

مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة
الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبدالرحمن واحد بكلية علوم
التربية والتدريس سنة 2021/2020

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
(S.1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

مفتي أطفيف وحي أجي

1603026062 :

رقم الطالب

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
2021

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : مفتي أطفيف وحي أجي

رقم القيد : 1603026062

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :
مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة
الطلاب الإسلامي الإندونسي عبدالرحمن واحد بكلية علوم

التربية والتدريس سنة 2021/2020

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر
أو كتابها الباحث إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث
العلمي.

سمارانج، 8 مايو 2021

الباحث


مفتي أطفيف وحي أجي

رقم القيد: 1603026062

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبدالرحمن واحد بكلية علوم التربية

والتدريس سنة 2021/2020

الكاتب : مفتي أطفيف وحي أجي

رقم القيد : 1603026062

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج و تقبل كبعض الشروط للحصول درجة اللسانس في تعليم اللغة العربية.

الرئيس

سمارانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢١

للكاتب
الدكتور رشيدى الماجستير

١٠١١ ٠٠٦٠ ١٣١١ ١٩٧٧

الدكتور محفوض صديق الماجستير

196802272600031001



المتحنة الأولى

توتى فرة العين الماجستير

197210161997032001

المتحنة الثانية

الدكتور هاشمي أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

196403081993031002

الدوكتورة نانافة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا
البحث العلمي :

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة
الطلاب الإسلامي الإندونسي عبدالرحمن واحد بكلية علوم التربية و التدريس
سنة 2021/2020

الاسم : مفتي أطفيف وحي أجي

رقم القيد : 1603026062

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و
شكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، 8 مايو 2021

المشرف

الدكتور الدكتور أحمد هاشمي حاصونا

الماجستير

رقم التوظيف : 19640308199303100

الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة
لجمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبدالرحمن واحد
بكلية علوم التربية والتدريس سنة 2021/2020
الاسم : مفتي أطفيف وحي أجي
الرقم : 1603026062

فهم لغة العربية يحتج من أكثر القوة و الفكرة في تعلمه. لأنها اللغة الثالثة بعد لغة الإندونيسية و عامية. أكثر من المشكلات التي تواجه في عملية تعليم اللغة العربية. في هذه البحث يعني مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث اللغة و غير اللغة في وكالة اللغة ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبدالرحمن واحد بكلية علم التربية والتدريس. فنوع هذا البحث هو بحث النوعي الميداني، واستخدم الباحث الطريقة الملاحظة، والطريقة المقابلة، والطريقة التوثيقية لجمع البيانات. وفي تحليل استخدم الباحث بالطريقة التحليل الوصفية النوعية لتحليل البيانات. ويهدف هذه البحث لوصف المشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة والجهود لحلّ عليها.

أما النتائج من هذا البحث هو مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبدالرحمن واحد من حيث اللغة و غير اللغة. من مشكلات لغوية يحتوي على مشكلة قواعد. وأما من حيث غير اللغة يعني مشكلة رغبة ودافع، وقلة وقت التعلم، ومشكلة كفاءة المعلم المتعلقة

بقدر الطلاب المختلفة، والمشكلة المتعلقة بالطريق التعليم. و
وأما الجهود لحلّ مشكلات تعليم اللغة العربية هي يحاولون على
الطلاب لتعلم العلوم القواعد. وللمعلم هو يحفز على الطلاب
دائمًا للحضور ومتحمسون لتعلم اللغة العربية، و يجعل بيئة
الفصل مسرورا. ثم لوكالة اللغة تخلق تخطيطا للتعليم اللغة
العربية بشكل نظامي باستخدام الطريقة الصحيحة مناسب للمادة.

الشعار

مَا حَوَى الْعِلْمَ جَمِيعًا أَحَدٌ لَا وَلَوْ مَارَسَهُ أَلْفَى سَنَةً
إِنَّمَا الْعِلْمُ كَبْحَرٍ زَا حِرٍ فَاتَّخِذْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ أَحْسَنَهُ

Tiada seorangpun yang mengetahui semua ilmu # tiada
sekalipun dia mempelajari dua ribu tahun

Ilmu itu ibarat lautan yang luas terbentang # ambilah dari
setiap perkara itu yang terbaik

(imam Syafi'i)

(Dalam kitab Diwan Asy Asyafi'i)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :
والدي المحبوبين والكريمين، أمي ويغاتي ديمار أستوتى وأبي
محمود الذاني يحبان الباحث منذ الولادة حتى الآن ودعواتهم
على أن يسلك الباحث سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن
يباركهما في كل أمورهما.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد

لقد قام الباحث في كتابة هذا البحث العلمي البسيط لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة الجامعة لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارنج. تحت الموضوع: مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبدالرحمن واحد بكلية علوم التربية والتدريس سنة 2021/2020. وعلى هذا، ينبغي للباحث أن يشكرهم على كل مساعدتهم المهمة وخاصة إلى:

1. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سانجوا الإسلامية الحكومية سمارنج.
2. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سانجوا الإسلامية الحكومية سمارنج.
3. السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية.
4. السيد الدكتور اندوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير كمشرفي شكرا جزيلاً قد شرح الأخطاء وأرشدتني ارشادا طيبا في كتابة هذا البحث العلمي.
5. جميع المدرسين والمدرسات الذين علموني العلوم و المعارف المتنوعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سانجوا الإسلامية الحكومية سمارنج.

6. جميع المدرسين والأعضاء مؤسسات ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي (PMII)عبد الرحمن واحد بكلية علوم التربية والتدريس والطلابها.
 7. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية 2016 خاصة الفصل ب الذين لم يذكرهم الباحث واحدا فواحدا.
 8. وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابت هذا البحث العلمي وانتهائه.
- وأخيرا، الحمدلله، يرجو الباحث منه أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة و البلد والدين. لا يخلو هذا البحث من أخطاء. لذلك ينتظر الباحث الاقتراحات.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
ه.....	موافق المشرف
و.....	الملخص
ح.....	الشعار
ط.....	الإهداء
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

1.....	أ. خلفية البحث
8.....	ب. تحديد البحث
8.....	ج. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: الإطار النظري

10.....	أ. توصيف النظرية
10.....	1. مفهوم التعليم اللغوية العربية
17.....	2. تعريف مشكلات تعليم لغة العربية
17.....	3. أ. تعريف المشكلات
18.....	4. ب. مشكلات تعليم اللغة العربية
23.....	5. جهود في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية
26.....	ب. الدراسة السابقة
28.....	ج. الإطار الفكري

الباب الثالث: مناهج البحث

30.....	أ. نوع البحث ومنهجه
31.....	ب. مكان البحث ووقته

- 31.....ج. مصادر البيانات
32.....د. بؤرة البحث
32.....هـ. طريقة جمع البيانات
35.....و. اختيار صحة البيانات
36.....ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

- 38.....أ. توصيف البيانات
50.....ب. تحليل البيانات
57.....ج. محدودة البحث

الباب الخامس : الاختتام

-أ. الخلاصة
61.....ب. الإقتراحات

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الاول مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية بإعتبارها إحدى اللغات التي درست في العالم الحديث، تتبع بالطبع النمط المتفرع الذي تتبعه لغات أخرى في العالم، لكن بالطبع لها مواصفاتها الخاصة. لمحبيب عبد الوهاب، فإن "تعلم اللغة العربية" (PBA) هو علم أكاديمي (تخصص)، على الرغم من أن "هويته" مزيج أو "خليط" من مختلف المخصصات. من حيث الجوهر، أي اللغة العربية، يحتوي PBA على علم الأصوات (علم اللغة)، وعلم النحو و الصرف، والبلاغة، ومعرفة الدلالة (الدلالات) وغير ذلك. من حيث اللغة، لا يمكن فصل PBA عن علم اللغة، من علم الناصري (اللسانيات النظرية)، وعلم لغة الطريقي (اللسانيات التطبيقية)، وعلم لغة النفسي (العصي اللغوية النفسية)، وعلم لغة المجتمع الأول. فيما يتعلق بعملية التعلم، تستخدم PBA أيضا الوسائل التعليمية، وهي علم التربية، وخاصة علم النفس التربوي، ونظريات تطوير المناهج.¹

وجود اللغة العربية في الإندونيسيا أو في الإسلام مهم جدا. تنظر اللغة العربية هي مفتاح لدراسة الإسلامية كما ورد في القرآن و في الأحاديث و في الآثار أو في الكتب التفسير والتعليقات الأحاديث. بصرف النظر عن كونها لغة أساسية في دراسة التعاليم الإسلامية، اللغة العربية هي لغة الفاتح للمعرفة الدينية والعلوم. لأن المصدر الرئيسي هو القرآن والكتب العربية السابقة التي درسها كثير من العلماء.

¹Ismail Muhammad, *Posisi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Klasifikasi Ilmu Bahasa Arab*, Vol. XI No. 2, 2012, Hlm. 72-75.

تعليم في الإندونيسيا لدراسة المزيد عن اللغة العربية هو مهم جدا.

التعليم هو جهد الواعي معدّ بالعمد لتحقيق الأهداف المحددة. هدف التعليم لتحقيق جودة الموارد البشرية. واحدة من الجهود لتحسين الموارد البشرية من خلال عمليات التعلم سواء المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يتم تفسير التعلم كجهد منظم الذي فعل المعلم لتحقيق عمليات التعلم تعمل بكفاءة وفعالية الذي يبدأ من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.² إلى جانب التعلم هو عملية تفاعل الطلاب و المعلم وموارد التعلم في بيئة التعلم.³

تحسين جودة الفرد مهم جدا. الطلاب يجبون لامتلاك المزيد من المهارات لمواجهة تقدم حقبة الألفية. الكفاءة في استخدام لغة أجنبية هي واحدة من المهارات الواعدة. وبالتالي، المؤسسة الرسمية وغير الرسمية يحاولات لدراسة اللغة دائما. في هذه الحالة، اللغة العربية هي واحدة من اللغات مطلوبا. اللغة العربية مهمة ليس بسبب لغة الكتاب المقدس، لغة وحي الله أو لغت الجنة، بل يرى من حيث المعرفة التي يمكننا استخدامها لفهم النصوصالعلم، تعاليم الدينية، الطبي، السياسة، وتاريخ الحضارة الإنسانية. ليس قليلا من عمل التي تتطلب العامل ماهر في اللغة العربية.

وفي هذه الحالة بين أرشاد أن اللغة العربية إحدى اللغات الرئيسية في العالم الذي تستخدم أكثر من 200.000.000 بشرية. يتم استخدام هذه اللغة رسميا من قبل

²ZaenalAqieb, Model-model Media danStrategiPembelajaranKontekstual (Bandung: YramaWidia, 2015), hlm. 66

³ M. Khalilullah, Media PembelajaranBahasa Arab (Yogyakarta: AswajaPresindo, tt), hlm. 6

ما يقرب من 20 دولة. و لذلك هي لغة المقدس و مطالب المسلمين. ثم بالطبع اللغة العربية لها أهمية قوية بالمسلمين، سواء العرب أو غير العرب.⁴

المطالعة إلى أهمية المهارة اللغوية، جامعة الإسلامية الحكومية والتي سونج سمارنج يوفر المعلومات و المهارات لطلابها لغة الإنجليزية و العربية. مثلها يكون المادة الإنجليزية و العربية يجب لجميع الطلاب. و غير ذلك، جامعة الإسلامية الحكومية والتي سونج سمارنج أداء الإمتحان أيضا، الذي يكون شرط التخرج للطلاب يعنى الإختيار TOEFL و IMKA. وتتوقع المؤسسات خارج الجامعة مثل هذه الظروف أيضا، سواء الأفراد أو المجموعات لتقديم خدمات دروس خاصة حول اللغة.

فعل مؤسسات خارج الجامعة ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي (PMII) كلية علوم التربية و التدريس (FITK) في هذه الحالة أيضا، بالتعليم اللغة الذي تكون واحد من برنامج عملها. بسبب نقص المادة المكثفة في الفصل الذي يتم مرة واحدة في الأسبوع، و سيقوم المعلمون بتعميم المواد التعليمية إلى طلابهم، الذي لا يحكم للطلاب لا يجيدون ذلك مازقا. أو ربما للطلاب إستباقيين في المادة اللغة العربية يريدون تغيير الفصول على الفور لأنهم يفهمها. يحدث عرج في الفصل شعر الحركة الطلاب للمشاركة في تقديم الحلول. وفقا لخطة استراتيجية التنمية ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي الجزء 1 على الأهداف، أي تزداد

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 1.

وتطوير المواقف والتوجه المستقبل، توجية الوظيفة والإنتاجية المستقبل، ويفضل الإنجاز.⁵

جامع العامل في النطاق جامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج سواء مؤسسات خارج الجامعة أو مؤسسات داخل الجامعة مهم جدا في دعم جميع جوانب التعليم للطلاب. جامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج وبخاصة كلية علم التربية والتدريس، يملك على ستة القسم واحد منهم قسم التعليم اللغة العربية. ثم في كلية علم التربية والتدريس يملك مؤسسات خارج الجامعة هو، حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي (PMII) عبد الرحمن واحد.

