢. المحبوب أصدقائي محمد ويندي ستييو فرييتنو, ولطفة النورية, وجيسجا أفرينتي الذين يقدمون دائما الدعم والمساعدة للباحثة في استكمال هذا البحث العلمي
١٣. المحبوب صديقي محمد كائس فتح الرحيم الذي شجعني دائما في إكمال هذا البحث العلمي
١٤. وجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٦ الذين يدافعني خاصة الفصل " ب "
١٥. وجميع الأصدقاء في فرقة ممارسة خبرة الميدان (PPL) مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيون وفرقة كلية العمل (KKN) الواقع في قرية جيتاسان جيتاك الذي ينمي معنى الاعتماد على الذات
١٦. وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابت هذا البحث العلمي وانتهائه
- ترجو الباحثة عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس. والأخرة الحمد لله على كل حال.

سمارانج , ٢٩ يوني ٢٠٢٠

الباحثة



نيبا سلطانية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٣

محتويات البحث

-	.....	صفحة الموضوع
أ	.....	صفحة التصريح
ب	.....	تصحيح لجنة المناقشة
ت	.....	مواقف المشرف
ث	.....	الملخص
ج	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
خ	.....	كلمة الشكر والتقدير
ذ	.....	محتويات البحث
		الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. تحديد المسألة
٤	.....	ت. أهداف البحث وفوائده
		الباب الثاني : الهيكل النظري
٥	.....	أ. الهيكل النظري
٧	.....	١. الرغبة
١١	.....	٢. تعلم اللغة العربية
١٤	.....	٣. الرغبة بتعلم اللغة العربية
١٧	.....	ب. دراسات سابقة
١٨	.....	ت. إطار التفكير
		الباب الثالث : مناهج البحث
٢١	.....	أ. نوع ونهج البحث
٢١	.....	ب. مكان البحث ووقته

- ٢١ ت. مصادر البيانات
- ٢٢ ث. بؤرة البحث
- ٢٢ ج. طريقة جمع البيانات
- ٢٤ ح. اختبار صدقية البيانات
- ٢٥ خ. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

- ٢٨ أ. توصيف البيانات لمححة عامة عن المدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج .
- ب. توصيف البيانات جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار
الحسنة
المتوسطة
الإسلامية.....

٤٠

- ت. تحليل بيانات الجهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة
المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩
- ٤٤ ث. محدودة البحث
- ٥٣

الباب الخامس : الاختتام

- ٥٥ أ. الخلاصة
- ٥٥ ب. الاقتراحات
- ٥٦ ت. الختام
- المراجع
- الملاحق
- ترجمة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم له معنى مهم جدا في حياة الإنسان, كانت أهمية هذا التعليم ملتصقة ومنتشرة على واسع بين الجمهور. كمنشأ أغمي للهدف, إذا تنفيذه بتحضير مستمر في كل نوع ومستوى تعليمي. كما الذي مذكر في (GBHN (Tap. MPR No.IV/MPR/1973 أن: " التعليم في الحقيقة هو جهد الواعي ليسط الشخصية و الأهلية داخل المدرسة أو خارجها ويستمر طول العمر^١ و في هذا زمن الجديد, أصبح السر العم أن ليس يتقدم البلد هو تأثر بالعوامل التعليم. الدولة سيزداد إلى الأمم و يزدهر في كل الحياة إذا كان مصلوب بالتعليم الجودة. عكس كذا أحواء التعليمية الفوضوية وغير منظمة ستكون لها تأثير على حالة البلد التي هي أيضا فوضى.

يجب أن ينظر إلى دور التعليم في مقام التنمية الشاملة ، التي تهدف إلى تشكيل الناس وفقا لأمنية الأمة. لا يمكن أن تنجح التنمية إذا لم تشمل إنسانها كفاعلة و دفعة واحدة مثل أهداف التنمية. المفتاح من تقدم اليابان هو اهتمامها الكبير في عالم التعليم. بعد مأساة القصف في Hiroshima و Nagasaki في عام ١٩٤٥ من الجيش المتحالف، في ذلك الوقت أمر الإمبراطور الياباني لجمع المعلمين الأحياء. لأنه يعتقد أن المعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح عملية التعليم وأيضا لتقدم أو تراجعها^٢. المعلم في عالم التعليم هو الفاعل الرئيسي في نجاح التعلم. جاء ذلك في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ ، الفصل الأول ، المادة ١ ، البند ١ عن المعلمين والمحاضرين أن " إن ما يسمى المعلم هو معلم المحترف بمهمته الرئيسية هي تؤدب الطلاب وتعليمهم وترشدهم وتديريهم وتمنهم وتمنهم و يخمنهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من مسار التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي^٣. هناك الكثير من أدوار المعلمين حتى لا عجب لو في عالم التعليم أن المعلمين لقب الأبطال من غير الثواب.

اللغة العربية هي من اللغة الدولية التي تتطور دائما وتصل إلينا الآن بعملية التحول. وبحسب أحد التعابير في كتاب تقنية التعلم العربي التفاعلي ، فإن: "الشخص الأول الذي دعي للتواصل بالله شفهيًا هو استخدام اللغة العربية". هناك عبارة أخرى مثيرة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية على الطلاب: "المسلمون الذين لا يتحدثون العربية ، القانون أسوء من الزنا". التحليل الفلسفي هو "لا

^١ H. Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٧٥.

^٢ As'aril Muhajir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١), hlm. ١٩.

^٣ Tim Redaksi Nuansa Auliya, *Himpunan Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia Guru & Dosen*, (Bandung: CV.Nuansa Aulia, ٢٠٠٩), hlm. ٢.

أتكلم باللغة العربية يعني ليس القدرة على فهم القرآن والحديث بشكل صحيح وحسن ، لأن إرشاديان لمصدر الشريعة الإسلامية وهما القرآن والحديث نزلهما باستخدام اللغة العربية. هذا لن يسبب أي فهم للتعاليم الدينية بشكل صحيح حسن أيضا. حتى لا يتم ارتكاب الزنا فقط، ولكن الأفعال المذمومة الأخرى سيتم القيام بها أيضا".^٤

إلى ذلك القرآن والحديث ، يضيف العلماء مصادر الشريعة الإسلامية آخر يعني الاجتهاد على شكل إجماع ، وقياس ، ومصلحة مرسله ، واستحسان ، وغيرها. كتب علماء الدين مصادر الشريعة الإسلامية باللغة العربية. لذلك ، تعلم اللغة العربية يعني بناء القدرة على فهم أفكار العلماء السابقين لمزيد من التطور ، حتى يستطيعوا دائما للإجابة عن المشاكل الدينية ، سواء في الماضي أو في الوقت الحاضر.^٥ ربما لم يُقل خطأ في دليل تعليم اللغة العربية في IAIN أن: "تأسست IAIN بهدف طباعة علماء الفكر الذين يفهمون العربية كلغة القرآن والحديث والكتب الدينية المكتوبة بالعربية".^٦ التالي يبدو أن اللغة العربية تستخدم أيضًا في جهود العبادة . المثال في قراءة الصلاة التي تستخدم اللغة العربية والأذان والإقامة التي صديت في وقت الصلاة كعلامة على دخول وقت الصلاة ودعوة الناس ودعوتهم للصلاة. لأن طبيعتها التعبدية ، فيجب أن تُنطق قراءة الصلاة والأذان والإقامة باللغة الأصلها، وهي اللغة العربية وفقاً لإرشاد النبي محمد.^٧

اللغة العربية هي أيضًا إحدى العلوم المهمة جدا في الحياة اليومية ، وتحمل اللغة العربية مكانة استراتيجية بين مختلف لغات العالم. على الرغم من أنه غير مرغوب على الطلاب سواء في المدارس العامة أو في المدارس الخاصة في إندونيسيا ، فقد اتضح أن العالم الدولي للغاية متكيف لجعل اللغة العربية كلغة عالمية ، كما ثبتت من وضع اللغة العربية في الأمم المتحدة (PBB) الموجود بعد الإسبانية.^٨ يقدم هذا الخبر يعطي فهماً للعالم الدولي يمتلك الأهمية بالدول العربية في القطاعات الاقتصادية والسياحة ، لأن الدول العربية لديها الثروة البترولية مواد التعدين وفيرة ، مما يجعل العالم ينظر إلى هذا البلد ليصبح شريكا التجارة العالمية. حتى أن اللغة العربية ليست في منطقة الشرق الأوسط فقط ، بل تنتشر في كل أنحاء العالم. وقد أثبت ذلك استخدام اللغة العربية أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ شخص وأصبح لغة الرسمية الوطنية في أكثر من ٢٠ دولة.^٩

^٤ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), hlm. ٢-٣.

^٥ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, ٢٠١٠), hlm. ٣٥.

^٦ A. Akrom Malibary, dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada IAIN*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama, ١٩٧٦), hlm. ٦٤.

^٧ Nazri Syakur, *Revolusi*, hlm. ٣٤-٣٥.

^٨ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran*, hlm. ٤.

^٩ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ١.

من الناحية المثالية ، نحن كمواطنين من الشعب الإندونيسي ، وخاصة أولئك المسلمون الذين من خلال التعليم المبكر سلكوه مؤسسات التعليمية ، بدأنا في تعلم اللغة العربية لدعم فهمهم عن الإسلامي ودعم القدرة على إتقان اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية.

ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية غالبًا يواجه عقبات ، حتى لا يستطيع تحقيق أهداف التعلم. أحد العوامل العراقيل هو اعتقاد الطلاب الذين يعتبرون تعلم اللغة العربية صعوبة في الفهم والتعلم. لذلك ، فإن أحد جهود مؤسسات التعليمية هو وضع معيار الكفاءة التي تتوافق مع منهج المؤسسة التعليمية لخلق الطلاب القادرين على إتقان اللغة العربية. عامل آخر هو قدرة اللغة العربية التي نادرا ما تستخدم في الحياة اليومية والمهنة التي تستعمل على مهارات اللغة العربية لا تعتبر جذابة واحتمالها لا تزال قليلا بحيث تسبب في نقص الصدق ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل وانخفاض رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة. وبالتالي فإن الرغبة بالتعلم هو عامل مهم جدًا في نجاح تعلم الطالب. في الممارسة ، كثر من المعلمين يواجه عقبات مختلفة في الفصل الدراسي ، بسبب عدم اهتمام الطلاب بعملية التعلم العربية. وإذا حدث هذا باستمرار ، فستواجه عملية التعليم والتعلم عقبات في تحقيق أهداف التعلم.

الرغبة هي الشعور بالتفضيل والفضول في مسألة أو نشاط ، دون أن يسأل أحد.^{١٠} وكذلك تعبير عنها من سيلاميتو (Slameto) في كتاب *Motivasi Pembelajaran* تأليف من كومفري (Kompri)، يستند إلى نتائج البحث النفسي الذي يظهر أن عدم الرغبة بتعلم الطلاب يمكن أن يحدث إلى عدم الاهتمام بمسألة بل يمكن أن يولد يعترض على المعلمين.^{١١} لذلك إذا كان الطلاب لديهم رغبة منخفضة بتعلم اللغة العربية ، فإن ذلك سيؤثر على جهود الطلاب في التعلم. لأن الطلاب الذين لديهم رغبة قوية ستؤدي إلى جهود مواظب مواجهة و ليس يقنطهم في يواجه التحديات في تعلم اللغة العربية.

لذلك فإن الرغبة له تأثيرا كبيرا في التعلم ، لأنه إذا كانت المواد التعليمية لا تتوافق مع رغبة الطلاب ، فسيجد الطالب صعوبة في الفهم و لا تدريس جيدا ، وإلا فإن اجتذب الدرس رغبة الطلاب ، فسيتمكن الطلاب من فهم وتعلم بسهولة لأنه وجود هذه الرغبة لزيادة جدية التعلم ويخلق التعلم الممتع للطلاب.

بجانب الرغبة ، فإن العامل الذي يدعم نجاح عملية التعلم هو عامل المعلم. كيف موقف المعلم في مواجه الطلاب أثناء عملية التعلم أيضًا تحديد نجاح تعلم اللغة العربية للطلاب. كما قال أجوس نيرمان (Agus Nirman) في كتابه *Teori Mengajar* أن : " الرغبة واهتمامات

^{١٠} Kompri, *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), hlm. ٢٦٨.

^{١١} Kompri, *Motivasi Pembelajaran Prespektif* , hlm. ٢٦٨-٢٦٩.

الأطفال وبيئة الفصل والحماسة وأنشطة الأطفال على كيفية سلوك المعلم وأسلوبه عند التدريس^{١٢} بحيث سلوك المعلم الجيد يجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويشند رغبة الطلاب ويدافعهم على التعلم.

في عملية التعلم يعد دور المعلم ونشاط الطلاب ورغبتهم من الضروري جدا ، ليس استثناء في تعلم اللغة العربية. لكن المشكلة هنا تكمن في رغبة الطالب بتعلم اللغة العربية. لأنه إذا كان الطلاب لديهم رغبة كبير ، فسيهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية دون الشعور بالإكراه حتى يبدو سهلاً في عملية فهمها. على الرغم أن تعلم اللغة العربية هو دروس صعب التعلم.

مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارانج هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تضمن تعلم اللغة الأجنبية ومنها العربية والإنجليزية. كما أعرف من نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية أن المدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارانج في نظام قبول الطلاب الجدد لا يقبل فقط الطلاب المتخرجين من المدارس الابتدائية الإسلامية الذين تلقوا دروس اللغة العربية ، لكنه لا يستثني أيضاً الطلاب المحتملين التخرجون من المدارس الابتدائية الحكومية أو لم يتلقوا دروساً في اللغة العربية. نظراً إلى خلفيتهم التعليمية غير المتجانسة ، من باب كذا والذين يبرزون المشكلة في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية ، وهذا الشيء يؤثر على ارتفاع النفاذ الرغبة بتعلم الطلاب اللغة العربية.^{١٣} و هذا هو ما يكمن وراء الباحثة لإجراء البحث في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارانج ، وهي جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارانج ، بخاصة في الفصل الثامن.

ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية المشكلة التي أثارها الباحثة ، ثم يمكن يسبك بعض من المشاكل على النحو التالي:

١. كيف الرغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية

بجينوك سمارانج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. ما هي العوامل الداعمة للمعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة

دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارانج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٣. ما هي الجهود التي عمل لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار

الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارانج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

^{١٢} Agus Nirman, *Teori Mengajar*, (Yogyakarta: Sumbangsih, ١٩٨٩), hlm. ٣٣
^{١٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية اسمه "كوستار مصطفى" في بيته، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠ يوم

- بناءً على تحديد المسألة ، فإن أهداف البحث التي تتعين على المؤلفة تحقيقها هي:
- أ. لمعرفة شروط رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠
- ب. لمعرفة العوامل التي تدعم نجاح المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠
- ت. لمعرفة الجهود التي لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. فوائد البحث

يبحث هذا البحث عن جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ وترجي الباحثة أن تعود هذا البحث من الناحية النظرية والتطبيقية فيما يلي:

- أ. الفائدة النظرية
- سيعطي هذا البحث كثيرا على المساهمة في عالم العلوم ، خاصةً حول رغبة الطلاب بالتعلم وكمساهمة في التفكير بالإضافة إلى مساهمة في تحسين تعلم اللغة العربية.
- ب. الفائدة التطبيقية
- (١) للباحثة
- أ) هذا البحث يصبح تجربة و معرفة جديدة التي لم يتم الحصول علي الباحثة
- ب) بالإضافة لرؤية علمية للباحثة تتعلق بجهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة
- (٢) للمدرسة
- أ) أن يكون خبرا ونصيحة لرئيس المدرسة أو أساتيدها على أهمية الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وكيفية ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ب) يصير عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج.
- (٣) للمدرّب والطلاب
- أ) كمحفز للطلاب في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية
- ب) تحقيق الفهم للمعلم في جهد لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب

ت) أن تكون قادرة على تقديم المدخلات الإيجابية للمعلم من أجل أن
معرفة وممارسة السلوك المهني الذي يجب القيام به عند التدريس
وخاصة في تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الهيكل النظري

جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة

أ. الهيكل النظري

الهيكل النظري هو ملخص أو نظرية التي تجدها عليها من مصادر القراءة ذات الصلة بالموضوع الذي ينطبق على البحث. بأساس النظري المستخدم الهيكل النظري بهذا البحث هو:

١. الرغبة

أ) فهم الرغبة

هناك العديد من التعريفات في آراء الخبراء ، بما في ذلك:

- ١) وفقاً لأورود (Ormrod) الرغبة ، هو شكل من أشكال الدوافع الذاتية. عندما نقول أن الطلاب مهتمون بموضوع أو نشاط معين ، فهذا يعني أن الموضوع أو النشاط مذكور للاهتمام أو التحدي.^{١٤}
- ٢) وفقاً لمعمون الخيراني (Makmun Khairani)، الرغبة من الأعراض النفسية التي تظهر أن الرغبة بفهم الفاعل للأغراض المستهدفة لأن الأعراض يجذب الاهتمام بها ويسبب مشاعر المتعة بحيث أن يميل إلى الأعراض.
- ٣) وفقاً لهورلوج (Hurlock) الرغبة هو مصدر الدافع الذي يثير الناس على فعل ما يريدون إذا كانوا أحراراً في الاختيار. عندما يقرر شخص أن شيئاً ما سيكون مفيداً ، سيصبح ترغيبية ، وسيجلب الرضا ، ولكن عندما ينخفض الرضا ، ستتنخفض الرغبة أيضاً. حتى الرغبة مؤقتة أو متغيرة وليست دائمة أو ثابتة.^{١٥}
- ٤) وفقاً لكومفري (Kompri) الرغبة هو شعور بالترغيب والفضول في مسألة أو نشاطها ، بدون أن يأمر أحد.^{١٦}
- ٥) وفقاً لسيلاميتو (Slameto) الرغبة هي العملية التي يجب الاهتمام بها والتركيز على شيء لسرور والرضا.^{١٧}

^{١٤} Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan*, jil ٢, (Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٨), hlm. ١٠١.

^{١٥} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٧), hlm.

١٨٨.

^{١٦} Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, hlm. ٢٦٨

^{١٧} Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jkarta Timur: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٨), hlm. ١٥٤

٦) وفقاً لسارديمان أ.م. (Sardiman A.M) الرغبة هي الحالة تحدث عندما يرى شخص خصائص أو معاني مواقف مرتبطة بأنشطة أو احتياجات خاصة به.

٧) وفقاً لبوبو سيفول رحمت (Pupu Saeful Rahmat) الرغبة ، هي حالة عندما يتحنن شخص على اهتمام بشيء ، مصحوب برغبة في المعرفة ، ولديك ، والتعلم ، والإثبات.^{١٨}

بناءً على تعريف الرغبة ، يمكن القول أن الرغبة لها العناصر كالتالي:

- ١) الرغبة من الأعراض النفسية
- ٢) سبب تركيز الإهتمام ، فضول شيء ما
- ٣) وجود مشاعر السرور والشعور بالسعادة حول الموضوع الذي يصبح استهدافه أو القيام بأنشطة
- ٤) من تلقاء نفسه ، دون إجبار
- ٥) استهدف الفوائد التي ستواجهها وكذلك يحتاج في نفسك.

من بعض الأوصاف المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الرغبة هي الأعراض النفسية الذي يشجع شخصاً ما على الاهتمام الشديد بفعل شيء ما بسعادة ، والشعور بالسعادة لما يريده بشيء يفيد.

يمكن التعبير عن الرغبة من خلال سؤال واحد يظهر أن شخصاً ما يحب شيئاً أكثر من الآخر. يمكن أن يتجلى ذلك أيضاً من خلال المشاركة في نشاط ، لأن الشخص الذي له رغبة في شيء ما يميل إلى إيباء المزيد من الاهتمام للغرض.

