

أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي  
عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رمباغ

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

في قسم تعليم اللغة العربية

على درجة اللسانس (S.1)



إعداد:

زدي نبيلة

١٦٠٣٠٢٦٠٦٩

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢٠



## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : زدني نبيلة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٦٩

صرحت بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رماغ

لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماغ، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٠

الباحثة



زدني نبيلة

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٦٩



## تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبتها:

الاسم : زدني نبيلة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٦٩ :

الموضوع : أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب


في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ

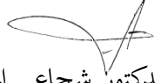
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

سماراغ، ١١ نوفمبر ٢٠٢٠

الكاتبة

الرئيس

  
الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير


  
الدكتور شجاعى الماجستير


١٩٧٦١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحن الثاني

المتحن الأول


  
الدكتور أتدوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

  
الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرف الأول

  
الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣



## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : زدي نبيلة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٦٩

الموضوع : أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب

في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رمباغ


نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٠

المشرف



الدكتور شجاعى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣





## الملخص

الموضوع : أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب

في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ

الكاتبة : زدي نبيلة

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٦٩

يهدف هذا البحث لمعرفة الأثر بين حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ . والغرض في هذا البحث اجابة السؤال: كيف أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

استخدم البحث بحثا كميًا، فإن المجتمع الإحصائي في الدراسة هم جميع طلاب الصف الحادي عشر الذين يحفظون نظام ألفية بن مالك في مدرسة الهداية لاسم، ويبلغ مجموعهم ٤٧ طالبًا. يتم أخذهم جميعًا كمواضيع بحثية، لذلك هذا البحث هو البحث المجتمع الإحصائي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار والتوثيق. من نتائج تحليل الفرضيات من المعروف أن  $F$  حساب = ٩'٤٨٤ و  $F$  الجدوال عند مستوى هام  $5\% = ٤,٠٥٧$  و  $F$  حساب أكبر من  $F$  الجدوال ( $٩'٤٨٤ < ٤,٠٥٧$ ) ، مما يعني أن  $H_a$  مقبول ، و  $H_o$  مرفوض. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير بين حفظ نظم الفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ. وبالتالي ، من المعروف أن حجم تأثير المتغير  $X$  على  $Y$  هو  $١٧,٤\%$  بينما النسبة المتبقية  $٨٢,٦\%$  هي عوامل أخرى تؤثر ولكن لم يتم فحصها في هذه الدراسة.



## الشعار

تقرب الأقصى بلفظ موجز \* وتيسر البذل بوعده منجز

“Alfiyah dapat mendekatkan masalah yang susah dengan uraian yang singkat, dan melapangkan anugrah dengan janji pasti”<sup>1</sup>

(Kitab Alfiah Ibn Malik)

---

<sup>1</sup> M.Wafi Dan A.Bahauddin, *Khazanah Andalus Menguak Karya Monumental Alfiah Ibnu Malik*, (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 2003), hlm. 17



## الإهداء

قد فضل الله لي بإتمام هذا البحث العلمي و يسعدني أن أهديه إلى:

١. الوالدين الغاليين، أبي محمد زيدي و أمي نور عالية، في شحذ همتي والدعاء المستمر لي بالتوفيق والسداد. فلا عبارة عن كرمهما أجدر من قول " رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا" آمين.
٢. الاخوان المحبوبان، أخي الصغير محمد عقيل التبك و أختي نجوى لقيانا الذان يساعدان حينما وجدت بعض المشكلات، والله يحفظكما ويرحمكما بجميع أموركما.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الملك الحق المبين، وأشهد أن محمد عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فقد تم هذا البحث العلمي -بعون الله تعالى وتوفيقه- تحت الموضوع " أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩".

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر والعرفان مع ألف سرور إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني بنعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة
٢. سيدي وحيبي وقرة عيني نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة
٣. والدي المحبوبين، أبي محمد زيدي و أمي نور عالية الذاني تربياني وترحماني منذ طفولتي حتى أصبحت الآن
٤. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدير جامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ
٥. فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية التدريس بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ

٦. فضيلة الكرام الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتبه. شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات.
٧. أصحاب السعادة المشرف الكريم الدكتور شعاعي الحاج الماجستير، هو الذي أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي من الإبتداء حتى الإنتهاء. شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطال الله عمره وبارك فيه ونفعنا به وبعلمه في الدارين، آمين.
٨. جميع أساتيذ ومشاخي الذي لم يمكنني ذكرهم واحدا بعد واحد. وخصوصا إلى أستاذ منان الذي أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي. جزاهم الله أحسن الجزاء وجزاهم الله خيرا كثيرا.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ خاصة إلى جميع أصحابي الأعباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية "ب" الذين يصاحبوني في طلب العلم بهذه الجامعة. سهل الله أمورهم وبارك فيهم. آمين
١٠. أصدقائي وزملائي في معهد العلوم الإسلامية دار النجاة جراكاه تويكو سماراغ الذين يصاحبوني في طلب العلم. سهل الله أمورهم وبارك فيهم. آمين
١١. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي، فكرة ووقتا ونقدا. شكرا كثيرا على مساعدتكم . ليس لي شيء من الجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.



## محتويات البحث

صفحة

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	صفحة التصحيح.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	الملخص.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	محتويات البحث.....

### الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. تحديد المسألة.....
٤	ج. أهداف البحث وفوائده.....

### الباب الثاني: حفظ نظم الالفية علي كفاءة القراءة

أ. الموضوع

١. حفظ نظم الالفية

(أ) الحفظ

٦	(١) تعريف الحفظ.....
٧	(٢) معايير الحفظ.....
٨	(٣) خطوات الحفظ.....

٨	..... (٤) طريقة الحفظ
٩	..... (٥) أنواع طريقة الحفظ
١٠	..... (ب) منظومات الالفية
١٢	..... (ج) مستويات حفظ نظم الالفية
	٢. كفاءة القراءة
١٣	..... (أ) النظرية في القراءة
١٤	..... (ب) غرض القراءة
١٦	..... (ج) أنواع القراءة
١٧	..... (د) مهارة القراءة
١٩	..... ٣. الارتباط بين حفظ نظم الالفية وكفاءة القراءة
٢٠	..... ب. الدراسات السابقة
٢٤	..... ج. صياغة الفرضيات

### الباب الثالث: مناهج البحث

٢٥	..... أ. أنواع ومناهج البحث
٢٥	..... ب. مكان وزمان البحث
٢٦	..... ج. المجتمع الإحصائي والعينة
٢٦	..... د. متغيرات ومؤشرات البحث
٢٨	..... هـ. تقنيات جمع البيانات
٢٩	..... و. طريقة تحليل البيانات

### الباب الرابع: نتائج البحث

٣٥	..... أ. وصف البيانات
----	-----------------------

٤١	..... ب. تحليل البيانات
٤٦	..... ج. تحليل الفرضية
٥٢	..... د. مناقشة نتائج البحث
٥٣	..... هـ. حدود البحث

#### الباب الخامس: الاختتام

٥٥	..... أ. الخلاصة
٥٥	..... ب. الاقتراحات
٥٦	..... ج. الاختتام



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال التي تستخدم في المعاملة بين الناس و تعمل أيضا لتعبير النظريات الخارجة من الذهن إما على صورة الأقوال و الكتابات.<sup>1</sup> قال عبد المجيد "اللغة هي مجموعة الرموز و الإشارات التي استعمالها الناس لتعبير الآراء و الشعور و الأغراض.<sup>2</sup> في هذا العصر الإجمالي تعلم اللغة الغريبة من أهم شيء في الإتصال. إحدى اللغتين الغريبتين التي لا بد من تعلمها هي العربية.

نظرا إلى استعمالها أن العربية في إندونيسيا ربما تكون لغة ثانية و غريبة. و في عامة الإندونيسيين كانت العربية لغة غريبة لعدم استعمالها في المكاملة اليومية.<sup>3</sup> والعربية من لغات الدولية المتطورة و بلغت إلينا بطريقة النقل و الروايات. لم تكن العربية على حسب اللغة العادية بل لها نتائج فلسفية قدسية لأنها لغة كلام الله على الناس و لغة أهل الجنة و النار، بل هي لغة الملك و الشياطين و لغة القرآن. عرفنا أن القرآن نزل بها. فالمسلمون احتاجوا إلى فهم معانيها لعمالية ما فيه من الشرائع الإسلامية و لا بد لهم من تعلمها.<sup>4</sup> في هذا العصر تعلمها الناس من كل أنحاء الأرض. في إندونيسيا

---

<sup>1</sup> Syaiful Musthofa, *Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin- Maliki Press,2011), hlm.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahaasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 9

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab, ...,* hlm. 56

<sup>4</sup> Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 2 - 3

تعلمها الطلاب في المدارس الإسلامية و العامة. و قد دخلت في الدروس الواجبة في المدارس الإسلامية.

و كما عرفنا أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ليست سهلا على الإندونيسيين, لأنها لغة غريبة. و لا يَنكّر أن في تدريسها مشكلات كثيرة. و من المشكلات :

١. المشكلة اللغوية. منها أساليب لغوية متنوعة. العربية يقوم بتعبيرها ألفاظ و كتاب. و من المشكلة اللغوية أساليبها الدقيقة من النحو و الصرف و المعاني.

٢. المشكلة المنهجية. تحتوي على عناصر تدريسها من الأغراض و المواد و المناهج و أحوال المدرسين و المتعلمين و الأدوات.

٣. المشكلة الاقتصادية من القوانين الحكومية و نظريات الناس إليها و قلة دفع البيئة على تطويرها.<sup>٥</sup>

و الباحثة في هذا تستقل على تدريس قواعدها . و هو في المعاهد الإسلامية بدأت بإتيان القواعد إلى الطلاب ليحفظوها قبل ان يعرفوا بياخا بالأمثلة. و هذا يسمى بطريقة قياسية. و الغرض منها مهارة الطلاب في قراءة الكتب التراثية.<sup>٦</sup> في العربية علمان مهمان في تعليمهما و هما النحو و الصرف. و من أهميتها قالوا "الصرف أم العلوم لانه يولد الكلمات. و النحو أبو العلم لأنه يحسن مواقع الكلم و أعاربيها و محالها و غير ذلك."

---

<sup>5</sup> Syamsuddin Asyrofî, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 62

<sup>6</sup> Citra Resmi, *Model Pembelajaran Induktif Pada Mata Pelajaran Nahwu Di Kelas II MTS Pondok Pesantren Al-Anwar Tahun Ajaran 2011/2012*, (Pembelajaran Kitab Al Nahwu Al Wadhîh ). Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyyah Dan Keguruan , 2012).

بناء على ذلك فقد ظهر أن الصرف و النحو من أهم العلوم التي يجب على كل من أراد تفهم معاني القرآن و الأحاديث النبوية تعلمها و توليتها.<sup>7</sup>

مدرسة الهداية العالية لاسم رمانج هي المؤسسة التربوية التي تتمسك بالدراسة الإسلامية المفضلة بمحافظه منظومات الفية لابن مالك وتعلم الكتب التراث المثل الجرومية. الفية اسم كتاب الفه محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي تحتوي على المنظومات في مجال النحو و الصرف و يجب اهتمامه على طلاب العلم و المدرسين. تتكون من ثمانين بابا. و هي الكتاب المتوسط في تعمق العربية. قالوا إن الفية كتاب كامل محتوي على جميع القواعد الواجب تعلمها في فهم العربية الفصحى. و غير أنها كاملة في علم العربية فهي صعبة للمبتدئين في تعلم العربية.

قوة الطلاب على تعمق العربية هي شرط مطلق لا بد من تعلمها لمن اراد أن يتفقه في الإسلام و الشريعة الواسعة. و ذلك لان الفية تؤثر كثيرا على ترقية مهارة الطلاب في القراءة و الكتابة و الكلام و الاستماع. بدونه لن يفهم أحد في قراءة الفقرة العربية كاملا. بناء على ذلك لا بد في تدريس الفية من تقديمها جالبة لسرور و استفهام الطلاب على ما يتعلمونه في الفصل فبلغوا ما بلغوا من المقاصد.<sup>8</sup>

فمن ذلك أرادت الباحثة أن تجري البحث في تأثير محافظة منظومة الفية على مهارة الطلاب في القراءة العربية. و موضوع البحث هنا الطلاب في الصف الحادي عشر من مدرسة الهداية العالية لاسم رمانج. و طريقة تدريسها هي التلقي عند المدرسين و المدرسات. و في ذلك يطلب من الطلاب حفظها و فهمها في الحال. و هم يحدون بحفظ مائتي منظومة على الأقل عند كل سنة. رأت الباحثة المشاكل العديدة المتعلقة

---

<sup>7</sup> Moch Anwar, *Revisi Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazam Al-Maqsud Berikut Penjelasannya*, (Bandung: Sinar Algesindo, 2000), hlm. 1

<sup>8</sup> Bahaud Din Abdullah Ibnu 'Aqil, *Terjemahan Alfyyah Syarah Ibnu 'Aqil Jilid 1*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 1

بمهارة القراءة في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ. قد حقق معظم جميع الطلاب غاية حفظ نظم الالفية (٤٠٠ نظاما). ولكن, مهارة قراءتهم ناقص من حيث القواعد العربية (النحو والصرف). طريقة الحفظ يحتاج الى نشاط الطالب, بخلاف الحفظ يجبون فهما و إتقان القواعد كدعم القدرة على قراءتهم. فالباحثة تجري البحث على العنوان أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

### ب. تحديد المسألة

كيف أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

### ج. أهداف البحث و فوائده

#### ١. أهداف البحث

لمعرفة أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ

#### ٢. فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث هي ما يلي :

#### أ) للطلاب

لترقية الدفاعة في نفس الطلاب و تسهيلهم على حفظ ألفية و فهمها و تعمقها في انتفاعها في القراءة العربية

#### ب) للمدرسين

لمساعدتهم على دفع الطلاب للتعلم بالسهولة على حفظ منظومات ألفية و تعمقها و استئثارها على مهارتهم في القراءة العربية



ج) للباحثة

يرجى منها أن تستعمل مفهومية تدريس اللغة العربية على هيئة محافظة  
منظومات ألفية



## الباب الثاني

### حفظ نظم الالفية علي كفاءة القراءة

#### أ. الموضوع

موضوع هذا البحث هو " أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رمباغ ".  
ولتسهيل فهم هذا البحث فجدير للباحث على أن يشرح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي. وهي كما يلي :

#### ١. حفظ نظم الالفية

##### (أ) الحفظ

##### (١) تعريف الحفظ

في معجم المنور، الحفظ من كلمة حَفَظَ يَحْفَظُ حَفْظًا بمعنى *menghafal, memelihara, dan menjaga* في معجم الإندونيسية الكبير الحفظ عبارة عن شئ محفوظ و محصل من المحافظة.<sup>٢</sup> المحافظة مشتق من الحفظ وهو الدخول في القلب أو عبارة عن تحصيل شئ عن ظهر قلب من غير النظر إلى المكتوب و الكتابات. فالمحافظة عبارة عن تشريب شئ في الذهن للتذكر الدائم من غير قراءة الكتابات.<sup>٣</sup> و في العربية للمحافظة حدّ و هو : أن الحفظ ضبط الصور المدركة, أو هو تأكيد المعقول واستحكامه في العقل.