ثم في سنة 2020-2021 هذه المؤسسات خارج يملك الهيئة الحاكمة اليومية (BPH)، مؤسسة شبه مستقلة (LSO)، وخمسة وكالة فيها. وكالة اللغة هي أحد من وكلاء ذلك. وفقا للفصل 1 فقرة 1 آية 2 فيما يتعلق بتنظيم الجامعة، هناك خمسة وكالة وهي وكالة كادري، وكالة الاجتماعي الديني، وكالة تجاري، وكالة اللغة، ووكالة وسيلة والمعلومات.⁶ ووكالة اللغة واحدة منهم. وفي هذه الحالة لغة العربية و الإنجليزية هي موضوع التعليم من هذه الوكالة.

عندما تسمع جامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج، بالتأكيد الفكر هو اللغة العربية. تصبح اللغة العربية أكثر الأوقات التي يخشها لطلاب. ليس العكس، تصبح ميزة متميزة لتكون قادرة على دراسة اللغة العربية بشكل مكشوف ينظر الباحث على هذه الحالة، وكالة اللغة يشارك في تزويد الأعضاء بالأنشطة البناءة في مجال اللغة و تسهيل

⁵ PB PMII، Modul Muspimnas 2015، hlm. 103.

⁶ PMII Rayon Abdurrahman Wahid، Modul Rapat Tahunan Anggota Rayon XXXIX PMII Rayon Abdurrahman Wahid Komisariat UIN Walisongo Semarang tentang penyelenggaraan organisasi، hlm. 10.

الطلاب FITK في تعليم اللغة العربية أيضا. لأنه لا يستبعد من أكثر الطلاب يهتمّ للتعليم لغة العربية. ثم وفقا لاتجاه وأهداف ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي في الحساسة للواقع الاجتماعي، هذه وكالة يملك برنامج عمل لتحسين جودة الأوضاء في مجال اللغة.⁷

ستواجه الجهود المبذولة لتحسين نوعية الحياة عقبات لا محالة. سواء مع عسر يسر. وبذلك، في تحسين جودة الطلاب في اللغة العربية ستجدون أيضا الكثير من الأشياء التي تعتبر مشاكل. المشاكل التي تنشأ معقدة للغاية. بدأ المشاكل التي يعاني منها الأعضاء و الطلاب كما من مشكلة تفهم قواعد اللغة العربية، ثم الطريقة المناسبة، حتى وصل في دافع تعليم لغة العربية. حتى كفاءة المعلم مشكلة حزينة جدا لطلاب و المعلمين.

لم يسر أن يفهمون لغة العربية، فيحتجون من أكثر القوة و الفكرة في تعلمه. لأنها اللغة الثالثة بعد لغة الإندونيسية و عامية. لذلك، وجب على وكالة اللغة لإستعمال ستي المحاولة لتبلغ غاية و ماهية و مهمتها. لا يزال تحدث المناظرة و منظم هي الخطوة الصحيحة في تنفيذه.

الحقيقة، حسب نتائج ملاحظات وكالة اللغة، وجود مختلّ يحدث في تعلم لغة العربية، منها :

1. نقص دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية
2. أقلّ طريق التعلم المستعمل
3. نقص استعمال التخطيط
4. ومخصّصات الوقت الناقص

⁷ PMII Rayon Abdurrahman Wahid، Modul Rapat Tahunan Anggota Rayon XXXIX PMII Rayon Abdurrahman Wahid Komisariat UIN Walisongo Semarang tentang penyelenggaraan organisasi، hlm. 15.

مثل هذه المشاكل تتأثر بعدة عوامل خارجية التي إستوحى من بيئة الطلاب، و من العوامل الداخلية التي إستوحى من داخل أنفسهم. حسب نتائج الملاحظات في مادة اللغة، ولو المعلم في محاولة لمناقشة الطبقة حول هذا الموضوع في الورقة، لا يظهر أن الطلاب نشيطون تماما وناقدون مع إستجابات متنوعة، ليس العكس، يدلّ الطلاب بالصفة ناشط و تفاعلي. مثل هذه الظروف ينتج عنه مناخ تعليمي أقل تفاعلا فسيجعل إلى موقف سلبية و لامبالاة. ويحرّج على التفكير النقدي إلي المعلومات مقبولا أيضا.

الحقيقة، تعمل الكثير وكالة اللغة في تنفيذ الطروق التعلم. بدء من التنشئة الإجتماعية إلى الطلاب كلية علوم التربية والتدريس لمشاركة في المناقشات مع مراجعة روتينية و صنع الكتاب الجيب يحتوى على المفردات التي يمكن تعلمها و حفظها بسهولة للطلاب. ولكن هذه الجهود لم تظهر نتائج القصوى، ينظر من خلال إهتمام الطلاب في المناقشات الروتينية تخفيض العدد من المشاركين، ليس العكس زيادة كبيرة. هذا لأن وكالة اللغة أقل إبداعا في الإدارة واستخدام الاستراتيجية التعليم ذات الصلة.

استراتيجية التعليم وفقا لمولياسا هي الإستراتيجية المستخدمة في التعليم مثل المناقشة، والملاحظة، والسؤال والجواب، والأنشطة الأخرى التي يمكن أن تشجع تكوين كفاءات الطلاب. في التعليم، تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تهيئة البيئة لدعم تغيير السلوك للطلاب. وفقا لمorgan نقلًا عن Udin Saripudin و Toeti Soekamti فإن كل تغيير في السلوك يكون ثابتًا نسبيًا ويحدث نتيجة للتدريب أو الخبرة المكتسبة. يتم دمج المفهومين في نشاط واحد عندما

يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب الناشطين في التعليم.⁸

من خلال هذه خلفية البحث، يريد الباحث إجراء البحث بالموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبدالرحمن واحد بكلية علوم التربية والتدريس سنة 2021/2020".
ب. تحديد البحث

يحدد الباحث تحديد البحث منها :

1. ما مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبدالرحمن واحد بكلية علوم التربية والتدريس سنة 2021/2020 ؟
 2. ما الجهد لحلّ مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبدالرحمن واحد بكلية علوم التربية والتدريس سنة 2021/2020 ؟
- ج. أهداف البحث وفوائده
1. أهداف البحث

(أ) لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبدالرحمن واحد بكلية علوم التربية والتدريس سنة 2021/2020

(ب) لمعرفة الجهد لحلّ مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبدالرحمن واحد بكلية علوم التربية والتدريس سنة 2021/2020
2. فوائد البحث

⁸ Karismanto, Teknik, Model dan Strategi Pembelajaran dalam Matematika, (Yogyakarta :t.p, 2003), hlm. 8.

في إجراء هذا البحث، سواء المكتوبة أو غير المكتوبة، و من المتوقع أن تكون النتائج المفيدة.

(أ) الفوائد النظرية

البحث سيعطى يمكن أن تزيد المعرفة حول تدريس العلوم، خصوصا لمشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة، حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد بكلية علم التربية والتدريس ويمكن إستخدامها كمواد مرجعية للباحثين المستقباليين في التغلب على المشكلات التعليم اللغة العربية وتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

(ب) الفوائد التطبيقية

(1) للطلاب

(أ) كمدخلات علمية حول تعليم اللغة العربية

(ب) زيادة المعرفة اللغة العربية لتنمية المواهب في اللغة العربية

(ج) تقديم معلومات عن المشكلات و الحلول للطلاب

(2) للمعلم

(أ) كمحفز لتحسين الجودة في تنفيذ التعليم

(ب) كمحاولة لتحسين من المشكلات التعليم

(3) للجامعة

(أ) لزيادة مراجع المكتبة الجامعة

(ب) تقديم المساعدة للباحثين بعد ذلك

الباب الثامن الإطار النظري

أ. توصيف النظرية

1. مفهوم التعليم باللغة العربية

(أ) تعريف التعليم

عند قاموس المنجد كلمة "التعليم" من لفظ علم - يعلم - تعليماً و يقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.⁹ و أما تعريف التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية كما قال الدكتور علي السمان هو إيصال المدرس العلم و المعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت و الجهد في سبيل الحصول على العلم و المعرفة.¹⁰

التعليم في الأساس عملية، هي عملية التنظيم، و تنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو و تشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. يقال أيضاً أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم. في التعلّم أن يكون إختلافات كثيرة كما يكون الطلاب القادرين على إستيعاب الضوع وبعضها بطيء في الإستيعاب الموضوع. وهذا الإختلافين ما يجعل المعلمين قادرين على تنظيم الإستراتيجيات في التعليم لظروف الطلاب. ولذلك إذا

⁹لويس معلوف، المنجد و الإعلام، (بيروت: دار المشرف، 1976)، ص 256

¹⁰محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

1983)، ص. 12

كان جوهر التعلم "التغيير" ثم جوهر التعليم
"الترتيب"¹¹

القانون فيجمهورية إندونيسيا رقم 20 سنة
2003 بشأن نظام التربية الوطني، فإن التعليم
هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم
التي تحدث في بيئة التعلم.¹² على الصعيد الوطني،
يُنظر التعليم بعملية تفاعل تتضمن المكونات الرئيسية،
أي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في
بيئة التعلم، وما يقال عملية التعليم هي نظام يتضمن
وحدة من المكونات المرابطة و تتفاعل بعضهم بعضا
لتحقيق نتيجة متوقعة بأمثل يوافق على الهدف متأكدا.
عمالية التعليم يتسم بالتفاعلات التعليمية، يعني
التفاعلات التي تدرك الهدف. يأتي هذا التفاعل من
المعلم وأنشطة التعليم التربوي. وبالمنهج من خلال
التصميم والتنفيذ والتقويم. لم يحدث التعليم رأسا إلا
بالعملية المحددة. وفي التعليم يسهل المعلم على
الطلاب لكي يستطيعون أن يدرسون جيدا. وهذا
التفاعل سيحصل عملية التعليم فعالة كما متوقعا.¹³
ولذلك، ينتهي أن هذا نشاط التعليم يُعمل به
شخصان، يعني المعلم والطالب. وظيفة المعلم هي
التدريس ومهمة الطالب هي التعلم. التدريس والتعلم لا

¹¹Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm 141.

¹²Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. 6.

¹³Muh. Sain Hanafy, *Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran*, Lentera Pendidikan, Vol. 17 No. 1 Juni 2014, hlm. 74.

يمكن أن يتخلص من مادة التعلم. وهكذا التعليم هو نشاط مخطط يهيئ أو يحفز الشخص على التعلم الجيد. وهذا النشاط التعليم يدير إلى نشاطين رئيسين، يعني كيف يعمل إلى عملية التغيير سلوكاً بالنشاط التعلم، وكيف يعمل عملية التسليم علم بالتدريس.

(ب) العناصر التعليم

كانت عناصر التعليم المؤثرة للتعليم في المدرسة. كل هذه العناصر مترابطة وتؤثر على بعضها البعض ليحصل نتائج التعلم الممتاز. قال هاليم سيماتوفانج تنقسم عناصر التعليم على سبعة عناصر، هي :

(1) الهدف هو شيء يريد أن يستهدفه. هو هدف أن تحقيق في عملية التعليم، فإن هدف التعليم الخاصة هي تحقيق مؤشرات الكفاءة التي سيحققها على الطلاب بعد عملية التعليم. لذلك، يجب أن يضع هدف التعليم قبل الدراسة ليكون نتائج التعليم ممتازا.

(2) المعلم يعني أشخاص الذين يعلمون. بنص قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003 على أن المعلمين هم الذين مهنيون ومكلفون بتخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وإجراء التوجيه والتدريب، وخاصة للمعلمين في الجامعة. يرجو أن يكون المعلمون قادرين على تنفيذ التعليم الفعالية.¹⁴

¹⁴ Nur Cholid, *Menjadi Guru Profesional*, (Semarang: CV Presisi Cpta Media, 2015) Hlm 38

(3) الطلاب، وفقا للقانون رقم 20 من طلاب 2003 هو أعضاء المجتمع الذي يحاول تطوير أنفسهم من خلال عملية التعليم في مستويات التعليم وأنواعه. الطلاب هم أهم مكون من المكونات. لأن الطلاب المشاركون في عملية التعليم ولن يحدث شيء في التعليم بدون الطلاب.

(4) المادة هي محتويات منهج التعليم الذي سيعلم به في تنفيذ التعليم. يجب أن يتقن المعلمون الموضوع الذي يناسبه بمهنتهم وإتقان المادة الأخرى ليستطيعوا أن يربط المادة بالمادة الأخرى حتى يتمكن الطلاب من فهم العلاقة بين العلوم المختلفة.