ب) أشكال الرغبة

يميز علماء النفس الرغبة إلى نوعين من الرغبة ، وهما:

١) رغبة الظرفية ، وهي رغبة يتم تشغيلها مؤقتاً بواسطة شيء ما في البيئة. يتضمن أشياء جديدة وطارعة ومختلفة تتضمن مستوى عالٍ من النشاط والعواطف القوية. مثلاً ، الطلاب الذين يشعرون بالفضول على قصة (رواية) أكثر إثارة للاهتمام ويجتذب للاهتمام عندما تتضمن موضوعات وشخصيات التي يمكن للطلاب تحديدها شخصياً.

٢) الرغبة الشخصية ، وهي رغبة طويلة الأمد ومستقرة نسبياً في موضوع أو نشاط. غالباً ما تعزز الرغبة الشخصية والمعرفة بعضها البعض. يثير الرغبة

^{١٨} Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan* , hlm. ١٥٤

بموضوع معين الحماس لمعرفة المزيد عن الموضوع ، وزيادة المعرفة نتيجة

لعملية التعلم ويزيد في النهاية من الاهتمام الأكبر.^{١٩}

وفقاً لما ذكره م. بوخوري في كتاب علم النفس التعلم الذي تأليف ماكمون

الخيرياني تنقسم الرغبة إلى نوعين, يعني:

(١) الرغبة البدائية ، وهي الرغبة البيولوجية ، مثلما الحاجة إلى تناول الطعام

والشراب ، للتخلف ، وخلافه. هذا الرغبة هو نشاط يمكن أن يرضي

بشكل مباشر الدافع ليحتفظ على الكائن الحي.

(٢) الرغبة الثقافية ، أي الرغبة التي يتواجد من نتائج التعلم. ويسمى هذا الرغبة

أيضاً الرغبة الاجتماعية التي تكون قيمتها أعلى من الرغبة البدائية.^{٢٠}

في حين ، وفقاً لبوبو سيفول رحمت (Bubu Saeful Rahmat)،

نقلاً عن رأي جيلفورد (Guilford) يصف أنواع الرغبة إلى نوعين ، وهما:

(١) الرغبة المهنية ، وهي الرغبة التي تشير إلى مهنة معينة. تتكون هذه

المهنة من:

(أ) الرغبة الإحترافية في شكل رغبة علمي وفني ورفاهية

اجتماعية.

(ب) الرغبة التجارية في شكل رغبة في عالم الأعمال ، البيع

والشراء ، الإعلان ، المحاسبة ، الأمانة.

(ت) الرغبة بالأنشطة البدنية في شكل أنشطة خارجية

وميكانيكية.

(٢) الرغبة الهوايات، وهي الرغبة التي تشير إلى الرغبة للحصول على الرضا

والهوايات. مثلاً ، الرغبة في شكل الترفيه والمجازفة والتقدير والدقة.^{٢١}

(ت) أنواع الرغبة

وفقاً لمعمون الخيرياني (Makmun Khairani)، نقلاً عن ميلتون

(Milton) أن الرغبة مقسمة إلى نوعين ، هما:

(١) الرغبة الذاتية ، وهو الرغبة الناشئة عن الشعور بتجربة ممتعة.

(٢) الرغبة التجردية، وهي الرغبة الناشئة عن ردود الفعل التي تحفز الأنشطة في

البيئة.^{٢٢}

^{١٩} Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan*, jil ٢, (Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٨), hlm. ١٠٢-١٠٣.

^{٢٠} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar* , hlm. ١٩٢.

^{٢١} Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan* , hlm. ١٦٢-١٦٣.

^{٢٢} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar* , hlm. ١٩١.

وبالمثل ، وفقاً لما قاله معمون الخيرياني نقلاً عن رأي سامسدين (Samsudin)، ينقسم الرغبة بظهوره إلى نوعين ، هما:

- (١) الرغبة التلقائية ، وهي الرغبة التي تنشأ مباشرة بنفسها
 - (٢) الرغبة المقصودة ، وهي الرغبة التي أثرت أو أوقعت.^{٢٣}
- في حين أن أنواع الرغبة حسب الطريقة التي يمكن استخدامها لتحديد الرغبة وفقاً لمعمون الخيرياني الذي نقل عن رأي ديواكتوت سوكاردي (Dewa Ketut Sukardi) وهي:

- (١) الرغبة المعبر عنها ، وهي رغبة يمكن التعبير عنها بكلمات معينة. مثلاً طالب قد يقول أنه مهتم بتعلم اللغة العربية في المدرسة.
 - (٢) الرغبة المحققة ، وهي التعبير عن الرغبة ليس من خلال الكلمات ولكن من خلال الأفعال أو الأفعال من خلال المشاركة ولعب دور نشط في النشاط. مثلاً أنشطة التدريس باللغة العربية أو الإضافية للغة أو الرياضة.
 - (٣) الرغبة المخزونة ، وهي الرغبة التي يمكن قياسها من خلال الإجابة على عدد معين من الأسئلة أو ترتيب الاختيار لمجموعات معينة من الأنشطة. عادة هذه الأسئلة مرتبة باستخدام استقصاء.^{٢٤}
- (د) العوامل التي تسبب الفائدة
- (١) المشاركة

ستؤدي مشاركة الطلاب في درس معين تدريجياً إلى الاهتمام بالطلاب. ينشأ الاهتمام عندما تكون هناك علاقة (قادرة على تقدير أو فهم أو الاستمتاع أو تقدير المعرفة أو أي شيء آخر). لذلك إذا كان الطلاب قادرين على تقدير وفهم والاستمتاع بمعرفة معينة بالدروس ، فسيكون للطلاب مصلحة في العلوم أو الدرس.

(٢) العادات

العادات هي الإجراءات التي يتم تنفيذها بشكل مستمر ومتكرر. يمكن أن ينمو الاهتمام بالعادة ، ما يستخدم هنا هو أنشطة التعلم. إذا كان كل يوم يلتقي الطلاب ويلتقون وجهاً لوجه مع معلم المعلم والموضوع ، فإن الاهتمام بالطلاب يتزايد تدريجياً نحو الموضوع.

(٣) الخبرة

^{٢٣} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*....., hlm. ١٩١.

^{٢٤} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٧), hlm. ١٩٢-١٩٣.

يمكن أن ينمو الاهتمام أيضًا بسبب التجارب السابقة. تجربة الماضي السارة أو المحزنة ستجلب انطباعًا خاصًا بها. على سبيل المثال ، الطالب الذي يجلس في الصف ٢ ، عندما كان لا يزال يجلس في الصف ١ حول المواد العربية ، حصل على قيمة مرضية ، مع الخبرة ، يتم تشجيع الطالب الآن على تحسين تحصيله من خلال الدراسة بشكل أكثر نشاطًا.^{٢٥}

٢. تعلم اللغة العربية

أ. فهم التعلم

التعلم هو عملية تستمر مدى الحياة. عملية مهمة تحدث في حياة الجميع وهي الأكثر أهمية في أي مسعى تعليمي. هناك العديد من الآراء من الخبراء فيما يتعلق بتعريف التعلم ، بما في ذلك:

(١) بحسب معمون الخيرانى ، التعلم هو عملية نفسية تحدث في التفاعل بين الفاعل وبيئته وتنتج تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات والمواقف والعادات الثابتة نسبيًا من خلال الخبرة والتدريب والممارسة.^{٢٦}

(٢) وفقًا لنيايو خديجة (Nyayu Khodijah) ، التعلم هو عملية تمكن الشخص من اكتساب وتكوين كفاءات ومهارات ومواقف جديدة.^{٢٧}

(٣) وفقًا لمستقيم (Mustaqim) ، التعلم هو تغيير في السلوك يكون ثابتًا نسبيًا ويحدث بسبب الممارسة والخبرة.^{٢٨}

(٤) وفقًا لمحبين شاه (Muhibbin Syah) ، التعلم هو مرحلة تغيير في كل سلوك الأفراد المستقرين نسبيًا نتيجة التجارب والتفاعلات مع البيئة التي تنطوي على العملية المعرفية.^{٢٩}

(٥) وفقًا لكومفيري (Kompri) ، التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك أو السلوك المحتمل كنتيجة لتجربة أو ممارسة مقوية.^{٣٠}

من بعض فهم التعلم وفقًا لبعض هؤلاء الخبراء ، يمكن استنتاج أن التعلم هو تغيير في السلوك الفردي يكون دائمًا وينتج تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف والعادات نتيجة للتجربة.

^{٢٥} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Megajar*, (Jakarta: PT. Raja Garavindo Persada, ٢٠٠٧), hlm. ٧٦.

^{٢٦} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar.....*, hlm. ٦-٧.

^{٢٧} Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٧), hlm. ٥٠

^{٢٨} Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠١), hlm. ٣٤

^{٢٩} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm.

^{٣٠} Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, hlm. ٢٢٤.

من منظور علم النفس ، لا فصل بين التعلم والعقل العلم. وفقاً لتدفق السلوكية ، يولد كل طالب دون أي ميراث / ميراث من والديه ، والتعلم هو نشاط من ردود الفعل الجسدية للحافظ الحالي وليس له علاقة بالموهب والذكاء أو الميراث. في هذه الأثناء ، وفقاً للتدفق المعرفي ، يولد كل طالب بمواهب أو قدرات عقلية تصبح توفر أنشطة التعلم. يسمح هذا العامل الفطري للطلاب بتحديد ما إذا كانوا سيستجيبون للحافظ أم لا. لذا فإن التعلم ليس آلياً مثل الروبوت.^{٣١}

ب. العوامل التي تؤثر على تعلم الطالب

(١) العوامل الداخلية (التي تأتي من داخل الطالب)

أ) العوامل الفسيولوجية ، وهي العوامل المتعلقة بالحالة البدنية للطلاب. ستختلف الحالة البدنية الطازجة للطلاب عن الحالة البدنية للطلاب الأقل طازجة ، لذلك يجب مراعاة الاحتياجات الغذائية في الجسم لأن نقص الطعام سيؤدي إلى الخمول والنعاس السريع والتعب بسرعة من الطلاب. بالإضافة إلى التغذية الكافية للجسم ، وجود العديد من الأمراض يمكن أن تكون إزعاجاً لعملية التعلم بشكل كبير. مثل زكام و وجع الأسنان والسعال الذين حيث يتم تجاهل هذه الأمراض غالباً لأنهم تجاهلة غالباً ولكنها في الواقع أزعاج للغاية أنشطة تعليمية.

ب) العوامل النفسية ، أي العوامل المتعلقة بذكاء الطالب ، والدافع ، والاهتمامات ، والمواقف ، والموهب. هذه الأشياء فردية ، تختلف من طفل إلى طفل آخر. وبالتالي يجب أن يكون المعلم قادراً على التعرف على احتياجات الطلاب.

(٢) العوامل الخارجية (التي تأتي من خارج الطالب)

أ) العوامل الاجتماعية ، وهي العوامل المتعلقة بالبيئة الطبيعية. المقصود بالعامل الاجتماعي هنا هو العامل البشري (بين الإنسان) ، كلا البشر موجودون (حاضرون) ويمكن استنتاج وجودها. على سبيل المثال ، هناك العديد من الأطفال الذين يتحدثون بجوار أحد الفصول التي تجري امتحان أو شخصاً يدرس في غرفة ويوجد شخص أو شخصان يتناوبان يدخلون ويخرجون على الغرفة أو صوت الغناء الذي يسمع من الراديو ، كما أنه سيعطل تركيز المرء في التعلم .

^{٣١} Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru,
https://www.academia.edu/6275992/PSIKOLOGI_PENDIDIKAN_DENGAN_PENDEKATAN_B
ARU, diakses pada tanggal ١٣ April ٢٠٢٠

ب) العوامل غير الإجتماعية أو المفيدة هي العوامل المتعلقة بغير البشر ، مثل حالة الهواء أو درجة الحرارة أو الطقس أو الوقت أو المناهج أو البرامج أو مرافق التعلم أو موقع المدرسة.^{٣٢}

٣) عامل نهج التعلم هو شكل من أشكال جهد التعلم الذي يقوم به الطلاب والذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة للطلاب للقيام بأنشطة التعلم في الموضوع.^{٣٣}

ث. تعلم اللغة العربية

اللغة هي أصوات تعبرها كل قوم عن أغراضهم. واللغة هي أعضم الآلات التي يستخدمها الإنسان في تحقيق الإتصاف. تعبر اللغة من أهم وسائل التعبير التي تمكن أن يستخدمها الإنسان للإيصال بينه وبين غيره من الأفراد والجماعات.

اللغة العربية هي لغة لا تزال موجودة وتتطور حتى الآن ، على الرغم من أن لغات معاصرها كلما انحطاط ، مثل اليونانية القديمة أو السريانية أو غيرها من اللغات السامية ، وذلك لأن اللغة العربية لها العديد من الإمتياز.

تعلم اللغة هو عملية التقليد. المهارات المكتسبة هي المدى الذي يمكن من تقليد اللغة المستفادة وإتقانها بما في ذلك المعنى. يتمتع الأطفال والكبار في كل صفة بإمكانية إتقان الأصل في تعلم اللغة. يتقن الأطفال المعنى في وقت سابق ، بينما يتقن الكبار يبدأ في آلية الحفظ. لهذا السبب ، عندما يتم تعلم اللغة ، فإنه يتطلب أيضًا سياقًا ذا مغزى. ليست مشغولة فقط لرؤية وظيفة اللغة والغرض منها.^{٣٤}

يعترف إيجنازيو جويدى (Ignazio Guidi) وإرنست رينان (Ernest

Renan) ، المستشرق من إيطاليا ، الاعتراف بامتياز اللغة العربية ، يقول إن اللغة العربية غنية بالأسلوب والمفردات والاشتقاق والدلالات وبنية نحوية موجزة وبسيطة. علاوة على ذلك ، فإن العلماء المسلمين السابقين مثل الإمام الغزالي والإمام الشافعي والإمام البخاري وغيرهم لم يعترفوا فقط بل شجعوا أي شخص وخاصة بالنسبة للمسلم على تعلمه ويتمتع به.^{٣٥} وكما جاء في رسالة سيدنا عمر بن الخطاب "تعلم اللغة العربية لأن هذه اللغة جزء من دينك".^{٣٦} لذا فإن تعلم اللغة العربية مستحب للغاية لنا كمسلمين.

^{٣٢} Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, ١٩٩١). Hlm. ٢٤٩-٢٥٤.

^{٣٣} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٦٥) hlm. ١٣٢.

^{٣٤} Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ٥٢-٥٣.

^{٣٥} Farida Setiawati, *7 Langkah Efektif Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Kesaint Blanc, 2017), hlm. ٢.

^{٣٦} Farida Setiawati, *7 Langkah Efektif Belajar Bahasa Arab.....* , hlm. ٢.

وبالمثل قالت ابن تيمية: " أن اللغة العربية هي جزء من الدين ومعرفة أنها واجبة ، لأن فهم القرآن وحديث الرسول واجب ، ولا يمكن فهمهما إلا باللغة العربية ، وإذا لم ينفذ الالتزام إلا به ، ثم يصبح شيء إلزامي " ٣٧. من هنا سوف تتحقق الصلوات والصلاة وقراءة القرآن الكريم والعديد من الآيات الإسلامية بتعلم اللغة العربية.

لتعزيز الاهتمام باللغة العربية ، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية بالحب. كما قال ألفريد مرسبييه (Alfred Mercier) : *"What we learn with pleasure we never forget"* ٣٨.

مهما تعلمنا بسرور ، فلن ننسى أبداً. لذا ، إذا كنت تريد تعلم اللغة العربية ، فتأكد من أننا نحب دروس اللغة العربية. شجع الطلاب على الاهتمام والاهتمام بدروس اللغة العربية. لذلك سيكونون قادرين على تعلمها مع السرور. وتعلم اللغة العربية بدون حب مثل الطهي بدون توابل ، فليس لذيدة للاكل ، حتى لو تم تناوله فمن الصعب مضغه وهضمه.

٣. الرغبة بتعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة الأجنبية ، الرغبة هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح تعلم اللغة ، بما في ذلك اللغة العربية. ٣٩

من فهم الرغبة وفهم التعلم كما هو موضح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الرغبة بتعلم اللغة العربية هو رغبة متمدة في القيام بشيء مصحوب بالاهتمام والشعور بالسعادة تعلم اللغة العربية والذي سيبيرز إلى التغيير نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة الدائمة.

يلعب الرغبة دوراً مهماً جداً في حياة الطلاب وله تأثير كبير على مواقف الطلاب وسلوكهم. الطلاب الذين لديهم رغبة بتعلم اللغة العربية ، فسيكون الطلاب جادون في تعلمها مثل الدراسة بجد والشعور بالسعادة بسبب الجاذبية المكتسبة في تعلم اللغة العربية.

والعكس صحيح إذا لم يكن الطلاب رغبتين بما يتعلمها ، فسوف يجعل الطلاب كسالى في التعلم ، وسيكون من الصعب فهم ما يتعلمها لأنه لا يوجد جاذبية له. مواد الدراسية التي تجذب الطلاب ستكون سهلة التعلم وتخزينها في الذاكرة لأن الرغبة سيؤثر على رغبات الطلاب في تعلم هذه مواد الدراسية.

أ. وظيفة الرغبة بالتعلم

(١) الرغبة تسهل موجودها إنشاء التركيز

(٢) الرغبة بمنع التدخل الخارجي

^{٣٧} Farida Setiawati, *7 Langkah Efektif Belajar Bahasa Arab.....*, hlm. ٤-٥.

^{٣٨} Farida Setiawati, *7 Langkah Efektif Belajar Bahasa Arab.....*, hlm. ٤٠.

^{٣٩} Iskandarwassid, *Strategi pembelajaran bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. ١١٠.

٣) الرغبة يقوي التصق مواد التعليم في الذاكرة

٤) الرغبة بتخفيف ضجر التعلم في نفسك.^{٤٠}

ب. مؤشر رغبة الطالب بالتعلم

١) مشاعر السعادة

٢) الاهتمام في التعلم

٣) مواد الدراسية ومواقف المعلم مثيرة للاهتمام.

٤) فوائد ووظائف المواد الدراسية.^{٤١}

وهذا يعني جهد لترقية رغبة الطلاب بالتعلم أمر ضروري للغاية. الجهد هو العمل والسعي لتحقيق غرض ، وحل مشكلة ، وتبحث مخرج ، وغير ذلك).^{٤٢} هنا وظيفة المعلم معظمة وجازمة للغاية ، ولها تأثير كبير على نمو الطلاب وتطورهم ورغبتهم بالتعلم. دور المعلم مهم جدا في التعامل مع ضجر الطلاب في التعلم. ابتكار المعلم في عملية التعلم قادر على خلق حالة تعليمية أو تعليم فعالة ومؤثرة ، التي تكون قادرة على تحفيز رغبة الطلاب واهتمامهم بالمواد الدراسية في المدرسة.

بالإضافة إلى ابتكار المعلم في عملية التعلم ، فإن موقف المعلم في المدرسة يحتاج أيضًا إلى الاهتمام. يمكن أن يكون هذا موضوع شكاوى الطلاب. مثلا ، عدم استعداد المعلم للتدريس ، وعدم إتقان المادة التي ستكون تدريسها ، المعلم الناعس والنوم على المنضدة. إلى جانب أن الموقف غالبًا متأخرًا في الفصل أو يجلب مشاكل الأسرة إلى المدرسي أيضًا سيجعل حالة التعلم غير مريح وهذا سيؤثر على رغبة الطلاب. سيشعر الطلاب بعدم الرضا بتجاه المعلم وسيكون له تأثير على المواد الدراسية التي يدرسونها.^{٤٣}

يجب إدراك أن رغبة كل طالب مختلفة. سيشعر الطلاب الذين لديهم رغبة كبير بالتعلم بالسعادة في تعلم العلوم ، في حين أن الطلاب الذين لديهم رغبة قليل بالتعلم لن يشعروا بالسعادة في تعلم العلوم وسيستغرق الوقت الذي يستغرقونه وقتًا طويلاً. لذلك فإن جهود المعلم في خلق ظروف معينة بحيث يحتاج الطلاب دائمًا ويرغبون في مواصلة التعلم هو أمر مهم جدًا.