---

<sup>1</sup> Muhammad Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), hlm.105.

<sup>2</sup> Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), Ed. 3, Cet. 2, hlm. 381.

<sup>3</sup> Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 473.

الحفظ هو التولية على النسخ المفهومة، و الثقة على شئىء مذكور  
في الذهن.<sup>٤</sup> و الحفظ على الأصل التذكر اي تشريب المعلومات  
بالتدخيل العامل.<sup>٥</sup>

الحفظ ايضا بمعنى التعبير عن ظهر قلب. الحفظ أيضا بمعنى الذهن  
و يحصل سكولوجي التفهم و خاصة عند الأنسان كمجري المعلومات.  
و الحد المشهور من رجار د ج اتكنسون و رجار د م صفرين. هما يقولان  
ان الحفظ يحتوي على ثلاث وعاء. الاول تسجيل المنول. و كل شئىء  
ناله الحواس الخمس مكتوب فيه و به. و يحفظ المعلومات في الوقت  
القصير. الثاني محفظ المعلومات في الوقت الأطول، ليس كمثلي الأول.  
التكرار طريقة حسنة لتعليق المعلوم ليثبت فيه. و الثالث الحفظ في طول  
الزمان. و ليس حد لوقت حفظ المعلومات و لو منسيا. و أن ينسى  
يطلب هيف بسهولة. و حين يطلب دخل في الحفظ القصير.<sup>٦</sup>

## ٢) معايير الحفظ

وأما معايير الحفظ ما يلي :

أ) الصوت في الحفظ. في عملية الحفظ سيكون أكثر فعالية عند حفظ  
الصوت، لا يقرأ في القلب فقط.

---

<sup>4</sup> Muhammad 'Abd al-Ra'uf al-Munawy, *Al - Tawqif 'ala Muhimmat al - Ta'arif*, (Beirut: Dar al-Fikr, 1410 H), hlm. 285.

<sup>5</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung :Alfa Beta, 2003), hlm. 128.

<sup>6</sup> Winfred F. Hill, *Theories of Learning: Teori-teori Pembelajaran, terjemahan dari Learning: A Survey of Psychological Interpretations oleh M. Khozim*, (Bandung: Nusa Media, 2010), Cet. III, hlm. 283 – 287

ب) تقسيم الوقت المناسب لزيادة الحفظ. زيادة الحفظ شيئاً فشيئاً، ولكن يتم بشكل مستمر.

ج) استخدام الطريقة الصحيحة في الحفظ.

٣) خطوات الحفظ

خطوات الحفظ هناك أربع خطوات يجب القيام بها في استخدام

الطريقة وتشمل هذه :

أ) التفكير ، أي الانتباه إلى المادة قيد الدراسة ، سواء من حيث الكتابة وعلامات التقييم والإشارات .

ب) التكرار ، أي قراءة أو تكرار ما يتحدث بها المعلم .

ج) للتلاوة ، أي تكرار بشكل الإفرادي لإظهار اكتساب نتائج التعلم حول ما تم تعلمه .

د) الاحتفاظ ، أي الذكريات التي تم الاحتفاظ بها حول ما كان درست وهي دائمة.<sup>٧</sup>

٤) طريقة الحفظ

المحافظة في طريقة التعلم الفردية قدمت في العصر القديم. كان علماء الإسلام يهتمون حفظ القرآن و الاحاديث النبوية. روى محمد عطية الأبرش ان ابن خلكان قال في وافية الأعيان ان لبعض العلماء حفظ قوي، مثل الإمام احمد بن حنبل قد حفظ مليون حديثاً، و البخاري قد حفظ خمس عشرة حديثاً في صغره، و غيرهما كثير.<sup>٨</sup>

---

<sup>7</sup> S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), cet. 2, hlm. 61.

<sup>8</sup> Muhammad ‘Athiyah al-Abrasyi, *Al - Tarbiyah al - Islamiyyah wa Falasifatuha*, (Beirut: Dar al-Fikr, t.t.), hlm. 212 – 213.

المدرسون قد حثوا تلاميذهم على حفظ مواد المدرسة. و هذا يدل على أن المحافظة ليست بمجرد طريقة التعلم الفردية بل طريقة التدريس استخدمها المدرسون في تدريسهم. و طريقة المحافظة في مدرسة الهداية العالية تجرى على الكتب الخاصة من المنظومات من غير نثر مثل الفية بن مالك. و تجرى ايضا في تدريس القران و الحديث. في تدريس الفية على طريقة المحافظة يحفظ الطلاب ابيات الفية و يلقيها عند المدرسين. وفي تطويرها لا يبحث مجرد الحفظ بل يحوز على الدرجة العليا من التعلم. فالحفظ لا يستقل على التذكر بل فهم المحفوظ.<sup>9</sup>

#### (٥) أنواع طريقة الحفظ

من الممكن أن نقسم الحفظ من حيث أسلوب التذكر إلى نوعين: حفظ للاستعادة وحفظ للتعرف. ومن الممكن أن نقسم الحفظ أيضا من حيث الكم إلى نوعين: حفظ الثنائي و حفظ تسلسلي. ومن الممكن أن نقسم الحفظ من حيث المرونة إلى عدة أنواع هي: مرونة المفردات و مرونة الترتيب، و مرونة المفردات وثبات الترتيب، و ثبات المفردات ومرونة الترتيب، و ثبات المفردات وثبات الترتيب<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> HM. Amin Haedari dan Abdullah Hanif (eds.), *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*, (Jakarta: IRD Press, 2004), hlm. 97 – 98.

<sup>10</sup> محمد علي الخولي, *المهارات الدراسية (الأردن: دائرة المكتبة الوطنية, ٢٠٠٠)* ص.

ب) منظومات الفية

النظم هو الشعر.<sup>11</sup> قال الجرجاني والنظم في الاصطلاح : تأليف الكلمات والجمل مترتبة المعاني متناسبة الدلالات, علي حسب ما يقتضيه العقل.<sup>12</sup>

الفية منسوب على الالف اي عدد الف. و هنا الفية هي الفية لابن مالك.

الكتاب الذي يحلله الباحث في هذا البحث يسمّى ب"الفية". ألفه العالم من الأندلوس في القرن السابع من الهجرة و اسمه محمد بن عبد الله بن مالك الأندلوسي الشافعي. و لقب بجمال الدين و يكنى بأبي عبد الله. و اشتهر بابن مالك نسبة إلى جده تادبا لرسول الله لاتحاد اسمه باسمه و اسم ابيه غير ان جده اشهر من ابيه.<sup>13</sup>

ولد في سنة ٥٩٧ من الهجرة في جيان مدينة في الأندلوس و توفي في ١٢ من شهر شعبان سنة ٦٧٢ من الهجرة في دمشق الشام. وهو مشهور بقوته في صيانة اللغة العربية حتى يفرق بين الألفاظ المستعملة و الألفاظ المهملة.<sup>14</sup>

تحتوي الفية على القواعد النحوية و الصرفية. تتكون من الف بيت و بيتين تبين القواعد الأسلوبية بطريقة النظم تسهيلا للمتعلمين حفظها. تبين

---

<sup>11</sup> Dendy Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 999.

<sup>12</sup> Aly bin Muhammad al-Jurjany, *Kitab al - Ta'rifat* , (Surabaya: Al-Haramain, 1421), hlm. 239.

<sup>13</sup> M. Sholihuddin Shofwan, *Maqashid An-Nahwiyyah: Pengantar Memahami Alfīyyah, Juz Awal*, (Jombang: Darul Hikmah, 2005), Cet. II, hlm. 7

<sup>14</sup> قاضي قضاة، شرح قاضي قضاة في الفية (سورابايا: الهداية، ٢٠٠٦)ص: ٤

الكلمة و الأعراب و البناء و الحكاية و الأعلال و الإدغام و غيره من القواعد الصرفية.<sup>١٥</sup>

لقب العلماء الصرف بأمر العلوم و النحو بأبيه لأنهما مستعملان في فهم العلوم العربية المصدرة من القرآن و الحديث. قال القائل "من تبحر في النحو و الصرف فقد تبحر في جميع العلوم". فدورهما في فهم العلوم مثل دور الأبوين في توليد الأولاد.<sup>١٦</sup>

و "ألفية" بمعنى المسناد و المنسوب إلى الألف. و الياء النسبي في علم ترجمة اللغة الإندونيسية تفيد زيادة "an-" فألفية هو بمعنى المنسوب للألف<sup>١٧</sup>. و يسمى بما لاشتماله على أكثر من ألف بيت وهو ١٠٠٢ بيت. و ذلك الكتاب مشهور عند العلماء في العالم. قال الإمام أحمد بن محمد بن حمدون في الحاشية على شرح المكودي في ألفية "و من علامات إخلاص تبة ابن مالك في تأليف ألفية أنّ الله جعلها أصلاً لكل من تعلم النحو من كل أنحاء الأرض". و قال العرب "إنّ الناس يحبّ أن يحمّد أخاهم بما وجدوه من تركته الحسنة"<sup>١٨</sup>.

وقال الإمام محمد بن مالك في ألفيته "مقاصد النحو بما حويّة" الذي يفيد أنّها تشتمل على المسائل الدقيقة و تحتاج إلى البيان الواسعة و بلّغها

---

<sup>15</sup> M. Sholihuddin Shofwan, *Maqashid An-Nahwiyyah*, ..., hlm. 4-5

<sup>16</sup> M. Sholihuddin Shofwan, *Maqashid An-Nahwiyyah*, ..., hlm. iii.

<sup>17</sup> J.S.Badudu. *Pedoman Transliterasi Bahasa Arab* (Jakarta:Bumi Aksara,1994)hal 66

<sup>١٨</sup> أحمد بن محمد بن حمدون الحاشية على شرح المكودي في ألفية (سورابايا:

الهداية،١٩٩٨)ص:٦٦



بالألفاظ الموجزة، و المعاني الواسعة. و في هذا أظهر خصائص العربيّة و هي موجز الألفاظ بالمعاني الواسعة.

و قد طلع ألفية الأخرى من قبل هذا الكتاب الذي ألفه الإمام أبو زكريّ يحيى بن معطي الزواوي و تحتوي على أكثر من ألفي بيت. و ذلك الكتاب لا يبحث إلاّ النحو و هذا الكتاب يشتمل على البلاغة و التصوّف و المنطق و الفلسفة و غير ذلك في معاني ألفاظها المفهومة. و من مؤلفاته الأخرى الكافية مع شرحه و العمدة مع شرحه و كمال العمدة مع شرحه و غير ذلك.

نقل محمد انوار احد مترجمي الفية في مقدمته في حكم تعلمهما قاعدة اصولية "ما لا يتم الواجب إلا به واجب. بناء على ذلك يلخص ان تعلم النحو و الصرف واجب. و ذلك بان علوم الدين مصدر من القران و الحديث و هما بالعربية. فكل مسلم أراد ان يتفقه فيه منهما لا بد له من تعلم القواعد النحوية و الصرفية و البلاغة من المعاني و البيان و البديع تعمقا للمعاني القرآنية بالألفاظ و الكلمات المعلومة.<sup>19</sup>

ج) مستويات حفظ نظم الالفية

من بين معنى "المستوى" الكرامة العالية والمنخفضة (الموقف ، المنصب، التقدم، الحضارة، إلخ) ؛ مرتبة؛ مستوى؛ مستوى؛ صف دراسي.<sup>20</sup> كلمة طراف نفسها تعني المستوى ؛ مستوى؛ الجودة (بمعنى عالية ومنخفضة ، جيدة

---

<sup>19</sup> Moch. Anwar, *Tarjamah Matan Alfiah*, (Bandung: Alma'arif, 1996), hlm. 5 – 6.

<sup>20</sup> Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ..., hlm. 1197.

وسببها ، وما إلى ذلك).<sup>21</sup> المستوى هنا لا يقتصر فقط على رؤية الكمية النقية لجميع النظم الفية ، أي ١٠٠٢ نظام. ولكن في هذه الدراسة تم تحديد كمية الطلاب النازين الذين سيتم حفظهم من قبل المعلمين ، أي أنه يجب على كل عام حفظ ٢٠٠ بيت من الالفية ، بالإضافة إلى رؤية جودة أداء الحفظ. لذا فإن ما يعنيه مستوى التحفيز في ألفية نظام هو الجودة ، وهو على الأقل الكثير من الحفظ المحفوظ (والذي يتم قياسه أو تقييمه بالمقارنة مع المبلغ الإجمالي للنظم الذي يجب أن يحفظه الطلاب ، وليس ١٠٠٢ نظم الفية بالكامل) ؛ وجوده الأداء في حفظ كتب ألفية بن مالك.

## ٢. كفاءة القراءة

### (أ) النظرية في القراءة

القراءة هي معرفة محتويات المكتوبات و فهمها إطلاقاً على اللسان أو تأملاً في الذهن. تاريخاً (١٩٩٢/٣:٧) رأى ان القراءة هي العمالية عند القراء لنيل المعلومات يلقيها الكتاب. تتعلق بثلاثة العناصر و هي المعنى الحتوى فيها و اللفظ المؤتي للمعنى و الرمز المكتوب و هو العنصور المحسوس. تنقل الرموزات في اللغات هو القراءة كما قال إبراهيم (١٩٤٢:٥٧).<sup>22</sup> القراءة طريقة تعقلية، جريانها لنيل العلاقة بين اللفظ والرموز.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ..., hlm. 1143

<sup>22</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143.