(5) الطريقة هي الأسلوب المتسل والمنظم الذي يمارسه المدرس لأداء عملية التعليم. وهنا تكون الطريقة وسيلة لوضع الخطة وتنفيذها في موافق الحياة الطبيعية، بحيث يكون الصف الدراسي جزءا من الحياة ويجري في سياقها، وينمو الطالب فيها بتوجيه من المدرس وإرشاده. لا تقتصر عملية التعليم والتعلم على معلم بطريقة واحدة، ولكن يمكن استخدام الطرق المتنوعة بحيث لا تكون مملة في التعليم. ومع ذلك، عند اختيار طريقة التعليم، يجب على المعلم أن يهتم إلى حالة الطلاب وظروف التعليم. إذا كان اختيار الطريقة غير مناسب بظرف التعليم ولا يلتفت إلى قدرات الطلاب فيمكن أن يعيق عملية التعليم.

6) وسائل التعليم، هي كل ما يستخدم لتحقيق أهداف التعليم. وظيفة وسائل التعليم هي تسهيل عملية والتعليم. تنقسم وسائل التعليم إلى ثلاثة أنواع، وهي فيما يلي:

أ) الوسائل السمعية. هي كل ما يستخدم في التعليم من خلال حاسة السمع.

ب) الوسائل البصرية. كل شيء المستخدم في التعليم من خلال حاسة البصر.

ت) الوسائل السمعية البصرية. كل شيء المستخدم في التعليم من خلال حاستي السمع والبصر.

7) تقييم التعليم، هناك ثلاث اصطلاحات مترابطة

في تقييم التعلم، هي الاختبار والقياس والتقويم.

قال التقييم هو العملية المنهجية لجمع المعلومات

وتحليلها وتفسيرها لتحديد مستوى تحصيل

الطلاب في هدف التعليم. والقياس هو عملية

التي حصل على الصورة في شكل أرقام فيما

يتعلق بمستوى الخصائص على الطلاب.

استخدام ثلاثة عملية في تقييم التعليم، يمكن أن

توفر تقييمات التعلم معلوماتاً تفصيلاً للنظر فيها

من قبل المعلمين ومدير المدرسة وآباء الطلاب

وصانعي السياسات الحكومية عند اتخاذ

القرارات.¹⁵

ج) تعريف اللغة العربية

¹⁵ Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penertbit ANDI, 2017) hlm 2

للقاموس الإندونيسي الكبير، اللغة هي (1) نظام لتوضيح الرموز الصوتية (التي تحتصل أدوات الكلام) استبداديّ و تحويل الذي يستخدم كأدوات الإتصال لتوليد المشاعر والأفكار، (2) الكلمات التي تستخدم من قبل أمة (القبيلة، الولة، البلاد) و (3) الكلمات الطيبة، والتهذيب، وحسن السلوك.¹⁶ أما اللغة العربية للغلايين، فهي جمل يستخدمها العرب في التعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم)¹⁷

اللغة العربية هي اللغة الدينية، للمعرفة، والإتصال. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية مرتبط دائماً بالدراسة الإسلامية الأخرى. يتوقع الطلاب أن يستطيعوا وفهم القراءة باللغة العربية بسيطة. هذا الأمر سيساعد الطلاب على فهم المصدرين الرئيسيين للإسلام وهما القرآن والحديث.

يكون المهارة الأربعة في تعليم اللغة العربية وهي الاستماع والمحدثّة والقراءة والكتابة. ويجمعهم في موضوع حتى يمكن أن يعطي خبرة مفيدة للطلاب.¹⁸ ومنها:¹⁹

(1) مهارة الإستماع

الاستماع هو يتطلّب واهتمام في الإستماع إلى كل شيء. كما قال عبد المجيد سيد منشور، فإن

¹⁶Departemen Pendidikan dan Kebudayaan، *Kamus Besar Bahasa Indonesia*، (Jakarta: Balai Pustaka، 1989)، hlm. 66

¹⁷مصطفى الغليبي، جامع الدبوس العربية، (بيروت: دارالكتب العلمية،

2005)، ج. 1، ص. 7.

¹⁸ Ulin Nuha، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*، (Yogyakarta: Diva Press، 2012)، hlm. 83.

¹⁹ Acep Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (PT Rosdakarya: Bandung، 2014)، hlm 152.

الاستماع هو عملية الاستماع بجيدة إلى رموز اللغة التي يقال بها ثم تفسيرها. هذه القدرة يمكن أن يستخدم على الأهداف كتكرار المواد والحفظ وأخذ الأفكار الرئيسية من المادة التي يتم الإستماع إليها.

(2) مهارة الكلام

هو نطق الأصوات باللغة العربية صحيحا وصحيح المخراج يعرف بها أهل اللغة. تعريف الآخر، يُعرف الكلام بالتعبير الأفكار وأهداف المعنى شفويا في نصوص بهدف الإتصال في سياق الكلام.

(3) مهارة القراءة

القراءة هي تنظر و تفهم المعنى بالقول و يتلفظ بما المكتوبة. بالقراءة، تكون مهارتين يوجد عليها يعني تعرف على الرموز و تفهم معناها.

(4) مهارة الكتابة

هي مهارة في الوصف أو تعبير الأفكار تبدأ من جانب بسيط كالكتابة كلمة ألى جانب المعقد كتأليف. يمكن تعرف أهداف تربية اللغة العربية من خلال أهدافها. أي إنّ وجودا تربية اللغة العربية هي تعليم اللغة العربية نفسها. ونظريا يعني أنها تهدف إلى تطوير مهارة اللغة العربية.²⁰

الأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية مع اختيار الطريقة و المادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية، ولتكون أهداف تعليم اللغة

²⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm 2.

المقصودة. والأهداف العامة لتعليم اللغة العربية عند محمود يونس هي²¹ :

- 1) ليفهم ويعرف المتعلم ما يقرؤه في الصلاة بفهم عميق
- 2) ليقرأ القرآن قراءة صحيحة ليهتدي و يتذكر به
- 3) ليتعلم العلوم الدينية الإسلامية
- 4) ليستعمل المتعلم اللغة العربية في المهنة الأخرى
- 5) أن يمارس المتعلم مهارة الكلام و الكتابة في اللغة العربية للإتصال بالمسلمين خارج البلاد

2. تعريف مشكلات تعليم لغة العربية أ) تعريف المشكلات

المشكلات من اللغة الإنجليزية “problematic” يعني مشكلة أو مسألة²². المشكلات أصله من كلمة المشكلة التي تفسر عليها عقدة أو مسألة. المشكلة هي عائق أو مشكلة الذي يجب عليها محلول، بمعنى آخر، المشكلات هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع جيداً، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. يوجد في قاموس الإندونيسي الكبير أيضاً كلمة مشكلات تعني أنها لا تزال تُسبب المسألة؛ الأشياء التي لا تزال تخلق مشكلة لم يتم حلها.²³ إذا، فإن المقصود

²¹ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab* (Bahasa Al-Quran) cet 5, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, t.t), hlm. 22.

²² John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2000), hlm. 440.

²³ Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 896.

بالمشكلات هي عائق أو مشكلة لا تزال لا تستطيع حلها وذلك، وليس الأمثل لتحقيق الهدف.

(ب) مشكلات تعليم اللغة العربية

نظريًا، هناك مشكلتان موجودتان وتواجهها في تعليم اللغة العربية، وهما المشكلة اللغوية ما تسمى المشكلة اللغويّ والمشكلة غير اللغوية أو غير اللغويّ. مشكلة اللغويّ هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المعلمون والتي ارتباطُ اللغة مباشرة. وإن المشكلة غير اللغوي هي المشاكل التي تؤثر، حتى السائدة، يمكن أن يحد من النجاح في برنامج التعليم المتعمد.²⁴

(1) تعرّف المشكلة اللغويّ كما يالي: ²⁵

(أ) مشكلة الأصوات العربية

مشكلة الأصوات هي مشكلة تتعلق بالنظام الصوتي أو علم الأصوات. أصوات اللغة العربية لها علاقة بأصوات لغة الطلاب وبعضها لا مثال لها في لغة الطلاب. نظريًا، أن الأصوات التي ليست لها مثال في لغة الطلاب أكثر صعوبة بالنسبة للطلاب من الأصوات التي لها مكافئ. لذلك، فإن الحلها هو توفير تدريب مكثفة وأمثلة على تمثيل الكلمات أو الجمل المختلفة.

(ب) مشكلة المفردات

²⁴ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hlm. 1.

²⁵ Aziz Fahrurrozi, *Jurnal Arabiyat: Pembelajaran Bahasa Arab; Problematika dan Solusinya*, Vol 1 No:2, Desember 2014, hal. 162-165.

اللغة العربية هي لغة تكوين كلماتها بالتنوع الشديد والمرونة، سواء من خلال الاشتقاق (tashrif istqiqi) أو بالتصريف (tashrif Irabi). ومن الطريقتين لتكوين الكلمات، فأصبحت اللغة العربية غنية جداً بالمفردات. في مقام إتقان المفردات، كما قال رسيدي أحمد طعيمة : لا يمكن للإنسان إتقان لغة ما حتى يتقن مفردات اللغة. لذلك يجب على الطلاب فهم طبيعة تدريس المفردات حتى لم أخطاء في الصوت والمعنى.

ج) مشكلة قواعد الإعراب

قواعد اللغة العربية أو القواعد، مرتبط بتكوين الجملة (الصرفية) والجملة (نحوية)، عقبة كبيرة للطلاب في تعليم اللغة العربية.

د) مشكلة التركيب

مشكلة التركيب هي مشكلة لغوية غالباً ما يواجهها الطلاب ومعلم اللغة العربية. ويمكن التغلب على هذه المشكلة بأن يعطي جملة الإسمية والفعلية بالتردد عالي، مع مجموعة متنوعة من شكل والنموذج، ثم التدرب عليها بالخطّة التطوير مختلفة. هذه من بين المشاكل اللغوية التي سيواجهها معلم اللغة العربية دائماً.

2) مشكلة غير اللغوي ما يلي:

أ) الدافع والرغبة التعليم

الدافع والرغبة التعليم من المشاكل غير اللغوية التي توجد غالباً في فصول تعليم اللغة العربية، و متأثر تحقيق نتائج التعليم بالدافع والرغبة التعليم. التعليم بدون دافعا يمكن أن يحقق

النتائج القصوى، إذا كان الشخص الذي يتعلم يملك المشاعر الكرهية للمادة والمعلم الذي يعلمها، فلن تنجح في التعليم. التعليم الناجح هو التعليم الذي يشمل الطلاب ككل، جسدياً ونفسياً. لذلك، يجب على المعلم تشجيع الطلاب ليحب اللغة العربية والتي ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية. وتهدف الجهود لحلّ على هذه المشكلة هي زيادة دافع ورغبة التعليم الطلاب بالأعطاء أرقام كرمز من درجات إختبار الطلاب، أو إعطاء الهدايا أو الثناء على الطلاب الذين أكملوا عملهم بنجاح.²⁶

ب) أدوات التعليم

تمكن أدوات التعليم مشكلة إذا لم يترتب، كالظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة. الظروف الصاخبة سيستقل تحقيق النتائج في تعليم اللغة العربية. و العكس من ذلك، ظروف السرور جعل للطلاب تفريحا في غرفة الدراسة سيدعم تحقيق نتائج التعلم القصوى.

ج) كفاءة المعلم

سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعليم اللغة العربية. تقييم كفاءة المعلم من وجهة المهنّي والتربوي والشخصي والإجتماعي. المشكلة هي أكثر من معلمات

²⁶ Siti Suprihatin, 'Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro', Vol. 3, No, 1 2015, halm. 73.

اللغة ليست لديهم خلفية تعليمية اللغوية، ولكنهم يعرفون اللغة العربية قدرة. كما قال محمد دارويس أن العوامل التي تؤثر على عملية التعلم من الطلاب لها خلفيات مختلفة. يعتبر موفق الطلاب و مظهرهم في الصف جوانب أخرى تؤثر على عملية التعلم. لذلك يؤثر الطلاب على المعلم وكذلك عكسه²⁷

(د) إستخدمة طريقة التعليم

عدم تعريف عن الطريقة و غير صحيح في إختيار طريقة التعليم، يؤثر بالتحقيق على نتائج التدريس والتعلم جدا. نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وسيلة التحقيق أهداف المواد التعليمية بوقه محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداها لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.²⁸

(هـ) وقت الدراسة

هو الوقت المتوقرو الوقت الكافي للدراسة في داخل الفصل وخارجه.

²⁷Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran*, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 Desember 2017

²⁸محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1970)، ص.60

و) بيئة اللغوية

أي بيئة لغوية الذي تستطيع تشجّع الطلاب على التحدث بدون خجل أو خوف من الأخطاء. كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ، لن يخلق بيئة اللغوية.