وفقًا لسلاميتو نقلًا عن معمون الخيراني ، هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلمين

القيام بها للتغلب على العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم ، بما في ذلك:

١. عرض المواد التي تم تصميمه بطريقة منهجية وأكثر عملية

٢. تحفيز الطلاب على إيلاء الأهتمام الكبير للدرس الذي يتم تدريسه

^{٤٠} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar* , hlm. ٢٠٠-٢٠١.

^{٤١} Kompri, *Motivasi Pembelajaran* , hlm. ٢٧٠.

^{٤٢} KBBi.kbbi.kemdikbud.go.id/upaya, diakses 08 Februari 2020, 10.45 WIB.

^{٤٣} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar* , hlm. ٢٠٤-٢٠٥.

٣. تنمية عادات منتظمة

٤. تحسين حالة البدنية للطلاب

٥. دافع عن الأمنيات وطموحات الطلاب

٦. يعد تسهيلات دعامة كافية.^{٤٤}

هناك طرق مختلفة لزيادة رغبة الطلاب بالتعلم ، بما في ذلك:

(١) أيقظ الرغبة العفوية

(أ) تعليم بطرق مثيرة للاهتمام وفقا لمستوى تطور الطفل

(ب) وجود فاصل صحي

(ت) استخدام الوسائط المناسبة للموضوع

(ث) تقليل التأثير الذي يمكن أن يتداخل مع التركيز قدر الإمكان

(٢) أيقظ الرغبة المطلوبة

(أ) من خلال توفير فهم لفوائد مادة الدرس التي يتم تدريسها

(ب) حاول الاتصال بين ما يعرفه الطلاب وما يتم تدريسه

(ت) إجراء مسابقة صحية في التدريس

(ث) تطبيق الأحكام والهدايا الحكيمة.^{٤٥}

ثم من أجل زيادة التركيز على نطاق المناقشة حول الرغبة ، لكي لا يحدث سوء الفهم ،

سيوسع المؤلف القليل في الدافع. لأن هذين الشئيين مترابطان.

وفقاً للمعجم الإندونيسي الكبير ، الدافع هو التشجيع الذي ينشأ في الشخص بوعي أو

دون وعي للقيام بشيء لغرض معين.^{٤٦} بينما وفقاً لروبين (Robbin) ، نقلاً عن معمون الخيرياني

، الدافع هو الإرادة لفعل شيء ما. تُرى الإرادة في جهود الشخص للقيام بشيء ما ، ولكن الدافع

ليس سلوكاً بل عملية داخلية التي لا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر ويمكن فهمها من قسوة

شخص ما في فعل شيء ما.^{٤٧}

يشير سلوك من الأفراد الذين يتحركون نحو هدف معين هذا يظهر أن الدافع سيُشجع

الشخص لتلبية احتياجاته. بحيث أن وجود هذا الدافع للتعلم سيولد الرغبة بالتعلم. كل ما يجذب

رغبة الآخرين قد ليس يجذب بالضرورة رغبة أخرى طالما أن شيئاً ما ليس على اتصال

باحتياجاتهم.

^{٤٤} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar* , hlm. ١٩٨-١٩٩.

^{٤٥} Dine Rahman, "Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di MTs N Sumberagung Jetis Bantul", Skripsi (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri, 2009), hlm. ٢٣-٢٤.

<http://digilib.uinsuka.ac.id/2892/1/BAB%20I%2CIV.pdf> diakses pada tanggal 27 November 2019.

^{٤٦} KBBI.kbbi.kemdikbud.go.id/upaya, diakses 08 Februari 2020, 13.27 WIB.

^{٤٧} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar* , hlm. ٢٤٠.

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، هناك علاقة بين الدافع والرغبة ، أي وجود التشجيع الذي يشعر به الأفراد للوصول إلى الهدف ، وهذا سيجذب اهتمام شحض للقيام بذلك بجدية وسعادة.

ب. دراسات سابقة

تهدف هذه دراسات السابقة هي إلى تحقيق الأبحاث ذات المتعلقة بالبحث الذي تقوم به الباحثة ، بعد إجراء مراجعة السابقة ، تجد الباحثة أعمال العلمية التي هي مرجع الباحثة التي لها صلة بالموضوع الذي يبحثها ، بما في ذلك:

١. في البحث العلمي لنور مزدلفة (١٧٣٢١١٠١٤) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج تحت الموضوع "فرق رغبة تعلم اللغة العربية الذي لطلاب بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو (MTs Al Ma'arif 02 Tirtomoyo) (دراسة مقارنة بين الطلاب في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة). نتائج البحث هي:

أ) الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي لدي الرغبة في تعلم اللغة العربية متشابه بالطلاب الذين يقيمون في بيئة عائلة . هذا تدل بدرجة كل مجموعة هي ٦٩,٧٨ و ٦٥,٢٨ . هناك لا يوجد فرق كبير في مستوى رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو بين الطلاب في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة. لذا فإن الفرضية المخططة لا تتوافق مع الواقع.

ب) لا يوجد فرق بينهما لأن نسبة مئوية بين مؤشرات واحد إلى الآخر سواء.^{٤٨}

٢. في البحث العلمي ليايوك أفيفة , جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية بوجياكارتا تحت الموضوع " Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Santriyati Siffir Awwal C Melalui Strategi Akhziyah An-Nas dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyyah PP. Qomaruddin Gresik tahun ajaran 2012/2013, Skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2009" في البحث العلمي , استخدم الباحثة تصميم البحث الخطوة الفصل (PTK) الذي هذا من البحث النوعي.

يستخدم جمع البيانات في هذه البحث المقابلة والملاحظة والتوثيق والاستبيان. باستخدام طريقة تحليل البيانات بشكل وصفي مع تقنية النسبة المئوية. نتائج البحث هي:

أ) إستراتيجية الأخذية النص في تعلم الكتاب الأصفر يمكن أن ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلبة ، والتي تشمل المواقف والرغبة والمنجذب والتشجيع والمثابرة والاهتمام على تعلم الكتاب الأصفر في تعلم القواعد.

^{٤٨}نور مزدلفة، فرق رغبة تعلم اللغة العربية الذي لطلاب بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو (MTs Al Ma'arif 02 Tirtomoyo) (دراسة مقارنة بين الطلاب في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة). بحث علمي، (سمارنج: قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو، ٢٠١٧)

ب) نتائج زيادة نسبة المثوية الرغبة هي الدورة الأولى ٥٧,٢٩% (معتدل) ، ٧١,٩٢% (عالية) الدورة الثانية و ٩١,٤٣% (عالية جدا) في الدورة الثالثة.^{٤٩}

٣. في البحث العلمي لدين الرحمن (٢٠١٠، ٤٢٠٩١٠) ، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا تحت الموضوع " Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di MTs N Sumberagung Jetis Bantul ". هذا البحث هو بحث نوعي ، يستخدمه طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدام تقنية تحليل البيانات تقنية تحليل البيانات النوعية مع طريقة استنتاجية واستقرائية. نتائج البحث هي:

أ) استراتيجيات تعلم المعلم في إثارة رغبة الطلاب بتطبيق استراتيجيات تعلم متنوعة في كل مرحلة من مراحل التعلم ، سواء في مرحلة ما قبل التعليمية ، أو في المرحلة التعليمية ، وكذلك في مرحلة التقييم ، والمتابعة. بعض الاستراتيجيات التي استخدمها هي استراتيجية بطاقة القصيرة ، مجموعة إلى مجموعة ، وصحيحة أو خاطئة. وتنفيذ هذه الإستراتيجيات فعّالة ومؤثرة للغاية وفقاً لتخصيص وقت محدد مسبقاً.

ب) هناك ثلاثة عوامل التي تؤثر على رغبة تعلم للطلاب ، وهي عامل المعلم عامل الطالب عامل الوسطة.^{٥٠}

المعادلة من البحث الأول في البحث العلمي لنور مزدلفة ، والثاني في البحث العلمي ليايوك أفيفة ، والبحوث الثالثة في البحث العلمي لدين الرحمن ، مع هذا البحث هي تناقشون حول رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الفرق من كل هذه الباحثات هو ركن البحث الأول على إيجاد الاختلافات في مستوى الرغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بين الطلاب في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة باستخدام طريقة البحث الكمي والطلاب الذين هم الفاعلين. ركن البحث الثاني على استخدام إستراتيجية الأخذية النص في تعلم الكتاب الأصفر في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلبة باستخدام تصميم البحث الخطوة الفصل (PTK) . ركن البحث الثالث على الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب. بينما يناقش هذا البحث جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية. و معلم اللغة العربية كموضوع رئيسي.

^{٤٩} Yayuk Afifah, *Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Santriwati Siffir Awwal C Melalui Strategi Akhziyah An-Nas dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyyah PP. Qomaruddin Gresik tahun ajaran 2012/2013*, Skripsi, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2009).

^{٥٠} Dine Rahman, "*Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di MTs N Sumberagung Jetis Bantul*", Skripsi (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri, 2009) .

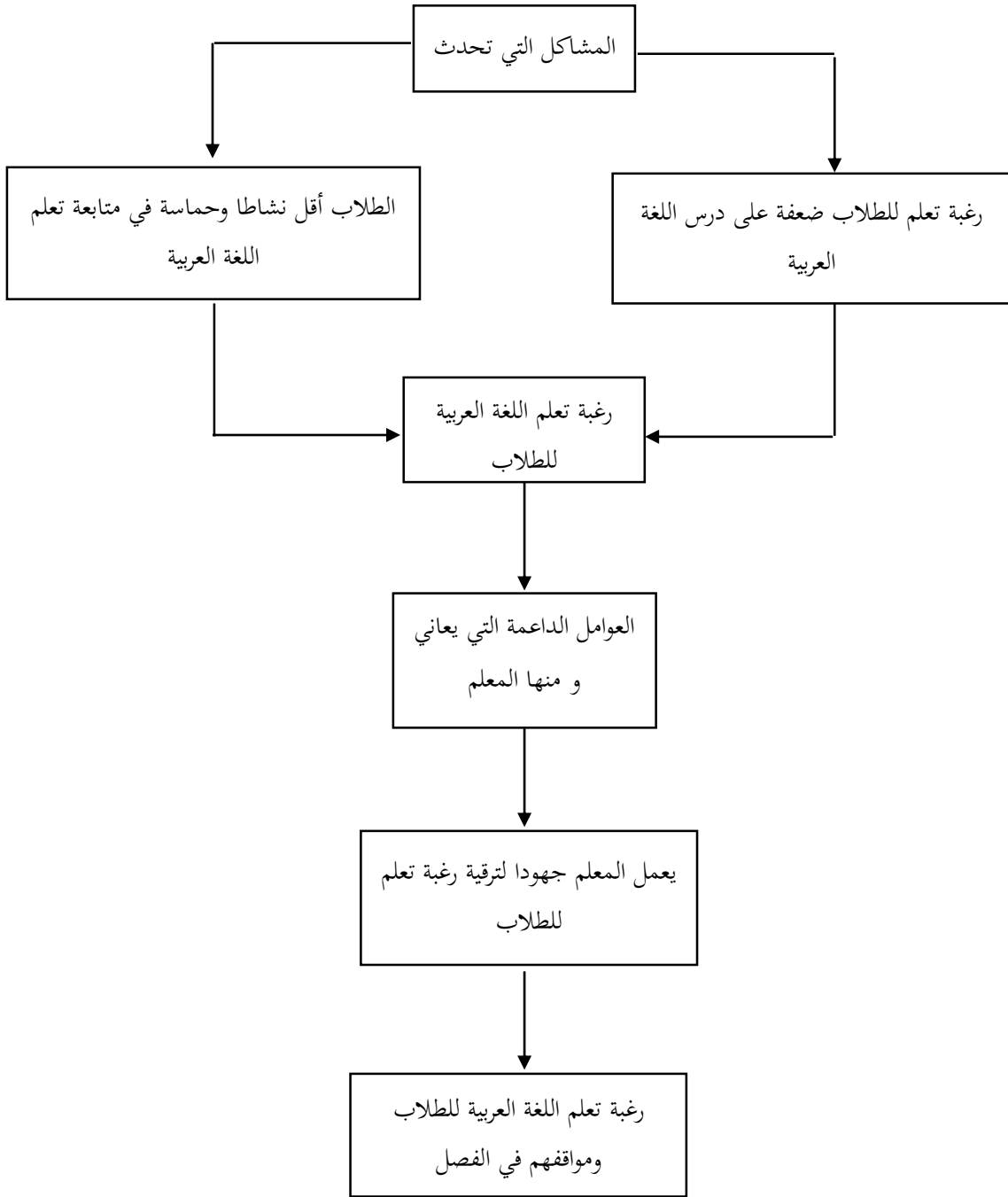
ت. إطار التفكير

تم إجراء هذا البحث بناء على الظروف الأولية لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج الذين لا يزال لديهم رغبة منخفضة بدراسة المواد اللغة العربية. الخلفية التعليمية لكل طالب مختلفة من عوامل التي تؤثر على رغبة الطالب بالتعلم. للطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية (MI) سيكون لديهم رغبة كبيرة في تعلم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية (SDN) ، لأن الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية تلقون بالفعل دروسًا في اللغة العربية لذلك لا يزال هناك اهتمام فيه نحو دروس اللغة العربية. في حين أن الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية لم تلقوا لهم أن درسوا اللغة العربية وهذا أحد محفزات التي تثير الرأي القائل بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب ، وليس ممتعًا للطلاب.

لإثارة الرغبة بتعلم اللغة العربية يحتاج الطلاب إلى جهود المعلمين لترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب وأهداف التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه ، سيجري المؤلف دراسة وصفية للبحث باستخدام نهج نوعي بعنوان جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

أما إطار التفكير هذا البحث موضح في الرسم البياني التالي:



الباب الثالث

مناهج البحث

بشكل عام ، مناهج البحث هو الطريقة العلمية للحصول على البيانات بأهداف العملية أو النظرية وكذلك استخدامات معينة.^{٥١} الأساليب التي يستخدم الباحث هي:

أ. نوع ونهج البحث

النوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو بحث الميداني (Field research) النوعية والصفية. خطوة العمل لوصف الغرض أو ظاهرة أو محيط الاجتماعية وارد في الكتابة السردية. أي البيانات والحقائق التي مكتوب في شكل كلمات أو صور بدلاً من الأرقام التي جمع البيانات لها في الميدان. كما هو الحال في مجتمع ، بيئة الأسرية ، بيئة التعليم الرسمية أو غير الرسمية ، إلخ.^{٥٢}

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج الظاهرية. توضح هذه البحث نهج النفسية لأبحاث الظاهرية. علم النفس هو العلم الذي يبحث السلوك البشري سواء تمت رؤيته أو عدمه ، سواء إدراكه أم لا.^{٥٣} لأن الباحث يحقق في المشكلات المتعلقة بالنفسي الموجودة لدى الطلاب فيما يتعلق بالرغبة الطلاب بالتعلم و جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة. يحاول هذا البحث فهم معنى الأحداث وعلاقتها بالناس في مواقف معينة.

ب. مكان البحث و وقته

في هذا البحث، سيجري الباحثة بحثًا عن طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠. ، والذي سيحدث من أبريل ٢٠٢٠ إلى مايو ٢٠٢٠.

ت. مصادر البيانات

تم اختيار الموضوعات البحثية باستخدام تقنية أخذ عينات الهادفة (Purposive sampling). هي تقنية لأخذ عينات مصدر البيانات مع اعتبارات معينة. على سبيل المثال ، الشخص الذي يعتبر معرفة أفضل بالبيانات التي يحتاج الباحثة. بحيث يكون من الأسهل على الباحثة استكشاف الأشياء التي المصبوط. الخصائص الخاصة للعينة الهادفة يعني مؤقتة ، مثل كرات الثلجية ، حسن بالاحتياجات ، ويتم اختيارها حتى يملها.^{٥٤}

^{٥١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٢.

^{٥٢} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٢٨

^{٥٣} Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), hlm. ١

^{٥٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* , hlm. ٢١٨-٢١٩.

وبهذه الطريقة أخذ العينات حسن بغرض البحث وعلى مبدأ تشبع المعلومات. يتم تحديد العينة عندما يبدأ الباحث في دخول الميدان عن طريق اختيار بعض الأشخاص الذين يعتبرون أنهم سيعطون البيانات اللوازم ، ثم من البيانات التي تواجهها ، يمكن الباحث تحديد العينة الذي متعمدا للحصول على المزيد من البيانات الكاملة. ولكن إذا كانت العينة المضافة لا تقدم معلومات جديدة ، فإن تحديد وحدة العينة يكفي.

تم الحصول على مواضيع البحث من المخبر والمخبر الرئيسية. المخبر الرئيسية هنا هو مدرس اللغة العربية الذي يعتبر أنه يعرف بالضبط عن ظروف خلفيته البحثية.

وبشكل عام ، فإن الفاعل هذه البحث هي:

- ١) معلم اللغة العربية في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج
- ٢) مدير المدرسة في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج
- ٣) طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج.

ث. بؤرة البحث

مركز هذا البحث هو الجهود التي مفتعل معلم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم للطلاب في الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج. بحيث يُعرف أن الجهود التي يبذلها المعلم في ترقية رغبة تعلم للطلاب.

ج. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق أو خطوات يتخذها الباحثة لجمع البيانات المطلوبة في البحث. للحصول على البيانات المطلوبة ، فإن طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة وطريقتها كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أهم تقنية لجمع البيانات في البحث النوعية. الملاحظة هي ملاحظة على الغرض المصبوط بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث. °° نوع الملاحظة التي أستخدمها هي الملاحظة التشاركية. في هذه الملاحظة ، تشارك الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص التي تتم ملاحظتها أو من هو مصدر بيانات البحث. البيانات التي سيتم الحصول عليها ستكون أكثر اكتمالاً بعبارة أخرى تشارك الباحثة في تعلم اللغة العربية في الفصل.

باستخدام هذه طريقة الملاحظة ، تلاحظ الباحثة مباشرة عملية التعلم في الفصل. من خلال ملاحظة معلم اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس وكذلك الأنشطة التي

°° Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian*, hlm. ١٠٥.

تدعم نجاح أنشطة التدريس والتعلم المتعلقة بالجهود لتعزيز رغبة تعلم بتعلم اللغة العربية للطلاب. إلى جانب هذه الطريقة تستخدم الباحثة لمراقبة الظروف والظروف البيئية والموقع الجغرافي في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج بشكل عام.