<sup>23</sup> طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *مناهج وطرائق تدريسها (جامعة بغداد، ٢٠١٥)*، صاف. ١٠٥

القراءة وصفية. يعني ان القراءة ينال المعلومات يلقيها الكتاب في الفقرة. و المعلومات هي المحتاج إليها. فالقارئ يفهم معاني الرموزات في الكتابة من الكلمات و الجمل و الفقرة و المقالة التامة. فالقراءة تغير الرموزات إلى المعاني.<sup>٢٤</sup>

القراءة نفيذة العلم للطلاب. لن يقع التعلم طول الحياة إلا بقراءة الكتب العلمية التراثية و العصرية. فالقراءة آلة رئيسية لأملء الإستفهامات من الطلاب العجمية لفهم افكار العرب و كتبهم. هكذا اهمية القراءة فالمدرسون يركبون و يعملون القراءة و محاسبتها لمعرفة قدرة الطلاب في القراءة و خاصة في العربية.<sup>٢٥</sup>

تشتمل القراءة على اربعة خصال في الحال : معرفة الرموزات المكتوبات، فهم المعنى المحتوى، تأثيره، و عماليته اليومية.<sup>٢٦</sup> فالقراءة تحتاج إلى العمالية الجسمية و عقلية لتعبيرها في صورة الإتصالات فيفهموا معانيها مع المعلومات المحتاجة إليها.<sup>٢٧</sup>

(ب) غرض القراءة

في الاصل غرضها طلب المعلومات فيها. فالغرض تتعلق بالمقروء من متخيل و غيره. قال أندرسون (٢٠٠٣) للقراءة سبعة أغراض:<sup>٢٨</sup>

---

<sup>24</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014), hlm. 8

<sup>25</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi jaya, 2015), hlm. 217.

<sup>26</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 144.

<sup>27</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, ..., hlm 7.

<sup>28</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, ..., hlm 11.

- (١) القراءة لنيل الدقائق و التحقيق
- (٢) القراءة لنيل الآراء الرئيسية
- (٣) القراءة لمعرفة الترتيب
- (٤) القراءة للتلخيص
- (٥) القراءة للتفصيل
- (٦) القراءة للتفتيش
- (٧) القراءة للمقابلة

فالاغراض العامة للقراءة متنوعة، منها: <sup>٢٩</sup>

- (١) القراءة للبحث  
فيها يقرأ القارئ المقدمات. فالمقروء مفصل لأنه يقرأ ما تتعلق بالمبحوثات
- (٢) القراءة للتلخيص
- (٣) يقرأ القارئ بالجد و الحرص. و هو يلقي الآراء و يمهل التطويل.
- (٤) القراءة لنيل المعلومات
- (٥) قد يكون هذا، إما في المذيع و التلفاز
- (٦) القراءة للإمتحان  
قد يكون هذا للإمتحان فقط. فالقراءة هنا بالتفتيش و قد تحتاج إلى التكرار للحفظ و الفهم.
- (٧) القراءة للتسلية
- (٨) و هذا ملأ الفراغ. لا تتوثق على الفقرة العلمية، و يجوز تحليلها.

---

<sup>29</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 99-100

## ٩) القراءة للعبادة

١٠) ونجدها كثيرا في الناس. مثل قراءة آي القرآن.

## ج) أنواع القراءة

نظرا إلى الكيفية القراءة على ما يلي :

### ١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت عال و لسان فاصح. هذا ما تعلمنا في المدرسة الابتدائية. قال تارجان (٢٠٠٨ : ٢٣) القراءة الجهرية هي عمالية المدرس و الطلاب أن يقرءوا معا فيسمعوا ما قرأوا لنيل المعلومات من الكاتب. و بناء على ذلك رحيم قال ان القراءة الجهرية هي المهارة المحتاجة إلى الفهم العميق على معرفة الألفاظ و ترميزها و تقطيعها و تلهيجها في القراءة.

فهكذا القراءة الجهرية هي مهارة لغوية تحتاج إلى تولية التحقيق و هو النظر و الذوق فيعرف القارئ الالفاظ و يفهمها بسرعة و يفرقها في الفكرة بالقراءة الصحيحة.

### ٢) القراءة الصامتة

قال رحيم (٢٠١١ : ١٢٢) القراءة الصامتة هي القراءة لترقية مهارة الطلاب في معرفة ترتيب الوقائع و فهم الفقرة تعمقا. تلخص منها ان القراءة الصامتة تقوي مهارة الطلاب في معرفة محتويات الفقرة فيوجد منها الآراء و التكثير من المفردات.

على الأحداد الاصلية القراءة الصامتة تنقسم إلى القراءة العميقة و القراءة التوسعية.

### أ) القراءة العميقة

هي القراءة لنيل محتويات الكتاب و الفقرات. و هي التعلم المتعمق و التفصيل على كل الفقرات القصيرة. (أوتامي، ٢٠٠٧ : ٣٣)

(ب) القراءة التوسعية

تاريخان (٢٠٠٨ : ٣٢) قال انها القراءة لتوسيع و تكثير ما امكن من الفقرات في الوقت القصير. فهي تحتاج إلى بعض الفقرات لفهم محتوياتها المهمة عاجلة و لا يتعمق في فهمها.<sup>٣٠</sup>

(د) مهارة القراءة

مهارة القراءة من اهم المهارات اللغوية. دونها تتزلزل حياة شخص و لا تتطور. في كل تعلم اللغة و لا سيما اللغة العربية مهارة القراءة لا يشتك اهميتها فهي من المعلومات الضرورية المهمة.

هذا هو الحال مع تنفيذ اختبار المهارة على القراءة. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوى القراءة وقياس نمو و تطور مهارات القراءة، بالإضافة إلى معرفة نتائج تعليم اللغة العربية. إذا كان اختبار السمع مرتباً ارتباطاً وثيقاً باللغة اللفظية أو التعبير الصوتي ، فإن اختبار القدرة على القراءة يستند إلى لغة غير لفظية أو رمز مكتوب.

هناك العديد من المهارات التي يجب أن تكون لديهم لتطوير مهارات القراءة العربية وغيرها على النحو التالي:

(١) القدرة على التمييز بين الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الشعار والصوت.

---

<sup>30</sup> Herliyanto, *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL*, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2015), hlm. 8-11.

- ٢) القدرة على معرفة الكلمة؛ إما في جملة أو لا.
- ٣) فهم معنى الكلمة وفقا للسياق.
- ٤) فهم المعنى الحقيقي للكلمة.
- ٥) معرفة العلاقة المنطقية واستخدام الكلمة الضامة في الجملة.
- ٦) الانتهاء من محتويات الخطاب بسرعة.
- ٧) القراءة النقدية.
- ٨) فهم أسلوب لغة المؤلف.
- ٩) العثور على معلومات صريحة أو ضمنية وفقا لتوقعات صاحب البلاغ.
- ١٠) قراءة سريعة.
- ١١) الدقة والقراءة السلسة.
- ١٢) يحدد موضوع القراءة أو العنوان.
- ١٣) البحث عن الأفكار الأساسية ودعم الأفكار.

المقصود من قياس القدرة على قراءة اللغة العربية هو على الأصل قياس القدرة على فهم نص القراءة العربية (فهم المقروء)، كما تم تسمية المسرح من خلال قياس قدرة قراءة الحقيقة التي تشمل: الحقيقة في القراءة من حيث النطق، وصدق النحو و الصرف. لقياس القدرة على فهم نص قراءة اللغة العربية يسمى الكلمة قراءة صامتة، وقياس الحقيقة في القراءة يسمى القراءة الجهرية. لقياس مهارة القراءة وفهم النص ، هناك عدة أشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي:

#### ١) القراءة الجهرية

هنا يطلب من الطلاب قراءة القراءات المختارة باللغة العربية التي تم تكييفها مع مستوى قدرة الطلاب. إذا كان للطالب أن يتم

اختباره من مجموعة طلابية رفيعة المستوى (المستوع المطاديم)، فيجب أن يتطابق النص مع مستوى القدرة، وهو صعوبة الأكثر تعقيداً. لتجنب الأحكام الذاتية، سيتم تقييم إرشادات التقييم التي تشرح عناصر القدرة من خلال إعطاء درجة محددة مسبقاً. مثل: نعومة في القراءة، وصحة نطق الحروف والجمل، قراءات الحقيقة ناهو وشرف. لقياس صدق الكلمات والجمل يمكن رؤيته اعلى الفور عندما يقرأ الطلاب النص المحدد مسبقاً، في حين أن معرفة حقيقة القراءة من حيث النحو و الصرف يمكن أن ينظر إليها في الوقت الذي يقرأ الطلاب أو يمكن أيضا أن تذهب من خلال الأسئلة المتعلقة بالنحو و الصرف، مثل: يطلب من الطلاب لتحديد الفاعل، و المبتدأ، و المفعول به و غيرها في النص الذي يجري قراءته، أو يطلب من الطلاب لتحديد موقف / موقف بعض كلمات.

## ٢) فهم نص القراءة (فهم المقروء)

لقياس القدرة على فهم نص القراءة العربية، هناك بعض أشكال الاختبار التي يمكن استخدامها، من بين أشكال أخرى: الاختيار المتعدد، و الصحيح و الخطأ ، و إملاً الفراغ، و المزوجة<sup>٣١</sup>.

## ٣. الارتباط بين حفظ نظم الألفية وكفاءة القراءة

دور المعلم كعامل دافع في عملية التعلم الحصول على النجاح في التدريس وزيادة التأثير على الأطفال يرتبط الطلاب ارتباطاً وثيقاً بمجال العلم واتساع الفكر والإيمان الذي هو قوي في القلب مع الرسالة التي يحملها ، حبه للفقرة الطلاب ويسبب إتقانهم لمنهجيات التدريس الجيدة و حق.

---

<sup>31</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* , (Malang : UIN- Maliki Press, 2013), hlm. 63-67.



في مدرسة الهداية الثانوية اختار طريقة الحفظ على الجهد لتحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. مع يسمح تطبيق طريقة الحفظ هذه بعلاقة المعلم مع الطلاب قريب جدا ، لأن المعلم يمكن أن يتعرف على القدرات الشخصية للطلاب واحدا تلو الآخر.<sup>32</sup> من هذا الوصف يمكن ملاحظة أن طريقة الحفظ يتطلب نشاط الطالب. قبل أن يقرأها الطلاب أمام الطلاب المعلمون بالطبع عليهم أن يعدوا أنفسهم حتى لا يكونوا كذلك الكثير من الأخطاء. تعلم الكتب التراث كموضوع على أساس إتقان القواعد (النحو والصرف) كدعم القدرة على قراءتها.

يقال أن طريقة الحفظ فعالة لتحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية هنا إذا تمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح ، وفهم الطلاب للمحتويات التي يقرأونها ، وكذلك الطلاب بطلاقة أو قادرين على التعبير عن محتويات القراءة التي يستطيع الطلاب إخبارها أو شرح ما قرأوه. لمعرفة ذلك ، يتم إجراء الاختبارات للطلاب الذين قاموا بحفظ نظام النظام.

## ب. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبه عبد الغفور مخلص (D02205019) ، طالب سنان أمبل سورابايا ، كلية التربية التربوية ، قسم التربية العربية ، ٢٠٠٩ بعنوان "طريقة حفظ نظام نظام الفية بن مالك وتطبيقاته في تنمية القدرة على قراءة الكتب العربية. للطلاب في المعهد نورالكرامة باتيرونجان جاليس بانجكالان" هذه الرسالة عبارة عن بحث نوعي يهدف إلى تحديد تطبيق حفظ نظم الفية في مدرسة نور الكرامة الإسلامية في جاليس - بانجكالان. وفعالية تطبيقه على القدرة على قراءة الكتب العربية. في هذه الرسالة ، للحصول على

---

<sup>32</sup> Hasbullah, *Kapita Selektta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), Cet. 1, hlm.50

البيانات المتعلقة بالمناقشة ، يستخدم عبد الغفور خمس طرق ، وهي: الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبيان والتوثيق. بعد الحصول على البيانات، يقوم بالتحليل حسب نوع البيانات. من هذا التحليل ، خلص عبد الغفور إلى أن: (١) تطبيق تحفيظ نظم ألفية لطلاب مدرسة نور الكرامة الإسلامية الداخلية في باترونجان جاليس بانجكالان كان فعالاً وجيداً جداً ، (٢) كانت مهارة القراءة للطلاب في المعهد جيدة أيضاً من اختبارات القراءة التي تمت قراءتها بفعله به (٣) المهارة على القراءة للطلاب مع طرق الحفظ على منظومة الفية ابن مالك فعالة جدا وجيدة<sup>٣٣</sup>

الفرق تبحث الباحثة بحثية كمية تهدف إلى معرفة تأثير حفظ نظم الألفية علي كفاءة قراءة النص العربي والحصول على بياناتها تستخدم طريقة الاختبار والتوثيق فقط. المعادلة هي من حيث نفس العنوان تقريبا ولكن هذا البحث العلم يهدف إلى طلب تأثيرها.

٢. البحث العلمي الذي كتبه محمد عوف عام ٢٠١١ بعنوان "دراسة الارتباط بين مستويات حفظ نظام الفية والقدرة على فهم كتاب الفقه الإسلامي على مستوى الثناوية في معهد الإتقان الإسلامية الداخلية في جوجن - سيمارانج". يتم تضمين محافظة منظومات الفية كان الطلاب من مستوى في مدرسة الإتقان المتوسطة الإسلامية الداخلية في جوجن - سمارانج في فئة "الحسن". ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ، والتي تساوي ٧٣,٧ في فاصل الفئة ٨٠,٦ - ٧١,٠. تعرف القدرة على فهم

---

<sup>33</sup> Abdul Gafur Muhlis, "Metode Menghafal Nazam Alfyyah Ibnu Malik dan Penerapannya dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Kitab-kitab Bahasa Arab bagi Santri di Pondok Pesantren Nurul Karomah Paterongan Galis Bangkalan", Skripsi, (Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 2009).

كتب الفقه على مستوى التساوية في مدرسة الإتقان الإسلامية الداخلية في سيمارانج على أنها "أكثر من كافية". ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ، والتي تساوي ٦٦,٠ والتي تقع في الفئة الفاصلة ٧١,٠ - ٦٠,١. هناك ارتباط كبير بين مستوى التحفظ في الفامية النازية والقدرة على فهم كتاب فقه للطلاب في مدرسة الاتقان الثناوية الإسلامية الداخلية في جوجن سيمارانج. ثم يشير معامل الارتباط غير السلمي الذي تم الحصول عليه إلى وجود ارتباط موازٍ (إيجابي) بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$ . لذلك ، إذا ارتفع مستوى حفظ طقوس الفية الطلاب، فسوف يتبعه أيضًا زيادة في القدرة على فهم كتاب الفقه.<sup>٣٤</sup>

الفرق هو من حيث الهدف والحسب. هذا البحث العلم يهدف إلى معرفة تأثير حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي. المعادلة هي من حيث البحثية الكمية وطريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الاختبار.