من المشكلتين المذكورتين، أن المشكلة الأكثر تأثيرًا على نتائج تعليم اللغة العربية هي المشكلات غير اللغوية، وبعضهم هي الطريقة ثم الآخر، أهمية عن المشاكل غير اللغوية هي الدافع والرغبة للتعليم أيضا. وذلك لأن تعلم اللغة من خلال الاعتماد على الوقت المتاح فقط في الفصل لن يكون ناجحًا بالتأكيد إلا إذا كان يستجيب من معايير الاكتمال لبطاقات التقارير فقط.

3. جهود في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية دراسة اللغة العربية هي واحدة من الأشياء التي قدمها وكالة اللغة لجميع أعضاء حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد بكلية علم التربية والتدريس جامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج. تُعطى الدراسة كأساس لإتقان المواد الدينية التي يمكن ممارستها في الحياة. و لكن، المستحيل في التعليم إذا لم يواجه عقبة أي المشكلة. أن تكون المشاكل المختلفة التي تحدث معقدة. من دور المعلم في معالجة الفصل حتي إلى الطلاب المترددين لأنهم يجدون صعوبة في فهمها. والمهمة الرئيسية للمعلم هي يعلم الطلاب.²⁹ وهذا يعني، إذا عمل المعلم على تعليم و الطلاب هي الذين

²⁹ Dimiyati dan Mudjiono • *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta • 2002) • hlm. 235.

المتوقع أن يتعلموا. ولكن، في عملية التدريس والتعلم، يوجد طلاب يسهلون تعلمهم وبعضهم يصعبون تعلمهم. لذلك، يجب هلى المعلم قادر لحلّ مشاكل التعلم للطلاب. قال شاريف الدين وعثمان كما نقلتما أكمل حاوي فإن المدرسين هم : شخص الذي لم أعطاء العلم لطلابه فقط، ولكنه موظف محترف يمكنه جعل طلابه قادرين على التخطيط للمشكلات المواجهة وتحليلها واستنتاجها.³⁰المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشاد للمسلمين إلى التعليم الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.³¹

المعلم في تنفيذ التعليم سواء الرسمي وغير الرسمي للتعليم والتدريس. لأن كلاهما مهم جدا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المثالية للتعليم. على الرغم يعمل وكالة اللغة في مناقشة تعليم اللغة العربية الذي لم يستخدم المعلمين أو المحاضرين كما في المؤسسات الرسمية، ولكن المعلمين من أعضاء ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحد الذين تعتبرين قادرين لتدريس نظريات عن المطبوعات اللغة العربية. ومثل ذلك، لا يُذكرهم لأيسمهم مدرسون. لأن المعلم هو الشخص الذي يمكنه إعطاء استجابة إيجابية للطلاب في عملية التدريس والتعلم.

كطالب في كلية علم التربية والتدريس جامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج، يجب عليهم متوقعون قادرون على فهم نصوص التعاليم الدينية من

³⁰ Akmal Hawi، *Strategi Pengembangan Mutu Madrasah* (Palembang: IAIN Raden Fatah Press 2007)، hal. 159

³¹سحن حافظ وآخرين، أصول التربية و علم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد،

1956)، ص. 72

خلال مادة اللغة العربية، ويفهم وممارسة التعاليم الإسلامية وجعلها وجُهات نظر الحياة لصالح ورفاهية الحياة في الدنيا والآخرة. وذلك، يجعل وكالة اللغة، حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحد، من بعض الجماعة الذي يساهم في تحسين جودة على الطلاب بكلية علم التربية والتدريس جامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج. تكون جهود المعلم في التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة، حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحدجهد أو نشاط يعمل به المعلم للطلاب لمساعدتهم على الخروج من مشاكل تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا بعد الانتهاء من تعليمهم يمكنون فهما وممارسة التعاليم الدينية في الحياة اليومية في شكل نصوص عربية خاصة. وبالتالي فإن تطبيق تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة متوقع أن يكون قادراً على تحقيق الأهداف الأمثل ويتجه إلى تحقيق أهداف التربية الوطنية، أي الإنسان المؤمنون و المعرفة والمتوازنين مع الأخلاق الكريمة، حتى يكون توحد بين الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية.³²

لذلك، عند مناقشة العوامل التي تؤثر على جهود المعلمين في التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب، فإنهم يكادون بما العوامل التي تؤثر على مشاكل التعلم ككل. عوامل تأتي من داخل الطلاب نفسه وعوامل تأتي من خارج الطلاب.

ب. الدراسة السابقة

³² E. Mulyasa، *Kurikulum Berbasis Kompetensi، Konsep، Karakteristik، Implementasi dan Inovasi*، (Bandung: Remaja Rosdakarya، 2004)، hlm. 21.

في كتابة هذه الرسالة، يستخبر الباحث المعلومات من الدراسات السابقة لتقويتها، سواء حول ناقص أو مزيد السابقة. ثم الآخر، يستخبر الباحث معلومات من الكتب للحصول على معلومات السابقة أيضاً عن معلومات النظرية المتعلقة بالموضوع المستخدم للحصول على خلفية نظرية علمية.

الدراسة السابقة كما يلي:

في بحث علمي أحمد نجيب، طالب من كلية علوم التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج بالموضوع "مشكلات تعليم المفردات في الروضة التربوية القرآنية (TPQ) نور الهدى برينجين سمارنج". في هذه الدراسة يوجد تشابه مع البحث الذي يقوم به الباحث وهو المتشابه في دراسة مشاكل اللغة العربية. ووجد عنده عائق في هذا البحث يعني من عوامل داخلية وخارجية. تكون العوامل الداخلية من مشاكل الطلاب والمعلمين ومدير المدرسة، والعوامل الخارجية مثل البيئة المنزلية للطلاب ووقت التعليم³³.

ثم البحث الذي يقوم به فريسدا مولانا فسا بالموضوع "مشكلات طلاب في تعليم اللغة العربية الأولى في كلية الدعوة والإتصالي قسم التنمية المجتمعية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج أم الدراسي 2018/2017". وجد في هذا البحث أكثر من المشكلات التي حدثت في هذا القسم، سواء داخل الفصل أو خارجه. هذه المشاكل مثل: الطلاب الذين ليس متخرجين من المدرسة الإسلامية، قلة المفردات العربية، وعدم

³³أحمد نجيب، مشكلات تعليم المفردات في الروضة التربوية القرآنية (TPQ) نور الهدى برينجين سمارنج، البحث العلمي، (سمارنج: كلية علوم التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج، 2015)

الرغبة في التعليم اللغوي العربية من أنفسهم. تشابه بين هذا البحث والبحث يُعمل الباحث هو مناقشة مشاكل تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والتي سونج سمارنجسمارانج. لكن، والإختلاف بينهما موضوع البحث أي يُصبح قسما من كلية الدعوة والإلتصالي بالبحث السابق، ويُعمل البحث للباحث هو يصبح موضوعا مؤسسات خارج الجامعة يعني، حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي.³⁴

تكون تشابه واختلاف بعد مراجعة الباحث للدراسة السابقة. تشابه من هذا البحث هي عن مشكلات تعليم اللغة العربية. واختلاف في هذا البحث هو موضوع من هذا البحث يعني مؤسسات خارجة الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية والتي سونج سمارنج وإلي أي مدى اتقان العمل في الجوانب الداعمة تعليم اللغة العربية. وكذلك ما هي الجهود التي يُعملها المعلمون لحلّ على جميع الصعوبات الموجودة في تعليم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب علي متابعة تعليم اللغة العربية بسهولة. يستخدم هذا البحث للإعتبار للمؤسسة التعليمية بما يتعلق بأهمية معرفة جميع المشاكل ويعمل الجهود المختلفة لحلّ عليها.

ج. الإطار الفكري

العوامل نجاح الطلاب في التعلم هي إدارة التعليم، في هذه الحالة يعني مدير وكالة اللغة في عملية المناقشة، والمعلمون أن يعطي فرصة واسعة للطلاب للحصول على التعليم حتى ينشط الطلاب في التعليم.

³⁴فريسا مولانا فسا، مشكلات طلاب في تعليم اللغة العربية الأولى في كلية الدعوة والإلتصالي قسم التنمية المجتمعية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية والتي سونج سمارنج أم الدراسي 2018/2017، البحث العلمي، (سمارانج : كلية علوم التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية والتي سونج سمارنج، 2017)

من بيان مذكور، سيدرس الباحث مشكلات في وكالة اللغة ويجد جهود لتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في وكالة اللغة، حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد. مما سيساعد الطلاب في تغلب صعوبات تعلم لغة العربية، يعني كما يعطى مدير توجيه للطلاب، وإرشاد على الطلاب ليكونوا بعد إنتهوا في تعلمهم فيستقهمون ويعملون علمهم. وأما الغرض من هذه الجهود فهو نوعان، الأول للطلاب الذكيون هو لينالوا النجاح في تعلمهم، والثاني للطلاب الذين يصعبون في فهم الدراسة قدر الطلاب أن يتوازنوا ذكائهم بأصدقائهم.

وبالتالي، ينبغي لتغلب مشكلات تعليم اللغة في وكالة اللغة، حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد هي جهد أو عمل يعمل وكالة اللغة والمعلم لطلاب لمساعدتهم على الخروج من صعوبات تعليم اللغة العربية، ليكونوا بعد إنتهوا في تعلمهم سيعملون علمهم في حياتهم.

الباب الثالث مناهج البحث

1. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي. البحث النوعي هو طريقة البحث تحصل علي البيانات الوصفية التي تكون كلمات المكتوبة أو المنطوقة من الشخص أو النشاط المنظور.³⁵ يُسمى البحث النوعي المقاربة استقصائيًا لأنه من خلال هذا النهج يجمع الباحث البيانات النظرية مباشرة ويتفاعل مع الأشخاص الموجودين في موقع البحث. باستخدام هذا النهج النوعي، سيصف الباحث ويُحلّل كل فرد في حياته وأفكاره³⁶.

البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث كما السلوك، والإدراك، والتحفيز، والعمل، وما أشبه ذلك وبطريقة وصفية في شكل كلمات ولغة وفي سياق خاص طبيعي و باستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.³⁷

بحث الباحث في هذا البحث هو مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة لجمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحد في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج. بالنظر في الخلفيات المختلفة للطلاب ووكالة اللغة، وجد كثيرًا من

³⁵ S. Margono، *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rieneka Cipta، 2010)، hlm. 36.

³⁶ Syamsuddin، Vismaia S. Damayanti، *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya، 2011)، Hlm. 73.

³⁷ Tohirin، *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling* (Depok: PT Raja Grafindo Persada، 2012)، Hlm. 3.

العقبات في عملية تعليم اللغة العربية، حتى يمكن وجد كثير من العوامل الداعمة التي يمكن استخدامها كجهود لحلّ على مشاكل تعليم اللغة العربية التي حدثت في وكالة اللغة.

2. مكان البحث ووقته

أ) مكان البحث

مكان البحث في وكالة اللغة حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج. أساس من اختيار وتعليل هذه مؤسسات خارج الجامعة لأن جميع الأجزاء سواء خارج الجامعة أو داخلها ساهمت في تطوير ودعم جوانب التعليم. لذلك، يحتوي وكالة اللغة على برنامج عمل هو لتحسين جودة الأعضاء من حيث اللغة، و لغة العربية منها.

ب) وقت البحث

عمل الباحث هذا البحث في الشهر مارس إلى أبريل 2021 بالرسالة التوصية من كلية علم التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج.

3. مصادر البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث المصادر الأساسية والثانوية. المصادر الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات المباشرة إلى جامع البيانات. كانت مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي إدارة وأعضاء حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد. و مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات

المباشرة إلى جامع البيانات.³⁸ البيانات الثانوية في هذا البحث هي الكتب والبحث علمي والمجلات.
4. بؤرة البحث

والبؤرة في هذا البحث هي على مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحد في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج والجهود لحلّ عليها.
5. طريقة جمع البيانات

أما الطرق الذي يستخدمه الباحث لجمع البيانات فهو كما يلي:

أ) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طرق لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، ومصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الموضوع المستهدف. الشخص الذي يعمل الملاحظة يسمى ملاحظ و الشخص الذي يتم ملاحظته يسمى ملاحظ.³⁹ ولذلك، يبين الباحث أن البحث يطلب الملاحظة يعمل عليها مباشرة في موقع البحث. في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص التي تتم ملاحظتها أو من هو مصدر بيانات البحث. باستخدام هذه طريقة الملاحظة، يلاحظ الباحث مباشرة عملية التعليم في الفصل عبر الانترنت. هذه الطريقة يستخدم الباحث لمراقبة الظروف والظروف البيئية والموقع الجغرافي سكرتارية جمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحد.

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 137.

³⁹Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), Hlm. 104.

(ب) طريقة المقابلة

المقابلة هي طرق لجمع البيانات تستخدم في البحث النوعي غالباً يعمل طريقة المقابلة يعني تفاعل تعاملو الاتصال أو المحادثة بين المقابل والمقابل بقصد جمع المعلومات من المقابلة.