ب. المقابلة

المقابلة أو الذي *Interview* هي تقنية لجمع البيانات للحصول على المعلومات المحفورة من مصادر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والجواب.^{٥٦} يمكن أيضًا تفسير المقابلة على أنها عملية تفاعل تواصل مع السؤال والجواب التي عمل بين المحاور مع المحاور للحصول على المعلومات المطلوبة. المقابلة التي أستخدمها الباحثة هي مقابلة وجهًا لوجه ، أو تسمى أيضًا مقابلة شخصية. يمكن إجراء هذه المقابلة من خلال زيارة مكان عمل أو إقامة المستجيب أو دعوة المستجيب إلى مكان الباحث.^{٥٧} مع المقابلات المتعمقة والمقابلات شبه المنظمة. المقابلة المتعمقة هي عملية للحصول على المعلومات لصالح الباحثين عن طريق الحوار بين الباحثين والمخبرين في سياق الملاحظة التشاركية.^{٥٨} والمقابلات شبه المنظمة هي مناهج تستخدم تعليمات عامة للمقابلة وهي عبارة عن مجموعة من المقابلات الموجهة وغير الخاضعة للإشراف والتي تستخدم بعض النقاط الأساسية للسؤال المطروح. والغرض من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد مشاكل أكثر صراحة.^{٥٩}

هذه الطريقة التي تستخدم الباحثة للحصول على المعلومات عميقة قدر الإمكان حول البحث الذي سيتم التحقيق فيه وبيانات الدعامة التي لا يمكن فصلها مع طريقة الملاحظة. تُولف الباحثة أدوات المقابلة كدليل للمقابلة. مع هذا الأدوات ، تقابل الباحثة معلم اللغة العربية في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية كمصدر رئيسي للمعلومات ، طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية ، ورئيس المدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية.

ت. التوثيق

التوثيق هو طريقة التكميلية في أخذ البيانات من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة. ستكون نتائج البحث للملاحظة والمقابلة أكثر إقناعًا أو موثوقًا إذا كانت مدعومة ببيانات في شكل كتابة أو صور أو أعمال الضخمة من شخص ما.^{٦٠} تقوم

^{٥٦} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian* , hlm. ١٣٠.

^{٥٧} Morissan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ٢٢٣

^{٥٨} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian* , hlm. ١٣١.

^{٥٩} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian* , hlm. ١٣٥.

^{٦٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* , hlm. ٢٤٠.

دراسة التوثيقية يعني بجمع المستندات والبيانات اللازمة لمشاكل البحث ثم فحصها بشكل مكثف بحيث يمكنها دعم وزيادة الثقة وإثبات حدث.^{٦١}

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات الكتابة والرسم المتعلقة بتنمية الرغبة تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية.

ث. استبيان

نوع الأداة التي يستخدمها الباحثون هي أداة غير اختبار في شكل استبيان. الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة للمستجيبين للإجابة.^{٦٢}

كان المستجيبون من طلاب مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية خاصة في الفصل الثامن. يستخدم هذا الأسلوب الباحثة للحصول على بيانات حول حالة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية. شكل الاستبيان الذي يستخدمه الباحثة هو استبيان مغلق ، وهو الاستبيان الذي يوفر خيارات الإجابة بحيث يحتاج المستجيب فقط لاختياره ويتم تضمينه في الاستبيان المباشر الذي يجيب عليه المستجيب عن نفسه.^{٦٣}

ح. اختبار صدقية البيانات

يجب أن البحث يحتمل على قيمة الثقة و الباحثة قادرة على تفسير أبحاثها. استخدم الباحثة في هذه البحث تقنية التثليث. التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة.^{٦٤}

اختبار صدقية البيانات في شكل جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية الصف الثامن لطلبة في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج في الميدان باستخدام التثليث المصادر والتثليث الطرق.
أ. تثليث المصادر

تثليث المصدر يعني للحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية.^{٦٥} في هذه التقنية ، يحتاج الباحثة إلى استكشاف للتحقق من صحة البيانات من مصادر مختلفة لا تزال مرتبطة ببعضها البعض. من البيانات التي تم جمعها من عدة

^{٦١} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian* , hlm. ١٤٩.

^{٦٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*..... , hlm. ١٤٢.

^{٦٣} <http://dataolah.blogspot.com/2012/07/macam-macam-angket-atau-kuesioner.html?m=1> diakses pada tanggal 26 April 2020.

^{٦٤} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian* , hlm. ١٧٠.

^{٦٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* , hlm. ٢٤١.

المصادر ، أجرى الباحث تحليلاً للتوصل إلى استنتاجات ثم طلب الاتفاق مع مصدر البيانات.

ب. تثليث الطريقة

تثليث الطريقة هو استخدام تقنيات الكشف المختلفة عن البيانات التي يتم تنفيذها على مصدر البيانات.^{٦٦} بمعنى آخر هو طريقة للتحقق من البيانات إلى نفس المصدر باستخدام التقنيات المختلفة.^{٦٧} يستخدم الباحثة ملاحظة التشاركية والمقابلة المتعمقة والتوثيق والاستبيان للمصدر البيانات التي تؤخذها.

خ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لتقسيم مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء حتى يظهر ترتيب أو ترتيب شكل شيء الذي متحلل ذلك ظهر بواضح ولأنه يمكن لقط معناه بشكل أكثر وضوحاً.^{٦٨}

أما التحليل الذي تستخدمه الباحثة هو تحليل البحث النوعي ، وهو :
أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تقليل البيانات وأخذ البيانات وفقاً لذلك. يعني تقليل البيانات تلخص واختيار الأشياء الرئيسية وركز على الأشياء المهمة ثم مطلوب عن المواضيع والأنماطها. وبالتالي فإن انخفض البيانات ستعطي صورة أوضح.^{٦٩}

ب. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، يتم تقديم البيانات في شكل وصف موجز في شكل نص سردي. من خلال تقديم البيانات ، سيجعل من الأسهل لفهم ما يحدث ، والتخطيط للعمل تال بناءً على ما تم فهمه.^{٧٠} سيتم تحليل جميع البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الميداني في شكل نتائج من الملاحظات والمقابلات والتوثيق والاستبيانات من أجل تقديم وصف للمشكلة قيد الدراسة.

لنتائج استرجاع البيانات من خلال أداة الاستبيان تم تحليلها بواسطة تقنيات النسبة المئوية. تم استخدام تقنية النسبة المئوية لمعرفة وصف مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج من نتائج الاستبيان المبعثر. يستخدم هذا الاستبيان مقياس ليكرت في

^{٦٦} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian* , hlm. ١٧١.

^{٦٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* , hlm. ٢٤١.

^{٦٨} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian* , hlm. ٢٠٠.

^{٦٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* , hlm. ٢٤٧.

^{٧٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* , hlm. ٢٤٩.

مقياس القياس. تتمثل الخطوات في فحص الاستبيان المكتمل ، ثم حساب النسبة المئوية (إحصائيات بسيطة) لكل إجابة للمستجيب باستخدام الصيغة التالية:^{٧١}

$$P = \frac{fx}{n} \times 100\%$$

البيان:

P = Presentase

fx = Frekuensi dari setiap jawaban angket

n = Jumlah skor ideal

من خلال تحديد درجة الإجابة لكل عنصر سؤال:

Skala jawaban	Skor
SELALU	5
SERING	4
KADANG	3
JARANG	2
TIDAK PERNAH	1

ثم ابحث عن متوسط النسبة المئوية الإجمالية التي تم حسابها ، باستخدام الصيغة التالية:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

البيان

M_x = Nilai rata-rata

ΣX = Jumlah dari hasil perhitungan presentase

^{٧١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*....., hlm. ٩٣-٩٥.

N = Banyaknya subjek⁷²

ت. الاستنتاج

الاستنتاج هو تصوير كامل للأغراض الذين محققين. عملية الاستنتاج موجود من مجموعة من المعلومات التي مرتبة في شكل موجود في عرض البيانات.

⁷² Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, ٢٠٠٢), hlm. ٥٧.

الباب الرابع

نتائج البيانات

جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجمينوك سمارنج

أ. توصيف البيانات لمححة عامة عن المدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجمينوك سمارنج

١. مراجعة تاريخية

بدءاً من إنشاء مؤسسة دار الحسنة الإسلامية في تاريخ ٥ ديسمبر ١٩٩١ ، تم إنشاء روضة أطفال دار الحسنة ثم متواصل إنشاء المدرسة دار الفلاح الابتدائية الإسلامية. هذه المؤسسة تقف على أرض الوقف السيد صقروني الحج الذي ممثلاً بابنه السيد سحاب الدين الحج. على حماسة الشخصيات التربوية في جينوك فيهم أستاذ محمد أجيب و أستاذ الليث عاشقين و ناصر الحج و شاهاب الدين الحج و غيره لتطويره ، لذلك تأسست مدرسة ثانوية ، مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية ، التي تأسست في تاريخ ١١ أبريل ١٩٩٧. مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية لشهادة التأسيس و تصريح التشغيلي رقم / 5.C / PP.00.6 / Wk / 1596/1997 بتاريخ ١٢ يونيو ١٩٩٧.

في وقت إنشائها ، المدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بها ٣٦ طالباً تتكونون من ٢١ طالباً و ١٥ طالبة. في فترة تقارب ١٧ سنة ، نمت المدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بسرعة ولديها الآن ٢٦٩ طالباً ، التي كانت لديهم في البداية فصلين دراسيين فقط ، ثم أصبحوا ٦ غرف ولديهم الآن ٩ غرف.^{٧٣} مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية شهدت أربعة تغييرات في القيادة كما يلي :

- (١) الأستاذ أحمد شافعي في سنة (١٩٩٧ - ٢٠٠٠)
- (٢) الأستاذ الليث عاشقين الماجستير في سنة (٢٠٠٠ - ٢٠٠١)
- (٣) الأستاذ مرزوقي في سنة (٢٠٠١ - ٢٠١١)
- (٤) الأستاذ كوستاري مصطفى في سنة (٢٠١١ - ٢٠١٦)
- (٥) الأستاذ حسن أشعري الماجستير في سنة (٢٠١٧ - حتى الآن).

٢. نبذة عن مدرسة

اسم المدرسة : مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية
العنوان

^{٧٣}المقابلة مع رئيس المدرسة أستاذ حسن أشعري في غرفة الرئيس المدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية في تاريخ ١٧ إبريل ٢٠٢٠.

الطريق	Wolter Monginsidi No. 53 :
القرية	: بانجارداوا
المنطقة	: جينوك
مدينة	: سمارانج
اسم المؤسسة	: مؤسسة دار الحسنة
العنوان	: بانجارداوا ٠٣/٠٢ جينوك سمارانج
هاتف	: ٦٥٩١٧٦٩ (٠٢٤)
رقم الإحصائي المدرسة	: ١٢١٢٣٣٧٤٠٠١١
رقم المدرسة الوطنية الأساسي	: ٢٠٣٦٤٨٢٥
الإعتماد الأكاديمي	: ب
العام للوقف	: ١٩٩٧
عام العمل	: ١٩٩٨/١٩٩٧
ملكية الأرض	: مملوكة لمؤسسة (معتمد)
حالة الأرض	: الوقف (معتمد)
مساحة الأرض	: ٣٢٠ م ٧٤٢

٣. الرؤية والبعثة والأهداف

أ. الرؤية

"تحقيق جيل من مؤمن ، ذوي علوم ، وأخلاق نبيلة"
مؤشر الرؤية:

- (١) تحقيق جيل من ذوي علوم ، العامة أو الدينية ؛
- (٢) تحقيق جيل قادر على عمل صالح .
- (٣) تحقيق جيل الناس ذوي أخلاق.

ب. البعثة

- (١) نهض بالتعليم الجيد في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (٢) أدراك طلاب العقيدة الصالحين والعبادة الحقة والأخلاق النبيلة.
- (٣) إدراك تكوين الشخصية الإسلامية القادرة على تحقيق نفسها في المجتمع.

ج. الهدف

- (١) تحسين عملية التعلم باستخدام نهج التعلم CTL ، PAKEM .

^{٧٤} توثيق لمحة العامة عن مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية السنة ٢٠٢٠

- ٢) تطوير الإمكانيات الأكاديمية والرغبة والمواهب للطلاب من خلال خدمات التوجيه والغستشارة والأنشطة اللاصفية.
- ٣) تعويد السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة.
- ٤) زيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب بمتوسط ٧,٥ درجة.
- ٥) زيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب في الفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات.^{٧٥}

٤. هيكل المدرسة التنظيمي

لكل منظمة أو مؤسسة هيكل تنظيمي يتحكم عليها ، وبالمثل فإن مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية لديها هيكل تنظيمي ينظم الطريقة وهي مسؤولة عن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية. الهيكل التنظيمي للمدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية هو كما يلي:

الجدول ١

الهيكل التنظيمي للمدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية^{٧٦}

نمرة	اسم المدرس	الوظيفة
١	حسن أشعري	رئيس المدرسة
٢	هيدايتي	نائب رئيس المناهج
٣	علي كسميران	نائب رئيسة الطلابية
٤	احمد مهروض	نائب رئيس الألات والوازم
٥	نيل الفلاح	التوجيه الاستشار
٦	مارزوقي	مدرس الفصل ٧ أ
٧	نور الفاطمة	مدرسة الفصل ٧ ب
٨	رومانيا	مدرسة الفصل ٧ ج
٩	نيل الفلاح	مدرسة الفصل ٧ د
١٠	كوستاري	مدرس الفصل ٨ أ
١١	ويون أري سوتينيط	مدرس الفصل ٨ ب
١٢	مستور هاشم	مدرس الفصل ٨ ج
١٣	عاني فروسيتياوتي	مدرسة الفصل ٩ أ

^{٧٥} توثيق لمحة العامة عن مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية السنة ٢٠٢٠

^{٧٦} توثيق هيكل التنظيمي للمدرسة في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية السنة ٢٠٢٠

١٤	حليمة	مدرسة الفصل ٩ ب
١٥	حسن أشعري	كا مدير المختبر

٥. احوال المعلمين والموظفين والطلاب

أ. احوال المعلمين

احوال المعلمين في مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية وجد ١٥ شخصًا لديهم تفاصيل عن ١١ معلمًا بالفعل في ظروف معتمدة و ٤ معلمين آخرين لا يزالون في مرحلة التقدم للحصول على الشهادة.^{٧٧} أما أسماء المعلمين ومواضيعهم ومواقفهم الهيكلية وجد في الجدول التالي:

الجدول ٢

اسماء المعلمين ومواضيعهم ومواقفهم الهيكلية^{٧٨}

نمرة	اسم المدرس	الرواية التربوية	المادة الدراسية	الفصل	الوظيفة
١	حسن أشعري	M. Kom	حرفة يدوية	٧أ, ٧ب, ٧ج, ٧د, ٨أ, ٨ب, ٨ج, ٨د, ٩ب	رئيس المدرسة
٢	هيداييتي	S. Pd	الرياضيات, علم الطبيعة	٨أ, ٨ب, ٨ج, ٩ب, ٩د	نائب رئيس المناهج
٣	علي كسميران	S. Pd.I	الرياضة	٧أ, ٧ب, ٧ج, ٧د, ٨أ, ٨ب, ٨ج, ٩ب	نائب رئيس الطلاب

^{٧٧} مقابلة مع رئيس المدرسة أستاذ حسن أشعري في غرفة الرئيس المدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية في تاريخ ١٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ٠٩,٠٠ - ١٠,٠٠ صباحا

^{٧٨} توثيق احوال المعلمين في مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية السنة ٢٠٢٠

نائب رئيس الألات واللوازم	أ٧, ب٧, ج٧, د٧, أ٨, ب٨, ج٨, د٨, أ٩, ب٩, أ٨, ب٨, ج٨, د٨, أ٩, ب٩	القران والحديث علم فقه	S. Pd.I	احمد مهروض	٤
التوجيه الاستشار	أ٧, ب٧, ج٧, د٧, أ٨, ب٨, ج٨, د٨, أ٩, ب٩	اللغة الإندونيسية	S. Psi	حليمة	٥
المعلم	أ٧, ب٧, ج٧, د٧, أ٨, ب٨, ج٨, د٨, أ٩, ب٩	عقيدة أخلاق, تاريخ الثقافة الإسلامية	S.Ag	مارزوقي	٦
المعلمة	أ٧, ب٧, ج٧, د٧, أ٨, ب٨, ج٨, د٨, أ٩, ب٩, أ٨, ب٨	تعليم والوطنية علم الاجتماع	S.Pd	نور الفاطمة	٧
المعلمة	أ٧, ب٧, ج٧, د٧, أ٩, ب٩	الرياضيات علم الاجتماع	S.Pd	رومانيا	٨
المعلم	أ٧, ب٧, ج٧, د٧, أ٨, ب٨	اللغة العربية	S.HI	كوستاري	٩

	أ، ٨ ج، ٩ ب ٧ ج. ٧ د	علم الاجتماع			
المعلم	أ، ٧ ب، ٧ ج، ٧ د، أ، ٨ ب، ٨ ج، ٩ أ، ب	اللغة الجاوي، تحفظ	S. Pd	ويوين أري سوتيننط	١٠
المعلم	أ، ٧ ب، ٧ ج، ٨ أ، ٨ ب، ٨ ج، ٩ أ، ٩ ب	علم الطبيعة	M.Si	مستور هاشم	١١
المعلمة	أ، ٧ ب، ٧ ج، ٧ د، أ، ٨ ب، ٨ ج، ٩ أ، ب	اللغة الإنجليزية	S.Pd	عاني فروسيتاوتي	١٢
المعلمة	أ، ٧ ب، ٧ ج، ٧ د، أ، ٨ ب، ٨ ج، ٩ أ، ب	التوجيه الاستشار	S.Pd	نيل الفلاح	١٣

ب. أحوال الموظفين

أحوال الموظفين في مؤسسة تعليمية مهمة للغاية لنجاح الإدارة أو أنشطة التدريس والتعلم. بالإضافة إلى واجباته المدير ، فإن الموظفين في المؤسسات التعليمية مكلفون أيضاً بنجاح أنشطة التعلم غير المباشرة. في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية يتكون من ٥ موظفين

مع تفاصيل امرأتين و ٣ رجال. أسماء الموظفين في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية هي كما يلي:

الجدول ٣

أسماء الموظفين في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية^{٧٩}

نمرة	اسم الموظف	الوظيفة
١	ستي نورسيياة	رئيس الإدارة
٢	توجيهيم	ضابط لنظافة
٣	حامد	ضابط لنظافة
٤	صادقون	ضابط لأمن
٥	إحسان امرالله	ضابط لأمن

ث. أحوال الطلاب

عدد الطلاب في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية ٢٦٩ طالبًا مع بيانات الصف التالي:

الجدول ٤

بيانات الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠^{٨٠}

نمرة	الفصل	عدد الطلبة	البيان
١	سبعة	١٢٠	٤ فصول
٢	ثمانية	٩١	٣ فصول
٣	تسعة	٥٨	فصلان

٦. المرافق العامة

المرافق العامة هي دعم لتنفيذ عملية النشاط في منظمة أو مؤسسة. إذا كانت المرافق العامة كافية ، فإن الإقامة في مؤسسة أو منظمة ستعمل بسلاسة. ومع ذلك ، إذا كانت المرافق العامة غير كافية ، فسوف يختل الأنشطة. مرافق العامة في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية هي كما يلي:

الجدول ٥

^{٧٩} توثيق أحوال الموظفين في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية السنة ٢٠٢٠

^{٨٠} توثيق أحوال الطلاب في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية السنة ٢٠٢٠

حالة المرافق العامة في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية^{٨١}

نمرة	اسم المرافق	الجملة	أحوال المرافق
١	البناء	موجود	جيد و بعضها عملية تطوير
٢	غرفة المدرس	١	جيد
٣	الفصل	٩	جيد
٤	معمل الكومبيوتر	١	جيد
٥	معمل العلوم الطبيعية	١	جيد
٦	غرفة الإدارية	١	جيد
٧	غرفة التوجيه والإرشاد	١	جيد
٩	غرفة الصحة المدرسة	١	جيد
١٠	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
١١	غرفة مجلس الطلبة	١	جيد
١٢	حمام المعلم	٣	جيد
١٣	حمام الطالب	٩	جيد
١٤	المكتبة	١	جيد
١٥	المخزن	١	جيد
١٦	ميدان الحفل	١	جيد
١٧	الموقف	١	جيد
١٨	المقصف	١	جيد

٧. الإضافية

كمؤسسة تعليمية ، لدى مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية العديد من الأنشطة الإضافية, ولكل الإضافية الشخص المسؤول.