٣. البحث العلمي التي كتبه فطري زكية عام ٢٠٠٩ بعنوان "طريقة المناقشة في تعلم الفية (دراسة حالة طلاب الاولية في الصف الثاني في معهد اللقمانية الداخلية في جوكجارتا)". هذه الرسالة عبارة عن بحث نوعي يحتوي على تعلم الفية باستخدام طريقة المناقشة ، سواء باستخدام هذه الطريقة يمكن إجراء التعلم بشكل فعال أم لا ، وكذلك ما هي العوامل الداعمة المثبطة

---

<sup>34</sup> Muhammad Aufa, "Studi Korelasi Antara Tingkat Hafalan Nazam Alfyyah dan Kemampuan Memahami Kitab Fiqh Santri Tingkat Tsanawiyah di Pesantren Al-Itqon Gugen Kota Semarang", Skripsi , (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2011).

الموجودة في هذا التعلم. عند استخدام الكتاب المدرسي ، يستخدم الكتاب الفيفية كدليل تعليمي ، لكن تطبيقه يستخدم نموذج تعلم استنتاجي.<sup>35</sup> الفرق هو من حيث البحوث والأهداف والأساليب. هذا البحث العلم يستخدم بحثية كمية يهدف إلى معرفة حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي والحصول على بياناتها يستخدم طريقة الاختبار والتوثيق. المعادلة هي التعليم باستخدام كتاب الألفية.

٤. البحث العلمي الذي كتبه السيد فارس عبد السلام عام ٢٠١٦ بعنوان "تطبيق نماذج التعلم الاستدراكية في الصف السابع من مدرسة تشويق الطلاب المتوسطة السلافية العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ (دراسة كتاب نُهو الفية)". هذا البحث عبارة عن دراسة نوعية مع نتائج الدراسة تبين أن تطبيق نموذج التعلم الاستنتاجي في استخدام كتاب الفقيه كمرجع في سلسلة من العمليات ، أي تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم التعلم يكون فعالا إذا ركز فقط على التعلم الذي يحدث بدلا من الأهداف التعليمية للنحو. النموذج الاستنتاجي المطبق يتماشى مع نظرية التعلم الاستنتاجي الحالية. في حالة التخطيط التعليمي ، لم يتم كتابة النحو في شكل خطط الدروس ولكن التنظيم الذي قام به المعلم يتضمن تنظيم الفصول الدراسية وخلق جو تعليمي مثالي. فيما يتعلق باستخدام كتاب الفقيه كمرجع يمكن أن يقوله الباحثون وفقاً لظروف واحتياجات الطلاب. من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ، فإن استخدام كتاب الفضية كمرجع ليس مرهقاً وممتعاً للتعلم. هذا لأن بعض

---

<sup>35</sup> Fitri Zakiyah, "Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Alfiyyah (Studi Kasus Siswa Kelas Awwaliyyah II Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta)", Skripsi, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyyah Dan Keguruan, 2009).

الطلاب في المستوى السابق قد تلقوا بالفعل دروس ناهو ، لذا فإن استخدام كتاب الفضية ليس صعبًا على الطلاب.<sup>36</sup>

الفرق هو من حيث البحوث والأهداف والأساليب. هذا البحث العلم يستخدم بحثية كمية يهدف إلى معرفة حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي والحصول على بياناتها يستخدم طريقة الاختبار والتوثيق. المعادلة هي التعليم باستخدام كتاب الألفية.

### ج. صياغة الفرضيات

الفرضيات مهمة جدًا في البحث الكمي ، لأن الفرضيات هي تنبؤات (إمكانيات تحدث) تتعلق بنتائج الدراسة. اختبار فرضية هذه الدراسة باستخدام تحليل الانحدار البسيط ، وذلك لأن الباحثين يريدون فحص مدى تأثير المتغير  $X$  على المتغير  $Y$ . استنادًا إلى النظريات التي تم وصفها أعلاه ، فإن الفرضية المقترحة في هذه الدراسة ما يلي:

$H_a$  : هناك تأثير كبير بين حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

$H_o$  : لا يوجد تأثير كبير بين حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

---

<sup>36</sup> M. Faris Abdussalam, *Penerapan Model Pembelajaran Deduktif Pada Mata Pelajaran Nahwu Kelas VII MTs NU TBS (Tasywiquth Thullab Salafiyah) Kudus Tahun Ajaran 2016/2017 (Pembelajaran Kitab Nahwu Alfiyyah)*, Skripsi, ( Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016).





## الباب الثالث

### مناهج البحث

أ. أنواع ومناهج البحث

نُهج البحث الذي يستخدمه الباحثة هو البحث الكمي ، أي البحث الذي تكون فيه البيانات في شكل أرقام وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات.<sup>1</sup> للحصول على البيانات المتعلقة بهذه الدراسة ، استخدم الباحثون البحث المترابط، لأن هذه الدراسة تناقش العلاقة بين متغيرين. البحث الارتباطي هو البحث الذي أجراه الباحثون لتحديد مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر ، دون إجراء تغييرات أو إضافات أو معالجة البيانات الموجودة. هناك نوعان من أبحاث الارتباط، وهما الارتباط المتوازي والعلاقة السببية.<sup>2</sup> تم تضمين هذه الدراسة في دراسة الارتباط السببي، لأن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة كيفية تأثير المتغير التابع على المتغير التابع. المتغير الأول كمتغير مستقل هو تحفيظ نظام الفضية ، والمتغير الثاني كمتغير تابع هو القدرة على القراءة.

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في جامعة الهداية الواقعة على الرقاق قومان قرية كاراغ توري من المنطقة لاسم في مدينة رماغ جاوى الوسطى. الوقت الذي يقضيه الباحثون في جمع وتحليل البيانات في طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية المتوسطة لاسم رمانج هو ٢١ يوليو إلى ١ أغسطس ٢٠٢٠.

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 7

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 4



## ج. المجتمع الإحصائي والعينة

المجتمع الإحصائي هو مجموعة من جميع وحدات المراقبة التي هي موضوع البحث في بحث المسح.<sup>3</sup> كان جميع أفراد هذه الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر في ماجستير الهداية لاسم - رمانج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، وبلغ عددهم ٤٧ طالبًا من ثلاثة فصول ، وهي فئة الإقتصادية المكونة من ١٦ طالبًا ، وفئة الإقتصادية من ١٦ طالبًا ، وفئة الكونية المكونة من ١٥ طالبًا.

العينة هي جزء من السكان له نفس خصائص السكان.<sup>4</sup> تؤثر جودة العينة بشكل كبير على جودة نتائج استنتاجات البحث ، لأن استنتاجات البحث على العينة ستعمم على السكان. ثم يجب تحديد العينة بطريقة معينة يمكن حسابها. بناءً على الفهم أعلاه ، فإن المجتمع الإحصائي في الدراسة هم جميع طلاب الصف الحادي عشر الذين يحفظون نظام ألفية بن مالك في ماجستير الهداية لاسم ، ويبلغ مجموعهم ٤٧ طالبًا. نظرًا لأن إجمالي عدد المجتمع الإحصائي أقل من ١٠٠ ، يتم أخذهم جميعًا كمواضيع بحثية ، لذلك هذا البحث هو البحث المجتمع الإحصائي. وبالنتالي ليست هناك حاجة إلى مزيد من تقنية أخذ العينات كما هو الحال في عينة البحث.

## د. متغيرات ومؤشرات البحث

---

<sup>3</sup> Abuzar Asra dan Achmad Prasetyo, *Pengambilan Sampel dalam Penelitian Survei*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 16

<sup>4</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 243

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ... , hlm. 134

يوجد في البحث الكمي متغيرين ، هما المتغير المستقل والمتغير التابع.<sup>6</sup>

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير أو مظهر المتغير التابع. المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو محافظة منظومات ألفية لابن مالك.

والمؤشرات التي تستخدمها الباحثة هي

(١) يمكن الطلاب أن يتلفظوا بنظم الالفية على الرقم المحدد (٤٠٠ نظاما)

(٢) يمكن الطلاب أن يتلفظوا نظام الالفية بسلاسة دون أن يتم تذكيرهم

(٣) يمكن الطلاب أن يتلفظوا نظام الالفية بالصوت الصحيح

(٤) يمكن الطلاب أن يتلفظوا بنظم الالفية مع أزواج بيت الشعر المطابق

في كل نظمها

ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتم تفسيره أو التأثير عليه بواسطة المتغير

المستقل.<sup>٧</sup> كان المتغير التابع (Y) في هذه الدراسة هو الكفاءة على قراءة

النصوص العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الهداية لاسم - رميانج. والمؤشرات التي تستخدمها الباحثة هي

(١) يمكن قراءة النصوص العربية بسلاسة ، وبشكل جيد وصحيح وفقا

لقواعد النحو والشروافية

---

<sup>6</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 154

<sup>7</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, ..., hlm. 155

٢) يمكن تحديد قراءة كل كلمة (مفردات) بشكل صحيح وفق القواعد العربية.

٣) يمكن ذكر المعنى (المعنى) في النص العربي.

٤) يمكن أن يشرح محتوى أو غرض النص العربي.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق يستخدمها الباحثون لجمع بيانات البحث من كائنات البحث. بعض تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي  
أ. اختبار

الاختبارات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة بالذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٨</sup> يستخدم الاختبار لتحديد قيمة الاختبار القبلي والبعدي.

تقييم القدرة على المتغيرات لقراءة النصوص العربية.

النتيجة					العنصر المفتشة
٥	٤	٣	٢	١	
					تحقيق الاشكال
					قدرة تفريق الكلمات
					قدرة التعليق بين الكلمات
					قدرة الترجمة

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 193

الوصف:

- (١) تتراوح القيمة ١ بين ٥٠-٥٩
- (٢) تتراوح القيمة ٢ بين ٦٠-٦٩
- (٣) تتراوح القيمة ٣ بين ٧٠-٧٩
- (٤) تتراوح القيمة ٤ بين ٨٠-٨٩
- (٥) تتراوح القيمة ٥ بين ٩٠-١٠٠

ب. التوثيق

التوثيق هو أنشطة جمع البيانات التي تتم من خلال البحث في الوثيقة. يتم تنفيذ هذه التقنية باستخدام وثائق مكتوبة أو رسومات أو صور أو أشياء أخرى تتعلق بالجوانب المدروسة.<sup>٩</sup>

في هذه الدراسة ، يتم استخدام طريقة التوثيق لجمع البيانات في شكل أسماء الطلاب. بيانات تحفيظ الطلاب وبيانات المدرسة وغيرها.

و. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تقنية تحليل البيانات هي تقنية تستخدم لتحليل بيانات البحث. لأن هذا البحث هو دراسة كمية، فإن تقنية تحليل البيانات تستخدم الصيغ الإحصائية.

١. التحليل الأول

(أ) تحليل اختبار الصلاحية

---

<sup>9</sup> Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, (Jakarta: Rajawali Pers), hlm. 75

الصلاحية تعني مدى دقة ودقة أداة القياس في أداء وظيفة القياس.<sup>10</sup>  
هو مقياس يشير إلى أن أداة القياس تقيس بالفعل مؤشرات هدف البحث  
(Santos, 2015). يستخدم اختبار الصلاحية لمعرفة ما إذا كان  
الإجماع المجمع صالحًا أو صالحًا.

تستخدم الصيغة المستخدمة لقياس أداة الاختبار في هذه الدراسة  
صيغة ارتباط لحظة المنتج.

مع الصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف:

$r_{xy}$  = معامل ارتباط لحظة المنتج

$\sum XY$  = مجموع نتائج الضرب للمتغير X والمتغير Y

$\sum X$  = قيمة نتائج التجربة

$\sum Y$  = متوسط القيمة اليومية

$n$  = عدد المحييين<sup>11</sup>

مع معايير عنصر اختبار صالح إذا كان الجدول  $r > r_{\text{حساب}}$

<sup>10</sup> Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, (Jakarta: Rajawali Pers), hlm. 90

<sup>11</sup> Retno Widyaningrum, *Statistika Edisi Revisi*, (Yogyakarta : Pustaka Felicha, 2013), hlm. 107.

(ب) تحليل الموثوقية

الموثوقية هي مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس ، ولمعرفة اختبار الموثوقية ، استخدم البحث صيغة *Cronbach Alpha* على النحو التالي<sup>١٢</sup>:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right)$$

الوصف :

$$r_{11} = \text{موثوقية الأداة}$$

$$k = \text{عدد العناصر الصالحة}$$

$$\sum \alpha_i^2 = \text{عدد تباينات العناصر}$$

$$\alpha_t^2 = \text{تباين المشكلة}$$

$$n = \text{عدد المجيبين}$$

مع معايير الموثوقية لعنصر الاختبار إذا كان  $r_{11} > r_{\text{table}}$ .

٢. تحليل الفرضيات

يستخدم الباحث أسلوب تحليل انحدار بسيط لاختبار فرضية البحث، لأنه يقوم على علاقة وظيفية أو العلاقة السببية للمتغير المستقل (X) للمتغير

---

<sup>12</sup> Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, (Jakarta: Rajawali Pers), hlm. 90

التابع (Y).<sup>١٣</sup> لأن اختبار الانحدار واختبار الارتباط لهما علاقة قوية للغاية ،  
سيقوم الباحث أولاً بإجراء اختبار الارتباط لمعرفة العلاقة بين المتغيرين. الخطوات  
كالتالي:

٣. تحليل الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات المقيدة  
استخدم الباحثون تقنية ارتباط لحظة المنتج بواسطة بيرسون في قياس  
الارتباط بين متغيرين بالصيغة:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

الوصف:

$$r_{xy} = \text{معامل ارتباط لحظة المنتج}$$

$$\sum XY = \text{مجموع نتائج الضرب للمتغير X والمتغير Y}$$

$$\sum X = \text{الدرجة الكلية للمتغير X}$$

$$\sum Y = \text{الدرجة الكلية للمتغير Y}$$

$$n = \text{عدد الموضوعات}$$

٤. تحليل الانحدار البسيط

بعد أن يُعرف بين المتغيرين علاقة وظيفية أو سببية بناءً على نتائج  
التحليل أعلاه ، سيستمر التحليل في اختبار الانحدار. الخطوات في الإجابة  
على هذا التحليل هي:

---

<sup>13</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika, ...*, hlm. 244

- (أ) اجعل  $H_0$  و  $H_a$  في شكل جملة  
 (ب) اجعل  $H_0$  و  $H_a$  في شكل إحصائي  
 (ج) اصنع جدول مساعد لحساب الإحصائيات  
 (د) أدخل الأرقام الإحصائية من جدول المساعد بالصيغة:

$$Y' = a + bX$$

الوصف:

$Y'$  = موضوع المتغير التابع المتوقع

$X$  = متغير حر له قيمة معينة للتنبؤ

أ = قيمة قيمة ثابتة  $Y$  إذا  $X = 0$ .