يمكن استخدام المقابلة عندما يجد الباحث مشكلة يجب التحقيق فيها ويريد الباحث معرفة الأشياء المتعلقة بالمخبر متعمقة. كدليل للباحث في استخدام طريقة المقابلة هو أن الموضوع هو مخبر يعرف عن نفسه، عن فعالة المثالية التي سيخبر عليها بالصحيح ومأمون. وبالتالي، فإن طريقة المقابلة هي محاولة لاستخراج معلومات أعمق من دراسة المصادر السديد يعني الرأي وانطباعات وخبرات وأفكار وغير ذلك.

وقال أستربيج (Esterberg) (2002) المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، حتي يمكن بناء المعنى في موضوع معين. لذلك يمكن استنتاج أن المقابلة هي طرق لجمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من مصادر البيانات المباشرة من خلال المحادثة أو من السؤال والجواب. تكون المقابلة في البحث النوعي متعمقة لأنها تريد استطلاع المعلومات بشكل كليّ وواضح من المخبرين.⁴⁰

في هذا البحث يستخدم الباحث المقابلة المنظمة. أما المصادر المستخدمة كمصادر للمعلومات هي رئيسة المؤسسات حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد

⁴⁰Djam'an Satori, dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 129-130.

الرحمن واحد، ومنسّق وكالة اللغة، ومعلم، والطلاب لنيل المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية. ج. طريقة التوثيق

وغير من الملاحظة والمقابلة يأخذ الباحث على البيانات من الوثيقة أيضاً. التوثيق هو طرق لجمع البيانات من خلال دراسة بالتعلم البيانات الشخصية من مستجيب، كما يفعل عالم النفس بحثه عن تطور العمل من خلال ملاحظاته الشخصية⁴¹.

وفقاً لماكميلان وشوماخر (Mc Millan dan Schumacher)، بينا أن الوثيقة هي سجلات من الأحداث الماضية مكتوبة أو مطبوعة، و يمكن أن تكون في شكل الملاحظة الطرفية ورسائل ومذكرات ووثائق. تتضمن وثيقة المكتب و الأوراق الداخلية ومنتوّع الإتصالات إلى الجماهير وملف الطلاب والموظفين وأوصاف البرنامج وإحصائية التدريس.⁴² ويستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة يتعلق بوقع الجغرافيّ السكرتارية جمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي، والرؤية والرسالة والأهداف، وتريخها، وأحوال المعلم والطلاب.

6. اختبار صحة البيانات

يجب أن يكشف البحث النوعي عن الحقيقة الموضوعية. لذلك، فإن صحة البيانات في البحث النوعي مهمة للغاية. من خلال صحة البيانات المصدقية (ثقة)، يمكن البحث النوعي مأمون. التثليث هو طرق للتحقيق

⁴¹Abdurrahmat Fathoni، *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*،.....، Hlm. 112.

⁴²Djam'an Satori، dan Aan Komariah، *"Metodologi Penelitian Kualitatif*.....، Hlm. 147.

من صحة البيانات الذي ينتفع شيئاً آخر. وغير ذلك لأغراض التحقيق أو للمقارنة مع البيانات.⁴³ يُعمل تثليثين للتحقيق من صحة بيانات البحث هما :
(أ) تثليث البيانات / المصادر هي تطلب عن البيانات من مصادر مختلفة لا تزال مرتبطة ببعضها البعض ويعمل الإستطلاع للتحقيق من صحة البيانات المتنوعة
(ب) تثليث الطريقة هي استخدام طريقة عن البيانات المتنوعة إلى مصادر البيانات لتحقيق مصداقية البيانات بالطريقة المقابلة، ثم الملاحظة والتوثيق.⁴⁴ يستخدم الباحث ملاحظة التشاركية والمقابلة المتعمقة والتوثيق والايثيان للمصدر البيانات التي تؤخذها. يستخدم الباحث على هذا التثليث للحصول على المعلومات والمقارنة بين بيانات المقابلة مع الرئيس المؤسسات، منسق وكالة اللغة، معلم والطلاب في وكالة اللغة.

7. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتنظيمها المحسولة عليها من طريقة المقابلة، والملاحظة، والتوثيق، بتنظيم البيانات إلى الرتب، وشرحها، وتوليفها، وترتيبها في التصميم، واختيار ما أهم وسيدرس، وتقديم الاستنتاج حتى يفهم النفس وغيره.⁴⁵

⁴³Lexy J. Moleong، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (Bandung: Remaja Rosdakarya، 2005)، Hlm. 330-331.

⁴⁴Djam'an Satori، dan Aan Komariah، *Metodologi Penelitian Kualitatif.....*، Hlm. 170-171.

⁴⁵Sugiyono، *Metode Penelitian Kuantitatif، Kualitatif، dan R&D.....*، hal 244.

ميلاس (Miles) وهوبرمان (Hubermen)، كما قيلهما يقدّم أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يؤديها بشكل تفاعلي ويعمل بشكل مستمر حتى يكتمل، حتى تتم البيانات متشعبة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي : تخفيض الليانات، وعرض البيانات، والإستنتاجات أو تحقيق.

أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوع والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحث لجمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.

ب) عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، عرض البيانات يمكن أن يعمل في شكل وصف وجيزة، والتخطيط، والعلاقات بين الفئات وما أشبه ذلك. الذي يعمل لعرض البيانات في البحث النوعي هي بالناص القصّة.

ج) الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لميلاس (Miles) و هوبرمان (Hubermen) هي استنتاج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا ينقل الاستنتاجات في المراحل الأول، مدعومة بأدلة من الباحث صحيح وثابت إلى الميدان لجمع البيانات، فينقل الاستنتاجات يعني استنتاج مصداقية.⁴⁶

⁴⁶Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", hal 247-253

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج هو برنامج دراسي يهدف إلى تطوير مهارات اللغة الأجنبية لدعم نوعية حياة الطلاب في الحاضر أو المستقبل. لأن هذه اللغة هي مفتاح لدراسة تعاليم الإسلام الواردة في القرآن والأحاديث والأخبار وكتب الأحاديث والتفسير. لدعم التطور الفكري لطلاب كلية علوم التربية والتدريس (FITK) وبالخصوص على وكالة اللغة حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي (PMII) عبد الرحمن واحد أيضا درسا نقاشا حول اللغة العربية.

لتحقيق هذا الهدف، يطلب للتعاون بين المعلمين في وكالة اللغة، وأعضاء جمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحد وطلاب كلية علوم التربية والتدريس. ومع ذلك، من الناحية العملية، هناك يكون من المشكلات التي تمكن أن تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة، وهي مشكلة الطلاب ومشكلة المعلمين والمشكلة المتعلقة بوقت التعليم. فيما يلي نتائج البحث من المقابلة والملاحظة على كائنات البحث والمخبرين المتعلقة بالمشاكل التي تم العثور عليها.

أ. توصيف البيانات

1. نظرة عامة على حركة الطلاب الإسلامي

الإندونسي عبد الرحمن واحد

(أ) تاريخ

حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد

الرحمن واحد رسميًا في عام 1981 برئاسه

صديق H. Chabib Toha. كان ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد يُطلق عليه سابقًا ،حركة الطلاب الإسلامية الإندونيسية التربية مثل أسماء الأخرى في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج والتي تم تكييفها مع أسماء كلياتهم. ثم في الاجتماع السنوي لأعضاء (RTAR) XXXII سنة 2013/2012 كان ،حركة الطلاب الإسلامية الإندونيسية التربية تغيير الاسم إلى ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد. تم اختيار اسم عبد الرحمن واحد لأن Gus Dur كان شخصية دينية الذي ورثت أكثر من القيم الوطنية الإندونيسية. من ناحية أخرى، يعتبر Gus Dur شخصية كبيرة في جامعة NU، لذلك فهو يستحق أن يكون اسم ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي في كلية التربية. الأمل في أن يتم استبدال الاسم هو يتمكن ما من مواصلة تطلعات Gus Dur ونضالاته.⁴⁷

حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد لديه سكرتارية في شارع تيجال ريجو، فورويوص RT05 RW12 عاليان، مدينة سيمارانج. هاتف. 085601396988، البريد الإلكتروني:

pmiigusdur@gmail.com

⁴⁷Dokumentasi organisasi Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia rayon Abdurrahman Wahid periode 2020/2021

ب) الرؤية والرسالة والأهداف
(1) الرؤية : تحقيق ،حركة الطلاب
الإسلامي

الإندونيسي عبد الرحمن واحد
وهو مبتكر وديناميكي وله
روح روحية مبنية على أهل
السنة والجماعة.

(2) الرسالة : بناء نظام تجديد مرن
تنمية القدرات الفكرية
للأعضاء القائمة على الإعلام
الإبداعي
رعاية تقليد أهل السنة
والجماعة⁴⁸

(3) الأهداف : إن تكوين المسلمين
الإندونيسيين

الذين يخلصون إلى الله
سبحانه وتعالى، يتمتعون
بالفضيلة والمعرفة
والكفاءة والمسؤولية في
ممارسة معرفتهم والتزامهم
بالقتال من أجل مُثل
الاستقلال الإندونيسي.⁴⁹

ج) الوكالة اللغة

الوكالة اللغة هي قسم تحت رعاية، حركة
الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد

⁴⁸ Dokumentasi organisasi
‘PB PMII⁴⁹ Modul Muspimnas 2015‘ hlm. 2.

التي تهدف إلى تحسين المهارات المادية والناعمة المتعلقة باللغتين العربية والإنجليزية بين أعضاء وطلاب وإداريي، حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد. تم تشكيل وكالة اللغة وإعادة تنشيطها بعد جلسة في الاجتماع الإقليمي سنة 2015 في مبنى PPP Mangkang، سيمارانج. سبب إعادة تنشيط وكالة اللغة لأن الحاجة إلى علم اللغة في الوقت الحاضر لا تزال مهمة للغاية، أحدها هو دعم المعرفة اللغوية والتواصل.⁵⁰

تشكيل وكالة اللغة بناءً على مخاوف بشأن أهمية امتلاك مهارات لغوية أجنبية. من خلال دعوة طلاب كلية علوم التربية والتدريس إلى إيلاء المزيد من الاهتمام بتعلم اللغة الأجنبية، وخاصة العربية، والتي تهدف إلى تطوير المهارات اللغوية وفهم دراسات اللغة. بصرف النظر عن الاحتياجات الأكاديمية، فإن فهم اللغة العربية مفيد جدًا أيضًا. المثال في متطلبات عالم العمل التي يوجب إتقان لغة أجنبية.⁵¹

منسق وكالة اللغة الحالي هي نور خليفة زهروتول منى بإجمالي 15 عضوًا تحت قيادة أوليل الألباب كرئيس للمنطقة في السنة

⁵⁰ Dokumentasi organisasi

⁵¹ Wawancara dengan N. Cholifah Z.M (koord. Biro Bahasa) pada tanggal 14 Maret 2021.

2021/2020. برنامج عمل وكالة اللغة هي (1)
مناقشة اللغة (2) الخطابية (3) دراسات اللغة.⁵²

(د) الكتاب أن يستعمل وكالة اللغة
الكتب المدرسية جزء له دور مهم في
التعليم. وكذلك الحال مع وكالة اللغة في تنفيذ
تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لم يقرر هذا
المكتب استخدام أي من الكتب الحاصلة على
براءة اختراع. وفقا من نتائج الملاحظة مع
منسق ومعلم في وكالة اللغة، الكتب المستخدمة
لا تزال متوافقة مع المدرس. واستخداما الكتب
الجرومية والأمثلة التصريفية غالبا. لأنها لا
يزالان على صلة بكتاب زاد النجاح الذي
يستخدمه جامعة الإسلامية الحكومية والي
سونج سمارنج. لأن وكالة اللغة يتفق مع طلاب
جامعة الإسلامية الحكومية والي سونج
سمارنج.

(هـ) عملية التعليم
تختلف أنشطة التعليم في وكالة اللغة في
تعليم اللغة العربية سنة 2021/2020 عن العام
السابق، وهي استخدام التعليم عبر الإنترنت
وفقاً لتعميم من حرم جامعة الإسلامية الحكومية
واللي سونج سمارنج. وفقا من نتائج الملاحظة
في العملية المناقشة التي يوجهها محمد تقريخ
الحنن كمعلم، تبدأ أنشطة التعليم من المقدمة ثم
سأل المعلم على الطلاب عن خبرهم، ثم تبدأ
أنشطة المناقشة بالقراءة الأمثلة التصرفية معا،

⁵² Dokumentasi organisasi

ثم يبين المعلم عن المادة التصريفية التي تتعلق بالموضوع المناقشة. بين المعلم المادة حول الباب الرابع من فعل ثلاثي مجرد سواء من التصريف الغوي و الاصطلاحي. وأخذ هذه المادة من كتب الأمثلة التصرفية. ثم في نهاية التعليم يكون استنتاج متعلق بالمناقشة.