الجدول ٦

الإضافية و مسؤولها

نمرة	اسم المسؤول الإضافي	الإضافية
١	حسن أشعري	كومبيوتر

^{٨١} توثيق ٥ مرافق العامة في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية السنة ٢٠٢٠

٢	احمد مهروض مارزوقي كوستاري ويوين أري سوتيينط مستور هاشم هيدايتي حليمة رومانيا عاني فوسيتياوتي علي كسميران	قراءة القرآن
٣	نور الفاطمة علي كسميران	الكشافة
٤	كوستاري	النادي العربي
٥	ديماس اري طونانج اسمر الفؤاد	الفنون العسكرية
٦	محمد برهان	الدف
٧	ميلاتي	النادي الإنجليزي
٨	أحمد أديب مواوي حسن أشعري احمد مهروض مارزوقي كوستاري ويوين أري سوتيينط مستور هاشم	مجلس التعليم

ب. جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية

في هذا البحث، تناقش الباحثة نتائج البحث التي تمكن للباحثة الناجحة من البحث الميداني أن تجيبوا على محور البحث الذي أثاره الباحثة في هذه البحث بالرجوع إلى الفصل الثاني والفصل الثالث.

البيانات التي تحليلها من هذه البحث علمي مصداقها من نتائج الاستبيان والتوثيق والمقابلات والملاحظات في مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية.

قامت الباحثة بتغيير تقنية الملاحظة التي قام بها الباحثة ، والتي استخدمت في البداية تقنيات ملاحظة التشاركية في الملاحظة غير المباشرة. هذا لأنه عند عملية جمع بيانات البحث في الميدان ، لا توجد أنشطة تعلم في المدرسة لأن المدرسة مغلقة ، لذلك لا تسمح للباحثة بعمل ملاحظات مباشرة. ويشير ذلك إلى رسالة التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ الصادر عن وزير التربية والتعليم والثقافة (منديكبوت) نديم أنوار مكارم بشأن تطبيق التعليم في حالات الطوارئ الناجمة عن فيروس كورونا (Covid-19). نقطة مهمة واحدة في هذا رسالة التعميمية هي قرار يتعلق بالتعلم من المنزل، التعلم عن بعد أو التعلم عبر الإنترنت. صدر هذه رسالة التعميمية في ٢٤ مارس ٢٠٢٠ في جاكرتا.^{٨٢}

الملاحظات غير المباشرة هي ملاحظات تتم بناءً على سلوك الملاحظ سواء كان ذلك يحدث أو حدث.^{٨٣} في حين لاسترداد البيانات باستخدام تقنيات الاستبيان ، استخدمت الباحثة الوسائل عبر الإنترنت كعملية لأخذ البيانات لتسهيل استرجاع البيانات في الميدان وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19). وبالمثل مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات ، أخذت الباحثة بعض بياناتهم عبر الإنترنت باستخدام *WhatsApp* ، وتقوم الباحثة بعض بذلك وجها لوجه مع المخبرين في مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية.

نتائج البحث التي قام بها الباحثة هي كما يلي:

١. الرغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية

بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

اللغة العربية هي إحدى مواد اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج. و في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون هناك رغبة مملوك للطلاب بحيث يصبح تعلم اللغة العربية ممتعاً أو ليس صعباً. من ذلك هناك رغبة بتعلم اللغة العربية من قبل الطلاب فمن الضروري للغاية. الرغبة من الأعراض النفسية التي تشجع شخصاً ما على الانتباه كبير لفعل شيء ما بسعادة ، والشعور بالسعادة لما يريد به بشيء يفيد.

يؤثر الرغبة على طريقة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. سيظهر الطلاب الذين لديهم رغبة كبيره بتعلم اللغة العربية إجراءات حماسية تجاه تعلم اللغة العربية. سيكون من السهل فهم وتعلم اللغة العربية سيكون من المرح. على العكس من ذلك ، إذا كان الطلاب أقل اهتماما بتعلم اللغة اعربية فسيشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية أو متابعة عملية التعلم العربية.

^{٨٢} <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pondidikan-dalam-masa-darurat-covid19> diakses pada tanggal ٢٢ Mei ٢٠٢٠ , pukul ٤٩.١٤ WIB

^{٨٣} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١١٤.

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها ميدان والتي تم تكييفها مع طريقة البحث ، سيتم وصف نتائج البحث أدناه.

في هذا البحث ، أخذت الباحثة من عينة الاستبيان بنسبة ٥٠ ٪ من عدد الإجمالي لطلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج. تحديد عدد العينات المأخوذة في هذا البحث على تعديل الباحثة للظروف التي تتم فيها عملية جمع بيانات البحث في الميدان. لذلك استخدمت الباحثة أخذ العينات العرضية. العينات العرضية هو تقنية لأخذ العينات اتفقا ، أي يمكن لأي شخص يلتقي بالباحثة عن طريق الصدفة أن يستخدم كعينة ، إذا اعتبر أن الشخص الذي التقى بالصدفة مناسب كمصدر للبيانات.^{٨٤}

إن التعلم الذي يتم من خلال الإنترنت (في الشبكة) يجعل الباحثة تأخذ بيانات البحث من خلال الوسائل عبر الإنترنت ، أي من خلال *Google form* . وبهذه الطريقة توجد عقبة ، ليس منح جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية مرافق خاصة في شكل هواتف شخصية من آباءهم لدعم عملية التعلم. لذلك عندما ينشر الباحثة الاستبيان عبر الإنترنت عبر *Google form* ، لا يمكن لجميع الطلاب ملء الاستبيان وهذا هو أحد الأسباب التي دفع الباحثة إلى أخذ عينة من ٤٦ طالبًا وهو ٥٠ ٪ من إجمالي ٩١ طالبًا في الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج.

من الاستبيان نشره الباحثة على ٤٦ مستجيباً مع ٢٥ سؤالاً باستخدام مقياس ليكرت (Likert)، وتحسب باستخدام صيغة النسبية البسيطة التي يتم حساب متوسطة بعد ذلك لتحديد مستوى الرغبة الذي يمتلكه طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج.

البيانات المأخوذة من خلال الاستبيان هي البيانات المقدمة باستخدام جدول. وصف البيانات كما يلي:

الجدول ٧

وصف البيانات الأولية لنتائج البحث

عناصر																			فاعل								
٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
٥	٤	٣	٢	١	٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠											١	مستجيب
٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٢		

^{٨٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٨٥.

١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٣٣
٣	٢	٣	٣	٤	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣٤
٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	١	٣٥
٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٢	١	٤	٤	٣	١	٤	٣	٣	٣	٥	٣٦
٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣٧
٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٣٨
٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٣٩
٣	٣	٣	٥	٥	٣	١	٥	٣	٣	٢	٢	٥	٢	٣	١	٣	٣	٢	٥	٥	٣	٥	٣	٣	٤٠
٤	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٥	٥	٣	٤	٣	٥	٥	٣	٢	٥	٢	٥	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٤١
٤	٤	٣	٤	٥	٣	٥	٣	٤	٣	٢	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤٢
٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤٣
٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤٥
٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٤٦
١	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	العدد
٧	٨	٧	٦	٧	٨	٦	٩	٤	٥	٣	٤	٩	٦	٣	٤	٦	٦	٨	٦	٦	٥	٥	٤	٤	
٩	٨	٣	٤	٣	٦	٩	٢	٥	٣	٨	٣	٤	٩	٦	١	٤	٣	٩	٠	١	٣	٩	٣	٥	

٢. توصيف البيانات العوامل الداعمة للمعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن

في مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

في ترقية رغبة تعلم لطلبة بالطبع هناك عوامل تدعم المعلم في نجاح أعماله. كما هو الحال مع معلم اللغة العربية في مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج في جهودهم في ترقية الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن. فيما يلي العديد من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة:

أ. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة في الجهود التي يبذلها المعلمون لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية العوامل

الخارجية والداخلية ، أما نتائج البيانات فما يلي:

(١) توجد تسهيلات داعمة في عملية تعلم اللغة العربية

يجب دعم نجاح أنشطة التعلم من خلال مرافق كافية. يمكن أن يكون من

المدرسة أو من عائلات الطلاب الخاصة.

وهذا يتماشى مع نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة: "بشكل عام المرافق هي كتيبات الأطفال ، وكتيبات المعلم ، وكتيبات تمرين الطلاب (LKS) ، ويتم توفير أدوات داعمة أخرى وهي LCD"^{٨٥}

على غرار نتائج مقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن: "نعم ، يدعم والدي من خلال توفير قاموس"^{٨٦}

(٢) الظروف الأسرة الداعمة

تلعب الأسرة دورا مهما في نجاح تعلم الطلاب ، وسيؤثر الاهتمام وظروف الأسرة الداعمة على اهتمام الطلاب بالتعلم.

وهذا يتفق مع جزء من نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية: "العامل الرئيسي هو الأسرة ، سواء كانت عائلة متدينة أم لا. إذا كان من عائلة دينية ، فإن الاهتمام بتلقي الدروس قوي جدًا..."^{٨٧}

(٣) خلفية الطلاب التعليمية

خلفية الطلاب التعليمية الذين تخرجوا في المدرسة الابتدائية أو أولئك الذين بعد الظهر يحضرون المدرسة الدينية أو حديقة القرآن التعليمية (TPQ) عاملاً مساعداً لجهود المعلمين في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

وهذا يتماشى مع جزء من نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية: "... ثم خلفية تعليمهم ، من خريجي المدرسة الابتدائية ، وبعد الظهر يشاركون في حديقة القرآن التعليمية (TPQ) أو المدرسة الدينية ، يستمرون في أخذ الدروس"^{٨٨}

(٤) من الطلاب أنفسهم

إن وعي الطلاب أنفسهم هو أحد العوامل التي تدعم جهد المعلم في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. الطلاب النشطاء في الفصل هم شكل من أشكال المشاركة في متابعة أنشطة عملية التعلم. بالإضافة إلى سلوك الطلاب غير المشغولين ، نادرا ما ينال في الفصل بالإضافة إلى أحد العوامل الداعمة.

^{٨٥} مقابلة مع رئيس المدرسة أستاذ حسن أشعري في غرفة رئيس المدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية في تاريخ ١٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ٠٩،٠٠ - ١٠،٠٠ صباحا
^{٨٦} مقابلة مع أنديكا إروانطا الصف ٨ ب من خلال عبر الإنترنت في تاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٠، وقت ٢٠،٤٥ - ٢٢،٠٠ ليلا

^{٨٧} مقابلة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ١٠،٠٠ - ١١،٠٠ صباحا
^{٨٨} مقابلة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ١٠،٠٠ - ١١،٠٠ صباحا

وهذا يتماشى مع نتائج مقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن: "نعم ، يطلب مني أحيانا التقديم أحيانا للتفسير"^{٨٩}

ونفس الشيء مع نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية: "إذا حدث هذا لي فلا توجد مشكلة ، لأنني دخلت الصف لم يجرؤوا على التصرف"^{٩٠}

٣. جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

إن الجهود التي يبذلها المعلمون لترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية هي إحدى الجهود المبذولة لتحقيق هدف في التعلم. تتعدد الجهود المبذولة لترقية رغبة الطلاب بالتعلم. أما الجهود التي بذلها المعلم في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. زيادة تحفيز واهتمام الطلاب في التعلم في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم ، يجب أن يكون هناك جهد من المعلم كأب في الفصل الدراسي. هناك العديد من الأعمال التي يمكن القيام بها. أحدها هو زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم في التعلم.

هذا يتماشى مع نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية: "استخدمت الوصف أولاً ، وصفاً ، تصوير جعلهم فضوليين ، ثم سلمته بأسلوب ذكي وفقاً لعالمهم ، على الرغم من أنهم لم يفهموا ولكنهم مهتمون بالفعل وأحياناً كان بعضهم مفاجئاً يسأل. من هنا أبدأ في شرح النقاط المادية"^{٩١}

أشياء مماثلة ترى من إجابات أخرى من معلم اللغة العربية: "نعم ، أحياناً أسأل قبل أن أدرس كصورة للطفل إلى أين ، ثم بعد الدرس الذي أسأله أيضاً ، وفي منتصف الدرس أسألهم كدليل ما إذا كانوا يستمعون أم لا يستمعون"^{٩٢}.

العبارة أعلاه معززة أيضاً بعبارات أخرى: "أقرب ، وأحياناً أستخدم نهجاً مضحكاً ، لأجعلهم يحبون أولاً ، من هذا الشعور أنهم يريدون تعلم اللغة العربية ، والثانية أستخدم القليل من قدرتي على الجمع بين اللغة ، بين اللغات الإنجليزية والفرنسية والجاوية ، من هنا سيكونون فضوليين وسيهتمون ، مع الاهتمام أنهم يرغبون في تعلم اللغة العربية"^{٩٣}

^{٨٩} مقابلة مع نابيلا ديفي انجوني الصف ٨ من خلال عبر الإنترنت في تاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٠، وقت ١٦,٠٠ - ١٧,٣٠ مساءً

^{٩٠} مقابلة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ١٠,٠٠ - ١١,٠٠ صباحاً

^{٩١} مقابلة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ١٠,٠٠ - ١١,٠٠ صباحاً

^{٩٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ١٠,٠٠ - ١١,٠٠ صباحاً

^{٩٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ١٠,٠٠ - ١١,٠٠ صباحاً

وهذا مدعوم أيضًا بنتائج مقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن: "أستاذ كوستاري يستخدم ثلاث لغات ، هي العربية والإنجليزية والإندونيسية" و "نعم ، أحيانًا يُطلب مني التقدم للترجمة"^{٩٤}

٢. جعل جو التعلم متعا

ظروف ممتعة في أنشطة التعلم الطلاب يشعرون بأنهم في المنزل ومتحمسين في متابعة عملية التعلم. لذلك لن تشعر عملية التعلم بالملل.

وهذا يتفق مع نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية: "أحيانًا أستخدم الوسائط ، مثل الشريحة ، الكمبيوتر المحمول. مشاهدة بعض الأفلام أو الأغاني العربية التي لا تزال بسيطة ، على أساس الإعجاب لفترة طويلة سيحبونها ، وأيضًا أستمع إليهم على الصلوات الموجودة الآن حتى يكونوا سعداء ، وبهذا العاصمة السعيدة ستثير روح فضولية"^{٩٥}

وتدعمها نتائج مقابلة مع أحد طلاب الفصل الثامن: "المرح ، لأن أستاذ كوستاري غالبًا ما يمزحون"^{٩٦} ومن أحد طلاب الفصل الثامن: "المرح ، لأن أستاذ كوستاري تعلم بشكل يتأني"^{٩٧}

ويعزز ذلك أيضًا من نتائج الملاحظات غير المباشرة لمعلم اللغة العربية ، حيث أن معلم اللغة العربية غالبًا ما يقومون بالمنعشة أو الاسترخاء على هامش التعلم وللمعلم طرق عديدة حول ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، لجعل الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية ، يقوم مدرسو اللغة العربية في بعض الأحيان بدعوة الطلاب للصلوة ، وأحيانًا الغناء باستخدام اللغة العربية"^{٩٨}.

٣. يوجد مكافآت في عملية التعلم

سيتم تحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم إذا كانت هناك مكافأة في التعلم. يمكن أن تكون هذه المكافآت في شكل الهدية أو العقوبة كحافز أو تشجيع يستقبله الطلاب في عملية التعلم.

^{٩٤} مقابلة مع نابيلا ديفي انجوني الصف ٨ أ من خلال عبر الإنترنت في تاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٠، وقت ١٦,٠٠ - ١٧,٣٠ مساءً

^{٩٥} مقابلة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ١٠,٠٠ - ١١,٠٠ صباحًا

^{٩٦} مقابلة مع أنديكا إروانطا الصف ٨ ب من خلال عبر الإنترنت في تاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٠، وقت ٢٠,٤٥ - ٢٢,٠٠ ليلا

^{٩٧} مقابلة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ١٠,٠٠ - ١١,٠٠ صباحًا

^{٩٨} ملاحظة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠، وقت ١٠,٠٠ - ١١,٠٠ صباحًا

وهذا يتفق مع نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية: "نعم ، لكن المكافأة غالباً ما تكون أكثر من العقوبة ، إلا إذا كانت شديدة جداً"^{٩٩}

٤. الابتكار في أنشطة التعلم

المعلم المبتكر في تصميم عملية التعلم هو المعلم الذي يحبه الطلاب. يعد استخدام الأساليب المتنوعة من قبل المعلمين في التدريس إنجازاً جديداً لأنشطة التعلم السلسلة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال جهود معلم اللغة العربية في أنشطة التعلم في الوقت الحاضر ، وهو الوقت الذي يأخذ فيه الباحثة بيانات البحث في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19)، من خلال تعديل الأساليب المتبعة مع الوضع الحالي.

وذلك وفقاً لنتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية: "باستخدام أساليب مختلطة أو انتقائية ، فقد استخدمت أيضاً أساليب مختلفة وفعالية هي الطرق التي تناسبهم ، على أساس قدرة الأطفال ، وكيف يهتم الأطفال" ونتائج المقابلات الأخرى: "حاولت دعوتهم للقراءة للاستماع ، أو مشاهدة أيضاً التطورات في الظروف الحالية ، بما في ذلك اليوم أعطيتهم مهمة للقراءة عن الفيروس كورونا (Covid-19) ، حتى أنهم فضلاً عن فضولهم ، سيفتحون قاموساً لفهمه ولديهم علاقة مع الحاضر. يعني. ١. سيزيدون من مفرداتهم ، ٢. يفهمون أن هناك علاقة بين اللغة العربية والظروف الحالية"^{١٠٠}

ثم هناك تعديل في استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم ، وهذا يشبه نتائج الملاحظات غير المباشرة للمؤلفة ، أن استخدام الوسائط هو حوالي ٢٥ ٪ فقط ، لأنه يعتقد أن استخدام وسائل الإعلام ليس فعالاً للغاية. قد يكون استخدام الوسائط لأول مرة فعالاً ولكن بالنسبة لاستخدام الوسائط الثانية والثالثة وما إلى ذلك ، سيشعر الطلاب بالملل أيضاً ، مع أن هذه الوسائط الفعالة هي أنفسنا"^{١٠١}

ب. تحليل بيانات الجهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار

الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

بعد جمع البيانات المقصودة من عملية جمع البيانات ، كما هو موضح في طريقة البحث أعلاه ، ثم أجرى الباحثة معالجة البيانات وتحليلها ، بحيث يمكن التقاط المعنى بشكل أوضح.