ب = قيمة الاتجاه كمحدد تنبؤ يوضح قيمة زيادة أو نقص المتغير

$Y$ . مع،

$$a = \frac{\Sigma Y - b \Sigma X}{n}$$

$$b = \frac{n \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

(هـ) اختبر الدلالة بالخطوات التالية:

(١) أوجد عدد مربعات الانحدار ( $JK_{Reg[a]}$ ) بالصيغة:

$$JK_{Reg(a)} = \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$$

(٢) أوجد عدد مربعات الانحدار ( $JK_{Reg[b|a]}$ ) بالصيغة:

$$JK_{Reg[b|a]} = b \cdot \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right\}$$

(٣) أوجد عدد المربعات المتبقية ( $JK_{Res}$ ) بالصيغة:

$$JK_{Res} = \Sigma Y^2 - JK_{Reg[b|a]} - JK_{Reg[a]}$$



(٤) أوجد متوسط عدد مربعات الانحدار  $[RJK_{Reg[a]}$  بالصيغة:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg [a]}$$

(٥) أوجد متوسط عدد مربعات انحدار  $RJK_{Reg[b|a]}$  بالصيغة:

$$RJK_{Reg[b|a]} = JK_{Reg[b|a]}$$

(٦) أوجد متوسط عدد المربعات المتبقية  $(RJK_{Res})$  بالصيغة:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

(٧) اختبار الدلالة بالصيغة

$$F_{\text{حساب}} = R \frac{RJK_{Reg [b|a]}}{RJK_{Res}}$$

٥. التحليل المستمر

مزيد من التحليل هو مزيد من المعالجة لنتائج تحليل اختبار الفرضية. في هذه الدراسة، واصل الباحثون تحليل نتائج تحليل انحدار تنبؤي واحد من خلال مقارنة  $F$  حساب مع  $F$  جدول إما مستوى أهمية ١٪ أو ٥٪ بالشروط التالية:<sup>١٤</sup>

(١) إذا كان  $F$  حساب  $< F$  الجدول، (١٪ أو ٥٪) ثم رفض  $H_0$  ذات مغزى ، ثم يتم قبول الفرضية

(٢) إذا كان  $F$  حساب  $> F$  الجدول (١٪ أو ٥٪) ، فقبول  $H_0$  يعني أنه غير مهم ، ثم يتم رفض الفرضية.

---

<sup>14</sup> Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika, ...*, hlm. 138



## الباب الرابع نتائج البحث

### أ. وصف البيانات

#### ١. البيانات العامة

##### أ) نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الهداية

شخصية كياي مألوفة لدينا في مدينة لاسم و هو كياي زين الدين مفتوحين هو أحد أحفاد الشيخ معصوم ، مؤسس معهد الهداية الذي استطاع أن يؤسس مدرسة تحت رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية.

ما اعظم كفاحها في تأسيس مدرستنا المحبوبة، مدرسة الثانوية الهداية التي نعرفها باسم *MALIDA*. و في بناء هذه المدرسة كان هناك كثير من الخلافات بين المشايخ والخريجين. هناك من يتفق مع فكرة إنشاء مدرسة المعهد و من يعارضها.

على الرغم من وجود الكثرة من الخلافات ، أخيراً من عام ٢٠٠٠ أسس الشيخ زين الدين مع المشايخ الآخرين هذه مدرسة الثانوية الهداية. كان سبب إنشاء مدرسة الثانوية الهداية هو تسهيل المجتمع ، وخاصة طلاب معهد الهداية للتعلم على العلوم العامة.

مدرسة الثانوية الهداية لديها تخصصان، و هما العلوم الكونية و العلوم الإقتصادية. ومع ذلك ، يتضمن فيها الكثير من الدروس الدينية مثل:

(١) محافظة منظومات الألفية

(٢) الفقه المحلي (فتح القريب)

(٣) اللغة العربية

تم تصميم هذه المدرسة عن عمد مع الدراسات الدينية بهدف تمكين الطلاب من تعلم جميع العلوم ، الدينية والقومية على حد سواء. تأمل المدرسة أن يحصل الطلاب في كل خريج على منح للدراسة في الشرق الأوسط ، وتحديدًا في جامعة الأحقاف المقررة باليمن. حتى الآن كان هناك خريجون تخرجوا وبعضهم ما زالوا يدرسون في جامعة الأحقاف ، الجمهورية اليمنية.

(ب) رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الهداية

● رؤية

"عَالِمٌ وَ مُنَجِّزٌ وَ مُتَخَلِّقٌ بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ".

● مهمة

- ١) تكوين جيل من الأمة يجتهد في العبودية المسنونة و الواجبة.
- ٢) تكوين جيل من الأمة يتأدب في الكلام والسلوك
- ٣) تكوين جيل من الأمة متعلم.
- ٤) تكوين جيل من الأمة يتفوق في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية كشرط لمواصلة التعليم العالي و / أو العيش بشكل مستقل.
- ٥) تنشئة الشباب المستعدين جسديا وعقلياً لمواجهة الحياة المليئة بالمنافسة.

٢. البيانات الخاصة

تم إجراء بحث بعنوان " أثر حفظ نظم الألفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رمباع " في الفترة من ٢١ يوليو ٢٠٢٠ إلى ١ أغسطس ٢٠٢٠. هذا البحث عبارة عن

دراسة كمية انحدار خطي بسيط باستخدام محافظة منظومات الألفية باعتبارها المتغير  $X$  وكفاءة قراءة النص العربي كمتغير  $Y$ .

كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الحادي عشر الذين حفظوا منظومات الألفية لابن مالك في مدرسة الثانوية الهداية لاسم، وبلغ عددهم ٤٧ طالبًا. نظرًا إلى أنّ عدد السكان أقل من ١٠٠، يتم أخذهم جميعًا كمواضيع بحث، لذلك يعد هذا البحث دراسة سكانية. وبالتالي ليست هناك حاجة لتقنيات أخذ العينات كما هو الحال في عينة البحث.

ثم وزع الباحثون ٤ أسئلة على اختبار حفظ نظم الألفية و ٤ أسئلة على اختبار قراءة النص العربي، وكانت أسئلة الاختبار على شكل اختبار كتابة مقال. مع وجود مثل هذا الحال مع وقوع فيروس كورونا، لا يُسمح للباحثة بإجراء البحث وجهًا لوجه، لكن الباحثة توّجّ هذه الأسئلة إلى الطلاب بوسيلة مدبّري المعهد، ثم يوزعون الأسئلة إلى الطلاب ويتم إجراؤها في حجراتهم بأنفسهم. عند الانتهاء، جمعت مرة أخرى عند المدبّرين. ثم بعد جمع كلها، أخذها الباحثة من المدبّرين وفتّشتها. ثم بعد ذلك اختبرت البيانات التي تم الحصول عليها للتأكد من صحتها وموثوقيتها.

(أ) تحليل اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كانت عناصر الاختبار صادق أم لا. تمت استشارة نتائج تحليل صحة العناصر ( $r_{xy}$ ) مع سعر لحظة المنتج  $r$  (*product moment*) بمستوى كبير يبلغ ٥%. إذا كان سعر الجدول  $r_{xy} > r$ ، يُقال أن العنصر صادق. إذا كان الجدول  $r_{xy} < r$ ، فإن العنصر غير صادق. بناءً على نتائج تحليل صدق مفردات حفظ نظم الألفية (متغير  $X$ ) والكفاءة على قراءة النص العربي (متغير  $Y$ ) في

الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الهداية لاسم ، تم الحصول على  
البيانات التالية:

الجدول ٤,١

صحة نتائج اختبار حفظ نظم الألفية (متغير X)

رقم السؤال	مجموع النقاط	حساب I	I جدول	معلومات
١	٢١٨	٠,٧٢٤	٠,٣٧٥	صادق
٢	٢٢٥	٠,٤٦٩	٠,٣٧٥	صادق
٣	٢٢٠	٠,٨٤٤	٠,٣٧٥	صادق
٤	٢٢٦	٠,٤٥٤	٠,٣٧٥	صادق

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(٤٧)(٤١٥٨) - (٢١٨)(٨٨٩)}{\sqrt{[(٤٧)(١٠٣٤) - (٢١٨)^2] \sqrt{[(٤٧)(١٦٩١٥) - (٨٨٩)^2]}}$$

$$= \frac{١٦٢٤}{٢٢٤٢,٩٠٣٤٧٥٤٠٦٢}$$

$$= ٠,٧٢٤٠٦ \sim ٠,٧٢٤ \text{ I حساب}$$

للعثور على I جدول ، حيث  $df = N - 2 = 47 - 2 = 45$  ، فإن I جدول هي  
٠,٣٧٥ بهذه I حساب = ٠,٧٢٤ أكبر من I جدول = ٠,٣٧٥ ← صادق.  
استنادًا إلى البيانات الواردة، يمكن استنتاج أن هناك ٤ أسئلة تحتوي على  
معلومات صحيحة لأن الجدول I > حساب I .

الجدول ٤,٢

جدول صحة نتائج اختبار الكفاءة على القراءة (متغير Y)

رقم السؤال	مجموع النقاط	R حساب	جدول r	معلومات
١	٢٢٢	٠,٥١٨	٠,٣٧٥	صادق
٢	١٤٨	٠,٧٥٩	٠,٣٧٥	صادق
٣	٢٠٤	٠,٧٥٧	٠,٣٧٥	صادق
٤	٢٢١	٠,٧٨٩	٠,٣٧٥	صادق

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(٤٧)(٣٧٩٣) - (٢٢٢)(٧٩٥)}{\sqrt{[(٤٧)(١٠٦٤) - (٢٢٢)^2] \sqrt{[(٤٧)(١٣٧٩٥) - (٧٩٥)^2]}}} \\
 &= \frac{١٧٨١}{٣٤٣٩,٤٩٩٩٦٣٦٥١٥} \\
 &= ٠,٥١٨ \text{ (حساب I)}
 \end{aligned}$$

للعثور على I جدول ، حيث  $df = N - ٢ = (٤٧ - ٢) = ٤٥$  ، فإن I جدول هي ٠,٣٧٥

بمذه I حساب = ٠,٥١٨ أكبر من I جدول = ٠,٣٧٥ ← صادق .

استنادًا إلى البيانات الواردة، يمكن استنتاج أن هناك ٤ أسئلة تحتوي على

معلومات صحيحة لأن الجدول I > حساب I .

(ب) تحليل اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى الاتساق في الإجابة ،  
ولكن يتم تقديم الأداة.

(١) حفظ نظم الألفيّة (متغير X)

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_T^2} \right) \\ &= \left( \frac{4}{4-1} \right) \left( 1 - \frac{1,281123}{2,120416} \right) \\ &= (1,33) (0,39581554) \\ &= 0,52775406 \sim 0,528 \end{aligned}$$

بناءً على نتائج الحساب ، كان معامل الموثوقية للعناصر التي  
تم الحصول عليها من خلال  $r_{11} = 0,528$  ، بينما تم الحصول على  
جدول  $\Gamma$  *product moment* بمستوى كبير 5% و  $\Omega = 47$   
بواسطة  $\Gamma$  جدول = 0,375 ، لأن  $\Gamma$  جدول  $r_{11} >$  تعني أن معامل الموثوقية  
لعناصر الاختبار في الاختبار كان له معايير اختبار معتدلة.

(٢) الكفاءة على قراءة النص العربي (متغير Y)

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_T^2} \right) \\ &= \left( \frac{4}{4-1} \right) \left( 1 - \frac{3,696695}{7,397012} \right) \\ &= (1,33) (0,500245) \\ &= 0,667 \end{aligned}$$



بناءً على نتائج الحساب ، كان معامل الموثوقية للعناصر التي تم الحصول عليها من خلال  $F_{11} = 0.667$  ، بينما تم الحصول على  $F$  جدول *product moment* بمستوى كبير 5% و  $n = 47$  بواسطة  $F$  جدول = 0.375 ، لأن  $F$  جدول  $F_{11} >$  تعني أن معامل الموثوقية لعناصر الاختبار كان لها معايير اختبار عالية.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الأول

(أ) حفظ نظم الألفية (متغير  $X$ )

بعد ذلك ، صِف بيانات حفظ نظم الفية من خلال البحث عن متوسط ونوعية متغيرات التشفلان نظم الفية مع الوصف التالي:

(١) تحديد عدد فترة الفئة ( $k$ )

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 47 \\ &= 1 + 3.3 (1.67) \\ &= 1 + 5.517 \\ &= 6.517 \text{ (تقريب إلى 6)} \end{aligned}$$

(٢) تحديد المدى ( $R$ )

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 20 - 13 \\ &= 7 \end{aligned}$$

(٣) تحديد فترة الفئة

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{7}{6} \\ &= 1.16 \text{ (تقريب إلى 1)} \end{aligned}$$

بحيث يمكن الحصول على فترات القيمة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

التوزيع بتكرار

درجة متغير الحفظ على نظم الألفية (X)

رقم	فترة الفئة	تكرار	النسبة المئوية
١	١٣-١٤	١	٢,١%
٢	١٥-١٦	٢	٤,٣%
٣	١٧	١	٢,١%
٤	١٨	٨	١٧,٠%
٥	١٩	١٥	٣١,٩%
٦	٢٠	٢٠	٤٢,٦%
	المجموع	٤٧	١٠٠%

بناءً على هذا الجدول، يمكن ملاحظة أن أعلى معدل لتكرار حفظ نظم الفية هو ٢٠ مستجيباً بنسبة تصل إلى ٢٠ مستجيباً بنسبة ٤٢,٦% وأقل تكرار أي بدرجة ١٣-١٤ حتى مستجيب واحد و ١٧ درجة مستجيب واحد بنسبة ٢,١% . بعد معرفة توزيع التردد، ثم البحث عن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحديد الجودة باستخدام Microsoft Excel ، فتكون النتائج:

الجدول ٤,٤

نتائج الإحصاء الوصفي على حفظ نظم الألفية  
الإحصاء الوصفي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأكثر	الأقل	عدد المستجيبين	
١,٤٧٢	١٨,٩١٥	٢٠	١٣	٤٧	حفظ نظم الألفية

بعد معرفة متوسط قيمة متغير حفظ نظم الألفية ١٨,٩١٥ وقيمة

الانحراف المعياري ١,٤٧٢. ثم يتم استشارة الدرجات مع جدول المعايير.