(و) الطريقة التعليم

طريقة المناقشة هي التي يستخدمها وكالة اللغة. يتم استخدام طريقة المناقشة لأن الطلاب لديهم كفاءات مختلفة، لذلك من المأمول أن يتمكنوا من استكمال بعضهم البعض في المناقشة. وفقا من نتائج المقابلة مع المعلم، لأن النشاطا يتم عبر الانترنت وليس لدي تخطيط وكالة اللغة، ولذلك، طريقة المستخدمة المقصورة على المناقشات والأسئلة والأجوبة والاستنتاجات.

(ز) تقييم تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة

يستخدم تقييم تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة هذه التقييم التكويني. وفقا من نتائج المقابلة مع المعلم، يستخدم التقييم التكويني في نهاية الأنشطة وذلك لاختبار فهم الطلاب للمواد. يتم إجراء هذا التقييم في نهاية المناقشة لتحديد إلى أي مدى تسير عملية التعليم في وكالة اللغة للخطة.

(ح) وقت ومكان التعليم

وفقا من نتائج المقابلة مع المنسق وكالة اللغة، يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية التي تقوم بها وكالة اللغة مرة كل أسبوعين في شهر واحد.

تبدأ من نوفمبر إلى أبريل. وقت التنفيذ في الساعة 16.00 حتى الانتهاء. في شهر يتم تقسيمها إلى جزأين كل أسبوعين، وهي مناقشة باللغتين العربية والإنجليزية. أخذ الباحث البيانات من المناقشة العربية فقط. ثم وفقا من نتائج المقابلة مع الطلاب، أنهم يعتقدون أن تخصيص الوقت التي توفر وكالة اللغة لمناقشة ناقصا، سواء من ساعات التعليم والجداول الاجتماعاتها.

بسبب SE من وزارة التعليم والثقافة الذي يتطلب تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، يتبع وكالة اللغة أيضا. الأجهزة المستخدمة مثل zoom و google meet.

فيما يلي جدول أنشطة تعليم اللغة العربية من وكالة اللغة:

N o	Kegiat an	Materi	Hari dan tanggal	Pengajar
1.	Diskusi	Tashrifan	Kamis, 25 November 2020	M. Tafrikhur Rohman
2.	Diskusi	Kalimah	Kamis, 28 Januari 2021	Ahmad Yusril Hidayat
3.	Diskusi	Jumlah	Kamis, 25 Februari 2021	M. Tafrikhur Rohman
4.	Diskusi	I'rob	Kamis, 11 maret 2021	M. alwi harun

ط) حالة المعلمين

في العملية التعليمية، يلعب المعلم دورًا مهمًا لأن الطلاب لا يمكن أن يتعلموا بمفردهم دون توجيه المعلم. فيما يتعلق بدور المعلم كميسر تعلم للأهداف المراد تحقيقها، فإن المعلم ملزم بتطوير الأهداف التعليمية إلى خطة أكثر احترافية.

المعلمون في تعليم اللغة العربية الذي ينفذه وكالة اللغة هم أشخاص لديهم القدرة على اللغة العربية، سواء كانوا لا يزالون إداريين أو كانوا إداريين في وكالة اللغة. تؤثر كفاءة المعلمين بشكل كبير على عملية التعليم. يملك وكالة اللغة معلمًا بخلفيات طلابية نشطة في قسم تعليم اللغة العربية ومتخرج المعهد الإسلامية المشهورة. وفقا من نتائج المقابلة مع الرئيس المؤسسات، المعلمون في وكالة اللغة كما يلي:

No	Nama pendidik	Keterangan
1.	M. Tafrikhur Rohman	Pengajar tahrifan dan jumlah
2.	Ahmad Yusril Hidayat	Pengajar kalimah
3.	M. alwi harun	Pengajar I'rob

ي) حالة الطلاب

الطلاب هو أهم عنصر في التعليم. لأنهم لن يكون من الممكن تشغيل عملية التعليم

والتعلم بدون كائن. في هذه الحالة، يكون الطلاب في وكالة اللغة طلابًا نشطين من أقسام مختلفة في كلية علوم التربية والتدريس جامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج . فيما يلي قائمة بالأسماء:

قائمة الطلاب في المناقشة اللغوية لوكالة اللغة 2021/2020

NO	NAMA	NO. TELP	JURUSAN
1	Ahmad Muthohhar	08991916514	PAI
2	Ahmad syaihul alim	082325693799	MPI
3	Ahmad Zakariya	081393568700	PBA
4	Alfi Hima Aliya Fiddini	089644086698	PIAUD
5	Arofatul Afiah Budyawati	087884702511	PAI
6	Asti Nur Laila	081372505623	PAI
7	Astia Arlinda	081251302560	PAI
8	Dely Tresia Putri	082134031331	MPI
9	Dewi Arum Setiawati	0895361510428	PGMI
10	Dewi Ayu Puspita Sari	088740015082	MPI
11	Dewi Misbhakhatul Muniroh	0895389687191	PAI
12	Dewi Rahayu Ningsih	085819279701	MPI
13	Dwi Dian Alvera	085806430749	PBA

14	Dyna Amirotus Sya'adah	081227131579	MPI
15	Elisa	082333174536	PBI
16	Endah DwI Lestari	0819046077	PBI
17	Fadhilatus sholihah	085253182769	PAI
18	Fatihatur Rohmaniyah	082324713654	PIAUD
19	Firda Kurotun Nihlah	081229934773	MPI
20	Ghina Syarifatul Khauliyah	082316579824	PBI
21	Ida Fitria Salsabila	087564898345	PBI
22	Idah Maidah	082225218906	PGMI
23	Ika Fatra Fathina	088223488940	PBI
24	Iqbal Ahsanul aula	088232942760	PBA
25	Ismaul Karomah	082329263082	MPI
26	Ita Naharani	087725116060	Mpi
27	Khoir achmad	85712426769	MPI
28	Khusnul	085850011715	PBA
29	Laela Farchatin Nisa	082138802826	PBA
30	Laila Sukma Amalia	085755161591	PAI
31	Lia Lailatul Maghfiroh	085746338978	PBA
32	Linda Amaliatul Mufidah	085746543964	PGMI

33	Lisa Noor Aini	088227797753	MPI
34	M Qudsi Amirullah Harahap	089636767998	PBI
35	Maeytri wahyuni	085378418238	PBA
36	Malidia Rahmawati	082136799202	PGMI
37	Mega Adjie Wikhda	085785648211	MPI
38	Miksalina Udzma	085875582584	PBI
40	Muhammad ferry arbiyan	085235279031	PBI
41	Naelul Author Fajrul Falah	085727368606	PGMI
42	Naila Silmi Kaffah	081575168328	PAI
43	Nailul Arini	089666539247	MPI
44	Nutfatin Abiadhoh	085290462626	MPI
45	Oktafia Setyarani	082329303873	PBA
46	Pakuamudin	081293672068	PBA
47	Rifatun Nurul Hidayah	085326766282	PBA
48	Shobahatus sholihah	082177265813	MPI
49	siti nur afifah	085659423197	PAI
50	Ulfa nur mahmudah	083842729190	PIAUD
51	Ulfi Maula Saniya	085334543039	MPI
52	Ulyanti	085330913722	MPI

53	Ummyatul Baroroh	085328979334	PBI
54	Wahdina Amrina rosada	089524105457	PIAUD
55	Wahyu Setyaningrum	088216310614	PGMI
56	Zaki Hudan Fahmi	088235680409	PBI

ب. تحليل البيانات

إعداد تحليل البيانات هو إعداد مفيدة لمطالعة البيانات التي وجدت في البحث النوعي، والحصول عليها من المخبرين قابلتهم. هذا إعداد تحليل البيانات أيضاً تفسيراً وحتماً لحقيقة النتائج النظرية.

وفقاً على البحث الذي أجراه الباحث، توصل الباحث إلى عدة نتائج تتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة من بعض العناصر التعليم الموجودة في حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد والجهود لحلّ على هذه المشكلات.

1. مشكلات تعليم اللغة العربية

من نتائج الملاحظة والمقابلة مع رئيس المنطقة ومنسق وكالة اللغة والمعلمين والطلاب، وجد الباحث مشكلات مختلفات من بعض العناصر التعليم الموجودة في وكالة اللغة، ثم جمعت المشكلات من حيث اللغة وغير اللغة.

(أ) المشكلات الموجودة لدى الطلاب والمتعلقة
بإتقان المادة

1) قلة سيطرة الطلاب على قواعد

ويعرف الباحث من الملاحظة في وكالة اللغة، وجد الباحث كثيرا من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تطبيق قواعد اللغة العربية حسب موضوع المناقشة. كصعوبة تأليف الجمل بالنحوية أو الصرفية. هذا كمناقشة اللغة المتعلقة بالتصريف التي أثارها محمد تفر الرحمن، عندما إعطاء معلم الطلاب في المناقشة أمثلة عن لفظ مروى. ماهو وزانه وما هو بناء عنه، لا يزال يتعين على الطلاب لفتح كتاب التصريف والبحث عنه. ثم عندما أمر معلم الطلاب بذكر تصريف لغوي من لفظ روى، يوجد من الأخطاء أيضا. ليس الطلاب لا يفهمون قواعد تمامًا، ولكن إذا تم إجراء مقارنة، حوالي 6:10 طلابًا لا يتقنون قواعد.

2) قلة الرغبة الطالب بتعلم اللغة العربية

هذا عامل مهم في تعزيز حماس الطلاب للتعلم. لأنه مع الرغبة العالي يمكن مندفع الطلاب على التعلم بشكل أحسن. نشيط الطلاب والمعلم في عملية التعليم والتعلم، سيحدد نجاح التعليم. وكذلك مع الرغبة على تعلم اللغة العربية، إذا كان الرغبة منخفضًا، فإن فضول على دروس اللغة العربية سيكون أقل.

من نتائج المقابلة من بعض الطلاب، يعرف الباحث منهم لا يزالون قلة الرغبة بالمناقشة اللغة العربية. كما أثبت الباحث ذلك من خلال مشاهدة الباحث انخفاض عدد المشاركين في المناقشة في كل مناقشة يجريه لوكالة اللغة.

(ب) المشكلات الموجودة لدى المعلم

(1) مشكلة كفاءة المعلم

يعرف الباحث من نتائج المقابلة مع المعلم، أن الاختلاف في قدرة الطلاب على فهم المادة يمكن أن تكون مشكلة في عملية التدريس. إلى ذلك، من تعبير المعلم إن عملية التعلم عبر الإنترنت تمثل عقبة أيضاً. ثم سيكون جو من مناقشة أقل تواصلية وتفاعلية.

(2) مشكلة تتعلق بوقت التعليم

مشكلة وقت التعليم في وكالة اللغة هي قلة وقت التعليم، عملية نشاط تعليم اللغة العربية، يعني تعليمها واحدة في الشهر. كل اجتماع حصة ساعة واحدة. هذا وقت قصير جداً لعملية تعلم اللغة العربية. لأن ذلك، تحتاج عملية تعلم اللغة العربية إلى وقت الطويل، لأنها تحتاج إلى تبين الكثير مع أمثلتها للمناقشة.

كما قال بعض الطلاب عند المقابلة

أن في تعلم اللغة يحتاج إلى زيادة الوقت في الفصل. فلولا بالطويل الوقت، على كل حل تكثيف جدول التعلم.

(ج) المشكلات الموجودة لدى وكالة اللغة

1) المشكلة المتعلقة بالطريق التعلم

نجاح أو فشل تعلم اللغة يبدأ من حيث الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة تحدد المحتوى وطريقة التعليم. مثل النظرية في الباب الثاني التي توضح أن عدم دقة اختيار أي طريقة أخرى، وعدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها، يؤثر بالتأكيد بشكل كبير على نجاح التدريس والتعلم.⁵³ ثم الطريقة التي يستخدم وكالة اللغة هي طريقة المناقشة. يتم استخدام طريقة المناقشة لأن الطلاب لديهم كفاءات مختلفة، لذلك من المأمول أن يتمكنوا من استكمال بعضهم البعض في المناقشة. لكن في الواقع، فإن عملية تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة تشبه استخدام طريقة المحاضرة، حيث يشرح المعلم المادة ويستمع الطلاب إلى الشرح ثم تأتي إلى دورة أسئلة وأجوبة محدودة. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن الطريقة المستخدمة رتيبة.

ومن بين المشكلات المذكورة، يمكن تصنيفها إلى قسمين يعني من حيث اللغة وغير اللغة.

⁵³ Aziz Fahrurrozi, 'Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Sulusnya', Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 2014, hal 164.