^{٩٩}مقابلة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠ ، وقت ١٠,٠٠ - ١١,٠٠ صباحاً
^{١٠٠}مقابلة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠ ، وقت ١٠,٠٠ - ١١,٠٠ صباحاً
^{١٠١}ملاحظة مع مدرس اللغة العربية كوستار مصطفى في غرفة رياض الأطفال دار الحسنة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٠ ، وقت ١٠,٠٠ - ١١,٠٠ صباحاً

١. تحليل رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة

الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

بناء على نتائج الاستبيانات المنتشرة في الفصل الثامن من في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج ، أدناه سيتم وصف نتائج معالجة البيانات فيما يتعلق برغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج. تستخدم معالجة البيانات هذه حساب النسبة المئوية لكل عنصر ثم تبحث عن متوسط القيمة لمعرفة مستوى الرغبة بتعلم الطلاب العرب. كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٨

قائمة توزيع نتائج البحث

نمرة عنصر	النتيجة الإجمالية لجمع الأطفال	الدرجة المثالية	النسبة المئوية (P)
١	١٤٥	٢٣٠	٦٢,٠٤ %
٢	١٤٣	٢٣٠	٦٢,١٧ %
٣	١٥٩	٢٣٠	٦٩,١٣ %
٤	١٥٣	٢٣٠	٦٦,٥٢ %
٥	١٦١	٢٣٠	٧٠,٠٠ %
٦	١٦٠	٢٣٠	٦٩,٥٧ %
٧	١٨٩	٢٣٠	٨٢,١٧ %
٨	١٦٣	٢٣٠	٧٠,٨٧ %
٩	١٦٤	٢٣٠	٧١,٣٠ %
١٠	١٤١	٢٣٠	٦١,٣٠ %
١١	١٣٦	٢٣٠	٥٩,١٣ %
١٢	١٦٩	٢٣٠	٧٣,٤٨ %
١٣	١٩٤	٢٣٠	٨٤,٣٥ %
١٤	١٤٣	٢٣٠	٦٢,١٧ %
١٥	١٣٨	٢٣٠	٦٠,٠٠ %
١٦	١٥٣	٢٣٠	٦٦,٥٢ %
١٧	١٤٥	٢٣٠	٦٣,٠٤ %
١٨	١٩٢	٢٣٠	٨٣,٤٨ %

١٩	١٦٩	٢٣٠	% ٧٣,٤٨
٢٠	١٨٦	٢٣٠	% ٨٠,٨٧
٢١	١٧٣	٢٣٠	% ٧٥,٢٢
٢٢	١٦٤	٢٣٠	% ٧١,٣٠
٢٣	١٧٣	٢٣٠	% ٧٥,٢٢
٢٤	١٨٨	٢٣٠	% ٨١,٧٤
٢٥	١٧٩	٢٣٠	% ٧٧,٨٣
المجموع الاجمالي للنسبة المئوية			% ١٧٧٧٣,٩١

الدرجة المثالية هي الدرجة المستخدمة لحساب الدرجات لتحديد مقياس التصنيف والعدد الإجمالي للإجابات. يتم الحصول على النتيجة المثالية من حساب الدرجة المثالية (المعايير) لجميع العناصر باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{الدرجة المثالية} = \text{القيمة القصوى للمقياس} \times \text{عدد المستجيبين}$$

بحيث يتم الحصول على الدرجة المثالية من لمستجيبين ٤٦ أعلاه من:

الصيغة	المقياس
$٢٣٠ = ٤٦ \times ٥$	دائما
$١٨٤ = ٤٦ \times ٤$	تكرارا
$١٣٨ = ٤٦ \times ٣$	أحيانا
$٩٢ = ٤٦ \times ٢$	قليلا
$٤٦ = ٤٦ \times ١$	بتاتا

← الدرجة المثالية

هذا الحساب هو أيضًا مقياس تصنيف لمعرفة نتائج بيانات الاستبيان التي تم الحصول

عليها من بحث الاستبيان بالشروط التالية:

المقياس	قيمة الإجابة
عال جدا	١٠٠ - ٨٠
عال	٨٠ - ٦١
متوسط	٦٠ - ٤١
سفلا	٤٠ - ٢١
سفلا جدا	٢٠ - ٠

يتم اختبار النسبة المئوية لبيانات لتحديد موضع البيانات بين مجموع الكل. ويصف القيمة متوسط موقع مركز البيانات لمجموعة من الموضوعات أو العينات. من البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن شرح أن مستوى رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج ، والذي يبلغ ٩٢ طالبًا ، على مستوى عالٍ. ويمكن رؤيته من خلال حساب متوسط القيمة يعني ٧٠,٩٦٪. يتم الحصول على هذه القيمة من القسمة بين العدد الإجمالي للنسب المئوية وعدد أسئلة المادة المدرجة في الاستبيان ، في حين أن النسبة المئوية مأخوذة من ٤٦ استبيانًا تم ملؤها من قبل الطلاب أو نصف إجمالي عدد الطلاب في الفصل الثامن. لأن متوسط القيمة يقع بين مقياس التصنيف ٦١-٨٠٪. لذا فإن رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة على مستوى عالٍ. هذا يتماشى مع توقعات المعلم ، ولكن لا يمكن تجاهل هذا المستوى العالي دون الانتباه ، ولكن يجب الحفاظ عليه وتحسينه مرة أخرى حتى يبقى الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.

٢. تحليل العوامل الداعمة للمعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في

مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

العوامل الداعمة هي عوامل لا يمكن فصلها في تنفيذ أنشطة التعلم ، ولا توجد عملية تعلم بدون تلبية هذه العوامل. تسبب هي العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم ، والعوامل الداعمة التي يواجهها المعلمون في ترقية رغبة الطلاب بالتعلم في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية. ينقسم هذا العامل إلى عاملين ، هما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. هذه العوامل هي:

أ. العوامل الخارجية

يمكن الشيء الذي يأتي من خارج الطالب أن يكون أيضا عاملا يدعم المعلم في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية في ترقية رغبة الطلاب بالتعلم. هذا هو:

أ) توجد تسهيلات داعمة في عملية تعلم اللغة العربية

بشكل عام ، ستنجح أنشطة التعلم إذا تم دعمها بمرافق مناسبة و وفقا لاحتياجات الطلاب في عملية التعلم. هذا المرفق هو مرفق مطلوب في عملية التدريس والتعلم على حد سواء المحمول وغير المحمول بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة.^{١٠٢}

^{١٠٢} Daryanto dan Muhammad Farid, *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣), hlm ١٠٣.

يجب دعم المرافق الداعمة من البيئة المدرسية والبيئة الأسرية للطلاب لأن هذا مزيج لا مفر منه ومزيج تكميلي.

يمكن رؤية ذلك من خلال التسهيلات التي تقدمها مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية في شكل كتيبات الطالب وكتيبات المعلم ، وكتيبات تمرين الطلاب (LKS) كأداة تعليمية توفرها المدارس لعملية التعلم السلس. إلى جانب وجود وسائط سمعية وبصرية ، وى الخصصة عل وسائط للسمع والرؤية في شكل شاشة LCD كمساعد للمدرس في عملية التدريس ، فإن وجود هذه المرافق سيسهل المعلم في توصيل المواد وكشكل من أشكال التباين في نموذج التعلم وكذلك لجذب انتباه الطلاب في التعلم بحيث يكون مثيرا للاهتمام اهتمام الطلاب مما يزيد من رغبة الطلاب بالتعلم.

لكن الاهتمام من المدارس في شكل توفير تسهيلات لتعلم اللغة العربية ، وهذا سيدعم نتائج تعلم الطلاب إذا كان من الأسرة يعطي اهتمامًا مماثلًا للطلاب. إن انتباه الوالدين لطلاب مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية في شكل توفير قواميس لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية هو أحد أشكال الاهتمام من الأسرة. في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، القاموس هو أداة يجب أن يمتلكها كل طالب يتعلم اللغة العربية. لأن القاموس يمكن أن يساعد في فهم كل معنى للكلمات من اللغة العربية بحيث لا يجد الطلاب صعوبة في ترجمة النصوص العربية أو قراءتها أو فهمها.

(ب) ظروف الأسرة الداعمة

بالإضافة إلى توفير في مرافق الدعم لعمليات تعلم الطلاب ، الظروف العائلية هي أيضا أحد العوامل التي تدعم الطلاب في التعلم. تؤثر حالة الأسرة بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية للطلاب. يحدث هذا في مدرسة دار الحسننة المتوسطة الإسلامية ، الطلاب الذين لديهم عائلات دينية يختلفون عن الطلاب الذين لديهم عائلات عادية. سيكون الاهتمام بأخذ دروس اللغة العربية من قبل الطلاب من العائلات الدينية أعلى وأقوى من الطلاب من العائلات العادية

اللغة العربية هي لغة تستخدم لفهم قانونين إسلاميين أساسيين وعلوم إسلامية أخرى ، بحيث إذا كان الطفل يعيش في بيئة أسرية غالبا ما

تقرأ القرآن ، أو يتعلم الدين ، أو يحب الصلوات ، فإن ذلك سيجعل الطفل على دراية بالكلمات العربية ، وهذا سيثير أطفال متحمسون لتعلم اللغة العربية وسيثيرون الرغبة بتعلم الطلاب اللغة العربية.

ب. العوامل الداخلية

العوامل الناشئة من داخل الطلاب يمكن أن يكون داعمين لنجاح تعلم الطلاب. سيؤثر هذا العامل على انتباه الطلاب في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية في التعلم وبالتالي زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. بينهم:

(أ) خلفية الطلاب التعليمية

الخلفية التعليمية هي عامل يؤثر بشكل كبير على اهتمام ورغبة الطلاب بالتعلم. لأن هذا سيشمل فهم الطلاب في فهم التعلم الذي يتعلمونه عند الاستمرار في المستوى التالي من التعليم.

وفقاً لمعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية ، يمكن رؤية الاختلافات في اهتمام الطلاب بالتعلم بين الطلاب من خريجي المدارس الابتدائية الإسلامية وطلاب خريجي المدارس الابتدائية ، أو أولئك الذين بعد الظهر الذين يحضرون المدارس الدينية أو حديقة القرآن التعليمية (TPQ) مع اهتمامات مختلفة. وذلك لأن أولئك الذين يأتون من المدارس الدينية أو حديقة القرآن التعليمية (TPQ) لديهم بالفعل مخزون لتعلم اللغة العربية. على سبيل المثال ، يجيد قراءة اللغة العربية ، القليل من الفهم للغة العربية لأنه سبق أن درس واستقبل دروس اللغة العربية بحيث لا يصعب على الطلاب حضور دروس اللغة العربية وهذا سيزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية.

(ب) من الطلاب أنفسهم

سيولي الطلاب الاهتمام والرغبة بتعلم اللغة العربية إذا كان لدى الطلاب أنفسهم وعي بالتعلم. نشاط الطلاب في الفصل هو أيضاً شكل من أشكال مشاركة الطلاب في التعلم ، وهذه المشاركة هي أيضاً أحد العوامل التي تدعم اهتمام الطلاب في التعلم.

إن الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية سيجعل الطلاب يتجهون للدروس التي يقدمها المعلم ، ويحافظون على الفصل هادئاً ولا يكون مزدحمًا حتى يكون التعلم في الفصل مواتياً ، ويشارك بنشاط عند التعلم عن طريق سؤال المعلم بشكل متكرر ، والإجابة على أسئلة المعلم ، والعمل على الأسئلة

، وترجمته كعلامة على مشاركة الطلاب في عملية التعلم. مع هذه المشاركة أو المشاركة من الطلاب الذين يأتون من الوعي الذاتي التي ستؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٣. تحليل جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

اللغة العربية هي واحدة من المواد الأجنبية التي تدرس في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج. في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون هناك رغبة مملوك للطلاب بحيث يصبح تعلم اللغة العربية ممتعا أو ليس صعبا. من ذلك فإن الاهتمام بتعلم الطلاب تعلم اللغة العربية أمر ضروري للغاية. الرغبة من الأعراض النفسية التي تشجع شخصا ما على إيلاء اهتمام كبير لفعل شيء ما بسعادة ، والشعور بالسعادة لما يريد به شيء يفيد. يؤثر الرغبة على طريقة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. سيظهر الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية إجراءات حماسية تجاه تعلم اللغة العربية. سيكون من السهل فهم وتعلم اللغة العربية ستكون ممتعة. على العكس من ذلك ، إذا شعر الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم حول المواد العربية بالملل في تعلم اللغة العربية أو متابعة عملية التعلم العربية.

لترقية الرغبة بتعلم اللغة العربية ، يحتاج الطلاب إلى إجراءات أو جهود يبذلها المعلمون حتى ينتبه الطلاب ويتحمسون لمتابعة الدروس بحيث تكون نتائج التعلم إلى حد أقصى. هذا الجهد هو أيضا شكل من أشكال حب المعلم للطلاب لأنه كمعلمين يجب أن يواصلوا المحاولة قدر الإمكان لتوفير الفهم والإرسال ، بالإضافة إلى نقل المعرفة إلى الطلاب الذين تواجههم.^{١٣} تفعل جهود المعلمين في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية ما يلي:

(١) زيادة تحفيز واهتمام الطلاب في التعلم

في أنشطة التدريس والتعلم ، تزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم أمرا ضروريا للغاية. في التدريس ، يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الأساليب وأنظمة التعلم المناسبة لظروف الطلاب. الطريقة التي ينقل بها المعلم المادة ستؤثر على فهم الطالب الذي سيحدد اهتمام الطالب بالمادة. اشرح أولا بوصف المادة التي سيتم نقلها من خلال نظرة عامة سيجعل الطلاب يثيرون الفضول ، هذا الفضول يدفع الطلاب إلى الاستمرار في الاهتمام بالمعلم في شرح المادة. إلى جانب سؤال الطلاب أيضا سيزيد من انتباه الطلاب في التعلم ، ستساعد الأسئلة

^{١٣} Awy' A. Qolawun. *Rosulullah Saw. ; Guru aling Kreatif, Inovatif, & Sukses Mengajar.* (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hlm.٣٠

المعلم في معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها وهذا السؤال هو أيضا حافز للطلاب إذا كان هناك طلاب لا يركزون على المشاركة في أنشطة التعلم. في زيادة تحفيز واهتمام الطلاب ، هناك حاجة أيضا إلى إلهاء أو نشاط يمكن أن يجعل الطلاب يحبون الدرس الذي يتم تعلمه. كمعلمين ، يجب على المعلمين أن يكونوا حساسين للحالة النفسية للطلاب ، لا تجعل الطلاب بالمواد المقدمة لأنها ستكون سبب فشل عملية التدريس والتعلم. بعد ذلك ، ثم التسليم مع أسلوب الفكاهة على التوتر والملل الذي يشعر به الطلاب عند تعلم اللغة العربية لأنه من خلال الضحك والمزاح ، ستصبح عقول الطلاب منتعشة وحماسهم للتعلم يمكن أن يرتفع مرة أخرى. سيكون هذا مختلفا جدا إذا شعر الطلاب بعدم الارتياح في متابعة الدروس لأنهم يشعرون بالخوف والانتاب من وجه المعلم دون ابتسامة ، يتخللها بشكل صرخات ولعنات. سيقبل هذا من انتباه الطلاب لدروس اللغة العربية وسيكون له تأثير على تقليل رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية بسبب كرههم لطريقة التدريس. رأى رسول الله. حتى في فترة زمنية معينة باستخدام هذه الطريقة. كما أنه يمزح مع الأصدقاء أثناء التدريس وجعلهم يبتسمون. عندما يمزح ، حتى عندما يمزح لا يقول أي شيء سوى الحقيقة.^{١٠٤} ولكن يجب على المعلم عند تطبيق نهج فكاهي أن يحافظ على سلطته حتى يظل الطلاب محترمين ومتحفظين تجاه معلمهم.

بالإضافة إلى ذلك ، وبناء على ما يلاحظه الباحثة ، يستخدم مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج فواصل في لغات أخرى في عملية التعلم. اشرح المواد باستخدام عدة لغات أخرى. من خلال استخدام العديد من اللغات من قبل المعلم سيجذب فضول الطلاب حول معنى اللغة التي يستخدمها المعلم. هذا يجعل الطلاب مهتمين وبهذا الاهتمام سوف يرغب الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) جعل عملية التعلم ممتعا

سيجعل جو التعلم الممتع الطلاب يشعرون بأنهم في المنزل على المادة الذي تتم دراسته. سيكون جو التعلم ممتعا إذا كان لدى المعلم العديد من الطرق لجعل جو الفصل الدراسي ممتعا. إن استخدام الوسائط السمعية والبصرية من خلال مشاهدة عدد من الأفلام أو الأغاني باللغة العربية أو الصلوات سيجذب إعجاب الطلاب بتعلم اللغة العربية ، مع هذه العاصمة السعيدة ستثير روح غريبة

^{١٠٤} Awy' A. Qolawun. *Rosulullah Saw. ; Guru aling Kreatif, Inovatif, & Sukses Mengajar.* (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hlm. ٩٤

لدى الطلاب. طريقة أخرى يقوم بها المعلم في جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة هي أيضاً من خلال الاسترخاء على هامش التعلم. يقوم المعلم بالاسترخاء بحيث يشعر التعلم بالمرح ، وبهذه الطريقة يمكن أن تكون الدعامة الأساسية للمعلم لجعل الطلاب سعداء ومثل في متابعة تعلم اللغة العربية. مع الشعور بالحب سيجلب الشعور بالحب ، سيجلب الشعور بالحب الشعور بالاهتمام ، ومع هذا الشعور بالاهتمام هو شرط أن تكون ذكيا في تعلم اللغة العربية.

(٣) يوجد مكافآت في عملية التعلم

سيؤثر تقديم المكافآت للطلاب أيضاً على حالة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون هذه المكافآت في شكل هدايا أو عقوبات للطلاب على ما فعلوه. ستشجع المكافآت في شكل جوائز الطلاب على الحفاظ على إنجازاتهم وحتى تشجيعهم على تحسين قدرتهم على تعلم اللغة العربية لأن الطلاب سيشعرون بالاهتمام والاستفادة من معلمهم لإنجازاتهم. في حين تم تطبيق المكافآت في شكل عقوبة في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية. على الرغم من أن العقاب لا يستخدم في كثير من الأحيان من قبل المعلمين في عملية التعلم ، ولكن هذا العقاب يمكن أن يكون محفزاً للطلاب ليكونوا جادين في تعلم اللغة العربية. وتوفير تأثير رادع حتى لا تتكرر نفس الأخطاء وتعلم الطلاب الآخرين للانضباط في متابعة تعلم اللغة العربية في المدرسة. كما أن المكافأة هي أحد الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلم لزيادة الاهتمام المطلوب. يمكن استخدام وجود المكافآت التي يتلقاها الطلاب كتجربة للطلاب في التعلم ، بحيث تزيد هذه المكافأة من حركة الطلاب للبقاء منضبطين في متابعة الدروس ومواصلة إثارة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

(٤) القيام بالابتكار في التعلم

الابتكار في عملية التعلم هو مقدمة لأشياء جديدة يقوم بها المعلمون لجذب انتباه الطلاب في التعلم. يطبق مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية أيضاً أشياء جديدة في عملية التعلم من خلال تعديل الظروف التي تمر بها. في أنشطة التدريس والتعلم ، يستخدم المعلم أساليب مختلفة. يجب أن يكون المعلم قد جرب طرقاً مختلفة لتحديد الأساليب المناسبة لقدرات الطلاب.

في ظروف وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) ، التي تتطلب أن يتم التعلم في المنزل ، يجب أن يكون المعلم قادرا على الحفاظ انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمتلك المعلم في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية طريقتهم الخاصة في توصيل المواد عن طريق تعديل الظروف التي تحدث. هذا الشيء الجديد هو إعطاء المهام للطلاب في شكل قراءة حول فيروس كورونا (Covid-19). بالإضافة إلى أن الطلاب فضولوا بشأن محتويات القراءة ، سيفهمها الطلاب أيضا عن طريق فتح قاموس يبحث عن معنى الكلمات من القراءة. الفائدة التي يمكن الاستفادة منها هي زيادة المفردات العربية التي يعرفها الطلاب وسيفهم الطلاب أن هناك علاقة بين اللغة العربية والظروف التي تحدث حاليا.