والخطوات هي كما يلي:

$$M + 1,5 \cdot SD = 18,91 + (1,5) (1,47) = 21,115 \sim 21 = 21 - 21$$

$$M + 0,5 \cdot SD = 18,91 + (0,5) (1,47) = 19,645 \sim 20 = 20 - 20,99$$

$$M - 0,5 \cdot SD = 18,91 - (0,5) (1,47) = 18,175 \sim 18 = 18 - 19$$

$$M - 1,5 \cdot SD = 18,91 - (1,5) (1,47) = 16,705 \sim 16 = 16 - 17$$

فخافضا ١٥

الجدول ٤,٥

جودة المتغير X (حفظ نظم الألفية)

الوصف	المتوسط الحسابي	الجودة	فترة
متوسط	١٨,٩١٥	علي جدا	> ٢١
		علي	٢٠ - ٢٠,٩٩
		متوسط	١٨ - ١٩
		منخفض	١٦ - ١٧
		منخفض جدًا	< ١٥

يتضح من الجدول أن حفظ نظم الالفية في الصف الحادي عشر لطلبة مدرسة الثناوية الهداية لاسم رمباج يدخل في الفئة المتوسطة التي تقع في الفترة ١٩ - ١٨ .

(ب) الكفاءة على قراءة النص العربي (متغير Y)

بعد ذلك ، قم بوصف البيانات الخاصة بالقدرة على قراءة النص العربي بالبحث عن الجودة المتوسطة والمتغيرة لاختبار القدرة على قراءة النص العربي مع الوصف التالي:

(أ) تحديد عدد فترة الفئة

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 47 \\ &= 1 + 3,3 (1,67) \\ &= 1 + 5,517 \\ &= 6,157 \text{ (تقريب إلى ٦)} \end{aligned}$$

(ب) تحديد المدى (R)

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 20 - 9 \\ &= 11 \end{aligned}$$

(ج) تحديد فترة الفئة

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{11}{6} \\ &= 1,83 \text{ (تقريب إلى ٢)} \end{aligned}$$

بحيث يمكن الحصول على فترات القيمة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

التوزيع بتكرار

## درجة متغير الكفاءة على قراءة النص العربي (Y)

رقم	فترة الفئة	تكرار	النسبة المئوية
١	٩ - ١٠	٣	٦,٤%
٢	١١ - ١٢	١	٢,١%
٣	١٣ - ١٤	٣	٦,٤%
٤	١٥ - ١٦	٧	١٤,٩%
٥	١٧ - ١٨	١٩	٤٠,٤%
٦	١٩ - ٢٠	١٤	٢٩,٨%
المجموع		٤٧	١٠٠%

بناءً على هذا الجدول ، يمكن ملاحظة أن أعلى معدل تكرار لقراءة النص العربي بلغ درجة ١٨ - ١٧ ، أي ما يصل إلى ١٩ مستجيبًا بنسبة ٤٠,٤% وأقل تكرار كان بدرجة ١٢ - ١١ حتى مستجيب واحد بنسبة ٢,١%. بعد معرفة توزيع التردد ، ثم البحث عن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحديد الجودة باستخدام Microsoft Excel ، فتكون النتائج:

### الجدول ٤,٧

نتائج الإحصاء الوصفي للكفاءة على قراءة النص العربي

الإحصاء الوصفي

عدد المستجيبين	الأقل	الأكثر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٤٧	٩	٢٠	١٦,٩١٥	٢,٧٤٩	الكفاءة على قراءة النص العربي

بعد معرفة متوسط قيمة متغير الكفاءة على قراءة النص العربي  
 ١٦,٩١٥ وقيمة الانحراف المعياري ٢,٧٤٩. ثم يتم استشارة الدرجات مع  
 جدول المعايير. والخطوات هي كما يلي:

$$M + 1.5 \cdot SD = 1.691 + (1.5)(2.74) = 21.02 \sim 21 = 21 \text{ فصاعدا}$$

$$M + 0.5 \cdot SD = 1.691 + (0.5)(2.74) = 18.28 \sim 18 = 18 - 20$$

$$M - 0.5 \cdot SD = 1.691 - (0.5)(2.74) = 15.54 \sim 16 = 16 - 17$$

$$M - 1.5 \cdot SD = 1.691 - (1.5)(2.74) = 12.8 \sim 13 = 13 - 15$$

فخافضا ١٢

الجدول ٤,٨

جودة المتغير Y (الكفاءة على قراءة النص العربي)

الوصف	المتوسط الحسابي	الجودة	فترة
متوسط	١٦,٩١٥	علي جدا	> ٢١
		علي	١٨ - ٢٠
		متوسط	١٦ - ١٧
		منخفض	١٣ - ١٥
		منخفض جدًا	< ١٢

يتضح من الجدول أن الكفاءة على قراءة النص العربي لدى الطلاب  
 في الصف الحادي عشر لطلبة مدرسة الثانوية الهداية لاسم رمانج يدخل  
 في الفئة المتوسطة التي تقع في الفترة ١٧ - ١٦.

ج. تحليل الفرضيات

يستخدم الباحثة تقنيات تحليل الانحدار البسيطة لاختبار فرضية البحث، لأنها  
 تقوم على علاقة وظيفية أو علاقة سببية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

نظرًا لوجود علاقة قوية جدًا بين اختبار الانحدار واختبار الارتباط، سيجري الباحث أولاً اختبار ارتباط لتحديد العلاقة بين المتغيرين. والخطوات هي كما يلي:

١. تحليل الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع

استخدمت الباحثة تقنية *Pearson Product Moment*

*Correlation* في قياس الارتباط بين متغيرين مع الصيغة:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

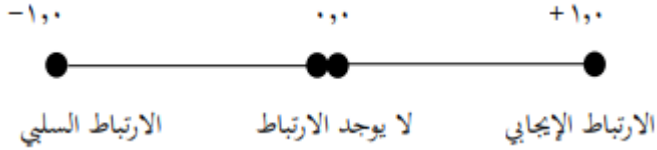
$$= \frac{(47)(15115) - (889)(795)}{\sqrt{(47)(16915) - (889)^2} \sqrt{(47)(13795) - (795)^2}}$$

$$= \frac{3650}{\sqrt{4684} \sqrt{16340}}$$

$$= \frac{3650}{(78,44)(127,83)}$$

$$= 0,417213541 \sim 0,417$$

وأما فترة قيمة المعامل الارتباطي بين المتغيرين ما تلي:



وتكون درجة ارتباط المتغيرين كما يلي:

البيان	درجة الطاقة
ضعيف جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠
ضعيف	٠,٤٠ - ٠,٢١
متوسط	٠,٦٠ - ٠,٤١

قوي	٠,٦١ - ٠,٨٠
قوي جدا	٠,٨١ - ١,٠٠

بناءً على نتائج الحساب ، فتعرف أن  $I$  حساب = ٠,٤١٧ ، وأما جدول في مستوى الدلالة ٥% و  $n = ٤٧$  حصلوا  $I$  جدول = ٠,٣٧٥ لأن  $I$  حساب <  $I$  جدول تعني أن هناك علاقة بين المتغيرين ، وهذا يدل على وجود درجة من العلاقة بينهما كان المتغيرين في الفئة المتوسطة وتحديدًا بين ٠,٦٠ - ٠,٤١ ويمكن الاستنتاج أيضا أن حفظ نظم الفية يرتبط إيجابيا بالكفاءة على القراءة بدرجة متوسطة من الارتباط.

٢. تحليل الانحدار البسيط

(أ) البحث عن معادلة خط الانحدار

(١) إيجاد قيمة  $b$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{٧٧,٦٦}{٩٩,٦٦} = ٠,٧٧٩$$

(٢) إيجاد قيمة  $a$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X} = ١٦,٩١ - (٠,٧٧٩)(١٨,٩١) = ١٦,٩١ - ١٤,٧٣٩ = ٢,١٧٥$$

(٣) إيجاد قيمة  $Y'$

$$Y' = a + bX$$



$$= 2.175 + 0.779X$$

(ب) تحليل تباين خط الانحدار

(١) احسب مجموع مربعات الانحدار

$$\begin{aligned} JK_{Reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(77,66)^2}{99,66} \\ &= \frac{6031,18}{99,66} \\ &= 60,517 \end{aligned}$$

(٢) احسب درجات انحدار الحرية = عدد المتغيرات المستقلة

$$1 = (k)$$

$$dk_{reg} = k = 1$$

(٣) احسب متوسط مربعات الانحدار

$$\begin{aligned} RJK_{Reg} &= \frac{JK_{Reg}}{dk_{Reg}} \\ &= \frac{60,517}{1} \end{aligned}$$

$$= 60,517$$

(٤) احسب عدد مربعات البقايا

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum y^2 - JK_{reg} \\ &= 347,66 - 60,517 \\ &= 287,143 \end{aligned}$$

(٥) احسب درجات الحرية المتبقية

$$dk_{res} = N - K - 1 = 47 - 1 - 1 = 45$$

(٦) احسب متوسط مربعات البقايا

$$RJK_{res} = \frac{JK_{Res}}{dk_{Res}}$$

$$= \frac{287,143}{45}$$

$$= 6,381$$

(٧) احسب قيمة تردد الانحدار

$$F = \frac{RJK_{reg}}{RJK_{res}}$$

$$= \frac{60,517}{6,381}$$

$$= 9,484$$

بمجرد معرفة أن  $F$  حساب الذي تم الحصول عليه هو ٩,٤٨٤ الجدول عند مستوى كبير  $5\% = 0,057$  الخطوة التالية هي الرجوع إلى نتائج  $F$  حساب مع  $F$  الجدول ، إذا  $F$  حساب  $F <$  الجدول يعني المعنوية ويتم قبول الفرضية التي اقترحها الباحث.

في حين إذا كان  $F$  حساب  $F >$  الجدول ، يتم رفض الفرضية المقترحة. إذن ، مع قيمة  $F$  حساب  $= 9,484$  ، يكون  $F$  حساب أكبر من  $F$  الجدول ( $9,484 < 0,057$ ) وبالتالي فإن النتيجة مهمة بحيث يتم قبول الفرضية التي اقترحها الباحث ، مما يعني قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . لذلك هناك تأثير كبير بين حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رباغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

الجدول ٤,٩

جدول تحليل تباين الانحدار الخطي البسيط

مصدر المتغير	d.k	JK	RK	F حساب	F الجدول (٥%)	الخلاصة
الإنحدار	١	٦٠,٥١٧	٦٠,٥١٧	٩,٤٨٤	٤,٠٥٧	دلالة
المتبقية	٤٥	٢٨٧,١٤٣	٦,٣٨١			
المجموع	٤٦	٣٤٧,٦٦				

(ج) إيجاد تأثير المتغير X على Y

بعد معرفة معادلة خط الانحدار وتحليل انحدار التباين

(ANAVA)، فإن الخطوة التالية هي حساب قيمة  $R^2$  التي

تهدف إلى تحديد حجم تأثير المتغير X على المتغير Y باستخدام

الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \\
 &= \frac{(47)(15115) - (889)(795)}{\sqrt{(47)(16915) - (889)^2} \sqrt{(47)(13795) - (795)^2}} \\
 &= \frac{3650}{\sqrt{4684} \sqrt{16340}} \\
 &= \frac{3650}{(78,44)(127,83)} \\
 &= 0,417213541 \sim 0,417
 \end{aligned}$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة النسبة

المئوية لتأثير المتغير X على Y ، وهي:

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,417)^2 \times 100\% \\ &= 0,174 \times 100\% \\ &= 17,4\% \end{aligned}$$

وبالتالي ، يمكن ملاحظة أن حجم تأثير المتغير X على

Y هو 17,4% بينما النسبة المتبقية 82,6% هي عوامل أخرى

تؤثر ولكن لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

#### د. مناقشة نتائج البحث

بناءً على البحث والتحليلات السابقة ، تم الحصول على النتائج التالية:

ومعلوم أن متوسط المتغير المستقل (X) هو حفظ نظم الفية = 18,915 ، وقيمة الانحراف المعياري = 1,472 ، أو في الفترة 19-18 ، والخاتمة هي حفظ نظم الفية ضمن فئة المتوسط.

ومتوسط المتغير التابع (Y) هو الكفاءة على قراءة النص العربي = 16,915 ، قيمة الانحراف المعياري = 2,749 ، أو في الفترة 17-16 . والخلاصة أن الكفاءة على قراءة النص العربي تدخل في فئة الوسيط.

علاوة على ذلك ، استخدم الباحث تقنيات تحليل الانحدار البسيطة لاختبار فرضية البحث. و لأن اختبار الانحدار و اختبار الارتباط لهما علاقة قوية جداً ، فقد أجرى الباحثة اختبار الارتباط أولاً ، ويمكن استنتاج النتائج أن حفظ نظم الالفية يرتبط ارتباطاً إيجابياً بالكفاءة على القراءة بدرجة ارتباط متوسطة.

ثم قم بإجراء تحليل انحدار بسيط ، ومن المعروف أن معادلة خط الانحدار هي

$$Y' = 2,175 + 0,779X$$

من نتائج تحليل الفرضيات من المعروف أن  $F$  حساب = 9,484 و  $F$  الجدول عند مستوى هام %5 = 4,057 و  $F$  حساب أكبر من  $F$  الجدول (9,484 < 4,057) ، مما يعني أن  $H_a$  مقبول ، و  $H_0$  مرفوض. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير بين حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ سنة دراسية 2020/2019.