1. المشكلات اللغوية الموجودة في وكالة اللغة تتعلق
قلة سيطرة الطلاب على قواعد
2. المشكلات غير اللغوية الموجودة في وكالة اللغة كما يلي:
 - أ. قلة الرغبة الطالب بتعلم اللغة العربية
 - ب. مشكلة تتعلق بوقت التعليم
 - ج. مشكلة تتعلق بوقت التعليم
 - د. المشكلة المتعلقة بالطريق التعلم

2. جهود لحلّ على مشكلات تعليم اللغة العربية
بين الباحث على بعض المشكلات في نتائج
البحث السابق، يوجد في هذا القسم من الحلول لحلّ
مشكلات تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة، حركة
الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد.
أ) جهود أنيعمله للطلاب
1. جهود لحلّ مشكلة قواعد

هي إحدى من المشكلات اللغوية التي
يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية غالباً.
كما قال الغلايين، فإن علم صرف كجزء من
القواعد النحوية التي تتحدث عن أساسيات
تكوين الكلمة يجب أن يحظى بالاهتمام في تعليم
اللغة.⁵⁴ الجهد الذي يجب للطلاب أنيعمله هو
تحسين الجودة النفسية بأكثر تعلم العلم الصرف.
ثم تتعلق على هذه الحالة، الجهد الذي يجب
أنيعمله المعلم هو ببسط شيئين، وهما شكل

⁵⁴الغلاييني، مصطفى . 2005. جامع الدبوس العربية. بيروت: المكتبة
الأصلية. ص. 9.

الكلمة ووظيفة الكلمة في الجملة. أي هو تجنب وحتى يخذف من الأشياء الأقل فاعلية أو نادرًا ما يتم العثور على استخدامها شفهيًا أو مكتوبًا. وهذا الحال متوقع أن تزيد من الاستجابة الايجابية للطلاب حتى لا يمتنع عن التعلم القواعد الصرفية خاصة.

2. جهود لحلّ على مشكلة قلة رغبة الطلاب جهود على هذه المشكلة هي اعطاء زيادة الدافع، أي تحفيز الأعضاء ليكونوا متحمسين في التعلم. يمكن بهذا الجهد من خلال إعطاء المعلم النقطة والدرجة. هذا يتوافق مع النظرية في الباب الثاني والتي توضح أن الجهد لحلّ على ذلك هو زيادة دافع تعلم الطلاب من خلال إعطاء أرقام كرمز من قيمة أنشطة تعلم الطلاب، أو تقديم الهدية أو الثناء على الطلاب الذين أتموا عملهم بنجاح.⁵⁵

(ب) جهود أنيعمله للمعلم

1. الجهود لحلّ على مشكلة كفاءة المعلم لأن المعلم عنصر يحدد نجاح الطلاب في عملية التعلم، فمن الأفضل أن يتمتع المعلم بكفاءة جيدة. الكفاءة من حيث الشخصية والإجتماعية والمهنية. يعتقد الباحث أن جودة المعلمين في وكالة اللغة جيدة جدًا. تحدث المشكلة في هذه الحالة بسبب نقص المتبادلة من الطلاب. أي في المناقشة يكون نقص تفاعل بين

⁵⁵ Siti Suprihatin, Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol. 3, No. 1 2015, halm. 73.

المعلمين والطلاب. وهذا يتوافق مع النظرية في الباب الثاني والتي توضح أن الشيء الذي يؤثر على عملية التعلم هو نجاح الطلاب وظهورهم في الفصل. لذلك، يؤثر الطلاب على المعلمين والعكس كذا.⁵⁶ فإن الجهد في هذه الحالة يجب أن يكون المعلم أكثر قدرة على ينشط بيئة المناقشة، من خلال إضافة وسائط تعليمية إبداعية ومبتكرة حتى يكون رغبة الطلاب لمزيد المناقشة النشطة.

(ج) جهود أنيعمله لوكالة اللغة

1. جهود لحلّ المشكلة المتعلقة بوقت الدراسة ينبغي بأن تقوم وكالة اللغة بالمزيد ساعة من الدروس أو مزيد إلى جدول اجتماعة المناقشة. و من نتائج ملاحظة الباحث أيضاً، لحلّ على هذه المشكلة لتحقيق أهداف التعليم المتعمد، يجب على الطلاب للمشاركة في أنشطة المناقشة اللغوية ولا بد أن يتبع المناقشة الأقصى. لذلك، يوفر الطلاب لتعلم اللغة العربية وقتاً منفصلاً للقيام بأنشطة المناقشة.

2. جهود لحلّ المشكلة المتعلقة بالطريق التعليم من نتائج ملاحظة الباحث، فإن الجهد الذي يجب على وكالة اللغة هي محاولة استخدام طريقة متنوعة للتعليم. لأنها من خلال

⁵⁶Muhammad Darwis Dasopang, Belajar Dan Pembelajaran, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol. 03 Tidak. 2 Desember 2017

الطريقة المتنوعة، سيدركون مسرورا حتى يحسن الحماس لفهم المادة التعليمية. وفقاً للباحث، فإن استخدام الطريقة المتشابهة دائماً لأن وكالة اللغة لم ينفذ التعليمية المنهجية. كما تخطيط، وفيه مادة دراسة وطريق وتقنية تم ترتيبه بشكل منهجي. من نتائج المقابلة مع منسّق وكالة اللغة، قال إن التخطيط الدراسي لم يتم ترتيبه بدقائق. مع هذا الجهد لحلّ على هذه المشكلة، قام وكالة اللغة تخطيط خاصا لتعلم اللغة العربية.

ج. محدودة البحث

كان هذا البحث يخلص من كلمة الكمال وأوجه القصور قصد كان أوبدون القصد كلهم من نفس الباحث. لذلك من الضروري استكماله بالدراسات الأخرى. ولا بد أن يبلغ بعض قيود هذه الدراسة كما يلي:

1. يدرك الباحث أن هذه البحث استغرقت وقتاً قصيراً، مما يجعلها عقبة. هذا بسبب إغلاق الجامعة بسبب وباء Covid-19 .

2. محدود هذا البحث بسبب الحالات والظروف التي حدثت أثناء وباء Covid-19 والتي لا تنتهي أبداً، مما يجعل من الصعب إجراء البحث. على هذه الحالة مؤسسة ،حركة طلاب الإسلامي الإندونسي أيضا توقفت في أنشطة مناقشتها. واستبدال التعليم الذي يتم عادة في الجامعة المستبدلة بالتعلم عبر الإنترنت. تجعل هذه الحالات والظروف البحث يتم تشغيله عدة مرات فقط، مما يحد من مساحة الباحث لإجراء الملاحظات والمقابلات.

3. مرجع البحث في إجراء هذا البحث أشار فقط إلى موضوع مشكلات التعليم. ولذلك، أجرى الباحث بحثاً فقط في السنة 2020\2021.
4. يدرك الباحث أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه البحوث، سواء من قوة الباحث وقدرته على التفكير.
- في الحقيقة فإن القيود هذه الدراسة شكلا عاما بسبب الوقت والطاقة. ويمكن أن تؤدي بعض القيود التي تنشأ في شكل أوجه القصور إلى إجراء البحث الجديد كالمتممة.

الباب الخامس الإختتام

أ. الخلاصة

وفقا على نتائج البحث الذي أجراه الباحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية في وكالة اللغة ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحد سنة 2021/2020 وتحليل البيانات أن يبحثها الباحث في الأبواب السابق، سبقوم الباحث يتلخيص نتائج البحث كما اليالي:

1. مشكلات تعليم اللغة في وكالة اللغة لجمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحد (أ) المشكلة اللغوية هي صعوبة تعليم اللغة العربية، وفي هذه الحالة يعني مشكلة القواعد.
(ب) المشكلة غير اللغوية هي مشكلات خارج اللغة، كذلك: قلة الرغبة الطالب بتعلم اللغة العربية، وقلة وقت التعلم، ومشكلة كفاءة المعلم المتعلقة بقدر الطلاب المختلفة، والمشكلة المتعلقة بالطريق التعليم.
2. في مشكلات التعليم المختلفة التي تحدث في وكالة اللغة حركة الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحد بكلية التربية والتدريس، فيجب على مختلف الأطراف لحلّ على المشكلات التي تحدث في وكالة اللغة، وهي كما اليالي:
 1. الجهود المبذولة من طرف الطلاب وكالة اللغة

أ. تعلم على قواعد الإعراب دائماً
ب. يعرف أن اللغة العربية أهمية القدرة
دائماً حتى يكون الرغبة والدافع لتعلمها
مرتفعاً أيضاً
ج. ينتفع من الوقت القصير من خلال
متابعة أنشطة المناقشة دائماً في وكالة
اللغة.

2. الجهود المبذولة من طرف المعلم في وكالة
اللغة

أ. تبين أهمية تعلم اللغة العربية
ب. تحفيز الطلاب أن يتبع في المناقشة
اللغوية وأن يكونوا متحمسون لتعلم
اللغة دائماً.
ج. لا يزال أن يجعلوا معلم بيئة الفصل
مسروراً.

3. الجهود المبذولة من طرف وكالة اللغة
تخلق تخطيطاً للتعليم اللغة العربية بشكل
نظامي باستخدام الطريقة الصحيحة مناسب
للمادة.

هي المشكلات التي تؤثر، حتى السائدة،
يمكن أن تحبط النجاح في برنامج التعليم
المتعمد. في هذه الحالة تكون المشكلة غير
اللغوية في وكالة اللغة كما يلي:

ب. الإقتراحات

بعد أن يبحث الباحث في وكالة اللغة، حركة
الطلاب الإسلامي الإندونسي عبد الرحمن واحد، سيقدم
الباحث اقتراحات إلى وكالة اللغة، كذلك:

1. ينبغي لرئيس وكالة اللغة ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد أن يولي من الاهتمام للمشكلات التي تحدث في وكالة اللغة حتى تستطيع لحلّ على المشكلات القائمة.
2. ينبغي لمنسق وكالة اللغة أن تخلق تخطيطا للتعليم اللغة العربية
3. ينبغي للمعلمين في وكالة اللغة لتحسين جودة التعلم وكمية وقت التعلم، ويستخدمون طريقة التعليمية المتنوعة.

ج. الإختتام

الحمد لله على نعم الله وشكر الله ورحمته وعنايته واسعة حتى ينتهى البحث بموضوع "مشكلات وكالة اللغة لجمعية ،حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي عبد الرحمن واحد بكلية علم التربية والتدريس سنة 2020\2021 في تعليم اللغة العربية". أن الباحث يشعر بهذا البحث العلمي لم يكمل. ولهذا يتوقع الباحث الاقتراحات الصحيحة للإصلاح هذا البحث.

والنهاية، وكلمة الشكر على كل مساعد الذين يسعدون لهذا البحث. ترجوا الباحث على هذا البحث العلمي أن ينفع لنفس الباحث وللدراسات أيضا وعسى الله أن يجعلنا من المؤمنين ويهدينا لنشر الخيرات وينفعنا في علومنا ويوفقنا في الدنيا والآخرة.

المراجع

- Aqieb, Zaenal. 2015. *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung. Yrama Widia.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Ayu Astiti, Kadek. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Penertbit ANDI.
- Cholid, Nur. 2015. *Menjadi Guru Profesional*. Semarang. CV Presisi Cpta Media.
- Dasopang, Muhammad Darwis. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. *Fitrah*, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 03
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta. Rineka Cipta.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily. 2000. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta. Gramedia.

- Fahrurrozi, Aziz. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab; Problematika dan Solusinya*, Jurnal Arabiyat. Vol 1 No:2
- Fahrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta. Bania Publishing.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2006. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Hanafy, Muh. Sain. 2014. *Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Lentera Pendidikan. Vol. 17 No. 1.
- Hawi, Akmal. 2007. *Strategi pengembangan mutu madrasah*. Palembang. IAIN Raden Fatah Press.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Rosdakarya. Bandung.
- Karismanto. 2003. *Teknik, Model dan Strategi Pembelajaran dalam Matematika*. Yogyakarta.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Aswaja Presindo.

- Margono, S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Ismail. 2012. *Posisi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Klasifikasi Ilmu Bahasa Arab*. Jurnal. Vol. XI No. 2
- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik Implementasi dan Inovasi*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang. UIN Maliki Press.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Diva Press.
- PB PMII. 2015. Modul Muspimnas.
- PMII Rayon Abdurrahman Wahid. 2020. Modul Rapat Tahunan Anggota Rayon XXXIX PMII Rayon Abdurrahman Wahid Komisariat UIN Walisongo Semarang.
- Pusat Bahasa Depdiknas. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta. Balai Pustaka.

- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suprihatin, Siti. 2015. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol. 3. No, 1
- Syamsuddin, Vismaia S.Damayanti. 2011.*Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Tohirin, 2012.*Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Quran)* cet 5. Jakarta. PT. Hidakarya Agung
- الغليبي، مصطفى . 2005. جامع الدوس العربية. بيروت: دارالكتب العلمية. ج. 1.
- أحمد، محمد عبد القادر. 1970. طرق التعليم اللغة العربية. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

حافظ، سحن وآخرين.1956. أصول التربية و علم النفس. بدون مكان. دار
الجهاد.

علي السمان،محمد. 1983. التوجيه في تعليم اللغة العربية.القاهرة: دار
المعارف.