ثم تعديل استخدام وسائل الإعلام يؤثر أيضا على انتباه واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. إن تحديد وسائل الإعلام المناسبة سيفتح فرصا كبيرة للطلاب في فهم دروس اللغة العربية بسهولة. في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية لا يستخدم المعلم الأدوات بشكل كامل في شكل وسائط في عملية التعلم ، لأن استخدام نفس الوسائط في عدة اجتماعات سيؤدي إلى الملل للطلاب بحيث تكون الوسائط الفعالة التي يستخدمها المعلم في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية هي أنفسنا المعلم والطلاب.

د. محدودة البحث

في عملية إعداد البحث ، تدرك الباحثة أن هذا البحث بعيد عن الكمال ، وهناك العديد من العقبات التي تواجهها. لكن هذا لم يحدث بسبب العوامل المتعمدة ولكن في الواقع هناك قيود في عملية إعداد البحث. أما القيود هذا البحث ما يلي:

1. تم إجراء هذا البحث عندما تم إغلاق حالة المدرسة بسبب تأثير وباء فيروس كورونا (Covid-19). هذه العقبة حتمية، لأن حالة العطل المدرسية هي أحد المناشدات من الحكومة المركزية التي تنطبق على جميع المدارس واستبدال التعلم الذي يتم عادة في المدارس المستبدلة بالتعلم عبر الإنترنت (في الشبكة) أو عبر الإنترنت حيث يتم التعلم من كل منزل .
2. إجراء المقابلات مع الطلاب عبر الإنترنت من خلال تطبيق *WhatsApp* ، مما يجعل الطلاب لا يقدمون إجابات تفصيلية للباحثين ، ويعطي الطلاب إجابات قصيرة وبعضهم لا يجيب على أسئلتهم.
3. قيود على قدرة الباحثة على إجراء هذا البحث. تدرك الباحثة أوجه القصور في عملية إجراء هذا البحث بدءا من معرفة النظرية التي تمتلكها الباحثة ، حول كيفية جعل العمل العلمي ، حول

تحليل البيانات. لكن وجود هذه القيود قد حاول الباحثة قدر الإمكان استكمال البحث وفقاً للقدرات العلمية للباحثة وساعدوا في التوجيه من المشرفين وأصدقاء الباحثة المقربين.

٤. قيود الباحثة في عملية أخذ البيانات ، لأن التعلم ينتقل من منزل كل طالب ، يقوم الباحثة بإجراء تعديل على تقنيات جمع البيانات وفقاً للظروف التي يواجهها في هذا المجال.

٥. جمع البيانات البحثية في شكل استبيان من خلال *Google form* بواسطة الطلاب أقل فعالية. لأنه ليس كل طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية يحصلون على تسهيلات خاصة في شكل هواتف محمولة من قبل والديهم. لذلك يتم أخذ البيانات من جزء إجمالي طلاب الفصل الثامن.

على الرغم من وجود العديد من القيود ، لا يزال الباحثة ممتن لأنه يمكن إجراء هذا البحث في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية. الحمد لله رب العالمين.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على تحديد المسألة وتحليل نتائج البحث الذي أجراه الباحثة والمناقشة التي تم وصفها في الفصل السابق ، فخلصت ما يلي:

١. الرغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ على مستوى عال. ويتضح هذا من خلال حساب متوسط القيمة لجميع النسب المئوية ٧٠,٩٦٪ مأخوذة من ٤٢ استبيانا تم ملؤها ، ٢٥ إجمالي عدد العناصر. تقع هذه القيمة المتوسطة بين مقياس التصنيف ٦١-٨٠٪ مما يشير إلى مستوى عال.

٢. العوامل الداعمة للمعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ يأتي من داخل الطلاب ومن خارج أنفسهم. العوامل الداعمة التي يواجهها المعلمون ما يلي:

أ. العوامل الداخلية

(١) توجد تسهيلات داعمة في عملية تعلم اللغة العربية

(٢) ظروف الأسرة الداعمة

ب. العوامل الداخلية

(١) خلفية الطلاب التعليمية

(٢) من الطلاب أنفسهم

٣. جهد المعلم في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية بجينوك سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ تشمل:

أ. زيادة تحفيز واهتمام الطلاب في التعلم من خلال اختيار الأساليب المناسبة لحالة الطلاب ، ونقل المواد بنهج فكاهي ، وشرح المواد عن طريق الاندماج من عدة لغات أجنبية أخرى.

ب. اجعل عملية التعلم ممتعا باستخدام الأدوات السمعية والبصرية في عملية التعلم. توفير مشاهدة الأفلام باللغة العربية ، والاستماع إلى الأغاني باللغة العربية ، وإعطاء الطلاب استراحات لاسترخاء حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويظل التعلم ممتعا.

ت. المكافآت في عملية التعلم هي الجهود التي يجب أن يستخدمها المعلم في عملية التعلم. بسبب هذه المكافأة يمكن أن يكون تشجيعا للطلاب على مواصلة حماسهم

لتعلم اللغة العربية أو إعطاء تأثير رادع للطلاب ليكونوا أكثر انضباطا في متابعة دروس اللغة العربية.

ث. الابتكار في التعلم هو شيء يجب أن يقوم به المعلم ، يجب أن يكون المعلم مبدعا وحساسا لحالة الطلاب أو الظروف البيئية ليكون قادرا على إنشاء أشياء جديدة في عملية التعلم. في عملية التعلم التي تحدث من المنزل ، والتي لا تسمح بالتعلم وجها لوجه بين المعلمين والطلاب ، فإن الجهد الذي يبذله معلم اللغة العربية في مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية هو إعطاء الطلاب مهام في شكل قراءة عن فيروس كورونا (Covid-19). سيؤدي هذا إلى إثارة فضول الطلاب حول محتويات القراءة. يفتح الطلاب القاموس للعثور على معنى الكلمات من القراءة. الفائدة هي زيادة المفردات العربية المعروفة للطلاب وسيفهم الطلاب أن هناك علاقة بين اللغة العربية والظروف الحالية.

ب. الاقتراحات

١. بناء على نتائج البحث والتحليلها التي شرحها الباحثة سابقا ، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:
١. لرئيس المدرسة لتحديد وجود الأنشطة اللامنهجية التي تدعم قدرة الطلاب على اللغة العربية.
٢. للمعلمين هناك حاجة للتعاون بين الوالدان والمعلمين في الاهتمام بتعلم الطلاب.
٣. للطلاب ليكونوا أكثر طاعة وطاعة للمعلمين ودراسة اللغة العربية بجد.
٤. لباحثة لتصحيح نتائج أبحاثها حتى يتمكن من البقاء في التعلم وإضافة رؤى علمية

ج. الختام

وهكذا جمعت هذا بحث العلمي المؤلفة ، تقول المؤلفة بالحمد لله. من أعطى توفيق وإرشاد وعناياه حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذا بحث العلمي. يدرك المؤلفة أن هذا بحث العلمي لا تزال بعيدة عن الكمال ، سواء من حيث اللغة والنحو والنظاميات والتحليلها. لهذا السبب ، يتوقع المنتقدون والمقترحات الداعمة بشكل كبير من قبل المؤلفة لإتقان هذا بحث العلمي وكحكم للمؤلفة في كتابة أعمال علمية أخرى. يأمل المؤلفة أن تفيد هذا بحث العلمي جميع الأطراف التي أيدت استكمال هذا بحث العلمي. ونأمل أن تجلب هذا بحث العلمي رضا الله سبحانه وتعالى. آمين

المراجع

١. المراجع العربية

نور المزدالف, فرق رغبة تعلم اللغة العربية الذي لطلاب بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو (دراسة مقارنة بين الطلاب في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة), بحث علمي, (سمارنج: قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو, ٢٠١٧)

٢. المراجع الإندونيسية

A. Akrom Malibary, dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada IAIN*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama, 1976.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017.

H. Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2015.

KBBI.kbbi.kemdikbud.go.id/upaya, diakses 08 Februari 2020.

Khairani, Makmun, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017.

Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

Kompri, *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.

Muhajir, As'aril, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.

- Muzdalifah, Nur, *Perbedaan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Ma'arif 02 Tirtomoyo (Studi perbandingan antara siswa yang tinggal di lingkungan pondok pesantren dan di lingkungan keluarga)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Semarang, UIN Walisongo, 2017.
- Nirman, Agus, *Teori Mengajar*, Yogyakarta: Sumbangsih, 1989.
- Ormrod, Jeanne Ellis, *Psikologi Pendidikan*, Jilid III, Jakarta: Erlangga, 2008.
- Rahman, Dine, *Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di MTs N Sumberagung Jetis Bantul*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Rahmat, Pupu Saeful, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2018.
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali, 1991.
- Suryono, *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2010.
- Tim Redaksi Nuansa Auliya, *Himpunan Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia Guru & Dosen*, Bandung: CV.Nuansa Aulia, 2009.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru,
https://www.academia.edu/6275992/PSIKOLOGI_PENDIDIKAN_DENGAN_PENDEKATAN_BARU

Wekke, Ismail Suardi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, 2018, Yogyakarta: Deepublish.

Setiawati, Farida, *7 Langkah Efektif Belajar Bahasa Arab*, 2017, Jakarta: Kesaint Blanc.

Morissan, *Metode Penelitian Survei*, 2017, Jakarta: Kencana.

<http://dataolah.blogspot.com/2012/07/macam-macam-angket-atau-kuesioner.html?m=1>

Hadjar, Ibnu, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 2002, Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>

Farid, Muhammad dan Daryanto, *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, 2013, Yogyakarta: Gava Media.

Qolawun, Awy' A.. *Rosulullah Saw. ; Guru aling Kreatif, Inovatif, & Sukses Mengajar*, 2012, Yogyakarta: DIVA Press.

INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Indikator	Instrumen Penelitian
1	Letak Geografis	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman dokumentasi
2	Sejarah berdiri dan perkembangan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman wawancara • Pedoman dokumentasi
3	Visi dan misi	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman dokumentasi
4	Struktur organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman dokumentasi
5	Keadaan guru, karyawan, dan siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman wawancara • Pedoman dokumentasi
6	Tata bangunan, fasilitas, sarana dan prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman observasi • Pedoman wawancara • Pedoman dokumentasi
7	Minat belajar bahasa Arab siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Kuesioner • Pedoman wawancara
8	Proses belajar mengajar bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman observasi • Pedoman wawancara

**PEDOMAN OBSERVASI TENTANG UPAYA GURU DALAM
MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DARUL
HASANAH
TAHUN AJARAN 2019/2020**

1. Tata bangunan sekolah, fasilitas, sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah
2. Proses kegiatan belajar mengajar

NO.	INDIKATOR	KEGIATAN	ADA	TIDAK	KTERANGAN
I	PRAPEMBELAJARAN				
	Kesiapan kelas, alat pembelajaran dan media	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran dengan salam dan doa • Mengabsen kehadiran siswa 	ADA ADA		
II	PEMBUKAAN PEMBELAJARAN				
	Melakukan kegiatan apersepsi dan memberi acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan materi sebelumnya • Menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas • Memberikan motivasi 	ADA ADA ADA		Hampir setiap saat
III	KEGIATAN INTI				
	Menunjukkan penguasaan materi	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan materi 	ADA		tetapi melihat kemampuan

		<p>dengan jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan media secara efektif dan efisien • Menggunakan metode yang bervariasi • Bertanya ke siswa • Melakukan pembelajaran secara runtut • Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik • Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar • Ice breaking • Pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i> • Guru melakukan pro test 	<p>ADA</p> <p>ADA</p> <p>ADA</p> <p>ADA</p> <p>ADA</p> <p>ADA</p> <p>ADA</p> <p>ADA</p>		<p>anak itu berbeda-beda penggunaan media tidak terlalu efektif, hanya sekitar 25% penggunaannya, karena yang efektif itu diri kita sendiri</p> <p>terkadang dengan <i>jumping</i>, dari belakang ke depan</p> <p>hampir setiap saat</p> <p>TIDAK ADA</p> <p>Sering, dan memiliki banyak cara tentang ini</p> <p>Ada, tetapi lebih banyak <i>reward</i> nya dibanding hukumannya</p>
IV	PENUTUP				
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi 	<p>ADA</p>		

		<p>atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan siswa kesempatan bertanya tentang materi yang telah diajarkan • Melaksanakan tindakan lanjut, memberi arahan, kegiatan, atau tugas sebagai remedi pengayaan • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah 	<p>ADA</p> <p>ADA</p> <p>ADA</p>		<p>Selalu diberi kesempatan</p> <p>Dengan membaca doa kafaratul majlis</p>
--	--	---	----------------------------------	--	--

**PEDOMAN DOKUMENTASI TENTANG UPAYA GURU DALAM
MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DARUL
HASANAH
TAHUN AJARAN 2019/2020**

1. Letak geografis MTs Darul Hasanah Genuk Semarang
2. Sejarah berdiri dan perkembangan sekolah
3. Visi dan misi
4. Struktur organisasi
5. Keadaan guru, karyawan, dan siswa
6. Tata bangunan, fasilitas, sarana dan prasarana yang dimiliki

**PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH TENTANG
LATAR BELAKANG SEKOLAH MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

Hari / Tanggal :
Tempat :
Responden : Kepala Sekolah MTs Darul Hasanah
Tema : Latar Belakang Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Darul Hasanah?
2. Bagaimana perkembangan MTs Darul Hasanah sampai sekarang?
3. Bagaimana kondisi guru dan karyawan di MTs Darul Hasanah?
4. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana di MTs Darul Hasanah?

**PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH TENTANG
KEBIJAKAN PEMBELAJARAN MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

Hari / Tanggal :
Tempat :
Responden : Kepala Sekolah MTs Darul Hasanah
Tema : Kebijakan Pembelajaran

1. Fasilitas penunjang apa yang disediakan sekolah yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran?
2. Apakah guru bahasa Arab diberi kebebasan dalam menentukan metode, usaha, cara, atau strategi dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana bentuk perhatian sekolah dalam membangkitkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab?
4. Dalam kondisi sekarang, yang mengharuskan pembelajaran ada di rumah masing-masing melalui daring “dalam jaringan” atau *online*, kebijakan apa yang ditetapkan sekolah dalam proses pembelajaran?

**PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB TENTANG
PROSES PEMBELAJARAN MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

Hari / Tanggal :
Tempat :
Responden : Guru Bahasa Arab
Tema : Proses Pembelajaran

1. Metode apa yang digunakan guru saat mengajar bahasa Arab di kelas?
2. Apakah guru menggunakan media saat mengajar bahasa Arab di kelas?
3. Bagaimana cara guru membahas materi?
4. Apakah guru mengajukan pertanyaan kepada siswa?
5. Apakah guru mengulang kembali jika ada banyak siswa yang kurang paham dengan materi bahasa Arab yang sedang diajarkan?
6. Apakah guru memberikan *reward* atau *punishment* kepada siswa?
7. Dalam kondisi sekarang, yang mengharuskan pembelajaran ada di rumah masing-masing melalui daring “dalam jaringan” atau *online*, metode apa yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab?

**PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB TENTANG
MINAT BELAJAR SISWA MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

Hari / Tanggal :
Tempat :
Responden : Guru Bahasa Arab
Tema : Minat Belajar Siswa

1. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Darul Hasanah?
2. Bagaimana bentuk perhatian siswa ketika belajar bahasa Arab?
3. Bagaimana cara guru menarik perhatian siswa dalam belajar?
4. Bagaimana cara guru menangani siswa yang tidak semangat, ngobrol sendiri atau tertidur?
5. Faktor apa yang menjadi pendukung siswa semangat dalam belajar bahasa Arab?

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

Hari / Tanggal :
Tempat :
Responden : Siswa kelas VIII

1. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Jika ada materi yang tidak paham, apakah siswa bertanya kepada guru?
3. Bagaimana peran orang tua terhadap minat belajar bahasa Arab siswa?
4. Apakah pembelajaran bahasa Arab di kelas bisa berjalan kondusif?
5. Bagaimana tanggapan siswa terhadap cara guru mengajar di kelas?
6. Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
7. Bagaimana bentuk minat siswa ketika belajar bahasa Arab?
8. Dalam kondisi sekarang, yang mengharuskan pembelajaran ada di rumah masing-masing melalui daring “dalam jaringan” atau *online*, bagaimana cara guru melaksanakan pembelajaran?

VARIABEL PENELITIAN DAN INDIKATOR VARIABEL

VARIABEL PENELITIAN	INDIKATOR VARIABEL	ITEM
Perasaan senang	<ul style="list-style-type: none"> • Tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab • Merasa senang jika sudah masuk jam pelajaran bahasa Arab • Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab • Merasa antusias jika mendapat tugas bahasa Arab • Merasa betah belajar di kelas saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung • Lebih tertantang jika bisa mengerjakan soal yang sulit 	1 2 3 4 5 6
Perhatian dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru ketika sedang menerangkan • Mempunyai catatan bahasa Arab yang lengkap • Mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru • Membaca buku sebelum dimulainya pelajaran • Mengulangi pelajaran yang telah diberikan • Berusaha memahami pelajaran bahasa Arab yang diperoleh • Tidak pernah membolos saat jam pelajaran bahasa Arab 	7 8 9 10 11 12 13
Bahan pelajaran dan sikap guru yang menarik	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang mudah dipahami • Materi yang mudah diingat • Bahan pelajaran yang tidak membosankan • Mengetahui arti dari setiap kosa kata bahasa Arab • Cara guru menerangkan tidak membosankan • Guru mengajar dengan menggunakan media • Guru mengajar dengan penuh semangat 	14 15 16 17 18 19 20 21

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajar dengan menggunakan metode yang bervariasi • Senang jika guru rajin masuk 	22
Manfaat dan fungsi mata pelajaran bahasa Arab	• Mempermudah dalam menghafal tulisan Arab	23
	• Membantu dalam memahami mata pelajaran agama	24
	• Menambah pengetahuan tentang kosa kata bahasa Arab	25

الملحق ١٠

BUTIR-BUTIR KUESIONER

Aturan Penskoran :

- SELALU diberi skor 5
- SERING diberi skor 4
- KADANG diberi skor 3
- JARANG diberi skor 2
- TIDAK PERNAH diberi skor 1

1. Saya tertarik dengan mata pelajaran bahasa Arab
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
2. Saya merasa senang jika sudah masuk jam pelajaran bahasa Arab
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
4. Saya merasa antusias jika mendapat tugas bahasa Arab dari guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
5. Saya merasa betah belajar di kelas saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
6. Saya merasa tertantang jika bisa mengerjakan soal yang sulit
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
7. Sayamemperhatikan guru ketika sedang menerangkan

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH TENTANG
LATAR BELAKANG SEKOLAH MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

Hari / Tanggal : Jum'at, 17 April 2020
Pukul : 09.00 – 10.30
Tempat : Ruang Kepala Sekolah MTs Darul Hasanah
Responden : Kepala Sekolah MTs Darul Hasanah
Tema : Latar Belakang Sekolah

Peneliti : Bagaimana sejarah berdirinya MTs Darul Hasanah?

Kepala Sekolah : MTs Darul Hasanah didirikan pada tahun 1997, dibawah naungan yayasan Darul Hasanah, merupakan yayasan umat yang dikelola oleh umat bukan milik pribadi, atau kelompok, atau milik keluarga.

Peneliti : Bagaimana perkembangan MTs Darul Hasanah sampai sekarang?

Kepala Sekolah : Perkembangannya dilihat dari jumlah murid yang semakin bertambah yang awalnya teriri dari 6 rombel dan sekarang menjadi 9 rombel.

Peneliti : Bagaimana kondisi guru dan karyawan di MTs Darul Hasanah?

Kepala Sekolah : Di sini terdapat 15 guru dengan rincian 11 guru sudah tersertifikasi, dan 4 guru sedang proses pengajuan sertifikasi.