هذا البحث العلمي له علاقة استثنائية للغاية. ويدل على أنه كلما زاد حفظ نظم الالفية زادت نتائج الكفاءة على قراءة النص العربي ، وكلما قل حفظ نظم الالفية قلت نتائج الكفاءة على قراءة النص العربي.

وبالتالي ، من المعروف أن حجم تأثير المتغير  $X$  على  $Y$  هو %17,4 بينما النسبة المتبقية %82,6 هي عوامل أخرى تؤثر ولكن لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

#### هـ . حدود البحث

هذا البحث العلمي لا يزال بعيدا عن الكمال و يعرف أنه محدود بالحدود التالية:

##### ١ . حدود المكان

المكان الذي يجري البحث محدود في مكان واحد ، يعي بمدرسة الثانوية الهداية لاسم - رмбаغ . ويمكن أن يوجد الاختلافات بنتائج البحث التي تقوم به في الأماكن الأخرى.

##### ٢ . حدود الوقت

تم تقييد البحث الذي تم إجراؤه بمرور الوقت. لأن الوقت المستخدم محدود للغاية ، يتم إجراء البحث فقط وفقاً للاحتياجات ذات الصلة. على الرغم من أن الوقت المستخدم قصير جداً ، إلا أنه يمكن أن يلي متطلبات البحث العلمي.

##### ٣ . حدود القدر

في إجراء البحث ، لا يمكن فصله عن المعرفة ، وبالتالي يتم إدراك أن الباحثين لديهم قدرات محدودة ، خاصة في المعرفة لعمل الأعمال العلمية. ومع ذلك ، فقد تم بذل كل جهد لإجراء البحوث وفقاً للقدرات العلمية والتوجيهات من المشرف.

## الباب الخامس

### الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على المناقشة من فصل إلى آخر في الرسالة بعنوان " أثر حفظ نظم الألفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم ربيع " ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

من نتائج تحليل الفرضيات من المعروف أن  $F$  حساب = ٩,٤٨٤ و  $F$  الجدول عند مستوى هام  $\% ٥ = ٤,٠٥٧$  و  $F$  حساب أكبر من  $F$  الجدول ( $٤,٠٥٧ < ٩,٤٨٤$ ) ، مما يعني أن  $H_a$  مقبول، و  $H_0$  مرفوض. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير بين حفظ نظم الفية علي كفاءة قراءة النص العربي في طلاب الصف الحادي عشر في الثانوية الهداية لاسم ربيع.

يمكن تمثيل نتائج أثر حفظ نظم الألفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم ربيع بحجم معامل التحديد المشار إليه في العدد  $R^2$  وهو  $\% ١٧,٤$  ، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل على التابع  $\% ١٧,٤$  ، وتتأثر النسبة المتبقية  $\% ٨٢,٦$  بعوامل أخرى لم يتم فحصها. في هذه الدراسة يعني أن الكفاءة علي قراءة النص العربي  $\% ١٧,٤$  تأثرت بحفظ نظم الفية ، و  $\% ٨٢,٦$  الباقية متأثرة بعوامل أخرى.

ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بالباحث بعنوان " أثر حفظ نظم الألفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية لاسم ربيع " ، اقترح الباحث اتباع الأمور التالية وهي:

١. للمعلمين أو المربين

أ) يجب أن يكون المعلمون أو المربون أكثر إبداعاً في استخدام الحفظ كوسيلة للتعلم ، بحيث يمكن توجيه أهداف الحفظ كما في المفهوم.  
ب) يحتاج المعلمون أو المربون إلى إجراء تقييم دوري لقدرة الطلاب أو مستوى قراءتهم ، نظراً لتنوع قدرات الطلاب.

٢. للطلاب

يجب على الطلاب الذين يحفظون الفية أو مادة ما ألا ينسوا جوانب كيفية قراءتها أو تاركيها وأيضاً جوانب فهمها. هذا بحيث لا يؤكد الحفظ فقط على الحفظ النصي فحسب ، بل يشمل أيضاً أو يلامس نطاقاً أعلى من القدرة على التعلم. يجب أن يُنظر إلى الحفظ كأساس لبلوغ قدرات فكرية أعلى.  
٣. لمزيد من الباحثين

لمزيد من الباحثين المهتمين بإجراء بحث حول حفظ نظم الالفية ، من المستحسن النظر في المتغيرات الأخرى مثل مستوى قدرتهم على الفهم من الكتب أو النصوص العربية الأخرى.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أنعم علينا نعماً كثيرة لا تحصى، وهدانا على سبيل الرشاد، حتى أن يتم هذا البحث بكل عيوبه. والصلاة والسلام على النبي محمد عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين. أما بعد.

قد تم بعون الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع " أثر حفظ نظم الألفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدسة الهداية الثانوية لاسم رمباع "

هذا البحث العلمي في ثقة أنه لا يخلو من النقائص والأخطاء، ويصبح بعيداً عن الكمال والتمام. ويرجى من القارئ لتقديم الاقتراحات والارشادات والانتقادات



لكي يستفيد به عامة المشتغلين بالدراسة. و عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا و مفيدا و يوفقنا إلى سبيل الرشاد.





## المراجع

أحمد بن محمد بن حمدون، ١٩٩٨. الحاشية على شرح المكودي في ألفية، سورابايا: الهداية.

طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، ٢٠١٥. مناهج وطرائق تدريسيها، جامعة بغداد.

علي الخولي، محمد، ٢٠٠٠. المهارات الدراسية، الأردن: دائرة المكتبة الوطنية.

قاضي قضاة، ٢٠٠٦. شرح قاضي قضاة في ألفية، سورابايا: الهداية.

Abdussalam, M Faris, 2016, *Penerapan Model Pembelajaran Deduktif Pada Mata Pelajaran Nahwu Kelas VII MTs NU TBS (Tasywiquth Thullab Salafiyah) Kudus Tahun Ajaran 2016/2017 (Pembelajaran Kitab Nahwu Alfiyah)*, Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Al-Abrasyi, Muhammad 'Athiyyah , 1410 H, *Al - Tarbiyah al - Islamiyyah wa Falasifatuha*, Beirut: Dar al-Fikr.

Al-Jurjany, Aly bin Muhammad, 1421, *Kitab al - Ta'rifat* , Surabaya: Al-Haramain.

Al-Munawwy, Muhammad 'Abd al-Ra`uf, 1410 H, *Al - Tawqif 'ala Muhimmat al - Ta'arif* , Beirut: Dar al-Fikr.

Alwi, Hasan, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Anwar, Moch, 2000, *Revisi Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazam Al-Maqsud Berikut Penjelasannya*, Bandung: Sinar Algesindo.

- Anwar, Moch.,1996, *Tarjamah Matan Alfiyah*, Bandung: Alma'arif.
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asra, Abuzar dan Achmad Prasetyo,2015, *Pengambilan Sampel dalam Penelitian Survei*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asyrofi, Syamsuddin, 2006, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Aufa , Muhammad, 2011, “*Studi Korelasi Antara Tingkat Hafalan Nazam Alfiyyah dan Kemampuan Memahami Kitab Fiqh Santri Tingkat Tsanawiyah di Pesantren Al-Itqon Gugen Kota Semarang*” , Skripsi , Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Badudu, J.S, 1994, *Pedoman Transliterasi Bahasa Arab*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Dalman, 2014, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- F. Hill , Winfred, 2010, *Theories of Learning: Teori-teori Pembelajaran, terjemahan dari Learning: A Survey of Psychological Interpretations oleh M. Khozim*, Bandung: Nusa Media.
- Haedari, Amin dan Abdullah Hanif (eds.), 2004, *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*, Jakarta: IRD Press.
- Hamid, Abdul, 2013, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* , Malang : UIN- Maliki Press.

- Hasbullah, 1996, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Herliyanto, 2015, *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL*, Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Hermawan, Acep, 2013, *Metodelogi Pembelajaran Bahaasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ibnu ‘Aqil, Bahaud Din Abdullah, 2009, *Terjemahan Alfiyyah Syarah Ibnu ‘Aqil Jilid 1*, Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Muhlis ,Abdul Gafur, 2009, “*Metode Menghafal Nazam Alfiyyah Ibnu Malik dan Penerapannya dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Kitab-kitab Bahasa Arab bagi Santri di Pondok Pesantren Nurul Karomah Paterongan Galis Bangkalan*”, Skripsi, Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel.
- Musthofa, Syaiful, 2011, *Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin-Maliki Press.
- Naifah, 2015, *Evaluasi pembelajaran Bahasa arab* , Semarang: CV. Karya Abadi jaya.
- Nasution, S, 2000, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, 2012, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Resmi, Citra, 2012, *Model Pembelajaran Induktif Pada Mata Pelajaran Nahwu Di Kelas II MTS Pondok Pesantren Al-Anwar Tahun Ajaran 2011/2012, (Pembelajaran Kitab Al Nahwu Al Wadhih )*. Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Ilmu tarbiyyah Dan Keguruan.

- Riduwan dan Akdon, 2009, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, 2016, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful, 2003, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung :Alfa Beta.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiah, 2010, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Shofwan, M Sholihuddin, 2005, *Maqashid An-Nahwiyyah: Pengantar Memahami Alfiyyah, Juz Awal*, Jombang: Darul Hikmah.
- Sudaryono,2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugono, Dendy, 2008, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.
- Tim Penyusun Kamus, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama.
- Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Widyaningrum, Retno, 2013, *Statistika Edisi Revisi*, Yogyakarta : Pustaka Felicha.
- Yunus, Muhammad, 1990, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung.
- Zakiyah, Fitri, 2009, *“Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Alfiyyah (Studi Kasus Siswa Kelas Awwaliyyah II*

*Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta*”,  
Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyyah Dan  
Keguruan.

Zulhannan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,  
Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.





الملاحق

Lampiran 1

DAFTAR NAMA RESPONDEN

No.	KODE	Nama	Kelas
1	R-1	Ahmad Andre Sebastian	XI
2	R-2	Anza	XI
3	R-3	Atiyatun Najah	XI
4	R-4	Aulia Kamila	XI
5	R-5	Aik Mudalimatur Rohmah	XI
6	R-6	Chelsea Jasmine Istiqomah B. P.	XI
7	R-7	Dava Zahka Dzakki Pratama	XI
8	R-8	Dewi Nistinali Faisaroh	XI
9	R-9	Dia Antika	XI
10	R-10	Eva Larasati	XI
11	R-11	Galang Muhammad	XI
12	R-12	Hidayatus Sholikhah	XI
13	R-13	Hilya Auliya	XI
14	R-14	Jeni Shalsabila	XI
15	R-15	Kamilatuz Zulfa	XI
16	R-16	Luthfiah	XI
17	R-17	M. Zuhud Al Munawwar	XI
18	R-18	Melda Dewi Fatimah	XI
19	R-19	Moh.Taufiqul Khakim	XI
20	R-20	Mohammad Chiesa Bagus Putra	XI
21	R-21	Muhammad Fajar Noor Khamdani	XI
22	R-22	Muhammad Hendri Kurniawan	XI
23	R-23	Muhammad Ichwanussofa	XI
24	R-24	Muhammad Iqbal Ismatullah	XI
25	R-25	Nabila Fatya Al-Izzati	XI
26	R-26	Nahla Fathina	XI
27	R-27	Nailil Inayah	XI
28	R-28	Nasrullah Udinni'am	XI

29	R-29	Nur Alifah Romadloni	XI
30	R-30	Nur Amalina Firzanah	XI
31	R-31	Nur Laila Tussyarifah	XI
32	R-32	Olivia Javina	XI
33	R-33	Ratna Alawiyah	XI
34	R-34	Reni Tsamrotul Qolbiyah	XI
35	R-35	Rif'an Fuad	XI
36	R-36	Rijal Rama Saputra	XI
37	R-37	Risa Indrisari Al Khikmah	XI
38	R-38	Sa'adatul Alamah	XI
39	R-39	Saidah Nur Yati	XI
40	R-40	Siti Mauliyana Nur Afifah	XI
41	R-41	Syarifatul Kamalia	XI
42	R-42	Uktufia Biki Nihayah	XI
43	R-43	Ulfa Nurul Azizah	XI
44	R-44	Vidya Wulan Tari	XI
45	R-45	Warda	XI
46	R-46	Zahroh Lutfiyah	XI
47	R-47	Zyedia Esfara	XI

*Lampiran 2*

## DAFTAR HAFALAN SISWA

No.	KODE	Nama	Jumlah Hafalan
1	R-1	Ahmad Andre Sebastian	420
2	R-2	Anza	1002
3	R-3	Atiyatun Najah	300
4	R-4	Aulia Kamila	350
5	R-5	Aik Mudalimatur Rohmah	300
6	R-6	Chelsea Jasmine Istiqomah B. P.	600
7	R-7	Dava Zahka Dzakki Pratama	160
8	R-8	Dewi Nistinali Faisaroh	455
9	R-9	Dia Antika	400
10	R-10	Eva Larasati	550
11	R-11	Galang Muhammad	340
12	R-12	Hidayatus Sholikhah	400
13	R-13	Hilya Auliya	450
14	R-14	Jeni Shalsabila	450
15	R-15	Kamilatuz Zulfa	500
16	R-16	Luthfiyah	500
17	R-17	M. Zuhud Al Munawwar	250
18	R-18	Melda Dewi Fatimah	580
19	R-19	Moh.Taufiqul Khakim	350
20	R-20	Mohammad Chiesa Bagus Putra	400
21	R-21	M. Fajar Noor Khamdani	331
22	R-22	Muhammad Hendri Kurniawan	500
23	R-23	Muhammad Ichwanussofa	400
24	R-24	Muhammad Iqbal Ismatullah	710
25	R-25	Nabila Fatya Al-Izzati	530
26	R-26	Nahla Fathina	100
27	R-27	Nailil Inayah	530
28	R-28	Nasrullah Udinni'am	315
29	R-29	Nur Alifah Romadloni	512

30	R-30	Nur Amalina Firzanah	1002
31	R-31	Nur Laila Tussyarifah	485
32	R-32	Olivia Javina	350
33	R-33	Ratna Alawiyah	400
34	R-34	Reni Tsamrotul Qolbiyah	380
35	R-35	Rif'an Fuad	310
36	R-36	Rijal Rama Saputra	350
37	R-37	Risa Indrisari Al Khikmah	313
38	R-38	Sa'adatul Alamah	450
39	R-39	Saidah Nur Yati	400
40	R-40	Siti Mauliyana Nur Afifah	500
41	R-41	Syarifatul Kamalia	650
42	R-42	Uktufia Biki Nihayah	250
43	R-43	Ulfa Nurul Azizah	400
44	R-44	Vidya Wulan Tari	400
45	R-45	Warda	550
46	R-46	Zahroh Lutfiyah	400
47	R-47	Zyedia Esfara	275