فسا، فريسدا مولانا. مشكلات طلاب في تعليم اللغة العربيّة الأولى في كلية
الدعوة والإتصالي قسم التنمية المجتمعيّة الإسلاميّة بالجامعة
الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج أم الدراسي
2018/2017، البحث العلمي، سمارنج : كلية علوم التربية و
التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية والي سونج سمارنج،
2017

معلوف،لويس. 1976. المنجد و الإعلام.بيروت: دار المشرف.
نجيب،أحمد. مشكلات تعليم المفردات في الروضة التربوية القرآنية
(TPQ)نور الهدى برينجين سمارنج، البحث العلمي، سمارنج :
كلية علوم التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية والي
سونج سمارنج، 2015

الملحق 1 : المقابلة

Wawancara kepada ketua PMII rayon Abdurrahman
Wahid FITK UIN Walisongo Semarang

Nama : Ulil Albab

Tanggal: 15 Maret 2021

Waktu : 16.00 WIB -selesai

1. Sejak kapan berdirinya PMII rayon Abdurrahman Wahid FITK UIN Walisongo Semarang?
2. Apa filosofi dari nama PMII rayon Abdurrahman Wahid FITK UIN Walisongo Semarang?
3. Apa visi, misi dan tujuan dari PMII rayon Abdurrahman Wahid FITK UIN Walisongo Semarang?
4. Apa tujuan dari diadakannya pembelajaran bahasa arab oleh biro bahasa PMII rayon Abdurrahman Wahid FITK UIN Walisongo Semarang?
5. Ada berapa tenaga pendidik yang membantu mengajar di biro bahasa PMII rayon Abdurrahman Wahid FITK UIN Walisongo Semarang?

Jawaban :

1. Sejak tahun 1981 rayon gusdur sudah ada, namun dulu masih bernama rayon tarbiyah. Baru sejak 2013 berganti menjadi rayon Abdurrahman wahid
2. Simple saja. Harapannya supaya anggota bisa semangat seperti K.H Abdurrahman Wahid dalam berdakwah khususnya dalam bidang pendidikan.
3. Visinya adalah, Terwujudnya PMII rayon Abdurrahman Wahid yang inovatif, dinamis, dan berjiwa spiritual yang berlandaskan ahlussunnah wal jamaah. Kemudian misinya, Membangun system kaderisasi yang fleksibel. Menumbuhkan kapasitas intelektual kader berbasis media kreatif. Dan, Merawat tradisi ahlussunnah wal jamaah. Tujuannya adalah Terbentuknya pribadi muslim Indonesia yang bertaqwa kepada Allah SWT, berbudi luhur, berilmu, cakap dan tanggungjawab dalam mengamalkan ilmunya serta komitmen memperjuangkan cita-cita kemerdekaan Indonesia
4. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas mahasiswa FITK dalam berbahasa asing, khususnya bahasa arab dan inggris. Karena kampus UIN sendiri juga memuat mata kuliah dua bahasa itu.

5. Untuk tenaga pendidik, kami memanfaatkan anggota dan domisioner dari rayon sendiri yang dirasa mampu untuk menjadi guru. Ada tiga orang yang menjadi guru di biro bahasa.

Wawancara dengan pengurus biro bahasa PMII rayon
Abdurrahman Wahid FITK UIN Walisongo Semarang

Nama : Nur Cholifah Z. M

Tanggal : 14 Maret 2021

Waktu : 10.00 WIB- Selesai

1. Bagaimana latarbelakang berdirinya biro bahasa?
2. Apa saja program kerja dari biro bahasa?
3. Bagaimana proses kegiatan pembelajaran selama ini?
4. Buku apa yang digunakan biro bahasa sebagai bahan ajar di diskusi bahasa arab?
5. Metode apa yang digunakan oleh biro bahasa?
6. Bagaimana alokasi waktu kegiatan pembelajaran?
7. Kendala apa yang ditemui dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab?

Jawaban:

1. Terbentuknya biro bahasa atas dasar keresahan akan pentingnya memiliki kemampuan berbahasa asing.

Dengan cara mengajak mahasiswa FITK untuk lebih memperhatikan minat untuk belajar bahasa asing, khususnya bahasa arab dan inggris yang bertujuan untuk mengembangkan skill berbahasa dan mengerti kajian tentang kebahasaan. Selain untuk kebutuhan akademik, memahami bahasa arab juga sangat luas manfaatnya. Semisal dalam tuntutan dunia pekerjaan yang mewajibkan menguasai bahasa asing

2. Program kerja kami adalah diskusi kebahasaan, public speaking dan kajian kebahasaan
3. Yang jelas kami masih melakukan diskusi secara onlen. Tetapi kegiatan pembelajarannya masih sama seperti tatap muka, dimulai dari pengenalan pemateri sampai dengan aktivitas diskusi yang sebelumnya sudah diawali dengan penyampaian materi sesuai dengan tema diskusi. Kemudian di akhir pembelajaran ada sebuah kesimpulan terkait diskusi tersebut.
4. Kami menggunakan kitab Jurmiyyah dan Amtsilati Shorfiiyyah karena kedua kitab itu masih relevan untuk menyesuaikan kitab Zaadun Najah milik UIN Walisongo.

5. Metode yang kami gunakan adalah sesuai dengan kegiatannya yaitu diskusi.
6. Diskusi yang kami lakukan adalah setiap dua minggu satu kali dalam satu bulan. Pertemuan yang pertama untuk diskusi bahasa inggris dan yang kedua untuk bahasa arab. Jadi dalam satu bulan ada dua kali diskusi. Dan masing-masing diskusi memiliki waktu satu jam sampai satu jam setengah.
7. Kendala yang dihadapi adalah terkait waktu pelaksanaan diskusi yang secara onlen. Karena pengurus biro bahasa juga harus kuliah, peserta diskusi juga kuliah, jadi waktu diskusi yang bisa kami lakukan Cuma dua kali dalam satu bulan. Terkait metode pembelajaran juga menjadi kendala, karena pembuatan silabus belum bisa kami patenkan.

Wawancara dengan tenaga pendidik yang mengampu pada kegiatan pembelajaran bahasa arab di biro bahasa PMII rayon Abdurrahman Wahid FITK UIN Walisongo Semarang.

Nama : M. Tafrikhur Rahman

Tanggal : 20 Maret 2021

Waktu :10.00 WIB-Selesai

1. Bagaimana tanggapan anda mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa arab yang dilakukan oleh biro bahasa?
2. Bagaimana peran kitab Jurmiah dan Amtsilati Shorfiiyah sebagai buku ajar dalam pembelajaran bahasa arab?
3. Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
4. Bagaimana proses evaluasinya?
5. Masalah apa saja yang anda hadapi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab?
6. Adakah target atau tujuan yang diharapkan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab ini?

Jawaban :

1. Proses pembelajaran bahasa arab yang diadakan biro bahasa itu sangat bagus sekali. Sangat membantu mahasiswa FITK. Bisa dikatakan adanya diskusi ini adalah sebagai mata kuliah tambahan. tapi yang sangat disayangkan adalah jumlah peserta diskusi yang mengikutinya masih sangat jauh jika

- dibandingkan dengan jumlah mahasiswa FITK dalam satu angkatan.
2. Menurut saya, pemilihan kitab ini sebagai acuan sudah tepat. Karena kitab ini dilengkapi dengan penjelasan detail sehingga lebih mudah dipahami. Apalagi peserta diskusi yang mengikuti memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda, ada yang sudah pandai tentang bahasa arab, ada juga yang baru sekedar kenal. Jadi sangat efektif untuk menyesuaikan kitab Zadun Najah yang dipakai oleh kampus.
 3. Karena kegiatannya secara onlen. Dan belum adanya silabus, jadi kami menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan praktek langsung.
 4. Proses evaluasinya masih menggunakan evaluasi formatif. Hanya untuk menguji peserta didik di akhir kegiatan apakah sudah faham dengan materi yang disampaikan.
 5. Kendala yang saya hadapi adalah kurang komunikatifnya peserta didik, mungkin karena diskusinya secara onlen.
 6. Tujuannya, seperti pada umumnya diadakannya pembelajaran bahasa arab. Yaitu peserta didik bisa

memahami teks arab dan sedikit banyak bisa menunjang meningkatkan kualitas dalam berbahasa arab.

Wawancara dengan peserta didik biro bahasa PMII rayon Abdurrahman Wahid FITK UIN Walisongo Semarang.

1. Apakah anda menyukai pelajaran bahasa arab?
2. Apakah anda selalu mengikuti diskusi bahasa yang diadakan oleh biro bahasa?
3. Apakah materi yang diberikan guru mudah dipahami?
4. Bagaimana menurut anda dengan alokasi pembelajaran bahasa arab di biro bahasa?
5. Apa saja kendala yang anda alami saat mengikuti pembelajaran bahasa arab di biro bahasa?

Jawaban :

Nama : Pakuamudin Muhammad

Prodi : PBA

NIM : 2003026065

1. Iya saya suka dengan pelajaran bahasa arab
2. Tidak, saya baru 2 kali mengikutinya

3. Saya pribadi Alhamdulillah bisa memahaminya, bisa mengikuti sesuai penjelasan gurunya. Selain karena di dalam perkuliahan juga diajarkan, saya juga pernah mempelajarinya sewaktu di madrasah.
4. Sangat kurang, saya rasa diskusi dengan waktu 1 jam masih kurang. Apalagi pertemuannya Cuma satu kali dalam satu bulan.
5. Iya satu karena sinyal kak. Kemudian dengan cara penyampaian materi yang seperti presentasi pada umumnya, itu yang membuat saya sedikit enggan ikut diskusi lagi.

Nama : Ahmad Zakariya

Prodi : PBA

NIM : 2003026022

1. Sangat suka kak. Jurusan saya juga pendidikan bahasa arab
2. Tidak, baru satu kali
3. Menurut saya mudah dipahami,
4. Kurang lama. Ketika saya mencoba untuk bertanya, ternyata waktunya sudah hampir selesai. Padahal

untuk pembahasan ilmu shorof butuh waktu yang panjang.

5. Selain masalah waktu yang sedikit, yang pasti memerlukan banyak kuota internet karena secara onlen.

Nama : Arofatul Afiah Budyawati

Prodi : PAI

NIM : 2003016101

1. Sebenarnya belajar bahasa arab itu menyenangkan tapi terkadang terbatas dalam memahami arti dan susunan kalimatnya.
2. Tidak, baru satu kali.
3. Iya mudah tapi tergantung penyampaian pematerinya
4. Untuk waktu diskusi menurut saya sudah pas, tidak terlalu lama dan tidak terlalu cepat. Tapi sangat disayangkan jika pertemuannya cuma satu bulan satu kali
5. Terbatasnya memahami arti dan qawaid.

الملحق 2 : عملية مناقشة تعليم اللغة



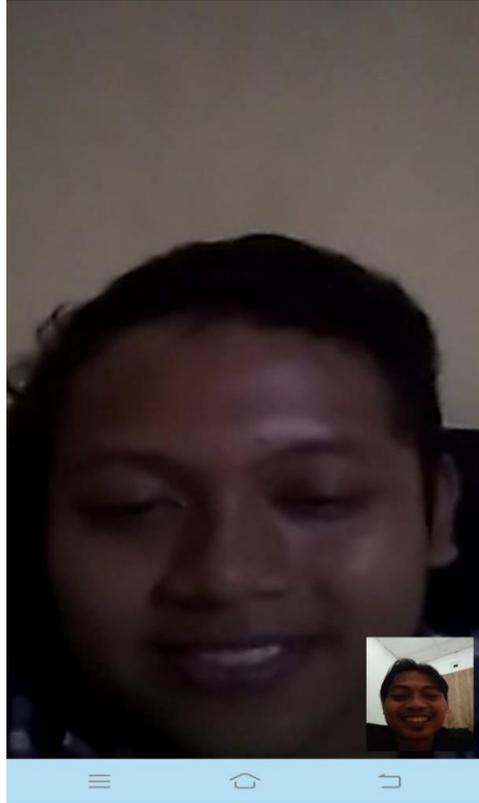
الملحق 3 : المقابلة مع رئيس ،حركة الطلاب الإسلامي
الإندونيسي عبد الرحمن واحد



الملحق 4 : المقابلة مع منسق وكالة اللغة



الملحق 5 : المقابلة مع المعلم



الملحق 6 : المقابلة مع الطلاب



ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : مفتي أطفيف وحي أجي
رقم الطالبية : 1603026062
المكان وتاريخ الميلاد : فمالانج، 15 فبراير
1997

العنوان : كاليغيلانج، تامان فمالانج
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم
التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : 089636784685
البريد الإلكتروني : muftiathif97@gmail.com

ب. السيرة التربوية

1. مدرسة الإبتدائية 02 كاليغيلانج 2009
2. مدرسة المتوسطة الحكومية 04 فمالانج
2012
3. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية فمالانج
2015