Peneliti : Bagaimana kondisi sarana dan prasarana di MTs Darul Hasanah?

Kepala Sekolah : fasilitas, sarana dan prasarana sudah memadai, dengan adanya ruang kelas, perpustakaan, tempat ibadah, serta adanya LCD di beberapa kelas.

Semarang, 17 April 2020

Kepala Sekolah

Observer

Hasan Asy'ari, M.kom

Nia Sulthoniyah

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH TENTANG
KEBIJAKAN PEMBELAJARAN MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

Hari / Tanggal : Jum'at, 17 April 2020
 Pukul : 09.00 – 10.30
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah
 Responden : BAPAK Hasan Asy'ari, M.kom
 Tema : Kebijakan Pembelajaran

- Peneliti : Fasilitas penunjang apa yang disediakan sekolah yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran?
- Kepala Sekolah : secara umum fasilitasnya adalah buku pegangan anak, buku pegangan guru, buku pegangan latihan siswa (LKS), penunjang lainnya adalah disediakan alat atau media penunjang yaitu LCD.
- Peneliti : Apakah guru bahasa Arab diberi kebebasan dalam menentukan metode, usaha, cara, atau strategi dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Kepala Sekolah : iya, guru diberi kebebasan untuk memilih mana yang cocok digunakan menyesuaikan dengan kebutuhan dalam pembelajaran asalkan sesuai dengan KI dan KD yang sudah ditentukan.
- Peneliti : Bagaimana bentuk perhatian sekolah dalam membangkitkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab?
- Kepala Sekolah : Terkadang dengan memberi saran ketika mengajar dengan menggunakan media, seperti menggunakan media gambar agar lebih menarik, karena perbedaan latar belakang pendidikan siswa, antara yang lulusan SD ataupun MI sehingga daya baca antar siswa itu berbeda.
- Peneliti : Dalam kondisi sekarang, yang mengharuskan pembelajaran ada di rumah masing-masing melalui daring “dalam jaringan” atau *online*, kebijakan apa yang ditetapkan sekolah dalam proses pembelajaran?
- Kepala Sekolah : Pembelajaran tetap dilaksanakan dengan mematuhi atauran dari pemerintah, pembelajaran dengan menggunakan aplikasi yang

mudah yaitu *watsapp*. Dengan guru memberikan intruksi dari grub *watsapp* untuk tugas mata pelajaran.

Semarang, 17 April 2020

Kepala Sekolah

Observer

Hasan Asy'ari, M.kom

Nia Sulthoniyah

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB TENTANG
PROSES PEMBELAJARAN MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

- Hari / Tanggal : Senin, 27 April 2020
- Pukul : 10.00 – 11.00
- Tempat : Ruang Kelas TK Darul Hasanah
- Responden : Bapak Kustari Mustofa, SH.
- Tema : Proses Pembelajaran
-
- Peneliti : Metode apa yang digunakan guru saat mengajar bahasa Arab di kelas?
- Guru bahasa Arab : menggunakan metode campuran atau eklektif, berbagai metode juga sudah pernah saya praktekan dan yang efektif adalah metode yang sesuai dengan mereka, berdasarkan kemampuan anat, bagaimana yang diminati anak.
- Peneliti : Apakah guru menggunakan media saat mengajar bahasa Arab di kelas?
- Guru bahasa Arab : kadang saya menggunakan media, seperti slide, laptob. Menontonkan beberapa film atau nyanyian berbahasa Arab yang masih simpel, dengan dasar suka lama' mereka akan suka dan juga saya setelkn sholawatan-sholawatanyang sedang in saat ini sehingga mereka senang, dan dengan modal senang ini akan memunculkan jiwa ingin tahu.
- Peneliti : Bagaimana cara guru membahas materi?
- Guru bahasa Arab : sya menggunakandeskripsi dulu,penggambaran, tashwir yang membuat mereka penasaran,kemudian saya sampaikan dengan gaya jenaka sesuai dunia mereka,meskipun mereka tidak paham tetapi mereka sudah tertarik dan terkadang ada yang tiba-tiba bertanya. Dari sini saya mulai menjelaskan poin materinya.
- Peneliti : Apakah guru mengajukan pertanyaan kepada siswa?

- Guru bahasa Arab : iya, terkadang saya bertanya sebelum saya mengajar sebagai gambaran anak sampai dimana, kemudian setelah pelajaran saya juga bertanya, dan ditengah pelajaran saya bertanya kepada mereka sebagai bukti apakah mereka mendengarkan ataukah tidak mendengarkan.
- Peneliti : Apakah guru mengulang kembali jika ada banyak siswa yang kurang paham dengan materi bahasa Arab yang sedang diajarkan?
- Guru bahasa Arab : kadang-kadang saya mengulangnya tetapi dengan satu catatan mereka betul-betul memperhatikan. Saya tidak akan mengulangi yang kedua atau yang ketiga meskipun pada akhirnya saya akan jelaskan lagi. ini sebagai pancingan saja.
- Peneliti : Apakah guru memberikan *reward* atau *punishment* kepada siswa?
- Guru bahasa Arab : oh iya, tapi sering *reward* nya dari pada menghukum, kecuali sudah amat sangat atau terlalu.
- Peneliti : Dalam kondisi sekarang, yang mengharuskan pembelajaran ada di rumah masing-masing melalui daring “dalam jaringan” atau *online*, metode apa yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab?
- Guru bahasa Arab : saya mencoba mengajak mereka membaca menyimak, atau menonton juga tentang perkembangan-perkembangan kondisi saat ini, termasuk hari ini saya beri tugas kepada mereka bacaan tentang corona, dengan begitu mereka disamping penasaran, mereka akan buka kamus untuk memahaminya dan ada hubungannya dengan saat ini. 1. mereka akan bertambah kosa katanya, 2. Mereka paham ada hubungan bahasa Arab dengan kondisi saat ini.

Semarang, 27 April 2020

Kepala Sekolah

Observer

Kustari Mustofa. S.H.I

Nia Sulthoniyah

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB TENTANG
MINAT BELAJAR SISWA MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

- Hari / Tanggal : Senin, 27 April 2020
- Pukul : 10.00 – 11.00
- Tempat : Ruang Kelas TK Darul Hasanah
- Responden : Guru Bahasa Arab
- Tema : Minat Belajar Siswa
-
- Peneliti : Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Darul Hasanah?
- Guru bahasa Arab : sebetulnya minat belajar anak cukup besar, tetapi ada satu kendala yang umum yaitu sebagian ada yang nol pemahaman tentang bahasa Arab, jangankan menulis, membaca pun ada yang masih kurang lancar karena mereka dari latar belakang yang heterogen, sebagian mereka ada yang dari Sd dan sorenya tidak di TPQ ataupun di madrasah. Sebagian yang lain memiliki potensi yang bagus dan kita kembangkan sebagus mungkin.
- Peneliti : Bagaimana bentuk perhatian siswa ketika belajar bahasa Arab?
- Guru bahasa Arab : anak-anak yang punya beaground agama yang cukup kuat mereka sangat perhatian dan malah ingin mendapat tambahan pemahaman, tetapi mereka yang beagroundnya nol, mereka awalnya juga bengong, susah mengikuti tetapi bagaimana guru bisa mengajak mereka menjadi suka, pelan-pelan saya kenalkan sehingga bisa mengikuti meskipun dengan kemampuan yang sangat nol kita bisa picu dan juga pacu.
- Peneliti : Bagaimana cara guru menarik perhatian siswa dalam belajar?
- Guru bahasa Arab : saya dekati, terkadang saya menggunakan pendekatan humor, untuk membuat mereka suka sulu, dari rasa suka ini mereka akan mau mempelajari bahasa Arab, yang kedua saya menggunakan sedikit kemampuan saya yaitu dengan memadukan bahasa”, antara bahasa inggris, bahasa Prancis dan bahasa Jawa, dari sini

mereka akan penasaran dan akan tertarik, dengan tertarik mereka akan mau mempelajari bahasa Arab.

Peneliti : Bagaimana cara guru menangani siswa yang tidak semangat, ngobrol sendiri atau tertidur?

Guru bahasa Arab : kalau kebetulan yang insya tidak ada masalah, karena saya masuk kelas mereka sudah tidak berani macam-macam.

Peneliti : Faktor apa yang menjadi pendukung siswa semangat dalam belajar bahasa Arab?

Guru bahasa Arab : paling utama faktor keluarga, dari keluarga religi atau tidak. Kalau dari keluarga religi, rasa ketertarikan mengikuti pelajaran sangat kuat. Kemudian background pendidikan mereka, dari lulusan MI, dan yang soalnya ikut TPQ atau madrasah mereka antusias mengikuti pelajaran.

Semarang, 27 April 2020

Kepala Sekolah

Observer

Kustari Mustofa. S.H.I

Nia Sulthoniyah

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

- Hari / Tanggal : Rabu, 01 Mei 2020
- Pukul : 16.00 – 17.30
- Tempat : Media *Online (Watsapp)*
- Responden : Nabila Devi Anjunia
- Kelas : VIII A
- Peneliti : Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Siswi : Pak kustari menggunakan tiga bahasa, yaitu bahasa Arab, bahasa Inggris, dan bahasa Indonesia
- Peneliti : Jika ada materi yang tidak paham, apakah siswa bertanya kepada guru?
- Siswi : iya dan pak kustari akan menjelaskannya kembali
- Peneliti : Bagaimana peran orang tua terhadap minat belajar bahasa Arab siswa?
- Siswi : orang tua mendukung dengan membelikan kamus bahasa Arab
- Peneliti : Apakah pembelajaran bahasa Arab di kelas bisa berjalan kondusif?
- Siswi : terkadang tidak, karena siswa laki-laki di kelas kami banyak yang ngomng sendiri
- Peneliti : Bagaimana tanggapan siswa terhadap cara guru mengajar di kelas?
- Siswi : menyenangkan, karena pak kustari mengajarnya dengan santai
- Peneliti : Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
- Siswi : iya, terkadang saya disuruh maju untuk mengartikan
- Peneliti : Bagaimana bentuk minat siswa ketika belajar bahasa Arab?
- Siswi : jujur saya suka dengan pelajaran bahasa Arab, karena pelajaran bahasa Arab berbeda dengan pelajaran yang lain.
- Peneliti : Dalam kondisi sekarang, yang mengharuskan pembelajaran ada di rumah masing-masing melalui daring “dalam jaringan” atau *online*, bagaimana cara guru melaksanakan pembelajaran?
- Siswi : pelajarannya disuruh mempelajari buku halaman sekian-sekian sih kak

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

Hari / Tanggal : Rabu, 01 Mei 2020
 Pukul : 20.45 – 22.00
 Tempat : Media *Online* (*Watsapp*)
 Responden : Andika Irwanto
 Kelas : VIII B

Peneliti : Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?

Siswa : metode yang digunakan adalah metode menyimak, membaca, menulis, dan terjemahannya.

Peneliti : Jika ada materi yang tidak paham, apakah siswa bertanya kepada guru?

Siswa : iya bertanya kalau tidak faham

Peneliti : Bagaimana peran orang tua terhadap minat belajar bahasa Arab siswa?

Siswa : iya orang tua saya mendukung dengan menyediakan kamus

Peneliti : Apakah pembelajaran bahasa Arab di kelas bisa berjalan kondusif?

Siswa : iya kak kondusif

Peneliti : Bagaimana tanggapan siswa terhadap cara guru mengajar di kelas?

Siswa : menyenangkan, karena pak kustari sering bercanda

Peneliti : Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Siswa : tidak terlalu aktif

Peneliti : Bagaimana bentuk minat siswa ketika belajar bahasa Arab?

Siswa : karena pelajarannya pak kustari tidak membosankan

Peneliti : Dalam kondisi sekarang, yang mengharuskan pembelajaran ada di rumah masing-masing melalui daring “dalam jaringan” atau *online*, bagaimana cara guru melaksanakan pembelajaran?

Siswa : dengan memberi tugas ke grub *Watsapp* masing-masing

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MTS DARUL HASANAH
GENUK SEMARANG 2020**

Hari / Tanggal :Rabu, 01 Mei 2020
 Pukul : 20.45 – 22.00
 Tempat : Media *Online* (*Watsapp*)
 Responden : Tri Nur Hidayat
 Kelas : VIII C

Peneliti : Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?

Siswa : ya menerangkan sambil menjelaskan

Peneliti : Jika ada materi yang tidak paham, apakah siswa bertanya kepada guru?

Siswa : jarang bertanya

Peneliti : Bagaimana peran orang tua terhadap minat belajar bahasa Arab siswa?

Siswa : orang tua jarang nanya tentang pembelajaran, tapi kalau nilainya jelek ya dimarahin

Peneliti : Apakah pembelajaran bahasa Arab di kelas bisa berjalan kondusif?

Siswa : insyaAllah, biasanya setelah menerangkan ditinggal sama pak kustari entah sholat dhuha

Peneliti : Bagaimana tanggapan siswa terhadap cara guru mengajar di kelas?

Siswa : menakutkan karna takut aja

Peneliti : Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Siswa : tidak terlalu aktif

Peneliti : Bagaimana bentuk minat siswa ketika belajar bahasa Arab?

Siswa : karena pelajarannya pak kustari tidak membosankan

Peneliti : Dalam kondisi sekarang, yang mengharuskan pembelajaran ada di rumah masing-masing melalui daring “dalam jaringan” atau *online*, bagaimana cara guru melaksanakan pembelajaran?

Siswa : yamengasih tugas secara *online*

الملحق ١٨

أنشطة المقابلة



SURAT EDARAN
NO 04 TAHUN 2020
TENTANG
PELAKSANAAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM MASA DARURAT
PENYEBARAN CORONA VIRUS DISEASE (COVID-19)



MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

SURAT EDARAN
NOMOR 4 TAHUN 2020
TENTANG
PELAKSANAAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM MASA DARURAT
PENYEBARAN *CORONAVIRUS DISEASE* (COVID-19)

Yth.

1. Gubernur;
2. Bupati/Walikota,
di seluruh Indonesia.

Berkenaan dengan penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) yang semakin meningkat maka kesehatan lahir dan batin siswa, guru, kepala sekolah dan seluruh warga sekolah menjadi pertimbangan utama dalam pelaksanaan kebijakan pendidikan.

Sehubungan dengan hal tersebut kami sampaikan kepada Saudara hal-hal sebagai berikut:

1. Ujian Nasional (UN):
 - a. UN Tahun 2020 dibatalkan, termasuk Uji Kompetensi Keahlian 2020 bagi Sekolah Menengah Kejuruan;
 - b. Dengan dibatalkannya UN Tahun 2020 maka keikutsertaan UN tidak menjadi syarat kelulusan atau seleksi masuk jenjang pendidikan yang lebih tinggi;
 - c. Dengan dibatalkannya UN Tahun 2020 maka proses penyetaraan bagi lulusan program Paket A, program Paket B, dan program Paket C akan ditentukan kemudian.
2. Proses Belajar dari Rumah dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Belajar dari Rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan;
 - b. Belajar dari Rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19;
 - c. Aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah;
 - d. Bukti atau produk aktivitas Belajar dari Rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kuantitatif.

3. Ujian Sekolah untuk kelulusan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Ujian Sekolah untuk kelulusan dalam bentuk tes yang mengumpulkan siswa tidak boleh dilakukan, kecuali yang telah dilaksanakan sebelum terbitnya surat edaran ini;
 - b. Ujian Sekolah dapat dilakukan dalam bentuk portofolio nilai rapor dan prestasi yang diperoleh sebelumnya, penugasan, tes daring, dan/atau bentuk asesmen jarak jauh lainnya;
 - c. Ujian Sekolah dirancang untuk mendorong aktivitas belajar yang bermakna, dan tidak perlu mengukur ketuntasan capaian kurikulum secara menyeluruh;
 - d. Sekolah yang telah melaksanakan Ujian Sekolah dapat menggunakan nilai Ujian Sekolah untuk menentukan kelulusan siswa. Bagi sekolah yang belum melaksanakan Ujian Sekolah berlaku ketentuan sebagai berikut:
 - 1) kelulusan Sekolah Dasar (SD)/ sederajat ditentukan berdasarkan nilai lima semester terakhir (kelas 4, kelas 5, dan kelas 6 semester gasal). Nilai semester genap kelas 6 dapat digunakan sebagai tambahan nilai kelulusan;
 - 2) kelulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP)/ sederajat dan Sekolah Menengah Atas (SMA) / sederajat ditentukan berdasarkan nilai lima semester terakhir. Nilai semester genap kelas 9 dan kelas 12 dapat digunakan sebagai tambahan nilai kelulusan; dan
 - 3) kelulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/ sederajat ditentukan berdasarkan nilai rapor, praktik kerja lapangan, portofolio dan nilai praktik selama lima semester terakhir. Nilai semester genap tahun terakhir dapat digunakan sebagai tambahan nilai kelulusan.
4. Kenaikan Kelas dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Ujian akhir semester untuk Kenaikan Kelas dalam bentuk tes yang mengumpulkan siswa tidak boleh dilakukan, kecuali yang telah dilaksanakan sebelum terbitnya Surat Edaran ini;
 - b. Ujian akhir semester untuk Kenaikan Kelas dapat dilakukan dalam bentuk portofolio nilai rapor dan prestasi yang diperoleh sebelumnya, penugasan, tes daring, dan/atau bentuk asesmen jarak jauh lainnya;
 - c. Ujian akhir semester untuk Kenaikan Kelas dirancang untuk mendorong aktivitas belajar yang bermakna, dan tidak perlu mengukur ketuntasan capaian kurikulum secara menyeluruh.
5. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Dinas Pendidikan dan sekolah diminta menyiapkan mekanisme PPDB yang mengikuti protokol kesehatan untuk mencegah penyebaran Covid-19, termasuk mencegah berkumpulnya siswa dan orangtua secara fisik di sekolah;
 - b. PPDB pada Jalur Prestasi dilaksanakan berdasarkan:
 - 1) akumulasi nilai rapor ditentukan berdasarkan nilai lima semester terakhir; dan/atau
 - 2) prestasi akademik dan non-akademik di luar rapor sekolah;

- c. Pusat Data dan Informasi (Pusdatin) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan bantuan teknis bagi daerah yang memerlukan mekanisme PPDB daring.
6. Dana Bantuan Operasional Sekolah atau Bantuan Operasional Pendidikan dapat digunakan untuk pengadaan barang sesuai kebutuhan sekolah termasuk untuk membiayai keperluan dalam pencegahan pandemi Covid-19 seperti penyediaan alat kebersihan, *hand sanitizer*, *disinfectant*, dan masker bagi warga sekolah serta untuk membiayai pembelajaran daring/jarak jauh.

Demikian untuk menjadi perhatian dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Wakaria, 24 Maret 2020
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia,

Nadiem Anwar Makarim

Tembusan Yth:

1. Seluruh Kepala Dinas Pendidikan Provinsi;
2. Seluruh Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota; dan
3. Seluruh Kepala Satuan Pendidikan.

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: نيبا سلطانية
رقم الطلبة	: ١٦٠٣٠٢٦٠٥٣
المكان و تریخ الملاد	: سمارانج, ٠١ أغسطس ١٩٩٧
العنوان	: جينوك, سمارانج
رقم الهاتف	: ٠٨٩٦٦٩١٩٦٤٤١
البريد الاليكترونية	: niasulthoniyah@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ) روضة الأطفال تربية الأطفال سمارانج
- ب) مدرسة مفتح الصبيان ٠١ الابتدائية سمارانج
- ت) مدرسة دار الحسنة المتوسطة الإسلامية سمارانج
- ث) مدرسة ٠٢ سمارانج الثانوية الإسلامية الحكومية

٢. التربية غير الرسمية

- أ) مدرسة دار الهدى الدينية سمارانج