Lampiran 3

ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS  
VARIABEL X

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X								
No	Kode	No item				Y	Y <sup>2</sup>	
		S-1	S-2	S-3	S-4			
1	R-1	5	5	4	4	18	324	
2	R-2	5	5	5	5	20	400	
3	R-3	4	5	5	5	19	361	
4	R-4	4	5	5	5	19	361	
5	R-5	5	5	5	5	20	400	
6	R-6	5	5	5	5	20	400	
7	R-7	4	5	5	5	19	361	
8	R-8	5	4	5	4	18	324	
9	R-9	5	5	5	5	20	400	
10	R-10	4	5	5	5	19	361	
11	R-11	5	5	4	4	18	324	
12	R-12	5	5	5	5	20	400	
13	R-13	5	5	4	4	18	324	
14	R-14	3	5	5	5	18	324	
15	R-15	5	5	5	5	20	400	
16	R-16	5	5	5	5	20	400	
17	R-17	5	4	5	5	19	361	
18	R-18	5	5	5	5	20	400	
19	R-19	5	5	5	4	19	361	
20	R-20	5	4	4	4	17	289	
21	R-21	4	5	5	4	18	324	
22	R-22	4	5	5	5	19	361	
23	R-23	5	5	5	5	20	400	
24	R-24	5	4	5	5	19	361	
25	R-25	5	5	5	5	20	400	
26	R-26	2	4	4	5	15	225	
27	R-27	5	5	5	5	20	400	
28	R-28	5	5	5	5	20	400	
29	R-29	5	5	4	5	19	361	
30	R-30	5	5	5	5	20	400	

## ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X							
No	Kode	No item				Y	Y <sup>2</sup>
		S-1	S-2	S-3	S-4		
31	R-31	5	5	5	5	20	400
32	R-32	5	4	5	5	19	361
33	R-33	5	5	5	5	20	400
34	R-34	5	5	4	5	19	361
35	R-35	5	4	4	5	18	324
36	R-36	4	5	4	5	18	324
37	R-37	4	5	5	5	19	361
38	R-38	5	5	5	5	20	400
39	R-39	5	5	5	4	19	361
40	R-40	5	5	5	5	20	400
41	R-41	5	5	5	5	20	400
42	R-42	3	5	2	5	15	225
43	R-43	5	4	5	5	19	361
44	R-44	5	4	5	5	19	361
45	R-45	5	5	5	5	20	400
46	R-46	5	5	5	5	20	400
47	R-47	3	4	2	4	13	169
Validitas	$\sum X$	218	225	220	226		
	$\sum X^2$	1034	1085	1052	1094		
	$\sum XY$	4158	4269	4201	4287		
	$(\sum X)^2$	47524	50625	48400	51076		
	rxy	0,724	0,469	0,844	0,454		
	r-tabel	0,375	0,375	0,375	0,375		
	kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid		
Reliabilitas	n	4					
	n-1	3					
	rxy	0,497	0,171	0,483	0,158		
	$\sum \alpha_i^2$	1,309					
	$\alpha_i^2$	2,167					
	r11	0,528					
	kriteria	reliabel					

Lampiran 4

ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS  
VARIABEL Y

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y								
No	Kode	No item				Y	Y <sup>2</sup>	
		S-1	S-2	S-3	S-4			
1	R-1	5	4	5	5	19	361	
2	R-2	5	3	5	5	18	324	
3	R-3	5	2	4	5	16	256	
4	R-4	5	2	5	5	17	289	
5	R-5	5	5	5	5	20	400	
6	R-6	5	4	5	5	19	361	
7	R-7	4	4	5	5	18	324	
8	R-8	5	2	5	5	17	289	
9	R-9	3	1	5	3	12	144	
10	R-10	4	4	5	5	18	324	
11	R-11	5	4	4	5	18	324	
12	R-12	5	5	5	5	20	400	
13	R-13	5	2	4	5	16	256	
14	R-14	5	3	4	5	17	289	
15	R-15	5	3	3	5	16	256	
16	R-16	5	3	3	5	16	256	
17	R-17	4	4	5	5	18	324	
18	R-18	5	2	4	5	16	256	
19	R-19	5	4	3	5	17	289	
20	R-20	3	2	1	3	9	81	
21	R-21	4	4	3	5	16	256	
22	R-22	5	4	5	5	19	361	
23	R-23	5	2	2	1	10	100	
24	R-24	5	4	4	5	18	324	
25	R-25	5	2	5	5	17	289	
26	R-26	4	1	5	3	13	169	
27	R-27	5	2	5	5	17	289	
28	R-28	5	4	5	5	19	361	
29	R-29	5	4	5	5	19	361	
30	R-30	5	2	4	5	16	256	



## ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y							
No	Kode	No item				Y	Y <sup>2</sup>
		S-1	S-2	S-3	S-4		
31	R-31	5	3	5	5	18	324
32	R-32	5	4	5	5	19	361
33	R-33	5	5	5	5	20	400
34	R-34	4	1	3	5	13	169
35	R-35	5	4	4	5	18	324
36	R-36	5	4	4	5	18	324
37	R-37	4	4	5	5	18	324
38	R-38	5	2	5	5	17	289
39	R-39	5	4	5	5	19	361
40	R-40	5	5	5	5	20	400
41	R-41	5	5	5	5	20	400
42	R-42	5	2	5	5	17	289
43	R-43	5	4	5	5	19	361
44	R-44	5	4	5	5	19	361
45	R-45	5	2	5	5	17	289
46	R-46	3	1	4	5	13	169
47	R-47	5	2	1	1	9	81
Validitas	$\sum X$	222	148	204	221		
	$\sum X^2$	1064	534	936	1079		
	$\sum XY$	3793	2620	3551	3831		
	$(\sum X)^2$	49284	21904	41616	48841		
	r <sub>xy</sub>	0,5178	0,7586	0,7570	0,7887		
	r-tabel	0,375	0,375	0,375	0,375		
	kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid		
Reliabilitas	n	4					
	n-1	3					
	r <sub>xy</sub>	0,335	1,477	1,099	0,866		
	$\sum \alpha_i^2$	3,777					
	$\alpha_r^2$	7,558					
	r <sub>11</sub>	0,667					
	kriteria	reliabel					

Lampiran 5  
INSTRUMEN TES

**Soal Uji Coba Pengaruh Hafalan Nadzam Alfiyyah terhadap  
Kemampuan Membaca teks Arab Pada Siswa kelas XI Di MA Al  
Hidayat Lasem Rembang**

Nama Lengkap :

Kelas :

**A. Soal Hafalan Nadzam Alfiyyah**

1. Berapa jumlah nadzam Alfiyyah yang sudah kamu hafalkan?  
Lengkapilah nadzam di bawah ini !
2. .... # بِالْحَجْرِ وَالتَّنْوِينِ وَالْيَدَا وَالْ
3. .... # كَالشَّبَّهِ الْمَوْضِعِيِّ فِي اسْمِي جِئْتَنَا
4. # تَأْتُرُّ وَكَافَتْقَارُ أَصْلًا .....

**B. Soal Kemampuan Membaca Teks Arab**

1. Berilah syakal atau harakat pada bacaan arab dibawah ini!

( فصل ) وشرائط وجوب الصلاة ثلاثة أشياء : الاسلام والبولوغ والعقل وهو حد التكليف. والصلوات المسنونات خمس : العيدان والكسوفان والاستسقاء. والسنن التابعة للفرائض سبعة عشر ركعة : ركعتا الفجر وأربع قبل الظهر وركعتان بعده وأربع قبل العصر وركعتان بعد المغرب وثلاث بعد العشاء يوتر بواحدة منهن وثلاث نوافل مؤكدات : صلاة الليل وصلاة الضحى وصلاة التراويح.

2. Jelaskan tarkib atau kedudukan pada bacaan di bawah ini !  
وشرائط وجوب الصلاة ثلاثة أشياء
3. Terjemahkan bacaan dibawah ini ke dalam Bahasa Indonesia!

والصلوات المسنونات خمس : العيدان والكسوفان والاستسقاء

4. Apa yang dimaksud dengan Idhofah ? Jelaskan !

NB : Terimakasih buat kalian yang sudah mau mengerjakan soal ini dan membantu saya dalam mengerjakan tugas akhir kuliah saya. Semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT. Amin....



Lampiran 7  
SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 10 Desember 2019

Nomor : - B-8460/Un.10.3/U.2/PP.00.9/11/2019

Lamp. :-

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. H. Suja'i, M.Ag.

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Zidni Nabila

NIM : 1603026069

Judul : Pengaruh hafalan nadzam Alfiyyah terhadap kemampuan membaca teks arab pada siswa kelas XI di MA Al Hidayat Lasem Rembang.

أثر حفظ نظم الالفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر في  
المدرسة الثانوية الهداية لاسم رمبغ

Dan menunjuk saudara

Pembimbing : Dr. H. Suja'i., M.Ag.

( / )

*Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.*



an Dekan,  
Jurusan PBA

Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A.  
NIP. 19750120200631001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

# Lampiran 8

## SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-3967/Un.10.3/D.1/PP.00.9/08/2020

Semarang, 28 Agustus 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Zidni Nabila

NIM : 1603026069

Yth.

**Kepala Madrasah Aliyah Al-Hidayat Lasem**

di Rembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Zidni Nabila

NIM : 1603026069

Alamat : Jln Japah lorong 05 Rt.04 Rw.02 Ngawen Blora Jawa Tengah

Judul Skripsi : "PENGARUH HAFALAN NADZAM ALFIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB PADA SISWA KELAS XI DI MA AL HIDAYAT LASEM REMBANG"

أُرحفظ نظم الألفية علي كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الهداية لاسم رباع

Pembimbing : Dr. H. Sujai., M.Ag,

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 minggu, mulai tanggal 21 Juli sampai dengan tanggal 01 Agustus 2020.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## Lampiran 9

# SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



**YAYASAN KAUMAN LASEM  
MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAT  
TERAKREDITASI A**

Email : [mulida\\_verros@yahoo.co.id](mailto:mulida_verros@yahoo.co.id) Website : [maalhidayatlasem.blogspot.com](http://maalhidayatlasem.blogspot.com)  
Nomor Statistik Madrasah : 131233170008 -NPSN : 20363194  
Jl. Karangturi Gg. Kauman RT.02 RW.02 Lasem Rembang (59271) Telp. 0295 531881

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 018/ MATH / E.23/ VIII/ 2020

Berdasarkan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Nomor : B-3967/Un.10.3/D.I/PP.00.9/08/2020 tanggal 28 Agustus 2020 perihal permohonan izin riset, dengan ini Kepala MA Al Hidayat Lasem menerangkan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : Zidni Nabila  
NIM : 1603026069  
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di MA Al Hidayat Lasem mulai tanggal 21 Juli sampai dengan tanggal 01 Agustus 2020 dengan judul “ Pengaruh Hafalan Nadzam Alfiyyah terhadap Kemampuan Membaca Teks Arab pada Siswa Kelas XI di MA Al Hidayat Lasem Rembang ”

الرحلظ نظم الالفية على كفاءة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الهداية لاسم رمنباغ

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan guna penulisan skripsi.

Lasem, 31 Agustus 2020

Kepala MA Al Hidayat



**Nurul Hidayah, S.Ag**

NIP. -

Lampiran 10  
SERTIFIKAT IMKA

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : pph@walisongo.ac.id

## شهادة

B-078/U.n.10.0/P3/PP.00.9/01/2019

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالبة : ZIDNI NABILA :

تاريخ و محل الميلاد : Bora, 22 Mei 1998 :

رقم القيد : 1603026069 :

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٨ يناير ٢٠١٩

بتقدير : جيد (٣٥٤)

وحرصاً منها الشهادة بناء على طلبها

حارث، ١١ يناير ٢٠١٩

مدير

الدكتور محمد سيف الله

رقم التوظيف : ١٦٠٣١٠٣

١٩٠٠


٥٠٠ - ٤٥٠ : ممتاز  
٤٤٩ - ٤٠٠ : جيد جداً  
٣٩٩ - ٣٥٠ : جيد  
٣٤٩ - ٣٠٠ : مقبول  
٢٩٩ - ٢٥٠ : راسب

CS Pindai dengan CamScanner





Lampiran 11  
SERTIFIKAT TOEFL

**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER**  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus II Ngaliyan Telp/Fax: (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppls@walisongo.ac.id

*Certificate*

Nomor : B-1739/Un.10.0/P3/PP.00.9/16/2020

This is to certify that


**ZIDNI NABILA**  
Date of Birth: May 22, 1998  
Student Reg. Number: 1603026069

the TOEFL Preparation Test

Conducted by  
Language Development Center  
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang  
On October 7th, 2020  
and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 40
Structure and Written Expression	: 39
Reading Comprehension	: 41
<b>TOTAL SCORE</b>	<b>: 400</b>

Semarang, October 16th, 2020  
Director,  
**H. Alis Ashidin, M.A.**  
NIP. 19690721 199903 1 002



Certificate Number : 120200992  
© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.

## ترجمة الباحثة

- أ. السيرة الذاتية
- الاسم : زدني نبيلة
- رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٦٩
- المكان وتاريخ الميلاد : بلورا، ٢٢ مايو ١٩٩٨
- العنوان : عوين - بلورا
- الكلية والقسم : كلية علوم التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية
- رقم الهاتف : ٠٨٥٦٠٢٤٤٣٥٧٤
- البريد الإلكتروني : zidninabila527@gmail.com

## ب. السيرة التربوية

### ١. التربية الرسمية

- أ) المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ عاوين (٢٠١٠)
- ب) المدرسة امثلي الإسلامية التكميلية باعسري جفار (٢٠١٣)
- ج) المدرسة الهداية الثانوية لاسم رмбаغ (٢٠١٦)

### ٢. التربية غير الرسمية

- أ) المدرسة المشهورة الدينية عوين بلورا (٢٠١٠)
- ب) معهد دار الفلاح امثلي باعسري جفار (٢٠١٣)
- ج) معهد النورية لاسم رмбаغ (٢٠١٦)
- د) معهد العلوم الإسلامية دار النجاح جركاح تويكو سمارغ (٢٠١٦ حتى الآن)

